

# Hijos de padres homosexuales: qué les diferencia

**Sons of homosexual parents: are they different?**

**Frías Navarro, M.D.  
Pascual Llobell, J.  
Monterde Bort, H.**

*Universitat de València*

\*Dra. María Dolores Frías Navarro. Dpto. de Metodología. Facultad de Psicología. Avda.. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia. Correo-e: [M.Dolores.Frias@uv.es](mailto:M.Dolores.Frias@uv.es). WEB: <http://www.uv.es/~friasnav/>

\*Dr. Juan Pascual Llobell. Dpto. de Metodología. Facultad de Psicología. Avda.. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia. Correo-e: [Juan.Pascual@uv.es](mailto:Juan.Pascual@uv.es)

\*Dr. Héctor Monterde i Bort. Dpto. de Metodología. Facultad de Psicología. Avda.. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia. Correo-e: [Hector.Monterde@uv.es](mailto:Hector.Monterde@uv.es). WEB: <http://www.uv.es/~monterdh/>

**V Congreso Virtual de Psiquiatría**

**Interpsiquis 2004**

**1 - 28 Febrero 2004**

[www.psiquiatria.com/congreso](http://www.psiquiatria.com/congreso)

[congreso@psiquiatria.com](mailto:congreso@psiquiatria.com)

## **RESUMEN**

El objetivo de nuestra investigación es presentar los resultados más destacados obtenidos por los equipos de investigación más representativos que centran sus análisis sobre la familia homoparental. Nuestra investigación también tiene como objetivo prioritario reflexionar sobre las cuestiones metodológicas de diseño de investigación que aseguren la calidad de los datos y por consiguiente apoyen el conocimiento válido de la realidad del funcionamiento familiar estudiado. Treinta años de investigación sobre la posibilidad de diferencias en el ajuste psicológico de los niños de familias hetero y homosexuales han conducido a decisiones estadísticas de ausencia de diferencias estadísticamente significativas. Quizás ha llegado el momento de cambiar el planteamiento habitual de la hipótesis nula, formulando como objetivo la búsqueda de la igualdad de los grupos sometidos a contraste. Los *Tests de Equivalencia* permiten comprobar si dos grupos son lo suficientemente cercanos para ser considerados equivalentes, facilitando realizar consideraciones sobre temas sustantivos y sobre el tamaño del efecto.

**Palabras Clave** Homosexualidad, padres homosexuales, familia, Tests de Equivalencia

**Key Words:** Homosexuality, homosexual parenting, family, Equivalency Testing

## **ABSTRACT**

The objective of our investigation is to present the most important results up to now obtained by the most representative teams of investigation on the homoparental family. Our investigation has also as an priority objective to reflect on the questions of design of investigation that assure the quality of the data and consequently they support the valid knowledge of the reality of the family operation studied. Thirty years of investigation on the possibility of differences in the psychological adjustment of the children of families hetero and homosexual have conducted to statistical decisions of statistically significant absence of differences. Perhaps the moment has arrived to change the habitual approach of the null hypothesis, formulating like objective the search of the equality of the groups submitted to contrast. The Tests of Equivalence permit to verify if two groups are the sufficiently nearby to be you considered equivalent, facilitating to carry out considerations on substantive significance and on the effect size.

La convivencia de diferentes estructuras familiares es ya una realidad en nuestra sociedad que se caracteriza por su permanente transformación. Durante el siglo veinte la familia extensa dio paso a la familia nuclear y el siglo XXI se caracteriza por la diversidad de estructuras familiares. El avance de la Ciencia con las técnicas de reproducción asistida y la apertura de la adopción internacional han dado nuevos colores a la estructura familiar. Familias con padres heterosexuales, familias con padres gay o madres lesbianas, familias que adoptan (nacional o internacionalmente), familias con padres procedentes de diferentes culturas o razas, familias con padres divorciados o separados, nuevas familias creadas después de anteriores matrimonios (familias reconstituidas, ensambladas o familiastras), familias de acogida (acogimiento familiar simple, acogimiento familiar permanente, acogimiento familiar preadoptivo, acogimiento abierto), familias donde los abuelos hacen de padres de sus nietos, familias donde los hijos hacen de padres de sus padres, familias con hijos fruto de la reproducción asistida (con diferentes técnicas), familias monoparentales... Actualmente hablar de familia implica mucho más que padres heterosexuales e hijos biológicos fruto de la concepción natural. Si tenemos en cuenta que entre las estructuras de familia numeradas anteriormente son posibles interacciones, como por ejemplo madre lesbiana sola que adopta o madre heterosexual con hijo de anterior matrimonio que con una nueva pareja tiene un hijo gracias a la fertilización *in vitro*, entonces las posibilidades de convivencia familiar sólo tienen una respuesta: diversas.

