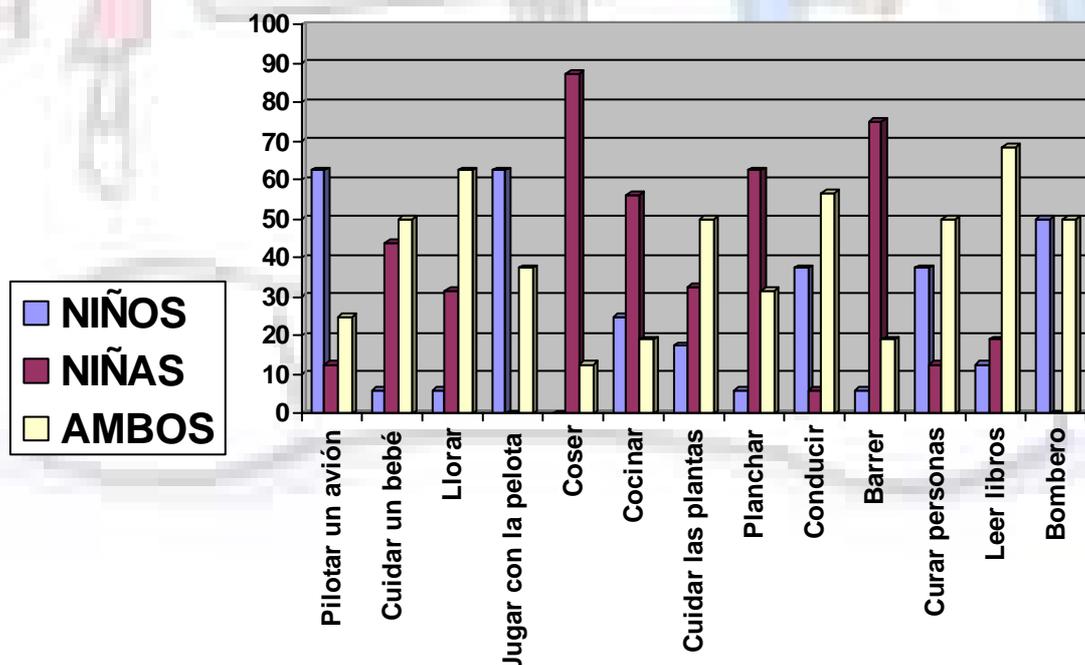


CUESTIONARIO PARA EDUCACIÓN INFANTIL 3-4 AÑOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Este análisis se hace para ver el índice de sexismo del alumnado. Sólo vamos a tener en cuenta las respuestas del tipo niño o niña y no la respuesta de los dos.

| ITEMS | PUNTUACIÓN | | | NIÑOS | | | NIÑAS | | |
|---------------------|------------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
| | H | M | A | H | M | A | H | M | A |
| Pilotar un avión | 62.5 | 12.5 | 25 | 75 | 12.5 | 12.5 | 50 | 12.5 | 37.5 |
| Cuidar un bebé | 6 | 44 | 50 | 12.5 | 37.5 | 50 | 0 | 50 | 50 |
| Llorar | 6 | 31.5 | 62.5 | 0 | 12.5 | 87.5 | 75 | 0 | 25 |
| Jugar con la pelota | 62.5 | 0 | 37.5 | 50 | 0 | 50 | 75 | 0 | 25 |
| Coser | 0 | 87.5 | 12.5 | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 0 |
| Cocinar | 25 | 56 | 19 | 12.5 | 75 | 12.5 | 37.5 | 37.5 | 25 |
| Cuidar las plantas | 17.5 | 32.5 | 50 | 12.5 | 37.5 | 50 | 25 | 25 | 50 |
| Planchar | 6 | 62.5 | 31.5 | 12.5 | 62.5 | 25 | 0 | 62.5 | 37.5 |
| Conducir | 37.5 | 6 | 56.5 | 37.5 | 12.5 | 50 | 37.5 | 0 | 62.5 |
| Barrer | 6 | 75 | 19 | 12.5 | 75 | 12.5 | 0 | 75 | 25 |
| Curar personas | 37.5 | 12.5 | 50 | 25 | 25 | 50 | 50 | 0 | 50 |
| Leer libros | 12.5 | 19 | 68.5 | 25 | 12.5 | 62.5 | 0 | 25 | 75 |
| Bombero | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |



