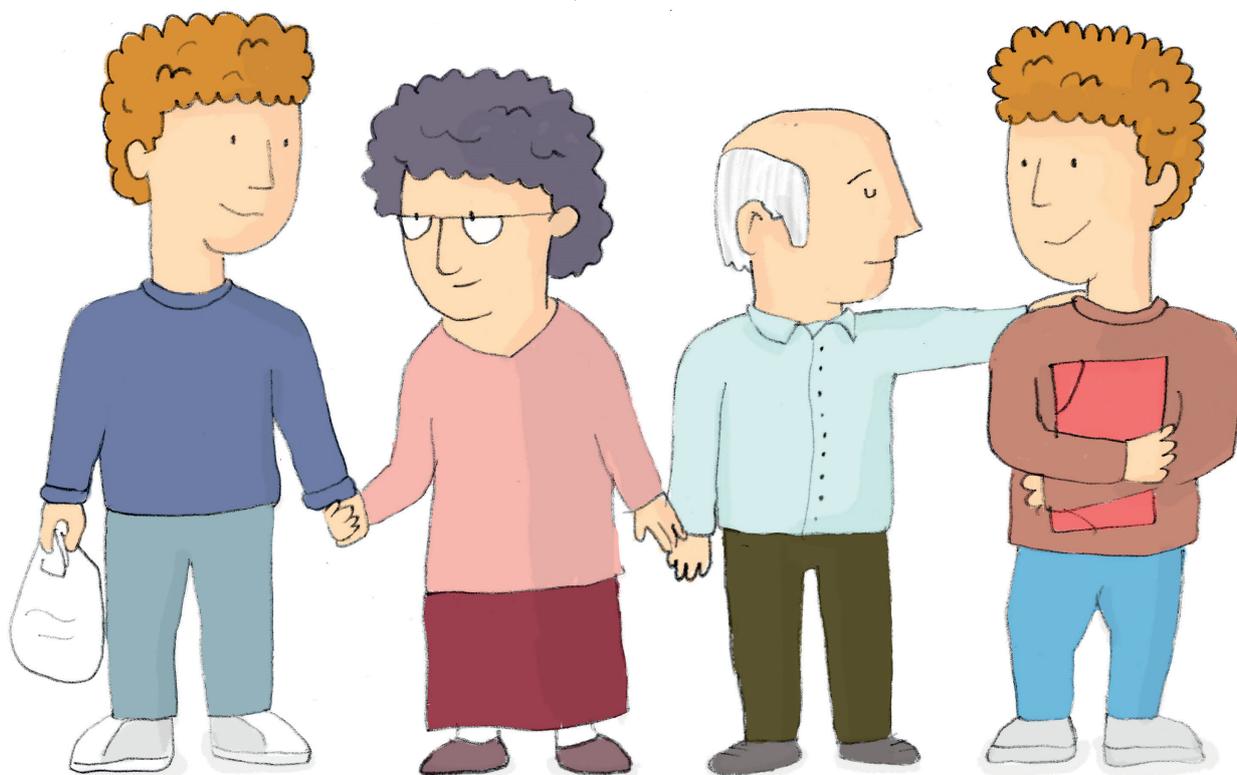


SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos y Acogidas en Familia Extensa





Edición 2017

Edita y distribuye:

© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
CENTRO DE PUBLICACIONES
PASEO DEL PRADO, 18-20. 28014 Madrid

Nipo Papel: 680-17-087-5

Nipo en línea: 680-17-088-0

Depósito Legal: M-28468-2017

Imprime: ESTILO ESTUGRAF IMPRESORES, S.L.

Polígono Industrial Los Huertecillos, Calle Pino, 5 - 28350 CIEMPOZUELOS (Madrid)

El copyright y otros derechos de propiedad intelectual de este documento pertenecen al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Se autoriza su utilización para uso no comercial, siempre que se cite el nombre completo del documento, año e institución. Para la reproducción de contenidos o su utilización comercial será necesario recabar el permiso escrito del titular del copyright.

<http://publicacionesoficiales.boe.es/>

Coordinación del programa

Fuentes-Peláez, N.; Pastor, C.; Amorós, P.

Autores

Fuentes-Peláez, N.; Pastor, C.; Amorós, P.; Balsells, M.A.; Jiménez-Morago, J.M.; Molina, M.C.; Mateos, A.; Lozano, P.; Mateo, M.; Cirera, L.; Comellas, M.J.; Del Pino, A.; Martín, D.; Mundet, A.; Ramón, A.; Torra, R.; Vaquero, E.; Violant, V.

Equipos implicados en la investigación (SEJ2005-02657/EDUC)

Financiada por el Ministerio de Ciencia y Tecnología

Equipo de investigadores

Amorós, P.; Fuentes-Peláez, N.; Pastor, C.; Balsells, M.A.; Jiménez-Morago, J. M.; Mateos, A.; Lozano, P.; Mateo, M.; Molina, M.C.; Torra, R.; Ramón, A.; Violant, V.; Cirera, L.; Comellas, M.J.; Del Pino, A.; Martín, D.

Equipos de profesionales

Asturias

Felicidad Álvarez
Ismael Álvarez
Rosario Ariamendi
Yolanda Fernández
María Anita García
Trinidad Lebrato

Baleares

Joan Carles Alba
Gregoria Blanco
Joan Escandell
Antonio Garito
Florencia Mascaró
Joana Roca

Galicia

Marta Cantón
Ana M^a Fernández
Cecilia Mayorga
Diana Parada
M^a José Pérez
Elena Quintela
M^a Luisa Rodríguez

Castilla-La Mancha

Nuria Alía
Pilar Apiñaniz
Elías Calvo
Cristina Castro
Begoña Castaño
Jesús Cuerdo
M^a Ángeles Gil
Carmela Guerrero
Fernando E. Gómez
Anastasia Liedo

Extremadura

Mara Cendal
Beatriz Crespo
Carmen Fernández
M^a José García
M^a Pilar Gordillo
Begoña López
Antonio Marrón
M^a de la Blanca Martín
Belén Plasencia
Mayte Torvisco
Cristina Viar

Madrid

Cristina Casas
Teresa Cristóbal
Paloma Fernández
M^a Elena Foronda
Raquel González
M^a Isabel Martín
M^a Soledad Martín
Isabel Muñoz
Ana M^a Murillo
Ángel Luis Sierra
Yolanda Quijada

Canarias

M^a Soledad Esther Alonso
M^a Eugenia Alvarado
Patricia del Carmen Añaza
Araceli Aparicio
Carolina Bastarrica
Araceli Espino
M^a Mercedes Fleitas
Carmen D. Hernández

Gregorio González

Manuel González
Ricardo Machín
Francisco Ojeda
Rosa Pérez
Francisco José Raposo
Inma Rodríguez
Humberto Vidal
M^a Margarita Vilar

La Rioja

Marival Álvarez
Felisa Ascaribar
Raquel Berdejo
Félix Górriz
Marisa Gutiérrez
Francisco Núñez
Maite Palomo
Concha Salcedo

Profesionales implicados en el pilotaje

Equipo de investigadores

Fuentes-Peláez, N.; Pastor, C.; Mundet, A.; Vaquero, E.

Equipos de profesionales y de colaboradores

EAIA Vallés Occidental

Fina Ramoneda

Marc Molins

Eva Aguilar

Jordi López

EAIA y SIFE Terres de l'Ebre

Maribel Meix

Àfrica Trilla

Noelia Bertomeu

Inés Solé

Montse Subirats

Otros colaboradores

Fiona Empez

Núria Esteve

Cristina Blasco

Sheila Mas

Ascensión Moreno

Maquetación

Sara Pérez Hernando

Ilustraciones

Adrià Navarro Sagristà (Lafava Studio)

Agradecimientos

Agradecer en especial a todos los adolescentes que han participado en algún momento de la investigación y el pilotaje del programa (SEJ2005-02657/EDUC)

Índice

Sesión 0. Introducción	1
1. Antecedentes.....	1
2. Diseño del programa	1
3. Fundamentación teórica.....	4
4. Fundamentación metodológica	31
5. Estructura del programa.....	33
6. Cómo desarrollar las sesiones del programa	52
Sesión 1. Nos damos la bienvenida	57
Sesión 2. ¿Qué es el acogimiento y cómo lo vivimos?.....	81
Sesión 3. Reconociendo el acogimiento	111
Sesión 4. Mi familia acogedora y yo	131
Sesión 5. Mis padres, mis hermanos y yo	153
Sesión 6. ¿Cómo conocerme mejor?.....	169
Sesión 7. Nos cuidamos un poco	189
Sesión 8. Mis opciones de tiempo libre	213
Sesión 9. Después del acogimiento... ..	235
Referencias bibliográficas	263

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 0

Introducción



Introducción

El programa de apoyo para adolescentes acogidos en familia extensa

1. ANTECEDENTES

El Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud (GRISIJ) desarrolla tres funciones prioritarias: la investigación, el intercambio de información y la formación y asesoramiento técnico a las administraciones y entidades relacionadas con el tema de la protección a la infancia. Estas actividades alimentan la construcción del conocimiento que se concreta en la producción de publicaciones que impulsan la reflexión y la difusión de las experiencias y los avances teóricos y metodológicos en el ámbito de la protección a la infancia, y más en concreto, del acogimiento familiar. Se aportan recursos didácticos y desarrollos metodológicos y, mediante el análisis de las tendencias e innovaciones, se busca anticipar las necesidades y problemas a los que las administraciones públicas o entidades deberán dar respuesta a medio plazo.

Estos antecedentes del Programa constituyen la base conceptual y operativa, por medio de la cual, se pretende potenciar y articular esfuerzos nacionales e internacionales para la prevención e intervención de las situaciones de protección a la infancia, en concreto, en el acogimiento familiar, pensando que formamos parte de un reto colectivo asumido por muchas personas e instituciones que, para avanzar, requiere del intercambio y del aporte de todas. Como se verá, estos principios han estado presentes en el diseño y en la elaboración del Programa.

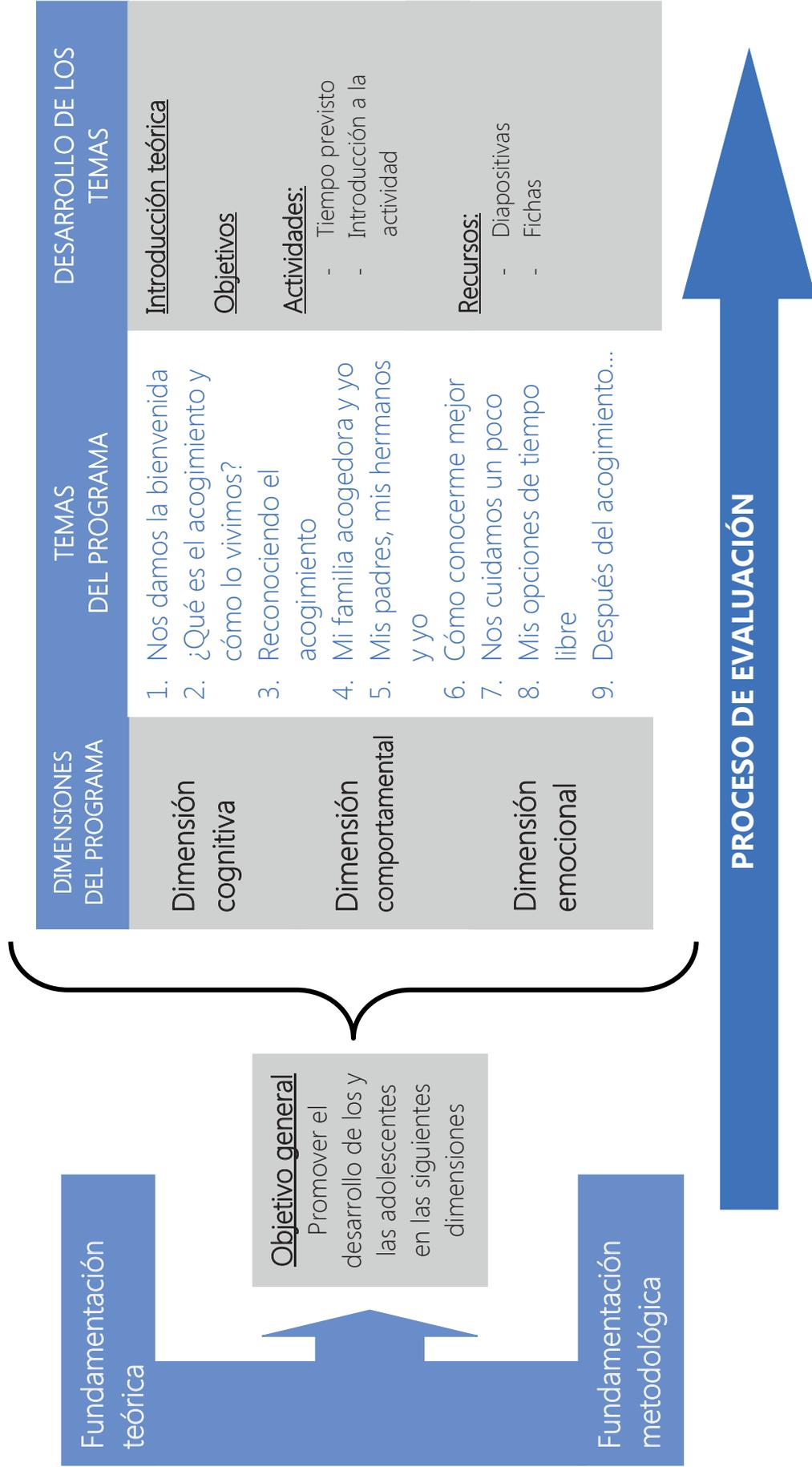
2. DISEÑO DEL PROGRAMA

Desde el inicio del diseño del programa, el compromiso con la cooperación con las comunidades autónomas, la continuidad de esfuerzos y la transferencia metodológica se expresa en el actual programa tanto en los aspectos formales como conceptuales y metodológicos.

Entre ellos podemos destacar:

- La realización del diagnóstico y metodologías utilizadas en anteriores proyectos para el conocimiento de las necesidades de los adolescentes acogidos
- La selección de las comunidades autónomas. Se propusieron aquellas que habían mostrado mayores fortalezas e interés en implementar nuevos modelos de intervención en el acogimiento familiar. De las ocho seleccionadas cuatro ya participaron en el programa anterior
- El compromiso de colaboración se estableció a través de un convenio entre la Comunidad Autónoma, la Fundación "la Caixa" y el grupo GRISIJ de la Universidad de Barcelona. Esto permitió unos ámbitos de colaboración de técnicos y responsables de cada comunidad, con respaldo institucional y financiero. Se crearon los equipos comunitarios formados por expertos en Protección a la infancia y se planificaron todas las acciones necesarias para la motivación, formación e implicación de los profesionales y para el desarrollo del diseño y la elaboración del programa.

MODELO DEL PROGRAMA DE APOYO PARA ADOLESCENTES ACOGIDOS



3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El *Programa de apoyo para los adolescentes acogidos en familia extensa* que aquí se presenta utiliza el enfoque del modelo de apoyo social.

A través de la historia, siempre han existido unos sistemas de apoyo social por medio de los familiares, los amigos, los vecinos, etc. Muchas de las dificultades existentes o situaciones problemáticas eran resueltas por estas redes sociales. En este sentido, la familia desempeña un papel muy importante, en especial durante la infancia y la adolescencia, pero en ocasiones, no puede o no es capaz de proveer dicho apoyo y fracasa a la hora de satisfacer las necesidades básicas del niño o adolescente (Bravo & Del Valle, 2009; Fuentes-Peláez, Balsells, Fernández, Vaquero, & Amorós, 2016).

Como consecuencia de todo ello, las entidades públicas han tenido que promover actuaciones para facilitar estas redes de apoyo que permitan fortalecer las relaciones entre diferentes miembros de la comunidad. Por lo tanto, el objetivo fundamental de las estrategias de intervención basadas en el apoyo social es crear procesos de interacción que sean capaces de satisfacer las necesidades psicosociales de las personas, optimizando el ajuste entre las necesidades y las provisiones sociales y emocionales (Montenegro, 2001).

El reconocimiento de la influencia del apoyo social ha sido defendido desde los modelos ecológicos y sistémicos. El apoyo social ayuda a las personas a superar situaciones conflictivas o estresantes con las que se enfrentan a lo largo de su vida (Fuentes-Peláez et al., 2016). Ante estas situaciones y valoraciones del apoyo social las administraciones tienen la necesidad de plantear intervenciones o programas que faciliten la relación entre las personas, así como la obligación de posibilitar los mecanismos adecuados para promover la integración social de aquellos colectivos que puedan estar más excluidos o en situación de riesgo.

Para López Cabanas y Chacón (1997) existen diferentes niveles de intervención en los que se puede promover la acción social:

- *Individual:* Se mejoran las competencias (habilidades, conocimientos, actitudes) del individuo de forma que se optimice la prestación social

- *Diádico*: Estas intervenciones suponen movilizar el apoyo social de una tercera persona. Un claro ejemplo de ello serían los acogimientos familiares ya sea en familia ajena o extensa. Un abuelo o familiar ofrece una ayuda a un nieto
- *Grupal*: Se trata de optimizar la red natural de apoyo introduciendo a la persona en un nuevo grupo ya existente o con la creación de grupos específicos (por ejemplo de adolescentes acogidos) en donde puedan compartir sus conocimientos y experiencias
- *Comunitario*: Promover la confianza en fuentes informales de apoyo y estimular la expresión de apoyo social en la vida cotidiana.

Estos niveles de intervención pueden ser utilizados de forma aislada o complementaria. En los casos de acogimiento familiar, pueden utilizarse en diferentes momentos o de forma coordinada, los cuatro niveles de intervención. Por esto, los grupos de apoyo los consideramos como un enfoque necesario en los servicios sociales tradicionales.

Según (Amorós et al., 2005), estos grupos de ayuda pueden cumplir las siguientes funciones:

- Proporcionar modelos de acción, ya que personas con situaciones similares conversan sobre las distintas estrategias utilizadas para resolver las dificultades que encuentran
- Enseñar estrategias efectivas de afrontamiento de los problemas cotidianos que produce la situación en la que están involucradas
- Proporcionar una red de relaciones sociales, no fácilmente asequible de otra forma, para personas que están ante una situación diferencial
- Compartir experiencias y sentirse parte de un colectivo con similares intereses, deseos y necesidades
- Analizar las propias actitudes y poder contrastarlas con las de otras personas en situación similar
- Comprender las diferentes perspectivas en que se puede analizar una situación.

Finalmente cabe mencionar las ventajas que la metodología del trabajo en grupos está teniendo cuando se trata de formar en acogimientos familiares. Los resultados indican que los grupos de apoyo pueden facilitar la comunicación entre iguales, compartir satisfacciones y dificultades, posibilitar aprendizajes y generar apoyo mutuo (Balsells, Fuentes-Peláez, Mateo, Mateos, & Violant, 2010). Amorós y Fuertes (2000) indican las siguientes ventajas: intercambiar ideas que ayudan a la solución de los problemas; ser receptores y donantes de información; con la escucha de otras situaciones se pueden situar en el contexto de las que pueden ocurrir; existe un valor catártico; se reduce el aislamiento dando ánimos, proporcionando seguridad y una consolidación ante sentimientos ya que ayuda a sentirse parte de un colectivo, con los mismos intereses, deseos, necesidades y expectativas; se crea identidad con el grupo y con el programa; se comparten vivencias, satisfacciones, dudas, etc.; se consigue una visión más amplia y sensibilizada hacia determinados aspectos propios del acogimiento y, finalmente, ayuda a comprender las diferentes perspectivas de todos los implicados en el proceso de acogimiento.

En definitiva, la metodología grupal a través de los grupos de apoyo de adolescentes acogidos crea procesos de interacción capaces de satisfacer las necesidades psicosociales de los mismos, optimizando el ajuste entre las necesidades y las provisiones sociales y emocionales (Balsells et al., 2010).

3.1.1. Una visión integral

El modelo de apoyo social implica una atención integral del conjunto de elementos que configura el acogimiento familiar y de forma específica a las características del acogimiento en familia extensa (Fuentes-Peláez, Amorós, Pastor, Molina, & Mateo, 2015; Fuentes-Peláez et al., 2016). En este sentido podemos señalar que entre las diferentes alternativas existentes en el sistema de protección a la infancia, el acogimiento se encuentra entre las más complejas. Esta complejidad afecta a los cuatro sistemas que participan en el acogimiento familiar, porque si bien clásicamente. Porque, en efecto, si bien clásicamente se ha hablado del triángulo del acogimiento (con vértices en padres biológicos, acogedores y acogidos), parece más adecuado referirse al cuadrado del acogimiento, añadiendo la intervención profesional como cuarto sistema que interactúa con los tres anteriores.

Desde el punto de vista de los *padres de los niños*, el acogimiento implica la salida de sus hijos del hogar, con las inevitables dudas e incertidumbres sobre su posible retorno, con el establecimiento, a veces, de un régimen de visitas que no siempre les será fácil y con el contacto con profesionales del tratamiento atención familiar que han apostado por su posibilidad de recuperación, pero que, al mismo tiempo, les reclaman cambios en sus complicadas vidas que, con mucha frecuencia, les serán muy difíciles.

Desde el punto de vista de los *acogedores*, el acogimiento implica una relación familiar que, inevitablemente, tiene una intensidad diferente a la relación profesional que se da en el acogimiento residencial; una relación familiar complicada, unas veces, por las múltiples necesidades del acogido, otras por las dificultades inherentes al régimen de visitas, y otras por lo que pueden implicar los procesos de adaptación a la situación de convivencia familiar y retorno.

Desde el punto de vista de los *niños y niñas en acogimiento*, su situación no es más sencilla, inmersos a la vez en dos mundos familiares muy diferentes, con conflictos de lealtades, con imprevisión respecto a su futuro, con sus propios problemas y dificultades personales -fruto muchas veces de un pasado conflictivo y de un presente incierto-.

Desde el punto de vista de los *profesionales*, el acogimiento no es la alternativa en la que más tiempo y esfuerzos invierte el sistema de protección y los profesionales no siempre disponen del apoyo que necesitarían o de las destrezas profesionales que les serían necesarias (Balsells, Fuentes-Peláez, Mateo, Torralba & Violant, 2016).

En este sentido, se concibe el apoyo a los adolescentes sobre los aspectos diferenciales del acogimiento como una entidad compleja, como un todo cuyas dimensiones (cognitivas, emocionales y comportamentales) están conectadas y en permanente interacción.

Se entiende que los programas de apoyo no pueden por sí mismos, y menos en solitario, generar una evolución en el acogimiento familiar, pero pueden potenciar los conocimientos, habilidades y actitudes de los diferentes implicados para la optimización del acogimiento familiar. Esta potenciación, como se verá más detalladamente en los objetivos, se desarrollará desde una triple dimensión cognitiva, emocional y comportamental con una

visión holística que facilite una mejor adaptación familiar y social (Balsells et al., 2010; Balsells et al., 2016).

El acogimiento familiar no es solamente una medida de protección a la infancia, sino un recurso normalizado de “familias que ayudan a otras familias” con la intención de mejorar la pertinencia y la calidad de las intervenciones, ya que aborda a la persona de una forma integral y en una relación mutuamente modificante con los otros y con su entorno cultural y comunitario, cuando se trata de un recurso de familias ajenas. En el caso de la familia extensa, no se trataría de un recurso de “familias que ayudan a otras familias”, sino de un recurso dentro de la propia familia: de familias que se ayudan a sí mismas, que ayudan a los miembros de su propia familia (extensa) que, de manera temporal o permanente, pueden necesitar ayuda o apoyo. Estos principios que rigen actualmente el acogimiento familiar, todavía no son asumidos por la globalidad de los profesionales o responsables políticos que trabajan en el sistema de protección a la infancia, por lo que es preciso, concienciar y promover cambios de actitudes en ellos para potenciar un mayor desarrollo de esta alternativa social. La creación de proyectos cooperativos que promuevan el cambio de modelos de intervención y en donde los profesionales y responsables se sientan implicados como protagonistas configura una estrategia fundamental para la realización de estos cambios.

3.2. Objetivos y dimensiones del programa

Elaborar un programa que permita una intervención en el desarrollo de un mejor conocimiento y comprensión de los aspectos diferenciales del acogimiento familiar supone la selección de los objetivos, los contenidos, las actividades y los recursos necesarios. Los objetivos responden a una visión holística de un proceso de cambio en los acogidos tanto a nivel cognitivo, afectivo como comportamental que facilite una mejor adaptación familiar y social. Es necesario que el programa promueva el desarrollo de los adolescentes en tres dimensiones fundamentales (Balsells et al., 2010):

- *Dimensión cognitiva* que facilite una mayor comprensión y un mayor conocimiento de los aspectos relacionados con el proceso del acogimiento y sus implicaciones (deberes y derechos), aspectos diferenciales, situaciones

conflictivas, recursos de la sociedad, propuestas de futuro,...) valorando la influencia que estos tienen con la adaptación familiar y social.

- *Dimensión emocional* que pretende ayudar a manejar las emociones en aspectos tales como: la disposición a aceptar su propia historia, sentimientos y recuerdos sobre su familia, disposición a mostrar respeto hacia los padres y las circunstancias que ocasionaron la separación, aceptar los sentimientos de ambivalencia e inseguridad, así como los contactos con los padres.
- *Dimensión comportamental* por medio del desarrollo de habilidades que permitan afrontar de forma competente los aspectos diferenciales del acogimiento (historia, visitas, orígenes, roles, relaciones, etc.) y posibiliten al adolescente una mejor integración en su entorno.

3.2.1. Destinatarios

Los destinatarios del programa son adolescentes que se encuentran en acogimiento familiar de edades preferentemente entre los 12 y los 16 años y que el acogimiento familiar no está en una situación de crisis, y por tanto el acogido no esté cuestionando la viabilidad y la continuidad del acogimiento. Los acogidos asisten de manera voluntaria y aceptan participar en grupo y respetar las normas del mismo.

3.3. Fundamentación teórica de los objetivos específicos por temas

3.3.1. Tema 1: Nos damos la bienvenida

La primera sesión del *Programa de Formación de Adolescentes acogidos en familia extensa* pretende plantear las bases de una dinámica de trabajo de grupos, así como establecer los vínculos y nexos entre los participantes.

Los objetivos de esta sesión se sustentan en una serie de características de los acogimientos en familia extensa como son el hecho de que tienen unas especificidades que los diferencian de cualquier otra forma de acogimiento y que justifican la necesidad de crear programas de formación específicos. Las conclusiones de una investigación sobre el acogimiento en familia extensa (Amorós, Fuentes-Peláez, Molina, & Pastor, 2010) destacan las siguientes propiedades:

- El acogimiento en familia extensa se construye sobre relaciones ya existentes, manteniendo los vínculos entre los padres biológicos y los parientes acogedores

- Se dan menos interrupciones que en el acogimiento en familia ajena
- Los acogedores en familia extensa reciben menos servicios y menos formación
- Los niños y niñas que se encuentran en acogimiento en familia extensa tienen menos probabilidades de volver con sus padres
- La empatía, los sentimientos de responsabilidad y de reciprocidad parecen influir sobre el deseo de las familias en acoger al niño
- Los padres suelen preferir que sus hijos estén entre su familia, pues piensan que de esta manera se fortalecen las relaciones
- Los niños y niñas que se encuentran acogidos por parientes presentan un mayor sentimiento de seguridad y menos experiencias de estigmatización social
- Los contactos con los padres son mucho más frecuentes en los acogimientos en familia extensa en comparación con los acogimientos en familia ajena
- Es más probable que los niños en acogimiento en familia extensa vivan en un vecindario desfavorecido y en hogares más pobres
- Los acogimientos en familia extensa pueden tener sus propios problemas, tanto en el seno mismo de la familia extensa como en la relación de los padres de los niños, que puede ser conflictiva y poco adecuada.

Algunas de estas características también han sido destacadas y comparadas con las características de acogimientos en familia ajena por otros autores (Amorós & Palacios, 2004; Geen & Berrick, 2002; Palacios & Jiménez, 2009; Testa & Shook, 2002). En definitiva, estos hechos diferenciales demuestran la necesidad de un Programa de Formación que pueda abordar estas características.

En segundo lugar, otro hecho que justifica la necesidad de elaborar programas para adolescentes que viven esta situación de acogida, es que comparten necesidades comunes (Fuentes-Peláez, Amorós, Balsells, Mateos, & Violant, 2013). Estas necesidades se entremezclan por un doble motivo, por una parte, compartir las inquietudes propias del momento evolutivo de la adolescencia y por otra, las situaciones del acogimiento: dudas sobre su pasado, presente y futuro, interrogantes sobre sus orígenes, sentimientos hacia los cuidadores y hacia los padres, momentos comprometidos cuando otros preguntan, o ganas de conocerse mejor buscando los ejes de su autoimagen e identidad. Las motivaciones, intereses y prioridades de estos jóvenes giran en torno al conocimiento del concepto de

acogida, de su problemática familiar, así como de los cambios que les pueda suponer el acogimiento.

Finalmente cabe mencionar las ventajas que la metodología del trabajo en grupos está teniendo cuando se trata de formar en acogimientos familiares. Los resultados indican que los grupos de apoyo pueden facilitar la comunicación entre iguales, compartir satisfacciones y dificultades, posibilitar aprendizajes y generar apoyo mutuo. Amorós (2000) indica las siguientes ventajas:

- Intercambio de ideas que ayudan a la solución de los problemas
- Ser receptores y donantes de información
- Con la escucha de otras situaciones se pueden situar en el contexto de las que pueden ocurrir
- Existe un valor catártico
- Se reduce el aislamiento, dando ánimos, proporcionando seguridad y una consolidación ante sentimientos
- Se crea identidad con el grupo y el programa

3.3.2. Tema 2: ¿Qué es el acogimiento y cómo lo vivimos?

La percepción que el joven tiene de su acogimiento es un factor importante en el desarrollo y la evolución de los acogimientos. Y, en lo que a la situación de acogimiento se refiere, es necesario destacar la enorme importancia que para los acogidos tiene sentirse cuidados, queridos, comprendidos y respetados por sus acogedores (Mateos, Balsells, Molina, & Fuentes-Peláez, 2012).

No debe olvidarse que estos jóvenes deben enfrentarse a desafíos que generalmente el resto de adolescentes no experimentan, pues la mayoría tienen historias familiares complejas y dolorosas que deben aceptar (Fuentes-Peláez et al., 2013). En muchos casos, sus padres consumen o han consumido drogas, una situación que a menudo coexiste con problemas de salud mental, falta de habilidades de crianza de los hijos por parte de los padres, la criminalidad o violencia doméstica (Jiménez & Palacios, 2008; Miller, Fisher, Fetrow, & Jordan, 2006). Por estos motivos, la claridad y la estabilidad de las conductas de los acogedores, en sentido contrario a esas expectativas, son de vital importancia.

Uno de los principales temas que interesa a los adolescentes acogidos es comprender el significado del acogimiento familiar en familia extensa. Los jóvenes en acogimiento pueden no tener claras las ideas acerca de su situación. Ellos solo son capaces de sentir que tienen cierto control sobre su situación si son conscientes de los planes que han sido elaborados para ellos y si estos planes son mantenidos hasta la fecha. Los servicios sociales intentan, por supuesto, ser meticulosos en asegurar que los niños en acogida sean atendidos adecuadamente y que la información sea comunicada de forma que los niños puedan entenderla. Los jóvenes desean que el acogimiento sea lo más "normal" posible.

Es interesante conocer las diversas situaciones familiares vividas por los y las adolescentes acogidas en familia extensa, como también la manera en cómo ellos y ellas han vivido esta experiencia. En definitiva, ver que no son los únicos que han vivido una situación familiar difícil y diferente a la que puedan vivir otras personas de su misma edad, es una manera para que estas personas se abran y sean comprendidas por sus iguales.

Asimismo, es interesante que los mismos adolescentes tengan un mínimo conocimiento de los aspectos legales del Acogimiento en Familia Extensa. En ocasiones, los adolescentes acogidos pueden llevar un tiempo viviendo con las familias extensas acogedoras y convivir de manera positiva con ellas, antes de formalizar el acogimiento. Cuando este se lleva a cabo, no supone un gran cambio en la convivencia familiar o en la relación con sus padres, sino que lo que implica a nivel legal es que la tutela del joven la posee la administración y, la guarda, la familia extensa acogedora, y eso traducido a la práctica es que se debe informar constantemente de las actividades que "rompan" la cotidiana convivencia del día a día. Son precisamente estos cambios los que quieren conocer los adolescentes (Amorós & Palacios, 2004).

Es importante que durante el proceso de formalización del acogimiento, el adolescente tenga consciencia del mismo y que se le informe del proceso (Fuentes-Peláez et al., 2013; Mateos et al., 2012), ya que, si no se hace, puede suponer para el adolescente una anulación de su persona dentro del mismo proceso, provocando una desorganización personal, repercutiendo así en la vida cotidiana, tanto dentro como fuera del domicilio acogedor (Oliva et al., 2007; Parra & Oliva, 2002).

Por lo tanto, con unas progresivas y constantes sesiones de información sobre la situación de acogimiento familiar, adaptada a cada etapa evolutiva de la persona acogida, se evita que la misma se sienta culpable sobre el propio acogimiento familiar y que se atribuya una mayor responsabilidad respecto a la posibilidad de una reunificación familiar que no le es propia (Amorós & Palacios, 2004). Por esta razón, es interesante que durante este proceso se le vaya informando de sus responsabilidades como persona acogida, en otras palabras, que se le informe sobre sus derechos y deberes como tal, así como los propios de cada miembro adulto: personas acogedoras, padres y técnicos de la administración.

Enlazando con el objetivo anterior, es interesante que la persona acogida sepa el papel funcional de cada miembro de la estructura familiar: familia acogedora, padres y técnicos de los Servicios Sociales. De esa manera, se evitará que diferentes personas se responsabilicen de un mismo tema, llegando a una confusión de roles y alcanzando, en algunas ocasiones, el extremo de un conflicto familiar entre ellos, provocando así, en el adolescente acogido, una desorganización personal y social.

Además hemos de tener presente, que la etapa evolutiva de la adolescencia, ya por sí misma, es juzgada como conflictiva a nivel personal, familiar y social (Oliva et al., 2007; Parra & Oliva, 2002). Por lo tanto, es necesario, en la medida de lo posible, evitar confrontaciones familiares que puedan llevar a la persona acogida a una situación caótica internamente. Claramente, los niños en acogimiento como los otros niños, no pueden tener todo aquello que desean. Sin embargo, es posible y deseable buscar y conocer qué quieren y a la hora de elaborar una estrategia educativa tener en cuenta estos "deseos".

Por último, uno de los temas importantes es reflexionar sobre las ventajas del acogimiento, ya que diferentes autores han reflexionado sobre las ventajas e inconvenientes del acogimiento en familia extensa, aportando mayoritariamente más ventajas que inconvenientes (Amorós & Fuertes, 2000; Amorós & Palacios, 2004).

Es importante dejar que el adolescente acogido valore su situación con todas sus ventajas e inconvenientes, evolucione como persona y que, progresivamente, vaya construyendo su propia identidad, seleccionando sus intereses y estructurando su realidad. Debe saber quién es, su historia personal y familiar, ser capaz de construir su propia

identidad. Los adolescentes acogidos a menudo alcanzan la adolescencia con información limitada o distorsionada de sí mismos y de su pasado. Estas características especiales hacen esta etapa de la vida, incluso más compleja (Mateos et al., 2012).

3.3.3. Tema 3: Reconociendo el acogimiento

En la adolescencia, al joven en acogimiento se le presentan una serie de interrogantes sobre su historia familiar pasada, presente y futura. Estos cuestionamientos giran en torno a numerosas dudas: los motivos tras la separación de sus padres y hermanos, la duración y las implicaciones de la acogida o a quién y cómo solicitar más información cuando la requieran (Fuentes-Peláez et al., 2013).

Durante este periodo adolescente se da una crisis de identidad, que en el caso de los jóvenes acogidos, se ve aumentada por estas experiencias. En dicha situación, las dudas hacen referencia a: quienes son, les mueve querer conocer la propia historia personal y familiar, etc. Son varios los interrogantes que se plantean: ¿Qué preguntar? ¿Para qué preguntar? ¿A quién preguntar? y ¿Cómo preguntar?, etc. Resulta frecuente que pidan toda esta información y que a su vez, quieran establecer contactos con sus orígenes, pudiendo dar lugar a choques y enfrentamientos con la familia acogedora.

Desde la perspectiva de un desarrollo psicológico saludable, estos chicos y chicas tienen derecho a que se les respete su pasado y sus orígenes; a que se trate con respeto y sin connotaciones negativas a sus padres. Además, tienen derecho a que se les dé información veraz y adaptada a su edad y a su capacidad de comprensión acerca de las circunstancias en las que se produjo el acogimiento: qué pasó, cómo fue, qué ocurrió con sus padres, por qué (Amorós & Palacios, 2004).

Reflexionar sobre las vivencias de la situación de acogida en la adolescencia es otro de los aspectos importantes a tratar en este tema.

La búsqueda de la identidad comienza al nacer y se va redefiniendo a lo largo de la vida. Mediante la identidad se tiene la sensación de ser único, especial, diferente de todas las demás personas. A menudo, los jóvenes acogidos llegan a la adolescencia con información limitada o distorsionada sobre sí mismos y sobre su historia familiar. Ayudar al joven a clarificar las dudas que se le presenten en este sentido, así como a que pueda

controlar aquellas dificultades emocionales provocadas por el hecho concreto de estar acogido, debe ser uno de los objetivos a trabajar (Grotberg, 2003).

La situación emocional respecto al acogimiento, a las personas acogidas les crea incertidumbres, desconfianzas y les hace sentirse como los únicos con problemas de identidad. A su vez, lo que van encontrando a lo largo de la vida les hace interrogarse sobre ¿quién soy yo?

Es importante que el joven sepa que es normal esta situación en la que se encuentra. Que todos los niños pasan por un proceso similar al suyo en las diferentes etapas de la vida, y que en la adolescencia todos se plantean las mismas cuestiones que ellos (Oliva et al., 2007). No obstante, hay algunas particularidades por su situación de acogimiento que conviene hablar para poder sentirse mejor con uno mismo y con los otros (Fuentes-Peláez et al., 2013; Mateos et al., 2012).

Otro de los temas importantes es que el adolescente acogido ha de concienciarse del derecho a conocer su historia y su situación familiar. El adolescente debe saber que durante el proceso de decidir qué, cómo y a quién pedir información, también hay etapas. En cada una de estas fases o etapas puede decidir continuar o parar, y el técnico debe estar a su lado para ayudarle a descifrar sus naturales ambivalencias, así como para anticiparle cada una de las etapas que va a desarrollar (Fuentes-Peláez et al., 2013; Mateos et al., 2012).

En un momento u otro, al adolescente acogido le puede interesar conocer sus orígenes y las causas que le llevaron a la situación en que se encuentra, por lo que es interesante en este periodo, iniciar el análisis de las causas y consecuencias de conocer sus orígenes. Toda persona tiene derecho a saber todo sobre su vida personal y familiar y el adolescente acogido también lo tiene. Los acogidos desean que los acogedores tengan respeto por sus orígenes y sentido de pertenencia (Sinclair, Baker, Wilson & Gibbs, 2004). La historia previa que acostumbra a acontecer a algunas de estas familias a veces dificulta las relaciones entre los acogedores (abuelos/as y tíos/as) y los padres de los acogidos. Los acogidos desean (y necesitan) que sus acogedores muestren respeto por sus sentimientos hacia sus padres y su sentido de pertenencia pero, sin un trabajo paralelo con las familias acogedoras, en algunos casos esto puede ser muy difícil.

Ante esta búsqueda de información, el joven puede encontrarse con historias dramáticas, dolorosas y difíciles de aceptar que le pueden crear sentimientos de angustia, rabia, ira, etc. Ante ello es importante prepararle emocionalmente para que sepa afrontar toda la información que reciba, tanto si esta es de su agrado como si no lo es. En este sentido, trabajar los factores resilientes puede serle de gran ayuda al sujeto.

El periodo adolescente se caracteriza, entre otros, por el desarrollo emocional y la búsqueda de la propia identidad; en el caso de los menores acogidos, una necesidad manifiesta es aquella relacionada con el hecho de preservar esa identidad y la historia familiar que la sostiene. La asertividad se plantea como una estrategia que puede servir a los adolescentes para defenderse de las posibles intromisiones de los otros en esa intimidad que ellos quieren preservar; es una fórmula válida para que hagan realidad su derecho a escoger el grado de confidencialidad sobre la situación familiar, su derecho a decir NO ante las intromisiones de los otros; en definitiva su derecho a la intimidad.

La asertividad se puede definir como la conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros. El concepto de asertividad está muy relacionado con la relación de ayuda, que surge de la aplicación de determinados principios de la psicología humanista representada por Rogers; este autor aporta la consideración de los elementos socioafectivos en la comunicación, así como la creencia en las posibilidades de la persona, a través de la inculcación de expectativas positivas hacia ellas. Conviene recordar que la conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones, sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La asertividad conlleva respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas.

3.3.4. Tema 4: Mi familia acogedora y yo

La familia extensa acogedora es un pilar fundamental en el desarrollo de los chicos y chicas, ya que constituye su núcleo principal de convivencia tras la separación de sus padres. Como es lógico, la familia acogedora contribuye decisivamente a su socialización, proporcionándoles el apoyo educativo que necesitan y dando lugar a unos vínculos

afectivos que, aunque pudieran estar presentes con anterioridad, tienden a reforzarse adquiriendo una nueva dimensión durante el acogimiento (Amorós & Palacios, 2004; Villalba, 2002).

El acogimiento siempre implica cambios y un proceso de adaptación familiar, tanto por parte de los padres como de los acogedores y los acogidos, aunque, con frecuencia, en esta modalidad de acogimiento el menor convive con la familia acogedora desde edad muy temprana (Amorós & Palacios, 2004; Cuddeback, 2004). Por todo ello, es muy importante reforzar la calidad de los vínculos y el grado de comunicación entre los jóvenes y la familia acogedora, hacerlos conscientes de cómo funcionan las reglas de convivencia, de qué cuestiones provocan los pequeños roces cotidianos y de cómo se podrían solucionar.

Como ocurre con la mayor parte de los padres, una cuestión que preocupa a los acogedores de familiares en edad adolescente es el control de su conducta y el cumplimiento de las normas (Oliva et al., 2007; Parra & Oliva, 2002). En este tema, pretendemos aproximarnos a la percepción de la acción socializadora que los acogedores tienen respecto a los acogidos, de manera que se facilite el diálogo y la comunicación entre unos y otros. Como parte del proceso natural de desarrollo, los adolescentes necesitan ir adquiriendo progresivamente mayor autonomía y, con frecuencia, jóvenes y acogedores discrepan en lo que a normas y a su cumplimiento se refiere.

En cualquiera de las formas de acogimiento, se produce un cambio y una adaptación mutua que con frecuencia pueden provocar tensiones y problemas. En el caso de que se produzcan tensiones en las familias, es importante poder analizar estos cambios y hablar de ellos, de cómo han evolucionado, de cómo se han solucionado esas dificultades, etc. (Oliva et al., 2007; Parra & Oliva, 2002). En la mayoría de las familias se producen roces cotidianos fruto de la convivencia, para evitar estos roces y facilitar la comunicación es importante que los adolescentes puedan reflexionar sobre los vínculos y el grado de comunicación que mantienen con sus acogedores.

Una comunicación fluida y positiva es crucial para la buena marcha del acogimiento y en general para las relaciones entre los jóvenes y los adultos que se ocupan de su cuidado y educación. En este sentido, diferentes autores (Parra & Oliva, 2002) han señalado el papel que juega en la mejora de la comunicación y en el reforzamiento de los vínculos entre

jóvenes y adultos responsables, analizar y conocer de qué cosas se habla, con qué grado de intimidad, qué tono emocional se vive y se transmite, si los jóvenes se sienten respetados al expresar sus puntos de vista o hasta qué punto sienten que forman parte de la familia, en nuestro caso de la familia acogedora.

Como ya se ha dicho, el acogimiento implica cambios y un proceso de adaptación familiar, tanto por parte de los acogedores como por parte de los acogidos. Con frecuencia, parte de este proceso de adaptación consiste en integrarse en una familia acogedora en la que ya existen otros jóvenes que suelen ser primos o tíos del menor acogido. El momento evolutivo y la manera en la que los acogidos son recibidos por estos jóvenes en el seno de la familia acogedora, puede marcar el tono de la marcha general del acogimiento, en particular, cuando la edad de unos y otros es similar (Amorós & Palacios, 2004).

Numerosos estudios han puesto de manifiesto la importancia que tiene, para facilitar el diálogo y la comunicación entre unos y otros, analizar el grado de ajuste y discrepancia existente entre la percepción que tienen los jóvenes de la acción socializadora de los acogedores, su ejercicio real y su cumplimiento por parte de los jóvenes (Oliva & Parra, 2002).

3.3.5. Tema 5: Mis padres, mis hermanos y yo

El acogimiento en familia extensa es una medida que no implica la separación de la familia y es por definición una medida temporal, aunque como evidencian los estudios realizados, con frecuencia puedan darse situaciones de acogimiento permanente (Amorós & Palacios, 2004; Jiménez & Palacios, 2008; Villalba, 2002). Por lo tanto, en el proceso de acogimiento, la familia del acogido sigue estando presente (Fuentes-Peláez et al., 2013). Desde el punto de vista de los jóvenes, esta familia forma parte tanto de su pasado como de su presente, ya que la mayoría de estos chicos y chicas tienen recuerdos, vínculos y relaciones con sus padres y, aunque estas relaciones hayan sido negativas en el pasado, han podido dar lugar a vínculos afectivos hacia sus progenitores (Amorós, Palacios, Fuentes-Peláez, León, & Mesas, 2003; Schofield & Beek, 2005).

Todas las partes implicadas en el acogimiento tienen su cuota de responsabilidad a la hora de mejorar, en lo posible, las visitas y los contactos entre padres y acogidos. Es evidente que si estas visitas y contactos se desarrollan en un clima positivo en el que se

mantienen buenas relaciones y se intercambia una información real y veraz sobre la vida de unos y de otros los principales beneficiados serán los menores (León, Jiménez-Morago, & Muñoz, 2016; Schofield & Beek, 2005). Este clima positivo es, por lo tanto, condición fundamental para un desarrollo saludable de los chicos y chicas acogidos, en especial, en aspectos como el desarrollo de la identidad y la autoestima.

