



INFANCIAS ROBADAS

INFORME MUNDIAL SOBRE LA INFANCIA 2019



CONTENIDOS

- 1 Presentación**
- 4 Resultados del Índice de Infancias Robadas, comparación entre 2000 y 2019**
- 9 10 Factores generadores de cambio para los niños y las niñas desde el año 2000**
- 13 Más niños y niñas están sanos y sobreviven a los 5 años**
- 16 Menos niños y niñas tienen desnutrición, causante del retraso en el crecimiento**
- 19 Más niños y niñas acuden a la escuela y reciben formación**
- 23 Menos niños y niñas son forzados a trabajar**
- 26 Menos niñas están casadas antes de los 18 años**
- 29 Menos niñas son madres**
- 32 Menos niños y niñas son asesinados**
- 35 Más niños y niñas sufren debido a conflictos**
- 41 Recomendaciones**
- 47 Clasificaciones de progreso 2000-2019**
- 49 Clasificaciones del Índice de Infancias Robadas 2019**
- 50 Índice completo de Infancias Robadas 2019**
- 54 Metodología y notas de investigación**
- 59 Notas finales**
- 64 Agradecimientos**

Los nombres de algunos padres e hijos han sido cambiados para proteger su identidad

Presentación

Más que en ningún otro momento de la historia, los niños y las niñas que nacen hoy en día tienen más opciones de crecer con salud, ser educados y protegidos y tener la oportunidad de desarrollar por completo su potencial. Hace solo una generación, un niño o niña tenía el doble de posibilidades que ahora de morir antes de llegar a los 5 años, el 17 % era probable que acabara realizando trabajo infantil y el 20 % tenía opciones de morir asesinado.

Para conmemorar los 100 años de su fundación, Save the Children publica su tercer Informe mundial sobre la infancia, con el objetivo de celebrar el progreso de la infancia. Examinando las razones principales por las cuales la infancia de los niños y las niñas termina demasiado temprano, hemos observado una disminución significativa en el número de niños y niñas que padecen de salud deficiente, desnutrición, exclusión de la educación, trabajo infantil, matrimonio infantil, embarazos precoces y muertes violentas. Se estima que en el año 2000 la infancia de 970 millones de niños y niñas fue robada por estas causas. Hoy en día, el número se ha reducido a 690 millones², lo cual significa que al menos 280 millones de niños y niñas están mejor hoy de lo que estaban hace dos décadas.

Comparando las cifras el Índice de Infancias Robadas, podemos observar que desde el año 2000 la situación global para los niños y las niñas ha mejorado en 173 de los 176 países. Esto son buenas noticias, y muestran que las inversiones y las políticas destinadas a mejorar la situación de muchos de nuestros niños y niñas están funcionando. Se están realizando grandes progresos en algunos de los países más pobres del mundo, una prueba cada vez más clara de que el trabajo de desarrollo está aportando unos beneficios enormes en los países que tienen más necesidades.

Si examinamos a fondo cada uno de los indicadores del índice, podemos encontrar países que han realizado progresos impresionantes en lo que respecta a proporcionar derechos a los niños y las niñas y reducir la mortalidad entre los menores de 5 años.

Los países también han realizado progresos sustanciales en lo que respecta a la escolarización de los niños y las niñas y en la reducción de la desnutrición, el trabajo infantil y el matrimonio infantil. Los progresos realizados en estas áreas han evitado que millones de niños y niñas perdieran su infancia. Sin embargo, el mundo ha progresado menos respecto a la reducción de los nacimientos de madres adolescentes y a los homicidios de niños y niñas, y no ha habido ningún tipo de progreso en la reducción de la cantidad de niños y niñas que viven en zonas con violencia y conflicto. De hecho, la cantidad de niños y niñas que viven en zonas de guerra o forzados a huir de sus casas debido a conflictos se ha disparado desde el año 2000.

Hoy en día, 1 de cada 4 niños y niñas tiene negado el derecho a la infancia, un momento de la vida que debería ser seguro

SE HAN SALVADO CIENTOS DE MILES DE NIÑOS Y NIÑAS

El progreso global ha salvado la infancia de millones de niños y niñas desde el año 2000. Actualmente¹, hay:

- 4.4 millones menos de muertes infantiles cada año
- 49 millones menos de niños y niñas con retraso en el crecimiento
- 115 millones menos de niños y niñas sin ir a la escuela
- 94 millones menos de niños y niñas víctimas del trabajo infantil
- 11 millones menos de niñas obligadas a casarse
- 3 millones menos de madres adolescentes cada año
- 12.000 homicidios infantiles menos cada año

para poder crecer, aprender y jugar. Estas Infancias Robadas se concentran cada vez más en las zonas del mundo en las que hay conflictos. Como acabamos de decir, de los ocho indicadores que hemos examinado, el único que ha subido es el de desplazamientos debidos a conflictos. En el mundo hay hoy en día 30,5 millones más de personas desplazadas por la fuerza, un incremento del 80 %.

Encontrar formas de proporcionar a los niños y las niñas su derecho a la salud, la educación y la protección es fundamental para conseguir el objetivo de asegurar que cada niño y niña tenga la infancia que merece.

HISTORIAS DE ÉXITO

Este informe incluye estudios de casos de países que han realizado un importante progreso en la mejora del bienestar de los niños y las niñas en las últimas décadas. Por ejemplo:

Bangladés ha conseguido realizar importantes disminuciones en la mortalidad entre los menores de 5 años gracias a sus inversiones constantes en salud.

Etiopía ha reducido drásticamente la prevalencia del retraso en el crecimiento mediante un paquete de intervenciones para mejorar la alimentación de los niños y las niñas.

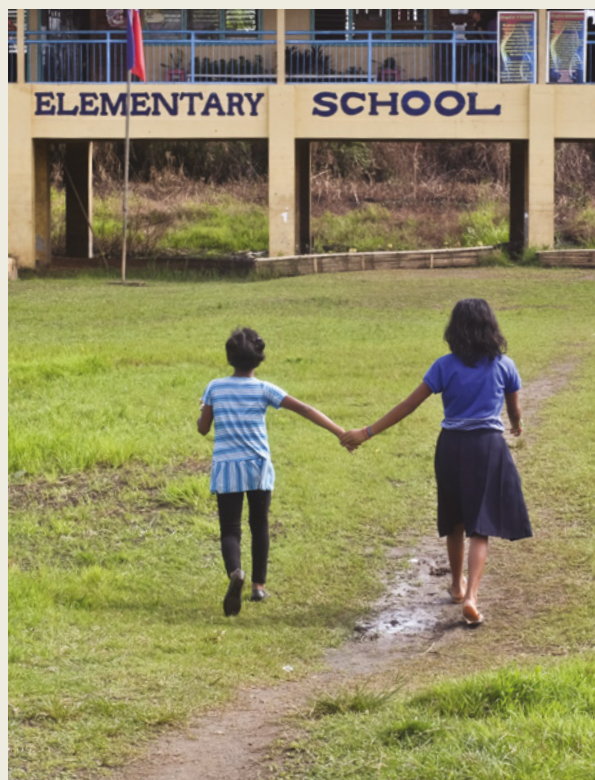
México ha reducido enormemente la proporción de niños y niñas víctimas del trabajo infantil invirtiendo en educación y reducción de la pobreza.

Filipinas ha experimentado un incremento espectacular del número de niños y niñas escolarizados ofreciendo incentivos y flexibilizando las opciones.

India ha reducido enormemente el matrimonio infantil mediante reformas legales, programas de educación y empoderamiento de las niñas y campañas de concienciación pública.

Afganistán has reducido la tasa de natalidad en adolescentes incrementando la educación de las niñas y mejorando los servicios de salud, con la ayuda de donantes.

Colombia está realizando progresos muy importantes en la reducción de la violencia contra los niños y las niñas gracias a inversiones públicas en seguridad y programas para los jóvenes en riesgo.



¿QUÉ ES LO QUE FOMENTA EL PROGRESO?

En los años noventa, Save the Children fue pionera en aplicar un enfoque radical dirigido al cambio que ha llegado a ser conocido como «desviación positiva». El enfoque se basaba en la idea que dentro de cada comunidad hay personas que, con los mismos recursos y limitaciones que todos los demás, hacen las cosas de forma diferente y obtienen mejores resultados que el resto. Sus niños y niñas están más sanos, tienen mejor educación o están más protegidos de lo que sería de esperar teniendo en cuenta las dificultades que deben afrontar. El aprendizaje derivado de estas historias de éxito demostró ser una herramienta potente para mejorar el bienestar de niños y niñas y de comunidades, y también la efectividad de las organizaciones.

En el año de nuestro centenario, rendimos homenaje a esta idea innovadora, y la usamos para identificar los países que están realizando progresos para la infancia que sobresalen de la media. Observando las estrategias de éxito que estos países están utilizando, encontramos inspiración para que otros países puedan seguir trabajando.

Incluso en los países más pobres del mundo, hay varios ejem-

plos de progreso extraordinario. Esto es una demostración de que cuando se toman los pasos adecuados, «el desarrollo funciona». A partir de esta evidencia, este informe supone una poderosa herramienta para aumentar las inversiones en el desarrollo de temas relacionados con los niños y las niñas.

Las historias de éxito de este informe ilustran algunas de las estrategias que están funcionando para mejorar el bienestar de los niños y las niñas en el mundo. Incluyen: el reforzamiento de los marcos legales, la mejora de los sistemas de salud, invertir en educación, mejorar los ingresos familiares y empoderar a los adolescentes para que realicen elecciones vitales que les lleven a seguir un camino que les permita desarrollar todo su potencial.

Es apremiante, desde un punto de vista moral, invertir en el bienestar de los niños y las niñas. En un mundo tan rico en recursos, conocimientos y tecnología, es inaceptable que hoy en día permitamos que los niños y las niñas tengan que seguir sufriendo estos niveles de privación.

Las Infancias Robadas son consecuencia de una serie de elecciones, intencionadas o por negligencia, que excluyen a grupos

concretos de niños y niñas. La experiencia que un niño o niña vive en su infancia viene casi totalmente determinada por el cuidado y la protección que recibe, o no llega a recibir, por parte de los adultos. La Convención sobre los Derechos del Niño explicita el derecho de los niños y las niñas a la supervivencia, la comida y la alimentación, la salud y la protección. Los niños y las niñas también tienen derecho a la educación, tanto formal como informal. Tienen derecho a vivir en libertad y sin miedo y discriminación, a salvo de la violencia y protegidos del abuso y de la explotación. También tienen derecho a ser escuchados y a participar en las decisiones que les afectan³.

En 2015, los líderes mundiales se reunieron en las Naciones Unidas para realizar un compromiso valiente: acabar con la pobreza en todas sus formas antes del año 2030 y proteger el

planeta para las futuras generaciones. En conjunto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecen una visión funcional de un futuro en el que todos los niños y las niñas puedan disfrutar de sus derechos a la salud, la educación y la protección, pilares fundamentales de la infancia⁴. Fundamentalmente, los firmantes del acuerdo se comprometieron a asegurar que se incluirían los segmentos de la sociedad, independientemente de sus ingresos, zona geográfica, sexo o identidad. Y se comprometieron a asegurar que aquellos que están más atrás –los más excluidos de la sociedad– serían los primeros en recibir ayuda.

Este compromiso de no dejar a nadie atrás debe cumplirse. Solamente cuando esto suceda nos daremos cuenta de su potencial para transformar las vidas de millones de niños y niñas en el mundo, garantizando a cada niño y niña la infancia que merece.

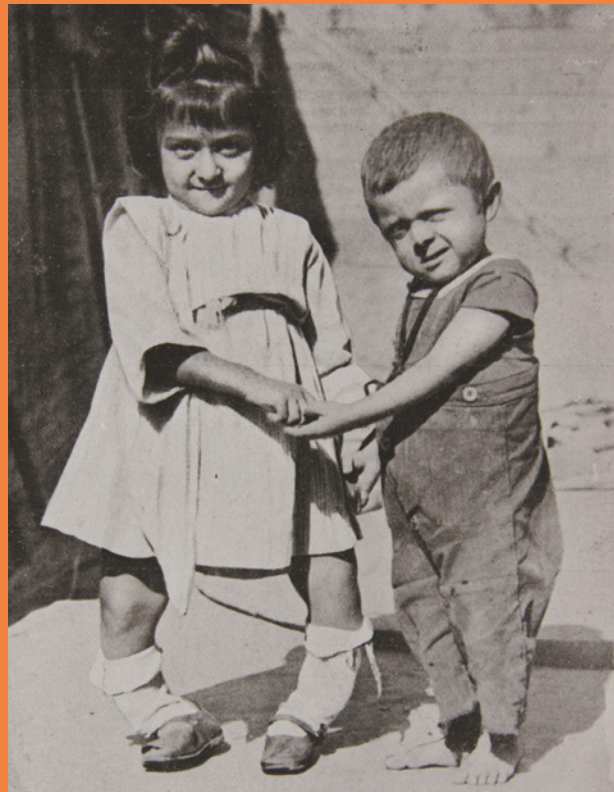
Millones de niños y niñas están vivos y pueden crecer gracias a los avances médicos y tecnológicos que solemos dar por sentados. El paso adelante que supuso el descubrimiento de las vacunas para prevenir las enfermedades infantiles, junto con un mejor cuidado de las madres y sus bebés, han salvado innumerables vidas y mejorado la salud de todos. El mundo ha realizado también grandes progresos en el desarrollo de capacidades humanas e institucionales para encontrar soluciones que salven las vidas de los niños y las niñas a los que cuesta más llegar y los que son más vulnerables.

Pero quizás el cambio más importante que se ha producido en los últimos cien años es la forma en que abordamos la infancia. Cuando en 1919 Eglantyne Jebb fundó Save the Children, su convicción de que los niños y las niñas tenían derecho a comida, cuidados, educación y protección contra la explotación no era una idea generalizada. La Declaración de los Derechos del Niño, elaborada por Jebb, fue adoptada por la Liga de Naciones en 1924. Reivindicaba estos derechos para todos los niños y las niñas y propugnaba que el deber de la comunidad internacional era hacer prevalecer estos derechos de la infancia de forma prioritaria en todos sus planes. La Convención sobre los Derechos del Niño fue adoptada en 1989 y ha sido ratificada por todos los países excepto uno. Supuso un paso más allá en la forma de ver y tratar a los niños y las niñas: como seres humanos con una serie de derechos diferenciados, en lugar de objetos pasivos a merced de los cuidados y la caridad.

A medida que estos enfoques tan visionarios han ido ganando aceptación, la opinión pública sobre la infancia ha ido cambiando lentamente, pero de forma constante en todo el mundo. Por ejemplo, mucha más gente en el mundo hoy en día cree que los niños y las niñas deben ir a la escuela, no trabajar en los campos o en las fábricas. Y cada vez más gobiernos aprueban leyes para prevenir el trabajo infantil y el

matrimonio infantil, y para hacer que la escuela sea gratuita y obligatoria para todos los niños y las niñas, independientemente de su sexo, raza, estado de refugiado o necesidades especiales.

El mundo ha hecho un gran progreso en cien años, pero aún queda un largo recorrido para asegurar que cada niño y cada niña, en todas partes, crezca sano, reciba educación y sea protegido de cualquier daño



Comparativa de resultados del Índice de Infancias Robadas 2000-2019

El tercer Índice de Infancias Robadas anual de Save the Children compara los últimos datos de 176 países –más que ningún otro año– y evalúa en cuáles de ellos hay más y menos niños y niñas a quienes roban la infancia. Singapur encabeza la clasificación con 989. Ocho países de Europa Occidental y Corea del Sur también se encuentran entre los diez primeros, ya que alcanzan niveles muy elevados en lo que respecta a la salud, educación y protección de sus niños y niñas. La República Centroafricana es la última de la clasificación entre los países evaluados, con una puntuación de 394.

Los diez primeros países del final de la clasificación –de los cuales ocho pertenecen a África Occidental y Central– son el reverso de la imagen de los primeros, con una puntuación pésima en muchos indicadores. Los niños y las niñas de estos países son los que tienen menos posibilidades de vivir la infancia plenamente, una época que debería centrarse en el desarrollo emocional, social y físico, además del juego. Los bajos índices de la clasificación destacan también los desafíos que suponen los conflictos armados y la pobreza.

Nueve de los diez últimos países tienen unos ingresos bajos y seis de ellos son países frágiles y afectados por conflictos⁵. En estos y en muchos otros países del mundo, los niños y las niñas son desprovistos de partes importantes de su infancia.

Puede que Estados Unidos, China y Rusia sean los tres países más poderosos del mundo en lo que respecta a poder económico, militar y tecnológico y a influencia global, pero los tres están detrás de la mayoría de países de Europa Occidental en lo que hace referencia a ayudar a hacer que sus niños y niñas alcancen todo su potencial. China y EE. UU. empatan en el puesto 36, y Rusia

¿QUÉ SIGNIFICAN LAS PUNTUACIONES?

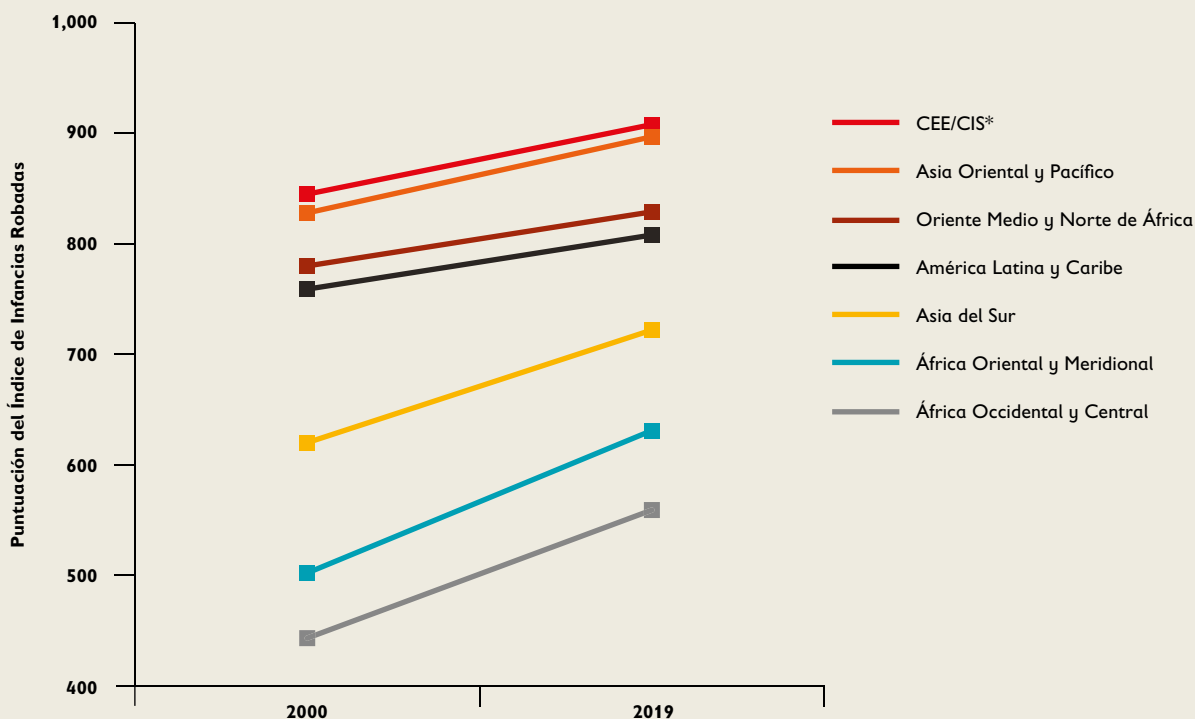
Los países evaluados en el Índice de Infancias Robadas reciben una puntuación en una escala de 1 a 1.000. Las puntuaciones miden hasta qué punto los niños y las niñas de cada país experimentan «finalizaciones de la infancia» como muertes, desnutrición grave, estar fuera de la escuela y llevar el peso de funciones correspondientes a adultos en el trabajo, el matrimonio y la maternidad. A continuación, ofrecemos una guía rápida para interpretar la puntuación de los países:

940 o más: pocos niños pierden la infancia
 de 760 a 939: algunos niños pierden la infancia
 de 600 a 759: muchos niños pierden la infancia
 de 380 a 599: la mayor parte de los niños pierden la infancia
 379 o menos: casi todos los niños pierden la infancia
 Para más información, consultar el apartado de Metodología y Notas de investigación de la página 54.

CLASIFICACIÓN DEL ÍNDICE DE INFANCIAS ROBADAS 2019

10 PRIMEROS En los que la infancia está más protegida		10 ÚLTIMOS En los que la infancia está más amenazada	
PUESTO	PAÍS	PUESTO	PAÍS
1	Singapur	167	Burkina Faso
2	Suecia	168	RD Congo
3	Finlandia	169	Guinea
3	Noruega	170	Nigeria
3	Eslovenia	171	Somalia
6	Alemania	172	Sudán del Sur
6	Irlanda	173	Mali
8	Italia	174	Chad
8	Corea del Sur	175	Níger
10	Bélgica	176	Rep. Centroafricana

LAS PUNTUACIONES DEL ÍNDICE DE INFANCIAS ROBADAS ACTUALMENTE SON MEJORES EN TODAS LAS REGIONES



*Europa Central y del Este y países de la Commonwealth

está en el 38. Sus puntuaciones son 941, 941 y 940, respectivamente, al menos 30 puntos menos que la mayoría de países de Europa Occidental. De los tres, China es la que ha hecho más progresos en las últimas décadas, mejorando paulatinamente las condiciones de sus niños y niñas, mientras que el progreso de Rusia y EE. UU. ha sido menor.

GRAN PROGRESO GLOBAL PARA LA INFANCIA

Save the Children ha estudiado los datos del año 2000 y ha encontrado una historia de progreso destacable en al menos cada país, en una sola generación. La comparación de las puntuaciones del Índice de Infancias Robadas entre los años 2000 y 2019 muestra que 173 países de 176 han mejorado en la tarea de proporcionar a sus niños y niñas unas infancias plenas y estables.

El progreso más espectacular se ha dado entre algunos de los países más pobres del mundo. Estos éxitos muestran que la pobreza no tiene por qué ser una barrera para el progreso, y que las

decisiones políticas pueden ser más importantes que la riqueza nacional.

Sierra Leona ha llegado a aumentar su puntuación 246 puntos respecto al año 2000, pasando de 345 a 591. Dos décadas después del final de la guerra civil de 11 años, y solo unos años después del devastador brote de Ébola, el país ha realizado grandes progresos en lo que respecta a la infancia en casi todos los indicadores. El matrimonio infantil ha disminuido casi un 60 %. La mortalidad entre los menores de 5 años se ha reducido a más de la mitad (53 %). El trabajo infantil ha descendido casi un 40 %. Hay menos niños y niñas con retraso en el crecimiento y se producen menos nacimientos de madres adolescentes (los índices han bajado un 30 %). El homicidio de niños y niñas ha descendido un 20 %. Pero el mayor progreso realizado, de lejos, es que menos familias se ven afectadas por los conflictos. En el año 2000, 1 de cada 5 personas de Sierra Leona había sufrido un desplazamiento por la fuerza. Hoy en día, esta cifra es de 1 de cada 700. Una reducción del 99 %.

«Siento como si me pudiera comer el mundo...
El hecho de tener competencias en escritura y cálculo,
y de crear mi propio negocio, es la vía por la que puedo
tomar el control de mi vida».

– Sabreen, 15 años



La puntuación de **Ruanda** ha aumentado 241 puntos, de los 503 a los 744. Veinticinco años después del genocidio de Ruanda, el país ha mejorado en la mayoría de indicadores. La mortalidad entre los menores de 5 años ha descendido un 79 %. Hay muchos más niños y niñas en la escuela y muchas menos niñas están casadas antes de los 18 años (el índice de niños y niñas no escolarizados y el de matrimonios infantiles ha descendido un 60 %).

Ruanda ha rebajado también a la mitad el índice de trabajo infantil, de madres adolescentes y de homicidios de niños y niñas desde el año 2000.

Etiopía aumentó su puntuación en 237 puntos, pasando de 414 a 651. Las mejoras en la supervivencia y la educación de los niños y las niñas han sido los principales factores que explican este progreso, pero la reducción en la desnutrición y el matrimonio infantil también han sido importantes. La mortalidad infantil, la no escolarización y el matrimonio infantil también se han reducido a la mitad o más.

La tasa de natalidad en adolescentes ha bajado un 41 %, el retraso en el crecimiento un 33 %, y el de los homicidios infantiles

ha descendido un 30 %.

Níger ha más que doblado su puntuación desde el año 2000, pasando de 167 a 402. En términos relativos, se trata del mayor incremento en comparación con otros países. Níger era el país con menor puntuación en el índice en 2017 y 2018, pero este año ha subido desde los últimos puestos, ya que la situación respecto a los niños y las niñas ha seguido mejorando, mientras que las condiciones han ido empeorando en la República Centroafricana. La tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años de Níger ha bajado un 62 % desde el año 2000: eso significa 44.000 muertes infantiles menos cada año. Los índices de escolarización se han más que doblado (del 19 al 48 %). Y los homicidios infantiles han descendido un 36 %. En el año 2000, casi todos los niños en Níger habían perdido su infancia. Uno de cada 4 niños no sobrevivía a los 5 años. Más del 80 % de los niños no estaban escolarizados y más de la mitad tenían desnutrición crónica. Dos tercios de las niñas entre 15 y 19 años ya estaban casadas y más de 1 de cada 5 daba a luz cada año. Níger tiene aún mucho trabajo por hacer, especialmente en lo que se refiere al matrimonio



Sabreen, de 15 años, dejó la escuela en el cuarto curso para ayudar a su familia en Egipto. Más tarde, se inscribió en el programa Youth in Action de Save the Children para mejorar sus habilidades de escritura y cálculo. Tras su graduación, montó un negocio de cría de ganado.

Foto: Joseph Raouf / Save the Children

infantil y los embarazos precoces, pero los progresos sostenidos durante los últimos años hacen presagiar un futuro mejor para los niños de Níger.

Muchos otros países del África subsahariana también han hecho grandes progresos desde el año 2000. Burkina Faso ha aumentado 220 puntos, de 345 a 565, mejorando su nivel de supervivencia infantil y escolarización. La puntuación de Zambia ha subido 201 puntos, de 422 a 623, debido, principalmente, a las mejoras en supervivencia infantil. Liberia ha aumentado 182 puntos, de 417 a 599, debido a la reducción del 60 % de muertes antes de los 5 años. Kenia, Malawi, Mali, Mozambique y Uganda han aumentado sus puntuaciones en 160 puntos o más. Las mejoras en la salud y supervivencia de los niños y las niñas han sido también los factores más importantes causantes del progreso de estos países. Uganda ha recortado significativamente el índice de nacimientos de madres adolescentes.

En **Asia del Sur**, Bután ha aumentado 194 puntos, de 617 a 811, mayoritariamente gracias a que más niños y niñas acuden a la escuela. En Afganistán se han producido grandes progresos

también: el país ha aumentado 185 puntos, de 411 a 596, gracias al descenso a la mitad de las muertes infantiles y de los nacimientos de madres adolescentes. La puntuación de Bangladés ha subido 153 puntos, de 575 a 728, debido, principalmente, a las mejoras en supervivencia infantil. La puntuación de Nepal ha subido 142 puntos, de 543 a 685, debido, principalmente, a las mejoras en mortalidad, desnutrición y nacimientos de madres adolescentes. La puntuación de India ha subido 137 puntos, de 632 a 769, debido, principalmente, a las mejoras en salud y supervivencia infantil.

En **Asia Oriental y Pacífico**, Timor Oriental aumentó su puntuación en 199 puntos, de 526 a 725, principalmente a causa de la reducción en muertes infantiles y desplazamientos. La puntuación de Camboya aumentó 149 puntos, de 606 a 755, a causa de la mejora en supervivencia infantil, alimentación y escolarización. La puntuación de China ha subido 80 puntos, de 861 a 941, debido a la reducción de la mortalidad y la desnutrición. Indonesia aumentó su puntuación en 71 puntos, de 721 a 792, gracias a la mejora en salud infantil y escolarización. La puntuación de Vietnam ha subido 67 puntos, de 764 a 831, debido a la importante reducción del retraso en el crecimiento.

En **América Latina y el Caribe**, el progreso más importante lo han realizado Haití y Nicaragua, con un aumento de 98 y 97 puntos, respectivamente. La puntuación de Haití subió de 620 a 718.

La puntuación de Nicaragua subió de 698 a 795. Los dos países mejoraron su nivel de supervivencia infantil y su escolarización. Bolivia aumentó 81 puntos, de 685 a 766, mediante la reducción a la mitad de la mortalidad en menores de 5 años y del retraso en el crecimiento. Ecuador aumentó 78 puntos, de 739 a 817, principalmente gracias a la mayor escolarización infantil. Las puntuaciones de Colombia, Guatemala y Perú aumentaron todas una media de 65 a 75 puntos. El mayor generador de progreso en Colombia ha sido el descenso de los homicidios infantiles. El incremento de la puntuación en Guatemala fue debido al menor número de madres adolescentes, muertes infantiles y niños y niñas no escolarizados. Perú ha recortado un 58 % su índice de retraso en el crecimiento.

En **Europa del Este y Asia central**, Tayikistán consiguió un aumento de 124 puntos, subiendo de 718 a 842, debido a la mejora en supervivencia infantil y alimentación. La puntuación de Uzbekistán ha subido 98 puntos, de 789 a 887, debido, principalmente, a las mejoras en salud infantil y supervivencia. La puntuación de Kirguistán ha subido 84 puntos, de 748 a 832, debido a la importante reducción del retraso en el crecimiento. Bosnia y Herzegovina ha aumentado 77 puntos su puntuación, de 863 a 940, ya que los desplazamientos han descendido significativamente. La puntuación de Ucrania ha subido 65 puntos, de 867 a 932, debido a las mejoras en la supervivencia infantil. Y Georgia ha aumentado 68 puntos, de 815 a 883, mediante la escolarización de más niños y niñas y la mejora en la salud infantil.

En **Oriente Medio**, el progreso de los niños y las niñas desde el año 2000 se ha visto muy afectado debido a la violencia y los conflictos continuados. La puntuación de Irak ha subido 82 puntos, de 686 a 768, debido a las mejoras en cada indicador, excepto en desplazamientos y fertilidad adolescente.

Narom tiene una visita con la comadrona Soeung Sokha, que forma parte de un equipo de divulgación que visita los pueblos una vez al mes en la provincia de Stung Treng, en Camboya. El equipo proporciona cuidados prenatales, contracepción y vacunas, además de promover la concienciación sobre la salud.



Jordania, que actualmente acoge a millones de niños y niñas refugiados, ha aumentado su puntuación en 52 puntos, de 857 a 909. La mortalidad infantil, la desnutrición, el matrimonio infantil y las madres adolescentes han descendido más de un tercio en Jordania.

Los **países desarrollados** han realizado menos progresos y aún observamos desigualdades crecientes a pesar del progreso general. El mayor aumento de puntuación es el de Letonia y Estonia (ambas con un aumento de 40 puntos, de 927 a 967) y Lituania (con un aumento de 39 puntos, de 934 a 973). La mortalidad infantil ha descendido más del 70 % en Letonia y Estonia. Lituania ha hecho grandes progresos en los cinco indicadores.

Solo tres países han bajado su puntuación desde el año 2000:

- **Siria**, en su noveno año de guerra, ha perdido 151 puntos respecto a su puntuación del año 2000, bajando de 794 a 643. Las amenazas a la infancia han aumentado constantemente, con aumentos significativos en desnutrición, desescolarización y desplazamientos. En el año 2000, prácticamente no existían desplazamientos forzados en Siria.

- **Venezuela**, que lleva viviendo una crisis socioeconómica y política desde el año 2010, ha experimentado una disminución de 32 puntos, de 739 a 707. La tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años ha aumentado un 40 % y los homicidios infantiles un 60 %. Los desplazamientos también han subido considerablemente.
- La puntuación de **Trinidad y Tobago** ha bajado 29 puntos, de 885 a 856. La desnutrición crónica ha llevado a duplicar el índice de retraso en el crecimiento (del 5 al 11 % de los niños y las niñas menores de 5 años) y los datos sugieren que la tasa de homicidios de niños y niñas se ha cuadruplicado, de 4 a 16 muertes por cada 100.000 niños.

Véanse las Clasificaciones de progreso 2000-2019, las Clasificaciones por país 2019, el Índice completo de Infancias Robadas y una explicación de la metodología, a partir de la página 47.

10 factores generadores de cambio para los niños y las niñas desde el año 2000

A continuación, presentamos 10 factores clave que han contribuido al progreso global referente a los niños y las niñas en las últimas décadas.

1 La agenda ODM: Lanzados en el año 2000, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) impulsaron una campaña global de 15 años para acabar con la pobreza en todas sus formas. Fue la primera vez que se desarrollaba una estrategia global con objetivos cuantificables aprobada por todos los países miembros de las Naciones Unidas. Gracias a los esfuerzos en común a nivel global, regional, nacional y local, los ODM salvaron las vidas de millones de personas y mejoraron las condiciones de vida de muchas otras.

Un estudio reciente de la Institución Brookings concluyó que hasta 19 millones de vidas más –la mayoría de ellas en África– se salvaron gracias a las acciones aceleradas de los ODM⁶. También se produjeron grandes mejoras en los índices de progreso, que dieron como resultado que hasta 111 millones más de niños y niñas completaran la educación primaria y al menos 471 millones más de personas pudieran salir de la extrema pobreza⁷. Aun así, a pesar de todas estas mejoras, el progreso fue irregular. La extrema pobreza y las desigualdades persisten. Esto es especialmente cierto para los casi 1500 millones de personas que se encuentran en zonas en conflicto y en la marginalidad extrema dentro de la sociedad, y que se beneficiaron menos de los objetivos⁸.

2 Compromiso de los gobiernos: Los liderazgos políticos fuertes a nivel nacional –entre jefes de gobierno y políticos, han jugado un papel crucial en la ayuda para que millones de niños y niñas pudieran sobrevivir y prosperar⁹. En Etiopía, por ejemplo, el compromiso constante de la nación y sus líderes durante varias décadas por salvar vidas de recién nacidos tanto en zonas urbanas como en áreas rurales remotas, ha dado como resultado no solamente el reconocimiento a nivel global de los avances del país, sino también en su designación de su antiguo ministro de salud como director de la Organización Mundial de la Salud. Claro está, los cambios en el gobierno pueden socavar estos esfuerzos, pero en países como Bangladés, Colombia y Etiopía, el progreso ha sido continuado a pesar de los cambios en sus líderes¹⁰.

Además, en marcado contraste con lo que pasaba en el año 2000, hoy son más los gobiernos que reconocen el valor del incremento en la inversión social y en la reducción de la pobreza y que han creado legislaciones específicas que tratan estos asuntos. El progreso contra el trabajo infantil en Brasil y México, por ejemplo, no habría sido posible sin las políticas activas de sus

gobiernos¹¹. Muchos países, incluidos Burkina Faso, India, Malawi y Sierra Leona, han creado recientemente legislaciones que tratan el derecho básico de

3 Inversión social y crecimiento económico: El crecimiento económico por sí solo no garantiza una mejora de recursos para la inversión social en programas para la infancia, pero son muchos los países que han utilizado recursos adicionales resultantes del crecimiento económico para crear programas altamente efectivos que benefician a los niños y las niñas (por ejemplo, Bangladés, Brasil, Etiopía y Vietnam)¹². El crecimiento económico ha conseguido reducir la desnutrición en China y Mongolia y el trabajo infantil en Asia central. Además, el hecho de revisar las políticas fiscales y de impuestos y hacerlas más equitativas puede aumentar los ingresos familiares, proporcionando fondos adicionales a los padres para poder pagar los cuidados sanitarios, la alimentación y la educación de sus hijos e hijas.

Las transferencias monetarias condicionadas son otra estrategia de protección social que ha demostrado ser efectiva en muchos países. Los gobiernos u organizaciones transfieren dinero a las personas siguiendo ciertos criterios, como escolarizar a los niños y las niñas o vacunarlos. Esta estrategia también se ha llevado a cabo con comida y otros incentivos. Por ejemplo, en Bangladés, las niñas reciben incentivos por retrasar el matrimonio, evitar los embarazos adolescentes y no dejar la escuela¹³.

4 Mejoras en la planificación e implementación: Los compromisos políticos son importantes, pero requieren de programas detallados y coordinados para que tengan éxito. Los programas más efectivos a menudo implican la participación de una gran cantidad de sectores trabajando para un objetivo en común, buscando a la vez ayuda y aceptación por parte de las comunidades locales y los principales donantes. Los profesionales han observado que las inversiones coordinadas en educación, salud y reducción de la pobreza, agua potable y saneamiento (p. ej. enfoques de «sistemas completos»), pueden tener un impacto mucho mayor en las vidas de los niños y las niñas que las intervenciones en sectores concretos¹⁴. El enfoque integral llevado a cabo en la India para acabar con el matrimonio infantil, por ejemplo –incluyendo reformas políticas e inversiones en educación, subsistencia y movilización de la comunidad para

el cambio—, ha sido clave para su éxito. De la misma manera, los programas multisectoriales han sido motores esenciales de mejoras en la alimentación en Etiopía y en toda África.

Los tiempos también son importantes. Normalmente, primero llegan las inversiones en educación y las ayudas, y más tarde la salud y la alimentación.

A lo largo de todo el proceso de planificación e implementación, los gobiernos necesitan tener en cuenta el papel que las ONG y los donantes juegan a la hora de llenar las lagunas que se producen cuando los planes detallados se trasladan a la acción.

5 Reducción de las desigualdades: Los progresos en el bienestar de los niños y las niñas acostumbran a ser mayores cuando se pone un énfasis explícito en dirigir los recursos y mejorar la situación de los grupos más pobres y marginados. En Vietnam existen programas dirigidos a las minorías étnicas más desfavorecidas. Bangladés ha trabajado para reducir las diferencias de sexo en la mortalidad infantil y la escolarización, y Brasil ha tenido éxito reduciendo la desnutrición y la mortalidad infantil entre los barrios más pobres y en las partes más pobres del país¹⁵. Egipto, Mali, Malawi, Níger y Sierra Leona han progresado especialmente en la consecución de intervenciones vitales en la salud de los niños y las niñas más pobres. Todos estos son ejemplos de países que han dado un paso más para mejorar las vidas de sus ciudadanos más marginados, incluyendo millones de niños y niñas cuyas vidas siguen igual tras décadas de progreso.