VALORACIÓN

El alumnado tiene muy bien asumido que existen determinadas tareas que están asignadas a un género y que son propias del mismo. **Nadie ha identificado a la profesión de bombero con el género femenino**, al igual que **nadie ha asignado al género femenino el juego de la pelota**. **Nadie ha asignado la tarea de coser al género masculino**. También cabe destacar que la mayoría afirman que solamente el género masculino puede pilotar aviones. Tan sólo el **6 % del alumnado piensa que el género masculino puede cuidar y atender a un bebé**. La totalidad del alumnado afirma que **la tarea de coser es exclusivamente del género femenino**. Un 6 % del alumnado piensa que la mujer puede conducir. Tenemos que señalar que una amplia mayoría afirman que los dos géneros pueden leer libros.

Atendiendo a la respuesta por sexos, los niños afirman lo siguiente 1/3 de los niños afirma que pilotar aviones corresponde al género masculino. Las niñas no pueden jugar a la pelota, los niños no cosen, la mayoría de las que cocinan son mujeres, al igual que las que planchan, por supuesto no pueden ser bomberos. Atendiendo a la respuesta de las niñas, afirman que las niñas no lloran, no juegan a la pelota, son las encargadas de coser, la amplia mayoría afirman que son las encargadas de planchar, un tercio de ellas afirman que son las encargadas de barrer

PAUTAS PARA LA INTERVENCIÓN

- *Con los niños (varones) tenemos que cambiar el rol de género de las profesiones, así como la realización de las tareas domésticas ya que casi en su totalidad es asignada al género femenino.*
- *En los juegos hay que incentivar la participación de las niñas en las actividades de ocio.*
- *Con las niñas tenemos que trabajar como elemento clave el hecho de asumir que las tareas domésticas deben ser compartidas por todos los miembros de la familia.*
- *Las actividades de ocio deben ser conjuntas y coparticipativa*

CUESTIONARIO DE E.I. 5 AÑOS Y 1º Y 2º

ANÁLISIS 1.

Vamos a buscar el índice de sexismo que tiene el alumnado en los apartados de:

- 1.Trabajos.
- 2.Actividades domésticas.
- 3.Juegos.
- 4.Disfraces.
- 5.Personajes.
- 6.Valores

Para ello vamos a computar solamente aquellas respuestas en las que señala hombre excluyendo a mujer o viceversa.

Mediante este análisis obtendremos qué porcentaje de alumnado piensa que hay trabajos, tareas domésticas, juegos, disfraces y personajes, exclusivos de un solo sexo

| | TRABAJOS | ACT. DOMÉSTICAS | JUEGOS | DISFRACES | PERSONAJES | VALORES |
|-------|---------------|-----------------|---------------|---------------|--------------|--|
| NIÑOS | 76 % | 35,8 % | 59,2 % | 76 % | 100 % | No nos ha dado tiempo a valorarlo |
| NIÑAS | 73,7 % | 42,5 % | 54 % | 71,4 % | 100 % | |

CUESTIONARIO DE E.I. 5 AÑOS Y 1º Y 2º

EN BÚSCA DE LA IGUALDAD

ANÁLISIS 2.

Vamos a analizar los ítems cuyas respuestas es más significativa, en relación a la frecuencia con la que aparece

- 1.Trabajos
- 2.Actividades domésticas.
- 3.Juegos.
- 4.Disfraces.
- 5.Personajes.
- 6.Valores

Con este análisis vamos a poder ver qué actividades domésticas, que juegos, que disfraces y que regalos son considerados para un solo género.

| | Arreglar coches | Planchar | Disfrazarse | Jugar a las muñecas |
|-------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| NIÑOS | 95 % lo hacen los hombres | 69 % lo hace las mujeres | 0 % lo hacen los hombres | 90 % lo hacen las niñas |
| NIÑAS | 70 % lo hacen los hombres | 35 % lo hacen las mujeres | 0 % lo hacen los hombres | 85 % lo hacen las niñas |

CUESTIONARIO DE E.I. 5 AÑOS Y 1º Y 2º

VALORACIÓN

Los porcentajes más elevados de sexismo se dan en el aspecto referido a los trabajos y tareas relacionadas con el hogar y los juegos.

