

Dirección Newsletter: Esther Grau y Diana Marre
Contenidos del N° 9: Oliver Du Arte
Edición, Formato y Difusión del N° 9: Julia Ramiro
ISSN: 2013-2956

DE GÉNEROS, FAMILIAS E INFANCIAS

Cada vez son más las imágenes que en la vida cotidiana tenemos sobre la diversidad cultural cuyo sentido puede ser difícil de entender ya que son interpretadas desde el lenguaje global, construido desde Occidente. Los grandes problemas de sentido que se han generado a partir del quiebre de los referentes tradicionales, a partir de la fragmentación y la particularización de las identidades y de los entrecruzamientos de corrientes étnicas y culturales, han servido de contexto para formar escenarios discursivos que permiten la existencia, representación y escenificación de nuevos *géneros* que difieren del modelo hegemónico, patriarcal y heteronormativo.

Para muchos investigadores sociales resulta cada vez más difícil acercarse a temas como la infancia, la familia, la interculturalidad sin hacer referencia al debate *in crescendo* sobre la crisis del modelo hegemónico y al surgimiento y diversificación de los modelos alternativos que hacen referencia a los vínculos de afinidad y parentesco de manera diferenciada.

Fenómenos como el de las *brown nannies* norteamericanas, que da cuenta de que los procesos de socialización temprana están en manos de cientos de miles de mujeres provenientes



Sin título
2007
Igor Pérez Etxave

de contextos culturales diferentes a los de los niños y niñas que cuidan; o el creciente número de adopciones aprobadas y solicitudes realizadas por parte de matrimonios del mismo sexo en España, y sobretodo en Cataluña, generan en las instituciones académicas y del estado, la necesidad de repensarse y reflexionar para hacer frente a situaciones cotidianas que entran en contradicción con la realidad jurídica de las sociedades contemporáneas. Se produce lo que Foucault predijo acerca de los problemas que surgen al pensar las formas jurídicas como concreciones de un poder hegemónico que alimenta los imaginarios y reproduce las representaciones de las personas, pero que se enfrenta al surgimiento de prácticas sociales que rebasan las formas que se promueven desde el estado y sus aparatos.

Es así, como el tema familiar se sitúa en el centro de las polémicas más candentes, un ejemplo de lo cual es el recurso de inconstitucionalidad que el Partido Popular presentó al Parlamento contra los matrimonios del mismo sexo en tanto que expresión del poder institucionalizado que lucha a partir de formas jurídicas concretas para proteger las formas jurídicas hegemónicas.

Sin embargo, es la reproducción del modelo tradicional patriarcal y heteronormativo lo que está en juego. Es el rechazo por parte del sistema a una realidad cada vez más diversa en momentos en los que ya existe una configuración social que ha dado espacio a configuraciones familiares nuevas y diferentes de la tradicional, como las familias con un solo padre y/o una sola madre, las familias homo parentales, las familias adoptivas transnacionales y/o transraciales, las familias con madre genética, biológica y/o de crianza. Se trata de un conjunto de configuraciones cuya producción de nuevas formas culturales empieza a reproducirse en el mismo momento en que se originan, dando lugar a personas con imaginarios capaces de vivir la diversidad a través de generar estrategias para su integración social.



Sin título
2007
Igor Pérez Etxave

Creemos que en la observación de los logros y los obstáculos que se presentan en la ruta estratégica de vida de los hijos e hijas de la diversidad cultural, está la clave para dar respuesta a las necesidades adaptativas del sistema sociedad-instituciones. El papel del investigador social debe dirigirse hacia la producción urgente de elementos que permitan el desciframiento del *otro* para hacer frente a la naturaleza normativa de las instituciones y sus expresiones históricas por el control de los cuerpos. Es el momento justo para la observación de las nuevas generaciones de individuos que viven en contextos occidentales.