Queda mucho por hacer para llegar a los niños y las niñas más pobres, que acostumbran a ser dejados de lado. Los estudios de Save the Children y de UNICEF sugieren que los objetivos de desarrollo globales se conseguirían más rápido si nos centráramos en los niños y las niñas más desfavorecidos y sus comunidades¹⁶.

6 Ayuda al desarrollo: Las ayudas globales descendieron durante los años noventa, pero se han doblado desde el año 2000¹⁷. La ayuda al desarrollo juega un papel fundamental en la mejora del bienestar de los niños y las niñas, particularmente en los países con rentas bajas. Un análisis realizado por el Overseas Development Institute y Save the Children muestra que los países del África subsahariana que han recibido más ayudas durante el periodo 1998-2008 son también los que han experimentado un progreso mayor en el bienestar de los niños y las niñas¹⁸.

El hecho de dirigir la ayuda a los niños y las niñas no solo mejora sus vidas a corto plazo, sino que proporciona un gran beneficio a la economía de los países pobres a largo plazo. Un estudio reciente explica que el gasto de 1 dólar en vacunas en un país pobre puede generar hasta 44 dólares en beneficios futuros¹⁹. Otros estudios han mostrado que la educación de las niñas puede ser la mejor inversión que realice un país pobre para mejorar su futuro económico²⁰. Los cuidados en la primera infancia y las intervenciones en el desarrollo también suponen altos índices de retorno para familias, sociedades y naciones²¹.

Claro está, solo con ayuda no se puede conseguir el progreso. Las ayudas resultan más efectivas para los niños y las niñas cuando los compromisos nacionales con el bienestar infantil

ya existen y pueden reforzarse y facilitar la implementación de programas y servicios efectivos. A menudo se necesitan iniciativas innovadoras junto con un buen gobierno local, compromisos políticos y el apoyo de donantes— para asegurar un progreso mayor. Pensemos en la reducción drástica de muertes de niños y niñas a causa de enfermedades infecciosas. En muchos de los barrios más pobres del mundo, los médicos locales, con el apoyo del gobierno, han trabajado sin descanso con alianzas mundiales como Gavi y Vaccine Alliance para ayudar a que los niños y las niñas superen la malaria, la difteria, el tétanos, la tos ferina, el VIH y la tuberculosis, por poner algunos ejemplos. Hoy en día, más del 90 % de la población de 131 países ha sido vacunada contra la mayoría de estas enfermedades²². El progreso supone también que los propios países tomen las riendas de su propio desarrollo y, como ilustran los estudios de casos de este informe, esto es precisamente lo que muchos países en desarrollo están haciendo.

7 Empoderar a mujeres y niñas: Los avances en la educación de las niñas (incluyendo un acceso igualitario a la escuela primaria), la reducción de los índices de fertilidad, el retraso en el matrimonio y el primer embarazo, la mayor participación en el mercado laboral y una mayor voz política; todo ello ha representado un avance mayúsculo para las mujeres desde el año 2000. No sorprende pues que esto haya tenido un impacto directo y enorme en la salud y el bienestar social y económico de las mujeres y de sus hijos e hijas. Como muestra este informe, el aumento de los índices de escolarización entre mujeres y niñas ha sido fundamental para obtener mejoras en la salud infantil en Bangladés y en la protección a la infancia en Afganistán e India²³.

El empoderamiento de mujeres y niñas también consigue fortalecer las economías y obtener unas sociedades más igualitarias²⁴. Los programas de inversión en educación para niñas y el hecho de elevar la edad permitida para el matrimonio puede significar un retorno de 5 dólares por cada dólar invertido. El hecho de invertir en programas que mejoren los ingresos de las mujeres puede suponer un retorno de 7 dólares por cada dólar invertido²⁶. Y, aun así, a pesar de este progreso las desigualdades de género siguen existiendo en todas y cada una de las dimensiones del desarrollo sostenible²⁷.

8 Liderazgo de las mujeres: Desde 1995, cuando se adoptó la Plataforma de acción de Pekín, la proporción de mujeres que participan en los parlamentos de todo el mundo se ha más que duplicado, creciendo del 11 % de ese año al 24 % en 2019²⁸. Las mujeres en el gobierno han ganado terreno en el 90 % de los 174 países de los que se dispone de datos, de 1995 a 2019²⁹. El número de cámaras altas o cámaras bajas en las que las mujeres ocupan el 30 % o más de los asientos (el objetivo que se propuso en Pekín) ha aumentado de 5 a 50, mientras que las cámaras con un 40 % o más de mujeres han pasado de 1 a 15. El número de parlamentos con presencia masculina solamente ha bajado de 10 a 3. A 1 de enero de 2019, había tres países en los que más de la mitad de los asientos parlamentarios eran ocupados por mujeres: Ruanda (61 %), Cuba (53 %) y Bolivia (53 %)³⁰.

Las pruebas muestran el impacto positivo que la participación



Níger, uno de los países más pobres del mundo, ha realizado grandes progresos desde el año 2000 en la mejora de condiciones para los niños y las niñas. Una parte importante del presupuesto nacional de Níger durante este periodo ha venido de la ayuda exterior (45 % en 2002 y 15 % en 2017)³². Estados Unidos ha sido el principal donante: su contribución en 2018 fue de 437 millones de dólares³³.

Foto: Victoria Zegler / Save the Children

de las mujeres tiene no solo en los resultados de las políticas dirigidas a los niños, las familias y los objetivos de desarrollo en general³¹. Asuntos como la violencia de género, la igualdad salarial, los cuidados en la infancia, la atención médica, los derechos reproductivos, los permisos familiares, la violencia contra los niños y las niñas y el matrimonio infantil se encuentran cada vez más en las agendas políticas de los países. Un conjunto sólido de investigaciones muestra que el hecho de tener una gran proporción de mujeres legisladoras tiene un impacto enorme en la paz y en la seguridad³⁴. Las legisladoras tienden también a incrementar la ayuda extranjera, en especial en lo que respecta a la educación y la salud³⁵. En el plano de las comunidades, las mujeres y las niñas están haciendo grandes esfuerzos para acabar con el matrimonio infantil en India, Indonesia, Líbano, México, Pakistán, Senegal y otros países³⁶.

9 Nuevas tecnologías: Desde el año 2000, la propagación de los teléfonos móviles, los ordenadores e Internet han transformado la forma en que las personas viven, trabajan e interactúan. Casi toda la población mundial (un 96 %) vive ahora en un lugar con cobertura de teléfono móvil, una subida en comparación con el 58 % registrado en 2001. Y más de la mitad de la población mundial tiene acceso a Internet, muy por encima del 6 % que tenía acceso en el año 2000.

Los nuevos datos muestran que las soluciones digitales están vinculadas de forma positiva al progreso en la mayoría (11 de 17) de los objetivos para un desarrollo sostenible³⁸. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han tenido un impacto positivo en el crecimiento económico, aumentando los ingresos de personas de todos los segmentos de la sociedad. Los datos

muestran cada vez más que las TIC han contribuido también en las mejoras en la supervivencia, la salud y el bienestar de los niños y las niñas.

La telemedicina está poniendo consejos médicos y opciones de tratamiento al alcance de las personas, sin importar el lugar en que se encuentren. Los trabajadores comunitarios de la sanidad están usando las plataformas digitales de salud para diagnosticar y tratar la neumonía, recordar a los padres lo que tienen que hacer para mantener a sus bebés sanos y mejorar la coordinación de las campañas de vacunación y la distribución de mosquiteras para evitar las picadas de mosquito que transmiten la malaria. Los teléfonos móviles también se usan para registrar nacimientos, mejorar diagnósticos precoces del VIH en los niños y las niñas, monitorizar la desnutrición infantil y realizar formaciones sobre planificación familiar, salud en la adolescencia y cuidados prenatales. Durante el reciente brote de Ébola en Sierra Leona, los móviles se utilizaron para enviar alertas de emergencia, para ayudar a los trabajadores sanitarios a obtener respuestas e incrementar el acceso a las líneas de ayuda.

Las herramientas digitales y las tecnologías se usan para mejorar la subsistencia (por ejemplo, las plataformas de comercio electrónico ayudan a expandir las oportunidades de mercado y el mercado online permite que las familias pobres ahorren y tengan acceso al crédito).

Las TIC también están aumentando el acceso a la educación de calidad y promocionando la formación. Este progreso ha sido especialmente valioso para las niñas, los refugiados, los niños y las niñas con discapacidades y otras personas que, de lo contrario, no habrían podido escolarizarse^{39,40,41,42,43}.



En Indonesia, Nurul participa en un programa de formación de habilidades para el empleo para mejorar sus oportunidades en el futuro y reducir su riesgo de explotación en el trabajo.

10 Redes Sociales: Facebook, Twitter, YouTube, Instagram u otras plataformas de redes sociales se han expandido por el mundo a una velocidad extraordinaria. El Pew Research Center hizo un estudio en adultos de 37 países y llegó a la conclusión que el uso de las redes sociales variaba entre el alto porcentaje del 75 % de Jordania y el bajo del 20 % en Tanzania e India⁴⁴. En los 19 países en desarrollo estudiados, el 53 % de los adultos decía que usaba las redes sociales, un 34 % más que solo cinco años antes.

Las redes sociales han tenido un impacto enorme en la forma en que las personas se comunican entre ellas y en el acceso a la información. Dando una plataforma a cualquiera que quiera usarla, las redes sociales tienen el potencial de abrir y democratizar sociedades⁴⁵. Pueden facilitar debates, inspirar acciones y difundir información, ideas, prácticas, valores y normas sociales que supongan un apoyo para un cambio positivo⁴⁶. Los niños, niñas y adolescentes usan las redes sociales para amplificar su voz y buscar soluciones a los problemas que les afectan a ellos y a sus comunidades⁴⁷.

Los datos muestran que las redes sociales han tenido un impacto positivo en el desarrollo global⁴⁸. Se usan para apoyar un mayor compromiso en lo que respecta a los asuntos relacionados con la salud, promover el activismo social, mejorar la actividad económica, facilitar la respuesta y la ayuda en caso de catástrofes, reforzar la participación ciudadana y mejorar los esfuerzos y movilizaciones en defensa de la paz. El perfil público del matrimonio infantil, por ejemplo, se ha reforzado a través de la atención global de los medios⁴⁹. Del mismo modo, el consumismo socialmente consciente puede estar contribuyendo a la reducción del trabajo infantil⁵⁰.

Aunque existen preocupaciones importantes relacionadas con las consecuencias sociales, políticas y económicas de la expansión de las actividades digitales —por ejemplo, en lo que se refiere a la estimulación por parte de las redes sociales de la violencia, el acoso y el suicidio—, la mayoría de expertos creen que lo bueno pesa más que lo malo^{51,52}.

Más niños y niñas están sanos y sobreviven más allá de los cinco años

Para los nuevos padres de hoy, que temen que uno o más de sus hijos o hijas mueran a una edad temprana, las noticias son buenas. Desde el año 2000, casi todos los países han realizado progresos sustanciales en la reducción de la mortalidad infantil. En todo el mundo, hoy en día mueren antes de los cinco años la mitad de los niños y las niñas que lo hacían en el año 2000, gracias a la acción global que ha mejorado la cobertura y la calidad de los cuidados de salud para madres y sus e hijas, los tratamientos para la neumonía, la diarrea, la malaria y otras enfermedades mortales. La mejora en la alimentación y el acceso a la planificación familiar también han salvado muchas vidas⁵³.

49 % de descenso de la tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años en todo el mundo = Buen progreso

Resultado: Más de 50 millones de vidas de niños y niñas salvadas desde el año 2000⁵⁴.

Más de 80 países han rebajado al menos a la mitad su índice de mortalidad entre los menores de 5 años desde el año 2000. 69 de ellos son países en desarrollo. En todas las regiones del mundo y en todos los grupos de ingresos hay países que han avanzado mucho en salud y supervivencia infantil, incluyendo una mayoría (59 %) de países pobres y de ingresos medios-bajos.

Se han realizado progresos en África Occidental y Central, donde la mitad de países (11 de 24) de la región –incluyendo algunos de los más pobres del mundo– han reducido por lo menos a la mitad sus tasas de mortalidad de niños menores de 5 años desde el año 2000.

Las redes antimosquitos tratadas con insecticida han ayudado a mejorar la supervivencia de los niños y las niñas, como lo han hecho también las campañas de inmunización, los suplementos dietéticos y los programas para fomentar la lactancia materna⁵⁵. El compromiso fuerte del gobierno y los cambios políticos, como el sistema sanitario universal en Burkina Faso y Mali, son también factores importantes⁵⁶. Liberia, Níger y Senegal han hecho grandes avances, recortando las muertes infantiles en un 60, 62 y 66 %, respectivamente. El Congo ha recortado su índice de muertes infantiles en un 58 % y Burkina Faso un 55 %. Guinea-Bissau, Mali y Sierra Leona han reducido cada uno de ellos las muertes infantiles en un 52 % o más. Los datos sugieren que Mali, Níger y Sierra Leona han progresado especialmente en alcanzar a los ni-

ños y las niñas más pobres con soluciones que han salvado vidas.

En África Oriental y Meridional, Ruanda –otro país pobre–, ha recortado su tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años en un destacable 79 % desde el año 2000. Las reformas a gran escala en el sector de la salud y las inversiones en Ruanda han supuesto un aumento del personal sanitario, han aumentado la cobertura de inmunización y han aumentado el índice de lactancia materna exclusiva, entre otros avances. La mejora de las condiciones socioeconómicas también ha sido importante para el éxito de Ruanda⁵⁷. Los otros países que han realizado unos progresos destacables desde el año 2000 son: Malawi (68 % de descenso en muertes infantiles), Uganda (66 % de descenso), Tanzania (59 %), Mozambique (58 %) y Kenia (56 %). En cada uno de estos cinco países, los datos sugieren que el progreso ha sido equitativo, lo que implica que los niños y las niñas más pobres se han beneficiado de él al menos tanto como la media nacional.

CADA AÑO SE EVITAN AL MENOS LA MITAD DE MUERTES INFANTILES

Número global de muertes infantiles en menores de 5 años

2000



2017



Fuente: Grupo Interinstitucional relativo a la estimación de la mortalidad infantil de la ONU (UN IGME).

POCO PROGRESO EN NEUMONÍA

La neumonía infantil es la principal causa de muerte por infección en niños y niñas menores de 5 años y mata a más niños y niñas que la diarrea, la malaria y el VIH juntos. En 2017, hubo más de 800.000 muertes infantiles por neumonía. Y las muertes por neumonía están bajando más lentamente que las muertes causadas por otras enfermedades infantiles⁵⁸.

La neumonía afecta a los niños y a las familias en todas partes, pero es más prevalente en el sur de Asia y en el África subsahariana, y está muy vinculada a la pobreza y a la exclusión⁵⁹. Los niños con más riesgo tienden a ser los de las familias más pobres de las zonas rurales y de los barrios marginales de las ciudades. Son los que tienen más opciones de sufrir desnutrición y menos probabilidades de haber sido inmunizados, diagnosticados y tratados⁶⁰.

Hasta 2030, la neumonía matará a 11 millones más de niños si no se toman las medidas necesarias para reforzar los sistemas de salud y si no se asegura que todas las familias tienen las herramientas que necesitan para prevenir y tratar esta enfermedad⁶¹. El hecho de realizar intervenciones verificadas, de bajo coste y de alta tecnología —que incluyan las inmunizaciones, la lactancia materna exclusiva y una mejor alimentación— podría evitar la mitad (5,3 millones) de estas muertes⁶². Y, aun así, el progreso para frenar la neumonía ha sido obstaculizado por una inversión demasiado pobre y las desigualdades persistentes entre los países⁶³.

En el sur de Asia, Bangladés, Bután, India y Nepal han conseguido grandes disminuciones de la mortalidad infantil desde el año 2000.

La tasa de mortalidad infantil de Bangladés ha bajado un 63 %, la de Bután un 60 %, la de Nepal un 59 % y la de India un 57 %. Ha habido grandes mejoras entre los niños y las niñas más pobres tanto en Bangladés como en India. (Véase la página 15 para más información sobre Bangladés).

En Oriente Medio, Egipto destaca con su disminución del 53 % de las muertes infantiles desde el año 2000, y su éxito a la hora de llegar a los niños y las niñas más pobres con cuidados de salud que salvan vidas.

Aunque ha habido muchos progresos en la supervivencia infantil en todo el mundo, hay mucho trabajo por hacer aún. Los índices de muerte infantil en los primeros días de vida han seguido siendo persistentemente altos en todo el mundo. En India, por ejemplo, los últimos datos indican que cerca de dos tercios de todas las muertes de menores de 5 años (605.000) suceden alrededor de los primeros 28 días de vida. El número de niños y niñas de India que mueren a partir del primer mes y antes de los 5 años ha bajado un 70 % desde el año 2000 —de 1,3 millones a 384.000—, pero el número de muertes perinatales ha descendido solamente un 52 %⁶⁴.

Muchos de los niños y las niñas más pobres aún son demasiado vulnerables al hecho de tener una salud precaria y a sufrir una muerte precoz. La falta de cobertura universal de salud, las dietas inadecuadas y el agua contaminada hace que los niños y las niñas más desfavorecidos tengan aún un mayor riesgo de muerte en casi todos los países. Se estima que cerca de 5,4 millones de niños y niñas siguen muriendo cada año antes de cumplir los 5 años. En un momento en que disponemos de los conocimientos y la tecnología para salvar vidas, el hecho de que 15.000 niños y niñas mueran cada día es inaceptable⁶⁵.

Isabella, de Sudán del sur, ha ido a clase en la Zona de madres y bebés de Save the Children en el asentamiento de refugiados de Omugo, en Uganda. Ha aprendido la importancia de la lactancia materna, de tener a tu bebé cerca de tu piel, y de una dieta saludable y equilibrada. Se ha convertido en una firme defensora de la Zona de madres y bebés, y anima a las demás mujeres a que participen.



Foto: Fredrik Lerneryd / Save the Children

Foto: Save the Children



Hasabullah se ha recuperado de una neumonía mortal gracias al tratamiento recibido por parte de un trabajador sanitario formado por Save the Children. Ahora, su madre Mukta cuenta a las demás personas de su pueblo los servicios que ofrece la clínica de la comunidad, en la que muchos otros niños y niñas de familias pobres están siendo tratados.

ESTUDIO DE CASO

Mejora en la salud infantil en Bangladés

Cuando el resfriado aparentemente común que sufría Hasabullah, de 8 meses, se convirtió en una neumonía, su madre no supo qué hacer. La familia es muy pobre y no podía permitirse realizar una consulta con un médico. Aunque hubiera tenido dinero, no había cerca de su pueblo ningún hospital o consulta médica. «Sentí que no podía hacer otra cosa que llorar», dijo Mukta.

La neumonía mata a 37 niños y niñas cada día en Bangladés, a pesar de que es una enfermedad fácilmente tratable con antibióticos de bajo coste. Es una de las principales causas de muerte de los menores de cinco años en países pobres. Pero Bangladés está luchando con éxito contra la neumonía y otras enfermedades infantiles mortales.

Al día siguiente, Mukta oyó a personas de su pueblo hablar sobre Sumon, el paramédico de la clínica de la comunidad, que acababa de recibir formación para tratar la neumonía, y que en la clínica había medicinas. Mukta llevó a su hijo enfermo a la clínica. Sumon diagnosticó una neumonía a Hasabullah y le recetó un jarabe antibiótico que debía tomar durante cinco días. Hasabullah se recuperó completamente. «Me sorprendió que una enfermedad tan grave como la neumonía pudiera tratarse aquí en mi pueblo por parte de un trabajador sanitario de la comunidad», dijo Mukta. «Estoy muy agradecida».

Bangladés ha recortado su tasa de mortalidad infantil de menores de 5 años en un 63 % desde el año 2000 y en un 77 % desde 1990. En 1990 se produjeron en el país 532.000 muertes infantiles. Hoy en día, la cantidad es de aproximadamente 100.000.

Se espera que Bangladés alcance el objetivo global de 25 o menos muertes por 1.000 nacimientos antes de 2030⁶⁶. El progreso ha sido equitativo —ha beneficiado a pobres y ricos, niños y niñas, tanto de zonas rurales como urbanas.

Bangladés ha mantenido su compromiso de mejorar la salud de los niños y las niñas durante diversos cambios de gobierno. Las inversiones se han centrado en fortalecer los sistemas sanitarios y en presentar y ampliar soluciones probadas para madres, niños y niñas y recién nacidos. Los programas dirigidos, bien diseñados, y orientados a la equidad han alcanzado una gran cobertura de inmunización y altos índices de tratamiento para la diarrea y la neumonía. La salud de los recién nacidos ha sido también una prioridad⁶⁷. Las muertes infantiles han caído en parte gracias al compromiso del país con la innovación y a la compartición de conocimientos (por ejemplo, el uso de móviles para compartir información sobre salud)⁶⁸. La escolarización y el empoderamiento de las mujeres y las niñas son factores clave para este progreso, como lo son los cambios de normas sociales y las mejoras generales de las condiciones socioeconómicas. Bangladés también se ha comprometido en la sociedad civil, incluyendo a los niños, niñas y jóvenes en las políticas públicas y en las partidas presupuestarias. Las nuevas iniciativas que se están llevando a cabo prometen reducir el resto de causas de mortalidad entre menores de 5 años que pueden prevenirse. Estas incluyen el lanzamiento del Programa de salud nacional para recién nacidos, centrado en aumentar el paquete de intervenciones basadas en datos en los 64 distritos de todo el país.

Menos niños y niñas sufren de desnutrición, causa del retraso en el crecimiento

Los niños y las niñas que no comen lo suficiente y no reciben los nutrientes necesarios no pueden crecer correctamente y pueden ser demasiado bajos para la edad que tiene. Esta afección se llama «retraso en el crecimiento» e impide que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial, tanto mental como físico.

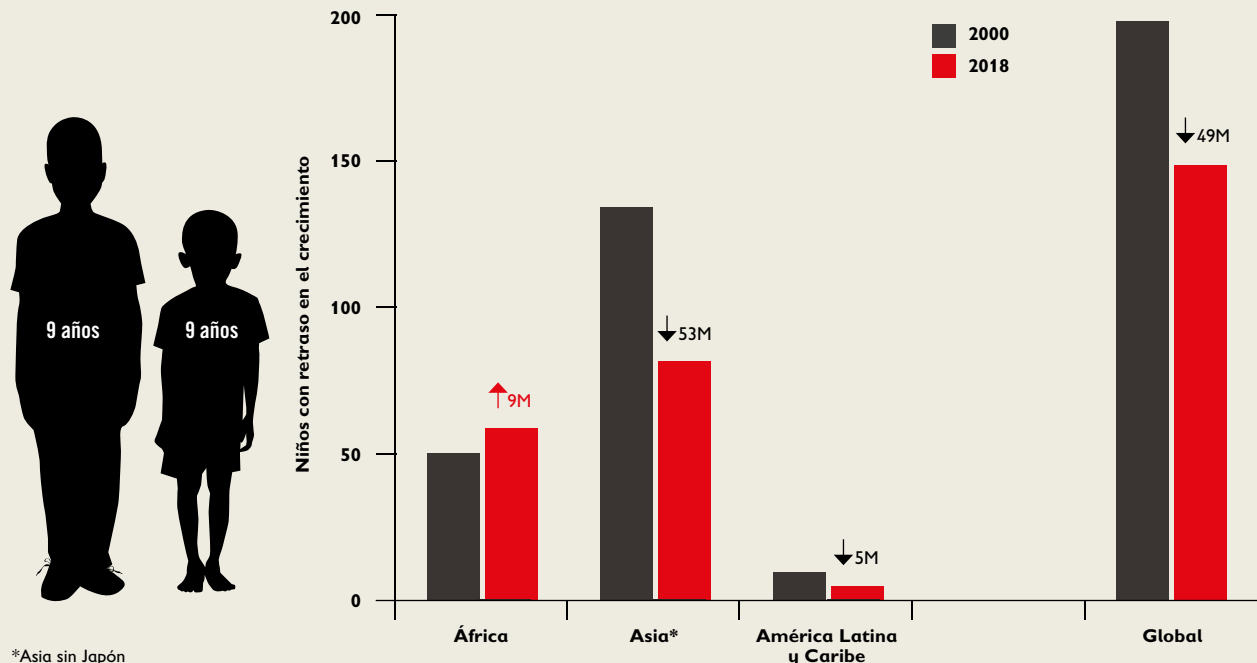
Un 33 % de descenso del índice de retraso en el crecimiento en todo el mundo = Buen progreso

Resultado: 49 millones menos de niños y niñas con retraso en el crecimiento en comparación con el año 2000

El retraso en el crecimiento viene causado por la desnutrición crónica en el útero y durante los primeros dos años de vida (los primeros 1.000 días). El daño es en gran medida irreversible, y los niños con retraso en el crecimiento deben afrontar una vida de oportunidades perdidas en la educación y en el trabajo. También es más probable que contraigan enfermedades y dolencias que les pueden causar la muerte.

Más allá de los impactos individuales de este problema, el retraso en el crecimiento es un gran problema para la productividad económica y el crecimiento.

LAS CIFRAS DE RETRASO EN EL CRECIMIENTO AUMENTAN EN ÁFRICA Y BAJAN EN ASIA Y AMÉRICA LATINA



Fuente: Estimaciones conjuntas de malnutrición infantil de UNICEF, OMS y el Grupo del Banco Mundial, edición de marzo de 2019

Los economistas estiman que el retraso en el crecimiento puede reducir el PIB de un país en hasta un 12 %⁶⁹.

Hay muchos factores que pueden contribuir a hacer que un niño o niña tenga retraso en el crecimiento—incluyendo un nivel socioeconómico bajo, el consumo de alimentos, las infecciones, la alimentación de la madre, las deficiencias en micronutrientes y un saneamiento deficiente. A causa de estos desafíos tan variados, el retraso en el crecimiento es un problema difícil de superar. Casi uno de cada cuatro niños y niñas menores de cinco años sufre esta afección. Aun así, la prevalencia global del retraso en el crecimiento ha bajado del 32,5 % del año 2000 al 21,9 % en 2018, y la cifra de niños y niñas con retraso en el crecimiento disminuyó de 198 millones a 140 millones. Esto significa una disminución global del 33 % del retraso en el crecimiento. Por ello, en 2018 había 49 millones menos de niños y niñas con retraso en el crecimiento que en el año 2000⁷⁰.

Casi todos los niños y las niñas que han evitado sufrir retraso en el crecimiento viven en Asia. Mongolia y Kirguistán han reducido sus índices de retraso en el crecimiento en un impresionante 76 y 64 %, respectivamente. La reducción de un 54 % en China implica que haya hoy en día en este país 8 millones menos de niños y niñas con retraso en el crecimiento. El progreso en la poblada India, aunque ha sido menos espectacular (disminución del 30 %), ha significado que haya 23 millones menos de niños y niñas con retraso en el crecimiento. Juntas, solamente las disminuciones de China e India suponen más de la mitad de la disminución total global⁷¹. La reducción en los índices de retraso en el crecimiento en estos países se ha debido en gran medida a los éxitos en la agricultura y la economía, a la mejora en la lactancia materna y en comportamientos alimentarios complementarios y/o intervenciones de micronutrientes^{72,73,74}.

Muchos países de América Latina también han hecho progresos significativos. Argentina y Bolivia han reducido, los dos, sus índices de retraso en el crecimiento a la mitad desde finales de los años noventa. El Salvador y Perú han recortado sus índices un 58 y un 39 %, respectivamente. Paraguay—con una reducción de un 68 %—, es el país de la región que más ha progresado.

Sin embargo, los niños y las niñas más pobres de América Latina siguen sufriendo una desnutrición crónica desproporcionada, y el progreso ha favorecido a los más ricos.

En Oriente Medio, el fuerte progreso ha venido de la parte de Irán (67 % de reducción en retraso en el crecimiento) y del

Estado de Palestina (54 % de reducción). Nuevos datos obtenidos en encuestas sobre las familias sugieren que Irak ha rebajado su índice de retraso en el crecimiento en dos tercios desde el año 2000 (del 28 al 10 %)⁷⁵.

En el África subsahariana, los índices de retraso en el crecimiento se han estancado o han aumentado en muchos países, y la cifra total de niños con retraso en el crecimiento en África ha subido de 50 a 59 millones. Aún existen, sin embargo, algunos puntos positivos. Kenia y Mali han reducido sus índices de retraso en el crecimiento en un 36 y 37 %, respectivamente. El índice de Kenia descendió del 41 % en el año 2000 al 26 % en 2014. El índice de Mali cayó del 42 % en 2001 al 27 % actual⁷⁶. Uganda recortó su índice de retraso en el crecimiento un 36 % desde el año 2000 y el índice de Etiopía ha bajado un 33 % (ver página 18 para más información sobre cómo Etiopía ha conseguido este



Foto: Adam Dean / Save the Children

éxito). Otros países africanos están haciendo progresos notables, incluidos Burkina Faso (con una reducción del 49 %), Ghana (con una reducción del 39 %) y Senegal (con una reducción del 37 %). Las mejoras en la alimentación en África se han vinculado a la ayuda internacional, un gran aumento de las intervenciones en materia de salud que han reducido millones de enfermedades en la infancia (p. ej., control de la malaria, cobertura de vacunaciones, prevención y tratamiento del VIH) y la facilitación de agua potable, saneamiento e higiene⁷⁷.

En la región del Pacífico, la mayoría de países han hecho progresos mínimos o no han hecho ningún progreso a la hora de proporcionar a los niños y las niñas la alimentación suficiente para evitar el retraso en el crecimiento. En el año 2000, el 37 % de los niños y las niñas de la región padecían retraso en el crecimiento. Hoy en día, esta cifra es el 38 %. El retraso en el crecimiento ha aumentado en Papúa Nueva Guinea (un aumento del 13 %) y Vanuatu (aumento del 11 %). Los países que han realizado progresos son Samoa (que ha reducido su índice de retraso en el crecimiento un 23 %), Timor Oriental (18 % de reducción)⁷⁸ e Indonesia (14 % de reducción).

Aunque el mundo ha hecho grandes progresos en la reducción de la desnutrición, el cambio no ha sido lo suficientemente rápido o inclusivo. Las investigaciones realizadas recientemente por Save the Children han evidenciado que en 2030—el plazo establecido por los Objetivos de Desarrollo Sostenible para acabar con el hambre en todas sus formas— 119 millones de niños y niñas aún experimentarán retraso en su desarrollo físico y cognitivo debido a la desnutrición, siendo los niños y las niñas más pobres los que están en más riesgo⁷⁹.



Foto: Jiro Ose / Save the Children

Awatash y sus hijos, de la región de Tigray en Etiopía, beben leche en casa. A través de un programa de nutrición de Save the Children, recibió cinco ovejas y formación para aprender a cultivar verduras durante la estación lluviosa. «Antes de tener las ovejas, tenía dificultades para alimentar a mis niños», dice Awatash. «Tenían problemas de salud y no acudían regularmente a la escuela porque tenían hambre. Me sentía mal todo el tiempo y estaba preocupada. Ahora tengo esperanza. La salud de mis hijos ha mejorado y estamos haciendo tres comidas al día».

ESTUDIO DE CASO

El éxito de Etiopía contra el retraso en el crecimiento

En África Oriental, una parte del mundo conocida por sus graves sequías, la escasez de alimentos y el hambre, Etiopía ha realizado grandes progresos en su lucha contra la desnutrición infantil. Desde el año 2000, el índice de retraso en el crecimiento de Etiopía ha bajado un tercio (33 %) y desde 1990 ha caído un 47 %.

Hay más de 1,3 millones de niños y niñas etíopes que ya no sufren de retraso en el crecimiento, en comparación con el año 2000. Ningún otro país africano ha salvado más vidas de los efectos dañinos causados por la desnutrición crónica. Este progreso es especialmente destacable porque Etiopía es el 18º país más pobre del mundo, y debe afrontar sequías recurrentes.

El compromiso del gobierno etíope para acabar con la desnutrición infantil ha tomado varias formas. Etiopía ha fortalecido sus marcos legales, más recientemente con la Política Nacional de Comida y Nutrición, que reconoce el derecho de cada niño y niña a recibir una alimentación adecuada⁸⁰. Ha aumentado de forma regular los fondos para los programas de nutrición con inversiones a gran escala, programas multisectoriales como el Programa de Red de Seguridad Productiva y el Programa nacional ONEWASH⁸¹. Además, en 2017 Etiopía respaldó su primera política nacional que promovía la supervivencia y el desarrollo de cada niño y niña.

Los gobiernos de Etiopía están realizando inversiones significativas en alimentación —de hecho, el 75 % de los gastos totales en alimentación provienen de gobiernos subnacionales⁸². Sin embargo, los fondos del gobierno para intervenciones probadas como la promoción de la lactancia materna y los suplementos de micronutrientes son relativamente bajos⁸³.

Los niños y las niñas más pobres de Etiopía no se están beneficiando tanto como los más ricos, y los datos sugieren que las

diferencias en lo que respecta a alimentación entre niños y niñas ricos y pobres se han ampliado⁸⁴.

Save the Children ha trabajado para mejorar la alimentación entre los niños y las niñas más pobres de Etiopía, que tienen un 74 % más de probabilidad de sufrir retraso en el crecimiento en comparación con los más privilegiados. El programa ENGINE de Save the Children, lanzado en 2011, trabajó a todos los niveles —familiar, comunitario y nacional— para mejorar la alimentación en los primeros 1.000 días de vida. ENGINE proporcionó asesoramiento a mujeres embarazadas y madres primerizas, y ayudó en el cultivo y la cría de animales. Se usaron programas de radio, y se trabajó con líderes religiosos para concienciar sobre la alimentación infantil. A nivel nacional, ENGINE creó capacidades de alimentación en el gobierno y reforzó a los colaboradores del gobierno para que pudieran promover, desarrollar e implementar políticas que ayudaran a mejorar la alimentación. Al término del proyecto, en 2016, más de 26.000 personas habían recibido formación sobre salud infantil y nutrición, y se había llegado a más de 5,6 millones de niños y niñas. El retraso en el crecimiento se redujo hasta un 20 % entre los niños entre 3 y 36 meses y hubo incrementos significativos en lactancia materna y diversidad dietética⁸⁵.

Aunque el índice de desnutrición crónica de Etiopía está bajando, sigue siendo alto (el 38 % de los niños y las niñas menores de 5 años tienen retraso en el crecimiento). La desnutrición aguda ha empeorado en los últimos años, con más de 600.000 niños y niñas que necesitan tratamientos que les salven la vida, y más de 8 millones de personas —más de la mitad de ellos, niños y niñas— que requieren ayuda alimenticia de urgencia⁸⁶.

Más niños y niñas acuden a la escuela y aprenden

La educación de los niños y las niñas supone generar nuevas herramientas para luchar contra la pobreza y evitar las enfermedades. La educación crea confianza y aporta conocimientos y dignidad. Es una base sólida para construir un futuro que todos compartimos. Y, además, es un derecho de todos los niños y las niñas.

Un 33% de descenso del índice de no escolarización en todo el mundo = Buen progreso

Resultado: 115 millones de niños y niñas sin ir a la escuela menos que en el año 2000

De 2000 a 2017, la cifra de niños y niñas a nivel mundial que no asisten a la escuela disminuyó en cerca de 115 millones, y el índice bajó al 33 %⁸⁷. Treinta y cinco países han recortado sus cifras de niños y niñas no escolarizados en un 50 % o más desde el año 2000. Durante este mismo periodo, la cifra de jóvenes analfabetos bajó en 42 millones, de 144 millones a 102 millones⁸⁸. Pero el progreso se ha estancado en los últimos años. Al menos en 36 países, los datos sugieren que los índices de niños y niñas que no asisten a la escuela han subido, y en ocho de estos países, los índices de niños y niñas no escolarizados han aumentado un 50 % o más⁸⁹.

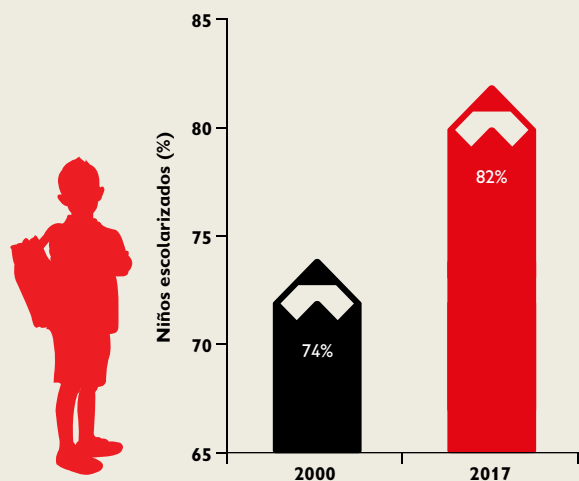
Georgia ha alcanzado una reducción impresionante del 88 % en su índice de niños y niñas no escolarizados (del 17 % no escolarizado en 2005 al 2 % actual). La educación en Georgia es gratuita y obligatoria de los 6 a los 18 años⁹⁰. Georgia se ha comprometido a eliminar las barreras para la educación y la inclusión social de todos los niños y las niñas, incluyendo aquellos con discapacidades. La cifra de alumnos y alumnas con necesidades especiales matriculados aumentó de solo 160 en 2009 a 7061 en 2018⁹¹, pero esto representa solamente un 35 % de niños y niñas discapacitados en edad escolar⁹². En 2013, el gobierno de Georgia introdujo la educación preescolar gratuita para todos los niños y las niñas. Hoy en día, casi dos tercios de todos los niños y las niñas entre 3 y 5 años van a la escuela⁹³.

Ecuador ha reducido su índice de niños y niñas no escolarizados un 73 % (del 20 % no escolarizados en 2000 al 5 % actual). Desde 2009, la educación primaria ha sido gratuita y obligatoria desde los 3 hasta los 15 años⁹⁴. Ecuador ha progresado también en hacer que la educación esté disponible para los grupos más desfavorecidos, incluyendo niñas y niños de las zonas rurales⁹⁵.

Ruanda es otro país que está haciendo grandes progresos en educación. Los datos proporcionados por una encuesta a las familias sugieren que el índice de niños y niñas no escolarizados de Ruanda ha caído un 61 % (de un estimado 59 % en 2000 se ha pasado al 23 % actual)⁹⁶. Los datos son limitados y sugieren que el progreso en Ruanda ha favorecido a los más pobres y en cada nivel educativo, aunque las brechas de equidad siguen existiendo y demasiados niños y niñas de todos los niveles de ingresos no están recibiendo una educación básica.