Parte muy importante de la familia biológica de los acogidos son sus hermanos y hermanas. Para comprender las relaciones que tienen con su familia, es muy necesario conocer la relación que los chicos y chicas que participan en el programa tienen con sus hermanos y hermanas (Heptinstall, Bhopal, & Branen, 2001).

Dada la diversidad de relaciones familiares en el acogimiento, en un mismo grupo de adolescentes es muy probable encontrar chicos y chicas con trayectorias de adaptación diferentes, con diferentes circunstancias que motivaron el acogimiento y que mantienen más o menos (y mejores o peores) relaciones y contactos con sus padres. Es evidente, como ponen de relieve diversos autores (Amorós & Palacios, 2004; León, 2012), que la frecuencia y la calidad de las relaciones con la familia biológica son muy importantes en el acogimiento, pudiendo influir decisivamente en su marcha y en la reunificación posterior.

Chicos y chicas acogidos pueden experimentar una gran diversidad de sentimientos con relación a sus padres a lo largo del tiempo, conforme van haciéndose mayores y van comprendiendo la particularidad de su historia personal y familiar (Amorós & Palacios, 2004). Es muy importante que encuentren el espacio para poder expresarlos y para sentirse escuchados y comprendidos. El sentimiento de pérdida y de haber sido abandonados es muy común entre estos chicos y chicas, al igual que el rencor, el odio y la culpabilización hacia los padres; en otros casos, este sentimiento se dirige hacia sí mismos culpándose por haber sido abandonados (Amorós & Palacios, 2004).

En este proceso, es importante conocer si estos chicos y chicas tienen hermanos y qué relación mantienen con ellos. La familia es un sistema en el que hay que tener en cuenta no sólo a los padres sino también a miembros que puedan mantener una estrecha relación con estos chicos y chicas, como son los hermanos, que a su vez pueden estar acogidos por los mismos acogedores o por otros (Heptinstall, Bhopal, & Branen, 2001). En el caso de estar viviendo en un domicilio distinto al de estos chicos, el acogimiento puede

haber supuesto una ruptura de vínculos estrechos que se habrá vivido de manera angustiada. Debemos saber qué relación tienen estos chicos con sus hermanos, qué relación querrían tener y ayudarles a conservar y mejorar esas relaciones ya que pueden ser un recurso de apoyo muy importante a lo largo de la vida.

Una vez que hemos analizado el grado de comunicación y vinculación que tienen los acogidos con sus padres, debemos ver de qué manera se puede mejorar, ya que el acogimiento es una medida temporal y ellos siguen siendo sus padres. Diversos autores como Schofield, Beek, Ward y Sellick (2011) remarcan la importancia que tiene para los acogidos la calidad de los vínculos con su familia, siendo uno de los predictores para facilitar la reunificación.

3.3.6. Tema 6: Cómo conocerme mejor

Aunque algunos ¿aspectos clave del desarrollo psicológico? como el autoconcepto, la autoestima y la identidad personal son realidades que están presentes en chicos y chicas desde muy pequeños, con la llegada de la adolescencia adquieren una nueva actualidad y una nueva dimensión (Oliva et al., 2007; Parra y Oliva, 2002). Por ello, el objetivo principal de este tema se relaciona con el refuerzo de estos aspectos en los jóvenes acogidos, con el fin de contribuir a un ajuste positivo, facilitando la transición y sirviendo de apoyo a aquellos que lo puedan necesitar. Todo ello, sin olvidar las características y las circunstancias específicas que han podido vivir o viven en la actualidad los adolescentes acogidos en relación con su familia biológica y con su familia acogedora y que, obviamente, impregnan la mayor parte de los aspectos a los que hemos hecho referencia.

Los cambios propios de la pubertad obligarán a los jóvenes a revisar la imagen que hasta entonces habían construido de sí mismos y así poder incluir los nuevos rasgos que van apareciendo con el desarrollo de sus cuerpos. Pero los cambios físicos no sólo van a provocar importantes cambios en el autoconcepto, sino que también van a abrir a los jóvenes nuevas posibilidades como: la capacidad para pensar en términos hipotéticos y abstractos, lo que incrementará la capacidad de estos chicos y chicas para definirse a partir de sus características psicológicas y a hacer referencias frecuentes a sus sentimientos y pensamientos (Oliva et al., 2007). También se producen cambios en otros aspectos del desarrollo personal como la autoestima (Oliva et al., 2007). Es evidente que los chicos y

chicas acogidos han tenido pocas oportunidades para crecer en un contexto familiar favorecedor de la autoestima, esto es: un contexto familiar caracterizado por la cohesión, por un clima familiar positivo, por la percepción positiva de los adultos con los que conviven y por un alto grado de afecto, aceptación y control democrático. Es por ello, por lo que consideramos que es importante el fortalecimiento en el presente programa, de estos dos aspectos, el autoconcepto y la autoestima.

Pero además, en la adolescencia se forja la identidad. Para el logro de su propia identidad, los chicos y chicas acogidos demandarán información veraz y contrastada sobre su situación personal (por qué están acogidos con sus familiares, qué es lo que realmente ocurrió...), sobre la situación de sus padres (qué les ocurre a sus padres, por qué no se pueden hacer cargo de ellos...) y todos los datos que crean necesarios saber (Amorós & Palacios, 2004; Brodzinsky & Palacios, 2005; Fuentes-Peláez et al., 2013; Mateos et al., 2012). Es importante que estos chicos puedan demandar la información que necesitan de una manera adecuada que no suponga un choque o un enfrentamiento con los acogedores que les haga sentir a estos que han fracasado en su labor como educadores. También para el desarrollo de su propia identidad, es posible que algunos de estos jóvenes puedan demandar contactos (en el caso de que no los tengan) con sus padres y puedan sentir la necesidad de volver a sus orígenes familiares.

La adolescencia es una etapa de resolución de tareas evolutivas: la desvinculación con los padres, las relaciones de pareja, la competitividad en el entorno escolar, las relaciones con los iguales, el logro de identidad..., es una etapa que los jóvenes viven con intensidad y, a veces, con cierta ansiedad (Oliva et al., 2007). Además de estas tareas evolutivas normativas, los chicos y chicas acogidos deben enfrentarse a la resolución de tareas propias de su condición como saber por qué se ha producido la situación de acogimiento, comprender el alcance futuro de su situación familiar o, por ejemplo, sentir la necesidad de contactar o incluso de volver con sus padres (Amorós & Palacios, 2004).

Para algunos jóvenes acogidos, sin embargo, afrontar estas cuestiones puede ser una fuente de dificultades añadidas, ya que en algunos casos pueden tener un sentimiento de abandono por parte de sus padres, con los cuales tuvieron pocas oportunidades de desarrollar un vínculo de apego seguro (Amorós & Palacios, 2004). Sin embargo, la

influencia negativa que estas relaciones (o más bien ausencia de relaciones) pudieran implicar, podría neutralizarse si el niño o la niña desarrolla un vínculo afectivo seguro con sus acogedores.

Las experiencias vividas con la familia biológica y los cambios vividos para adaptarse a la familia de acogida, pueden representar un reto añadido en la construcción de sí mismos. Por ello, creemos necesario el análisis del autoconcepto de manera explícita, para detectar los puntos débiles e intentar reforzarlo.

Durante la adolescencia, cambia el aspecto físico de chicos y chicas debido a un gran cambio en el equilibrio hormonal. Es muy importante la respuesta que el chico o chica y las personas que le rodean tienen sobre estos cambios (Oliva et al., 2007). Las consecuencias psicológicas de la pubertad suelen ser diferentes para chicos y para chicas. Para los chicos, los efectos suelen vivirse de manera más positiva como una afirmación de sí mismos, ya que incrementan su estatura y su masa muscular, aunque al principio de estos cambios se encuentren un poco confusos por la descompensación del crecimiento de determinadas áreas corporales. En el caso de las chicas, los sentimientos suelen ser experimentados, en general, de manera algo menos positiva, en parte debido a que la delgadez es un valor muy importante en la sociedad actual y a ellas se les suelen redondear las caderas debido a la mayor concentración de grasas (Oliva et al., 2007). Se considera que es importante que chicos y chicas hablen de estos cambios para que puedan integrarlos de manera positiva dentro de la percepción de sí mismos, al tiempo que exteriorizan lo que creen que piensan sobre ellos tanto sus familiares como sus compañeros y amigos.

La autoestima es otro tema importante a tratar con los adolescentes en esta etapa. La autoestima está relacionada con las metas y las aspiraciones que tenemos. Si nos planteamos metas demasiado exigentes, podemos frustrarnos y que nuestra autoestima se resienta (Oliva et al., 2007). Los chicos y chicas adolescentes están muy influidos por distintos modelos sociales existentes en la actualidad y por la presión de los iguales (Oliva et al., 2007). Muchos chicos y chicas adolescentes viven esta "necesidad" de ajuste como una presión que no les ayuda a sentirse bien consigo mismos, a aceptarse y a formarse una imagen positiva de sí mismos. Es importante identificar las metas y aspiraciones de chicos y chicas y adecuarlas a una realidad más fiel dentro de las posibilidades de cada uno.

La percepción que chicos y chicas tienen de sí mismos está muy influenciada por los modelos sociales actuales que se transmiten a través de los medios de comunicación de masas, líderes de opinión e ídolos (Oliva et al., 2007). Estos modelos, con frecuencia sirven para cohesionar a grupos de jóvenes en torno a determinadas actitudes, comportamientos y estilos de vida.

Para un adecuado desarrollo personal, es muy importante un buen ajuste entre la percepción que tienen de sí mismos, tanto en los aspectos físicos como psicológicos, y las metas y modelos sociales que quieren alcanzar (Oliva et al., 2007). En este juego de expectativas y deseos, es de suma importancia que acepten el hecho de ser acogidos y que lo integren como un elemento más de su personalidad. Por ello, es importante que se analicen los modelos sociales de belleza desmitificando los ideales e intentando que estos chicos y chicas elaboren unas expectativas realistas con relación a sí mismos, llegando a la siguiente conclusión: los mejores modelos son ellos mismos, con todas sus cualidades y con todos sus defectos.

3.3.7. Tema 7: Nos cuidamos un poco

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de gran intensidad vital y de inseguridades causadas por el paulatino alejamiento de la infancia a favor de la entrada en la fase de la juventud "adulta", y por situarse ante unos retos propios de un período de cambio, en el que se necesita asumir riesgos para explorar los propios límites.

La salud entendida como bienestar biopsicosocial es un concepto lejano en esta etapa de la vida. Los adolescentes se sienten vitales y no tienen una percepción clara de los riesgos para la salud, además de sentirse invulnerables. Es por ello que se les debe transmitir la salud mediante mensajes positivos relacionados con los estilos de vida, incidiendo en la autonomía y responsabilidad que ello debe suponer.

Uno de los aspectos de mayor trascendencia en la adolescencia es el desarrollo sexual. Los cambios corporales y fisiológicos que se producen en esta etapa no siempre son bien aceptados. La representación que los jóvenes hacen de la sexualidad puede ser causa y también consecuencia de muchas inseguridades en ellos mismos y, en la mayoría de casos, se basa en lo que han visto en su entorno más cercano, en los medios de comunicación, en

las relaciones de sus padres y en las confidencias de sus iguales más "experimentados" (Brodzinsky, & Palacios 2005).

La necesidad intrínseca a la adolescencia de ser reconocido y aceptado por el grupo de iguales, hace que en numerosas ocasiones el adolescente adopte conductas inadecuadas con tal de identificarse con los demás. Muchas de las relaciones sexuales se realizan sin usar métodos para el control de la reproducción o para evitar posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual. La sexualidad en el adolescente debe ser vivida como una experiencia de afectividad, amor y placer, tomando conciencia de la responsabilidad que debe asumir en todos los casos. Ante esta situación, uno de los aspectos importantes es fomentar en los adolescentes actitudes y estilos de vida favorables a la salud personal. En la adolescencia las experiencias se viven al momento, es la etapa de la inmediatez y de las percepciones extremas.

Los cambios físicos y de personalidad pueden ser percibidos de forma negativa ocasionando situaciones de crisis. La desestabilización que se produce puede favorecer que los adolescentes manifiesten situaciones conflictivas originadas ya en la infancia o que aparezcan otras nuevas a las que se tienen que enfrentar.

Es muy importante, que los adolescentes lleguen a asociar la salud al bienestar físico (ligado a la actividad física bien desarrollada, a la alimentación correcta, a los hábitos de higiene saludables,...), psíquico (en relación con la autoestima, la autoeficacia y a una mejor percepción de su imagen corporal) y social (respecto a las relaciones intergeneracionales, entre iguales, y a las relaciones afectivas y sexuales sanas), para que de este modo puedan alejarse de las conductas de riesgo para su propia salud.

La autoestima y la autoeficacia son conceptos que indican la valoración de una persona hacia sí misma. Se ha establecido una relación directa entre autoestima (concepto positivo de sí mismo) y salud. La autoeficacia (valoración de las propias capacidades) muestra un efecto preventivo de conductas de riesgo y protector de la salud.

En la adolescencia, la imagen corporal cobra cada vez mayor importancia y suele favorecer en los y las adolescentes conductas que promueven una preocupación desproporcionada y, a veces obsesiva, por su aspecto físico. Tal como muestra Toro (2004),

la insatisfacción con el propio cuerpo, junto a la presión de los iguales y de los medios de comunicación son factores de riesgo que pueden favorecer la aparición de trastornos alimentarios entre otros. Resulta necesario que el adolescente sea capaz de autoafirmarse, aprendiendo a minimizar las influencias que le llevan a adoptar conductas negativas para su salud y bienestar, en particular en aquellos adolescentes que por situaciones familiares se encuentran en acogimiento familiar en familia extensa, y que pueden haberse visto privados de referentes positivos para su crecimiento personal. Ante estas situaciones uno de los aspectos importantes a tratar con los adolescentes sería el fomentar actitudes y estilos de vida favorables a la convivencia social.

La naturaleza de las relaciones interpersonales del adolescente está condicionada por la forma de percibir e interpretar a los otros (sentimientos, opiniones y valores), y a sí mismo. Para un adecuado desarrollo social del adolescente y una buena convivencia familiar se deben reforzar ciertas actitudes y habilidades, fomentando la diversidad como una realidad saludable que nos enriquece. El adolescente debe aprender a gestionar los conflictos interpersonales, armonizando sus derechos con los ajenos y desarrollar relaciones de intercambio y cooperativas.

La convivencia social positiva implica adquirir ciertas habilidades sociales de interacción social como la empatía y la asertividad (Balsells et al., 2010). La asertividad proporciona importantes beneficios. Por un lado aumenta el autorespeto y la seguridad en uno mismo, por otro lado, mejora la aceptación social y el respeto de los demás. Esta habilidad supone el desarrollo de la capacidad de comunicar sentimientos, deseos y opiniones de forma eficaz sin ser agresivo o pasivo.

Otro de los aspectos importantes en esta etapa es el tema de la sexualidad. Tomar conciencia de la sexualidad como vivencia personal positiva es un elemento a tener en cuenta en la intervención con adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1975) definió la salud sexual como la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.

El comportamiento sexual responsable se expresa tanto en el plano personal como interpersonal y se caracteriza por la autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar (OPS, 2000). Para fomentar este tipo de comportamientos es necesario ofrecer al adolescente información y recursos educativos.

Asimismo, siendo la adolescencia una etapa en la que la identidad sexual no está bien definida, es relevante incidir en la existencia de diferentes opciones sexuales y en que el adolescente debe desarrollar su propia identidad sexual dentro de un marco de respeto y tolerancia.

Por todo ello, es importante generar en los adolescentes acogidos un análisis crítico de posibles experiencias e informaciones recibidas (Mateos et al., 2014). Para gran parte de los adolescentes, la sexualidad suele significar una fuente casi inagotable de “mitos y leyendas”, de rumores, de exageraciones que esconden, en la mayoría de casos, el temor y la incomprensión de la misma. Los jóvenes se ven rodeados por figuras socialmente reconocidas como símbolos sexuales, lejos, a menudo, de ayudarles a comprender la sexualidad como una forma de amor y placer. El adolescente en acogimiento en familia extensa puede carecer, por diferentes circunstancias, de estos referentes y por ello puede presentar más dificultades de comprensión de la sexualidad, acercándose mucho a las conductas de riesgo. En algunos casos, por experiencias en el entorno familiar, la sexualidad se puede asociar a la violencia, lo que puede provocar en los jóvenes una inseguridad muy marcada a la hora de iniciar sus relaciones sexuales, por miedo, en muchas ocasiones, a repetir los esquemas familiares. Los efectos perjudiciales de la violencia sexual son evidentes. Según la OPS (2000), la promoción de la salud sexual y de los derechos sexuales como derechos humanos contribuirá a reducir y eliminar la violencia sexual, en concreto desde una perspectiva de equidad de género.

Por todo esto es necesario que el joven conozca cuáles son sus posibilidades tanto frente a situaciones de riesgo como en su entorno inmediato, aprenda a discernir cuáles son sus necesidades reales, reconozca los beneficios de unos hábitos de vida saludables, y comprenda y haga suya su propia sexualidad (Mateos et al., 2014).

3.3.8. Tema 8: Mis opciones de tiempo libre

La salud de los jóvenes depende en gran parte de su forma de ocupación del tiempo libre (Molina, Mateos, & Violant, 2015). Las sociedades contemporáneas competitivas y las presiones publicitarias encuentran en los adolescentes su principal punto de mira, conduciéndoles a un tipo de ocio basado en el consumo.

Entre las opciones de tiempo libre, se debe hacer especial énfasis en la actividad física por sus beneficios para la salud y por contrarrestar la pasividad debida al uso excesivo de actividades sedentarias. La actividad física realizada en grupo, favorece la socialización de los adolescentes, facilita las relaciones interpersonales, refuerza la autoestima y mejora la percepción de la imagen corporal (Van-der Hofstadt, 2003). De este modo, podemos potenciar algunos valores, muchas veces latentes, a los que no se les ha dado la oportunidad de aflorar, entre otros, la amistad, el respeto, la solidaridad y las inquietudes culturales (Oliva et al., 2007). El desarrollo integral de los adolescentes requiere la formación de los mismos para que sean capaces de tomar decisiones sanas y autónomas respecto a la ocupación del tiempo libre.

Dar a conocer el valor del tiempo libre y de su uso es un elemento importante a tener en cuenta en la intervención con adolescentes acogidos y supone un factor de protección (Mateos, Balsells, Pastor, Vaquero, & Mundet, 2015).

Según CEAPA (Confederación de Asociaciones de Padres de Alumnos), el ocio y el tiempo libre debe ser un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal, integrado en un proceso de aprendizaje que apueste por un concepto activo y positivo de ocio basado en la creatividad.

El ocio es entendido por muchos adolescentes como un tiempo para el consumo y la diversión. Salir, ir a los centros comerciales, ir de fiesta, discotecas, ropa para las ocasiones, y todo lo que pueda conllevar el estar relacionándose con otros adolescentes en una sociedad de consumo (Oliva et al., 2007). Por otra parte, el uso social de determinadas sustancias adictivas, se ha transformado en un hábito asociado al tiempo libre y al ocio, debido en parte, a su factor desinhibidor y facilitador de las relaciones, motivo por el cual, los jóvenes no le suelen prestar la atención suficiente a las consecuencias de su uso problemático.

Es necesario fomentar en los jóvenes el acercamiento a actividades de ocio y tiempo libre que, por una parte, les ayuden a conocerse mejor a sí mismos y a reconocer sus propias capacidades en un grupo de iguales y adquirir valores sociales, y por otra, que les sirvan para mantener una salud física y mental sana (Van-der Hofstadt, 2003).

Entre las diferentes opciones que se les pueden ofrecer a los jóvenes para su tiempo libre deben destacar la actividad física, las actividades lúdicas formativas, las culturales y las asociativas o prosociales. Se trata de fomentar actividades que permitan potenciar las habilidades sociales, el contacto con la naturaleza, la autonomía personal, el conocimiento multicultural, los valores sociales y las relaciones interpersonales.

Al adolescente no le basta con conocer sino que ha de tener claro qué le influye en la toma de decisiones. Los grupos de iguales tienen un peso muy importante en la toma de decisiones del individuo. Asimismo, la adolescencia se ve influida por el cine, los ídolos musicales, la publicidad y la televisión a la hora de tomar decisiones relativas a su salud y al no uso, uso o abuso de determinadas sustancias. Las conductas de gregarismo se ven reforzadas por aspectos como, por ejemplo, el prestigio social en su grupo, la necesidad de romper normas para reforzar su independencia de los adultos; asimismo, está el atractivo por el riesgo, el carácter liberador y catártico del consumo de sustancias adictivas, y, a menudo, el desconocimiento de otras posibilidades de diversión.

La toma de decisiones es una tarea diaria e inexcusable a lo largo de toda la vida. Decidir acertadamente conlleva formarse en una serie de ámbitos interrelacionados como el afectivo y el cognitivo (Oliva et al., 2007). Desarrollar habilidades cognitivas y emocionales para afrontar problemas, tomar decisiones, prever consecuencias e incrementar el locus de control, deben facilitarse pues se vinculan con el desarrollo de la resiliencia.

Frente a esta situación de presiones externas, se deben reforzar en el adolescente los elementos clave en la toma de decisiones, como son la autoestima, el autocontrol y el autoconcepto. Jiménez, Martínez, y Mata (2010) indican que la autoestima positiva es un factor protector de conductas de riesgo si se basa en logros, cumplimiento y reconocimiento de responsabilidades.

Así como ayudarle a comprender que la actividad física puede ser un elemento de bienestar y salud. En general, la práctica de actividad física no es una opción mayoritaria en el tiempo libre de los adolescentes. Sin embargo, la actividad física se considera cada vez más importante para el desarrollo sano de los jóvenes. Según algunos autores (Balsells et al., 2010; Rodrigo et al., 2006), se constata que la actividad física mejora el rendimiento escolar, incrementa el sentido de la responsabilidad individual y, además, contribuye a reducir el consumo de drogas.

Por otro lado, tiene un efecto positivo en la autoestima. En este sentido, puede ayudar a crear una autoimagen positiva si se incide en el conocimiento y aceptación de sí mismo, que incluye elementos corporales, psicológicos y sociales (Jiménez et al., 2010).

3.3.9. Tema 9: Después del acogimiento...

Cuando se acerca el final del acogimiento, porque el joven llega a la mayoría de edad, es uno de los momentos claves en su vida, pues deberá enfrentarse a una nueva etapa (Amorós et al., 2010). Esta puede estar marcada por la reincorporación a su familia, el mantenimiento dentro de la familia de acogida o bien la emancipación, pudiendo recibir, en esta última alternativa, una ayuda técnica o material por parte de la administración.

Una vez se produce el final del acogimiento, al menor acogido se le plantean muchas dudas para afrontar su futuro inmediato y es en este momento en el que el joven necesita orientación y apoyo familiar y técnico, para poder conocer, escoger, asumir y asimilar las diferentes alternativas que se le presentan. Antes de llegar a este final creemos que es imprescindible que se hayan podido ofrecer al joven todos aquellos recursos que le permitan avanzar con éxito en su nueva etapa vital.

Al joven se le ha de informar de las posibles alternativas o situaciones en las que se puede encontrar tras el acogimiento, a la llegada de su mayoría de edad. Conocer estas alternativas y sus implicaciones legales, en qué condiciones quedará, quien será su referente, etc. podrá ayudarle a construirse una planificación de futuro.

En las sesiones anteriores ha quedado de manifiesto que el acogimiento pone al joven en un mundo de relaciones con la familia, con la familia acogedora y con los técnicos. Ante el cese del acogimiento en los casos en que no continúe la convivencia, el cambio en

la situación puede modificar sus relaciones. Por eso, no es extraño que se movilicen sentimientos, dudas, temores y esperanzas de todo tipo, como sentimientos de pérdida, recuperación, culpabilidad, satisfacción, liberación, angustia, ambivalencias, etc. Por ello es importante ayudar al adolescente a identificar algunos de los sentimientos que se producen desde el punto de vista de la familia extensa acogedora, la familia biológica y el acogido, y poner así, al joven en el camino de preparación para afrontar estas vivencias desde una perspectiva saludable.

Otro de los temas importantes a tratar en esta etapa es que los jóvenes comprendan la importancia de reflexionar sobre su futuro personal, académico, profesional, familiar y social, y que piensen en cómo hacerlo realidad. Para ello es básico el apoyo de un adulto de referencia que asesore al joven en este plan de futuro. Esta tarea es aconsejable que se realice de manera conjunta con el joven, ya que el asesoramiento del adulto tiene como función principal orientar, en ningún caso imponer una actividad o un proyecto de vida. Es el joven quien debe construir su propio futuro.

Nollan (2000) recomienda un asesoramiento sistemático para que los jóvenes sean capaces de reconocer sus habilidades y así incrementarlas y potenciarlas. Para ello recomienda que se englobe dentro de un plan y que forme parte de una evaluación comprensiva tanto de las fortalezas como de las debilidades.

Otro de los aspectos clave son las conexiones con la comunidad y con particulares de la misma. Estas conexiones, además de ser una fuente de resiliencia y contactos para conseguir empleo, según Ryan, McFadden, Rice y Warren (1988) pueden ayudar a los chicos y chicas a resolver sentimientos de pérdida y rechazo.

4. FUDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

4.1. La lógica del proceso y el avance en espiral

Cuando el objetivo es la construcción de un programa y la elaboración de metodologías y recursos, el avance no puede ser lineal. Cada uno de los aspectos abordados responde a una planificación que ha permitido prever la acción; la acción en si misma ha consistido en elaborar los contenidos y las actividades; la observación en este caso ha sido desde una perspectiva teórica, valorando los posibles efectos de las propuesta de actividades; y por último, una reflexión que ha permitido introducir los cambios necesarios para mejorar la propuesta. En este sentido, estas relaciones de interdependencia con avances o retrocesos inciden unas en las otras. Los avances y progresos en términos de estas revisiones se valoran como un proceso de maduración y enriquecimiento constante de las propuestas.

En la práctica esta lógica fundamentó:

- La retroalimentación permanente y la vinculación dinámica entre teoría y práctica, entre equipo de profesionales y de profesorado universitario para profundizar en el modelo y en sus metodologías
- La identificación de propuestas transferibles hacia otros equipos para mejorar los enfoques y contribuir en la configuración de un programa de mayor alcance

4.2. Recuperación de saberes y construcción colectiva del conocimiento

El programa plantea un trabajo cooperativo con los técnicos en la elaboración del programa, y un trabajo grupal y también de colaboración entre los adolescentes en el desarrollo del programa. Con los adolescentes las actividades se presentan desde una situación perspectivista, es decir, en primer lugar se ayuda a reflexionar sobre las situaciones a partir de la experiencia que han tenido otras personas en similares circunstancias. Para ello, se utilizan estudios de casos en donde se han recogido testimonios de adolescentes acogidos que relatan su experiencia. A partir de estas situaciones iniciales, se intenta rescatar los saberes y las estrategias que cada uno de los participantes puede aportar al resto. Se pretende recuperar y valorar las experiencias exitosas, las prácticas y las fortalezas de cada participante, para retroalimentar y complementar los conocimientos y los sentimientos colectivos.

4.3. Modelo de coordinación flexible, cooperativo e intercomunitario

La coordinación que se ha establecido ha sido coherente con los enfoques conceptuales y con las características de cada comunidad autónoma. En particular, se ha hecho hincapié en que todos los participantes se sientan involucrados en las dinámicas: responsables políticos y técnicos, así como los propios jóvenes acogidos en las fases en que han participado.

Esta inclusión debe propiciar que cada uno cumpla roles complementarios, de acuerdo con sus funciones y contribuciones. Los equipos de técnicos participantes han elaborado, en primer lugar, unos contenidos y actividades a partir de sus experiencias y conocimientos, y al mismo tiempo, todo ello ha sido compartido con los otros equipos del resto de comunidades autónomas. Las propuestas así desarrolladas fueron transferidas, adaptadas y enriquecidas por los otros equipos participantes y los equipos de la universidad, haciendo realidad la construcción colectiva del conocimiento. A lo largo del proceso se ha facilitado documentación y se han realizado seminarios para conocer, intercambiar y consensuar los diferentes aspectos planificados o los que iban surgiendo en el propio desarrollo.

Las soluciones técnicas y la incorporación permanente de la innovación en la formación son también opciones políticas y sociales, por lo cual, es fundamental pensar su transformación incorporando las necesidades y potencialidades diferenciadas de los colectivos a los que la formación atiende (familias acogedoras, familias biológicas, jóvenes acogidos). En este sentido, el Programa aporta una estructura de contenidos, estrategias y recursos tecnológicos innovadores.

5. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa de apoyo consta de un tema introductorio y ocho temas que engloban los contenidos específicos que han surgido del proceso de investigación.

Tema 1. [Nos damos la bienvenida](#)

Tema 2. [¿Qué es el acogimiento y cómo lo vivimos?](#)

Tema 3. [Reconociendo el acogimiento](#)

Tema 4. [Mi familia acogedora y yo](#)

Tema 5. [Mis padres, mis hermanos y yo](#)

Tema 6. [¿Cómo conocerme mejor?](#)

Tema 7. [Nos cuidamos un poco](#)

Tema 8. [Mis opciones de tiempo libre](#)

Tema 9. [Después del acogimiento...](#)

Cada tema consta de los siguientes apartados:

- Objetivos
- Actividades, estrategias y tiempo previsto
- Materiales y recursos didácticos
- Anexos: Diapositivas y fichas de trabajo.

El programa está diseñado para su aplicación grupal ya que pretende ofrecer a los participantes la oportunidad de:

- Compartir vivencias, satisfacciones, dudas, etc.
- Sentirse parte de un colectivo, con los mismos intereses, deseos, necesidades y expectativas.
- Analizar las propias actitudes y contrastarlas con las de otras personas en su misma situación.
- Conseguir una visión más amplia y sensibilizada hacia determinados aspectos propios del acogimiento.
- Comprender las diferentes perspectivas de todos los implicados en el proceso de acogimiento, y
- Reflexionar sobre las propias reacciones ante nuevas situaciones.

5.1 Elementos que orientan la aplicación

La elaboración de este programa de apoyo a adolescentes acogidos se ha ido configurando sobre unos elementos que, a priori, se han visto necesarios para su aplicación en contextos sociales con jóvenes acogidos. Hay que pensar que este tipo de programa se desarrolla en ámbitos en los que habitualmente el joven solo ha acudido para realizar un seguimiento individualizado o para responder ante diferentes situaciones de su vida familiar. Por lo general el contexto de los servicios de protección de la infancia no ha sido atractivo de cara a ser utilizado por los propios jóvenes. Para ello la introducción del programa ha de permitir una nueva visión de lo que pueden ofrecer los servicios y que estos sean de interés para los adolescentes. Para la elaboración y su posterior aplicación hemos tenido presente diferentes elementos.

5.1.1. Adecuación a las necesidades de los grupos

El Programa ha surgido de la detección de las necesidades manifestadas o percibidas por los propios adolescentes acogidos y por los técnicos o profesionales que intervienen con ellos. De todas formas, para la aplicación del programa a un grupo específico de adolescentes acogidos, es preciso primero conocer cuáles son sus necesidades y sus prioridades de acuerdo con los contenidos que están previstos en el Programa. La detección de necesidades se puede realizar a partir de la información previa que los técnicos disponen de cada uno de los acogidos con los cuales realizan el seguimiento. De todas formas en la primera sesión que es de carácter introductorio y que pretende favorecer las relaciones entre los adolescentes, también se pretende conocer las necesidades y prioridades del grupo de participantes, y a partir de ello poder adecuar los temas a sus necesidades.

5.1.2. Flexibilidad en los temas y las actividades

Los temas y las actividades están estructurados para poderse desarrollar con el orden que dispongan las mismas prioridades de los participantes. Cada uno de los temas permite una flexibilidad en cuanto a los contenidos, como en la elección de determinadas situaciones o casos, según las características del grupo, así como, en la temporalización. Es decir, si bien en cada actividad se indica un tiempo aproximado de duración, esto es solo una orientación ya que serán los propios coordinadores, que de acuerdo a las necesidades del grupo, profundizarán con mayor o menor detalle en cada tema.

5.1.3. Composición de los grupos

El programa está pensado para llevarse a cabo de forma grupal. La experiencia y los resultados de las aportaciones de los jóvenes adolescentes sugieren ciertas recomendaciones en la composición de los grupos. El número de participantes puede oscilar entre 8 y 14 participantes. Los participantes deben ser de diferente sexo y estar repartidos de forma equilibrada, ya que se ha valorado como uno de los aspectos que hace atractivo al grupo y permite su continuidad. Si bien el programa va dirigido a jóvenes de entre 12 y 16 años se ha podido observar que es mejor organizar los grupos con edades lo más similares posibles, por ejemplo, grupos de 12 a 14 o grupos de 14 a 16 años.

5.1.4. Previsión de recursos y materiales

El programa utiliza diferentes materiales y recursos didácticos que precisan de una preparación previa y de un conocimiento técnico por parte de los coordinadores del grupo. En cada uno de los temas vienen descritos los recursos y materiales que se deben utilizar. Es muy importante que todos los materiales estén preparados y editados antes de comenzar la sesión y que se haya comprobado el buen funcionamiento de los recursos tecnológicos.

5.1.5. Recursos didácticos y materiales

Los materiales y recursos didácticos son unos elementos fundamentales en el Programa de formación para adolescentes. La necesidad de utilizar estrategias dinámicas y participativas requiere de materiales de apoyo, diapositivas, fichas de trabajo, etc.

Para la elaboración de estos materiales se ha requerido la colaboración de profesionales en la creación de medios tecnológicos que transformen nuestras propuestas en imágenes o historias gráficas. Al mismo tiempo, la realización de cada uno de los recursos requiere la previsión de un guion, un esquema de trabajo, un proceso de búsqueda de familias acogedoras o adolescentes que nos puedan transmitir los testimonios, etc. Es una etapa compleja y larga que requiere una extraordinaria planificación y coordinación entre las partes.

En cada una de las actividades previstas se han elaborado fichas con las preguntas que deben comentar los participantes o con la descripción de los casos que les permita una mejor comprensión de la situación.

En cada una de las sesiones se dispone de una o varias diapositivas para presentar los objetivos y actividades de la sesión, así como para ampliar información complementaria a las aportaciones de los participantes.

El programa está compuesto por un conjunto de recursos didácticos y materiales

- Diapositivas, utilizadas para apoyo a las actividades del curso, con las preguntas a responder por los participantes en las diferentes actividades, así como para apoyar las conclusiones de los coordinadores en los diferentes temas
- Fichas de trabajo, que contienen casos prácticos para reforzar la lectura del coordinador o bien actividades en las que se tiene que responder a las cuestiones planteadas.

5.2. Estrategias y técnicas

Los contenidos del programa están estructurados en objetivos, con sus actividades y estrategias. El conjunto de técnicas y estrategias están basadas en un trabajo grupal. La selección se ha llevado a cabo atendiendo, por una parte, a la eficacia demostrada en el terreno de la formación y, por otra, a su adecuación a los contenidos por los que se ha optado en el programa. Todas las técnicas seleccionadas permiten trabajar de un modo sistemático y estructurado contenidos referidos a conocimientos, emociones, vivencias, habilidades, actitudes, etc., e implican dar a los participantes la oportunidad de analizar, reflexionar y compartir esos aspectos con los demás. Por otra parte, las técnicas que aquí se analizan por separado se utilizarán de forma integrada a lo largo de una determinada sesión de formación; en cada una de las sesiones pueden utilizarse cinco o seis técnicas distintas. Las técnicas utilizadas son las siguientes:

5.2.1. La exposición del coordinador

La exposición oral puede definirse como la presentación oral de información de manera estructurada y sistemática. Es una estrategia adecuada cuando se carece de conocimientos básicos que se consideran importantes. Por su carácter más pasivo para los participantes, conviene tener la precaución de no abusar de exposiciones orales. Son varios los factores que influyen en la efectividad de la exposición oral: el mensaje (contenido y estructuración),

el coordinador (habilidades de comunicación y personales), los participantes (habilidades de comprensión y de retención), los recursos de apoyo (medios audiovisuales y formulación de cuestiones) y los factores ambientales (espacio, mobiliario e iluminación).

Para la exposición oral el coordinador debe poner en juego una serie de destrezas que tienen un impacto específico sobre el aprendizaje:

- a) La atención y la motivación de los participantes van a depender, en gran medida de:
- Del entusiasmo y la motivación que ponga el coordinador en la transmisión de la información, así como de la implicación directa que exprese respecto al tema de la explicación.
 - Del uso de medios o recursos de apoyo (por ejemplo, pizarra, transparencias, diapositivas, etc.,) y actividades variadas que enriquezcan y hagan amena la exposición. En la preparación de la exposición, siempre en función del tema a tratar, se han de intentar coordinar actividades y medios diversos, así como intercalar preguntas y períodos de reflexión críticos.
 - La lógica de la exposición, es decir, el esquema que guía la exposición. Cuando este esquema es claro y los contenidos se exponen ordenadamente, la atención y la retención se ven enormemente facilitadas.
- b) La asimilación y la comprensión de los contenidos transmitidos van a depender de las destrezas expuestas en el párrafo anterior, así como de la contextualización de la información en datos y con ejemplos concretos, la utilización de preguntas de síntesis, el establecimiento de relaciones entre los distintos contenidos, y la realización de resúmenes de la información presentada hasta un momento determinado.

5.2.2. Ejercicios escritos

Las actividades de papel y lápiz permiten guardar el producto de un ejercicio o de una reflexión, lo que facilita su recuerdo y hace fácil compartir con el grupo grande el contenido de una discusión en un grupo pequeño. También permiten comparar respuestas producidas en distintos momentos. Por otra parte, al coordinador le puede ser de utilidad conservar estos escritos para evaluar al grupo. De todas formas, debe tenerse en cuenta que pedir demasiadas cosas por escrito puede entorpecer la marcha del grupo.

Algunas personas pueden sentirse incómodas escribiendo y teniendo que entregar a otros lo escrito. En estos casos, los coordinadores serán sensibles a esta situación y buscarán alternativas que permitan a todos sentirse cómodos. Al fin y al cabo, el papel de los coordinadores en este tipo de ejercicios es el de estar atentos al ritmo de trabajo del grupo y a las habilidades de las personas, con el fin de determinar si es conveniente o no que exista un producto escrito, la amplitud del mismo y quién debe escribir.

5.2.3. Diálogos simultáneos

Consiste en la organización del grupo en parejas para la discusión, debate o estudio de un tema o asunto propuesto por el coordinador o surgido en el grupo.

Objetivos

- Favorecer la participación de todos los miembros del grupo.
- Facilitar la recogida y la transmisión rápida de la información.
- Posibilitar la consecución rápida de acuerdos en la solución de un problema.

Ventajas

- Implica a todos los participantes.
- Facilita la comprensión del tema (participación activa).
- Ayuda a la toma de decisiones y a sentirse implicado en los acuerdos tomados.
- Estimula el conocimiento mutuo.

Inconvenientes

- Se puede dar una lectura demasiado superficial del hecho comentado.
- No implica acuerdos ni compromisos.
- Puede no darse consenso, y que algún participante domine a otro, imponiendo su opinión.

Desarrollo de la técnica

1. El coordinador informa del objetivo, propone el tema o la pregunta y establece la manera de actuar de las parejas y el tiempo de discusión.
2. Las parejas dialogan el tiempo establecido (debe haber participación de los dos implicados). Acto seguido informa de la discusión al grupo en general.

3. Una vez que todas las parejas hayan expuesto su conclusión, se extrae una síntesis general o decisión sobre el tema.

Papel del coordinador

- Señalar el objetivo de las discusiones y asegurarse que todo está claro para los participantes. Debe repetir varias veces la pregunta o tema de discusión y constatar que ha sido entendido por los participantes, animando a que se plantee cualquier duda antes de empezar los diálogos.
- Limitar el tiempo que se va a dedicar a los diálogos.
- Recoger las informaciones de las distintas parejas y realizar la síntesis final.

Recomendaciones para su aplicación

- Formar las parejas numerándolas para su identificación a la hora de la puesta en común.
- Para la puesta en común, hay que asegurarse de que se da tiempo suficiente para recapitular lo discutido. Hay que evitar dar a una pareja un protagonismo excesivo, ya que el resto podrían sentirse devaluadas.
- Es importante que en la síntesis final quede resumido todo lo aportado por las parejas, recordando cuál era el objetivo de la discusión y sacando conclusiones útiles.

5.2.4. Discusión dirigida (20-40 minutos)

Se trata de discutir sobre un tema entre todos los miembros del grupo. El tema a discutir tiene que ser susceptible de ser tratado desde diferentes perspectivas, pues de otra forma la discusión será inexistente. Los intercambios no deben realizarse entre los miembros del grupo y el coordinador, sino que se trata de que uno intercambie su mensaje con los demás.

Objetivos

- Se pretende que todos los componentes del grupo expongan libremente sus ideas, sus puntos de vista y sus experiencias, a fin de lograr una aproximación a una situación o tema concreto desde distintos puntos de vista.

Introducción

- Se persigue también fundamentar las propias ideas y convicciones sobre un tema dado a través de la reflexión personal.

Ventajas

- Participación de todos los integrantes del grupo.
- Abre perspectivas de análisis de un tema, situación, conflicto, etc.
- Estimula el razonamiento, la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, la comprensión y la tolerancia.
- Ayuda a superar prejuicios e ideas preconcebidas.

Inconvenientes

- El rol del coordinador debe combinar el dar libertad para expresarse a todos los miembros del grupo, con el control del grupo si la discusión se alarga o se desvía.
- Puede dar lugar a actitudes competitivas entre distintos miembros del grupo.

Desarrollo de la técnica

1ª fase: Preparación

1. Elección del tema.
2. Preparación de preguntas y propuesta de perspectivas para la discusión.
3. Preparación de materiales de apoyo para la discusión tales como: listado de verdadero/falso (por ejemplo, mitos y creencias), soporte gráfico (por ejemplo, ilustraciones en diapositivas), etc.

2ª fase: Realización

1. Introducción al debate por parte del coordinador (encuadra el tema, da instrucciones generales, formula la primera pregunta e invita a participar).
2. Exposición de las distintas perspectivas por parte del coordinador.
3. Utilización de los materiales de apoyo para la discusión.
4. Discusión de los participantes.
5. Análisis y contrastes, por parte de los participantes con la guía del coordinador.
6. Conclusiones.

Papel del coordinador

1. Selecciona el tema.
2. Dirige la discusión:
 - a. Hace una breve introducción para encuadrar el tema, da instrucciones generales y ubica al grupo mentalmente en la discusión.
 - b. Formula la primera pregunta, apoyándose en los materiales de apoyo para la discusión, si se han preparado para el ejercicio e invita a participar.
 - c. Propone perspectivas diferentes para tratar el tema. Esto dependerá del número de participantes por grupo.
 - d. Dirige el turno de palabras y controla el tiempo.
 - e. No debe entrar en la discusión con opiniones personales; la función del coordinador es conducir, guiar, estimular.
3. Cierra la discusión y extrae conclusiones.

Recomendaciones para su aplicación

- Una vez en marcha el debate, debe ser guiado prudentemente, cuidando de no ejercer presiones, intimidación o sometimiento. Lo que más importa no es obtener la respuesta correcta, sino la elaboración mental y las respuestas propias del grupo, que servirán al coordinador para conducir los razonamientos hacia los objetivos buscados.
- Debe prestarse atención no solo al desarrollo del contenido que se debate, sino también a las actitudes de los miembros del grupo.
- Debe mantenerse siempre una actitud cordial, serena y segura. Nadie debe sentirse rechazado o burlado.

5.2.5. Trabajo en grupo (20-40 minutos)

a) Trabajo en gran grupo

Permite que todos los componentes del grupo puedan dar su opinión sobre un tema. Esta estrategia se ha trabajado en muy pocas ocasiones, ya que el que todos los miembros del grupo participen de forma individual, en ocasiones, supone un entrecimamiento de la actividad y no permite el comentario y el trabajo cooperativo entre los participantes. No obstante, se ha utilizado para el análisis de algún caso concreto.

b) Trabajo en grupos pequeños

Se divide al grupo grande en varios grupos pequeños y cada uno de ellos discute o trabaja un tema con objeto de llegar a conclusiones parciales. Más tarde, de los informes de todos los pequeños grupos se extrae la conclusión general.

Objetivos

- Promover la participación activa de todos los miembros del grupo, ayudando a las personas a trabajar con otros, cooperando en el desarrollo de una tarea y permitiendo una mayor interacción.
- Obtener en poco tiempo las opiniones de todos los integrantes del grupo.
- Facilitar la exposición de los participantes de puntos de vista particulares y diferentes, así como la expresión de sentimientos y vivencias personales.
- Despertar el interés de los participantes hacia el tema a trabajar.
- Informarse sobre los intereses del grupo.

Ventajas

- Permite hablar a todo el mundo, incluyendo a las personas con dificultades para expresarse ante mucha gente, y conocerse mejor a los miembros del grupo.
- Permite analizar un problema complicado, al poder asignar las diversas partes a distintos grupos.
- Da al coordinador la posibilidad de observar a las personas en interacción.

Inconvenientes

- No proporciona información especializada.
- El nivel de conocimientos y experiencias depende de los individuos de cada grupo.

Desarrollo de la técnica

1. El coordinador debe proponer la división del grupo grande en subgrupos, compuestos por el mismo número de miembros, aproximadamente.

2. El coordinador debe explicar el procedimiento a todo el grupo: ¿Por qué se emplea? ¿Qué temas se proponen tratar? ¿Cómo funciona? ¿Qué se espera? ¿Qué tiempo se concede?
3. A cada subgrupo se le concreta el trabajo que tiene que realizar.
4. Al finalizar el tiempo destinado al trabajo o discusión, se recogen los informes de los distintos grupos y el coordinador va dando la palabra al secretario de cada grupo para que exponga las conclusiones.
5. El coordinador debe ordenar las conclusiones de cada subgrupo para hacer una síntesis que integre todos los puntos de interés general.

Papel del coordinador

- Dejar claro el objetivo de la actividad de cada grupo y el tiempo que se dedicará a ello.
- Explicar cuál es su rol mientras ellos trabajan. Así, puede pasar por todos los grupos resolviendo dudas, asegurándose de que saben exactamente cuál es la tarea, ayudar a los grupos que se hayan desviado de los objetivos, y desbloquear situaciones que impidan al grupo avanzar, sobre todo cuando se trata de personas que no están acostumbradas a trabajar en equipo ni a este tipo de actividades.
- Dejar trabajar al grupo sin interferencias. No obstante, puede escuchar la discusión del grupo durante un rato y sólo hacer aclaraciones si se le solicita.

