

## **Secretos que Destruyen**

### **Cinco Seminarios Europeos sobre Abuso y Explotación Sexual de Niños/as**

#### **Grupo Save the Children Alliance Europe**

##### **Índice de Contenidos**

<b>Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción - Informe del Proyecto Daphne de Save the Children .....</b>	<b>5</b>
<b>Visión general del Proyecto Daphne de Save the Children .....</b>	<b>7</b>
<b>Prevención .....</b>	<b>10</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>13</b>
<b>Rehabilitación - Reintegración .....</b>	<b>15</b>
<b>Conclusiones: .....</b>	<b>22</b>
<b>Cooperación entre profesionales .....</b>	<b>23</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>24</b>
<b>Los niños y el proceso legal .....</b>	<b>24</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>27</b>
<b>Autores de abusos sexuales (agresores) .....</b>	<b>27</b>
<b>Pornografía infantil en Internet .....</b>	<b>31</b>
<b>Abuso sexual de niños y medios de comunicación .....</b>	<b>35</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>36</b>
<b>Abuso sexual de menores que viven en la calle y Tráfico de niños .....</b>	<b>37</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>38</b>
<b>Conclusiones y Sugerencias .....</b>	<b>38</b>
<b>Resumen de conclusiones de las ocho secciones del informe .....</b>	<b>39</b>
<b>Prevención .....</b>	<b>40</b>
<b>Los niños y el proceso judicial .....</b>	<b>42</b>
<b>Rehabilitación e Integración .....</b>	<b>44</b>

## Resumen

El presente informe está compuesto por informaciones presentadas en cinco seminarios europeos sobre prevención y rehabilitación de abusos sexuales a niños. En dichos seminarios se reunieron aproximadamente 500 profesionales de toda Europa para debatir aspectos relativos a la prevención, rehabilitación, colaboración y otras áreas relacionadas con el problema de los niños víctimas de agresión y explotación sexual. Los seminarios fueron organizados por el grupo de Save the Children Alliance Europe junto con Rädde Barnen, la organización sueca de Save the Children como agencia coordinadora. El coordinador del proyecto y editor del presente informe fue el psicólogo Lars Lööf. Las distintas organizaciones europeas de Save the Children se encargaron de los cinco seminarios. Todos ellos contaron con la participación de una mezcla de expertos europeos y nacionales, puesto que algunas de las cuestiones y temas abordados son internacionales, mientras que otras cuestiones relativas a los abusos sexuales y la explotación sexual infantil difieren de un país a otro. Las distintas leyes y la intervención judicial fue uno de los temas que se abordaron, en los que cada país tiene diferentes prácticas judiciales. A continuación exponemos los temas que fueron objeto de debate en los seminarios clasificados en ocho secciones, cada una de las cuales termina con una serie de conclusiones. La última sección del informe incluye aquellos temas que merecen una atención adicional y extraordinaria.

Debemos advertir que el presente documento no constituye un informe científico, por lo que no se han incluido referencias a investigaciones citadas o mencionadas por los diferentes ponentes. A aquellos lectores que estén interesados en obtener más información, les recomendamos que se pongan en contacto con el ponente en cuestión. Adjuntamos al final del documento una lista de ponentes con información sobre cómo acceder a ellos. En el caso de algunos países, también existe un informe completo del seminario en el idioma nacional. Al final del presente informe también adjuntamos información de contactos de las diferentes organizaciones Save the Children, a las que se les puede solicitar el documento o informe completo en el idioma nacional (Español, Finlandés, Francés, Griego y Danés).

En resumen, éstos son los temas que fueron debatidos y analizados durante los seminarios:

- \* El abuso sexual existe. Estudios realizados en Europa demuestran que entre el 7 y el 20% de las niñas y el 3 al 10% de los niños han sido objeto de abuso sexual antes de cumplir los 18 años.
- \* Tanto los niños como las niñas son víctimas de abuso y de explotación sexual.
- \* Es importante no permitir que se sigan produciendo abusos sexuales, olvidando que los niños tienen una sexualidad que debe ser reconocida y aceptada.
- \* Los que cometen abusos sexuales son, con frecuencia, personas jóvenes de menos de 18 años. En un estudio realizado en Inglaterra, se advirtió que el 30% de los agresores tenían menos de 18 años. Otros estudios han demostrado asimismo que hasta

un 50% de los agresores adultos cometieron su primer delito o agresión antes de cumplir los 18 años.

- \* La edad de consentimiento varía según el país. En España y Holanda, un niño/a se considera lo suficientemente maduro para dar su consentimiento o negativa a un acto sexual a los 12 años. En otros países europeos la edad es mayor. La edad de consentimiento se convierte en un aspecto muy importante a la hora de estudiar las consecuencias legales del abuso sexual.
- \* El papel de los medios de comunicación ha sido también objeto de debate. Por una parte, los medios de comunicación de masas pueden aumentar la conciencia y el conocimiento del abuso sexual de niños/as, reafirmando los derechos de aquellos niños expuestos a abusos sexuales. Por otra parte, los medios pueden obligar a los profesionales a ser excesivamente cautelosos cuando sospechan que un niño/a está siendo sometido a abusos sexuales.
- \* La pornografía infantil se difunde hoy por nuevos canales, como por ejemplo Internet.
- \* El trabajo en equipo entre profesionales de diferentes campos es esencial cuando se trata de abordar el problema del abuso sexual infantil.
- \* En los diferentes seminarios también se habló del tema de los procesos legales (juicios, etc) y la protección de los intereses del niño durante los mismos.
- \* Cómo interrogar a los niños/as y cómo puede un niño/a ayudar al abogado en su trabajo.
- \* Las medidas preventivas no deberían concentrarse únicamente en el abuso sexual infantil, sino también en la autoestima del niño/a. Los programas de prevención deben integrarse en la existencia diaria del niño/a. Otro aspecto importante relacionado con los programas de prevención es que éstos no deben centrarse en los niños/as solamente, sino también en los padres, profesores y otros actores del entorno.
- \* Pocos programas de prevención se concentran en los grupos de riesgo
- \* Los niños/as que viven en la calle o en condiciones de pobreza corren un mayor riesgo de ser objeto de abusos y explotación sexual.
- \* Es importante tener en cuenta la necesidad de dar ayuda psicológica a la víctima, así como a su familia.
- \* La psicoterapia aumenta las posibilidades que tiene un niño/a víctima de abusos sexuales de llevar una vida sin problemas psicológicos incapacitantes.
- \* ¿Puede el tratamiento de los agresores convertirse en una alternativa al encarcelamiento?

\* Es importante comprender cómo actúa y funciona el agresor para poder ayudar a los niños/as objeto de abusos sexuales.

A raíz de los seminarios organizados, Save the Children considera que es importante dar prioridad a las siguientes áreas:

I. Los procesos legales en los que participan los niños/as, especialmente aquellos relativos a abusos sexuales, deben adaptarse para proteger el interés superior del niño/a.

II. La rehabilitación y reintegración de jóvenes agresores es un tema que debería recibir más atención y apoyo.

III. Es esencial realizar una evaluación de las medidas preventivas para conocer cuán eficaces son los diferentes programas preventivos.

IV. Debemos apoyar y diseñar programas de prevención dirigidos a los niños/as en riesgo de convertirse en objeto de abusos o explotación sexual

V. La edad a la que se considera que un niño/a es lo suficientemente maduro para dar su consentimiento informado para participar en actividades sexuales varía según el país. Save the Children considera que éste es un tema importante que debería debatirse a la hora de luchar contra la explotación y el abuso sexual.

## Introducción - Informe del Proyecto Daphne de Save the Children

*Cuando Anna cumplió doce años, su padrastro John la obligó a tener relaciones sexuales con él por primera vez. Esta situación continuó durante dos años sin que Anna contase a nadie lo que estaba pasando. Durante ese tiempo Anna cambió. Se convirtió en una niña muy callada, tanto en el colegio como en casa. Se hizo irritable y a menudo se peleaba con sus hermanos más pequeños y con su madre. El silencio creó también un espacio vacío, un hueco, dentro de Anna. El dolor por lo que le estaba pasando, la amenaza de John de que mataría a su madre si Anna revelaba su secreto, hicieron que Anna dejara de advertir sus propias señales de alarma, señales que suelen ayudar a un niño a saber que está en peligro.*

Save the Children ha trabajado en el tema del abuso y la explotación sexual infantil desde hace muchos años. Save the Children desempeñó un papel esencial en la organización del Congreso Mundial sobre Explotación Sexual de Niños/as celebrado en Estocolmo en 1.996. Räd Barnen, la organización sueca de Save the Children, ha formado a profesionales en Tailandia y Sri Lanka en aspectos relativos a la rehabilitación de niños objeto de abusos sexuales. Éste es un modo de intentar satisfacer las necesidades de las víctimas infantiles de abusos y explotación sexual en esta región del mundo.

Save the Children aplaude la prioridad que las instituciones europeas y los estados miembros están dando al problema de los abusos y la explotación sexual de niños, especialmente las recientes Conclusiones del Consejo del 5 de Octubre de 1.998 sobre la Lucha contra la Pornografía Infantil, animando al Consejo a que las ponga en práctica. Save the Children cree que hay que hacer mucho más de lo que se está haciendo a nivel de la Unión Europea y a nivel intergubernamental para afrontar el problema del abuso infantil dentro de la familia y de la explotación sexual con fines comerciales. El programa Daphne es un comienzo modesto pero importante en este proceso. Pero más importante aún es el primer programa de la UE dirigido a los niños/as como grupo objetivo y que permite a las ONGs trabajar juntas en este campo tan importante.

El programa Daphne fue creado por el Parlamento Europeo a raíz del incidente Dutroux ocurrido en Bélgica. Las instituciones europeas se dieron cuenta de que su capacidad de reacción en incidentes tan horribles como el asesinato de niños/as era limitada, tanto por una falta de base legal en el Tratado de Amsterdam como por la falta de recursos económicos. Después de dicho incidente, se creó una línea de presupuesto renovable anualmente para ayudar a las ONGs a luchar contra los abusos de mujeres, niños y adolescentes. Desde la creación e implantación de esta línea presupuestaria en 1.996, Save the Children es una de las muchas redes europeas que se benefician de estos fondos y que han sido autorizadas para realizar proyectos transnacionales. Dichos proyectos permiten a los diferentes países de la Unión Europea aprender los unos de los otros, así como averiguar cómo se intentan resolver los distintos problemas en los diferentes países europeos. Además, dicha línea presupuestaria del proyecto Daphne ha permitido a las organizaciones Save the Children trabajar en temas y problemas que tienen una clara dimensión transnacional, como por ejemplo el tráfico de menores y la

explotación sexual con fines comerciales. Ahora que la UE está creando un mercado único, los niños estarán entre los grupos más vulnerables, al desaparecer los controles fronterizos, dando mayor libertad a los agresores para desplazarse entre países sin problemas.

Las distintas agencias de Save the Children tienen una larga y valiosa experiencia trabajando con la Comisión Europea, y muchas de ellas reciben o han recibido contratos de la DG V, DG VIII y ECHO para estudiar y satisfacer las necesidades de niños vulnerables. Save the Children acogió con gran alegría la oportunidad que se le presentaba con el proyecto Daphne de compartir y desarrollar sus experiencias sobre cómo satisfacer las necesidades de las víctimas de abusos sexuales en el contexto europeo.

Este proyecto, que forma parte del programa Daphne de la Comisión Europea, fue llevado a cabo por el Grupo Europeo de Save the Children Internacional-Alianza Europea, con Räd Barnen (Save the Children Suecia) a la cabeza. El Grupo Europeo es una agrupación regional de la Alianza Internacional Save the Children, y cuenta con miembros de doce países, incluidos ocho de la UE, dos de la AEE y dos de Europa Central y del Este. Recientemente, el Grupo Europeo ha centrado su labor en áreas tales como los niños/as como ciudadanos europeos activos, el impacto del mercado único y de la unión económica y monetaria en los niños/as, la promoción del convenio de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño a nivel de la UE, y la participación de los niños en aquellas decisiones que les afecten.

Save de Children Internacional es una Alianza de 26 agencias Save the Children que trabajan a nivel global en más de cien países del mundo. Save the Children lucha por un mundo que respete y valore a los niños/as, un mundo que escuche a los niños/as y que aprenda de ellos, un mundo en el que todos los niños tengan esperanza y gocen de oportunidades.

Los miembros de Save the Children trabajan tanto a nivel nacional como internacional, intentando satisfacer las necesidades de los niños víctimas de abusos o vulnerables. Las agencias Save the Children son multidisciplinarias, dedicándose a toda una serie de temas relacionados con el abuso sexual de menores y la explotación sexual. Entre otros, ayudan a los niños vulnerables o víctimas de exclusión social, ofrecen servicios a niños (como por ejemplo, vacaciones, grupos de juegos,...), ofrecen formación en habilidades a niños/as de mayor edad, ofrecen asesoramiento a los padres, participan en adopciones, investigaciones, elaboración de políticas, legislación y organización de campañas, búsqueda de contenido ilegal en Internet, .... Save the Children actúa dentro del contexto del Convenio de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño/a, en cuya redacción participó activamente.

En 1.999 celebraremos el 10º aniversario del Convenio de la ONU de 1.989 sobre los Derechos del Niño. El día 24 de febrero de 1.997, los Estados Miembros firmaron un documento de Acción Conjunta para luchar contra el tráfico de seres humanos y la explotación sexual de menores. El año 1.999 será una excelente oportunidad para que los estados miembros analicen hasta qué punto se ha puesto en marcha dicha Acción Conjunta y evaluar qué nuevas medidas son necesarias sobre la base del nuevo artículo

K del Tratado de Amsterdam, así como para garantizar que el programa Daphne cuenta con una base legal permanente que le permita continuar durante cinco años.

### ***Visión general del Proyecto Daphne de Save the Children***

El proyecto Daphne de Save the Children, titulado "Secretos que Destruyen", ha involucrado a las organizaciones miembro de Save de Children del Reino Unido, Suecia, Noruega, Finlandia, Grecia, Francia, Dinamarca, Islandia, Holanda, Rumania y España, además de la oficina de Save the Children en Bruselas. La agencia coordinadora del proyecto ha sido Rädde Barnen (agencia sueca de Save the Children) y el Coordinador ha sido el psicólogo Lars Löf. El proyecto estuvo dirigido por un pequeño comité ejecutivo.

