

boletín sobre
vulnerabilidad social

número 13 septiembre 2016

LO QUE DICEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

La situación de la
INFANCIA



en vulnerabilidad
social

Cada vez más cerca de las personas



Cruz Roja Española

CRUZ ROJA ESPAÑOLA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS E INNOVACIÓN SOCIAL

Edita:
Cruz Roja Española
Reina Victoria, 26
28003 Madrid

Fotos: Archivo fotográfico de CRE, 123 RF, Silvina Monteros
Diseño y Maquetación: Carmen de Hijes
Impresión: Lince Artes Gráficas
Dep. legal: M-19784-2012
ISSN: 2340-7794

© Cruz Roja Española, 2016

Este proyecto ha sido financiado por la Fundación Cruz Roja Española. La Fundación nació en 1993 con la participación de 23 de las principales empresas españolas, con un objetivo principal: ayudar a Cruz Roja Española a realizar su labor asistencial y de apoyo a los más vulnerables. Su fin principal es el de apoyar a Cruz Roja Española, colaborar con ella y contribuir a la consecución de sus fines benéficos, promoviendo y fomentando la cooperación entre empresas y particulares con las actividades desarrolladas por la misma, así como fomentar la aportación de recursos destinados a financiar sus actividades, de acuerdo con sus programas de actuación.

Empresas que integran el Patronato de la Fundación:

BANCO DE ESPAÑA
BBVA
IBERDROLA FUNDACIÓN
OHL- OBRASCÓN HUARTE LAÍN
ONCE
SANTANDER
VODAFONE FUNDACIÓN

La situación de la

INFANCIA



en vulnerabilidad social

Cada vez más cerca de las personas  Cruz Roja Española

El objetivo de este nuevo Boletín sobre Vulnerabilidad Social es aportar un mayor conocimiento de los efectos de la crisis en la situación de la infancia, desde la perspectiva de las propias personas interesadas, es decir, los niños y niñas atendidos por Cruz Roja. Los cuestionarios se han desarrollado teniendo en cuenta el Enfoque del Bienestar infantil desarrollado por la Red Global sobre Indicadores de Bienestar Infantil y Juvenil.

En la investigación han participado 5.195 niños y niñas de 8 a 14 años atendidos por nuestra organización en el Programa de Promoción del Éxito Escolar, un programa integral en el que se abordan aspectos educativos y de integración social, así como problemas económicos y de conciliación de las familias que inciden en el bienestar de la infancia. Muchos de los padres de estos niños y niñas participan también en otros proyectos sociales de Cruz Roja.

SUMARIO

Conclusiones	7
Introducción	9
Metodología	11
1 Análisis sociodemográfico	14
1.1. Sexo y origen	15
1.2. Características familiares	17
2 Las circunstancias económicas	21
2.1. Las dificultades familiares	22
2.2. La situación laboral	30
2.3. La alimentación	31
2.4. Los niños y niñas que no hacen alguna de las tres comidas principales de forma regular	37
2.5. Los niños que no cenan de manera regular	40
2.6. Las condiciones de la casa y las pertenencias	41
2.7. Las “pagas” que reciben niños y niñas	49
3 El hogar y la familia	50
3.1. Los niños y niñas de 8 a 11 años	51
3.2. Los niños y niñas de 12, 13 y 14 años	53
3.3. La estabilidad residencial	61
3.4. Las actividades con la familia o grupo de convivencia	62
4 Las amistades y otras relaciones	65
4.1. Las actividades con sus amistades	68
4.2. El consumo de alcohol y otras sustancias	77
5 Los estudios y el colegio	83
5.1. Los estudios	84
5.2. El colegio o el instituto	87
5.3. Las relaciones con compañeros y compañeras	97
5.4. La valoración general del colegio o instituto	103
5.5. Las actividades extraescolares y otras tareas	106
5.6. Los problemas en el entorno escolar del grupo de 12 a 14 años	112
6 El entorno en el que viven	114
6.1. La seguridad, los equipamientos y los servicios	115
7 El bienestar subjetivo	123
7.1. Preguntas específicas para niños y niñas de 10 a 14 años	128
7.2. La valoración de la propia vida	129
7.3. La situación emocional	132
7.4. La visión acerca del futuro	135

Autoras: GIL, Pilar. GRANÉ, Aurea. ROMERA, Rosario.

Cruz Roja Española ha firmado un Convenio de Colaboración con la Universidad Carlos III de Madrid para colaborar en la elaboración de estudios estadísticos.

Coordinación académica: MALGESINI, Graciela.

Diseño de la muestra: MALGESINI, Graciela.

Diseño del Cuestionario: Adaptado de Survey of Children's Well-Being, ISCWEB.

Apoyo al trabajo de campo y a la edición: RODRIGUEZ, Estrella. AYCART, Juan. GENDE, Susana. NEBREDA, Margarita. RUZ, María José. DIAZ, Olga. CHANA, Carlos. ALCARAZ, Catalina.

Trabajo de campo realizado a través de la red de centros y asambleas de Cruz Roja Española. Agradecemos el apoyo prestado, especialmente a Cruz Roja Juventud, sin el cual no hubiera sido posible este trabajo.

Un especial agradecimiento a todos los niños y niñas participantes en el estudio.

Pese a los inicios de recuperación económica en nuestro país, la fuerte representación de la infancia entre las personas que más están sufriendo el impacto de la crisis es motivo de constante preocupación para Cruz Roja. La intervención que desarrollamos evidencia una precarización importante de sus condiciones de vida, siendo muy superior el deterioro de los hogares con hijos e hijas menores de 18 años al del resto de hogares. El impacto de la crisis en los menores de edad se dibuja también con claridad en las investigaciones sobre la vulnerabilidad social que venimos desarrollando desde 2009.

El empobrecimiento de las familias está muy condicionado por el desempleo y el bajo impacto de las prestaciones familiares en la reducción de la pobreza, dos factores determinantes de los riesgos de exclusión social en que viven muchos de los niños y niñas con los que trabajamos. Estos riesgos no sólo tienen importancia por los efectos que supone la privación en el desarrollo personal, sino también porque son el cauce para la transmisión intergeneracional de la pobreza y para el aumento de la desigualdad.

El objetivo de este nuevo Boletín sobre Vulnerabilidad Social es aportar un mayor conocimiento de los efectos de la crisis en la situación de la infancia, desde la perspectiva de las propias personas interesadas, es decir, de los niños y niñas atendidos por Cruz Roja. Los cuestionarios se han desarrollado teniendo en cuenta el enfoque del bienestar infantil, desarrollado por la Red Global sobre Indicadores de Bienestar Infantil y Juvenil, que nos ha permitido su utilización.

En la investigación –realizada con la colaboración de los equipos de Infancia y Cruz Roja Juventud– han participado 5.195 niños y niñas de 8 a 14 años atendidos por nuestra organización en el Programa de Promoción del Éxito Escolar, un programa integral en el que se abordan aspectos educativos y de integración social, así como problemas económicos y de conciliación de las familias, que inciden en el bienestar de la infancia. Muchos de los padres y madres de estos niños participan también en otros proyectos sociales de Cruz Roja. Se trata de una iniciativa que ha aumentado exponencialmente el número de participantes (contaba con 71.857 niños y niñas y 13.637 personas adultas de referencia, a mayo de 2016), y que cubre la práctica totalidad del territorio estatal. En él participan unas 500 asambleas territoriales de Cruz Roja.

Hemos estudiado los efectos de la crisis económica sobre el bienestar infantil en diferentes ámbitos, atendiendo tanto a variables materiales como inmateriales. Así, se pulsa la percepción de los niños y niñas sobre el funcionamiento del hogar y la familia, la adecuación de la vivienda, las circunstancias económicas, las amistades, la experiencia educativa, y el entorno social. También se analiza el bienestar subjetivo.

La crisis ha supuesto un antes y un después en la vida de muchos de los chicos y chicas. La asocian al desempleo (el porcentaje de hogares en los que ningún adulto tiene empleo supera ampliamente la tercera parte), a no tener dinero suficiente para vivir bien, y a la pobreza. Algo más del 10% de los encuestados no realiza de forma regular alguna de las tres comidas principales. También son significativos los porcentajes de los que no pueden pagar el comedor del colegio y de los que han perdido la beca de comedor. Cerca de la mitad de los chicos y chicas pasa frío en casa y hay un 17% que han perdido la vivienda. La investigación incluye también datos acerca de situaciones de discriminación, acoso o violencia experimentadas por los encuestados, bien como víctimas bien como actores, basadas en el origen, la pobreza o la identidad sexual.

Los niños y niñas tienden a referir un estado emocional positivo, a pesar de las problemáticas materiales, familiares y/o del contexto. Como en otras investigaciones similares, aparece un grado alto de bienestar subjetivo, especialmente en la dimensión afectiva ligada a las emociones, y no tanto en la cognitiva. También su percepción acerca de sus pertenencias o aspectos referidos al entorno, como la seguridad y el equipamiento del lugar en el que residen choca con las notables carencias que aparecen en el análisis.

En este Boletín se presentan resultados territorializados en algunos temas clave. El trabajo se completa con un pormenorizado estudio por Comunidades Autónomas, así como con otro análisis desarrollado a través de grupos focales, destinado a captar aspectos cualitativos de las situaciones de vulnerabilidad. Todo ello puede consultarse en la web <http://www.cruzroja.es/principal/web/estudios-e-innovacion/home>

Un aspecto que quiero destacar son los vínculos que los chicos y chicas encuestados establecen con los voluntarios y voluntarias de Cruz Roja que actúan como monitores y el hecho de que los valoren como la relación de amistad más significativa, superando incluso a las que establecen con sus pares. Esta circunstancia y el hecho de que en porcentajes importantes, hayan mejorado su desempeño académico a raíz de su participación en el Programa, nos impulsa a continuar en la dirección emprendida, aumentando su intensidad.

Como en anteriores ocasiones, la investigación que les presentamos nos ofrece claves para ayudarnos a mejorar la intervención que venimos desarrollando, pero también está dirigida a sensibilizar a la sociedad y a subrayar la necesidad de reforzar políticas de atención a la infancia enfocadas a prevenir y amortiguar los efectos de la precariedad en este sector de la población, el más afectado por la crisis y en el que sus efectos tienen, a largo plazo, un mayor riesgo social.

Javier Senent García

Presidente de Cruz Roja Española

CONCLUSIONES



DIFICULTADES ECONÓMICAS DE SUS FAMILIAS

- La mitad de los chicos y chicas identifica la crisis con la falta de dinero suficiente para que su familia pueda vivir bien y un 43% la asocia a la pobreza. El 40% dice que, a causa de la crisis, no puede ir al dentista y, el 29%, que no puede pagar el comedor del colegio.
- El 52% afirma que han tenido problemas económicos muy serios en el último año.



EL DESEMPLEO

- El 62% relaciona la situación de dificultad económica de las familias con el desempleo.
- El 36% vive en hogares donde ninguna de las personas adultas tiene trabajo estable, aunque este porcentaje varía en función del lugar en que residen, en relación con la situación del mercado laboral en las distintas Comunidades Autónomas. El 34% dice que sólo una persona adulta tiene empleo en su hogar.



DIFICULTADES EN EL HOGAR

- El 91% no ha cambiado de piso o casa en el último año. El porcentaje de los que sí lo han hecho asciende al 19% entre los chicos y chicas de origen inmigrante. Un 17% del total ha perdido la casa recientemente, y se ha tenido que mudar.
- El 47% señala que en su casa hace frío en invierno, y el 33% que no tiene calefacción.
- El 46% no tiene Wifi, el 41% carece de dormitorio propio, el 9% no dispone de un lugar tranquilo donde estudiar. El 36% no tiene coche familiar.
- Los porcentajes más elevados de situaciones carenciales se dan en los hogares monoparentales.



CARENCIAS ALIMENTARIAS

- La mayoría de los chicos y chicas encuestados hace las 3 comidas principales diarias. Sin embargo, el 10% no realiza alguna de ellas de forma regular. Casi el 90% de estos niños son españoles.
- Un 16% de todos los niños y niñas encuestados meriendan diariamente en un local de la Cruz Roja.
- El 9% de los chicos y chicas han perdido la beca de comedor.



PERTENENCIAS DE LOS CHICOS Y CHICAS

- El 55% de los encuestados carece de móvil, el 17% no está bien equipado para el deporte que practica, el 12% no tiene ropa o uniforme escolar en buen estado, el 18% no tiene juguetes o juegos.
- El 24% tiene dificultades para llevar los materiales que le piden en el colegio/instituto. El 43% reconoce que no dispone del material adecuado para estudiar.
- A pesar de las estrecheces en las que viven, el 86% señala estar satisfecho con sus pertenencias.
- En los hogares monoparentales, hay más chicos y chicas que carecen de videojuegos (47%), ordenador o tablet (39%) y equipación para el deporte (19%), que en el resto.



