

APRENTATGE- SERVEI

“CONÈIXER ÉS ESTIMAR”

*Esther Vilalta, IES. Bisbe Berenguer
i Carme Ruíz, l'Escola E.E. Escorça
de L'Hospitalet de Llobregat*

EL DEFINIM COM:

Una Proposta Educativa:

Processos
Aprentatge

Servei a la
Comunitat



PROJECTE

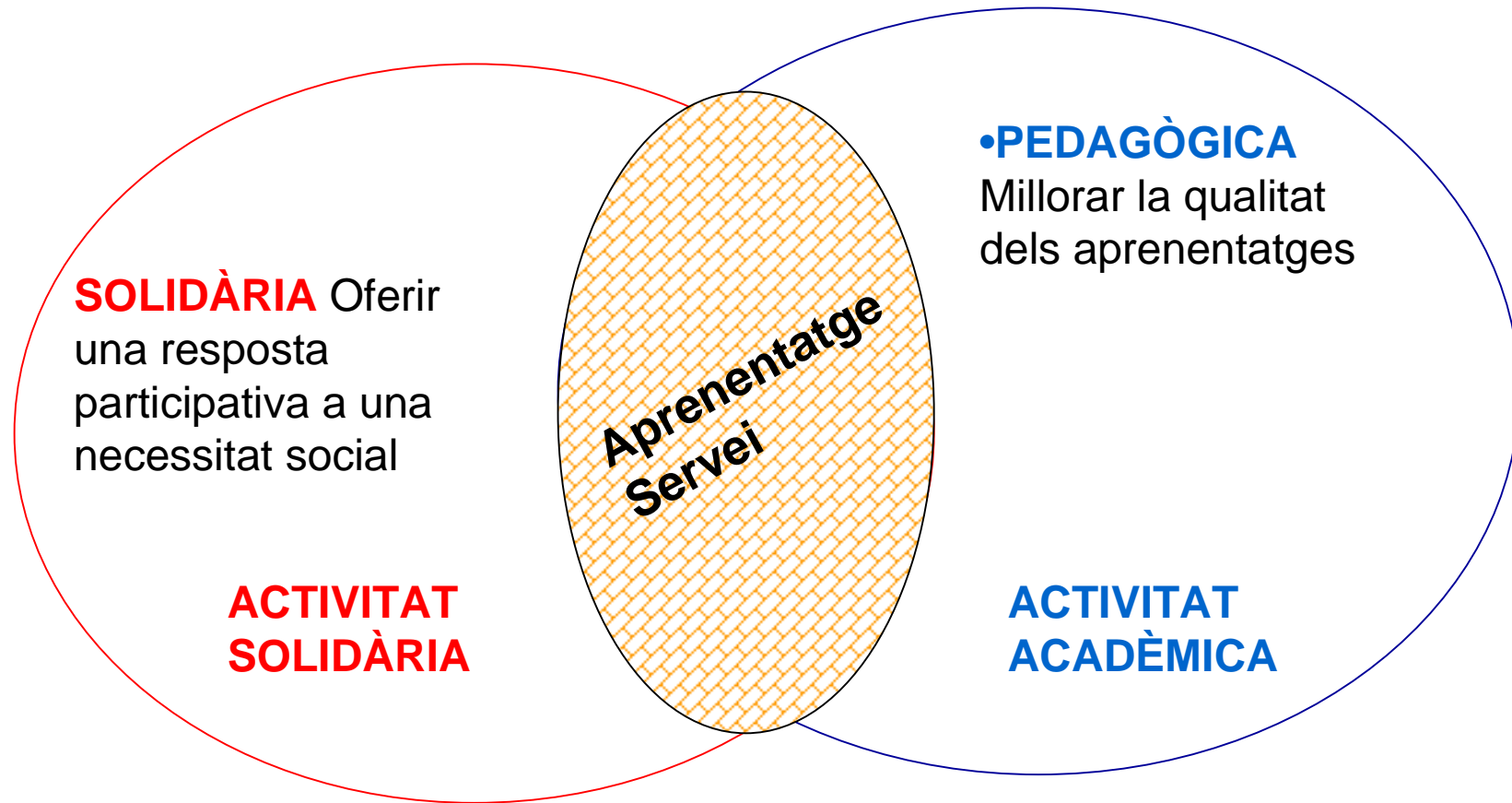


- Participants es formen treballant sobre necessitats reals de l'entorn
- Objectiu: Millorar l'entorn