El objetivo del proyecto era identificar y satisfacer las necesidades de formación de diferentes grupos de profesionales, padres, hijos y educadores de los países participantes, tal y como se considerase necesario y de acuerdo con las necesidades definidas por cada país.

Para ello se organizaron cinco seminarios, cuatro sobre niños como víctimas de abusos sexuales y un quinto sobre la explotación comercial y sexual de niños y tráfico de menores. Los seminarios se concentraron en la prevención, el tratamiento y la rehabilitación, y contaron con la participación de expertos nacionales internacionales. Los países que organizaron seminarios fueron Grecia, España, Francia, Dinamarca y Finlandia, países que fueron seleccionados para asegurar un buen equilibrio geográfico a nivel europeo así como para tener en cuenta aquellos países donde se hubiera identificado la necesidad de afrontar el problema de los abusos sexuales de niños y de su explotación sexual y comercial. Los miembros de Save the Children identificaron diferentes necesidades en distintos países. Por ejemplo, en Francia el seminario se concentró en el abuso sexual dentro del contexto de la familia, y no en la explotación comercial, mientras que en Grecia la explotación sexual con fines comerciales es un problema importante y relativamente nuevo, ya que Grecia se encuentra en un cruce de caminos entre los países ricos del Norte y los países más pobres del Sur. Igualmente, en cada seminario se trabajó con un grupo objetivo diferente, desde profesores, los medios de comunicación, trabajadores sociales, abogados, policía, etc.

Este seminario y proyecto de formación se realizó simultáneamente a un proyecto de investigación. El proyecto de investigación identificó una serie de ejemplos de buenas prácticas en la UE en lo referente a la prevención y el tratamiento del abuso sexual de niños/as. Los resultados del proyecto pueden leerse en un informe independiente que pueden solicitar asimismo a Rädde Barnen.

Los seminarios tuvieron fueron de carácter transnacional desde varios puntos de vista. En primer lugar, cada seminario fue organizado por expertos locales e internacionales. Entre los expertos internacionales, los terapeutas Anders Nyman y Börge Svensson de la Clínica de Chicos del Centro Rädde Barnen para Niños y Adolescentes en Crisis de Estocolmo, el profesor Félix López Sánchez de la Universidad de Salamanca, y Jeanette Aasli de Rädde Barnen en Oslo, experta en pornografía infantil en Internet. Los

expertos locales variaban según el país. En segundo lugar, en cada seminario se informó de las conclusiones de seminarios anteriores. En tercer lugar, a pesar de que los seminarios iban dirigidos principalmente al público nacional, se invitó a algunos participantes extranjeros. Todos los seminarios fueron interpretados al inglés. Finalmente, cada seminario ha sido documentado, y traducido a cinco idiomas: Inglés, Francés, Español, Griego y Finlandés.

El proyecto ha sido realmente innovador, ya que se ha conseguido compartir e intercambiar experiencias, sobre todo con regiones de la Unión donde no se ha trabajado mucho en este campo y donde existe una auténtica necesidad a nivel nacional de subsanar problemas de abuso y explotación sexual.

Cada seminario en particular y el proyecto en general fueron evaluados con un cuestionario que evaluaba los grupos objetivo, la transferencia de conocimientos a nivel nacional y local, hasta que punto se han desarrollado y mantenido redes (de contactos), etc

Durante los seminarios quedó claro cuán complicado y difícil es debatir la prevalencia de abusos sexuales, debido a la diferencia de datos y sistemas de recogida de datos utilizados en cada país. Algunos estudios experimentales realizados en varios países han puesto de manifiesto que los porcentajes de prevalencia varían entre el 3 y el 10% en el caso de los niños y el 7 y 20% en el caso de las niñas. Estas cifras varían, debido a los diferentes métodos empleados. Las cifras más elevadas coinciden con las del profesor López Sánchez de la Universidad de Salamanca, que llevó a cabo un estudio nacional en España. Sin embargo, a la hora de interpretar estas cifras es importante tener en cuenta que el abuso sexual incluye toda una serie de comportamientos. Aunque todos los casos constituyan una violación de la intimidad y de la propiedad del cuerpo, no todos los casos tienen las mismas consecuencias para la víctima y el agresor, ni tampoco todos requieren el mismo tiempo de tratamiento o custodia. Este comentario fue subrayado por un trabajador social, Herbert Paulischin de Linz, Austria, durante el seminario de Atenas: al igual que un accidente de tráfico puede causar diferentes tipos de daños físicos y materiales, los efectos del abuso sexual no son siempre los mismos, la gravedad varía. En Copenhague, durante la presentación del estudio "101 niños: estudio de abuso sexual" por parte de Börje Svensson del Centro Rädta Barnen de Niños y Adolescentes en Crisis, este hecho se dejó muy claro: los daños psicológicos que experimentan los niños víctimas de abuso sexual son diferentes por muchos motivos. Un factor importante es la relación anterior entre la víctima y el agresor.

Está claro que una sola causa es insuficiente para explicar un problema tan complejo. El abuso sexual se produce en contextos muy concretos debido a una combinación de factores. En el seminario celebrado en Valencia, la profesora Ochaita de la Universidad de Cantoblanco de Madrid subrayó el hecho de que es necesario tener en cuenta los patrones de contexto y del entorno. Según la profesora Ochaita, el abuso sexual de niños/as solamente puede explicarse en términos de equilibrio o desequilibrio entre los llamados factores de protección y los factores de riesgo dentro del contexto de socialización. Considerando dichos factores, es difícil hablar de agresores y víctimas. Según ella, es importante analizar el aumento o descenso de las probabilidades de que se produzca la agresión o de que ésta se repita, cuando los factores de riesgo son superiores a los de protección.

En Copenhague, Börje Svensson de la Clínica de Chicos Råd Barnen, demostró algunos de los hallazgos relativos a los agresores de los chicos internados en la clínica. De 101 niños, 29 fueron objeto de abuso por parte de alguien que vivía en su propia casa; padre biológico (14), madre biológica (5), hermanos (8), padrastro o padre adoptivo\*\*\* (2). 72 chicos eran víctimas de un agresor que no vivía en su misma casa: profesionales/voluntarios que trabajan con niños y adolescentes (23), agresores extraños (13), parientes (6), otros niños o adolescentes del barrio (11), amigos adultos de la familia (9), novio de la madre (3), amigos adultos de la víctima (7).

## Prevención

*Una vez se hubo establecido un clima de confianza entre los niños de las calles de Vyborg y el personal, los niños empezaron a hablar de sus experiencias. Las niñas habían sido apaleadas por haber vendido sus servicios sexuales a un precio muy bajo. Los niños habían sido atacados en diferentes situaciones. Dikoni empezó a indagar sobre dichos incidentes. Había sospechas de abusos sexuales por parte de un círculo de pedófilos, que tenían contactos con Finlandia a través de Internet. El día 31 de Agosto de 1.998, durante la celebración de nuestro seminario, fuimos informados de que el primer pedófilo ruso había sido detenido ese mismo día en Vyborg.*

La prevención de abusos sexuales a niños/as es un tema que ha sido objeto de debate en todos los seminarios. Se señaló que el uso de modelos que incluyen toda una variedad de causas y contextos para explicar el origen y la repetición del abuso infantil hace necesario dirigir la prevención a diferentes niveles y contextos. El profesor López indicó la falta de eficacia de los programas de prevención que se centran única y exclusivamente en los niños, ya que éstos son sólo uno de los elementos dentro del sistema de relaciones que se establecen en un caso de abuso sexual. Por ello en Valencia el profesor López subrayó la necesidad de diseñar programas preventivos que vayan dirigidos fundamentalmente a reafirmar los factores protectores y minimizar los factores de riesgo, lo que significa que es necesario trabajar a varios niveles. Durante los seminarios celebrados en Valencia y Lyon, el profesor López analizó el efecto de algunos de estos factores. Entre sus principales conclusiones, demostró que la prevención es algo en lo que hay que trabajar simultáneamente con niños/as, padres, educadores y otros miembros de la sociedad. El profesor López subrayó los siguientes factores:

- \* Los abusos sexuales son frecuentes
- \* Si se evidencian y revelan los abusos sexuales se podría impedir que dichos abusos se vuelvan a producir
- \* Es importante comenzar la acción preventiva lo antes posible durante la infancia
- \* Tanto los niños como las niñas deben ser incluidos en cualquier medida de prevención
- \* Entre el 30% y el 50% de las víctimas guardan silencio
- \* La persona que viola a los niños suele ser conocida por la víctima
- \* Solamente el 10% de los casos de abuso sexual se convierten en objeto de investigación criminal

Un comentario importante suscitado por el profesor López es que entre los niños y adolescentes que participan en actividades de prevención se encuentran niños y adolescentes que son víctimas de abusos sexuales o agresores. Muchos de los agresores tienen menos de 18 años.

El profesor López continuó diciendo que, a la hora de desarrollar un programa de prevención con niños y adolescentes, es importante hablar en términos positivos de la sexualidad. Los programas de prevención no deben perder de vista el hecho de que las diferentes etapas y aspectos de la sexualidad deben ser experimentados como algo bueno y necesario para el desarrollo de la persona. Hablar de forma positiva sobre la sexualidad, así como formar a los niños y adolescentes en el uso de estrategias correctas para prevenir o evitar posibles abusos, solamente resulta eficaz si se incluyen dichas medidas en el programa de estudios escolar. Se trata de temas que deben formar parte del programa de estudios normal, y la inclusión de programas de prevención debe ser apoyada tanto por los profesores como por los padres. Por lo tanto, los programas de prevención de abusos sexuales a niños deben incluirse en alguna asignatura como "Educación sanitaria" (Ciencias de la Salud) o similar. Es necesario ofrecer a estos niños estrategias adecuadas para que comprendan que algunas personas pueden utilizar la sexualidad de forma equivocada. No es bueno que los niños y adolescentes sientan miedo o sospechen cuando establezcan lazos emocionales o afectivos con sus amigos o con adultos.

Es muy importante que los niños acepten la sexualidad sin relacionarla con el abuso sexual. El profesor López mostró los resultados de un estudio en el que se preguntó a los niños sobre las actividades sexuales en las que participaban y el motivo por el que lo hacían. Los niños contestaron lo siguiente:

Por curiosidad: 75%  
Por imitación: 29%  
Por jugar: 76%  
Por placer: 34%  
Por obligación: 4% (abusos)

Los resultados del profesor López indican claramente que ningún agresor indicó que hubiera dejado de abusar sexualmente del menor si el niño se hubiera resistido más. Por lo tanto, al hablar de estrategias de prevención, tanto en Valencia como en Lyon se apuntó que es importante recordar que no hay que volcar toda la carga de prevención sobre el niño, ya que de ese modo podría sentirse culpable de no haber evitado algo que estaba fuera de su control.

Según los profesores López y Cerezo, los programas preventivos deben ser diseñados para los padres y profesores, así como otros profesionales que puedan estar en contacto directo o indirecto con niños. Dichos programas deben incluir medidas para eliminar los tabúes relacionados con la sexualidad, asegurando que tanto padres como profesores hablan de forma positiva y aceptan la sexualidad infantil como algo natural. Diversos estudios demuestran que los padres y profesores tienen ideas erróneas sobre el abuso sexual de niños, y que son incapaces de actuar en una situación así. Los programas de prevención dirigidos a estos grupos se concentran en la prevención primaria: la

educación en este campo puede ser un factor que impida que padres y profesores se conviertan en agresores.

Durante el seminario de Lyon, AISPAS hizo una demostración de su programa de prevención orientado a la prevención primaria, es decir, diseñado para ser visto por todos los niños. El programa consiste en una película de video que incluye secuencias interactivas en las que se invita a los niños a considerar las distintas opciones que tienen en una situación difícil (en el video). Cuando el programa va a introducirse en la escuela, se informa a los padres, así como también se les muestra el contenido del video y las preguntas que lo acompañan. El video y los manuales están disponibles en Francés, Español e Inglés, y AISPAS cree que ha sido muy útil a la hora de iniciar un debate entre niños sobre cómo actuar en situaciones ambíguas.

Durante el seminario de Atenas, el trabajador social Herbert Paulischin de Linz (Austria) demostró la necesidad de desarrollar el nivel primario, secundario y terciario de la prevención. El nivel secundario es aquel que va especialmente dirigido a grupos de niños vulnerables como público objetivo del programa. En todos los seminarios se habló de la necesidad de dirigirse a aquellos niños que son especialmente vulnerables, como por ejemplo niños discapacitados, niños que viven en instituciones, niños que no tienen residencia legal en el país, así como aquellos niños que viven en la calle.

Durante el seminario de Helsinki, la Secretaria de Proyecto Arja Käyhty presentó el trabajo realizado en Vyborg (Karelia Rusa), con niños de la ciudad fronteriza con Finlandia. Se trata de un trabajo de prevención secundaria dirigido a los niños que viven en la calle. Tal y como mostró en su presentación, los trabajadores que participaron en el proyecto Dikona recorrieron por las calles de Vyborg, manteniendo los ojos abiertos, cuidando y ayudando a los niños. En 1.997, el proyecto fue albergado en una antigua fábrica de zapatos y el lugar recibió el nombre de Dikoni. Las autoridades de la ciudad de Vyborg apoyan y orientan el proyecto. Los niños reciben comidas calientes y ropa limpia en Dikoni, así como se atienden sus necesidades sanitarias. Se ha fundado una escuela para los niños donde los estudiantes de la Escuela de Magisterio de Vyborg imparten clases. La cantidad de niños que participan en estas actividades varía entre 30 y 60, y sus edades van de los tres a los quince años.

En el seminario de Helsinki participó también la educadora Aila Juvonen, que presentó "Skidikantti", un proyecto de formación. Se trata de un programa dirigido a ayudar a los niños a encontrar recursos propios, mediante el cual se pretende fomentar ciertos modos de trabajar con niños. Según Aila, los niños deben ser preparados para enfrentarse a la realidad. En un sistema centrado en la familia y en los adultos, un niño puede convertirse en un ser invisible. Si hay problemas dentro de la familia, el niño puede decidir no acceder a ciertos servicios que le ofrece la sociedad por lealtad a su familia.