DESEMPEÑO ACADÉMICO

- Tres de cada 10 chicos y chicas atendidos no están estudiando en el curso que corresponde a su edad, situación que afecta más a los varones y a quienes viven en hogares monoparentales encabezados por el padre. En el grupo de 12 a 14 años, el porcentaje es del 44%.
- La relación con los profesores y profesoras se deteriora con la edad (el 68% de los más pequeños tiene una muy buena relación, pero el porcentaje baja al 61% para el grupo de 12 a 14 años). Esto mismo sucede con la satisfacción con las notas y cómo les va en el colegio o instituto.
- Entre los mayores, más de la mitad opina que lo que estudia no coincide con sus intereses y motivaciones. Más del 59% indica aburrimiento en clase, dificultades para comprender las explicaciones y falta de rendimiento.



LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ACCIÓN DE CRUZ ROJA

Destaca la relación vincular con los monitores: se trata de la relación de amistad más significativa y valorada para los chicos y chicas en todos los tramos de edad. El 74% considera que, desde que acude a Cruz Roja, ha mejorado su rendimiento académico.



VIOLENCIA, ACOSO Y DISCRIMINACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

- Episodios violentos sufridos: el 50% de los niños y niñas han recibido insultos alguna vez en el último mes. El 32% han sido golpeados por sus compañeros o compañeras. Al 36% les han aislado durante alguna actividad o en el recreo.
- Episodios violentos ejercidos: en el último mes, el 40% de los chicos y chicas reconocen haber insultado a un compañero o compañera alguna vez. El 32% ha golpeado a otro y el 30% ha dejado de lado a alguien en el entorno escolar.
- En el grupo de 12 a 14 años, el 16% señala sufrir o haber sufrido acoso escolar, el 26% aislamiento, el 17% discriminación por su origen, el 21% por su aspecto, y el 3% por su orientación sexual.



OCIO TIEMPO LIBRE Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

- El 80% charla con sus amistades a diario o la mayoría de los días. Varias de las interacciones principales (jugar a videojuegos, enviar WhatsApps, ver vídeos, etc.) están relacionadas con medios electrónicos; hay un 16% de los encuestados que nunca queda presencialmente. Menos del 30% se reúne para estudiar o hacer la tarea.
- El 11% de los chicos y chicas de 12 a 14 años hacen botellón una o más veces por semanas. El consumo regular de tabaco y de porros alcanza el 10% y 7%, respectivamente.



EL BARRIO

- Pese a que la percepción de los chicos y chicas sobre la seguridad y el equipamiento del barrio o pueblo donde viven es muy positiva (88% y 86% respectivamente), hay que destacar que en un 51% de los casos no disponen de un centro donde aprender música, idiomas o pintura. Un 42% carece de un polideportivo y un 39% no cuenta con biblioteca.



BIENESTAR SUBJETIVO

- Más del 80% de los chicos y chicas señalan que se sienten seguros en casa, creen que les cuidan, les escuchan y tienen en cuenta su opinión. Se sienten felices, llenos de energía, activos y satisfechos. Más del 90% también se sienten queridos. Entre un 4% y un 10% expresan valoraciones negativas con respecto a estos temas; el 6% de las niñas y el 3% de los niños no han sido felices recientemente.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, aunque se ha producido una recuperación del crecimiento económico en España, los indicadores de pobreza, exclusión social y desigualdad han empeorado como consecuencia de la crisis y siguen siendo de los más altos de la Unión Europea. El porcentaje de personas en riesgo de pobreza y exclusión social alcanzó el 28,6 % de la población en 2015 (frente a un 24,4 % en la UE).¹

Los datos estadísticos señalan que la desigualdad de ingresos, medida por la ratio entre las rentas más altas (quintil superior) y las rentas más bajas (quintil inferior) se situó en 6,8 en 2014, frente a 6,3 en 2013 y 5,9 en 2009. Dentro de la Unión Europea, España es el país en el que más ha aumentado la desigualdad durante la crisis, impulsada principalmente por el paro y la polarización de los ingresos entre las personas ocupadas. Las fuertes disparidades regionales contribuyen también al nivel global de desigualdad.

Dentro de la población que está sufriendo la crisis de forma más aguda, hay muchos niños y niñas. Como señala el reciente Informe de la Comisión Europea, *“Los menores siguen siendo el grupo más amenazado. Se ven directamente afectados por el deterioro de la situación de sus progenitores en edad de trabajar y por el impacto relativamente bajo de las prestaciones familiares en la reducción de la pobreza”*. **“Casi 3 millones de niños y niñas estaban en riesgo de pobreza o exclusión social en 2014, de los cuales 1,3 millones pertenecían a hogares con ingresos muy bajos (menos del 40 % de la renta mediana de los hogares).”**² Los hogares monoparentales (que en su mayoría tienen a una mujer como cabeza de familia) son los que siguen afrontando mayores riesgos. Por otra parte, vivir en hogares en los que los progenitores no han cursado la educación secundaria o no son nacionales del país sigue siendo un factor de riesgo añadido. Estos factores de riesgo inciden tanto en el nivel de vida actual de los menores, puesto que los progenitores solos, poco cualificados o migrantes son los más afectados por el desempleo y la pobreza laboral, como en los resultados educativos y las perspectivas de ingresos en el futuro”.³

1 Instituto Nacional de Estadística, Encuesta Condiciones de Vida, Nota de prensa, mayo 2016 <http://www.ine.es/prensa/np969.pdf>

2 No obstante, es importante destacar que el problema de la pobreza infantil en España es precedente a la crisis, aunque no en tan gran escala. El 25,3% de los menores de 18 años se encontraban en riesgo de pobreza en 2004, proporción que ha aumentado hasta el 28,7% en 2015, según cifras del Instituto Nacional de Estadística (INE) y EUROSTAT. El Informe de EDUCO de mayo de 2015 ofrece otros datos del INE para la población infantil general, así como testimonios de los niños y niñas entrevistados. De Castro, Gonzalo y Pascual, Carla (Coordinadores) (2015), El Bienestar de la Infancia 2015. EDUCO. <https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Prensa/INFORME-BIENESTAR-MAYO-2015.pdf>

3 Comisión Europea (2016), **Documento de trabajo de los servicios de la Comisión. Informe sobre España 2016, con un examen exhaustivo relativo a la prevención y la corrección de los desequilibrios macroeconómicos**. Bruselas, 26.2.2016 SWD (2016) 78 final Páginas 68 y 69. http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2016/cr2016_spain_es.pdf

Como consecuencia de esta realidad, **Cruz Roja ha aumentado su capacidad de respuesta a las necesidades de las personas en situación de extrema vulnerabilidad**, dedicando especial atención a los niños y niñas que viven en hogares pobres y trabajando para reducir el impacto de las situaciones de pobreza y exclusión social en las que viven sus familias. La experiencia práctica de Cruz Roja, refrendada por los estudios llevados a cabo desde 2009, ha mostrado la dureza de esta situación para la infancia, y ha evidenciado que los hogares con hijos/as menores de 18 años han experimentado un deterioro superior al de los hogares sin hijos/as.

El objetivo de este nuevo Boletín sobre Vulnerabilidad Social es aportar un mayor conocimiento de los efectos de la crisis en la situación de la infancia, desde la perspectiva de las propias personas interesadas; es decir, de los niños y niñas atendidos por Cruz Roja. Los resultados que presentamos pretenden ser una guía para mejorar la intervención social que realizamos y para orientar el diseño de políticas de atención a la infancia que permitan prevenir y amortiguar los efectos de la precariedad. De este modo, esperamos contribuir no solo a mejorar la situación de los niños y las niñas de nuestro país, sino a dotarlos de mayores oportunidades de futuro.

METODOLOGÍA

Desde el año 2009 Cruz Roja desarrolla un seguimiento del impacto de la crisis socioeconómica en la población que participa en proyectos sociales de la Institución, A la vez, se han desarrollado algunos estudios monográficos sobre los Jóvenes, las Personas Mayores y las Mujeres atendidas, (Boletines N° 6, 8 y 10 de Vulnerabilidad Social). En el marco de esta serie, en esta ocasión hemos puesto el foco sobre la Infancia en situación de vulnerabilidad, analizando específicamente el **Programa de Promoción del Éxito Escolar**.

Este Programa se ha seleccionado por tres razones:

- 1.** Es un programa integral, en el que se abordan aspectos educativos y de integración social, así como problemas económicos y de conciliación de las familias, que afectan al bienestar de la infancia atendida.
- 2.** Es un programa en el que participan niños y niñas cuyos padres o madres, en algunos casos, participan en otros proyectos sociales de Cruz Roja, particularmente en el de Personas en situación de extrema vulnerabilidad
- 3.** Es un programa con alto grado de crecimiento en el número de participantes (**71.857 niños y niñas y 13.637 personas adultas de referencia, a mayo de 2016**), desplegado en casi todo el territorio, con unas 500 asambleas territoriales activas.

Este estudio sigue un marco teórico conceptual, que considera que el bienestar de los niños y niñas no radica en su porvenir como futuros adultos, sino en su realidad actual, por su condición de sujetos de derecho.⁴

Los efectos de la crisis económica sobre el bienestar infantil se examinan desde una serie de ámbitos, en los cuales se consideran aspectos materiales e inmateriales. Estos ámbitos son: las circunstancias económicas, el funcionamiento del hogar y la familia, la adecuación de la vivienda, las amistades, la experiencia educativa, y el entorno social (el barrio o pueblo donde viven). La interacción de los diversos sistemas que confluyen alrededor del niño produce barreras y posibilidades que, en sí mismas, pueden considerarse indicadores del bienestar infantil. También se analiza el bienestar subjetivo, siempre desde la perspectiva de los propios niños y niñas.

En este Boletín se presentan resultados territorializados en algunos temas clave. El trabajo se completa con un pormenorizado estudio por Comunidades Autónomas.

4 UNICEF España (2010), **Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España**. Madrid. Disponible en http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Indicadores_Bienestar_INF.pdf

Características de la muestra

Para realizar este Boletín, se ha analizado una muestra de 5.195 encuestas realizadas a niños y niñas de 8 a 14 años de edad, participantes en el programa de Promoción del Éxito Escolar, a lo largo de 2015 y en la mayor parte del territorio español.⁵

Figura 1. Distribución de la muestra por Comunidades Autónomas, en porcentajes



Los niños y niñas de 8 a 14 años representan, aproximadamente, un 40% del programa de "Éxito Escolar". Además de tener en cuenta esta participación porcentual, se ha seleccionado esta franja de edad por dos razones: porque los menores de 8 años tienen mayores dificultades para responder cuestionarios abstractos (lo cual desaconsejaba la realización de una encuesta como ésta) y porque los mayores de 15 años ya han sido encuestados anteriormente, para el Boletín N° 6 sobre la Juventud en situación de vulnerabilidad.

⁵ La muestra de 5.195 niños y niñas se ha obtenido por muestreo estratificado según Comunidad Autónoma, género, edad y origen. Si consideramos que en 2015 el número de niños y niñas de estas edades atendidos por Cruz Roja Española era de 23.005, para un nivel de confianza del 97%, el error de muestreo sería del 1,15%.



La encuesta estuvo dividida en tres cuestionarios auto-administrados, con un lenguaje y una representación gráfica adaptada a tres grupos de edad: 8 y 9 años; 10 y 11 años; 12, 13 y 14 años. Algunas de las preguntas van dirigidas específicamente a determinados segmentos de edad, lo cual queda puntualmente reflejado en el análisis.

Los cuestionarios se han desarrollado teniendo en cuenta el **enfoque del bienestar infantil**, desarrollado por la red global sobre Indicadores de Bienestar Infantil y Juvenil, financiado por la Jacobs Foundation (The International Survey of Children's Well-Being, ISCWEB), que nos ha permitido su utilización.⁶

La encuesta se llevó a cabo en sedes y locales de Cruz Roja, con ordenadores o tablets disponibles al efecto, conectados telemáticamente, de forma segura, a la red central de Cruz Roja. Los criterios éticos del estudio fueron los siguientes: salvaguarda del anonimato, privacidad y confidencialidad de las respuestas; información previa y autorización escrita de sus padres o tutores legales (sin la cual no era posible participar en la encuesta), y compromiso de devolución de los resultados obtenidos.

Paralelamente, en 6 provincias se celebraron grupos focales con niños y niñas de las mismas franjas de edad, con el fin de captar y analizar contenidos discursivos, que nos permitan completar la visión del tema.⁷

⁶ El Informe **Children's Worlds 2015** está disponible en <http://www.isciweb.org/Uploads/dbsAttachedFiles/ChildrensWorlds2015-FullReport-Final.pdf> Los datos nacionales para dicho estudio correspondientes a España se han restringido a Cataluña; participaron 3.801 niños y niñas de 8 a 12 años. La base de dicho estudio es el clásico de Adamson, P. (Ed.) (2007), **Child poverty in perspective: An overview of child well-being in rich countries** (Innocenti Report Card). Florencia, UNICEF. También se han inspirado en el informe de UNICEF (2012), El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños.