Las niñas y niños son, y ésta es la definición ética desde la antropología de la infancia, individuos capaces de generar formas culturales, de intercambiar imágenes y representación sobre lo diverso. Los contextos donde los niños y niñas de la diversidad socializan son centros de producción cultural de magnitud inigualable. Es allí donde se imprimen en las mentes de las personas las capacidades de convivir con el *otro* y con *lo otro*. Dichos contextos permiten así la circulación y la transmisión de un saber y un conocimiento sobre ámbitos tan sensibles como la familia, el género, la autoridad, el status social, la ética, la ciudadanía, entre otros.

Es notable el aumento del interés por explicar y justificar la diferencia y las identidades. Desde personas que intentan ubicar a su familia genética o biológica a través de *Facebook*, hasta el polémico surgimiento a la luz pública del rastreo genealógico de la primera dama de los Estados Unidos, pasando por el caso de Thomas Beatie y su segundo embarazo o la adopción de niños y niñas por parte de super estrellas del pop en solitario, son indicios suficientes para llamar la atención sobre las nuevas formas del género.



Sin título
2008
Igor Pérez Etxave

Gracias a las reivindicaciones ideológicas y políticas de los estudios de género, cada vez somos más capaces de sensibilizarnos ante la realidad y la existencia de sujetos que históricamente han sido invisibilizados. No obstante, al mismo tiempo, estamos obligados a pensar que la diversificación de géneros no se detiene sino que continúa produciendo vidas con configuraciones alternativas de la personalidad que no se circunscriben a los binomios hombre/mujer o masculino/femenino.

Un buen ejemplo de esto son los estudios sobre intersexualidad y todo el amplio espectro de aspectos sociales que genera la vida de los y las intersexuales, en su lucha por encontrar un lugar cultural dentro de sistemas sociales que no están preparados para su aparición y visibilidad pública.

Es imprescindible librarse de la lectura de la realidad que proyecta la lupa normalizadora de la ley y sus instituciones si se pretende hacer un análisis de las expresiones sociales de la diversidad cultural. Este debería orientarse hacia las concreciones históricas y los procedimientos de control de lo diferente. Una afirmación que permite definir el camino a seguir cuando se pisa el terreno de lo diverso. Las instituciones de servicio social que trabajan con la infancia, con la inmigración y con grupos en riesgo de discriminación, deberían tener esto claro para no convertirse en el brazo represor del estado.



Sin título
2002
Igor Pérez Etxave

AFIN

La incapacidad para ver la diferencia en el universo cultural del *otro* con el que interactuamos, muchas veces conduce a determinadas decisiones que afectan negativamente su vida e integración social. Tal vez sea necesario que los científicos sociales, sean estos antropólogos, psicólogos o politólogos; que se acercan a la diversidad cultural, lo hagan sabiendo y aceptando que es imprescindible tratarla y atenderla desde la mediación y no desde la normalización, desde la inclusión y no desde la integración o la homologación. Para ello, es necesario que abandonemos mucho de nuestro legado intelectual normalizador, bajo el cual nos formamos y fuimos socializados en los centros tradicionales de producción de saber, es decir en familias, escuelas, universidades, iglesias y/o cualquier otra institución con características altamente enculturativas. Seguramente correremos el riesgo de caer en el efecto Saramago, y despertar la voz de censura de las instituciones que defienden el *statu quo*, pero estaríamos mejor preparados para asumir psíquica e intelectualmente la diversidad y responder menos agresivamente ante ella.

REFLEXIONEMOS...

- Arcarons, J. 2009. "Dejé de ir a clase de tenis el día en que el monitor me insultó". Barcelona: *EL PERIÓDICO*.
- Balseáis, F. 2009. "Mi niño anuncia un prostíbulo". Madrid: *El País*.
- Borrillo, D. 2009. "Unión Civil y Matrimonio Homoparental". Buenos Aires: *Xega.org*.
- Castro, C. 2009. "En los colegios privados hay más 'bullying', según una experta". Madrid: *El País*.
- De Benito, E. 2009. "Cinco países mantienen la pena de muerte para los homosexuales". Madrid: *El País*.
- De Be, B. 2009. "El PP se aferra a su modelo único de familia". Madrid: *El País*.
- De Be, B. 2009. "Bisexuales, la última minoría". Madrid: *El País*.