Níger también ha hecho avances importantes en educación. Los índices de escolarización se han más que doblado desde el año 2000, del 19 al 48 %. Este es el éxito más importante en escolarización en el mundo (se ha multiplicado por 2,5), seguido de Burkina Faso (se ha multiplicado por 2,4) y Etiopía y Yibuti (se ha multiplicado en los dos países por 1,9)¹⁰⁰.

4 DE CADA 5 NIÑOS Y NIÑAS VAN HOY EN DÍA A LA ESCUELA



Nota: Dado como 100 menos la tasa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar que no acuden a la escuela en todo el mundo.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. IEU. Acceso: 8 de abril de 2019

PROGRESOS EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR

La educación en la primera infancia es una de las mejores inversiones para un país, ya que puede preparar a los niños y niñas para el aprendizaje y les ayudará a tener éxito más adelante en la vida. La enseñanza preescolar también mejora la eficiencia del sistema escolar, reduciendo la repetición y los abandonos, y mejorando el rendimiento, especialmente entre las niñas y los grupos desfavorecidos⁹⁷.

Teniendo en cuenta los beneficios, no es de extrañar que la escolarización preescolar aumente en todo el mundo. Cada vez hay más países, especialmente en Latinoamérica, que tienen un año de educación preescolar obligatorio⁹⁸. Aun así, muchos países tienen dificultades para proporcionar educación preescolar a sus niños y niñas. Los índices más bajos se encuentran en África subsahariana, con un 43 % de niños y niñas escolarizados en programas de preescolar, comparados con el 95 % en América Latina y Caribe. A nivel global, el índice de participación en la educación en la primera infancia fue del 69 % en 2017, un 61 % más que ocho años antes⁹⁹.

También se están realizando grandes progresos en los países desarrollados. Irlanda, Lituania y España han recortado sus índices de niños y niñas no escolarizados un 75 % o más desde el año 2000. Italia, Suecia y Reino Unido también han hecho grandes progresos: cada uno de estos países ha recortado su índice de

niños no escolarizados un 70 % o más.

Aunque muchos países han realizado grandes progresos en eliminar las barreras a la educación, el mundo sigue teniendo un largo recorrido por hacer antes de conseguir la educación primaria y secundaria universal. Hoy en día, 262 millones de niños y niñas en edad de seguir la educación primaria y secundaria aún no están escolarizados¹⁰¹. Esto significa casi el 18 % o 1 de cada 6 niños y niñas en edad escolar en todo el mundo. La cifra sube a 1 de cada 3 en los países más pobres del mundo. Y es más de 1 de cada 2 entre los niños y las niñas refugiados¹⁰².

Los niños y las niñas no escolarizados están entre los más vulnerables y a los que resulta más difícil llegar del mundo. Proviene de los hogares más pobres y a menudo deben trabajar para sustentar a sus familias. Algunos tienen que hacer frente a discriminaciones por ser minorías étnicas. Otros tienen que vivir con discapacidades. Muchos son refugiados, desplazados internos o inmigrantes. La mayoría son niñas (véase el cuadro más abajo referente a las niñas). Y cerca de tres cuartos de ellos viven en África subsahariana y el sur de Asia (cada una de esas regiones tiene 97 millones de niños y niñas que no asisten a la escuela)^{103,104}.

Es necesario realizar esfuerzos no solo para hacer que estos niños y niñas acudan y se queden en la escuela, sino también para mejorar la calidad de la educación. Más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo –se estima que 617 millones (la mayoría de los cuales acuden a la escuela)– son incapaces de leer una simple frase o realizar un cálculo matemático básico¹⁰⁵. La falta de acceso a la escuela y los pobres resultados del aprendizaje deben solucionarse para poder resolver el problema mundial de la no escolarización.

DEMASIADAS NIÑAS AÚN NO VAN A LA ESCUELA PREESCOLAR

Foto: Simon Edmunds / Save the Children



De los más de 130 millones de niños y niñas que han tenido acceso a la educación desde el año 2000, más del 60 % son niñas. Pero a pesar de este progreso, las niñas aún deben hacer frente a barreras en la educación, incluyendo las normas culturales, la pobreza, el matrimonio precoz y forzado, los embarazos adolescentes, la condición de refugiadas, la violencia de género y las discapacidades.

En el África subsahariana y Asia occidental, las niñas de todas las edades tienen muchas más posibilidades de ser excluidas de la educación que los niños. Por cada 100 niños no escolarizados en estas regiones, hay 115 y 123 niñas, respectivamente, que no pueden disfrutar de su derecho a la educación.

En el sur de Asia, en comparación, se han realizado grandes progresos en esperanza de vida escolar. Una niña que hoy empieza a ir a la escuela en esta región puede esperar recibir 12 años de educación, comparado con los 7 años del año 2000 (y menos de 6 años en 1990).

Por lo contrario, una niña de África subsahariana puede esperar recibir alrededor de unos 9 años de escolarización, mientras que los niños y niñas reciben 10 años. A nivel de país, más de la mitad de todas las niñas en edad escolar no acuden a la escuela en la República Centroafricana, Chad, Yibuti, Eritrea, Níger y Sudán del Sur. El índice femenino de no escolarización (primaria y secundaria) es al menos 10 puntos mayor que el índice masculino en países como Angola, Benin, Costa de Marfil, Guinea, Pakistán, Togo y Yemen.



Ashly está sentada en la zona en la que se realizan los Campamentos de Lectura de los domingos en Caloocan City. Con otros 20 niños y niñas, recibe aquí su educación, ya que su familia no puede permitirse pagarle la escuela.

ESTUDIO DE CASO

Expandir la educación en Filipinas

«Mi madre me deja ir a la escuela solo cuando hay dinero extra», dice Cristina, de 9 años. «Antes podía ir, pero ahora ya no. Ahora lavo los platos en la pequeña cantina en la que trabaja mi madre».

Ashly, de ocho años, cuenta una historia similar: «Antes iba a la escuela. Debería estar en tercer curso. Pero tengo que ayudar a papá y a mamá a vender verduras. Las vendo en la calle cada día del mediodía hasta tarde por la noche. Tengo primos y primas que tampoco van a la escuela».

Hay 1,3 millones de niños y niñas, como Cristina y Ashly, que hoy en día no acuden a la escuela en Filipinas. Pero son muchos menos que los 2,9 millones sin escolarizar que había hace 20 años. En 1990, 1 de cada 6 niños y niñas estaba sin escolarizar. Hoy en día, las cifras han bajado a 1 de cada 16. Tras casi dos décadas sin ningún tipo de progreso, Filipinas pudo recortar su índice de niños y niñas sin escolarizar alrededor de un 60 % solo en los últimos 10 años.

Las niñas se han beneficiado particularmente de este progreso. El índice de niñas en edad escolar no escolarizadas ha bajado un 69 % desde 1999, comparado con el 55 % de los niños. Esto significa, sin embargo, que es mucho más probable que los niños, en comparación con las niñas, no vayan a la escuela, especialmente los niños más mayores.

El progreso en Filipinas está reduciendo desigualdades. Los niños y las niñas más pobres han conseguido las mejoras más importantes en cada nivel de la educación.

El Departamento de Educación de Filipinas (DepEd) ha implementado una campaña intensiva y continuada para reducir la cifra de niños y niñas que dejan la escuela. Ha incentivado la asistencia escolar con programas de alimentación y transferencias de dinero basadas en la asistencia a la escuela¹⁰⁶. El DepEd también ha dirigido una gran variedad de modelos escolares alternativos para ofrecer flexibilidad a los alumnos y alumnas con circunstancias diferentes y cubrir sus necesidades específicas¹⁰⁷.

Para los niños y las niñas que siguen sin ir a la escuela, Save the Children ha adaptado su exitoso enfoque de Literacy Boost (Incentivar la alfabetización) para proporcionar oportunidades fuera del entorno escolar. Christina y Ashly participan en los Campamentos de lectura en los que realizan actividades divertidas basadas en el juego para que desarrollen sus habilidades y hábitos de alfabetización.

«He aprendido a leer, escribir y dibujar», dice Ashly. «Me enseñan cosas y me cuentan cuentos y luego leemos todos juntos». Desde que fue lanzado en 2012 en Filipinas, el programa Literacy Boost ha sido implementado en siete ciudades y provincias de todo el país. Solamente en 2018, llegó a 31.560 niñas y 33.080 niños.

«Sé que ir a la escuela es muy importante, porque me permite obtener conocimientos para compartirlos con los demás», dice Awa, de 10 años, de Mali. «Si trabajo duro, en el futuro esto me abrirá muchas puertas»



Menos niños y niñas son forzados a trabajar

Las últimas estimaciones sobre trabajo infantil representan un importante progreso y una tarea aún por acabar. Los índices de trabajo infantil y la cifra global de niños y niñas que trabajan ha bajado espectacularmente en los últimos años. A nivel global, los índices han bajado un 40 %, y hay 94 millones menos de niños y niñas trabajando hoy que en el año 2000. Pero el progreso se ha desacelerado, y el mundo sigue estando lejos del objetivo de acabar con el trabajo infantil en todas sus formas¹⁰⁸.

Un 40% de descenso del índice de trabajo infantil en todo el mundo = Buen progreso

Resultado: 94 millones de niños y niñas menos sin trabajar ahora que en el año 2000

Una parte importante del descenso del trabajo infantil en los últimos años se debe a los esfuerzos políticos activos para extender y mejorar la escolarización, la protección social, expandir los servicios básicos y establecer marcos legales contra el trabajo infantil¹⁰⁹.

A nivel global, se han realizado mejores progresos en la reducción del trabajo infantil entre los niños y las niñas mayores que entre los más jóvenes. La cifra de niños y niñas entre 12 y 17 años que trabajan ha descendido un 42 %, de 136 millones en 2000 a los 79 millones actuales¹¹⁰. Durante el mismo periodo, el trabajo infantil entre los niños y las niñas de 5 a 11 años cayó un tercio, de 110 millones en 2000 a los 73 millones actuales. Estos niños y niñas más jóvenes que trabajan son especialmente preocupantes, ya que son los más vulnerables a los abusos en el lugar de trabajo y los que ven más comprometida su educación¹¹¹.

Los mayores éxitos en la erradicación del trabajo infantil se han dado en Europa del Este y Asia central¹¹². Uzbekistán ha bajado su índice de trabajo infantil un impresionante 92 % (del 29 % de los niños y las niñas entre 5 y 14 años en 2000 al 2 % de las últimas mediciones). La tasa de trabajo infantil en Albania lo ha hecho un 79 % (del 24 % del año 2000 al 5 % actual). Azerbaiyán, Bielorrusia, Moldavia y Ucrania parecen haber reducido su tasa entre los 5 y los 14 años más de un 60 %. El crecimiento económico, la reducción de la pobreza y los compromisos políticos han llevado a un progreso significativo en esta región. Pero aunque

los países de esta región han hecho grandes progresos respecto al trabajo infantil entre los 5 y los 14 años, casi todos los niños y las niñas que trabajan en la región hoy lo hacen en tareas peligrosas¹¹⁴.

México ha realizado un progreso impresionante contra el trabajo infantil, rebajando su índice en un 80 % (del 24 % de niños y niñas de 5 a 14 años que trabajaban en el año 2000 al 5 % actual). (Véase página 25 para más información sobre cómo México ha conseguido este éxito).

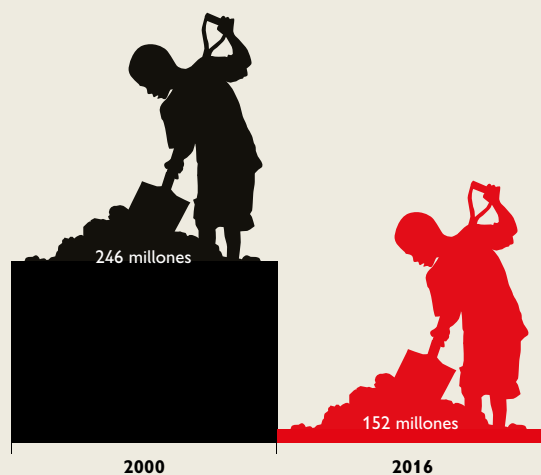
Camboya ha realizado también grandes progresos en lo que respecta al trabajo infantil, que ha descendido un 78 %, del 43 % en 2001 al 9 % actual.

El exitoso trabajo de Vietnam para reducir la pobreza ha mejorado las condiciones de vida para muchas familias, y ha reducido la necesidad de hacer que los niños y las niñas trabajen. El país ha realizado grandes inversiones en educación, asegurando altos índices de escolarización, con un énfasis especial en los niños y las niñas pertenecientes a minorías étnicas y los de zonas montañosas remotas¹¹⁷. Los medios de comunicación y las ONG internacionales han ayudado a concienciar sobre los derechos de los niños y los efectos perjudiciales del trabajo infantil. Actualmente, Vietnam está implementando un programa nacional para prevenir y minimizar el trabajo infantil desde 2016 a 2020¹¹⁸.

Brasil también ha realizado progresos significativos en la lucha contra el trabajo infantil. Existen actualmente en Brasil 1 millón de niños y niñas entre 5 y 14 años trabajando, comparado con la estimación de 7 millones que había en 2002 (un 80 % de disminución)¹¹⁹. La constitución de 1988 prohibía el trabajo infantil en Brasil¹²⁰, y el gobierno ha tomado las medidas para reducir su prevalencia adoptando las convenciones y directrices internacionales¹²¹. En los últimos años, sin embargo, el país ha vivido un incremento del trabajo infantil entre los niños y las niñas entre 5 y 9 años. Se estima que unos 80.000 niños y niñas de este grupo de edad están trabajando actualmente¹²².

En el sur de Asia, las tendencias sobre el trabajo infantil entre los niños y las niñas de 5 a 14 años (excluyendo las tareas

MUCHOS MENOS NIÑOS Y NIÑAS ESTÁN EN SITUACIÓN DE TRABAJO INFANTIL



Nota: Las cifras reflejan el número absoluto de niños y niñas entre 5 y 17 años que trabajan.

Fuente: OIT. Estimaciones globales sobre trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2012-2016

domésticas) sugieren que India y Bangladés están realizando grandes progresos (70 % y 66 % de reducción, respectivamente). Pakistán ha recortado el índice de trabajo infantil en este grupo de edad un 29 %. Las nuevas estimaciones nacionales sugieren que el índice de trabajo infantil en Nepal también ha bajado significativamente¹²³.

A pesar del progreso global, aún hay 152 millones de niños y niñas en situación de trabajo infantil, cerca de 1 de cada diez en todo el mundo, con casi la mitad de ellos (73 millones) realizando trabajos peligrosos que ponen en peligro directo su salud, su seguridad y su desarrollo emocional. Un país hipotético poblado solamente con estos niños y niñas trabajadores sería el noveno país del mundo en extensión. A no ser que se acelere el progreso, 121 millones de niños y niñas seguirán en situación de trabajo infantil en 2025¹²⁴.

Casi la mitad de los niños y las niñas que trabajan viven en África (72 millones). El África subsahariana tiene también la mayor proporción de niños y niñas que trabajan (29 %)¹²⁵. En África Occidental y Central, el 32 % o cerca de 1 de cada 3 niños y niñas de 5 a 17 años está realizando trabajo infantil. En Oriente Medio y el Norte de África, menos de 1 de cada 10 (7 %) de los niños y las niñas de esta franja de edad están realizando trabajos potencialmente peligrosos en comparación con el 11 % en América Latina y Caribe.

En contraste con todas las demás regiones, el trabajo infantil se ha incrementado actualmente en el África subsahariana¹²⁶. Un paso adelante en esta región será crucial para terminar con el trabajo infantil en todo el mundo.



Estos niños viven con su madre, hermanos y hermanas en una cabaña dentro de una fábrica de ladrillos en Nepal. No van a la escuela porque pasan muchos meses del año en los hornos de ladrillos para poder ayudar a mantener a su familia. Save the Children está poniendo en marcha centros de día para niños y niñas y llevando a cabo «clubes infantiles» en los que jóvenes como estos niños y niñas puedan aprender y jugar.

Foto: Oli Cohen / Save the Children

Amador receives support from Save the Children to grow food, earn an income and reduce household expenses, so he can afford to keep his five children in school.



ESTUDIO DE CASO

Progreso en México para acabar con el trabajo infantil

Amador dejó la escuela para trabajar y ganar dinero cuando tenía unos 10 años. «Mi padre estaba discapacitado y yo era el último hermano», dijo. «No recibí una educación. Aún no sé leer muy bien».

La historia de Amador era mucho más común en 2000 que ahora. Hace solo una generación, 1 de cada 4 niños y niñas mexicanos entre 5 y 14 años estaba trabajando¹²⁷. Hoy en día, México ha reducido su índice de trabajo infantil del 24 al 5 %, un descenso muy destacable del 80 %. Este progreso salva del trabajo infantil a unos 4 millones de niños y niñas cada año¹²⁸.

Los datos sugieren que el progreso de México ha sido transversal y ha beneficiado a niños y niñas, de zonas urbanas y rurales, y de todas las regiones. El progreso ha sido grande entre los hogares más pobres, y las brechas de equidad van reduciéndose¹²⁹.

El gobierno mexicano recopila y publica regularmente información sobre el trabajo infantil¹³⁰. También ha invertido en educación y ha dado incentivos a los niños y las niñas para que vayan a la escuela y no trabajen. Las reformas educativas de los años setenta y ochenta ayudaron a crear una nueva generación de padres con mejor educación escolar y menos inclinados a enviar a sus hijos a trabajar¹³¹. El programa Prospera, lanzado en 1997, ofrece pagos en metálico a los padres pobres para que man-

tengan a sus hijos e hijas en la escuela y asistan a cursos sobre alimentación, higiene y planificación familiar¹³². Las mejoras en los estándares de vida y la reducción general de la pobreza también han contribuido al descenso del trabajo infantil, como lo ha hecho el traslado de trabajos fuera del sector de la agricultura¹³³.

Save the Children México ha colaborado con el sector azucarero para que cumpla mejor las leyes mexicanas relacionadas con el trabajo infantil, y para que realice cambios en la forma en que se gestiona el negocio. Esta alianza, establecida en 2012, identifica los riesgos del trabajo infantil en toda la cadena de suministro del azúcar, busca alternativas para los niños y las niñas en riesgo y apoya el trabajo comunitario para evitar el trabajo infantil en los campos. La colaboración también pretende mejorar las regulaciones sobre el trabajo infantil y tiene diferentes grupos de trabajo para promover las buenas prácticas.

Aún se estima que hay 3,2 millones de niños y niñas trabajando en México¹³⁴, por lo que se necesita aumentar la atención sobre este problema, especialmente en las zonas rurales. Amador está decidido a hacer que sus cinco hijos no estén dentro de esta estadística. «Les voy a dar una educación a mis hijos... para que puedan estudiar y ser alguien en la vida».

Menos niñas están casadas antes de los 18 años

El hecho de casarse durante la infancia obliga a millones de niñas a avanzar la edad adulta y a ser madres antes de que estén física y mentalmente preparadas. Estas niñas, incluyendo muchas menores de 15 años, a menudo están aisladas, con su libertad restringida. Frecuentemente se sienten impotentes y están desprovistas de sus derechos a la salud, la educación, la seguridad y la participación¹³⁵.

Un 25% de descenso del índice de matrimonio infantil en todo el mundo = Buen progreso

Resultado: 11 millones menos de niñas casadas actualmente, en comparación con el año 2000

Las niñas casadas a menudo sufren embarazos precoces, lo cual las pone en un riesgo mayor de padecer complicaciones peligrosas durante el embarazo y el parto, de contraer el virus del VIH y de sufrir violencia doméstica. Con poco acceso a la educación y a las oportunidades económicas, ellas y sus familias tienen más probabilidades de vivir en la pobreza^{136,137}.

El matrimonio antes de los 18 años es ilegal en cada vez más países y los índices están bajando en todo el mundo. El progreso ha hecho que el cambio de actitud se haya acelerado en los últimos años, más niñas reciben educación y los gobiernos invierten en programas para las adolescentes. Se estima que se han evitado 25 millones de matrimonios infantiles solamente en la última década¹³⁸. Si todas las niñas pudieran completar la educación secundaria, se estima que 51 millones más de matrimonios infantiles se podrían evitar para el año 2030, de forma que el mundo estaría más cerca del objetivo de los ODS¹³⁹.

Según las últimas estimaciones de la ONU,¹⁴⁰ países ricos de Oriente Medio están haciendo grandes progresos en la reducción de la proporción de niñas entre 15 y 19 años casadas o viviendo en pareja actualmente. Los siguientes países han recortado la práctica a la mitad o menos: Omán (un 83 % desde 2000), Emiratos Árabes Unidos (un 80 %), Kuwait (un 71 %), Catar (un 71 %), Arabia Saudita (un 71 %) y Baréin (un 65 %).

Las acciones múltiples y reforzadas parecen haber ayudado a Líbano a realizar grandes progresos contra el matrimonio infantil, aunque algunos progresos han ido descendiendo desde que el país empezó a sufrir la gran llegada de refugiados del conflicto sirio¹⁴¹. Entre 2000 y 2009, Líbano había llegado a reducir un 51 % el matrimonio infantil (del 5,1 % de niñas entre 15 y 19 años al 2,5 %).

Las normas sociales sobre el matrimonio infantil han cambiado a medida que los múltiples actores implicados –incluyendo las niñas, sus familias y los líderes religiosos locales– se han comprometido¹⁴². En 2016, el gobierno desarrolló una estrategia nacional para acabar con el matrimonio infantil en Líbano.

Este mismo año, la Coalición Nacional para proteger a los niños del matrimonio infantil se puso en marcha, dirigida por la Unión de mujeres democráticas del Líbano (RDFL, por sus siglas en inglés), y que reúne a más de 56 organizaciones nacionales e internacionales, incluida Save the Children. La RDFL lanzó la campaña #NotBefore18 (no antes de los 18) y recientemente ha redactado una ley que debería establecer la edad mínima para casarse en los 18 años sin excepciones. Actualmente no existe una edad mínima¹⁴³.

En el sur de Asia, los progresos más impresionantes han sido en India, donde el matrimonio infantil ha descendido un 51 % desde el año 2000 (del 30 al 15 %) y un 63 % desde 1990. (Véase la página 28 para más información sobre cómo India está ganando su lucha contra el matrimonio infantil). Afganistán ha recortado su índice en un 44 % (del 29 al 16 %). Bangladés, Nepal y Pakistán han recortado sus índices en más de un tercio desde el año 2000.

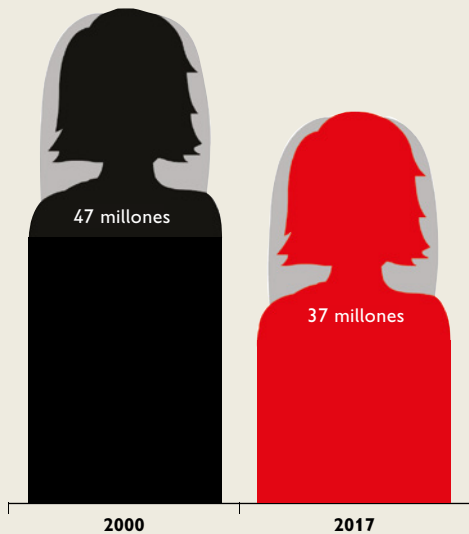
En Ucrania, los datos desglosados sugieren que en los últimos años los índices de matrimonio infantil entre las niñas más pobres han bajado el doble de rápido que para el total de niñas¹⁴⁴. Save the Children tiene previsto que la brecha de equidad entre ricos y pobres en lo que respecta al matrimonio infantil deje de existir en este país hacia 2030¹⁴⁵.

En el África subsahariana hay pruebas de un descenso en el matrimonio infantil en muchos países. Sin embargo, el progreso ha sido irregular y en algunos países ha habido poca o ninguna disminución¹⁴⁶.

Yibuti, Sierra Leona y Etiopía han realizado progresos notables en la disminución de sus índices de matrimonios infantiles en un 61, 59 y 53 % respectivamente.

Sierra Leona redujo el matrimonio infantil de un estimado 37 % en 2000 al 15 % actual. Sierra Leona es un país pobre y durante este tiempo el Banco Mundial ha considerado que tenía una «situación delicada». Diversos socios, incluyendo UNICEF, FPNU, ONU Mujeres y Save the Children, han realizado acciones contra el matrimonio infantil en Sierra Leona durante muchos años. En 2017, los activistas trabajaron con los partidos políticos

LA CIFRA DE NIÑAS CASADAS HA BAJADO SIGNIFICATIVAMENTE DESDE 2000



Nota: Las cifras reflejan el número total de niñas entre 15 y 19 años que están casadas o viven en pareja.

Fuente: Estimación realizada por Save the Children a partir de la División de población del DESA de la ONU. Estimaciones y proyecciones para las mujeres en edad reproductiva casadas o en pareja: Revisión 2018, y División de población del DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales para 2017.

antes de las elecciones presidenciales para pedirles urgentemente que priorizaran acabar con el matrimonio infantil. Save the Children planteó que hacer desaparecer el matrimonio infantil era importante no solo porque es un derecho de los niños, sino que también era una forma de reducir la mortalidad infantil y propiciar el crecimiento nacional. El matrimonio infantil y el embarazo de adolescentes se convirtieron en prioridades clave para el partido que ganó las elecciones en 2018. El actual gobierno actuó rápidamente para proporcionar educación gratuita y de calidad a los grupos excluidos (especialmente a las niñas). Y la primera dama de Sierra Leona ha lanzado la campaña «Hands off our girls» (No toquéis a nuestras niñas) y ha invitado a otras primeras damas de países africanos a unirse a ella en su actividad para acabar con el matrimonio infantil¹⁴⁷.

Algunos otros países de África occidental y central han conseguido alcanzar objetivos similares para las niñas. Guinea-Bissau ha recortado el matrimonio infantil en un 68 %. Y Benín, Gabón y Ghana han llegado a reducirlo un 60 %. Sin embargo, al estar estas reducciones centradas en los segmentos más adinerados de la sociedad en muchos de estos países, las brechas en los niveles de matrimonio infantil entre los más ricos y los más pobres han aumentado drásticamente. De hecho, a nivel global, los niveles son ahora cuatro veces mayores entre los pobres que entre los ricos, comparado con el doble hacia 1990¹⁴⁸.

También hay muestras de una voluntad política cada vez mayor para acabar con el matrimonio infantil en África. La campaña de la Unión Africana para acabar con el matrimonio infantil ha

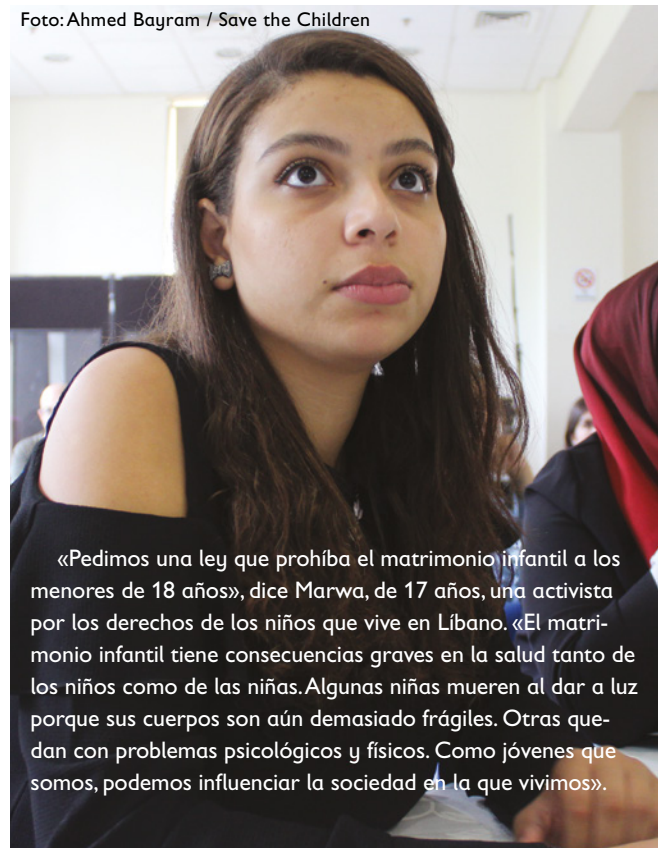
sido lanzada en 24 países: Benín, Burkina Faso, Camerún, Chad, Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Eritrea, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea, Kenia, Lesoto, Liberia, Madagascar, Mali, Níger, Nigeria, Senegal, Sierra Leona, Sudán, Uganda y Zimbabue¹⁴⁹.

Aunque hay muchos progresos globales por celebrar, no hay ninguna región y muy pocos países que estén en el camino de cumplir con el objetivo de los ODS para eliminar el matrimonio infantil antes del 2030. Con los niveles de disminución actuales, tardaremos al menos medio siglo en eliminar el matrimonio infantil en todo el mundo. Mientras tanto, cada año 12 millones más de niñas en todo el mundo se convierten en esposas. Sin una aceleración mayor, más de 150 millones de niñas también habrán contraído matrimonio antes de 2030^{150, 151}.

Los progresos en muchos países africanos han sido demasiado lentos para seguir el ritmo del crecimiento de la población. Como resultado de ello, aunque los índices de matrimonios han bajado, la cifra absoluta de niñas casadas ha subido en más de 100.000 en ocho países. Hay más de 200.000 niñas más entre 15 y 19 años casadas hoy en día en Tanzania y la República Democrática del Congo de las que había en el año 2000. Hay 254.000 más en Níger. Y en Nigeria, se estima que 465.000 niñas más entre 15 y 19 años están casadas

o viven en pareja hoy en comparación con el año 2000. Los otros países con más de 100.000 niñas casadas más en comparación con el año 2000 son: Chad, Madagascar, Mali y Mozambique¹⁵².

Foto: Ahmed Bayram / Save the Children



«Pedimos una ley que prohíba el matrimonio infantil a los menores de 18 años», dice Marwa, de 17 años, una activista por los derechos de los niños que vive en Líbano. «El matrimonio infantil tiene consecuencias graves en la salud tanto de los niños como de las niñas. Algunas niñas mueren al dar a luz porque sus cuerpos son aún demasiado frágiles. Otras quedan con problemas psicológicos y físicos. Como jóvenes que somos, podemos influenciar la sociedad en la que vivimos».



Foto: Rajan Zaveri / Save the Children

Cuando Sandhya tenía 10 años, abandonó la escuela para ir a trabajar con su madre en la recogida de chiles. Un trabajador comunitario de Save the Children convenció a la madre de Sandhya para que volviera a la escuela, y ayudó a la familia con un suplemento en sus ingresos a través de programas gubernamentales que no conocían. Los profesores reconocieron la capacidad de liderazgo de Sandhya cuando hablaba con convicción en la escuela sobre el problema del matrimonio infantil y la experiencia de su madre. Fue seleccionada como representante infantil de Save the Children, y ha recibido ayuda para que hable en otras comunidades sobre por qué el matrimonio es peligroso para los niños y las niñas.

ESTUDIO DE CASO

Luchar contra el matrimonio infantil en India

Kamala solo tenía 12 o 13 años cuando se casó con un hombre mayor que ella de otro pueblo que no conocía. El matrimonio fue difícil, y Kamala dejó a su marido después de haber tenido dos hijos. Tuvo que hacer frente a la desaprobación de su comunidad y tuvo muchos problemas económicos, pero sabía que era lo mejor para sus hijos.

Cuando Kamala se casó, aproximadamente el 30 % de las niñas indias eran niñas casadas. Hoy en día, el porcentaje se ha reducido un 15 % (un 51 % de descenso desde el año 2000), aunque las diferencias entre estados son grandes¹⁵³.

La hija de 13 años de Kamala, Sandhya, es un ejemplo de cuánto ha cambiado todo en solo una generación. Sandhya es una de las mejores alumnas de su clase en la escuela, y es una activista apasionada contra el matrimonio infantil. Hace poco evitó que una de sus amigas fuera forzada a contraer un matrimonio precoz. «Fuimos a la policía e interpusimos una denuncia. Ellos intervinieron y evitaron la boda», dice Sandhya.

El notable progreso que ha realizado India ha salvado a millones de niñas de un matrimonio precoz. Si los porcentajes no hubieran cambiado, hoy en día habría 9 millones de niñas casadas

en India¹⁵⁴. Los datos sugieren también que los porcentajes de matrimonio en las niñas pobres han bajado al menos tanto como para todas las demás¹⁵⁵. Y la bajada del matrimonio infantil ha sido más rápida entre las niñas menores de 15 años¹⁵⁶.

En 1978, India subió la edad mínima para contraer matrimonio de los 15 a los 18 años para las niñas y de los 18 a los 21 para los niños. El gobierno ha sido más activo en las últimas dos décadas en la introducción y el reforzamiento de programas a gran escala, que han llegado a millones de niñas. La bajada del matrimonio infantil se ha conseguido en gran parte gracias al crecimiento económico, el aumento del porcentaje de niñas escolarizadas, inversiones proactivas por parte del gobierno y sus socios en las niñas adolescentes (incluidas transferencias de dinero en efectivo para mantener a las niñas en la escuela) y una mejora de la concienciación pública sobre la ilegalidad que supone el matrimonio infantil y el daño que causa. Las intervenciones basadas en la comunidad han incluido asesoramiento para el empoderamiento, la información sobre salud sexual y reproductiva, la formación vocacional y el desarrollo de habilidades para la vida de las niñas también han sido factores importantes^{157, 158, 159, 160, 161, 162}.

Menos niñas son madres

El hecho de dar a luz a una edad demasiado temprana, cuando el cuerpo de la niña aún no es suficientemente maduro físicamente para dar a luz sin complicaciones, tiene a menudo consecuencias devastadoras. Las complicaciones en el embarazo y el parto son la principal causa de muerte de niñas adolescentes entre los 15 y los 19 años en todo el mundo¹⁶³. Y los bebés que nacen de madres adolescentes deben afrontar un riesgo sustancialmente mayor de morir que los que nacen de madres de entre 20 y 24 años¹⁶⁴.

Un 22% de descenso de la tasa de natalidad en adolescentes en todo el mundo = Progreso razonable

Resultado: 3 millones de nacimientos en adolescentes menos ahora que en el año 2000

Las madres jóvenes tienen menos probabilidades de estar en la escuela y más de tener dificultades económicas. Esto las pone a ellas y a sus hijos e hijas en situaciones de riesgo de explotación, salud deficiente y perpetúa los ciclos de la pobreza. La maternidad precoz también tiene grandes impactos en las economías de las comunidades y las naciones.

En el año 2000, 16 millones de niñas entre 15 y 19 años dieron a luz¹⁶⁵. Hoy en día, esta cifra se ha recortado hasta unos 13 millones. Pero el progreso ha sido irregular. En el sur de Asia y el norte de América, se han realizado grandes progresos en la reducción de los nacimientos de madres adolescentes, recortando los índices en más de un 50 %. En Oriente Medio y el Norte de África se han realizado menos progresos, con solo un 11 % de reducción. En la región este de Asia y Pacífico, las estimaciones de la ONU sugieren que los índices han aumentado un 5 %. Y debido a que la población de adolescentes en el África subsahariana sigue creciendo, las proyecciones indican que el número de embarazos adolescentes se incrementará en más de 6 millones por año de aquí al 2030 (pasando de unos 4,5 millones por año en el año 2000)¹⁶⁶.

A nivel global, si la tendencia actual sigue igual, habrá más de 70 millones de bebés nacidos de madres adolescentes desde ahora hasta 2030. Y se espera que Nigeria sustituya a la India como el país con el mayor número de nacimientos de madres adolescentes¹⁶⁷.

Los partos a muy corta edad (antes de los 15) parecen estar bajando en todas las regiones, mientras que los nacimientos en

adolescentes de mayor edad (entre 15 y 17 años) siguen igual¹⁶⁸.

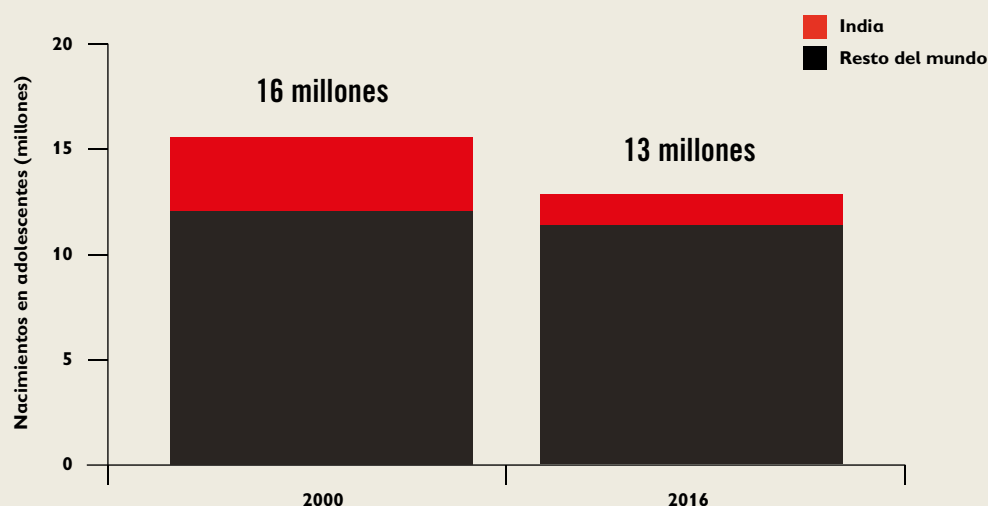
Como región, el sur de Asia ha reducido su número de madres adolescentes en un 53 % desde el año 2000.

Se han realizado unos progresos impresionantes en India, que han recortado sus nacimientos de madres adolescentes en un 63 % desde el 2000 y un 75 % desde 1990. Esta reducción se ha traducido en más de 2 millones menos de nacimientos en adolescentes en India actualmente, en comparación con el año 2000 (3,5 millones contra 1,4 millones), lo cual significa que el solamente el progreso realizado por India ya supone casi tres cuartas partes de la reducción global en los nacimientos de madres adolescentes durante este periodo. La mayor parte del progreso realizado en India ha sido el resultado del desarrollo socioeconómico que ha permitido que más niñas se queden en la escuela, y ha incrementado el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva¹⁶⁹. (Véase la página 28 para saber más sobre cómo India ha conseguido estos éxitos). Otro país del sur de Asia que ha realizado grandes progresos es Bután. El país ha reducido su tasa de natalidad en adolescentes en un 72 % desde el año 2000, de 79 a 22 nacimientos por cada 1.000 niñas entre 15 y 19 años. Solo tres países del mundo han realizado mejores progresos: Maldivas, Omán y la RDP de Corea.

