



**E**ste estudio tiene por objetivo identificar necesidades socio-educativas en los padres y madres para orientar el desarrollo de estrategias personales y emocionales que les permitan implicarse de manera eficaz en la construcción tanto de una dinámica familiar positiva como de modelos educativos adecuados para los niños y adolescentes que permita prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos). En el estudio se analiza: 1) la información con que cuentan los padres y madres sobre las características evolutivas de los hijos, 2) sus habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional, 3) su autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental, 4) sus emociones y habilidades de comunicación, 5) sus estrategias para la resolución de conflictos y la negociación y 6) sus estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos. Los resultados informan sobre la necesidad de promover la Orientación Educativa Familiar como medida preventiva de actuación comunitaria que ayude a potenciar las relaciones positivas dentro de las familias.

ISBN-13: 978-84-8417-254-3



9 788484 172543

NIPO: 201-07-102-9



MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES

SECRETARÍA DE ESTADO DE ASUNTOS SOCIALES, FAMILIAS Y DISCAPACIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE LAS FAMILIAS Y LA INFANCIA



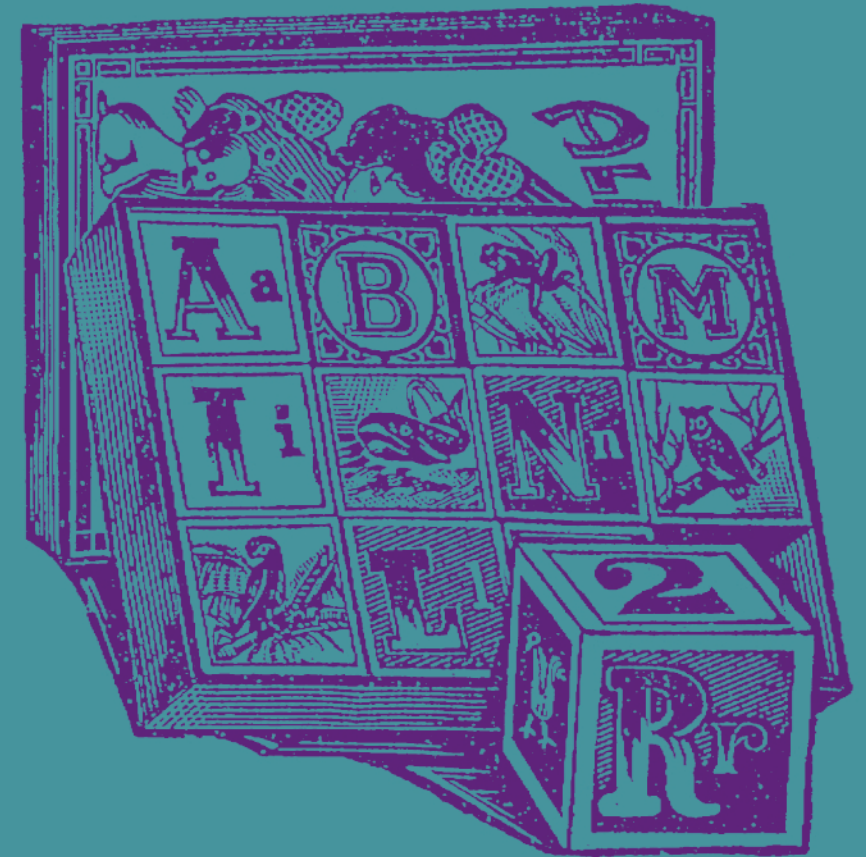
MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES

Número 3 Colección Observatorio de la infancia

número 3

## Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)

Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)







# **Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)<sup>1</sup>**

**Informe de investigación  
2006**

**Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Trabajo y  
Asuntos Sociales y la Universidad de Oviedo (CN-06-142B)**

<sup>1</sup>En este informe, con el término genérico hijos se hace referencia tanto a los hijos como a las hijas. De igual modo, con el término genérico padres se hace referencia tanto a los padres como a las madres o a personas que desarrollen un rol parental con los menores.

**Dirección y Coordinación:**

Dra. Raquel-Amaya Martínez González, Profesora Titular de Universidad. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo (raquelamaya@gmail.com).

**Equipo de Investigación:**

Dra. M<sup>a</sup> Henar Pérez Herrero, Profesora Asociada, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo

Lucía Álvarez Blanco, Profesora Contratada, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo

**Fdo. Raquel-Amaya Martínez González**

Departamento de Ciencias de la Educación  
Universidad de Oviedo

Catálogo general de publicaciones oficiales  
<http://www.060.es>



Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales  
Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones  
C/ Agustín de Bethancourt, 11 - 28003 Madrid  
Correo electrónico: [sgpublic@mtas.es](mailto:sgpublic@mtas.es)  
Internet: [www.mtas.es](http://www.mtas.es)

NIPO: 201-07-101-3  
ISBN: 978-84-8417-254-3  
Depósito Legal: M-30291-2007

Diseño de cubierta: C & G

Imprime: Artes Gráficas Bouncopy  
San Romualdo 26, 28037 Madrid

## AGRADECIMIENTOS

La directora de este trabajo quiere agradecer la participación de las madres y padres en los programas de orientación familiar desarrollados, sus comentarios sobre lo que implica el ejercicio del rol parental en el momento actual y sus valiosas sugerencias sobre la propuestas de formación que cabe emprender para poder dar respuesta al reto que supone educar a los hijos. Asimismo, agradece el interés que los centros escolares y los servicios sociales de diversos municipios asturianos han mostrado en contribuir a dar respuesta a las necesidades formativas de las familias de su entorno comunitario.

Muchas gracias a todos ellos.



# Índice

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	11
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
1.1. LA FAMILIA COMO CONTEXTO SOCIAL, EDUCATIVO Y DE APRENDIZAJE.....	13
1.2. PATRONES DE CRIANZA Y ESTILOS EDUCATIVOS .....	17
<b>II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	21
<b>III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	23
3.1. DIMENSIONES Y ASPECTOS DE ANÁLISIS .....	23
3.2. MUESTRA DE ESTUDIO Y PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	25
3.3. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....	27
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	29
4.1. DIMENSIÓN I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA.....	30
4.1.1. Sexo y edad de las personas participantes .....	30
4.1.2. Estado civil y Tipología familiar .....	31
4.1.3. Nivel de estudios de las personas participantes .....	31
4.1.4. Número de hijos y etapa educativa en que se encuentran .....	32
4.2. DIMENSIÓN II. INFORMACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS HIJOS.....	33
4.2.1. A los padres y madres les cuesta entender el comportamiento de sus hijos .....	33
4.2.2. Conclusión sobre la Dimensión II: Información sobre las características evolutivas de los hijos .....	36
4.3. DIMENSIÓN III. HABILIDADES COGNITIVAS, DE RELAJACIÓN Y DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL.....	37
4.3.1. Los padres y madres tienen poca paciencia con sus hijos.....	38
4.3.2. Los padres y madres suelen expresar sus emociones de forma explosiva .....	39



4.3.3. Los padres y madres tienen dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados.....	41
4.3.4. Los padres y madres encuentran en el día a día pocas oportunidades para hacer aquello que más les relaja o satisface.....	43
4.3.5. Los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones .....	44
4.3.6. Conclusión sobre la Dimensión III: Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional .....	47
4.4. DIMENSIÓN IV. AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN PARENTAL .....	49
4.4.1. Los padres y madres tienen muy buena opinión de sí mismos.....	50
4.4.2. Los padres y madres tratan de ver el lado positivo cuando algo no sale como desean .....	51
4.4.3. A los padres y madres les preocupa lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos.....	53
4.4.4. Los padres y madres consideran que los problemas que les plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres y madres .....	55
4.4.5. Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atiendan más.....	57
4.4.6. Los padres y madres se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus problemas.....	58
4.4.7. Los padres y madres acaban haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer .....	60
4.4.8. Los padres y madres acaban resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en las que encuentran problemas .....	62
4.4.9. Los padres y madres no suelen aplicar las consecuencias establecidas previamente cuando sus hijos no hacen las tareas acordadas.....	64
4.4.10. Los padres y madres piensan que están fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados .....	66
4.4.11. Conclusión sobre la Dimensión IV: Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.....	68
4.5. DIMENSIÓN V. EMOCIONES Y COMUNICACIÓN: HÁBITOS Y HABILIDADES DE ESCUCHA Y EXPRESIÓN VERBAL Y GESTUAL.....	71
4.5.1. Los padres y madres consideran que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender .....	71
4.5.2. Los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día .....	73
4.5.3. Los padres y madres agradecen y hacen ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil .....	76
4.5.4. Los padres y madres consideran que ante sus hijos no deben manifestar los sentimientos que les produce su forma de actuar .....	78
4.5.5. Conclusión sobre la Dimensión V: Emociones y comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual .....	80

4.6. DIMENSIÓN VI. ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y DE NEGOCIACIÓN.....	82
4.6.1. Los padres y madres suelen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen.....	83
4.6.2. Los padres y madres se imponen para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo.....	85
4.6.3. Los padres y madres, ante un problema o conflicto, dicen a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema.....	87
4.6.4. Los padres y madres consideran que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución.....	89
4.6.5. Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias.....	91
4.6.6. Los padres y madres suelen mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones.....	93
4.6.7. Los padres y madres consideran que en la actualidad disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir.....	95
4.6.8. Conclusión sobre la Dimensión VI: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación.....	96
4.7. DIMENSIÓN VII. HABILIDADES PARA ESTABLECER LÍMITES Y REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN LOS HIJOS.....	99
4.7.1. Los padres y madres suelen reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta.....	99
4.7.2. Los padres y madres dicen a sus hijos que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan cuando hacen algo mal o tienen mal comportamiento.....	102
4.7.3. Los padres y madres consideran que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones.....	103
4.7.4. Los padres y madres creen que en el momento actual tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos.....	104
4.7.5. Conclusión sobre la Dimensión VII: Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos.....	106
<b>V. CONCLUSIONES GENERALES E IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA SOCIO-EDUCATIVA CON LAS FAMILIAS.....</b>	<b>109</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>113</b>



# Presentación

**I**nvestigar sobre cómo prevenir, controlar y afrontar problemas en las relaciones padres e hijos, ha sido (y es) un reto de indudable importancia para los responsables de diseñar políticas sociales, así como para los profesionales que han de aplicarlas. La familia, como primer contexto de socialización, debe ser el escenario en el que se aprenda a convivir adecuadamente, a respetar los espacios y los intereses de los otros, así como a exigir tolerancia y consideración por los propios. Pero no cabe duda, que el ámbito familiar, si no se cuenta con las herramientas necesarias que permitan un diálogo constructivo, si no se conoce cómo se viven y resuelven los desacuerdos, puede ser un contexto de riesgo de prácticas desadaptativas e incluso de violencia. Unidades convivenciales con roles parentales asimétricos, con pobres canales de comunicación efectiva, con dificultades para la negociación y para llegar a acuerdos, con tendencia a resolver conflictos por vías violentas, facilitarán el desarrollo de hijos intransigentes, intolerantes, autoritarios e injustos en sus prácticas sociales. Por el contrario, familias en la que se fomenta el diálogo y el acuerdo, donde se practica la solidaridad y el respeto mutuo, donde se vive la igualdad como una práctica habitual de la convivencia, fomentarán el desarrollo de hijos respetuosos de los espacios propios y ajenos, con suficiente autoestima y tolerancia para desarrollar conductas asertivas.

El rol de la familia como medio de prevención, sus relaciones con la escuela y con la comunidad, resultan claves en la promoción de valores y en la adquisición de habilidades para una adecuada convivencia. Pero no es posible considerar a la familia como recurso de socialización y contexto de promoción de valores, si no se facilitan instrumentos de control de estrés y habilidades de negociación que permitan abordar, con expectativas de éxito, las tensiones que se producen en la vida familiar.

Este estudio sobre “Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares”, aporta interesantes datos sobre la necesidad de asesorar a los padres en el abordaje de conflictos convivenciales, al tiempo que considera al entorno socioeducativo y comunitario como recursos fundamentales para el desarrollo de mejores prácticas parentales. Esta necesidad de asesoramiento (según se indica en el estudio), se revela como una demanda de los propios padres: “...demandas de asesoramiento sobre la necesidad de fomentar la orientación educativa para la vida familiar, cuyas metas fundamentales son facilitar que las familias puedan desarrollar el potencial individual de sus miembros y del grupo familiar, prevenir la aparición de problemas y ayudar a superar las dificultades con que se enfrentan en cada momento “.

Por otra parte, es destacable el marco referencial de este estudio: familia y centro educativo. Es desde este contexto, desde las relaciones bidireccionales que existen entre familia y escuela desde donde se abren posibilidades de cubrir una necesidad tan evidente como difícil de alcanzar: la formación de padres y madres para que puedan cumplir adecuadamente el rol socializador que les corresponde. Los niños y niñas pasan, durante la práctica totalidad de su infancia y toda la adolescencia, una gran parte de su jornada diaria en la escuela y, por tanto, los centros escolares, sus profesores, son piezas básicas, no solamente para una adecuada formación e integración sociales, sino como fuente de apoyo y desarrollo a las familias.

Probablemente, la lectura de este estudio, el análisis de los datos que contiene, contribuirán significativamente a una cada vez mejor elaboración de estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares.

DIRECCIÓN GENERAL DE LAS FAMILIAS Y LA INFANCIA

# Introducción

## 1.1. La familia como contexto social, educativo y de aprendizaje

La mención a la familia resulta ineludible cuando en el marco socio-educativo se hace referencia a los factores que influyen en el progreso personal y académico de los niños, porque es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre su proceso de desarrollo, sobre todo, hasta una cierta edad. Tradicionalmente se ha considerado a la familia como la más universal de las instituciones sociales, la unidad básica de la sociedad y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que está expuesto el individuo en todas las sociedades (Martínez González, 1996; White, 1979). Esto se pone de manifiesto no sólo en la literatura centrada en la temática familiar, sino también en obras de carácter social, político, económico, antropológico, literario, moral, biológico, psicológico y pedagógico, cuya temática central no es la familia, pero la toman en cuenta como posible factor de influencias comportamentales del individuo en sus diversos ámbitos de actuación.

Este carácter omnipresente de la familia como tema de estudio desde distintas disciplinas, junto con la diversidad de formas, funciones y transformaciones que adquiere en las distintas sociedades, culturas y épocas históricas, complica su conceptualización y hace que sea difícil emitir una única definición del concepto de familia. No obstante, desde una perspectiva socio-psico-pedagógica podríamos entenderla como “un sistema de participación y exigencias entre personas unidas por vínculos afectivos y/o consanguíneos, un contexto donde se generan y expresan emociones, el medio donde se espera se proporcionen satisfacciones y donde se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos y de los adultos que lo integran” (Martínez González, 1996:6). Desde esta perspectiva la familia constituye un contexto social, educativo y de aprendizaje, que puede contribuir, de darse las condiciones adecuadas, al desarrollo humano y personal de todos sus componentes, ya sean niños, jóvenes o adultos, en todas las etapas de su desarrollo biológico y evolu-

tivo (Laosa y Sigel, 1982; Millán, 1996; Rodrigo y Palacios, 1998) y contribuye también al desarrollo social, dada la función socializadora que cumple la familia a través de la educación (Hoffman, 1984; Inkeless, 1966; Martínez González, 1994a; Segalen, 1993).

Para que la familia pueda cumplir con esta función educativa y socializadora han de tomarse en consideración los múltiples factores personales, evolutivos, educativos, culturales, étnicos, religiosos, laborales, económicos, o sociales que afectan a la estructura y funcionamiento familiar, y que contribuyen a generar diversidad en la familia, y por tanto, también en los efectos y productos de la socialización (Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Van der Zanden, 1989).

Uno de los factores que genera diversidad entre las familias son los distintos estadios evolutivos por los que éstas van atravesando en función de las edades de los hijos, lo que ha dado lugar al estudio de la familia desde el denominado modelo del Desarrollo de la Familia. Este modelo presenta una perspectiva evolutiva de la familia que permite considerar sus transformaciones, necesidades y potencialidades educativas en los distintos estadios por los que va pasando el núcleo familiar: desde la etapa de configuración de la pareja, hasta la etapa denominada “de la casa vacía”, en la que los hijos ya no conviven con los padres, y éstos pasan por una segunda etapa de pareja hasta que se produce el fallecimiento de uno de sus miembros (Duvall, 1957). Se trata de una perspectiva de especial relevancia para la actuación psicopedagógica porque desde ella se estudian los procesos psicológicos y educativos, las potencialidades y necesidades implicadas en las distintas transiciones por las que pasa la familia de unos estadios evolutivos a otros: transición a la vida en pareja, a la paternidad y maternidad, a la etapa escolar de los hijos, a la etapa de su adolescencia, de su madurez, a la etapa de jubilación laboral de los padres y madres y a la muerte de algún miembro de la pareja.

Estos estadios representan un factor de diversidad en las familias porque la transición de uno a otro influye en las interacciones que se producen entre los miembros familiares, transformándolas, lo que supone, muchas veces, una situación de riesgo a la que la familia debe dar respuesta reacomodándose y adaptándose a las necesidades que le plantea su nueva situación evolutiva (Collins, Cassel, y Harper, 1975; Smith, 1970). Precisamente, muchas de las problemáticas de convivencia que sufren las familias, y de las rupturas que se producen entre las parejas proceden, entre otras cosas, de una falta de habilidades personales o de madurez emocional para afrontar con éxito los retos evolutivos de la dinámica familiar. Esto lleva a tomar también en consideración el modelo Sistémico en el estudio de la familia.

Desde este modelo se concibe a la familia como un sistema de interacciones que es producto de las relaciones bidireccionales que se establecen internamente

entre todos sus miembros y externamente con el sistema socio-cultural que le rodea. El concepto de sistema ha sido definido por Fuentes Biggi (1983:14) desde la perspectiva sistémica como “un conjunto de elementos en interacción dinámica organizados en función de una finalidad”. Contextualizando este sistema en la familia, cuyos elementos son seres vivos en continua evolución (como hemos destacado en el modelo del Desarrollo anterior), este dinamismo en la interacción implica un continuo cambio en el funcionamiento familiar que exige, a su vez, continuos ajustes y reajustes en las conductas individuales, y que tiene como finalidad mantener la unidad familiar.

Estos ajustes y reajustes en las dinámicas familiares llevan aparejados períodos de equilibrio, pero también de inestabilidad y riesgo para la familia (Martínez González, Pereira González y Corral Blanco, 1998). Por ello, se hace necesaria una perspectiva formativa y educativa que capacite a sus miembros para afrontarlos, facilitándoles un mejor entendimiento de los procesos familiares, un mejor ajuste en las expectativas de comportamiento y el desarrollo de habilidades personales y grupales.

Este modelo sistémico, basado en el estudio de las interacciones sociales, permite analizar los patrones de comunicación que se establecen en el sistema familiar y los resultados diferenciales que producen en adultos y niños a través del proceso de socialización. Es una perspectiva que lleva a considerar un nuevo factor de diversidad familiar basado en la calidad de las interacciones sociales y del proceso de comunicación familiar (Henderson, 1981; Walters y Walters, 1980).

Como hemos mencionado, el modelo sistémico contempla también la influencia que los factores externos socio-culturales ejercen sobre la dinámica familiar llegando a modificarla. El estudio pormenorizado de estas influencias ambientales ha sido realizado desde una perspectiva interaccionista ecológica por figuras como Bronfenbrenner (1979, 1986), Ogbu (1981) o Goodnow, Burns y Russell (1985). Esta aproximación al estudio de la familia permite tomar en consideración tanto el modelo del desarrollo humano aludido anteriormente, en el que basa sus premisas, como el contexto social siempre dinámico y cambiante en el que la familia se desenvuelve y al que ha de acomodarse.

Desde el modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979), también conocido como Sistema de Sistemas, se considera que los diversos entornos sociales en los que interactúa el individuo, y que influyen en su desarrollo, se encuentran anidados unos en otros, formando gráficamente un sistema concéntrico que comienza con el conjunto de valores, principios y normas aceptados en un entorno o cultura dada (Macrosistema), que influye directamente sobre las características de los entornos comunitarios en los que los sujetos interaccionan (Exosistema). Las características de estos entornos comunitarios condicionan e influyen, a su vez, los contextos más cer-



canos en los que los menores en proceso de desarrollo interactúan de un modo directo, como son la familia y el centro escolar (Microsistemas). Estos microsistemas, a su vez, no permanecen aislados entre sí, sino que se encuentran en interacción modificándose mutuamente a través del denominado Mesosistema. Todo este entramado de relaciones bidireccionales y dinámicas que se producen entre los sistemas aludidos influyen sobre los sujetos (Ontosistema), condicionando tanto su desarrollo y proceso de socialización, como los productos, resultados, y rendimientos que se derivan de ellos.

Desde esta perspectiva se entiende que el desarrollo de las personas y las metas sociales que lleguen a conseguir en un determinado grupo o cultura social no son independientes del entorno que las rodea, lo que añade un nuevo factor de diversidad familiar. De igual modo, se considera que dichas personas tienen capacidad de influir en ese entorno para modificarlo y mejorarlo. Estas ideas contienen implicaciones fundamentales tanto para la actuación social como educativa, que habrán de contemplar las posibilidades de análisis (evaluación y diagnóstico) y mejora (intervención) de las condiciones y características de los entornos que rodean a las familias y a los sujetos para facilitar su desarrollo personal y social.

Por otra parte, las necesidades socio-educativas de las familias son variadas según sus propias circunstancias (Pourtois, 1989); entre éstas cabe mencionar: 1) las distintas formas de convivencia familiar: familias nucleares biparentales, monoparentales, extensas, en proceso de separación/divorcio, reconstituidas, adoptivas, de acogida, etc., 2) las necesidades específicas y de dependencia que afectan a algunos miembros de la familia: discapacidad y/o enfermedad psíquica, física, sensorial, altas capacidades intelectuales, personas mayores, etc., 3) las situaciones de riesgo social en que a veces se encuentran: drogodependencias, violencia familiar, delincuencia, embarazos prematuros en adolescentes, jóvenes con conductas agresivas hacia los padres y madres, etc. 4) las diferencias étnicas y culturales que afectan a las familias inmigrantes y a otros grupos minoritarios de la sociedad, 5) los distintos niveles educativos, profesionales y económicos de los adultos con responsabilidades familiares, 6) el tamaño familiar y las características de la vivienda, 7) las dificultades para conciliar la vida familiar, laboral y personal, que afecta a la distribución de roles en la familia y la necesidad de fomentar la corresponsabilidad entre sus miembros, etc.