Aila Juvonen habló elocuentemente sobre el contenido de dicho programa de formación. Se basa en la educación utilizando diferentes formas de terapia, baile, música, yoga, yudo, etc. Se enseña a los niños a establecer y controlar límites y fronteras para de ese modo ser capaces de utilizar herramientas que les ayude a manejarse en situaciones difíciles. Se les enseña a utilizar su propia voz y a enfrentarse a un adulto enfadado. Se da información a los niños sobre fronteras o límites invisibles,

así como sobre la diferencia entre buenas y malas formas de tocar. En especial, se les enseña a que no son juguetes que todo el mundo puede manosear. Durante la formación, se enseña a los niños una serie de habilidades para ayudarles en situaciones peligrosas: "Si alguien tira un palo a un perro, el perro mira el palo. El tigre miraría a la persona que tira el palo: ¡Sé un tigre!"

Aila Juvonen cuestionó el uso de la palabra víctima cuando se habla de abusos sexuales infantiles. El niño que oye esa palabra podría pensar que se le considera muerto o que necesita ser salvado o alejado de algo sucio. Los niños esperan que los agresores tengan un aspecto determinado. No piensan que los agresores puedan parecerse a su padre o a amigos de la familia. Es bueno que los niños sepan que los pedófilos suelen darse consejo como "No intentes forzar al niño. Cógel sus cosas y te seguirá" Skidikantti pretende enseñar a los niños que ellos son más valiosos que cualquier bien o propiedad.

Para enseñar a un niño a decir no, según Aila Juvonen, el educador debe ser firme y sentirse cómodo consigo mismo demostrando, a través de su propia actuación, cómo establecer límites o fronteras personales.

La psicóloga Mimi Strange señaló durante el seminario de Copenhague que la autoestima es un elemento de protección contra el abuso sexual. Por otra parte, el abuso sexual y la explotación sexual en una situación vital difícil pueden causar un profundo trauma, llevando fácilmente al niño a pensar "El mundo es un lugar peligroso". Ésto es especialmente cierto si el agresor es una persona cercana al niño.

En Valencia, la doctora portuguesa Filomena Freitas describió un programa de prevención primaria realizado en Vila de Poiães, Portugal, en el que participaron una serie de profesionales que trabajaban directa o indirectamente con niños. Se intentó aumentar la concienciación sobre abuso sexual de niños: la definición de abuso sexual, su prevalencia, aspectos legales, etc. Actualmente, acaba de terminar la primera fase, cuyo objetivo era concienciar a los profesionales de la magnitud del problema, así como diseñar una serie de actividades para ser utilizadas en escuelas. La evaluación de esta parte del programa ha mostrado resultados muy positivos. De este modo se ha creado un grupo de diferentes especialistas plenamente conscientes y sensibles al tema que han constituido un red informal. Actualmente, está a punto de comenzar una segunda fase, durante la cual se llevará a cabo un análisis más sistemático del proceso de seguimiento de niños víctimas de abusos sexuales.

## **Conclusiones**

\* Es necesario transmitir a la sociedad una visión positiva de la sexualidad, especialmente de la sexualidad infantil. Este aspecto debe ser abordado en las escuelas, ofreciendo una correcta y suficiente educación sexual para cada etapa de enseñanza dentro del marco de la Educación Sanitaria (Ciencias de la Salud)

\* Los programas de prevención deben ir dirigidos a diferentes grupos de riesgo, por ejemplo, niños que viven en la calle, o niños con alguna deficiencia o minusvalía. Las instituciones nacionales y regionales que se ocupan de la protección de la infancia



deben tomar la iniciativa de aumentar el conocimiento del abuso sexual de niños entre los profesionales que trabajan con los grupos de niños en mayor peligro.

\* Es fundamental diseñar herramientas o instrumentos para evaluar los resultados de los programas de prevención.

## Rehabilitación - Reintegración

*Entre los niños y adolescentes que han sido víctimas de abusos sexuales por parte de un pedófilo en Kotka, algunos no recibieron apoyo de sus familias. Algunas familias no son capaces de aceptar a su hijo/a una vez revelado el abuso. En una de las familias, el padre rechazó a su hijo de 10 años, la madre apoyó a su marido, y el niño se quedó solo. El niño pasó cuatro años en un hogar de adopción (acogimiento familiar).*

En Valencia, dos ponentes del seminario hablaron sobre experiencias de tratamiento de víctimas de abuso sexual. La psicóloga Eva Carbajo describió el trabajo realizado en la Clínica Espill de Valencia, y el psicólogo Anders Nyman describió el trabajo realizado en la Clínica Rädde Barnen de Estocolmo. A pesar de las diferencias entre ambas experiencias, hay algunas fases comunes en los procesos de intervención. En primer lugar, es necesario trabajar en la descripción del abuso. A los niños no les resulta fácil hablar de la agresión. Con frecuencia es necesario emplear comunicaciones no verbales, como por ejemplo dibujos, juegos, etc, para ayudar al niño a expresar lo que le ha pasado. En segundo lugar, es necesario que la víctima describa los sentimientos y sensaciones que le ha producido la agresión, ya que ello ayuda a continuar el proceso de cicatrización de heridas y ayuda al niño a superar las consecuencias psicológicas de la agresión. Finalmente, el terapeuta debe comenzar con intervenciones aclarativas e interpretativas sin estigmatizar o volver a traumatizar a la víctima. El abuso sexual es una experiencia negativa, por lo que es necesario superar sus consecuencias, ya que de otro modo seguirá siendo una experiencia que acompañará a la víctima durante el resto de su vida. Las consecuencias psicológicas del abuso sexual son difíciles de generalizar, ya que dependen de muchos factores. Por ejemplo, haber sido obligado a los 14 años, en un incidente aislado, a acariciar el pene de un extraño es un incidente que el niño experimenta y procesa de una forma totalmente distinta a si ha sido víctima de abusos sexuales desde una edad muy temprana por parte de su madre, la cual ha chupado y lamido su pene, intentando realizar una especie de acto sexual. El niño que ha participado en una relación pedófila con un "amigo" adulto, que ha sido objeto de chantaje, persuasión y seducción para participar en "juegos" sexuales", procesa la experiencia de una forma totalmente diferente a un niño que ha sido atado, amordazado, encerrado y penetrado analmente por su padre drogadicto.

El psicólogo Anders Nyman de Rädde Barnen (Save the Children Suecia) habló sobre distintas maneras de rehabilitar niños víctimas de abuso sexual. El abuso sexual de los niños suele mantenerse oculto y en silencio por distintos motivos. Las estadísticas lo confirman. Según un estudio sueco en el que participaron 2000 niños/as de 17 años estudiantes de instituto, el siete por ciento de las niñas y el tres por ciento de los niños dijeron que habían sido víctimas de abuso sexual. De ese 3% de niños víctimas de abuso, ninguno había hablado con un profesional sobre sus experiencias.

Anders Nyman presentó cuatro pasos importantes o áreas de tratamiento en el proceso de rehabilitación:

1. Describir el abuso sexual. Normalmente pasa bastante tiempo entre el periodo en que el niño es abusado y el momento en que se ofrece el tratamiento. Describir el abuso implica "convertir la realidad en algo real", así como asimilarlo. El niño puede resistirse

a utilizar la palabra abuso para convertir el abuso en algo que no ha sucedido (un no suceso), para negar y disminuir su importancia. Es una forma que tiene el niño de olvidar. En ese caso el terapeuta invita al niño a utilizar el medio de expresión con el que se sienta más cómodo: hablar, escribir, dibujar, jugar, mostrar,..., para describir el abuso a su ritmo y con el mayor detalle posible. Como terapeutas, debemos tener mucho cuidado de aceptar lo que dice el niño, sin descartar las percepciones que tiene el niño de lo que le ha ocurrido. El terapeuta no estuvo presente durante el abuso, por lo tanto no puede saber, solamente pensar que se puede ayudar al niño compartiendo sus secretos sobre el abuso hasta donde sea capaz el niño de llegar.

2. Expresar sentimientos. Este área no es diferente a otras actividades terapéuticas. Se trata de expresar, en palabras o acciones, sentimientos de culpa, vergüenza, decepción, tristeza, agresión, ansias con respecto al agresor y hacia aquellos que no vieron lo que ocurría, que no le comprendieron o protegieron, así como hacia el terapeuta, que no siempre ve o comprende lo que debería ver y comprender. Los terapeutas deben recordar la importancia de estar abiertos a la ambivalencia que suelen esconder estos sentimientos. El odio hacia el agresor puede dirigirse hacia la persona que era el agresor cuando agredió sexualmente al niño. Lo que es más, el niño podría expresar anhelos o ansia de cariño, especialmente si el agresor era su padre, pena porque su padre sufre en la cárcel, miedo de lo que ocurrirá cuando salga. Para algunos, la palabra escrita resulta mucho más fácil de formular que la palabra hablada.

3. Decir que no. Una persona cuyos territorios espaciales, corporales y emocionales han sido violados necesita ayuda para establecer y re-establecer los límites de dichos territorio. Necesitan ayuda para identificar y expresar sentimientos de deseo y no deseo, sentimientos afirmativos y negativos, sus partes privadas, buenos y malos contactos, buenos y malos secretos. Los límites o fronteras son un área de tratamiento importante. Además, el terapeuta puede ser más abiertamente pedagógico, ver películas, leer libros, y hablar con el niño sobre aspectos relacionados con su sexualidad y su cuerpo, contestar a preguntas como: "¿Qué es eso blanco que sale de la pirula de mi hermano mayor?" o "¿Por qué se queda tiesa la pirula?".

\$. Aceptar. La vida debe continuar y normalizarse todo lo posible en el caso de los niños víctimas de abusos sexuales. El terapeuta debe ocuparse de que el niño no se quede atascado en su identidad de víctima. Las experiencias difíciles no pueden ser totalmente olvidadas y quizás no deberían olvidarse completamente, pero si deben ser asimiladas, integradas y transformadas, pasando de ser algo insoportablemente vergonzoso a un triste recuerdo que no tiene porqué suponer una memoria constante y un tormento sin fin.

Como terapeutas que trabajamos con niños víctimas de abuso sexual, debemos ser conscientes de que los niños pasan de aludir de forma indirecta a secretos a comunicar pensamientos subconscientes. En lo que respecta a los secretos, el terapeuta debe adoptar una actitud investigadora, descubriendo las circunstancias que rodearon los hechos y ayudando al niño a ponerle nombre. Cuando se trata de ideas subconscientes, es necesario adoptar un planteamiento más interpretativo.

Es muy difícil mantener ese equilibrio. Si el niño intenta aludir a un secreto para poner a prueba la capacidad y fiabilidad del terapeuta de asimilar lo que le está diciendo, y se

encuentra con las interpretaciones de este último, la situación para el niño puede ser parecida a una situación en la que el padre no agresor no entiende o no es capaz de ver la realidad del menor. Igualmente, si un niño comunica pensamientos, sentimientos y fantasías relacionadas con deseos y necesidades inconscientes, y el terapeuta intenta estudiarlas e investigarlas como si fueran acontecimientos reales, la terapia no tiene sentido.

En Copenhague, la psicóloga Mimi Strange habló sobre las diferentes reacciones psicológicas al abuso sexual. En su experiencia, las niñas internalizan los efectos psicológicos más que los niños. No se ha tenido demasiado en cuenta el hecho de que niños y niñas reaccionan de diferente manera. Mimi Strange continuó diciendo que el niño/a abusado sexualmente queda estigmatizado y desarrolla una auto-imagen negativa. Podríamos preguntarnos cómo sobreviven psicológicamente estos niños, y que precio tienen que pagar. Algunas de las reacciones más comunes son un desarrollo deficiente de la personalidad así como la incapacidad para relacionarse normalmente con otras personas.

Durante el seminario de Lyon, las dos psicólogas Mme Barjon y Mme Brun, que trabajan con AISPAS en St Atone, presentaron su experiencia en la rehabilitación de niños víctimas de abuso sexual. El objetivo de su trabajo es crear un ambiente en el que el niño pueda hablar sobre cualquier cosa. Antes de 1.994, tenían muchos problemas para colaborar con otras autoridades, y fue ese el motivo que les hizo fundar AISPAS. Sobre todo les faltaba colaboración con la policía. Pensaban que era importante que las autoridades judiciales intervinieran, para garantizar al niño que lo que había ocurrido era un delito criminal. AISPAS dirige hoy una clínica que no recibe financiación del gobierno. En su labor terapéutica siempre trabajan por parejas. También trabajan con padres y otros profesionales. Las consultas son gratuitas. Durante los primeros años, trataron sobre todo a niños muy pequeños, pero según ellas en el último año se ha producido un aumento notable de adultos que fueron víctimas de abuso sexual cuando eran niños, así como de adolescentes. Actualmente trabajan también con 5 niños entre 13 y 16 años que han sido autores de agresiones sexuales.

La labor psicoterapéutica se divide en 2 fases:

- A) La crisis de revelación
  - B) Introspección, tratamiento psicológico de reacciones y experiencias
- 
- A) En el momento de la revelación:
    - 1. Es importante expresarlo en palabras. No se trata de un interrogatorio, sino de un tratamiento
    - 2. Considerar la intervención legal como recurso. Es una forma de decir "no es culpa tuya, está prohibido", "Tenemos que contarle a la policía lo que acabas de contarnos"
    - 3. Identificar al niño como víctima. "El que te ha hecho ésto es el agresor, tu eres la víctima, pero no solo una víctima". Esta es la fase en la que se presta atención a los recursos del niño, identificando las responsabilidades de los adultos de proteger al niño.

4. La familia. Toda la familia sufre, y éste es un hecho que hay que reconocer. Los otros hijos de la familia sufren. Normalmente no suelen necesitar psicoterapia, pero deben ser involucrados en el proceso. A menudo los otros hijos imaginan cosas y necesitan saber qué ha ocurrido.

B) La fase de introspección:

1. Se trabaja con el genograma: durante esta fase se analizan y aclaran los límites o fronteras entre generaciones, sexos y categorías de afectos. ¿Qué confusión existe en lo referente a la relaciones intrafamiliares? Los padres pueden actuar más como amigos que como padres de sus hijos.