Recomendaciones para su aplicación

- Puede facilitarse a los subgrupos una guía de cuestiones orientativas para el trabajo a realizar, que ayudaría a mantener al grupo dentro de la actividad propuesta.
- Es recomendable numerar los distintos subgrupos para que a la hora de la puesta en común puedan identificarse por el número.
- Cuando los grupos sean de cuatro personas o más, es aconsejable que uno de los miembros de cada grupo haga las funciones de secretario, para anotar las conclusiones, y que otro haga de moderador, para que el grupo vaya avanzando en las diferentes cuestiones que tenga que trabajar.

- Debe evitar dar a un grupo un protagonismo dominante, ya que los otros grupos pueden sentirse devaluados.

5.2.6. Lluvia de ideas (5-10 minutos)

El grupo debe producir y exponer el mayor número posible de ideas y ocurrencias, de manera informal y libre, en torno a un tema o problema planteado. Es una técnica para provocar rápida y creativamente ideas o soluciones a un problema, en un marco desenfadado.

Objetivos

- Hacer uso de la creatividad y la imaginación.
- Explorar nuevas posibilidades y soluciones ante un tema.
- Desbloquear un momento de atasco.
- Ejercitar la escucha sin prevenciones.

Ventajas

- Gran cantidad de información.
- Dinámica lúdica.
- Varía el ritmo de la sesión.
- Ayuda a romper formas rígidas de pensar.
- Permite mayor espontaneidad y libre expresión de distintos puntos de vista sin temor a ser juzgado.

Inconvenientes

- Mucho material no aplicable.
- Probables bloqueos individuales.

Desarrollo de la técnica

1ª fase: Presentación

1. El coordinador ha de determinar claramente el problema y objetivos a conseguir: expresar en frases o palabras cortas y concretas todas las ideas que el problema sugiere, con total libertad y tal y como van acudiendo a la mente.

2. Acto seguido se nombrará a un secretario que anotará las ideas y controlará el tiempo, o bien asume la función uno de los coordinadores.

2ª fase: Desarrollo

1. A continuación, se dará paso a la exposición de ideas aclarando previamente que debe eliminarse, de sí mismo y con respecto al grupo, toda actitud crítica que pueda conducir a seleccionar las ideas propias o ajenas. La crítica y autocrítica están prohibidas. Es posible emplear la asociación de ideas, es decir, que no sólo sirven las ideas propias, sino que es posible utilizar las ajenas para combinarlas, relacionarlas o transformarlas en nuevas ideas. Lo importante es la cantidad de ideas que se produzcan para posibilitar la selección y la aclaración del problema.
2. Una vez acabada la exposición de ideas y confeccionada la lista escrita por el secretario, en un sitio visible (por ejemplo, la pizarra), deben seleccionarse las ideas de acuerdo con los criterios que se establezcan, como que la idea sea realizable a corto o medio plazo, que sea realizable con los medios y circunstancias actuales, que sea compatible con otras ideas ya seleccionadas, etc. Estos criterios se establecerán en función del problema que se esté tratando.
3. Finalmente, se agruparán las respuestas en categorías, o cuando se trate de dar solución a un problema, se pasarán a analizar las posibles consecuencias de cada una de las alternativas y, eventualmente, a seleccionar aquella o aquellas que se consideren más adecuadas.

Papel del coordinador

- Dirigir los pasos de la técnica.
- Cuidar la libre expresión de ideas.
- Eliminar la crítica y los juicios.
- Establecer un clima de confianza y cordialidad.

Recomendaciones para su aplicación

- No hay respuestas verdaderas o falsas. Todas las opiniones son válidas, incluso si se producen repeticiones o se aportan ideas que puedan parecer irrelevantes o inadecuadas.

- La lluvia de ideas no debe quedar desconectada del resto de las actividades de la sesión, debiendo conocer los participantes el propósito.
- Durante la fase de generar ideas, el coordinador debe repetir en voz alta cada aportación y añadirla a la lista, dando a continuación paso a otra idea, de tal forma que no se junten varias sin haber sido apuntadas.
- La actividad no debe extenderse demasiado. Es conveniente parar cuando la fase de generar ideas no pueda continuar por más tiempo, pero sin olvidar que el silencio es bueno cuando las personas necesitan tomarse un tiempo de reflexión para generar más ideas a partir de las ya expuestas.
- Cuando el grupo esté bloqueado y haya poca aportación, los coordinadores pueden sugerir ideas como uno más del grupo.

5.2.7. Estudio de casos (30-50 minutos)

Se trata de la descripción detallada de una situación concreta (real o ficticia) sobre la que se pide a los participantes que, en el grupo grande o en pequeños grupos, analicen todos los factores que hay que tener en cuenta ante esta situación o conducta. Se ponen en común y se sacan conclusiones.

Objetivos

- Permite identificar y analizar problemas específicos.
- Ayuda a desarrollar conocimientos y habilidades para extrapolar a situaciones propias de los participantes.
- Permite la búsqueda y el intercambio de posibles alternativas.
- Fomenta las habilidades de toma de decisiones, relacionar la teoría con la práctica, comunicación y trabajo en grupo.

Ventajas

- Se da una gran producción de ideas.
- Se contrasta una multiplicidad de puntos de vista.
- Tiene relación con la realidad diaria de los participantes.

Inconvenientes

- Elevado nivel de comunicación directa y de conflictos.

Desarrollo de la técnica

1. El coordinador debe explicar el mecanismo de la técnica y luego exponer el caso, si se trabaja con el grupo grande, o bien repartir los diversos casos entre los grupos, si se trabaja en grupos pequeños.
2. Es recomendable hacer una primera lectura, individual o en grupo, para familiarizarse con la problemática tratada en el caso. Después se vuelve a leer una segunda vez, identificando los temas más relevantes, los problemas y las posibles alternativas.
3. Posteriormente, en grupos pequeños o en gran grupo, se discute el caso de forma constructiva, con el fin de reflexionar sobre lo que ocurre y lo que debería hacerse. Para ello, como instrumento de apoyo, se facilitará a cada subgrupo o al grupo grande un guion para el análisis del caso. Si se trata de pequeños grupos, se nombra a un secretario para que recoja las ideas y las exponga.
4. Se ponen en común en gran grupo las conclusiones y los motivos extraídos del estudio de casos.
5. Por último, puede realizarse una discusión general, llegándose a la elaboración de unas conclusiones comunes.

Papel del coordinador

- Conseguir que los participantes reflexionen e interactúen a lo largo de la discusión, para lo cual, es sobre todo facilitador.
- Escuchar atentamente todo lo que van diciendo los participantes a fin de poder analizar cuidadosamente todo lo que ocurre en el grupo.
- Participar durante el desarrollo de la técnica, aclarando o animando, pero sin imponer su opinión y aceptando íntegramente las opiniones de los demás.
- Conseguir estimular suficientemente a los participantes para que estos preparen adecuadamente los casos. Si esto no ocurriera, la técnica podría fracasar por falta de participación.

Recomendaciones para su aplicación

- Debe tenerse en cuenta que la meta de la técnica no es elaborar una conclusión única y decisiva sino reconocer cuáles son las conclusiones que el grupo considera mejores como posible solución para el caso.
- Es importante extraer principios o conclusiones concretas que puedan ser empleados en situaciones análogas.

5.2.8. Juego de roles (20-40 minutos)

Consiste en representar una situación imaginaria que se pueda transferir a la vida real, en la que las personas expresen sus propias emociones y reacciones ante una situación determinada, con el objeto de dar y obtener información para adquirir una mejor comprensión e interés sobre un tema. Esta representación se puede hacer con guiones elaborados que los actores sólo tienen que leer y representar, o bien partiendo de una historia base sobre la que los actores tendrán que elaborar sus propios papeles, en función de cómo perciben la situación o de cómo piensan ellos que actuarían en una circunstancia semejante.

Objetivos

- Indagar en un problema más profundamente de lo que permiten las técnicas tradicionales.
- Asegurar el máximo de compenetración psicológica e identificación con un problema para aumentar la participación.
- Ensayar soluciones a problemas de la vida real o dramatizar soluciones alternativas a un problema.
- Proporcionar a los participantes oportunidades para desarrollar su comprensión, al ponerse en el lugar del otro y realizar una reflexión sobre las actitudes que en él están implicadas.
- Desinhibir en un grupo la resistencia a expresar sus opiniones, sentimientos y actitudes.

Ventajas

- Permite a los participantes observar cómo sus actitudes personales repercuten en la situación que han de vivir.

- Se realiza en una situación estructurada, dentro de un contexto, cuyas variables más importantes son controladas por el coordinador.
- Favorece la transferencia de sentimientos, actitudes, creencias y valores al papel representado.
- Desarrolla en los sujetos la capacidad para percibir el punto de vista de los otros, ponerse en su lugar, contrastar opiniones, etc.

Inconvenientes

- Puede darse una elevada implicación emocional.
- Resistencias iniciales a la participación.

Desarrollo de la técnica

1ª fase: Preparación

1. Crear un buen clima: Que facilite una acción espontánea. La motivación para ello es muy importante y ha de prepararse adecuadamente. Se debe plantear de manera que los sujetos logren estar interesados en realizar el papel que deban desempeñar, logrando que se “introduzcan” en ese papel y puedan, de este modo, adquirir un conocimiento experiencial muy útil, difícil de conseguir de otra manera.
2. Selección del problema: Se trata de plantear una situación en la que se definan los personajes y que sugiera algún conflicto para provocar la discusión. Consiste en poner al participante en situaciones conflictivas de la vida diaria. En la redacción de la situación-problema deberán aparecer varios personajes y cada uno de ellos tendrá puntos de vista distintos y posiciones diferentes ante el mismo.
3. Elección de actores: Siempre han de ser voluntarios. Se explica que cada actor debe vivir su papel, identificándose al máximo con el personaje que representa.
4. Designación de observadores: Son el resto del grupo, que no participan directamente en la representación, pero que deben estar atentos al contenido de la discusión (diálogo de los actores) y a los comportamientos, reacciones, sentimientos, intereses y actitudes percibidas.

2ª fase: Desarrollo

1. Representación: Los actores improvisan un escenario. Cada uno tiene su papel, previamente leído, en el que se describe la situación que se pretende evocar o vivir, o bien la historia a partir de la cual deberá desarrollar su papel. Se debe concluir con la representación cuando haya ocurrido lo suficiente para discutir o cuando parezca que los actores no generan ninguna información nueva, o cuando la atmósfera se vuelva muy emocional.
2. Debate: Se inicia la discusión después de la representación. Es preferible que sean los intérpretes los primeros en reaccionar, extendiendo la reacción a todo el grupo. Deben de analizarse y valorarse los distintos elementos surgidos durante la representación del problema: contenido, sentimientos, soluciones aportadas, etc.

Papel del coordinador

- Seleccionar o redactar la situación de conflicto a representar y un breve perfil de cada uno de los personajes.
- Poner a los intérpretes en escena y procurar una atmósfera relajada.
- Conceder a los actores un tiempo para interiorizar sus papeles.
- Dejar que la escena se desarrolle libremente.
- Cortar la escena cuando se hayan puesto de manifiesto los temas que se pretenden evocar.
- Moderar el debate (no participar en él).
- Tener preparadas algunas preguntas para observadores y actores, con el objeto de iniciar el debate en caso de no surgir espontáneamente.
- Finalizarlo antes de que decaiga.

Recomendaciones para su aplicación

- Es conveniente que los papeles a representar no sean excesivamente complicados.

- Las primeras representaciones deben introducirse en el curso después de algunas sesiones que hayan permitido que los participantes se encuentren cómodos, se conozcan y adquieran confianza. Todo ello disminuirá la dificultad de los participantes para asumir papeles y recrear los personajes.
- Resulta sumamente útil proporcionar a cada uno de los participantes-actores una pequeña ficha donde se describan los rasgos generales de su personaje, en lugar de facilitarle únicamente información oral.
- Si bien la misión principal de los miembros del grupo que no participan directamente en la dramatización es la de ser atentos observadores de cuanto sucede, en ocasiones puede resultar conveniente que el coordinador prepare una breve hoja de observación para ellos, con objeto de centrar su atención en aquellos aspectos que se consideren más relevantes de la situación dramatizada.

6. CÓMO DESARROLLAR LAS SESIONES DEL PROGRAMA

6.1. Preparación de la sesión

El coordinador de este programa debe saber que dispone de nueve temas independientes entre sí a trabajar con los jóvenes acogidos en familia extensa. Cada tema presenta un manual orientativo de cómo desarrollar la sesión, de dos horas y media de duración, aproximadamente.

- Escoger el tema que va a trabajar
- Leer el tema detenidamente para saber cuáles son las actividades a desarrollar y tener presente el objetivo que se pretende con cada una de ellas
- Seleccionar el material que necesita para desarrollar la sesión (Fichas de trabajo y diapositivas)
- Imprimir las fichas de trabajo que sean necesarias para desarrollar en la sesión
- Una vez realizadas estas tareas, el coordinador está preparado para desarrollar con éxito la sesión.

6.2. Preparación del grupo de participantes

Para organizar un grupo, conseguir la asistencia de los participantes y sobre todo su implicación es importante tener en cuenta algunas premisas:

- Adecuación del horario. Tener en consideración la disponibilidad de los participantes para establecer los horarios y los días de las sesiones
- Composición del grupo. Es aconsejable que el número de miembros del grupo sea de doce o dieciocho personas
- Enviar una carta a los jóvenes participantes con los días planificados y las horas, y llamar por teléfono a aquellos jóvenes que el coordinador crea conveniente, por las características de los mismos.

6.3. Planificación de una sesión

Cuando se planifica una sesión se deben tener en cuenta algunas consideraciones importantes:

- Contar con los materiales necesarios para las actividades elaboradas para cada sesión
- Organizar las actividades para que cada miembro del grupo pueda expresarse y participar
- A la mitad de cada sesión se deberá hacer una pausa o descanso. Este momento es muy importante porque propicia la relación entre los miembros del grupo de forma más informal y puede ayudar a posibles relaciones de amistad y ayuda mutua posteriores. También permite a los coordinadores mantener conversaciones individuales con los acogidos sobre aspectos de la sesión, así como les da la oportunidad de reorganizar la sesión, si es necesario
- Tener presente que el lugar donde se vayan a llevar a cabo las sesiones ha de ser confortable y acogedor, sin interferencias acústicas externas y con buena iluminación.

6.4. Proceso de una sesión

- Al inicio de cada sesión se dará la bienvenida a los participantes, los coordinadores se presentarán al grupo y recordarán la importancia de iniciar y acabar cada sesión de manera puntual, para así aprovechar al máximo el tiempo
- Tiempo disponible. En el caso de haber nuevos participantes en las sesiones, se presentarán al grupo, dando una breve explicación sobre quiénes son y con quién están acogidos. También es importante que se informe a los asistentes de que todo lo que se trate dentro del grupo pertenece al grupo y está sujeto a las normas de ética profesional de la confidencialidad
- La relación que ha de establecerse entre los coordinadores y los participantes debe ser de colaboración y cooperación, y no la de profesor y alumno, ya que de esta forma los participantes recibirán mejor la ayuda que se les quiere ofrecer a la vez que sentirán que sus experiencias personales

también son relevantes para el buen funcionamiento de la sesión. De esta manera se conseguirá de forma más fácil un ambiente de trabajo de confianza y ayuda mutua

- Tras la presentación, se pasará a exponer los objetivos para esta sesión y el índice correspondiente mediante una diapositiva. Asimismo se animará a los participantes a que participen realizando preguntas y expresando sus dudas con respecto a lo que se está tratando a lo largo de la sesión
- Al final de cada sesión se realizará una evaluación según el modelo descrito más abajo.

6.5. Qué hacer después de la sesión

Tratar de que todos los participantes salgan satisfechos de la sesión. En caso de que alguno se haya sentido incomprendido, es conveniente solucionar el tema, hablar con él o bien concertar una entrevista individual. El objetivo es que los participantes dejen la sesión con una sensación positiva.

A medida que los coordinadores se vayan sintiendo más seguros en la puesta en marcha del programa, pueden diseñarse nuevas actividades y materiales que se adapten a los nuevos retos o a las necesidades del grupo.

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 1

Nos damos la bienvenida



Sesión 1

Nos damos la bienvenida

Son muchas las experiencias en las que coincidirán los y las jóvenes adolescentes que están viviendo una situación de acogida en familia extensa: dudas sobre su pasado, presente y futuro; interrogantes sobre sus orígenes; sentimientos hacia las familias acogedoras y hacia sus padres; momentos comprometidos cuando les preguntan sobre el tema o ganas de tener más información o compartir sus dudas y vivencias.

Los objetivos de esta sesión son, en primer lugar, presentarse, conocer las motivaciones, intereses y expectativas de los y las participantes del Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos y Acogidas en Familia Extensa (a partir de ahora SAFE). En segundo lugar, que los y las jóvenes sientan que forman parte de un grupo que tiene como tema el acogimiento familiar para compartir libremente sus dudas, inquietudes, alegrías y experiencias. Y, por último, dar a conocer las "reglas del juego": en qué consiste el Programa SAFE, cómo se estructuran las sesiones, cuánto duran, de qué se hablará, qué grado de compromiso se exige, qué metodología se seguirá. Se trata de presentar la globalidad del programa de forma motivadora para incentivar el interés por el mismo con la finalidad de que los y las adolescentes se impliquen en él.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Expresar las motivaciones, intereses y expectativas respecto a la participación en el grupo de soporte educativo sobre el acogimiento en familia extensa (SAFE).
- 2) Reconocer el acogimiento familiar como un elemento común del grupo.
- 3) Conocer las características generales del SAFE.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- **Introducción a la sesión** (5 m)
- **Actividad 1.** ¿Quiénes somos y qué nos interesa? (Diálogo entre parejas y dinámicas de confianza) (40 m)
- **Descanso** (15 m)
- **Actividad 2.** Historias para no cansarse (Trabajo en pequeños grupos) (30 m)
- **Actividad 3.** Poniéndonos en marcha (Exposición oral) (20 m)
- **Valoración y cierre de la sesión** (10 m)

MATERIALES Y RECURSOS

- Aula que disponga de sillas y mesas que se puedan cambiar de ubicación
- Pizarra o mural
- Rotuladores de varios colores para pizarra
- Papel y lápices
- Etiquetas adhesivas
- Rotuladores permanentes
- Cámara de fotos digital
- Cañón y ordenador

Ficha 1.1. Mis datos y mis expectativas

Ficha 1.2.1. Yo soy Mónica

Ficha 1.2.2. Yo soy Ana

Ficha 1.2.3. Yo soy Rubén

Ficha 1.2.4. Yo soy Marisa

Ficha 1.2.5. Yo soy Daniel

Diapositiva 1.3. Presentación del SAFE

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión y dinámica de inicio

Se dará la bienvenida a las personas participantes y se les agradecerá la asistencia. Seguidamente se presentará el equipo dinamizador y explicará brevemente en qué consiste la sesión de hoy. Después, se hará una introducción al funcionamiento de las demás sesiones (horario, lugar de encuentro y fechas). Se comentará que las sesiones grupales serán un espacio para que los y las jóvenes que se encuentran en acogimiento en familia extensa puedan compartir aquellas experiencias e inquietudes que deseen y que tengan que ver con el acogimiento o con su adolescencia. Para ello, en cada sesión se tratará un tema diferente mediante actividades lúdicas. Por último, y antes de empezar la sesión, se preguntará si alguien tiene alguna duda.

Se sugiere al equipo de dinamizadores que en esta primera sesión se siga el orden de las actividades previstas, ya que la finalidad de la misma es configurar el grupo educativo y generar un clima de confianza que permita avanzar en las sesiones siguientes.

Actividad 1

Nos conocemos

(Diálogo entre parejas y dinámica de confianza)

OBJETIVO 1

Expresar las motivaciones, intereses y expectativas respecto a la participación en el grupo de soporte educativo sobre el acogimiento en familia extensa (SAFE).

CONTENIDOS

Presentación de los y las adolescentes.

Motivaciones, intereses y expectativas respecto al SAFE.

a) Introducción de la actividad

En las dinámicas grupales dedicar un espacio a la presentación y al conocimiento de los y las participantes resulta un elemento fundamental para fomentar la cohesión de grupo y generar un clima de confianza. Compartir motivaciones, intereses y expectativas facilita el trabajo posterior con los participantes animándoles a tomar un rol activo en el grupo de soporte.

b) Desarrollo de la actividad

El equipo dinamizador explicará a todo el grupo que se va a realizar una actividad para empezar a conocerse y romper el hielo. Se inicia la actividad con una dinámica de grupos que tiene por objetivo la presentación de los y las participantes para facilitar su relación y el desarrollo de las posteriores actividades. Se trata de conseguir un clima de comunicación interpersonal y para ello se propone una presentación indirecta. Se agrupará a los chicos y a las chicas en parejas. A cada participante se le dará la *Ficha 1.1 Mis datos y mis expectativas* donde aparecen una serie de preguntas que cada joven realizará a su pareja. La *Ficha 1.1* la cumplimentará la persona que hace la entrevista con los datos del entrevistado. Durante un espacio de 10 minutos las parejas dialogarán.

Ficha 1.1 Mis datos y mis expectativas

- 1) ¿Cuál es tu nombre?
- 2) ¿Qué edad tienes?
- 3) ¿En qué ciudad vives?
- 4) ¿Qué estudias o cuál es tu trabajo?
- 5) ¿Qué aficiones tienes?
- 6) ¿Qué esperas de estas sesiones en grupo?
- 7) ¿Qué temas te gustaría tratar en las sesiones?
- 8) Otras preguntas...

Se señalará que en la ficha, la última pregunta es abierta para que, en el caso de que quieran, puedan añadir más preguntas. Al terminar las preguntas, se formará un círculo y cada persona tendrá que presentar a la pareja que ha entrevistado. Para esta primera presentación se utilizarán las respuestas de las preguntas 1 a la 5. Una vez se han presentado estas cinco preguntas, se continúa la dinámica con el objetivo de recordar el nombre de los compañeros y las compañeras. Los y las participantes se colocarán de pie formando un semicírculo. Seguidamente, se pedirá a 2 adolescentes voluntarios para ordenar a las personas que están en la fila, según su nombre, por orden alfabético. Durante este proceso, sólo podrán hablar entre ellas las dos personas voluntarias. Cuando terminen de colocar a la gente, se revisarán en voz alta los nombres para ver si lo han hecho correctamente. Una vez finalizado, se repartirán a los y las adolescentes unas pegatinas en blanco para que escriban su nombre y se las peguen en un lugar visible.

Acabada la presentación, los y las adolescentes volverán a agruparse con la pareja que han entrevistado. Ahora, se comentarán en grupo las preguntas 6, 7 y 8 que tratan sobre las expectativas de las sesiones y los temas que quieren tratar. Una persona del equipo dinamizador lo anotará en un mural o en la pizarra e irá comentando en qué sesiones se tratarán los temas que les interesan.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Como cierre de la actividad se demostrará que ahora ya se conocen un poco más y se hará una síntesis de los aspectos más relevantes anotados en el mural o la pizarra, los cuales se retomarán en actividades posteriores. Se les indicará que en la última actividad de la sesión se presentará el programa y las y los adolescentes podrán ver que sus inquietudes se abordarán a lo largo de las sesiones. También es importante recordar el objetivo común del grupo educativo: compartir los temas que les interesan sobre el acogimiento.

Actividad 2

HISTORIAS PARA NO CANSARSE

(Trabajo en pequeños grupos)

OBJETIVO 2

Reconocer el acogimiento familiar como un elemento común del grupo.

CONTENIDOS

Diversidad de situaciones de acogimiento familiar.

Experiencias de adolescentes en acogimiento en familia extensa.

a) Introducción a la actividad

Cada historia de acogimiento es única y cada joven la vive de una manera determinada por su manera de ser, por el propio procedimiento del acogimiento, por el apoyo familiar, por las características de la propia familia, por el contexto social en el que vive, por las historias familiares, etc.

Esta actividad permitirá identificar la diversidad de situaciones en acogimiento en familia extensa, con diferentes principios, desarrollos y finales. La actividad ayudará a los y las jóvenes a ser conscientes de que, en la actualidad, existen muchos otros jóvenes que se encuentran viviendo en una estructura familiar como la suya, la del acogimiento en familia extensa.

b) Desarrollo de la actividad

Se explicará a los y las participantes que a continuación se formarán pequeños grupos y cada grupo trabajará una situación (*Fichas 1.2.1. a 1.2.5.*) en la que aparecen jóvenes que explican sus experiencias centradas en el acogimiento en familia extensa.

Ficha 1.2.1. Yo soy Mónica



Yo soy Mónica

Vivo con mi abuela, la madre de mi mamá. Mi historia empieza hace siete años. Inicío el acogimiento cuando fui a vivir con mis abuelos paternos a otra ciudad. Al cabo de un tiempo pedí irme a vivir con mi abuela materna porque ella vivía cerca de mis amigos. Les echaba mucho de menos. En general, me llevo bastante bien con mi abuela, aunque a veces tenemos algunos roces porque nuestros caracteres son muy distintos.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

Ficha 1.2.2. Yo soy Ana



Yo soy Ana

Vivo con mis dos hermanos y mis tíos. Viví con mi padre y mis hermanos desde que yo tenía 4 años hasta los 12. A los 12 años los servicios de protección decidieron que no podíamos seguir viviendo con nuestro padre. Antes que ir a un centro yo preferí vivir con mi abuela. Pero una vez iniciado el acogimiento surgieron los primeros problemas, y cada vez había más tensiones en la relación. Las cosas con mi abuela no iban bien. Intentaron convencerme de que los centros eran una especie de hoteles donde estaría fantásticamente. Un día me llevaron al centro, pero no era como me habían dicho y yo me había imaginado. No podía estar con mis hermanos, y no me adapté bien. Ahora que vivo con mis tíos valoro mucho poder estar todos juntos, lo prefiero mil veces a estar en un centro. Al principio, cuando estaba en casa de mis tíos me sentía un poco en deuda: pensaba que tenía que hacer todo y portarme muy bien. Ahora ya no me siento así, a veces discutimos un poco, porque hay que fregar los platos, o porque salgo mucho..., nada fuera de lo normal. Todos nos aguantamos un poco porque nos queremos.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

Ficha 1.2.3. Yo soy Rubén



Yo soy Rubén

Vivo con mis abuelos desde hace 6 años. A los 11 entré en un centro y al cabo de un año mi familia me acogió. Desde los 12 años vivo con ellos. Tengo dos hermanos pequeños que viven con mis tíos. Con mis abuelos la relación es bastante buena, se preocupan por mí y me cuidan, aunque a veces hay momentos en los que no me entienden y se meten con mi manera de vestir y de hablar. Creo que es porque son mayores y no saben muy bien cómo tratar a los jóvenes de hoy. A pesar de todo, me gusta vivir con ellos y otra cosa buena es que veo a menudo a mis hermanos pequeños.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

Ficha 1.2.4. Yo soy Marisa



Yo soy Marisa

Vivo con mi hermana mayor y su marido desde los 5 años. Mi mamá no me podía cuidar y mi hermana me acogió. Los servicios de protección hablaron con ella y arreglaron todos los papeles para que pudiésemos vivir juntas. Ellos ahora tienen un hijo y estoy muy contenta porque somos más en casa, aunque a veces noto que ya no están tanto por mí.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

Ficha 1.2.5. Yo soy Daniel



Yo soy Daniel

Vivo con mis abuelos desde que tenía dos años. Cuando era muy pequeño no pensaba mucho en mis padres, pero cuando empecé a ir a la escuela me sentía raro porque veía a los otros niños con sus padres y yo siempre estaba con mis abuelos. Me sentía un poco diferente. Con el tiempo me fui acostumbrando y me importaba menos. Ahora que miro hacia atrás me siento muy contento y valoro mucho que mis abuelos me hayan acogido. No sé cómo hubiese sido mi vida si no se hubiesen hecho cargo de mí.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

La persona dinamizadora leerá las 5 historias en voz alta al grupo y comentará a los y las jóvenes que, a partir de ellas cada grupo reflexionará sobre las preguntas que hay al final de cada ficha:

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

Tras la lectura repartirá a cada grupo una ficha diferente. En la ficha pueden apuntar las reflexiones de cada uno de los miembros del grupo, compartiendo así sus opiniones y experiencias. Al cabo de unos diez minutos, una persona del equipo dinamizador preguntará a los y las jóvenes quiénes se han sentido identificados con los personajes y quiénes no, en qué aspectos, y si les ha sorprendido alguna historia. Mientras, la otra persona del equipo dinamizador irá apuntando en una pizarra los temas que se vayan comentando.

Las historias permiten presentar diferentes situaciones de acogimiento donde lo importante es resaltar que, a pesar de las particularidades, hay aspectos comunes a todos los acogimientos. De estas historias y de otros aspectos que hayan podido comentar se les preguntará qué les preocupa más de su acogimiento con el objetivo de detectar las necesidades y las preocupaciones más inmediatas del grupo. Este podrá ser un punto de

partida que guíe la secuencia de las sesiones que se trabajarán en los encuentros posteriores. Se recogerán en la pizarra las respuestas dadas.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Finalmente, se realizará un resumen de la actividad incidiendo en la “normalidad de la diversidad” y en que la diversidad no es necesariamente negativa. Cada participante tiene una situación de acogida distinta como nos muestran las historias y sus experiencias. Dar voz a los y las jóvenes para expresar aspectos positivos y negativos del acogimiento y sentirse escuchados por personas en la misma situación pretende que los y las jóvenes se sientan comprendidos. Mediante el SAFE se abordarán temas e intereses comunes a todas y todos los jóvenes acogidos del grupo. A continuación, se dará paso a la última actividad de la sesión.

Actividad 3

PONIÉNDONOS EN MARCHA

(Exposición oral)

OBJETIVO 3

Conocer las características generales del SAFE.

CONTENIDOS

Temas y sesiones del programa. Funcionamiento general de las sesiones.
Características de la metodología del programa.

a) Introducción a la actividad

Mediante esta actividad se presentarán las características generales del SAFE. El estilo metodológico del conjunto del programa se caracterizará por ser claramente perspectivista y experiencial; es decir, todas las actividades y las sesiones se organizarán de tal forma que primero se muestran historias o situaciones ajenas a las personas participantes del grupo para que las puedan analizar con cierta distancia y lógica para, en un segundo lugar, llegar a una reflexión propia que permitirá incluso plantearse cambios cualitativos en su forma de actuar. Por otro lado, todo el programa se caracteriza por ser altamente positivo: la situación de acogimiento NO es un problema, SÍ es una situación diferencial entre otras muchas situaciones y modelos familiares. En esto se insistirá profundizando en las potencialidades de los y las jóvenes en acogida, trabajando con ellos y ellas y elevando sus mecanismos de protección.

b) Desarrollo de la actividad

Se explicarán brevemente los aspectos organizativos de las sesiones: lugar, días, horarios y número de sesiones. Es importante, si es posible, mantener el mismo día de la semana y el mismo lugar y horario en todas las sesiones. Cada sesión durará, aproximadamente, dos horas y se hará un descanso de unos 15 minutos. Se recomienda acompañar estas informaciones con soporte escrito adecuado a los y las adolescentes.

También se presentarán los diferentes temas en que se agrupan, 9 sesiones.

Diapositiva 1.3.

Temas del SAFE	Sesiones
Acogimiento en familia extensa	Sesión 1. Nos damos la bienvenida Sesión 2. ¿Qué es el acogimiento y cómo lo vivimos?
Yo y mis familias: familia de acogida y familia biológica	Sesión 3. Reconociendo el acogimiento Sesión 4. Mi familia acogedora y yo Sesión 5. Mis padres, mis hermanos y yo
Adolescencia	Sesión 6. ¿Cómo conocerme mejor? Sesión 7. Nos cuidamos un poco Sesión 8. Mis opciones de tiempo libre
Futuro del acogimiento	Sesión 9. Después del acogimiento...

Seguidamente, se explicará que las sesiones no son clases magistrales, sino actividades dinámicas, experienciales y participativas. Se tratará de compartir un espacio de manera positiva y con buen ambiente, en el que todos y todas se sientan cómodos y cómodas. Se recordará que es un espacio para compartir las experiencias que quieran.

Al finalizar, se recuerda a los y las participantes que tienen un compromiso con el grupo y que si no pueden asistir a alguna sesión es importante que avisen con antelación. Se les facilitará algún contacto para poder hacerlo.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Para cerrar la presentación del SAFE se dará la posibilidad a los y las participantes de comentar cualquier aspecto o duda que tengan sobre esta presentación o de la primera sesión en general, como también su opinión o dudas respecto a futuras sesiones.

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

Se concluye la sesión con una valoración o repaso de cómo ha ido y cómo se han sentido en este primer encuentro. Se recordará la temática para la siguiente sesión, así como el día, hora y lugar de encuentro.

Al final de cada sesión se propondrá una dinámica con continuidad en las distintas sesiones. Esta actividad, muy breve, pretende generar cohesión de grupo y ser un elemento constante en todas las sesiones. Se tratará de hacer una fotografía digital de cada participante de la sesión. La fotografía será cada semana de una parte diferente de su cuerpo: manos, boca, nariz, pies, pelo, oreja y algún complemento. Esto permite, primero, participar a todo el grupo en una actividad colectiva; segundo, mostrar y reconocer las individualidades de cada participante del grupo; tercero, incentivar la asistencia ya que cada día se hará una foto de una parte diferente del cuerpo, y por último, terminar las sesiones con una actividad lúdica, distendida y participativa. Al final del programa, se hará un collage con todas las fotos y se repartirá a los y las adolescentes como recuerdo de la participación en el programa.

En esta primera sesión se empezará por hacer una foto de una o de las dos manos de cada participante. También de las manos de las personas del equipo dinamizador.

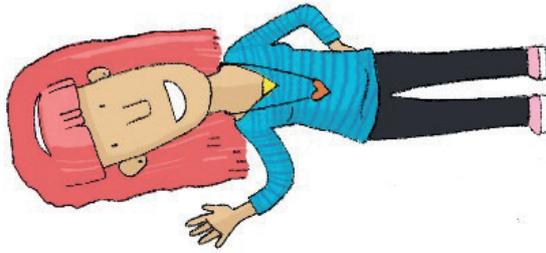
En último lugar, se les dará las gracias por su participación y, para inaugurar el curso, se hará una merienda entre todas las personas participantes.

RECURSOS SESIÓN 1

Ficha 1.1 Mis datos y mis expectativas

- 9) ¿Cuál es tu nombre?
- 10) ¿Qué edad tienes?
- 11) ¿En qué ciudad vives?
- 12) ¿Qué estudias o cuál es tu trabajo?
- 13) ¿Qué aficiones tienes?
- 14) ¿Qué esperas de estas sesiones en grupo?
- 15) ¿Qué temas te gustaría tratar en las sesiones?
- 16) Otras preguntas...

Ficha 1.2.1. Yo soy Mónica



Yo soy Mónica

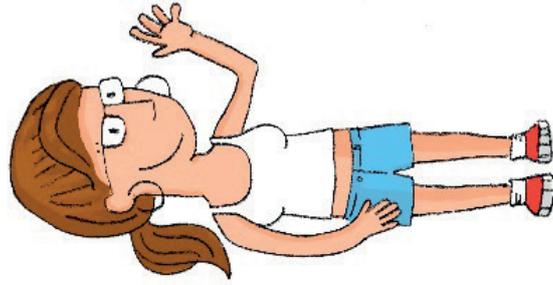
Vivo con mi abuela, la madre de mi mamá. Mi historia empieza hace siete años. Inicio el acogimiento cuando fui a vivir con mis abuelos paternos a otra ciudad. Al cabo de un tiempo pedí irme a vivir con mi abuela materna porque ella vivía cerca de mis amigos. Les echaba mucho de menos. En general, me llevo bastante bien con mi abuela, aunque a veces tenemos algunos roces porque nuestros caracteres son muy distintos.

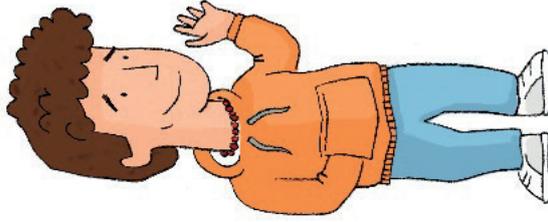
- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

Yo soy Ana

Vivo con mis dos hermanos y mis tíos. Viví con mi padre y mis hermanos desde que yo tenía 4 años hasta los 12. A los 12 años los servicios de protección decidieron que no podíamos seguir viviendo con nuestro padre. Antes que ir a un centro yo preferí vivir con mi abuela. Pero una vez iniciado el acogimiento surgieron los primeros problemas, y cada vez había más tensiones en la relación. Las cosas con mi abuela no iban bien. Intentaron convencerme de que los centros eran una especie de hoteles donde estaría fantásticamente. Un día me llevaron al centro, pero no era como me habían dicho y yo me había imaginado. No podía estar con mis hermanos, y no me adapté bien. Ahora que vivo con mis tíos valoro mucho poder estar todos juntos, lo prefiero mil veces a estar en un centro. Al principio, cuando estaba en casa de mis tíos me sentía un poco en deuda: pensaba que tenía que hacer todo y portarme muy bien. Ahora ya no me siento así, a veces discutimos un poco, porque hay que fregar los platos, o porque salgo mucho..., nada fuera de lo normal. Todos nos aguantamos un poco porque nos queremos.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

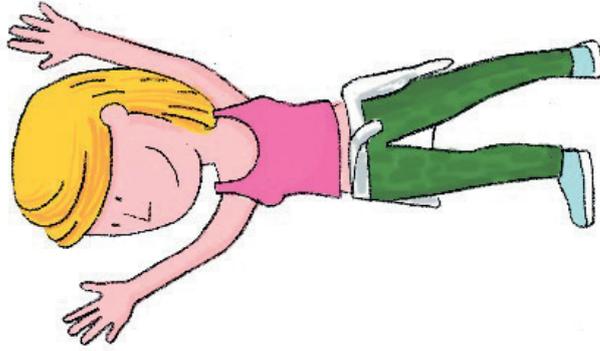




Yo soy Rubén

Vivo con mis abuelos desde hace 6 años. A los 11 entré en un centro y al cabo de un año mi familia me acogió. Desde los 12 años vivo con ellos. Tengo dos hermanos pequeños que viven con mis tíos. Con mis abuelos la relación es bastante buena, se preocupan por mí y me cuidan, aunque a veces hay momentos en los que no me entienden y se meten con mi manera de vestir y de hablar. Creo que es porque son mayores y no saben muy bien cómo tratar a los jóvenes de hoy. A pesar de todo, me gusta vivir con ellos y otra cosa buena es que veo a menudo a mis hermanos pequeños.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

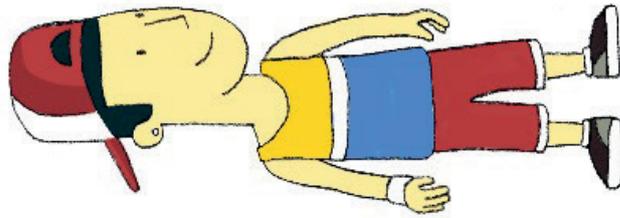


Yo soy Marisa

Vivo con mi hermana mayor y su marido desde los 5 años. Mi mamá no me podía cuidar y mi hermana me acogió. Los servicios de protección hablaron con ella y arreglaron todos los papeles para que pudiésemos vivir juntas. Ellos ahora tienen un hijo y estoy muy contenta porque somos más en casa, aunque a veces noto que ya no están tanto por mí.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

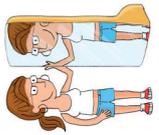
Ficha 1.2.5. Yo soy Daniel



Yo soy Daniel

Vivo con mis abuelos desde que tenía dos años. Cuando era muy pequeño no pensaba mucho en mis padres, pero cuando empecé a ir a la escuela me sentía raro porque veía a los otros niños con sus padres y yo siempre estaba con mis abuelos. Me sentía un poco diferente. Con el tiempo me fui acostumbrando y me importaba menos. Ahora que miro hacia atrás me siento muy contento y valoro mucho que mis abuelos me hayan acogido. No sé cómo hubiese sido mi vida si no se hubiesen hecho cargo de mí.

- ¿En qué aspectos creéis que os parecéis al personaje?
- ¿Por qué?

Temas del SAFE		Sesiones	
Acogimiento en familia extensa	<p>Sesión 1. Nos damos la bienvenida</p> <p>Sesión 2. ¿Qué es el acogimiento y cómo lo vivimos?</p>		
Yo y mis familias: familia de acogida y familia biológica	<p>Sesión 3. Reconociendo el acogimiento</p> <p>Sesión 4. Mi familia acogedora y yo</p> <p>Sesión 5. Mis padres, mis hermanos y yo</p>		
Adolescencia	<p>Sesión 6. ¿Cómo conocerme mejor?</p> <p>Sesión 7. Nos cuidamos un poco</p> <p>Sesión 8. Mis opciones de tiempo libre</p>		
Futuro del acogimiento	<p>Sesión 9. Después del acogimiento...</p>		

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 2

¿Qué es el acogimiento y cómo lo vivimos?



Sesión 2

¿QUÉ ES EL ACOGIMIENTO Y CÓMO LO VIVIMOS?

La percepción que el joven o la joven tiene de su acogimiento ha sido repetidamente señalada por Triseliotis, Borland, Hill y Lambert (1995), como uno de los factores relevantes en el desarrollo y la evolución de los acogimientos junto con la importancia que tiene para las personas acogidas sentirse cuidadas, queridas y respetadas (Fuentes-Peláez et al., 2013; Mateos et al., 2012).

Las personas acogidas, los padres, los familiares acogedores y los profesionales, pueden tener percepciones y vivencias muy diferentes de la misma realidad. En el caso particular de las y los adolescentes acogidos, existen muchas preguntas y dudas por resolver sobre la situación de acogimiento: lo que ésta representa y los motivos que la han originado (Amorós & Palacios, 2004; Fuentes-Peláez, et al, 2013).

El acogimiento familiar es una medida de protección a la infancia que está regulada por ley y comporta una serie de deberes y derechos que deben respetarse. Deberes y derechos de todas las partes implicadas en el acogimiento (instituciones, personas acogidas, familia acogedora y padres biológicos). El tomar conciencia de ello puede facilitar una mejor convivencia y colaboración entre las personas implicadas en el acogimiento.

El acogimiento en familia extensa implica que familiares (abuelos, tíos, primos, hermanos) se hagan cargo de la crianza del niño, niña o adolescente y por lo tanto, este vive en una estructura familiar diferente a la de la mayoría. Es importante mostrar que es un modelo familiar más en nuestra sociedad. Tomar conciencia de esta circunstancia permite entender que las diferencias también pueden aportar elementos positivos y de bienestar. Analizar las diferentes situaciones que pueden darse en los acogimientos en familia extensa nos permitirá conocer la valoración que hacen las personas acogidas y nos ayudará a profundizar sobre sus intereses y necesidades.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Comprender el significado del Acogimiento en Familia Extensa.
- 2) Conocer las responsabilidades de las diferentes personas implicadas en el acogimiento en familia extensa.
- 3) Analizar sentimientos que se producen en el acogimiento.
- 4) Reconocer el acogimiento como un modelo familiar más en la sociedad.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- Introducción a la sesión
- Actividad 1. ¿Qué significa el acogimiento? (Trabajo en grupos)
- Actividad 2. ¿Quién puede? ¿Quién debe? (Trabajo en grupos)
- Descanso
- Actividad 3. Vivencias en el acogimiento (Estudio de casos)
- Actividad 4. En la diversidad está el secreto (Lluvia de ideas y juego de roles)
- Valoración y cierre de la sesión

MATERIALES Y RECURSOS

- Pizarra
- Rotuladores
- Papel de embalaje
- Papilógrafo
- Chinchetas
- 4 cajas con 14 tarjetas en verde (derechos) y 14 tarjetas en azul (deberes)
- 4 fotocopias del árbol de la vida, tamaño folio

Diapositiva 2.0. Objetivos e índice de la sesión

Ficha 2.1.1. Pablo, Juan y Miriam

Ficha 2.1.2. Eva

Ficha 2.1.3. Juan

Ficha 2.1.4. Alejandro

Ficha 2.1.5. Tus vivencias

Ficha 2.1.2. Sistema de protección a la infancia.

Ficha 2.2. ¿Quién puede? ¿Quién debe? Derechos y deberes

Ficha 2.3.1. ¿Cómo se sienten? María del Mar

Ficha 2.3.2. ¿Cómo se sienten? Jaime

Ficha 2.3.3. ¿Cómo se sienten? Paloma

Ficha 2.3.4. ¿Cómo se sienten? Pedro

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión y dinámica de inicio

Los dinamizadores darán la bienvenida a los y las adolescentes y explicarán que en esta sesión se trabajará: ¿Qué es el acogimiento y cómo lo vivimos?

Para empezar la sesión se presentará una dinámica con el objetivo de romper el hielo entre los y las adolescentes. El grupo deberá situarse formando un círculo en el centro del espacio, sentándose en el suelo. Cada componente debe escoger un símbolo que le represente, utilizando las manos, los brazos o cualquier otra parte del cuerpo, siempre y cuando no se use la comunicación oral. En cuanto todos y todas tengan su símbolo se harán un par de rondas de presentación para que cada miembro pueda mostrar su símbolo al resto, quiénes tendrán que memorizarlos para empezar la dinámica.

La dinámica consistirá en contactar con el resto de componentes del grupo utilizando el símbolo de la siguiente forma; el primero o primera que empieza ha de presentarse mediante su símbolo y seguidamente hacer el símbolo de aquella persona con la que quiere contactar. Esta segunda persona deberá hacer su símbolo seguido de la siguiente persona a la que quiere dirigirse y así sucesivamente hasta que alguien falla y se vuelve a empezar. Pasadas unas cuantas rondas, se puede plantear acelerar el ritmo del juego o hacer un cambio de signos.

Actividad 1

¿QUÉ SIGNIFICA EL ACOGIMIENTO?

(Trabajo en grupos)

OBJETIVO 1

Comprender el significado del Acogimiento en Familia Extensa.

CONTENIDOS

Aspectos diferenciales del acogimiento en familia extensa. (Cómo se llega y las ventajas de estar acogido)

a) Introducción de la actividad

El acogimiento de un niño o niña por sus familiares más cercanos, cuando sus padres no pueden hacerse cargo, es uno de los recursos más importantes en el ámbito de protección a la infancia. El acogimiento en familia extensa permite que los niños y las niñas vivan con personas que conocen y en las que confían, lo que facilita la identidad, refuerza las relaciones y mantiene los vínculos afectivos. Una de las personas dinamizadoras introducirá la actividad anunciando que la finalidad de la misma es comprender el significado que para cada uno de ellos y de ellas tiene el acogimiento.

b) Desarrollo de la actividad

Trabajo en grupos

Se organizarán cuatro grupos y a cada grupo se le repartirá una historia para que analicen las ventajas o inconvenientes de la situación que en la misma se desarrolla (*Fichas 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4*).