Dada esta amplitud de circunstancias familiares, se advierte que algunos padres y madres no encuentran oportunidades para pasar mucho tiempo en interacción con sus hijos por razones laborales; otros perciben la necesidad de incrementar sus conocimientos sobre estrategias educativas con los hijos y de interacción positiva con su pareja (Martínez González y Corral Blanco, 1991), y otros asocian sus necesidades con situaciones de desempleo, económicas, personales y emocionales (inseguridad,

bloqueo emocional y culpabilidad), lo que en ocasiones les lleva a dejar de actuar o a delegar sus responsabilidades educativas en otros profesionales e instituciones.

Por ello, la conveniencia de analizar e identificar necesidades socio-educativas en las familias se manifiesta de manera cada vez más patente en una sociedad en la que los mayores índices de bienestar social y material alcanzados no llevan asociados necesariamente individuos más felices ni con más capacidad de autorregulación emocional y del comportamiento. Esta falta de competencias emocionales se manifiesta en una incidencia cada vez mayor de conflictos y problemas interpersonales, de comportamiento, abuso y maltrato en el entorno familiar, en los centros escolares, en los centros laborales y en los contextos de calle. Se advierte también un mayor número de casos de depresión infantil, juvenil y de adultos, tasas más altas de abandono escolar entre los adolescentes, mayor implicación de los jóvenes en comportamientos y/o conductas de riesgo (abuso de alcohol y drogas, delincuencia, violencia,...), etc. Esto lleva a considerar también el estudio de los patrones de crianza y de interacción que tienen lugar en las dinámicas familiares.

## **1.2. Patrones de crianza y estilos educativos**

Se refieren a un conjunto de conductas materno-paternas basadas en el afecto, el apoyo, el apego, el reconocimiento del niño como individualidad, la formación de expectativas de conductas y de metas apropiadas al nivel de desarrollo del niño, así como a las respuestas de los padres y madres a las conductas de interacción iniciadas por los niños (Bartau Rojas, 1995).

La calidad con que los padres y madres realicen estas conductas le conferirá un carácter positivo, empático y responsable a la paternidad y maternidad. Estas conductas influyen positivamente sobre las interacciones padres/madres-hijos, y sobre el desarrollo general del niño, y se concretan en un incremento de comportamientos cooperativos, en la disminución de problemas de conducta, en un incremento de conductas positivas, en el desarrollo de las habilidades intelectuales, emocionales y sociales, y en general, en el fomento del normal desarrollo de los niños, que facilita posteriormente lograr la madurez del adulto.

En esta dinámica de relaciones de influencia es preciso considerar que las actitudes educativas de los padres y madres pueden llegar a ser más importantes, por sí mismas, que cualquier método o técnica que se pueda aprender para educar. Esto se encuentra en consonancia con la teoría del Apego de Bowlby (Holmes, 1993), desde la que se sostiene que los cuidados afectivos que un niño recibe durante su infancia son esenciales para desarrollar en él el sentimiento de apego y la seguridad

personal. Belsky (1990), por su parte, añade que incluso estos cuidados después de la primera infancia pueden mitigar los efectos de déficits tempranos en la interacción padres/madres-hijos.

Por otra parte, es preciso tener en cuenta también la estructura y los patrones de interacción familiar, que se definen como el conjunto de reglas de comportamiento que es preciso elaborar para que tenga lugar un correcto funcionamiento de la dinámica familiar, y en el que se establecen límites de acceso a determinados espacios y lugares, estrategias de control de los comportamientos, expectativas de conducta y métodos para su seguimiento. Ello permite a los padres y madres establecer los límites que permitirán al niño situarse y desenvolverse en la complejidad del entorno que le rodea. En este sentido, los factores estructurales e interactivos son tan relevantes como los afectivos para el desarrollo de la personalidad, la auto-estima y las estrategias de autorregulación emocional y del comportamiento en los hijos.

Coopersmith (1967) definió como estructuras e interacciones familiares adecuadas aquellas que establecen límites razonables en la conducta del niño, que comunican dichos límites con un estilo claro y democrático, que se refieren a temas apropiados a la edad de los niños, y que facilitan, por tanto, desarrollar en ellos la tolerancia a la frustración y su capacidad de adaptación a las normas establecidas.

Los investigadores han introducido tres dimensiones en el estudio de los patrones de interacción familiar (Rollins & Thomas, 1979; Staub, 1979; Edgar, 1980; Chapin y Vito, 1988): a) Inducción, b) Coerción, y c) Privación de Afecto. La inducción hace referencia a las estrategias empleadas para hacer que los niños comprendan las razones por las cuales se espera que realicen una determinada conducta y respeten los límites y normas asignadas. Con esta forma de actuación se enfatizan los procesos cognitivos involucrados en la resolución de tareas y en la toma de decisiones, y se asume que los niños pueden desarrollar la habilidad de elegir conductas apropiadas por sí mismos. Los padres y madres que utilizan esta estrategia suelen tener hijos que muestran menos conductas de desobediencia que aquellos que no la emplean. Suele asociarse con un estilo educativo democrático.

La coerción implica forzar los comportamientos para que se ajusten a los límites o normas establecidas, y suele tener efectos negativos. Entre los modos de desarrollar la coerción se encuentran el castigo físico y las restricciones severas, que correlacionan con el desarrollo de la agresividad. Este patrón de interacción familiar se relaciona con el estilo educativo autoritario.

Por su parte, la privación de afecto como patrón de interacción familiar, puede ser positiva si es sólo momentánea para asegurar que el niño se adapta a la conducta esperada. Sin embargo, si no es adecuadamente utilizada, puede tener efectos negativos a largo plazo sobre el desarrollo del niño.

Estos patrones de interacción familiar se relacionan, como vemos, con los estilos educativos de los padres y madres, ampliamente estudiados por Baumrind (1973) y expuestos por diversos autores (Martínez González, 1996; Pérez Delgado, 1994; Peterson y Rollins, 1987). De acuerdo con Baumrind, se pueden diferenciar tres estilos educativos paternos y maternos fundamentales: Permisivo, Autoritario y Democrático, que facilitan un desarrollo diferencial de las competencias intelectuales, emocionales y conductuales de los hijos. Sus características han sido comentadas por numerosos autores, por lo que en este momento sólo presentamos un breve resumen de las mismas.

El estilo permisivo se caracteriza porque los padres y madres ofrecen apoyo y ambiente afectivo a sus hijos, pero tienden a evitar el ejercicio del control, permiten a sus hijos hacer cualquier elección y efectúan pocas demandas para que el niño aprenda a responsabilizarse de su conducta futura. Entre los efectos que este estilo produce en los niños se encuentra que tienden a ser menos seguros y autocontrolables que otros niños.

Los padres y madres que siguen un estilo autoritario suelen emplear estándares para controlar a sus hijos, con frecuencia valoran desmesuradamente la obediencia, emplean castigos y medidas de fuerza para que sus hijos obedezcan, y restringen su autonomía personal y sus oportunidades de tomar decisiones. Como consecuencia, los niños tienden a ser desconfiados, tímidos, poco sociables, dependientes, rebeldes, inseguros y poco felices.

Cuando los padres utilizan un estilo democrático, emplean métodos dialogantes con sus hijos, pero también esperan que se cumplan sus normas y expectativas. Valoran la fuerza de voluntad, utilizan el diálogo y el debate, y emplean el lenguaje de la estimulación, el razonamiento y el refuerzo para modelar la conducta de sus hijos. Los efectos de este comportamiento parental en los niños suelen ser un buen desarrollo de la auto-estima, del autocontrol, de la creatividad, de la tolerancia a la frustración, de la responsabilidad, de la capacidad de tomar decisiones, y de la aceptación de las consecuencias de las mismas. Todos estos aspectos constituyen habilidades de comportamiento cognitivo, emocional, personal y social ampliamente valorados en la sociedad actual, que facilitan la adaptación personal, académica, social y laboral del individuo.

Con todo, cada unidad familiar cuenta con unas características diferenciales asociadas a sus necesidades y circunstancias, a su estructura y tipología, a la naturaleza de las relaciones que tienen lugar en su seno, a la asunción y distribución de roles, etc., que la hacen diferente de otras familias. En todo caso, es de esperar que el sistema familiar promueva el desarrollo óptimo de los niños y adultos que alberga, dada su influencia educativa como agente de socialización; para ello, seguramente se requiere fomentar actuaciones de asesoramiento familiar sobre cómo llevar a efecto esta función educativa y el desempeño del rol parental.



# Objetivo de la investigación

Dado este marco de circunstancias familiares diferenciales, esta investigación se plantea con el objetivo de identificar necesidades socio-educativas en los padres y madres para orientar el desarrollo de estrategias personales y emocionales que les permitan implicarse de manera eficaz en la construcción tanto de una dinámica familiar positiva como de modelos educativos adecuados para los niños y adolescentes. Ello permitirá con posterioridad organizar, si es el caso, actuaciones futuras para: 1) facilitar que las familias puedan desarrollar el potencial individual de sus miembros y el del grupo familiar, 2) prevenir la aparición de problemas familiares y 3) ayudar a las familias a superar las dificultades y conflictos cotidianos con que se enfrentan al educar a sus hijos.

Se trata de poner de relieve y abordar los retos más recientes señalados por la Comisión Europea para la “Mejora del Potencial Investigador Humano y el Conocimiento Socio-Económico” (European Commission Community Research to Improve Human Research Potential and the Socio-Economic Knowledge Base). Entre estos retos se encuentran:

1. Proponer nuevas perspectivas de aprendizaje que estimulen la inversión en capital humano,
2. Promover el desarrollo de estrategias individuales y colectivas que permitan la adaptación de los sujetos y los grupos a una sociedad en continuo cambio,
3. Avanzar en la mejora de los cambios sociales, y
4. Contribuir a la gobernabilidad, desarrollo de la ciudadanía y de las dinámicas sociales

Para que estos objetivos se puedan llegar a alcanzar es necesario también resaltar la importancia de promover relaciones satisfactorias entre las familias, los centros escolares y las entidades y servicios sociales. La necesidad de promover estas relaciones no se deriva solamente de presupuestos teóricos y conceptuales, sino, sobre todo, de las demandas informativas, participativas y formativas que realizan directa e indirectamente los propios padres y madres, los centros escolares y las entidades sociales (Martínez González, Pérez Herrero y Rodríguez Ruiz, 2005). De modo que esta necesidad es vivida y real, no meramente conceptual.

# Método de Investigación

La investigación que se presenta se ha realizado siguiendo una metodología de *estudio de campo de carácter exploratorio*, centrado en identificar las necesidades socio-educativas de padres y madres que conviven con sus hijos en situaciones familiares naturales no modificadas, y que han participado voluntariamente en actividades formativas proporcionando información sobre sus dinámicas familiares y sus preocupaciones para desempeñar su rol parental.

Estos estudios de campo están muy vinculados a una línea de *investigación etnográfica*, de *carácter cualitativo*, que busca entender y analizar las interpretaciones que hacen las personas sobre su propia realidad y las circunstancias que las rodean, y que pueden complementarse, como en el caso de este trabajo, con información *cuantitativa* con la que analizar tendencias generales de comportamiento en un grupo más o menos numeroso de personas.

El estudio que se presenta combina información cuantitativa y cualitativa sobre el tema investigado para identificar las preocupaciones y necesidades de apoyo socio-educativo que manifiestan los padres y madres con respecto a la educación de sus hijos.

## 3.1. Dimensiones y aspectos de análisis

En esta investigación se analizan variables familiares relacionadas con *aspectos sociodemográficos, evolutivos, cognitivos, de valores y de competencias personales y emocionales necesarias para el desarrollo del rol parental*. Estas variables se han clasificado en siete dimensiones, cuyo resumen se ofrece en la tabla 1.



<b>Distribución de las variables de estudio en sus respectivas Dimensiones de análisis</b>	
<b>Dimensiones</b>	<b>Variables</b>
<b>I. Características sociodemográficas de la muestra</b>	Sexo, edad y estado civil de los padres y madres participantes Nivel de estudios de los padres y madres Etapa educativa de los hijos Tipología familiar biparental o monoparental Número de hijos
<b>II. Información sobre las características evolutivas de los hijos</b>	Al padre/madre le cuesta entender el comportamiento de los hijos
<b>III. Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional</b>	El/la padre/madre tiene poca paciencia con sus hijos
	El/la padre/madre encuentra pocas oportunidades para hacer en el día a día lo que más le relaja o satisface
	El/la padre/madre se considera incapaz de hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados
	El/la padre/madre suele expresar sus emociones de forma explosiva
	El/la padre/madre considera que tiene información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones
<b>IV. Autoestima y Asertividad en el desarrollo de la función parental</b>	El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas
	El/la padre/madre acaba haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer
	El/la padre/madre trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea
	El/la padre/madre no suele aplicar las consecuencias establecidas previamente cuando sus hijos no hacen sus tareas
	El/la padre/madre piensa que esta fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen malos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados
	Al padre/madre le preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos
	El/la padre/madre tiene muy buena opinión de sí mismo/a
	El/la padre/madre acaba resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en que tienen problemas
	El/la padre/madre considera que los problemas que le plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres/madres
<b>V. Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual</b>	El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atiendan más
	El/la padre/madre dice a su hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día
	El/la padre/madre agradece y hace ver a sus hijos que su ayuda le ha sido útil
	El/la padre/madre considera que ante sus hijos no debe poner de manifiesto los sentimientos que le producen su formar de actuar
	El/la padre/madre considera que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender
<b>VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación</b>	El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo
	El/la padre/madre, ante un problema o conflicto, les dice a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema
	El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden, éstos han de asumir unas consecuencias
	El/la padre/madre suele imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen
	El/la padre/madre suele mantenerse firme a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones
	El/la padre/madre considera que en la actualidad dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir
	El/la padre/madre considera que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución
<b>VII. Estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos</b>	El/la padre/madre considera que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones
	El/la padre/madre, cuando sus hijos hacen algo mal o tiene mal comportamiento, les dice que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan
	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta
	El/la padre/madre cree que en el momento actual tiene información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos

Tabla 1. Dimensiones y variables de estudio de la investigación

### 3.2. Muestra de estudio y Procedimientos de recogida de información

Dado el carácter de *estudio de campo* de esta investigación y la complejidad que conlleva seleccionar muestras aleatorias para realizar este tipo de estudios en el ámbito familiar, se ha utilizado un procedimiento de muestro no probabilístico de carácter incidental. Ello ha permitido contar con 306 padres y madres del Principado de Asturias que han formado parte voluntariamente de varios programas y actividades de formación desarrolladas en centros sociales y escolares, tanto en entornos urbanos como rurales, dirigidas a padres y madres con hijos en edad infantil (0-6 años), en la etapa de educación primaria (6-12 años) y en la etapa de la educación secundaria (12-18 años).

Los procedimientos empleados para la recogida de información son tanto *cualitativos* como *cuantitativos*. Entre los primeros se encuentran: 1) *auto-informes individuales escritos y orales* emitidos por los padres y madres y recogidos en hojas de registro, 2) *grupos de discusión* y 3) *observación participante* del equipo de investigación. Por su parte, la *información cuantitativa* ha sido recogida a través de un *cuestionario* elaborado por R-A. Martínez González, que combina respuestas cerradas y abiertas; estas últimas permiten complementar la información cuantitativa con los matices y argumentos que los sujetos aportan a la misma, que contribuyen a realizar una mejor interpretación de las dinámicas familiares analizadas. Las respuestas cerradas, por su parte, siguen una escala de Likert de cuatro alternativas de respuesta del tipo: 1- Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo. Las preguntas del cuestionario permiten obtener información sobre cada una de las dimensiones de análisis planteadas en este estudio, cuya distribución se muestra en la tabla 2, así como el número de sujetos que han emitido información a cada una de ellas.

El cuestionario empleado se ha ido mejorando y modificando a partir de la experiencia extraída de su aplicación en distintas actividades de formación a lo largo de los años, lo que ha dado lugar a que se presenten datos en este estudio extraídos de la aplicación del mismo con dos versiones diferentes en cuanto al número de preguntas que contienen. La primera incluye 19 preguntas que han sido respondidas por 306 padres y madres, y la segunda incluye 19 preguntas adicionales más (en total 38 preguntas) que han sido contestadas por una submuestra de 124 padres y madres de estos 306.

En síntesis, los procedimientos de recogida de información utilizados y la tipología de información que aportan se resumen en la tabla 3 que sigue a continuación.

<b>Dimensión</b>	<b>Total de preguntas / variables por cada dimensión</b>	<b>Número de sujetos que responden</b>
I. Características sociodemográficas, culturales y de estructuración familiar	6	306
II. Información sobre las características evolutivas de los hijos/as	1	124
III. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional	5	306 /124 según preguntas
IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	10	306 /124 según preguntas
V. Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	4	306 /124 según preguntas
VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	7	306 /124 según preguntas
VII. Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	4	306 /124 según preguntas
<b>Total de preguntas</b>	<b>37</b>	<b>306 /124 según preguntas</b>

Tabla 2. Distribución de preguntas en el cuestionario según la dimensión analizada y número de sujetos que responden

<b>Procedimientos de recogida de información utilizados y tipología de información que aportan</b>	
<b>Cuestionario con preguntas de respuesta abierta y cerrada</b>	<p><i>Las preguntas de respuesta abierta</i> recogen información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preocupaciones de los padres y madres sobre la educación de sus hijos</li> <li>▪ Expectativas de los padres y madres sobre temas en que les gustaría recibir formación</li> <li>▪ Proporcionan información cualitativa</li> </ul> <p><i>Las preguntas con respuesta cerrada</i> incluyen escalas de Likert del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo</li> <li>▪ Proporcionan información cuantitativa</li> </ul>
<b>Grupos de discusión con padres y madres sobre las temáticas analizadas en la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se han organizado grupos de discusión en cada actividad de formación desarrollada con los padres y madres. Han participado personas tanto de zonas urbanas como rurales</li> <li>▪ En cada grupo de discusión han participado padres y madres con hijos en una misma etapa educativa: bien de 0-6 años (etapa de Educación Infantil), de 6-12 años, (etapa de Educación Primaria) ó de 12-18 años (etapa de Educación Secundaria).</li> <li>▪ Estos padres y madres han estado interesados en formar parte de actividades de formación promovidas por asociaciones de madres y padres de alumnos, centros escolares, ayuntamientos o universidad</li> <li>▪ Proporcionan información cualitativa</li> </ul>
<b>Observación participante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizada por las investigadoras sobre las dinámicas que se han desarrollado en los grupos de discusión</li> <li>▪ Proporcionan información cualitativa</li> </ul>
<b>Auto-informes individuales y grupales recogidos en Hojas de Registro</b>	<p>En las que los padres y madres anotaban los aspectos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Más les interesaban de los debatidos en los grupos de discusión</li> <li>▪ Más dificultad encuentran en desarrollar con respecto a la educación de sus hijos</li> </ul> <p>Proporcionan información cualitativa</p>

Tabla 3. Procedimientos de recogida de información utilizados y tipología de información que aportan

### 3.3. Procedimientos de análisis de datos

Los *datos cuantitativos* obtenidos de las respuestas cerradas escalares del cuestionario han sido procesados estadísticamente con el programa informático SPSS, a través del cálculo de:

- Estadísticos descriptivos: frecuencias, porcentajes, media y desviación típica de cada variable analizada
- Medidas de asociación con Ji Cuadrado entre las variables de análisis incluidas en las distintas dimensiones investigadas y las variables de clasificación de tipo sociodemográfico: niveles de estudio de ambos padres, etapa educativa de los hijos, tipología familiar biparental o monoparental y número de hijos.
- Medidas multivariadas de regresión múltiple con una variable dependiente y varias variables independientes, a través de la correlación múltiple (R) calculada con el método “paso a paso”.

Por su parte, la *información cualitativa* se ha tratado con la técnica del *análisis de contenido* para identificar categorías de necesidades y significados vivenciados y expresados por los padres y madres. Este análisis se ha realizado con la ayuda del programa informático NVIVO de Lyn & Tom Richards, del grupo QSR International ([www.qsrinternational.com](http://www.qsrinternational.com)).



# Resultados

En este apartado se presentan los resultados más relevantes de la investigación, organizados en función de las distintas dimensiones de estudio y del tipo de análisis efectuado con los datos. Para cada variable analizada en cada dimensión se ofrecen:

- Datos descriptivos porcentuales, media y desviación típica de las puntuaciones obtenidas, que permiten delimitar la tendencia general del comportamiento parental de la muestra en el tema analizado.
- Grado de asociación entre la variable analizada y otras de carácter sociodemográfico de la muestra: niveles de estudios de los padres, etapa educativa de los hijos, número de hijos en la familia y tipología biparental o monoparental familiar; este análisis permite detectar qué grupos de familias presentan un comportamiento diferencial respecto a otros en el tema analizado, lo que puede ayudar a orientar medidas diferenciales de asesoramiento y apoyo familiar según sus necesidades. Tanto los resultados descriptivos como los resultantes de los análisis de asociaciones se resumen en una tabla que permite visualizar los valores de tendencia general de comportamiento de la muestra en la variable analizada y los niveles de significación que alcanzan las asociaciones calculadas.
- Las variables identificadas por el análisis predictivo multivariado como más relacionadas con la variable estudiada y, que, por tanto, pueden ayudar a explicar en un cierto porcentaje (valor de  $R$  cuadrado corregida) la varianza del comportamiento parental analizado. Para la mejor visualización se estos resultados se expone una tabla resumen que incorpora, además de la variable analizada, las variables independientes o predictoras y

la dimensión en que éstas están clasificadas; ello facilita identificar los campos en que es más necesario dotar a las familias de asesoramiento educativo para que puedan regular mejor su comportamiento en la temática analizada en cada variable.

- Comentarios de los padres y madres procedentes del análisis cualitativo, que permiten contextualizar y detallar el significado de los resultados cuantitativos, y, por tanto, sirven como elemento de contraste y enriquecimiento de los mismos. Las vivencias, preocupaciones, sentimientos, necesidades y demandas de las familias para ejercer adecuadamente su rol parental adquieren con estos comentarios un referente vivo de su realidad familiar cotidiana.
- Datos descriptivos de las variables que forman parte de una misma dimensión de análisis resumidos en una tabla comparativa dentro del apartado de conclusiones de cada dimensión, que permite identificar de manera comparativa el porcentaje de familias que requerirían atención y asesoramiento socio-educativo para mejorar sus competencias parentales

#### **4.1. Dimensión I. Características sociodemográficas de la muestra**

En esta dimensión se ofrece información sobre las siguientes características de la muestra:

- 1. Sexo y edad de las personas participantes*
- 2. Estado civil y Tipología familiar*
- 3. Nivel de estudios de los padres y madres*
- 4. Número de hijos y etapa educativa en que se encuentran*

##### **4.1.1. Sexo y edad de las personas participantes**

Tomando en consideración la variable *sexo*, el número de madres que han participado en la investigación supera notablemente al de padres, siendo los porcentajes del 82,7% y 17,3%, respectivamente. En cuanto a la *edad*, los porcentajes más elevados, del 58,8%, se ubican en el intervalo de los 36 a los 53 años, concentrándose la mayoría de las veces entre 48-53 años.