La mayoría de nacimientos de madres adolescentes (95 %) se dan en los países en desarrollo, y 9 de cada 10 de estos nacimientos suceden dentro del matrimonio o la vida en pareja. Pero en los países ricos y en América Latina y el Caribe, los nacimientos de madres adolescentes fuera del matrimonio son los más comunes.

Desde el año 2000, Estados Unidos ha reducido su índice de nacimientos en adolescentes en un 56 %, de 46 a 21 nacimientos por cada 1.000 niñas entre 15 y 19 años. Esto significa que se han producido 237.000 nacimientos de madres adolescentes menos en 2016 que en el año 2000. Solo 10 países en el mundo han hecho más progresos en este indicador. La bajada de los embarazos y nacimientos en adolescentes en los EE. UU. ha sido debida en gran medida a las mejoras en el uso de anticonceptivos¹⁷¹. Aun así, y a pesar de este progreso, los Estados Unidos tienen aún una de las tasas de natalidad en adolescentes más altas del mundo desarrollado. La tasa de natalidad en adolescentes en los EE. UU.

EL PROGRESO EN INDIA HA SIDO LA CAUSA DEL DESCENSO GLOBAL EN LOS NACIMIENTOS EN ADOLESCENTES



Fuente: Estimación de Save the Children a partir del Índice de fertilidad en adolescentes del Banco Mundial (data.worldbank.org/indicator/SP.ADO.TFRT, Acceso: 8 de abril de 2019) y División de población del DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales para 2017.

es equiparable a la de Albania y Eslovaquia (21 y 22 nacimientos por cada 1.000 niñas cada año, respectivamente).

En América Latina y el Caribe, los países que están realizando grandes progresos incluyen Bahamas y Granada (ambos con una reducción de un 45 % en los nacimientos en adolescentes). Colombia ha recortado un 42 % su índice de nacimientos en adolescentes. Jamaica ha recortado un 38 % su índice. Y Belice, Guatemala y Honduras han recortado sus índices de nacimientos en adolescentes un tercio cada uno.

Los líderes regionales en África son Sudán del Sur (47 % de reducción del índice de nacimientos en adolescentes desde el 2000), Ruanda (45 % de reducción) y Etiopía (41 % de reducción). Los tres son países pobres. En Ruanda, el uso actual de los anticonceptivos entre adolescentes casadas entre 15 y 19 años ha subido del 1 % en el año 2000 al 33 % en 2015. Entre las mujeres no casadas sexualmente activas, el uso de métodos anticonceptivos ha sido mucho menor, con un índice del 11,6 % en 2015¹⁷².



Foto: Minzayar Oo / Panos / Save the Children



Foto: Farzana Wahidi / Save the Children

Wajhia no fue a la escuela cuando era más joven porque no había escuela cerca de donde vivía, en un distrito remoto de Kabul. Ahora está en un programa de recuperación intensiva apoyado por Save the Children y está entusiasmada con lo que aprende. «Las niñas deberían casarse a los 22 o los 23, cuando acaben su educación», dice.

ESTUDIO DE CASO

Progreso de Afganistán en la reducción de las madres adolescentes

«Veo una gran diferencia entre mi vida y la de mi madre», dice Wajhia, de 17 años. «Mi madre era analfabeta y se casó a los 16 años. Luchó para sacar adelante a nueve hijos. Estoy contenta porque si yo no fuera a la escuela debería haberme casado el año pasado».

Wajhia es un ejemplo del progreso drástico que se ha producido en Afganistán en solo una generación. En el año 2000, el país tenía una de las tasas de natalidad en adolescentes más altas del mundo (154 nacimientos por cada 1.000 niñas entre 15 y 19 años). La gran mayoría de los nacimientos en adolescentes en Afganistán era, y es aún, resultado de un matrimonio precoz.

Este progreso es especialmente impresionante si tenemos en cuenta que Afganistán es uno de los países más pobres del mundo y que ha sufrido décadas de conflicto armado. Además, los datos son limitados y sugieren que las brechas de equidad son relativamente pequeñas, lo que significa que las niñas afganas más pobres se han beneficiado tanto o más que la media.

Una de las razones que explican el descenso de nacimientos de madres adolescentes es la caída del régimen talibán, que fue seguida de un aumento en las ayudas procedentes de los países de la OTAN que sirvieron para financiar escuelas, salud maternal

y servicios de planificación familiar.

El sistema nacional de salud de Afganistán se puso en contacto con las niñas, las familias y las comunidades para aumentar la concienciación sobre los riesgos asociados con el matrimonio infantil y los beneficios de las familias pequeñas¹⁷³.

Otra razón para el progreso es que el gobierno afgano eliminó la prohibición del régimen talibán de que las niñas fueran escolarizadas, y lanzó una campaña de «vuelta a la escuela» en 2002. Hoy en día, cada vez más mujeres afganas están recibiendo una educación o trabajando, factores que tradicionalmente retrasan la decisión de formar una familia.

La madre de Wajhia está agradecida al programa de Save the Children que está educando a su hija y muchas otras niñas de su aldea. «Las ha salvado de un matrimonio precoz forzoso y de ser desposeídas de sus derechos básicos», dice. «Yo me casé muy joven. Perdí todos mis sueños y aspiraciones. Sin embargo, la situación es completamente diferente para mi hija. Espero que sea una mujer influyente en el futuro. Quiero que mis nietas vayan a la escuela desde bien pequeñas para que puedan tener la infancia que tanto Wajhia como yo no pudimos tener».

Menos niños y niñas son asesinados

El hecho de sufrir, presenciar o temer la violencia no debería formar parte del crecimiento de los niños y las niñas. Solo en 2016, 85.000 niños y niñas menores de 20 años fueron asesinados. Alrededor de un 40 % de estas víctimas tenían menos de 15 años. En comparación con los 97.000 homicidios de niños y niñas del año 2000, esto son 12.000 menos, y representa un descenso del 17 % en la tasa global de homicidios de niños y niñas¹⁷⁴. Cada una de estas muertes representa cientos o incluso miles de niños y niñas más que viven en entornos violentos o abusivos en los que deben enfrentarse a amenazas repetidas a su supervivencia y a su desarrollo saludable.

Un 17% de descenso de la tasa de homicidios de niños y niñas en todo el mundo = Progreso razonable

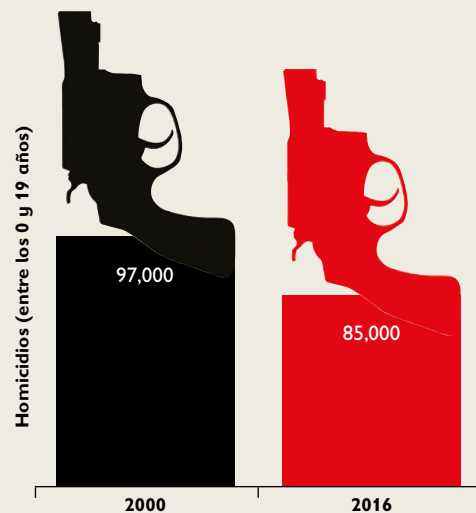
Resultado: 12.000 niños y niñas menos son asesinados cada año en comparación con el año 2000

La reducción de los homicidios infantiles en China solamente supone la mitad del número global de vidas salvadas. En el año 2000, se asesinaron 8.300 niños y niñas en China, en comparación con los 1.800 actuales. Esto significa un descenso del 72 % en el índice de asesinatos.

Camboya también ha hecho grandes progresos en la reducción de la violencia contra los niños y las niñas. Desde el año 2000, los últimos datos sugieren que Camboya ha recortado su tasa de homicidios infantiles en un 76 %. El número total estimado de víctimas cayó de unas 210 a 50 por año durante este periodo. Los niños y las niñas en Camboya están cada vez más protegidos por la legislación nacional y los servicios de prevención de la violencia y la explotación, que han sido mejorados. Las leyes recientes han reforzado el sistema de justicia juvenil y han conseguido disuadir la violencia contra niños y niñas en casa, en la escuela y las instituciones¹⁷⁵. (Para más información sobre lo que está sucediendo en Camboya, véase la página 33).

En Europa del Este hay dos países que han conseguido progresos notables. La tasa de homicidios infantiles en Ucrania ha bajado un 79 % desde el año 2000. La cifra total de víctimas ha bajado de 380 a 60 por año. Rumanía ha recortado su tasa de

30 NIÑOS Y NIÑAS MENOS SON ASESINADOS CADA DÍA



Nota: Estas estimaciones tienen amplios intervalos de confianza: [58 079-150 865] para el año 2000 y [44 514-141 984] para 2016.

Fuente: Análisis de Save the Children de OMS, Estimaciones de salud global 2016: Muertes por causa, edad, sexo, por país y región, 2000-2016. (Ginebra, 2018)

homicidios infantiles un 75 % desde el año 2000. La cifra total de víctimas ha bajado de 70 a 10 por año.

Las tasas de homicidios infantiles más altas se encuentran en América Latina y Caribe, donde cerca de 70 niños y niñas mueren

cada día por causa de la violencia interpersonal. Solo un 9 % de los niños y las niñas del mundo viven en la región, pero el 29 % de todos los homicidios ocurren allí, con cerca de 25 000 víctimas cada año¹⁷⁶.

Este índice de homicidios es casi cuatro veces más que la media global. Aunque todas las demás regiones parecen haber realizado grandes progresos en la reducción de la violencia contra niños y

niñas, los datos sugieren que los índices de homicidios y las cifras han aumentado en América Latina y Caribe.

Cuatro de los cinco países con los mayores índices de homicidios infantiles en el mundo se encuentran en la región: Venezuela, Colombia, Honduras y El Salvador. (Para más información sobre qué está haciendo Colombia para frenar la violencia contra los niños, véase la página 34).

PROTEGER A LOS NIÑOS DE CAMBOYA

Save the Children trabaja en varios frentes para asegurar que los niños de Camboya crecen en entornos seguros y favorables, libres de violencia y abusos. Para mejorar el marco

legal nacional, Save the Children, en colaboración con UNICEF y otras organizaciones centradas en la infancia, ha apoyado al gobierno de Camboya para que redacte y apruebe la Ley de justicia juvenil en 2016 y su plan de implantación de tres años entre 2018 y 2020. También ha proporcionado conocimientos técnicos para desarrollar una política y un plan de acción para proteger a los niños y las niñas en las escuelas, que ha sido adoptado por el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte.

Save the Children apoya las inversiones crecientes para promover los derechos de los niños, las niñas y su bienestar. Los presupuestos destinados a servicios sociales, incluyendo la protección de la infancia, en las comunidades especificadas por Save the Children se han incrementado significativamente desde

2013¹⁷⁷. Esto se ha conseguido mediante esfuerzos de actividades tanto a nivel local como nacional, que han contribuido al Plan de acción para prevenir y responder

a la violencia infantil y la Estrategia nacional de paternidad positiva. Save the Children apoya a los niños y a las niñas para que presionen a nivel local y obliguen a las autoridades locales a tener en cuenta sus derechos cuando realicen sus presupuestos a nivel local.

Las herramientas y enfoques innovadores en lo que respecta a la protección de la infancia y a la participación de los niños y las niñas también están ayudando a los líderes locales a realizar cambios positivos para ellos. Estos incluyen una guía de protección de la infancia y las herramientas de planificación para reforzar los Consejos comunitarios de mujeres, niños y niñas, ambos presentados por Save the Children y los colaboradores locales.



Foto: Hanna Adcock / Save the Children



Foto: Save the Children

Luis, de 16 años, está muy implicado en Jóvenes emprendedores para la paz y «Participo, comunico» (PACO), dos iniciativas para jóvenes que cuentan con el apoyo de Save the Children en Tumaco, una región que ha visto cómo últimamente se incrementaba la violencia. «Los que estamos en PACO hablamos y nos comportamos de forma diferente de los que no», dice Luis. «Yo soy muy abierto, y tengo confianza para hablar y defender mis derechos».

ESTUDIO DE CASO

Cómo Colombia reduce la violencia contra niños y niñas

Colombia ha sufrido altos niveles de violencia durante la mayor parte de su historia, pero los últimos datos internacionales sobre la tasa de homicidios infantiles indican que ha bajado un 37 % desde el año 2000. Aunque Colombia tiene el segundo nivel más alto de homicidios infantiles en el mundo (después de Venezuela), este progreso ha salvado miles de vidas de niños y niñas. En 2016 solamente, se estimaba que 2.300 niños y niñas menos habían sido asesinados en comparación con el año 2000 (3.300 muertes en 2016 frente a 5.600 en 2000), el descenso absoluto más grande jamás visto fuera de China e India.

El progreso en Colombia es especialmente notable ya que los índices parecen haber subido en muchos otros países de la región.

El descenso de la violencia infantil es parte de una tendencia más amplia en Colombia. El índice total de asesinatos ha ido cayendo desde mediados de los noventa. Se han implementado reformas a nivel nacional y local, en colaboración con las ONG y el mundo académico y empresarial. Los alcaldes de Bogotá, Cali y Medellín han invertido en políticas para la comunidad y programas de bienestar para los barrios que tienen más jóvenes en riesgo. También han mejorado el transporte público y adecuado los espacios públicos con una mejor iluminación y otras mejoras. Los servicios públicos básicos, especialmente escuelas y bibliotecas, se han priorizado. Y Colombia ha creado programas para promover el desarrollo en la primera infancia, una mejor crianza, el empleo de los jóvenes (especialmente el de los jóvenes delincuentes), orientación, reducción de la pobreza y formación para la vida^{179, 180, 181}.

Save the Children ha estado trabajando desde 1963 para proteger a los niños y las niñas de Colombia y ayudarles a desplegar todo su potencial. Proporciona espacios seguros para el aprendizaje, libres de violencia, en escuelas y centros comunitarios. Los programas ayudan a los adolescentes a encontrar oportunidades de empleo y retrasar la paternidad. Los adolescentes reciben también asesoramiento para ser líderes en sus comunidades y activistas para una cultura de la paz. Al mismo tiempo, Save the Children trabaja con padres, maestros y otros cuidadores para acabar con las humillantes y peligrosas formas de castigo y promover técnicas positivas de crianza de los hijos e hijas.

Laura, de once años, y su hermano pequeño escaparon de los abusos del novio de su madre. Laura vive ahora con la vecina de su abuela en Cali, y aunque está segura y bien cuidada, lleva cicatrices emocionales de su pasado. «Los profesores y psicólogos de Save the Children vienen los jueves», dice Laura. «Lo que más me gusta de los psicólogos es que puedo decirse todo. Jugamos y son buena gente». Laura también disfruta de las comidas y las actividades en un espacio de menores apoyado por Save the Children. «Mis talleres favoritos son patinaje y pintura. Ahora estoy dibujando. Me gusta dibujar cuando pienso en mi hermano».

La situación de los niños y las niñas en Colombia, sin embargo, sigue siendo precaria. Los recientes informes sugieren que el desplazamiento, el reclutamiento y uso de niños y niñas por parte de grupos armados, las explosiones de minas terrestres, los ataques a escuelas y las muertes infantiles violentas, especialmente las causadas por la violencia colectiva y la intervención legal, han aumentado^{182, 183, 184, 185}.

Más niños y niñas sufren debido a los conflictos

El mundo está experimentando los niveles más altos de desplazamientos de los que tengamos constancia. Hoy en día, una persona cada dos segundos se convierte en un nuevo desplazado¹⁸⁶. Los niños y las niñas son, de forma desproporcionada, los principales afectados de esta crisis. Representan el 30 % de la población mundial, pero más de la mitad de los refugiados mundiales son niños y niñas¹⁸⁷, algo muy preocupante si consideramos las consecuencias a largo plazo de todo este sufrimiento entre la nueva generación de adultos.

Un 80 % de incremento del desplazamiento debido a los conflictos en todo el mundo = Sin progreso

Resultado: 30,5 millones de personas más desplazadas por la fuerza ahora que en el año 2000¹⁸⁸

A finales de 2017, había 68,5 millones de personas en todo el mundo que habían sido obligadas a abandonar sus casas por culpa de conflictos o persecuciones, incluyendo cerca de 31 millones de niños y niñas¹⁸⁹. Se trata de una cifra sin precedentes.

Aunque el conflicto sirio ha contribuido significativamente a este aumento, ha habido otros desplazamientos en todo el mundo en los últimos cinco años, especialmente procedentes de Burundi, la República Centroafricana, la República Democrática del Congo, Irak, Myanmar, Sudán del Sur, Sudán, Ucrania y Yemen. Dicho esto, más de la mitad de todos los refugiados mundiales (el 56 %) procedían de tres únicos países: Siria (6,5 millones), Afganistán (2,7 millones) y Sudán del Sur (2,2 millones)¹⁹⁰.

La gran mayoría de los refugiados mundiales, el 85 %, se encuentran en países en desarrollo, con un tercio del total mundial en los países menos desarrollados del mundo¹⁹¹. En comparación con los datos de principios de la década del 2000, esto supone un 70 % en los países en desarrollo¹⁹². Turquía acoge a más refugiados que ningún otro país (3,6 millones), seguida de Pakistán (1,4 millones), Uganda (1,1 millones), Alemania (1 millón) e Irán (979.000). En relación con el tamaño de su población, Líbano y Jordania acogen a más refugiados que cualquier otro país del mundo¹⁹³.

Hay también más niños y niñas que viven hoy en día en zonas de conflicto, y están más en riesgo que en cualquier otro momento de lo que llevamos de milenio. En 2017, 420 millones de niños y niñas –aproximadamente 1 de cada 5 niños y niñas del mundo estaban viviendo en un radio de 50 km de distancia de una zona

de conflicto, más del doble que en 1995. Los 10 países en conflicto en los que es peor ser un niño hoy en día son: Afganistán, República Centroafricana, República democrática del Congo, Irak, Mali, Nigeria, Somalia, Sudán del Sur, Siria y Yemen. Grandes cantidades de niños y niñas de estos países están viviendo cerca de conflictos de alta intensidad, marcados por graves violaciones de los derechos de los niños (asesinatos y mutilaciones, reclutamiento, violencia sexual, secuestros, ataques a escuelas y hospitales y negación de acceso humanitario)¹⁹⁴.

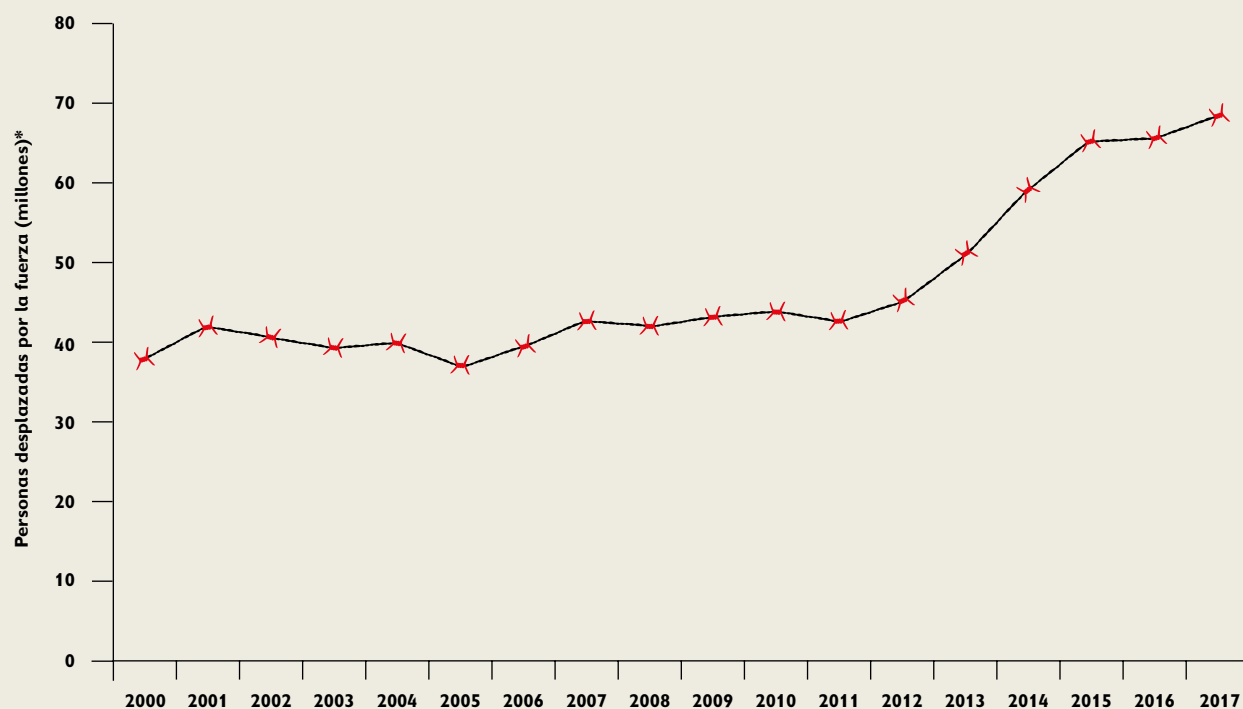
En 2016, la violencia colectiva se llevó la vida de aproximadamente 53 000 niños y niñas en todo el mundo. Aunque solo el 7 % de los niños y las niñas del mundo viven en Oriente Medio y el Norte de África, cerca del 64 % las muertes infantiles en 2016 debido a la violencia colectiva vivían en esta región, frente al 12 % de muertes del año 2000. Solo en los últimos cinco años, la región ha visto morir a 180 000 niños y niñas debido al conflicto¹⁹⁵.

Mala salud, desnutrición y muerte. Estas causas principales de mortalidad infantil en las zonas en conflicto son ampliamente evitables y tratables: neumonía, enfermedades diarreicas, malaria y sarampión. Estas enfermedades acaban con la vida de más niños y niñas porque los cuidados sanitarios y la alimentación que podría salvarlos no está disponible o está fuera de su alcance por culpa de la inseguridad. Los recién nacidos son especialmente vulnerables, ya que los riesgos para las madres y los recién nacidos se multiplican por falta de atención especializada, medicinas y por las condiciones insalubres.

No es sorprendente que los cinco países con los índices mundiales de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años más altos sean todos estados frágiles o afectados por un conflicto actual o pasado: República Centroafricana, Chad, Mali, Sierra Leona y Somalia. Si las tendencias actuales siguen igual, ninguno de estos países conseguirá cumplir con el objetivo de los ODS para la reducción de la supervivencia infantil para 2030, y solo uno (Sierra Leona) conseguirá el objetivo en 2050¹⁹⁶.

Muchos niños y niñas que consiguen sobrevivir en estos entornos frágiles y afectados por los conflictos sufren desnutrición. Las estimaciones recientes muestran que la cifra de niños y niñas con retraso en el crecimiento que viven en países afectados por conflictos son entre 68 y 113 millones (del 45 al 75 % del total mundial)¹⁹⁷.

LOS CONFLICTOS ESTÁN OBLIGANDO A CADA VEZ MÁS PERSONAS A DEJAR SUS HOGARES



*Incluye a refugiados, solicitantes de asilo y desplazados internos. Fuentes: ACNUR, Tendencias globales 2017, ACNUR, Tendencias globales 2016, ACNUR Base de estadísticas sobre la población, popstats.unhcr.org. Acceso: 15 de abril de 2019 e IDMC, Base de datos global sobre desplazamientos internos, internal-displacement.org/database. Acceso: 15 de abril de 2019

Niños y niñas sin escolarizar. Una amplia y creciente proporción de los niños y las niñas que no asisten a la escuela en todo el mundo viven en países afectados por conflictos, donde el progreso en la educación ha sido más lento¹⁹⁸. Los últimos datos indican que al menos 62,5 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes no asisten a la escuela en 32 países afectados por conflictos¹⁹⁹.

De media, los niños y las niñas refugiados tienen más posibilidades de no acudir a la escuela durante al menos tres o cuatro años, lo que hace que sea más difícil para ellos volver al aprendizaje, y más probable que dejen la escuela si no reciben el apoyo adecuado²⁰⁰. Solo el 61 % de los niños y las niñas refugiados acuden a la escuela primaria, comparado con el 91 % de los niños y las niñas de todo el mundo. La escolarización de los refugiados en la educación secundaria es aún peor: solo el 23 % de los adolescentes refugiados reciben educación secundaria, en comparación con el 84 % global²⁰¹. Las niñas tienen el doble de posibilidades de no acudir a la escuela primaria si viven en países afectados por conflictos, y el 90 % más de probabilidad de no recibir educación secundaria que los niños en otros países no afectados por un conflicto²⁰².

Aunque algunos campos de refugiados permiten que sus niños y niñas reciban educación, a menudo esta está desorganizada, es temporal, cuenta con pocos recursos, está superpoblada y se limi-

ta a la educación primaria²⁰³. Los niños y las niñas desplazados a menudo no pueden acceder a las escuelas de fuera de los campos por razones de seguridad, falta de documentación, restricciones de movimiento de ciertos grupos de población, los costes relacionados con la educación o la falta de habilidades lingüísticas necesarias para participar en las escuelas del sitio donde están desplazados. Por ejemplo, aproximadamente dos tercios de los refugiados viven en lugares donde el idioma oficial no es el de su país de origen²⁰⁴.

Trabajo infantil. Hay una fuerte correlación entre el trabajo infantil y el conflicto. La incidencia del trabajo infantil en los países afectados por un conflicto armado es un 77 % mayor que la media global y la incidencia de los trabajos peligrosos es un 50 % más alta²⁰⁷. Los niños y las niñas que viven en países afectados por conflictos a menudo abandonan la escuela para contribuir a la economía familiar o para ayudar en las tareas del hogar. Esto es especialmente así en los países del África subsahariana, muy afectados por el conflicto. De hecho, los 9 países con índices «muy altos» de trabajo infantil (definido por una prevalencia de un 40 % o más), excepto dos, se encuentran en África y 7 de los 9 son países frágiles o con un conflicto actual o pasado.

El trabajo infantil también aumenta entre los niños y las niñas refugiados de Siria y los niños y las niñas locales que viven cerca

de los campos²⁰⁶. En Jordania, por ejemplo, un estudio reciente de la población infantil residente (que incluye a hogares de inmigrantes y refugiados) mostró que los índices de trabajo infantil son aproximadamente del doble, en comparación con las cifras anteriores a la crisis²⁰⁷. De forma similar, se ha observado un aumento del trabajo infantil en Yemen entre las familias que luchan por sobrevivir²⁰⁸.

Matrimonio infantil y madres adolescentes. El conflicto y los desplazamientos forzados hacen que las niñas sean más vulne-

rables al matrimonio infantil y a los embarazos en la adolescencia. El miedo a la violación y a la violencia sexual, a los embarazos fuera del matrimonio, a la vergüenza y el deshonor de la familia, a la falta de vivienda y el hambre o a la hambruna son las razones que los padres, niños y niñas reconocen como razones que justifican el matrimonio infantil. En algunos casos, el matrimonio infantil se usa para facilitar la inmigración y poder salir de los países afectados por conflictos y los campos de refugiados²⁰⁹. En otros casos, ha sido usado por los grupos armados como arma de guerra²¹⁰.



«Estimados líderes: necesitamos vuestro apoyo», escribe Diella, una refugiada de 12 años de Burundi, que vive en Ruanda. «Nosotros, los niños y las niñas que vivimos en el campo de refugiados de Mahama, estamos sufriendo mucho. Si pudierais proporcionarnos ropa y zapatos sería fantástico. Si nos pudierais dar máquinas de cortar el pelo también estaría bien, porque algunos de nosotros enfermamos a causa de la suciedad del pelo. Echo de menos a los vecinos, a la escuela y a los compañeros, y también a algunos familiares. Añoro los mangos y los aguacates que comíamos en casa».

Foto: Elysee Niyigena / Save the Children

Foto: Hanna Adcock / Save the Children



«Ya llevo siete meses aquí», dice Abdo, un estudiante de carpintería de 16 años del centro de formación vocacional de Save the Children en Sudán del Sur. «La vida en casa es cada vez peor para mi familia. Mi padre murió hace tiempo. Era soldado y nos mudábamos constantemente. Me han enseñado diferentes niveles de carpintería. He hecho una silla, una cama y un perchero, y cada vez he pasado al siguiente nivel. Esto me da la fuerza que necesito para mantener a mi familia. Con el dinero que gané, compré una cabra y dos gallinas, que tenemos en casa. Compré comida para mi familia. Mi madre se puso enferma y estuvo en el hospital y vendí una cabra para pagar su tratamiento. Cuando acabe el curso, abriré un taller para poder dar comida y ropa a mis hermanos».

Foto: Save the Children



«Me gustaría que todos los niños pudieran estar sanos y ser felices», dice Layla, de 13 años, que vive en el campo de desplazados del noreste de Siria. «Me gustaría que pudieran crecer seguros y vivir sus vidas. Este es mi sueño».

Se ha detectado que el matrimonio infantil está aumentando entre las niñas en Siria y en las poblaciones refugiadas del Líbano y otros países^{211, 212}. El matrimonio de menores de 18 años no es un fenómeno nuevo en Siria. Sin embargo, con el carácter prolongado de la crisis, el matrimonio infantil ha pasado de ser una práctica cultural a un mecanismo de supervivencia. Las familias acuerdan matrimonios para sus hijas, con la creencia que el matrimonio las protegerá y también aliviará el peso económico de la familia. Según los expertos en violencia de género, esta tendencia está aumentando, y las niñas se casan cada vez a una edad más temprana²¹³.

La gran mayoría de nacimientos en adolescentes de todo el mundo tienen lugar dentro del matrimonio, por lo que no es sorprendente que algunos de los índices más altos de partos precoces tengan lugar en países afectados por conflictos, en los que el matrimonio es habitual. Mali y Chad, por ejemplo, tienen el segundo y el tercer índice de nacimientos en madres adolescentes más altos del mundo: 1 de cada 6 niñas entre 15 y 19 años son madres cada año.

Progreso en los países afectados por conflictos. Cubrir las necesidades de salud, educación y protección de los niños y las niñas en zonas de conflicto es un desafío, pero existen soluciones. En muchos países afectados por conflictos se ha realizado un trabajo importante para dar más oportunidades para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial. Por ejemplo, desde



«Me gustaría tener una comida mejor para alimentarnos», dice Hasina, de 13 años, una refugiada rohingya que ahora vive en Bangladés. «En mi pueblo, teníamos todo tipo de comida que me gustaba. A veces tengo hambre después del desayuno, pero no puedo pedir más comida, porque la que tenemos tiene que alimentar a toda la familia durante el mes. Estoy muy feliz en el centro de aprendizaje. Tengo muchos amigos allí, y me gusta aprender cosas nuevas. El personal de Save the Children se porta muy bien con nosotros, no nos pegan ni nos gritan. He aprendido, en la escuela, a estar contenta y que, si tienes que afrontar algo malo, es mejor hablar con Save the Children».

Foto: Kristiana Marton / Save the Children

el año 2000, Afganistán ha realizado grandes progresos en la reducción de las muertes infantiles, la desnutrición, los niños y las niñas sin escolarizar, el matrimonio infantil y los nacimientos de madres adolescentes.

A nivel internacional, el Pacto Mundial sobre Refugiados incluye un compromiso sujeto a un plazo límite para devolver a los niños y las niñas a la escuela, e incluye a los refugiados en los planes de educación.

Muchos países afectados por conflictos han superado grandes desafíos para mejorar la salud y la supervivencia de los niños y

las niñas. Por ejemplo, la República Democrática del Congo ha reducido su mortalidad entre los menores de 5 años un 44 % desde el año 2000, a pesar del conflicto armado persistente y brutal. En Sudán del Sur, donde la guerra civil ha creado una crisis humanitaria masiva, las muertes entre los niños y las niñas más pequeños se ha reducido un 47 %. Y en Mali, un país en pleno conflicto, las muertes infantiles se han reducido un 52 %.

Niños de Myanmar juegan con un globo al salir de la escuela.



Recomendaciones

En 2015, los líderes mundiales acordaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, un conjunto de objetivos para erradicar la pobreza extrema en todas sus formas. Como parte de este acuerdo, los gobiernos se comprometieron bajo el lema «No dejar a nadie atrás», una promesa que, si se realizara, significaría que el camino para el cambio sería más rápido para aquellos que están más atrás.

Situarse en primer lugar a los niños y a las niñas que están más atrás no es una tarea fácil. Significa recopilar e informar sobre los datos necesarios para identificar a los que se están quedando atrás, y luego desarrollar estrategias y asignar recursos para mejorar su salud y su educación, protegerles de la violencia y del trabajo forzoso y empoderarlos a todos, especialmente a las niñas, para que desarrollen todo su potencial.

Este año, los países tienen la oportunidad de renovar su compromiso para conseguir los ODS. En julio, los representantes nacionales se van a reunir en el Foro político anual de alto nivel para revisar un subgrupo de los ODS, que incluye tres objetivos críticos para el progreso de los niños y las niñas: proporcionar una educación de calidad (ODS 4), reducir las desigualdades (ODS 10) y promover sociedades pacíficas (ODS 16). Más tarde, en septiembre, bajo los auspicios de la Asamblea General de las Naciones Unidas, los líderes mundiales se reunirán para informar sobre en qué lugar se encuentran los países para poder llegar a los ODS en 2030, en un encuentro que se conoce como Cumbre ODS. La cumbre representa el primer encuentro a nivel de jefes de gobierno sobre los ODS desde que estos fueron adoptados en 2015 y es una oportunidad para que los líderes nacionales renueven su compromiso e identifiquen formas de acelerar sus progresos.

Este año, las Naciones Unidas celebran el 30 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño. Save the Children cree que los ODS son necesario y suponen un paso crítico hacia adelante necesario en lo referente al respeto y el apoyo a los derechos de los niños y de las niñas, especialmente los de las niñas, incluyendo su derecho a la sanidad, la educación y la protección. Los ODS son también importantes a la hora de ayudar a hacer que los niños y las niñas puedan ser miembros iguales y activos de la sociedad.

QUÉ DEBEMOS GARANTIZAR A TODOS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

A medida que los países revisan sus progresos para los ODS, Save the Children hace una llamada a los actores políticos para que garanticen tres medidas críticas para asegurar que los niños y las niñas son una prioridad en sus planes específicos:

- **Incremento de las inversiones en los niños y en las niñas:** Para conseguir los ODS y asegurar que todos los niños y las niñas tienen acceso a servicios básicos de calidad, incluyendo la protección y los servicios de protección social, los gobiernos (incluyendo las naciones donantes) deben aumentar los recursos necesarios. Los gobiernos deben asegurar que estos recursos alcanzan a los niños y las niñas excluidos a la hora de mantener el foco de las inversiones públicas en niños y niñas definidos por el Comité de Derechos del Niño de la ONU. La mejora de las inversiones públicas para asistir a los niños y las niñas excluidos debe incluir la eliminación de los obstáculos financieros de los servicios, así como medidas que aseguren una mínima seguridad financiera para todos los niños y las niñas, a través de una protección social que los tenga en cuenta. Es necesario identificar a los niños y las niñas que están más atrás y priorizarlos en lo que respecta a las inversiones, las provisiones de servicios y la toma de decisiones.
- **Actuar para asegurar que todos los niños y las niñas son tratados por igual:** Esto incluye acabar con las políticas de discriminación, las normas y los comportamientos, como evitar que las niñas tengan acceso a los servicios de salud o negar la educación a un niño o niña a causa de su etnia o género. Para facilitar el acceso de los niños y las niñas a servicios de calidad, los gobiernos deben también poner en marcha sistemas para registrar a cada niño y niñas cuando nazca.
- **Contabilizar e incluir a todos los niños y las niñas, independientemente de quiénes son o de dónde vienen:** Los gobiernos deben asegurarse de que todos los niños y las niñas, especialmente los excluidos, sean contabilizados en los datos que usan para medir su progreso en los ODS. Los datos deberían recopilarse y desglosarse por edad, grupo económico, género, sexo, raza, etnia, estado geográfico o migratorio, y deberían hacerse públicos en formatos accesibles. Además, los niños y las niñas excluidos, tanto si son niños como niñas, deberían participar en la creación de políticas y de presupuestos, y deberían de tener apoyo para realizar su seguimiento y hacer que los gobiernos se responsabilicen de esos temas.

UN PLAN DE ACCIÓN GLOBAL PARA NIÑOS Y NIÑAS

Para asegurar que los niños y las niñas sigan siendo una prioridad para conseguir los ODS, Save the Children hace un llamamiento para que los gobiernos, naciones donantes y otros actores pongan un énfasis mayor en la eliminación de la pobreza infantil, eliminando la mortalidad entre los menores de 5 años, ayudando a que todos los niños y las niñas tengan acceso a una educación de calidad y mejorando los resultados académicos, acabando con las guerras y empoderando a todas las niñas, sin importar su raza, creencia o color, acabando a la vez con el matrimonio infantil. ¿Qué pasos se pueden tomar ahora para llegar a cumplir estos objetivos específicos para los niños y las niñas? Estas son las recomendaciones que hace Save the Children para un plan de acción global para niños y niñas.

Pasos para abordar la pobreza infantil:

- Todos los países deberían adoptar un plan de acción nacional para reducir y eliminar la pobreza, junto con la creación de presupuestos dedicados y sistemas de seguimiento que monitoricen las mejoras en las carencias relacionadas con la pobreza que sufren niños y niñas de todas las edades.
- Todos los gobiernos deberían asegurar que los niños y las niñas pobres (y sus familias) se benefician de medidas de protección social universal, como prestaciones por cada niño o niña, y deberían expandir un programa de cobertura lo antes posible para que llegue a todos los niños y las niñas pobres.

Pasos para asegurar que ningún niño o niña muere antes de los 5 años

1. Proporcionar cobertura sanitaria universal

La cobertura sanitaria universal (CSU) aseguraría que todos los ciudadanos tienen un acceso asequible y de calidad a los cuidados, independientemente de su nivel de riqueza, su etnia, sexo o localización y sin tener que sufrir dificultades económicas o negación de servicios por el hecho de no poder pagarlos. Es una manera directa de conseguir cumplir con el objetivo de Salud para todos en el marco de los ODS, Este año (2019) es una oportunidad para que los países vuelvan a comprometerse a realizar los pasos necesarios para conseguir la CSU.