- De Be, B. 2009. "Los médicos de familia sitúan en 12 años el mínimo para atender a un menor solo". Madrid: *El País*.
- EFE. 2009. "Hola, no sé si eres mi hermano o no: Un estadounidense de 38 años que fue dado en adopción encuentra a sus hermanos a través de Facebook". Madrid: *El País*.
- EFE. 2009. "Los gays de EE UU ya pueden casarse... si son de Vermont". Madrid: *El País*.
- EFE. 2009. "Los menores violentos son un problema de salud pública, según los pediatras". Madrid: *El País*.
- Europa Press. 2009. "35 ciudades reivindicarán que se desclasifique la transexualidad como enfermedad". Madrid: *El País*.
- Facundo, M. 2009. "La influencia de las niñeras latinas". Londres: *BBCMundo.com*. 02:48 min.
- García, A. 2009. "El acoso acabó cuando confesé, ante toda la clase, que era gay". Barcelona: *EL PERIÓDICO*.
- Gómez, R. 2009. "La Ley Audiovisual refuerza la protección de niños y discapacitados". Madrid: *El País*.
- Ibáñez, M. 2009. "los padres de homosexuales piden 'educar' a los profesores". Barcelona: *EL PERIÓDICO*.
- López, A. 2009. "A los 14 años, mi tutora me dijo que me esperase, que se me pasaría". Barcelona: *EL PERIÓDICO*.
- Servimedia. 2009. "Concentración ante la sede del PP para que retiren el recurso contra el matrimonio gay". Madrid: *El País*.

...PARA VER Y PARA LEER

- Boluda, A. 2008. *Homo Baby Boom*. España. 27 min.
- Garenq, V. 2008. *Comme les autres*. Francia. 93 min.
- Lee, S. 1993. *Crooklyn*. Estados Unidos. 132 min.
- Mayer, M. 2004. *A Home at the End of the World*. Estados Unidos. 96 min.
- Butler, J. 2004 *Undoing Gender*. Nueva York: Routledge.
- Gerrold, D. 2007 *Martian Child: A Novel About A Single Father Adopting A Son*. Nueva York: Tor Books.
- Leinaweaver, J. 2008 *The Circulation of Children: Kinship, Mobility and Morality in Ayacucho*. Durham: Duke University Press.
- Morton, H. 1996 *Becoming Tongan: an ethnography of childhood*. Honolulu: University of Hawaii.



RECOMENDAMOS...

Amodio, E. 2005. *Pautas de crianza entre los pueblos indígenas de Venezuela: Jivi, Piaroa, Ye'kuana, Añú, Wayuu y Warao*. Caracas: UNICEF.

En los últimos años los pueblos indígenas de Venezuela han tenido un mayor protagonismo y sus derechos han sido reflejados ampliamente en la Constitución. Existe consenso sobre la necesidad de contar con servicios sociales culturalmente más apropiados y son muchas las instituciones del Estado que ya cuentan, en su seno, con profesionales indígenas, cuyo desafío es asegurar una mayor relevancia y pertinencia de las intervenciones públicas en comunidades indígenas, así como un enfoque intercultural que permita un enriquecimiento mutuo de las culturas y grupos sociales en contacto. De allí la importancia de procesos investigativos como el que se presenta en el libro. Además, contribuye a la producción de conocimientos sobre patrones de crianza, también se convierte en una herramienta para el empoderamiento de hombres y mujeres indígenas. Resalta el análisis que hace el autor sobre la influencia de Occidente sobre las formas de reproducción biológica, social y cultural de los pueblos amerindios; así como la expresión de formas y contenidos culturales en el imaginario infantil indígena.



LINKS DE INTERÉS

- SoyAdoptado.es
- Innocenti Research Children

PODCATS

- Pormann, P. 2009. *Sex in the Ancient World's*. Department of Classics and Ancient History at the University of Warwick.