2. Ayudar al niño a expresar sus sentimientos. Con frecuencia los hijos de familias incestuosas viven sin que exista nada entre los dos extremos de "amor" y "odio". Odian al agresor pero buscan excusas, formas de perdonarle. El objetivo de la terapia podría considerarse "No olvidar pero ser capaz de vivir con el recuerdo del abuso sexual". Evitar posteriores abusos es otro de los objetivos.

3. Durante esta fase se intenta que otros síntomas psiquiátricos sean comprensibles para el niño. Los niños pueden quejarse de otros problemas psicológicos que no se piensa que estén relacionados con el abuso sexual.

En Helsinki, la trabajadora social Merja Lemmetyinen del Centro de Orientación Familiar Kotka presentó las experiencias de su trabajo con familias de niños y adolescentes que habían sido abusados sexualmente por un pedófilo de Kotka. Explicó que no todos los niños reciben apoyo de sus familias. A algunas familias les cuesta aceptar a su hijo/a una vez revelado el abuso. En la familia de un niño de 10 años el padre le rechazó. Como la madre apoyó a su marido, el niño se quedó solo. Pasó cuatro años en un hogar de acogida. Algunos de los niños fueron víctimas de abusos repetidos a pesar de haber sido enviados a acogimiento familiar.

Los empleados del Centro de Orientación Familiar trataron a estas familias como a cualquier cliente en situación de crisis. Recibieron asesoramiento de colegas de Finlandia y del extranjero, adaptando los métodos sugeridos a sus propios métodos y a la jurisdicción y cultura finlandesas. Los empleados de Kotka escribieron un informe, "Nallerakkautta ja akvaarioelämää" ("Vida y Amor de un Osito de Peluche en un Acuario") sobre sus experiencias.

El equipo se enfrentó a la cuestión de quién debe ser considerado víctima. Llegaron a la conclusión de que cada miembro de la familia o pariente que tenga que formarse una opinión o reaccionar ante el abuso puede considerarse como víctima. Todos deben tener la oportunidad de ser escuchados, dedicándose suficiente tiempo a cada uno de ellos en todas las etapas del tratamiento. También es importante dirigirse a aquellos que no estén todavía implicados. Cada persona tiene su personalidad y reaccionará de distinta forma a la situación. Todas las reacciones son correctas. Esta visión facilita al terapeuta o al trabajador social el enfrentamiento con la víctima como persona, no como madre, padre, abuela, abuelo, tia, tío o primo. De esa manera la víctima puede recibir ayuda y afrontar su ansiedad. También le permite evitar sentimientos de ira o enfado como "Pero, ¿no se dan cuenta de que para mi también es difícil?" El terapeuta recibe información

(feedback) durante todas las etapas que le permite unir las piezas del puzle. De nadie se espera que sólo dé información, sino que a todos se les escucha y da apoyo y atención desde el principio.

Una vez que el niño está seguro, el proceso del tratamiento puede llevar tiempo. Los distintos temas deben ser abordados uno a uno. Es importante comprobar lo más frecuentemente posible las emociones de todos los afectados, averiguando si el cliente ha entendido lo que le ha preguntado o dicho el terapeuta. A los clientes se les da información de antemano sobre el proceso. El terapeuta debe comprender que hace falta tiempo para crear un clima de confianza. Se debe dejar suficiente tiempo para que el terapeuta hable con otros profesionales. Es esencial comentar el apoyo y los recursos disponibles, así como cómo afrontar los temas y a las personas de forma humana.

El proceso de tratamiento incluye:

Evaluación/Tratamiento

Terapia Individual

Terapia de Grupo

Terapia Familiar

Servicios de Apoyo adaptados a cada necesidad

Seguimiento

El orden en que se utilicen las distintas terapias puede variar entre individuos, así como también se pueden simultanear.

Hay diferentes medios o recursos para ayudar a los trabajadores de salud mental: qué hacer con las emociones una vez tomada una decisión, cómo ser consciente de los recursos de cada uno a la hora de enfrentarse a las agresiones de un paciente, cómo abordar las propias emociones sin mezclarlas con las del cliente, cómo considerar las emociones del cliente durante una conversación, etc. Es importante recordar que el sentimiento de vergüenza pocas veces es suscitado por el cliente, y sin embargo está presente durante todo el proceso. El terapeuta debe ayudar al cliente a concentrarse en aquellas cosas que le permitan continuar viviendo. Manna Rajamäki, psicóloga del Centro de Orientación Familiar, continuó la presentación hablando sobre el círculo pedofílico de Kotka. Explicó que ella trabajaba con niños y adolescentes individualmente y en grupos. Considera la evaluación del niño que ha podido ser víctima de abuso sexual igual a la evaluación de cualquier otro niño. En su opinión es poco probable que se llegue a encontrar un modo definitivo de evaluar estos casos. Cada terapeuta tiene su propia personalidad y cada niño es diferente. En el proceso de evaluación también se desarrolla una relación personal y, por lo tanto, nunca puede ser totalmente neutral. La etapa de evaluación debe igualmente incluir tratamiento. Si el terapeuta se da cuenta de que siente pena, disgusto u odio, debe analizar dichas emociones. Un niño no puede ser evaluado o ayudado si el terapeuta está preocupado por sus propias emociones. Un niño necesita que un adulto cercano le dé permiso para hablar cuando empieza la evaluación. Una buena forma de comenzar, según Manna Rajamäki, es recibir al niño junto a este adulto, y hacer que el adulto le dé permiso para continuar trabajando con el niño. No debe cuestionarse ni interrogar al niño sobre el abuso mientras esté presente el otro adulto. Al principio, el terapeuta hablará a los clientes sobre el Centro de Orientación Familiar y sobre los distintos motivos por los

que la gente acude al centro , ya que el niño solamente empezará a hablar sobre lo que le ha ocurrido una vez confía en el terapeuta. El terapeuta puede tener una agenda muy ocupada, pero hay que dejar al niño seguir su propio ritmo. Es posible que el niño no tenga una idea muy sistemática sobre cómo ocurrieron las cosas porque el agresor puede haber intentado confundirle. Es posible que el niño tenga que inventar nuevos términos para expresar sus experiencias. Dibujar, escribir, mostrar imágenes o utilizar muñecos son estrategias que pueden ayudar al niño a hablar. Es importante recordar que los niños también tienen rasgos, recursos y debilidades que no tienen nada que ver con el abuso sexual.

La evaluación de las reacciones psicológicas ante el abuso incluye la evaluación del comportamiento sexual del niño en relación con su edad. ¿Se trata de un comportamiento obsesivo o basado en una curiosidad positiva? ¿Hasta qué punto desempeña la sexualidad un papel importante en la vida del niño? ¿Es un comportamiento que va en aumento o no? Un comportamiento sexual adecuado para su edad forma parte del desarrollo normal del niño. Los objetivos de la evaluación y tratamiento son disminuir la ansiedad y la culpa, reconocer las emociones, asimilar todo lo que ha pasado, e inspirar auto respeto. La rehabilitación debe aspirar a revivir la capacidad de funcionamiento del niño, aumentar su nivel de autoconfianza y darle nueva seguridad en si mismo. El niño debe ser también capaz de cuidar de si mismo. Una parte del tratamiento incluye la educación sexual.

Las formas de terapia de grupo que se utilizan en Kotka son: grupos de padres, grupos de niños mayores, de niñas mayores, de niños pequeños y de madres de niños pequeños. No se pudieron formar grupos de sospechosos de abuso sexual.

El proceso de tratamiento resultó muy cansado y largo para las familias. Los padres debía estar motivados, y animarles a participar en todo el proceso. Los padres comprendieron la importancia del tratamiento, aunque a veces carecían de los recursos psicológicos necesarios. Al principio les resultó difícil aceptar la necesidad de aclarar lo que había sucedido. Algunos de los padres necesitaron también ayuda psicológica individual por haber tenido, por ejemplo, ideas suicidas. Al final del tratamiento se dio mayor importancia a los cambios en la vida familiar.

Padres e hijos avanzaron a un ritmo diferente durante el proceso de tratamiento. Si los padres se mostraban comprometidos con el proceso, los hijos se beneficiaban más del tratamiento, y se producía un cambio más rápido en el comportamiento y en la vida de los niños más pequeños. Los niños mayores, cuyos padres no apoyaban el tratamiento y que seguían viviendo con sus padres biológicos, mostraban mejoría más tarde. Estos niños mayores eran probablemente los que habían sido abusados durante más tiempo.

La médica Mervi Rutanen declaró que hasta hace poco no había en Finlandia información organizada sobre el trauma, y que la formación de psicoterapeutas especializados en el tratamiento de este tipo de trauma acaba de comenzar. Distinguió entre el trauma accidental a corto plazo y el trauma que se desarrolla después de un largo periodo de tiempo. La psicóloga infantil Anna-Kaarina Roto señaló que hoy hay grupos de terapia en toda Finlandia para ayudar a niños víctimas de abusos sexuales, a sus padres y a mujeres que han sido víctimas durante su infancia. El tratamiento de la familia es poco frecuente, ya que los padres muchas veces no quieren colaborar con los

servicios de salud mental después de la primera fase, es decir, la de revelación. La Dra Roto resaltó que en un proceso de evaluación es importante analizar qué se evalúa y quién evalúa: los psiquiatras infantiles deberían concentrarse en evaluar si el niño necesita o no tratamiento. Las autoridades sociales intentan sobre todo averiguar si el niño necesita protección de la sociedad. Es la policía la que tiene que investigar si se ha cometido un crimen o delito. La Dra Roto considera que por el momento el problema al que se enfrentan los profesionales en Finlandia en el área de abusos sexuales es que hay muchos problemas relacionados con la evaluación de los niños. Actualmente se está explorando un enfoque nuevo de evaluación. Los centros de orientación familiar de tres regiones de Finlandia están participando en un proyecto en el que, en lugar de intentar averiguar qué ha sucedido exactamente, se le da más importancia a trabajar con las familias y sus redes para construir un futuro en el que todos los afectados se sientan seguros de la seguridad del niño víctima de abuso sexual.

La psiquiatra infantil Judith Trowell de la Tavistock Clinic de Londres hizo una amplia presentación en el seminario de Helsinki, durante la que resaltó la importancia de mantener la esperanza y dar suficiente tiempo a las víctimas de abuso sexual para superar los sentimientos de vergüenza, culpa y repugnancia, así como para encontrar felicidad en su propio cuerpo. Trabajar con niños víctimas de abusos sexuales es difícil, porque da lugar a ansiedad y miedo de las propias emociones del terapeuta. Evaluar y tratar a niños es una tarea que debe emprenderse con tiempo y sin fanatismo.

La Dra Trowell presentó algunos resultados de un estudio que pretende analizar los resultados de intervenciones psicoterapéuticas en un grupo de niñas víctimas de abusos sexuales. Se trata de un estudio de 81 niñas financiado por el gobierno británico, parte del cual está llevando a cabo la Tavistock Clinic de Londres.

Las niñas fueron asignadas de forma aleatoria a tratamiento individual o en grupo. Treinta niñas recibieron tratamiento individual y 18 terapia en grupo. Se realizaron evaluaciones basales antes del tratamiento, así como dos evaluaciones de seguimiento, después de 1 y 2 años, respectivamente. A continuación citamos algunas cifras, que deben considerarse aproximaciones ya que aún no se han procesado definitivamente los resultados.

Depresión clínica psiquiátrica : 75% de las niñas en la evaluación basal  
25% de las niñas después de 2 años

Ansiedad: 65% de las niñas en la evaluación basal  
24% de las niñas a los 2 años

Fobia social: 44% de las niñas en la evaluación basal  
19% de las niñas a los 2 años

Trastorno por Estrés Post Traumático: 52% de las niñas en la evaluación basal  
21% de las niñas a los 2 años

De todos los casos del estudio, aproximadamente el 80% mostraban una mejoría sintomática, aunque entre 5-12% de las que no tenían síntomas al iniciarse el estudio desarrollaron síntomas a los 2 años. La Dra Trowell considera que este grupo está

compuesto por un pequeño número de niñas que recurrieron a la disociación y a la negación para enfrentarse a los efectos del abuso. La pérdida precoz parece ser un factor importante que determina la posibilidad de mejorar con la terapia.

Todas las niñas sufrían graves trastornos de apego y problemas de funcionamiento cognitivo. El estado psicológico en que se encontraban fue una sorpresa desagradable para todos los afectados.

La Dra Trowell no es de la opinión de que el abuso sexual determine el fracaso de estos niños a la hora de relacionarse. Una sola relación positiva en la vida de un niño puede ayudarle a beneficiarse del tratamiento. Cuando el niño carece de una relación que le apoye, el tratamiento no progresa.

Judith Trowell basa su trabajo en ver a la niña como una persona completa. Resulta más fácil hacerse una imagen de causas de miedo, inquietud y ansiedad cuando se tienen en cuenta los antecedentes culturales y educativos durante la terapia. Esto es importante especialmente en una sociedad multicultural como la británica. Los grupos étnicos suelen conservar sus valores y sus costumbres incluso en otro país. Algunos problemas se van silenciando durante generaciones y puede resultar difícil ayudar a un niño si la madre también ha sido víctima de abusos sexuales.

En la Tavistock Clinic el clínico pregunta al niño si prefiere un terapeuta hombre o mujer. Con niños muy pequeños que no saben dar nombre a las cosas, se utilizan dibujos, juegos con muñecos, y animales. Si se acerca un juicio, no se recomienda la participación en terapia de grupo. A menudo es necesario ofrecer tratamiento más tarde, cuando la niña alcanza la pubertad, cuando empieza a tener relaciones sexuales o tiene hijos. En cada fase de desarrollo se suele necesitar ayuda.

### **Conclusiones:**

- \* Es imprescindible crear un tratamiento integrado que implique a la víctima, al agresor y a sus respectivas familias en caso de que el agresor también sea menor. Varios profesionales deben participar en el tratamiento, abordando el abuso sexual desde diferentes puntos de vista.
- \* Los directivos de instituciones de formación deben reconocer la necesidad de prestar especial atención a los niños víctimas de abusos sexuales.
- \* Los profesionales de la salud mental deben recibir formación sobre cómo experimentan los niños el abuso sexual y cómo pueden rehabilitarse
- \* Es importante que las víctimas de abusos sexuales reciban psicoterapia para su correcta reintegración y rehabilitación.