En septiembre, los líderes mundiales se reunirán para la cumbre de alto nivel de la ONU sobre la Cobertura sanitaria universal para abordar maneras de conseguir este objetivo bajo los auspicios de la Asamblea General de la ONU. El resultado final de este documento debería ser una hoja de ruta para los gobiernos de las naciones, la sociedad civil, los donantes y el sector privado para colaborar y conseguir la CSU. Esta hoja de ruta debe incluir los pasos que deben tomar los países para superar las barreras que quedan para asegurar que ningún niño o niña muera antes de los 5 años, que incluyen:

- Los gobiernos de los países donantes deben prestar apoyo financiero externo, incluyendo prestar recursos nuevos y adicionales a la Alianza GAVI en la próxima conferencia de reposición de 2020.
- Los países deben comprometerse a invertir en la creación de sistemas sólidos de cuidados sanitarios que proporcionen servicios gratuitos accesibles y de alta calidad.
- Los países deben comprometerse a apoyar a los servicios de salud que buscan no dejar a nadie atrás y tratar con preferencia a los que más necesitan la cobertura.
- Los países deben comprometerse a financiar con dinero público la sanidad a través de un sistema justo económicamente como los impuestos, y eliminar los pagos directos de los pacientes.
- Los gobiernos de los países donantes deben comprometerse a apoyar a los países para que movilicen recursos domésticos para incrementar la inversión que permita conseguir la CSU, e incrementar la eficiencia y la transparencia en el gasto de los fondos dedicados a sanidad, así como alinear sus ayudas para construir unos sistemas nacionales fuertes.
- Los países deben asegurarse de que la declaración final sobre CSU incluya referencias a servicios esenciales como los que pueden prevenir la neumonía (la enfermedad infecciosa que mata a más menores de 5 años), mejorar la alimentación (la desnutrición sigue siendo el origen subyacente que causa el 45 % de las muertes en menores de 5 años), y asegurar la salud reproductiva de los adolescentes. A nivel mundial, más de 13 millones de adolescentes dan a luz cada año. Las madres adolescentes tienen que afrontar un riesgo mucho mayor de mortalidad maternal y morbilidad que las mujeres mayores, y sus hijos e hijas tienen un mayor riesgo de mortalidad y morbilidad neonatal y en la infancia.
- Los países deben construir una fuerza de mano de obra con trabajadores de salud de la comunidad como parte de un sistema de CSU. Este es un paso importante para los entornos de bajos recursos. Los países también deben realizar planes para invertir y empoderar a los trabajadores de salud de la comunidad.

2. Foco en la alimentación infantil en la planificación para la Cumbre de Nutrición para el crecimiento de 2020

Dentro del marco de los ODS, los líderes mundiales acordaron acabar con todas las formas de desnutrición antes de 2030. La Cumbre de Nutrición para el crecimiento tuvo lugar por primera vez en 2013, y reúne a todos los actores, incluyendo países y gobiernos de los países donantes para que inviertan en soluciones para luchar contra la desnutrición y consigan este objetivo. La tercera cumbre tendrá lugar en Japón en 2020. En su camino hacia la Cumbre de Nutrición para el crecimien-



En la República Democrática del Congo, la bebé Joy tiene neumonía. Está siendo examinada y tratada por el enfermero jefe Hubert Matondo en un centro de salud a las afueras de Kinshasa.

to de 2020, los países donantes y los gobiernos de los países deberían:

- Prepararse para comprometerse a contraer compromisos financieros sustanciales e invertir en planes nacionales de costes calculados para resolver la desnutrición en los niños y niñas menores de 5 años. Los planes deberían incluir también esfuerzos para abordar la alimentación maternal y de los adolescentes.
- Realizar inversiones continuas en alimentación más dirigidas y efectivas a través de un mejor seguimiento, análisis e información, asegurándose de que se adaptan a la edad y al sexo, y creando mecanismos fuertes de responsabilización para asegurarse de que las inversiones llegan a los más vulnerables y necesitados.
- Desarrollar objetivos (para los países y gobiernos de los países donantes sin objetivos) para mostrar el progreso hacia la consecución de lo que se ha acordado a nivel mundial respecto a los objetivos de alimentación de la Asamblea Mundial de Salud.
- Asegurar que los gobiernos incorporan el Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna de la Organización Mundial de la Salud y

que los distribuidores de sucedáneos de la leche materna se comprometan públicamente a adherirse al Código y a sus resoluciones posteriores. Los gobiernos deben comprometerse a cumplir con sus objetivos para conseguir el cumplimiento total y la integración posterior completa de las resoluciones en sus leyes y regulaciones.

3. Incrementar los recursos para acabar con las muertes por neumonía de los niños

Mientras que otras causas importantes de muertes infantiles como la diarrea y la malaria han descendido, la neumonía sigue siendo la enfermedad infecciosa que mata a más menores de 5 años. Para conseguir el objetivo de acabar con las muertes infantiles evitables antes de 2030, los líderes mundiales deben incrementar su atención en lo que respecta a la neumonía y hacer pasos concretos para prevenirla y tratarla.

En concreto, Save the Children hace un llamamiento para:

- que los países gravemente afectados desarrollen planes de acción sobre la neumonía que puedan integrarse en planes para conseguir la CSU.
- que los actores mejoren la gestión de los casos de neumonía fortaleciendo sus sistemas de salud.



Foto: Andrew Pacutho / Save the Children

En una zona rural de Uganda, Save the Children ha formado a profesores para que usen enfoques de aprendizaje participativo que hagan que los niños se diviertan aprendiendo habilidades lectoescritoras y matemáticas.

- Los actores deben intentar conseguir la inmunización universal asegurándose de que la vacuna neumocócica conjugada (PCV) está disponible, accesible y a un precio asequible.

Pasos para asegurar que todos los niños y las niñas tengan acceso a una educación de calidad y mejores resultados académicos:

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 es un compromiso para asegurar una educación inclusiva y equitativa para todos. Para conseguir este objetivo, los líderes mundiales, los donantes y los demás actores deben comprometerse a lo siguiente:

- Crear planes nacionales para asegurar que todos los niños y las niñas completen una educación básica de calidad gratuita, equitativa y segura, que les lleve a resultados académicos efectivos, incluyendo habilidades de alfabetización, matemáticas y para el desarrollo emocional y social.
- Proporcionar una cantidad suficiente y más equitativa de recursos públicos con perspectiva de género para una educación de calidad, inclusiva y equitativa, enfocada a los que tienen menos oportunidades.
- Asegurar que los gobiernos de los países donantes se comprometan a apoyar a los países para movilizar los recursos domésticos que permitan incrementar la inversión en educación.
- Abogar para que los líderes del G20 se comprometan a llevar a cabo reformas en el sistema fiscal global que permita que los países amplíen su base impositiva para incrementar el presupuesto nacional.
- Asegurarse de que los gobiernos de los países donantes proporcionan recursos externos y contribuyen en las instituciones multilaterales, como la Alianza mundial para la Educación y Education Cannot Wait.

- Seguir los compromisos del G7 para cerrar la brecha existente en el acceso de la educación durante conflictos y crisis, y para los refugiados y los desplazados internos (especialmente las niñas), haciéndolo a través de la priorización de un enfoque con perspectiva de género a lo largo de todo el proceso de respuesta humanitaria inmediata y programas de desarrollo a largo plazo, identificando y eliminando las barreras específicas relacionadas con su sexo que deben afrontar las niñas en su acceso a la educación.

Pasos para evitar la guerra en niños y niñas:

Uno de cada cinco niños y niñas del mundo vive hoy en día en zonas afectadas por conflictos, y la falta de ayuda práctica sobre el terreno para mantener a los niños y las niñas a salvo o para ayudarles a recuperarse de las heridas es vergonzosa. Eglantyne Jebb –que fundó Save the Children hace cien años– decía: «todas las guerras son guerras contra los niños y las niñas». Un siglo más tarde, el mundo aún no ha conseguido proteger a los más vulnerables de los horrores de la guerra.

La guerra en los niños y las niñas solo se detendrá cuando todos nosotros –desde los ciudadanos y los líderes de la comunidad a los mandos militares y los jefes de estado– respetemos la idea que los niños y las niñas siempre deben estar fuera de los límites de la guerra. Podemos ayudar a hacer que la guerra en los niños se detenga si trabajamos juntos, y obligamos a los líderes mundiales a escucharnos y actuar de una forma decisiva.

En concreto, Save the Children hace un llamamiento a los gobiernos para que saquen adelante una o más de las siguientes propuestas, dependiendo del contexto nacional:

- Respetar las normas internacionales mediante el fortalecimiento de los principios de protección de la infancia en lo que respecta a la doctrina y la formación militar, regulando y mejorando la transparencia de las transferencias internacionales de armas, y comprometiéndose a firmar e implementar las normas y leyes internacionales fundamentales para proteger a la infancia, incluyendo la Declaración sobre escuelas seguras, el Tratado de comercio de armas, el Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, y los Principios y Compromisos de París.
- Pedir cuentas a los perpetradores de crímenes contra los niños y las niñas a través de los mecanismos judiciales y políticos y apoyar los mecanismos y soportes internacionales y nacionales para perseguir los casos de violaciones de los derechos de los niños en caso de conflicto.
- Llevar a cabo acciones prácticas para proteger a los niños y las niñas y ayudarles en su recuperación incrementando las inversiones plurianuales en protección humanitaria infantil, asegurándose de que la salud mental y el apoyo psicosocial a los niños, las niñas y a sus familias obtienen los recursos adecuados e integrados, incrementando las inversiones en educación y los programas para solucionar la violencia sexual y de género, e incluyendo a los niños y las niñas en las iniciativas de pacificación y consolidación de la paz.

Pasos para empoderar a todas las niñas y acabar con el matrimonio infantil:

Como muestra este informe, la desigualdad de género persistente y estructural, incluyendo la discriminación contra las niñas, sigue siendo una barrera para conseguir muchos de los ODS. Los objetivos subrayan que la igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino también una base necesaria para un mundo pacífico, próspero y sostenible. En resumen: no será posible alcanzar los mayores desafíos de desarrollo de nuestra época para y con los niños y las niñas más pobres si no enfocamos nuestras inversiones prioritariamente en la igualdad de género. Save the Children hace un llamamiento a los gobiernos de los países y a los donantes para que:

- Se responsabilicen delante de las niñas para acelerar los progresos en los derechos de las niñas, con el objetivo de acabar con el matrimonio infantil y sus consecuencias, e incrementar la igualdad de género. Esto incluye compromisos para:
- Acelerar las acciones para resolver el asunto del matrimonio infantil a nivel nacional, regional e internacional, a través del uso de mecanismos transparentes de rendición de cuentas.
- Asegurar el desarrollo y la implementación de planes de acción nacionales presupuestados para acabar con el matrimonio infantil y asegurar una participación significativa y un compromiso de las niñas y de los líderes de la comunidad –tradicionales y religiosos– en el desarrollo, implementación, seguimiento y evaluación de dichos planes.
- Incrementar la inversión de los donantes y de los gobiernos nacionales para acabar con el matrimonio infantil y mitigar sus consecuencias a través de unos presupuestos con perspectiva de género intersectorial y una financiación exclusivamente destinada a la igualdad de género, que incluya un incremento de fondos para ayudar a la provisión y el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, información y protección contra cualquier forma de violencia, y una educación segura y de calidad para las niñas más pobres y marginadas.
- Trabajar juntos para empoderar a las niñas como agentes de cambio en sus propias vidas y en las comunidades y transformar las leyes patriarcales y las normas sociales que permiten y aceptan el matrimonio infantil y otras formas de violencia sexual o de género.
- Desarrollar y mantener una base de datos completa sobre el matrimonio infantil en contextos humanitarios para compensar las brechas actuales que obstaculizan la resolución completa de las situaciones causantes de esta práctica, así como las necesidades de las niñas ya casadas.



Rabiou, de 19 meses, fue tratado por desnutrición en el centro de estabilización fundado por Save the Children en el hospital de Aguié, Níger.

Clasificación de progreso 2000-2019

PAÍS	2000 FIN DE LA INFANCIA Puntuación	2019 FIN DE LA INFANCIA Puntuación	CAMBIO EN Puntuación 2000-2019
Sierra Leona	345	591	246
Ruanda	503	744	241
Etiopía	414	651	237
Níger	167	402	235
Burkina Faso	345	565	220
Angola	369	581	212
Guinea-Bissau	388	597	209
Zambia	422	623	201
Timor Oriental	526	725	199
Bután	617	811	194
Afganistán	411	596	185
Liberia	417	599	182
Eritrea	429	606	177
Kenia	573	747	174
Mozambique	394	567	173
Guinea Ecuatorial	411	581	170
Malawi	446	615	169
Guinea	366	531	165
Senegal	528	691	163
Uganda	523	683	160
Mali	271	430	159
Bangladés	575	728	153
Camboya	606	755	149
Burundi	530	676	146
Maldivas	774	917	143
RDP Corea	764	906	142
Nepal	543	685	142
Ghana	623	763	140
India	632	769	137
Madagascar	463	596	133
Santo Tomé y Príncipe	618	751	133
Chad	277	408	131
Sudáfrica	639	769	130
Camerún	457	582	125
Costa de Marfil	483	608	125
Tayikistán	718	842	124
Gabón	664	775	111
Mongolia	766	877	111
Tanzania	493	604	111
Suazilandia	637	747	110
Nigeria	395	504	109
Zimbabue	569	677	108
Lesoto	472	579	107
Yemen*	548	652	104
Sudán del Sur	358	461	103
Togo	576	679	103
Myanmar	684	786	102
Congo	614	715	101
Laos	543	643	100
Albania	809	908	99
Haití	620	718	98
Uzbekistán	789	887	98
Benín	534	631	97
Nicaragua	698	795	97
Mauritania	487	582	95
Gambia	571	661	90
Marruecos	774	864	90
Comoras	597	684	87
Pakistán	540	626	86
Turquía	818	904	86

PAÍS	2000 FIN DE LA INFANCIA Puntuación	2019 FIN DE LA INFANCIA Puntuación	CAMBIO EN Puntuación 2000-2019
RD Congo	472	556	84
Kirguistán	748	832	84
Namibia	676	760	84
Irak	686	768	82
Bolivia	685	766	81
China	861	941	80
Irán	789	869	80
Estado de Palestina	784	863	79
Ecuador	739	817	78
Bosnia y Herzegovina	863	940	77
Sudán	539	615	76
Yibuti	657	732	75
Guatemala	566	639	73
Indonesia	721	792	71
Kazajistán	864	933	69
Perú	766	835	69
Colombia	693	761	68
Georgia	815	883	68
Omán	857	925	68
Vietnam	764	831	67
Ucrania	867	932	65
Turkmenistán	840	902	62
Azerbaiyán	789	849	60
Botsuana	741	800	59
Honduras	624	682	58
Emiratos Árabes Unidos	874	931	57
Argelia	851	907	56
Armenia	852	908	56
Rusia	884	940	56
Paraguay	748	803	55
Rumanía	865	920	55
Arabia Saudita	873	928	55
Costa Rica	846	900	54
México	772	826	54
Baréin	905	958	53
Jordania	857	909	52
Cuba	867	918	51
El Salvador	694	745	51
Mauricio	869	919	50
Líbano	878	926	48
Sri Lanka	867	915	48
Surinam	812	860	48
Croacia	919	965	46
República Dominicana	748	794	46
Kuwait	896	942	46
Samoa	868	911	43
Bulgaria	882	923	41
Jamaica	816	857	41
Moldavia	827	868	41
Estonia	927	967	40
Letonia	927	967	40
Lituania	934	973	39
Túnez	891	929	38
Filipinas	763	800	37
Serbia	890	927	37
Bahamas	866	901	35
Egipto	798	833	35
Hungría	928	963	35
Argentina	848	881	33
Papúa Nueva Guinea	642	675	33

Pocos niños pierden la infancia

Algunos niños pierden la infancia

Muchos niños pierden la infancia

La mayoría de niños pierden la infancia

Casi todos los niños pierden la infancia

* La mayor parte de los datos disponibles para estos países prevén escaladas de violencia y no reflejan las duras realidades de los niños en esta zona.

Los colores reflejan hasta qué punto los niños están perdiendo la infancia. Para más información, véase el apartado de Metodología y Notas de investigación.

CLASIFICACIONES DE PROGRESO 2000-2019

PAÍS	PUNTUACIÓN EN EL ÍNDICE DE INFANCIAS ROBADAS 2000	PUNTUACIÓN EN EL ÍNDICE DE INFANCIAS ROBADAS 2019	CAMBIO EN LA PUNTUACIÓN 2000-2019
Portugal	945	978	33
Catar	900	933	33
Estados Unidos	909	941	32
Islas Salomón	658	689	31
Tailandia	829	859	30
Cabo Verde	811	840	29
Nueva Zelanda	939	968	29
Guayana	759	786	27
San Vicente y las Granadinas	842	869	27
Uruguay	850	877	27
Islandia	952	978	26
Macedonia del Norte	876	900	24
Reino Unido	948	972	24
Vanuatu	774	798	24
Finlandia	962	985	23
Islas Marshall	749	772	23
Brasil	785	806	21
Irlanda	961	982	21
Grecia	944	964	20
Israel	954	974	20
Italia	960	980	20
Polonia	948	968	20
Belice	782	801	19
Montenegro	902	921	19
Eslovenia	966	985	19
Somalia	449	468	19
Bielorrusia	933	951	18
Australia	958	975	17
Chipre	960	977	17
Singapur	972	989	17
Canadá	955	971	16
Noruega	969	985	16
Brunéi Darussalam	892	907	15
Chile	901	916	15
Francia	959	973	14
Luxemburgo	960	974	14
España	963	977	14
Bélgica	966	979	13
Alemania	969	982	13
Panamá	779	792	13
Suecia	974	986	12
Suiza	963	975	12
República de Corea	969	980	11
Barbados	905	915	10
Dinamarca	961	971	10
República Centroafricana	385	394	9
Malasia	883	890	7
Malta	954	961	7
Fiyi	870	876	6
Japón	968	973	5
Santa Lucía	878	881	3
Tonga	908	910	2
Seychelles	864	865	1
Trinidad y Tobago	885	856	-29
Venezuela	739	707	-32
Siria*	794	643	-151

Pocos niños pierden la infancia

Algunos niños pierden la infancia

Muchos niños pierden la infancia

La mayoría de niños pierden la infancia

Casi todos los niños pierden la infancia

* La mayor parte de los datos disponibles para estos países prevén escaladas de violencia y no reflejan las duras realidades de los niños en esta zona.

Los colores reflejan hasta qué punto los niños están perdiendo la infancia. Para más información, véase el apartado de Metodología y Notas de investigación.

Clasificaciones del Índice de Infancias Robadas 2019

Puesto	País	Puntos	Puesto	País	Puntos	Puesto	País	Puntos
1	Singapur	989	60	Jordania	909	119	Namibia	760
2	Suecia	986	61	Albania	908	120	Camboya	755
3	Finlandia	985	61	Armenia	908	121	Santo Tomé y Príncipe	751
3	Noruega	985	63	Argelia	907	122	Suazilandia	747
3	Eslovenia	985	63	Brunei Darussalam	907	122	Kenia	747
6	Alemania	982	65	RPD Corea	906	124	El Salvador	745
6	Irlanda	982	66	Turquía	904	125	Ruanda	744
8	Italia	980	67	Turkmenistán	902	126	Yibuti	732
8	República de Corea	980	68	Bahamas	901	127	Bangladés	728
10	Bélgica	979	69	Costa Rica	900	128	Timor Oriental	725
11	Islandia	978	69	Macedonia del Norte	900	129	Haití	718
11	Portugal	978	71	Malasia	890	130	Congo	715
13	Chipre	977	72	Uzbekistán	887	131	Venezuela	707
13	España	977	73	Georgia	883	132	Senegal	691
15	Australia	975	74	Argentina	881	133	Islas Salomón	689
15	Suiza	975	74	Santa Lucía	881	134	Nepal	685
17	Israel	974	76	Mongolia	877	135	Comoros	684
17	Luxemburgo	974	76	Uruguay	877	136	Uganda	683
19	Francia	973	78	Fiji	876	137	Honduras	682
19	Japón	973	79	Irán	869	138	Togo	679
19	Lituania	973	79	San Vicente y las Granadinas	869	139	Zimbabue	677
22	Reino Unido	972	81	Moldavia	868	140	Burundi	676
23	Canadá	971	82	Seychelles	865	141	Papúa Nueva Guinea	675
23	Dinamarca	971	83	Marruecos	864	142	Gambia	661
25	Nueva Zelanda	968	84	Estado de Palestina	863	143	Yemen*	652
25	Polonia	968	85	Surinam	860	144	Etiopía	651
27	Estonia	967	86	Tailandia	859	145	Laos	643
27	Letonia	967	87	Jamaica	857	145	Siria*	643
29	Croacia	965	88	Trinidad y Tobago	856	147	Guatemala	639
30	Grecia	964	89	Azerbaiyán	849	148	Benín	631
31	Hungría	963	90	Tayikistán	842	149	Pakistán	626
32	Malta	961	91	Cabo Verde	840	150	Zambia	623
33	Bahréin	958	92	Perú	835	151	Malawi	615
34	Bielorrusia	951	93	Egipto	833	151	Sudán	615
35	Kuwait	942	94	Kirguistán	832	153	Costa de Marfil	608
36	China	941	95	Vietnam	831	154	Eritrea	606
36	Estados Unidos	941	96	México	826	155	Tanzania	604
38	Bosnia y Herzegovina	940	97	Ecuador	817	156	Liberia	599
38	Rusia	940	98	Bután	811	157	Guinea-Bissau	597
40	Kazajistán	933	99	Brasil	806	158	Afganistán	596
40	Catar	933	100	Paraguay	803	158	Madagascar	596
42	Ucrania	932	101	Belice	801	160	Sierra Leona	591
43	Emiratos Árabes Unidos	931	102	Botsuana	800	161	Camerún	582
44	Túnez	929	102	Filipinas	800	161	Mauritania	582
45	Arabia Saudita	928	104	Vanuatu	798	163	Angola	581
46	Serbia	927	105	Nicaragua	795	163	Guinea Ecuatorial	581
47	Líbano	926	106	República Dominicana	794	165	Lesoto	579
48	Omán	925	107	Indonesia	792	166	Mozambique	567
49	Bulgaria	923	107	Panamá	792	167	Burkina Faso	565
50	Montenegro	921	109	Guayana	786	168	RD Congo	556
51	Rumanía	920	109	Myanmar*	786	169	Guinea	531
52	Mauricio	919	111	Gabón	775	170	Nigeria	504
53	Cuba	918	112	Islas Marshall	772	171	Somalia	468
54	Maldivas	917	113	India	769	172	Sudán del Sur	461
55	Chile	916	113	Sudáfrica	769	173	Mali	430
56	Barbados	915	115	Irak*	768	174	Chad	408
56	Sri Lanka	915	116	Bolivia	766	175	Niger	402
58	Samoa	911	117	Ghana	763	176	República Centroafricana	394
59	Tonga	910	118	Colombia	761			

Pocos niños pierden la infancia**

Algunos niños pierden la infancia

Muchos niños pierden la infancia

La mayoría de niños pierden la infancia

^ La puntuación ha subido desde el año pasado

v La puntuación ha bajado desde el año pasado

La puntuación del índice refleja el nivel medio de desempeño en un grupo de siete indicadores relacionados con la salud infantil, la educación, el trabajo, el matrimonio, los nacimientos y la violencia. La única razón para excluir a algún país de este análisis es el hecho de no tener suficientes datos (p. ej., el país no tiene valores para dos o tres indicadores). Para ver el conjunto de datos subyacentes, incluyendo la falta de datos, consultar las páginas 50-53. Las bandas de desempeño reflejan hasta qué punto los niños están perdiendo la infancia. Para más información, ver el apartado de Metodología y Notas de investigación.

* La recopilación de datos en épocas de conflicto es difícil y peligrosa. Los últimos datos disponibles para países afectados por conflictos generalmente prevén escaladas de violencia y no reflejan las duras realidades de los niños en esta zona. En Siria y Yemen, por ejemplo, las evidencias recientes sugieren que los índices de trabajo infantil y de matrimonio infantil han subido. Estas tendencias no se reflejan en los datos o en la clasificación en el índice.

** Aunque hay relativamente pocos niños en estos países que se estén perdiendo la infancia, la cifra absoluta de niños que la pierden es probablemente de millones. Esto es así, concretamente, en los países más poblados que se encuentran al final de la banda de desempeño (p. ej., Estados Unidos y Rusia).

Índice completo de Infancias Robadas 2019

FACTOR QUE PONE FIN A LA INFANCIA	EL NIÑO O NIÑA MUERE		EL NIÑO O NIÑA SUFRE DESNUTRICIÓN GRAVE		EL NIÑO O NIÑA NO VA A LA ESCUELA		EL NIÑO O NIÑA COMIENZA A TRABAJAR		LA NIÑA CONTRAE MATRIMONIO		LA NIÑA ES MADRE		EL NIÑO O NIÑA SUFRE VIOLENCIA EXTREMA		ÍNDICE DE INFANCIAS ROBADAS 2019			
	INDICADOR	Tasa de mortalidad de menores de 5 años (muertes por 1.000 nac.)	Retraso en el crecimiento (% de niños y niñas entre 0-59 meses)	Niños y niñas en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%)	Niños y niñas en situación de trabajo infantil (% de niños y niñas 5-14 años)	Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años)	Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años)	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) †	Tasa de homicidios infantiles (muertes por cada 100.000 hab. 0-19 años)	Puntuación (sobre 1.000)	Puesto (de 176 países)							
	2017	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2016	2018	2016									
Afganistán*	67,9	40,9	z	29,4	16,9	b	68,8	14,9	c	3,0	596	158	3,0	596	158			
Albania	8,8	11,3	a	6,9	5,1	x,y	6,7	a	20,7	1,0	2,0	908	61	2,0	908	61		
Argelia*	24,0	11,7	x	9,7	x,z	5,0	y	3,1	b	10,4	0,0	1,6	907	63	907	63		
Angola	81,1	37,6	x	23,4	18,2	154,5	0,1	5,0	581	163	0,1	5,0	581	163	581	163		
Antigua y Barbuda	7,4	...	...	...	44,7	0,1	0,7	-	-	-	0,1	0,7	-	-	-	-	
Argentina	10,4	8,2	x	2,9	4,4	x,y	12,7	x	63,0	0,0	3,1	881	74	3,1	881	74		
Armenia	12,6	9,4	7,1	x	8,7	y	4,6	24,0	0,8	0,6	908	61	0,6	908	61			
Australia	3,5	2,0	x	2,4	...	0,5	b	13,3	0,0	0,4	975	15	0,4	975	15			
Austria	3,6	...	...	...	2,7	x	7,2	0,0	0,2	-	-	0,0	0,2	-	-	-	
Azerbaiyán	23,0	18,0	6,4	6,5	x,y	8,9	a,x	52,6	6,4	0,9	849	89	0,9	849	89			
Bahamas	7,2	...	...	2,4	x	28,0	0,2	10,1	901	68	0,2	10,1	901	68	901	68	
Baréin	7,3	...	2,3	...	5,3	b,x	13,5	0,0	0,3	958	33	0,0	0,3	958	33	958	33	
Bangladés	32,4	36,1	...	4,3	y	32,4	x	84,4	0,0	1,5	728	127	1,5	728	127	728	127	
Barbados	12,4	7,7	x	6,5	1,9	x,y	1,4	a,x	39,2	0,1	3,9	915	56	3,9	915	56		
Bielorrusia	3,7	4,5	x	2,4	1,4	x,y	7,4	x	18,0	0,1	0,5	951	34	0,5	951	34		
Bélgica	3,8	...	1,6	...	2,2	x	5,1	0,0	0,4	979	10	0,0	0,4	979	10	979	10	
Belice	14,2	15,0	...	3,2	y	20,8	a	64,7	0,1	11,9	801	101	11,9	801	101	801	101	
Benín	98,3	32,2	a	23,8	32,9	a	16,0	a	88,1	0,0	3,8	631	148	3,8	631	148		
Bután	30,8	33,6	x	19,1	2,9	x,y	15,2	x	22,1	0,9	0,6	811	98	0,6	811	98		
Bolivia	34,9	16,1	...	11,7	...	26,4	x,y	11,6	x	69,0	...	0,0	6,0	766	116	766	116	
(Estado plurinacional de)	34,9	16,1	...	26,4	x,y	11,6	x	69,0	0,0	6,0	766	116	0,7	940	38	940	38	
Bosnia y Herzegovina	5,7	8,9	x	...	5,3	x,y	0,6	x	10,4	4,7	0,7	940	38	4,6	800	102		
Botsuana	37,6	31,4	x	...	9,0	x,y	7,1	x	31,7	0,0	4,6	800	102	17,7	806	99		
Brasil	14,8	7,1	x	7,2	6,6	y	15,1	x	62,7	0,0	17,7	806	99	1,0	907	63		
Brunei Darussalam	10,5	19,7	x	9,1	...	3,1	b,x	10,9	0,0	1,0	907	63	0,4	923	49	923	49	
Bulgaria	7,5	...	7,9	...	8,4	x	40,3	0,0	0,4	923	49	0,2	5,0	565	167	565	167	
Burkina Faso	81,2	27,3	...	39,2	x,y	31,5	x	106,5	0,2	5,0	565	167	4,1	676	140	676	140	
Burundi	61,2	55,9	...	26,3	x,y	5,9	a	27,4	6,3	4,1	676	140	4,4	840	91	840	91	
Cabo Verde	17,4	...	...	6,4	x,y	8,1	x	74,7	0,0	4,4	840	91	0,7	755	120	755	120
Camboya	29,2	32,4	...	x	19,3	y	15,6	49,9	0,1	0,7	755	120	6,2	582	161	582	161	
Camerún	84,0	31,7	...	47,0	20,1	108,8	1,1	6,2	582	161	...	0,0	0,7	971	23	971	23	
Canadá	5,1	...	2,4	...	1,7	9,8	0,0	0,7	971	23	29,3	c	7,7	394	176	394	176	
República Centroafricana	121,5	40,7	x	49,1	x	28,5	x,y	54,8	x	105,8	29,3	c	7,7	394	176	408	174	
Chad	123,2	39,9	...	51,5	38,3	164,5	1,1	5,7	408	174	...	0,0	1,9	916	55	916	55	
Chile	7,4	1,8	6,2	6,6	x,y	5,7	x	46,6	0,0	1,9	916	55	e	0,6	941	36	941	36
China*	9,3	8,1	7,6	z	...	3,1	b	6,5	0,0	e	0,6	941	36	20,9	761	118	761	118
Colombia	14,7	12,7	x	7,9	7,8	y	12,7	49,5	16,1	c	20,9	761	118	3,7	684	135	684	135
Comoras	69,0	32,1	x	28,1	22,0	x,y	16,4	x	67,2	0,1	3,7	684	135	4,4	715	130	715	130
Congo*	47,5	21,2	...	x,z	23,3	16,1	a	114,1	3,4	4,4	715	130	3,3	900	69	900	69	
Costa Rica	9,0	5,6	x	5,3	4,1	x,y	7,1	54,6	0,0	3,3	900	69	6,7	608	153	608	153	
Costa de Marfil	88,8	21,6	...	31,3	a	18,4	a	133,4	0,2	6,7	608	153	0,2	965	29	965	29	
Croacia	4,6	...	6,3	...	2,0	x	9,4	0,7	0,2	965	29	0,2	1,3	918	53	918	53	
Cuba	5,4	...	6,6	...	11,1	45,0	0,2	1,3	918	53	...	0,0	0,5	977	13	977	13	
Chipre	2,7	...	3,0	...	3,1	x	4,7	0,0	0,5	977	13	0,0	0,2	-	-	-	-	
República Checa	3,3	...	...	...	0,9	x	10,2	0,0	0,2	-	-	0,0	2,7	906	65	906	65
República Popular Democrática de Corea	19,0	19,1	a	...	5,1	a	0,0	a	0,3	0,0	2,7	906	65	7,3	556	168	556	168
República Democrática del Congo*	91,1	42,6	...	z	38,4	21,3	125,2	6,6	c	7,3	556	168	0,3	971	23	971	23	
Dinamarca	4,3	...	3,8	...	3,5	x	4,2	0,0	0,3	971	23	0,3	3,4	732	126	732	126	
Yibuti	61,7	33,5	x	52,9	7,7	x,y	2,6	b,x	19,4	0,3	3,4	732	126	5,3	794	106	794	106
República Dominicana	29,9	7,1	...	12,8	18,1	96,1	0,0	5,3	794	106	...	...	...	...	...	...

El color refleja el nivel de prevalencia: Moderado Alto Muy alto

ÍNDICE COMPLETO DE INFANCIAS ROBADAS 2019

FACTOR QUE PONE FIN A LA INFANCIA	EL NIÑO O NIÑAS MUERE		EN NIÑO O NIÑA SUFRE DESNUTRICIÓN GRAVE		EL NIÑO O NIÑA NO VA A LA ESCUELA		EL NIÑO O NIÑA COMIENZA A TRABAJAR		LA NIÑA CONTRAE MATRIMONIO		LA NIÑA ES MADRE		EL NIÑO O NIÑA SUFRE VIOLENCIA EXTREMA		ÍNDICE DE INFANCIAS ROBADAS 2019		
	INDICADOR	Tasa de mortalidad de menores de 5 años (muertes por 1.000 nac.)	Retraso en el crecimiento (% de niños y niñas entre 0-59 meses)	Niños y niñas en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%)		Niños y niñas en situación de trabajo infantil (% de niños y niñas 5-14 años)		Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años)		Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años)	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) †		Tasa de homicidios infantiles (muertes por cada 100.000 hab. 0-19 años)	Puntuación (sobre 1.000)	Puesto (de 176 países)		
		2017	2013-2018*	2013-2018*		2013-2018*		2013-2018*		2016	2018		2016				
Ecuador	14,5	23,9	5,3	4,9	y	20,0	x	74,6	0,1	2,9	817	97	2,9	817	97		
Egipto	22,1	22,3	8,0	7,0	14,4	b	51,0	0,0	2,2	833	93	0,0	2,2	833	93		
El Salvador	14,5	13,6		8,9	y	16,3	70,3	3,3	17,9	745	124	3,3	17,9	745	124		
Guinea Ecuatorial	89,6	26,2	x	...	...	22,0	x	157,9	0,0	1,0	581	163	1,0	581	163
Eritrea	43,1	50,3	x	62,7	...	...	53,5	11,0	3,2	606	154	11,0	3,2	606	154
Estonia	2,7	...	4,5	...	4,4	x	13,3	0,0	0,3	967	27	0,0	0,3	967	27		
Suazilandia	53,9	25,5		7,3	x,y	3,7	78,5	0,0	10,8	747	122	0,0	10,8	747	122		
Etiopía	58,5	38,4		27,4	x,y	17,4	64,9	1,3	4,2	651	144	1,3	4,2	651	144		
Fiyi	25,3	...	7,8	x	...	7,6	b,x	43,7	0,2	1,4	876	78	1,4	876	78		
Finlandia	2,3	...	1,7	...	0,3	6,9	0,0	0,5	985	3		0,0	0,5	985	3		
Francia	4,2	...	2,5	...	2,7	8,8	0,0	0,4	973	19		0,0	0,4	973	19		
Gabón*	48,3	17,5	x	7,7	x,z	13,4	x,y	13,5	x	98,5	0,0	3,8	775	111	775		
Gambia*	63,6	25,0		z	19,2	x,y	23,8	81,9	1,6	5,5	661	142	5,5	661	142		
Georgia	10,8	11,3	x	2,0	4,2	y	10,6	x	47,1	7,8	1,1	883	73	1,1	883	73	
Alemania	3,7	1,3	x	...	...	0,4	6,8	0,0	0,3	982	6	0,0	0,3	982	6
Ghana	49,3	18,8		21,8	y	6,4	67,6	0,1	4,5	763	117	0,1	4,5	763	117		
Grecia	5,3	...	7,8	...	1,8	x	7,5	0,0	0,2	964	30	0,0	0,2	964	30		
Granada	16,7	...		...	...	30,4	0,1	1,8	-	-		0,1	1,8	-	-
Guatemala	27,6	46,5		25,8	x,y	19,8	72,5	0,5	10,4	639	147	0,5	10,4	639	147		
Guinea	85,7	30,3	a	37,8	38,1	a	35,2	a	137,4	0,4	5,2	531	169	5,2	531	169	
Guinea-Bissau*	84,2	27,6		z	51,1	11,4	87,2	0,3	6,9	597	157	0,3	6,9	597	157		
Guayana	31,3	12,0	9,5	x	18,3	13,3	a	86,7	0,1	6,0	786	109	6,0	786	109		
Haití*	71,7	21,9	a	14,3	x,z	24,4	x,y	6,9	a	38,2	0,6	14,9	718	129	718	129	
Honduras	18,2	22,7	x	30,1	14,1	y	22,6	x	72,2	2,7	18,3	682	137	18,3	682	137	
Hungría	4,5	...	6,4	...	0,7	19,8	0,1	0,3	963	31		0,1	0,3	963	31		
Islandia	2,1	...	4,9	...	0,4	7,3	0,0	0,7	978	11		0,0	0,7	978	11		
India	39,4	38,4		11,8	x,y	15,2	a,b	24,5	0,0	1,3	769	113	1,3	769	113		
Indonesia	25,4	36,4		6,9	x,y	12,8	x	48,0	0,0	2,8	792	107	2,8	792	107		
Irán (República Islámica de)	14,9	6,8	x	6,8	11,4	x,y	21,1	b,x	25,7	0,2	c	1,4	869	79	869	79	
Irak	30,4	9,9	a	21,9	x	7,3	a	18,4	a,b	79,8	8,3	c	6,7	768	115	768	115
Irlanda	3,5	...	0,2	...	1,1	x	10,1	0,0	0,3	982	6	0,0	0,3	982	6		
Israel	3,6	...	1,9	...	2,5	b	9,7	0,0	0,8	974	17	0,0	0,8	974	17		
Italia	3,4	...	2,4	...	1,5	x	6,2	0,0	0,2	980	8	0,0	0,2	980	8		
Jamaica	15,2	6,2	...	3,3	x,y	3,4	x	54,4	0,1	15,0	857	87	15,0	857	87		
Japón	2,6	7,1	x	1,7	...	0,5	b	4,2	0,0	0,1	973	19	0,1	973	19		
Jordania	17,0	7,8	x	...	1,7	y	11,0	b	23,3	0,1	1,5	909	60	1,5	909	60	
Kazajistán	10,0	8,0	0,9	2,2	x,y	6,0	28,4	0,0	1,2	933	40	0,0	1,2	933	40		
Kenia	45,6	26,0		x	...	12,0	81,8	0,0	2,5	747	122	0,0	2,5	747	122		
Kiribati	54,6	...	...	...	15,8	x	17,2	0,0	6,9	-	-	0,0	6,9	-	-
Kuwait	8,1	4,9	7,5	...	5,3	b,x	9,4	0,1	0,9	942	35	0,1	0,9	942	35		
Kirguistán	20,0	12,9	5,5	25,8	13,1	38,8	0,1	1,2	832	94		0,1	1,2	832	94		
República Democrática Popular Laos	63,4	33,0	a	19,2	42,5	a	23,5	a	63,3	0,1	3,9	643	145	3,9	643	145	
Letonia	4,2	...	2,8	...	2,6	x	13,8	0,0	0,9	967	27	0,0	0,9	967	27		
Líbano	7,8	...		x	1,9	x,y	3,3	b,x	12,2	0,2	1,4	926	47	1,4	926	47	
Lesoto	85,9	33,2		...	17,7	89,7	0,0	19,2	579	165		0,0	19,2	579	165		
Liberia	74,7	32,1		20,8	x,y	14,3	128,8	0,2	5,9	599	156	0,2	5,9	599	156		
Libia	12,4	21,0	x	...	...	...	5,7	4,0	0,9	-	-	4,0	0,9	-	-
Lituania	4,3	...	0,8	...	2,1	x	11,4	0,0	1,0	973	19	0,0	1,0	973	19		
Luxemburgo	2,6	...	7,5	...	1,0	x	5,4	0,0	0,1	974	17	0,0	0,1	974	17		
Madagascar*	44,2	49,2	x	29,2	x,z	22,9	y	33,7	x	111,7	0,0	4,4	596	158	596	158	
Malawi	55,4	37,1		39,3	23,5	141,0	0,0	0,8	615	151		0,0	0,8	615	151		
Malasia	7,9	20,7		...	6,0	b,x	13,4	0,0	1,9	890	71	0,0	1,9	890	71		