Ficha 2.1.1.

Pablo, Juan y Miriam son hermanos, tienen 16, 6 y 17, años respectivamente. Actualmente, están viviendo con la tía paterna. Hace cuatro años que están en acogimiento en familia extensa; la relación que hay entre ellos es como la de cualquier grupo de hermanos. Pablo, como sus hermanos, manifiesta una actitud positiva de estar en acogimiento en familia extensa, los tres están bien: están estudiando y les gusta mucho lo que hacen.

Ficha 2.1.2.

Eva vive desde los doce años con sus tíos maternos y sus dos primas. Su prima mayor y ella tienen la misma edad, 13 años, y tienen el mismo grupo de amigos. Saben perfectamente que biológicamente no son hermanas, pero su vínculo afectivo y social, así lo parece. Desde el momento en que Eva se fue a vivir con sus tíos, las dos se unieron mucho.



Ficha 2.1.3.

Juan tiene en la actualidad 15 años. Cuando tenía 5, su tía Irene dejó en su casa a su prima Maite de tres años para que sus padres cuidaran de ella. Relata que en un principio sintió muchos celos, ya que era hijo único e iba viendo que toda la atención se dirigía hacia su prima, quedando él sin ser el centro de atención. Pero al cabo de un tiempo, ya dejó de sentir celos y empezó a quererla como una hermana. Ahora, reconoce que, aunque tenga muchas diferencias con ella, hecho que les hace discutir por nada, se llevan bien...





Ficha 2.1.4.

Alejandro tiene 13 años y vive acogido con sus abuelos maternos desde que nació. Hasta hace un par de años, pensaba que sus abuelos eran sus padres, ya que son muy jóvenes, pero un día le contaron la verdad: Julia, su madre era muy joven y sufría un trastorno mental grave cuando él nació, razón por la cual dejó al niño al cuidado de sus padres. Del padre de Alejandro no se sabe nada, ya que desapareció al saber que Julia estaba embarazada. Los abuelos de Alejandro mantuvieron toda esta historia oculta hasta que consideraron que el chico podía comprender la realidad. Le contaron toda la historia e hicieron oficial el acogimiento. Ahora, Alejandro, de vez en cuando, ve a su madre que se encuentra ingresada en un centro para personas con trastornos mentales severos. Le ha costado mucho entender y aceptar la realidad, pero ahora se siente muy tranquilo.

La persona dinamizadora propondrá a cada grupo contestar a las siguientes preguntas para que indique las ventajas e inconvenientes según el caso que tenga asignado. (*Ficha 2.1.5. Tus vivencias*).

Ficha 2.1.5. Tus vivencias

Responder a las siguientes preguntas pensando en el caso que habéis leído:

- Indicar qué aspectos consideráis que están a favor del acogimiento (ventajas, facilidades, aspectos positivos, entre otros).
- Indicar qué aspectos consideráis que están en contra del acogimiento (inconvenientes, limitaciones o dificultades, aspectos negativos, entre otros).

Una vez transcurridos unos minutos, los participantes y las participantes presentarán la historia que les ha tocado y expondrán en voz alta sus aportaciones y uno de los coordinadores irá complementando el cuadro con las mismas.

El acogimiento en familia extensa	
Aspectos favorecedores	Aspectos que dificultan
Aspectos a favor del acogimiento (ventajas, facilidades, aspectos positivos, entre otros).	Aspectos en contra del acogimiento (inconvenientes, limitaciones o dificultades, aspectos negativos, entre otros).

A continuación, se facilita a las personas dinamizadoras algunas sugerencias sobre las ventajas del acogimiento en familia extensa:

- Se vive en un medio familiar
- Se mantienen y consolidan los lazos afectivos biológicos
- Hay posibilidades de que se conserve el medio social natural
- Se preserva la continuidad del cuidado, las relaciones y el entorno residencial, social y afectivo
- Los sentimientos de abandono son minimizados por los chicos y las chicas
- Se mantienen los valores familiares
- Se mejoran las condiciones de vida que tenían antes del acogimiento
- Poder permanecer o estar con los hermanos y/o hermanas, siempre que sea posible
- Es un medio protector
- Puede haber un mayor conflicto con la familia biológica.

Para finalizar se puede presentar el marco legal del sistema de protección a la infancia que corresponda, pudiéndose entregar una copia del mismo a cada participante. Por ejemplo, se les puede explicar que:

“Todas estas ventajas son las que justifican que el acogimiento en familia extensa sea una buena manera o solución para proteger a niños, niñas y adolescentes que temporalmente no pueden estar con sus padres. Por ello, para la Administración es una medida a tener en cuenta. En la siguiente actividad se verá cuáles son las responsabilidades de todas las partes implicadas en el acogimiento”.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se finalizará la actividad reflexionando sobre las diferentes situaciones planteadas por las y los adolescentes acogidos tratando de enlazarlas, en la medida de lo posible, con el marco legal del propio acogimiento en familia extensa. Es importante terminar aportando esta perspectiva legal, ya que la actividad siguiente tiene como objetivo que las personas acogidas tomen conciencia de las responsabilidades de las diferentes personas implicadas en el acogimiento, en otras palabras, de los derechos y deberes de las diferentes personas relacionadas con el acogimiento en familia extensa.

Actividad 2

¿QUIÉN PUEDE? ¿QUIÉN DEBE?

(Estudio de casos)

OBJETIVO 2

Conocer las responsabilidades de las diferentes personas implicadas en el acogimiento en familia extensa.

CONTENIDOS

Derechos y deberes de la administración.

Derechos y deberes de las personas acogedoras.

Derechos y deberes del padre y de la madre.

Derechos y deberes del adolescente acogido o la adolescente acogida.

a) Introducción a la actividad

Una vez que se ha tomado la decisión de constituir el acogimiento o que ya nos encontramos en esa situación de acogidos o acogidas, es necesario conocer los derechos y los deberes de todas las personas que participan en el mismo y que son:

- La Administración –técnicos o técnicas-.
- Los acogedores y/o acogedoras.
- La madre/el padre.
- El adolescente acogido o adolescente acogida.

El concepto “derecho” puede asociarse a las necesidades que como seres humanos debemos tener cubiertas (escuela, alimentación, salud, necesidades afectivas, sociales, etc.). El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos; dichos derechos se encuentran reflejados en la Constitución Española, aprobada por referéndum en 1978. El 20 de noviembre de 1989, fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas la “Convención de los Derechos del Niño” (CDN), que recoge, específicamente, los derechos del niño y la niña de 0 a 18 años, y cuya premisa fundamental es que *“los niños nacen con*

las libertades fundamentales y los derechos propios de todos los seres humanos”. La CDN fue ratificada por el Estado Español el 30 de noviembre de 1990. Además, existe diferente legislación que desarrolla estos derechos. En contrapartida a los derechos, están los deberes que son las obligaciones y responsabilidades que por nuestra parte debemos cumplir (respeto, cumplimiento de las normas...). Todos los derechos tienen asociados deberes u obligaciones. (Derecho a ser escuchado o escuchada – deber u obligación de escuchar; derecho a educación – deber u obligación de acudir a la escuela).

A partir de este momento, un coordinador o coordinadora les informa que van a realizar una actividad que les ayude a comprender y a diferenciar los derechos y deberes de las personas que forman parte del acogimiento.

b) Desarrollo de la actividad

Trabajo en grupos

Un dinamizador explicará al grupo, que les va a mostrar el dibujo (que habrá realizado previamente sobre un papel de embalaje de 2mx2m) de un árbol de cuyo tronco salgan 4 ramas principales y de cada una de ellas otras dos ramas más pequeñas. Este mismo coordinador o coordinadora explicará que el tronco representa el proceso del acogimiento, las 4 ramas son las personas que intervienen (niñas y niños acogidos, familia acogedora, madre y padre, y administración) y las 2 ramas más pequeñas serían los derechos y los deberes (5 minutos).

A continuación, el otro coordinador o coordinadora mostrará a los y las participantes 4 cajas y les explicará que cada caja representa a una de las 4 partes. Cada caja tendrá en su interior el mismo número de tarjetas, las cuales pueden ser de dos colores: verdes y azules. Las tarjetas de color verde recogen los derechos de todas las partes/miembros implicados en el acogimiento, las tarjetas de color azul recogen los deberes de todas las partes/miembros implicados en el acogimiento.

Se divide a los asistentes en cuatro grupos, y cada grupo representa a una de las partes que interviene en el acogimiento: acogedor/acogedora, madre/padre, administración y acogido/acogida. Se les explica que cada grupo tiene primero que leer todas las tarjetas de la caja y luego tiene que escoger 2 ó 3 derechos y 2 ó 3 deberes u obligaciones y

Sesión 2. ¿Qué es el acogimiento y cómo lo vivimos?

colocarlos en el árbol, cada uno en la rama correspondiente al papel que representa. Comprendida la actividad a realizar, se pasará a la acción y se entregarán a cada grupo, las cajas con las tarjetas en su interior. (Las cartulinas verdes –derechos y las azules –deberes) para que puedan seleccionar los derechos o deberes que crean que corresponden al personaje que representan.

Posteriormente, se colocarán las cartulinas en el mural, en la rama que corresponda a su papel (acogedor o acogedora, administración, acogida o acogido, madre o padre). Una vez puestas todas las tarjetas, se realizará una puesta en común, en la que el portavoz o la portavoz de cada grupo irá enunciando los derechos y deberes que han seleccionado y, a continuación, se pedirá la opinión a los otros grupos. Se puede pedir a cada grupo que explique por qué escogieron esas cartulinas. Si hubiera alguna tarjeta descolocada, se aprovechará el momento de la puesta en común para que el grupo se explique, pidiendo al resto de los participantes su opinión. Se dispondrá de aproximadamente 10 minutos para el trabajo en grupo y 15 minutos, aproximadamente, para la puesta en común de lo trabajado en cada grupo de los derechos y deberes, de las personas que interviene en el acogimiento.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Para finalizar la actividad, se puede concluir brevemente lo realizado, retomando los conceptos trabajados (derechos y deberes) (Orientaciones para el coordinador sobre derechos y deberes) y la diferencia entre ambos. Al finalizar la sesión, el coordinador puede destacar los derechos y deberes de cada una de las figuras que intervienen en el acogimiento, añadiendo, si es necesario, algún derecho o deber que no haya sido comentado anteriormente, tomando como referencia las Orientaciones para el coordinador sobre derechos y deberes, que se exponen a continuación (*Ficha 2.2. ¿Quién puede? ¿Quién debe? Derechos o deberes*).

Ficha 2.2. ¿Quién puede? ¿Quién debe? Derechos o deberes

DERECHOS	DEBERES
<p>ADMINISTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser informado del desarrollo del acogimiento ✓ Intervención en aquellas situaciones que se determinen ✓ Toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> - Sobre la constitución - Sobre el cese - Sobre cambios 	<p>ADMINISTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar la protección del menor ✓ Realizar el seguimiento ✓ Informar a las partes <ul style="list-style-type: none"> - Características del acogimiento - Necesidades del menor - Papel de la Administración - Derechos y obligaciones de cada una de las partes - Condiciones del acogimiento - Cambios ✓ Asesorar, apoyar y ayudar a las familias en el proceso ✓ Intervención con la familia
<p>ACOGEDORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser informados <ul style="list-style-type: none"> - Características del acogimiento - Necesidades del niño, niña o adolescente - Papel de la Administración - Obligaciones acogedores - Condiciones del acogimiento - Cambios ✓ Recibir apoyo, asesoramiento y ayuda en el proceso ✓ Ser escuchados ✓ Participar en la toma de decisiones ✓ Decidir en los casos que proceda 	<p>ACOGEDORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los derivados del ejercicio de la guarda (alimentación, vestido, salud, educación...) ✓ Informar a la Administración en los términos establecidos ✓ Facilitarle a la misma la realización del seguimiento ✓ Respetar la historia personal del niño, niña o adolescente ✓ Cumplir el régimen de relación familiar acordado
<p>PADRES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionarse con su hija o hijo ✓ Ser informados <ul style="list-style-type: none"> Características del acogimiento, papel de la Administración, obligaciones de los acogedores, condiciones del acogimiento y cambios ✓ Ser escuchados ✓ Recibir apoyo, asesoramiento y ayuda 	<p>PADRES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar las condiciones de acogimiento (tipo, duración, régimen de visitas...) ✓ Participar en el proceso ✓ Informar sobre los cambios que afecten al acogimiento

Actividad 3

VIVENCIAS EN EL ACOGIMIENTO

(Exposición oral)

OBJETIVO 3

Analizar sentimientos que se producen en el acogimiento.

CONTENIDOS

Los sentimientos en los conflictos de lealtades, las alianzas y las coaliciones.

a) Introducción a la actividad

Se explicará que, en todas las familias, cada miembro presenta sentimientos y comportamientos específicos que pueden llegar a provocar situaciones a veces complejas. En el caso de las familias acogedoras, estas diferencias pueden agudizarse pudiendo dar lugar a situaciones, en ocasiones, tensas entre los acogedores o acogedoras y los acogidos o acogidas.

Se introduce la actividad con el objetivo de provocar una reflexión sobre los sentimientos y comportamientos de las familias acogedoras respecto a la joven o al joven acogido, y de este o esta respecto a ellas.

b) Desarrollo de la actividad

Estudio de casos

Se organizarán 4 grupos y se facilitará un caso a cada uno de ellos para que, a partir de su lectura, puedan reflexionar sobre los sentimientos de los diferentes implicados o implicadas y las estrategias que ellos y ellas propondrían para solucionar o mejorar la situación. (*Ficha 2.3.1 ¿Cómo se sienten? M^a del Mar. Ficha 2.3.2. ¿Cómo se sienten? Jaime. Ficha 2.3.3. ¿Cómo se sienten? Paloma. Ficha 2.3.4. ¿Cómo se sienten? Pedro*).

Ficha 2.3.1 ¿Cómo se sienten? María del Mar

M^a del Mar, 15 años
Eres una chica que estás acogida en casa de tu tía y de tu tío; no puedes olvidarte de tu hermano que vive con tus otros tíos (los hermanos de tu padre) desde que se produjo la separación familiar. Sabes que tus tíos paternos y tus tíos maternos no se llevan bien, que discuten mucho y esto, a veces, influye en las visitas con tu hermano. No has tenido dificultades para integrarte en tu nueva familia formada por tus tíos y dos primos. Si bien con tus primos, de edades similares a la tuya, existen rivalidades.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sentimientos crees que puede tener cada personaje? (María, hermano, tíos y primos). • ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

Ficha 2.3.2. ¿Cómo se sienten? Jaime

Jaime, 14 años
Eres un chico que lleva acogido desde los 9 años, con tu abuelo y tu abuela, algo mayores ya. Te encuentras en una situación incómoda con ellos, ya que los ves muy mayores y crees que tus compañeros y compañeras de clase te pueden considerar como un “bicho raro” por vivir con personas mayores. Pero sabes que tu abuelo y tu abuela te cuidan y hacen todo lo mejor por ti, aunque, a menudo, te toca escuchar comentarios negativos sobre tu padre y tu madre, respecto a las razones por las que estás acogido.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sentimientos crees que puede tener cada personaje? (Jaime, abuelo, abuela, compañeros, compañeras). • ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

Ficha 2.3.3. ¿Cómo se sienten? Paloma

Paloma, 13 años
Llevas desde que naciste acogida en casa de tu abuelo y de tu abuela. Tu relación con ellos ha sido siempre muy positiva, tienes buena relación con tus tíos y tías y con tus primos y primas, a quienes ves a menudo y con los que puedes compartir tus dudas, miedos, sentimientos. Todos y todas se preocupan por tus estudios, hablan con tus profesores y profesoras, se informan sobre cómo te las arreglas, y sobre qué temas son los más actuales para hablarlos contigo. Sabes que con tu abuela y con tu abuelo puedes hablar de casi todo, aunque no de tu padre y tu madre, ya que éste es un tema tabú dentro de la familia; otro tema tabú es el de los chicos y los novios; sin embargo, puedes hablar de esto con tus tíos y tías, que conocen la historia de tu padre y tu madre, y pueden darte las explicaciones que necesitas escuchar.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sentimientos crees que puede tener cada personaje? (Paloma, abuelo, abuela, tíos, tías) • ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

Ficha 2.3.4. ¿Cómo se sienten? Pedro

Pedro, 15 años
Llevas desde los 5 años viviendo con tu tío y tu tía, a los que quieres mucho, aunque ellos critican y hablan mal de tu padre y de tu madre, haciéndoles muchos reproches y acusándoles de malos padres. Cuando tu padre y tu madre vienen a buscarte, o cuando tu tío y tu tía se ven con ellos, siempre acaban discutiendo, recriminándose errores y poniéndote a tí de por medio. Sabes que no debes, ni quieres aceptar que se critique a tu padre o a tu madre, ni que se llegue a estas discusiones en tu presencia y eso hace que en ocasiones prefieras irte a otro sitio cuando ellos están juntos. Has aceptado ya que vengan a verte menos de lo que les corresponde, para evitar tantas discusiones.
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué sentimientos crees que puede tener cada personaje? (Pedro, tíos, padre y madre)• ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

Después de la reflexión por grupos que se ha realizado respecto a cada caso, un o una representante de cada grupo, leerá en voz alta y expondrá a todo el grupo el caso y las reflexiones que se han hecho a partir de las preguntas sugeridas. De este modo, todas las personas del grupo participante pueden conocer qué caso ha trabajado cada pequeño grupo, qué reflexiones ha realizado y qué soluciones aporta. Una vez que el representante del grupo explica el caso y las reflexiones, se da paso a un turno abierto de sugerencias o comentarios para que todos y todas puedan ser partícipes del caso y las reflexiones. Cuando se finaliza la exposición de un caso y el debate, se pasa el turno de palabra al siguiente o a la siguiente representante de grupo. Durante el debate se puede preguntar si se sienten identificados con lo que sienten los personajes en las historias y, llegado el caso, con las mejoras que se han realizado y su resultado.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Hemos podido observar que los sentimientos pueden ser ambivalentes y diferentes según cómo los percibe cada personaje. Lógicamente, la sensación que tengan los jóvenes y las jóvenes respecto a en qué medida son queridos o queridas y respetados o respetadas va a depender, en gran parte, de su propia percepción de las cosas, pero sobre todo de la claridad con que la conducta del acogedor y la acogedora les transmita mensajes positivos al respecto. También es importante señalar que si cada persona aporta ideas y sugerencias es posible encontrar soluciones conjuntas.

Actividad 4

EN LA DIVERSIDAD ESTÁ EL SECRETO

(Lluvia de ideas, juego de roles)

OBJETIVO 4

Reconocer el acogimiento como un modelo familiar más en la sociedad.

CONTENIDOS

La pluralidad de modelos familiares.

a) Introducción de la actividad

Uno de los coordinadores explicará las cuestiones que sobre el acogimiento se han ido tratando a lo largo de la sesión: *“A lo largo de esta sesión hemos hablado de qué es el acogimiento, quiénes son las personas y los organismos que tienen responsabilidades en el mismo. También hemos hablado de las diferentes funciones que cumplen cada una de esas personas y los organismos que intervienen o forman parte del acogimiento. En este momento, veremos que el propio acogimiento es una forma más de vida familiar”.*

b) Desarrollo de la actividad

Lluvia de ideas

Se comentará que, a continuación, se va a realizar una lluvia de ideas en la que se recogerán las diferentes formas de familia. Para ello, deberán responder a la siguiente pregunta: ¿Qué tipos de familias conocéis? Por ejemplo: Familia con un solo padre o madre (monoparental). Un coordinador o coordinadora irá apuntando en la pizarra las diferentes aportaciones. Estos son algunos de los ejemplos que los acogidos o acogidas probablemente comenten: familia con padre y madre (con hijos o hijas o sin hijos o hijas); familia de hecho; familia con padre, madre y abuelos; familia homosexual; familia adoptiva, familia acogedora, etc.

Juego de roles

Recogidas todas las propuestas, se presentará la siguiente actividad que consiste en explicar la siguiente situación:

“Estás en clase sentado al lado de tu compañero o compañera. Tu profesor os informa que la semana que viene os vais de colonias y necesita que vuestros padres os firmen la autorización. Tú le dices a tu compañero/a que tus padres no lo podrán firmar, que serán tus tíos o tus abuelos (las personas acogedoras). Tu compañero te pregunta ¿por qué? Ante esta pregunta tienes que responderle a tu compañero o compañera qué es el acogimiento. Primero, con inseguridad y evitando el tema y segundo, con claridad y seguridad porque es una realidad familiar más, como cualquier otra”.

A continuación, se formaran grupos de 3 personas en los que uno hará el papel de acogido/a, otro el de compañero/a y el otro observará las reacciones de ambos. Una vez realizado el juego de roles, se pasará a la puesta en común donde las personas que han representado el rol de acogedor o acogedora y, después, el de compañero o compañera explicarán cómo se han sentido en el momento de la representación. Posteriormente, las personas que observan comentarán qué es lo que han podido observar.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se explicará, brevemente, que la familia acogedora entra dentro de la concepción de las diferentes formas de vida familiar; se destacará que cualquier familia descrita anteriormente, puede ser familia acogedora, ya que acoge en su hogar a un niño o niña, sea de su familia o de otra, y eso produce la plena participación del niño o la niña en la vida de la familia e impone a quien lo recibe las obligaciones de velar por él o ella, tenerlo en su compañía, alimentarlo, educarlo y procurarle una formación integral (Art. 173 del Código Civil).

El acogimiento familiar es un tipo de familia más. Es importante que tú lo veas así porque la visión que tienen los demás también se relacionará con la que tú tengas.

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

Como se explicó en el primer encuentro, al final de cada sesión, se propone la dinámica con continuidad. En esta sesión, se trata de hacer una fotografía de la parte anterior del tronco (pecho, cintura, abdomen, etc. de cada participante.

Una vez finalizada la última actividad, los coordinadores o coordinadoras preguntarán si hay alguna duda respecto a lo trabajado en la sesión o si tienen alguna pregunta sobre la misma. Seguidamente, agradecerán la asistencia y participación en la misma.

RECURSOS SESIÓN 2

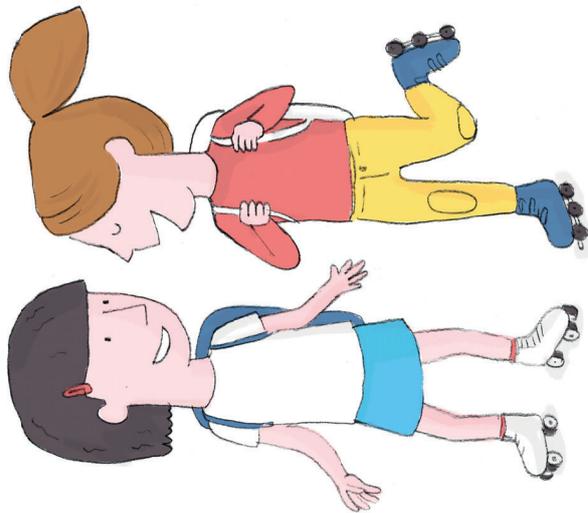


Ficha 2.1.1.

Pablo, Juan y Miriam son hermanos, tienen 16, 6 y 17, años respectivamente. Actualmente, están viviendo con la tía paterna. Hace cuatro años que están en acogimiento en familia extensa; la relación que hay entre ellos es como la de cualquier grupo de hermanos. Pablo, como sus hermanos, manifiesta una actitud positiva de estar en acogimiento en familia extensa, los tres están bien: están estudiando y les gusta mucho lo que hacen.

Ficha 2.1.2.

Eva vive desde los doce años con sus tíos maternos y sus dos primas. Su prima mayor y ella tienen la misma edad, 13 años, y tienen el mismo grupo de amigos. Saben perfectamente que biológicamente no son hermanas, pero su vínculo afectivo y social, así lo parece. Desde el momento en que Eva se fue a vivir con sus tíos, las dos se unieron mucho.



Ficha 2.1.3.

Juan tiene en la actualidad 15 años. Cuando tenía 5, su tía Irene dejó en su casa a su prima Maite de tres años para que sus padres cuidaran de ella. Relata que en un principio sintió muchos celos, ya que era hijo único e iba viendo que toda la atención se dirigía hacia su prima, quedando él sin ser el centro de atención. Pero al cabo de un tiempo, ya dejó de sentir celos y empezó a quererla como una hermana. Ahora, reconoce que, aunque tenga muchas diferencias con ella, hecho que les hace discutir por nada, se llevan bien...



Ficha 2.1.4.

Alejandro tiene 13 años y vive acogido con sus abuelos maternos desde que nació. Hasta hace un par de años, pensaba que sus abuelos eran sus padres, ya que son muy jóvenes, pero un día le contaron la verdad: Julia, su madre era muy joven y sufrió un trastorno mental grave cuando él nació, razón por la cual dejó al niño al cuidado de sus padres. Del padre de Alejandro no se sabe nada, ya que desapareció al saber que Julia estaba embarazada. Los abuelos de Alejandro mantuvieron toda esta historia oculta hasta que consideraron que el chico podía comprender la realidad. Le contaron toda la historia e hicieron oficial el acogimiento. Ahora, Alejandro, de vez en cuando, ve a su madre que se encuentra ingresada en un centro para personas con trastornos mentales severos. Le ha costado mucho entender y aceptar la realidad, pero ahora se siente muy tranquilo.



Ficha 2.1.5. Tus vivencias

Responder a las siguientes preguntas pensando en el caso que habéis leído:

- Indicar qué aspectos consideráis que están a favor del acogimiento (ventajas, facilidades, aspectos positivos, entre otros).
- Indicar qué aspectos consideráis que están en contra del acogimiento (inconvenientes, limitaciones o dificultades, aspectos negativos, entre otros).

Ficha 2.2. ¿Quién puede? ¿Quién debe? Derechos o deberes

DERECHOS	DEBERES
<p>ADMINISTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser informado del desarrollo del acogimiento ✓ Intervención en aquellas situaciones que se determinen ✓ Toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> - Sobre la constitución - Sobre el cese - Sobre cambios 	<p>ADMINISTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar la protección del menor ✓ Realizar el seguimiento ✓ Informar a las partes <ul style="list-style-type: none"> - Características del acogimiento - Necesidades del menor - Papel de la Administración - Derechos y obligaciones de cada una de las partes - Condiciones del acogimiento - Cambios ✓ Asesorar, apoyar y ayudar a las familias en el proceso ✓ Intervención con la familia
<p>ACOGEDORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser informados <ul style="list-style-type: none"> - Características del acogimiento - Necesidades del niño, niña o adolescente - Papel de la Administración - Obligaciones acogedores - Condiciones del acogimiento - Cambios ✓ Recibir apoyo, asesoramiento y ayuda en el proceso ✓ Ser escuchados ✓ Participar en la toma de decisiones ✓ Decidir en los casos que proceda 	<p>ACOGEDORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los derivados del ejercicio de la guarda (alimentación, vestido, salud, educación...) ✓ Informar a la Administración en los términos establecidos ✓ Facilitarle a la misma la realización del seguimiento ✓ Respetar la historia personal del niño, niña o adolescente ✓ Cumplir el régimen de relación familiar acordado
<p>PADRES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionarse con su hija o hijo ✓ Ser informados <ul style="list-style-type: none"> Características del acogimiento, papel de la Administración, obligaciones de los acogedores, condiciones del acogimiento y cambios ✓ Ser escuchados ✓ Recibir apoyo, asesoramiento y ayuda 	<p>PADRES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar las condiciones de acogimiento (tipo, duración, régimen de visitas...) ✓ Participar en el proceso ✓ Informar sobre los cambios que afecten al acogimiento

Ficha 2.3.1. ¿Cómo se sienten? María del Mar

Ma del Mar, 15 años

Eres una chica que estás acogida en casa de tu tía y de tu tío; no puedes olvidarte de tu hermano que vive con tus otros tíos (los hermanos de tu padre) desde que se produjo la separación familiar. Sabes que tus tíos paternos y tus tíos maternos no se llevan bien, que discuten mucho y esto, a veces, influye en las visitas con tu hermano. No has tenido dificultades para integrarte en tu nueva familia formada por tus tíos y dos primos. Si bien con tus primos, de edades similares a la tuya, existen rivalidades.

- ¿Qué sentimientos crees que puede tener cada personaje? (María, hermano, tíos y primos).
- ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

Ficha 2.3.2. ¿Cómo se sienten? Jaime

Jaime, 14 años

Eres un chico que lleva acogido desde los 9 años, con tu abuelo y tu abuela, algo mayores ya. Te encuentras en una situación incómoda con ellos, ya que los ves muy mayores y crees que tus compañeros y compañeras de clase te pueden considerar como un “bicho raro” por vivir con personas mayores. Pero sabes que tu abuelo y tu abuela te cuidan y hacen todo lo mejor por ti, aunque, a menudo, te toca escuchar comentarios negativos sobre tu padre y tu madre, respecto a las razones por las que estás acogido.

- ¿Qué sentimientos crees que puede tener cada personaje? (Jaime, abuelo, abuela, compañeros, compañeras).
- ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

Ficha 2.3.3. ¿Cómo se sienten? Paloma

Paloma, 13 años

Llevas desde que naciste acogida en casa de tu abuelo y de tu abuela. Tu relación con ellos ha sido siempre muy positiva, tienes buena relación con tus tíos y tías y con tus primos y primas, a quienes ves a menudo y con los que puedes compartir tus dudas, miedos, sentimientos. Todos y todas se preocupan por tus estudios, hablan con tus profesores y profesoras, se informan sobre cómo te las arreglas, y sobre qué temas son los más actuales para hablarlos contigo. Sabes que con tu abuela y con tu abuelo puedes hablar de casi todo, aunque no de tu padre y tu madre, ya que éste es un tema tabú dentro de la familia; otro tema tabú es el de los chicos y los “novietes”; sin embargo, puedes hablar de esto con tus tíos y tías, que conocen la historia de tu padre y tu madre, y pueden darte las explicaciones que necesitas escuchar.

- ¿Qué sentimientos crees que puede tener cada personaje? (Paloma, abuelo, abuela, tíos, tías)
- ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

Ficha 2.3.4. ¿Cómo se sienten? Pedro

Pedro, 15 años

Llevas desde los 5 años viviendo con tu tío y tu tía, a los que quieres mucho, aunque ellos critican y hablan mal de tu padre y de tu madre, haciéndoles muchos reproches y acusándoles de malos padres. Cuando tu padre y tu madre vienen a buscarte, o cuando tu tío y tu tía se ven con ellos, siempre acaban discutiendo, recriminándose errores y poniéndote a ti de por medio. Sabes que no debes, ni quieres aceptar que se critique a tu padre o a tu madre, ni que se llegue a estas discusiones en tu presencia y eso hace que en ocasiones prefieras irte a otro sitio cuando ellos están juntos. Has aceptado ya que vengan a verte menos de lo que les corresponde, para evitar tantas discusiones.

- ¿Qué sentimientos crees que puede tener cada personaje? (Pedro, tíos, padre y madre)
- ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación?

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 3

Reconociendo el acogimiento



Sesión 3

RECONOCIENDO EL ACOGIMIENTO

Uno de los temas a los que los y las jóvenes en acogimiento en familia extensa dan una enorme importancia es el relativo a su historia familiar. En la adolescencia se presentan una serie de interrogantes sobre su historia familiar pasada, presente y futura. En el caso de los chicos y las chicas en acogida estos cuestionamientos giran en torno a numerosas dudas: si la información recibida es la adecuada o no, a quién deben y pueden solicitar más información cuando la requieran, cómo hacerlo, etc. (Brodzinsky, Schechter, & Hening, 1992).

La búsqueda de la identidad comienza al nacer y se va redefiniendo a lo largo de la vida. Mediante la identidad se tiene la sensación de ser único, especial, diferente de todas las demás personas. Pero en este proceso del ciclo vital hay etapas más críticas en la construcción de la identidad de todos los sujetos, como es la de la adolescencia. A menudo, las personas acogidas llegan a la adolescencia con información limitada o distorsionada sobre sí mismas y sobre su historia familiar. Esto les crea incertidumbres, desconfianzas y les hace sentirse como las únicas que tienen problemas de identidad. A su vez, lo que van encontrando a lo largo de la vida les hace interrogarse sobre: ¿quién soy yo?

Ayudar al o a la joven a clarificar las dudas que se le presenten en este sentido, así como a que pueda elaborar sus emociones relacionadas con el hecho concreto de estar acogido o acogida es uno de los objetivos de esta sesión. Para ello, es importante facilitar al adolescente estrategias de aproximación y de comunicación (Grotberg, 2002).

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Reflexionar sobre los sentimientos que genera la situación de acogida.
- 2) Reconocer las propias fortalezas personales, familiares y sociales.
- 3) Reconocer el derecho a facilitar o no la información sobre su situación familiar.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- Introducción a la sesión y dinámica de inicio (Dinámica de grupos)
- Actividad 1. Veo, veo... ¿Qué ves? (Estudio de caso y debate)
- Descanso
- Actividad 2. El cuerpo de las fortalezas (Trabajo en parejas, individual y grupal)
- Actividad 3. Tú decides (Reflexión en pequeños grupos y debate)
- Valoración y cierre de la sesión

MATERIALES Y RECURSOS

- Aula flexible que disponga de sillas y mesas transportables
- Pizarra o mural
- Rotuladores o tizas de pizarra de varios colores
- Lápices de colores
- Pegatinas de colores y formas distintas (Ejemplo: 3 redondas verdes, 3 redondas rojas, 3 cuadradas verdes, 3 cuadradas rojas y 1 triangular amarilla, tienen que ser tantas como número de participantes haya)
- Papel de embalaje, 1'5 metros por cada participante, aproximadamente
- Cañón y portátil
- Etiquetas
- Folios y bolígrafos
- Cámara de fotos digital

Ficha 3.2.1 El cuerpo de las fortalezas: yo tengo, yo soy

Ficha 3.2.2 El cuerpo de las fortalezas: yo estoy, yo puedo

Ficha 3.3 Tú decides

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión y dinámica de inicio

Se dará la bienvenida a las personas participantes. Se hará un breve recordatorio de la sesión anterior y se ubicará a las personas participantes en el tema a tratar. A continuación, se explicará que, en esta sesión, se compartirán experiencias relacionadas con cómo se sienten con relación al acogimiento, a las fortalezas que poseen a nivel personal, familiar y social y, por último, a conocer que tienen derecho a que respeten su intimidad.

Se recomienda que se siga el orden de las actividades previsto en esta sesión: hacer un descanso a la mitad y, en caso que se ofrezca comida o bebidas, dejarlo para el final de la sesión.

Se empezará la sesión con una dinámica de grupos que consistirá en un juego muy sencillo y rápido, rompiendo así el hielo, y con el objetivo de poder hablar sobre cómo se sienten las personas ante la diferencia.

Antes de empezar, el equipo dinamizador deberá tener preparadas unas pegatinas. Tendrán que haber tantas pegatinas como participantes, unas cuantas de la misma forma (cuadradas, redondas...), otras del mismo color (verdes, rojas,...) y una que sea completamente diferente a las otras. (*Ejemplo para 13 participantes: 3 redondas verdes, 3 redondas rojas, 3 cuadradas verdes, 3 cuadradas rojas y 1 triangular amarilla*).

Una persona del equipo dinamizador pegará en la frente de cada chico y chica una pegatina. Se explicará solamente que tienen que dar vueltas por la sala mirándose sin decir nada y, cuando se dé una señal, tendrán que formar grupos sin hablar. Se terminará el juego cuando deciden que ya están todos y todas en grupo.

Con los grupos formados, se plantearán las siguientes cuestiones para ayudar a reflexionar:

- *¿Cómo habéis hecho los grupos?*
- *¿Ha sido fácil?*
- *¿Cómo os habéis sentido los que no sabíais dónde ir?*
- *¿Y los que seleccionabais a los compañeros o compañeras?*
- *¿Quién se ha sentido excluido? ¿Por qué?*

- *¿Quién se ha sentido protegido? ¿Por qué?*

En el caso de que no hablen del o de la adolescente que llevaba la etiqueta distinta a todas las demás también se preguntará:

- *¿Qué ha pasado con él o la que llevaba la pegatina distinta a los demás?*

A continuación, a partir de las siguientes preguntas se establecerá un paralelismo con la vida real:

- *¿Cómo nos sentimos cuando nos excluyen de un grupo?*
- *¿Pensamos en cómo se sienten los otros o las otras?*
- *¿Qué pensamos cuando nos sentimos distintos? ¿Por qué?*

Finalmente, se dará importancia a que la diferencia no es una característica negativa y no debe ser excluyente.

Actividad 1

VEO, VEO... ¿QUÉ VES?

(Estudio de caso y debate)

OBJETIVO 1

Reflexionar sobre los sentimientos que genera la situación de acogida.

CONTENIDOS

Vivencias y sentimientos sobre el acogimiento.

El conocimiento de los orígenes.

a) Introducción de la actividad

En la adolescencia, la necesidad de conocer los orígenes es un sentimiento común. Se quiere saber más sobre la vida personal y familiar. En los y las adolescentes de acogida esta necesidad puede ser ambivalente, por una parte cuando se dan cuenta de que la información que tienen hasta el momento no les es válida y que hay cosas que no cuadran; y, por otra, cuando el miedo y la incertidumbre a lo desconocido les hace ser cautos a la hora de preguntar. Por ello, es importante que sepan que es normal esta situación. La mayoría de jóvenes en acogimiento en familia extensa, aunque tienen la certeza de pertenecer a una familia, han vivido experiencias familiares difíciles que pueden hacerles sentir:

- Inseguridad emocional, por el sentimiento de abandono o maltrato por su padre y/o madre
- Dudas hacia las personas que les acogen y sobre la información recibida
- Confusión de identidad por no estar claros los roles de las diferentes partes del acogimiento
- Curiosidad por conocer el pasado, presente y futuro de su historia familiar
- Incertidumbre y "miedo" ante lo desconocido.

La comprensión de la situación de acogimiento está muy ligada al desarrollo de las estructuras intelectuales, por ello, esta se da en un proceso en el que cada una de las etapas

tiene unas características diferentes. El conocimiento de las fases de comprensión de la situación de acogimiento puede ayudar a orientar al equipo dinamizador. A continuación, se especifican las diferentes etapas adaptadas de Brodzinsky, et al. (1992). Se insiste en que no se trata de trasladar toda esta información a los y las jóvenes.

- **EDUCACIÓN INFANTIL. Hasta los 5 años.** La comprensión que tiene el niño o la niña del acogimiento es muy limitada y no establece diferencias entre estar en acogimiento o no. A esta edad se acepta como válido todo lo que las personas adultas cercanas le comunican. Puede llamar papá y mamá al abuelo y a la abuela sin hacerse pregunta alguna, y a la vez, tener relación con el padre y la madre.
- **EDUCACIÓN PRIMARIA, CICLO INICIAL. De los 5 a los 7 años.** A esta edad ya empieza a darse cuenta de que vive con su familia, pero que es una familia diferente. Puede elaborar fantasías respecto a su historia familiar, a su madre y a su padre, pero esto no le representa demasiadas dificultades en su relación con el entorno.
- **EDUCACIÓN PRIMARIA, CICLO MEDIO Y SUPERIOR. De los 8 a los 11 años.** Las posibilidades de comprensión son mayores. El niño o la niña ya se da cuenta de que su situación no es habitual, y también sus iguales. Esto puede provocar en el niño o la niña un sentimiento de inseguridad, que le haga desarrollar fantasías sobre su historia familiar y personal, para no enfrentarse a su realidad. Todo ello, puede llegar a provocar procesos en los que se manifiesten desajustes emocionales y de comportamiento. Estos desajustes pueden estar vinculados con el acogimiento y con la toma de consciencia de haber vivido el maltrato o el abandono por el padre y/o la madre. El niño o la niña es capaz de comprender el proceso del acogimiento aunque todavía no tiene los mecanismos psicológicos suficientes para hacer frente a la carga emocional que conlleva esta situación.
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA. Adolescencia, entre los 11 y 13 años.** El niño o la niña entiende qué significa el acogimiento y los diferentes roles de todas las partes implicadas: familia acogedora, padre y madre biológica, profesionales y el o la joven.

Asimismo, es capaz de entender las razones por las cuáles su padre o su madre no pueden cuidarle. En esta etapa, el o la adolescente suele entrar en conflicto consigo mismo y con las personas que se encuentran a su alrededor. Como contrapartida, la idealización del “ausente” es recurrente, por lo que la búsqueda de información y el deseo de contacto con la madre o padre biológico es normal.

b) Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora comentará que, a continuación, les explicará una situación en que se encuentra un niño que está acogido, según vaya relatando la situación han de ir visualizando mentalmente la situación, como si fuese una película, ya que después se realizará una actividad en la que tendrán que opinar sobre la misma e iniciará el relato.

La historia trata de un niño que se llama Juan que tiene 10 años y ya hace 5º de Primaria. Un día se encuentra en una reunión en el colegio para preparar las colonias con todos los niños y niñas de su clase y con los padres y madres de estos y estas. El niño mira a su alrededor y observa como a todos sus compañeros y compañeras les acompaña su madre o su padre, y que a él le acompañan su abuelo y su abuela. Se siente observado e inseguro porque todos ven que él es diferente. A sus abuelos les pregunta enfadado: ¿Por qué nunca vienen mi padre y mi madre?

Una vez relatada la historia, se empezará con el juego del *Veo, veo*, para describir entre todos y todas la situación que han escuchado y visualizado mentalmente. Empezará un dinamizador o una dinamizadora diciendo: *Veo, veo...* y esperará que los y las adolescentes respondan: *¿Qué ves?*, y entonces el dinamizador o la dinamizadora responderá, por ejemplo: *A Juan qué tiene 10 años*. Seguidamente, el turno de palabra pasará a otra persona del grupo, que empezará diciendo: *Veo, veo...* y así sucesivamente hasta que la situación relatada quede bien definida.

Una vez terminado el *Veo, veo*, se empezará el debate posterior a través de las siguientes cuestiones:

¿Qué pensáis que siente Juan?
¿Cómo pensáis que se sienten sus abuelos cuando les pregunta por su madre y su padre?
¿Cómo pensáis que se sienten sus padres?
¿Qué creéis que le gustaría preguntar a sus abuelos?
¿Qué creéis que le gustaría preguntar a sus padres?
¿Cómo creéis que se sentirá cuando sea un poco mayor?

Se trata de que los chicos y las chicas hablen del caso de Juan y compartan experiencias personales. Es importante que las experiencias que se comenten se hagan de forma voluntaria. Por ello, se recomienda no preguntar directamente.

Se apuntarán en la pizarra los diferentes aspectos que se tratarán, mientras otra persona del equipo dinamizará el debate.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Para finalizar, se comentarán los aspectos más importantes. En resumen, se tratará de resaltar que los sentimientos de Juan se pueden dar en adolescentes en acogida, que tienen derecho a plantear dudas e interrogantes sobre su historia, y que todas las personas quieren saber más sobre su vida personal y familiar (Amorós, Fuentes, & Mateo, 1998).

Actividad 2

EL CUERPO DE LAS FORTALEZAS

(Trabajo en parejas, individual y grupal)

OBJETIVO 2

Reconocer las propias fortalezas personales, familiares y sociales.

CONTENIDOS

Los factores resilientes: las características personales y familiares, y las fuentes de apoyo sociales.

a) Introducción a la actividad

Ante la búsqueda de información, el o la joven puede encontrarse con historias difíciles de aceptar. Es importante prepararle emocionalmente para que sepa afrontar toda la información que reciba, tanto si esta es de su agrado como si no. En este sentido, trabajar los factores resilientes puede ser de gran ayuda para el o la joven. Vanistendael (2003) define la resiliencia como la capacidad de una persona o sistema social para desarrollarse de forma positiva y construir algo bueno en la vida a pesar de las enormes dificultades iniciales y Grotberg (2000) identifica diversos factores resilientes y los organiza en cuatro categorías: yo tengo, yo soy, yo estoy y yo puedo. El objetivo de esta actividad es favorecer que los y las jóvenes reflexionen sobre sus propias fortalezas, sobre quiénes son, qué tienen y con qué personas cuentan. Se trata de construir la identidad de cada uno o una de una manera sana y positiva.

b) Desarrollo de la actividad

Trabajo en parejas, individual y grupal

Primeramente, se trabajará por parejas. Cada pareja tendrá dos papeles de embalaje de 1'5 metros, aproximadamente, cada uno. A continuación, un miembro de la pareja dibujará, en el papel, la silueta corporal (a tamaño real) del otro. Seguidamente, se hará lo mismo con la otra persona. Así, se tendrán las dos siluetas de cada uno o cada una de las participantes. A continuación, se explicará que esta actividad tiene por objetivo analizar las fortalezas de

cada uno o cada una. Así pues, en la silueta, previamente dibujada, cada adolescente deberá ubicar algunas frases en referencia a las cuatro áreas de la resiliencia descritas por Grotberg: la parte del *yo tengo*, la del *yo soy*, la del *yo estoy* y la del *yo puedo*. Para escribir las frases, se pueden inspirar en las frases que aparecen en las fichas correspondientes (*Ficha 3.2.1. El cuerpo de las fortalezas: yo tengo, yo soy* y *Ficha 3.2.2. El cuerpo de las fortalezas: yo estoy, yo puedo*). Entre todas ellas, tienen que elegir aquellas con las que se sienten más identificados o identificadas y escribirlas en una etiqueta que, posteriormente, engancharán en la parte del cuerpo que consideren más adecuada y representativa, creando, de esta forma, su propio cuerpo que represente su identidad.