Consideramos que la puntuación en el aspecto del juego es muy significativa ya que para los alumnos de 3 a 8 años, el juego es un elemento socializador muy poderoso, que les servirá en un futuro para elegir una profesión u otra

PAUTAS DE INTERVENCIÓN.

- Intervenir en clase en los juegos dirigidos de tipo simbólico (rincones).
- Estimular al alumnado para que participe y comparta juegos que son tradicionales de niños o de niñas.
- Complementar la programación con contenidos, objetivos y actividades dedicadas a las tareas domésticas.

CUESTIONARIO PARA SEGUNDO Y TERCER CICLO

ANÁLISIS 1.

Nos interesa conocer qué porcentaje del alumnado otorga a los ítems (juegos, profesiones, valores y regalos) siguientes una valoración sexista. Para ello nos vamos a fijar en aquellos alumnos y alumnas que responden que los juegos, profesiones, valores y regalos son exclusivos de un solo género

Para conseguir esos datos tengo que hallar el porcentaje de respuestas, computando exclusivamente la respuesta que hayan elegido, niño o niña, y nunca ambos.

| | JUEGOS | PROFESIONES | VALORES | REGALOS |
|-------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| NIÑOS | 18.56 % | 22.22 % | 26.11 % | 37.35 % |
| NIÑAS | 18.14 % | 25.52 % | 24.48 % | 40.19 % |

CUESTIONARIO PARA SEGUNDO Y TERCER CICLO

ANÁLISIS 2.

Nos interesa descubrir que porcentaje de juegos, profesiones, valores y regalos, nos contesta el alumnado como exclusivos de un solo sexo.

Con este análisis obtendremos que % de juegos consideran ellos exclusivos de un sólo género, que % de profesiones consideran ellos exclusivos de un sólo género, que % de valores consideran ellos exclusivos de un sólo género y que % de regalos consideran ellos exclusivos de un sólo género

Para conseguir estos datos tengo que contabilizar aquellas respuestas de valor único dadas a cada uno de los apartados preguntados por separado (es decir, aquellas respuestas que han elegido un solo sexo y no los dos). Una vez sumadas todas las respuestas dadas por los alumnos varones del curso se hace la media y se halla que porcentaje le corresponde a esa puntuación. Se repite lo mismo para las alumnas.

Se aconseja hacer la tabulación por cursos, para facilitar la tabulación, así como separar los cuestionarios de niños y niñas

| | NIÑOS | NIÑAS |
|-------------|---------------|---------------|
| JUEGOS | 20.3 % | 16.5 % |
| PROFESIONES | 22.3 % | 24 % |
| VALORES | 24.8 % | 20 % |
| REGALOS | 38.1 % | 39.2 % |

RESPUESTAS ABIERTAS

OPINIÓN DE LOS NIÑOS.

Historia de un hombre normal:

Las profesiones que salen son **abogados, mecánico, empresario**, pocos ayudan en las tareas domésticas y cuando lo hacen, se refieren a la mujer como responsable de las mismas. Tienen **muchos amigos**, dato que **no aparece en las respuestas hacia la vida de la mujer.**

Historia de una mujer normal:

La **profesión** por excelencia de la mujer es la de **limpiadora**, aparecen muy pocas como arquitecto, militar o veterinaria. Aparecen muchos **valores tradicionales, cuidadosa, ordenada, sacrificada...**Es la responsable de todas las tareas domésticas.

¿Cómo se ven en el futuro?

Policías, bombero, futbolista, obrero, muy pocos afirman que realizarán las tareas junto a su pareja.