#### 4.1.2. Estado civil y Tipología familiar

Respecto al *estado civil*, la mayoría de las personas (77,8%) están casadas; el 10,8% son separadas y el 4,9% divorciadas, destacándose que el 3,3% de los encuestados eran pareja de hecho; el 0,7% viudos y el 1,6% madres y padres solteros. Además, tres sujetos (1%) han optado por no declarar su estado civil. En el gráfico 1 se muestra visualmente la representación de estos porcentajes:

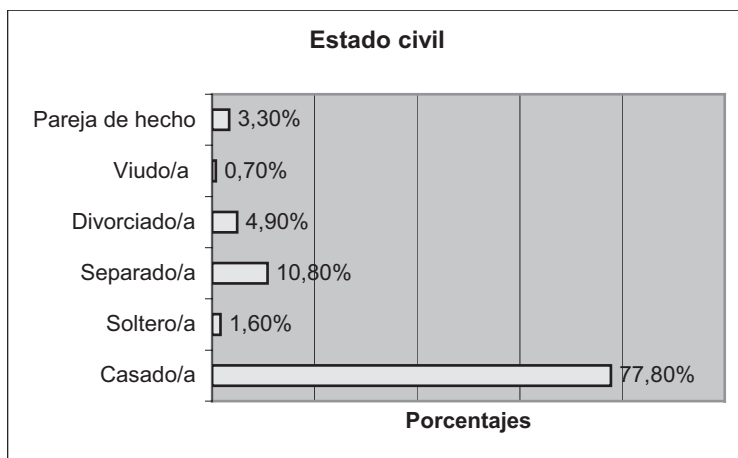


Gráfico 1: Estado civil de los padres y madres de la muestra

En relación con la *tipología familiar*, el 71,6% son familias biparentales, el 15,4% monoparentales y el 2,3% familias reconstituidas. El 4,2% de los padres y madres manifiestan formar parte de formas familiares diferentes a las alternativas de respuesta establecidas en el cuestionario, destacándose además un 6,5% de sujetos que han preferido no contestar esta pregunta.

#### 4.1.3. Nivel de estudios de las personas participantes

En lo referente al *nivel de estudios* de los padres y madres en conjunto, el 62,4% posee estudios Universitarios, el 30,4% estudios de Formación Profesional y/o Bachillerato y el 3,9% Estudios Primarios. Conviene resaltar que el 1,6% de los encuestados carecen de estudios y que un 1,3% afirma poseer otros estudios diferentes a los anteriormente especificados. El 0,3% de los padres y madres no ha contestado esta pregunta. El gráfico 2 ofrece una visión general sobre los porcentajes alcanzados diferencialmente por los padres y las madres en esta variable:



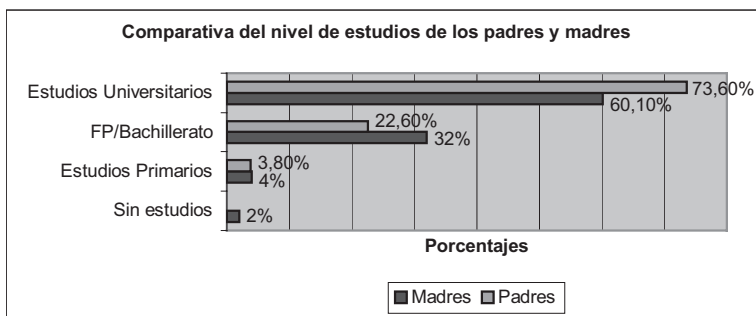


Gráfico 2: Comportamiento del nivel de estudios de los padres y de las madres de la muestra

#### 4.1.4. Número de hijos y etapa educativa en que se encuentran

Prácticamente la mitad de las familias de la muestra tienen dos hijos (47,4%) o uno (44,8%), y el 7,8% tienen tres o más. Por otro lado, y en relación con la etapa educativa que cursan los hijos, los datos indican que la mayoría (45,10%) se ubican en la etapa de Educación Secundaria, el 11,4% en la Educación Primaria y el 5,4% en Educación Infantil. Además, el 37,9% de las familias tienen hijos que cursan conjuntamente alguno de los tres niveles educativos anteriormente mencionados, tal y como aparece reflejado en el gráfico 3.

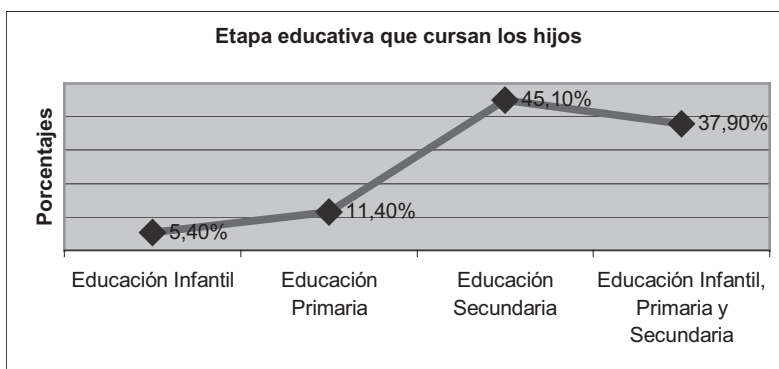


Gráfico 3. Etapa educativa que cursan los hijos

Los datos obtenidos permiten establecer el siguiente perfil sociodemográfico de la muestra de estudio.

## Perfil socio-demográfico de la muestra

La mayor parte de las personas que han participado en este estudio son mujeres casadas con estudios universitarios y de bachiller/formación profesional, de entre 42-59 años, que forman parte de familias nucleares estructuradas, con uno o dos hijos, la mayoría de los cuales se encuentran escolarizados en la etapa de educación secundaria.

### 4.2. Dimensión II. Información de los padres y madres sobre las características evolutivas de los hijos

En esta dimensión se analiza el grado en que los padres y madres perciben que cuentan con información suficiente sobre las características evolutivas de sus hijos a una edad determinada. Para ello se ha valorado si *a los padres y madres les cuesta entender el comportamiento de sus hijos* en la etapa evolutiva en que éstos se encuentran, porque de este grado de comprensión se derivan diferentes formas de interpretar los comportamientos de los hijos y la génesis de expectativas adecuadas sobre lo que éstos pueden ser capaces de hacer a una edad determinada edad; ello condiciona el modo de reaccionar de los padres y madres ante los hijos y de gestionar el control o modificación de su comportamiento en los casos en que esto sea necesario. Las respuestas emitidas por los padres y madres al respecto permitirán detectar sus necesidades de asesoramiento para el desempeño del rol parental.

#### 4.2.1. A los padres y madres les cuesta entender el comportamiento de sus hijos

Los análisis descriptivos efectuados sobre esta variable indican que a los padres y madres de *casi la mitad de la muestra* (43,6%, n=124, media=2.38, Sx=1.033) **les cuesta entender el comportamiento de sus hijos**. El análisis de asociaciones entre variables ha detectado que los padres y madres que tienen hijos en la *edad adolescente* son quienes más dificultades encuentran para entender a sus hijos, dado que se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en esta variable en función de la *etapa educativa de los hijos* (chi cuadrado= 24.69, p=.016, tabla 4). El *nivel educativo de los padres y madres, la tipología familiar biparental o monoparental y el número de hijos*, sin embargo, no parecen influir diferencialmente en esta variable.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión II. Información sobre las características evolutivas de los hijos					
Variable: A los padres y madres les cuesta entender el comportamiento de sus hijos 1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.38	1.033	17.274	.635
<b>Etapa Educativa de los hijos</b>				24.691	<b>.016</b>
Tipología familiar: biparental/monoparental				1.200	.878
Número de hijos				14.209	.288

Gráfico 3. Etapa educativa que cursan los hijos

El hecho de que sean los padres y madres con hijos en edad adolescente quienes encuentren más complejo entender el comportamiento de éstos no sorprende, ya que es una etapa de profundos cambios en los ámbitos biológico y afectivo, que determinan variaciones frecuentes en sus comportamientos, dirigidos, la mayoría de las veces, a la búsqueda de autonomía e identidad personal; ello puede generar conflictos y tensiones en el seno familiar, y también dudas, desconciertos y hasta sentimientos de culpa en algunos padres y madres porque no saben cómo orientar adecuadamente su comportamiento de comunicación con sus hijos; como en el ejemplo que se ofrece en el comentario 1:

(Madre) “Muchas veces el adolescente que tengo en casa parece que se encuentra bien encerrándose en su desaliento y sin saber por qué, de golpe cambia su sentido del humor, su actitud, pasando de una postura negativa o apática a un optimismo sin razón aparente. Estos cambios me hacen dudar, me descontrolan, pues cuando adopto una postura, sin saber el motivo, te encuentras que estás fuera de lugar. Claro, no siempre estás receptiva a esos cambios. Y te las ves y deseas para llegar a ese punto de comunicación, sin pasarte o no llegar. Cuando crees que todo está encarrilado o claro, vuelta el paso atrás, vuelta a encontrar el momento. No es fácil, y siempre no estás igual de receptiva o con el mismo ánimo”.

Comentario 1. Comentario de padres y madres con hijos en la etapa Adolescente sobre la variable: *A los padres y madres les cuesta entender el comportamiento de sus hijos*

Por su parte, el análisis predictivo efectuado sobre esta variable (R cuadrado corregido=.134,  $p=.015$ , tabla 5) indica que correlaciona significativamente con los siguientes comportamientos de los padres y madres:

- *El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas*
- *El/la padre/madre acaba haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer*
- *El/la padre/madre considera que los problemas que le plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres/madres*

Estas tres variables predictoras están clasificadas en la dimensión *Autoestima y Asertividad en el desarrollo de la función parental* (tabla 5) y sugieren que los padres y madres necesitan asesoramiento para desarrollar adecuadamente estas competencias de autoestima y seguridad en el ejercicio de sus funciones educativas con los hijos.

<b>Variable dependiente</b>	<b>Variables independientes</b>	<b>Dimensión de la variable independiente</b>	<b>R cuadrado corregida</b>	<b>P</b>	<b>N</b>
<b>Al padre/madre le cuesta entender el comportamiento de los hijos</b>	El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a su hijo/a a que sepa solucionar sus problemas	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.051	.010	124
	El/la padre/madre acaba haciendo las tareas que su hijo/a no han hecho para que no queden sin hacer	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.093	.016	124
	El/la padre/madre considera que los problemas que le plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres/madres	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.134	.015	124

Tabla 5. Variables predictoras sobre la variable dependiente *Al padre/madre le cuesta entender el comportamiento de sus hijos*

Algunos comentarios de padres y madres que reflejan sus inquietudes educativas con respecto a sus hijos en las etapas evolutivas de la infancia y la adolescencia se exponen en el cuadro de comentario 2 y 3:

- (Madre) “Quiero que tenga una educación enfocada hacia la tolerancia y la sociabilidad con todo lo que le rodea, para que sea realista, pero sobre todo, para que viva con alegría”;
- (M) “Me gustaría conseguir inculcar a mi hija una serie de valores que le harán ser en el futuro mejor persona”.

Comentario 2. Comentarios de padres y madres con hijos en la etapa de *Educación Infantil* sobre la variable: *A los padres y madres les cuesta entender el comportamiento de sus hijos*

- (P) “Yo con mi hijo tengo momentos ¿no? Igual ahora está muy bien y luego te pones a hablar con él de otra cosa y nada... Cambió de repente y ya lo perdiste, no hay por dónde cogerlo. Es el momento (de la adolescencia)”.
- (M) “Cuando son pequeños estudian, tú los controlas, pero a un adolescente ya no”.

Comentario 3. Comentarios de padres y madres con hijos en la etapa Adolescente sobre la variable: *A los padres y madres les cuesta entender el comportamiento de sus hijos*

#### 4.2.2. Conclusión sobre la Dimensión II: Información sobre las características evolutivas de los hijos

El análisis de la variable incluida en esta dimensión indica que casi la mitad de la muestra de padres y madres consultados admiten que **les cuesta entender el comportamiento de sus hijos**, de lo que se deriva la necesidad de ofrecer asesoramiento sobre las características evolutivas de los hijos que facilite adecuar a las mismas las expectativas parentales y las normas de convivencia en la familia en función de las edades de los hijos. Esta información se hace más necesaria para aquellos padres y madres que tienen hijos en la *edad adolescente*.

Esta dificultad que encuentran los padres y madres para entender a sus hijos parece estar levemente relacionada con la tendencia que muestren a *sen-*

*tirse capaces de ayudar a sus hijos para que sepan resolver sus propios problemas, a acabar haciendo por sus hijos las tareas que éstos no hacen para que no queden sin hacer, y a considerar que los problemas que les plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres y madres.*

**Ello indica la conveniencia de trabajar con los padres y madres estrategias para desarrollar la autoestima y la asertividad en el ejercicio del rol parental.**

Un resumen de las respuestas emitidas a la variable de esta dimensión se ofrece en la tabla 6.

Dimensión	Variable	TD <sup>2</sup>	D	A	TA	N
<b>Información sobre las características evolutivas de los hijos</b>	Al padre/madre le cuesta entender el comportamiento de sus hijos	23.4%	30.6%	<b>33.1%</b>	<b>10.5%</b>	124

Tabla 6. Resultados descriptivos obtenidos en la variable analizada en la Dimensión II: Información sobre las características evolutivas de los hijos

#### **4.3. Dimensión III. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional**

Dentro de esta dimensión se han incluido variables que aportan información sobre el grado en que los padres y madres se sienten capaces de controlar sus emociones en la convivencia diaria en sus familias, y especialmente al interactuar con sus hijos. Hacen referencia a habilidades fundamentales para regular las dinámicas familiares, la interacción con la pareja y con los hijos, para prevenir y resolver pacíficamente los conflictos y, por tanto, de darse en los padres y madres, permiten a éstos actuar como modelos positivos de comportamiento que pueden llegar a interiorizarse en los hijos por vía observacional. A este respecto se ha analizado el grado en que:

1. Los padres y madres tienen poca paciencia con sus hijos
2. Los padres y madres suelen expresar sus emociones de forma explosiva
3. Los padres y madres tienen dificultad para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados
4. Los padres y madres encuentran en el día a día pocas oportunidades para hacer aquello que más les relaja o satisface

5. Los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones

#### 4.3.1. Los padres y madres tienen poca paciencia con sus hijos

Sobre este particular cabe destacar que prácticamente *la mitad de los padres y madres* de la muestra analizada (47,5%, n=124, media= 2.45; Sx=.991) **admiten tener poca paciencia con sus hijos**. Esto parece afectar por igual a los padres y madres *con independencia de su nivel de estudios y de la etapa educativa de sus hijos*, dado que no se han identificado diferencias estadísticamente significativas con estas variables. Sin embargo, esta falta de paciencia sí se hace más relevante en las familias que tienen *dos hijos*, por comparación con las que tienen solo uno (chi cuadrado= 21.637, p=.010, tabla 7), lo que indica que, como es lógico, a los padres y madres les resulta más complejo manejar la dinámica familiar cuando tienen más de un hijo que atender.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión III. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional					
Variable: <i>Los padres y madres tienen poca paciencia con sus hijos</i>					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.45	.991	20.118	.167
Etapa Educativa de los hijos				11.461	.245
Tipología familiar: biparental/monoparental				1.417	.702
<b>Número de hijos</b>				21.637	<b>.010</b>

Tabla 7. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres tienen poca paciencia con sus hijos

Por su parte, el análisis de regresión muestra que esta falta de paciencia parece estar asociada a (R cuadrado corregido=.170, p=.005, tabla 8):

- La incapacidad que perciban los padres y madres para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados, y
- Su tendencia a imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen.

De modo que la falta de paciencia de los padres y madres hacia sus hijos parece guardar cierta relación con sus *habilidades cognitivas, de relajación y autorregu-*

lación emocional y con las estrategias de resolución de conflictos y de negociación que utilicen con sus hijos. De lo que se deduce la importancia de asesorar a los padres y madres sobre cómo desarrollar estas competencias.

Variables dependientes	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R Cuadrado corregida	P	N
El/la padre/madre tiene poca paciencia con sus hijos	El/la padre/madre tiene dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.116	.000	124
	El/la padre/madre suele imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos le desobedecen	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.170	.005	124

Tabla 8. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres tienen poca paciencia con sus hijos

El comentario 4 refleja cómo perciben algunos padres y madres esta situación:

#### 4.3.2. Los padres y madres suelen expresar sus emociones de forma explosiva

El 52,3% de los padres y madres de la muestra de todos los niveles educativos, con hijos en todas las etapas escolares y tanto de familias biparentales como monoparentales, (n=306, media=2.64; Sx=1.051) afirman que suelen expresar a sus hijos sus emociones de forma explosiva. Generalmente esta expresión explosiva de emociones suele hacerse en forma de gritos y voces, ausencia de escucha, etc., lo que puede generar modelos educativos inadecuados para el aprendizaje de la autorregulación emocional en los hijos y llevar a dificultades para afrontar de forma correcta la resolución de conflictos. Esta situación se produce de manera estadísticamente más

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión III. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional					
Variable: Los padres y madres suelen expresar sus emociones de forma explosiva					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	2.64	1.051	26.700	.144
Etapas Educativas de los hijos				5.094	.955
Tipología familiar: biparental/monoparental				1.030	.905
Número de hijos				20.618	.008

Tabla 9. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres suelen expresar sus emociones de forma explosiva



significativa en las familias con dos hijos que con uno sólo (chi cuadrado=20.61,  $p=.008$ , tabla 9).

Entre las variables predictoras de esta forma de comportamiento de los padres y madres se encuentran (R cuadrado corregida=.104;  $p=.046$ , tabla 10):

- El/la padre/madre considera que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender,
- El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo,
- El/la padre/madre piensa que está fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados

Estos datos indican la conveniencia de asesorar a las familias sobre *habilidades de comunicación, estrategias de resolución de conflictos y de negociación* y otras que fomenten *su autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental*.

Variables dependientes	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>Los padres/madres suelen expresar sus emociones de forma explosiva</b>	El/la padre/madre considera que actualmente tiene información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.068	.000	306
	El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.094	.003	306
	El/la padre/madre piensa que está fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen malos rendimientos o comportamientos inadaptados	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.104	.046	306

Tabla 10. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres/madres suelen expresar sus emociones de forma explosiva

El cuadro de comentario 5 de padres y madres con hijos adolescentes refleja esta situación:

(Madre) “Me gustaría desaprender el hábito de acumular emociones negativas y luego expresarlas en un momento”.

(M) “...a veces no sabes si es que ella (mi hija) se comporta mal o soy yo que ni me aguanto a mí misma.... porque yo, por ejemplo, a mí sí me pasa (expresar emociones de forma explosiva). A veces recapacito y digo “bueno, seré yo que estoy un poco más...”.

(M) “Me gustaría poder hablar con mi hija cuando está enfadada sin exaltar-me y decirle lo positivo que veo en ella”.

Comentario 5. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres/madres suelen expresar sus emociones de forma explosiva

#### 4.3.3. Los padres y madres tienen dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados

En esta variable, similar a la anterior, se advierte que un 53,2% (n=124, media=2.50, Sx=1.032) de los padres y madres consultados, *de todos los niveles educativos y con hijos en todas las etapas escolares*, tanto de familias *biparentales como monoparentales*, **admiten tener dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados**. Esta exaltación se produce con una frecuencia significativamente mayor en aquellos padres y madres que *tienen dos hijos*, que en aquellos que solo tienen uno (chi cuadrado=17.869, p=.037, tabla 11).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión III. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional					
Variable: <i>Los padres y madres tienen dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados</i>					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.50	1.032	17.562	.286
Etapas Educativas de los hijos				16.257	.062
Tipología familiar: biparental/monoparental				.141	.986
<b>Número de hijos</b>				17.869	<b>.037</b>

Tabla 11. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres tienen dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados

El análisis predictivo sobre esta variable indica que los padres y madres suelen exaltarse más cuando (R cuadrado corregida=.253, p=.026, tabla 12):

- Riñen a sus hijos por hacer o decir algo que les molesta,
- Consideran que si sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se le atiendan más,
- Tienen poca paciencia con sus hijos

Esto implica la existencia de una cierta falta de capacidad para controlar y canalizar adecuadamente las emociones en la relación interpersonal con los hijos, que da lugar a la exposición de modelos de comportamiento parental no adecuados que podrían ser imitados y reproducidos por los menores en su propio contexto familiar o en otros contextos de interacción social. Por ello, parece conveniente orientar a los padres y madres para que desarrollen *habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos*, así como *habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional* que les permita *mejorar su autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre tiene dificultad para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados</b>	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.151	.000	124
	El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atiendan más	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.224	.001	124
	El/la padre/madre tiene poca paciencia con sus hijos	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	<b>.253</b>	.026	124

Tabla 12. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres tienen dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando estos están enfadados

Los cuadros de comentarios 6 y 7 ilustran lo expresado:

(Madre) “Mi estado de ánimo influye mucho en utilizar uno u otro método. Cuando estoy nerviosa por ejemplo, me es difícil ignorar el comportamiento negativo u ofrecerle alternativas”.

(M) “Tengo poco tiempo para estar con mi hija y ando un poco acelerada siempre. Así que me parece que debería ser capaz de relajarme cuando estoy con ella aunque esté apurada o nerviosa”.

(M) “Necesito “relajarme” un poco, me refiero a no gritar tanto a mi hija”.

Comentario 6. Comentarios de padres y madres de niños en la etapa infantil sobre la variable: Los padres y madres tienen dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados

(Madre) “Cuando chillan te está pasando de todo por la cabeza”

(M) “Ellos están continuamente retándonos y midiéndonos”

(M) “Para mí lo significativo es mi familia y mis hijos en casa, porque es donde mejor lo quiero hacer, donde más me duelen las cosas, donde más me debo controlar estos sentimientos”.

Comentario 7. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres tienen dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados

#### 4.3.4. Los padres y madres encuentran en el día a día pocas oportunidades para hacer aquello que más les relaja o satisface

La falta de capacidad descrita de muchos padres y madres para hablar sin exaltarse cuando sus hijos están enfadados puede deberse en parte a que en el día a día encuentran **pocas oportunidades para hacer aquello que más les relaja o satisface**. Este es el caso del 62,1% de los padres y madres de la muestra (n=124, media=2.78; Sx=1.101) de *todos los niveles educativos*, tanto de *familias biparentales como monoparentales*, con *uno, dos o más hijos* y con éstos en *todas las etapas escolares* (tabla

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión III. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional					
Variable: Los padres y madres encuentran en el día a día pocas oportunidades para hacer aquello que más les relaja o satisface					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.78	1.101	14.664	.795
Etapas Educativas de los hijos				2.763	.997
Tipología familiar: biparental/monoparental				5.271	.261
Número de hijos				11.382	.496

Tabla 13. Resultados del análisis de asociación con la variable *los padres y madres encuentran en el día a día pocas oportunidades para hacer aquello que más les relaja o satisface*.