Las diferentes respuestas son las siguientes:

Ficha 3.2.1 El cuerpo de las fortalezas: yo tengo, yo soy

Yo tengo (en quién confío)

- Un amigo o una amiga en quién confío
- Unos abuelos o abuelas que me quieren
- Unos tíos o tías con los que puedo hablar
- Un profesor o profesora de confianza
- Un grupo de amigos o amigas con el que me encuentro a gusto

Yo soy (como soy siempre)

- Una persona feliz cuando ayudo a un amigo
- Respetuoso o respetuosa conmigo mismo o misma
- Una persona querida
- Una persona simpática y alegre
- Una persona generosa

Ficha 3.2.2 El cuerpo de las fortalezas: yo estoy, yo puedo

Yo estoy (cómo estoy ahora)

- Seguro o segura de mí mismo o de mi misma
- Dispuesto o dispuesta a responsabilizarme de lo que hago
- Optimista con mi futuro
- Satisfecho o satisfecha con mi vida
- Convencido o convencida de lo que soy capaz de hacer

Yo puedo (cuando tengo un problema qué soy capaz de hacer)

- Hablar sobre cosas que me preocupan
- Controlarme cuando estoy nervioso o nerviosa
- Buscar la manera de resolver mis problemas
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien de confianza
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito

Mientras cada participante crea su *cuerpo de fortalezas*, se podrán formar grupos de 4 o 5 personas para comentar el trabajo que realizan. Una vez terminados los cuerpos, se pedirá algún voluntario o voluntaria para que presente su silueta al grupo. Posteriormente, se colgaran los distintos cuerpos en una pared de la sala.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Tras la dinámica, se valorará de forma general la actividad resaltando los siguientes aspectos:

A la hora de replantearse su historia familiar, el o la joven puede encontrarse en situaciones incómodas o violentas preguntando a su familia de acogida, la cual ha sido hasta este momento el referente básico para estas cuestiones. El o la joven en acogida deberá comprobar que a su alrededor existen personas que le apoyan de forma incondicional. Por otro lado, también deberá tener en cuenta otros elementos para decidir de forma consciente hasta dónde está preparado o preparada para recibir información. Por último, se hace referencia a las capacidades asertivas del o la joven, ya que la fórmula más eficaz de aproximación a la persona adulta son las habilidades de comunicación empáticas y transparentes.

En definitiva, la cuestión es que todas las personas jóvenes acogidas tienen unos factores que les han permitido salir adelante; estas fortalezas hay que encontrarlas porque es lo que permite estar más o menos vulnerable a la historia familiar, y porque son los factores más influyentes en la forma de asumirla. Estas fortalezas son las que hacen sentirse al o a la joven seguro o segura de sí mismo o de sí misma, y fuerte emocionalmente en relación con su historia familiar; al igual que le permiten identificar personas de confianza y reconocer sus propias habilidades para preguntar, también le permitirán poner los límites que crea convenientes a las intromisiones de determinadas personas.

Actividad 3

TÚ DECIDES

(Reflexión en pequeños grupos y debate)

OBJETIVO 3

Reconocer el derecho a facilitar o no la información sobre su situación familiar.

CONTENIDOS

Derecho a escoger el grado de confidencialidad sobre la situación familiar.
El derecho a la intimidad y a decir qué, para qué, a quién y cómo informar a los otros y a las otras sobre la propia historia de acogimiento.

a) Introducción a la actividad

Se explicará que el objetivo de la actividad es ayudar a que decidan sobre qué información quieren compartir y con quién en relación con su situación de acogimiento familiar.

b) Desarrollo de la actividad

Se comentará que todos ellos y ellas, posiblemente, se han encontrado en situaciones en las que alguien les ha cuestionado o preguntado sobre su situación personal y familiar. Es importante comentar la idea de que el o la joven tiene derecho a decidir a quién le explica su historia y a quién no, y tiene derecho a velar por su intimidad.

Se agrupará a los y las adolescentes en grupos de 4 o 5 personas, se les repartirá la *Ficha 3.3 Tú decides*, y se les invitará a comentar las siguientes situaciones:

Ficha 3.3 Tú decides

Pensad en las situaciones en que alguien os ha preguntado sobre vuestra situación personal y familiar y os habéis sentido poco respetados o respetadas en vuestra intimidad.

¿Cuándo os ha pasado?

¿Quién os lo ha preguntado?

¿Cómo habéis reaccionado?

Posteriormente, se pedirá a los distintos grupos que pongan en común las situaciones que han tratado. Mientras, se recogerán las aportaciones en la pizarra. Se invitará a que cada uno o cada una explique al resto las ventajas de lo que hizo en esa ocasión, de tal forma que entre ellos y ellas se cree un clima de intercambio de posibles reacciones ante las intromisiones de las otras personas. Se tratará de llegar a tener una lista en la pizarra de un conjunto de habilidades que les han funcionado para frenar la curiosidad de su entorno cuando ellos decidan que así debe ser. En síntesis, es importante anotar las estrategias utilizadas para preservar su intimidad.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se finalizará la actividad agrupando todas las estrategias que los y las jóvenes hayan propuesto y valorando sus capacidades para afrontar estas situaciones. Las ideas claves de la sesión se tratarán brevemente y fundamentalmente se destacará la utilización de la asertividad como la fórmula más adecuada, entendida como la conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de las otras personas. Y se explicará que la conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones, sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La asertividad conlleva respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas.

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

Como al final de cada sesión, se propondrá la dinámica con continuidad en las distintas sesiones. En esta sesión, se tratará de hacer una fotografía de la nariz de cada participante.

Finalmente, se despedirá a los y a las participantes, agradeciéndoles su asistencia y comentando cómo se han sentido en la sesión de hoy. Se recordará la temática para la siguiente sesión, así como el día, hora y lugar de encuentro.

RECURSOS SESIÓN 3*Ficha 3.2.1 El cuerpo de las fortalezas: yo tengo, yo soy**Yo tengo (en quién confío)*

- Un amigo o una amiga en quién confío
- Unos abuelos o abuelas que me quieren
- Unos tíos o tías con los que puedo hablar
- Un profesor o profesora de confianza
- Un grupo de amigos o amigas con el que me encuentro a gusto

Yo soy (como soy siempre)

- Una persona feliz cuando ayudo a un amigo
- Respetuoso o respetuosa conmigo mismo o misma
- Una persona querida
- Una persona simpática y alegre
- Una persona generosa

3.2.2 El cuerpo de las fortalezas: yo estoy, yo puedo

Yo estoy (cómo estoy ahora)

- Seguro o segura de mí mismo o de mi misma
- Dispuesto o dispuesta a responsabilizarme de lo que hago
- Optimista con mi futuro
- Satisfecho o satisfecha con mi vida
- Convencido o convencida de lo que soy capaz de hacer

Yo puedo (cuando tengo un problema qué soy capaz de hacer)

- Hablar sobre cosas que me preocupan
- Controlarme cuando estoy nervioso o nerviosa
- Buscar la manera de resolver mis problemas
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien de confianza
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito

¡cha 3.3 Tú decides

Pensad en las situaciones en que alguien os ha preguntado sobre vuestra situación personal y familiar y os habéis sentido poco respetados o respetadas en vuestra intimidad.

¿Cuándo os ha pasado?

¿Quién os lo ha preguntado?

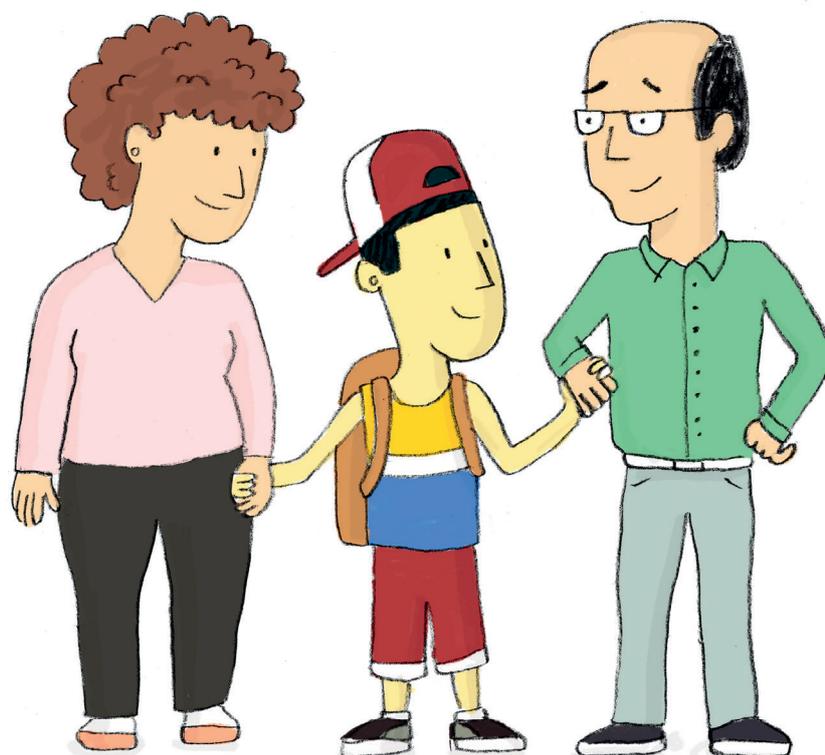
¿Cómo habéis reaccionado?

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 4

Mi familia acogedora y yo



Sesión 4

MI FAMILIA ACOGEDORA Y YO

La familia extensa acogedora es un pilar fundamental en el desarrollo de los chicos y chicas ya que constituye su núcleo principal de convivencia. Además, la familia acogedora contribuye decisivamente a su socialización, proporcionándoles el apoyo educativo que necesitan y dando lugar a unos vínculos afectivos que, aunque pudieran estar presentes con anterioridad, tienden a reforzarse adquiriendo una nueva dimensión durante el acogimiento (Amorós y Palacios, 2004; Bernedo, 2004; Villalba, 2002).

Al comienzo del acogimiento, es normal que los cambios que deben afrontar los y las adolescentes les provoquen estados de incertidumbre y estrés: cambio de hogar, separación del padre y de la madre, cambio de barrio, cambio de colegio, de amigos y amigas... en definitiva, un cambio de vida. Este cambio de vida junto con las dificultades que implica, puede dar lugar a ciertas tensiones entre las personas acogedoras y acogidas, y entre estas y otros miembros de la familia acogedora de su misma edad. Por todo ello, es muy importante reforzar la calidad de los vínculos y el grado de comunicación entre los y las jóvenes y la familia acogedora, hacerlos conscientes de cómo funcionan las reglas de convivencia, de qué cuestiones provocan los pequeños roces cotidianos y de cómo se podrían solucionar.

La gestión de las visitas puede ser otra fuente de tensiones tanto para la familia acogedora como para acogidos o acogidas (Fuentes-Peláez et al., 2013). Es importante tener en cuenta la opinión de los chicos y las chicas sobre las mismas y saber qué les dicen los acogedores y acogedoras y el padre y la madre biológicos. El objetivo principal en este aspecto es que sea posible una colaboración entre todos para que las visitas y los contactos sean positivos para todas las partes.

Como ocurre con la mayor parte de los padres y las madres, una cuestión que preocupa a los acogedores y acogedoras de familiares en edad adolescente es el control de su conducta y el cumplimiento de las normas (Oliva, 1999; Parra & Oliva, 2002). En esta sesión, pretendemos aproximarnos a la percepción que tienen los y las adolescentes en

acogida sobre la acción socializadora de las familias acogedoras. Como parte del proceso natural de desarrollo, los y las adolescentes necesitan ir adquiriendo progresivamente mayor autonomía y, con frecuencia, jóvenes y acogedores o acogedoras discrepan en lo que a normas y a su cumplimiento se refiere.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Analizar los cambios y el proceso de adaptación en la convivencia con la familia acogedora.
- 2) Reflexionar sobre los vínculos y la comunicación entre los y las adolescentes y sus familias acogedoras.
- 3) Analizar el ajuste entre las normas de la convivencia familiar y el comportamiento de los y las adolescentes en acogida.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- Introducción a la sesión y dinámica de inicio
- Actividad 1. Los cambios en el acogimiento (Lluvia de ideas y debate)
- Descanso
- Actividad 2. Escenas cotidianas (Dramatización y discusión dirigida)
- Actividad 3. Las normas de casa (La pared que habla)
- Valoración y cierre de la sesión

MATERIALES Y RECURSOS

- Cañón y portátil
- Cámara de fotos digital
- Pizarra o mural
- Rotuladores
- Folios y bolígrafos
- Disfraces
- Post-its grandes

Ficha 4.2.1 Escenas cotidianas, escena 1

Ficha 4.2.2 Escenas cotidianas, escena 2

Ficha 4.2.3 Escenas cotidianas, escena 3

Ficha 4.2.4 Escenas cotidianas, escena 4

Ficha 4.2.5 Escenas cotidianas, escena 5

Ficha 4.2.6 Escenas cotidianas, escena 6

Ficha 4.3. Las normas de la casa

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión y dinámica de inicio

Se dará la bienvenida a los y las participantes y se presentará el tema de la sesión. Hoy se hablará de las relaciones que tienen los y las adolescentes con sus familias de acogida, cómo es la adaptación, la convivencia en casa y la comunicación familiar.

Se empezará la sesión con una dinámica llamada el péndulo para que los chicos y las chicas adquieran confianza dentro del grupo. Los y las participantes de la sesión se colocarán en círculo, de pie y muy juntos. Una persona se pondrá en medio del círculo. La dinámica tratará de que se deje caer encima de sus compañeros y compañeras, y que estos y estas le cojan, le protejan y procuren que se sienta arropado y seguro o segura mientras le van empujando hacia otros y otras participantes. La persona del medio se dejará llevar como si fuera un péndulo. Para que funcione tiene que confiar en los otros y las otras y debe estar muy rígido o rígida. Una vez el o la que está en medio ha estado durante un rato (no muy largo), se cambiará de persona. Estaría bien que todos los y las asistentes pudieran ser péndulo. Es importante que los miembros del equipo dinamizador participen también en estas dinámicas.

Actividad 1

LOS CAMBIOS EN EL ACOGIMIENTO

(Lluvia de ideas y debate)

OBJETIVO 1

Analizar los cambios y el proceso de adaptación en la convivencia con la familia acogedora.

CONTENIDOS

El proceso de adaptación a la convivencia: identificación de cambios.

Percepción de los cambios ocurridos (positivos y negativos).

a) Introducción de la actividad

Se comentará que con esta actividad se pretende hablar de los cambios y del proceso de adaptación que viven los y las adolescentes al pasar a una situación de acogida.

b) Desarrollo de la actividad

Se empezará la actividad con una lluvia de ideas, planteando a todo el grupo la siguiente pregunta:

¿Qué cambios creéis que experimentan en su vida los niños y las niñas cuando pasan a ser acogidos o acogidas por familiares?

Seguidamente, se anotarán las aportaciones de los y las participantes en la pizarra de forma esquemática. Algunas de las posibles respuestas que los chicos y las chicas pueden dar son las siguientes: *casa, colegio, amigos, horarios, barrio, personas que conviven, hábitos, ausencia de padres...* Una persona del equipo dinamizador podrá añadir, si cree conveniente, puntos que no hayan surgido en la lluvia de ideas y que considere conveniente remarcar.

A continuación, una persona del equipo elegirá cuatro o cinco aspectos relevantes de los comentados por los y las adolescentes, de acuerdo con el grupo, y propondrá un debate

sobre los aspectos positivos y negativos de cada uno de los cambios elegidos. Se apuntarán estos aspectos positivos y negativos en la pizarra en un cuadro como el siguiente:

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Cambio 1: "ya no están mis padres"	- no me controlan tanto	- les echo de menos
Cambio 2: "vivo en una casa diferente"	- la casa está más limpia y ordenada	- mi habitación es menos personal
Cambio 3: "ya no vivo con mis hermanos"	- vivo con mis primos	- les veo muy poco - se están haciendo mayores y me lo estoy perdiendo
Cambio 4: "he cambiado de escuela"	- he conocido a gente nueva	- echo de menos a mis amigos

Durante el desarrollo de la actividad se tratará de poner énfasis en la idea de que los cambios siempre tienen un lado positivo y que los y las adolescentes deben tratar de concentrarse en aprovechar las nuevas oportunidades que ofrece el acogimiento.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado y se valorará la participación de los y las asistentes. Se pondrá de manifiesto que lo más importante es que se reflexione acerca del alcance y las repercusiones de los cambios que conlleva el acogimiento ya que, por lo general, son muy importantes. Afrontar tales cambios implica un proceso de adaptación muy importante, no sólo para las chicas y los chicos, sino para toda la familia. Por último, cabe enfatizar en que ver las cosas con cierta perspectiva también puede ayudar. A pesar de todos estos cambios, la mayor parte de las chicas y chicos en acogida se sienten, con el tiempo, a gusto y plenamente integrados e integradas en sus familias, lo cual habla alto y fuerte acerca de su enorme capacidad de adaptación y de sus deseos de seguir adelante con sus vidas.

Actividad 2

ESCENAS COTIDIANAS

(Dramatización y discusión dirigida)

OBJETIVO 2

Reflexionar sobre los vínculos y la comunicación entre los y las adolescentes y sus familias acogedoras.

CONTENIDOS

La relación y la comunicación de los jóvenes y las jóvenes con la familia acogedora.

Los vínculos afectivos con la familia acogedora.

Las relaciones con los iguales en la familia acogedora.

a) Introducción a la actividad

Se explicará que con esta actividad se pretende reflexionar sobre los vínculos y la comunicación entre los y las adolescentes y sus familias acogedoras. La reflexión se hará a través de dramatizaciones de situaciones familiares.

b) Desarrollo de la actividad

Previamente, al inicio de la actividad, el equipo dinamizador deberá leer las 6 situaciones que se plantean y escoger cuántas se van a trabajar, en función del número de participantes, de la idoneidad del tema...

Se agrupará a los y las participantes en tantos grupos como situaciones se quiera representar, procurando que todos y todas (en el grupo) tengan un papel en la situación que se representará. Es recomendable que el equipo lleve ropa para disfrazarse, ya que ayuda a que los y las participantes se desinhiban más a la hora de actuar.

Una vez formados los grupos de actores y actrices, se explicará a cada uno de ellos en qué consiste la situación que deben representar y la actitud que deberá mostrar cada personaje. A cada grupo se le repartirá la ficha correspondiente a la situación que representan, junto con los disfraces (si hay). Se dejará un tiempo a cada grupo (unos 10

minutos) para ensayar la representación y ponerse los disfraces. A la vez, también se pide a las personas que no estén actuando que se fijen en un personaje en concreto de la escena y que intenten entender su situación.

Ficha 4.2.1 Escenas Cotidianas, escena 1

Escena 1: Una adolescente entra en el domicilio familiar, pasa por el salón donde se encuentran su abuelo y su abuela acogedora viendo la tele y, sin dirigirles la mirada, saluda con un breve “buenas noches” y se va directa a su habitación, cerrando la puerta. El abuelo y la abuela se miran entre ellos y él le hace un gesto a ella como indicándole que vaya a hablar con la joven. La abuela hace un movimiento como para levantarse, pero pone cara de hastío y dice: “¿para qué? Si parece que le entra por un oído y le sale por el otro y al final siempre hace lo que le da la gana”. Finalmente, se vuelve a sentar y ambos continúan viendo la televisión.

Personajes: abuela, abuelo y nieta

Ficha 4.2.2 Escenas Cotidianas, escena 2

Escena 2: Escena de un abuelo y una abuela sentados con un adolescente en el salón de la casa viendo fotos familiares antiguas y recordando y contándole anécdotas de cuando era pequeño al nieto acogido.

Personajes: abuela, abuelo y nieto

Ficha 4.2.3 Escenas Cotidianas, escena 3

Escena 3: Dos chicas, hija biológica y acogida, de similar edad que comparten habitación y están intercambiándose ropa mientras conversan sobre aspectos de sus amigos y amigas o su centro escolar.

Personajes: adolescente acogida y adolescente hija biológica de la familia acogedora

Ficha 4.2.4 Escenas Cotidianas, escena 4

Escena 4: Dos adolescentes de similar edad, primos, la chica está en acogimiento familiar con sus tíos y el chico es hijo biológico del acogedor y de la acogedora. Ambos están comentando que pretenden pedirles un aumento de paga a los padres/acogedores. De la conversación se deduce que ambos tienen la misma paga. Están haciendo planes para el fin de semana, y como piensan ir a lugares distintos, la chica se queja de que tendrán que quedar luego para volver, ya que ella no tiene llaves de la casa. El chico protesta airadamente diciendo que está harto de tener que quedar con su prima y hacer de sereno y que ya es hora de que se atreva a pedir unas llaves a sus padres.

Personajes: adolescente acogida y adolescente hijo biológico de la familia acogedora

Ficha 4.2.5 Escenas Cotidianas, escena 5

Escena 5: Una adolescente está cenando con sus tíos y comenta que el año que viene le gustaría estudiar un módulo en Educación Infantil. Su tía le dice que debería ayudarla en casa cuidando de sus primos de 3 y 5 años, irlos a buscar al colegio... porque ella trabaja muchas horas. La chica se enfada y dice que quiere hacer algo con su vida, y que le hace mucha ilusión estudiar, que no es justo que no pueda. El tío comenta que si quiere hacerlo que lo haga y que ya intentarán montárselo, pero que si no se lo saca deberá dejarlo.

Personajes: tío, tía y sobrina

Ficha 4.2.6 Escenas Cotidianas, escena 6

Escena 6: Entra un adolescente en casa y se encuentra a su abuela y a su tío que quieren hablar con él. Él dice que le dejen en paz que quiere ir a su habitación. La abuela le pregunta dónde ha pasado la noche. El chico le dice: 'Vieja déjame en paz, ¿y a ti que te importa?'. El tío le dice 'no hables así a tu abuela' y le da un bofetón. El chico se enfada y se va corriendo a su habitación.

Personajes: tío, abuela y nieto

A continuación, cuando los actores y las actrices estén preparados se dará comienzo a la representación de la primera escena. Justo antes, se pedirá a los participantes que en el momento que estén de público escojan a un personaje de los de la situación a representar y que se fijen en el mismo. Después de la dramatización de las situaciones, se pasará a la puesta en común de lo que se ha visto y representado. Se empezará la reflexión a partir de las siguientes preguntas, pasando por todas las situaciones representadas:

- *¿Cómo os habéis sentido representando vuestro papel?*
- *¿Qué personaje habéis escogido (de las escenas que representan otros grupos) y cómo os habéis sentido?*
- *¿Qué ha pasado en cada escena?*
- *¿Qué cambiaríais de las situaciones? ¿Por qué?*

La reflexión deberá tener en cuenta el papel de cada uno de los personajes. La reflexión se realizará en grupo y se debatirán los comentarios que vayan surgiendo. Una persona del equipo dinamizador podrá ir anotando en la pizarra los temas que van surgiendo y las alternativas de comunicación que se propongan en cada situación.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, se valorará la participación de los y las asistentes y se dará importancia al hecho de mantener los vínculos y los canales de comunicación abiertos en todo momento. Esto es una responsabilidad que supone un esfuerzo tanto de las personas acogedoras como de los acogidos y las acogidas. Asimismo, se subrayarán los aspectos positivos comentados en la puesta en común, así como también los aspectos deficitarios y las consecuencias que la falta de comunicación tiene en las relaciones familiares. Además, se enfatizará la importancia de tener una actitud positiva para superar estas dificultades y se sugerirán algunas alternativas que hayan sido comentadas durante el debate cuyo propósito será mejorar las relaciones y la comunicación entre todos y todas. A la vez, se reflexionará sobre la importancia que tiene para las personas acogidas sentirse bien integradas en la familia acogedora y el papel fundamental que en esto tiene la relación que estas tengan con otros familiares menores con los que conviven en el seno de la misma. Como ocurre en todas las familias, es normal que de vez en cuando surjan pequeños roces y tensiones entre los acogidos o acogidas y otros u otras menores que conviven en la familia. En estas circunstancias, debemos tratar de resolver los posibles roces empatizando con los y las menores con los que se convive en el acogimiento. Para ellos también es una situación nueva que puede provocarles cierta confusión e inseguridad. Para finalizar, es importante que los acogidos y las acogidas traten de evitar sentimientos de inferioridad que les hagan sentirse desplazados en el seno de la familia acogedora.

Actividad 3

LAS NORMAS DE CASA

(La pared que habla)

OBJETIVO 3

Analizar el ajuste entre las normas de la convivencia familiar y el comportamiento de los y las adolescentes en acogida.

CONTENIDOS

Normas de casa y aspectos que suelen producir desencuentros en las relaciones con los acogedores y acogedoras.

Estilos educativos de los acogedores y acogedoras desde la perspectiva de los acogidos y acogidas (control, explicación, participación, negociación, castigos...).

a) Introducción a la actividad

Una persona del equipo dinamizador explicará que con esta actividad se tratarán las normas que rigen las relaciones y la convivencia en la familia acogedora, las formas en las que esas normas se ponen y el grado de cumplimiento por parte de los acogidos y las acogidas.

b) Desarrollo de la actividad

Para empezar se repartirá un post-it grande y un rotulador a cada participante. Los y las adolescentes deberán escribir en el post-it una situación o norma que, frecuentemente, provoque discusiones o que sea fuente de problemas en su relación con la familia acogedora. Cada adolescente podrá rellenar tantos post-its como quiera. Una vez escrita la situación o norma, se colgará en un mural o en la pizarra. Conforme vayan apareciendo temas, el equipo dinamizador irá agrupando los post-its por temas, repasándolos en voz alta. El equipo estará atento a que en la pared "que habla" no falten algunos de los temas más frecuentes de discusiones y problemas que documentan las investigaciones.

- *La participación en las tareas de casa*
- *Las horas que dedican a estudiar y las notas*
- *La hora de llegar a casa*
- *El gasto de dinero*
- *La forma de vestir*
- *El uso de tiempo libre*
- *El uso de la TV, Internet y el ordenador o la consola, móvil, etc.*
- *El fumar y beber y los sitios de salida*
- *Sus amigos/amigas y/o los ligués*
- *Otras drogas (que no sean el alcohol y el tabaco)*

A continuación, se distribuirán a los chicos y las chicas en grupos de, aproximadamente, 3 o 4 personas y se les invitará a que reflexionen sobre las cuestiones que aparecen en la ficha que se les repartirá (*Ficha 4.3. Las normas de la casa*). No es necesario que rellenen la ficha por escrito, solo que lo comenten en grupos.

Una vez transcurridos unos 20 minutos, se llevará a cabo una puesta en común. La puesta en común se hará tan solo con relación a la cuarta pregunta: *¿Qué podéis hacer vosotros y vosotras para mejorar las relaciones y evitar esas situaciones de tensión y enfrentamiento?* Una persona del equipo anotará en la pizarra las aportaciones de los diferentes grupos y otra dirigirá la puesta en común. Una vez finalizada la puesta en común y sobre la base de las aportaciones recogidas, se llevará a cabo un debate en el que se profundizará sobre las cuestiones planteadas.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, se valorará la participación de los y las asistentes y se hará referencia a los aspectos que tienen que ver con el contenido de la actividad. Así como ocurre en todas las familias, en las familias acogedoras es preciso seguir unas normas de convivencia. El cumplimiento de estas normas suele ser fuente de discusiones. Es importante que los y las jóvenes sean conscientes de cuál es su cuota de responsabilidad en esos desencuentros y qué soluciones pueden plantear para evitar que se produzcan estas situaciones o para evitar que tales situaciones lleguen a un punto en el que puedan dañar la comunicación y las relaciones con los acogedores y

acogedoras. Los y las jóvenes deben tener en cuenta que la autonomía no está reñida con la responsabilidad, que pueden ser ellas y ellos mismos y hacer lo que quieran y al mismo tiempo tratar de cumplir con lo que de ellos y ellas esperan sus acogedores o acogedoras. Se trata de que la actividad no sea un espacio para la queja fácil de los y las jóvenes, sino de reflexionar sobre su papel y de la posible mejora.

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

Como al final de cada sesión se propone la dinámica con continuidad en las distintas sesiones. En esta sesión, se tratará de hacer una fotografía del pelo de cada participante.

Finalmente, se despide a los y a las participantes, agradeciéndoles su asistencia y comentando cómo se han sentido en la sesión de hoy. Se recordará la temática para la siguiente sesión, así como el día, hora y lugar de encuentro.

RECURSOS SESIÓN 4

Ficha 4.2.1 Escenas Cotidianas, escena 1

Escena 1: Una adolescente entra en el domicilio familiar, pasa por el salón donde se encuentran su abuelo y su abuela acogedora viendo la tele y, sin dirigirles la mirada, saluda con un breve "buenas noches" y se va directa a su habitación, cerrando la puerta. El abuelo y la abuela se miran entre ellos y él le hace un gesto a ella como indicándole que vaya a hablar con la joven. La abuela hace un movimiento como para levantarse, pero pone cara de hastío y dice: "¿para qué? Si parece que le entra por un oído y le sale por el otro y al final siempre hace lo que le da la gana". Finalmente, se vuelve a sentar y ambos continúan viendo la televisión.

Personajes: abuela, abuelo y nieta

Ficha 4.2.2 Escenas Cotidianas, escena 2

Escena 2: Escena de un abuelo y una abuela sentados con un adolescente en el salón de la casa viendo fotos familiares antiguas y recordando y contándole anécdotas de cuando era pequeño al nieto acogido.

Personajes: abuela, abuelo y nieto

Ficha 4.2.3 Escenas Cotidianas, escena 3

Escena 3: Dos chicas, hija biológica y acogida, de similar edad que comparten habitación y están intercambiándose ropa mientras conversan sobre aspectos de sus amigos y amigas o su centro escolar.

Personajes: adolescente acogida y adolescente hija biológica de la familia acogedora

Ficha 4.2.4 Escenas Cotidianas, escena 4

Escena 4: Dos adolescentes de similar edad, primos, la chica está en acogimiento familiar con sus tíos y el chico es hijo biológico del acogedor y de la acogedora. Ambos están comentando que pretenden pedirles un aumento de paga a los padres/acogedores. De la conversación se deduce que ambos tienen la misma paga. Están haciendo planes para el fin de semana, y como piensan ir a lugares distintos, la chica se queja de que tendrán que quedar luego para volver, ya que ella no tiene llaves de la casa. El chico protesta airadamente diciendo que está harto de tener que quedar con su prima y hacer de sereno y que ya es hora de que se atreva a pedir unas llaves a sus padres.

Personajes: adolescente acogida y adolescente hijo biológico de la familia acogedora

Ficha 4.2.5 Escenas Cotidianas, escena 5

Escena 5: Una adolescente está cenando con sus tíos y comenta que el año que viene le gustaría estudiar un módulo en Educación Infantil. Su tía le dice que debería ayudarla en casa cuidando de sus primos de 3 y 5 años, irlos a buscar al colegio... porque ella trabaja muchas horas. La chica se enfada y dice que quiere hacer algo con su vida, y que le hace mucha ilusión estudiar, que no es justo que no pueda. El tío comenta que si quiere hacerlo que lo haga y que ya intentarán montárselo, pero que si no se lo saca deberá dejarlo.

Personajes: tío, tía y sobrina

Ficha 4.2.6 Escenas Cotidianas, escena 6

Escena 6: Entra un adolescente en casa y se encuentra a su abuela y a su tío que quieren hablar con él. Él dice que le dejen en paz que quiere ir a su habitación. La abuela le pregunta dónde ha pasado la noche. El chico le dice: 'Vieja déjame en paz, ¿y a ti que te importa?'. El tío le dice 'no hables así a tu abuela' y le da un bofetón. El chico se enfada y se va corriendo a su habitación.

Personajes: tío, abuela y nieto

Ficha 4.3. Las normas de la casa

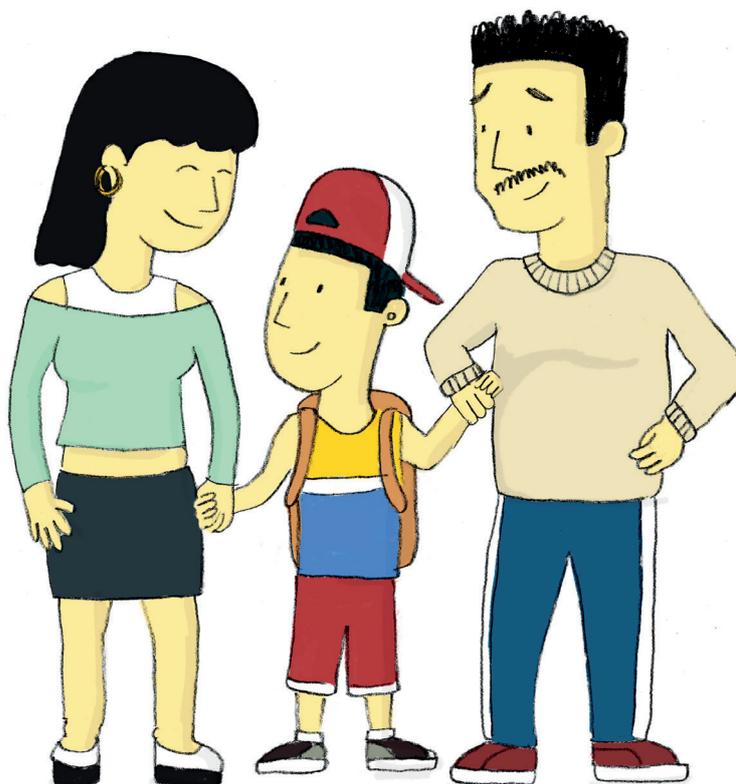
- ¿Cuál es la norma familiar que os resulta más fácil de cumplir? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la norma familiar más difícil de cumplir? ¿Por qué?
- ¿Qué suele ocurrir cuando no cumplís con las normas o no hacéis lo que os piden vuestros acogedores?
- ¿Qué podéis hacer vosotros y vosotras para mejorar las relaciones y evitar esas situaciones de tensión y enfrentamiento?

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 5

Mis padres, mis hermanos y yo



Sesión 5

MIS PADRES, MIS HERMANOS Y YO

El acogimiento en familia extensa, como otras modalidades de acogimiento, es una medida que no implica la separación de la familia biológica y es, por definición, una medida temporal, aunque con frecuencia puedan darse situaciones de acogimiento permanente (Amorós y Palacios, 2004; Sánchez et. al., 2000; Villalba, 2002). Por lo tanto, durante el acogimiento, los padres y hermanos o hermanas del niño o niña en acogida siguen estando presentes y juegan un importante papel en la marcha del mismo. Desde el punto de vista de los y las jóvenes, esta familia forma parte tanto de su pasado como de su presente, ya que muchas chicas y muchos chicos tienen recuerdos, vínculos y relaciones con su padre y/o madre y, aunque estas relaciones no hayan sido positivas en el pasado, en algunos casos han podido dar lugar a vínculos afectivos en el presente (Amorós, et al., 2003; Schofield, Beek, Sargent & Thoburn, 2000).

Los y las jóvenes tienen derecho a que se respete su pasado y sus orígenes y a que se trate con respeto y sin connotaciones negativas a su padre y a su madre. Además, tienen derecho a que se les dé información veraz acerca de las circunstancias en las que se produjo el acogimiento: qué pasó y por qué, cómo fue, qué ocurrió con su padre y su madre..., algo que con frecuencia suelen demandar de forma activa (Jiménez, et. al., 2010). A las personas acogedoras no les gusta tratar este tema, unas veces por desconocimiento, otras por temor y otras por no encontrar la manera adecuada de transmitir información que puede llegar a ser dolorosa para ellos mismos y para los acogidos o acogidas, por lo que en algunas familias no se habla de ello.

Todos las partes implicadas en el acogimiento tienen su parte de responsabilidad a la hora de mejorar, en la medida de lo posible, las visitas y los contactos entre padre-madre y acogidos o acogidas. Es evidente que si estas visitas y contactos se desarrollan en un clima positivo en el que se mantienen buenas relaciones y se intercambia una información real y veraz sobre la vida de unos y de otros, los principales beneficiados serán los y las acogidas (Fuentes-Peláez et al., 2013; Schofield et al., 2000). Este clima positivo es, por lo tanto,

condición fundamental para un desarrollo saludable de los chicos y chicas acogidos, en especial, en aspectos como el desarrollo de la identidad y la autoestima.

Para finalizar, es de suma importancia sondear la relación que los chicos y las chicas que participan en el programa tienen con sus hermanos y hermanas (Heptinstall, et al., 2001 Bhopal y Branen, 2001). Es importante que esta relación sea positiva, ya que puede favorecer el apoyo mutuo y la comprensión, pudiendo llegar a establecer con ellos o ellas vínculos afectivos seguros y positivos.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Analizar los vínculos y los sentimientos de chicas y chicos en acogida, con relación a sus madres y padres biológicos.
- 2) Valorar la importancia de los vínculos y sentimientos en relación con sus hermanos y/o hermanas.
- 3) Conocer estrategias para mejorar los vínculos y la comunicación entre los acogidos y las acogidas y sus familias biológicas.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- Introducción a la sesión y dinámica de inicio
- Actividad 1. Análisis de sentimientos (Fantasía guiada)
- Descanso
- Actividad 2. Historias incompletas (Trabajo en grupos e historias incompletas)
- Actividad 3. Mis padres (Dinámica de grupo)
- Valoración y cierre de la sesión

MATERIALES Y RECURSOS

- Folios y bolígrafos
- Cañón y portátil
- Pizarra y rotuladores
- Cámara de fotos digital

Ficha 5.1. Fantasía guiada

Ficha 5.2. Historias incompletas

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión y dinámica de inicio

Se dará la bienvenida a los y las participantes y el equipo dinamizador presentará el tema de la sesión. Hoy se hablará de las relaciones que tienen los y las adolescentes en acogida con sus familias biológicas.

Para empezar la sesión, se presentará una dinámica que tiene como finalidad aumentar la confianza y la cooperación con el grupo. La dinámica consistirá en deshacer un nudo. Se pondrán los y las participantes en un círculo de pie y muy juntos. Dos adolescentes se quedarán fuera del círculo y tendrán la función de deshacer el nudo. Los y las participantes pondrán la mano derecha en el centro del círculo, sin mirar, y tendrán que agarrarse de una mano que encuentren dentro del círculo. Una vez todos y todas estén agarrados y agarradas a una mano, se hace lo mismo con la mano izquierda. Una persona del equipo dinamizador podrá ir mirando para que todas la manos queden agarradas y no quede ninguna suelta. Una vez los y las participantes queden ligados, no se podrán separar de las manos. Aquellos que han quedado fuera del círculo deberán deshacer el nudo humano que se habrá formado sin que nadie se deshaga de la mano. Los y las participantes deberán pasar por en medio de otros y otras, por debajo, por encima... Una vez deshecho el nudo, se habrá terminado la dinámica.

Actividad 1

ANÁLISIS DE SENTIMIENTOS

(Fantasía guiada)

OBJETIVO 1

Analizar los vínculos y los sentimientos de chicos y chicas con relación a sus madres y padres biológicos.

CONTENIDOS

Vínculos afectivos que sienten los acogidos y las acogidas respecto a sus madres y padres.

Rol que asignan los acogidos y las acogidas a sus madres y padres.

La presencia de sentimientos.

a) Introducción de la actividad

Esta actividad tiene por objetivo trabajar los sentimientos y vínculos que se generan en los y las menores en acogida hacia sus madres y padres biológicos.

b) Desarrollo de la actividad

Se llevará a cabo la siguiente fantasía guiada en la que se reflejan experiencias de familias acogedoras y adolescentes en acogida con relación a las vivencias con las familias biológicas.

Ficha 5.1. Fantasía guiada

Historia de Cristina

Cristina es una chica adolescente de 17 años que hace un tiempo empezó a tener visitas cortas con su madre. Cuando tenían la visita, era muy corta, no les daba tiempo de ponerse al día, pues prácticamente no había tiempo de hablar. ¿Cómo crees que se sentía? (Pausa de 3")

Cristina opinaba que tenía ciertas ventajas, a menudo pensaba "¡Qué bien! Voy a ver a mi madre" pero cuando llegaban las visitas, su madre llegaba y se marchaba, por lo que a veces dudaba de si era mejor verla y preguntarse cuándo volvería a verla o si para verla sólo un rato era casi mejor no verla. (Pausa de 3")

Cristina reconoce que de pequeña le daba mucha vergüenza ir sola a ver a su madre porque no tenía confianza con ella. Más tarde, se fueron viendo más a menudo, la llevaba al parque, le acompañaba a comprar, etc. Poco a poco fueron cogiendo más confianza la una en la otra. (Pausa de 5")

Ahora, Cristina y su madre se llevan muy bien y se ven cada pocos días. Cristina la llama para tomar un café o para que la acompañe a comprar a casi cualquier sitio. Cristina piensa que, incluso su abuela, a veces se pone un poco celosa de la buena relación que tienen, pues ahora su madre es como una hermana para ella. (Pausa de 3")

Tras escuchar la fantasía, se pedirá a los y las adolescentes que en gran grupo identifiquen las situaciones que se han presentado en la historia.

Tras el comentario, se pasará a reflexionar sobre los sentimientos que creen que muestran los distintos testimonios que aparecen en la situación, preguntando, a continuación, si alguien se ha sentido así alguna vez. El equipo deberá cuidar al máximo el desarrollo del debate, conduciéndolo hacia una reflexión sobre la natural presencia de distintos sentimientos, a veces ambivalentes, que pueden provocar las relaciones con los padres y madres biológicos.

Entre otros, durante el transcurso del debate podrán aparecer los siguientes sentimientos:

- *Odio*
- *Amor*
- *Deseos de echarles la culpa por todo*
- *Cariño*
- *Rencor*
- *Vergüenza*
- *Miedo a que les dejen solos o solas*
- *Miedo a perderles*
- *Seguridad/Inseguridad*
- *Miedo a que piensen que son un estorbo*

Una persona del equipo irá apuntando en la pizarra los distintos sentimientos que vayan apareciendo.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, se valorará la participación de las personas asistentes y se hará referencia al contraste de unos sentimientos y otros, poniendo énfasis en los positivos pero sin prejuzgar lo que cada uno siente o debe sentir.

En esta actividad se tratará de aceptar que se pueden tener sentimientos contrapuestos o, incluso, debemos aceptar en nosotras y en nosotros mismos la existencia de sentimientos negativos que, en todo caso, debemos expresar y compartir con las personas de nuestra familia y con nuestros amigos o amigas.

También se tratará de comprender las debilidades y los defectos que todos y todas podemos tener y evitar, en todo caso, culpabilizarse y culpabilizar a los demás. Todos cometemos errores. Las personas no actuamos normalmente con mala intención, sino que podemos sentirnos confusas y actuar equivocadamente, y esto es algo que siempre se puede mejorar.

Actividad 2

HISTORIAS INCOMPLETAS

(Trabajo en grupos e historias incompletas)

OBJETIVO 2

Valorar la importancia de los vínculos y los sentimientos en la relación con sus hermanos y/o hermanas.

CONTENIDOS

Vínculos y relaciones con sus hermanos y/o hermanas.

Sentimientos en las visitas.

a) Introducción a la actividad

Se explicará que en esta actividad se hablará sobre las relaciones entre hermanos y/o hermanas a través de una actividad de historias incompletas.

b) Desarrollo de la actividad

Se agrupará a las personas participantes en tres grupos y se repartirá la siguiente historia incompleta (*Ficha 5.2. Historia incompleta*).

Ficha 5.2. Historia incompleta

Aroa y Antonio son hermanos y siempre se han llevado muy bien. Ella tiene 15 años y él 10. Son hijos de la misma madre pero de distintos padres. Tienen otro hermano de dos años que vive con su madre. Viven desde hace 8 años con su abuela y abuelo materno. Su abuelo y su abuela les acaban de dar la noticia de que se van a ir a vivir con sus tías, ya que a su abuela le han diagnosticado una grave enfermedad. Aroa se irá a vivir con su tía Piedad y Antonio con su tía Carmen.

Se explicará el desarrollo de la actividad que consistirá en inventar un final escrito a la historia que les habrán repartido. Se deberá finalizar la historia contando cosas como:

- *¿Se enfriará la relación con los hermanos al final?*
- *¿Pensáis que se reencontrarán en el futuro?*

Una vez transcurridos unos 15 minutos, uno o una de los miembros de cada grupo leerá al resto el final de la historia que han elaborado que dará pie al debate posterior. Ese debate girará en torno a las siguientes preguntas:

- *¿Creéis que puede tener inconvenientes tener una relación con los hermanos y/o las hermanas? ¿Cuáles?*
- *¿Creéis que es importante tener una relación positiva con los hermanos y/o las hermanas? ¿Por qué?*

El equipo dinamizador animará a las personas participantes a que intervengan en la actividad y a compartir sus experiencias y sus impresiones sobre las relaciones entre hermanos y hermanas. Algunos temas que podrán salir en el debate son:

- *Conflictos entre hermanos y/o hermanas.*
- *Lealtades familiares (con los padres, acogedores...).*
- *Conocimiento de hermanos y/o hermanas.*
- *Celos por el acogimiento de algunos hermanos o algunas hermanas y otros u otras no.*
- *Diferentes edades entre hermanos y/o hermanas.*
- *Diferentes padres o madres entre hermanos y/o hermanas.*

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, se valorará la participación de las personas asistentes y se hará referencia a los siguientes aspectos que tienen que ver con el contenido de la actividad. Así, se hablará de la idea de que los hermanos y hermanas son parte de nuestros orígenes, con los que estamos unidos desde el nacimiento y con los que se crean lazos positivos (o menos positivos) que están presentes toda nuestra vida. Es cierto que, a veces, pueden existir discusiones pero se recomienda que, en la medida de lo posible, se intente cuidar esos vínculos fraternales que nos proporcionan satisfacción, a la vez que nos dan un sentimiento de arraigo a nuestros orígenes. En todo caso, hay que aceptar que, por circunstancias de la vida, se puede dar la situación de tener que aceptar la separación y la ausencia de un hermano o hermana, a la vez que se debe aprender a vivir sin recurrir a ellos y ellas.

Actividad 3

MIS PADRES

(Dinámica de grupo)

OBJETIVO 3

Conocer estrategias para mejorar los vínculos y la comunicación entre los acogidos y las acogidas y sus familias biológicas.

CONTENIDOS

Aspectos positivos en las relaciones.

a) Introducción a la actividad

Se explicará que, a través de esta actividad, se tratará de analizar las relaciones con el fin de conocer estrategias para mejorar los vínculos y la comunicación entre los acogidos y las acogidas y sus padres y madres.

b) Desarrollo de la actividad

Se pondrán los y las participantes de pie en fila india. Delante de ellos y ellas, una persona del equipo dinamizador irá leyendo una serie de situaciones. Los y las adolescentes deberán decir si las situaciones les parecen positivas o negativas. Después de la lectura de cada situación, quién crea que es positiva dará un salto a su derecha y quién crea que es negativa a la izquierda. En la pizarra, otra persona del equipo irá anotando en una columna las situaciones positivas y en la otra las negativas. Después de leer cada situación, si se cree necesario, se puede hablar de por qué creen que es negativa o positiva.