OPINIÓN DE LAS NIÑAS

Historia de un hombre normal

Es idéntica a las respuestas de los niños.

Historia de una mujer normal

Siguen en la misma línea, aunque cabe destacar que en algunos cuestionarios se señala que **a la mujer le gusta pedir mucho** (joyas, viajes, vacaciones), a los hombres.

¿Cómo se ven en el futuro?

Las profesiones que se destacan **son las de maestra, médica, o banquera**. Aparecen frases como **“mi marido me querrá mucho”, “yo no trabajaré, sino que me quedaré cuidando de la casa, donde realizará las tareas del hogar”**

VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO

DE 2º Y 3ER CICLO

- A medida que los niños van creciendo van adoptando unos roles que les son “impuestos” de manera que cada cual hace lo que se espera de él o de ella. Es una actitud bastante normalizada, tanto que la asumen como condición intrínseca del ser humano.
- Casi todas las chicas aspiran a tener un puesto de trabajo, pero después de la jornada laboral tienen asumido que deben ocuparse de la casa.
- También es significativo las respuestas de los chicos cuando mencionan que ellos ayudarán a sus mujeres con la tarea doméstica. Ninguno indica que se repartirán las tareas, sino que la ayudarán.

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- A) Confeccionar, para su realización y comentario en el aula, actividades que lleven al alumnado a valorar positivamente:
1. La realización de tareas domésticas de manera igualitaria.
 2. Desarrollo profesional de la mujer fuera del hogar y su contribución al desarrollo económico, cultural, científico,... de la sociedad
- B) Debatir sobre situaciones del mundo laboral, familiar, escolar,... que supongan o pongan de manifiesto situaciones discriminatorias por razón de sexo.
- C) Fomentar el uso igualitario de los espacios, principalmente en el patio de recreo.
- D) Favorecer la participación igualitaria en los juegos y actividades deportivas que realice el alumnado en el patio, en el aula y en el área de educación física.

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

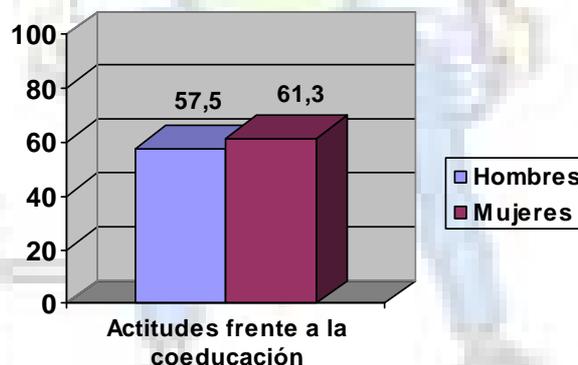
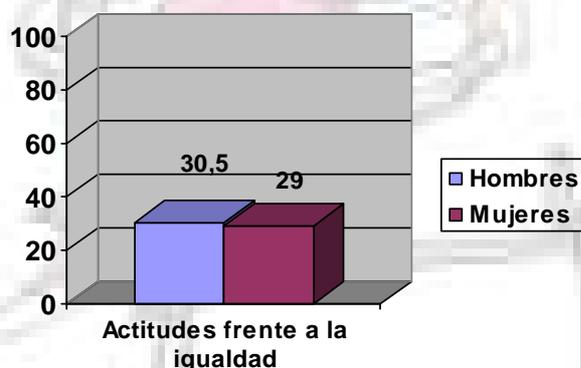
ANÁLISIS 1 (Cuestionario de preguntas cerradas).

El nivel actitudes del profesorado sobre igualdad de género, nos indica un nivel medio-alto de sexismo entre el profesorado, por lo que el escalas de pensamientos que conforman su pensamiento marca una tendencia sexista.

En su descargo, tenemos que señalar que la plantilla de profesorado es una plantilla con mucha experiencia y cuya trayectoria laboral hace que sus estilos coeducativos no sean los que se necesitan, cosa normal, por otro lado, ya que hasta ahora no habían reflexionado en este aspecto.