Entre la diversidad de estructuras familiares sobresale un punto en común que es la parentalidad. La forma de ser padres ha ido cambiando con el paso del tiempo como una función del ajuste social, económico y tecnológico. Sin embargo, la meta de la parentalidad permanece: capacitar a los hijos para que sean adultos competentes y humanitarios, capaces de funcionar dentro de la sociedad (Maccoby, 1992).

La parentalidad es un proceso complejo que implica algo más que una madre o un padre proporcionando comida y seguridad al niño. Es un proceso bidireccional donde la clave es criar al hijo de la manera más saludable que sea posible. El papel del padre/madre implica proporcionar al niño un medio ambiente seguro y estable, garantizando las necesidades nutricionales, ofreciendo amor y apoyo y favoreciendo interacciones predecibles de naturaleza positiva. Como consecuencia, el desarrollo del niño será saludable y las experiencias vividas en la familia le permitirán adquirir conocimientos, valores, actitudes y conductas que en el futuro serán las bases de un adulto que contribuirá a su familia, a su comunidad y a la sociedad de un modo eficaz y adaptado. La calidad de la parentalidad no depende del tipo de estructura familiar donde se vive, depende de las conductas, interacciones y enseñanzas de los padres.

## **Homoparentalidad**

Dentro de la diversidad de las estructuras familiares, las familias de padres gay y madres lesbianas son cada vez más visibles y más comunes. Desde la década de los cincuenta se han ido realizando estudios metódicos centrados en la comparación entre padres heterosexuales y madres lesbianas o padres gay. La investigación sistemática sobre sus hijos es más reciente (finales de la década de los 70) y está conectada

con las madres lesbianas y sus problemas por obtener la custodia cuando se divorciaban (Falk, 1989). Un dato sobresale de forma unánime en las investigaciones: *las creencias sobre diferencias de ajuste psicológico entre los niños criados por padres heterosexuales y padres gay o madres lesbianas no están apoyadas por los estudios empíricos*. De este modo queda ya contestada la pregunta que da título a nuestro trabajo. El desarrollo psicosocial de los niños de familias con padres gay o madres lesbianas no está afectado negativamente por la orientación sexual de sus padres, su ajuste cognitivo, emocional, sexual y social es semejante al de sus homólogos criados en familias con padres heterosexuales (Golombok, Perry, Burston, Murria, Mooney-Somers, Stevens y Golding, 2003; American Academy of Pediatrics, Perrin y the Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, 2002).

Diversas asociaciones prestigiosas internacionales apoyan la calidad de la parentalidad de madres lesbianas y padres gay. En 1976 la American Psychological Association (APA) (<http://www.apa.org/pi/lgbc/policy/statements.html>) adoptó una resolución donde destacaba que ni el sexo ni la identidad de género ni la orientación sexual son motivos que impiden la adopción, del mismo modo que no deben ser variables que retiren la custodia. En 1995 el APA publica *Lesbian and Gay Parenting: A resource for psychologists*, (<http://www.apa.org/pi/parent.html>) proporcionando una bibliografía comentada de investigaciones psicológicas. En resumen se concluye que los resultados de las investigaciones señalan que los padres heterosexuales y los padres homosexuales crían a sus hijos de forma muy semejante, no apoyando los datos los estereotipos sociales. En el año 2000, la American Psychiatric Association apoyó el derecho legal de las uniones del mismo sexo, reconociendo sus derechos, beneficios y responsabilidades, destacando su apoyo a la adopción y a la adopción compartida ([http://www.psych.org/news\\_room/press\\_releases/adoption\\_coparenting121802.pdf](http://www.psych.org/news_room/press_releases/adoption_coparenting121802.pdf)). En febrero de 2002 el informe elaborado por la American Academy of Pediatrics (<http://aappolicy.aappublications.org/cgi/content/full/pediatrics%3b109/2/339>) dio su apoyo a la adopción por padres gay y madres lesbianas así como a la legalización de la co-parentalidad. En Mayo de 2002 la posición de la American Psychoanalytic Association (<http://apsa-co.org/ctf/cgli/parenting.htm>) también es de apoyo a la adopción, destacando la competencia de los padres gay y homosexuales.