13). De lo que se deduce la conveniencia de que las personas conozcan y busquen estrategias para poder relajarse algo en el día a día.

El análisis predictivo de esta variable ha permitido constatar que se encuentra levemente asociada ( $R$  cuadrado corregido=.083,  $p$ =.001, tabla 14) con el grado en que los padres y madres tienden a *ver el lado positivo cuando algo no sale como desean*, lo que se relaciona con su *autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
El/la padre/madre encuentra pocas oportunidades para hacer lo que más le relaja o satisface	El/la padre/madre trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.083	.001	124

Tabla 14. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres encuentran en el día a día pocas oportunidades para hacer aquello que más les relaja o satisface

El cuadro de comentario 8 refleja la vivencia de algunos padres y madres sobre esta variable.

(Madre) “Estamos en esa rutina todos los días y cogemos carrerilla, carrerilla y te olvidas...”.

(Madre) “Opino que todos los padres en general... por lo menos en mi casa, solo tengo que llamar problema al factor tiempo – relax a la hora de educar a mi hija, ya que si tuviese tiempo y estuviese relajada muchos problemas no existirían, ya que si estoy relajada para pensar en alternativas solucionarías muchas más situaciones, y no tengo nada tan difícil de resolver como el tiempo y lo alterada que esté, que a eso sí que no le encuentro la solución, aunque sí sé que el problema es mío”

Comentario 8. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres encuentran en el día a día pocas oportunidades para hacer aquello que más les relaja o satisface

#### 4.3.5. Los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones

Del análisis de datos se desprende que más de la mitad de los padres y madres de la muestra (56,9%) considera que **carece de información adecuada**

sobre cómo relajarse y controlar sus emociones (n=306, media=2.39; Sx=.928). Esto sucede de manera similar en familias *biparentales* y *monoparentales*, con hijos en cualquier *etapa académica* y en cualquier *nivel educativo de los padres y madres*. Sin embargo, atendiendo al *número de hijos* se encuentran diferencias estadísticamente significativas, porque las familias que tienen uno o dos hijos perciben tener más información sobre cómo relajarse que aquellas que tienen tres hijos o más (chi cuadrado=32.653; p=.000, tabla 15).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión III. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional					
Variable: Los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	2.39	.928	28.985	.088
Etapa Educativa de los hijos				18.459	.102
Tipología familiar: biparental/monoparental				3,798	.434
<i>Número de hijos</i>				32.653	.000

Tabla 15. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones

Por otra parte, el análisis predictivo permite establecer que los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones cuando (R cuadrado corregido=.341; p=.002; tabla 16):

- Disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir
- Cuentan con información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender
- Les preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos

De estos datos se deduce la conveniencia de orientar a los padres y madres sobre el desarrollo de *estrategias de comunicación*, de *resolución de conflictos y negociación*, así como otras para el *fomento de su autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre considera que tiene información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones</b>	El/la padre/madre considera que en la actualidad dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.268	.000	306
	El/la padre/madre considera que actualmente tiene información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.320	.000	306
	Al padre/madre le preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo educa a sus hijos	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	<b>.341</b>	.002	306

Tabla 16. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones

Los cuadros de comentarios 9 y 10 ejemplifican lo analizado en esta variable:

(Madre) “Me gustaría ser capaz de gestionar mejor mis emociones y las de las personas con las que me relaciono”

(M) “Quiero aprender a llevar la situación y no enfadarme y no tener miedo a cómo puedan reaccionar ellos (hijos)”.

(M): “Quiero alcanzar un equilibrio en el control de mi misma”.

Comentario 9. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones

(Madre) “La relajación es de gran ayuda para evitar situaciones de intransigencia e imposición ante una situación límite”.

Comentario 10. Comentario de padres y madres de hijos en la etapa infantil sobre la variable: Los padres y madres consideran que tienen información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones

#### 4.3.6. Conclusión sobre la Dimensión III: Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional

Las habilidades implicadas en esta dimensión son de especial relevancia en el comportamiento parental porque facilitan desarrollar dinámicas familiares positivas y estimuladoras, y ayudan a prevenir y resolver pacíficamente los conflictos familiares. Los resultados obtenidos en este estudio apuntan que prácticamente la mitad de la muestra de padres y madres analizada admiten tener **poca paciencia con sus hijos**, lo que se produce de manera similar en familias de todos los niveles educativos, tanto monoparentales como biparentales y con hijos en todas las etapas educativas; no obstante, esta falta de paciencia se hace más significativa en aquellas que tienen *dos hijos que en las que tienen uno solo*. Este comportamiento parental guarda cierta relación con la tendencia que muestran los padres y madres a mostrarse *incapaces de hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados*, y a *imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que les desobedecen*. El porcentaje alcanzado sobre esta falta de paciencia es consistente con el hecho de que algo más de la mitad de la muestra **expresa sus emociones de forma explosiva**, lo que se produce también de manera similar en familias de todos los niveles educativos, tanto monoparentales como biparentales y con hijos en todas las etapas educativas; de igual modo, esto se hace más significativo en aquellas que tienen *dos hijos que en las que solo tienen uno*. Entre los comportamientos parentales que pueden explicar algo esta conducta se encuentran la tendencia que tengan los padres y madres a considerar que *actualmente cuentan con información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender*, a *imponerse para controlar la situación cuando su hijo intenta imponerse para conseguir algo*, y a *pensar que están fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen malos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados*. De igual modo, los resultados se mantienen consistentes cuando se observa que también algo más de la mitad de la muestra admite que tiene **dificultades para hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados**, lo que se da por igual en todas las familias, excepto en aquellas que tienen *dos hijos, porque se exaltan más que las que tienen solo uno*. Este comportamiento parental guarda relación con la tendencia que tengan los padres y madres a *reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta*, a *considerar que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más* y a tener *poca paciencia con sus hijos*.

Cuando se trata de compensar estas situaciones familiares tensas con **oportunidades cotidianas para hacer aquello que más relaja a los padres**



y **madres**, se advierte que una amplia mayoría dice no tenerlas, sin distinción de niveles de estudio, tipología familiar biparental o monoparental, número de hijos y etapas educativas que cursan éstos. Esta percepción de falta de oportunidades para relajarse parece estar levemente relacionada con la tendencia que tengan los padres y madres a *ver el lado positivo de las cosas cuando algo no sale como se espera*. Por otra parte, también una mayoría admite que **no cuenta con información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones**, lo que parece más evidente cuando las familias tienen *tres hijos o más*. Esto guarda relación con la idea que tengan los padres y madres de que *en la actualidad disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir*, de que *consideren que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender*, y de su tendencia a estar *preocupados por lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos*.

De todo ello se deduce la conveniencia de orientar a los padres y madres sobre el desarrollo de **estrategias cognitivas de relajación** que les permitan controlar sus emociones de manera positiva en momentos de cierta tensión emocional. Asimismo, resulta necesario trabajar en **habilidades de comunicación con los hijos, resolución de conflictos y negociación, estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos**, así como otras **habilidades para el fomento de la autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental**.

La tabla 17 ofrece información comparativa que resume los resultados descriptivos obtenidos en las diversas variables analizadas en esta dimensión.

Dimensión	Variables	TD <sup>3</sup>	D	A	TA	N
<b>Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional</b>	El/la padre/madre tiene poca paciencia con sus hijos	19.4%	33.1%	<b>30.6%</b>	<b>16.9%</b>	124
	El/la padre/madre suele expresar sus emociones de forma explosiva	16%	30.7%	<b>27.8%</b>	<b>24.5%</b>	306
	El/la padre/madre encuentra difícil hablar con su hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados	21.8%	25%	<b>34.7%</b>	<b>18.5%</b>	124
	El/la padre/madre encuentra pocas oportunidades en el día a día para hacer lo que más le relaja o satisface	17.7%	19.4%	<b>30.6%</b>	<b>31.5%</b>	124
	El/la padre/madre considera que tiene información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones	<b>17%</b>	<b>39.9%</b>	31%	11.1%	306

Tabla 17. Información comparativa sobre los resultados descriptivos obtenidos en las variables analizadas en la Dimensión III: Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional.

#### 4.4. Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental

Una de las mayores preocupaciones que se plantean los padres y madres al afrontar la educación de sus hijos es cómo desarrollar y construir en sí mismos y en sus hijos una autoestima positiva. Igualmente importante para ellos es ser capaz de mostrar comportamientos asertivos coherentes con sus valores y formas de pensar y sentir. Las habilidades para la construcción de la autoestima y la asertividad personal influyen en el ejercicio de la función parental y en la capacidad para, entre otras cosas, sentirse bien con uno mismo y con los demás y transmitir bienestar a los otros, afrontar la vida con optimismo, comunicarse adecuadamente y con empatía con los otros, establecer un sistema racional y coherente de normas en la familia, definir razonablemente los límites del comportamiento en los hijos y las consecuencias de su incumplimiento, etc. Se entiende, por tanto, la conveniencia de que los padres y madres desarrollen su autoestima y asertividad para ejercer de modelos adecuados de estabilidad emocional.

En esta dimensión se han analizado las siguientes variables:

- Los padres y madres tienen muy buena opinión de sí mismos
- Los padres y madres tratan de ver el lado positivo cuando algo no sale como desean
- A los padres y madres le preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos
- Los padres y madres consideran que los problemas que le plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres y madres
- Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más
- Los padres y madres se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas
- Los padres y madres acaban haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer
- Los padres y madres acaban resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en que encuentran problemas
- Los padres y madres no suelen aplicar las consecuencias establecidas previamente si sus hijos no hacen sus tareas
- Los padres y madres piensan que están fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados

#### 4.4.1. Los padres y madres tienen muy buena opinión de sí mismos

En esta variable relacionada con la construcción de la autoestima, el 61,4% de los padres y madres ( $n=306$ ,  $media=2.67$ ;  $Sx=0.813$ ) sostienen **tener muy buena opinión de sí mismos**, lo que previsiblemente les hará desarrollar una confianza mayor en su capacidad para educar a sus hijos y para construir un autoconcepto también positivo en sus hijos. No obstante, es importante advertir que resta casi un 40% de padres y madres que *no se perciben a sí mismos de manera positiva*, con las implicaciones negativas que esto puede tener para la educación de los hijos. Esta apreciación que tienen los padres y madres sobre sí mismos se da por igual en todas las familias analizadas, con independencia de la *etapa educativa de los hijos*, de los *niveles de estudio de los padres y madres*, de la *estructura biparental o monoparental de la familia*, y del *número de hijos* (tabla 18).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres tienen muy buena opinión de sí mismos					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	2.67	.813	25.643	.178
Etapas Educativas de los hijos				5.268	.948
Tipología familiar: biparental/monoparental				2.515	.642
Número de hijos				11.508	.175

Tabla 18. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres tienen muy buena opinión de sí mismos

Esta mejor o peor opinión que tienen los padres y madres de sí mismos parece estar levemente asociada con el grado de *información que poseen sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir*, tal como muestra el análisis predictivo sobre esta variable ( $R$  cuadrado corregido=.114,  $p=.000$ , tabla 19). De ello se deriva la conveniencia de informar a los padres y madres sobre *estrategias de resolución de problemas* para que puedan sentirse más satisfechos consigo mismos en el desarrollo de su rol parental.

Variable dependiente	Variable independiente	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre tiene muy buena opinión de sí mismo/a</b>	El/la padre/madre considera que en la actualidad dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.114	.000	306

Tabla 19. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres tienen muy buena opinión de sí mismos

El cuadro de comentario 11 ilustra algunas vivencias de los padres y madres al respecto.

(Padre) “Yo busco la autoestima siendo positiva. La busco en las personas, lo bueno y lo malo; buscando, buscando lo encuentras, aunque hay veces que sobresale muy pronto lo malo”.

Comentario 11. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres tienen muy buena opinión de sí mismos

#### 4.4.2. Los padres y madres tratan de ver el lado positivo cuando algo no sale como desean

Un alto porcentaje similar al de la variable anterior (67,8%, n=124, media=2.95; Sx=0.995) afirma **tratar de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea**; pero resta un tercio de la muestra que no lo hace. El comportamiento de los padres y madres sobre este tema no va acompañado de diferencias estadísticamente significativas en función del *número de hijos*, de la *etapa educativa* de éstos, del *nivel de estudios de los padres y madres*, o de la *tipología biparental o monoparental familiar* (tabla 20).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres tratan de ver el lado positivo cuando algo no sale como desean 1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.95	0.995	15.661	.737
Etapa Educativa de los hijos				7.087	.852
Tipología familiar: biparental/monoparental				8.034	.090
Número de hijos				9.907	.624

Tabla 20. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres tratan de ver el lado positivo cuando algo no sale como desean

La tendencia a ver el lado positivo cuando las cosas no salen como se espera puede ayudar a tolerar mejor la frustración que esto desencadena, a mantener el equilibrio emocional y a mejorar la calidad de las relaciones con los demás. En la muestra analizada esta tendencia a ver el lado positivo de las cosas parece depender, entre otras cosas, de (R cuadrado corregido=.207,  $p=.041$ , tabla 21):

- Las oportunidades que encuentran los padres y madres para hacer en el día a día aquello que más les relaja o satisface
- La tendencia a agradecer y hace ver a los hijos que su ayuda les ha sido útil
- La tendencia a reñir a los hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta
- La paciencia que tienen con sus hijos

Estos resultados indican la conveniencia de trabajar con los padres y madres tanto *habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional*, como otras relacionadas con *la comunicación y el establecimiento de límites y de regulación del comportamiento en los hijos*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea</b>	El/la padre/madre encuentra pocas oportunidades en el día a día para hacer lo que más le relaja o satisface	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.083	.001	124
	El/la padre/madre agradece y hace ver a sus hijos que su ayuda le ha sido útil	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.146	.004	124
	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.182	.018	124
	El/la padre/madre tiene poca paciencia con sus hijos	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.207	.041	124

Tabla 21. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres tratan de ver el lado positivo cuando algo no sale como desean

Algunos comentarios de los padres y madres que ejemplifican lo comentado en esta variable se ofrecen en el cuadro 12.

(Padre) “Yo siempre procuro ver a todo su punto positivo”.  
(P) “Yo también procuro ver las cosas positivas. Para mí es fundamental tener una salud mental y física”.

Comentario 12. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres tratan de ver el lado positivo cuando algo no sale como desean

#### 4.4.3. A los padres y madres les preocupa lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos

En esta variable se advierte que a algo más de la mitad de la muestra de padres y madres (54,9%) **les preocupa lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos**, en especial otros familiares, amigos, vecinos... (n=306, media=2.59; Sx=0.995), lo que puede afectar y/o condicionar sus pautas educativas y su asertividad en el ejercicio del rol parental.

Esta preocupación genera diferencias estadísticamente significativas en función de la *etapa educativa de los hijos*, porque preocupa más a los padres y madres que

tienen hijos en la etapa de educación secundaria y menos a quienes tienen hijos en educación infantil ( $\chi^2=31.468$ ,  $p=.002$ , tabla 22). También aumenta significativamente esta preocupación a medida que incrementa el *nivel educativo de los padres y madres* -desde quienes no tienen estudios hasta quienes poseen estudios universitarios ( $\chi^2=38.426$ ;  $p=.008$ , tabla 22)- y a medida que disminuye el *número de hijos*: quienes solo tienen un hijo están más preocupados que quienes tienen dos y éstos, a su vez, se preocupan más que quienes tienen tres o más hijos ( $\chi^2=16.36$ ;  $p=.037$ , tabla 22). Sin embargo, no se aprecian diferencias estadísticamente significativas en función de la *tipología biparental o monoparental* de la familia.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: A los padres y madres les preocupa lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	2.59	0.995	38.426	.008
Etapa Educativa de los hijos				31.468	.002
Tipología familiar: biparental/monoparental				3.224	.521
Número de hijos				16.363	.037

Tabla 22. Resultados del análisis de asociación con la variable A los padres y madres les preocupa lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos

Esta preocupación de los padres y madres por la opinión de los demás parece depender levemente de sus *estrategias para relajarse y controlar sus emociones*, tal como muestra el análisis de regresión efectuado ( $R^2$  corregido=.078,  $p=.000$ , tabla 23). De estos resultados se deriva la conveniencia de trabajar con los padres y madres el *desarrollo de habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional*, en especial cuando su nivel de estudios es más alto, con aquellos que tienen menos hijos y cuando éstos se encuentran en la etapa adolescente.

Variable dependiente	Variable independiente	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
Al padre/madre le preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos	El/la padre/madre considera que tiene información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.078	.000	306

Tabla 23. Variables predictoras sobre la variable dependiente A los padres y madres les preocupa lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos

Algunos comentarios de este comportamiento parental se exponen en el cuadro 13.

(Madre) “Si alguien echa la bronca a mi hijo porque pisa un banco en el parque, me está riñendo a mí porque él es maleducado porque lo eduqué yo”.  
(Madre) “... Si no haces por ellos las cosas, como madre te sientes mal porque ¡madre, qué dirán!... “Fíjate, va con las botas mojadas”...., la culpa va para la madre siempre”.

Comentario 13. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: A los padres y madres les preocupa lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos

#### **4.4.4. Los padres y madres consideran que los problemas que les plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres y madres**

En esta variable se advierte que una sustancial mayoría de la muestra (74,2%, n=124, media=1.84; Sx=1.10) considera que los problemas y retos que les plantean sus hijos son semejantes a los vividos por otros padres y madres. Este dato es relevante por cuanto destaca que los padres y madres son conscientes de que las situaciones y preocupaciones que viven con respecto a la educación de sus hijos no son exclusivas, sino parecidas a las de otras familias, lo que les puede ayudar en cierta medida a relativizar dichas preocupaciones. Sin embargo, resta casi un tercio de la muestra de padres y madres que perciben su situación como única, lo que les puede generar una cierta sensación de indefensión.

Esta situación es vivida de manera similar por las familias biparentales y monoparentales, con distinto número de hijos, con éstos en cualquier etapa educativa, y por padres y madres de todos los niveles educativos (tabla 24).



Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres consideran que los problemas que les plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres/madres					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	1.84	1.10	25.752	.174
Etapas Educativas de los hijos				16.918	.153
Tipología familiar: biparental/monoparental				4.627	.328
Número de hijos				13.787	.315

Tabla 24. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que los problemas que les plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres y madres

El análisis predictivo no alcanza en esta variable valores representativos ( $R$  cuadrado corregida=.069,  $p=.034$ , tabla 25), pero parece que esta tendencia de los padres y madres a considerar que los problemas que les plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres y madres pudiera estar asociada a que:

- *No entienden bien el comportamiento de sus hijos*
- *Tienden a reñirles cuando les dicen algo que les molesta*

Ello lleva a considerar la conveniencia de informar a los padres y madres sobre las *características evolutivas de los hijos*, y de ayudarles a desarrollar *habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento de éstos*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre considera que los problemas que le plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres y madres</b>	Al padre/madre le cuesta entender el comportamiento de los hijos	Información sobre las características evolutivas de los hijos/as	.038	.024	124
	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.069	.034	124

Tabla 25. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres consideran que los problemas que les plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres/madres

El cuadro 14 de comentarios reflejan el sentir de algunos padres y madres sobre este tema:

(Madre) “Yo creo que eso es una etapa por la que pasan todos, unos a los trece, otros a los quince”.

(M) “Yo te digo que a los hijos de mis amigos los entiendo mejor que al mío, e incluso doy consejos a las otras madres”

Comentario 14. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que los problemas que les plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres/madres

#### 4.4.5. Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más

Una posible causa de conflictos entre padres e hijos es que aquellos no lleguen a comprender la necesidad de atención y valoración que tienen éstos y dé lugar, por tanto, a reproches y faltas de respeto mutuo. En este trabajo se ha encontrado que el 49,2% de los padres y madres de la muestra (n=124, media=2,56; Sx=0,965) manifiesta que **los comportamientos inadecuados de sus hijos pueden deberse a que éstos necesitan que se les atienda más**. Este dato revela que estos padres y madres son conscientes de las necesidades emocionales que sus hijos manifiestan; pero resta otro 50% que no lo es, con la consecuente necesidad de asesoramiento al respecto. Sobre este particular no se han detectado diferencias estadísticamente significativas entre familias *biparentales* y *monoparentales*, con distinto *número de hijos*, en ninguna de las *etapas educativas* de éstos ni entre padres y madres de distinto *nivel educativo* (tabla 26).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.56	0.965	27.309	.127
Etapa Educativa de los hijos				6.082	.912
Tipología familiar: biparental/monoparental				3.190	.527
Número de hijos				17.706	.125

Tabla 26. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más

El análisis de regresión efectuado indica que la percepción de los padres y madres de considerar que cuando sus hijos se portan mal es porque necesitan más atención guarda cierta relación con su tendencia a exaltarse ante ellos (R cuadrado corregido=.073, p=.003, tabla 27). Esto lleva a considerar la conveniencia de trabajar con los padres y madres sus habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más</b>	El/la padre/madre es incapaz de hablar sin exaltarse con sus hijos cuando éstos están enfadados	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.073	.003	124

Tabla 27. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más

Entre los comentarios que reflejan el sentir de los padres y madres sobre este tema se encuentran los incluidos en el cuadro 15:

(Madre) “Entonces intentar eso, reforzar un poco lo positivo que hace. Atreverse a entender nuestros sentimientos sin hacerles sentir culpables, que a veces eso te cuesta, hay días que cuesta mucho. Siempre tiendes a decir los defectos y entonces a veces les bajas la autoestima”.

(M) “Bueno, el valorar los esfuerzos y claro...., lo piensas pero no se lo dices”.

Comentario 15. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más

#### 4.4.6. Los padres y madres se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas

Esta variable está íntimamente relacionada con la confianza que tengan los padres y madres en sí mismos para el ejercicio del rol parental, lo que puede condicionar su seguridad en sí mismos. En este trabajo se ha encontrado que un 33% de la muestra (n=124, media=2.11, Sx=.857) **se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas**, sin que haya diferencias estadísticamente significativas entre los padres y madres de *distintos niveles de estudio*,

ni entre aquellos cuyos hijos cursan *distintas etapas educativas*, ni entre las familias *biparentales o monoparentales*. Sin embargo, estas diferencias sí se aprecian al considerar el *número de hijos*: quienes tienen tres hijos o más se perciben menos capaces que quienes tienen uno o dos hijos ( $\chi^2=17.857, p=.037$ , tabla 28).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.11	0.857	20.437	.156
Etapas Educativas de los hijos				7.693	.565
Tipología familiar: biparental/monoparental				2.591	.459
Número de hijos				17.857	<b>.037</b>

Tabla 28. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos a que sepan solucionar sus problemas

En este caso, el análisis de regresión indica que esta tendencia de los padres y madres a percibirse con poca capacidad para ayudar a sus hijos para que puedan resolver por sí mismos sus problemas está levemente relacionada con ( $R^2$  corregida=.128,  $p=.028$ , tabla 29):

- Su paciencia hacia ellos
- Su actitud para decirles lo positivo que ven ellos
- Su actitud para agradecerles su ayuda

De modo que resulta interesante asesorar a los padres y madres sobre *habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional y sobre habilidades de comunicación*.