*Centre promotor de
l'Aprentatge Servei de Catalunya:*

INTENCIONALITATS



ACTIVITATS DE SERVEI



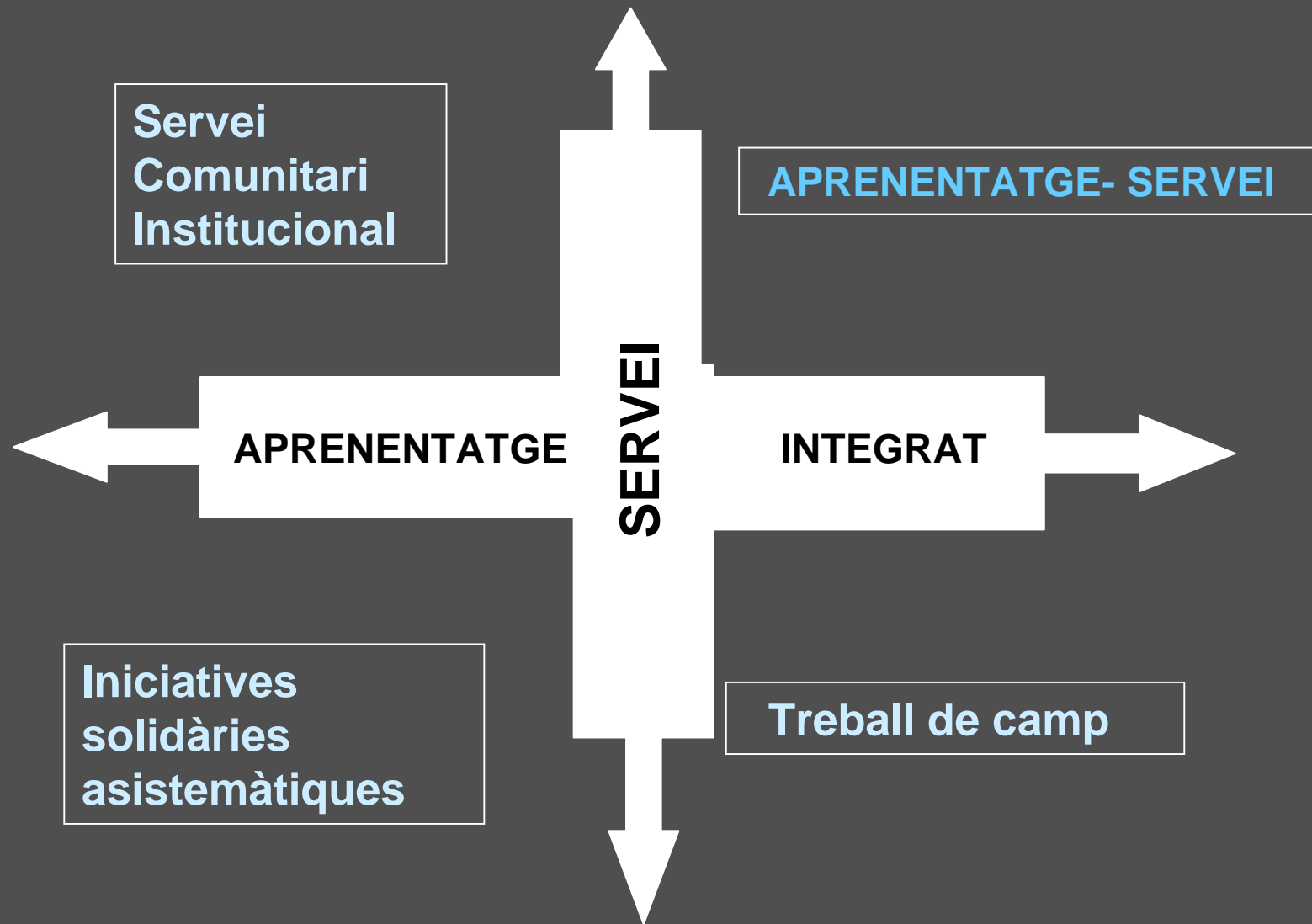
Poden aprendre d'ells mateixos, de la comunitat ...