Nuestra línea de investigación sobre el desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños criados y educados en familias “no tradicionales” (<http://www.uv.es/~friasnav/unidad%20inves.html>) trata de aportar un dato más sobre las creencias y atribuciones que se mantienen respecto al ajuste familiar en nuevas estructuras de convivencia. Los resultados encontrados en estudios previos (Frías, Pascual y Monterde, 2003) nos permiten concluir que en términos generales los estudiantes universitarios de Psicología perciben a los hombres gay y a las mujeres lesbianas como ajustados, sin ningún tipo de patología, cuyos derechos deberían ser igualados socialmente. Sin embargo, las opiniones no son tan claras y unánimes sobre el efecto que puede tener ser criado y educado por un padre gay o una madre lesbiana, manteniéndose ciertos prejuicios acerca de la capacidad parental asociada a la orientación sexual. Los estudios científicos sobre la realidad del fenómeno no han ofrecido pruebas que pongan en

duda la capacidad de ser padres gay o madre lesbiana. En concreto, el trabajo que presentamos aquí tiene el propósito de analizar el proceso del diseño de investigación sobre familias de padres gay y madres lesbianas, especialmente deseamos iniciar una línea de investigación cuya meta sea aportar más pruebas de la validez de los diseños de investigación empleados, buscando nuevas técnicas de análisis que faciliten el objetivo último de la investigación: conocer la realidad del ajuste psicosocial de los niños criados en familias homoparentales.

### **Evidencia aportada por la investigación**

Las familias con hijos de padres gay o madres lesbianas ya existen en nuestra sociedad, no estamos hablando de su posible configuración. Son una realidad aunque desconocemos su número. En 1995 Laumann estimaba que entre uno y nueve millones de niños de los Estados Unidos tienen al menos un padre gay o una madre lesbiana. Hasta hace unas décadas, la mayoría de los niños de hogares homoparentales eran fruto de relaciones heterosexuales anteriores. Con el desarrollo de las técnicas de reproducción asistida con la inseminación por donación, donación de óvulos y madres sustitutas (*surrogate mother*) y la posibilidad de la adopción, cada vez es más alto el número de parejas gay y lesbianas que planean conjuntamente ser padres o lo deciden como padres solos constituyendo familias monoparentales. Como consecuencia el conocimiento sobre el funcionamiento de las familias homoparentales se va a enriquecer con nuevos estudios donde los niños forman parte de la estructura familiar desde su nacimiento. Hasta ahora la mayoría de los niños habían pasado por el divorcio de sus padres y la posterior identificación de su padre como gay o su madre como lesbiana.

En estos momentos la aceptación de la orientación homosexual como otra alternativa de relación sexual y afectiva va alcanzando su normalización, aunque muchas veces más como manifestación de deseabilidad social que por creencia personal. La investigación sobre homofobia así lo señala. Sin embargo, cuando se trata de opinar sobre la calidad de su parentalidad aún quedan muchos mitos que no tienen fundamento empírico. Las creencias más frecuentes señalan que los niños criados por padres gay o madres lesbianas serán también homosexuales, socialmente serán más rechazados por sus compañeros y además tendrán más problemas personales que los niños criados en una familia de padres heterosexuales. La evidencia de los datos de las investigaciones empíricas no apoya dichas creencias.

Los estudios sobre la identidad de género (la identificación como hombre o mujer), la conducta de género (atribución cultural de las actividades para hombres y mujeres o ambos) y la orientación sexual (la atracción sexual y afectiva por otra persona ya sea del otro sexo, del mismo sexo o hacia ambos) no han encontrado diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de los niños como consecuencia de las orientaciones sexuales de sus padres (Patterson, 1997). La pregunta que surge es en qué grado los padres pueden influir sobre el desarrollo del género de sus hijos.