Variable dependiente	Variabes independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas</b>	El/la padre/madre tiene poca paciencia con sus hijos	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.058	.007	124
	El/la padre/madre dice a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.095	.022	124
	El/la padre/madre agradece y hace ver a sus hijos que su ayuda le ha sido útil	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.128	.028	124

Tabla 29. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus problemas

Algunos comentarios que ejemplifican el sentir de los padres y madres sobre su capacidad para ayudar a sus hijos a resolver sus propios problemas aparecen en el cuadro 16:

(Padre) “Es una situación muy difícil. Es que la sociedad te tira de ellos, la tele te va tirando y por mucho que digamos en el colegio o en casa le hacen más caso a un minuto de televisión que a un día o una semana tuya dándole consejos”.

(P) “Cada uno tiene sus problemas y el de los hijos es un problema general. Si estamos aquí aprendiendo es porque nuestros hijos no son tan buenos ¿no?”.

(P) “Ya, pero ¿cómo hay que hacer para saber si están preparados para asumir las cosas por ellos solos?, esas responsabilidades.... porque igual los dejamos solos y no están preparados”.

Comentario 16. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres se sienten poco capaces de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas

#### **4.4.7. Los padres y madres acaban haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer**

Uno de los indicadores de asertividad en el ejercicio del rol parental es que los padres y madres se mantengan firmes en su decisión de no hacer por los hijos

aquello que han de hacer por sí mismos, lo que fomenta el desarrollo de la responsabilidad de éstos para el cumplimiento de las funciones y tareas que han de asumir en cada etapa evolutiva. En este estudio se observa que el 73,4% de los padres y madres (n=124, media=1.88, Sx=1.041) declara **no hacer o terminar las tareas que sus hijos no han realizado** por el simple hecho de que éstas queden sin hacer. A este respecto no existen diferencias estadísticamente significativas entre las familias con *uno, dos o más hijos de todas las etapas educativas, ya sean biparentales o monoparentales*. Sin embargo, los padres y madres con *niveles de estudios de FP/Bachiller y Universitarios* realizan estas tareas por sus hijos con una frecuencia significativamente mayor que aquellos que tienen estudios primarios (chi cuadrado= 4.477, p=.003, tabla 30).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres acaban haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	1.88	1.041	41.477	.003
Etapa Educativa de los hijos				15.564	.212
Tipología familiar: biparental/monoparental				6.953	.138
Número de hijos				10.540	.569

Tabla 30. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres acaban haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer

En este caso parece haber una relación alta (R cuadrado corregida=.649, p=.000, tabla 31) entre la tendencia de los padres y madres a hacer las tareas que sus hijos no acaban para que no queden sin hacer y su tendencia a:

- Resolver aquellas otras que sus hijos no saben hacer
- No aplicar las consecuencias establecidas previamente si sus hijos no hacen las tareas previstas.

Esto lleva a considerar la necesidad de trabajar con los padres y madres su *autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre acaba haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer</b>	El/la padre/madre acaba resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en que tienen problemas	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.605	.000	124
	El/la padre/madre no suele aplicar las consecuencias establecidas previamente cuando sus hijos no hacen sus tareas	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.649	.000	124

Tabla 31. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres acaban haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer

Los siguientes comentarios reflejan situaciones familiares sobre este particular:

(Madre) “Él, si no se lo haces tú (la mochila para ir a clase) dice: “¡olín mamá, que no me has metido esto y...””.

(M) “Como madre te sientes mal porque ¡madre, qué dirán!..., la culpa va para la madre siempre”.

(Padre) “Hay niños que no tienen problemas familiares, afectivos y pasan de todo, no quieren hacer nada”.

Comentario 17. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres acaban haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer

“Hay que dejarles cooperar más a menudo, para que ellos se sientan útiles y a la vez aprendan a hacer cosas de una manera divertida para ellos”

Comentario 18. Comentario de padres y madres de hijos en la etapa infantil sobre la variable: Los padres y madres acaban haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer

#### **4.4.8. Los padres y madres acaban resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en las que encuentran problemas**

Esta conducta parental es similar a la anterior, con el matiz que añade el hecho de que los hijos muestren que tienen dificultades para resolver sus tareas. En ocasiones, los hijos podrían querer mostrar estas dificultades para expresar incapaci-

dad ante sus padres y madres y delegar en ellos el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentando poco con ello, por tanto, el desarrollo de la responsabilidad en los hijos. En este estudio se ha encontrado que el 59,7% de la muestra (n=124, media=2.01; Sx=1.032) sostiene que **no acaba resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer ni tampoco aquellas en las que más problemas encuentran**. Sin embargo, otro 40% *sí lo hace*. Esta situación se produce por igual en familias *biparentales y monoparentales*, que tienen *uno, dos o más hijos, en todas las etapas escolares* y con independencia del *nivel educativo de los padres y madres* (tabla 32).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres acaban resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en las que encuentran problemas					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.01	1.032	26.023	.165
Etapas Educativas de los hijos				11.025	.527
Tipología familiar: biparental/monoparental				4.335	.363
Número de hijos				10.540	.569

Tabla 32. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres acaban resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en las que encuentran problemas

Esta tendencia que tengan los padres y madres a resolver los problemas por sus hijos correlaciona significativamente con su tendencia también a *acabar las tareas que ellos dejan sin hacer* (R cuadrado corregida=.605, p=.000, tabla 33). De modo que parece conveniente trabajar con los padres y madres las *habilidades asertivas* para que no acaben resolviendo las tareas que sus hijos han de realizar y fomenten el desarrollo de su responsabilidad.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre acaba resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en que tienen problemas</b>	El/la padre/madre acaba haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	<b>.605</b>	.000	124

Tabla 33. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres acaban resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en las que encuentran problemas



Los siguientes comentarios recogidos en los cuadros 19 y 20 ejemplifican algunos comportamientos familiares sobre esta variable.

(Madre) “Mi hija menor es muy tímida, y su hermana le soluciona los problemas. Para ayudarle le propongo que haga cosas sola, como venir del colegio a casa, ir a comprar el periódico, ir a casa de una amiga a pasar la tarde, etc.”

Comentario 19. Comentario de padres y madres de hijos en la etapa infantil sobre la variable: Los padres y madres acaban resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en las que encuentran problemas

(Madre) “Yo cuando estoy con mi hijo con los ejercicios de matemáticas y me dice “no puedo” o “no sé”, le digo: el NO, no sirve, tienes que trabajar más, si no lo entiendes es porque te falta trabajarlo más. Lo que no se puede aceptar es que sea negativo en eso. Si dice que “no puedo”, se le hace como una montaña”.

Comentario 20. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres acaban resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en las que encuentran problemas

#### **4.4.9. Los padres y madres no suelen aplicar las consecuencias establecidas previamente cuando sus hijos no hacen las tareas acordadas**

Casi la mitad de la muestra encuestada admite (45,1%,  $n=124$ ,  $media=2.38$ ;  $S_x=1.048$ ) **no aplicar las consecuencias establecidas previamente en caso de que sus hijos no hagan las tareas acordadas**. Este porcentaje refleja una falta de consistencia en la actuación de los padres y madres al no mantenerse firmes en aplicar las consecuencias que han comentado previamente con sus hijos. Las respuestas emitidas sobre este particular no se diferencian significativamente entre familias con padres y madres que tienen *distintos niveles educativos, ya sean biparentales o monoparentales, con uno, dos o más hijos de todas las etapas educativas* (tabla 34).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres no aplican las consecuencias o castigos establecidos previamente en caso de que sus hijos no hagan las tareas acordadas					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.38	1.048	13.369	.861
Etapa Educativa de los hijos				11.544	.483
Tipología familiar: biparental/monoparental				4.911	.297
Número de hijos				11.150	.516

Tabla 34. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres no aplican las consecuencias o castigos establecidos previamente en caso de que sus hijos no hagan las tareas acordadas

Esta tendencia de los padres y madres a no aplicar las consecuencias establecidas se relaciona con su también *tendencia a hacer por sus hijos las tareas que dejan sin resolver* (R cuadrado corregida=.218,  $p=.000$ , tabla 35), lo que lleva a sugerir la conveniencia de asesorar a los padres y madres sobre *estrategias de asertividad en el desarrollo de la función parental*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
El/la padre/madre no suele aplicar las consecuencias establecidas previamente cuando sus hijos no hacen sus tareas	El/la padre/madre acaba haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.218	.000	124

Tabla 35. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres no aplican las consecuencias o castigos establecidos previamente en caso de que sus hijos no hagan las tareas acordadas

El siguiente comentario incluido en el cuadro 21 se repite con frecuencia en las familias consultadas:

(Madre) “Yo resuelvo las cosas castigando, pero en ocasiones, no hago efectivo el castigo”.

Comentario 21. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres no aplican las consecuencias o castigos establecidos previamente en caso de que sus hijos no hagan las tareas acordadas

#### 4.4.10. Los padres y madres piensan que están fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados

En esta variable se obtiene que la mitad de la muestra sostiene esta idea (51,6%, n=306, media=2.63; Sx=.953), llegando a atribuirse y a justificar los fracasos de sus hijos en los estudios y los comportamientos inadecuados de éstos por algunas carencias en el ejercicio de su rol parental. Esto se produce tanto en familias *biparentales como monoparentales*, con hijos en *todas las etapas educativas, con independencia del número de hijos* y en *padres y madres de todos los niveles educativos* (tabla 36).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión IV. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental					
Variable: Los padres y madres piensan que esta fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	2.63	.953	21.165	.387
Etapas Educativas de los hijos				7.583	.817
Tipología familiar: biparental/monoparental				1.351	.853
Número de hijos				11.843	.158

Tabla 36. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres piensan que esta fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos o comportamientos inadaptados

El análisis predictivo sobre esta variable no lleva a resultados concluyentes (R cuadrado corregida=.039, p=.026, tabla 37), pero apunta la idea de que este sentimiento de incapacidad que muestran los padres y madres cuando sus hijos tienen problemas está asociado a:

- Su tendencia a expresar sus emociones de forma explosiva
- La importancia que dan a lo que los demás puedan pensar de cómo están educando a sus hijos

Resulta interesante, por tanto, conocer las preocupaciones de los padres y madres respecto a cómo resolver problemas académicos o de conducta en sus hijos, dado que esto les puede llevar a generar la sensación de que están fracasando como padres y madres y a sentir insatisfacción, estrés, frustración, desconcierto y sentimiento de culpa. Ello indica la conveniencia de trabajar con los padres y madres *habi-*

lidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional, así como su autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental. De igual modo, parece importante informar sobre la influencia que ejercen también otros agentes de socialización en el comportamiento de los hijos y en sus éxitos y fracasos en diferentes esferas de la vida.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre piensa que está fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen malos rendimientos académicos o comportamientos inadapados</b>	El/la padre/madre suele expresar sus emociones de una forma explosiva	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.025	.006	306
	Al padre/madre le preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo educa a sus hijos	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.039	.026	306

Tabla 37. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres piensan que esta fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos académicos o comportamientos inadapados

Entre los comentarios de los padres y madres a destacar respecto a esta variable se encuentran los siguientes recogidos en el cuadro 22:

(Madre) “Yo me siento muy mal sobre todo cuando a él le va mal en los estudios, que es casi siempre, y, por ejemplo, cuando suspende un examen me siento fracasada yo porque estudio con él. Yo me siento muy mal, culpable”.

(M) “Pero por tu papel de padre siempre piensas que no lo estás haciendo bien. Lo de los hijos es clave porque siempre te ves proyectada en ellos y buscas que sean mejor que tú”.

Comentario 22. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres piensan que esta fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos o comportamientos inadapados

#### 4.4.11. Conclusión sobre la Dimensión IV: Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental

Las competencias emocionales de autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental son fundamentales para que los padres y madres puedan llevar a cabo con seguridad, consistencia, coherencia y confianza en sí mismos las tareas educativas con respecto a sus hijos. La transmisión de modelos a los hijos basados en la seguridad personal y la confianza en uno mismo facilita que éstos desarrollen también estas competencias emocionales, que concedan credibilidad a las actuaciones parentales, acepten la autoridad de los padres y madres, y respeten las normas establecidas para el funcionamiento familiar.

En este estudio se ha observado que la mayoría de los padres y madres de la muestra, *sin distinción* de niveles educativos, tipología biparental o monoparental familiar, número de hijos y etapa educativa de éstos, manifiestan tener una **buena opinión de sí mismos**, lo que parece estar *asociado a su grado de información sobre cómo llegar a acuerdos con los hijos para solucionar los problemas que puedan surgir*. Asimismo, muchos de ellos manifiestan que **tratan de ver el lado positivo cuando algo no sale como desean**, lo que se explica, en parte, por la tendencia que tengan a *encontrar oportunidades para hacer en el día a día aquello que más les relaja y satisface, a agradecer y hacer ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil, a controlar su impulso de reñir a los hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta y a tener paciencia con sus hijos*. No obstante, a más de la mitad de la muestra **les preocupa lo que los demás puedan opinar sobre cómo educan a sus hijos**, sobre todo cuando éstos son *adolescentes*, cuando solo tienen *un hijo* y cuando los padres y madres tienen *menor nivel educativo*. Esta preocupación parece estar levemente relacionada con sus *habilidades para relajarse y controlar sus emociones*. No obstante, una sustancial mayoría de ellos **consideran que los problemas que les plantean sus hijos son semejantes a los que tienen otros padres y madres**, sin que se advierta ninguna distinción entre familias biparentales o monoparentales, con uno o más hijos cursando cualquier etapa académica y con padres y madres de todos los niveles educativos. Esta percepción se asocia muy levemente con la tendencia que tengan a *no entender bien el comportamiento de sus hijos y a reñirlos cuando les dicen algo que les molesta*.

La idea de que **cuando los hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más** es aceptada por casi la mitad de la muestra de padres y madres, sin que se establezca distinción entre familias biparentales o monoparentales, con uno o más hijos cursando cualquier etapa académica y con padres y madres de todos los niveles educativos. Esta idea se asocia muy levemente al

hecho de que los padres y madres se *exalten cuando sus hijos están enfadados*. Por otra parte, un tercio de la muestra **se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas**, lo que parece afectar significativamente más a quienes tienen *tres o más hijos* que a los restantes. Este comportamiento parental encuentra cierta relación con la *paciencia que muestren los padres y madres hacia sus hijos*, con su *actitud para decirles lo positivo que ven en ellos* y para *agradecerles su ayuda*. Por otra parte, una amplia mayoría declara **no hacer o terminar las tareas que sus hijos no hacen**, si bien aquellos con *estudios universitarios* tienden a hacer estas tareas por sus hijos más frecuentemente que los restantes. Ello se asocia a la tendencia que tengan los padres y madres a *resolver aquellas cosas que sus hijos no saben hacer*, y a *no aplicar las consecuencias establecidas previamente si sus hijos no hacen las tareas previstas*. En relación con la tendencia a **resolver las tareas que sus hijos no saben hacer**, se advierte un porcentaje amplio de padres y madres que manifiestan no hacerlo, sin distinción de tipología familiar biparental o monoparental, número de hijos, etapa escolar de éstos o niveles educativos de los padres y madres. Esta conducta parental se encuentra muy relacionada con la tendencia que tengan los padres y madres a *acabar haciendo las tareas de sus hijos para que no queden sin hacer*. Esto tiene también relación con el hecho de que casi la mitad de la muestra acepte que **no aplica con sus hijos las consecuencias previamente establecidas en caso de que éstos no hagan las tareas acordadas**. Esto sucede, como en la conducta anterior, sin distinción de tipología familiar biparental o monoparental, número de hijos, etapa escolar de éstos o niveles educativos de los padres y madres.

Quizás como consecuencia de todo ello se derive que más de la mitad de la muestra de padres y madres **piensen que están fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen bajos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados**. Esto se produce en todas las familias, con independencia de su tipología biparental o monoparental, número de hijos, etapa escolar de éstos o niveles educativos de los padres y madres. Esta percepción se encuentra muy levemente asociada con la tendencia que tengan a *expresar las emociones de forma explosiva* y la importancia que otorguen a *lo que los demás puedan pensar sobre cómo están educando a sus hijos*.

De todo ello se deriva la conveniencia de asesorar a las familias sobre estrategias que fomenten su autoestima y asertividad en el ejercicio de su función parental, y sobre otras relacionadas con habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional, de comunicación, de establecimiento de límites y regulación del comportamiento en los hijos, así como en estrategias de resolución de conflictos y de negociación.

La tabla 38 ofrece información comparativa sobre los resultados de criptivos obtenidos en las diversas variables analizadas en esta dimensión.

<b>Dimensión</b>	<b>Variables</b>	<b>TD<sup>4</sup></b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>	<b>N</b>
<b>Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental</b>	El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas	26.6%	40.3%	<b>28.2%</b>	<b>4.8%</b>	124
	El/la padre/madre acaba haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer	48.4%	25%	<b>19.4%</b>	<b>4.8%</b>	124
	El/la padre/madre trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea	9.7%	21.8%	<b>33.1%</b>	<b>34.7%</b>	124
	El/la padre/madre no suele aplicar las consecuencias establecidas previamente cuando sus hijos no hacen sus tareas	25%	29%	<b>29.8%</b>	<b>15.3%</b>	124
	El/la padre/madre piensa que está fallando al educar a sus hijos cuando éstos tienen malos rendimientos académicos o comportamientos inadaptados	11.1%	35.6%	<b>34%</b>	<b>17.6%</b>	306
	Al padre/madre le preocupa mucho lo que los demás puedan opinar sobre cómo educa a sus hijos	16.3%	28.1%	<b>35.9%</b>	<b>19%</b>	306
	El/la padre/madre tiene muy buena opinión de sí mismo/a	8.2%	29.1%	<b>51.6%</b>	<b>9.8%</b>	306
	El/la padre/madre acaba resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en que tienen problemas	36.3%	23.4%	<b>20.2%</b>	<b>7.3%</b>	124
	El/la padre/madre considera que los problemas que le plantean sus hijos son diferentes a los de otros padres/madres	54.8%	19.4%	<b>14.5%</b>	<b>9.7%</b>	124
	El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no se portan bien es porque necesitan que se les atienda más	13.7%	35.5%	<b>33.9%</b>	<b>15.3%</b>	124

<sup>4</sup> TD: Totalmente en desacuerdo; A: De acuerdo y TA: Totalmente de acuerdo

Tabla 38. Información comparativa sobre los resultados descriptivos obtenidos en las variables analizadas en la Dimensión: *Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental*

#### 4.5. Dimensión V. Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual

La comunicación tiene una gran relevancia en la educación e interacción humana y en el afrontamiento y superación de conflictos en distintas esferas de la vida. La calidad con que se utilicen las habilidades comunicativas de la escucha activa, el lenguaje verbal –con sus contenidos, tonos y volumen- y el lenguaje gestual, facilitan o dificultan el entendimiento entre las personas cuando se expresan pensamientos, argumentos y sentimientos. En este sentido, en el estudio de esta dimensión en el contexto familiar se han analizado las siguientes variables:

1. *Los padres y madres consideran que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender*
2. *Los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ven en ellos en el día a día*
3. *Los padres y madres agradecen y hacen ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil*
4. *Los padres y madres consideran que ante sus hijos no deben poner de manifiesto los sentimientos que les genera su forma de actuar.*

##### 4.5.1. Los padres y madres consideran que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender

Sobre este particular, un elevado porcentaje de padres y madres de la muestra (42,4%, n=306, media=2.57; Sx=0.929) considera que **no tiene información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender**. Este dato tiene relevancia porque el uso agresivo del lenguaje verbal puede desencadenar conflictos interpersonales y actuar como modelo de comportamiento inadecuado que los hijos pueden imitar. Las intenciones y las palabras, igual que las acciones, llegan a herir a las personas, especialmente si provienen de figuras de apego significativas y las reciben niños y jóvenes que están aún en proceso de configuración de su personalidad.

En esta variable no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función de la *etapa escolar* de los hijos, ni de la *tipología biparental o monoparental* de la familia. Sin embargo, estas diferencias sí se han identificado al analizar los *niveles de estudios de los padres y madres*: quienes más consideran que no cuentan con esta información son las personas con estudios Primarios y de FP/Bachillerato, por comparación con los que no tienen estudios o quienes tienen estudios universitarios (chi cuadrado=41,61; p=.003, tabla 39). De igual modo, el *número de hijos* marca también diferencias en esta variable: quienes tienen solo uno o dos hijos consideran que necesitan más información que quienes tienen tres o más (chi cuadrado=26.51; p=.001, tabla 39).



Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión V. Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual					
Variable: Los padres y madres consideran que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
VARIABLES DE CLASIFICACIÓN	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
<b>Niveles de estudios de los padres y madres</b>	306	2.57	0.929	41.618	<b>.003</b>
Etapa Educativa de los hijos				14.229	.286
Tipología familiar: biparental/monoparental				4.945	.293
<b>Número de hijos</b>				26.519	<b>.001</b>

Tabla 39. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender

El análisis predictivo efectuado ( $R$  cuadrado corregida=.419,  $p$ =.039, tabla 40) indica que existe relación entre la percepción que tienen los padres y madres sobre la información que poseen para hablar sin ofender y:

- *La información de que disponen sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar problemas,*
- *La información con la que cuentan sobre cómo relajarse y controlar sus emociones*
- *La tendencia que tengan a expresar emociones de forma explosiva*
- *La opinión positiva que tengan de sí mismos.*

Por tanto, conviene trabajar con los padres y madres *estrategias de resolución de conflictos y de negociación, habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional,* y otras que fomenten su *autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.*

Algunos comentarios de padres y madres que ejemplifican lo comentado se incluyen en los cuadros 23 y 24:

(Madre) “Intentas incitarlo a hacer cosas que sabes que le gustan, aunque le falte la concentración necesaria, con lo que sigues insistiendo para que mejore y sepa que las cosas hay que procurar hacerlas bien”

Comentario 23. Comentario de padres y madres de hijos en la etapa infantil sobre la variable: Los padres y madres consideran que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre considera que actualmente tiene información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender</b>	El/la padre/madre considera que en la actualidad dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.353	.000	306
	El/la padre/madre considera que tiene información adecuada sobre cómo relajarse y controlar sus emociones	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.399	.00	306
	El/la padre/madre suele expresar sus emociones de forma explosiva	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.411	.011	306
	El/la padre/madre tiene muy buena opinión de sí mismo/a	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.419	.039	306

Tabla 40. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres consideran que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender

(Madre) “Quiero aprender algo que me ayude a decir “no” sin sentirme mal ni ofender”.