El color refleja el nivel de prevalencia: Moderado Alto Muy alto

ÍNDICE COMPLETO DE INFANCIAS ROBADAS 2019

FACTOR QUE PONE FIN A LA INFANCIA	EL NIÑO O NIÑAS MUERE		EN NIÑO O NIÑA SUFRE DESNUTRICIÓN GRAVE		EL NIÑO O NIÑA NO VA A LA ESCUELA		EL NIÑO O NIÑA COMIENZA A TRABAJAR		LA NIÑA CONTRAE MATRIMONIO		LA NIÑA ES MADRE		EL NIÑO O NIÑA SUFRE VIOLENCIA EXTREMA		ÍNDICE DE INFANCIAS ROBADAS 2019		
	INDICADOR	Tasa de mortalidad de menores de 5 años (muertes por 1.000 nac.)	Retraso en el crecimiento (% de niños y niñas entre 0-59 meses)	Niños y niñas en edad de Ed. primaria o secundaria que no van a la escuela (%)		Niños y niñas en situación de trabajo infantil (% de niños y niñas 5-14 años)		Adolescentes que están casadas o viven en pareja (% de niñas 15-19 años)		Tasa de natalidad en adolescentes (partos por cada 1.000 niñas 15-19 años)		Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (% del total) †		Tasa de homicidios infantiles (muertes por cada 100.000 hab. 0-19 años)		Puntuación (sobre 1.000)	Puesto (de 176 países)
		2017	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2016	2018	2016	2016	2016	2016	2016	2016	2016	2016
Maldivas*	7,9	15,3	a	11,1	x,z	...	3,8	a	6,5	0,0	1,3	917	54	1,3	917	54	
Mali	106,0	26,9	a	46,0	55,8	38,9	a	171,1	1,2	c	6,9	430	173	6,9	430	173	
Malta	6,4	...	5,7	...	0,5	x	16,8	0,0	0,4	961	32	0,0		0,4	961	32	
Islas Marshall	34,0	21,1	x	84,5	x,z	0,0	1,6	z	772	112	1,6	z	772	112
Mauritania	79,0	27,9		37,6	27,8	a,b	80,5	1,0	7,0	582	161	1,0		7,0	582	161	
Mauricio	13,1	...	8,9	...	7,0	x	26,9	0,0	0,5	919	52	0,0		0,5	919	52	
México	13,4	12,4		12,4	15,4	61,4	0,1	4,9	826	96		0,1		4,9	826	96	
Mongolia	17,2	10,8	8,6	x	17,3	4,9	24,2	0,2	1,4	877	76	0,2		1,4	877	76	
Montenegro	3,5	9,4	7,2	12,5	2,1	12,1	0,2	0,5	921	50		0,2		0,5	921	50	
Marruecos	23,3	14,9	x	11,5	8,3	x,y	11,0	b,x	31,7	0,0	0,7	864	83	0,7	864	83	
Mozambique	72,4	43,1	x	26,5	22,2	x,y	43,1	a	138,9	0,1	1,6	567	166	1,6	567	166	
Myanmar	48,6	29,2		9,3	y	11,9	b	29,0	2,9	c	2,0	786	109	2,0	786	109	
Namibia	44,2	23,1		x	...	5,4	75,0	0,1	8,7	760	119	0,1		8,7	760	119	
Nauru	33,0	24,0	x	22,0	...	18,3	x	94,0	z	0,0	...	-	-	...	-	-	
Nepal	33,7	35,8		37,4	27,1	a	62,1	0,1	1,5	685	134	0,1		1,5	685	134	
Países Bajos	3,9	...	...	...	0,1	4,1	0,0	0,3	-	-		0,0		0,3	-	-
Nueva Zelanda	5,3	...	1,5	...	0,5	b,x	20,6	0,0	0,7	968	25	0,0		0,7	968	25	
Nicaragua	17,2	17,3	x	10,4	x	...	22,4	x	86,9	0,1	5,2	795	105	5,2	795	105	
Niger	84,5	42,2		30,5	x,y	59,8	x	194,0	0,8	c	7,5	402	175	7,5	402	175	
Nigeria*	100,2	43,6		z	50,8	a	22,2	a	109,3	1,3	c	5,4	504	170	504	170	
Macedonia del Norte	13,7	4,9	x	15,7	x	12,5	x,y	4,3	x	16,6	0,2	0,4	900	69	900	69	
Noruega	2,6	...	2,1	...	0,1	5,7	0,0	0,2	985	3		0,0		0,2	985	3	
Omán	11,3	14,1	3,9	...	3,3	a,b	7,9	0,0	1,9	925	48	0,0		1,9	925	48	
Pakistán	74,9	47,2	a	40,8	...	13,5	a,b	37,7	0,2	6,5	626	149		6,5	626	149	
Panamá	16,1	19,1	x	16,8	2,5	y	14,1	a	82,8	0,0	9,6	792	107	9,6	792	107	
Papúa Nueva Guinea	53,4	49,5	x	27,5	...	14,8	x	53,4	0,0	4,5	675	141		4,5	675	141	
Paraguay	21,0	5,6		x	26,4	a	16,1	a	56,6	0,0	3,0	803	100	3,0	803	100	
Perú	15,0	13,1	4,1	x	21,8	y	11,3	48,4	0,0	3,7	835	92		3,7	835	92	
Filipinas	28,1	33,4	6,1	11,1	x,y	8,5	a	59,9	0,5	c	3,5	800	102	3,5	800	102	
Polonia	4,7	...	5,3	...	1,2	x	13,0	0,0	0,2	968	25	0,0		0,2	968	25	
Portugal	3,7	...	2,4	...	0,6	b,x	9,9	0,0	0,4	978	11	0,0		0,4	978	11	
Catar	7,6	...		...	4,0	a,b	10,2	0,0	3,8	933	40	0,0		3,8	933	40
República de Corea	3,3	2,5	x	3,1	...	0,4	b,x	1,7	0,0	0,4	980	8		0,4	980	8	
República de Moldavia	15,5	6,4	x	17,0	16,3	x,y	9,9	x	22,7	0,2	0,8	868	81	0,8	868	81	
Rumanía	7,8	...		...	6,7	x	33,7	0,0	0,3	920	51	0,0		0,3	920	51
Federación Rusa	7,6	...	3,4	...	7,5	x	22,5	0,1	1,5	940	38	0,1		1,5	940	38	
Ruanda*	37,9	37,9		z	28,5	x,y	3,0	26,8	2,2	2,9	744	125		2,9	744	125	
Santa Lucía	16,6	2,5	x	10,6	x	3,9	x,y	...	41,3	0,6	5,1	881	74	5,1	881	74	
San Vicente y las Granadinas	16,2	...		3,5	...	...	...	16,7	x	50,1		1,3		4,4	869	79
Samoa	16,5	4,7	8,8	...	7,8	a	24,8	0,0	1,2	911	58	0,0		4,1	751	121	
Santo Tomé y Príncipe	32,4	17,2		26,0	15,3	96,3	0,0	4,1	751	121		0,0		4,1	928	45	
Arabia Saudita	7,4	9,3	x	4,0	...	5,6	b,x	8,3	0,0	4,1	928	45		4,4	691	132	
Senegal	45,4	16,5	a	39,3	23,0	23,3	a	74,9	0,3	4,4	691	132	d	0,3	927	46	
Serbia	5,7	6,0	4,7	9,5	3,1	19,3	3,0	d	0,3	927	46	0,0		1,5	865	82	
Seychelles	14,2	7,9	x	9,5	...	...	57,8	0,0	1,5	865	82	0,1		6,4	591	160
Sierra Leona	110,5	26,4	a	26,1	39,0	a	15,3	a	115,6	0,1	6,4	591	160	0,1	989	1	
Singapur	2,8	...	0,1	...	0,4	b,x	3,7	0,0	0,1	989	1	0,0		0,3	-	-	
Eslovaquia	5,6	...	...	...	1,6	x	22,2	0,0	0,3	-	-	0,0		0,1	985	3
Eslovenia	2,1	...	2,8	...	0,5	x	4,3	0,0	0,1	985	3	0,0		1,9	689	133	
Islas Salomón	20,6	31,6		x	47,8	y	11,4	a	47,8	0,0	1,9	689	133	3,1	468	171	
Somalia*	127,2	25,3	x	48,7	x,z	49,0	x,y	24,6	b,x	102,2	25,8	c	3,1	468	171	769	113
Sudáfrica	37,1	27,4	9,8	...	3,1	a	44,4	0,0	15,6	769	113						

El color refleja el nivel de prevalencia: Moderado Alto Muy alto

ÍNDICE COMPLETO DE INFANCIAS ROBADAS 2019

CHILDHOOD ENDER	CHILD DIES	CHILD IS SEVERELY MALNOURISHED		CHILD IS OUT OF SCHOOL		CHILD BEGINS WORK LIFE		CHILD MARRIES		CHILD HAS A CHILD		CHILD IS A VICTIM OF EXTREME VIOLENCE			END OF CHILDHOOD INDEX 2019		
		Under-5 mortality rate (deaths per 1,000 live births)	Child stunting (% children aged 0-59 months)	Child stunting (% children aged 0-59 months)	Out-of-school children of primary and secondary school age (%)	Out-of-school children of primary and secondary school age (%)	Children engaged in child labor (% ages 5-17)	Children engaged in child labor (% ages 5-17)	Adolescents currently married or in union (% girls aged 15-19)	Adolescents currently married or in union (% girls aged 15-19)	Adolescent birth rate (births per 1,000 girls aged 15-19)	Adolescent birth rate (births per 1,000 girls aged 15-19)	Population forcibly displaced by conflict (% of total)†	Population forcibly displaced by conflict (% of total)†	Child homicide rate (deaths per 100,000 population aged 0-19)	Child homicide rate (deaths per 100,000 population aged 0-19)	Score (out of 1,000)	Rank (out of 176)
INDICATOR	2017	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2013-2018*	2016	2016	2018	2018	2016	2016	Score (out of 1,000)	Rank (out of 176)
Sudán del Sur	96,4	31,1	x	66,7	...	40,1	x	65,2	31,6	c	2,4	461	172	2,4	2,4	461	172
España	3,1	...	1,1	...	x	3,5	8,7	0,0	0,2	977	13	0,0	0,2	0,2	0,2	977	13
Sri Lanka	8,8	17,3	6,4	1,0	y	6,0	a	14,8	0,8	0,8	915	56	0,8	0,8	915	56	
Estado de Palestina	20,9	7,4		5,7	x,y	9,1	b	57,2	2,2	2,7	z	863	84	2,7	z	863	84
Sudán	63,2	38,2		x	24,9	20,0	b	67,2	6,7	c	3,1	615	151	3,1	3,1	615	151
Surinam	19,6	8,8	x	15,8	4,1	x,y	11,8	x	46,7	0,0	3,5	860	85	3,5	3,5	860	85
Suecia	2,8	...	0,7	...	0,3	5,3	0,0	0,6	986	2		0,0	0,6	0,6	986	2	
Suiza	4,2	...	6,1	...	0,4	3,1	0,0	0,3	975	15		0,0	0,3	0,3	975	15	
República Árabe Siria	17,0	27,5	x	45,0	4,0	x,y	9,7	b,x	39,5	74,5	c	1,0	643	145	145	643	145
Tayikistán	33,6	17,5	a	10,9	x	10,0	x	12,6	a	36,9	0,1	0,5	842	90	90	842	90
Tailandia	9,5	10,5		x	8,3	x,y	14,1	a	51,8	0,0	2,0	859	86	2,0	2,0	859	86
Timor Oriental	47,6	45,6	a	19,7	...	8,2	a	45,6	0,0	4,6	725	128	4,6	4,6	725	128	
Togo	72,9	27,5		27,9	12,7	89,6	0,1	4,8	679	138		0,1	4,8	4,8	679	138	
Tonga	16,0	8,1	x	10,3	...	4,6	x	15,1	0,1	2,2	910	59	2,2	2,2	910	59	
Trinidad y Tobago*	26,1	11,0	x	4,2	x,z	2,3	a,x,y	2,1	b,x	31,0	0,0	16,4	856	88	88	856	88
Túnez*	13,0	10,1	x	13,3	x,z	2,1	x,y	1,2	b,x	7,6	0,0	0,6	929	44	44	929	44
Turquía	11,6	9,5		5,9	x,y	6,6	b	26,9	0,1	0,9	904	66	0,9	0,9	904	66	
Turkmenistán*	47,3	11,5	0,4	z	0,3	6,0	24,8	0,0	1,5	902	67	0,0	1,5	1,5	902	67	
Tuvalu	24,9	10,0	x	16,3	...	8,0	b,x	28,0	x,z	0,0	...	-	-	...	-	-	-
Uganda*	49,0	28,9		z	16,3	x,y	19,9	a	110,5	0,4	6,4	683	136	6,4	6,4	683	136
Ucrania	8,8	...	4,9	2,4	x,y	6,5	x	24,7	4,4	0,7	932	42	0,7	0,7	932	42	
Emiratos Árabes Unidos	9,1	...	5,1	...	6,7	b,x	28,2	0,0	1,7	931	43	0,0	1,7	1,7	931	43	
Reino Unido	4,3	...	0,8	...	2,9	x	13,5	0,0	0,6	972	22	0,0	0,6	0,6	972	22	
República Unida de Tanzania	54,0	34,4		28,8	y	22,3	116,6	0,0	4,1	604	155	0,0	4,1	4,1	604	155	
Estados Unidos	6,6	2,1	x	3,4	...	5,8	x	20,6	0,0	3,4	941	36	3,4	3,4	941	36	
Uruguay	8,2	10,7	x	6,2	7,9	x,y	7,4	55,4	0,0	3,6	877	76	3,6	3,6	877	76	
Uzbekistán	22,5	19,6	x	6,3	...	4,9	x	16,7	0,0	0,5	887	72	0,5	0,5	887	72	
Vanuatu	26,9	28,5		15,2	y	11,3	a	42,5	0,0	1,3	798	104	1,3	1,3	798	104	
Venezuela	30,9	13,4	x	17,3	15,8	x	85,8		2,7	23,8	2,7	23,8	707	131
Vietnam*	20,9	24,6		z	16,4	9,7	29,0	0,4	1,2	831	95	0,4	1,2	1,2	831	95	
Yemen	55,4	46,5		22,7	x,y	16,7	b	61,8	7,6	c	2,8	652	143	2,8	2,8	652	143
Zambia*	60,0	40,0		z	40,6	x,y	16,9	86,0	0,0	5,5	623	150	5,5	5,5	623	150	
Zimbabue	50,3	26,8		...	19,6	105,8	0,2	8,3	677	139		0,2	8,3	8,3	677	139	
MEDIAS GLOBALES Y REGIONALES+																	
África subsahariana§	75,5	33,9		29,4	23,0	122,0	2,3	5,4	593	-		2,3	5,4	5,4	593	-	
África Oriental y meridional	59,1	34,1		25,8	20,0	112,8	2,1	5,1	631	-		2,1	5,1	5,1	631	-	
África Occidental y Central	91,2	33,7		31,9	26,7	129,8	2,1	5,9	559	-		2,1	5,9	5,9	559	-	
Oriente Medio y África del Norte	23,0	15,0		6,9	12,8	41,0	4,7	2,5	829	-		4,7	2,5	2,5	829	-	
Asia del Sur	44,8	35,0		12,4	y,z	29,0	z	44,3	0,3	2,0	722	-	2,0	2,0	722	-	
Asia Oriental y Pacífico	15,8	9,0	9,7	10,0	y,z**	5,7	21,2	0,1	1,4	897	-	0,1	1,4	1,4	897	-	
América Latina y Caribe	17,7	9,6	9,9	10,5	10,9	74,3	1,5	11,4	808	-		1,5	11,4	11,4	808	-	
CEE/CIS‡	13,1	8,5	6,7	5,4	y,z	7,3	29,0	0,9	1,0	908	-	0,9	1,0	1,0	908	-	
Mundo	39,1	22,2		12,6	y,z**	16,0	50,4	0,9	z	3,3	781	-	z	3,3	781	-	

El color refleja el nivel de prevalencia: Moderado Alto Muy alto

... No se dispone de datos o estos están desactualizados (es decir son previos a 2005)

+ + Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone de datos durante el período de referencia. Estimación sobre la base de datos de las MICS y DHS recientes (pendiente de un nuevo análisis)

b Las estimaciones no incluyen uniones libres

c Existen pruebas de reclutamiento y utilización de niños y niñas (p.ej., como niños y niñas soldados).

e Incluye poblaciones desplazadas de Tíbet

x Los datos corresponden al año más reciente del que se dispone durante el periodo 2005-2012

y Los datos difieren de la definición estándar (interpretense con cautela)

z Los datos corresponden a una fuente secundaria (interpretense con cautela)

§ Incluye África Oriental y Meridional, África Occidental y Central, Yibuti y Sudán

‡ Europa Central y del Este y Comunidad de Estados Independientes

** Excluido China

* Con el fin de incluir el mayor número posible de países en la clasificación, los datos de asistencia escolar correspondientes a estos 20 países se obtuvieron de las encuestas, ya que no se disponía de datos de matrículas escolares recientes

† Incluyen a refugiados, solicitantes de asilo, desplazados internos (IDP), retornados (refugiados e IDP) y otros considerados relevantes por ACNUR.

Nota: para las definiciones de los indicadores, las fuentes de datos primarios y secundarios, los umbrales de prevalencia y las clasificaciones regionales, véase la sección Metodología y notas de investigación.

Metodología y notas de investigación

Todos los niños y las niñas tienen derecho a una infancia. La Convención sobre los Derechos del Niño define el concepto de infancia²¹⁴. Representa una visión común de la infancia: niños y niñas sanos, que van al colegio y juegan, que crecen fuertes y confiados en el amor y el estímulo que les da su familia y una amplia comunidad de adultos afectuosos, y que gradualmente asumen responsabilidades de adultos, se sienten seguros frente a la violencia y protegidos ante los malos tratos y la explotación. Este ideal contrasta crudamente con la infancia que muchos niños y niñas experimentan.

Hay grandes diferencias en la protección que los diferentes países otorgan a la infancia. El Índice de Infancias Robadas explora estas variaciones entre países y pone de manifiesto dónde y cómo se roba la infancia que los niños y las niñas merecen. La esperanza es que este informe estimule la discusión y la acción, para garantizar que hasta el último niño y niña disfrutaran plenamente de su infancia.

FACTORES QUE PONEN FIN A LA INFANCIA

Este índice no capta el alcance total de la privación o el sufrimiento que afecta a los niños y las niñas. Por el contrario, se centra en ciertos derechos o “garantías” clave de la infancia: la vida, un crecimiento y desarrollo sanos, la educación y la protección frente al peligro. Si un niño o niña experimenta todos estos derechos, su infancia se considera «intacta».

El índice realiza el seguimiento de ciertos eventos que, en caso de producirse, marcan el fin de una infancia intacta. Dichos eventos son factores que ponen fin a la infancia e incluyen: la muerte de un niño o niña, una desnutrición que impida de manera permanente el desarrollo de un niño o niña, que un niño o niña abandone o no pueda incorporarse a la educación, que comience a trabajar, que se case y que sea víctima de la violencia extrema.

Estos factores erosionan la infancia. Dependiendo de su número y severidad, la pérdida de la infancia puede ser completa o solo parcial²¹⁵. Pero una vez que un niño o niña experimenta uno de estos factores, su infancia se quiebra, en vez de ser completa²¹⁶. Cada uno de esos factores representa un asalto a la infancia. En algún momento, estos asaltos se acumulan y la infancia termina.

Los países se puntúan y clasifican según su comportamiento en todos los factores que ponen fin a la infancia, lo cual revela dónde esa infancia está más y menos protegida.

INDICADORES, DEFINICIONES Y FUENTES DE DATOS

Se seleccionaron los ocho indicadores siguientes porque son los que mejor representan a los factores que ponen fin a la infancia, porque están disponibles para un gran número de países y porque se actualizan periódicamente²¹⁷. Los datos fueron obtenidos de fuentes acreditadas y de confianza, casi exclusivamente de agencias de la ONU, y están disponibles para quien tenga interés en realizar análisis adicionales.

Tasa de mortalidad de menores de 5 años (U5MR, por sus siglas en inglés): La probabilidad de morir entre el nacimiento y exactamente los 5 años de edad, expresada por cada 1.000 nacimientos vivos. Estimaciones de 2017. Fuente: Grupo Interinstitucional de Estimaciones sobre la Mortalidad Infantil de la ONU (childmortality.org).

Retraso en el crecimiento (moderado y severo): Porcentaje de niños y niñas entre cero y 59 meses por debajo de menos dos desviaciones típicas de la media de peso para su edad, según los Patrones de Crecimiento Infantil de la OMS. Las estimaciones corresponden a los años disponibles más recientes, 2005-2018. Fuentes: UNICEF, OMS, Grupo del Banco Mundial. Estimaciones conjuntas sobre desnutrición infantil, edición de mayo de 2018²¹⁸,

FACTOR QUE PONE FIN A LA INFANCIA	INDICADOR
El niño o niña muere	Tasa de mortalidad de menores de 5 años
El niño o niña sufre desnutrición grave	Retraso en el crecimiento del niño o niña (%)
El niño o niña no va a la escuela	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no van a la escuela (%)
El niño o niña empieza a trabajar	Trabajo infantil (%)
La niña contrae matrimonio	Adolescentes casadas o viviendo en pareja actualmente (%)
La niña es madre	Tasa de natalidad entre adolescentes
El niño o niña es víctima de violencia extrema	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (%)

actualizadas con datos recientes de encuestas MICS y DHS en 14 países (véase el Índice completo de Infancias Robadas).

Tasa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad de cursar educación primaria y secundaria que están fuera de la escuela: Número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad oficial de cursar educación primaria y secundaria no matriculados²¹⁹ en primaria, secundaria o niveles educativos superiores, expresado como porcentaje de la población en edad oficial de cursar esos estudios. Se considera que están fuera de la escuela los niños, niñas y adolescentes (de seis años en adelante) matriculados en educación preescolar²²⁰. Datos del año más reciente disponible, 2005-2018. Fuentes: Instituto de Estadística de la UNESCO, UIS.Stat, (data.uis.unesco.org), complementada con datos de la encuesta de hogares de la Base de datos sobre la desigualdad en la educación de la UNESCO (education-inequalities.org) para 20 países (véase el Índice completo de Infancias Robadas). Nota: Se usaron los datos de la encuesta de hogares para realizar una estimación de las tasas de niños y niñas fuera de la escuela solo donde los datos oficiales no estaban disponibles o actualizados (por ejemplo, anteriores a 2005). Las tasas proceden de dividir el número de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar (calculada como: tasa de no escolarización en primaria* población en edad de cursar primaria + tasa de no escolarización en el primer ciclo de secundaria* población en edad de cursar primer ciclo de secundaria + tasa de no escolarización en segundo ciclo de secundaria* población en edad de cursar segundo ciclo de secundaria) por el total de población en edad oficial de cursar primaria y secundaria. Los datos de población en edad oficial de cursar estudios proceden del Instituto de Estadística (UIS.Stat) y se refieren a la misma tasa de no escolarización del mismo año de referencia.

Trabajo infantil: Porcentaje de niños y niñas entre 5 y 17 años que participan en el trabajo infantil²²¹. Datos disponibles de los años más recientes, 2005-2018. Fuentes: UNICEF (data.unicef.org/topic/child-protection/child-labour/), actualizado con datos recientes de las encuestas MICS para 10 países (véase el Índice completo de Infancias Robadas).

Adolescentes casadas o viviendo en pareja actualmente: Porcentaje de niñas de entre 15 y 19 años que se han casado y no están ni divorciadas, ni viudas ni separadas. Se priorizan los datos que incluyen uniones libres y otros tipos de uniones basadas en costumbre sociales. Cuando las uniones de pareja no se informan junto con los matrimonios, dicha omisión se marca con una (b) en la tabla de clasificación. Los datos son para el periodo 2005-2018. Cuando había más de un dato concreto disponible para el mismo año de referencia se utilizó el valor más bajo. Fuentes: Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA, por sus siglas en inglés), División de Población. Datos mundiales sobre el matrimonio 2017, actualizados con datos recientes de las encuestas MICS y DHS para 38 países (véase el Índice completo de Infancias Robadas).

Tasa de natalidad en adolescentes: Partos de mujeres de entre 15 y 19 años por cada 1.000 mujeres de este grupo de edad. Las estimaciones son de 2016 para todos los países salvo tres, con datos suplementarios. Fuentes: Indicadores del Desarrollo Mundial, Banco Mundial (data.worldbank.org/indicator/SP.ADO.TFR), complementados con datos de Islas Marshall, Nauru y

Tuvalu según los indicadores mundiales para los ODS (unstats.un.org/sdgs/indicators/database/?indicator=3.7.2).

Población desplazada forzosa por conflictos o persecución: El total de población que es competencia del ACNUR²²², por país o territorio de origen, expresado como un porcentaje de la población de país o del territorio. Los datos son de mediados de 2018. Fuentes: ACNUR. Tendencias del primer semestre de 2018. (Ginebra: 2019) y DESA de la ONU, División de Población. Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2017.

Pruebas sobre niños y niñas soldado: Países identificados que tienen fuerzas armadas gubernamentales, grupos armados apoyados por el gobierno y otras partes que reclutan o usan niños y niñas como soldados. El término «niño soldado» incluye a los niños y las niñas que sirven en cualquier tarea, incluyendo funciones de apoyo, como ser cocinero, porteador, mensajero, médico, guarda o esclavo sexual. Fuentes: Ley de Protección del Estatus del Menor, lista del Informe sobre trata de seres humanos 2018 (state.gov/jtip/rls/tiprpt/2016/258691.htm) y Niños y conflictos armados: Informe del Secretario General, Anexo I y Anexo II (undocs.org/A/72/865). Nota: Este indicador no se ha tenido en cuenta en la puntuación del índice, pero se ha anotado en la tabla del Índice completo de Infancias Robadas.

Tasa de homicidio infantil: Cifra estimada de muertes causadas por violencia interpersonal entre niños, niñas y adolescentes de entre cero y 19 años (de la OMS), expresada por cada 100.000 habitantes de ese grupo de edad (de DESA, de la División de Población, ONU). Cálculos de 2016. Fuentes: OMS. Estadísticas Sanitarias Mundiales 2016: Muertes por Causa, Edad, Sexo, País y Región, 2000-2016 (terrance.who.int/mediacentre/data/ghe/) y DESA, de la División de Población, ONU. Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2017 (esa.un.org/unpd/wpp/Download/Standard/Population/), complementada con datos del Estado Palestino y de las Islas Marshall del Instituto de Evaluación y Métrica de Salud (IHME, por sus siglas en inglés). Estudio sobre la carga mundial de las enfermedades 2016 (ghdx.healthdata.org/gbd-results-tool).

CÁLCULOS

Dado que los indicadores se miden en diferentes escalas, en primer lugar, se normalizaron uno a uno, utilizando una técnica de escalado lineal:

$$XN = (X - \text{Peor}) / (\text{Mejor} - \text{Peor})$$

Donde:

XN es el valor normalizado

X es el valor real

«El peor» es el valor más alto observado para el indicador

«El mejor» es el mejor valor posible para el indicador

Esta técnica garantiza que las puntuaciones oscilan entre cero y uno y que todos los indicadores se codifican positivamente (por ejemplo, las puntuaciones más altas indican un mejor comportamiento)²²³.

Todos los indicadores tienen el mismo peso. La puntuación total del índice deriva de la suma de las puntuaciones normalizadas para cada indicador, dividida entre ocho. Las puntuaciones fueron multiplicadas por 1.000 y redondeadas a tres dígitos. Los países

FACTOR QUE PONE FIN A LA INFANCIA	INDICADOR	EL MEJOR	EL PEOR	PESO
El niño o niña muere	Tasa de mortalidad de menores de 5 años	0.0	156.9	1/8
El niño o niña sufre desnutrición grave	Retraso en el crecimiento del niño o niña (%)	0.0	57.5	1/8
El niño o niña no va la escuela	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no van a la escuela (%)	0.0	67.5	1/8
El niño o niña empieza a trabajar	Trabajo infantil (%)	0.0	55.8	1/8
La niña contrae matrimonio	Adolescentes casadas o viviendo en pareja actualmente (%)	0.0	59.8	1/8
La niña es madre	Tasa de natalidad entre adolescentes	0.0	201.2	1/8
El niño o niña sufre violencia extrema	Población desplazada por la fuerza debido a un conflicto (%)	0.0	65.4	1/8
El niño o niña sufre violencia extrema	Tasa de homicidios infantiles	0.0	32.8	1/8

fueron ordenados de arriba a abajo según su puntuación total en el índice (siendo 1.000 la mejor puntuación posible) y clasificados de uno a 176.

Para garantizar que las puntuaciones en el índice son comparables entre años y que los países pueden hacer seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo, se han fijado los mejores valores (por ejemplo, el mínimo) y los peores (por ejemplo, el máximo), así como los pesos del indicador a partir de este año inicial y los siguientes como se muestra en la tabla anterior.

VALORES NO DISPONIBLES

El Índice completo de Infancias Robadas incluye a todos los 186 países con datos recientes (de 2005 en adelante) para al menos cinco de los ocho indicadores, pero no todos ellos están incluidos en la clasificación del índice.

Los países sin datos sobre homicidios salieron de la clasificación²²⁴. Los países a los que les faltaban dos indicadores entre cualquiera de los otros siete permanecían en el índice. Era la única manera de asegurar que se incluía un número suficiente de países de la OCDE de ingresos altos, ya que la mayor parte de ellos no publica datos sobre retraso en el crecimiento o trabajo infantil.

En total, 176 países tenían suficiente información para ser clasificados. 98 países tenían datos para los ocho indicadores. A 34 países les falta un indicador. A 44 países les faltan dos indicadores, 33 de los cuales son de ingresos altos²²⁵.

Para los países a los que les faltan datos sobre retraso en el crecimiento, infancia sin escolarizar o trabajo infantil, se utilizó la puntuación normalizada para su tasa de mortalidad para menores de 5 años en lugar del (de los) valor(es) que faltaba(n). La mortalidad antes de los 5 años es el principal indicador de bienestar infantil y tiene una fuerte correlación con esos otros tres indicadores²²⁶. Para los países en los que faltaban datos sobre matrimonio infantil, se asigna la puntuación normalizada de su tasa de natalidad durante la adolescencia. Estos dos indicadores también tienen una correlación estrecha²²⁷.

Los rellenos adscritos para estos valores han ayudado a asegurar que los países no eran recompensados por esta falta de datos y que dichas imputaciones de valores que faltaban se

basaban en los comportamientos anteriores o en otros comportamientos del país en otro indicador con el que haya una correlación estrecha.

PREVALENCIA DE LOS UMBRALES Y BANDAS DE COMPORTAMIENTO

Se valoró el nivel de comportamiento de cada país en cada uno de los indicadores según los umbrales señalados más abajo. Se utilizó un código de color para los países con prevalencia de factores de finalización de la infancia «moderada», «alta» o «muy alta», como puede verse.

Los umbrales del indicador se basaron en estándares internacionales en la mayor medida posible. Se establecieron los esquemas de clasificación utilizados para la tasa de mortalidad antes de los cinco años y retraso en el crecimiento²²⁸. Se ha utilizado el mismo desglose para el retraso en el crecimiento, la no escolarización, el trabajo infantil y el matrimonio de niñas. Los desgloses para nacimientos de madres adolescentes se adaptaron a partir de los utilizados por el Banco Mundial y la OMS²²⁹. Los datos para desplazados se basaron en líneas generales en las categorías utilizadas por el ACNUR para un indicador relacionado²³⁰. Los diferentes tipos de homicidio se adaptaron a partir de UNICEF y la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito²³¹.

FRANJA	TASA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE NO GOZAN DE UNA INFANCIA	PUNTUACIONES ÍNDICE
1	Relativamente pocos niños y niñas	≥ 940
2	Algunos niños y niñas	760 to 939
3	Muchos niños y niñas	600 to 759
4	La mayor parte de niños y niñas	380 to 599
5	Casi todos los niños y niñas	≤ 379

INDICADOR	MUY BAJA	BAJA	MODERADA	ALTA	MUY ALTA
Tasa de mortalidad < 5 años (por cada 1.000)	< 10	10 to < 25	25 to < 50	50 to < 100	≥ 100
Retraso de crecimiento (%)	< 5	5 to < 20	20 to < 30	30 to < 40	≥ 40
Niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela (%)	< 5	5 to < 20	20 to < 30	30 to < 40	≥ 40
Trabajo infantil (%)	< 5	5 to < 20	20 to < 30	30 to < 40	≥ 40
Matrimonio infantil (%)	< 5	5 to < 20	20 to < 30	30 to < 40	≥ 40
Tasa de natalidad adolescente (por cada 1.000)	< 15	15 to < 50	50 to < 100	100 to < 150	≥ 150
Población desplazada por conflictos (%)	< 1	1 to < 2	2 to < 5	5 to < 20	≥ 20
Tasa de homicidio infantil (por cada 100.000)	< 1	1 to < 5	5 to < 10	10 to < 20	≥ 20
FRANJA DE COMPORTAMIENTO	≥ 940	760 - 939	600 - 759	380 - 599	≤ 379

Para establecer niveles o «franjas de comportamiento», los puntos fronterizos entre niveles de umbral se normalizaron para cada indicador y después se indexaron. Las puntuaciones del índice se redondearon a dos decimales y luego se multiplicaron por 1.000 para cada indicador. Los países fueron ordenados en una de las cinco franjas de acuerdo con su puntuación en el índice (véase tabla en la parte inferior de la página 56).

CLASIFICACIÓN DE PAÍSES

El Índice de Infancias Robadas contiene datos para el mundo entero y para varios grupos de países. Estos grupos se basan en la nomenclatura y clasificación regional de UNICEF (de data.unicef.org) y las clasificaciones regionales. Para la lista de países y territorios en cada región, véase: UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2016, pág. 112.

Los datos regionales proceden de Naciones Unidas²³², salvo las tasas de no escolarización, de desplazamiento forzoso y de homicidio infantil. Las medias regionales para estos tres indicadores fueron calculadas por Save the Children, como también lo fueron las mundiales para los últimos dos. Cada una fue calculada como una media ponderada, utilizando la población relevante para la ponderación²³³. En estas estimaciones se incluyeron todos los países de UNICEF con datos disponibles²³⁴. La cobertura de población está en o por encima del 95 % para todos los pares región-indicador²³⁵.

Las denominaciones empleadas en este informe no implican la expresión de ninguna opinión en absoluto por parte de Save the Children en cuanto al estatus legal de cualquier país o territorio o relacionada con la delimitación de sus fronteras o límites.

LIMITACIONES Y SALVEDADES

Sería imposible incluir en un solo índice todos los factores que erosionan la infancia. Este índice se centra solo en los factores más significativos en cuanto a su capacidad para poner fin a la infancia, y para los que existen datos fiables y comparables ampliamente disponibles. Algunos indicadores (por ejemplo, violencia sexual, trata, trabajos peligrosos) se habrían incluido si hubiera habido suficientes datos. Otros (como encarcelación,

orfanidad, migración, acoso escolar, castigos corporales, consumo de sustancias) cuentan con datos, pero no fueron incluidos porque no suponen necesariamente —en sí mismos— la señal del fin de la infancia. Un niño que es encarcelado, por ejemplo, puede recibir servicios de rehabilitación sustanciales, incluyendo orientación, educación y una red de adultos de confianza y considerados. También se descartaron muchos indicadores potenciales (por ejemplo, el maltrato infantil) por motivos de calidad de los datos o porque no eran el factor más relevante para la finalización en cuestión (p. ej., suicidio para el niño o la niña muere)²³⁶.

Save the Children no ha verificado de forma independiente los datos utilizados en este informe. Para garantizar que los datos son de la más alta calidad, todos los datos proceden de fuentes internacionales acreditadas, que revisan y ajustan los datos nacionales minuciosamente para asegurar que son todo lo precisos y comparables posible.

El índice presenta los datos más recientes disponibles a 22 de marzo de 2019. Los datos no están disponibles para el mismo año de referencia en todos los países y para todos los indicadores. De los 176 países clasificados, 72 disponen de datos muy recientes (por ejemplo, de 2012 en adelante) para todos los indicadores. 104 países tienen al menos un dato de 2005-2011.

Para 15 países sin datos oficiales en educación, así como para los 5 cuyos datos oficiales más recientes son de antes de 2005, se han utilizado los datos de las encuestas de hogares con el fin de ofrecer una indicación de la medida de la exclusión de la educación²³⁷.