Si atendemos a los modelos teóricos observamos que se formulan diferentes predicciones desde las diferentes perspectivas teóricas. Para algunos autores el desarrollo del género está biológicamente

determinado por ejemplo a través de la genética o por la acción de las hormonas sexuales prenatales (Collaer y Hines, 1995). Desde la perspectiva psicoanalítica, la importancia de la díada heterosexual es fundamental para superar el complejo de Edipo (Socarides, 1978). El planteamiento de la teoría del desarrollo cognitivo centra su atención sobre los esquemas de género ya que son ellos los que guían la conducta y es el mundo que rodea la niño en su conjunto (padres, compañeros, otros adultos...) el que va formando su visión de género (Bem, 1981). La teoría del aprendizaje social clásica destaca el papel de los padres como agentes que influyen sobre el desarrollo del género de sus hijos, ya sea por refuerzo o como modelos de conducta (Bandura, 1977). Desde una perspectiva más actual, el modelo cognitivo-conductual destaca la interacción entre los procesos cognitivos y los factores sociales (Bussey y Bandura, 1999), de modo que es posible que exista un patrón de refuerzo diferente entre las familias hetero y homosexuales, provocando por ejemplo que los hijos de madres lesbianas o padres gay sean menos rígidos con los estereotipos sexuales dado el papel parental atípico de su madre o padre.

Las pruebas que aporta la investigación empírica es unánime. Los niños criados en familias homoparentales tienen un desarrollo normal en identidad de género (Golombock, Spencer y Rutter, 1983), manifiestan estar contentos con su género y no desean ser del sexo opuesto tal y como lo hacen los niños que han sido educados por padres heterosexuales. Además sus atribuciones sobre la conducta de género se desarrollan de forma paralela a la de los niños de padres heterosexuales. Green, Mandel, Hotvedt, Gray y Smith (1986) no encontraron diferencias estadísticamente significativas en la elección del programa favorito de televisión, en juegos o en juguetes. Cuando se trata de opinar sobre su preferencia sexual, los niños se describen a sí mismo como heterosexuales. Bailey, Bobrow, Wolfe y Mikach (1995) llevaron a cabo un estudio con adultos hijos de padres gay y encontraron que el 90% de sus hijos eran heterosexuales. La probabilidad de que estos niños sean adultos gay o lesbianas no es mayor que la de los niños de padres heterosexuales, situándose en un 10% aproximadamente la prevalencia de la orientación homosexual en la población general.

En 1996 se publicó el estudio de seguimiento de niños criados por padres homosexuales y padres heterosexuales realizado por Golombok y Tasker. El estudio consta de 25 niños criados por madres lesbianas y 21 por madres heterosexuales y fueron entrevistados a la edad de 9.5 años y cuando tenían 23.5 años, en términos medios. Sus resultados señalan que los niños criados en una familia de madres lesbianas habían explorado en mayor medida relaciones con personas del mismo sexo pero al final optaron por mantener relaciones heterosexuales.

Acerca del desarrollo social de los hijos, los datos señalan que los hijos de padres gay y madres lesbianas mantienen relaciones sociales con sus compañeros del mismo modo que los hijos de padres heterosexuales y sus contactos con los adultos son semejantes a los de los niños de familias heteroparentales. (Patterson, 1997). No aparecen diferencias ni en la calidad de las relaciones de amistad ni en la percepción de su popularidad por parte de los compañeros (Golombock, Spencer y Rutter, 1983).

Incluso cuando la evaluación se realiza en la etapa de la adolescencia, donde el tema de la sexualidad tiene una especial relevancia, tampoco se detectan signos de aislamiento (Ahmann, 1999).

Respecto al desarrollo personal, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en las áreas de auto-concepto, problemas de conducta, inteligencia y trastornos psicológicos (Golombock, Spencer y Rutter, 1983; Fitzgerald, 1999; Green y cols., 1986) entre los niños criados por padres gay o madres lesbianas y padres heterosexuales. Además, los adultos del estudio de Golombock y Tasker (1996) que habían sido educados por madres lesbianas tuvieron la misma probabilidad de desarrollar problemas de ansiedad y depresión que su grupo de comparación con madres heterosexuales.