⁷ Los resultados de estos grupos focales están publicados en el Resumen Ejecutivo de esta investigación.



1

ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO

1.1. Sexo y origen

El 51,8% de los encuestados son niños y el 48,2% niñas, de edades comprendidas entre los 8 y los 14 años. El 76,8% nació en España, el 22,2% en el extranjero, el 1% no sabe y el 4,2% no contestó a esta pregunta. La proporción de varones extranjeros es un punto porcentual más alta que la de las niñas.

De los encuestados que han nacido en el extranjero, el país de procedencia mayoritario es Marruecos con un 40,1%, seguido de Rumanía con un 9,0%. El resto de países de origen son Ecuador con un 4,4%, Bolivia y República Dominicana con un 4,3% en ambos casos, Colombia con un 3,4% y Pakistán con un 3,2%. Para el resto, los porcentajes son inferiores al 3%.

Figura 2. Origen de los niños y niñas encuestados, según el sexo

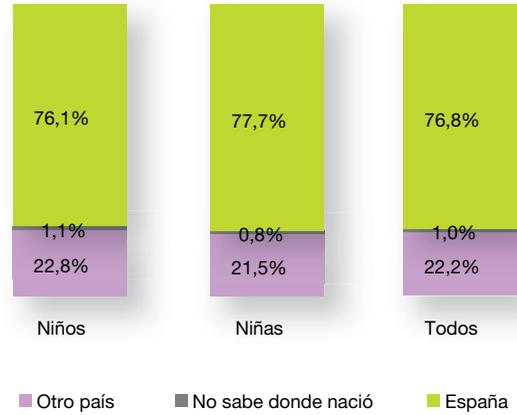
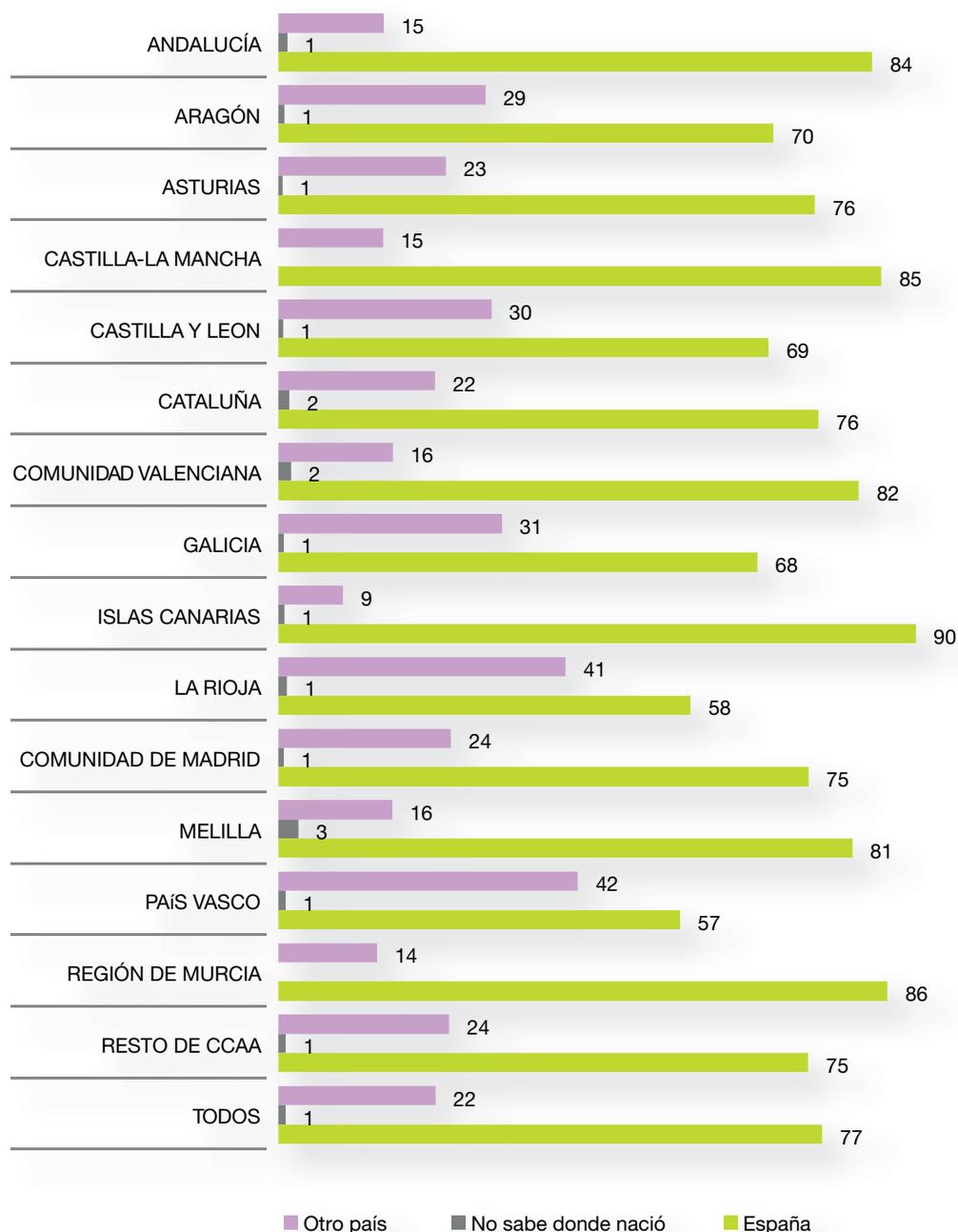


Figura 3. Principales países de origen de los niños y niñas nacidos en el extranjero



Los porcentajes de niños y niñas de origen extranjero son más altos entre los encuestados en el País Vasco (42%), La Rioja (41%) y Galicia (31%). Los porcentajes más bajos se registran en Islas Canarias (9%), Región de Murcia (14%), Castilla-La Mancha y Andalucía (15%).

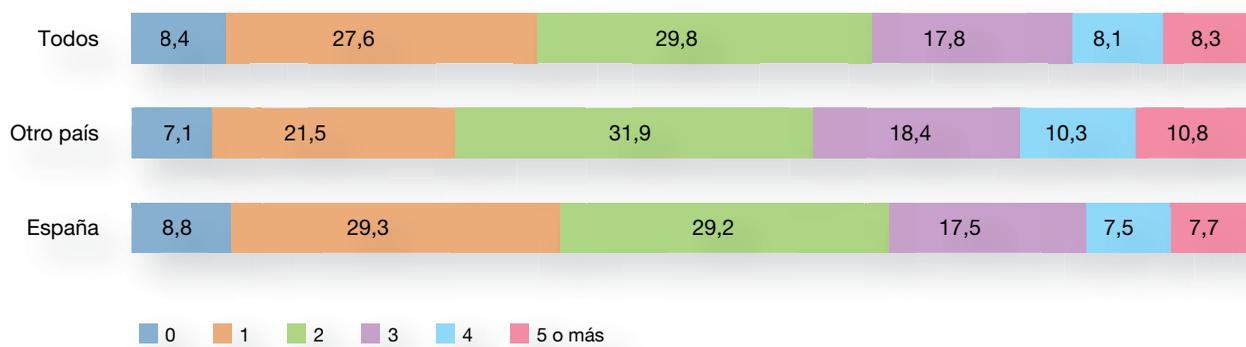
Figura 4. Distribución de los niños y niñas encuestados según el origen, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



1.2. Características familiares

La mayoría de los chicos y chicas atendidos tienen hermanos. El 29,8% tiene 2; el 27,6% tiene 1, el 17,8% tiene 3, el 8,1% tiene 4, el 8,3% tiene 5 o más y el 8,4% es hijo único. Los niños y niñas nacidos en el extranjero tienen más hermanos que los nacidos en España.

Figura 5. Número de hermanos y hermanas según el origen del niño o la niña, en porcentajes



En el 44,6% de los casos, ambos progenitores son de origen extranjero, procedentes de Marruecos, Ecuador, Rumanía, Argelia, Colombia, Bolivia, Nigeria y República Dominicana, entre otros.

En el 40,7% de las familias, tanto el padre como la madre nacieron en España. Hay un 9% de parejas mixtas y un 5% de los chicos y chicas no sabe responder a esta pregunta.

Tabla 1. Origen de los progenitores

	Padre español	Padre de origen extranjero	No sabe el origen del padre	Total
Madre española	40,7%	4,3%	1,8%	46,8%
Madre de origen extranjero	4,7%	44,6%	1,9%	51,1%
No sabe el origen de la madre	0,4%	0,3%	1,4%	2,1%
Total	45,8%	49,2%	5,0%	100,0%

1.2.1. Tipos de familias en las que viven los niños y niñas

El 68% de los niños y niñas vive con su madre y su padre. Ello implica que algo más de tres de cada diez niños y niñas viven en familias monoparentales y, una minoría, en otro tipo de unidad de convivencia.

Hay más niños y niñas viviendo en familias monoparentales españolas, que extranjeras. También es mayor el porcentaje de españoles que vive sin ninguno de sus progenitores. Las familias monoparentales están más presentes entre los niños y niñas de más edad.

- Un 28% vive con la madre, pero no con el padre.
- Un 2% vive con el padre, pero sin la madre.
- Un 2% no vive con sus progenitores.

Figura 6. Tipo de familia en la que conviven. Segmentación por origen, en porcentajes



Figura 7. Tipo de familia en la que conviven. Segmentación por grupo de edad, en porcentajes



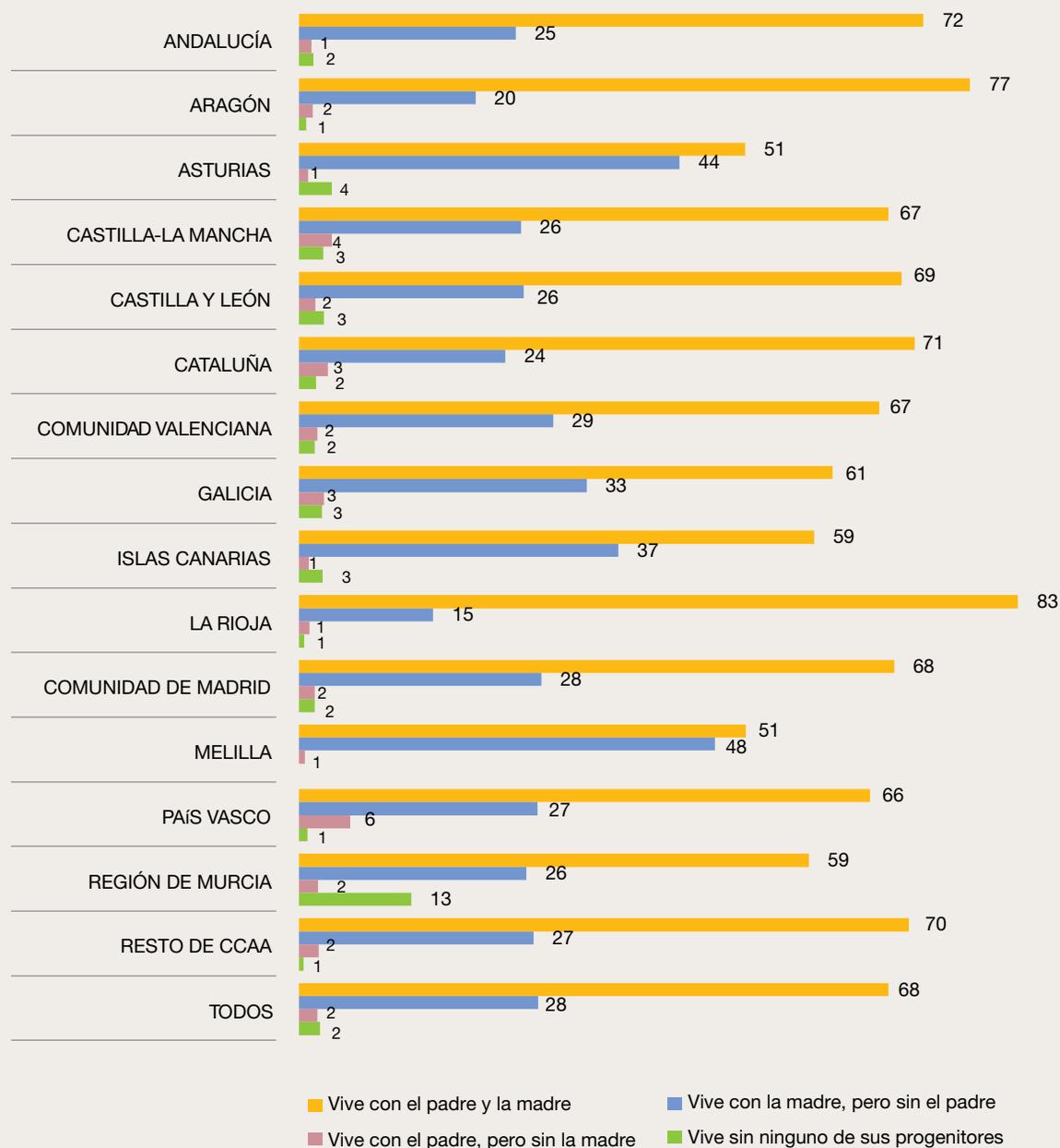
Análisis territorial

Los porcentajes de niños y niñas que viven en familias monoparentales a cargo de la madre son más altos en la Ciudad Autónoma de Melilla (48%), el Principado de Asturias (44%) e Islas Canarias (37%). Los porcentajes más bajos se registran en La Rioja (15%), Aragón (20%) y Cataluña (24%).