EVENTOS RECIENTES

- Del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2009, se ha celebrado, en el Empire State Collage de New York, *Genders & Sexualities in Africa: Opportunities and Challenges in the 21st Century*. Un encuentro cuyo objetivo fue el de vincular investigaciones -desde la academia y desde las comunidades- relacionadas con el género y la sexualidad en África, a fin de constituir una plataforma de colaboración en proyectos y comparación de estudios realizados.
- El pasado 16 de octubre de 2009, el Institut Català d'Estudis de la Violencia de Barcelona organizó *L'homofobia a l'escola: l'assignatura pendent*. En dicho evento, Alexis Vallbona, autor del artículo "L'homofòbia a l'escola", presentó: el estado de la cuestión, a nivel nacional e internacional, sobre bullying homofóbico en las escuelas. De igual manera, Joan Merino, en representación del Instituto Catalán de Estudios de la Violencia (ICEV), presentó los resultados de un estudio sobre Bullying homofóbico en Cataluña.

PRÓXIMOS EVENTOS DE INTERÉS

- *Rethinking European (Homo)Sexual Modernity*. 18-20 de Marzo de 2010. Universidad de Antwerp, Bélgica.
- *BSA Annual Conference 2010: Inequalities & Social Justice*. 7-9 de Abril de 2010. The British Sociological Association, Glasgow (Escocia)
- *The Exploring Childhood Studies: A Graduate Student Conference*. 9 de Abril de 2010. Camden, NJ Campus. Rutgers University, New Jersey (EEUU)
- *La Integración de la adopción internacional*. 16-17 de Abril 2010. Jornadas de finalización del proyecto de investigación *La integración social y familiar de los menores adoptados internacionalmente. Perspectivas interdisciplinarias y comparadas* (SEJ2006-1586). AFIN-Universidad Autónoma de Barcelona (España).

LA INTEGRACIÓN DE LA ADOPCIÓN INTERNACIONAL
CALL FOR PAPERS

Con motivo de la celebración de la Jornada *La Integración de la adopción internacional* el 16 y 17 de Abril 2010 en Barcelona, nos complace invitarles a enviar propuestas de comunicaciones y pósters hasta el día 20 de diciembre de 2009 a info.afin@gmail.com

Para ello se deberá indicar:

- Si propone una comunicación o póster
- Título del o la misma
- Resumen de 300 palabras sobre lo que se propone presentar
- Nombre y apellido del/a/os/as autores/as
- Adscripción institucional
- Curriculum vitae de 500 palabras de cada autor/a
-

Durante la segunda semana de enero de 2010, los/as autores/as recibirán una respuesta.

SOBRE EL AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE ESTE NÚMERO

Oliver du Arte Herrera es licenciado en antropología (Universidad Central de Venezuela). Actualmente es estudiante del Master en Investigación Etnográfica, Teoría Antropológica y Relaciones Interculturales (Universitat Autònoma de Barcelona). Ha trabajado en investigaciones relacionadas con el estudio de las pautas de crianza de los pueblos originarios de Venezuela, apoyadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, la Universidad Central de Venezuela e instituciones públicas venezolanas. Actualmente se interesa por el estudio de la diversidad de modelos familiares que existen en la actualidad y por la vida de las personas que conforman cada familia. En este sentido, tiene particular interés por observar de cerca los procesos de integración social de las personas que conforman familias a partir de modelos familiares diferentes al modelo hegemónico nuclear patriarcal y heteronormativo.

SOBRE LAS ILUSTRACIONES

Igor Pérez Etxave (1980) artista plástico venezolano de origen vasco. Estudió en el Instituto Universitario de Artes Plásticas Armando Reverón en Caracas, Venezuela. Su obra está impregnada de una potente crítica pop a la modernidad.

AFIN NEWSLETTER: NORMAS DE PUBLICACIÓN

Los siete meses de publicación de la **Newsletter AFIN** han permitido estabilizar, al menos inicialmente, su estética, formato y estructura. Por ello, invita a quienes estén interesados/as, a proponer la realización de alguno de sus números. Sólo es necesario el envío de:

Título del *Texto Central*

300 palabras sobre el *Texto Central*

Nombre y apellido del autor/a/es/as

300 palabras sobre el/a/os/as autor/a/es/as

Una vez recibido el acuerdo de realización de un número, los/as autores deben tener en cuenta lo siguiente.