### **El proceso de investigación con familias homoparentales**

Desarrollar investigaciones sobre la familia no es una tarea sencilla y si además se añade que los padres no son heterosexuales la complicación adquiere carácter de extremo. Desde el punto de vista metodológico, la localización de las familias, el desconocimiento de la población, la tasa de respuesta, la utilización de muestras pequeñas o el tipo de muestreo son cuestiones a tener en cuenta cuando se planifica la investigación. Sin embargo la complicación para captar el fenómeno objeto de estudio no debe ser obstáculo para realizar investigaciones que descubran y comprendan la realidad de la vida familiar.

Las críticas (Baumrind, 1995; Belcastro, Gramlich, Nicholson, Price y Wilson, 1993; Cameron y Cameron, 1997; Lerner y Nagai, 2000) sobre los resultados de las investigaciones empíricas que apoyan la falta de diferencias sistemáticas entre los niños criados por madres lesbianas o padres gay y los de las familias heterosexuales se centran especialmente en aspectos del diseño de la investigación. Consideran que la calidad de los datos no es suficiente para llegar a dichas conclusiones, no siendo aún la investigación definitiva. Las muestras suelen ser escasas, afectando a la potencia estadística y son muestras auto-selectivas (*snowball techniques*) y de voluntarios. Otras críticas sugieren que los resultados de los estudios están sesgados por la ideología de los investigadores a favor de los derechos de los gay y lesbianas (Wardle, 1997).

La gran mayoría de los estudios críticos centran su atención en abordar los resultados de investigaciones empíricas realizadas por otros investigadores, sin llegar a elaborar investigaciones propias donde mejoren aquellos aspectos que critican, aportando de este modo nuevos datos a la comprensión científica de la homoparentalidad. Sin embargo, la ciencia aún no dispone de esas aportaciones. Cuando se trata de fundamentar empíricamente la falta de evidencia se alude por ejemplo a los trabajos de Cameron cuya labor investigadora ha sido cuestionada duramente (Cantor, 1994; Herek, 1998, 2000). Evidentemente, la ética del investigador en el proceso del diseño de investigación es el factor más importante para garantizar la validez de los resultados.

Las investigaciones empíricas que se han desarrollado sobre la homoparentalidad tienen una serie de dificultades que son inherentes al mismo fenómeno objeto de estudio. No hay información sobre el

número y localización de familias con padres gay o madres lesbianas, impidiendo el uso de muestras aleatorias que sean representativas de las familias homoparentales. En estos casos la replicación de los datos ofrece una prueba de la generalización de los hallazgos. Los estudios suelen realizarse con muestras pequeñas. Las unidades experimentales suelen ser voluntarios o muestra selectiva y se podría pensar que son las familias con mejor ajuste personal y social las que deciden participar en los estudios, favoreciendo resultados positivos. Sin embargo, los datos de investigaciones con muestras de no voluntarios tampoco detectan diferencias estadísticamente significativas cuando se evalúan familias de madres lesbianas por inseminación. Por ejemplo en los estudios de Brewaeys, Ponjaert, Van Hall y Golombok (1997) y Chan, Raboy y Patterson (1998) se utilizaron todas las familias de madres lesbianas que habían concebido un niño en los centros de fertilización estudiados. También se están realizando investigaciones donde se selecciona aleatoriamente la muestra de madres lesbianas a partir de un estudio comunicatorio como por ejemplo la investigación longitudinal denominada *Avon Longitudinal Study of Parents and Children* (ALSPAC, Golding y the ALSPAC Study Team, 1996) (<http://www.alspac.bris.ac.uk/alspacext/index.shtm>) que se inició en 1990 y que ha sido específicamente creada para conocer de qué modo el genotipo individual interacciona con el medio ambiente y cómo repercuten sobre la salud. La muestra está formada por aproximadamente 14.000 madres y sus niños desde el embarazo hasta la pubertad. Desde Estados Unidos Charlotte Patterson y su grupo han llevado a cabo un estudio longitudinal de niños que forman parte del *Bay Area Families Study* (Patterson, 1996) cuyo objetivo es conocer el desarrollo psicosocial de los niños que son criados por madres lesbianas.

A medida que la investigación va avanzando y se conoce mejor a la familia de padres gay y madres gay también se está enriqueciendo el diseño de diseño de investigación, eliminando críticas y sesgos, facilitando de este modo una visión más válida de la realidad de los hijos.