Los porcentajes de niños y niñas que viven en familias monoparentales a cargo del padre son más altos en el País Vasco (6%), Castilla-La Mancha (4%), Cataluña y Galicia (3%, respectivamente). El resto de Comunidades Autónomas presenta porcentajes inferiores al 3%.

La Región de Murcia tiene el porcentaje más alto de niños y niñas que no viven con ninguno de sus progenitores, con un 13%. En segundo lugar, está el Principado de Asturias (4%). El resto tiene porcentajes de 3% o menos.

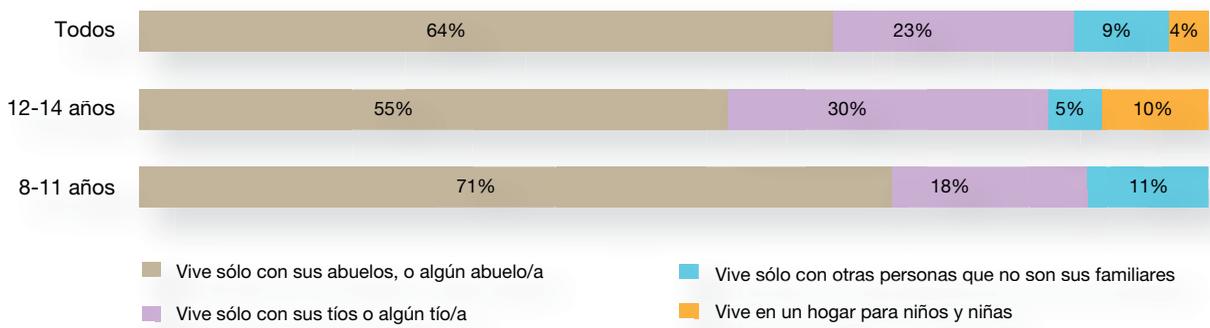
Figura 8. Tipo de familia en la que conviven, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



1.2.2. Los niños y niñas que no viven con sus progenitores (2%)

Respecto a este grupo, que supone el 2% del total, el 64% vive con sus abuelos (o con alguno de ellos), el 23% con sus tíos (o con alguno de ellos) y el 9% con otras personas que no son familiares. Aunque hay un 4% de los componentes de este grupo que vive en hogares para niños y niñas, el porcentaje sube al 10% en el grupo de edad de 12 y 14 años.

Figura 9. Situación de convivencia de los niños y niñas que no viven con sus progenitores (2% del total).
Segmentación por grupo de edad





LAS CIRCUNSTANCIAS ECONÓMICAS



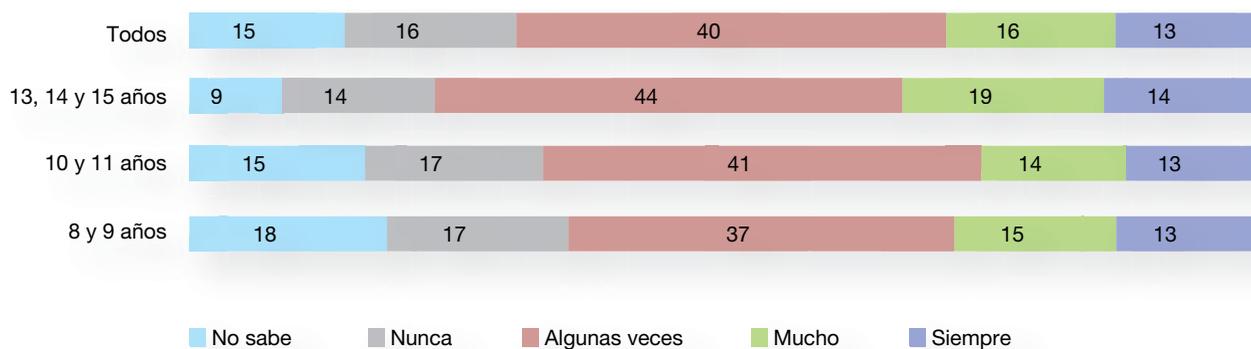
2.1. Las dificultades familiares

Los niños y niñas atendidos perciben las dificultades de sus familias en relación al dinero disponible. En este sentido, el 40% señala que se preocupa, algunas veces, por este asunto y, el 29%, que lo hace muchas veces o siempre (sólo el 16% dice que no se preocupa nunca y un 15% no ha sabido qué contestar).

Entre los niños y niñas de más edad disminuye el grado de indecisión y aumenta el de preocupación. El 33% se preocupa siempre o mucho, y un 44% lo hace en algunas ocasiones. No se observan diferencias significativas entre niños y niñas, ni tampoco con respecto al país de origen, en este aspecto.

Figura 10. Preocupación de los niños y niñas por el dinero que tiene su familia.

Segmentación por grupo de edad, en porcentajes

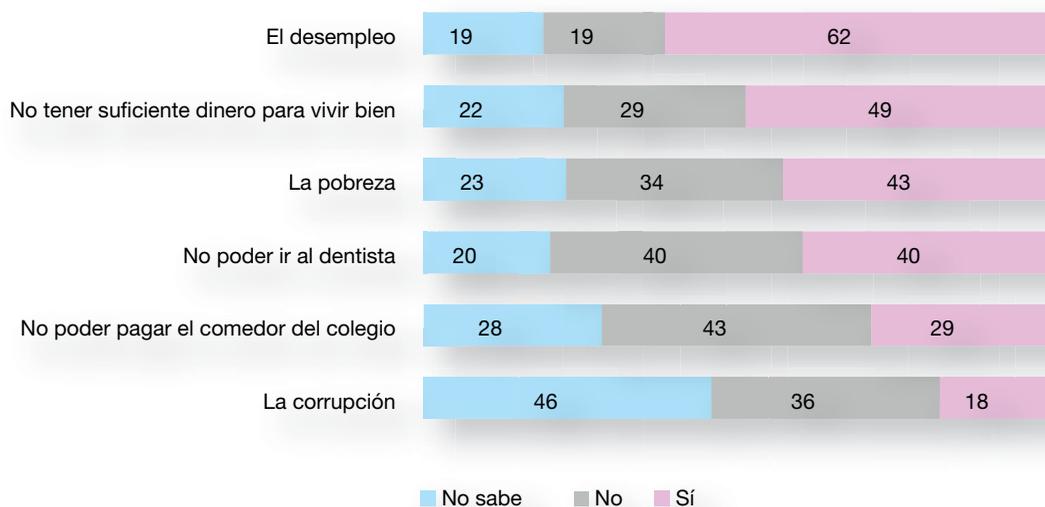


Con el propósito de valorar su percepción acerca de la crisis socioeconómica, se les pidió que **relacionaran una serie de conceptos con la situación que vivían sus familias**. Como se indica en la Figura, **el desempleo, la pobreza y un nivel de ingresos insuficiente** ocupan los primeros lugares, y también

obtienen porcentajes elevados situaciones relacionadas con servicios escolares o de salud que la familia tiene que costear. El 18% señaló la corrupción como un factor relacionado con la situación de sus familias y el 46% indicó que no sabía responder. Los resultados más destacados son los siguientes:



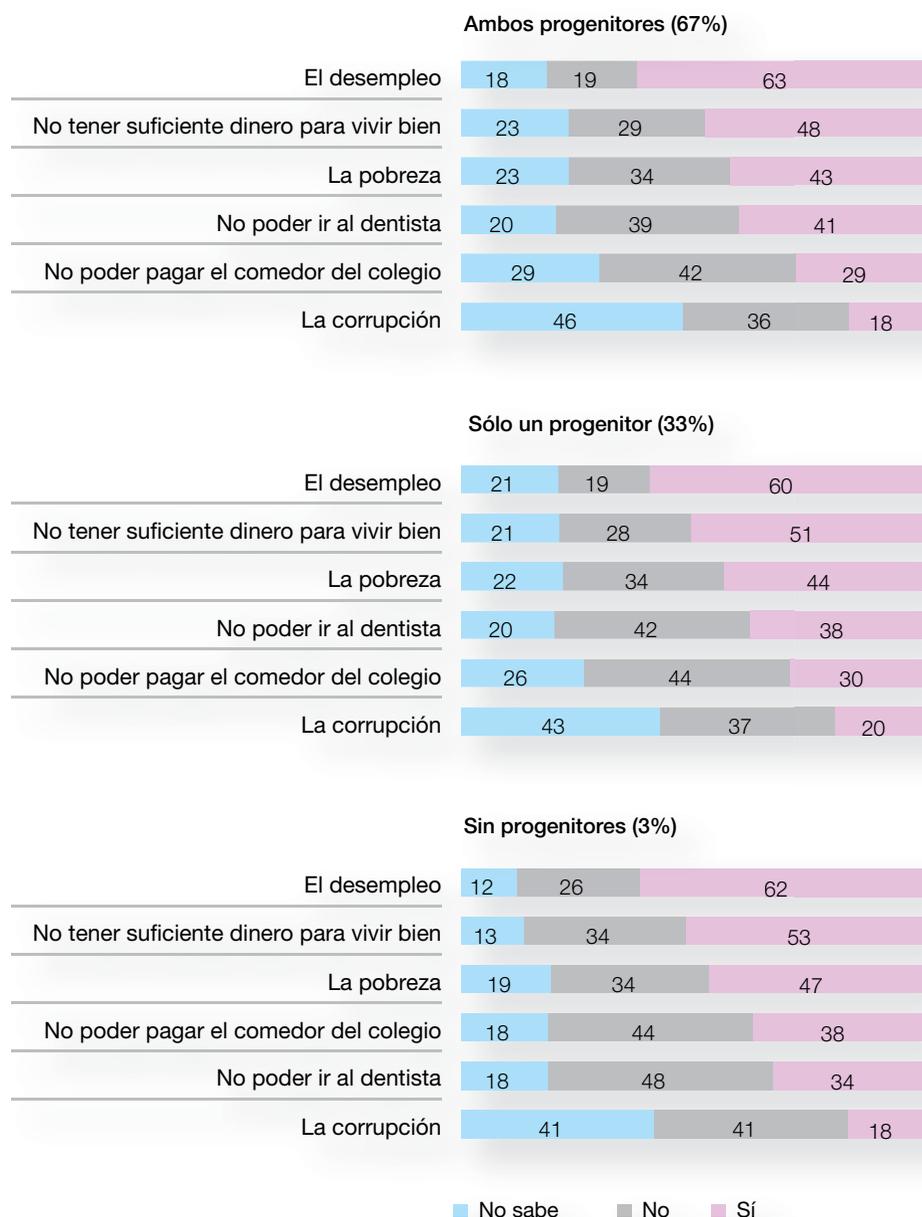
Figura 11. Percepción de los niños y niñas sobre la crisis económica y la situación en su familia, en porcentajes



Analizando las respuestas de acuerdo a los tres tipos de familias identificadas previamente, los resultados son coincidentes: en primer lugar, señalan el desempleo; en segundo lugar, no tener suficiente dine-

ro para vivir bien, y, en tercero, la pobreza. El grupo entre el que tiene mayor incidencia la situación de no poder pagar el comedor del colegio es el de los chicos y chicas que viven sin sus progenitores.