## Cooperación entre profesionales

*"En Finlandia actualmente los profesionales están confundidos sobre cual debe ser su papel. Psicólogos, trabajadores sociales y psiquiatras infantiles sienten que deben participar en las averiguaciones preliminares de un delito o crimen, incluso aunque no tengan la formación necesaria y no lo consideren parte de su trabajo"*

El seminario, la médica Mervi Rutanen declaró que la mejor colaboración se consigue cuando todos los participantes se limitan a hacer su trabajo en casos de abuso sexual de menores. Es importante que las autoridades profesionales y agencias colaboren desde el principio. Si falla cualquiera de ellas, otra agencia intentará sustituirla asumiendo responsabilidades para las que no ha sido formada o para las que no está organizada. En Finlandia, la división de responsabilidades en el campo de servicios sanitarios no es lo suficientemente clara. Con el fin de garantizar el respeto de los límites y responsabilidades de cada profesional, Mervi Rutanen sugirió que se soliciten informes formales por escrito, que definan claramente qué información o evaluación se necesita. Cuando soliciten un informe, la autoridades deberían tener en cuenta qué problemas o cuestiones de su propio trabajo deben ser aclaradas.

La policía colabora con las autoridades desde el punto de vista social y sanitario y a partir del sistema judicial. Tienen sus propias normas y reglas, como por ejemplo restricciones sobre información. Conocer las normas de otras autoridades o profesiones puede facilitar la colaboración.

Varias zonas de Finlandia han formado equipos profesionales que incluyen representantes de departamentos de psiquiatría infantil, juvenil y adulta, de centros de orientación familiar, de la policía, del sistema judicial, de las escuelas, centros de atención primaria, e incluso de los hogares de los niños. Dichos equipos ofrecen la posibilidad de compartir información y consultar con expertos sin desvelar nombres.

En la región de Rhône-Alpes en Francia, los profesionales tenían muchos problemas a la hora de colaborar entre distintas autoridades y agencias hasta el año 1.994, carecían de colaboración sobre todo de la policía, aunque los profesionales de la zona consideraban que era más importante que intervinieran los legisladores. Durante el taller celebrado durante el seminario de Lyon, un abogado y un juez de menores explicaron cómo habían comenzado a trabajar junto con psicólogos y trabajadores sociales. La necesidad de conocimientos legales para dar asesoramiento a los niños y a sus familias hizo que AISPAS incluyera la posibilidad de prestar dicha ayuda a sus clientes. AISPAS considera que es necesario que los niños que participen en un juicio o proceso legal estén informados sobre cuál es el siguiente paso, y porqué actúa el juez o el abogado de tal o cual manera. El juez de menores tiene un papel mucho más formal en el sistema judicial francés, es un personaje muy activo que influye todo lo posible en el proceso legal para agilizarlo y suavizarlo lo más posible, para que el niño no tenga que esperar demasiado tiempo hasta que salga la sentencia. Siempre es importante informar al niño sobre cualquier decisión relativa a en qué fase se encuentra durante el periodo pericial y de otras decisiones importantes. En Francia se está intentando simplificar el sistema procesal, y los aspectos legales del abuso de niños están siendo

objeto de estudio. El pasado verano el periodo a partir del cual no se puede juzgar por un delito fue prolongado en el caso de delitos de abuso sexual.

### ***Conclusiones***

\* La falta de coordinación entre los distintos profesionales que participan en un caso de abuso sexual de un menor prolonga innecesariamente la investigación penal y la rehabilitación psicológica. La situación resulta confusa para todos, incluido el niño. Los profesionales que trabajan en casos de abusos sexuales de niños deben trabajar juntos para aclarar sus respectivos papeles.

*"La acción procesal debe adaptarse a las necesidades de los niños víctimas de abuso sexual adaptando el proceso. Es importante evitar de este modo la "victimización secundaria" de los menores."*

En Valencia, la abogada Silvia Jimenez-Salinas de Barcelona subrayó el hecho de que las resoluciones internacionales no pueden ser las únicas medidas adoptadas para luchar contra el problema del abuso sexual de menores. También es necesario optimizar los recursos nacionales e internacionales para la detección e investigación de diferentes tipos de abuso sexual de niños. La actuación pública debe dirigirse en primer lugar a detectar los factores de riesgo y adoptar medidas preventivas a través de políticas sociales y educativas. La acción judicial debe adaptarse a las necesidades de los niños víctimas de abusos sexuales. Por lo tanto, es imprescindible evitar la "victimización secundaria" de los menores, algo que puede ocurrir en un juicio penal. También es necesario adaptar el código penal para tener en cuenta los conflictos concretos que surgen a nivel social y personal de este tipo de delito.

Durante el seminario de Helsinki, el Inspector Jefe Taisto Puustelli de la policía de Kotka habló del deber de la policía. En el caso de abuso sexual de menores, la policía tiene la obligación de aclarar qué ha ocurrido y hacer una investigación preliminar. Durante la investigación de un delito, puede escucharse al niño, a un experto y al sospechoso. Solamente algunos casos son denunciados a la policía, y el deber de la policía de investigar los casos de abuso sexual de menores es el mismo que en otros delitos sospechados. La víctima del delito tiene derecho a hablar y a ser escuchada. Puede dar o no permiso a la policía para llevar el caso.

La Dra Mervi Rutanen subrayó que en casos de abuso sexual de menores la entrevista o audiencia con el niño suele resultar problemática para la policía. A menudo es necesario asesoramiento profesional. Un niño no siempre sabe qué está bien y qué está mal. Puede sentirse aterrorizado o incapaz de hablar por lealtad a sus padres.

La psiquiatra infantil Anna-Kaarina Roto compartió con todos sus observaciones sobre la situación de los niños víctimas de abusos sexuales en Finlandia. Entre los años 1.983 y 1.984 se produjeron 354 casos que fueron denunciados a las autoridades. Entre 1.990 y 1.991, el número de casos se triplicó. A medida que fueron llegando casos a los tribunales en la década de los 90, se fue prestando mayor interés a la necesidad de evaluar y escuchar a los niños. Se suponía que un adulto sospechoso no daría información exacta sobre el abuso. Los medios de comunicación y los profesionales siguen discutiendo acaloradamente sobre la fiabilidad y la calidad de dichas evaluaciones. Se han hecho algunas sugerencias en Finlandia sobre la designación de investigaciones a la policía o el establecimiento de un departamento de psiquiatría infantil especializado en abuso sexual. Los psicólogos, trabajadores sociales, y psiquiatras infantiles piensan que deben participar en la investigación preliminar de un delito a pesar de no haber sido formados para ello y no considerarlo parte de su trabajo. En Finlandia se habla mucho sobre quién debe hacer la entrevista al niño. La policía a menudo solicita la ayuda de profesionales en salud mental, los cuales suelen sentirse incómodos participando en una investigación policial. La médico Mervi Rutanen argumenta que el diagnóstico realizado por un psiquiatra infantil no puede utilizarse como prueba judicial, a pesar de que la policía a veces solicita pruebas a los psiquiatras infantiles.

El número de casos que llega a los tribunales en Finlandia va en aumento, y a veces incluso se han vuelto en contra de los profesionales de salud mental. Por ese motivo, estos últimos están empezando a pensar que trabajar en el campo de los abusos sexuales es peligroso y prefieren evitar dichos casos. Es importante organizar programas de orientación para profesionales de salud mental para evitar su agotamiento.

En Copenhague, el subinspector jefe de policía J. O. Skov-Madsen presentó el modo en que entrevistan actualmente a los niños involucrados en casos de abuso sexual de menores. En Dinamarca se han creado salas especiales para estas entrevistas, durante las cuales un agente de policía, el niño y una persona de apoyo están presentes. Se está haciendo un gran esfuerzo para que la grabación en video de la entrevista sea suficiente para la vista del juicio. La entrevista siempre se realiza en tres etapas: primero, la policía hace preguntas al niño, luego hacen un descanso durante el cual el abogado defensor ve la cinta de video y puede pedir al policía que haga las preguntas que considere necesarias. A continuación el policía plantea dichas preguntas al niño. El examen médico y la ayuda psicológica suelen producirse preferentemente después de esta entrevista. Al hablar de este procedimiento, el abogado Thomas Rørdam apuntó que el problema desde el punto de vista del acusado es que pocas veces tiene ocasión de ver la cinta. J. O. Skov-Madsen mencionó asimismo la propuesta noruega, en la que varios psicólogos clínicos especializados y con un certificado especial celebran una serie de reuniones cortas con niños pequeños cuando hay sospechas de abuso sexual, grabando en video dichas reuniones. A continuación, el tribunal puede utilizar los videos a la hora de decidir si juzgar un caso. En Dinamarca, los policías asisten a cursos de formación que se suelen organizar tras o cuatro veces al año para aprender a realizar entrevistas a niños.

La abogada Anne Lise Lemche presentó su trabajo como abogada defensora (de apoyo) de niños envueltos en investigaciones criminales. El abogado/a de apoyo en Dinamarca es asignado por el juez. Durante el seminario de Lyon, AISPAS presentó una práctica similar, aunque en Francia este abogado que ayuda al niño no es asignado oficialmente. Tanto la señora Lemche como AISPAS hablaron de buenas experiencias con este sistema, ya que los niños que participan en un proceso penal suelen tener pocos conocimientos sobre qué ocurre después. Contar con una persona con formación legal puede resultar beneficioso para evitar ansiedades innecesarias.

Tanto Eva Carbajo como Anders Nyman señalaron durante el seminario de Valencia las dificultades con las que se enfrentan al intentar que los jueces acepten videos como testimonio válido en un juicio, para evitar repetir interrogatorios a la víctima. Por ello, es necesario designar nuevos procesos o procedimientos legales en los que la víctima no tenga que ser interrogada una y otra vez por diferentes profesionales. El trabajo de acompañamiento de la víctima debe ser planificado sistemáticamente para que no se sienta sola en ningún momento. Siempre que sea posible, el procedimiento debe diseñarse para que encaje con la fase de desarrollo de la víctima.

En Grecia, la policía tiene unidades o departamentos especiales para investigar delitos o crímenes relativos a jóvenes. Dichos departamentos existen en las principales zonas urbanas, y están pensando crear este tipo de departamentos por todo el país. Los departamentos especializados que ya existen han recibido formación sobre cómo

entrevistas a jóvenes y niños. En Grecia, un niño menor de seis años no puede ser sujeto legal, por lo que no puede ser entrevistado informalmente ni dar su testimonio en un tribunal.

En Atenas, Nafsika Giannopoulo presentó su trabajo en el campo de la explotación sexual y tráfico de niños en Grecia. El derecho penal griego contiene una serie de artículos que ofrecen protección a las víctimas de explotación sexual (niños y adultos), castigando a las personas acusadas y sentenciadas por explotación sexual de cualquier tipo. Estos artículos hacen referencia a todos los aspectos y características del crimen organizado que trafica con seres humanos con fines de explotación sexual.

El estudio de los casos de explotación sexual de niños, especialmente de niños introducidos en un país ilegalmente, llevó a los investigadores del estudio griego a la conclusión de que este tipo de crímenes o delitos pocas veces ponen en funcionamiento la maquinaria judicial. Incluso en menos ocasiones acaban siendo escuchados en los tribunales.

## **Conclusiones**

- \* Es necesario revisar urgentemente el procedimiento penal y adaptarlo a las necesidades de los niños, para evitar la doblevictimización que sufren muchos de ellos.
- \* Es necesario compartir conocimientos y analizar los diferentes códigos procesales cuando se trata de niños.
- \* Es necesario formar a los policías que trabajan en delitos o crímenes que afecten a niños o adolescentes.
- \* Es necesario reconocer el estatus y la importancia de los abogados de apoyo a los niños.
- \* Es necesario estudiar la situación de niños que residen ilegalmente en distintos países de Europa.

## **Autores de abusos sexuales (agresores)**

*Un niño de 10 años fue enviado a un hospicio porque su comportamiento en la escuela era muy extraño, así como porque huía de casa por las noches. El niño se escapó también del hospicio o reformatorio junto con otro niño. Una niña de 12 años le dijo a los trabajadores sociales que los niños habían pasado la noche en el apartamento de un hombre de 30 años. Más adelante, el niño comenzó a describir lo que había ocurrido en el apartamento: les habían hecho fotografías, y había varios niños adolescentes presentes. Esa misma semana, un hombre de 40 años fue encontrado cerca de un parque intentando convencer a los niños a que se fueran a la sauna con él.*

Durante el seminario de Helsinki, la líder juvenil Sami Pakrkinen explicó al público un incidente sucedido en Kotka hacía algunos años. Se trata de un incidente muy conocido en Finlandia. Un niño de 10 años fue enviado a un hospicio o reformatorio porque su comportamiento en la escuela se volvió muy extraño y porque se escapaba de su casa por las noches. El niño se escapó también del reformatorio junto con otro niño. Al final, se averiguó que habían pasado la noche en el apartamento de un hombre de 30 años. Más adelante, el niño comenzó a explicar qué había sucedido en el apartamento. Al parecer, les habían tomado fotografías, y había varios adolescentes presentes en el apartamento. Durante esa misma semana, un hombre de 40 años fue encontrado merodeando por un parque, intentando convencer a los niños para que fueran a la sauna con él. La policía y los trabajadores sociales comenzaron a resolver el caso colaborando.