Poden simplement conèixer sense implicar-se

Poden aprendre una lliçó equivocada

QUADRANTS DE L' ApS



DIFERÈNCIES ENTRE TRES TIPUS DE PROGRAMES DE SERVEI

	TREBALLS DE CAMP	SERVEI COMUNITARI	APRENTATGE SERVEI
Destinatari primari	Estudiants	Comunitat	Estudiants i Comunitat
Focus principal	Aprenentatge	Servei	Aprenentatge i Servei
Objectius educatius	Desenvolupament Professional Aprenentatge acadèmic	Formació Personal, ètica i ciutadana	Aprenentatge acadèmic, formació personal i ciutadana
Integració curricular	Activitat Curricular o Complementaria	Perifèrica o nul·la	Integrada
Tipus d'activitat	Activitat productiva	Problemàtica Social	Basada en continguts acadèmics i problemàtica social

L'aprenentatge - servei ofereix

- Millor qualitat de servei
- Més alt grau d'integració amb els aprenentatges formals
- Continuïtat en el temps
- Compromís institucional
- Aprenentatge acadèmic



**Conèixer és Estimar? O..
Estimar x Conèixer?**



**IES BISBE BERENGUER
E. E. E. ESCORÇA
1997 - 2007**



PRESENTACIÓ

Conèixer és estimar o.... Estimem per conèixer?

- **Activitat inclusiva**
- **Alumnes afectats de diferents discapacitats**
- **Els alumnes de secundària tutoritzen a un alumne de l'escola especial**
- **L'activitat física és l'eina per poder establir la comunicació**
- **Coneixement teòric i pràctic d'institucions vinculades a l'esport adaptat**
- **Treball d'aprenentatge-servei, ampliant les parets de l'IES i L'EE**



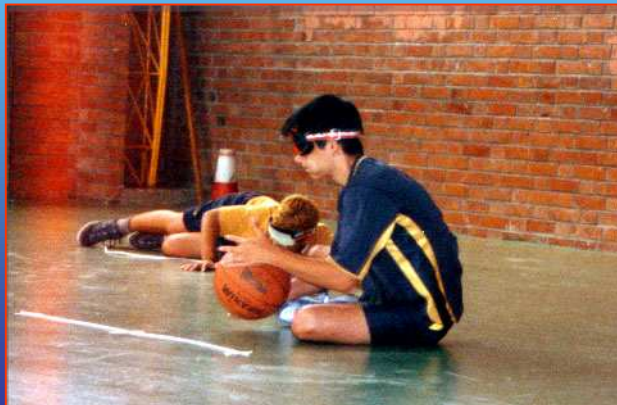
OBJECTIUS

NO a les “*activitats puntuals*”

- Fer aflorar sentiments per tal de reconèixer i posar nom a les emocions
- Identificar i crear la necessitat de gestionar correctament les respostes emocionals
- No evitar el conflicte, facilitar espais i situacions relativament controlables per assajar possibles solucions
- Extrapolar situacions per tal de poder llegir fàcilment
- Treballar l'empatia, l'autogestió, l'assertivitat, el temps d'espera, l'autocontrol, ... etc.

CONTINGUTS

1. CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DEL COS HUMÀ
2. LES DISCAPACITATS. DIFERENTS MANERES DE TRACTAR-LES
3. NORMES DE JOC: ESPORT ADAPTAT I ESPORT ESPECIFIC



4. CONSTRUCCIÓ DE MATERIAL
5. ACTIVITATS DE SENSIBILITZACIÓ
6. AVALUACIÓ – REFLEXIÓ
Dossier de redaccions



“ACOSTEM-NOS”