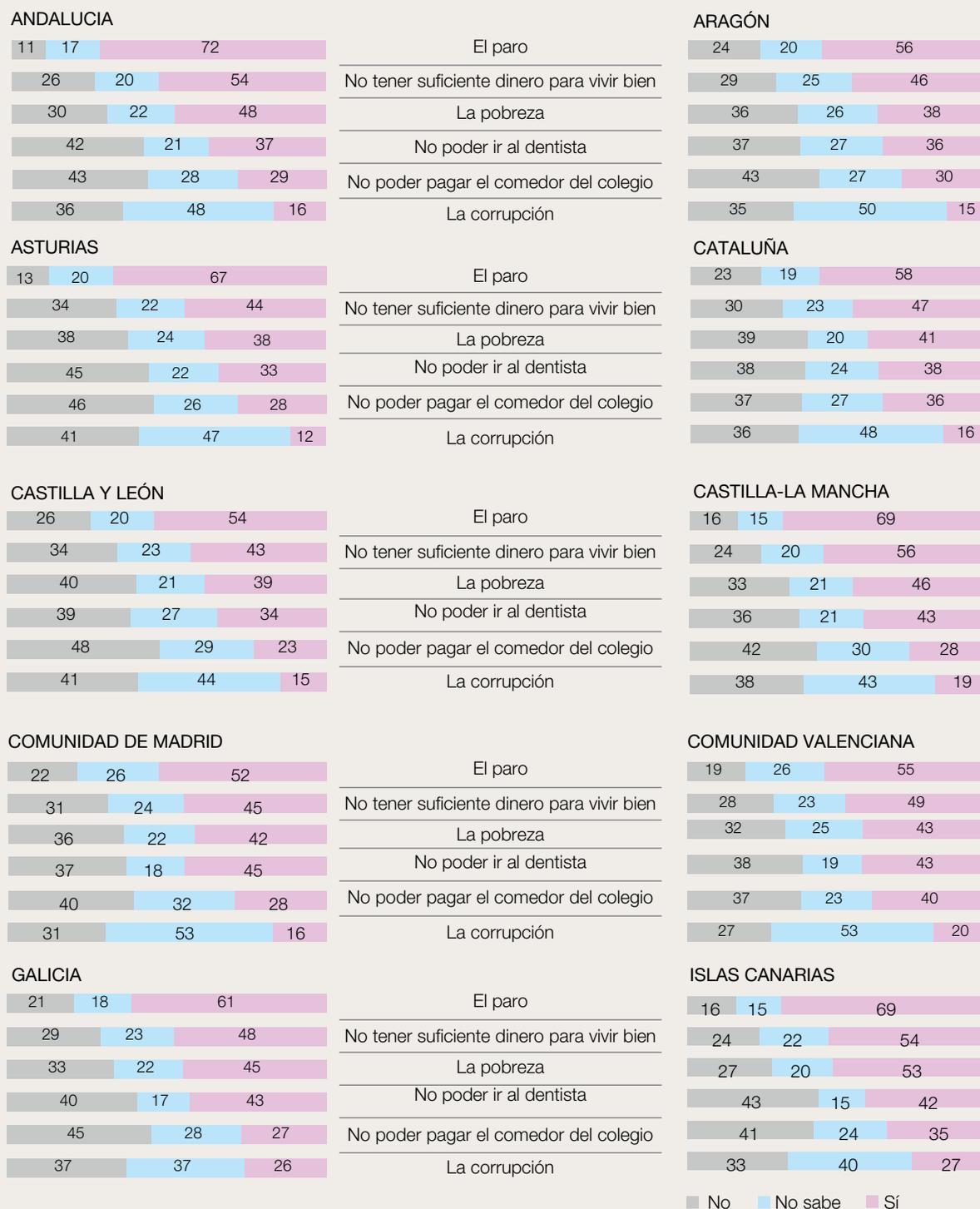
Figura 12. Percepción de los niños y niñas sobre la crisis económica y la situación en su familia.
Segmentación por tipo de hogar, en porcentajes



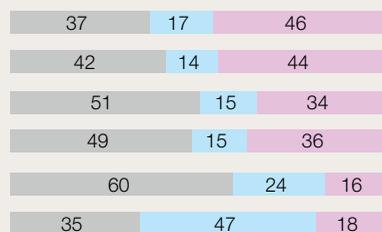
Análisis territorial

El análisis de cómo estos problemas afectan a sus vidas cotidianas, a nivel territorial, se ofrece en la Figura siguiente.

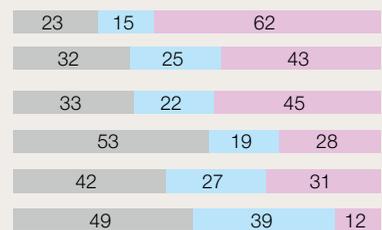
Figura 13. Percepción de los niños y niñas sobre la crisis económica y la situación de sus familias, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



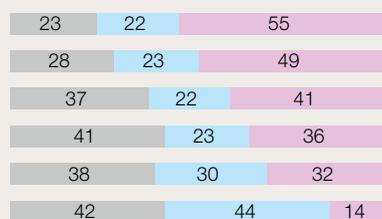
LA RIOJA



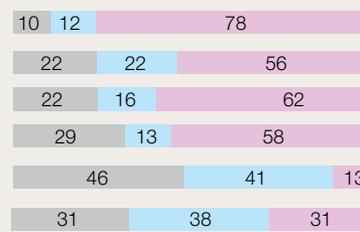
PAÍS VASCO



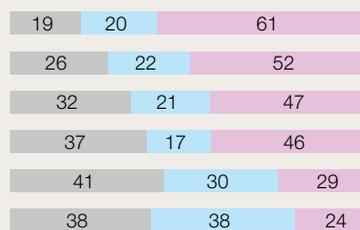
RESTO DE CCAA



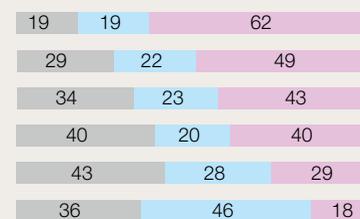
MELILLA



REGIÓN DE MURCIA



TODAS



■ No ■ No sabe ■ Sí

Los niños y niñas tienen una percepción de la situación laboral de sus familias, que coincide con la situación del paro en el territorio en el que viven. Aquellos que más han señalado que el paro es un gran problema viven en Comunidades Autónomas con las tasas más altas de paro, de acuerdo con los datos de la última Encuesta de Población Activa. Se trata de la Ciudad Autónoma de Melilla (78,4% de incidencia y 30,67% de paro), Andalucía (72% de incidencia y 29,7% de paro), Islas Canarias (69,3% de incidencia y 26% de paro) y Castilla-La Mancha (69,1% y 25,45% de paro). [Figura 14]

Los niños y niñas comprenden cómo la crisis afecta a sus posibilidades de “vivir bien”. En la Figura 15, se compara el porcentaje de hogares que llegan a fin de mes “con mucha dificultad” y “con dificultad” (resultados de la Encuesta de Condiciones de Vida de 2016), con los porcentajes de niños y niñas encuestados que señalan el ítem “no tener dinero suficiente para vivir bien”. Se aprecia un claro paralelismo entre ambos resultados, en relación con las variaciones territoriales.

Figura 12. Percepción de los niños y niñas sobre la crisis económica y la situación en su familia.
Segmentación por tipo de hogar, en porcentajes

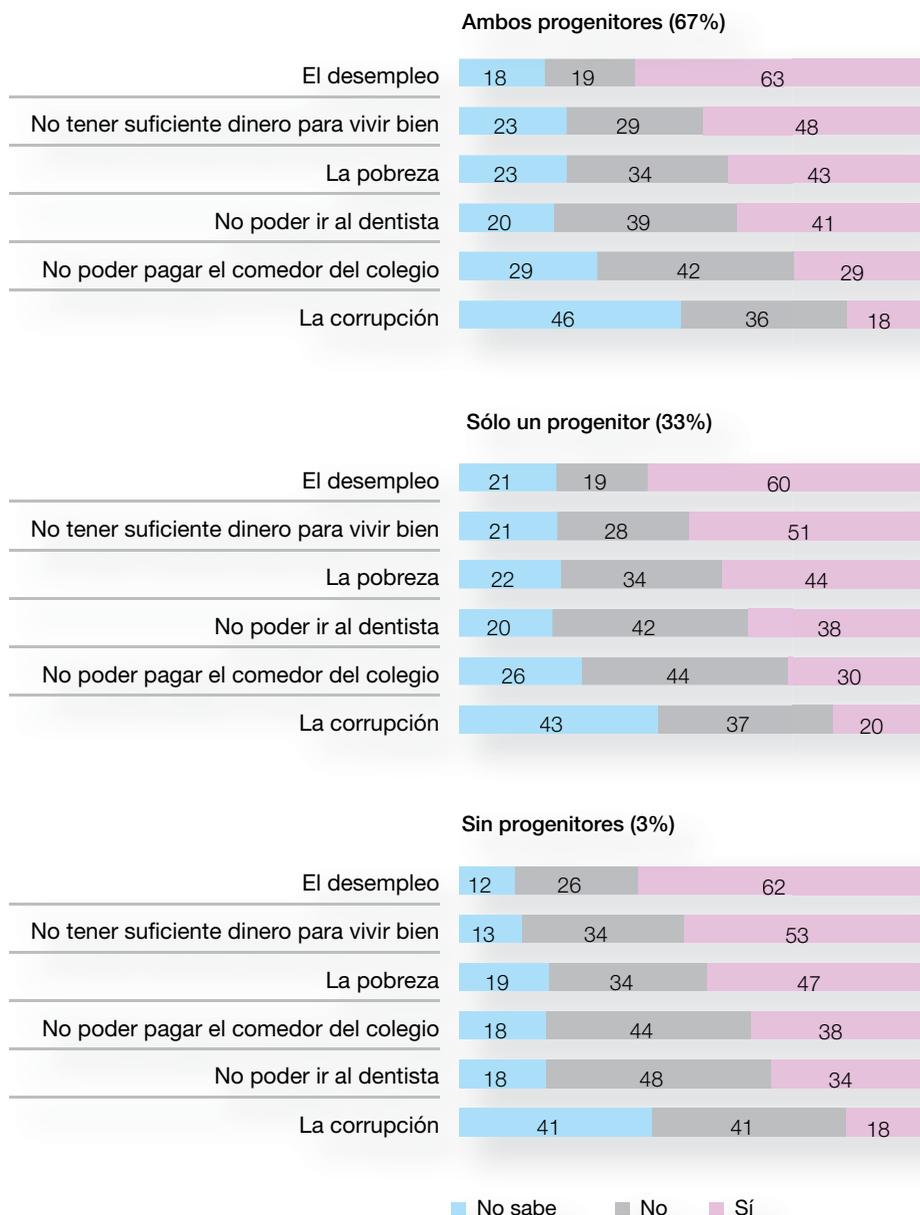


Figura 14. Comparación entre los porcentajes de niños y niñas que señalan que “el paro” afecta a sus familias y la tasa de paro de la población general (EPA 1º trimestre 2016), por Comunidades Autónomas