En Valencia, el profesor Cerezo y Anders Nyman de Radda Barnen señalaron que los autores de abusos sexuales a niños suelen ser niños de menos de 18 años. Algunas investigaciones indican que hasta el 30% de los agresores tienen menos de 18 años. Sabemos también que, entre los agresores adultos, hasta el 50% confiesa haber cometido el primer abuso antes de los 18. Entre los agresores, un 45-50% han sido abusados sexualmente durante su infancia. Esto significa que el paso de convertirse de víctima en agresor es muy corto. Es importante trabajar a nivel preventivo para asegurarnos de que estos niños, los que cometen abusos sexuales, reciben tratamiento. Cuando nos referimos a rehabilitar personas que ya han cometido abusos sexuales, a nivel de prevención lo llamamos nivel terciario, con el que se pretende evitar que se repita el abuso. En el 46% de los casos el abuso es repetitivo, por lo que una forma de evitar los abusos es hacer un gran esfuerzo para evitar que se repitan. Los ponentes de Valencia

estuvieron de acuerdo en la necesidad de organizar programas de prevención primaria y secundaria dirigidos a evitar que niños, padres, profesores y ciudadanos en general se conviertan en agresores. Varios ponentes estuvieron de acuerdo en la necesidad de considerar al agresor como una persona que necesita ayuda y que debe recibir el tratamiento y la atención necesarias. Conocer que un agresor está recibiendo tratamiento puede actuar también como medida preventiva, ya que así le resultará más fácil al niño revelar que está siendo objeto de abusos sexuales. El profesor Cerezo señaló que muchos de los agresores que son menores de edad tienen graves problemas de socialización, por lo que las medidas preventivas deben orientarse a ofrecer las estrategias que permitan a estos niños tener relaciones sociales normales. En este sentido, es esencial trabajar con los padres, especialmente los que pertenezcan a sectores de alto riesgo. Sería muy beneficioso ayudar a los padres a hacer comprender a sus hijos cómo establecer una relación afectiva positiva y cómo aprender a expresar y entender las emociones. La psicóloga Mimi Strange explicó durante el seminario de

Copenhague que no podemos entender al niño/a o a la mujer abusada si no comprendemos también al agresor. La psicóloga Marianne Gram añadió en su presentación durante dicho seminario algunos resultados de estudios realizados sobre el tema. En 1.979 fueron entrevistados en Dinamarca 2.000 autores de delitos sexuales. Dichas entrevistas revelaron que el 95% había cometido el delito en un ataque de ira repentino o por una sensación abrumadora de impotencia. El 5% cometieron el abuso por sadismo erótico. El 80% de los agresores tenían un historial de abandono, que incluía incidentes de abuso sexual o físico. En una encuesta realizada en Suecia en 1.984, se entrevistó a condenados por delitos sexuales, de los cuales el 38% habían sido víctimas de abusos sexuales durante su infancia y el 27% había sufrido maltratos físicos.

Börje Svensson del Centro Rädde Barnen comentó durante este mismo seminario la prevalencia de jóvenes agresores en la información que han ido acumulando a lo largo de los años. 22 niños habían sido explotados sexualmente por otra persona de menos de 18 años. Cuando se trabaja con niños víctimas de abusos sexuales a veces hay que saber reconocer que el paso de convertirse de víctima en agresor es muy pequeño. Algunos de los niños que fueron enviados al centro Rädde Barnen estaban allí porque habían sido objeto de abusos sexuales pero, a su vez, habían acosado ellos también a otros niños, a veces poco después de su propia victimización. Por lo tanto, parte de la misión de la Clínica de Chicos consiste actualmente en trabajar con jóvenes agresores. Hasta la fecha, la clínica ha estado en contacto con unos 30 jóvenes agresores durante periodos más o menos largos. El campo de los "jóvenes agresores" es relativamente nuevo. Con el apoyo del Consejo Nacional de Salud y Bienestar, la Clínica de Chicos está participando en un esfuerzo para desarrollar métodos de tratamiento, especialmente para jóvenes agresores. Un estudio general de los datos que tiene Rädde Barnen muestra que la edad media de estos jóvenes agresores es 14 años, y que el abuso es relativamente grave. Los niños que han sido víctimas de abusos sexuales por jóvenes agresores han sido sometidos con mayor frecuencia a penetración anal que los abusados por adultos. Dichos datos muestran asimismo que los jóvenes agresores están más dispuestos a admitir el abuso que los adultos, lo cual resulta útil a la hora de comenzar el tratamiento.

La mayoría de los agresores adultos autores de delitos sexuales contra niños se ha demostrado que sufrían una desviación sexual durante su primera adolescencia y que provocaban sexualmente a sus compañeros. Por lo tanto, es urgente que prestemos atención a aumentar nuestro conocimiento sobre jóvenes agresores, más de lo que hemos hecho en el pasado, como medida preventiva.

Durante el seminario celebrado en Copenhague, se celebró una mesa redonda con expertos que hablaron del tratamiento de jóvenes agresores. Durante la misma, la psiquiatra Bjarne Nielsen suscitó la cuestión de la necesidad que tiene un niño de sus padres. ¿Debe el niño tener derecho a ver o conocer a su padre/madre aunque éste/ésta haya sido juzgada por delitos sexuales? Sabemos que muchos niños quieren conocer a sus padres aunque estén en la cárcel. Desde el punto de vista del niño, esto hace que la rehabilitación de los agresores sea aún más importante. Finalmente, la Dra Nielse planteó el dilema de tratar o no a los agresores. El tratamiento podría comprometer al terapeuta, que no estaría totalmente de parte de la víctima, sino que intentaría comprender el punto de vista del agresor.

En Atenas se habló de cómo proteger a los niños de abusos sexuales, y se expresaron muchos y diferentes puntos de vista, como por ejemplo sentencias más duras y la creación de medidas adecuadas para la detección, arresto y juicio de los agresores. Otra de las propuestas formuladas fue el tratamiento de prevención terciaria, durante el cual se ofrece ayuda al agresor durante la detención. Tal y como dijo el criminólogo Stratos Georgulas, las leyes griegas sobre abuso sexual infantil no se han puesto en práctica o en vigor todavía en su totalidad. Es necesario aumentar la certidumbre de la detección, arresto y condena de los agresores para que niños, padres y profesionales se sientan seguros de que pueden denunciar con tranquilidad estos casos. El Sr Georgulas apuntó que es necesario mejorar el cumplimiento y funcionamiento de la justicia, formando a los jueces, abogados y policía para que sean más conscientes de los derechos del niño. Consideró también que contar con trabajadores sociales en el sistema legal podría resultar beneficioso.

## Pornografía infantil en Internet

*Se pueden utilizar grupos para distribuir pornografía infantil y otras cosas parecidas, como por ejemplo donde encontrar los mejores destinos para el turismo sexual, direcciones sobre páginas web relacionadas con sites dudosos, información sobre el horario de apertura de los llamados servidores ftp, etc. Los servidores a menudo contienen miles de ficheros de pornografía infantil. En algunos de estos grupos, el tráfico de pornografía infantil es interminable. Cada día aparecen multitud de nuevas imágenes de pornografía infantil. El intercambio de imágenes no para, y hemos encontrado pruebas de abusos sexuales a niños de hasta 2 años.*

Jeannette Asli de Redd Barna, Save the Children Noruega, presentó su trabajo en temas relacionados con el uso de internet para difundir pornografía infantil. Sus presentaciones sobre el tema en Valencia y Copenhague pusieron de manifiesto con gran realismo el uso y la explotación atroz que se hace de los niños en Internet.

En 1.992 había 300.000 usuarios conectados a Internet en todo el mundo. En 1.998 dicha cifra se ha elevado a 20 millones, y en el año 2.001 se calcula que probablemente habrá 200 millones de personas conectadas a la Red. Internet es mucho más que pornografía. No hay duda de que Internet es una fuente de información útil y valiosa, pero también es un mercado de actividad criminal. El flujo global de bits y bytes no puede detenerlo ninguna frontera ni ser controlado por legislación internacional. Resulta fácil esconderse en el gran Ciberespacio como si de la jungla se tratase.

La señora Asli habló de cómo ella y sus colaboradores de Redd Barna se quedaron impresionadas por el horror de las imágenes que se ofrecían en Internet y al ver cuán fácil era llegar a ellas. La Sra Asli piensa que cualquier adulto que no haya visto este tipo de imágenes podrá imaginarse la clase de horror y terror que tienen que soportar estos niños. Cuando hablamos de pornografía infantil, debemos recordar que no se trata solamente de imágenes. Se trata de abuso sexual documentado de niños reales realizado por adultos. Adultos que abusan de los niños de la forma más horrible posible.

Estadísticas:

En 1.997 children<sup>a</sup>risk.s.no, la línea de ayuda de correo electrónico, recibió 1.883 mensajes relacionados con pronografía infantil:

IRC	139
Web Japonesa	328
www	416
News	344
FTP	71

Support (Apoyo)	150
Questions (Preguntas)	192
Otros	243

En 1.998, dicha línea ha recibido más de 4.500 mensajes hasta la fecha. Se trata de un aumento aterrador, que podría deberse a distintos motivos. Uno es que dicha línea es muy conocida en todo el mundo, y que la atención que han prestado los medios de comunicación a este problema ha animado a la gente a luchar contra él. Pero también se debe a que el número de imágenes pronográficas infantiles en la Red ha aumentado, y que las imágenes se distribuyen hoy a través de distintos canales.

### Grupos de Noticias

En Internet hay miles de grupos de noticias relacionados con distintos temas. Dichos grupos están abiertos a cualquiera si tu servidor te permite el acceso. Estos grupos abordan temas de muy diferente naturaleza, y pueden ser un medio muy interesante. Uno puede encontrar o compartir información sobre sus intereses con personas que viven al otro lado del planeta y conseguir acceso a noticias especializadas no disponibles de otro modo. Pero ello significa igualmente que estos grupos pueden utilizarse para distribuir pornografía infantil o temas parecidos, como por ejemplo dónde encontrar los mejores destinos de turismo sexual, direcciones de páginas web relacionadas con sites dudosos, información sobre horarios de los llamados servidores ftp, ... Servidores que contienen a menudo ficheros de pornografía infantil. En algunos de estos grupos el tráfico de pornografía infantil parece interminable. Cada día aparecen nuevas imágenes pronográficas de niños. El intercambio de imágenes no cesa, y tenemos casos de abusos documentados de niños de hasta 2 años.

Algunos incluso toman fotografías mientras abusan de sus propios hijos y las envían a grupos de noticias. Otros hacen publicidad en dichos grupos de noticias y venden las fotografías porno de sus hijos a través de este medio. Una pareja polaca que abusaba de su hijo vendió las imágenes a través de un grupo de noticias. Una de las personas que llamó a la hotline envió las imágenes a la sra Asli y a sus colaboradores, que a su vez las pasaron a la policía y detuvieron a la pareja.

Otros "rastrear" los grupos de noticias y coleccionan series de pornografía infantil. A menudo se encuentra a gente que solicita una fotografía especial de un serie. Parece como si coleccionaran imágenes porno como si se tratase de sellos.

El comercio de pornografía infantil a través de "chat groups" (grupos de conversación) es una práctica muy extendida en la comunidad pedofílica. Algunos de los grupos están abiertos a todo el mundo, pero hay algunos administradores IRC que ofrecen espacios privados protegidos que requieren contraseña y que son invisibles para otros usuarios. En algunos de estos "chat groups" resulta fácil encontrar pornografía dura de aficionados con niños, que muestran a niños y niñas entre 1 y 12 años siendo violados repetidamente por adultos de ambos sexos. Los nombres de estos grupos son, por ejemplo, "sexo entre papa y su nena", "sexo pre-adolescente", etc

En estos "chat groups" uno puede asumir la personalidad que quiera, por ejemplo presentarse a si mismo como niña de 12 años o como padre, escogiendo un apodo e introduciéndose en el grupo. Muchas imágenes de pornografía infantil son difundidas o vendidas de este modo.

También hay muchos diferentes "chat rooms" (salas de encuentro) para niños, en los que niños y jóvenes pueden conocerse para hablar sobre sus intereses y hacer amigos en todas partes del mundo. Pero también sabemos que los pedófilos entran en estos "chat rooms" e intentan entrar en contacto con niños e incluso intentan concertar citas con ellos en la vida real. En la comunidad pedófila ésto se llama chicken hawking (buitrear polluelos). Se han producido muchas tragedias y abusos de niños a raíz de que el agresor a obligado al niño a participar en una relación abusiva que comenzó en Internet.

Últimamente, algunos han encontrado una nueva forma de ganar dinero. Navegan por los diferentes grupos de noticias, recuperan o descargan las imágenes y hacen una web site amplia en la que todas las imagenes están disponibles previo pago de un cuota de acceso. De este modo, uno puede entrar directamente en lo puro y duro sin perderse en todos los mensajes de los grupos de noticias. Se trata de un paraíso para los pedófilos, que pueden encontrar así imágenes frescas de pornografía infantil sin tener que buscar por toda la Red. Este tipo de páginas web suelen encontrarse en países donde no hay legislación contra la pornografía infantil.

Escondidas en Internet hay también páginas interactivas. Las nuevas tecnologías ofrecen la oportunidad de ver o participar en "espectáculos en directo" on line. Recientemente un grupo de personas ha sido detenido en Estados Unidos porque formaban parte de un círculo que abusaba de los niños on line en una sala interactiva. Previo pago del tiempo de interacción, los clientes de Internet pedían a los actores qué tipo de actividad sexual querían que realizaran con los niños. Dichos actos se realizaban on line, en tiempo real, y los clientes dirigían lo que ocurría en el escenario.

El tema de la pornografía infantil fue objeto de debate también durante el seminario de Atenas. La sra Giannopoulous averiguó en sus investigaciones algunos datos sobre la situación de niños introducidos en Grecia ilegalmente cuyas posibilidades de no ser explotados para la producción de material pornográfico estaban limitadas por el hecho de que no hay provisiones especiales que prohiban la explotación de imágenes porno infantiles en el territorio griego. A pesar de que Grecia ha ratificado el Convenio de la ONU sobre los derechos del niño que trata de este problema, es necesaria una provisión especial que obligue a los estados miembros a tomar todas las medidas necesarias para prevenir la explotación de niños en la producción de espectáculos de carácter pornográfico.

\* Es necesario animar a las empresas y profesionales de la informática para que colaboren a ayudar a detectar y controlar los servidores que ofrecen este tipo de material

- \* Es necesario armonizar la legislación de los distintos estados miembros de la UE para que todos ellos persigan la posesión, producción y comercialización de pornografía infantil.
  
- \* Es necesario fomentar la creación de un sistema europeo de cooperación entre los estados miembros la cooperación a nivel europeo entre los estados miembros con el fin de garantizar la persecución y condena de la producción y comercialización de pornografía infantil a nivel internacional, tanto en Europa como en el resto del mundo.
  
- \* Es importante seguir coordinando la intervención policial y judicial a nivel europeo, de manera lo suficientemente efectiva como para llegar a la detección y denuncia de dichos delitos.