(Padre) “Yo creo que de decir las cosas buenas tengo poco, poco. Se trata todo de criticar, porque tienes una rutina que no te deja ver a veces.....”

(M) “Cuando ya está tocado el diálogo, cuando ya rompiste toda la estructura de comunicación con un adolescente, tú no le puedes decir: “ven aquí y lo retomamos” porque no hay moviola”.

Comentario 24. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que actualmente tienen información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender

#### 4.5.2. Los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ven en ellos en el día a día

En esta variable los datos apuntan que el 55,9% (n=306, media=2,64;  $S_x=0,928$ ) de los padres y madres participantes en el estudio **hacen ver a sus hijos las características positivas que ven en ellos en el día a día**. El resaltar estos aspectos positivos en los hijos -y no solo los negativos-, les ayuda a sentirse acepta-

dos y valorados, a confiar más en sí mismos y en sus potencialidades, a asumir responsabilidades con mayor motivación, a sentirse útiles y, en definitiva, a tener un comportamiento más cooperativo.

Sobre esta conducta parental no se advierten diferencias estadísticamente significativas en función del *número de hijos* ni de las *etapas educativas de éstos*. Sin embargo, estas diferencias sí se aprecian a medida que incrementa el *nivel de estudios de los padres y madres*: aquellos que poseen más nivel de estudios reconocen en sus hijos más cotidianamente lo positivo que ven en ellos ( $\chi^2=31.740$ ,  $p=.046$ , tabla 41). Asimismo, se aprecian diferencias entre las familias *biparentales* y *monoparentales* porque estas últimas tienden a comentar algo más que las biparentales lo positivo que ven en sus hijos en el día a día ( $\chi^2=10.765$ ,  $p=.029$ , tabla 41).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión V. Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual					
Variable: Los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ven en ellos en el día a día					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
<i>Niveles de estudios de los padres y madres</i>	306	2.64	0.928	31.740	<b>.046</b>
Etapa Educativa de los hijos				16.375	.175
<i>Tipología familiar: biparental/monoparental</i>				10.765	<b>.029</b>
Número de hijos				7.639	.469

Tabla 41. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día

En este caso, el análisis de regresión no arroja resultados concluyentes ( $R^2$  corregida=.098,  $p=.038$ , tabla 42), aunque apunta la existencia de una cierta relación entre la tendencia que tengan los padres y madres a destacar en sus hijos lo positivo y:

- *La información adecuada de que dispongan sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir*
- *Considerar que ante los hijos no deben poner de manifiesto los sentimientos que les genera su forma de actuar*
- *Considerar que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución.*

De modo, que cabe sugerir trabajar con los padres y madres en *estrategias de resolución de conflictos y de negociación*, así como *hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual*, que fomentan el *desarrollo de emociones positivas y de la comunicación*.

Variable dependiente	Variabes independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
El/la padre/madre dice a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día	El/la padre/madre considera que en la actualidad dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.056	.000	306
	El/la padre/madre considera que ante sus hijos no debe poner de manifiesto los sentimientos que le producen su forma de actuar	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.087	.002	306
	El/la padre/madre considera que cuando surgen conflictos con sus hijos la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.098	.038	306

Tabla 42. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día

Entre los comentarios de padres y madres a destacar al respecto se encuentran los siguientes incluidos en los cuadros 25 y 26:

(Madre) “Cuando hace un dibujo le digo cuánto ha mejorado”.

(M) “La animo a que siga haciendo las cosas que le gustan diciéndole que cada vez le sale mejor”.

(M) “Cantó e hizo todos los movimientos muy bien. Cuando terminó el ensayo le dije “te salió muy bien””.

Comentario 25. Comentario de padres y madres de hijos en la etapa infantil sobre la variable: Los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día

(M) “Es importante prestar atención a los sentimientos de la otra persona intentando reforzar lo positivo, porque a veces eso no lo reforzamos oralmente. Yo, por ejemplo, lo hago en el tema de la mochila, lo de decir “¡que bien, que hoy la preparaste, no la dejaste para por la mañana!”. Y otro día a lo mejor la hace y no le dices nada. Entonces intentar eso, reforzar un poco lo positivo que hace. Atreverse a entender nuestros propios sentimientos sin hacerles sentir culpables a ellos, que a veces eso te cuesta, hay días que cuesta mucho. Siempre tiendes a decir los defectos y entonces a veces les bajas la autoestima”.

Comentario 26. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día

#### 4.5.3. Los padres y madres agradecen y hacen ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil

Un porcentaje muy elevado (70,2%; n=124, media=3,66; Sx=0,583) afirma **agradecer y hacer ver a sus hijos que su ayuda les resulta útil**, lo que, sin duda, repercute positivamente en la autoestima de sus hijos, al emplear un lenguaje que los valora y reconoce su actitud de cooperación. En esta variable no se detectan diferencias estadísticamente significativas en función del *número de hijos*, ni de la *tipología biparental o monoparental* de las familias, ni del *nivel educativo de los padres y madres*. Sin embargo, sí se observan estas diferencias a medida que incrementa la *etapa escolar de los hijos* porque a medida que van creciendo y pasan desde la etapa de educación infantil a la educación secundaria, este agradecimiento de los padres y madres hacia ellos es menos frecuente (chi cuadrado=20.07; p=.017, tabla 43).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión V. Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual					
Variable: Los padres y madres agradecen y hacen ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
VARIABLES DE CLASIFICACIÓN	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	3.66	0.583	10.255	.803
<b>Etapa Educativa de los hijos</b>				20.071	<b>.017</b>
Tipología familiar: biparental/monoparental				4.793	.188
Número de hijos				7.886	.546

Tabla 43. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres agradecen y hacen ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil

El análisis predictivo sobre esta variable indica que los padres y madres tienden a agradecer a sus hijos su ayuda en función de la predisposición que tengan a (R cuadrado corregida=.245, p=.014, tabla 44):

- *Aplicar las consecuencias que se derivan del incumplimiento de tareas por parte de sus hijos*
- *Ver lo positivo cuando algo no sale como desean*
- *Terminar haciendo por sus hijos las tareas que ellos no acaban de hacer*

De modo que conviene desarrollar actividades con los padres y madres vinculadas al desarrollo de *estrategias de resolución de conflictos y de negociación* y otras que fomenten su *autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre agradece y hace ver a sus hijos que su ayuda le ha sido útil</b>	El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no hace las tareas que les corresponden, éstos han de asumir unas consecuencias	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.170	.000	124
	El/la padre/madre trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.207	.016	124
	El/la padre/madre acaba haciendo las tareas que sus hijos no hacen para que no queden sin hacer	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.245	.014	124

Tabla 44. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres agradecen y hacen ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil

Como ejemplos de los resultados obtenidos en esta variable se añaden en el cuadro 27 los siguientes comentarios de algunos padres y madres:

(Madre) “Procuró hacer que participe en todo lo que ocurre en la casa”.  
 (M) “Hay que dejarles cooperar más a menudo, para que ellos se sientan útiles y a la vez aprendan a hacer cosas de una manera divertida para ellos”

Comentario 27. Comentario de padres y madres de hijos en la etapa infantil sobre la variable: Los padres y madres agradecen y hacen ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil

#### 4.5.4. Los padres y madres consideran que ante sus hijos no deben manifestar los sentimientos que les genera su forma de actuar

Una amplia mayoría de los padres y madres que han participado en este estudio (69,3% n=306, media=2.00; Sx=0.998) creen que ***sí deben expresar ante sus hijos los sentimientos que les producen sus conductas o forma de actuar.*** Esta expresión de sentimientos facilita la empatía, la comprensión y la comunicación basada en el respeto. Por ello es conveniente que los padres y madres utilicen un vocabulario preciso y específico para expresar sentimientos y estados de ánimo concretos.

Esta conducta parental se manifiesta con diferencias estadísticamente significativas a medida que los hijos van avanzando de *etapa educativa*, desde la educación infantil hasta la educación secundaria, en que los padres y madres consideran que ante sus hijos deben poner menos de manifiesto sus sentimientos (chi cuadrado=23.21; p=.026, tabla 45). Estas diferencias también se encuentran al considerar los *niveles de estudios de los padres y madres* porque quienes tienen estudios primarios suelen mostrar menos sus sentimientos a sus hijos que los restantes, y, por otra parte, quienes no tienen estudios se muestran más de acuerdo con compartir estos sentimientos (chi cuadrado=33.38; p=.031, tabla 45). Estas diferencias no se detectan, sin embargo, en función del *número de hijos*, ni de la tipología *monoparental o biparental* de la familia.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión V. Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual					
Variable: Los padres y madres consideran que no deben expresar ante sus hijos los sentimientos que les producen sus conductas o forma de actuar					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
<i>Niveles de estudios de los padres y madres</i>	306	2.00	0.998	33.387	<b>.031</b>
<i>Etapa Educativa de los hijos</i>				23.219	<b>.026</b>
Tipología familiar: biparental/monoparental				2.757	.599
Número de hijos				8.103	.424

Tabla 45. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que ante sus hijos no deben manifestar los sentimientos que les genera su forma de actuar

En esta variable el análisis predictivo no arroja resultados concluyentes (R cuadrado corregida=.097, p=.004, tabla 46) indicando una leve relación entre la

tendencia de los padres y madres a considerar que no deben expresar ante sus hijos los sentimientos que les producen su forma de actuar y su disposición a:

- Decir a sus hijos lo positivo que ven en ellos en el día a día
- Imponerse para controlar la situación cuando sus hijos también se imponen para conseguir algo
- Mantenerse firmes para cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones.

En este sentido, parece conveniente fomentar en los padres y madres sus *habilidades emocionales y de comunicación*, así como sus *estrategias de resolución positiva de conflictos y de negociación*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre considera que ante sus hijos no debe poner de manifiesto los sentimientos que le produce su conducta o forma de actuar</b>	El/la padre/madre dice a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.042	.000	306
	El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.071	.002	306
	El/la padre/madre suele mantenerse firme a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.097	.004	306

Tabla 46. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres consideran que no deben expresar ante sus hijos los sentimientos que les producen sus conductas o forma de actuar

En relación con esta variable, algunos de los comentarios de los padres y madres se incluyen en los cuadros 28 y 29:

(Madre) “Hay que demostrarle que lo quieres”  
 (M) “Le digo cuánto me gusta lo que hace en el colegio y en casa”.

Comentario 28. Comentario de padres y madres de hijos en la etapa infantil sobre la variable: Los padres y madres consideran que no deben expresar ante sus hijos los sentimientos que les producen sus conductas o forma de actuar



(M) “A veces cuando son mayores dejamos de hacer cosas que hacíamos cuando eran pequeños. Porque yo, por ejemplo, me acuerdo que esta semana no estaba el pequeño y él se levantó y dijo: “ves, a mí ni me das un beso, y se levanta mi hermano y unos besos, cariños y tal y me levanto yo y no me dices nada”. Y no te das cuenta, porque con la edad parece que hacerle una caricia o una gracia que le parece mal y en cambio....., no es que lo hagas conscientemente, pero sin darte cuenta tú vas dejando de hacer cosas por la edad que tienen y a veces ves que lo necesita igual que el de seis años”.

Comentario 29. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que no deben expresar ante sus hijos los sentimientos que les producen sus conductas o forma de actuar

#### 4.5.5. Conclusión sobre la Dimensión V: Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual

El análisis de esta dimensión es muy relevante en el ámbito familiar por constituir éste un contexto fundamentalmente emocional en el que la comunicación juega un papel fundamental. A través de la comunicación, ya sea verbal o gestual, se transmiten valores, emociones, se generan sentimientos y se aprenden estrategias de comportamiento. De ahí que en este estudio se hayan analizado algunos aspectos significativos sobre los hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual que tienen lugar en la familia. Entre ellos se ha analizado **si los padres y madres consideran que actualmente cuentan con información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender**. *Casi la mitad* de la muestra consultada afirma que **no** dispone de dicha información; entre estas personas destacan aquellas que tienen *estudios primarios y de FP/bachillerato*, y quienes tienen *uno o dos hijos*. Esta percepción que tienen los padres y madres se encuentra asociada con su también percepción del tipo de *información de que disponen sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar problemas*, con la *información con que cuentan sobre cómo relajarse y controlar sus emociones* y con la *opinión positiva que tengan de sí mismos*. Este resultado se complementa con el obtenido al analizar **si los padres y madres dicen a sus hijos lo positivo que ven en ellos en el día a día**, porque *casi la mitad* de la muestra **no** lo dice, siendo esto más común en las *familias biparentales* que en las *monoparentales*, y entre los padres y madres con *menores niveles de estudios*. Esta conducta parental parece estar levemente asociada

da con la percepción que tengan los padres y madres de *contar con información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir*, con el hecho de que consideren que ante los hijos *no deben poner de manifiesto los sentimientos que les genera su forma de actuar*, y con su tendencia a considerar que *cuando surgen conflictos con los hijos la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución*. Cuando se trata de analizar si los padres y madres **agradecen y hacen ver a sus hijos que su ayuda les ha resultado útil**, se advierte la existencia de un porcentaje muy elevado que lo hace, si bien este comportamiento parental tiende a ser *menos frecuente en la edad adolescente* de los hijos que en etapas evolutivas anteriores. No obstante, casi un tercio de la muestra no comunica a sus hijos este agradecimiento. Entre las variables que ayudan a explicar el comportamiento general de los padres y madres en esta temática se encuentra la tendencia que tengan a *aplicar las consecuencias que se derivan del incumplimiento de tareas por parte de sus hijos*, a *ver lo positivo cuando algo no sale como desean* y a *hacer por sus hijos las tareas que por sí mismos no terminan*. Quizás todo guarde relación con la idea que tengan los padres y madres de que **no deben expresar ante sus hijos los sentimientos que les producen sus conductas o forma de actuar**; casi un tercio de la muestra opina de esta manera, siendo más frecuente entre aquellos que tienen *hijos adolescentes* y cuyo nivel de *estudios es primario*. Entre las variables que levemente se asocian a esta manera de pensar se encuentran la tendencia que tengan los padres y madres a *decir a los hijos lo positivo que ven en ellos en el día a día*, a *imponerse para controlar la situación cuando sus hijos también se imponen para conseguir algo*, y a *mantenerse firmes para cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones*.

**Por tanto, los resultados obtenidos sobre las variables de esta dimensión llevan a considerar la conveniencia de asesorar a los padres y madres acerca de las habilidades de escucha y expresión verbal y gestual, estrategias de resolución positiva de conflictos y de negociación con los hijos, habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional, así como otras para desarrollar su autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.**

La tabla 47 ofrece información comparativa sobre los resultados descriptivos obtenidos en las diversas variables analizadas en esta dimensión.

<b>Dimensión</b>	<b>Variables</b>	<b>TD<sup>5</sup></b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>	<b>N</b>
<b>Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual</b>	El/la padre/madre dice a sus hijos lo positivo que ve en ellos en el día a día	<b>11.8%</b>	<b>31.4%</b>	39.2%	16.7%	306
	El/la padre/madre agradece y hace ver a sus hijos que su ayuda le ha sido útil	<b>4.8%</b>	<b>25%</b>	69.4%	0.8%	124
	El/la padre/madre considera que ante sus hijos no deben poner de manifiesto los sentimientos que le genera su forma de actuar	39.2%	30.1%	<b>24.2%</b>	<b>4.6%</b>	306
	El/la padre/madre considera que actualmente tiene información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender	<b>16.3%</b>	<b>26.1%</b>	38.6%	13.7%	306

<sup>5</sup> TD: Totalmente en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo y TA: Totalmente de acuerdo

Tabla 47. Información comparativa sobre los resultados descriptivos obtenidos en las variables analizadas en la Dimensión: Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual

#### **4.6. Dimensión VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación**

A menudo los padres y madres demandan información sobre estrategias que les posibilite resolver pacíficamente con sus hijos los conflictos que se producen en el día a día en el seno familiar, en especial cuando los hijos son adolescentes. Estos conflictos generan un ambiente tenso, incómodo e incompatible con las relaciones interpersonales positivas. Por ello, en esta dimensión se analizan algunos aspectos relativos a cómo resuelven los padres y madres los conflictos que les surgen con sus hijos; ello permitirá conocer si las estrategias que emplean son adecuadas y eficaces, o si, por el contrario, necesitan ser mejoradas para que ofrezcan a sus hijos mejores modelos de comportamiento.

En base a ello se analizan en esta dimensión las siguientes variables:

- Los padres y madres suelen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen

- Los padres y madres se mantienen en su postura para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo
- Los padres y madres, ante un problema o conflicto, dicen a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema
- Los padres y madres consideran que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución
- Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias
- Los padres y madres consideran que en la actualidad disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir
- Los padres y madres suelen mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones.

#### 4.6.1. Los padres y madres suelen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen

Un porcentaje no mayoritario pero relevante de padres y madres del estudio (34,7%, n=124, media=2.16; Sx=.983) **dicen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen**. Esta conducta parental muestra diferencias estadísticamente significativas entre las familias de *tres o más hijos* porque están más de acuerdo con esta afirmación que los que tienen uno o dos hijos (chi cuadrado=27.43; p=.007, tabla 48). La *etapa escolar de los hijos* y el *nivel educativo de los padres y madres* no ejercen, sin embargo, una influencia diferencial en el comportamiento parental en esta variable, así como tampoco que la familia sea *biparental o monoparental*.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación					
Variable: Los padres y madres suelen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.16	.983	16.992	.654
Etapas Educativas de los hijos				5.975	.917
Tipología familiar: biparental/monoparental				.293	.961
<i>Número de hijos</i>				27.436	.007

Tabla 48. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres suelen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen

El análisis predictivo efectuado sobre esta variable (R cuadrado corregida=.176, p=.007, tabla 49) aprecia una cierta relación entre esta conducta parental y el hecho de que:

- *El/la padre/madre ante un problema o conflicto les dice a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema*
- *El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas*

Estos resultados indican la conveniencia de trabajar con los padres y madres *estrategias de resolución de conflictos y de negociación*, así como otras que fomenten su *autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre suele imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos le desobedece</b>	El/la padre/madre ante un problema o conflicto les dice a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.125	.000	124
	El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.176	.007	124

Tabla 49. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres suelen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen

Algunos comentarios de padres y madres con hijos en edad infantil y adolescente que complementan los resultados cuantitativos obtenidos sobre esta variable se incluyen en los cuadros 30 y 31:

(Madre) “Me gustaría saber cómo conseguir que obedezca sin tener que recurrir al castigo o al soborno”

(M) “Me preocupa que me tengan que ver muy alterada para que me obedezcan, dándome la impresión de que me tienen miedo”

(M) “Vivimos con mis padres y creo que esto es un punto en contra de mi y de él. Si yo digo sí, ellos (mis padres) dicen no, y así miles de cosas. Entonces hay momentos en que te lo piensas detenidamente y dices para ti: no tiene él

la culpa, pero creo que con 5 años ya tiene suficiente edad para entender que su madre y su padre no son sus abuelos y que tiene que obedecer y respetar a todos”.

Comentario 30. Comentarios de padres y madres de hijos en edad infantil sobre la variable: Los padres y madres suelen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen

(M) “Tomo determinaciones si persiste el problema”.

(M) “Les recuerdo la necesidad de respeto de unas normas básicas para el buen funcionamiento familiar”.

(M) “...Hacer aprender a los hijos que, a veces, solo hay que quererlos mucho, pero otras veces hay que ejercerles de ejemplo y confirmar la gran importancia que tiene para su futuro el aplicar “límites”.

Comentario 31. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres suelen imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen

#### 4.6.2. Los padres y madres se imponen para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo

El 62,5% de la muestra (n=306, media=2.01; Sx=.977) dice **no imponer su autoridad en aquellos casos en que sus hijos intentan imponerse para conseguir algo**, tal vez porque los progenitores entiendan que la imposición por sí sola no resulta útil si no va acompañada de una justificación verbal. Responder a un intento de imposición de un hijo con una actitud impositiva de un grado más elevado, seguramente resultará contraproducente porque puede conducir a una escalada tensional y emocional negativa en la que ninguna de las dos partes deseará ceder terreno a la otra.

En este comportamiento parental se aprecian diferencias estadísticamente significativas en función de la *etapa escolar de los hijos*: a medida que aumenta la etapa escolar y la edad de los hijos desde la infancia a la adolescencia, los padres y madres se imponen más para mantener su autoridad ( $\chi^2$  cuadrado=27.012;  $p=.008$ , tabla 50). Estas diferencias no se observan, sin embargo, al considerar los *niveles educativos de los padres y madres*, el *número de hijos* o la *tipología biparental o monoparental* de la familia.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación					
Variable: Los padres y madres se imponen para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.01	.977	11.137	.801
<i>Etapa Educativa de los hijos</i>				27.012	<b>.008</b>
Tipología familiar: biparental/monoparental				3.051	.549
Número de hijos				10.670	.221

Tabla 50. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres se imponen para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo

El análisis de regresión aporta información poco relevante (R cuadrado corregida=.065,  $p=.007$ , tabla 51), no pudiendo establecer relaciones claras entre este comportamiento parental y otros analizados en este estudio, si bien las variables predictoras a las que apunta son:

- El/la padre/madre considera que ante sus hijos no debe poner de manifiesto los sentimientos que le produce su forma de actuar
- El/la padre/madre suele expresar sus emociones de forma explosiva

De ello se deriva la conveniencia de trabajar con los padres y madres las *habilidades de comunicación* y otras *cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo</b>	El/la padre/madre considera que ante sus hijos no debe poner de manifiesto los sentimientos que le produce su forma de actuar	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.040	.001	306
	El/la padre/madre suele expresar sus emociones de forma explosiva	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.065	.004	306

Tabla 51. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres se imponen para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo

Los comentarios de los padres y madres sobre esta variable son semejantes a los señalados en la variable anterior, como se refleja en el cuadro 32:

(M) “Analizo la situación y actúo imponiendo mi autoridad pero dejando siempre una puerta de regreso”.

(M) “Me ayudo de mi autoridad para cortar el brote”.