Situaciones:



- 1) Hoy es mi cumpleaños y mi padre no me ha llamado
- 2) Mi madre tiene la cara muy similar a la mía
- 3) Mi madre hoy ha venido a verme con mi hermana pequeña
- 4) Mi padre hoy no puede venir a la visita de cada mes, pero me regalará unas deportivas
- 5) Cada día que tengo visita con mi madre salgo llorando
- 6) Mi padre y mi tía se han gritado por teléfono
- 7) Mi abuela acogedora y mi padre están hablando de mi futuro
- 8) Mi madre ya no me llama cada semana
- 9) Mi familia acogedora no se habla con mi padre
- 10) Mi madre siempre se pone muy guapa cuando me viene a ver
- 11) Mañana tengo visita con mi madre
- 12) Mi padre me ha regalado un libro
- 13) Mi madre siempre me da un fuerte abrazo cuando me ve
- 14) Mis padres me tienen confianza
- 15) Cada vez que le cuento cosas a mi padre sonrío
- 16) Mis amigos no conocen a mi padre
- 17) Que me comparen con mi madre o con mi padre

Una vez leídas todas las situaciones se pasará a hablar de los temas que han ido saliendo. Se mencionará como estrategia a seguir por los y las adolescentes el centrarse en los aspectos positivos que puedan encontrar en las relaciones con la familia biológica. El equipo deberá tener en cuenta que puede haber adolescentes que no tengan relación con sus padres y madres.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, se valorará la participación de las personas asistentes y se hará hincapié en los aspectos positivos que se han ido mencionando durante la actividad.

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

Como al final de cada sesión se propondrá la dinámica con continuidad en las distintas sesiones. En esta sesión, se tratará de hacer una fotografía de los pies de cada participante.

Finalmente, se despedirá a los y a las participantes, agradeciéndoles su asistencia y comentando cómo se han sentido en la sesión de hoy. Se recordará la temática para la siguiente sesión, así como el día, hora y lugar de encuentro.

RECURSOS SESIÓN 5

Ficha 5.1. Fantasía guiada

Historia de Cristina

Cristina es una chica adolescente de 17 años, hace un tiempo empezó a tener visitas cortas con su madre. Cuando tenían la visita, era muy corta, no les daba tiempo de ponerse al día, pues prácticamente no había tiempo de hablar. ¿Cómo crees que se sentía? (Pausa de 3")

Cristina opinaba que tenía ciertas ventajas, a menudo pensaba "¡Qué bien! Voy a ver a mi madre" pero cuando llegaban las visitas, su madre llegaba y se marchaba, por lo que a veces dudaba de si era mejor verla y preguntarse cuándo volvería a verla o si para verla sólo un rato era casi mejor no verla. (Pausa de 3")

Cristina reconoce que de pequeña le daba mucha vergüenza ir sola a ver a su madre porque no tenía confianza con ella. Más tarde, se fueron viendo más a menudo, la llevaba al parque, le acompañaba a comprar, etc. Poco a poco fueron cogiendo más confianza la una en la otra. (Pausa de 5")

Ahora, Cristina y su madre se llevan muy bien y se ven cada pocos días. Cristina la llama para tomar un café o para que la acompañe a comprar a casi cualquier sitio. Cristina piensa que, incluso su abuela, a veces se pone un poco celosa de la buena relación que tienen, pues ahora su madre es como una hermana para ella. (Pausa de 3")

Ficha 5.2. Historia incompleta

Aroa y Antonio son hermanos y siempre se han llevado muy bien. Ella tiene 15 años y él 10. Son hijos de la misma madre pero de distintos padres.

Tienen otro hermano de dos años que vive con su madre. Viven desde hace 8 años con su abuela y abuelo materno. Su abuelo y su abuela les

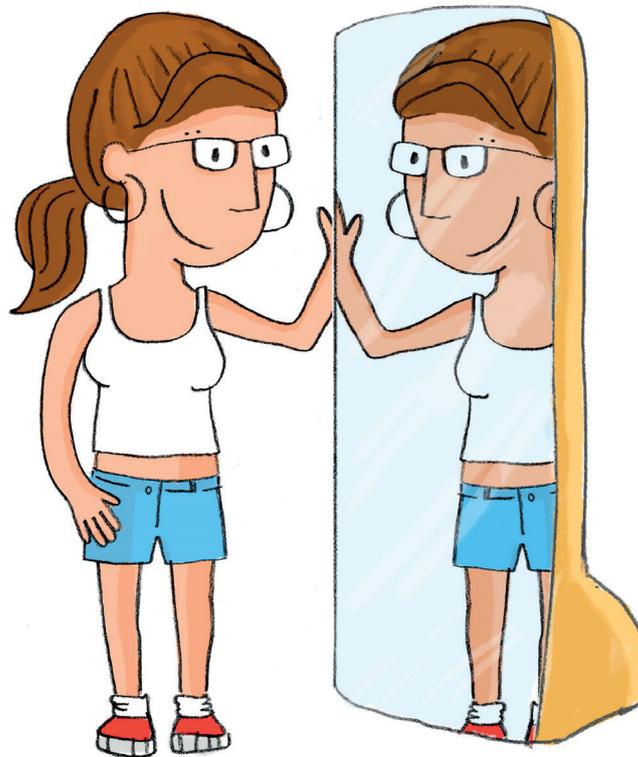
acaban de dar la noticia de que se van a ir a vivir con sus tías, ya que a su abuela le han diagnosticado una grave enfermedad. Aroa se irá a vivir con su tía Piedad y Antonio con su tía Carmen.

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 6

¿Cómo conocerme mejor?



Sesión 6

¿CÓMO CONOCERME MEJOR?

Aunque algunos aspectos clave del desarrollo psicológico como el autoconcepto, la autoestima y la identidad personal son realidades que están presentes en chicas y chicos desde muy pequeñas y pequeños, con la llegada de la adolescencia adquieren una nueva actualidad y una nueva dimensión (Kimmel & Weiner, 1998; Oliva, 2003, 2004; Oliva & Parra, 2004; Palacios & Oliva, 1999). El objetivo principal de este tema se relaciona con el refuerzo de estos aspectos en la juventud con el fin de contribuir a un ajuste positivo, facilitando la transición y sirviendo de apoyo a aquellas personas que lo puedan necesitar. Todo ello, sin olvidar las características y las circunstancias específicas que han podido vivir o viven en la actualidad los y las adolescentes acogidos y acogidas en relación con su familia biológica y acogedora y que, obviamente, impregnan la mayor parte de los aspectos a los que hemos hecho referencia.

Los cambios propios de la pubertad obligarán a los y las jóvenes a revisar la imagen que hasta entonces habían construido de sí mismos para incluir los nuevos rasgos que van apareciendo con el desarrollo de sus cuerpos. Pero, además, la llegada de la pubertad no sólo va a provocar importantes cambios en el autoconcepto, si no también va a abrir a los y las jóvenes nuevas posibilidades como la capacidad para pensar en términos hipotéticos y abstractos, lo que hará que estos chicos y chicas puedan definirse a partir de su interior psicológico, haciendo referencias frecuentes a sus sentimientos, pensamientos... También se producen cambios en otros aspectos del desarrollo personal como en la autoestima (Parra, Oliva, & Sánchez-Queija, 2004). Aunque al comienzo de la adolescencia se produce una caída normativa en la valoración que las chicas y chicos hacen de sí mismos, de sus capacidades y de sus competencias, en parte fruto de los cambios físicos y de las nuevas capacidades cognitivas, no debemos olvidar que la autoestima está influida poderosamente por las experiencias y modelos familiares que han vivido a lo largo de toda su infancia. Es posible que con sus padres y madres, las chicas y chicos acogidos hayan tenido pocas oportunidades para crecer en un contexto favorecedor de la autoestima caracterizado por la cohesión familiar, por un clima familiar positivo, por la percepción positiva de las personas

adultas con las que conviven y por un alto grado de afecto, aceptación y control democrático. Por esta razón, consideramos que en el presente programa es importante el fortalecimiento de estos dos aspectos: el autoconcepto y la autoestima.

Además en la adolescencia se forja la identidad. Tras la pubertad, se va a producir una crisis de identidad como consecuencia de la transición de la niñez a la adolescencia y de todos los cambios que ocurren en esta etapa. Esta crisis propiciará la consecución de una identidad propia, de forma que sus acciones y decisiones sean coherentes entre sí y estables a lo largo del tiempo y en diversas situaciones, conformando un estilo propio por el que el o la adolescente se define a sí mismo y sea reconocido o reconocida por los demás (Hoffman, Paris & Hall, 1995; Kimmel & Weisner, 1998; Oliva, 1999). Para el logro de su propia identidad, los chicos y chicas acogidos y acogidas demandarán información veraz y contrastada sobre su situación personal (por qué están acogidos o acogidas con sus familiares, qué es lo que realmente ocurrió...), sobre la situación de su padre y su madre (qué les ocurre a su padre y a su madre, por qué no se pueden hacer cargo de ellos o ellas...) y todos los datos que crean necesarios saber (Amorós & Palacios, 2004; Brodzinsky & Palacios, 2005). Es importante que estos chicos y chicas puedan obtener la información que necesitan de una manera adecuada sin que esto suponga un choque o un enfrentamiento con los acogedores y acogedoras. También para el desarrollo de su propia identidad, es posible que algunos de estos y estas jóvenes puedan demandar contactos (en el caso de que no los tengan) con su madre y padre biológico y puedan sentir la necesidad de volver a sus orígenes familiares. El análisis y el tratamiento de estas cuestiones son fundamentales para el desarrollo adolescente y, en particular, para el de los adolescentes acogidos y acogidas.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Identificar qué concepto tienen de sí mismos chicos y chicas acogidos y acogidas.
- 2) Analizar los cambios que perciben al llegar a la adolescencia y cómo son recibidos esos cambios tanto por ellos o ellas mismas como por las personas que les rodean.
- 3) Reforzar la autoestima identificando aspectos positivos y relacionándolos con lo que los y las demás perciben de nosotros o nosotras mismas.
- 4) Reforzar una percepción ajustada y positiva de sí mismo o sí misma.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- Introducción a la sesión
- Actividad 1. Periodistas por un día (Trabajo por parejas)
- Actividad 2. Lluvia de cambios (Lluvia de ideas y debate)
- Descanso
- Actividad 3. El abanico de cualidades (Dinámica de grupo)
- Actividad 4. Representémonos (Trabajo individual-Collage y debate)
- Valoración y cierre de la sesión

MATERIALES Y RECURSOS

- Pizarra
- Rotuladores de varios colores
- Folios y bolígrafos
- Varias cartulinas de diferentes colores y blancas
- Varias barras de pegamento
- Varias tijeras o cutters
- Material gráfico: Revistas (como mínimo una por participante), recortes de prensa, artículos, carteles, anuncios, posters de personajes famosos. Personajes famosos: Modelos, cantantes, futbolistas, personajes de TV, actores, cineastas, políticos, empresarios, escritores, intelectuales...
- Reproductor de CD y varios CD's con música variada

Ficha 6.1. Entrevista periodística

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión

Los coordinadores o coordinadoras darán la bienvenida a las personas participantes. Se hará un breve recordatorio de la sesión anterior y se ubicará a las personas participantes en el tema a tratar: ¿Cómo conocerme mejor? Como la sesión consta de cuatro actividades y la primera de ellas es muy dinámica, ésta constará como actividad introductoria de las otras actividades.

Actividad 1

PERIODISTAS POR UN DÍA

(Trabajo por parejas)

OBJETIVO 1

Identificar qué concepto tienen de sí mismos los chicos y chicas acogidos y acogidas.

CONTENIDOS

Identidad personal: ¿Cómo me presentaría a mí mismo o a mí misma?

Elementos que integran su identidad personal (rasgos y cualidades, relaciones sociales...).

a) Introducción de la actividad

Una persona dinamizadora explicará que con esta actividad se pretende, de una manera divertida y simbólica, ayudarles a definirse y a identificar rasgos y cualidades de su personalidad dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelven, así como a definir estos contextos (amigos, amigas e instituto).

b) Desarrollo de la actividad

Se distribuirá el grupo en parejas y se les entregará una ficha sobre la que trabajarán (*Ficha 6.1. Entrevista periodística*). Seguidamente, se explicará en qué va a consistir la actividad:

“Vamos a imaginarnos que somos periodistas por un día. Os hemos entregado una ficha de entrevista periodística con la que tenéis que entrevistar a vuestro compañero o compañera. Primero, uno de vosotros o de vosotras hará de periodista, preguntando y anotando las contestaciones del compañero o compañera. A continuación, será el otro miembro de la pareja quien será periodista y hará lo mismo: preguntar y anotar las respuestas. Cuando terminéis, cada periodista presentará al resto del grupo a su entrevistado o entrevistada. Contáis con 10 minutos para realizar la entrevista (5 minutos para cada uno o una).”

Una vez transcurridos 5 minutos, uno de los dinamizadores avisará para que se produzca el cambio de rol (de periodista a entrevistador, entrevistadora y viceversa).

Cuando hayan transcurrido los 10 minutos, el otro dinamizador dará lugar a la puesta en común de la siguiente manera:

“Una vez que habéis terminado de entrevistar a vuestro compañero o compañera, todos y todas nos vamos a convertir en periodistas por un día y vamos a presentarlo, leyendo cada una de sus respuestas, por ejemplo: <<mi compañera se llama Ana, tiene 14 años y estudia 2º de E.S.O...>>”

c) Síntesis y valoración de la actividad

A veces no nos damos cuenta de hasta qué punto nos conocemos a nosotras y a nosotros mismos. Tampoco solemos reparar en el hecho de que este conocimiento que vamos consiguiendo, poco a poco, se compone de diferentes aspectos (físico, personal, académico, social, familiar...). Reflexionar sobre las diferentes características en que nos podemos definir y cuántas empleamos, finalmente, para definirnos (que son las que más nos importan...) nos sirve para identificar aquellas que más contribuyen a forjar nuestra propia imagen. Por ejemplo, si yo siempre empiezo haciendo alusión a mi físico o si lo primero que reconozco en mí es un rasgo de mi carácter u otro aspecto cualquiera.

Durante la adolescencia, puede cambiar la importancia relativa de estos aspectos en la definición personal, aunque la tendencia natural es ir consolidando una imagen y una definición estable de una o uno mismo. Hay muchas formas de definirse y no existe una mejor que otra. En el caso de los y las jóvenes acogidos, puede ser interesante tener en cuenta si en su autoconcepto aparecen elementos relativos a su condición de acogidos o acogidas.

Actividad 2

LLUVIA DE CAMBIOS

(Lluvia de ideas y debate)

OBJETIVO 2

Analizar los cambios que perciben al llegar a la adolescencia y cómo son recibidos esos cambios tanto por ellos o ellas mismas como por las personas que les rodean.

CONTENIDOS

La percepción de los cambios experimentados.

El papel del acogimiento en los cambios.

a) Introducción a la actividad

Se explicará que con esta actividad se pretende analizar los cambios que perciben al llegar a la adolescencia y cómo son recibidos esos cambios tanto por ellos mismos o por ellas mismas como por las personas que les rodean.

b) Desarrollo de la actividad

Se realizará una *lluvia de ideas* en torno a la siguiente pregunta:

¿Que cambios habéis notado en los últimos años en vuestro aspecto físico, vuestra manera de comportaros, vuestra relación con los demás...?

Se podrán poner algunos ejemplos de las respuestas a esta pregunta:

“Seguro que vuestro físico ha experimentado grandes cambios, que os veis diferentes a hace algunos años, o que ahora habéis hecho nuevos amigos del colegio o del instituto y tenéis otros intereses”

Se invitará a las personas participantes a que expresen brevemente, todo lo que se les ocurra y uno de los dinamizadores o dinamizadoras lo anotará en la pizarra. Una vez transcurridos unos minutos y anotados los cambios que expresan los chicos y chicas, la otra

persona dinamizadora preguntará sobre algunos aspectos de esos cambios, como por ejemplo:

- *¿Cómo vivís los cambios vosotros y vosotras?*
- *¿Cómo viven los y las demás vuestros cambios? (Poner ejemplos para iniciar el debate)*

Una de las personas dinamizadoras recogerá las respuestas a las preguntas anteriores en relación con los cambios que se hayan expresado en la primera cuestión. En caso de que los y las participantes no se hayan referido al papel del acogimiento en los cambios, se invitará al grupo de participantes a reflexionar acerca de estos temas tomando como referencia la siguiente pregunta:

- *¿Estos cambios se han notado en casa en la relación con la familia?*

c) Síntesis y valoración de la actividad

Las personas dinamizadoras sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, valorarán la participación de los y las asistentes y se referirán a los siguientes aspectos que tienen que ver con el contenido de la actividad.

Durante la adolescencia se modifica el aspecto físico de chicas y chicos debido a un gran cambio en el equilibrio hormonal. Es muy importante la forma en que el o la adolescente vive estos cambios y también la forma en que los perciben las personas que le rodean. Desde el punto de vista psicológico, la llegada de la pubertad tiene consecuencias diferentes para chicos y para chicas. Para los chicos, los efectos suelen vivirse de manera más positiva como una afirmación de sí mismos, ya que incrementan su estatura y su masa muscular, aunque al principio de estos cambios se encuentran un poco desorientados por la descompensación del crecimiento de determinadas áreas corporales. En el caso de las chicas, los sentimientos suelen ser experimentados, en general, de manera algo menos positiva, en parte debido a que la delgadez es un valor muy importante en la sociedad actual y a ellas se les suelen redondear las caderas debido a la mayor concentración de grasas.

Sesión 6. ¿Cómo conocerme mejor?

Consideramos que es fundamental que puedan hablar de estos cambios para que puedan integrarlos de manera positiva dentro de la percepción que tienen de sí mismos, al tiempo que exteriorizan lo que creen que piensan sobre ellos y ellas tanto sus familiares como sus amigos y amigas, ya que estos también deben aceptar los cambios.

Actividad 3

EL ABANICO DE CUALIDADES

(Dinámica de grupo)

OBJETIVO 3

Reforzar la autoestima identificando aspectos positivos y relacionándolos con lo que los demás perciben de nosotros y nosotras mismas.

CONTENIDOS

Valoración personal: ¿estamos a gusto con nosotros o nosotras mismas?

Valoración social: ¿cómo me perciben los y las demás?

Integración en una percepción más global (autoestima).

a) Introducción a la actividad

Se explicará que con esta actividad se pretende reflexionar sobre la autoestima, es decir, la valoración que hacemos de nosotros mismos. Además, se pretende que de una manera vivencial aprendamos a aceptarnos y a formarnos una imagen positiva de nosotros y nosotras.

b) Desarrollo de la actividad

Se comentará que en la actividad que van a realizar a continuación van a estar de pie moviéndose por la sala.

“Vais a realizar una actividad en la que os tendréis que ir desplazando por toda la sala mientras escucháis la música. Os vamos a pegar un folio en la espalda. Cuando tengáis el folio en la espalda, vais a ir paseando por el espacio y a cada persona que encontréis le escribiréis en su folio lo que más os gusta de ella. Tienen que ser siempre cosas positivas, por ejemplo: <<me gustan tus ojos>> o <<qué simpático eres>>... La actividad se acabará cuando se termine la música, para ese momento todo el mundo tiene que tener en la espalda escritas al menos tres cualidades positivas”.

Mientras, un dinamizador irá pegándole a cada participante con cinta adhesiva un folio en la espalda. Cuando todos los y las participantes tengan su folio, los dinamizadores o

dinamizadoras darán paso al comienzo de la actividad poniendo la música que hayan elegido. Antes de acabar esta actividad, se asegurarán de que todas las personas participantes tengan al menos tres cualidades positivas escritas en sus correspondientes folios. También estarán atentos a los distintos estados de ánimo y a las actitudes de los y las participantes para la puesta en común (por ejemplo, si algún chico o chica se ríe mucho o parece avergonzado...).

Puesta en común

Una vez finalizada la actividad, se dejarán varios minutos para que los y las participantes puedan leer sus folios y, a continuación, se planteará a cada participante del grupo varias preguntas breves:

- ¿Cómo os habéis sentido durante la actividad? ¿Alguien quiere empezar a leer lo que le han puesto?
- ¿Os ha gustado saber lo que los demás piensan de vosotros y vosotras?
- Lo que piensan los y las demás y lo que pensáis vosotros o vosotras, ¿se parece?

La persona dinamizadora que dirija la puesta en común comenzará por hacer la pregunta en general para que respondan algunos o algunas participantes e irá preguntando uno por uno a todos los chicos y chicas para que el grupo completo participe en esta puesta en común. Si han observado los distintos estados de ánimo y actitudes de los y las participantes, pueden hacer preguntas de percepción como observadores de la actividad como:

- "Sara, he visto que durante la actividad te lo estabas pasando muy bien, ¿por qué?"
- "Pedro, estabas como serio cuando leías tu folio, ¿te ha gustado saber lo que los demás piensan de ti?"

Es conveniente que las personas dinamizadoras vayan enlazando estas preguntas con las de la puesta en común.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Finalmente, se sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, se valorará la participación de las personas asistentes y se comentarán los siguientes aspectos que tienen que ver con el contenido de la actividad:

En la adolescencia se producen cambios en el desarrollo personal como la autoestima. Aunque al comienzo de la adolescencia se produce una caída normativa en la valoración que las chicas y los chicos hacen de sí mismos, de sus capacidades y competencias, en parte fruto de los cambios físicos y de las nuevas capacidades cognitivas, no debemos olvidar que la autoestima está influida poderosamente por las experiencias y modelos familiares que han vivido los chicos y chicas a lo largo de toda su infancia. De cualquier forma, debemos tener en cuenta que los y las demás nos querrán y aceptarán en la medida en que nosotros o nosotras seamos capaces de querernos y de valorarnos a nosotros mismos con todos nuestros defectos y virtudes.

Actividad 4

REPRESENTÁNDONOS

(Trabajo individual-Collage y debate)

OBJETIVO 4

Reforzar una percepción ajustada y positiva de sí mismo o si misma.

CONTENIDOS

El autoconcepto, la identidad, la representación de uno mismo.

a) Introducción a la actividad

Se explicará que con esta actividad se pretende reflexionar sobre la percepción que tienen de ellos mismos, a partir de un trabajo plástico.

Para la realización de esta actividad, es preciso que los y las participantes traigan de casa (por lo que se les solicitará en una sesión anterior) un par de revistas (no es necesario que sean actuales, puede ser cualquier revista que encuentren), un tubo de pegamento y unas tijeras. Por su parte, las personas dinamizadoras aportarán a la sesión unas cuantas revistas por si alguna persona participante no las lleva.

b) Desarrollo de la actividad

Trabajo individual-Collage

Duración aproximada: una hora de realización del collage y media hora de puesta en común.

Se explicará al grupo que se trata de una actividad inicialmente individual, en la que cada persona hará un retrato de sí misma con collage y que, una vez se haya finalizado la representación plástica, se pondrá en común al grupo.

“Cada persona se sitúa en el espacio donde más le apetezca. Puede trabajar en el suelo, en una mesa, o donde le resulte más cómodo. Llevará consigo una o dos revistas, el tubo de pegamento, las tijeras y una cartulina. La primera parte de la propuesta consiste en mirar la revista y seleccionar aquellas imágenes que le resulten atractivas. No es necesario que

decidan en ese momento cómo van a utilizar la imagen, simplemente las van acumulando. Una vez que consideren que ya tienen suficientes imágenes como para elaborar el collage, empezarán a jugar con ellas situándolas encima de la cartulina, imaginando cómo pueden realizar una composición. Se puede poner como ejemplo que se puede realizar un retrato donde los ojos sean ruedas, la nariz una zanahoria y el pelo hojas o plantas, o que incluso puede ser una representación no figurativa o abstracta, que recoja aspectos de su personalidad que les representen. Cuando tengan una idea de cómo realizar el retrato pueden pegar las imágenes. Posteriormente, pueden incorporar palabras o algún tipo de texto que hable de ellos o ellas, si lo consideran necesario.

A continuación, las personas dinamizadoras irán pasando por cada adolescente para resolver las posibles dudas. Una vez transcurridos 45 minutos, más o menos, informarán al grupo del tiempo transcurrido y de que queda un cuarto de hora para finalizar la actividad. En el caso de que la ejecución sea más rápida, cuando todo el grupo haya finalizado, se pasará a la puesta en común. Cada participante presentará su retrato al grupo, como si se tratara de un personaje a quien el resto no conoce, explicando qué características físicas tiene, cómo es su personalidad, qué cosas le ocurren, cómo vive, cómo se siente, qué le ilusiona, cuáles son sus preocupaciones, qué espera del futuro... Seguidamente, se les preguntará *¿Cómo os habéis formado esta idea?*

Después de que cada persona haya presentado su collage, se invitará al resto del grupo a comentar sus opiniones sobre las representaciones del resto.

1. ¿Creéis que las representaciones de vuestros compañeros y compañeras plasman la imagen que os habíais hecho de él o de ella?
2. ¿Qué os parece? ¿Estáis de acuerdo con esta representación?
3. ¿Creéis que todas las personas son como las que aparecen en esta representación?

Posteriormente, se reflexionará con el grupo sobre cómo la imagen que tenemos de nosotros mismos condiciona nuestra vida, ya que a partir de ella nos trazamos un camino, incluso sin darnos cuenta. Además, la identidad no es única sino múltiple y podemos representarnos a nosotros mismos y presentarnos ante los demás de diversas formas. Cada persona adopta una identidad en función del lugar donde nace, de quien es su familia, de sus experiencias, del contexto en el que vive, y podemos entender que esa identidad es

Sesión 6. ¿Cómo conocerme mejor?

única, inamovible, pero también concebirla como una construcción que podemos ir cambiando.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado y se valorará la participación de los y las asistentes.

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

Se tratarán brevemente las ideas clave de la sesión que una de las personas dinamizadoras anotará en la pizarra y se animará a los y las participantes para que sigan pensando y reflexionando sobre estos temas en sus casas.

Seguidamente, se dará paso a la actividad de continuidad que, en este caso, se tratará de fotografiar las rodillas de cada participante.

Finalmente, se despedirán a los y las participantes, agradeciéndoles su asistencia y recordándoles la fecha y hora de la siguiente sesión.

RECURSOS SESIÓN 6

Ficha 6.1: Entrevista periodística

Imagina que por un día eres un o una periodista y tienes que entrevistar a un personaje. El personaje en cuestión será uno o una de tus compañeros o compañeras. Tienes que anotar todas sus respuestas para después presentarlo.

Nombre: _____

Edad: _____

Género: Masculino Femenino

1. De tu aspecto físico, ¿qué rasgos o características dirías que te gustan más?
2. ¿Hay alguna habilidad en la que destiques *(por ejemplo tocar algún instrumento, cantar, bailar, practicar algún deporte...)?*
3. ¿Qué rasgos crees que son los más característicos de tu personalidad *(por ejemplo simpático/a, tímido/a, sociable...)?*
4. Del curso que estudias, ¿qué asignaturas te gustan más y cuáles menos y por qué?
5. ¿Cómo te llevas con tus compañeros y compañeras de clase?
6. ¿Te gusta estar con tus amigos y amigas? ¿Cuántos de esos amigos o amigas consideras que son tus amigos o amigas de verdad?

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 7

Nos cuidamos un poco



Sesión 7

NOS CUIDAMOS UN POCO

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de gran intensidad vital y de inseguridades causadas por la paulatina pérdida de la infancia a favor de la entrada en la fase de la juventud "adulta", y por situarse ante unos retos propios de un período de cambio, en el que se necesita asumir riesgos para explorar los propios límites. En la adolescencia, las experiencias se viven al momento, es la etapa de la inmediatez y de las percepciones extremas (o blanco o negro) (Guelar & Crispo, 2001). La salud, entendida como opuesta a la enfermedad, es un concepto lejano para los adolescentes. Los adolescentes se sienten vitales y no tienen una percepción clara de los riesgos para la salud. Es por ello que se les debe transmitir la salud mediante mensajes positivos hacia uno mismo y con el entorno social, y que tiene mucho que ver con los estilos de vida que adoptemos, incidiendo en la autonomía y en la responsabilidad que ello debe suponer.

Es muy importante que los adolescentes lleguen a asociar la salud al bienestar físico (ligado a la actividad física bien desarrollada, a la alimentación correcta, a los hábitos de higiene saludables, a una mejor percepción de su imagen corporal,...), psíquico (en relación con la autoestima, el autoconcepto) y social (respecto a las relaciones intergeneracionales, entre iguales, y a las relaciones afectivas y sexuales sanas), para que, de este modo, puedan alejarse de las conductas de riesgo para su propia salud (Molina et al., 2015).

En el caso de jóvenes adolescentes que han pasado a un acogimiento familiar en familia extensa que han podido verse implicados en situaciones (por ejemplo, la separación de los padres; la adaptación a un sistema familiar nuevo que, si bien suele ser conocido y cercano, suele presentar diferentes normas, límites y costumbres; la separación, a menudo, de su grupo de iguales; el cambio de escolarización, etc.) que representan, posiblemente, una gran dificultad a la hora de conseguir un bienestar total en las tres áreas mencionadas. De ahí, la necesidad de hacer comprender a estos jóvenes la relevancia de entender la salud como un equilibrio entre el bienestar físico, el psíquico y el socio-laboral.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Identificar actitudes y estilos de vida favorables para la salud personal.
- 2) Identificar actitudes y estilos de vida favorables para la convivencia.
- 3) Generar un análisis crítico de posibles percepciones y creencias que pueden favorecer las conductas sexuales de riesgo.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- Introducción a la sesión
- Actividad 1. ¡A ver cómo nos vemos! (Trabajo individual y debate)
- Actividad 2. Inventando el final. (Role playing y debate)
- Descanso
- Actividad 3. Dulce Sexualidad. (Trabajo en grupos y debate)
- Valoración y cierre de la sesión

MATERIALES Y RECURSOS

- 4 sobres grandes

Diapositiva 7.0. Objetivos e índice de la sesión

Ficha 7.1. Mensajes saludables...

Ficha 7.2.1. Historia incompleta. Ficha Historia de Sergio

Ficha 7.2.2. Historia incompleta. Ficha Historia de María

Ficha 7.2.3. Historia incompleta. Ficha Historia de Manu

Ficha 7.4.1. Dulce Sexualidad. Frases de relaciones sexuales

Ficha 7.4.2. Dulce Sexualidad. Frases de Amor y enamoramiento

Ficha 7.4.3. Dulce Sexualidad. Frases de concepto

Ficha 7.4.4. Dulce Sexualidad. Frases de orientación sexual

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión y dinámica de inicio

Una o un coordinador dará la bienvenida a los jóvenes asistentes y explicará que en la presente sesión se trabajará cómo nos podemos cuidar mejor.

Para empezar la sesión se utilizará una dinámica llamada "Directores de orquesta" con el objetivo de cohesionar el grupo. Los y las adolescentes se colocan en círculo y se escoge uno de los participantes para que salga fuera durante un momento. Mientras el resto decide quién de los componentes del grupo es "El director o directora de orquesta". Tal y como dice el nombre, la persona elegida tiene que dirigir al resto del grupo haciendo lo que él o ella quiera siguiendo el ritmo de una canción, improvisando unos ritmos y movimientos, etc. El resto del grupo tiene que seguir sus órdenes. La persona que está fuera tiene que adivinar quién es el compañero o compañera que está haciendo de director de orquesta.

Actividad 1

¡A VER CÓMO NOS VEMOS!

(Trabajo individual y debate)

OBJETIVO 1

Identificar actitudes y estilos de vida favorables para la salud personal.

CONTENIDOS

El cuidado y la imagen personal.

La valoración personal.

a) Introducción de la actividad

Un coordinador explicará que en esta actividad se trabajará el tema de la imagen personal, es decir, de cómo nos vemos y nos cuidamos, y de aquellos temas que nos ayudan a llevar una vida saludable y satisfactoria con las personas que nos rodean. El sentirse bien con uno mismo puede influir en las actitudes que tomemos con aquello que nos rodea, favoreciendo así la convivencia con los demás. Para poder reconocer aquellos temas que nos ayudan a llevar un estilo de vida saludable y tener una buena relación con las personas que nos rodean se dará paso a una primera actividad individual que ayudará a reflexionar y a hablar sobre el cuidado físico, mental y la imagen personal.

b) Desarrollo de la actividad

El otro coordinador o coordinadora comentará que para esta actividad los participantes contestarán de manera individual a un cuestionario sobre hábitos de vida saludable (*Ficha 7.1. Mensajes saludables...*). Deberán puntuar las afirmaciones en función del grado de acuerdo según su experiencia u opinión. Es importante remarcar que es necesario ser honesto y sincero mientras se responde el cuestionario. Una vez hayan hecho el cuestionario, tendrán que calcular la puntuación que han obtenido y hablar de aquello que más les cuesta hacer y de aquello de lo que están orgullosos y saben que hacen bien.

Una vez hayan acabado el cuestionario, un coordinador o coordinadora explicará a los y las adolescentes como corregirlo. Una vez tengan las puntuaciones, sin necesidad de

hacerlas públicas, a no ser que los y las adolescentes las comenten, el coordinador o coordinadora relacionará las conductas concretas que aparecen en el cuestionario con los hábitos de vida saludables.

Posteriormente, iniciaran un debate sobre cómo se sienten con respecto a su aspecto y presencia física, y las diferentes formas que tienen de cuidarse física, mental y emocionalmente.

Preguntas para el debate

- ¿Qué cosas creéis que ayudan a llevar una vida saludable? Y ¿cómo afecta esto a la convivencia?
- En función de lo que habéis contestado en el cuestionario y debatido, ¿Creéis que lleváis una vida saludable? ¿Qué aspectos pensáis que deberíais cambiar para llevar una vida saludable?

c) Síntesis y valoración de la actividad

Los coordinadores sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha realizado, valorarán la participación de los asistentes y harán referencia a los aspectos relacionados con el debate que acaban de tener.

Se recalcará la importancia de entender la salud desde una perspectiva integral de bienestar bio-psico-social: es decir, entender la salud no como una carencia de enfermedades, sino como un equilibrio entre el bienestar físico, psíquico, relacional e interpersonal. El mantener este equilibrio depende, en gran medida, del estilo de vida que se lleve: cuidar la alimentación, realizar actividades físicas, descansar y mantener actividades de ocio. Todas ellas son actividades que, realizadas con regularidad y poniendo los límites adecuados, facilitan el mantenimiento del equilibrio antes mencionado.

Otro aspecto a tener en cuenta es el cuidado psicológico, es decir, valorarse positivamente; aprender a autorregular las propias emociones; tener actitudes y percepciones positivas con relación a los acontecimientos que nos rodean. Finalmente, hay que transmitir la importancia de mantener relaciones interpersonales positivas variadas y que contribuyan al mantenimiento del bienestar bio-psico-social.

Actividad 2

INVENTANDO EL FINAL

(Role playing y debate)

OBJETIVO 2

Identificar actitudes y estilos de vida favorables para la convivencia.

CONTENIDOS

Las relaciones interpersonales y la influencia de los otros.

Derechos y responsabilidades.

Diferentes formas de afrontamiento ante situaciones de desacuerdo

a) Introducción a la actividad

Uno de los coordinadores explicará que la siguiente actividad servirá para ejemplificar situaciones en las que nos vemos implicados cuando hemos de interactuar con los demás. Son situaciones cotidianas, en las que se necesitan determinadas habilidades para que todas las personas que forman parte de ella, puedan sentirse respetadas y escuchadas. Las habilidades más importantes son la empatía (saberse situar en el lugar de la otra persona y poder entender mejor su punto de vista), la escucha, el respeto, la tolerancia (es decir, aceptar a los demás sin pretender juzgar ni cambiarlos) y la asertividad (o sea la capacidad de decir lo que realmente se quiere decir, sin sentirse mal ni culpable por hacerlo y sin ofender ni molestar o provocar reacciones adversas en la otra persona.).

b) Desarrollo de la actividad

Un coordinador explicará al grupo grande lo siguiente:

“Para que veáis que en todas las situaciones de la vida cotidiana se necesita trabajar con todas estas habilidades, vais a hacer un trabajo en grupos pequeños”.

Os distribuiréis en tres grupos pequeños y cada uno de los grupos trabajará una historia incompleta distinta (*Ficha 7.2.1. Historia de Sergio; Ficha 7.2.2. Historia de María y Ficha 7.2.3. Historia de Manu*). Cada historia empezará de una manera determinada y deberá acabar también de una manera concreta, dependiendo de la actitud que tome el protagonista. Así, se tratará de que cada grupo trabaje una actitud concreta de respuesta

social y luego la compartirá con todo el grupo. Las tres actitudes que se trabajarán a partir de la conducta del protagonista de cada historia son:

- Agresividad en la conducta
- Buena asertividad y respeto
- Actitud pasiva ante las discusiones, provocaciones o actitudes asertivas de otros

A continuación se presentan las tres historias con el tipo de actitud que debe tomar el protagonista de cada una de ellas:

Ficha 7.2.1. Historia de Sergio

Historia de Sergio

La situación planteada es la siguiente:

Sergio quiere ir el fin de semana de acampada con sus amigos y debe pedirle permiso a su abuela. La abuela está atareada cuando Sergio le pide si le deja ir de acampada; la abuela le contesta que en ese momento está muy liada y que ya hablarán luego.

Actitud/conducta agresiva

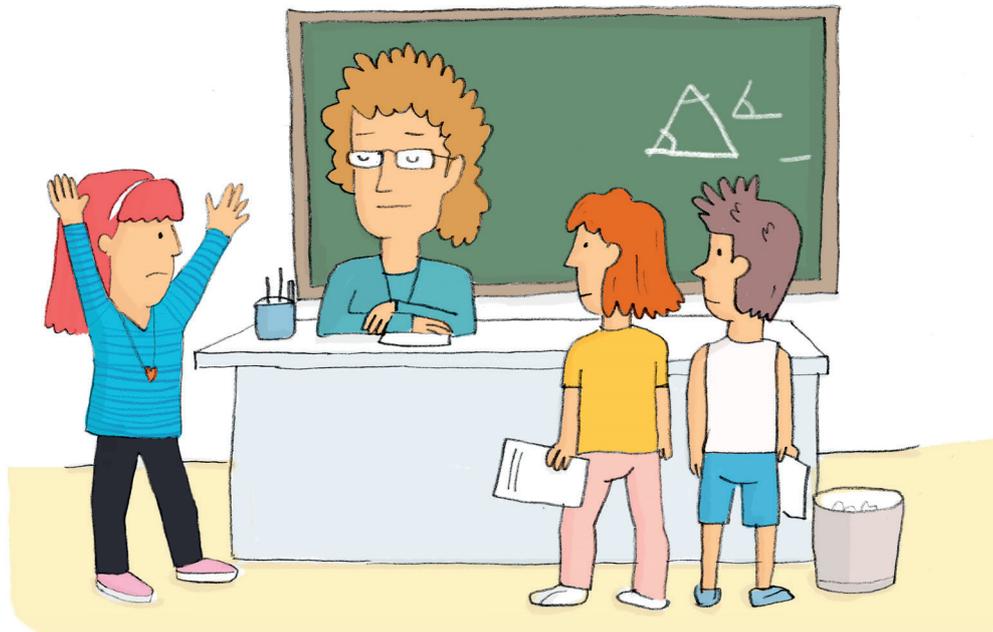
Sergio se va dando un portazo. Cuando la abuela ha acabado con sus tareas, Sergio de muy mala manera le pregunta si podrá ir al camping. La abuela le contesta que esas no son formas de preguntar; además le explica que, según ella, él es muy joven y es peligroso irse de acampada con gente que ella ni conoce. Sergio se pone más nervioso y agresivo y habla de manera muy airada; su abuela reacciona también de manera airada. Finalmente, Sergio se va gritándole que piensa ir igualmente pase lo que pase.

Ficha 7.2.2. Historia de María

Historia de María

La situación planteada es la siguiente:

María explica a su profesora que no ha podido hacer el trabajo que le había pedido. La profesora está atendiendo a unos alumnos y María la interrumpe diciéndole que tiene que hablar con ella sobre el trabajo que le ha mandado hacer. La profesora le dice que no es el momento y que vaya a verla al despacho cuando acabe la clase.



Actitud/conducta Asertiva

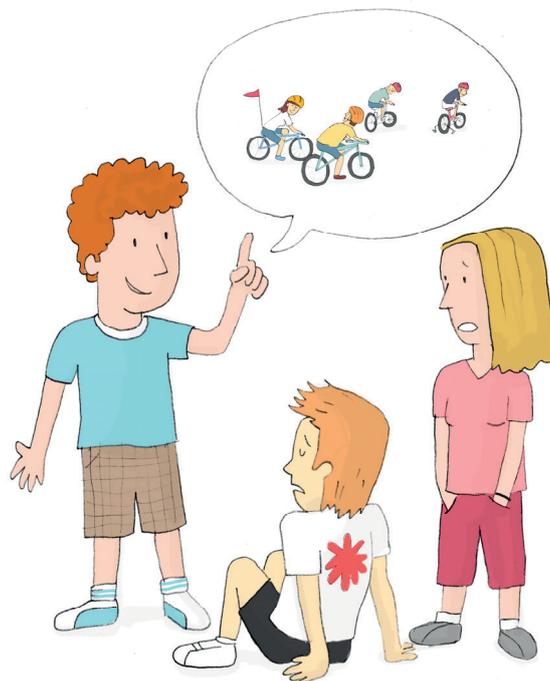
María se sienta en su pupitre y espera a que acabe la clase; está tranquila pero pensativa. Cuando la clase acaba, María y su profesora están en el despacho de esta. María le explica con tranquilidad y respeto que no ha podido hacer el trabajo que le había pedido y le pregunta si hay otra opción de entrega; la profesora le contesta, también de manera tranquila, que hace dos meses que se ha encargado este trabajo y le pide a María que le explique por qué no ha podido hacerlo. María explica tranquilamente sus motivos y su profesora la escucha atentamente; ambas están muy cómodas y se respetan mutuamente. Finalmente, la profesora le dice a María que entiende muy bien sus motivos y que la propuesta que le hace le parece muy honesta y coherente con la situación; pero lamentablemente, no puede aceptar el trabajo fuera de plazo para no hacer diferencias con sus compañeros. Sin embargo, si las siguientes entregas son correctas, tendrá en cuenta sus razones.

Ficha 7.2.3. Historia de Manu

Historia de Manu y su grupo de amigos

La situación planteada es la siguiente:

Manu quiere quedar con su grupo de amigos para salir por la noche ese fin de semana y proponerles hacer algo distinto: una excursión guiada en bicicleta por el centro histórico de la ciudad. Manu está con su grupo de amigos frente al instituto, y les pregunta si ya saben qué harán ese fin de semana, porque se le ha ocurrido una idea para hacer algo diferente. Sus amigos le contestan que hay tiempo y ya lo hablarán.



Actitud/conducta Pasiva

Manu se va refunfuñando a su casa. Cuando vuelven a verse, Manu les pide de nuevo a sus compañeros si tienen planes para el fin de semana, ya que él tiene un plan interesante que sería ir a hacer una visita turística guiada en bici. Sus compañeros empiezan a bromear, no le hacen mucho caso, y dicen que pasan un poco de hacer deporte. Manu insiste pero no encuentra motivos razonables para hacer cambiar de opinión a sus compañeros. Tampoco le pone mucho esfuerzo, y sus compañeros tampoco ponen mucho interés en escucharlo. Finalmente, sus compañeros le dicen a Manu que si no tiene un plan mejor irán donde siempre, que más vale malo conocido que agujetas por coger. Todos se ríen de la broma; Manu, al final, dice que total pasa de todo y que ya hará lo que los demás.

Representación grupal

Una vez que los participantes han acabado de completar las historias, se les pedirá que un representante explique al grupo grande la historia que han tenido que completar y que, a continuación, hagan la representación del final que han inventado. Los coordinadores o coordinadoras pueden sugerir, ayudar o rectificar a los y las adolescentes mientras estén interpretando los papeles en sus diferentes situaciones.

Debate

Cuando hayan acabado se realizará un debate con la finalidad de abordar las diferentes actitudes trabajadas por los tres grupos, en el que los participantes responderán a esta pregunta:

- ¿En qué se diferencia cada situación expuesta y por qué?

c) Síntesis y valoración de la actividad

Los coordinadores sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, valorarán la participación de los asistentes y se referirán a los siguientes aspectos que tienen que ver con el contenido de la actividad.

En la comunicación interpersonal, podemos distinguir varios tipos de comportamientos, como son, por ejemplo: el asertivo, el agresivo y el pasivo. La conducta que mayores beneficios aportará a las relaciones interpersonales es la asertiva, puesto que contribuye a mantener relaciones positivas de respeto y de escucha. La conducta asertiva es la que permite defender las propias opiniones y derechos, respetando siempre la opinión de la otra persona y contribuyendo a que se dé una comunicación positiva entre las partes. Por otra parte, se debe tener en cuenta que hay otras formas de comunicarse que pueden dificultar el entendimiento en las relaciones interpersonales:

- La comunicación agresiva en la que se intenta imponer el propio criterio sin considerar el del otro; las consecuencias de esta conducta pueden ser un rechazo rotundo a cualquier demanda e incluso fuertes discusiones.
- La pasiva en la que no se saben utilizar los argumentos adecuados para defender las propias razones y se suele acabar sin obtener lo que se desea.

Para adoptar conductas asertivas se requieren actitudes de respeto, de empatía, (la cual consiste en intentar comprender la perspectiva que tiene la otra persona, qué puede pensar y por qué puede pensar esto) de escucha activa y de tolerancia. Pero también, se ha de tener en cuenta que, no por el solo hecho de adoptar una actitud asertiva, se van a conseguir los objetivos prefijados, pero sí que servirá para expresar las opiniones y las demandas, manteniendo un clima de comunicación positivo que podrá facilitar la explicación de la respuesta negativa y la comprensión y aceptación de la misma por ambas partes.

Actividad 3

DULCE SEXUALIDAD

(Trabajo en grupos y debate)

OBJETIVO 3

Generar un análisis crítico de posibles percepciones y creencias que pueden favorecer las conductas sexuales de riesgo.

CONTENIDOS

Relaciones sexuales y afectividad.

Opciones sexuales.

Valores de respeto.

a) Introducción a la actividad

Uno de los conductores explicará que, en esta actividad, se tratará el tema de la sexualidad en los adolescentes; de cómo esta es interpretada por ellos y de cuáles son las realidades que les corresponden. En la adolescencia, se dan una serie de cambios personales y en la relación de los adolescentes con las personas que les rodean. La sexualidad, la afectividad y el deseo juegan un papel importante y necesario para el equilibrio y el crecimiento, conocernos mejor, desear y ser deseado, dar y recibir, querer y ser querido, por lo tanto se explicará el concepto de sexualidad como una manera global y positiva de relacionarse. Estas nuevas experiencias están llenas de miedos y dudas por aquello que están conociendo, así como de falsas creencias o percepciones. El coordinador o coordinadora incidirá en que existen 3 aspectos muy relevantes en la adolescencia vinculados a la sexualidad sobre los que conviene reflexionar: el amor y el enamoramiento, las relaciones sexuales y la orientación sexual.

b) Desarrollo de la actividad

Trabajo en grupos

El otro coordinador o coordinadora explicará que para hablar de estos aspectos y reforzar la relación entre afectividad y sexualidad, se pasará a realizar una actividad en pequeños grupos que acabará con un debate en grupo grande.