## Abuso sexual de niños y medios de comunicación

*Por una parte, los medios de comunicación pueden ayudar a concienciar a la opinión pública sobre los casos de abuso sexual. Por otra parte, la atención de los medios podría hacer dudar a los profesionales a la hora de participar en tales casos. Para un trabajador social no resulta fácil que un entrevistador de TV le pregunte porque ha hecho o dejado de hacer tal o cual cosa para proteger al niño.*

La influencia que tienen los medios de comunicación en nuestra sociedad y la la hora de influir en las percepciones que tiene la gente del abuso sexual no debe ser subestimada. Kieran McGrath, trabajador social del Hospital de St Clares de Dublin, señaló en Valencia que dicha influencia no siempre resulta preventiva, sino que en ocasiones se puede convertir en un arma muy peligrosa. En el caso de la TV, ésta puede ser utilizada para realizar campañas y programas de prevención primaria dirigidos a concienciar a la población en general, haciéndola más sensible a asuntos relacionados con los derechos de los niños y, especialmente, abusos sexuales. Cierta información retransmitida por TV es interpretada erróneamente o explicada parcialmente, y puede causar alarma social innecesaria. Finalmente, esta alarma se vuelve en contra del derecho de autonomía de niños y adolescentes. Dicha autonomía es el mejor modo de prevenir o evitar cualquier abuso o explotación, ya que la autonomía aumenta la seguridad en uno mismo. Es necesario trabajar en estrecha colaboración con los profesionales de los medios de comunicación para ofrecerles la información más adecuada, ayudándoles a interpretar y contextualizar dicha información.

En Copenhague, el periodista Poul Majgaard repartió una lista de diez puntos importantes a tener en cuenta cuando el trabajador social o profesional de la salud mental es contactado por un representante de los medios de comunicación.

Durante el seminario de Helsinki, el Inspector Jefe Taisto Puustelli de la policía de Kotka habló de los medios de comunicación desde el punto de vista de la policía. Un caso de abuso sexual es fácil que se haga público. La policía no debería complicar la labor de los periodistas, aunque es ésta última la que toma la decisión sobre qué casos deben hacerse públicos y cuales no.

En Atenas, el presidente del Consejo de Radio y TV, el Sr P. Sourlas, dirigió uno de los discursos inaugurales durante el seminario. El consejo actúa como organismo de control y supervisión, influyendo en los locutores para que consideren sus responsabilidades con respecto a los niños como participantes u objetos de los programas, como televidentes. Una serie de provisiones especiales en el Derecho griego prohíben la transmisión por radio o TV de programas que contengan escenas pornográficas o escenas de violencia innecesaria. La infracción de cualquier provisión relativa a niños en la legislación de TV y radio, a nivel administrativo, puede suponer sanciones que pueden llegar a retirar la licencia a dicha emisora o canal. La periodista Popi Diamantakau y el abogado y criminólogo George Nikolopoulos continuaron hablando de este problema griego tan acuciante. Según ellos, los niños son explotados tanto como participantes como televidentes. En los llamados reality shows, se informa sobre la suerte de los niños víctimas de abuso sexual de una manera insultante y denigrante. El Sr. Nikolopoulos participó en un estudio en el que se estudiaron 37 reality shows.

Averiguaron que dichos programas constituían una ofensa contra la identidad familiar de los menores que veían con regularidad estos programas. El equipo que realizó el estudio averiguó asimismo que la manera en que estos programas presentaban el problema privaba al niño que los veía de ser padre o madre más adelante en su vida. Esto sucedía porque, según ellos, el programa se concentraba en la violencia y explotación de una manera que hacía perder al niño la confianza en el futuro.

El Sr. Diamantakou sugirió que las empresas hicieran un esfuerzo por ayudar a las familias a darse cuenta de que la televisión no es un baby sitter. La manera en que los medios de comunicación de Grecia presentan actualmente el problema del abuso y la explotación sexual ha hecho que el público esté menos informado.

### ***Conclusiones***

\* Es necesario fomentar la colaboración con los profesionales de los medios de comunicación, para darles información correcta y ayudarles a interpretarla y a situarla en su contexto.

## Abuso sexual de menores que viven en la calle y Tráfico de niños

*Su lugar de trabajo eran viejos hoteles en las plazas de Omonia y Vathis. En dichos hoteles había habitaciones especialmente preparadas en las que niñas y niños de corta edad eran enseñados por "protectores" griegos y albanos con la tolerancia y participación de los dueños del hotel. De hecho, dichos propietarios canalizaban dinero de las prostitutas jóvenes a sus "protectores", o tenían a una o dos niñas para su uso particular a las que explotaban. Muchos de estos hoteles son también centros de tráfico de drogas. Las condiciones de vida que ofrecen son deplorables. La falta de preocupación por parte del Estado, la falta de protección social y de una política de salud pública legitima el alojamiento en un lugar donde, por una parte, el nivel de vida es ínfimo y degradante y, por otra, crea ghettos para recibir a los emigrantes del centro de Atenas, donde el crimen organizado es el rey.*

La secretaria del proyecto Arja Käyhty fue invitada al seminario celebrado en Helsinki para presentar sus experiencias con niños de la calle en Vyborg, Karelia Rusa. Este proyecto es dirigido por el Instituto de Servicios Sociales Parroquiales de la ciudad de Lahti. El interés por el tema fue suscitado por los medios que informaron en la primavera de 1.998 sobre la existencia de turismo sexual en Vyborg y sobre la posible participación de ciudadanos finlandeses en dichas prácticas.

El Instituto de Lahti de Servicios Sociales Parroquiales ayuda a los niños de la calle que viven en Vyborg. Según este instituto, hay entre 200 y 300 de estos niños en la ciudad de Vyborg, y unos 120 están en una situación de necesidad urgente de ayuda y cobijo. El personal ha ido recorriendo las calles vigilando y ayudando a estos niños. En 1.997 el proyecto fue albergado en una antigua fábrica de zapatos, que recibió el nombre de Dikoni. Las autoridades de la ciudad de Vyborg apoyan y orientan el proyecto. Los niños reciben comida caliente y ropa limpia en Dikoni, así como servicios sanitarios. Se ha fundado una escuela con alumnos de la Escuela de Magisterio de Vyborg que imparten clases a los niños. La cantidad de niños que participa en estas actividades varía entre 30 y 60, y sus edades van de los 3 a los 15 años.

Una vez se ha creado un clima de confianza entre niños y personal, los niños empiezan a hablar de sus experiencias. Las niñas contaron que habían sido apaleadas por haber vendido sus servicios sexuales por un precio demasiado bajo. También algunos niños confesaron haber sido atacados en diversas ocasiones. Dikoni comenzó a investigar dichos incidentes. Empezaron a tener sospechas de un grupo de pedófilos que también tenía contactos con Finlandia a través de Internet.

El día 31 de agosto de 1.998, durante la celebración del seminario, fuimos informados de que se había detenido al primer pedófilo ruso ese mismo día en Vyborg. El detenido tenía páginas en Internet y contactos con Finlandia.

La abogada Nafsika Giannopoulou y el profesor de sociología Iordanis Psimenos hablaron durante el seminario de Atenas de las dificultades que habían tenido intentando calcular el número de niños que vivían en la calle en Grecia. La legislación griega habla sobre la protección de niños que "estén en peligro moral o que presenten

problemas de adaptación social". Pero incluso así, los estudios demuestran que en el caso de los niños de origen griego víctimas de abuso sexual, la ley les ofrece ayuda psiquiátrica inmediata e incluso tratamiento en instituciones especializadas, pero los investigadores no llegaron a averiguar qué ocurre en la práctica con los niños que son extranjeros y que viven en Grecia ilegalmente y son víctimas de tráfico. Además, resulta muy difícil hacer valer las leyes en cuestión, debido a que con frecuencia resulta difícil verificar la edad del menor víctima de explotación sexual, ya que con frecuencia sus documentos son falsificados. Psimemos informó sobre las entrevistas realizadas con grupos de riesgo. Dichas entrevistas revelaron que la mayoría de los inmigrantes provenían de las antiguas repúblicas soviéticas, siendo los niños albanos el segundo grupo más importante. El 80% eran niñas. Los entrevistadores fueron informados por los niños de cómo les habían robado su documentación cuando entraron en el país, así como les dijeron que los niños entre 12 y 14 años habían sido obligados a prostituirse. La explotación pocas veces era mencionada ya que, al ser encontrados por la policía, los niños eran enviados a su país de origen. La Sra Giannipoulou averiguó en su estudio que las niñas de 17 años eran "contratadas" para trabajar en clubs de las principales ciudades. Señaló la necesidad de trabajar en los puntos de entrada ofreciendo información a los niños que entrasen en Grecia sobre el riesgo que puede suponer este tipo de trabajo.

## **Conclusiones**

- \* Aumentar el número de comprobaciones y controles para impedir el tráfico de menores.
- \* Crear unidades móviles que busquen activamente a niños abandonados que viven sin estatus legal
- \* Crear refugios y estructuras para la protección de los niños de la calle
- \* Crear hot lines (líneas telefónicas de ayuda) de emergencia para niños.

## **Conclusiones y Sugerencias**

## ***Resumen de conclusiones de las ocho secciones del informe***

- \* Es necesario transmitir una visión positiva de la sexualidad y sobre todo de la sexualidad infantil a la sociedad. Este aspecto debe ser tenido en cuenta en la escuela, ofreciendo educación sexual adecuada a cada etapa de educación dentro del marco de la Educación de Salud (Ciencias de la Salud).
- \* Los programas de prevención deberían ir dirigidos a grupos de riesgo específicos, es decir, niños que viven en la calle y niños con discapacidades. Las instituciones nacionales y regionales encargadas de protección infantil deberían tomar iniciativas para aumentar el conocimiento sobre el abuso sexual infantil entre los profesionales que trabajan con los grupos de niños en mayor peligro.
- \* Es importante diseñar instrumentos para la evaluación de programas de prevención
- \* Es necesario crear un tratamiento integrado que implique a la víctima, al agresor, y a sus respectivas familias en el caso de que el agresor sea también un niño. Varios profesionales debe intervenir en el tratamiento y abordar el tema del abuso sexual desde diferentes puntos de vista.
- \* Los directores de los institutos de formación deben reconocer la necesidad de tratar especialmente a los niños víctimas de abuso sexual.
- \* Los profesionales de las instituciones de salud mental necesitan recibir formación sobre cómo experimentan los niños el abuso sexual y cómo pueden ser rehabilitados.
- \* Es importante que las víctimas de abuso sexual reciban psicoterapia como medio de rehabilitación y reintegración.
- \* La ausencia de coordinación entre los diferentes profesionales implicados en casos de abuso sexual prolonga innecesariamente la investigación criminal y la rehabilitación psicológica. La situación suele resultar confusa para todos los afectados, incluido el niño. Los profesionales que trabajen con casos de abuso sexual de menores deben trabajar juntos para aclarar sus diferentes papeles.
- \* Es necesario revisar urgentemente los procedimientos judiciales y adaptarlos a las necesidades de los niños, para evitar la doble victimización que muchos de ellos tienen que sufrir.
- \* Es importante compartir conocimientos y análisis de los diferentes códigos procesales en la vista judicial de un niño.
- \* Es esencial formar al personal policial que trabaje en delitos relacionados con niños y adolescentes.

- \* Es importante reconocer el estatus y la importancia de los abogados de apoyo del niño.
- \* Es necesario analizar la situación de los niños que residen ilegalmente en diferentes países de Europa.
- \* Es necesario planificar medidas educativas para que la rehabilitación y reintegración en la sociedad de los jóvenes agresores sea posible
- \* Es importante formentar la colaboración de las empresas y expertos en informática que pueden ayudar a detectar y controlar los servidores que ofrecen material pornográfico
- \* Es necesario armonizar la legislación en los países de la UE para que todos ellos puedan perseguir y juzgar la posesión, producción y comercialización de pornografía infantil.
- \* Es importante animar a la creación de un sistema europeo de colaboración entre estados miembros para asegurar la persecución a nivel internacional y europeo de la producción y comercialización de pornografía infantil.
- \* Es importante coordinar la intervención policial y judicial a nivel europeo, de forma lo suficientemente efectiva como para garantizar la detección y denuncia de dichos delitos.

## **Prevención**

- \* Save the Children considera importante subrayar la importancia de hacer evaluaciones para averiguar la eficacia de diferentes enfoques y programas de prevención
- \* El trabajo de prevención dirigido a niños con riesgo de ser víctimas de explotación o abuso sexual debe ser fomentado y desarrollado