La **Newsletter AFIN** es un espacio de reflexión y divulgación sobre temas relacionados con las adopciones, las familias y las infancias.

Cada número se plantea temáticamente por lo que el texto central de la Newsletter y la información incluida en los demás apartados deben estar relacionados.

Los distintos apartados deben ser una oportunidad para establecer una comunicación interactiva entre lectores/as y autores/as, además de proporcionar opciones donde obtener más información sobre el tema. Se trata de recomendar libros, artículos, películas, eventos... para que, quienes tengan interés, puedan profundizar, si lo desean, en el tema propuesto en el número.

Texto Central de la Newsletter AFIN

El texto central tendrá una extensión mínima de 1100 y máxima de 2100 palabras.

Debe ser un texto documentado al tiempo que divulgativo -pues se pretende llegar a un público amplio-, por lo que no contendrá referencias bibliográficas - que pueden ser proporcionadas como recomendaciones para leer- y no incluirá notas a pie de página ni al final.

Apartados de la Newsletter AFIN

La **Newsletter AFIN** está compuesta por los siguientes apartados:

'*...Reflexionemos*': un espacio donde el/a autor/a puede plantear algún texto o información adicional que profundice y/o destaque el tema del Texto Central como una pequeña reflexión - trescientas palabras- sobre algunos de los aspectos tratados o un conjunto de referencias a artículos o noticias periodísticas -máximo seis- sobre el mismo.

'*...Para ver y para leer*': en este apartado se propondrán dos a tres películas y dos a tres libros o artículos relacionados con el Texto Central.

'*Links de Interés*': aquí se propondrán 3 o 4 links que remitan a páginas webs de instituciones, asociaciones, grupos de investigación... relacionados con el tema del Texto Central.

'Espacio libre para el/a autor/a' (opcional): este es un espacio que cada autor/a podrá plantear y titular como desee y considere oportuno. Deberá titularlo según su criterio y en concordancia con lo que se propone.

'Recomendamos...': en este espacio el/a autor/a propondrá y comentará en un máximo de 150 palabras algún informe, declaración, trabajo o evento relacionado de alguna manera con el tema del Texto Central.

'Próximos eventos de Interés': se trata de confeccionar una agenda de tres a siete eventos a realizarse relacionados con el tema del Texto Central como jornadas, ciclos formativos, conferencias, congresos, nacionales y/o internacionales.

'Sobre el/a autor/a de los contenidos del número': se proporcionará una referencia de un máximo de 250 palabras sobre el/a autor/a.

Formato de las Referencias incluidas en los distintos apartados de la Newsletter AFIN

Artículos de periódico: Alpuente, M. 2009. "Menores en cautividad". Madrid: *El País*.

Artículos de Revista: Cohen, E. 2005. "Neither Seen Nor Heard: Children's Citizenship in Contemporary Democracies". *Citizenship Studies*, vol.9(2): 221-240.

Declaraciones/Informes de Instituciones, Asociaciones, Fundaciones: Children's Rights Alliance for England. 2008. "Schools must consider the views of students", CRAE.

Películas/Videos: Daldry, S. 2000. *Billy Elliot*. Reino Unido. 111 min.

Libros: James, A.; James, A. L. 2004. *Constructing childhood: theory, policy, and social practice*. New York: Palgrave Macmillan.

Eventos: *The Political Child: Children, Education and The State*, 15-16 de Mayo de 2009, Universidad de Helsinki (Finlandia).

Formato y plazo de entrega de la Newsletter AFIN

El material de la Newsletter ha de ser entregado en Word el día 20 del mes anterior al que saldrá publicada.

Deben adjuntarse los links de todas las referencias propuestas en los distintos apartados de la Newsletter. No debe entregarse el documento con el vínculo ya hecho.