Usando el total de la población relevante para el ACNUR se puede sobrestimar la tasa de población nacional desplazada forzadamente por conflictos porque «otros relevantes» puede incluir comunidades receptoras que estén afectadas por el conflicto, pero no sean necesariamente personas desplazadas²³⁸.

NOTA TÉCNICA SOBRE EL ANÁLISIS DE 2000 COMPARADO CON 2019

Las puntuaciones del índice se calcularon para cada región y los 176 países fueron clasificados en el de 2019 en el puesto del año 2000 usando los mismos indicadores, fuentes y metodología de cálculo explicitada anteriormente, con algunas excepciones

importantes: a) los datos de tendencias sobre trabajo infantil no estaban disponibles para suficientes países, por lo que se han usado las estimaciones para 2019 y b) había muy pocos países con datos sobre matrimonio infantil del año 2000, por lo que se han utilizado las estimaciones de la ONU²³⁹. La decisión de mantener constantes las tasas de trabajo infantil han dado como resultado unas puntuaciones en el índice superiores a las de 2000, pero cambios más conservadores en las puntuaciones de 2000-2019. De esta forma, los países no se han visto favorecidos por la falta de datos. De forma similar, cuando las estimaciones para las tasas de no escolarización y retraso en el crecimiento no estaban disponibles en el año 2000, se han utilizado los datos del año más cercano, siempre y cuando no fuera anterior a 1995. Cuando los dos valores eran equidistantes desde el año 2000 (p. ej., 1999 y 2001, se ha hecho la media. Esto ha ocurrido seis veces para la tasa de abandono escolar y cinco veces para el retraso en el crecimiento.

Los análisis de los indicadores para 2000-2018 (o el último año disponible), se han realizado de la misma manera para todos los países y zonas en las que había datos disponibles (p. ej., no solo hay países en el Índice de Infancias Robadas de 2019). Han sido necesarios, sin embargo, cambios menores en los indicadores de trabajo infantil, matrimonio infantil y desplazamientos²⁴⁰.

Las evaluaciones de progresos por país y mundiales se basaron en el porcentaje de reducción desde 2000, como se muestra en la tabla siguiente. Los países fueron considerados «desviadores positivos» si conseguían un progreso bueno o excelente en lo que respecta a sus niños y niñas y eran a) países de rentas bajas²⁴¹, b) un Estado sensible o afectado por un conflicto²⁴², c) un caso único en la región (si es el único o uno de los dos únicos países en la región que realizan un progreso bueno o excelente), o d) los datos desglosados sugerían que el quintil más pobre se había beneficiado de tanto o más progreso que la media nacional (definido en 3 puntos del porcentaje).

Este análisis incluía los últimos datos disponibles a 9 de enero de 2019. Los ejemplos de países fueron actualizados a principios de abril de 2019 para incluir datos más recientes sobre retraso en el crecimiento, no escolarización y desplazamiento.

NOTA TÉCNICA SOBRE EL CÁLCULO DE LAS ESTIMACIONES MUNDIALES

En 2017, el primer Informe de Infancias Robadas de Save the Children reveló que al menos 700 millones de niños y niñas han sido desprovistos de su infancia (es decir, han sufrido las consecuencias de uno o más eventos finalizadores de la infancia). El informe de este año estima que hoy en día la cifra sigue igual que en 2000, usando los últimos datos de tendencias disponibles a 12 de abril de 2019 y la metodología de cálculo establecida en 2017.

La cifra actual (690 millones) corresponde a 2017 e incluye estimaciones de tres grupos diferenciados de niños: niños entre 0 y 17 años que han muerto (145 millones²⁴³), niños entre 0 y 5 años con retraso del crecimiento (182 millones²⁴⁴) y niños de entre 6 y 17 años que no van a la escuela (262 millones²⁴⁵). También incluye un subconjunto de niños y niñas que trabajan (86 millones²⁴⁶) y un subconjunto de niños y niñas refugiados y desplazados internos (16 millones²⁴⁷), que es poco probable que se hayan incluido en los demás grupos.

La cifra del año 2000 (969 millones) incluye estimaciones de todos estos grupos de niños y niñas, excepto uno: 216 millones de niños y niñas que habrían estado vivos en el año 2000 y habrían tenido entre 0 y 17 años si no hubieran muerto²⁴⁸, 237 millones de niños y niñas entre 0 y 5 años con retraso del crecimiento²⁴⁹, 376 millones de niños y niñas en edad escolar (\pm entre 6 y 17 años) que no iban a la escuela en el año 2000²⁵⁰, y una estimación de 139 millones de niños y niñas que trabajan y que probablemente iban a la escuela²⁵¹. Los datos no eran suficientes para realizar una estimación fiable de la cifra de niños y niñas refugiados y desplazados internos en el año 2000, de los que de otra forma no quedaba constancia.

Para llegar a este total, se estableció una serie de supuestos en función de las pruebas del solapamiento entre estos grupos de niños y niñas. Para más información, incluyendo las limitaciones de este análisis, consultar la página 40 del Informe de Infancias Robadas 2017.

FRANJAS DE COMPORTAMIENTO PARA EL PROGRESO EN TODAS LAS FINALIZACIONES DE INFANCIA, COMPARANDO EL AÑO 2000 CON EL ÚLTIMO AÑO DISPONIBLE

Progreso excelente para los niños y niñas	Reducción de un 75 % a un 100 % del factor de finalización de la infancia
Muy buen progreso para los niños y niñas	Reducción de un 50 a un 74 % del factor de finalización de la infancia
Buen progreso para los niños y niñas	Reducción de un 25 % a un 49 % del factor de finalización de la infancia
Progreso moderado para los niños y niñas	Reducción de un 1 a un 24 % del factor de finalización de la infancia
Sin progreso para los niños y niñas	0 % de incremento de la prevalencia del factor de finalización de la inf.

Notas finales

1 Estas cifras representan la diferencia entre el número total de niños y niñas afectados por cada factor de finalización de la infancia en 2000 y el total afectado en la última estimación. El año más reciente para el que estas estimaciones globales y la cifra total de afectados están disponibles es 2018 para el retraso en el crecimiento, 2017 para la mortalidad entre menores de 5 años, niños y niñas sin escolarizar y matrimonio infantil, y 2016 para trabajo infantil, madres adolescentes y homicidios infantiles.

2 Una quinta parte de estos niños y niñas han muerto. El resto, 545 millones o el 24 % de los menores de 18 años de todo el mundo, están vivos y perdiéndose la infancia. Para más información sobre este análisis, véase el apartado de Metodología y Notas de investigación.

3 Queen's University Belfast y Save the Children. Enabling the Exercise of Civil and Political Rights: The Views of Children [Permitir el ejercicio de los derechos civiles y políticos: una visión de los niños y las niñas]. (2016)

4 La Convención sobre los Derechos del Niño (CRC, por sus siglas en inglés) representa un acuerdo mundial en términos de infancia. Reconoce que la infancia es un espacio separado de la edad adulta y definido por un conjunto específico de derechos. Es responsabilidad de los tutores de los niños y las niñas –gobiernos, organizaciones internacionales, sociedad civil, familias y particulares– asegurar que los derechos de la infancia se cumplen y se protegen. Cuando los niños y las niñas están desprotegidos y son vulnerables a la explotación y el abuso, su infancia se resiente. Permitir que los niños y las niñas crezcan en un entorno protegido es un compromiso fundamental de los gobiernos y las sociedades para asegurar que ningún niño o niña sea desprovisto de los recursos materiales, espirituales y emocionales que necesita para conseguir desarrollar todo su potencial o participar como miembros iguales y de pleno derecho de la sociedad. Este informe muestra que, para cientos de millones de niños y niñas, no se cumple la promesa sobre la que se sustenta la Convención. Para más información sobre el papel de la CRC para definir el concepto de infancia, véase el informe de UNICEF de Estado Mundial de la Infancia 2005.

5 Este grupo de países hace referencia a aquellos que el Grupo del Banco Mundial incluye en su Lista armonizada de situaciones de fragilidad desde 2006 a 2019. La lista completa se puede encontrar en worldbank.org/en/topic/fragilityconflictviolence/brief/harmonized-list-of-fragile-situations

6 McArthur, J.W. y K. Rasmussen. «Change of Pace: Accelerations and Advances during the Millennium Development Goal Era» [Cambio de ritmo: Aceleraciones y avances durante la era de los objetivos de desarrollo del milenio]. *World Development* 105 (2018) págs. 132–143

7 El mismo estudio de Brookings evidenció que, en lo que respecta a desnutrición y acceso a agua saneada, las aceleraciones realizadas por los países en desarrollo habían sido superadas por las desaceleraciones en la tasa de progreso en muchos países muy poblados (p. ej., había más gente desnutrida y sin agua en 2015 de la que habría habido si se hubiera mantenido la tendencia de los años noventa).

8 Banco Mundial. «El hecho de acabar con la extrema pobreza depende del progreso en las situaciones delicadas y afectadas por el conflicto». 30 de abril de 2013; CESPAP, ONU. «Hacer oír la voz de los 1.500 millones de personas que se encuentran en zonas sensibles y afectadas por el conflicto». 27 de febrero de 2013

9 Véase, por ejemplo: Programa Understanding Children's Work. Understanding Trends in Child Labour: A Joint ILO-UNICEF-The World Bank Report. [Entender las tendencias en el trabajo infantil: un informe conjunto de OIT-UNICEF-Banco Mundial] (Roma: 2017); Girls Not Brides. Lessons Learned from Selected National Initiatives to End Child Marriage - 2016. [Lecciones aprendidas sobre una selección de iniciativas nacionales para acabar con el matrimonio infantil - 2016]. (Londres: 2017) y Overseas Development Institute y Save the Children. Progress in Child Well-Being: Building on What Works. [Progreso en el bienestar infantil: construir en base a lo que funciona]. (Londres: 2012)

10 Véase, por ejemplo: División General de Economía (GED, por sus siglas en inglés). Comisión de planificación, Gobierno de la República Popular de Bangladés; PNUD. Briefing Note for Countries on the 2018 Statistical Update - Colombia. [Nota informativa para países en la Actualización estadística de 2018 - Colombia]. (2018) y Comisión Nacional de Planificación y Naciones Unidas en Etiopía. Informe ODM 2014 sobre Etiopía (2015)

11 Programa Understanding Children's Work. Understanding Trends in Child Labour: A Joint ILO-UNICEF-The World Bank Report. [Entender las tendencias en el trabajo infantil: un informe conjunto de OIT-UNICEF-Banco Mundial] (Roma: 2017)

12 Overseas Development Institute (ODI) y Save the Children. Progress in Child Well-Being: Building on What Works. [Progreso en el bienestar infantil: construir en base a lo que funciona]. (Londres: 2012)

13 Buchmann, Nina, et al. Power vs Money: Alternative Approaches to Reducing Child Marriage in Bangladés, a Randomized Control Trial. [Progreso contra dinero: enfoques alternativos para reducir el matrimonio infantil en Bangladés, un estudio de control aleatorio] (2017)

14 Mehrotra, S. (2004) Improving Child Well-being in Developing Countries: What do we know? What can be done? [Mejorar el bienestar de los niños en los países en desarrollo: ¿qué sabemos? ¿qué se puede hacer?]. Informe 9, Londres: CHIP

15 ODI y Save the Children. Progress in Child Well-Being: Building on What Works. [Progreso en el bienestar infantil: construir en base a lo que funciona]. (Londres: 2012)

16 Save the Children A Fair Chance at Life: Why Equity Matters for Child Mortality. [Una oportunidad en la vida: por qué es importante la equidad en la mortalidad infantil]. (Londres: 2010) y UNICEF. Narrowing the Gaps to Meet the Goals. [Estrechar las brechas para cumplir los objetivos]. (Nueva York: 2010)

17 OCDE. Ayuda oficial al desarrollo 2017 - Datos preliminares. www2.compareyourcountry.org/oda?cr=20001&cr1=oced&lg=en&page=1. Acceso: 11 de marzo de 2019

18 Save the Children. Progress in Child Well-Being: Building on What Works. [Progreso en el bienestar infantil: construir en base a lo que funciona]. (Londres: 2012)

19 Ozawa, Sachiko, et al. «Return on Investment From Childhood Immunization in Low- and Middle-Income Countries, 2011–20» [Retorno de inversión de la inmunización en la infancia en países de rentas bajas y medias, 2011–20]. *Health Affairs*. Tomo 35, n.º 2. Febrero de 2016

20 Véase, por ejemplo: Chaaban, Jad y Wendy Cunningham. Measuring the Economic Gains of Investing in Girls: The Girl Effect Dividend. [Medir los beneficios económicos de invertir en las niñas: el dividendo «efecto niña»]. (Banco Mundial: 2011) y Mercy Tembon y Lucia Fort. Girls' Education in the 21st Century: Gender Equality, Empowerment, and Economic Growth [La educación de las niñas en el siglo XXI: igualdad de género, empoderamiento y crecimiento económico]. (Banco Mundial: 2008)

21 Véase, por ejemplo: UNICEF, www.unicef.org/earlychildhood/index_69851.html

22 Gavi, la Alianza de las vacunas. Vaccine support [Apoyo a las vacunas]. www.gavi.org/support/nvs/

23 Véase también: ODI y Save the Children. Progress in Child Well-Being: Building on What Works. [Progreso en el bienestar infantil: construir en base a lo que funciona]. (Londres: 2012)

24 Véase, por ejemplo: Chaaban, Jad y Wendy Cunningham. Measuring the Economic Gains of Investing in Girls: The Girl Effect Dividend. [Medir los beneficios económicos de invertir en las niñas: el dividendo «efecto niña»]. (Banco Mundial: 2011) y Mercy Tembon y Lucia Fort. Girls' Education in the 21st Century: Gender Equality, Empowerment, and Economic Growth [La educación de las niñas en el siglo XXI: igualdad de género, empoderamiento y crecimiento económico] y OCDE. Gender Equality in Education, Employment and Entrepreneurship: Final Report to the MCM 2012. [Igualdad de género en educación, empleo e iniciativa empresarial: informe final del MCM 2012] (París: 2012)

25 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Gender Equality: Why it Matters. [Igualdad de género: por qué es importante] (2018)

26 Ibid.

27 ONU Mujeres. Turning Promises into Action: Gender Equality in the 2030 Agenda for Sustainable Development. [Convertir las promesas en acciones: igualdad de género en la Agenda para el desarrollo sostenible de 2030]. (Nueva York: 2018)

28 Unión Interparlamentaria. Women in National Parliaments [Las mujeres en los parlamentos nacionales]. archive.ipu.org/wmn-e/world.htm. Acceso: 12 de marzo de 2019

29 Datos abiertos de la Unión Interparlamentaria. data.ipu.org. Acceso: 12 de marzo de 2019

30 Unión Interparlamentaria. Women in National Parliaments [Las mujeres en los parlamentos nacionales]. archive.ipu.org/wmn-e/world.htm. Acceso: 12 de marzo de 2019

31 Véase, por ejemplo: ONU Mujeres. In Brief: Women's Leadership and Political Participation [En resumen: liderazgo de las mujeres y participación política]; Unión Interparlamentaria. Equality in Politics: A Survey of Men and Women in Parliaments [La igualdad en la política: un estudio sobre hombres y mujeres en los

parlamentos] (2008); Klugman, et al. *Voice and Agency: Empowering Women and Girls for Shared Prosperity* [Voz y poder: empoderar a las mujeres y a las niñas para compartir la prosperidad]. (Banco Mundial: 2014); División de las Naciones Unidas para el progreso de las mujeres (UNDAV, por sus siglas en inglés). *Equal Participation of Women and Men in Decision-Making Processes, with Particular Emphasis on Political Participation and Leadership* [Participación igualitaria de las mujeres y los hombres en los procesos de toma de decisiones políticas, con un énfasis especial en la participación política y el liderazgo], Informe de la reunión del grupo de expertos en Addis Abeba, Etiopía, 24-27 de octubre de 2005; Susan Markham. «Women as Agents of Change: Having Voice in Society and Influencing Policy» [Las mujeres como agentes de cambio: tener una voz en la sociedad e influir en la política]. *Women's Voice, Agency, and Participation* [La voz, el poder y la participación de las mujeres] Documento de investigación 5. (Banco Mundial: 2013)

32 The Borgen Project. *U.S. Benefits from Foreign Aid to Niger* [Beneficios para EE. UU. de la ayuda exterior a Niger]. <https://borgenproject.org/u-s-benefits-from-foreign-aid-to-niger-2/>

33 Ministerio de Hacienda de Niger. <http://www.finances.gouv.ne/>

34 Un estudio, por ejemplo, mostró que con un aumento de un 5 % de mujeres en un parlamento, es 5 veces menos probable que esa nación utilice la violencia para afrontar una crisis internacional. Otro estudio mostró que con al menos un 35 % de mujeres en los órganos legislativos, la probabilidad de que un estado llegue a entrar en una guerra civil es virtualmente de cero. El hecho de incluir a mujeres en los procesos de paz hace que haya un 64 % menos de posibilidades de que estos fracasen y un 35 % más de posibilidades de que estos duren al menos 15 años. Para más información, véase: *Our Secure Future. The Evidence for Women, Peace and Security* [Evidencias sobre las mujeres, la paz y la seguridad]. (2018)

35 Hicks, et al. «Women as Policy Makers and Donors: Female Legislators and Foreign Aid» [Las mujeres como creadoras de políticas y donantes: mujeres en los órganos legislativos y ayuda exterior]. *European Journal of Political Economy*, Tomo 41, 2016

36 *Girls Not Brides. 16 Activists Who Tackle Child Marriage Every Day*. [16 activistas que se enfrentan a diario con el matrimonio infantil] www.girlsnotbrides.org/16-activists-who-tackle-child-marriage-every-day/

37 Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). *Measuring the Information Society Report*. [Informe sobre la medición de la sociedad de la información] (2018)

38 *Iniciativa mundial sobre ciberseguridad. Enabling the Global Goals: Evidence of Digital Solutions' Impact on Achieving the Sustainable Development Goals* [Facilitar los objetivos globales: pruebas del impacto de las soluciones digitales en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible]. (2018)

39 Banco Mundial. *World Development Report 2016: Digital Dividends* [Informe sobre el desarrollo mundial 2016: dividendos digitales]. (2016)

40 UNICEF. *Children, ICT and Development: Capturing the Potential, Meeting the Challenges* [Niños, TIC y desarrollo: capturar el potencial, cumplir con los desafíos]. (Florencia: Oficina de Investigación de la UNICEF: 2013)

41 OMS. *eHealth and Innovation in Women's and Children's Health: A Baseline Review* [E-salud e innovación en la salud de mujeres y niños: revisión de las líneas básicas]. (Ginebra: 2014)

42 UIT. *Fast-Forward Progress: Leveraging Tech to Achieve the Global Goals*. [Adelanto rápido del progreso: Aprovechar la tecnología para conseguir los objetivos mundiales]. (Ginebra: 2017)

43 Kenny, Charles. «Getting Better in Pictures» [Quedar mejor en las fotos]. *Centro para el Desarrollo Global*. Febrero de 2011.

44 Pew Research Center. *Social Media Use Continues to Rise in Developing Countries, but Plateaus Across Developed Ones*. [El uso de las redes sociales sigue aumentando en los países en desarrollo, pero se estanca en los países desarrollados]. Junio de 2018

45 Foro Económico Mundial. Consejo de Redes sociales de la Agenda Global, 2012-2014. www3.weforum.org/docs/GAC/2013/WEF_GAC_SocialMedia_MidtermReport.pdf

46 Banco Mundial. *The Role of Social Media in Development* [El papel de las redes sociales en el desarrollo] blogs.worldbank.org/publicsphere/role-social-media-development

47 UNICEF. *The State of the World's Children 2017: Children in a Digital World*. [Estado Mundial de la Infancia 2017: los niños y las niñas en un mundo digital]. (Nueva York: 2017)

48 Véase, por ejemplo: Ackland, Robert y Kyosuke Tanaka. «Development Impact of Social Media» [Impacto del desarrollo de las redes sociales]. Documento de base para el Informe Sobre el Desarrollo Mundial 2016. 2015; OMS. *Global Diffusion of eHealth: Making Universal Health Coverage Achievable*. [Difusión global de la e-salud: conseguir que la cobertura universal sea posible]. Informe de la tercera Encuesta Global sobre e-salud. (Ginebra: 2016); USAID. *Social Networking: A Guide to Strengthening Civil Society Through Social Media* [Redes sociales: una guía para fortalecer la sociedad civil a través de las redes sociales] (2016) y *One Earth Future. Women Using Media to Mobilize for Peace* [Mujeres que usan los medios para la movilización por la paz].

49 *Girls Not Brides. It Takes a Movement: Reflecting on Five Years of Progress Towards Ending Child Marriage*. [Solo hace falta movernos: reflexiones sobre cinco años de progreso en la eliminación del matrimonio infantil]. (2016)

50 YaleGlobal Online. *Can Social Media Campaigns End Child Labor?* [¿Pueden las campañas de redes sociales acabar con el trabajo infantil?]

51 Pew Research Center. *Stories from Experts about the Impact of Digital Life*. [Historias de expertos sobre el impacto de la vida digital]. Julio de 2018

52 Pew Research Center. *The Future of Well-Being in a Tech-Saturated World* [El futuro del bienestar en un mundo saturado de tecnología]. Abril de 2018

53 Los datos de tendencias usados para este análisis fueron estimados por el grupo interinstitucional de Naciones Unidas para la Estimación de la mortalidad infantil (childmortality.org) en 2018 y hacen referencia al periodo entre 2000 y 2017. Los datos desglosados usados para informar de las conclusiones de equidad fueron obtenidos de la base de datos de Save the Children sobre desigualdades, basada en grupos (campaigns.savethechildren.net/grid). Véase la sección Metodología y notas de investigación para más detalles.

54 UNICEF. *Progress for Every Child in the SDG Era* [Progreso para todos los niños en la era de los ODS]. (Nueva York: 2018)

55 *Voice of America. West, Central Africa Fall Behind Global Improvements in Infant Mortality*. [África Occidental y Central se quedan atrás en las mejoras mundiales de mortalidad infantil]. 2 de noviembre de 2009

56 Golding, et al., «Mapping Under-5 and Neonatal Mortality in Africa, 2000-15: A Baseline Analysis for the Sustainable Development Goals» [Mapa de mortalidad de menores de 5 años y neonatos en África 2000-15. Un análisis de base para los Objetivos de Desarrollo Sostenible]. *The Lancet*. Tomo 390, Edición 10108. 11-17 de noviembre de 2017. págs. 2171-2182

57 Ministerio de Sanidad de Ruanda, Alianza para la Salud de la Madre, del Recién nacido y de los Niños y las Niñas (PMNCH, por sus siglas en inglés), OMS, Banco Mundial y Alianza para la Investigación en Políticas y Sistemas de Salud de la OMS. *Success Factors for Women's and Children's Health* [Factores de éxito para la salud de mujeres, niños y niñas]. (OMS, Ginebra: 2015)

58 Estimaciones de la OMS-MCEE para las causas de muerte infantil, 2000-2017

59 Centro Internacional de Acceso a las Vacunas (IVAC, por sus siglas en inglés), Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health. Informe de progreso sobre la neumonía y la diarrea 2018. (2018) y Save the Children. *Fighting for Breath: A Call to Action on Childhood Pneumonia* [Luchando por respirar: una llamada a la acción contra la neumonía infantil]. (Londres: 2017)

60 Elliott, Larry. «Action Not Words Needed Over Biggest Public Health Failure of Our Time: Pneumonia» [Se necesitan acciones y no palabras para combatir el mayor fracaso sanitario de nuestro tiempo: la neumonía]. *The Guardian*. 27 de enero de 2019

61 Save the Children y Johns Hopkins University, *Herramienta Lives Saved (LiST, por sus siglas en inglés). Pneumonia to Kill Nearly 11 Million Children by 2030* [La neumonía matará a casi 11 millones de niños y niñas antes de 2030]. 12 de noviembre de 2018

62 Save the Children. *Fighting for Breath: A Call to Action on Childhood Pneumonia* [Luchando por respirar: una llamada a la acción contra la neumonía infantil].

63 *Ibid*; IVAC, Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health. Informe de progreso sobre la neumonía y la diarrea 2018. (2018) e Instituto de Evaluación y Métrica de Salud (IHME, por sus siglas en inglés). *Pushing the Pace: Progress and Challenges in Fighting Childhood Pneumonia* [Aumentando el ritmo: progresos y desafíos en la lucha contra la neumonía infantil]. (Seattle: 2014)

64 ONU IGME. *Levels and Trends in Child Mortality: Report 2018* [Niveles y tendencias en mortalidad infantil: informe 2018] (UNICEF, Nueva York: 2018)

65 *Ibid*.

66 Save the Children. Base de datos de Save the Children sobre desigualdades basada en grupos (campaigns.savethechildren.net/grid). Acceso: 5 de diciembre de 2018

- 67 OMS y Ministerio de Sanidad y de Familias de Bangladés. Success Factors for Women's and Children's Health: Bangladés. [Factores de éxito para la salud de mujeres, niños y niñas: Bangladés]. (OMS: Ginebra: 2015)
- 68 UNICEF. Ending Preventable Child Deaths before 2035: Bangladés Call to Action. [Evitar las muertes evitables de niños y niñas antes de 2035: una llamada a la acción en Bangladés]. Julio de 2013
- 69 1,000 Days. Stunting. [Retraso en el crecimiento]. <https://thousanddays.org/the-issue/stunting/>
- 70 Los datos de tendencias usados en este análisis global fueron obtenidos de la edición de marzo de 2019 de la base de datos común sobre desnutrición infantil de UNICEF, OMS y el Banco Mundial. Los resultados de los análisis a nivel de país que siguen, a no ser que se indique lo contrario, están basados en la edición de mayo de 2018, así como los datos desglosados usados para informar sobre los resultados de equidad, pero han sido actualizados con los últimos datos. Véase la sección Metodología y notas de investigación para más detalles.
- 71 Cálculos de Save the Children, basados en las tasas de retraso en el crecimiento y estimaciones en menores de 5 años obtenidas de la base de datos común sobre desnutrición infantil de UNICEF, OMS y Banco Mundial, edición de 2019.
- 72 OMS. 2018 Global Nutrition Report. Shining a Light to Spur Action on Nutrition. [Informe global sobre nutrición 2018. Llamada de atención para estimular las acciones sobre alimentación]. (Development Initiatives: Bristol, Reino Unido: 2018)
- 73 Ministerio de Sanidad de Mongolia y UNICEF. Nutrition Status of the Population of Mongolia: Fifth National Nutrition Survey Report. [Estado de nutrición de la población de Mongolia: informe sobre la quinta encuesta nacional de nutrición] (Ulán Bator, Mongolia: 2017)
- 74 Banco Mundial. Situational Analysis: Improving Economic Outcomes by Expanding Nutrition Programming in the Kyrgyz Republic. [Análisis situacional: mejorar los resultados económicos mediante la expansión de los programas de nutrición en la República kirguisa] (Washington: 2011)
- 75 Organización central de estadísticas, Oficina Regional de estadísticas de Kurdistán y UNICEF Encuesta de indicadores múltiples sobre Irak 2018 (MICS6). (2019)
- 76 Institut National de la Statistique (INSTAT), Cellule de Planification et de Statistique Secteur Santé-Développement Social et Promotion de la Famille (CPS/SS-DS-PF), e ICF. Sixième Enquête Démographique et de Santé au Mali 2018. Indicateurs Clés [Sexta encuesta demográfica y de salud en Mali 2018. Indicadores clave]. (Bamako, Mali y Rockville, Maryland: 2019)
- 77 Osgood-Zimmerman, et al. «Mapping Child Growth Failure in Africa between 2000 and 2015» [Mapa de fracaso en el crecimiento infantil en África entre 2000 y 2015]. Nature. Tomo 555. 1 de marzo de 2018. Pág. 41
- 78 Dirección General de Estadísticas (GDS, por sus siglas en inglés), Ministerio de Sanidad e ICF. Timor-Leste Demographic and Health Survey 2016. [Encuesta sobre demografía y sanidad en Timor Oriental 2016]. (Dili, Timor Oriental y Rockville, Maryland: 2018)
- 79 Save the Children. Still Left Behind? Tracking Children's Progress Against the Pledge to Leave No One Behind [¿Aún atrasados? Seguimiento del progreso infantil contra el lema de «no dejar a nadie atrás»]. (Londres: 2018)
- 80 OMS. 2018 Global Nutrition Report. Shining a Light to Spur Action on Nutrition [Informe global sobre nutrición 2018. Llamada de atención para estimular las acciones sobre alimentación]
- 81 Kim, S.S., et al. «Exposure to Large-Scale Social and Behaviour Change Communication Interventions is Associated with Improvements in Infant and Young Child Feeding Practices in Ethiopia» [La exposición a intervenciones de comunicación a gran escala sobre cambios sociales y de comportamiento va asociada a mejoras en las prácticas de alimentación en niños y niñas pequeños y lactantes en Etiopía]. PLoS ONE. Tomo 11, n.º 10. 18 de octubre de 2016
- 82 Secretariado del Movimiento SUN / Iniciativas de maximización de la mejora de la alimentación y el desarrollo/PATH. Basados en la OCDE, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, el Foro de gobiernos locales de la Commonwealth y la información financiera de los gobiernos. 2018
- 83 OMS. 2018 Global Nutrition Report. Shining a Light to Spur Action on Nutrition [Informe global sobre nutrición 2018. Llamada de atención para estimular las acciones sobre alimentación].
- 84 La tasa de retraso en el crecimiento entre el quintil más pobre ha bajado un 27 % (del 61 % al 45 % de los menores de 5 años), comparada con el 47 % del quintil más rico (del 48 % al 26 % de niños y niñas con retraso en el crecimiento). Como resultado de ello, la brecha de equidad entre ricos y pobres ha aumentado.
- Los niños y las niñas más pobres han pasado de tener un 26 % más de opciones de desarrollar retraso en el crecimiento en comparación con los más privilegiados, a tener un 74 % más de opciones.
- 85 USAID, Feed the Future y Save the Children. Análisis de rendimiento ENGINE.
- 86 Estimaciones conjuntas sobre desnutrición de UNICEF, OMS y Grupo Banco Mundial, edición de 2018, y Comisión de gestión de riesgos de desastres nacionales de Etiopía. Plan de respuesta humanitaria de Etiopía 2019. (2019)
- 87 Los datos de tendencias de este análisis han sido obtenidos de UIS.Stat de UNESCO y hacen referencia al periodo entre 2000 y 2017, o el último año disponible. Para los países a los cuales les faltan datos administrativos del año 2000, los datos de la encuesta fueron obtenidos de la edición de octubre de 2017 de la Base de datos de desigualdad en el mundo sobre educación (WIDE, por sus siglas en inglés), de la UNESCO. Los datos desglosados utilizados para informar sobre los resultados de equidad han sido obtenidos de la base de datos de Save the Children sobre desigualdades, basada en grupos (campaigns.savethechildren.net/grid). Véase la sección Metodología y notas de investigación para más detalles.
- 88 UNESCO. Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls [Informe global sobre seguimiento de la educación 2019: migraciones, desplazamientos y educación. Construir puentes, no paredes]. (París: 2018)
- 89 Estos países son: Siria (incremento del 57 % en la tasa de niños y niñas que no acuden a la escuela), Brunei Darussalam (incremento del 63 %), Ucrania (64 %), Granada (73 %), Monserrat (79 %), Cabo Verde (86 %), Aruba (90 %) y las Islas Marshall (92 %).
- 90 Instituto de Estadística de la UNESCO. UIS.Stat. Acceso: 6 de febrero de 2019
- 91 Ministerio de Educación de Georgia. Inclusive Education in Numbers [Educa-ción inclusiva en cifras].
- 92 Oficina de país de Save the Children en Georgia (documento no publicado)
- 93 Analysis and Consulting Team (ACT). The Well-being of Children and Their Families in Georgia: Georgia Welfare Monitoring Survey Fifth Stage 2017. [El bienestar de los niños, las niñas y sus familias en Georgia: encuesta de seguimiento del bienestar en Georgia, quinta etapa 2017]. (UNICEF, Tíbilis: 2018)
- 94 Instituto de Estadística de la UNESCO. UIS.Stat. Acceso: 6 de febrero de 2019
- 95 Ibid.
- 96 Cálculos realizados por Save the Children, basándose en las estimaciones de niños y niñas no escolarizados de la Base de datos de desigualdad en el mundo sobre educación (WIDE, por sus siglas en inglés), de la UNESCO y los datos de población escolarizada de UIS.Stat. Para más información, ver el apartado de Metodología y Notas de investigación.
- 97 UNICEF Early Childhood Development: A Statistical Snapshot. Building Better Brains and Sustainable Outcomes for Children [Desarrollo en la primera infancia: una imagen estadística. Construir mejores cerebros y resultados para los niños y las niñas] (Nueva York: 2014)
- 98 UNESCO. Datos de Meet the Education 2030: Indicador 4-2-2. uis.unesco.org/en/news/meet-education-2030-data-indicator-4-2-2. Acceso: 18 de noviembre de 2018
- 99 Base de datos global de las Naciones Unidas sobre los ODS. Indicador 4.2.2. unstats.un.org/sdgs/indicators/database/. Indicador 4.2.2. Acceso: 7 de abril de 2018
- 100 Cálculos realizados por Save the Children. Las tasas de escolarización se muestran como la diferencia entre 100 y la tasa combinada de niños y niñas de primaria y secundaria que no acuden a la escuela. Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. UIS.Stat. Acceso: 22 de marzo de 2019
- 101 El total global incluye 64 millones de niños y niñas en edad de ir a la escuela primaria (entre los 6 y los 11 años; o el 9 % del total del grupo de edad), 61 millones de adolescentes en edad de ir a la escuela secundaria de primer nivel (entre los 12 y los 14 años, o el 16 % del grupo de edad) y 138 millones de jóvenes en edad de ir a la escuela secundaria de segundo nivel (entre 15 y 17 años; o el 36 % del total del grupo de edad). Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. (UIS. Stat) 2018
- 102 UNHCR. Turn the Tide: Refugee Education in Crisis [Cambiar la situación: la educación de los refugiados en las crisis]. (Ginebra: 2018)
- 103 UNESCO y Naciones Unidas. Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017. (Nueva York: 2017)

- 104 UNESCO. Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls [Informe global de seguimiento sobre educación 2019: migración, desplazamiento y educación. Construir puentes, no muros].
- 105 Instituto de Estadística de la UNESCO. More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide [Más de la mitad de los niños y adolescentes del mundo no están recibiendo una educación]. Hoja informativa n.º 46. Septiembre de 2017
- 106 El programa de protección social del gobierno, Pantawid Pamilya Pilipino Program (4Ps), ofrece transferencias de dinero en metálico condicionadas a la escolarización de los niños y las niñas.
- 107 Un estudio de Save the Children Filipinas sobre modos alternativos de enseñanza revela que los programas de reducción efectiva del abandono escolar se orientan según los contextos específicos de su zona. (Sin publicar)
- 108 OIT. Estimaciones globales sobre trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2012-2016. (Ginebra: 2017)
- 109 Programa Understanding Children's Work. Understanding Trends in Child Labour: A Joint ILO-UNICEF-The World Bank Report [Entender las tendencias en el trabajo infantil: un informe conjunto de OIT-UNICEF-Banco Mundial] (Roma: 2017)
- 110 OIT. Estimaciones globales sobre trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2012-2016 y OIT. Tendencias globales sobre trabajo infantil de 2000 a 2004. Ginebra: 2006)
- 111 OIT. Marking Progress Against Child Labour: Global Estimates and Trends 2000-2012 [Marcando el progreso contra el trabajo infantil: Estimaciones y tendencias globales de 2000 a 2012]. (Ginebra: 2013)
- 112 Nótese que este análisis usa un indicador de trabajo infantil ligeramente diferente del que se usa en el Índice de Infancias Robadas. Los datos de tendencias para los niños y las niñas de 5 a 17 años que participan en el trabajo infantil (incluidas las labores del hogar) no están disponibles, por lo que este capítulo usa datos de tendencias de niños y niñas de 5 a 14 años implicados en el trabajo infantil (incluidas las labores del hogar). El umbral de tareas para este grupo de edad es de 21 horas o más por semana. La fuente de datos es el proyecto Understanding Children's Work (ucw-project.org/statistics-child-labour.aspx). Véase la sección Metodología y notas de investigación para más detalles.
- 113 OIT. «Child Labour in Europe and Central Asia» [Trabajo infantil en Europa y en Asia central]. (ilo.org/ipecc/Regionsandcountries/europe-and-central-asia/lang-en/index.htm) Acceso: 13 de febrero de 2019
- 114 OIT. Estimaciones globales sobre trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2012-2016.
- 115 OIT. Trabajo infantil en Vietnam. www.ilo.org/hanoi/Areasofwork/child-labour/lang-en/index.htm
- 116 Ministerio de Trabajo, Discapacidad y Asuntos Sociales. Código del trabajo, 2012. www.ilo.org/dyn/natlex/docs/MONOGRAPH/91650/114939/F224084256/VNM91650.pdf
- 117 Instituto de Estadística de la UNESCO. (UIS.Stat) Acceso: 4 de abril de 2019
- 118 Vietnam: Programa de cinco años para reducir el trabajo infantil. www.loc.gov/law/foreign-news/article/vietnam-five-year-program-to-reduce-child-labor/
- 119 Estimaciones a partir de la tasa de trabajo infantil, incluyendo labores del hogar, durante al menos 21 horas, para 2002 y 2015, a partir del programa Understanding Children's Work (ucw-project.org/statistics-child-labour.aspx, acceso: 13 de febrero de 2019) y datos de población de la División de Población de la ONU, DESA (Perspectivas de población mundial: Revisión de 2017).
- 120 Proyecto Understanding Children's Work. Understanding the Brazilian Success in Reducing Child Labor: Empirical Evidence and Policy Lessons [Entender el éxito de Brasil en la reducción del trabajo infantil: evidencias empíricas y lecciones de política]. (Roma: 2011)
- 121 Instituto Brasil África. «The Brazilian Battle Against Child Labor» [La batalla de Brasil contra el trabajo infantil]. 29 de mayo de 2017
- 122 Agência Brasil. «Labor Among Children Aged 5-9 Increased in Brazil» [El trabajo en niños y niñas de entre 5 y 9 años ha aumentado en Brasil]. 10 de junio de 2017
- 123 Oficina central de estadísticas de Nepal. Encuesta sobre población activa de Nepal. (próximamente)
- 124 OIT. Estimaciones globales sobre trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2012-2016. Nótese que estas estimaciones OIT no incluyen la implicación en las labores del hogar. Las estimaciones de UNICEF que se han utilizado para el Índice de Infancias Robadas incluyen, sin embargo, una variedad de servicios del hogar no pagados.
- 125 UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2017. Tabla 8
- 126 OIT. Estimaciones globales sobre trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2012-2016.
- 127 Incluye labores del hogar durante al menos 21 horas.
- 128 Las estimaciones nacionales para 2017 sugieren que las tasas de trabajo infantil han bajado más, hasta un 3,6 % para niños y niñas entre 5 y 14 años. Fuente: El Instituto Nacional de Estadística y Geografía. «3,2 millones de niños y niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajan en México: Módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2017» (2018)
- 129 Programa Understanding Children's Work. The Mexican Experience in Reducing Child Labour: Empirical Evidence and Policy Lessons [La experiencia mexicana en la reducción del trabajo infantil: Evidencias empíricas y lecciones políticas]. (2012)
- 130 UNICEF. Derechos de la infancia en México. www.unicef.org/rightsite/sow/pdfs/panels/Child%20rights%20in%20Mexico.pdf
- 131 Programa Understanding Children's Work. The Mexican Experience in Reducing Child Labour: Empirical Evidence and Policy Lessons [La experiencia mexicana en la reducción del trabajo infantil: Evidencias empíricas y lecciones políticas].
- 132 Dávila Lárraga, Laura. How Does Prospera Work? Best Practices in the Implementation of Conditional Cash Transfer Programs in Latin America and the Caribbean [¿Cómo funciona Prospera? Buenas prácticas en la implementación de programas de transferencia condicionada de dinero en América Latina y Caribe] (Banco Interamericano de Desarrollo: abril de 2016)
- 133 Programa Understanding Children's Work. The Mexican Experience in Reducing Child Labour: Empirical Evidence and Policy Lessons [La experiencia mexicana en la reducción del trabajo infantil: Evidencias empíricas y lecciones políticas].
- 134 El Instituto Nacional de Estadística y Geografía. «3,2 millones de niños y niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajan en México: Módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2017»
- 135 Hace referencia a la diferencia total entre la cifra estimada de niñas entre 15 y 19 años actualmente casadas o en pareja en 2000 y 2017. Cálculos realizados por Save the Children, basados en los datos de matrimonio y población obtenidos de la División de población del DESA de la ONU. Nótese que, aunque las últimas estimaciones del informe Estado Mundial de la Infancia de UNICEF sitúa la tasa global de niñas actualmente casadas o en pareja en el 16 %, como se cita en el Índice de Infancias Robadas de 2019, estos datos de DESA, ONU sugieren que está más cerca del 13 % hoy en día (y por debajo del 17 % en el año 2000). Véase la sección Metodología y notas de investigación para más detalles.
- 136 Girls Not Brides. ¿Qué impacto tiene el matrimonio infantil? www.girlsnotbrides.org/what-is-the-impact/
- 137 Banco Mundial. Economic Impacts of Child Marriage: Global Synthesis Report [Repercusiones económicas del matrimonio infantil: informe mundial resumido]. (Washington: 2017)
- 138 UNICEF. 25 millones de matrimonios evitados en la última década debido a la aceleración del progreso, según las nuevas estimaciones de la UNESCO. 6 de marzo de 2018
- 139 Save the Children. Working Together to End Child Marriage: How Governments Can End Child Marriage by Accelerating Coordinated Action Across Education, Health, Protection, and Other Sectors. [Trabajar juntos para acabar con el matrimonio infantil: cómo los gobiernos pueden acabar con el matrimonio infantil acelerando las acciones coordinadas en educación, sanidad, protección y otros sectores]. (Londres: 2018)
- 140 Los datos de tendencias usados para este análisis fueron estimados por DESA, ONU, y hacen referencia al periodo entre 2000 y 2017. Los datos desglosados usados para informar sobre las conclusiones de equidad fueron obtenidos de la base de datos de Save the Children sobre desigualdades, basada en grupos (campaigns.savethechildren.net/grid). Nótese que los únicos datos desglosados de tendencias de matrimonio infantil disponibles son el porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que se casaron por primera vez o se unieron en pareja a los 18 años. Véase la sección Metodología y notas de investigación para más detalles.
- 141 Gobierno de Líbano y Naciones Unidas. Plan de respuesta a la crisis de Líbano 2017-2020.
- 142 UNICEF. Child Marriage in the Middle East and North Africa [Matrimonio

infantil en Oriente Medio y el Norte de África]. (Nueva York: 2017)

143 Oficina de país de Save the Children en Líbano (documento no publicado)

144 La tasa de niñas de 20 a 24 años que se casaron antes de los 18 años cayó un 17 % para las niñas pobres de 2007 a 2012, en comparación con el 8 % total. En 2005, las tasas de matrimonio infantil entre las niñas más pobres era cerca de 3 veces la de las más ricas (21 % contra 8 %). En base a las tendencias actuales, en 2030 las tasas serán del 6,5 % y del 7,3 % para las niñas ricas y las pobres, respectivamente.