En España ya existe el primer informe sobre el desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales (<http://www.colectivolambda.com/familieshomosexuals.htm>) dirigido por Mar González de la Universidad de Sevilla y cofinanciado por la Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid y la Consejería de Relaciones Institucionales de la Junta de Andalucía. Los datos siguen en la línea de los resultados extranjeros. Los niños que viven en familias homoparentales no se diferencian de los que lo hacen en familias heteroparentales, aunque son más flexibles en los roles de género y más tolerantes con la homosexualidad. Si se analizan los resultados de los contrastes estadísticos llevados a cabo se observa que el diseño sí tuvo la suficiente potencia estadística para detectar diferencias estadísticamente significativas en dos áreas que fueron evaluadas, la flexibilidad de los roles y las opiniones hacía la homosexualidad. Por lo tanto, la cuestión no es la falta de potencia estadística porque sí se alcanza cuando la hipótesis teórica lo sustenta sino que más bien parece que el tamaño del efecto del resto de áreas evaluadas (bienestar psicológico) es trivial, en torno a cero.

## Una forma alternativa de plantear los contrastes estadísticos

Las técnicas de inferencia estadística que se aplican en el diseño estadístico se basan en la comprobación clásica de la significación de la hipótesis nula. Los problemas del escaso tamaño de las muestras provocan críticas relacionadas con la validez de conclusión estadística del diseño de investigación. Nuestra unidad de investigación tiene como objetivo desarrollar la aplicación de nuevos diseños de investigación que respondan a las críticas, construyendo modelos de comprobación de hipótesis más eficaces. En concreto estamos estudiando el uso de las pruebas de equivalencia (*equivalence testing*), procedentes de la bioestadística e introducidas por Rogers, Howard, y Vessey (1993) en las ciencias sociales. También estamos desarrollando un procedimiento de medición de las actitudes hacia la homoparentalidad que tenga en cuenta el fenómeno de la deseabilidad social.

En términos generales, el procedimiento de las pruebas de equivalencia (*equivalence testing*) tienen como objetivo contrastar que la media de un grupo es mayor que la media del otro grupo en lugar de establecer que los dos grupos son iguales. Por ello, en dicho procedimiento la hipótesis nula es que los dos grupos no son equivalentes y su rechazo indicará que los dos grupos sí son equivalentes (hipótesis alternativa). La diferencia con la comprobación clásica de la hipótesis nula se encuentra en el propósito de la hipótesis nula que tradicionalmente sostiene que las medias de los dos grupos son iguales y su rechazo señala que los dos grupos difieren estadísticamente (hipótesis alternativa). En el trabajo de Rogers, Howard y Vessey (1993) se ofrecen ejemplos empíricos de aplicación de las pruebas de equivalencia a los datos de la literatura psicológica.

El método más usual de comprobación de la equivalencia es el denominado *two one-sided tests* (TOST) donde el investigador concluye que los dos grupos son equivalentes si puede demostrar que difieren menos que una constante (*delta*) en ambas direcciones. La primera prueba trata de rechazar la hipótesis nula de que la diferencia entre las dos medias es menor o igual que la constante menor y la segunda prueba trata de demostrar que la diferencia entre las medias es mayor o igual que la constante mayor. Si el valor *p* de probabilidad conduce a la región de rechazo entonces los dos grupos se consideran equivalentes. La principal dificultad que tiene que tomar el investigador es elegir el valor de *delta* que defina el intervalo de confianza de equivalencia. Para ello podemos utilizar los resultados de trabajos de meta-análisis o hacer una estimación del tamaño del efecto. El trabajo de meta-análisis elaborado por Allen y Burell (1996) concluye que no hay diferencias estadísticamente significativas entre heterosexuales y homosexuales en los estilos parentales, en el ajuste cognitivo y la orientación sexual de los niños y ofrece los resultados del tamaño del efecto medio en términos de correlaciones. En estos momentos estamos trabajando la posibilidad de aplicar las pruebas de equivalencia con la configuración de *delta* gracias a los datos de dicho meta-análisis.



## **Reflexiones finales**

Los resultados ofrecen de forma unánime datos que son coherentes con el postulado de la parentalidad como un proceso bidireccional padres-hijos que no está relacionado con la orientación sexual de los padres. Educar y criar a los hijos de forma saludable lo realizan de forma semejante los padres homosexuales y los padres heterosexuales.