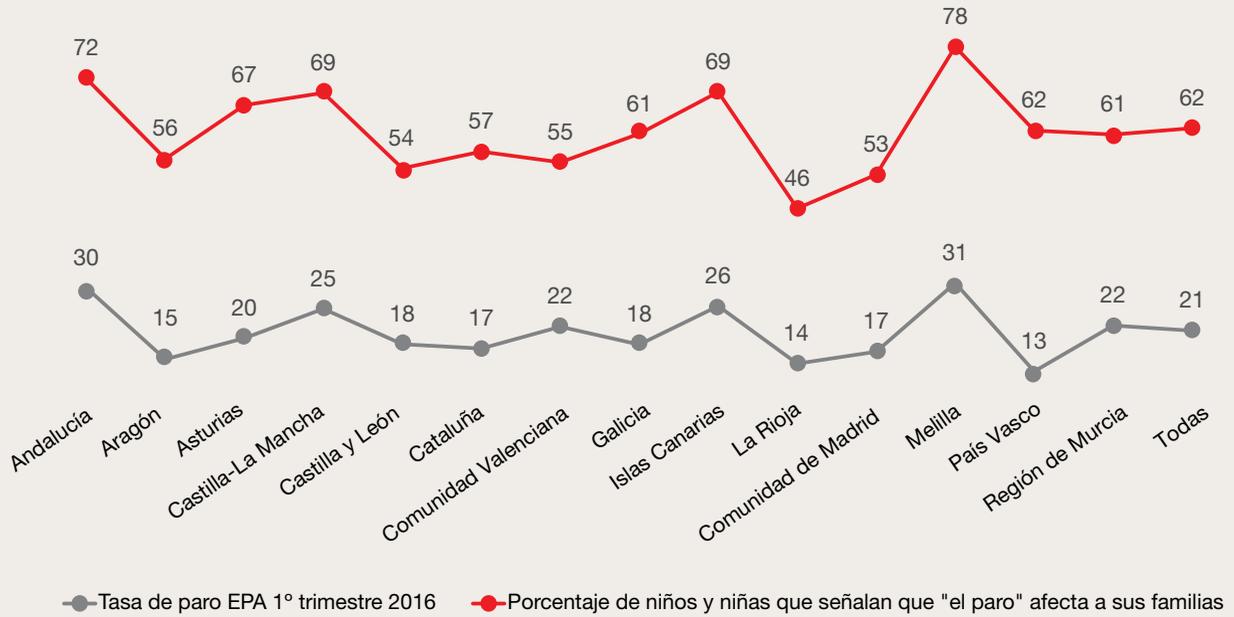
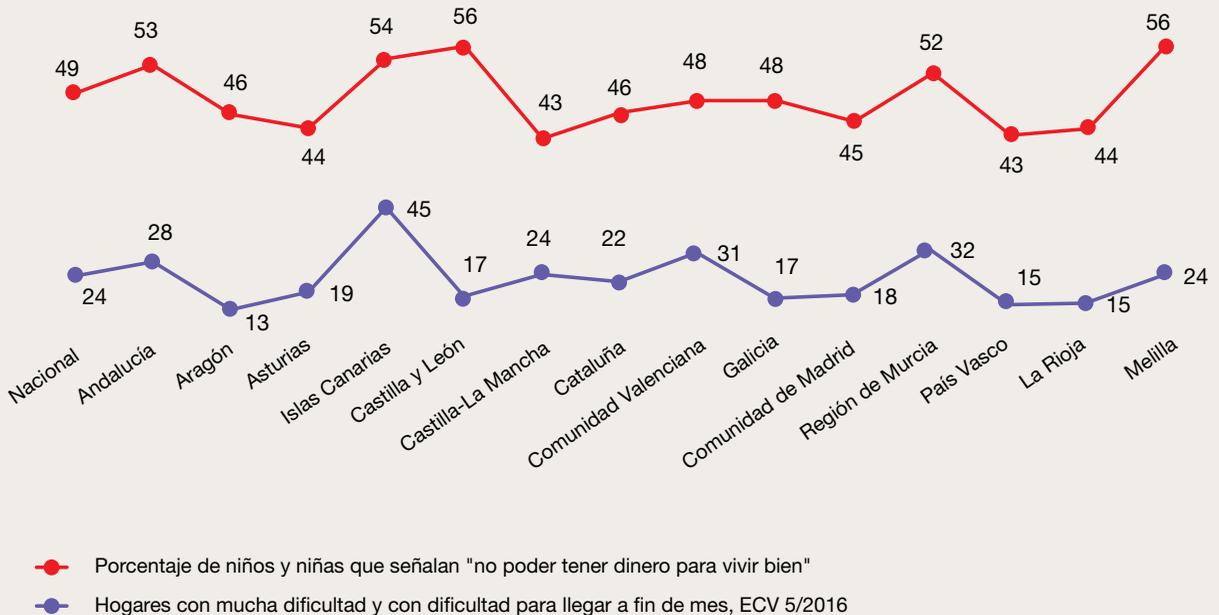
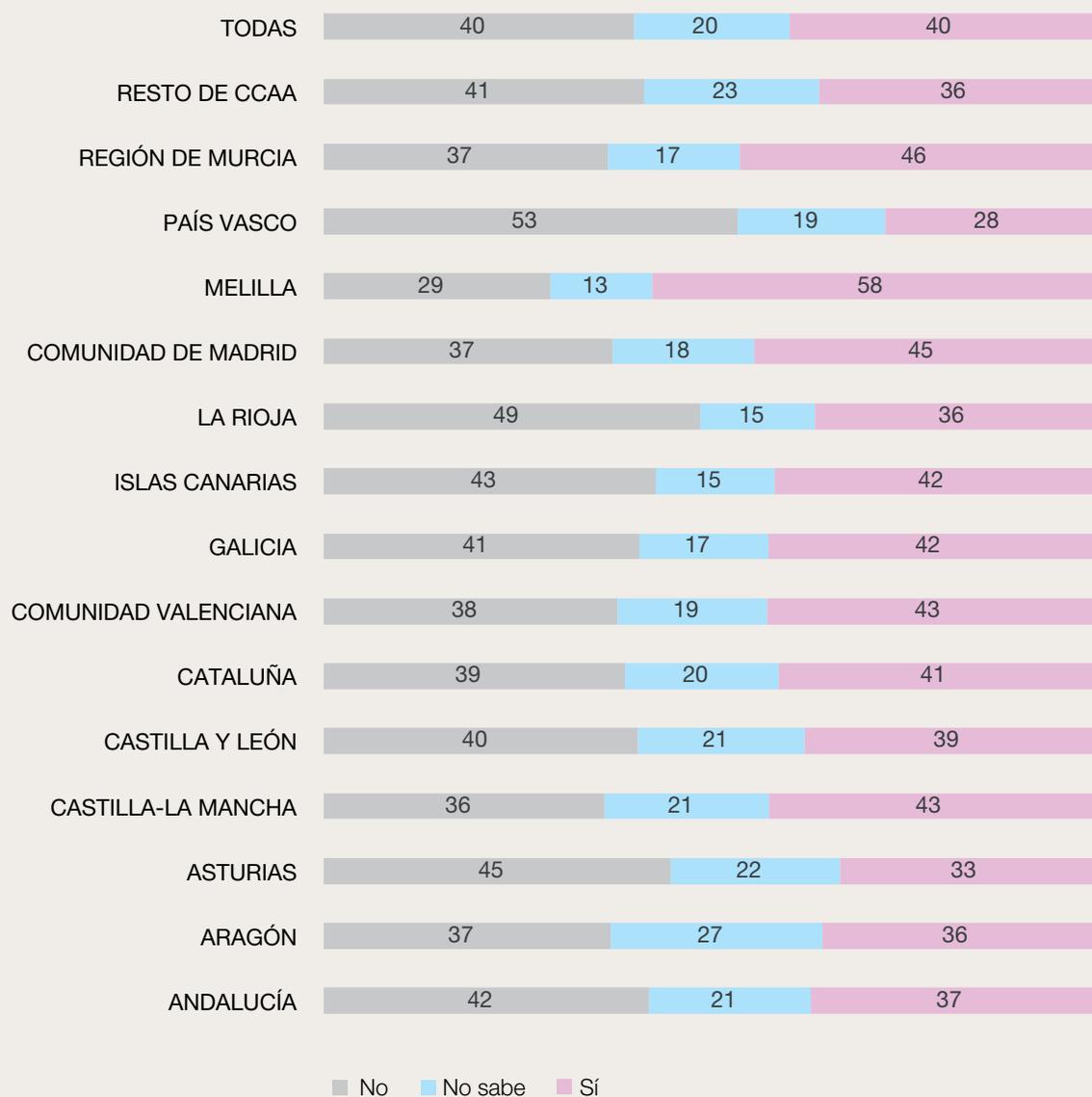


Figura 15. Comparación entre los porcentajes de niños y niñas que señalan que la crisis ha hecho que “no tengan suficiente dinero para vivir bien” y los porcentajes de los hogares de la población general que indican que llegan a fin de mes “con mucha dificultad” y “con dificultad” por Comunidades Autónomas



En la mayoría de las Comunidades Autónomas, los niños y niñas señalan dificultades para poder ir al dentista, un promedio del 40% del total. El 58% de la Ciudad Autónoma de Melilla, el 46% de la Región de Murcia y el 45% de la Comunidad de Madrid indican que no pueden atender su salud bucodental. El resto de territorios registra porcentajes algo inferiores, hasta el País Vasco, con el 28%. Cabe destacar que hay un 20% en promedio, que no lo sabe.

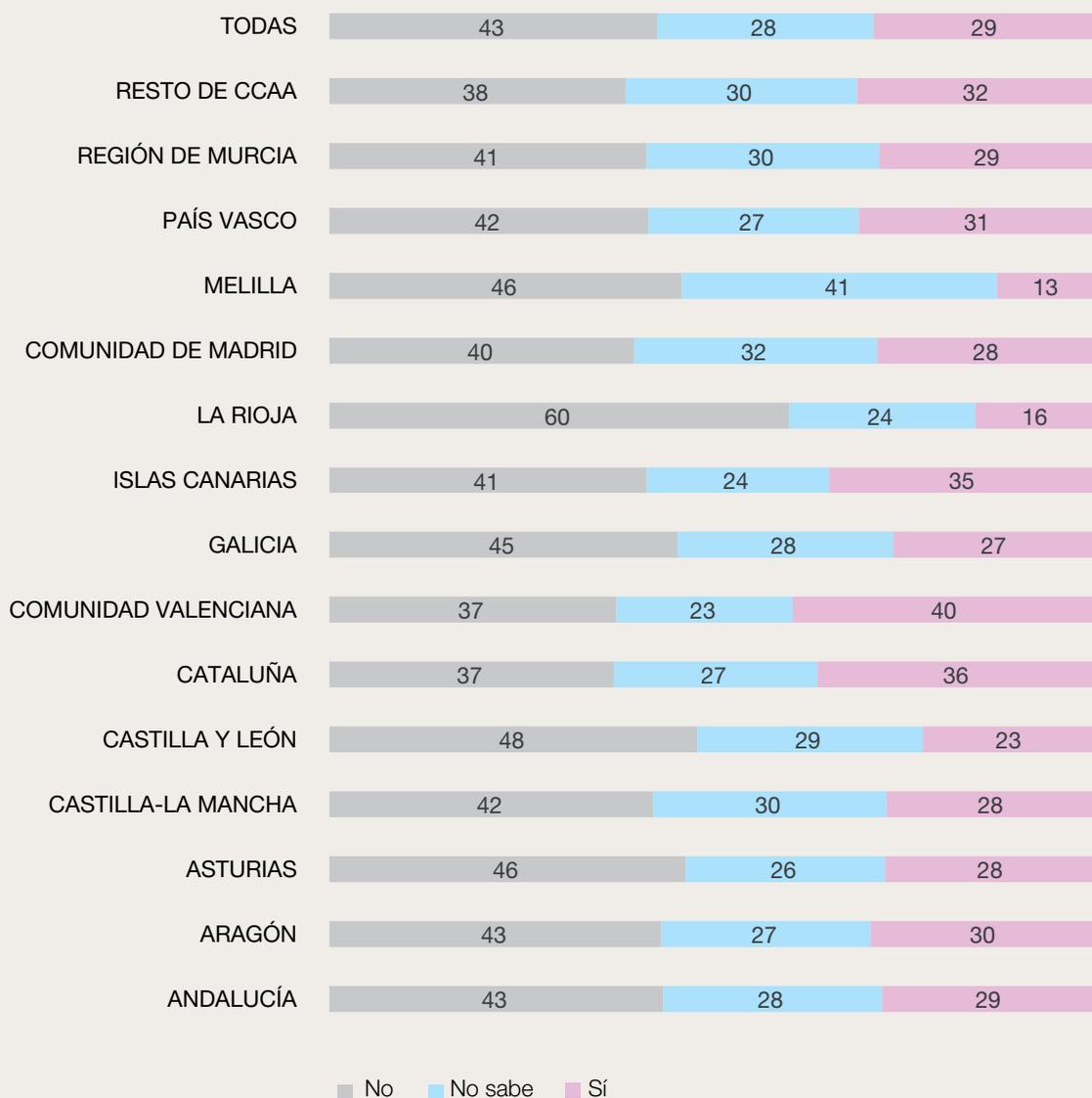
Figura 16. Niños y niñas que han señalado que la crisis les afecta para ir al dentista, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



Nota: La opción "Sí" significa que "la crisis les afecta para ir al dentista"

La crisis también se ha reflejado en la capacidad de sus familias para pagar el comedor del colegio, situación agravada por un descenso de recursos públicos, tanto a nivel estatal como territorial. En la Comunidad Valenciana, Cataluña y las Islas Canarias se registran los porcentajes más altos de niños y niñas que indican que la crisis les impide pagar el comedor del colegio, con 40%, 36% y 35% respectivamente. La media es de 29%, es decir 3 de cada 10 niños y niñas.