145 Base de datos de Save the Children sobre desigualdades basada en grupos (campaigns.savethechildren.net/grid). Acceso: 21 de febrero de 2019

146 Koski, Alissa, Shelley Clark, y Arijit Nandi. «Has Child Marriage Declined in Sub-Saharan Africa? An Analysis of Trends in 31 Countries» [¿Ha descendido el matrimonio infantil en el África subsahariana? Un análisis de tendencias en 31 países]. *Population and Development Review*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/padr.12035>

147 Oficina de país de Save the Children en Sierra Leona (documento no publicado)

148 UNICEF. Progress for Every Child in the SDG Era [Progreso para todos los niños en la era de los ODS]. (Nueva York: 2018)

149 Girls Not Brides. It's Time for Africa to End Child Marriage [Es hora de que África acabe con el matrimonio infantil]. (Londres: 2018)

150 UNICEF. Progress for Every Child in the SDG Era [Progreso para cada niño y niña en la era de los ODS].

151 UNICEF. Child Marriage: Latest Trends and Future Prospects [Matrimonio infantil: Últimas tendencias y previsiones de futuro]. (Nueva York: 2018) y UNICEF. Matrimonio infantil. data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/. Acceso: 18 de abril de 2019

152 Estimación realizada por Save the Children a partir de la División de población de DESA, ONU. Estimates and Projections of Women of Reproductive Age Who Are Married or in a Union: 2018 Revision. [Estimaciones y previsiones en mujeres en edad reproductiva que están casadas o en pareja: Revisión de 2018]. (Nueva York: 2018) y División de población de DESA, ONU. Previsiones de población para 2017. (Nueva York: 2017)

153 La tasa de mujeres entre 18 y 29 años que ya estaban casadas por primera vez a los 18 años, por ejemplo, fluctúa entre un bajo 4,5 % en la región de Lakshadweep, en el sur, a más del 40 % en los estados del este, Bihar y Bengala Occidental. Fuente: Instituto Internacional de Ciencias de la Población e ICF Encuesta Nacional sobre salud de las familias (NFHS-4), 2015-16. (Mumbai: 2017)

154 Estimación realizada por Save the Children a partir de la División de población de DESA de la ONU. Estimates and Projections of Women of Reproductive Age Who Are Married or in a Union: 2018 Revision [Estimaciones y previsiones en mujeres en edad reproductiva que están casadas o en pareja: Revisión de 2018] y División de población de DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales para 2017.

155 Base de datos de Save the Children sobre desigualdades basada en grupos. campaigns.savethechildren.net/grid. Acceso: 14 de diciembre de 2018

156 UNFPA y UNICEF. 2017 Annual Report: Accelerating and Amplifying Change [Informe anual 2017: Acelerar y amplificar el cambio]. UNFPA y UNICEF. 2017 Annual Report Country Profiles - The Global Programme to Accelerate Action to End Child Marriage [Perfiles de países en el Informe anual 2017. Programa global para acelerar la acción y acabar con el matrimonio infantil]. (2018)

157 UNICEF. 25 millones de matrimonios evitados en la última década debido a la aceleración del progreso, según las nuevas estimaciones de la UNESCO.

158 UNFPA y UNICEF. Ending Child Marriage in India [Acabar con el matrimonio infantil en India]. (2017)

159 Jha, Jyostna, et al. Reducing Child Marriage in India: A Model to Scale Up Results. [Reducir el matrimonio infantil en India: un modelo para escalar resultados]. (Centro para Estudios presupuestarios y políticos y UNICEF): Nueva Delhi: 2016)

160 Dasra. Marry Me Later: Preventing Child Marriage and Early Pregnancy in India [Casémonos más tarde: Prevenir el matrimonio infantil y los embarazos precoces en India]. (2014)

161 UNFPA y UNICEF. 2017 Annual Report: The Global Programme to Accelerate Action to End Child Marriage [Informe anual 2017. Programa global para acelerar la acción y acabar con el matrimonio infantil].

162 Sekher, T.V. y F. Ram. Conditional Cash Transfers for Girls in India: Assessment

of a Girl Child Promotion Scheme from Beneficiary Perspective (Report of a project study sponsored by UNFPA-India). [Transferencias de dinero condicionadas para niñas en India: evaluación de un esquema de promoción de las niñas desde una perspectiva beneficiaria (informe de un estudio de proyecto patrocinado por UNFPA-India)]. (Instituto Internacional de Ciencias de la Población: Mumbai: 2015)

163 OMS. Global Health Estimates 2016: Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2016 [Estadísticas Sanitarias Mundiales 2016: muertes por causa, edad, sexo, por país y región, 2000-2016]. (Ginebra: 2018)

164 UNDP. «Women's Reproductive Rights Are Human Rights» [Los derechos reproductivos de las mujeres son derechos humanos]. 11 de julio de 2017

165 Cálculos realizados por Save the Children, basados en las tasas de natalidad en adolescentes (ABR, por sus siglas en inglés) del Banco Mundial (data.worldbank.org/indicator/SP.ADO.TFR) y de los datos de población del DESA de la ONU (population.un.org/wpp). A no ser que se indique lo contrario, los datos de tendencias usados para este análisis provienen del Banco Mundial y hacen referencia al periodo entre 2000 y 2016. Los datos desglosados usados para mostrar los resultados de equidad provienen de la OMS (who.int/gho/data/node.main.nHE-1550?lang=en). La tasa de natalidad mundial en adolescentes en 2000 (56 por cada 1.000) y 2018 (43,9 por cada 1.000) se han obtenido de la base de datos de indicadores de los ODS (unstats.un.org/sdgs/indicators/database/). Nótese que el Índice de Infancias Robadas 2019 usa las últimas cifras disponibles del informe de UNICEF de Estado Mundial de la Infancia (50,4 por cada 1.000). Véase la sección Metodología y notas de investigación para más detalles.

166 Análisis de Save the Children sobre fertilidad a partir de datos de la División de población del DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales para 2017. (Nueva York: 2017)

167 Ibid.

168 UNICEF. Salud en la adolescencia. <https://data.unicef.org/topic/maternal-health/adolescent-health/>

169 UNFPA y UNICEF. 2017 Annual Report Country Profiles - The Global Programme to Accelerate Action to End Child Marriage [Perfiles de países en el Informe anual 2017. Programa global para acelerar la acción y acabar con el matrimonio infantil].

170 UNFPA. The State of World Population 2013. Motherhood in Childhood: Facing the Challenge of Adolescent Pregnancy [Estado de la población mundial en 2013. Maternidad en la infancia: Afrontar el desafío de los embarazos adolescentes]. (Nueva York: 2013)

171 Lindberg et al. «Understanding the Decline in Adolescent Fertility in the United States, 2007-2012» [Entender la disminución de la fertilidad adolescente en Estados Unidos, 2007-2012]. *Journal of Adolescent Health*. Tomo 59, Edición 5. Noviembre de 2016. págs. 577-583

172 Office National de la Population de Ruanda y ORC Macro. Enquête Démographique et de Santé, Ruanda 2000. (Ministère de la Santé, Office National de la Population y ORC: Kigali, Ruanda y Calverton, Maryland: 2001) e Instituto Nacional de Estadística de Ruanda, Ministerio de Sanidad de Ruanda e ICF International. Rwanda Demographic and Health Survey 2014-15. [Encuesta de demografía y salud de Ruanda 2014-2015] (NISR, MOH e ICF International: Rockville, Maryland: 2015).

173 República Islámica de Afganistán, Ministerio de Salud Pública. Estrategia nacional de salud para niños, niñas y adolescentes 2009-2013. (2009)

174 Los datos de tendencias usados para este análisis fueron estimados por la OMS y hacen referencia al periodo entre 2000 y 2016. Nótese que, aunque estas estimaciones sugieren que los homicidios de niños y niñas a nivel global han disminuido en 12.000 desde el año 2000, debido a largos intervalos de confianza, esta diferencia no es relevante a nivel estadístico. Todos los países representados en este análisis han mostrado, sin embargo, bajadas estadísticamente relevantes en la cifra de niños y niñas asesinados cada año, con una excepción. La disminución detectada por la OMS en los homicidios infantiles en Colombia no es relevante a nivel estadístico, debido a los altos niveles de incertidumbre de rodean estas estimaciones; sin embargo, hay pruebas relevantes a nivel nacional de una rebaja en la cifra de asesinatos, como se referencia en el estudio de caso. Véase la sección Metodología y notas de investigación para más detalles.

175 UNICEF. A Statistical Profile of Child Protection in Cambodia [Un perfil estadístico de la protección infantil en Camboya] (Nueva York: 2018)

176 Los datos sobre homicidios y población corresponden a 2016. En 2016, el 9 % de los niños y las niñas del mundo de 19 años o menos vivían en América Latina y el Caribe. Hoy, esta cifra es del 8 %.

177 En 2013, el presupuesto medio era de 12 millones de ríeles entre las tres comunidades con apoyo de NORAD. Esta cantidad se incrementó a 19 millones de ríeles en 2018.

- 178 Nótese que, debido a los amplios intervalos de confianza, esta diferencia no es relevante a nivel estadístico. La OMS estima que, en Colombia, incluyendo los límites superior e inferior, son: 5.570 [3.915-7.466] para el año 2000 y 3.274 [2.032-4.713] para 2016.
- 179 Muggah, Robert et al. Making Cities Safer: Citizen Security Innovations from Latin America. [Hacer las ciudades más seguras: innovaciones en la seguridad de los ciudadanos de América Latina]. (Banco Interamericano de Desarrollo: 2016)
- 180 Robert Muggah e Ilona Szabo de Carvalho. «There's a Cure for Latin America's Murder Epidemic – and it Doesn't Involve Police or Prisons» [Hay una solución para la epidemia de asesinatos en América Latina, y no implica ni policías ni prisiones]. Foro Económico Mundial. (2017)
- 181 Banco Mundial. Stop the Violence in Latin America: A Look at Prevention from Cradle to Adulthood [Parar la violencia en América Latina: Un vistazo a la prevención desde el nacimiento a la edad adulta]. (Washington: 2016)
- 182 La Fundación Ideas para la Paz. «¿Es posible continuar con la reducción de los homicidios en Colombia?». Mayo de 2018
- 183 Coalición Contra la Vinculación de Niños, Niñas y Jóvenes al Conflicto Armado en Colombia (COALICO). «Comunicado público: Día Mundial de las Manos Rojas». 11 de febrero de 2019
- 184 Bolaños, Edinson Arley. «Dice el Representante de ACNUR en Colombia: 'El 90% de las Víctimas en Colombia son Desplazados': Jozef Merkx». El Expectador. 19 de junio de 2018
- 185 Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Grupo Centro de Referencia Nacional Sobre Violencia. 2017 Forensis: Datos para la Vida. (Bogotá: 2018)
- 186 ACNUR. Resumen de indicadores. www.unhcr.org/en-us/figures-at-a-glance.html. Acceso: 5 de abril de 2019
- 187 ACNUR. Tendencias globales 2017. (Ginebra: 2018), y División de población del DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales: Revisión de 2017. (2017)
- 188 Los datos hacen referencia a las personas desplazadas por la fuerza en todo el mundo en el año 2000 (38,0 millones) comparado con 2017 (68,5 millones). Fuentes: ACNUR. Tendencias globales 2017, ACNUR, Base de estadísticas sobre la población. (popstats.unhcr.org). Acceso: 15 de abril de 2019 e IDMC, Base de datos global sobre desplazamientos internos (internal-displacement.org/database). Acceso: 15 de abril de 2019
- 189 UNICEF. Desplazamiento infantil. [data.unicef.org/topic/child-migration-and-displacement/](http://data.unicef.org/topic/child-migration-and-displacement/displacement/). Acceso: 24 de febrero de 2019 y ACNUR. Tendencias globales 2017.
- 190 ACNUR. Tendencias del primer semestre de 2018. (Ginebra: 2019)
- 191 ACNUR. Tendencias globales 2017.
- 192 Naciones Unidas. Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015. (Nueva York: 2015)
- 193 ACNUR. Tendencias del primer semestre de 2018.
- 194 Save the Children. Stop the War on Children: Protecting Children in 21 Century Conflict. [Parar la guerra en los niños y las niñas. Proteger a los niños y las niñas en los conflictos del siglo XXI]. (Londres: 2019)
- 195 Análisis de Save the Children de Global Health Estimates 2016: Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2016 [Estadísticas Sanitarias Mundiales 2016: muertes por causa, edad, sexo, por país y región, 2000-2016]. (OMS: Ginebra: 2018)
- 196 Análisis de datos de UNIGME de Save the Children (2017) y <https://data.unicef.org/topic/child-survival/child-survival-sdgs/#>
- 197 OMS. 2018 Global Nutrition Report: Shining a Light to Spur Action on Nutrition. [Informe global sobre nutrición 2018. Llamada de atención para estimular las acciones sobre alimentación]
- 198 En 2012, por ejemplo, el 36 % de los niños y las niñas que no asistían a la escuela vivían en países afectados por conflictos, por encima del 30 % en 1999. Fuentes: UNESCO. EFA Global Monitoring Report - Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges [Informe global sobre seguimiento EFA, Educación for All 2000-2015: Logros y desafíos]. (París: 2015) y UNICEF Progress for Children: Beyond Averages – Learning from the MDGs. [Progreso para los niños: Países por encima de la media. Aprendizaje de los ODM]. (Nueva York: 2015)
- 199 UNESCO. «Leaving No One Behind: How Far on the Way to Universal Pri-
- mary and Secondary Education?» [No dejar a nadie atrás: ¿en qué punto estamos en el progreso hacia la educación primaria y secundaria universal?] Julio de 2016
- 200 ACNUR. Missing Out: Refugee Education in Crisis [Fuera de la escuela: la educación de los refugiados en las crisis]. 2016. www.unhcr.org/missing-out-state-of-education-for-the-worlds-refugees.html
- 201 ACNUR. Turn the Tide: Refugee Education in Crisis [Cambiar la situación: la educación de los refugiados en las crisis]. (Ginebra: 2018)
- 202 UNESCO. Humanitarian Aid for Education: Why it Matters and Why More is Needed [Ayuda humanitaria para la educación: por qué es importante y por qué se necesita más]. Junio de 2015
- 203 Justino, Patricia. «Barriers to Education in Conflict-Affected Countries and Policy Opportunities» [Barreras a la educación en países afectados por conflictos y oportunidades políticas]. Ponencia encargada para Fixing the Broken Promise of Education for All: Findings from the Global Initiative on Out-of-School Children [Arreglar la promesa no cumplida de la educación para todos: conclusiones de la Iniciativa mundial sobre los niños que no asisten a la escuela]. (UIS/ UNICEF: 2015)
- 204 UNICEF. Education Uprooted. [Educación extirpada]. (Nueva York: 2017)
- 205 Para este análisis, la OIT obtuvo los datos de sus países «afectados por un conflicto armado» del Informe del Secretario General sobre los niños, las niñas y los conflictos armados, presentado en el Consejo de Seguridad de la ONU de 2015. La categoría «países afectados por un conflicto armado» incluye a Afganistán, la República Centroafricana, Colombia, la República Democrática del Congo, Irak, Mali, Nigeria, Filipinas, Sudán del Sur, Ucrania y Yemen. Los países afectados por un conflicto armado para los cuales no hay datos disponibles sobre trabajo infantil en las estimaciones actuales mundiales incluyen: Libia, Myanmar, Somalia, Sudán y Siria. Fuente: OIT. Estimaciones globales sobre trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2012-2016.
- 206 No Lost Generation. «Preparing for the Future of Children and Youth in Syria and the Region through Education: London One Year On» [Preparándonos para el futuro de los niños y los jóvenes en Siria y en la región a través de la educación: Un año después de Londres]. Informe sobre la Conferencia de Educación de Bruselas. Abril de 2017.
- 207 Universidad de Jordania. Encuesta nacional sobre trabajo infantil de Jordania. (Amán: 2016)
- 208 UNICEF. Falling Through the Cracks: The Children of Yemen. [Quedarse al margen: los niños de Yemen] (2017)
- 209 Save the Children. Too Young To Wed: The Growing Problem of Child Marriage Among Syrian Girls in Jordan [Demasiado jóvenes para casarse: el problema creciente del matrimonio infantil entre las niñas sirias en Jordania]. 2014
- 210 Girls Not Brides. Child Marriage in Humanitarian Settings [Matrimonio infantil en situaciones humanitarias]. (2017)
- 211 No Lost Generation. «Preparing for the Future of Children and Youth in Syria and the Region through Education: London One Year On» [Preparándonos para el futuro de los niños y los jóvenes en Siria y en la región a través de la educación: un año después de Londres]. Informe sobre la Conferencia de Educación de Bruselas.
- 212 Una encuesta reciente entre los refugiados sirios en Líbano, por ejemplo, mostró que el 29 % de niñas entre 15 y 19 años estaban casadas, un incremento del 7 % respecto a 2017. Fuente: ACNUR, UNICEF y PAM. Vulnerability Assessment of Syrian Refugees in Lebanon [Evaluación de la vulnerabilidad de los refugiados sirios en Líbano]. (Beirut: 2018)
- 213 Sector de Protección de Siria al completo. Resumen de las necesidades de protección V2. (2017)
- 214 La infancia es algo más que el tiempo entre el nacimiento y la edad adulta. Hace referencia al estado y la condición de vida de un niño o niña, y a la calidad de estos años de vida. La Convención sobre los Derechos del Niño, el tratado de derechos humanos con el respaldo más amplio de la historia, adoptada por la Asamblea General de la ONU en 1989 y ratificada por todos los países excepto uno, representa un consenso global respecto a la infancia. Aunque no hay un acuerdo absoluto en la interpretación de cada una de las provisiones de la Convención, existe un entendimiento común sobre cuales deben ser los estándares referentes a la infancia. Fuente: UNICEF Estado Mundial de la Infancia 2005.
- 215 En algunos casos, los factores de finalización señalan inequívocamente el final de la infancia (p. ej., la muerte). En otros casos (p. ej., abandono escolar; trabajo infantil) pueden solo ser una salida circunstancial de la infancia, especialmente si se toman medidas para remediarlo (p. ej., el niño o niña vuelve a la escuela, el niño o niña deja de trabajar).

216 Esto no significa que el niño o niña que experimenta un factor de finalización deje de ser un niño o niña, o que no pueda disfrutar ya de algunos de los aspectos de la infancia. Un niño o niña que está fuera de la escuela puede también aprender otras habilidades en casa. Los niños y las niñas refugiados aún pueden jugar y estudiar si se ponen en marcha las políticas y los programas adecuados. Y aunque hayan tomado papeles y responsabilidades de adulto, las niñas casadas y las madres adolescentes son, a pesar de ello, niñas que necesitan protección y apoyo.

217 Otros criterios de selección incluyen: fiabilidad, validez aparente, comparabilidad, relevancia política, valor de noticia, contemporaneidad y alineación con los objetivos ODS.

218 En abril se publicó la edición de marzo de 2019 después de que el índice se hubiera terminado y se hubiera puesto en marcha.

219 Para los 20 países en los que se usaron los datos de la encuesta de hogares, el indicador representa la tasa de niños y niñas en edad escolar que no van a la escuela.

220 El estándar internacional actual es tratar a los niños y las niñas en edad de asistir a la educación primaria o mayores que reciben educación preescolar como niños o niñas fuera de la escuela, porque la educación preescolar no requiere los mismos estándares educativos que la educación primaria formal o la educación superior. Esto puede hacer que se sobrestime la tasa de niños y niñas que no acuden a la escuela, sobre todo en países donde la educación preescolar es obligatoria.

221 Se considera que un niño o niña participa del trabajo infantil si cumple las siguientes condiciones: a) niños y niñas de 5 a 11 años que, durante la semana de referencia, hicieron al menos una hora de trabajo remunerado o al menos 28 horas de labores del hogar; b) niños y niñas entre 12 y 14 años que, durante la semana de referencia, realizaron al menos 14 horas de trabajo remunerado o al menos 28 horas de labores del hogar; c) niños y niñas entre 15 y 17 años que, durante la semana de referencia, realizaron al menos 43 horas de trabajo remunerado o labores del hogar; y d) niños y niñas entre 5 y 17 años en condiciones de trabajo peligrosas.

222 Incluye refugiados, solicitantes de asilo, desplazados internos (IDP), retornados (refugiados e IDP) y otras personas de interés que no acostumbran estar en ninguno de los otros grupos, pero para los cuales ACNUR puede extender sus servicios de protección y/o asistencia.

223 La puntuación de Siria respecto a los desplazados es la única excepción. Debido a que la estimación de este año (74,5 %) excede la «peor» puntuación posible de 65,4, la puntuación normalizada de Siria es actualmente negativa (-0,14).

224 Esto afectó solamente a dos países: Nauru y Tuvalu.

225 La tabla del Índice completo de Infancias Robadas muestra el/los indicador/es que faltan para estos 78 países.

226 En el año inaugural, el coeficiente de correlación era de 0,68, 0,76 y 0,74, respectivamente.

227 El coeficiente de correlación era de 0,81.

228 Véase, por ejemplo, data.unicef.org/topic/child-survival/under-five-mortality/ and data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/

229 Véase gamapserver.who.int/mapLibrary/Files/Maps/Global_AdolescentBirthRate_2015.png and data.worldbank.org/indicator/SP.ADO.TFR?view=map

230 ACNUR. Tendencias del primer semestre de 2016, pág. 11

231 Véase UNICEF Hidden in Plain Sight: A Statistical Analysis of Violence Against Children [Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños]. (Nueva York: 2014), pág. 39 y Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, por sus siglas en inglés). Estudio mundial sobre el homicidio, 2013 (Viena: 2014), pág. 1

232 La tasa de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años y los datos sobre el retraso en el crecimiento fueron extraídos de data.unicef.org. Las medias mundiales y regionales de trabajo infantil, matrimonio infantil y madres adolescentes fueron extraídas de Estado Mundial de la Infancia, 2017, exceptuando la media mundial de trabajo infantil, la media CEE/CIS de trabajo infantil y las tasas de matrimonio infantil del Sur de Asia, que fueron todas extraídas del Estado Mundial de la Infancia, 2015, así como la tasa de trabajo infantil de Asia Oriental y Pacífico, que se obtuvieron del Estado Mundial de la Infancia, 2016.

233 La población en edad de acudir a la escuela primaria y secundaria en 2017 (UIS. Stat), la población nacional total en 2018 (DESA de la ONU) y la población infantil entre 0 y 19 años en 2016 (DESA de la ONU) se usaron como base para calcular las medias de niños y niñas fuera de la escuela, desplazados y homicidios de niños y niñas, respectivamente. Las únicas excepciones fueron las poblaciones en edad escolar de Brasil, Singapur y EE. UU. (todos en 2016) y Ucrania (2014). La

media mundial de homicidios de niños y niñas se estimó de la misma forma (p. ej., como una media ponderada de tasas de países), pero la tasa de desplazamientos forzosos en todo el mundo se calculó directamente a partir del recuento global más grande de ACNUR (unhcr.org/en-us/figures-at-a-glance.html) y los datos de población mundial del DESA de la ONU, ambos correspondientes a principios de 2018.

234 Incluso si un país no tenía suficientes datos para que estos fueran incluidos en la tabla del Índice completo de Infancias Robadas, si existían datos a nivel de indicador, se incluyeron en las tasas mundiales y regionales correspondientes para ese indicador.

235 La cobertura excedió el 99 % en todas las estimaciones, excepto en lo que respecta a las poblaciones en edad de escolarización de Oriente Medio y el Norte de África (96 % de cobertura).

236 Se ha recopilado una lista de indicadores excluidos y se puede proporcionar previa solicitud.

237 Las encuestas de hogares miden la participación según si el niño o la niña ha acudido a la escuela en cualquier momento durante el año escolar precedente, un enfoque bastante generoso que no es sustancialmente muy diferente de una matriculación formal. Existen otras razones constantes por las cuales las encuestas y los datos administrativos pueden ser diferentes (por ejemplo, el hecho de acudir a escuelas no formales), pero debería ser de esperar que la tasa de niños y niñas que acuden a la escuela fuera ligeramente inferior a la tasa de matriculación, ya que los niños y las niñas pueden estar matriculados oficialmente en la escuela, pero no acudir a clase. Para los siete países con datos de matriculación antiguos, las tasas de asistencia a la escuela son, de hecho, más altas que las cifras de matriculación, lo cual ha hecho que los resultados sean más favorables.

238 Este ha sido el caso, en concreto, de Uganda, donde más del 90 % de la población total de interés para ACNUR (180.000 de 197.000 personas) son comunidades de acogida.

239 División de población del DESA de la ONU. Estimates and Projections of Women of Reproductive Age Who Are Married or in a Union: 2018 Revision [Estimaciones y previsiones de mujeres en edad reproductiva que están casadas o en pareja: Revisión 2018]. (Nueva York: 2018)

240 El indicador más cercano disponible que indique la tendencia de los datos sobre trabajo infantil era el de los niños y las niñas de 5 a 14 años e incluía labores del hogar durante al menos 21 horas (el indicador del Índice de Infancias Robadas se refiere a los niños y las niñas de 5 a 17 años y fija el límite en las 28 horas de labores del hogar para los niños y las niñas de entre 5 y 14 años) y solo fue desglosado entre niños y niñas de medio urbano y niños y niñas de medios rurales. De la misma manera, los únicos datos de tendencias desglosados para el matrimonio infantil disponibles eran el porcentaje de mujeres entre 20 y 24 años que estaban casadas o viviendo en pareja a los 18 años (el indicador del Índice de Infancias Robadas es la tasa de niñas entre 15 y 19 años que están actualmente casadas o viven en pareja). Para realizar el análisis de las tendencias de desplazamientos, se usó el cambio en la población total de interés de ACNUR por país de origen (p. ej., la cifra total de afectados), no el cambio en la tasa de población afectada. Los datos para el año 2000 fueron obtenidos de la base de datos de estadísticas de población de ACNUR (popstats.unhcr.org). Nótese que la estimación anterior a la secesión para el año 2000 se usó tanto para Sudán del Sur como para Sudán.

241 Definidos por el Banco Mundial como aquellos que tenían en 2017 un INB por cápita de 995 dólares o menos en 2017, calculado según el método Atlas del Banco Mundial. Para obtener una lista de estos 34 países, véase: datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519-world-bank-country-and-lending-groups.

242 Este grupo de países hace referencia a aquellos que el Grupo del Banco Mundial incluye en su Lista armonizada de situaciones de fragilidad de 2019. La lista completa con los detalles se puede encontrar en worldbank.org/en/topic/fragilityconflictviolence/brief/harmonized-list-of-fragile-situations

243 Estimaciones realizadas mediante la sustracción de la población total viva entre 0 y 17 años del número total de nacimientos entre mediados de 1999 y mediados de 2017. Fuente: División de población del DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales: Revisión de 2017.

244 El total incluye a 152 millones de niños y niñas menores de 5 años y una estimación de 30 millones de niños y niñas de cinco años. Se asumió que los niños y las niñas de 5 años tenían las mismas posibilidades que los niños y las niñas entre 0 y 4 años de sufrir retraso en el crecimiento (p. ej., la tasa global de retraso en el crecimiento del 22,4 % en 2017 se aplicó a los 133 millones de niños y niñas de cinco años en todo el mundo en ese año). Fuentes: Estimaciones conjuntas sobre desnutrición de UNICEF/OMS/Banco Mundial, edición de marzo de 2019, y División de Población del DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales: Revisión de 2017.

245 La estimación es para 2017. Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

246 Incluye un 25 % de trabajadores entre 15 y 17 años (9 millones) y un 67 % de trabajadores entre 7 y 14 años (76 millones). Véase la página 40 del Informe de Infancias Robadas 2017 para más detalles. Los datos corresponden a 2016 y fueron obtenidos a partir de la OIT (Estimaciones globales de trabajo infantil: resultados y tendencias 2012-2016).

247 Incluye una estimación de 8 millones de niños y niñas desplazados de entre 0 y 5 años que no es probable que padezcan retraso en el crecimiento y una estimación de 8 millones de niños y niñas desplazados de entre 6 y 17 años, que es probable que asistan a la escuela, o 16 millones de los 31 millones de niños y niñas desplazados en todo el mundo. Nota: Estas estimaciones se han realizado a partir de los últimos datos demográficos (popstats.unhcr.org) y las tasas de matriculación de los refugiados (ACNUR. Turn the Tide: Refugee Education in Crisis [Cambiar el curso. La educación de los refugiados en las crisis]) y asumen que los niños y las niñas refugiados y desplazados internos tienen las mismas posibilidades de tener retraso en el crecimiento que en sus respectivos países. Véase la página 40 del Informe de Infancias Robadas 2017 para más detalles sobre estos cálculos.

248 Estimaciones realizadas mediante la sustracción de la población total viva entre 0 y 17 a mediados del año 2000 del número total de nacimientos entre mediados de 1982 y mediados de 2000. Fuente: División de Población del DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales: Revisión de 2017.

249 El total incluye a 198 millones de niños y niñas menores de 5 años y una estimación de 39 millones de niños y niñas de cinco años. Se asumió que los niños y las niñas de 5 años tenían las mismas posibilidades que los niños y las niñas entre 0 y 4 años de tener retraso en el crecimiento (p. ej., la tasa global de retraso en el crecimiento del 32,5% en 2000 se aplicó a los 120 millones de niños y niñas de cinco años en todo el mundo en ese año). Fuentes: Estimaciones conjuntas sobre desnutrición de UNICEF/OMS/Banco Mundial, edición de marzo de 2019, y División de Población del DESA de la ONU. Previsiones demográficas mundiales: Revisión de 2017.

251 Incluye un 25 % estimado de trabajadores entre 15 y 17 años (15 millones) y un 67 % de trabajadores entre 7 y 14 años (124 millones). Véase la página 40 del Informe de Infancias Robadas 2017 para más detalles. Nota: esta suposición seguramente exagera la cifra de niños y niñas que participan del trabajo infantil o que van a a escuela, pero no mucho. Un estudio reciente realizado por Understanding Children's Work, por ejemplo, sugiere que cerca del 55 % de niños y niñas que trabajan iban a la escuela en el año 2000, lo cual podría hacer que la cifra de niños y niñas que no están acudiendo a la escuela fuera de 135 millones. El 55 % representa la media ponderada de niños y niñas que combinan el empleo con la escolarización, como la proporción de niños y niñas que trabajan en 18 países, de los cuales se tienen datos disponibles desde el año 2000 (o el año más cercano). Fuente: Guarcello et al. Evolution of the Relationship Between Child Labour and Education Since 2000: Evidence from 19 Developing Countries [Evolución de la relación entre el trabajo infantil y la educación desde el año 2000: Evidencias de 19 países en desarrollo]. (Roma: 2015)

AGRADECIMIENTOS

Este informe ha sido escrito, proyectado y realizado por Tracy Geoghegan, de Save the Children. Las investigaciones fueron realizadas por Beryl Levinger y Nikki Gillette.

La realización de este informe no habría sido posible sin las valiosas aportaciones y comentarios de muchos colegas pertenecientes al movimiento Save the Children en todo el mundo. Agradecemos las contribuciones de: Simine Alam, Nahashon Aluoka, Kitty Arie, Mariam Atahi, Smita Baruah, Jeniffer Campos, Wendy Christian, Daphnee Cook, Carol da Silva, Eric Eversmann, Azucena Garcia, Kimberley Gardiner, Davina Hagan, Sharon Hauser, Eric Hazard, Ramatu Jalloh, Negin Janati, Joan Jennings, Madhu Kalra, Laila Khondkar, Mónica Kuljich, Kristen Lacey, Ana Lagidze, Claire Leigh, Jessica Lenz, Laurel MacLaren, Caitlin Macquarrie, Ishtiaq Mannan, Tracy Manners, Carolyn Miles, Elizabeth Muiruri, Grace Nyoro, Shannon Orcutt, Sierra Mae Paraan, Silvia Paruzzolo, Ivonne Piedras, Jennifer Roberti, Bernice Romero, Hagar Russ, Sean Ryan, Rukayah Sarumi, Sokpheap Say, Vishna Shah, Callie Simon, Alison Sutton, Eric Swedberg, Devendra Singh Tak, Patrick Watt, Simon Wright, Victoria Zegler, Lucia Zoro y muchos otros en todo el mundo.

Queremos dar las gracias en especial a los compañeros que han contribuido en los estudios de casos para este informe y que trabajan en Afganistán, Bangladés, Colombia, Etiopía, India, México y Filipinas.

Y queremos dar las gracias especialmente a Angelica Cadavid por sus muchas contribuciones al contenido del informe y a la gestión del proyecto. Gracias también a Charlotte Greene, Gabriel Smith y Kirsten Walkom por la coordinación global y la gestión del proyecto. Gracias a Judy Cusick, Louis Jensen y Mike Kiernan por el apoyo editorial. Y a Joe Ansah, Senad Ibrahimbegovic y Maribel Paredes por su trabajo en el diseño y la producción.

Diseño de Alison Wilkes.

Estas niñas mexicanas disfrutan de actividades de música y danza que les ayudan a desarrollar sus habilidades de lectura.





Save the Children cree que cada niño y cada niña merece un futuro. En todo el mundo, damos a los niños y las niñas un inicio saludable en la vida, la oportunidad de aprender y la protección contra cualquier daño. Hacemos lo necesario para los niños y las niñas –en su día a día y en tiempos de crisis–, transformando sus vidas y el futuro que todos compartimos.

EN LA PORTADA

Djeneba, de 11 años, es un estudiante de sexto curso en la escuela Kassanso de Mali.

Foto: Talitha Brauer / Save the Children