Comentario 32. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres se imponen para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo

#### 4.6.3. Los padres y madres, ante un problema o conflicto, dicen a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema

Esta forma de actuar en la que **ante un problema o conflicto los padres y madres dicen a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema** es admitida por un escaso pero relevante porcentaje de la muestra (29,1%, n=124, media=2.14; Sx=.887), seguramente al entender que así el problema se soluciona más rápidamente que si se consideran otras alternativas aportadas por los hijos. En este caso no se detectan diferencias estadísticamente significativas en función del número de hijos, ni de su etapa educativa, ni del nivel de estudios de los padres y madres, ni de la tipología biparental o monoparental familiar (tabla 52).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación					
Variable: Los padres y madres, ante un problema o conflicto, dicen a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.14	.887	29.263	.083
Etapa Educativa de los hijos				4.527	.972
Tipología familiar: biparental/monoparental				5.434	.246
Número de hijos				8.384	.754

Tabla 52. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres, ante un problema o conflicto, dicen a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema



Para esta variable, el análisis predictivo identifica relación con los siguientes comportamientos parentales (R cuadrado corregida: .273, p=.048, tabla 53):

- *El/la padre/madre suele imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos le desobedecen*
- *El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta*
- *El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas*
- *El/la padre/madre acaba resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en que tienen problemas*
- *El/la padre/madre encuentra pocas oportunidades para hacer en el día a día aquello que más le relaja o satisface.*

La presencia de estas variables en el análisis predictivo hace pensar en la conveniencia de asesorar a las familias sobre *estrategias de resolución de conflictos y de negociación, habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos, habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional* y otras de *autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental.*

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre, ante un problema o conflicto, les dice a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema</b>	El/la padre/madre suele imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos le desobedecen	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.195	.000	124
	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.192	.002	124
	El/la padre/madre se siente poco capaz de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.222	.026	124
	El/la padre/madre acaba resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer o aquellas en que tienen problemas	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.252	.024	124
	El/la padre/madre encuentra pocas oportunidades para hacer en el día a día lo que más le relaja o satisface	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.273	.048	124

Tabla 52. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres, ante un problema o conflicto, dicen a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema

Los comentarios ejemplificadores de esta actitud parental están en la misma línea que los expuestos en las dos variables anteriores.

#### 4.6.4. Los padres y madres consideran que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución

Si bien la imposición parece ser una herramienta utilizada por una parte de los padres y madres de la muestra para resolver conflictos con sus hijos, una amplia mayoría del 90,8% (n=306, media=3.60; Sx=.709) sostiene que cuando surgen dichos conflictos, la mejor estrategia es **dialogar para tratar de encontrar entre todos la mejor solución**. Esta apreciación mayoritaria no arroja diferencias estadísticamente significativas en función de la *etapa escolar de los hijos*, los *niveles educativos de los padres*, el *número de hijos* o la *tipología familiar biparental o monoparental* (tabla 54).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación					
Variable: Los padres y madres consideran que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	3.06	.709	10.720	.953
Etapas Educativas de los hijos				5.500	.939
Tipología familiar: biparental/monoparental				2.783	.595
Número de hijos				5.252	.730

Tabla 54. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución

El análisis predictivo en esta variable detecta una relación leve con las siguientes conductas parentales (R cuadrado corregida=.094, p=.005, tabla 55):

- *El/la padre/madre suele mantenerse firme a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones*
- *El/la padre/madre considera que en la actualidad dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir*
- *El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo*

De lo que se deriva la conveniencia de trabajar con los padres y madres las *estrategias de resolución de conflictos y de negociación*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre considera que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución</b>	El/la padre/madre suele mantenerse firme a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.046	.000	306
	El/la padre/madre considera que en la actualidad dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.070	.006	306
	El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.094	.005	306

Tabla 55. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres consideran que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución

Entre los comentarios de los padres y madres que ejemplifican su actuación en esta variable se encuentran los incluidos en el cuadro 33:

(Madre) “Yo intento primero ver cuál es el problema real, porque claro, yo pienso que ella te da su versión y luego está lo real. Yo no creo que las personas sean malas o buenas, sino que tenemos nuestros fallos. Es que hay comentarios que haces como padre que...”

(M) “Hablo mucho con él. Haciéndole que comprenda lo que hizo mal”.

(M) “Intento buscar una solución, primeramente hablando”.

(M) “Hablando con ellas sobre el problema que se plantea en cada momento”.

(M) “Hablo con ellos de cómo creo que lo deberían de hacer”.

Comentario 33. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución

#### 4.6.5. Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias

En relación con la asertividad parental para hacer cumplir a los hijos con las normas y tareas que les corresponden, el 72,6% (n=124, media=3.04; Sx=.958) de los padres y madres admiten que sus hijos **han de asumir unas consecuencias cuando incumplen sus obligaciones o los acuerdos previamente establecidos.**

En esta variable se han encontrado diferencias estadísticamente significativas al considerar el *número de hijos*: a medida que las familias incrementan estos de uno a dos o a tres o más, los padres se muestran más de acuerdo con hacer asumir las consecuencias (chi cuadrado=26.43; p=.009, tabla 56). De modo que parece que en las familias donde solo hay un hijo los padres tienden a consentir más sus comportamientos de baja responsabilidad. Los *niveles de estudios de los padres y madres* también marcan diferencias significativas: a medida que incrementa el nivel de estudios, los padres y madres tienden a ser más tolerantes con sus hijos; es decir, los padres y madres sin estudios y con estudios primarios son quienes más de acuerdo están en aplicar estas consecuencias con sus hijos (chi cuadrado=76.29; p=.000; tabla 56). La tipología biparental o monoparental familiar también establece diferencias, dado que las familias *monoparentales* están significativamente más en desacuerdo con aplicar estas consecuencias que las biparentales (chi cuadrado=11.70; p=.008, tabla 56). *La etapa educativa de los hijos* no ejerce, sin embargo, diferencias significativas en este comportamiento de los padres y madres.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación					
Variable: Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
<i>Niveles de estudios de los padres y madres</i>	124	3.04	.958	76.595	.000
Etapa Educativa de los hijos				13.828	.312
Tipología familiar: biparental/monoparental				11.705	.008
<i>Número de hijos</i>				26.438	.009

Tabla 56. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias

En esta variable el análisis predictivo informa que la asunción de consecuencias cuando los hijos no hacen las tareas que les corresponden está relacionada con las siguientes conductas parentales (R cuadrado corregida=.305, p=.001, tabla 57):

- *El/la padre/madre agradece y hace ver a sus hijos que su ayuda le ha sido útil*
- *El/la padre/madre cree que en el momento actual tiene información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos*
- *El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta*

De modo que en esta conducta parental se encuentran implicados los *hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual* y las *habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos*, que habrán de ser fomentadas en los padres y madres a través de acciones de orientación familiar.

Variable dependiente	Variabes independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias</b>	El/la padre/madre agradece y hace ver a sus hijos que su ayuda le ha sido útil	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.170	.000	124
	El/la padre/madre cree que en el momento actual tiene información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.234	.002	124
	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.305	.001	124

Tabla 57. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias

Algunos de los comentarios aportados por los padres y madres sobre esta variable se reflejan en el cuadro 34:

- (M) “Privándole de los juegos o de lo que más le gusta”.
- (M) “Castigándole en la habitación”.
- (M) “Castigándole sin salir”.

(M) “No dejándole ver los partidos”.

(M) “Retiro privilegios”.

(M) “A mis hijos les mando ir a la habitación y les dejo un rato. Luego vuelvo a hablar con ellos cuando yo también reflexioné un poco sobre ello”.

Comentario 34. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias

#### 4.6.6. Los padres y madres suelen mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones

La mayoría de los padres y madres de la muestra sostienen que **suelen mantenerse firmes en cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones** (63,1%, n=306, media=2.84; Sx=.857). Sobre esta conducta parental no se aprecian diferencias estadísticamente significativas en función de la *etapa educativa de los hijos* ni del *número de éstos* en la familia, pero sí en función del *nivel educativo de los padres y madres*, dado que aquellos con estudios primarios tienden a encontrar más dificultades en cumplir lo que han prometido hacer que los restantes (chi cuadrado=40.34; p=.005, tabla 58). También se detectan diferencias estadísticamente significativas en función de la *tipología familiar*: las familias biparentales tienden a mantenerse más firmes a la hora de cumplir lo prometido que las familias monoparentales (chi cuadrado=11.012, p=.026, tabla 58).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VI. Estrategias de resolución de conflictos y de negociación					
Variable: Los padres y madres suelen mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	2.84	.857	40.34	.055
Etapa Educativa de los hijos				6.653	.880
Tipología familiar: biparental/monoparental				11.012	.026
Número de hijos				9.565	.297

Tabla 58. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres suelen mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones

En este caso, el análisis de regresión señala la existencia de una leve relación entre esta variable y las siguientes conductas parentales (R cuadrado corregida=.104, p=.035, tabla 59):

- *El/la padre/madre considera que cuando surgen conflictos con sus hijos, la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución*
- *El/la padre/madre considera que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones*
- *El/la padre/madre considera que ante sus hijos no debe poner de manifiesto los sentimientos que le produce su forma de actuar*
- *El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo*

Por tanto, la firmeza que muestran los padres y madres a la hora de cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones parece estar relacionada con sus *estrategias de resolución de conflictos y de negociación*, con sus *habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos*, y con sus *hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre suele mantenerse firme a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones</b>	El/la padre/madre considera que cuando surgen conflictos con sus hijos la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.046	.000	306
	El/la padre/madre considera que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.070	.005	306
	El/la padre/madre considera que ante sus hijos no debe poner de manifiesto los sentimientos que le produce su forma de actuar	Emociones y Comunicación: Hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual	.092	.008	306
	El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.104	.035	306

Tabla 59. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres suelen mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones

El siguiente comentario incluido en el cuadro 35 refleja la, a veces, falta de consistencia de los padres y madres al cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones:

(Madre) “Castigando, y en ocasiones, no haciendo efectivo el castigo”.

Comentario 35. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres suelen mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones

#### 4.6.7. Los padres y madres consideran que en la actualidad disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir

Un amplio sector de la muestra (62,8%, n=306, media=2.35; Sx=.882) admite **carecer de información adecuada acerca de cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir**, encontrándose diferencias estadísticamente significativas en función de la *etapa educativa de los hijos*: quienes tienen niños en la etapa infantil y primaria se muestran menos informados que quienes tienen hijos en la etapa de secundaria (chi cuadrado=27.89; p=.006, tabla 60). Asimismo, el *nivel de estudios de los padres y madres* también ejerce diferencias significativas: quienes tienen estudios primarios y de FP/bachillerato se perciben con menos información que quienes tienen estudios universitarios. El *número de hijos* no presenta, sin embargo, diferencias estadísticamente significativas en esta variable, así como tampoco la *tipología biparental o monoparental familiar*.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VI: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación					
Variable: Los padres y madres consideran que en la actualidad disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	2.35	.882	41.401	.003
Etapa Educativa de los hijos				27.89	.006
Tipología familiar: biparental/monoparental				1.153	.886
Número de hijos				14.481	.070

Tabla 60. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que en la actualidad disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir



Para esta variable, el análisis predictivo no arroja datos concluyentes.

Entre los comentarios expresados por los padres y madres que muestran su demanda de formación sobre cómo llegar a acuerdos con los hijos se encuentra el reflejado en el cuadro 36:

(M) “Hay ciertas cosas en que sigue y sigue....., llega un momento en que ya salto. Llega un momento en que... Lo que a ella le dices, si es por las buenas encantada, pero si le llevas la contraria, vamos...Y llega un momento en que se pone... y yo me pongo.... Entonces ni cede ella ni cedo yo. Ella muy bien cuando le dices algo y lo consigue, y entonces genial; ahora, cuando le dices “mira hija, no, por esto, por esto y por esto” entonces te dice: “que me dejes en paz, que no sé qué...”. Y entonces ya...”.

Comentario 36. Comentario de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que en la actualidad disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir

#### 4.6.8. Conclusión sobre la Dimensión VI: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación

Uno de los aspectos que más preocupan a los padres y madres en el ejercicio de su rol parental es cómo utilizar estrategias adecuadas para resolver los problemas y conflictos que surgen con sus hijos en el día a día. A este respecto, un tercio de la muestra de padres y madres analizada indica que suele **imponerse para solucionar la situación**, siendo esto más común entre las familias con *tres o más hijos*; esto parece que guarda cierta relación con la tendencia que tengan los padres y madres a *decir lo que hay que hacer y terminar el problema* y al grado en que se sientan *poco capaces de ayudar a sus hijos para que sepan solucionar sus propios problemas*. Por otra parte, la tendencia de los padres y madres a **imponerse para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo** es admitida por un sustancial número de padres y madres de la muestra, sobre todo entre aquellos que *tienen hijos adolescentes*. Entre los factores asociados levemente a esta tendencia parental se encuentra la idea que mantengan los padres y madres sobre que *ante sus hijos no deben poner de manifiesto los sentimientos que les genera su forma de actuar* y a la

tendencia que tengan a *expresar sus emociones de forma explosiva*. Esta forma de actuar de algunos padres y madres es consistente con la de aquellos en que **ante un problema o conflicto dicen a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema**; casi un tercio de la muestra opina de esta manera, con independencia de los niveles de estudios de los padres y madres, la etapa educativa de los hijos, el tamaño y la tipología familiar. Las conductas parentales que más explican este comportamiento están asociadas a la tendencia que tengan los padres y madres a *imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen*, a *reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta*, a *sentirse poco capaces de ayudar a sus hijos para que sepan resolver sus propios problemas*, a *acabar resolviendo las tareas que sus hijos no saben hacer*, y a que encuentren *pocas oportunidades en el día a día para hacer lo que más les relaja y satisface*.

Cuando se trata de **dialogar para encontrar entre todos la mejor solución a los conflictos que surgen con los hijos**, la práctica totalidad de la muestra —aunque no toda— parece convencida de que hacer esto es lo mejor, sin distinción de niveles de estudios de los padres y madres, etapa educativa de los hijos, tamaño y tipología familiar. Esta actitud dialogante de los padres y madres se relaciona con la tendencia que tengan a *mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones*, a *considerar que en la actualidad disponen de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir* y a *imponerse para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo*.

Respecto a la idea de que **cuando los hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias**, casi un tercio de la muestra no lo percibe así; entre ellos destacan quienes tienen *estudios universitarios* y quienes viven en familias *monoparentales*. Sin embargo, a medida que *incrementa el número de hijos* los padres y madres lo asumen más. El comportamiento de los padres y madres en este tema viene explicado, en parte, por la tendencia que tengan a *agradecer a sus hijos su ayuda*, a percibir que *tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos*, y a *reñirles cuando hacen o dicen algo que les molesta*. Por su parte, la conducta de **mantenerse firmes a la hora de cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones** no se manifiesta en casi la mitad de la muestra, sobre todo en las *familias monoparentales* y cuando los padres y madres tienen *estudios primarios*. Esta conducta parental se encuentra levemente vinculada a la tendencia que tengan los padres y madres a *considerar que cuando surgen conflictos con sus hijos la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución*, a *considerar que sus hijos tienen capacidad para saber*

*tomar sus propias decisiones , a pensar que no deben ponerse de manifiesto los propios sentimientos en relación con la conducta de sus hijos, y a imponerse para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo.*

La conducta parental de mantenerse firmes podría resultar más fácil si los padres y madres dispusieran de **información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir**. Sin embargo, la mayoría de ellos consideran que no cuentan con tal información, sobre todo quienes tienen *hijos en edad de la educación infantil y primaria* y cuyo *nivel de estudios no es universitario*.

**De todo lo comentado en esta dimensión se deduce la conveniencia de asesorar educativamente a los padres y madres en múltiples aspectos: estrategias de resolución positiva de conflictos y de negociación, habilidades de autoestima y asertividad en el ejercicio del rol parental, hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual, habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional, y habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos.**

La tabla 61 ofrece información comparativa sobre los resultados descriptivos obtenidos en las diversas variables analizadas en esta dimensión.

Dimensión	Variables	TD <sup>6</sup>	D	A	TA	N
Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	El/la padre/madre se impone para controlar la situación cuando sus hijos intentan imponerse para conseguir algo	32.4%	30.1%	18%	6.9%	306
	El/la padre/madre, ante un problema o conflicto, les dice a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema	24.2%	46%	22.6%	6.5%	124
	El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias	8.1%	17.7%	37.9%	34.7%	124
	El/la padre/madre suele imponerse para solucionar la situación en aquellos casos en que sus hijos les desobedecen	29.8%	34.7%	25.8%	8.9%	124
	El/la padre/madre suele mantenerse firme a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones	4.6%	30.7%	42.8%	20.3%	306
	El/la padre/madre considera que en la actualidad dispone de información adecuada sobre cómo llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que puedan surgir	14.4%	48.4%	26.8%	9.2%	306
	El/la padre/madre considera que cuando surgen conflictos con sus hijos la mejor estrategia es dialogar para encontrar entre todos la mejor solución	2%	6.5%	21.2%	69.6%	306

Tabla 61. Información comparativa sobre los resultados descriptivos obtenidos en las variables analizadas en la Dimensión VI: Estrategias de resolución de conflictos y de negociación

#### 4.7. Dimensión VII. Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos

Uno de los aspectos que resulta más complejos para los padres y madres en el ejercicio de su rol parental es establecer normas y límites claros al comportamiento de sus hijos, así como delimitar y aplicar consecuencias lógicas consensuadas y proporcionadas en caso de su no cumplimiento para que los hijos puedan ir adquiriendo referencias consistentes sobre hasta dónde pueden llegar con sus demandas y actuaciones. Ello permite a los niños y jóvenes ir desarrollando progresivamente la tolerancia a la frustración y habilidades de autorregulación emocional y del propio comportamiento, que son necesarias para alcanzar una adecuada adaptación e integración social.

En esta dimensión se analizan las siguientes conductas parentales:

- *Los padres y madres suelen reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta*
- *Los padres y madres dicen a sus hijos que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan cuando hacen algo mal o tiene mal comportamiento*
- *Los padres y madres consideran que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones*
- *Los padres y madres creen que en el momento actual tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos*

##### 4.7.1. Los padres y madres suelen reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta

Sobre este particular un amplio porcentaje de padres y madres de la muestra admite que (60,5%, n=124, media=2.70; Sx=.996) **suele reñir a sus hijos cuando éstos hacen o dicen algo que les molesta** como una forma de regular su comportamiento. En esta variable se detectan diferencias estadísticamente significativas en función del *número de hijos*: los padres y madres con uno y dos hijos riñen más que quienes tienen tres o más, quizás porque los hijos de estos últimos tiendan a regularse más entre sí (chi cuadrado=23.037; p=.027, tabla 62). Sin embargo, la *etapa educativa de los hijos*, los *niveles de estudio de los padres y madres* y la *tipología familiar biparental o monoparental* no marcan en esta variable diferencias significativas.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VII. Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos					
Variable: <i>Los padres y madres suelen reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta</i>					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.70	.996	16.695	.673
Etapas Educativas de los hijos				20.845	.053
Tipología familiar: biparental/monoparental				3.691	.450
<b>Número de hijos</b>				23.037	<b>.027</b>

Tabla 62. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres suelen reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta

El análisis predictivo identifica en este caso las siguientes acciones parentales asociadas al comportamiento de reñir a los hijos ( $R^2$  corregida = .413,  $p = .004$ , tabla 63):

- *Cuando los hijos hacen algo mal o tiene mal comportamiento, ella padre/madre les dice que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan*
- *Ella padre/madre es incapaz de hablar sin exaltarse con sus hijos cuando éstos están enfadados*
- *Ella padre/madre, ante un problema o conflicto, les dice a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema*
- *Ella padre/madre no suele aplicar las consecuencias establecidas previamente cuando sus hijos no hacen sus tareas*
- *Ella padre/madre considera que cuando sus hijos no hacen las tareas que le corresponden han de asumir unas consecuencias*
- *Ella padre/madre trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea*

De modo, que dada la amplitud de variables asociadas al comportamiento parental de reñir a los hijos cuando hacen o dicen algo que molesta a los padres y madres, las habilidades y estrategias sobre las que conviene asesorar están relacionadas con la *resolución de conflictos y la negociación, la autoestima y la asertividad, el establecimiento de límites y regulación del comportamiento de los hijos, y la relajación y autorregulación emocional.*

Variable dependiente	Variab independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
<b>El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta</b>	El/la padre/madre, cuando sus hijos hacen algo mal o tiene mal comportamiento, les dice que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.174	.000	124
	Al padre/madre le resulta difícil hablar con sus hijos sin exaltarse cuando éstos están enfadados	Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional	.268	.000	124
	El/la padre/madre, ante un problema o conflicto, les dice a sus hijos lo que hay que hacer y se termina el problema	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.309	.008	124
	El/la padre/madre no suele aplicar las consecuencias establecidas previamente cuando sus hijos no hacen sus tareas	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.340	.016	124
	El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.369	.018	124
	El/la padre/madre trata de ver el lado positivo cuando algo no sale como desea	Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental	.413	.004	124

Tabla 63. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres suelen reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta

Algunos comentarios que ejemplifican el sentir de los padres y madres cuando riñen a sus hijos son se incluyen en el cuadro 37:

(Madre) “Yo soy la que siempre riño, pero luego soy la que lloro sola”.  
(M) “A mí me duele más que le riña el padre que tener que reñirle yo. Yo no digo nada, pero cuando empieza su padre diciendo: “ya se está pasando....” Y es que yo cuando le riño creo que no me paso tanto como su padre”.

Comentario 37. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres suelen reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que les molesta

#### 4.7.2. Los padres y madres dicen a sus hijos que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan cuando hacen algo mal o tienen mal comportamiento

En este caso llama la atención que casi un tercio de la muestra de padres y madres admite comunicarse con sus hijos **diciéndoles que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan cuando hacen algo mal o tiene mal comportamiento** (29,1%, n=124, media=2.05; Sx=.978). Estos comentarios no ayudan a construir la autoestima en los hijos porque pueden generar en ellos expectativas negativas sobre sí mismos. El *número de hijos, y su etapa educativa*, así como *la tipología biparental o monoparental familiar* no ejercen diferencias estadísticamente significativas en esta variable. Sin embargo, el *nivel de estudios* de los padres y madres sí marca estas diferencias: los padres y madres con estudios universitarios tienden a decir esto más frecuentemente a sus hijos que aquellos con niveles educativos inferiores (chi cuadrado=35.85; p=.016, tabla 64).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VII. Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos					
Variable: Los padres y madres dicen a sus hijos que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan cuando hacen algo mal o tienen mal comportamiento					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.05	.978	35.854	.016
Etapa Educativa de los hijos				10.957	.533
Tipología familiar: biparental/monoparental				1.725	.786
Número de hijos				8.622	.735

Tabla 64. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres dicen a sus hijos que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan cuando hacen algo mal o tiene mal comportamiento

El análisis predictivo solo identifica una variable asociada a este tipo de comentarios de los padres y madres hacia los hijos, relativa a que *el/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta* (R cuadrado corregida=.174, p=.000, tabla 65). Por ello, en este caso, parece necesario realizar el asesoramiento familiar para fomentar un lenguaje más estimulador y para facilitar desarrollar *habilidades parentales para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
El/la padre/madre, cuando sus hijo/a hacen algo mal o tienen mal comportamiento, les dice que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.174	.000	124

Tabla 65. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres dicen a sus hijos que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan cuando hacen algo mal o tienen mal comportamiento

#### 4.7.3. Los padres y madres consideran que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones

Un alto porcentaje de padres y madres de la muestra (43,8% n=306, media=2,61; Sx=1,026) considera que sus hijos **no tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones**, sin que se detecten diferencias estadísticamente significativas en función de la *etapa educativa de los hijos, del nivel educativo de los padres y madres, del número de hijos en la familia, ni de la tipología biparental o monoparental* familiar (tabla 66).