Figura 17. Niños y niñas que señalan que la crisis hace que “no puedan pagar el comedor del colegio”, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



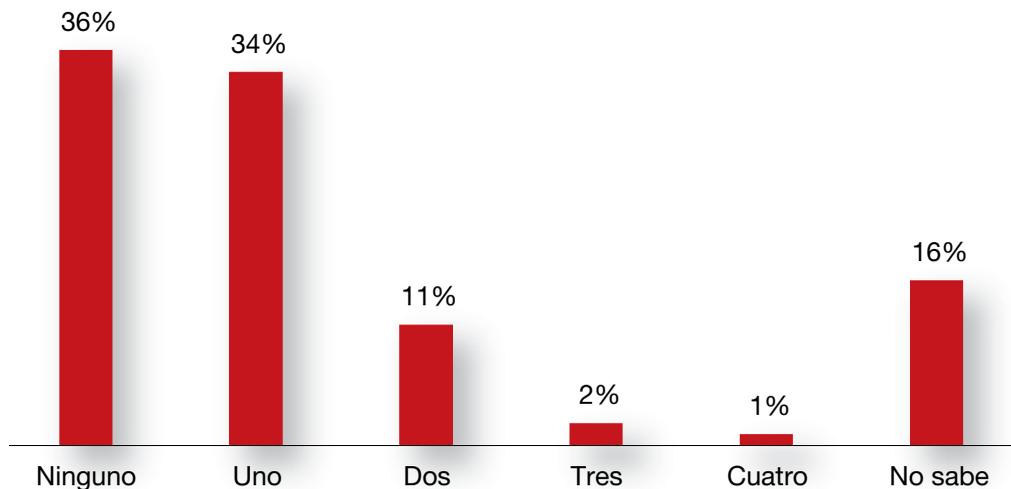
Nota: La opción “Sí” significa que “no pueden pagar el comedor del colegio”

2.2. La situación laboral

Una de las principales razones por las que a los niños y niñas les preocupa la situación económica de sus familias es por la falta de empleo. El empleo es la principal fuente de rentas familiares en España, en un porcentaje estimado del 75%.⁸ Actualmente, la tasa de desempleo de la población general llega al 20,4%; sin embargo, los estudios de Cruz Roja sobre la población en edad activa en situación vulnerable, atendida por la Institución, elevan ese porcentaje hasta el 65%.⁹

Con la intención de conocer la situación laboral de sus familias desde la perspectiva infantil, se preguntó a los niños y niñas de 12 a 14 años cuántas de las personas adultas con las que convivían tenían un “trabajo estable” de, al menos, media jornada.¹⁰ **El 36% respondió que ninguno de los adultos tenía un trabajo estable**, el 34% dijo que una persona y solamente el 11% indicó que dos personas estaban empleadas. Destaca un 16% que no sabe responder a esta pregunta.

Figura 18. Número de personas adultas que tienen “trabajo estable” y que conviven con los niños y niñas de 12 a 14 años



Solamente un 48% de los niños y niñas encuestados vive con personas adultas que tienen un “trabajo estable”. Esta situación es extrapolable al total de niños y niñas atendidos.¹¹

⁸ Goerlich Gisbert, Francisco (Director) (2016), Distribución de la renta, crisis económica y políticas redistributivas. Madrid, Fundación BBVA-IVIE. Introducción.

⁹ INE, Encuesta de Población Activa, 1º trimestre 2016, 20,4% para la población general (18,7% paro masculino y 22,2% paro femenino) y Cruz Roja, Boletín sobre Vulnerabilidad Social Nº 11, 2015.

¹⁰ Esta pregunta solamente se formuló a 1.390 niños y niñas de 12, 13 y 14 años (por la complejidad de la misma), de los cuales un 53% eran chicos y un 47% chicas.

¹¹ Aunque esta pregunta se formuló al grupo de 12 a 14 años, se puede extrapolar al conjunto de la muestra, con un error bajo, el 2% para un 95% de NC.

2.3. La alimentación

De acuerdo con varias investigaciones recientes, haber vivido en la pobreza durante la infancia tiene consecuencias negativas, que tienden a persistir a lo largo de toda la vida.¹² Una de las manifestaciones más claras de la situación de privación o carencia material relacionadas con la pobreza es una alimentación insuficiente y/o deficiente.¹³

Un niño o una niña están malnutridos cuando no comen lo suficiente, ni lo adecuado para la energía que gastan. Hasta el inicio de la crisis económica, se tendía a pensar que la malnutrición infantil era un problema de baja prevalencia en un país desarrollado como España. No obstante, esta visión ha cambiado debido al impacto de la crisis en la economía de muchos hogares, y a las llamadas de atención generadas desde los ámbitos educativos, sanitarios y sociales.¹⁴

Abordamos el tema de la alimentación, analizando dónde suelen realizar las cinco comidas diarias los 5.027 niños y niñas, de entre 8 y 14 años, que contestaron a estas preguntas.¹⁵

- El 87% de los niños y niñas desayuna en casa, un 5% en el colegio y un 3% en casa de los abuelos, en Cruz Roja u otros lugares. Un 5% no desayuna regularmente.
- El 78% toma un tentempié a media mañana en el colegio o instituto, el 11% en casa y un 3% en otros sitios. Un 8% se salta esta comida.
- Con respecto a la comida, el 68% come en el colegio o instituto y el 23% en casa. Un 4% en total come en Cruz Roja, en la casa de los abuelos y abuelas o en otros sitios. El 4% manifiesta que no come de manera regular.
- Un 16% de todos los niños y niñas meriendan diariamente en un local de la Cruz Roja.¹⁶ Un 2% lo hace en casa de sus abuelos y abuelas, y un 3% indica que lo hace en “otros lugares”. El 8% dice que no merienda regularmente.
- El 94% cena en casa. Un 3% en total cena con los abuelos y abuelas, en otros sitios, y en Cruz Roja. El 3% indica que no cena de manera regular.

12 Investigaciones de Haveman y Wolfe, 1994; Duncan y Brooks-Gunn, 1997; Ermish, Francesconi y Pevalin, 2001; Smeeding, Erikson y Jäntti, 2011, Corak, 2006; Corak, Curtis y Phipps 2011, citadas por Ayllón Gatnau, Sandra. (2015), Infancia, pobreza y crisis económica. El alma de “La Caixa”. Ed. Obra Social “la Caixa”: Barcelona. ISBN: 978-84-9000-123-4. Flores Martos, Raúl (Coordinador) (2016), La transmisión Intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención. Fundación Foessa, Madrid

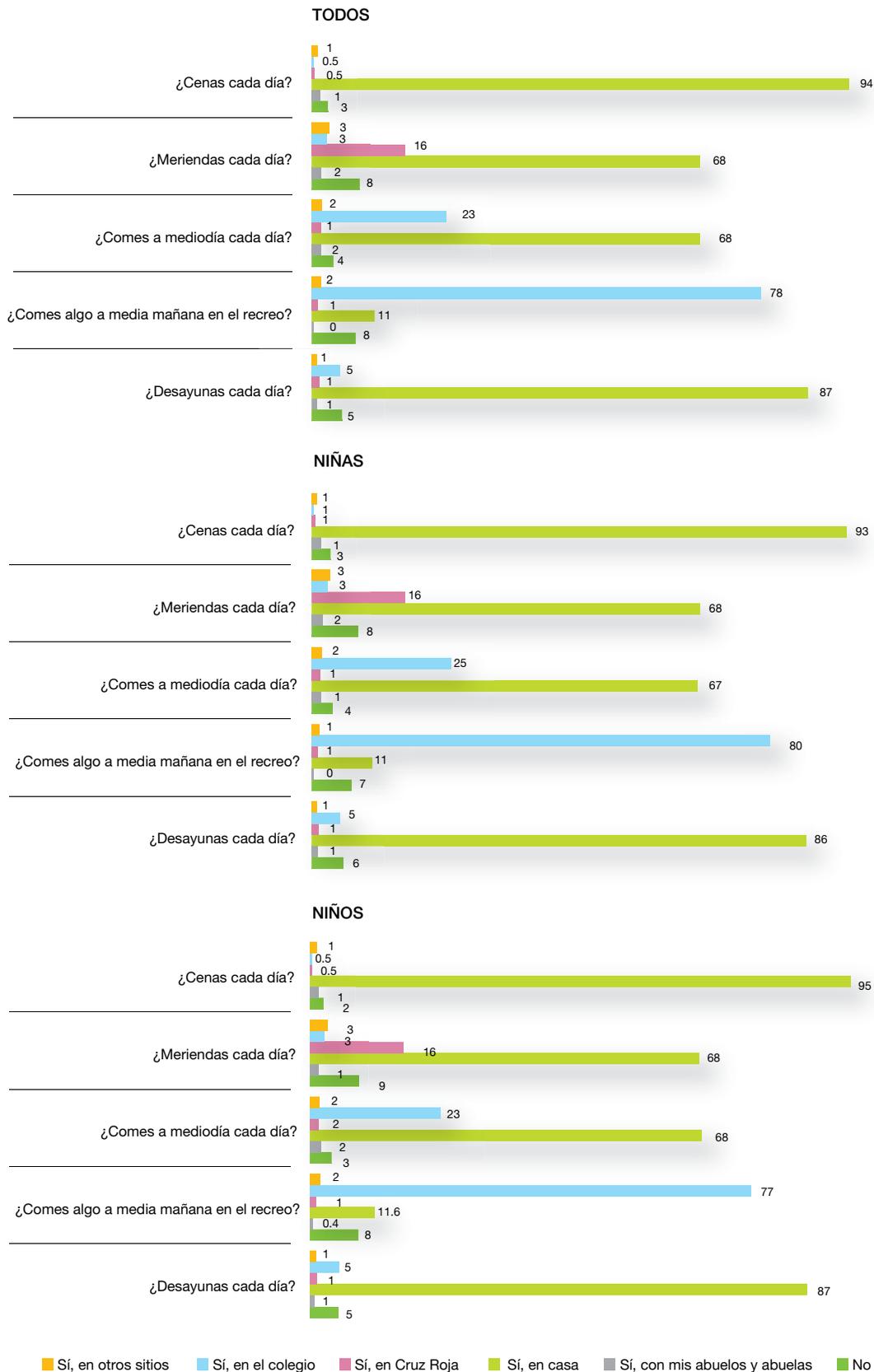
13 En la Encuesta de Condiciones de Vida publicada en 2016 (datos de 2015), el 2,7% de la población general y el 3,2% de los menores de 16 años no podía permitirse una comida de carne, pollo o pescado, al menos cada dos días. Existen grandes diferencias a nivel de las Comunidades Autónomas, ya que en Canarias y Melilla los porcentajes escalan al 10,6% y 9,6%, respectivamente, mientras que en Extremadura y Madrid afectan al 0,4% y 0,6%, respectivamente. Instituto Nacional de Estadística, Resultados por Comunidades Autónomas, tabla sobre “Personas con carencia material por comunidades autónomas”.

14 En este artículo de prensa del año 2013 la autora cita varias declaraciones de defensores del pueblo, de autoridades sanitarias y educativas, y menciona cómo este tema ha sido destacado por organizaciones como Cruz Roja. Agencia EFE/Salud, “Malnutrición infantil, una amenaza por efecto de la crisis”, por Ana Soteras, 8 de agosto de 2013, disponible en <http://www.efesalud.com/noticias/malnutricion-infantil-una-amenaza-por-efecto-de-la-crisis/>

15 Debido a la naturaleza sensible y compleja del tema, hemos preferido no preguntar sobre qué comen exactamente en cada una de las comidas que realizan (proteínas, carbohidratos, grasas; frutas y verduras frescas; productos procesados).

16 El Programa de Éxito Escolar de Cruz Roja ofrece meriendas en la mayoría de las Comunidades Autónomas, no así otras comidas.

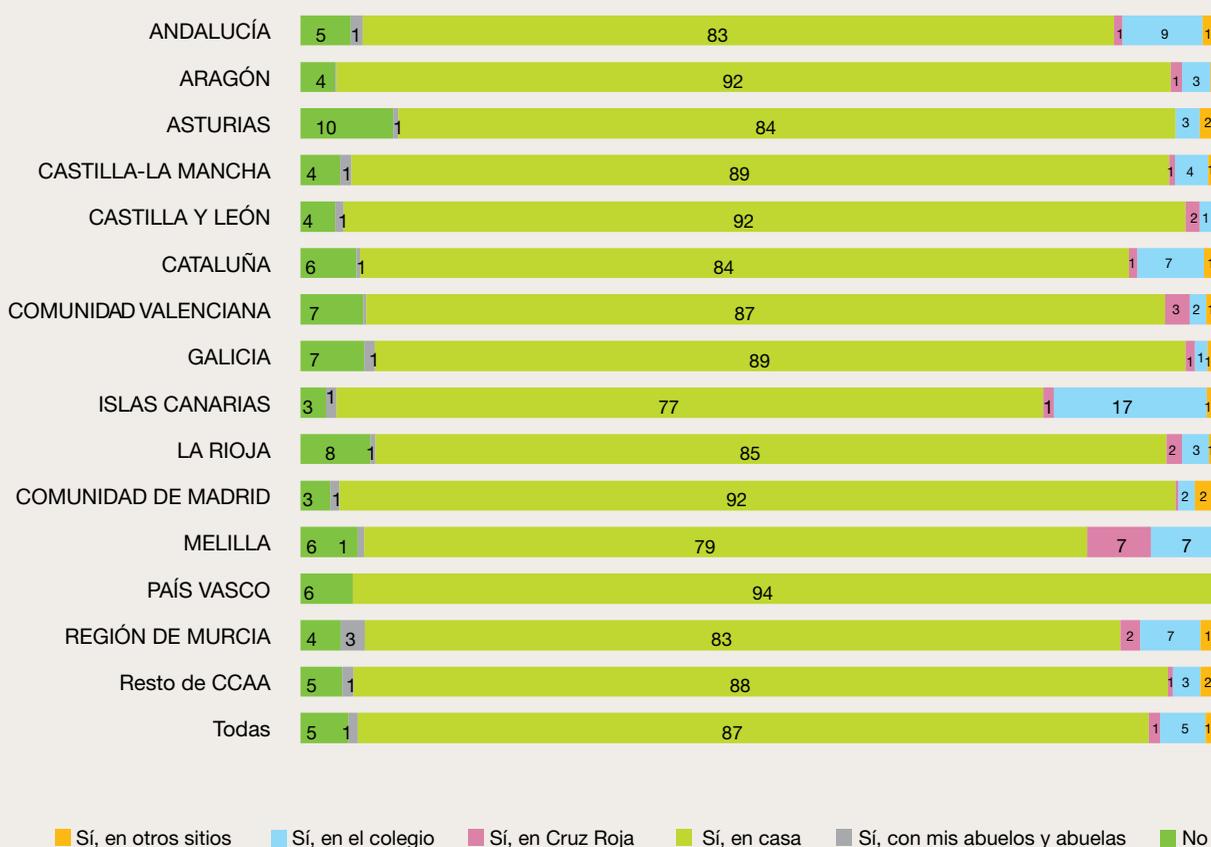
Figura 19. Las cinco comidas diarias, dónde y con quién se realizan, segmentación por sexo, en porcentajes



Análisis territorial

El análisis territorial muestra que, en el caso del desayuno, la mayoría lo hace en casa. Las Comunidades Autónomas donde hay un porcentaje alto de chicos y chicas que no desayuna habitualmente son el Principado de Asturias (10%), La Rioja (8%), Comunidad Valenciana y Galicia (7%). Como dato destacado, en la Ciudad Autónoma de Melilla hay un 7% que suele desayunar en Cruz Roja.