Cada vez más el proceso del diseño de investigación con familias homoparentales se va enriqueciendo con muestras mejor definidas y seleccionadas. La replicación de los datos desde fronteras tan diversas como Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia o España facilitan interpretaciones más válidas de los resultados de las investigaciones. Disponer de muestras seleccionadas aleatoriamente de contextos más amplios como los estudios comunitarios y realizar estudios longitudinales que permitan abordar la salud de los adultos que fueron criados en familias de padres gay o madres lesbianas como el trabajo de Golombok y Tasker (1996) y Tasker y Golombok (1997) que pudieron medir de nuevo a la muestra catorce años después cuando ya eran adultos con una edad media de 24 años, están permitiendo que se aborde el tema de la homoparentalidad con mayor calidad metodológica, eliminando críticas de diseño de investigación.

Las posibilidades de la adopción y especialmente el campo de la reproducción asistida permite que la decisión de ser padre o madre se pueda tomar desde la libertad de ser gay o lesbiana. Con ello también se facilitan estudios donde los niños ya no han pasado sus primeros años en un hogar heterosexual hasta que ha realizado la transición a una familia homosexual sino que su vida ha ido transcurriendo con su padre/padres gay o su madre/madres lesbianas. Los datos señalan que el ajuste psicológico de los niños es semejante hayan nacido o se hayan incorporado después a la familia gay o lesbiana (Golombok, Tasker y Murria, 1997).

Las reflexiones políticas, legales y sociales sobre los derechos de los gay y lesbianas, por ejemplo el relacionado con la custodia de los hijos y la adopción, deben realizarse desde el conocimiento científico de la situación familiar. Del mismo modo también hay que abordar el tema de la coparentalidad. Teniendo en cuenta siempre los intereses del niño, no parece ético pensar que aquel padre o aquella madre que es o ha sido pareja de su padre o madre legal no tiene ningún derecho sobre el niño, del mismo modo que el niño no tiene ningún derecho sobre ese otro padre o madre.

El cambio de actitudes y la tolerancia ante estructuras de familia no tradicionales son el eje que guía la convivencia tranquila de la diversidad de familias que cohabitan en nuestra sociedad.

La investigación tiene la obligación de proporcionar pruebas con calidad y aquí la elaboración de diseños de investigación con calidad metodológica son la mejor garantía de la validez de la evidencia encontrada.

## **Bibliografía**

\*Todas las páginas web señaladas estaban activas en Enero de 2004.

- Ahmann, E. (1999). Working with families having parents who are gay or lesbian. *Pediatric Nursing*, **25**, 531-542.
- Allen, M. y Burrell, N. (1996). Comparing the impact of homosexual and heterosexual parents on children: Meta-analysis of existing research. *Journal of Homosexuality*, **32**, 19-35.
- American Academy of Pediatrics, Perrin EC, and the Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health (2002). Technical report: coparent or second-parent adoption by same-sex parents. *Pediatrics*, **109**, 341-344.
- Bailey, J.M.; Bobrow, D.; Wolfe, M. y Mikach, S. (1995). Sexual orientation of adult sons of gay fathers. *Developmental Psychology*, **31**, 124-129.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. London: Prentice-Hall. (Traducido como *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe, 1987, 3ª edición).
- Baumrind, D. (1995). Commentary on sexual orientation: Research and social policy. *Developmental Psychology*, **31**, 130-136.
- Belcastro, P.A.; Gramlich, T.; Nicholson, T.; Price, J. y Wilson, R. (1993). A review of data based studies addressing the affects of homosexual parenting on children's sexual and social functioning. *Journal of Divorce and Marriage*, **20**, 105-122.
- Bem, S.L. (1981). Gender schema theory. A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, **88**, 354-364.
- Brewaeys, Ponjaert, Van Hall y Golombok (1997)
- Bussey, K. y Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development. *Psychological Review*, **106**, 676-713.
- Cameron, P. y Cameron, K. (1997). Did the APA misrepresent the scientific literature to courts in support of homosexual custody? *Journal of Psychology*, **131**, 313-332.
- Chan, R.W., Raboy, B. & Patterson, C.J. (1998). Psychosocial adjustment among children conceived via donor insemination by lesbian and heterosexual mothers. *Child Development*, **69**, 443-457.
- Collaer, M.L. y Hines, M. (1995). Human behavioural sex differences: A role for gonadal hormones during early development? *Psychological Bulletin*, **118**, 55-107.
- Falk, P.J. (1989). Lesbian mothers, psychological assumptions in family law. *American Psychologist*, **44**, 941-947.
- Fitzgerald, B. (1999). Children of lesbian and gay parents: A review of the literature. *Marriage and Family Review*, **29**, 57-74.
- Frías, D.; Pascual, J. y Monterde, H. (2003). *Familia y diversidad: hijos de padres homosexuales*. IV Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis: 1 - 28 Febrero.
- Golding, J., Pembrey, M., Jones, R. y the ALSPAC Study Team (2001). ALSPAC-The Avon Longitudinal Study of Parents and Children 1. Study methodology. *Paediatric and Perinatal Epidemiology*, **15**, 74-87.
- Golombok S, Perry B, Burston A, Murray C, Mooney-Somers J, Stevens M, Golding J. (2003). Children with lesbian parents: a community study. *Developmental Psychology*, **39**, 20-33.
- Golombok, S. y Tasker, F. (1996). Do parents influence the sexual orientation of their children? Findings from a longitudinal study of lesbian families. *Developmental Psychology*, **32**, 3-11.