Los participantes se dividirán en cuatro grupos y cada grupo recibirá un sobre en el que habrá 4 frases (una por cada aspecto relacionado con la sexualidad). (*Ficha 7.4.1 Frases de relaciones sexuales. Ficha 7.4.2. Frases de amor y enamoramiento. Ficha 7.4.3. Frases de concepto. Ficha 7.4.4. Frases de orientación sexual*).

Cada grupo elegirá un representante, analizará las frases y deberá decir si son verdaderas o falsas (esta respuesta no siempre tiene que corresponder con la verdadera opinión o creencia) y deberá también dar un argumento para sostener la respuesta.

Ficha 7.4.1 Frases de relaciones sexuales

Frases de Relación Sexual

"La sexualidad es sólo reproducción".

"Desaparece la sexualidad con la edad".

"Las zonas eróticas y que causan placer son los genitales".

"Existen varias formas de relación sexual: masturbación, caricias, petting, coito".

Ficha 7.4.2. Frases de Amor y enamoramiento

Frases de Amor – enamoramiento

"Es lo mismo sexo y amor".

"Tocar, abrazar, acariciar, besar, cantar, hablar, mirar, sonreír... expresan deseos amorosos y sexuales".

"El primer amor es el más importante de la vida".

"Se sufre mucho cuando estás enamorado".

Ficha 7.4.3. Frases de concepto

Frases de Concepto

"La aceptación de nuestro cuerpo es indispensable para poder vivir nuestra sexualidad sin miedos, angustias y con responsabilidad".

"Todos mis amigos saben de sexo y si pregunto sobre sexo a mis amigos quedo por ignorante".

"La sexualidad es saludable y necesaria para nuestro equilibrio como personas".

"De este tema no se puede hablar con los adultos".

Ficha 7.4.4. Frases de Orientación sexual

Frases de Orientación Sexual

"Los homosexuales solo mantienen relaciones sexuales con el mismo sexo".

"La única sexualidad de verdad es la heterosexual".

"La orientación sexual se empieza a definir en la adolescencia".

"Las mujeres lesbianas no pueden mantener relaciones sexuales".

Debate

Cuando los grupos hayan acabado de analizar las frases, se les pedirá que formen un grupo grande y que cada representante explique qué frases han tenido y si están de acuerdo o no con ellas y el motivo. Las frases estarán además expuestas en unos murales y, a medida que hable cada representante, se le pedirá que ponga un sol (verdadera) o un trueno (falsa) al lado de la frase. Una vez hayan acabado en grupo grande comentarán las frases que más truenos tienen. Los demás compañeros también deberán dar su opinión, realizando así un debate.

Para acabar la actividad de forma "más dulce", se sugiere a los coordinadores entregar a cada participante un bombón en forma de corazón u "otro" dulce.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Los coordinadores sintetizarán los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, valorarán la participación de los asistentes y se referirán a los aspectos más relevantes que tienen que ver con el contenido de la actividad.

Para que la sexualidad sea vivida como una experiencia positiva y de crecimiento personal, debe ser entendida como parte de la misma persona. La sexualidad no se refiere únicamente al acto sexual. La sexualidad es comunicación, placer, complicidad, diversión, fantasía... La sexualidad, por lo tanto, adquiere distintas facetas, todas forman parte de la misma figura: el amor y el enamoramiento, las relaciones sexuales, y la orientación sexual son los elementos que conforman el ámbito de la sexualidad.

A menudo, se confunde la sexualidad con la reproducción: esta última es una opción que ha de tomarse de manera libre, consciente y calculando todas las consecuencias positivas y negativas.

Existen diversas formas de relación sexual. El coito es una de ellas pero los adolescentes deben conocer otros tipos de relación: el *petting*, las caricias...

La sexualidad también evoluciona y se desarrolla, siguiendo nuestro propio ritmo de desarrollo biológico y psicológico. En la infancia, por ejemplo, la sexualidad se manifiesta con el descubrimiento del propio cuerpo, mientras que, en la adolescencia, aparecen nuevas formas de expresar la sexualidad debido a los cambios hormonales. Surge el enamoramiento, la atracción física hacia otras personas de igual o diferente sexo, empezándose a definir la identidad sexual. Es necesario fomentar el respeto y la tolerancia hacia la diversidad sexual. En la etapa adulta, adquiere su plena madurez, y, en la vejez, la sexualidad no desaparece sino que adquiere distintas formas y distintas prácticas, pudiendo resultar igualmente satisfactorias.

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

Para finalizar la sesión, el coordinador o coordinadora propondrá como actividad de continuidad hacer una fotografía de una oreja de cada participante.

Una vez finalizada la última actividad, los coordinadores o coordinadoras preguntarán si hay alguna duda respecto a lo trabajado en la sesión o si tienen alguna pregunta sobre la misma. Seguidamente, agradecerán la asistencia y participación en la misma, recordando el día y la hora de la siguiente sesión.

RECURSOS SESIÓN 7

Ficha 7.1. Mensajes Saludables

Este cuestionario tiene un listado de afirmaciones sobre hábitos saludables y convivencia y se trata que puntúes (1) Nunca; (2) A veces (3) Siempre, según tu opinión o experiencia las siguientes afirmaciones.

Puntuaciones:

- 24 a 40 quiere decir que necesitarías mejorar tus hábitos de salud.
- 40 a 56 significa que tienes unos buenos hábitos de salud, ¡bien!
- 56 a 72 tienes unos fantásticos hábitos de salud, ¡muy bien!

		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.Horarios	<input checked="" type="checkbox"/> Si descanso 8 horas por la noche, entiendo mejor lo que dice el profesor en las clases al día siguiente.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Respeto los horarios que tengo para llegar a casa.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Me gusta utilizar mi agenda y anotar lo que tengo que hacer.			
2.Orden	<input checked="" type="checkbox"/> Cuando termino una tarea me gusta recoger lo que ya no voy a necesitar.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Si tengo mis cosas ordenadas las encontraré con más facilidad cuando me hagan falta.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Tengo mi ropa bien ordenada en mi armario.			
3.Tareas de casa	<input checked="" type="checkbox"/> Es más agradable mi habitación cuando huele bien.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Me gusta encontrar limpio el baño cuando entro, por eso lo dejo limpio para los demás.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Cuando dejo sucio algo en casa lo limpio al poco rato.			
4.Alimentación	<input checked="" type="checkbox"/> El desayuno es la comida más importante de cada día.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Cada alimento nutre de forma distinta por eso como de todo.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Las golosinas y comida basura están bien una vez a la semana.			
5.Cuidado e higiene personal	<input checked="" type="checkbox"/> Si me veo bien físicamente los demás me aceptarán mejor.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Me baño y me pongo ropa limpia cada día.			
	<input checked="" type="checkbox"/> La ropa interior y las camisas usadas huelen mal al día siguiente.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Si me tomo un momento para respirar pausadamente antes de responder a algo que me provoca, seguramente, encontraré mejores palabras para decir lo que deseo expresar.			
6.Salud emocional	<input checked="" type="checkbox"/> Si alguien me trata mal una vez, pienso que es posible que haya tenido un mal día y no me enfado con él por eso.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Si me equivoco y lo reconozco es más fácil para mí aprender de mis errores.			
7.Actitudes y deberes	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiando cada día comprendo mejor lo que me enseñan y puedo sacar mejores notas.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Si escucho y respeto a mis amigos, también puedo escuchar y respetar a mis familiares más mayores.			
	<input checked="" type="checkbox"/> A veces se me ocurre hacer cosas aunque sepa que no son buenas para mí.			
8.Necesidad de tener amigos y amigas	<input checked="" type="checkbox"/> Hablar con mis amistades me hace sentir que disfruto de momentos agradables.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Cuando hablo con amigos y amigas veo que piensan como yo en muchos asuntos.			
	<input checked="" type="checkbox"/> Prefiero estar con mis amigos y amigas en mi tiempo libre que solo.			
	SUMA			
	TOTAL			

Ficha 7.2.1. Historia de Sergio

Historia de Sergio

La situación planteada es la siguiente:

Sergio quiere ir el fin de semana de acampada con sus amigos y debe pedirle permiso a su abuela. La abuela está atareada cuando Sergio le pide si le deja ir de acampada; la abuela le contesta que en ese momento está muy liada y que ya hablarán luego.

Ficha 7.2.2. Historia de María

Historia de María

La situación planteada es la siguiente:

María explica a su profesora que no ha podido hacer el trabajo que le había pedido. La profesora está atendiendo a unos alumnos y María la interrumpe diciéndole que tiene que hablar con ella sobre el trabajo que le ha mandado hacer. La profesora le dice que no es el momento y que vaya a verla al despacho cuando acabe la clase.

Ficha 7.2.3. Historia de Manu

Historia de Manu y su grupo de amigos

La situación planteada es la siguiente:

Manu quiere quedar con su grupo de amigos para salir por la noche ese fin de semana y les propone hacer algo distinto: una excursión guiada en bicicleta por el centro histórico de la ciudad. Manu está con su grupo de amigos frente al instituto, y les pregunta si ya saben qué harán ese fin de semana, porque se le ha ocurrido una idea para hacer algo diferente. Sus amigos le contestan que hay tiempo y ya lo hablarán.

Ficha 7.4.1 Frases de relaciones sexuales

Frases de Relación Sexual

- "La sexualidad es sólo reproducción".
- "Desaparece la sexualidad con la edad".
- "Las zonas eróticas y que causan placer son los genitales".
- "Existen varias formas de relación sexual: masturbación, caricias, petting, coito".

Ficha 7.4.2. Frases de Amor y enamoramiento

Frases de Amor – enamoramiento

- "Es lo mismo sexo y amor".
- "Tocar, abrazar, acariciar, besar, cantar, hablar, mirar, sonreír... expresan deseos amorosos y sexuales".
- "El primer amor es el más importante de la vida".
- "Se sufre mucho cuando estás enamorado".

Ficha 7.4.3. Frases de concepto

Frases de Concepto

- “La aceptación de nuestro cuerpo es indispensable para poder vivir nuestra sexualidad sin miedos, angustias y con responsabilidad”.
- “Todos mis amigos saben de sexo y si pregunto sobre sexo a mis amigos quedo por ignorante”.
- “La sexualidad es saludable y necesaria para nuestro equilibrio como personas”.
- “De este tema no se puede hablar con los adultos”.

Ficha 7.4.4. Frases de Orientación sexual

Frases de Orientación Sexual

- “Los homosexuales solo mantienen relaciones sexuales con el mismo sexo”.
- “La única sexualidad de verdad es la heterosexual”.
- “La orientación sexual se empieza a definir en la adolescencia”.
- “Las mujeres lesbianas no pueden mantener relaciones sexuales”.

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 8

Mis opciones de tiempo libre



Sesión 8

MIS OPCIONES DE TIEMPO LIBRE

Los hábitos de vida saludable y las costumbres “sanas” han sido y siguen siendo una meta constante en la educación de los hijos e hijas cuando la situación familiar lo ha permitido. Sin embargo, el estilo de vida de muchos y muchas adolescentes cuya situación familiar les ha llevado a la medida del acogimiento en familia extensa ha sido deficitario, en la mayoría de ocasiones, en gran parte de los aspectos relacionados con el buen uso del tiempo libre como un espacio de crecimiento personal, relacional y de bienestar (Mateos et al., 2015; Molina et al., 2015).

Muchas veces se asocia el tiempo libre a las salidas de fin de semana (discotecas, salidas nocturnas) y al consumo de sustancias adictivas como, por ejemplo, el tabaco, el alcohol, el hachís, etc. y, aun habiendo vivido las consecuencias negativas del abuso de estas sustancias por parte del padre y/o la madre, a menudo, las personas jóvenes pueden repetir los mismos patrones de conducta y consumirlas, ya sea como elementos facilitadores en el inicio de nuevas relaciones sociales, (tabaco, alcohol y otras sustancias adictivas en discotecas, “botellón”, etc.) o como elementos que les permitan eludir su realidad o experimentar nuevas sensaciones. En muchas ocasiones, las otras muchas posibilidades de actividades de ocio quedan desplazadas o ignoradas a favor de las salidas nocturnas.

Por otra parte, cabe destacar la importancia de la actividad física como elemento y factor regulador del crecimiento y del desarrollo (Marina, 1999), pero también como factor socializador, en cuanto a que facilita las relaciones con adolescentes de otros grupos, la competitividad, la colaboración y el trabajo en equipo, y el refuerzo de la autoestima, del autoconcepto y de la imagen personal (Casimiro, 2000). Además, la práctica regular de una actividad física adecuada al desarrollo de la juventud facilita la reducción de períodos de sedentarismo tan frecuente ahora entre los jóvenes, como pasar excesivo tiempo frente a la pantalla de la televisión o del ordenador, jugando con la videoconsola o chateando con los amigos por internet, hábitos, todos ellos, que les pueden llevar a un paulatino abandono de las relaciones sociales y familiares, y en consecuencia, a un creciente aislamiento. Ahora bien, si se utilizan de forma adecuada, las tecnologías pueden ser una fuente de

potencialidades y oportunidades que no habría que despreciar. Por lo tanto, es importante centrar la atención de los y las jóvenes en situación de acogimiento familiar en los beneficios que puede ofrecerles el organizar su tiempo libre de forma satisfactoria, aprovechándolo para actividades físicas y de ocio.

Cabe decir también que es importante poner la mirada en todos aquellos hábitos positivos que tienen los y las jóvenes y potenciarlos, con la finalidad de dar herramientas para que se sientan capaces de desarrollar aún más estos hábitos. Al mismo tiempo, se aprovechará para construir cada una de las actividades en ese sentido y se les ofrecerá opciones para mejorar aún más el desarrollo en este ámbito.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Conocer el valor del tiempo libre y de su uso.
- 2) Reconocer los elementos que influyen en la toma de decisiones.
- 3) Vivenciar la actividad física como elemento de bienestar y salud.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- Introducción a la sesión
- **Actividad 1.** Adivina qué me divierte (Trabajo en grupos y debate)
- **Actividad 2.** Sin presiones... (Historias ilustradas y debate)
- Descanso
- **Actividad 3.** ¡Mens sana in corpore sano! (Dinámica grupal y discusión grupal)
- Valoración y cierre de la sesión

MATERIALES Y RECURSOS

- Pizarra
- Rotuladores
- 16 viseras elaboradas en cartulinas con los siguientes rótulos:
 - EL/LA ENGANCHADO AL ORDENADOR O LA CONSOLA
 - EL/LA EXCURSIONISTA
 - EL/LA DEPORTISTA
 - EL/LA JUERGUISTA O FIESTERO
 - EL/LA AFICIONAD@ A LA MÚSICA
 - EL/LA QUE SE PASA EL TIEMPO VIENDO TIENDAS O COMPRANDO
 - EL/LA QUE LE GUSTA AYUDAR A LA GENTE (VOLUNTARIO)
 - EL/ LA PASOTA
 - EL/ LA QUE NO HACE NADA Y SE QUEDA EN CASA HACIENDO SOFING
 - EL/ LA LECTORA
 - EL/ LA ARTISTA
 - EL/ LA GRAFFITERA
 - EL/LA ESCOLTA O QUE VA AL ESPLAI, CASAL, LUDOTECA
 - EL/LA PANDILLERA
 - EL/LA SKATER
 - EL/ LA QUE NO HACE NADA Y QUEDA EN LAS PLAZAS O CALLES

Ficha 8.2.1. Historias ilustradas Mara y Samuel

Ficha 8.2.2. Historias ilustradas Dani y Chris

Ficha 8.2.3. Historias ilustradas Sara

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión y dinámica de inicio

El equipo coordinador dará la bienvenida a los y las jóvenes asistentes y explicará que en la presente sesión se trabajará “Mis opciones de tiempo libre”. Hasta ahora, hemos hablado de lo que significa el acogimiento a nivel legislativo, administrativo, personal, social y familiar. En esta sesión, se abordará la dimensión del ocio, es decir, se tratarán todos los aspectos relacionados con el tiempo libre.

Se empezará la sesión con una dinámica para la cohesión del grupo. Se colocan las sillas en forma de círculo en el centro del espacio. Todo el grupo debe hacer un círculo a su alrededor y debe moverse en la misma dirección al ritmo de la música. Cuando la música se para, los miembros deben sentarse en las sillas lo más rápido posible.

En este caso se realizarán dos variantes de juego. En primer lugar, siempre habrá una silla menos que el número de participantes en el juego. Por este motivo, una persona quedará eliminada. Se repite el mismo procedimiento hasta que sólo quedan dos participantes y una silla. Quien logra sentarse, gana la partida.

En segundo lugar, se repetirá el juego, el número de sillas seguirá siendo inferior que el de participantes pero, esta vez, nadie es eliminado sino que los y las participantes que no tengan silla para sentarse deberán ser acogidos por alguien y sentarse o subirse sobre la misma silla. Al final del juego todos los participantes deben organizarse y cooperar para sentarse todos en la misma silla.

Al finalizar las dos variantes, se reflexiona sobre la diferencia entre las dos versiones del juego, poniendo de manifiesto que todo el mundo participa y es tenido en cuenta cuando el objetivo es cooperar y no ganar.

Actividad 1

ADIVINA QUÉ ME DIVIERTE...

(Trabajo en grupos y debate)

OBJETIVO 1

Conocer el valor del tiempo libre y de su uso.

CONTENIDOS

Relación ocio y consumo.

Formas de ocupación del tiempo libre y del ocio: entre otras, actividad física, actividades artísticas, actividades formativas, actividades pro-sociales y/o de voluntariado,...

El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

a) Introducción de la actividad

La mayoría de los y las jóvenes de nuestra sociedad disfrutan de bastante tiempo libre. En ese sentido, es importante poner atención para conocer el valor que le dan al ocio y hacerles comprender que hay muchas maneras de organizarse ese tiempo libre (unas más constructivas que otras). Por otra parte, el uso de las nuevas tecnologías es una oportunidad que hay en los tiempos modernos, aunque deben saberse usar con moderación y, sobre todo, con espíritu crítico. Pero, es necesario educar ese espíritu crítico entre los y las jóvenes.

b) Desarrollo de la actividad

Trabajo en grupos

Una persona del equipo coordinador explicará que en esta actividad se trabajarán las diferentes formas de ocio y tiempo libre que hay y planteará como, en ocasiones, el exceso de determinadas formas de ocio pueden llegar a ser actividades poco saludables. Así, una de las personas coordinadoras explicará al grupo que se va a realizar un "juego-debate" en el que se les entregará una tarjeta con un tipo de ocio que deberán representar. También comentará que es importante, para el buen funcionamiento de la actividad, que nadie vea la actividad de ocio de los demás. Habrá 16 roles que se repartirán en función del número de

participantes. También, en el caso de haber muchos jóvenes se pueden hacer dos grupos. Así pues, las 16 tarjetas elaboradas en cartulinas llevan los siguientes rótulos:

- EL/LA ENGANCHADO AL ORDENADOR O LA CONSOLA
- EL/LA EXCURSIONISTA
- EL/LA DEPORTISTA
- EL/LA JUERGUISTA O FIESTERO
- EL/LA AFICIONAD@ A LA MÚSICA
- EL/LA QUE SE PASA EL TIEMPO VIENDO TIENDAS O COMPRANDO
- EL/LA QUE LE GUSTA AYUDAR A LA GENTE (VOLUNTARIO)
- EL/ LA PASOTA
- EL/ LA QUE NO HACE NADA Y SE QUEDA EN CASA haciendo sofing (se queda en el sofá)
- EL/ LA LECTORA
- EI/ LA ARTISTA
- EL/ LA GRAFFITERA
- EL/LA ESCOLTA O QUE VA AL ESPLAI, CASAL, LUDOTECA
- EL/LA PANDILLERA
- EL/LA SKATER
- EL/ LA QUE NO HACE NADA Y QUEDA EN LAS PLAZAS O CALLES

Una de las personas dinamizadoras indicará al grupo lo siguiente:

“Tendréis que realizar un debate actuando según el rol y la carta que os haya tocado en vuestra tarjeta. No se puede nombrar la forma de ocio escrita en la propia tarjeta. De este modo, se creará un diálogo respecto a distintas formas que existen de usar el tiempo libre (actividades físicas, salidas nocturnas, visitas a centros comerciales, voluntariado, senderismo...). Por ejemplo, la persona que tenga la tarjeta del deportista puesta, podrá decir cosas como: “bueno, la verdad es que me gusta mantenerme en forma, lo de estar sentado frente al ordenador o ir de botellón lo encuentro una forma de perder el tiempo y hacerse daño. Nunca se mencionará la palabra “deportista,” y vamos dando pistas del rol que nos ha tocado asumir intentando defenderlo ante el resto del grupo”

Seguidamente, cada persona participará en el debate según el rol y la carta que le haya tocado.

Debate

Una persona del equipo coordinador abrirá el debate con la siguiente pregunta:

“¿Qué es lo que más os gusta hacer en vuestro tiempo libre y por qué?”

El equipo coordinador podrá agilizar el debate con preguntas y aclaraciones. (15 minutos aproximadamente). Una vez finalizado el debate, una de las personas coordinadoras pedirá al grupo que intente adivinar los diferentes roles que se habrán representado. Al final, los participantes darán la vuelta a sus etiquetas para hacer visible el rol que les había tocado representar. Posteriormente, el equipo coordinador pedirá al grupo que responda a las siguientes preguntas:

Preguntas para la reflexión I

“¿Cómo os habéis sentido con el ocio que habéis defendido? ¿Por qué?”

(Es importante que, como mínimo, se puedan explicar sentimientos asociados a dos roles positivos y dos roles negativos entre los que se encuentren el que no hace nada).

Finalmente, se realizará una puesta en común de los sentimientos e ideas en la que intervendrán todos los participantes de la sesión; el equipo coordinador podrá disponer de las siguientes preguntas-guía:

Preguntas para la reflexión II

¿Os reconocéis en algún rol/roles de los que se han representado?

¿Conocéis más formas de disfrutar del tiempo libre que aquí no hayan aparecido?

¿En qué os ayuda y en qué os perjudica lo que hacéis en vuestro tiempo libre?

(10 minutos)

Una persona coordinadora irá escribiendo en la pizarra las respuestas más significativas e irá concluyendo así con las distintas aportaciones la actividad.

Al final del debate, el equipo coordinador deberá poner énfasis en que determinados tipos de ocio pueden impedir disfrutar de otros y, normalmente, estos ocios están relacionados con adicciones o abusos. Aun así, hay otros tipos de ocios que son saludables y constructivos, por eso, es fundamental reforzar la idea de que el ocio es un aspecto de la vida positivo e imprescindible para todos y todas.

c) Síntesis y valoración de la actividad

El equipo coordinador sintetizará los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, valorará la participación de las personas asistentes y se referirá a los siguientes aspectos que tienen que ver con el contenido de la actividad.

Destacarán la importancia que tiene para los y las adolescentes que conozcan diferentes formas de ocupar el tiempo libre para optar por aquella que les ofrezca mayores satisfacciones y beneficios ya que, por una parte, les ayudará a conocerse mejor y a reconocer las propias capacidades en un grupo de iguales adquiriendo a la vez valores sociales; por otra, les servirán para mantener una salud física y mental sana. Además, es muy importante que conozcan alternativas lúdicas a las salidas nocturnas asociadas al consumo en general y al consumo de sustancias adictivas en particular.

También incidirán en la relevancia de que sean ellos mismos o ellas mismas quienes se hagan responsables de la elección de la alternativa de ocio, es decir, que no la consideren como una imposición, sino que sean capaces por sí mismos o mismas de tomar sus iniciativas de ocio y tiempo libre, contando con la colaboración de los adultos bajo cuya responsabilidad están. Les explicarán que esta puede ser una manera más divertida de acercarse a ellos y ellas, pero también una manera no conflictiva de reforzar su propia autonomía.

Finalizarán concluyendo que es muy importante que tengan siempre en cuenta la relevancia del buen uso del ocio y del tiempo libre, como alternativa a las salidas nocturnas y al consumo en general, y al consumo de sustancias adictivas en particular.

Por último, y para finalizar la actividad, se concluirá haciendo énfasis en la idea del ocio como un aspecto importante para el desarrollo saludable de las personas. Concretamente, se resaltarán todos aquellos hábitos positivos que los y las jóvenes ya tienen y, a la vez, se intentará abrir caminos para introducir nuevos hábitos que sean igualmente positivos como, por ejemplo, puede ser el deporte.

Actividad 2

SIN PRESIONES...

(Historias ilustradas y debate)

OBJETIVO 2

Reconocer los elementos que influyen en la toma de decisiones.

CONTENIDOS

La presión del grupo.

La capacidad de decidir por uno mismo o por una misma.

a) Introducción a la actividad

Una persona del equipo coordinador explicará que en esta actividad se verá cómo la presión del grupo, de un solo miembro o de otros factores externos (televisión, películas, etc.) puede, a veces, ser positiva y, en otras ocasiones, ser negativa a la hora de tomar decisiones (sobre todo, cuando no se tienen los recursos suficientes para decidir por uno mismo o por una misma).

b) Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de esta actividad la persona coordinadora explicará al grupo que analizarán 3 historias ilustradas que representan situaciones donde el o la protagonista debe tomar decisiones (*Ficha 8.2.1. Historias ilustradas Mara y Samuel*, *Ficha 8.2.2. Historias ilustradas Dani y Chris* y *Ficha 8.2.3. Historias ilustradas Sara*). Posteriormente, los participantes deberán dividirse en 3 grupos y analizar una de estas historias, respondiendo a algunas preguntas sobre la misma. Finalmente, una persona representante de cada grupo, explicará a los demás participantes la historia que les ha tocado analizar y las respuestas que han dado, y se pasará a realizar un breve debate.

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué creéis que decidirán (nombre de las personas protagonistas de la historia,...)?
- ¿Qué creéis que influye en su decisión?

- ¿Qué consecuencias puede tener esta decisión en la historia que habéis leído?
- ¿Cómo se podría haber solucionado?
- Comentad en grupo alguna situación que hayáis visto o vivenciado donde la persona se haya sentido presionada y explicar cómo se resolvió.

HISTORIAS ILUSTRADAS

Ficha 8.2.1. Historias ilustradas Mara y Samuel

Historia de Mara, Samuel y su grupo de amigos y amigas

Mara, Samuel y su grupo de amigos y amigas han quedado para ir a la playa. Mara va con su moto y le pregunta a Samuel si quiere ir con ella. Samuel, hace mucho tiempo que quiere una moto y siempre que le pide a sus tíos que le compren una, ellos le dicen que no. Además, desde hace unos meses se siente muy atraído por Mara.

Le pregunta a Mara si tiene otro casco. Ella le contesta que no, pero que no importa, la playa no está lejos y tendrá mucho cuidado, como siempre. Samuel está dudando, y sus amigos y amigas le insisten para que vaya con ellos y ellas en autobús. Ir en autobús es mucho más seguro que ir en moto sin casco. Ir en moto en estas condiciones es muy peligroso y además te puede pillar la policía.

Ficha 8.2.2. Historias ilustradas Dani y Chris

Historia de Dani y de Chris en el centro comercial

Dani y Chris son hermanos, han quedado con su grupo de amigos y amigas en el centro comercial para luego ir a dar una vuelta. El grupo les plantea comprar "chuches" (pipas, nubes de azúcar, etc.) para comérselas en la plaza, pero Dani y Chris no tienen dinero, ya que su abuela les ha castigado sin paga. Sus amigos y amigas les dicen que da igual, que las pueden robar: lo han hecho muchas veces y nunca les ha pasado nada. Dani y Chris están muy enfadados con su abuela, y no les parece justo que les haya dejado sin paga, pero nunca han robado nada, y tienen un poco de miedo aunque por lo que dicen sus amigos y amigas parece fácil robar en ese centro comercial.

Ficha 8.2.3. Historias ilustradas Sara

Historia de Sara, los anuncios y su prima Silvia

Sara se siente acomplejada porque cree que le sobran unos kilos y algunos de sus compañeros y compañeras la llaman "gordi" y, a veces, le cuesta relacionarse con ellos y ellas. En su clase, además, hay un chico que le gusta mucho, pero cree que jamás le hará caso si sigue así de gorda.

Un día oye el comentario de dos chicos que hablan de ella de manera despectiva, haciendo comentarios sobre su imagen.

Llega a casa dolida por lo que ha escuchado y, al poner la tele, ve unos anuncios de un producto adelgazante, muy rápido y eficaz. Pero duda si comprárselo o no porque hace una semana hicieron en el "insti" un taller sobre los riesgos relacionados con los trastornos de la alimentación y las dietas. Además, piensa en su prima Silvia con la que se relaciona muy bien y que lleva 3 años acogida en su casa, y que está un poco rellenita pero que es muy simpática y gusta mucho a los chicos.

Una vez contestadas las preguntas, uno de los coordinadores pedirá a los o las representantes de los grupos que pongan en común sus respuestas y dará paso a que se

realice un breve debate (15 minutos), reflexionando sobre los aspectos que influyen a la hora de tomar decisiones (la presión de grupo y los modelos que tenemos).

c) Síntesis y valoración de la actividad

El equipo coordinador sintetizará los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, valorará la participación de las personas asistentes y se referirá a los siguientes aspectos que tienen que ver con el contenido de la misma.

Las influencias externas, las del propio grupo, las de la televisión, etc., pueden llegar a ser positivas o negativas. El grupo no siempre tiene que representar una fuente de presión negativa, también puede ser un freno, o un empuje para no tomar riesgos insensatos, pero también puede transformarse en presiones, en cuyo caso se podrá ver afectada la toma de decisiones, llegando a realizar conductas cuyas consecuencias pueden ser importantes. A veces, además, los y las adolescentes pueden sentir la necesidad de integrarse en un grupo, esto puede provocar que, en ocasiones, hagan lo que hacen las demás personas sólo porque todos y todas lo hacen; esto, en cierta medida, les hace perder cierto grado de autonomía personal. Eso es algo totalmente normal e incluso puede ser sano, siempre y cuando no se den consecuencias negativas y los y las adolescentes sepan responsabilizarse de sus propios actos.

El equipo coordinador incidirá, finalmente, en la importancia de ser conscientes de los peligros de la presión o de los beneficios del grupo, de las influencias externas y la necesidad de tener las cosas claras a la hora de tomar decisiones que pueden llegar a ser muy importantes. Por último, se pondrán como ejemplo algunas estrategias que habrán ido apareciendo a lo largo de la actividad y en boca de los y las participantes.

Actividad 3

MENS SANA IN CORPORE SANO

(Dinámica grupal y discusión grupal)

OBJETIVO 3

Vivenciar la actividad física como elemento de bienestar y salud.

CONTENIDOS

Conciencia corporal y emociones.

Relajación.

Cooperación.

a) Introducción a la actividad

La conciencia corporal no sólo es beneficiosa en la adolescencia sino a lo largo de toda la vida. Así, es importante valorar cualquier actividad física, deportiva o no, espontánea, no reglada, en espacios abiertos. La actividad física regular, cooperativa, al aire libre nos proporciona beneficios para la salud, a la vez que facilita la socialización de forma positiva, puesto que tiene un efecto incluyente entre culturas, sexos y edades y diferentes modelos de actividad, evitando otros modelos exclusivos y excluyentes.

b) Desarrollo de la actividad

Dinámica grupal y discusión grupal

Una persona del equipo coordinador explicará que se realizará una actividad física para experimentar la conciencia corporal con un simple ejercicio y también para expresar emociones. De la misma manera, pedirá al gran grupo:

“Empezad a caminar por la sala, sin rumbo específico, y mientras camináis, os vais desperezando de manera muy exagerada, sacudiendo los brazos y las piernas”. (2 minutos).

Pasados los dos minutos, la persona coordinadora, con voz muy pausada, les dirá lo siguiente:

“Seguid caminando, pero ahora concentraros en cada movimiento que hacéis, en cada paso que dais, en cómo apoyáis el pie en el suelo, (¿lo apoyáis plano, o más con el peso hacia un lado del pie, pisáis fuerte o más bien suave...?); en cómo levantáis el otro pie, al apoyar el primero. Seguid sintiendo todo vuestro cuerpo mientras camináis, los brazos, cómo los movéis, ¿despacio? ¿rápido? (3 minutos aprox...). Ahora, caminad un poco más rápido, con más ritmo, esquivando a vuestros compañeros y compañeras. Caminad cada vez más rápido, así sin rumbo, intentad seguir pensando en vuestros movimientos, pero caminad rápido sin correr, cada vez más deprisa, esquivad a vuestros compañeros y compañeras. (3 minutos aprox.)

Mientras tanto, el equipo coordinador entrará también a caminar con el grupo de participantes.

La primera persona coordinadora seguirá dando instrucciones:

“Ahora volved a caminar más despacio, siguiendo a (nombre de la otra persona coordinadora) que ha entrado en el juego, y a mí también. Formaremos así dos grupos. Seguid caminando tras nosotros, y repetid nuestros gestos y nuestro ritmo”.

El equipo coordinador irá caminando, girará sobre sí mismo, hará muecas, se estirará, gritará, saltará, diciéndoles al grupo de participantes que repitan lo que ellos o ellas hacen y, poco a poco, irán formando dos círculos concéntricos que caminarán en direcciones opuestas (2 minutos aprox.). Seguidamente, se pedirá a los participantes que digan cuáles son los sentimientos y sensaciones que han tenido en el momento de realizar la actividad, como modo de reflexión para concluir con el trabajo de conciencia corporal y las emociones que él mismo genera.

Cuando los círculos estén formados, el equipo coordinador dará estas instrucciones.

“A continuación, cerramos los ojos, respiramos despacio, suave y en profundidad, como cuando queremos quedarnos dormidos o dormidas y pensamos en todas las actividades que hemos hecho en este ejercicio, y en todas las sensaciones que hemos sentido” (3 minutos aprox.).

“Cuando ya os sintáis preparados y preparadas para hacerlo, desperezaros con toda vuestra energía, muy exagerado, con grandes gestos y grandes bostezos; sacudiros toda la energía del cuerpo, sacudiros los brazos, las piernas, el cuerpo entero...

Muy bien, y ahora: ¡Aplauso!”

Discusión grupal

Una vez acabada la actividad física, el equipo coordinador pedirá al grupo de participantes que se sienten en círculo y abrirán un debate en el que deberán contestar a las siguientes preguntas:

Preguntas para la reflexión

- ¿Qué sensaciones habéis experimentado durante la actividad lenta?
- ¿Y durante la actividad rápida?
- ¿Cuándo os estabais relajando, qué sensaciones teníais?
- ¿En cuál de las actividades os habéis sentido mejor?

c) Síntesis y valoración de la actividad

El equipo coordinador sintetizará los puntos esenciales de la actividad que se ha desarrollado, valorará la participación de las personas asistentes y se referirá a los siguientes aspectos que tienen que ver con el contenido de la actividad:

Existen múltiples modalidades de actividad física que pueden dar respuesta a las necesidades y preferencias de cada persona (deporte, danza, etc.). Es importante hacer énfasis en la necesidad de llevar un estilo de vida activo que incorpore la actividad física en el tiempo libre junto a otras aficiones lúdicas. La actividad física aporta enormes beneficios para la salud y el bienestar físico y psíquico, para lo cual, deberíamos mantenernos en una buena forma física la cual se puede alcanzar aplicando algunas simples recomendaciones:

- Practicar deportes colectivos
- Mantener hábitos saludables: alimentación sana, descanso, etc.
- No excederse en la práctica física
- Aprovechar los recursos ambientales
- Iniciar la actividad física mediante ejercicios de calentamiento y finalizarla con ejercicios de relajación

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

Como se ha ido haciendo en todas las sesiones, se propondrá la actividad de continuidad. En este caso, se tratará de hacer una fotografía de la parte trasera de los participantes.

Para finalizar la sesión, la persona coordinadora agradecerá la presencia al grupo de asistentes invitándoles a la próxima sesión donde se hablará sobre los años posteriores al acogimiento.

RECURSOS SESIÓN 8

Ficha 8.2.1. Historias ilustradas Mara y Samuel

Historia de Mara, Samuel y su grupo de amigos y amigas

Mara, Samuel y su grupo de amigos y amigas han quedado para ir a la playa. Mara va con su moto y le pregunta a Samuel si quiere ir con ella. Samuel, hace mucho tiempo que quiere una moto y siempre que le pide a sus tíos que le compren una, ellos le dicen que no. Además, desde hace unos meses se siente muy atraído por Mara.

Le pregunta a Mara si tiene otro casco. Ella le contesta que no, pero que no importa, la playa no está lejos y tendrá mucho cuidado, como siempre. Samuel está dudando, y sus amigos y amigas le insisten para que vaya con ellos y ellas en autobús. Ir en autobús es mucho más seguro que ir en moto sin casco. Ir en moto en estas condiciones es muy peligroso y además te puede pillar la policía.

Ficha 8.2.2. Historias ilustradas Dani y Chris

Historia de Dani y de Chris en el centro comercial

Dani y Chris son hermanos, han quedado con su grupo de amigos y amigas en el centro comercial para luego ir a dar una vuelta. El grupo les plantea comprar "chuches" (pipas, nubes de azúcar, etc.) para comérselas en la plaza, pero Dani y Chris no tienen dinero, ya que su abuela les ha castigado sin paga. Sus amigos y amigas les dicen que da igual, que las pueden robar: lo han hecho muchas veces y nunca les ha pasado nada. Dani y Chris están muy enfadados con su abuela, y no les parece justo que les haya dejado sin paga, pero nunca han robado nada, y tienen un poco de miedo aunque por lo que dicen sus amigos y amigas parece fácil robar en ese centro comercial.

Ficha 8.2.3. Historias ilustradas Sara

Historia de Sara, los anuncios y su prima Silvia

Sara se siente acomplejada porque cree que le sobran unos quilos y algunos de sus compañeros y compañeras la llaman "gordi" y, a veces, le cuesta relacionarse con ellos y ellas. En su clase, además, hay un chico que le gusta mucho, pero cree que jamás le hará caso si sigue así de gorda.

Un día oye el comentario de dos chicos que hablan de ella de manera despectiva, haciendo comentarios sobre su imagen.

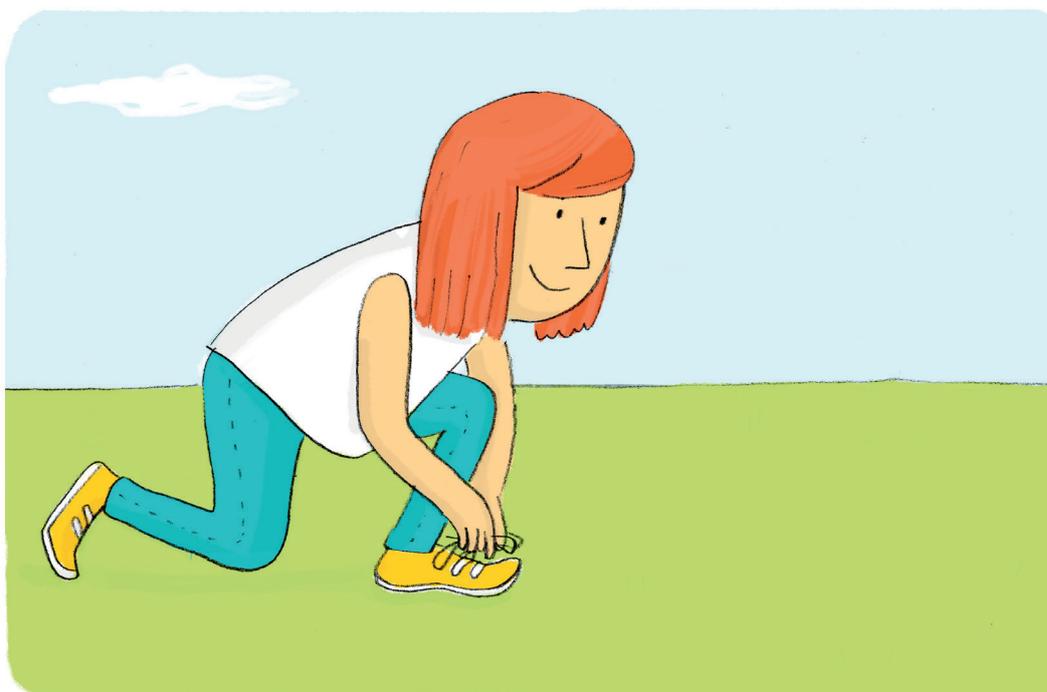
Llega a casa dolida por lo que ha escuchado y, al poner la tele, ve unos anuncios de un producto adelgazante, muy rápido y eficaz. Pero duda si comprárselo o no porque hace una semana hicieron en el "insti" un taller sobre los riesgos relacionados con los trastornos de la alimentación y las dietas. Además, piensa en su prima Silvia con la que se relaciona muy bien y que lleva 3 años acogida en su casa, y que está un poco rellenita pero que es muy simpática y gusta mucho a los chicos.

SAFE

Programa de Soporte para Adolescentes Acogidos
y Acogidas en Familia Extensa

Sesión 9

Después del acogimiento...



Sesión 9

DESPUÉS DEL ACOGIMIENTO...

Uno de los momentos claves en la vida de los y las jóvenes que han estado acogidos o acogidas es, precisamente, cuando llega el final de este acogimiento por mayoría de edad, ya que deberán enfrentarse a una nueva etapa vital. Esta puede estar marcada por la reincorporación a su familia biológica, el mantenimiento dentro de la familia de acogida o bien la emancipación, pudiendo recibir en esta última alternativa, una ayuda técnica o material por parte de la administración (Amorós et al., 2010).

Los traumas y las interrupciones que hayan podido sufrir los chicos y chicas que han pasado por medidas de acogimiento pueden afectar a su futuro desarrollo personal. Se ha encontrado una relación entre estas vivencias adversas y los resultados pobres en el área académica, a diferencia de sus iguales que no han tenido estas vivencias. En otras investigaciones lo han relacionado con el empleo. De todas formas, Nollan (2000) nos advierte que en la mayoría de estos estudios no se han considerado variables que probablemente hayan tenido tanto o más que ver con estos resultados, como son la pobreza, los malos tratos, y las condiciones del entorno, entre otras. El cese de la medida de acogimiento no siempre coincide con el final de la convivencia con la familia, no obstante al joven acogido se le plantean muchas dudas para afrontar su futuro y es en una fase anterior a este momento que necesita orientación y apoyo, tanto familiar como técnico, para poder conocer, escoger, asumir y asimilar las diferentes alternativas que se le presentan. Antes de llegar a este final creemos que es imprescindible que se haya podido ofrecer al joven y a la joven todos aquellos recursos que le permitan avanzar con éxito en su nueva etapa vital y prepararles emocionalmente para el futuro tratando tanto sus necesidades emocionales, como todos aquellos temas que acompañan la vida después del acogimiento familiar.

Lógicamente en esta sesión no pretendemos preparar a la persona acogida, sino tan solo sensibilizarla sobre la necesidad de pensar en un proyecto de futuro. En aquellos casos en los que se pueda disponer de la colaboración de orientadores escolares es posible utilizar programas que pueden enseñar a tomar de decisiones (Rodríguez, Dorio, Morey, & Tort, 1998).

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1) Conocer las alternativas al acogimiento familiar llegada la mayoría de edad y reflexionar ante la nueva situación.
- 2) Reflexionar ante la nueva situación cuando se llegue a la mayoría de edad.
- 3) Reflexionar sobre la importancia de elaborar un proyecto de futuro.

ÍNDICE DE LA SESIÓN

- Introducción a la sesión y dinámica de inicio (Dinámica de grupo)
- Actividad 1. ¿Cómo continuará la historia? (Historias y lluvia de ideas)
- Descanso
- Actividad 2. Un itinerario dibuja un destino (Historias y trabajo en grupos)
- Actividad 3. ¡Tenemos un plan! (Juego de las sillas y trabajo en grupos)
- Valoración y cierre de la sesión

MATERIALES Y RECURSOS

- Pizarra
- Ordenador portátil
- Música y casete
- Tres o más balones
- Papel de embalar (3x3 metros)

Ficha 9.1. ¿Cómo continuará la historia? Juan, Rafael, Yolanda, Tariq, Andrés y Pablo, Vanesa y Fátima.

Historias 9.2. El itinerario que dibuja un destino

Ficha 9.2. Un itinerario dibuja un destino. Preguntas para el análisis

Ficha 9.3.1. ¡Tenemos un plan! Convivencia

Ficha 9.3.2. ¡Tenemos un plan! Formación

Ficha 9.3.3. ¡Tenemos un plan! Empleo

Ficha 9.3.4. ¡Tenemos un plan! Economía

Ficha 9.3.5. ¡Tenemos un plan! Salud

Ficha 9.3.6. ¡Tenemos un plan! Relaciones sociales

Ficha 9.3.7. ¡Tenemos un plan! Ocio

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción a la sesión y dinámica de inicio

Se dará la bienvenida a los y las participantes. Un coordinador o coordinadora hará una breve síntesis de la sesión y de los contenidos que se trabajarán.

En esta sesión se trabajará lo que puede acontecer una vez finalice el acogimiento y desde el supuesto de que el o la joven asumen la mayoría de edad. Aunque en la mayoría de los casos, es así (la mayoría de edad de los y las jóvenes implica el final del acogimiento). Los objetivos de esta sesión están dirigidos a un planteamiento de futuro, y debido a la atención específica que requiere cada uno de estos casos, aquí sólo trabajaremos desde las alternativas que se plantean en la mayoría de edad: continuar con la familia extensa, la emancipación y la reincorporación con la familia biológica.

Así pues, ante el cese del acogimiento, y en situaciones de desacoplamiento o acoplamiento, pueden movilizarse sentimientos, dudas, temores y esperanzas de todo tipo. Es importante reconocerlos y comprenderlos, ya que se trata de un hecho natural en estas circunstancias. Con algunas de las actividades planteadas se pretende reflexionar sobre algunos de los sentimientos que se nos despiertan ante esta nueva situación.

Para empezar la sesión se llevará a cabo una última dinámica de cohesión del grupo. Los y las adolescentes deben colocarse formando un círculo. Una vez formado, uno de los participantes deberá lanzar a un compañero o compañera una pequeña pelota. Las personas que estén al lado derecho e izquierdo de quién ha recibido la pelota deberán decir algo positivo de la persona que tiene la pelota, sin repetirse. Así sucesivamente hasta que todos los y las adolescentes han tenido la pelota y han dicho algo positivo de sus compañeros y compañeras.