Tenemos que mencionar que la edad media actualmente es de 47 años, edad media que hemos bajado este año debido a que han entrado en plantilla tres profesores jóvenes, que han disminuido mucha media de edad.

En el apartado de actitud frente a al coeducación, la puntuación que obtenemos es bastante alta, por lo que refleja una actitud positiva, respecto al trabajo a realizar en el centro en referencia a la coeducación.



PAUTAS PARA LA INTERVENCIÓN

1. Que cualquier acción que se haga en el centro, sea pasada por el filtro de la igualdad de género. Para de esta forma lograr poco a poco la concienciación de todo el profesorado.
2. Se propone realizar una vez al trimestre una actividad en la clase, donde el profesor, tenga que preparar una actividad para tratar de concienciar al alumnado.
3. Aprovechar en las reuniones de claustro para introducir una perspectiva de género, que facilite la introducción de estos contenidos.

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

ANÁLISIS 2 (Cuestionario de preguntas abiertas).

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

1. Continuar desarrollando **labores de colaboración de las familias** en el Plan de Igualdad, tratando de desarrollar los siguientes objetivos específico
 - Tareas domésticas.
 - Cuidado personal.
 - Acercar a los hombres al entorno escolar para no sobrecargar la tarea educativa de las madres.
 - Integrar a todos los miembros del núcleo familiar sin distinción de sexo.
2. Preparar una **programación general que trabaje todas las áreas curriculares**, donde se trabajen los objetivos que se vayan a concretar en el Proyecto coeducativo de Centro.
3. **Complementar los materiales didácticos** de los alumnos para evitar ausencias del género femenino, así como la eliminación de los estereotipos de género.
4. En la práctica docente, debemos que **potenciar más el uso de conceptos igualitarios, huyendo del uso del masculino como genérico**, haciendo visible a las niñas del aula, nombrándolas explícitamente.
5. En los documentos oficiales del Centro, se crea el compromiso de recoger todos los **resultados y valoraciones segregadas por sexo**.
6. En lo referente a los usos del espacio de ocio de las aulas, lo vamos a analizar más detenidamente en otro apartado del diagnóstico. Pero avanzamos que el **profesorado debe intervenir, en lo referente al uso de zonas comunes**, para que se disfrute de la totalidad del espacio en condiciones de igualdad. De la misma forma el profesorado debe estar siempre atento en clase, para tratar de evitar situaciones de desventaja que se producen por inercia en las aulas, generalmente teniendo al niño como líder del grupo. **El profesorado no debe inhibirse**, y debe participar activamente tratando de evitar estas situaciones.

CUESTIONARIO DE FAMILIAS.

ANÁLISIS 1.

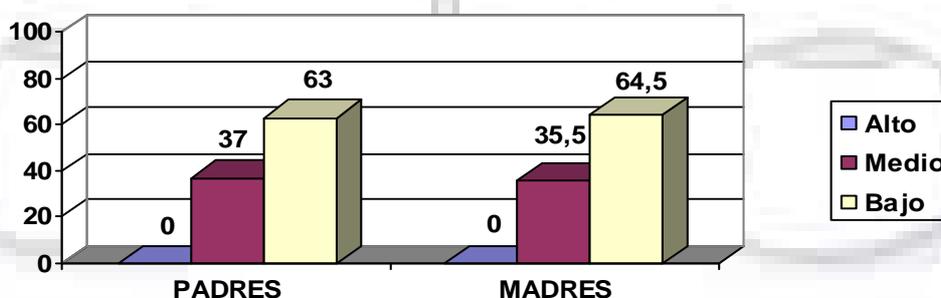
Nos interesa conocer qué actitud tiene la familia ante la igualdad de género, así como que situaciones se producen en sus casas y con que índice de igualdad tratan a sus hijos e hijas.