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VII. Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos					
Variable: Los padres y madres consideran que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	306	2.61	1.026	18.848	.532
Etapa Educativa de los hijos				8.728	.726
Tipología familiar: biparental/monoparental				2.789	.594
Número de hijos				5.590	.693

Tabla 66. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres consideran que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones

Por otra parte, el análisis predictivo no sugiere la existencia de relaciones claras entre esta variable y otras analizadas en el estudio (R cuadrado corregida=.026, p=.005, tabla 67), si bien apunta una leve vinculación con el hecho de que *el/la padre/madre suele mantenerse firme a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones*; comportamiento que está relacionado con las *estrategias parentales de resolución de conflictos y de negociación*.



Variable dependiente	Variabes independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
El/la padre/madre considera que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones	El/la padre/madre suele mantenerse firme a la hora de cumplir lo que ha prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.026	.005	306

Tabla 67. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres consideran que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones

Algunas dudas que plantean los padres y madres sobre la temática de esta variable se reflejan en el siguiente comentario del cuadro 38:

(Madre) “Tenemos que buscar un equilibrio porque para mí hay mucha permisividad, no hay que dejar hacer todo lo que se quiera”.

Comentario 38. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres consideran que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones

#### 4.7.4. Los padres y madres creen que en el momento actual tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos

Los datos indican que casi la mitad de la muestra admite **carecer de información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos** (45,1%, n=124, media=2.62; Sx=1.033). Sobre este particular, el *número de hijos* marca diferencias estadísticamente significativas porque los padres y madres que tienen dos hijos perciben que tienen menos información que los que tienen uno sólo o más de dos hijos (chi cuadrado=34,49; p=.001, tabla 68). La *etapa educativa de los hijos* no introduce diferencias significativas al respecto, así como tampoco el *nivel educativo de los padres y madres* ni la *tipología biparental o monoparental* familiar.

Resultados de los análisis de asociaciones entre variables					
Dimensión VII. Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos					
Variable: Los padres y madres creen que en el momento actual tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos					
1-Totalmente en Desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-De Acuerdo y 4-Totalmente de Acuerdo					
Variables de Clasificación	N	M	Sx	Chi cuadrado	P
Niveles de estudios de los padres y madres	124	2.62	1.033	30.236	.066
Etapas Educativas de los hijos				13.945	.304
Tipología familiar: biparental/monoparental				7.210	.125
Número de hijos				34.490	.001

Tabla 68. Resultados del análisis de asociación con la variable Los padres y madres creen que en el momento actual tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos

En este caso, los comportamientos parentales identificados por el análisis predictivo como relacionados con la apreciación de los padres y madres del grado en que disponen de esta información son (R cuadrado corregida=.152, p=.015, tabla 69):

- *El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias*
- *El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta.*

Este resultado informa sobre la conveniencia de asesorar a las familias sobre *estrategias de resolución de conflictos y de negociación*, así como otras relacionadas con el *desarrollo de habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos*.

Variable dependiente	Variables independientes	Dimensión de la variable independiente	R cuadrado corregida	P	N
El/la padre/madre cree que en el momento actual tiene información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos	El/la padre/madre considera que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden han de asumir unas consecuencias	Estrategias de resolución de conflictos y de negociación	.112	.000	124
	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta	Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos	.152	.015	124

Tabla 69. Variables predictoras sobre la variable dependiente Los padres y madres creen que en el momento actual tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos

Algunos de los comentarios que ejemplifican las demandas de los padres y madres sobre asesoramiento respecto a cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos se reflejan en los cuadros 39 y 40:

(Madre) “¿Cómo mantener una disciplina sin ser demasiado estricto?”

(M) “Me preocupa la forma de poner límites a mis hijos sin caer ni en el autoritarismo ni en la permisividad”.

(M) “La mía tiene 16 años y está acostumbrada a que le tengas la ropa planchada y esta semana trabajé de mañana y tarde y cuando llegué a casa era de noche. Te da lugar simplemente a poner la lavadora, quiero decir que la plancha imagínatela. Luego viene la bronca: “es que no me tienes la ropa planchada, es que los pantalones...”. Y llega un momento en que le dices: “¿de dónde saco el tiempo si tú no me ayudas?”

Comentario 39. Comentarios de padres y madres de hijos adolescentes sobre la variable: Los padres y madres creen que en el momento actual tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos

((Madre) “Mi niña tiene 4 años. A mí me preocupa que hay veces que no me obedece y no sé cómo hacer que lo haga, porque ha habido veces que se lo he dejado pasar y claro ella se confunde y no hace lo que se espera”.

Comentario 40. Comentarios de padres y madres de hijos en edad infantil sobre la variable: Los padres y madres creen que en el momento actual tienen información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos

#### **4.7.5. Conclusión sobre la Dimensión VII: Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos**

Un tema que preocupa mucho a los padres y madres es el relativo a la regulación del comportamiento de sus hijos para que progresivamente vayan adquiriendo estrategias de autorregulación emocional y conductual que les permitan superar frustraciones, desarrollar valores de respeto y tolerancia, adaptarse a la vida en familia y a los distintos entornos en los que mantienen interacciones sociales, como la escuela, el barrio, otros entornos comunitarios y la sociedad en general.

En este estudio se ha observado que un amplio porcentaje de la muestra de padres y madres analizada suele **reñir a sus hijos cuando éstos hacen o dicen algo que les molesta, como una forma de regular su comportamiento**. Esto es más frecuente en *familias con uno y dos hijos*, y no se han identificado diferencias estadísticamente significativas en este comportamiento parental atendiendo a los niveles de estudios de los padres y madres, a la tipología monoparental o biparental de la familia, o a la etapa educativa que cursan los hijos. Esta actuación de los padres parece estar relacionada con la tendencia que tengan a *decirles a sus hijos que son torpes o desobedientes cuando hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, a sentirse incapaces de hablar sin exaltarse con sus hijos cuando éstos están enfadados, a decirles a sus hijos ante un problema o conflicto lo que hay que hacer para terminar el problema, a no aplicar las consecuencias establecidas previamente si sus hijos no hacen sus tareas, a considerar que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden, éstos han de asumir unas consecuencias, y a ver el lado positivo cuando las cosas no salen como se desea*. Esta forma parental de reñir a los hijos se manifiesta en casi un tercio de la muestra en **verbalizaciones que indican a sus hijos que son torpes o desobedientes con el fin de que se corrijan cuando hacen algo mal o tienen un mal comportamiento**. Estos comentarios parecen más frecuentes en los *padres y madres con estudios universitarios* que en los restantes, sin que se hayan detectado diferencias estadísticamente significativas atendiendo a la tipología biparental o monoparental familiar, al número de hijos ni a la etapa educativa que cursan éstos. Por otra parte, esta forma de comportamiento parental parece estar levemente relacionada con la tendencia que tengan los padres y madres a *reñir a sus hijos cuando éstos hacen o dicen algo que les molesta*. Tanto el reñir a los hijos como comentarles que son torpes o desobedientes puede tener que ver con que **los padres y madres consideren que sus hijos no tienen capacidad para tomar sus propias decisiones**; así lo manifiesta casi la mitad de la muestra encuestada, sin que se establezcan diferencias en función de los niveles de estudios de los padres y madres, de las etapas educativas de los hijos, del número de éstos, ni de la tipología biparental o monoparental familiar. Esta consideración de los padres y madres hacia sus hijos aparece muy levemente relacionada en el estudio con la tendencia que tengan a *mantenerse firmes en cumplir lo que han prometido hacer cuando sus hijos no cumplen con sus obligaciones*. A la base de estas actuaciones parentales puede estar el hecho de que **los padres y madres consideren que en el momento actual tienen poca información sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus**

**hijos**; sobre este particular, casi la mitad de la muestra admite que **no cuentan** con esta información, entre quienes destacan, sobre todo, los *padres y madres con dos hijos*. El nivel de estudios de los padres y madres, la tipología monoparental o biparental familiar, y la etapa educativa de los hijos no establece diferencias estadísticamente significativas sobre este comportamiento parental, que parece estar levemente relacionado con la tendencia que tengan los padres y madres a *considerar que cuando sus hijos no hacen las tareas que les corresponden, éstos han de asumir unas consecuencias, y a reñir a sus hijos cuando éstos hacen o dicen algo que les molesta*.

**Por tanto, parece conveniente asesorar a los padres y madres en estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos, en estrategias de resolución de conflictos y de negociación, en habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional, y en estrategias para el desarrollo de la autoestima y la asertividad en el ejercicio del rol parental.**

Dimensión	Variables	TD <sup>7</sup>	D	A	TA	N
<b>Habilidades para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos</b>	El/la padre/madre considera que sus hijos tienen capacidad para saber tomar sus propias decisiones	17.3%	26.5%	35.6%	19.3%	306
	El/la padre/madre, cuando sus hijos hacen algo mal o tiene mal comportamiento, les dice que son torpes, desobedientes, etc. para que se corrijan	34.7%	35.5%	21%	8.1%	124
	El/la padre/madre suele reñir a sus hijos cuando hacen o dicen algo que le molesta	14.5%	23.4%	41.1%	19.4%	124
	El/la padre/madre cree que en el momento actual tiene información adecuada sobre cómo controlar y poner límites a los comportamientos de sus hijos	16.1%	29%	33.1%	20.2%	124

<sup>7</sup> TD: Totalmente en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo y TA: Totalmente de acuerdo

La tabla 70 ofrece información comparativa sobre los resultados descriptivos obtenidos en las diversas variables analizadas en esta dimensión.

# Conclusiones Generales e Implicaciones para la Práctica Socio-Educativa con las Familias

Una vez presentados los resultados obtenidos al analizar las dimensiones asociadas en este estudio al desarrollo del rol parental, se apuntan algunas conclusiones generales e implicaciones para la práctica socio-educativa con las familias, que pueden ser útiles para prevenir, controlar y afrontar conflictos entre padres, madres e hijos en el seno familiar.

En las conclusiones específicas descritas para cada dimensión, se ha hecho mención a la conveniencia de asesorar educativamente a los padres y madres para el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, así como en técnicas cognitivas y de relajación que les permitan abordar las tensiones y los conflictos cotidianos familiares desde una perspectiva positiva basada en el diálogo y la negociación.

Si bien los padres y madres que han participado en este estudio parecen tener una autoestima bien construida, demandan conocer estrategias para poder ser más asertivos y consistentes al educar a sus hijos, sobre todo cuando se trata de establecer normas y límites claros a sus comportamientos, así como de aplicar consecuencias lógicas y proporcionadas en los casos en que estos límites no se respeten; porque ello facilita que se desarrolle un mejor funcionamiento del sistema familiar.

Asimismo, se advierte la necesidad de apoyar a los padres y madres en la adquisición de habilidades sociales y de comunicación con sus hijos que les ayuden a expresar mejor sus emociones, a escuchar a sus hijos de forma activa, y les posibilite manejar los conflictos desde una postura abierta al diálogo. Esto resultará positivo también para que los hijos, a través de la observación e imitación de conductas parentales aprendan e incorporen estas habilidades en sus repertorios conductuales. Esto facilitará evitar las discusiones, riñas, castigos e imposiciones de los padres y madres, que parecen estrategias muy utilizadas en las familias para solucionar los problemas y conflictos de la vida cotidiana con los hijos. En este sentido, algunas de

las estrategias a trabajar con los padres y madres son los procesos negociadores, la propuesta de alternativas y el simple ejercicio del diálogo entre padres e hijos.

Estas demandas de asesoramiento detectadas en los padres y madres que han participado en este estudio llevan a considerar la necesidad de fomentar la **Orientación Educativa para la Vida Familiar** (Brock, Oertwein y Coufal, 1993; Martínez González, 1999; Otero, 1989; Thomas y Arcus, 1992), cuyas metas fundamentales según Arcus y colaboradores (1993) son:

- Facilitar que las familias puedan desarrollar el potencial individual de sus miembros y el del grupo familiar
- Prevenir la aparición de problemas familiares
- Ayudar a las familias a superar las dificultades con que se enfrentan en cada momento

Estas metas tienen asociadas unos *Objetivos* hacia los que ha de tender la actuación práctica en Orientación Educativa Familiar, que han sido propuestos por la National Commission on Family Life Education y el National Council on Family Relations (USA), y que se resumen, de acuerdo con Thomas and Arcus (1992) en *fortalecer y enriquecer el bienestar individual y familiar*. Este objetivo general se concreta en los siguientes *objetivos específicos*:

- Aprender a comprenderse a uno mismo y a los demás
- Facilitar los procesos del desarrollo y del comportamiento humano en el marco familiar a lo largo de los diversos ciclos de la vida familiar
- Conocer patrones y procesos vinculados a la vida en pareja y en familia,
- Adquirir habilidades fundamentales para la vida en familia,
- Desarrollar el potencial de las personas para que desempeñen roles familiares en la actualidad y en el futuro,
- Facilitar el desarrollo de habilidades de cohesión y resistencia en la familia.

La consecución de estos objetivos ha de estar guiada por una serie de *Principios* inherentes a la práctica de la Orientación Educativa Familiar, que se sustentan, básicamente en la *consideración de las necesidades de los sujetos y de las familias y en el respeto a la diversidad y a los diferentes valores familiares*. Estos principios se concretan en los siguientes, de acuerdo con Arcus, Schvaneveldt & Moss (1993):

- La orientación educativa familiar es relevante para todos los sujetos y familias en todos sus estadios evolutivos.
- Esta orientación ha de partir de las necesidades de dichos individuos y familias.
- Es una disciplina multidisciplinar en lo que respecta a su enfoque y desarrollo teórico, y multiprofesional en lo referido a su dimensión práctica.
- Los programas educativos de orientación familiar pueden desarrollarse en marcos y contextos muy diversos (centros escolares, centros sociales, ...), y a través de distintas instituciones y organizaciones (públicas y privadas).
- La finalidad de su actuación es eminentemente educativa y preventiva, y no tanto terapéutica.
- Dicha actuación ha de presentar y respetar los diferentes valores familiares.

Las metas, objetivos y principios comentados han de tener una concreción en la práctica de la Orientación Educativa Familiar, que lleva a centrar los *Contenidos* a desarrollar en los programas o actuaciones que se lleven a cabo con las familias en dos campos fundamentales, según plantea el National Council on Family Relations (1984): Áreas Temáticas y Procesos. Dentro de cada uno de ellos se especifican los siguientes contenidos:

<b>Contenidos de la Orientación Educativa Familiar</b> (National Council on Family Relations, 1984)	
<b>Áreas temáticas</b>	<b>Procesos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo humano</li> <li>▪ Relaciones interpersonales</li> <li>▪ Interacciones familiares</li> <li>▪ Educación para ser padres</li> <li>▪ Educación en valores</li> <li>▪ Organización y control de los recursos familiares</li> <li>▪ Familia y sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación</li> <li>▪ Toma de decisiones</li> <li>▪ Resolución de problemas</li> </ul>

Estos procesos fundamentales a cubrir por la Orientación Educativa Familiar precisan un marco de realización y unos agentes que los desarrollen. Tanto unos como otros pueden ser variados, pero quizás donde resultan más eficaces es en el contexto escolar y por los agentes educativos involucrados en el mismo (Martínez González y Corral Blanco, 1996). Este marco contextual escolar permite, además,



estudiar las *relaciones bidireccionales que mantienen entre sí los dos microsistemas fundamentales para el desarrollo del individuo: la Familia y la Escuela*. Una de las necesidades más prioritarias de cooperación manifestada tanto por padres y madres como por el profesorado, está referida a la *formación de padres y madres* para que puedan cumplir satisfactoriamente con la función socializadora que la sociedad les ha encomendado con respecto a sus hijos. La formación de padres y madres constituye una carencia evidente del sistema educativo actual, a la que a veces se intenta dar respuesta parcial desde algunos colectivos y entidades. Esta formación puede adquirir una diversidad de formatos, pero parece ser más eficaz cuando se desarrolla a través de programas y de metodologías activas y participativas, que tienen un objetivo preventivo y contribuyen a fortalecer y enriquecer la vida familiar, la del propio individuo y la dinámica de la sociedad en general (Bartau, Maganto, Etxeberría y Martínez González, 1999; Brunet y Negro, 1985; Dinkmeyer y McKay, 1990; Gordon, 1993; Hamner y Turner, 1990; Martínez González y Pérez González, 2004; Merino Rodríguez, et al. (1997).

De ahí, que una vez finalizado este estudio se plantee la conveniencia de diseñar y apoyar institucionalmente iniciativas que fomenten el desarrollo de la Orientación Educativa Familiar desde una *perspectiva preventiva y comunitaria*.

# Referencias Bibliográficas

- ARCUS, M.E., SCHVANEVELDT, J.D. & MOSS, J.J. (Eds.) (1993). *Handbook of Family Life Education. The practice of Family Life Education*. London: Sage Publications.
- BAUMRID, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization, en A.D. Pick (De.). *Minnesota Symposium on Child Psychology*. Vol.7. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- BARTAU ROJAS, I. (1995). *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano de los padres acerca del desarrollo y la educación*. Universidad del País Vasco.
- BARTAU, I.; MAGANTO, J.M.; ETXEBERRÍA, J. Y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1999). La implicación educativa de los padres: un programa de formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 10 (17), pp. 43-52.
- BELSKY, J. (1990). Parental and nonparental child care and children's socioemotional development: A decade in review. *Journal of Marriage and the Family*, 52, pp.885-903.
- BROCK, G.W.; OERTWEIN, M. & COUFAL, J.D. (1993). Parent Education. Theory, Research and Practice, en M.E. Arcus, J.D. Schvaneveldt & J.J. Moss (Eds.). *Handbook of family life education. Vol.2.: The practice of family life education*. London: Sage Publications.

- BRONFENBRENNER, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- BRONFENBRENNER, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives, *Developmental Psychology*, (22), 6, pp.723-742.
- BRUNET, J.J. Y NEGRO, J.L. (1985). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?* Madrid: Ediciones San Pio X.
- COLLINS, J.K.; CASSEL, A.J. & HARPER, J.F. (1975). The perception of adolescent problems by their parents, *British Journal of Educational Psychology*, 45, pp.77-79.
- COOPERSMITH, S. (1967). *Antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- CHAPIN, S.L. Y VITO, R. (1988). Patterns of family interaction style, self-system processes and engagement with schoolwork: An investigation of adolescents rated as at-risk or not-at-risk for academic failure. Documento presentado al Annual Meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, Louisiana.
- DINKMEYER, D. & MCKAY, G.D. (1990). *Systematic Training for Effective Parenting of Teens*. Minnesota: American Guidance Service.
- Duvall, E. M. (1957). *Family Development*. Philadelphia: Lippincott.
- EDGAR, D.E. (1980). *Introduction to Australian Society*. Sydney, Prentice-Hall.
- FUENTES BIGGI, J. (1983). El sistema, la comunicación y la familia. En T. Suárez y C. F. Rojero (Coord.). *Paradigma sistémico y terapia de familia*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- GOODNOW, J.J., BURNS, A. Y RUSSELL, G. (1985). The family context of development, en N.T. Feather (Ed.). *Australian Psychology: Review of Research*. London: Allen & Unwin.
- GORDON, T. (1993). *Padres eficaz y técnicamente preparados*. México: Diana.

- HAMNER, T.J. Y TURNER, P. H. (1990). *Parenting in contemporary society*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- HENDERSON, R.W. (1981). (Ed.) *Parent-child interaction: Theory, research and prospect*. New York: Academic Press.
- HOFFMAN, L.W. (1984). Work, family and the socialization of the child, en R.D. Parke (Ed.). *Review of child development research*. Vol.7: *The Family*. Chicago: University of Chicago Press.
- HOLMES, J. (1993). *John Bowlby & Attachment Theory*. London: Routledge
- INKELESS, A. (1966). Social structure and the socialization of competence. *Harvard Educational Review*, 36, pp. 265-83.
- LAOSA, L.M. Y SIGEL, I.E. (Eds.) (1982). *Families as Learning Environments for Children*. New York: Plenum Press.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1994). Familia y educación formal. Implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en Centro de Investigación, Documentación y Evaluación, *Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa 1992*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. & CORRAL BLANCO, N. (1991). Parents and children: academic values and school achievement. *International Journal of Educational research*, 15(2), pp.163-169.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1996). *Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. & CORRAL BLANCO, N. (1996). The need of partnership: A comparison of parents and children in Spain, *Forum of Education*, 51 (1), pp.73-82.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1998). The challenge of Parenting Education: New demands for schools in Spain. *Childhood Education. Infancy through Early Adolescence*. International Focus Issue: *International Perspectives on School-Family-Community Partnership*, 74(6), pp.351-354.

- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R-A; PEREIRA GONZÁLEZ, M. Y CORRAL BLANCO, N. (1998). *Prevención del consumo de drogas desde el contexto familiar. Estudio de factores implicados*. Informe de Investigación. Universidad de Oviedo y Fundación Municipal de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Gijón.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A.; PEREIRA, M.; CORRAL, N.; DONAIRE, B.; ALVAREZ, M.I. Y CASIELLES, V. (1999). Drug consumption prevention: Parents' perspective. En F. Smith; H. Moerel, K. van der Wolf & P. Slegers (Eds.). *Building bridges between home and school*. Amsterdam: Institute for Applied Social Sciences.
- MERINO RODRÍGUEZ, C. (1997). *El taller de padres como recurso educativo*. Granada: Ayuntamiento de Santa Fe.
- MILLÁN, M. (1996). *Psicología de la familia*. Valencia: Promolibro.
- MUSITU, G., ROMÁN, J.M. Y GUTIÉRREZ, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books.
- NATIONAL COUNCIL ON FAMILY RELATIONS (1984). *Standards and criteria for the certification of family life educator, college/university curriculum guidelines, and content guidelines for family life education: A framework for planning programs over the life span*. Minneapolis, MN: National Council on Family Relations.
- OGBU, J.U. (1981). Origins of human competence: A cultural-ecological perspective, *Child Development*, 52, pp.413-429.
- OTERO, O.F. (1989). *Qué es la orientación familiar*. Pamplona: Eunsa.
- PÉREZ DELGADO, E. (Coor.) (1994). *Familia y Educación. Relaciones familiares y desarrollo personal de los hijos*. Generalitat Valenciana.