Actividad 1

¿CÓMO CONTINUARÁ LA HISTORIA?

(Estudio de caso y debate)

OBJETIVO 1

Conocer las alternativas al acogimiento familiar llegada la mayoría de edad y reflexionar ante la nueva situación.

Reflexionar ante la nueva situación (acoplamiento y desacoplamiento) cuando se llegue a la mayoría de edad.

CONTENIDOS

Características de las diferentes alternativas:

- Mantenimiento en la familia acogedora
- Reincorporación a la familia biológica
- Emancipación

Sentimientos generados ante la nueva situación de desacoplamiento y acoplamiento en las tres posibles alternativas.

a) Introducción de la actividad

Al joven o a la joven se le ha de informar de las posibles alternativas o situaciones en las que se puede encontrar tras el acogimiento, a la llegada de su mayoría de edad. Conocer estas alternativas y sus implicaciones legales, en qué condiciones quedará, quién será su referente, etc. podrá ayudarle a construir una planificación de futuro.

Algunos estudios revelan que no existen diferencias significativas en la percepción de los niveles de habilidades para vivir independientemente entre los y las adolescentes en acogimiento familiar y los que no lo están. No obstante, la preocupación de los acogidos y acogidas sobre su futuro destaca respecto a aquellos y aquellas que no lo están.

b) Desarrollo de la actividad

En primer lugar, se formarán grupos de dos o tres personas. Seguidamente, uno de los coordinadores o coordinadoras repartirá unas historias de jóvenes acogidos y acogidas sin

especificar el final a los y las adolescentes. A su vez, cada grupo tendrá que elegir un representante que leerá a su grupo la historia. (*Ficha 9.1. ¿Cómo continuará la historia? Juan, Rafael, Yolanda, Tariq, Andrés y Pablo, Vanesa y Fátima*). Una vez explicadas las historias a los y las participantes, el coordinador o coordinadora les planteará algunas ideas sobre ¿cómo continuará la historia? y se les animará a que inventen un posible final que crean oportuno para cada historia. Se plantearán algunas indicaciones como ejemplo para acabar la historia.

Una vez los grupos hayan hecho su trabajo todos los y las adolescentes formarán un grupo grande y el representante de cada grupo explicará al resto la historia que han pensado con el final propuesto. Un dinamizador o dinamizadora las irá recogiendo en una pizarra, de forma que queden visibles para todos y todas. Posteriormente, se realizará una síntesis agrupándolas en las tres posibles alternativas que queremos trabajar después del acogimiento: emancipación, seguir con la familia acogedora y reincorporación con la familia biológica. De esta forma el dinamizador o dinamizadora devolverá las aportaciones de forma organizada haciéndoles conscientes de estas tres alternativas al terminar el acogimiento.

HISTORIAS DONDE EL O LA JOVEN SE EMANCIPA



Historia de Juan

Hoy es el cumpleaños de Juan, cumple 17 años y por este motivo es un día especial, también para reflexionar y pensar sobre su futuro.

Juan está en acogimiento con su abuela y abuelo materno desde que tenía 9 años. En esa época su padre y su madre se separaron y se decidió que se quedara a vivir con su abuelo y su abuela porque la madre tenía algunas crisis, por las que tenía que ser hospitalizada, que le impedían hacerse cargo de él y el padre tenía mucho trabajo y pensaba que no podría atenderlo adecuadamente.

Con el tiempo el padre de Juan estableció una relación y se casó con otra mujer con la que tiene 2 hijos. Ahora vive en otra ciudad con su nueva familia. Juan mantiene contacto telefónico con ellos y, a veces, en Navidad o en verano, los visita. Aunque se lleva bien con sus hermanos y con su padre, no ocurre lo mismo con la mujer de éste, ya que la considera muy mandona y un poco antipática. En realidad este es el motivo de que no viva con ellos actualmente.

Juan dejó de estudiar el año pasado. Nunca le gustó ir al colegio, él prefería hacerse mayor para poder trabajar y ganar su dinero, por este

motivo ha hecho unos módulos de electricidad que le han permitido obtener el Graduado Escolar. Ha aprendido mucho sobre el tema y además le gusta; tanto es así que a través de la academia consiguió un trabajo como aprendiz con un electricista y ahora tiene un contrato por unos meses. A Juan le gustaría tener su propio taller, pero para esto tiene que trabajar y aprender mucho todavía.

También le gusta divertirse y los fines de semana sale con sus amigos a la disco y al cibercafé, aunque también se reúne con sus amigos en un garaje para arreglar una moto de segunda mano que se han comprado entre 4.

Pero últimamente discute mucho con su abuelo y su abuela. Están muy pesados preguntando siempre a dónde va, con quién, a qué hora volverá a casa... Además se enfadan si el sábado llega un poco tarde o si pone la música alta.

Continuación de la historia de Juan

* Cuando finalizó su contrato le renovaron por 9 meses más, entonces un compañero del taller de 23 años, con el que se lleva muy bien, le propuso compartir su piso y así repartir los gastos. Juan después de pensarlo y hablarlo con su abuelo y abuela, su padre, sus amigos, etc., pensó que era buena idea y se fue a vivir con él.

* Tiene buena relación con su abuelo y su abuela; al principio les costó un poco aceptar la idea de que Juan se independizara, pero al final comprendieron y aceptaron su decisión. Suele ir a comer a su casa todos los días y así los ve a menudo.

* También mantiene la relación con su padre y sus hermanos, a los que sigue llamando y visitando cuando puede.

* A su madre la ve de vez en cuando porque lleva una vida un poco inestable.



Historia de Rafael

Rafael es un chico de 17 años. Lleva en acogimiento familiar con sus tíos maternos, Carlos y Felisa, desde que tenía 4 años de edad. Su padre y su madre son toxicómanos; Manuel, su padre, está en prisión por tráfico de drogas, y Pilar, su madre, no sabe dónde vive porque cambia frecuentemente de domicilio, aunque algunas veces le llama por teléfono o va a visitarle.

Después de tanto tiempo en acogimiento, Rafael considera a su tío y su tía como su padre y su madre.

Además también vive con sus primas, Alicia y Carlota de 10 y 8 años. Ahora está estudiando un módulo de mecánica, que termina el próximo curso.

Continuación de la historia de Rafael

Una vez que termina el módulo, Rafael empieza a hacer las prácticas en un taller mecánico. Después es contratado, lo que le permite independizarse, y se va a vivir a un piso que comparte con dos amigos.

HISTORIAS DONDE LA O EL JOVEN CONTINÚA EN ACOGIMIENTO



Historia de Yolanda

Yolanda es una niña de 15 años, acogida desde hace cuatro con una hermana de su madre.

Yolanda no ha tenido una infancia muy agradable. Es la mayor de 4 hermanos y en casa casi siempre había peleas y discusiones, además tenía que soportar los continuos cambios de pareja de su madre, cada cual peor, ya que, o bien no trabajaban o cuando lo hacían perdían el trabajo por distintas causas.

Yolanda no conoció a su padre porque se marchó de casa cuando era muy pequeñita y no lo recuerda. Su madre nunca se repuso de este abandono y siempre estuvo buscando la pareja perfecta, por este motivo hubo tantos hombres en su vida y también tantos hijos. Ella era quién se encargaba de los pequeños, con 9 años les daba el biberón y les acostaba, les levantaba por la mañana y les acompañaba al colegio... hasta que la trabajadora social envió el caso a menores. Entonces les ingresaron en un centro y más tarde se fueron con diferentes familias. Su madre nunca supo reaccionar, más bien lo contrario, cada vez dejó más sus responsabilidades para con sus hijos, hasta que las dejó definitivamente y se marchó con su nuevo novio a otra ciudad.

Así que Yolanda se fue con su tía Isabel, con la que siempre se había llevado muy bien. Isabel es una mujer de mediana edad que no está

casada y tampoco tiene hijos. Viven en una casa muy pequeñita pero tiene mucha luz y es muy agradable. En cuanto a sus hermanos pequeños se fueron con una familia de acogida.

Desde que vive con su tía Isabel la vida le ha cambiado. Debido a que su tía no tiene hijos ni marido tienen mucho tiempo para estar juntas y hacer muchas cosas. Su tía es muy cariñosa y siempre está atenta a lo que necesita. Lo único que le duele un poco es no poder ver a sus hermanos tanto como le gustaría, solamente una vez al mes, pero se conforma porque se les ve muy contentos.

A Yolanda le gusta ir al colegio y estudiar aunque le cuesta un poco, pero su tía Isabel la ayuda con los deberes y exámenes, además la anima y motiva mucho porque su ilusión sería ser enfermera.

En cuanto a su madre, apenas la ve desde que se fue del pueblo, además se ha enterado de que cada vez está peor porque ahora bebe mucho. Esto también le hace estar un poco triste, pero cuando está un poco angustiada habla con su tía y está siempre consigue tranquilizarla.

Continuación de la historia de Yolanda

* Yolanda ahora tiene 19 años, sigue viviendo con su tía, ya que decidió quedarse con ella y está estudiando auxiliar de clínica.

* Sigue viendo a sus hermanos una vez al mes, pero estas Navidades estuvieron una tarde juntos con la tía Isabel y fueron al McDonalds.

* Su madre sigue en Barcelona, aunque Yolanda prefiere no saber mucho de su vida.



Historia de Tariq

Tariq es un adolescente de 16 años cuando llega a España. Es de origen marroquí, no cuenta con familia ya que pasó la frontera en los bajos de un camión y llegó hasta nuestra provincia en autobús.

Es tutelado por la administración e ingresa en un centro de menores, allí las normas, las costumbres de nuestro país le resultan difíciles de entender y seguir. Los cursos a los que se le propone ir no le motivan y se encuentra con que la tramitación de su documentación es más lenta de lo que esperaba. Desde su país recibe presiones cuando llama a casa porque quieren que trabaje y les envíe dinero. Él se encuentra presionado, triste, solo, enfadado,... empieza a meterse en pequeños líos que se van incrementando cada vez más (fuma y bebe en exceso, no sigue las normas del centro y ha protagonizado alguna agresión dentro y fuera del centro). Tras varios intentos para que modifique su actitud y conducta se le comunica que va a ser repatriado a su país.

Desde la administración se habla con el tío materno de Tariq, que ahora

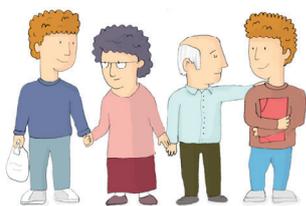
está en España, y se le comenta la situación del menor y que si alguien no se hace cargo de él se le enviará de vuelta a Marruecos. Tío y sobrino hablan y deciden que con el apoyo de la administración se va a tramitar un acogimiento familiar con familia extensa.

Los primeros meses de convivencia no son fáciles, su tío no está dispuesto a pasarle ni una, le pone normas muy concretas y le dice que tiene que cumplir con un curso de formación para empezar a buscarse la vida. Tariq inicia un curso de jardinería que termina con buen aprovechamiento, posteriormente inicia otro curso de albañilería de 6 meses de duración con la posterior posibilidad de que se le realice un contrato de trabajo si su aprovechamiento es adecuado.

Tariq se encuentra más centrado, no se mete en líos, aunque no comparte las formas de su tío respeta que está en su casa y son sus normas, su pasaporte y permiso de residencia están en regla. Antes de finalizar el curso de formación el menor cumple los 18 años, Tariq y su tío tienen entrevista con el técnico de la administración. En ella, tío y sobrino acuerdan que aunque oficialmente finalice el acogimiento ambos desean que Tariq siga viviendo con él, al menos hasta que finalice el curso y consiga el permiso de trabajo y unos ingresos. Desde la administración se considera positiva esta decisión y se les apoyará con el asesoramiento para la búsqueda de empleo y con una ayuda económica a la autonomía hasta que consiga un empleo.

Continuación de la historia de Tariq

Tras finalizar el curso consiguió el empleo y comenzó a tener ingresos propios, contribuyendo a los gastos de la casa de su tío, la convivencia resultaba cordial.



Historia de Andrés y Pablo

Andrés y Pablo son dos gemelos de 17 años, su padre falleció hace ya algunos años por problemas con las drogas, su madre también ha presentado estos problemas pero ha podido hacerse cargo de los menores (con altibajos) hasta ahora. En este momento su madre se encuentra sobrepasada por las demandas de dos preadolescentes y por sus circunstancias personales, lo que la lleva a pedir a la administración que asuma la guarda temporal de los menores para que ella pueda ingresar en un centro de desintoxicación.

Repentinamente, la madre fallece de una sobredosis. Desde la administración, se promueve un acogimiento familiar con la abuela y el abuelo materno. Durante estos años, nietos y abuelos han convivido en un buen clima, aunque en principio fue difícil, por la situación personal de los

menores y por la diferencia de edad entre ellos y los abuelos. Aun así, ambos han sabido aprender con creatividad a crear un espacio de convivencia beneficioso para todos. No han faltado las dificultades, pero la diferencia generacional no ha impedido que entre todos se den unos lazos de afecto enormes.

Andrés es buen estudiante y ha ido logrando todos sus objetivos educativos, ahora, próximo a ir a la universidad, está muy agradecido a sus abuelos por el apoyo en este ámbito de su vida. Pablo, sin ser mal estudiante, no tenía las aspiraciones universitarias de su hermano, prefiere algo más práctico. Ha realizado un módulo de formación profesional y desde el verano pasado tiene un trabajo.

Continuación de la historia de Andrés y Pablo

Abuelos y nietos desean seguir con la convivencia por encima de que oficialmente la administración dé por terminado el acogimiento, así se comunican al técnico correspondiente. Este les apoya en su decisión y les informa sobre posibles recursos de apoyo que puede prestarles la administración.

HISTORIAS DONDE LA O EL JOVEN RETORNA CON SU FAMILIA BIOLÓGICA

Historia de Vanesa

Vanesa tiene 16 años y vive con su hermana mayor de 23 que está casada y tiene una niña de 2 años.

Su padre y su madre eran adictos al alcohol desde hacía muchos años. Al parecer primero empezó a beber su padre pero más tarde lo hizo también su madre, entonces la situación en casa era aún peor. Recuerda muchas peleas, insultos, amenazas e incluso violencia física entre ellos. Si bien es verdad que nunca fueron agresivos con las niñas, daba lo mismo porque no era agradable ver como sus padres se enzarzaban en discusiones que fácilmente subían de tono.

La hermana de Vanesa se fue de casa con 19 años cuando conoció al que es hoy su marido. Primero vivieron juntos un tiempo y después decidieron casarse. Eso fue muy duro para Vanesa, ya que se quedó sola en casa con el problema de sus padres y solamente tenía 12 años. En esta época tuvo que arreglárselas sola: levantarse para ir al colegio y, a veces, hacerse la comida y lavarse la ropa para ir a clase.

Fruto de la última pelea entre sus padres, que fue más fuerte de lo normal, la hermana de Vanesa decidió llevársela con ella. Por este motivo presentó una demanda de acogimiento en el servicio de menores. Vanesa aceptó de buen grado y sus padres prestaron su consentimiento, así que Vanesa se fue a vivir con su hermana, el marido de esta y su sobrina.

Fue en este momento cuando la madre de Vanesa tomó conciencia de la situación y decidió acabar con todo esto. Orientada por el trabajador social empezó por separarse de su marido, porque esta relación estaba basada en la destrucción mutua, se puso en tratamiento para su adicción al alcohol y se trasladó a vivir a un centro de acogida para mujeres. Allí inició también su búsqueda de empleo y el proceso, que duro un año, culminó en un contrato estable como limpiadora en el aeropuerto de la ciudad donde viven. La madre de Vanesa tiene una nueva casa alquilada que sustenta con su trabajo. Su ánimo es mucho mejor y físicamente parece que ha rejuvenecido 10 años.

El padre también se puso en tratamiento y actualmente tampoco bebe, pero no reanudó la convivencia con su madre. Ahora vive con otra mujer y no quiere saber nada de la madre de sus hijas. A Vanesa y a su hermana las ve de vez en cuando, igual que a su nieta.

Continuación de la historia de Vanesa

* Vanesa, después de 1 año de acogimiento con su hermana, volvió con su madre. Prefirió volver con ella porque, al fin y al cabo era su madre y si no bebía era muy buena. Además su hermana casi no tenía sitio para ella, se trataba de una casa muy pequeñita, y además quedaba muy lejos del Instituto.

* La madre continúa en tratamiento por su adicción y cada semana va al grupo de mujeres con la psicóloga que lleva su caso.

* Al padre le ve menos, pero no ha perdido el contacto con él. Ahora se hace cargo de los libros y también le da dinero para ropa y gastos.



Historia de Fátima

Fátima es una niña marroquí de 14 años. Lleva viviendo en España desde hace cinco. Su padre y su madre se separaron al llegar a la ciudad donde residen actualmente. Desde entonces, ha estado viviendo con su madre (Saima) con quien se siente muy unida.

Desde la separación, Saima ha llevado una vida muy inestable, no contando con el apoyo de nadie. Ha tenido trabajos esporádicos, distintas parejas y lugares de residencia. Esta situación llevó a Saima a una gran depresión, empezando a consumir grandes dosis de alcohol, y a desatender a su hija Fátima. En muchas ocasiones Fátima acudía muy descuidada al colegio, sin desayunar o con mucho sueño por haberse acostado tarde. Desde el colegio, exponen la situación de Fátima al equipo de menores.

Saima solicita la guarda de su hija a la administración, mientras ingresa en un programa de desintoxicación. Fátima empieza a tener contactos con unos tíos maternos que viven en un pueblo cercano desde hace 15 años, los cuales tienen un hijo de 13 años y una hija de 18 años. Fátima mantiene visitas con su madre todos los domingos.

Según transcurre el acogimiento, Fátima se va sintiendo cada vez más distante de su acogedor y acogedora, mostrando dificultades para expresar sentimientos. Las personas que la acogen esperan el continuo agradecimiento de la menor. Fátima siente que cuanto más se acerque a quienes le han acogido, más distante estará de su madre. Últimamente está mostrando resistencias a querer integrarse en la familia de acogida y la relación con su prima de 18 años cada vez es más tirante.

Continuación de la historia de Fátima

Al año y medio de iniciarse el acogimiento se pone fin a la convivencia, pasando Fátima a un centro de menores hasta que regresó con su madre totalmente recuperada.

Tras la síntesis, se explicará el final real que tiene cada una de las historias y el coordinador o coordinadora les preguntará:

- ¿Qué sentimientos pensáis que tenían cada uno de los personajes al acabar la historia?
- ¿Vosotros y vosotras cómo os habéis sentido al ver el final de cada historia?
- ¿Por qué creéis que ha sido posible llegar a este final?

La finalidad de las dos primeras preguntas es la reflexión sobre los sentimientos que genera el final de cada historia, esperanza, nervios, cólera, satisfacción, angustia, soledad. Con la tercera pregunta se pretende explorar y considerar, en cada caso, cada una de las alternativas, las posibilidades y los recursos de apoyo, ya sean emocionales, técnicos, económicos o materiales con los que cuentan y que les permiten llegar al final planteado.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Para concluir la actividad se transmitirá la idea de que en todas las alternativas es posible experimentar sentimientos positivos y negativos, y que no existe una mejor que otra, sino que se deben valorar en función de cada caso. Además, se podrá señalar que, en todos los casos, el cese de la medida de acogimiento no supone necesariamente una ruptura de las relaciones y es posible buscar estrategias para mantener el contacto, además de la existencia de una red de apoyo (ya sea la familia o los servicios sociales) para desmontar la percepción de soledad que puede tener el o la joven al enfrentarse a estos cambios y, en especial, a su emancipación.

Actividad 2

UN ITINERARIO DIBUJA UN DESTINO

(Historias y trabajo en grupo)

OBJETIVO 2

Reflexionar sobre la importancia de elaborar un proyecto de futuro.

CONTENIDOS

Los planes de futuro como herramientas que aportan organización vital, seguridad personal, motivación y satisfacción por los logros.

Las personas adultas de referencia como apoyos positivos para ayudar a elaborar planes de futuro.

a) Introducción a la actividad

El objetivo que se pretende conseguir a través de esta actividad es que los y las jóvenes comprendan la importancia de reflexionar sobre su futuro personal, académico, profesional, familiar y social, y que piensen en cómo hacerlo realidad. Es importante recordar que la actividad intenta sensibilizar para esta reflexión pero serán los orientadores u orientadoras de los centros escolares o sociales los que deberán realizar esta función de una forma más sistematizada y profunda. En este sentido aquellos coordinadores o coordinadoras que deseen profundizar sobre estos temas en otras sesiones pueden utilizar recursos como el Programa Para Enseñar a Tomar Decisiones (Rodríguez, Dorio, Morey & Tort, 1998).

Para ello es básico el apoyo de una o un adulto de referencia que asesore al joven o a la joven en este plan de futuro. Esta tarea es aconsejable que se realice de manera conjunta con el o la joven, ya que el asesoramiento del adulto tiene como función principal orientar, en ningún caso imponer una actividad o un proyecto de vida. Es el joven o la joven quien debe construir su propio futuro. Se sugiere que se englobe dentro de un plan y que forme parte de una evaluación comprensiva tanto de las fortalezas como de las debilidades. En este proceso no sólo se evaluaría al joven o a la joven sino también a su entorno, por lo que se incluirían a las personas acogedoras, al profesorado, a otras personas implicadas, a

su familia, buscando identificar las habilidades que se consideran esenciales para afrontar la vida adulta e independiente, tanto aquellas que sean manifiestas y tangibles como otras que sean intangibles.

b) Desarrollo de la actividad

Para trabajar estos contenidos, uno de los coordinadores o coordinadoras explicará que a continuación leerán unas historias (*Historias 9.2. Un itinerario dibuja un destino*) donde diferentes jóvenes exponen su experiencia con relación al acogimiento y cómo se han preparado para su futuro, teniendo en cuenta el final de la medida de acogimiento, centrándose principalmente en la etapa de análisis y construcción del mismo.

Antes de leer las historias se les repartirá una hoja con tres preguntas (*Ficha 9.2. Un itinerario dibuja un destino. Preguntas para el análisis*) para ayudar a la reflexión sobre la importancia de la elaboración de un plan de futuro. Una vez repartidas las hojas, uno de los coordinadores o coordinadoras leerá las preguntas en voz alta para clarificar cualquier duda que puedan tener los participantes sobre las cuestiones planteadas acerca de las historias.

Preguntas sobre las historias:

- ¿Qué ha facilitado a estos y estas jóvenes conseguir lo que se habían propuesto?
- ¿Qué les ha aportado el hecho de planificarse?
- ¿Quién les ha ayudado?

Historias 9.2. Un itinerario dibuja un destino

Carlos, 20 años

Está trabajando de cocinero. Ha ido planificando su futuro en varias fases, empezó a los 16 pero siempre ha ido planificando poco a poco lo que quería hacer.

Considera que una de las mayores dificultades con las que se ha encontrado ha sido no buscar el apoyo de, por ejemplo, sus abuelos, porque siempre ha preferido buscarse la vida por él mismo. No obstante, cree que le han apoyado al animarlo para que buscara algo que de verdad le gustara y a no dejarlo, pese a no haberles pedido ayuda directamente.

Su consejo; planificarse, si logras planificarte el tiempo puedes tener tiempo para todo, para trabajar, para salir, para ver a tus amigos.

Sandra, 19 años

Está estudiando para las pruebas de acceso a grado superior de integración social.

A los 18 años decidió irse de casa de su abuela y se fue a vivir 8 meses a otra ciudad a casa de sus tíos. Al volver se dio cuenta que tenía que hacer algo y por ello empezó a estudiar. Escogió este ciclo en concreto porque conoció a una chica que lo había hecho y al hablar con ella le interesó lo que trabajaban en clase.

Cuando explicó su decisión a su familia, al principio no la creyeron, pensaban que no lo haría, pero al ver que sigue estudiando están muy contentos.

Con el tiempo, reconoce que los técnicos del EAIA la han ayudado a organizar sus ideas, aunque a base de sermones y sermones, al final los valora como un apoyo positivo.

Su tía, durante los 8 meses que vivió con ella, se convirtió en un modelo a seguir. Por las noches, antes de ir a dormir, siempre hablaban y la animaba a que luchara por sus ideas y siguiera siempre para adelante.

Su consejo; tener las cosas claras y luchar por ellas porque así, y sólo así, conseguirás llegar donde te hayas propuesto.

Al finalizar la lectura se dejarán 10 minutos para que los y las jóvenes organizados en pequeños grupos, reflexionen sobre las historias y con relación a las tres preguntas. Una vez transcurrido el tiempo acordado se realizará un pequeño debate.

c) Síntesis y valoración de la actividad

A modo de síntesis, un coordinador o coordinadora expondrá algunas de las ideas principales respecto a la presente actividad, dando importancia a la construcción progresiva del proyecto de futuro para estos y estas jóvenes acogidos en familia extensa. Es importante que el joven o la joven tome conciencia que para la consecución de su proyecto, o propósitos, es necesario reflexionar sobre la planificación del mismo a corto y a medio plazo. Y así ir centrando los esfuerzos a las metas inmediatas, aportando al joven o a la joven la consecución de las mismas, la satisfacción del logro adquirido. Satisfacción que hubiera sido difícil de conseguir si previamente no se hubiera reflexionado sobre el propio futuro. También es interesante destacar el rol de apoyo que puede desarrollar una persona adulta próxima al joven o a la joven, siempre y cuando esta persona de referencia sea de influencia positiva para el chico o la chica.

Además, este proceso conjunto no se debe ver como un aspecto particular de las o los jóvenes acogidos, sino un aspecto necesario y generalizado entre toda la juventud. Lo que sí hace propio este punto a las y los jóvenes acogidos es la necesidad de la planificación debido a la finalización de la medida de acogimiento.

Actividad 3

TENEMOS UN PLAN

(Juego de sillas y trabajo en grupo)

OBJETIVO 3

Reflexionar sobre sus intereses y necesidades en su itinerario vital y profesional.

CONTENIDOS

Actitud positiva y activa ante su propio proyecto.

Las figuras de referencia adultas positivas.

Los recursos de la comunidad.

a) Introducción a la actividad

Partiendo de que el joven o la joven ha de ser sujeto de su itinerario vital y profesional, se recomienda la implicación de personas adultas que sean significativas para el joven o la joven. Los y las jóvenes acogidos suelen mantener el contacto con la familia acogedora una vez la medida ha finalizado, ya que estos suelen ser modelos apropiados que resuelven situaciones en contextos reales y cotidianos, y así los y las jóvenes pueden ensayar las habilidades y ser reforzados por sus progresos de forma regular y progresiva.

Otro de los aspectos clave son las conexiones con la comunidad y con particulares de la misma. Estas conexiones, además de ser una fuente de resiliencia y contactos para conseguir empleo, pueden ayudar a los chicos y chicas a resolver sentimientos de pérdida y rechazo.

Hay áreas como la gestión del dinero, el consumo, la educación y el empleo, la habilidad de los y las jóvenes para mantener un trabajo, obtener atención médica, estar satisfecho con la vida, etc. que mejoran cuando se trabajan.

b) Desarrollo de la actividad

Se trabajará por parejas el contenido de siete fichas (*Ficha 9.3.1. ¡Tenemos un plan! Convivencia; Ficha 9.3.2. ¡Tenemos un plan! Formación; Ficha 9.3.3. ¡Tenemos un plan! Empleo; Ficha 9.3.4. ¡Tenemos un plan! Economía; Ficha 9.3.5. ¡Tenemos un plan! Salud; Ficha 9.3.6. ¡Tenemos un plan! Relaciones sociales; Ficha 9.3.7. ¡Tenemos un plan! Ocio*) que abordan diferentes temáticas que pretenden guiar a los y las jóvenes dentro de su propio itinerario vital-profesional.

Las temáticas de las fichas son las siguientes:

- 1) Con quien me gustaría vivir
- 2) Estudios
- 3) Empleo
- 4) Economía
- 5) Salud
- 6) Relaciones sociales
- 7) Ocio

El formato de las fichas, a modo de ejemplo, podría ser el que sigue:

Unidad de convivencia
¿Qué me gustaría?
¿Cómo podría conseguirlo?

Para distribuir tanto las parejas como las fichas a trabajar, uno de los coordinadores o coordinadoras colocará las sillas de los y las participantes en círculo en el centro de la sala (siempre una silla menos del total de asistentes, si el número de jóvenes es 15, se colocaran 14 sillas). Mientras el otro coordinador o coordinadora explicará a los y las jóvenes que a continuación van a jugar el juego de las sillas; ellos y ellas tienen que ir dando vueltas

alrededor de las sillas mientras escuchan música, cuando esta se pare tienen que encontrar una silla para sentarse. La persona que queda sin silla tiene que escoger, en función de su preferencia, una de las siete fichas que el coordinador o coordinadora le presentará y después retirarse del juego.

A continuación se levantarán el resto de jóvenes y se quitará una silla, volviendo a poner música y a realizar la misma dinámica anterior. Una vez se hayan repartido las siete fichas se termina el juego de las sillas. A partir de este momento los y las jóvenes con fichas escogerán a una chica o chico de los que no tengan. De esa manera se forman parejas para trabajar la actividad.

Si el número de participantes es impar se presentan dos alternativas, o bien hay algunos y algunas jóvenes que trabajan la ficha de manera individual o bien no se dan las siete fichas para trabajar, sino que unas las trabajarán los y las jóvenes y las que sobran las reflexionará el coordinador o coordinadora en la puesta en común. La práctica de una de las dos alternativas está en función de las características propias del grupo asistente, según crea el coordinador o coordinadora que funcionará de manera más adecuada.

Una vez hechas las parejas, cada pequeño grupo reflexionará sobre las preguntas de la temática que ha escogido. Para ello, se dejarán aproximadamente unos diez minutos. A continuación, el coordinador o coordinadora dibujará en un mural (papel de embalar 3x3 metros) un árbol grande. Seguidamente, se pondrán en común las ideas que habrán surgido en relación con las preguntas de las fichas. En la copa del árbol, cada una de las parejas, tendrá que escribir de forma resumida las reflexiones a las cuales habrán llegado a partir de las cuestiones de la ficha, dibujando un árbol grupal donde queden reflejadas las ideas de todos y todas.

c) Síntesis y valoración de la actividad

Se hará ver a los y las participantes que reflexionar y analizar progresivamente estas dimensiones sobre uno mismo o una misma es esencial para escoger un camino propio y elaborado según los intereses personales. Este proyecto ayudará a los y las jóvenes progresivamente a confiar en uno mismo o una misma y a despertar una actitud positiva y activa para continuar luchando en la consecución del proyecto diseñado.

Al finalizar la sesión los coordinadores o coordinadoras podrían facilitar alguna guía editada por la Comunidad Autónoma a la que pertenezcan, en la que se indiquen los servicios que puede ofrecer la comunidad para hacer posible estos objetivos a corto y largo plazo. Son recursos que están al servicio de los ciudadanos y ciudadanas y que en caso de estos y estas jóvenes es importante remarcar la ayuda que pueden prestarles tanto técnica como económica. De esta manera también se darán cuenta que no están solos, sino que hay todo un conjunto de personas que quieren apoyarles, ayudarles a que se haga realidad su proyecto vital y profesional. Además se volverá a hacer hincapié en la figura del referente adulto, referente que les ayudará a desarrollar este proyecto de futuro, haciendo este más factible y real.

VALORACIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

El coordinador o coordinadora explicará brevemente las ideas principales de la sesión trabajada y animará a los y las participantes a pensar y reflexionar sobre el tema. Pedirán a cada uno de los y las jóvenes que dibujen su propio árbol del futuro, teniendo en cuenta cada una de las temáticas trabajadas en la última actividad, y que se lo queden como recuerdo del taller.

VALORACIÓN Y CIERRE DEL PROGRAMA

El o la coordinadora planteará una última actividad que consiste en escribir en una cartulina una frase o sentimiento que tenga relación con algún aspecto trabajado en esta última sesión, una vez escrito el o la joven pedirá al resto de sus compañeros que anoten sus frases en su cartulina.

Por último otra actividad planteada para cerrar el programa consiste en escribir un deseo y ponerlo dentro de un globo que tendrán que hinchar. En la despedida y en un espacio al aire libre tendrán que lanzar el globo.

Finalmente, los coordinadores o coordinadoras despedirán a los y las participantes, agradeciéndoles su participación y deseándoles mucha suerte.

RECURSOS SESIÓN 9

Historias 9.2. Un itinerario dibuja un destino

Carlos, 20 años

Está trabajando de cocinero. Ha ido planificando su futuro en varias fases, empezó a los 16 pero siempre ha ido planificando poco a poco lo que quería hacer.

Considera que una de las mayores dificultades con las que se ha encontrado ha sido no buscar el apoyo de, por ejemplo, sus abuelos, porque siempre ha preferido buscarse la vida por él mismo. No obstante, cree que le han apoyado al animarlo para que buscara algo que de verdad le gustara y a no dejarlo, pese a no haberles pedido ayuda directamente.

Su consejo; planificarse, si logras planificarte el tiempo puedes tener tiempo para todo, para trabajar, para salir, para ver a tus amigos.

Sandra, 19 años

Está estudiando para las pruebas de acceso a grado superior de integración social.

A los 18 años decidió irse de casa de su abuela y se fue a vivir 8 meses a otra ciudad a casa de sus tíos. Al volver se dio cuenta que tenía que hacer algo y por ello empezó a estudiar. Escogió este ciclo en concreto porque conoció a una chica que lo había hecho y al hablar con ella le interesó lo que trabajaban en clase.

Cuando explicó su decisión a su familia, al principio no la creyeron, pensaban que no lo haría, pero al ver que sigue estudiando están muy contentos.

Con el tiempo, reconoce que los técnicos del EAIA la han ayudado a organizar sus ideas, aunque a base de sermones y sermones, al final los valora como un apoyo positivo.

Su tía, durante los 8 meses que vivió con ella, se convirtió en un modelo a seguir. Por las noches, antes de ir a dormir, siempre hablaban y la animaba a que luchara por sus ideas y siguiera siempre para adelante.

Su consejo; tener las cosas claras y luchar por ellas porque así, y sólo así, conseguirás llegar dónde te hayas propuesto.

Ficha 9.3.1. ¡Tenemos un plan! Convivencia

Unidad de convivencia
¿Qué me gustaría?
¿Cómo podría conseguirlo?

Ficha 9.3.2. ¡Tenemos un plan! Formación

Unidad de formación
¿Qué me gustaría?
¿Cómo podría conseguirlo?

Ficha 9.3.3. ¡Tenemos un plan! Empleo

Unidad de empleo
¿Qué me gustaría?
¿Cómo podría conseguirlo?

Ficha 9.3.4. ¡Tenemos un plan! Economía

Unidad de economía
¿Qué me gustaría?
¿Cómo podría conseguirlo?

Ficha 9.3.5. ¡Tenemos un plan! Salud

Unidad de salud
¿Qué me gustaría?
¿Cómo podría conseguirlo?

Ficha 9.3.6. ¡Tenemos un plan! Relaciones sociales

Unidad de relaciones sociales
¿Qué me gustaría?
¿Cómo podría conseguirlo?

Ficha 9.3.7. ¡Tenemos un plan! Ocio

Unidad de ocio
¿Qué me gustaría?
¿Cómo podría conseguirlo?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós, P. (2000). *La innovació socieducativa en els programes de garantia social*. Grup de Recerca sobre Intervencions Sòcio-educatives en la Infància i la Joventut. Universitat de Barcelona.
- Amorós, P., Fuentes, N. & Mateo, M. (1998). Adultos adoptados: el conocimiento de sus orígenes. La situación en España. *Revista de Pedagogía Social*, 2, segunda época. pp. 157-172. Universidad de Murcia.
- Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Molina, M. C., & Pastor, C. (2010). Le soutien aux familles et aux adolescents bénéficiant d'une action centrée sur la promotion de la résilience. *Bulletin de Psychologie*, 6(510), 429–434. <http://doi.org/10.3917/bupsy.510.0429>
- Amorós, P. & Fuertes, J. (2000). El acogimiento familiar. En P. Amorós & P. Ayerbe (coord.), *Intervención educativa en Inadaptación Social* (pp. 141-166). Madrid: Síntesis
- Amorós, P., Jiménez, J., Molina, M. C., Pastor, C., Cirera, L., & Martín, D. (2005). *Programa de formación para el acogimiento en familia extensa*. Barcelona: Fundació "la Caixa."
- Amorós, P., & Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Amorós, P., Palacios, J., Fuentes-Peláez, N., León, E., & Mesas, A. (2003). *Famílies Cangur. Una experiència de protecció a la infància*. Barcelona: Fundació "la Caixa." Disponible en http://www.fundaciolaixa.net/StaticFiles/StaticFiles/f50b0e6eec9cf010VgnVCM200000128cf10aRCRD/ca/es13_cat.pdf
- Balsells, M. A., Fuentes-Peláez, N., Mateo, M. I., Torralba, J. M., & Violant, V. (2016). Skills and professional practices for the consolidation of the support group model to foster families. *European Journal of Social Work*. <http://doi.org/10.1080/13691457.2016.1188771>
- Balsells, M. A., Fuentes-Peláez, N., Mateo, M., Mateos, A., & Violant, V. (2010). Innovación socioeducativa para el apoyo de adolescentes en situación de acogimiento familiar. *Educar*, 45, 133–148.

Referencias bibliográficas

- Bernedo, I. (2004). *Adolescentes acogidos por sus abuelos: Relaciones familiares y problemas de conducta*. Universidad de Málaga. Tesis doctoral.
- Bravo, A., & Del Valle, J. F. (Coord. . (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. *Papeles Del Psicólogo*, 30(1), 42–52.
- Brodzinsky, D.M.; Schechter, M.D. & Hening, R.M. (1992) *Being adopted. The lifelong search for self*. New York. Anchor Books.
- Brodzinsky, D. & Palacios, J. (2005). *Psychological Issues in Adoption*. Westport. Praeger
- Casimiro, A.J. (2.000). Autoconcepto del joven en función de su nivel de condición física y de sus hábitos de vida. <http://www.efdeportes.com> revista digital. núm. 24. Buenos Aires.
- Cook, R.J. (1994). Are we helping foster care youth prepare for their future? *Children and Youth Services Review*, 16(3/4), 213-229.
- Cuddeback, G. S. (2004). Kinship family foster care: a methodological and substantive synthesis of research. *Children and Youth Services Review*, 20, 475- 501.
- Fuentes-Peláez, N., Amorós, P., Balsells, M. À., Mateos, A., & Violant, V. (2013). The biological family from the perspective of kinship fostered adolescents. *Psicothema*, 25(3), 349–354. <http://doi.org/10.7334/psicothema2013.22>
- Fuentes-Peláez, N., Amorós, P., Pastor, C., Molina, M. C., & Mateo, M. (2015). Assessment in Kinship Foster Care: A New Tool to Evaluate the Strengths and Weaknesses. *Social Sciences*, 4, 1–17. <http://doi.org/10.3390/socsci4010001>
- Fuentes-Peláez, N., Balsells, M. À., Fernández, J., Vaquero, E., & Amorós, P. (2016). The social support in kinship foster care: a way to enhance resilience. *Child & Family Social Work*. <http://doi.org/10.1111/cfs.12182>
- Geen, R., & Berrick, J. D. (2002). Kinship Care: An Evolving Service Delivery Option. *Children and Youth Services Review*, 24(1/2), 1–14.
- Grotberg, E.H. (2000) Introducción. Nuevas tendencias en resiliencia. En Melillo, A. y Suárez Ojeda, En (ed.) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Paidós. Tramas Sociales: Buenos Aires.

- Grotberg, H. (2003). *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades*. Barcelona: Gedisa.
- Guelar, D. & Crispo, R. (2001): *Adolescencia y trastornos del comer*. Barcelona: Gedisa.
- Heptinstall, E., Bhopal, K. & Branen, J. (2001). Adjusting to a foster family. Children's perspectives. *Adoption and Fostering*, 25, 6-16.
- Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*, (Vol II, 6ª Ed.) México: McGraw-Hill.
- Iglehart, A.P. (1995). Readiness For Independence: Comparison of Foster Care, Kinship Care, and Non-Foster Adolescents. *Children and Youth Services Review* 17(3), 417-432.
- Jiménez, J.M. & Palacios, J. (2008). *Acogimiento familiar en Andalucía: procesos familiares, perfiles personales*. Granada: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- Jiménez, J.M., Martínez, R., & Mata, E. (2010). *Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial*. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- Kimmel, D. & Weiner, I. (Eds.) (1998). *La adolescencia: Una transición al desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- León, E. (2012). *La reunificación familiar tras el acogimiento. Una aproximación psicosocial desde la perspectiva de niños y niñas, familias biológicas y familias de acogida*. Editorial Académica Española, Saarbrücken
- León, E., Jiménez-Morago, J.M., & Muñoz, A. (2016). Contact between birth parents and children in kinship care in a sample from Spain. *Child & Family Social Work, published first on-line*. doi:10.1111/cfs.12327
- López Cabanas, M & Chacón, F. (1997). *Intervención psicosocial y servicios sociales: Un enfoque participativo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- López, M., Montserrat, C., Del Valle, J. F., & Bravo, A. (2010). El acogimiento en familia ajena en España. Una evaluación de la práctica y sus resultados. *Infancia Y Aprendizaje*, 33(2), 269–280.

Referencias bibliográficas

- Mateos, A., Balsells, M. À., Molina, M. C., & Fuentes-Peláez, N. (2012). The Perception Adolescents in Kinship Foster Care Have of their Own Needs. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 38, 25–41.
- Mateos, A., Balsells, M. À., Molina, M. C., Fuentes-Peláez, N., Pastor, C., & Amorós, P. (2014). Necesidades educativas para promover la salud afectiva y sexual en jóvenes en riesgo social. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 7(2), 14–27. <http://doi.org/10.1344/reire2014.7.2722//>
- Mateos, A., Balsells, M. À., Pastor, C., Vaquero, E., & Mundet, A. (2015). Risk and Protective Factors Associated with Kinship Care. *Child and Adolescent Social Work Journal*, pp. 417–427. <http://doi.org/10.1007/s10560-015-0382-8>
- Marina, J.A. (1999). *Deporte y Educación*. Madrid: Ediciones FAD.
- Miller, K. A., Fisher, P. A., Fetrow, B., & Jordan, K. (2006). Trouble on the journey home: Reunification failures in foster care. *Children and Youth Services Review*, 28(3), 260–274. <http://doi.org/10.1016/j.childyouth.2005.03.010>
- Molina, M. C., Mateos, A., & Violant, V. (2015). Estilos de vida saludables de adolescentes acogidos en familia extensa. *Revista de Ciencias Sociales*, XXI 4, 479 – 493.
- Montenegro, M. (2001). *Conocimientos, Agentes y Articulaciones. Una mirada situada en la Intervención Social*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Nollan, K.A. (2000). What works in independent living preparation for youth in out-of-home care. In What works in child welfare. En Kluger, M., Alexander, G. & Curtis, P. (eds.) *What Works in Child Welfare*, pp. 195–204. Washington, DC: Child Welfare League of America.
- Oliva, A. (1999). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*, (pp.471-491). Madrid: Alianza.
- Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y Educación*, 15 (4), 373-383
- Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 115-122

- Oliva, A. & Parra, A. (2004) Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Madrid: Pearson Educación
- Oliva, A., Hidalgo, V., Martín, D., Parra, Á., Ríos, M., & Vallejo, R. (2007). *Programa de apoyo a madres y padres de adolescentes*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud.
- OMS. (1975). *Informe: Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: formación de profesionales de la salud*. Serie Técnica Nr. 572.
- OPS. (2000). *Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción*. Actas de la reunión convocada por la OPS, la OMS y la Asociación Mundial de Sexología en Guatemala.
- Palacios, J. & Jiménez, J. M. (2009). Kinship foster care. Protection or Risk? *Adoption and Fostering*, 33, 3, 3-12
- Palacios, J. & Oliva, A. (1999). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*, (pp.433-451). Madrid: Alianza.
- Parra, A. & Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, vol. 18, 2, 215-231.
- Parra, A., Oliva, A. & Sánchez-Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*, 35, 331-346.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Batista-Foguet, J.-M., García, M., Rodríguez-Suárez, G., Martín-Quintana, J. C., & Martínez, A. (2006). Estilos de vida en la adolescencia y su relación con los contextos de desarrollo. *Cultura Y Educación*, 18(3-4), 381-395.
- Rodríguez, M.L.; Dorio, I. Morey, M. & Tort, L. (1998). *Programa para enseñar a tomar decisiones. Guía didáctica del tutor*. Barcelona: Laertes.
- Rodríguez, M.L.; Dorio, I. Morey, M. & Tort, L. (1998). *Programa para enseñar a tomar decisiones. Cuaderno del alumno*. Barcelona: Laertes.
- Ryan, P.; McFadden, E.J.; Rice, D. & Warren, B.L. (1988). The role of foster parents in helping young people develop emancipation skills. *Child Welfare*, 67 (6), 563 – 572.
- Sánchez, C., et al. (2000). *El Acogimiento Familiar de los Menores Hijos de Padres Toxicómanos*. Barcelona: INTRESS

Referencias bibliográficas

- Schofield, G., Beek, M., Sargent, K. & Thoburn, J. (2000). *Growing up in foster care*. Londres: BAAF.
- Schofield, G., & Beek, M. (2005). Risk and resilience in Long-Term Foster-Care. *British Journal of Social Work*, 35, 1283–1301. <http://doi.org/10.1093/bjsw/bch213>
- Schofield, G., Beek, M., Ward, E., & Sellick, C. (2011). *Care planning for permanence in foster care*. Norwich: University of East Anglia.
- Sinclair, I., Baker, C., Wilson, K. y Gibbs, I. (2004). *Foster Children: Where They Go and How They Get On*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Testa, M., & Shook, K. (2002). The Gift of Kinship Foster Care. *Children and Youth Services Review*, 24(1/2), 79–108.
- Toro, J. (2004). *Riesgo y causas de la anorexia nerviosa*. Barcelona: Ariel.
- Triseliotis, J., Borland, M., Hill, M. & Lambert, L. (1995). *Teenagers and the social work services*. Londres: HMSO.
- Van-der Hofstadt, C.J. (2003). *El libro de las habilidades de comunicación*. Madrid: Díaz de Santos.
- Vanistendael, S. (2003) Entrevista a Stefan Vanistendael sobre la resiliencia. En *Menores, Revista de la Fundación Internacional O´Belen*, 2, marzo 2003, pp. 45-54.
- Villalba, C. (2002). *Abuelas Cuidadoras: Una aportación para el Trabajo Social*. Valencia: Tirant lo Blanch.