- Golombok, S.; Spencer, A. y Rutter, M. (1983). Children in lesbian and single-parent households: Psychosexual and psychiatric appraisal. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 24, 551-572.
- Golomobok, S., Tasker, F. y Murray, C. (1997) Children raised in fatherless families from infancy: Family relationships and the socioemotional development of children of lesbian and single heterosexual mothers. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 783-791.
- Green, R.; Mandel, J.B.; Hotvedt, M.E.; Gray J. y Smith, L. (1986). Lesbian mothers and their children: A comparison with solo parent heterosexual mother and their children. *Archives of Sexual Behavior*, 15, 167-184.
- Herek, G.M. (1998). Bad science in the service of stigma: a critique of the Cameron Group's Survey Studies. En G. M. Herek (Ed.). *Stigma and sexual orientation: understanding prejudice against lesbians, gay men and bisexuals*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Herek, G.M. (2000). Paul Cameron fact sheet (Copyright 1997-2000 por G.M. Herek) [http://psychology.ucdavis.edu/rainbow/html/facts\\_cameron\\_sheet.html](http://psychology.ucdavis.edu/rainbow/html/facts_cameron_sheet.html)
- Iervolino, A.c.; Hines, M.; Golombok, S.; Rust, J. y Plomin, R. (2002). Genetic and environmental influence on sex-typed behavior in preschool children: A study of 2434 same-sex rwin pairs at 3 and at 4 years of age.
- Laumann, E. O. (1995). *National health and social life survey*. Chicago, IL: University of Chicago and National Research Center.
- Lerner, R. y Nagai, A. K. (2001). No Basis: What the Studies Don't Tell Us About Same-Sex Parenting. Marriage Law Project Publications: <http://www.marriagewatch.org/publications/nobasis.htm>
- Maccoby, E. E. (1992). The role of parents in the socialization of children. *Developmental Psychology*, 28, 1006-1017.
- Patterson, C. J. (1997). Children of lesbian and gay parents. *Advances in Clinical Child Psychology*, 19, 235-282.
- Patterson, C.J. (1996). Lesbian mothers and their children: Findings from the Bay Area Families Study. En J. Laird y R.J. Green (Eds.), *Lesbians and Gays in Couples and Families: A Handbook for Therapists* (pp. 420 - 437). San Francisco: Jossey-Bass.
- Rogers, J.L., Howard, K.I. y Vessey, J.T. (1993). Using significance tests to evaluate equivalence between two experimental groups. *Psychological Bulletin*, 113, 553-565.
- Socarides, C.W. (1978). The sexual deviations and the Diagnostic manual. *American Journal of Psychotherapy*, 32, 414-426.
- Stacy and Biblarz, (2001). "(How) does the Sexual Orientation of Parents Matter?" *American Sociological Review*, 66, 159-183.
- Tasker, F. y Golombok, S. (1997) Young people's attitudes toward living in a lesbian family: A longitudinal study of children raised by lesbian mothers. *Journal of Divorce and Remarriage*, 28, 183-202.
- Wardle, (1997). The Potential Impact of Homosexual Parenting on Children. *University of Illinois Law Review*, 833-919.