Siempre habrá una gran necesidad de crear programas de prevención que alivien el problema del abuso sexual infantil en Europa y el resto del mundo. Al estudiar el tema de la prevención, somos conscientes de que gran parte de lo que se hace no tiene el efecto que esperamos. Muchos programas ambiciosos no logran alcanzar sus objetivos a la hora de ayudar a los niños menos fuertes a tomar sus propias decisiones. En los diferentes seminarios hemos averiguado que un niño que se siente seguro y reconfortado y que reconoce su valor es menos fácil que sea abusado. También hemos aprendido que algunos de los medios preventivos que la sociedad puede utilizar contra el abuso sexual puede ser contraproducente, en el sentido de que pueden limitar la capacidad del niño de moverse libremente por el mundo. Para poder tomar decisiones sobre su propia vida, para poder hablar libremente y ser escuchado en temas relativos a su vida son experiencias que hacen crecer la confianza en uno mismo de jóvenes y

niños de Europa. Todos estos aspectos han sido tomados de el Convenio de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, y constituyen no únicamente derechos, sino que también representan importantes factores de protección para los niños, protegiéndoles de agresiones sexuales, abuso y explotación. Es por eso que el área de prevención de explotación sexual y el abuso deben ser nuestro foco de atención. Todos los niños tienen derecho a ser escuchados, y los niños que sufren abuso y explotación tienen derecho a ser escuchados. Hablar, ser escuchados, es un derecho que deben tener todos los niños. Para los niños que han sido expuestos a violaciones suele resultar difícil ser escuchados. Aquellos que más necesitan su voz suelen perderla o no pueden hablar con la suficiente fuerza. La prevención nunca se debe convertir en una palabra más que se utiliza cuando la sociedad desea sentir que ha hecho lo que se espera de nosotros. Por eso debemos enterarnos de las experiencias de los niños expuestos a dichos riesgos y dejar que se escuchen sus voces. Solamente entonces podremos comprender cómo un niño expuesto a abusos sexuales percibe el mundo que le rodea. Al hacerlo así, podremos unir estos conocimientos a los conocimientos científicos para crear una base firme de acción. Teniendo ambos aspectos en cuenta podremos escuchar y aprender de muchas y diferentes experiencias, haciendo que este conocimiento de nuevas y hasta ahora desconocidas fuentes se conviertan en parte de la sabiduría popular. Durante los seminarios, durante el debate de diferentes programas de prevención y estrategias se habló de algunos detalles importantes, aunque no de todos. Lo cual demuestra que algunos de los esfuerzos realizados por nuestras sociedades carecen de actuaciones preventivas contra el abuso y la explotación sexual de menores. Algunos de los ponentes argumentaron que los programas de prevención deben ir dirigidos no únicamente a los niños, sino también a los padres, educadores y otros actores dentro del contexto social del niño. Otro aspecto importante es que los programas de prevención no deben centrarse en el abuso o la explotación sexual, sino en aspectos relacionados con la seguridad en uno mismo, incluido el conocimiento sobre la sexualidad y el propio cuerpo. Un tercer aspecto importante es asegurarse de que los programas son presentados a los niños, padres y educadores en un contexto normal, como por ejemplo ser incluidos en el programa de estudios del colegio. Los programas de los que se habló eran programas de prevención primaria, es decir, programas dirigidos a todos los niños y a su contexto social. Estos son los más frecuentes. Sin embargo, los que trabajan en estos programas no se dan cuenta de que los niños que más se benefician son aquellos que tienen un alto grado de auto estima. Estos niños suelen encontrar nuevas fuerzas cuando aprenden cómo sentirse seguros especialmente en situaciones ambiguas. Los niños que ya se han encontrado en situaciones difíciles o que necesitan desesperadamente asistencia pueden encontrar también de este modo la fuerza y el valor necesarios para buscar ayuda a través de este tipo de programas de prevención. No debemos olvidar que la prevención a nivel primario siempre irá dirigida a algunos niños que ya están siendo objeto de abusos, adultos que son agresores y niños que abusan de otros niños. Esto es importante, puesto que podría detener abusos que se están produciendo. Este razonamiento nos lleva a pensar que los tres tipos de prevención son importantes, pero que también debemos realizar prevención secundaria, la prevención dirigida a niños en situación de riesgo de ser abusados sexualmente y explotados es muy escasa. La experiencia acumulada en Rusia, así como con los llamados niños semáforo en Grecia son excepciones a esta regla. Los grupos de niños que sabemos corren un peligro especial de ser explotados sexualmente pocas veces son objeto de programas de prevención. Las experiencias en rehabilitación y reintegración de niños víctimas de

abusos sexuales no se utilizan a la hora de crear programas de prevención. Los niños que han sido víctimas de abusos podrían ser importantes fuentes de información.

## ***Los niños y el proceso judicial***

- \* Promover en Europa y en todo el mundo el intercambio de experiencias y prácticas relativas a procesos judiciales en los que participan niños, especialmente aquellos relativos al abuso sexual de menores, de manera que puedan ser adaptados para tener en cuenta el interés superior del niño.

Las relaciones entre el trabajo de defensa, rehabilitación, reintegración y asuntos judiciales queda en evidencia cuando se habla de la situación de aquellos niños que se sospecha o se ha demostrado que han sido víctimas de abuso sexual. Este aspecto de nuestro trabajo, la evaluación de lo que ha ocurrido realmente, estuvo presente en todos los seminarios. El momento en que un niño se convierte en el demandante de un caso penal, es un momento de grandes deliberaciones y angustia para el niño. Los sistemas de apoyo que rodean al niño, es decir, familia, parientes, educadores y quizás trabajadores sociales y psicólogos, todos parecen reconocer este momento como un momento en que la colaboración y cooperación corren el riesgo de derrumbarse. Los problemas que plantea esta situación para el niño y las necesidades de los diferentes profesionales se agudizan y esto plantea inmediatamente dificultades. La policía tiene sus propias necesidades, los trabajadores sociales las suyas, y el psiquiatra infantil puede que se encuentre evaluando al niño que ha estado sometido a un enorme stress. A veces estas diferentes necesidades institucionales obstruyen la comprensión de las necesidades del niño. Anders Nyman en Valencia, Lyon, Atenas y Helsinki, así como Borje Svensson en Copenhague, hablaron de su forma de pensar en este sentido:

"Trabajar con niños víctima de abusos sexuales significa trabajar con niños que son víctimas de un delito o crimen. A veces estos delitos no se pueden demostrar, es decir, no se consigue demostrar más allá de cualquier duda razonable que el sospechoso es culpable del delito que se le imputa, lo cual no quiere decir que no se haya producido el abuso. Incluso en el caso de que no se pueda demostrar el delito, el niño tiene derecho a protección y ayuda durante el proceso igual que si se hubieran podido demostrar los cargos. Esto significa que trabajar con algunos de los niños que vienen a la clínica implica un cierto grado de incertidumbre sobre lo que ha ocurrido en realidad. Los terapeutas deben hacer frente a esta incertidumbre y quizás incluso salvaguardarla, ya que nuestro trabajo se dedica a explorar las realidades internas y externas en la misma medida."

Esta incertidumbre y dificultad a la hora de evaluar representa para muchos profesionales el problema más duro. Cuando se habló de ello en los seminarios, los participantes parecían estar de acuerdo en el tema de intentar evitar la traumatización secundaria del niño obligándole a repetir la historia a diferentes profesionales. Incluso así, los distintos profesionales pensaban de diferente manera sobre cómo proceder. Está

claro que algunos deseaban más colaboración desde el principio, ayudando a la policía a interrogar al niño. Otros pensaban que los trabajadores sociales y profesionales de salud mental deben apartarse del proceso judicial, para tener más libertad en relación con el niño y la familia. En algunos países la policía ha desarrollado sus propios métodos para interrogar al niño, aprendiendo cuáles son las reacciones de un niño ante experiencias difíciles y aterradoras. En otros países no se hace así, o quizás solamente haya policías en las grandes ciudades que hayan recibido formación especial. Debemos también tener en cuenta que la mayoría de los casos que se están discutiendo son casos claros de abuso en los que no hay ninguna duda sobre qué ha ocurrido. Estos casos pocas veces crean problemas entre los distintos profesionales o autoridades. Los problemas surgen cuando un caso implica a personas o situaciones difíciles de identificar. El caso de un padre que una vez cuando estaba borracho acarició a su hija. O el caso de una madre que veía películas porno con su hijo mientras se masturbaba. Estos casos que suponen inmiscuirse en el espacio personal y en los límites del otro son aquellos en los que se vuelve a entrevistar al niño una y otra vez, ya que cada profesional tiene su propia opinión sobre qué constituye un hecho punible según la ley. Los casos que son difíciles de evaluar o los casos de sospecha de abuso sexual en los que los profesionales tienen opiniones divergentes sobre qué constituye delito y qué no, deben ser discutidos en profundidad por los grupos en cuestión, para que el niño no tenga que resolver un problema sobre el que los profesionales no se ponen de acuerdo. En nuestra experiencia con estos seminarios hemos visto que la auténtica colaboración sería posible si los diferentes profesionales piensan que pueden confiar en los otros al hacer su trabajo. Lo candente del tema hace que sea difícil para los profesionales confiar en los demás. En los seminarios se ha hablado de algunos de los aspectos relacionados con la creación de un clima de confianza dentro del marco de las instituciones presentes. Profesionales de diferentes campos se reunieron para debatir y compartir problemas de interés común. Por ejemplo, en Helsinki la policía y la jueza presentes durante el seminario tuvieron la oportunidad de debatir y argumentar su punto de vista de que los profesionales de la salud debían llevar a cabo las primeras entrevistas con el niño en caso de haber sospechas de abuso sexual. Una característica común en los debates fue el acuerdo generalizado sobre los peligros que corre el niño una vez comenzadas las entrevistas e interrogatorios. En Dinamarca, el proceso se ha simplificado para que el niño sea interrogado por un policía. Los agentes de policía que realizan el interrogatorio han recibido una formación especial. La entrevista se graba en video. El abogado defensor tiene oportunidad de ver la entrevista y pide al agente policial que haga otras preguntas al niño. El video es utilizado durante el juicio. En Francia los tribunales están luchando por proteger al niño al mismo tiempo que se tienen en cuenta los derechos del acusado. Es posible que se grabe un video pero que no pueda luego ser utilizado durante el juicio por las provisiones especiales relativas a material audiovisual. Los debates durante los seminarios nos convencieron de la necesidad de fomentar el intercambio de experiencias y prácticas relativas al proceso judicial. Tal y como se mencionó anteriormente, se trata asimismo de una acción preventiva, ya que la probabilidad de que un niño o alguien cercano al niño revele el abuso sexual aumenta con un proceso judicial sin problemas que no resulte abusivo para el niño o el adulto en cuestión.

\* La edad a la que un niño es considerado lo suficientemente mayor como para dar su consentimiento informado para participar en actividades sexuales varía según el país europeo. Save the Children cree que éste es

un tema importante que hay que tener en cuenta a la hora de hablar de abusos y explotación sexuales.

La edad de consentimiento, es decir, la edad a la que un niño es considerado lo suficientemente mayor como para tomar decisiones informadas para participar o no en actos sexuales varía según el país europeo o del resto del mundo. La edad establecida suele estar relacionada con las tradiciones de un país. Si los jóvenes suelen casarse muy jóvenes, la edad de consentimiento suele ser temprana, como ocurre en España. Esta edad tan precoz de consentimiento vigente en España y en Holanda, los 12 años, suele acarrear problemas. Sabemos que el enjuiciamiento de autores de abusos sexuales resulta difícil cuando el niño o las personas que le rodean tienen que demostrar que las actividades sexuales no fueron voluntarias por parte del niño. La situación hace que todo resulte más fácil para los pedófilos. Save the Children piensa que la edad de consentimiento es un problema importante del que hay que hablar cuando se trata de luchar contra el abuso sexual de menores.

### ***Rehabilitación e Integración***

\* La rehabilitación y reintegración de jóvenes agresores es un área que debería recibir más atención y apoyo.

En todos los seminarios se habló de los agresores y su tratamiento. Fue interesante averiguar que a pesar de que el reconocimiento de abusos sexuales por parte de la sociedad es algo bastante reciente en España, el problema de los jóvenes agresores ya se tiene en cuenta desde hace algún tiempo. Los estudios realizados sobre agresores demuestran que un alto porcentaje tienen menos de 18 años. Los agresores cometen su primer delito a una edad temprana. Hasta el 50% antes de los 18 años. Para ayudar a los agresores a menudo se suele ser poco realista teniendo en cuenta el sentimiento público al respecto, pero si analizamos el tema desde otro punto de partida parece que nos enfrentamos a dos aspectos principales: en primer lugar, sabemos que hasta el 50% de los agresores han sido víctimas ellos mismos de abuso sexual. Si analizamos el abuso de una forma más amplia, veremos que la cantidad de agresores que han sufrido abusos graves o malos tratos es impresionante. Podríamos llegar por lo tanto a la conclusión de que los agresores de hoy son las víctimas de la falta de preocupación de ayer por los niños en situación de riesgo.

Para intentar rehabilitar y reintegrar a los jóvenes agresores es importante hacerlo desde el punto de vista de la prevención, ya que el riesgo de cometer nuevos delitos es significativamente inferior mientras el agresor está en tratamiento.

Saber que los agresores pueden recibir tratamiento aumenta la voluntad de revelar casos de abusos. Puede ayudar a la gente que está en contacto con lo que sospechan que son violaciones de los límites entre un adulto y un niño, denunciándolo a las autoridades sociales. Si un joven agresor es reintegrado a un patrón de comportamiento no abusivo, esto significa que muchos niños se ahorrarán el sufrimiento de la agresión y el abuso sexual.

La reintegración y rehabilitación de los jóvenes agresores es un campo en el que hasta ahora no se ha trabajado mucho. La mayor parte de las experiencias que hay hasta la fecha tienen que ver con adultos. El desarrollo de conocimientos y el compartir experiencias a nivel internacional es solamente un punto de partida. Conocer al agresor significa que los niños podrán desarrollar mejores estrategias para enfrentarse a la vida y un modo de estar mejor preparado para rehabilitar niños víctimas de abusos sexuales.

Save the Children cree firmemente que seminarios como éstos pueden tener un efecto dinamizante al hacer posible el intercambio de ideas entre profesionales del ramo. Pensamos también que tenemos que analizar el tema del abuso sexual de menores dentro del contexto de los derechos del niño tal y como se expresan en el Convenio de la ONU sobre Derechos del Niño. Para poner en práctica este importante convenio, cada sociedad debe hacer todo lo posible para dejar que el niño víctima de abuso sexual nos enseñe a dejar atrás el silencio sobre dichos abusos y explotación. Dejando que la experiencia del niño nos guíe para romper ese silencio, podremos empezar a percibir al niño no solamente como víctima del abuso sino como alguien cuyos derechos han sido violados, según el Convenio de la ONU. El apoyo y la rehabilitación del niño víctima de abuso puede convertirse en la mejor fuente de conocimientos para prevenir. De manera que debemos mantenerlo cerca del niño, escuchándole, y escuchando también a los expertos. De este modo, nuestros corazones y nuestras mentes podrán comprender plenamente y sentir que el problema del abuso sexual de menores es más que una cuestión de niños en situación de riesgo, es una cuestión de qué puede aceptar nuestra sociedad. Actuar con determinación contra el abuso sexual es una forma de mejorar el nivel ético y social de nuestra sociedad. En esa labor debemos escuchar la voz del niño y los conocimientos nacionales e internacionales sobre el tema. Esa será nuestra fuerza a la hora de promover los derechos del niño para que no pueda ser sometido a un tratamiento inhumano: debemos aprender de las experiencias de los niños y dejar que se escuche su voz. De este modo llegaremos a comprender cómo interpreta un niño víctima de abuso lo que le rodea. No debemos permitir que el silencio que rodea al agresor se convierta en un secreto que destruya. Debemos ayudar al niño a romper ese silencio para que el silencio no rompa al niño. Debemos romper juntos ese silencio para prevenir futuros abusos.

No dejemos que el silencio se convierta en un secreto.

Un secreto que destruye.