CRÈDIT COMÚ: Voluntari: Cadira o màscara

- Danses
- Acrosport
- Resistència aerèbica

- Valorar positivament la necessitat de realitzar el treball en equip
- Practicar 22 figures d'acrosport de creixent dificultat
- Tenir present en tot moment les adaptacions per tal de que aquells alumnes que presenten diferents capacitats no restin exclosos
 - Superar la por al ridícul
 - Acceptar i valorar positivament els canvis de parella i les decisions del grup en el muntatge de figures (acrosport)
 - Explicar i mostrar danses, en grups de 6 persones
 - Conèixer les dades més rellevants dels països originaris de les danses escollides (Presentar un dossier)



LES OLIMPABISBES



TRES JORNADES TRES OLIMPIADES



OLIMPIADA *HECATOMBION*: GRÈCIA

OLÍMPIADA *COUBERTAIN*: ESPORTS

NORMALITZATS

**OLIMPIADA *SANTAMARTA*: ESPORTS
d'INTEGRACIÓ**

ESTIMAR X CONÈIXER



VALORACIONS de l'alumnat de l'IES.

Tomeu Parets Martínez 3è ESO C,



Ja portem gairebé 2 mesos amb aquest Crèdit, tracta sobre l'ajuda als alumnes amb discapacitat mental, o qualsevol malaltia d'aquest tipus.. La meva sensació des de el primer dia va ser una mica de pena, llàstima, amor pels nens, i el més important, "la por"; però com bé va dir la nostra professora del Crèdit, si nosaltres mostrem amor als nens, els nens mostraran amor cap a nosaltres, una mica fent de tot el què recomana l'equip de professors de l'escola Escorça (Escola Especialitzada per a nens amb discapacitat de qualsevol tipus) perquè per a nosaltres això significaria una malaltia, però als nens, no els agradaria gens saber que els seus propis companys (referint-nos a nosaltres) diuen que tenen una malaltia; jo personalment en dic una "altra forma de vida"



El Crèdit és una "boníssima" forma d'ensenyar a estimar, conèixer, i fer-nos tots amics, i que aquests nens que són nens (amb una mica de dificultat) de una pilota de bàsquet en facin una canasta i amb un matalàs aprenguin o intentin llençar-se per sobre, i que una cara trista es transformi en una cara amb un somriure d'orella a orella.

Poc a poc el meu company i jo estem aconseguint que la nostra noia (Sara) agafi una pilota i l'encistelli en un carro. Sempre amb molta paciència i amb les seves recompenses com a regal, per exemple; a la Sara li agrada "agarrar-me tan a mi com al meu company, i sempre que encistella o somriu li fem un petó !

- ***Poc a poc tots els meus companys i jo aconseguirem que es faci la millor proposta de l'any, i el més important, que s'aconsegueixi que un nen trist desitgi que arribi dijous perquè els del grup del Crèdit del nostre Institut anem a l'Escorça a buscar-los. Entre tots farem que, per a aquests nois, els dijous sigui el millor dia de la seva setmana, i ara, dient el que ens va dir la nostra professora hem d'intentar esbrinar d'aquí a final de curs quin és el millor títol: "Conèixer és Estimar o Cal Estimar per poder Conèixer"?***
- ***Sincerament aquest crèdit, és "el millor del millor" de tota Espanya. Pel que m'han dit, tots els alumnes acaben el curs desitjant tornar enrere per passar dies amb aquests nens, que, volem o no, els estimen moltíssim. Volem passar dijous i dijous amb els professors de l'Escorça i amb els nens.***
- ***A mi m'agrada't molt, i més que m'acceptin en aquest crèdit -que no és obligatori i en qualsevol moment pots renunciar-hi- . Però...renunciar a fer una cara feliç? Jo crec que NO!***
- ***Espero que totes les persones que vinguin a aquest crèdit altres anys estiguin tan a gust com estem nosaltres.***





Bàrbara Vives Saura

CONÈIXER ÉS ESTIMAR

Personalment trobo una tasca molt difícil el poder explicar com ha canviat la meua vida des que afortunadament vaig formar part del projecte "Conèixer és estimar".

Gràcies a aquest projecte es va obrir un nou camí en la meua vida, van aparèixer noves il·lusions i es van crear noves expectatives.

Recordo el moment en que els meus companys i jo vam conèixer als nens de l'escola d'Educació Especial Escorça, va ser una sensació nova, el trobar-te amb nens que es dirigien cap a tu en cadira de rodes, sense mostrar cap intenció de comunicació, sense cap gest, ni moviment.