La puntuación máxima que una persona puede sacar es de 43 puntos por lo que, hemos dividido en tres partes y hemos creado una escala de valoración cualitativa.

| | |
|------------|------------------------|
| De 30 – 43 | NIVEL ALTO DE SEXISMO |
| De 15 – 29 | NIVEL MEDIO DE SEXISMO |
| De 0 - 14 | NIVEL BAJO DE SEXISMO |

Estas puntuaciones hay que tenerlas en cuenta de forma muy matizada, ya que hay que valorar que aunque sea anónimas, hay datos que no se pueden extrapolar con mucha veracidad.

| NIVEL DE ACTITUD SEXISTA | PADRE | MADRE |
|--------------------------|-------|-------|
| ALTO | 0 % | 0 % |
| MEDIO | 18 % | 18 % |
| BAJO | 31 % | 33 % |



CUESTIONARIO DE FAMILIAS.

ANÁLISIS 2.

El índice de valoración sexista de las familias, nos da un resultados alentador, ya que sólo el 36.5 % de las familias nos da un valor de actitudes medio, mientras que el 63.5 % de las familias presenta un nivel bajo de actitud sexista. Diferenciando padres y madres, los padres (varones) puntúan un poco más alto que las madres.

Analizando el ítem de las tareas domésticas, se comprueba como las madres (50.5 %) presentan un índice de sexismo algo más elevado que los padres (45.3 %),

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- Concienciar al alumnado que las diferencias sexuales, no impiden que los dos géneros realicen las mismas tareas.
- Utilizar en clase ejemplos donde lo femenino aparezca el mismo número de veces que lo masculino.
- Pedir participación a las familias en actividades escolares complementarias (Fiesta de Navidad, fin de curso, excursiones, actividades de clase...) donde los padres participen por igual.
- Organizar algunas sesiones con los padres y madres, para tratar el tema de la Igualdad de Género

REGISTRO DEL USO DEL AULA

VALORACIÓN.

- A tenor de los resultados encontrados en la encuesta, del profesorado, obtenemos los siguientes datos: **las niñas participan más en la comunicación de clase**, así como **son más puntuales** y formales a la horade entregar los trabajos de clase.
- En clase el alumnado **participa de la misma forma** en actividades complementarias. Sólo un **10% del alumnado se sienta en grupos de un solo sexo.**
- El 36,4 % del profesorado no usa de forma regular el femenino**, en cambio el **90 % pone ejemplos en clase, donde hagan referencia al modelo femenino.**
- El 90 % del profesorado manifiesta que desde su clase puede hacer mucho, para eliminar los estereotipos sexistas.

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- Fomentar** en clase las actividades que favorezcan e **intercambio comunicativo** ya que no es muy alto el porcentaje de alumnado que participa
- Incentivar** en los intercambios comunicativos **la presencia de niños (varón)** en las aportaciones que el alumnado realice en la clase.
- Tenemos que **participar** activamente **a la hora de realizar los agrupamientos**, tratando que sean lo más heterogéneos posibles, evitando los de un solo sexo.
- En nuestra practica docente, el **lenguaje sexista debe ser sustituido** por otro más igualitario, donde aparezca lo masculino y femenino en condiciones de igualdad.
- La **presencia de las mujeres** en los **ejemplos** de clase debe ser superior a la actual

CITERIOS PARA ELABORAR EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO “PCEC”

- Los **objetivos** marcados claramente tienen que **ser extraídos como** consecuencia de los datos encontrados en el **diagnóstico**.
- Una vez fijados los **objetivos** a conseguir, **se entregarán al Claustro** (en al menos 2 sesiones de trabajo, una donde se les explica y otra donde realizan aportaciones), para que los examine y **aporte sugerencias** a los mismos.
- Los **objetivos**, se entregarán a las **familias** para que también aporte sus sugerencias
- Los **OBJETIVOS** se deberán recoger en una especie de **decálogo** (del estilo del diseñado por Daniel Lebrato del IES Martínez Montañés), donde toda la **Comunidad Educativa** pueda ser **partícipes** de ellos con claridad y transparencia. Se colocarán en la **página web** del centro.
- Se **programarán reuniones** con todos los ámbitos para **dar a conocer el PCEC** (Equipo Directivo, profesorado, familias y alumno)
- Las actividades deben englobar **todos los ámbitos** (familia, profesorado, alumnado) .