Va ser molt dur el primer pas d'aproximació, ben bé no sabia explicar si per por, angoixa, compassió...però a hores d'ara del que estic segura és que no me'n penediré mai d'haver fet aquest pas.

Una vegada vaig traspassar la frontera de la desconexió que ens dividia, la meua vida va canviar totalment.

Les sensacions que vaig experimentar en el moment de poder acariciar, parlar i mirar al nen eren noves per a mí, ja que, la resposta que rebia per part d'ells no era una contestació verbal, ni un somriure, sinó la inexpressió en persona.

Amb el temps vaig aprendre a valorar aquesta resposta "inexpressiva" que poc a poc es va anar convertint en una font d'expressió com per exemple una mirada fixa cap als teus ulls, un petit somriure, però sobretot els ulls, personalment crec que aquests són la font de comunicació que més transmet en aquests casos, perquè el simple fet de poder mantenir la mirada, el vincle afectiu es tanca i es manté en potencia durant aquest instant.

A mesura que passava el temps cada vegada em sorgien més curiositats, augmentaven les ganes per tornar a veure els nens i de saber més i més d'aquest món tan especial.

Quan va arribar el dia de deixar el crèdit, no em vaig poder fer la idea de deixar de banda als "meus nens" i que totes les meves experiències passessin a formar part del record.

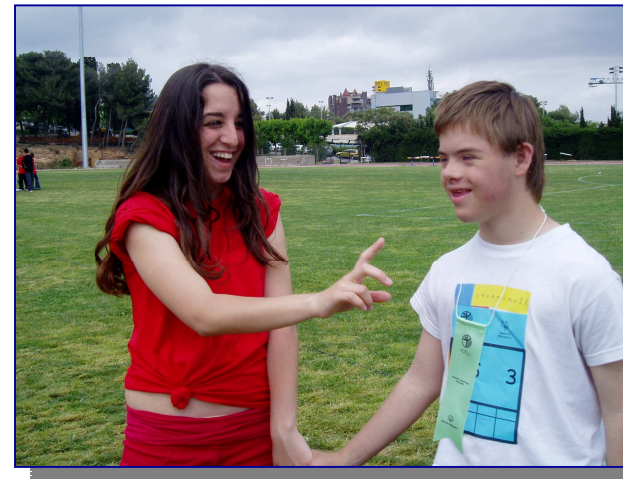
Per aquest motiu vaig continuar visitant-los a l'escola d'Educació Especial, vaig integrar-me en la Federació d'esports per a disminuïts psíquics de Catalunya com a voluntària, vaig fer un cangur a una nena del centre, vaig participar en Special Olympics i vaig realitzar el meu treball de recerca sobre la investigació i observació de la malaltia d'un nen del centre i em vaig proposar millorar les capacitats i habilitats generals.

Com podeu veure em vaig implicar a fons en l'Educació Especial, la meua vida havia canviat de sentit i ara es començava a dibuixar aquest nou camí, que fins ara m'ha aportat un munt de moments inoblidables que ara formen part de la meua experiència.

Gràcies a "Conèixer és estimar" ara em trobo a la Facultat de Formació del Professorat estudiant Magisteri d'Educació Especial, ja que, un dels objectius principals en la meua vida es poder obtenir el títol de mestre per dedicar-me "als meus nens" i poder formar part de l'equip de professionals que vetllen per l'educació i millora de la vida d'aquests nens.

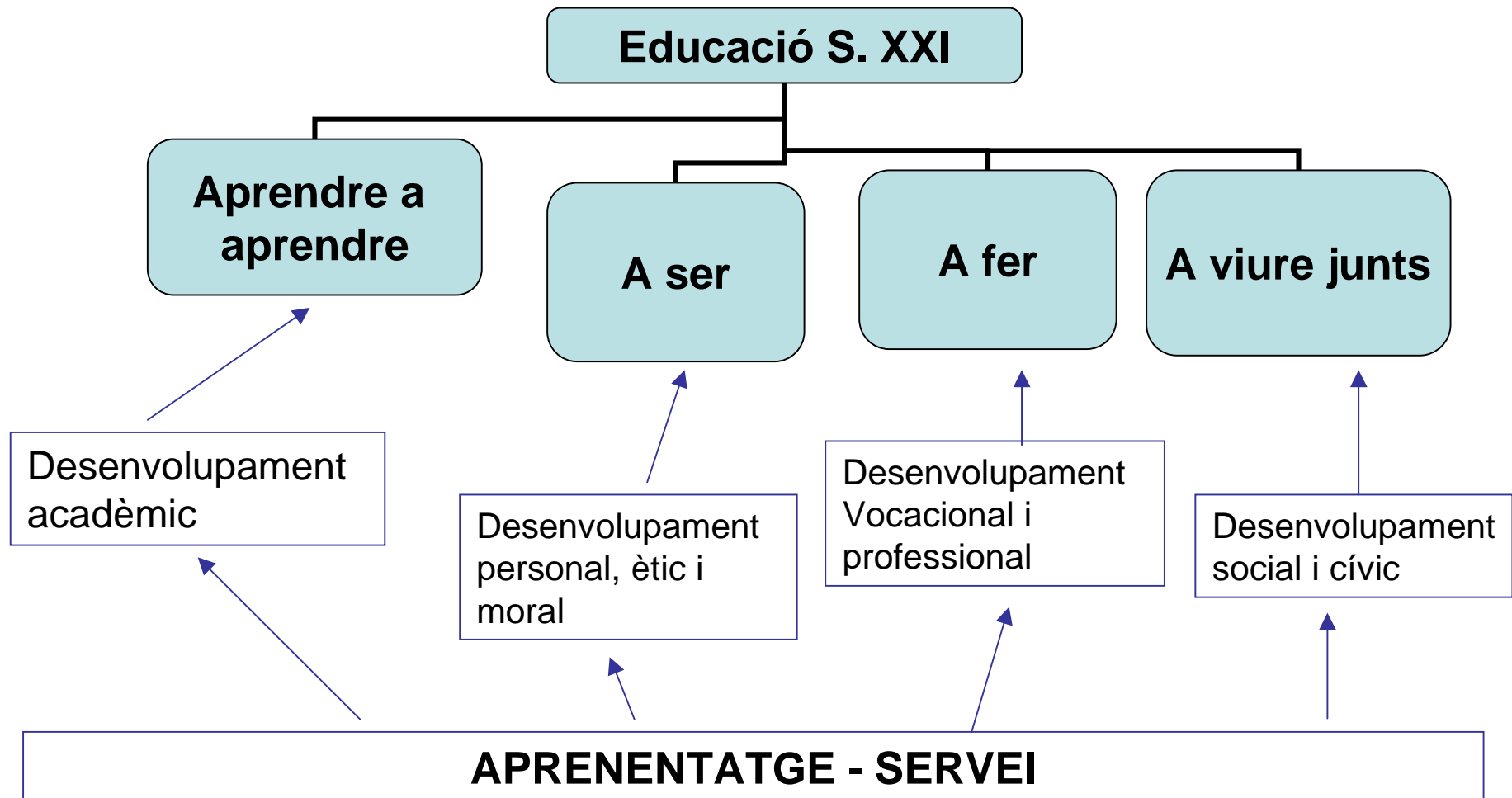
Per acabar, vull afegir que projectes com "Conèixer és estimar", que va néixer de les il·lusions d'una mestre per poder integrar a un alumne discapacitat a l'aula, són projectes que ens ajuden a formar-nos com a persones i a despertar sentiments i il·lusions que nosaltres mateixos desconeixíem.

Finalment, m'agradaria acabar desitjant-vos que encara que sigui una vegada a la vida pugueu sentir la satisfacció personal quan reps el primer somriure o el primer contacte visual amb aquests nens. Us garanteixo que no l'oblidareu mai.



QUALITAT EDUCATIVA S. XXI

Segons la Comissió Internacional d'experts, dirigida per Jaques Delors



La creença que tota educació genuïna es produeix a través de l'experiència,

no significa que tota experiència sigui genuïna o igualment educativa

Dewey, 1938