Figura 20. El desayuno, dónde y con quién lo realizan, por Comunidades Autónomas, en porcentajes

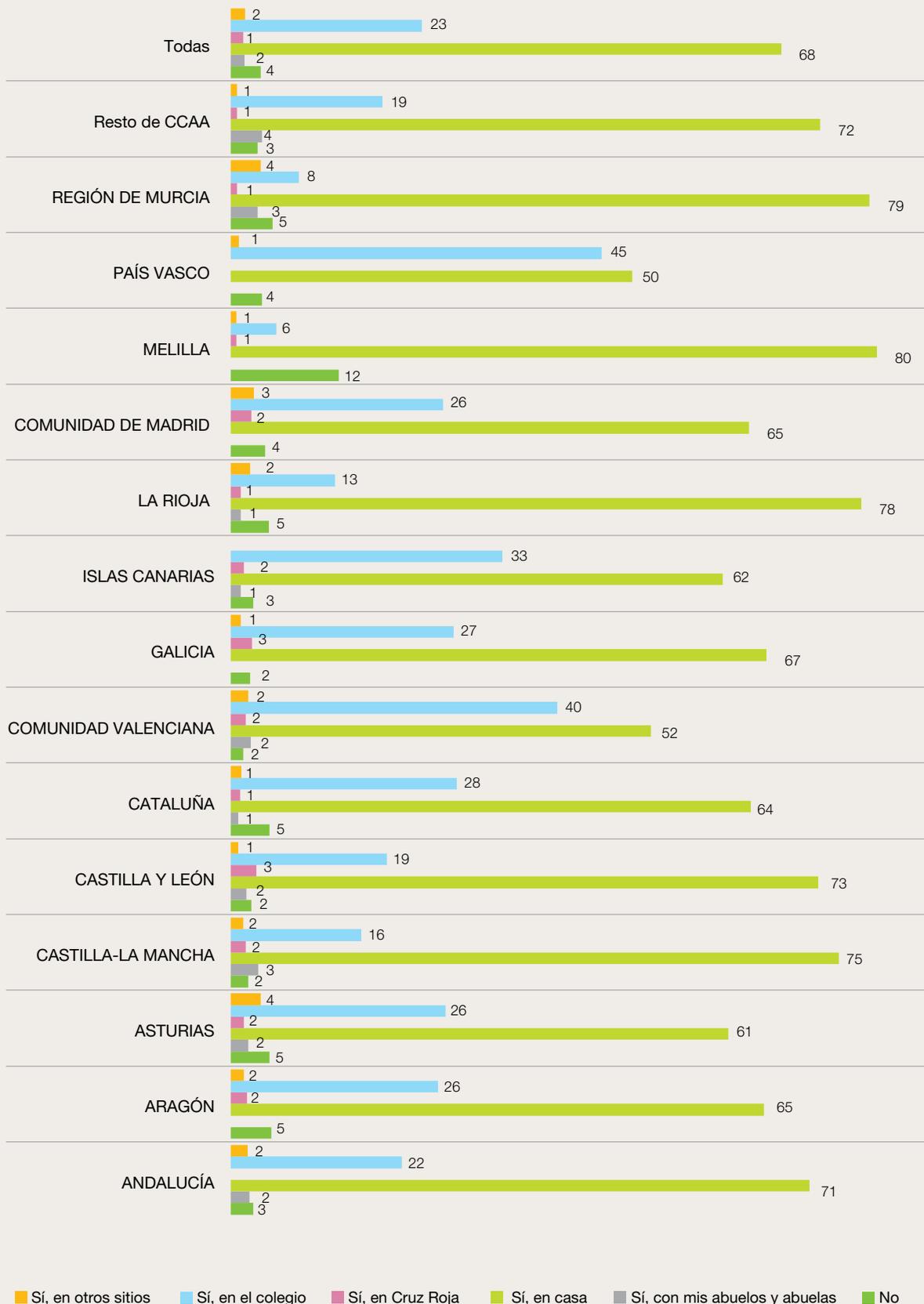


Con respecto a la comida, el análisis territorial permite observar que en la Ciudad Autónoma de Melilla hay un 12% de niños y niñas que dice no comer de manera regular. En segundo lugar, esta situación sucede también en un 5% de los casos, en Aragón, el Principado de Asturias, Cataluña, La Rioja y Región de Murcia.

En promedio, un 23% come en el colegio. El País Vasco (45%), Comunidad Valenciana (40%) y las Islas Canarias (33%) presentan los porcentajes más altos de chicos y chicas que comen en el colegio, de forma regular.

Solamente un 2% realiza la comida principal con los abuelos y abuelas, siendo la Región de Murcia y Castilla-La Mancha donde se registra un porcentaje algo mayor que la media (3%).

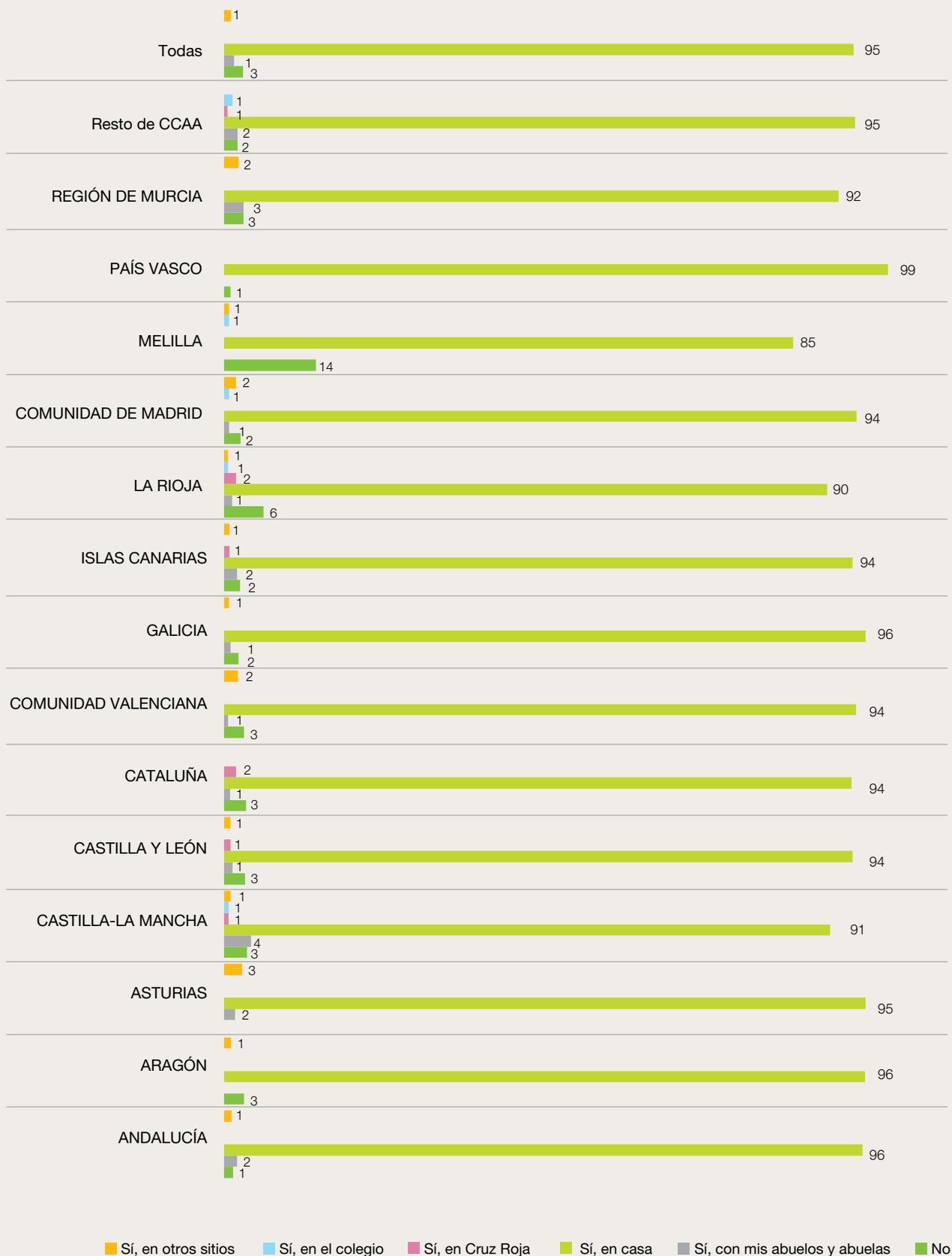
Figura 21. La comida (a mediodía), dónde y con quién lo realizan, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



Con respecto a la cena, hay un 3% que admite que no cena de forma regular. El porcentaje más alto está en la Ciudad Autónoma de Melilla (14%), seguida por La Rioja (6%). El resto de territorios presenta porcentajes inferiores al 3%. Un 1% cena con sus abuelos y abuelas. Las Comunidades con porcentajes más altos son Castilla-La Mancha (4%) y Región de Murcia (3%). En Cataluña y La Rioja hay un 2% de niños y niñas que cenan de manera regular en Cruz Roja (la mayoría son menores tutelados).



Figura 22. La cena, dónde y con quién lo realizan, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



2.4. Los niños y niñas que no hacen alguna de las tres comidas principales de forma regular

La mayoría de los chicos y chicas desayunan, toman algo a media mañana, comen, meriendan y cenan diariamente. Sin embargo, existe un porcentaje que no realiza alguna de las comidas básicas de manera regular:



A continuación, se ofrecen datos sobre **el 10% de los niños y niñas que no realizan alguna de las tres comidas principales (desayuno/comida/cena)**. Se trata de un total de 521, repartidos de

manera bastante similar entre los tres grupos de edad, aunque hay algunos más entre los que tienen de 12 a 14 años. Hay 5 niños y niñas que dicen no realizar ninguna de las comidas, de forma regular.

Figura 23. Niños y niñas que no hacen alguna de las comidas principales de forma regular (10% del total), Segmentación por grupo de edad, en porcentajes



Analizando este grupo en relación con su origen, del total de 521 niños y niñas que no realizan alguna de las tres comidas principales de forma regular: 360 son españoles, 139 son de origen extranjero y 22 no han indicado el lugar de nacimiento. Los 5 niños y niñas que indican que no hacen de forma regular ninguna de las 3 comidas principales son españoles.

Figura 24. Niños y niñas que no hacen alguna de las comidas principales de forma regular (10% del total), segmentación por origen



Análisis territorial

Los niños y niñas que no hacen de forma regular alguna de las comidas están distribuidos en todas las Comunidades Autónomas. Los porcentajes más altos corresponden a Andalucía, Cataluña, Aragón, Galicia y la Ciudad Autónoma de Melilla. Los territorios con los porcentajes más altos de niños y niñas que se saltan comidas, sobre el total de atendidos, son la Ciudad Autónoma de Melilla, La Rioja, Asturias y Cataluña.

Tabla 2. Niños y niñas que no hacen alguna de las comidas principales de forma regular, por Comunidades Autónomas

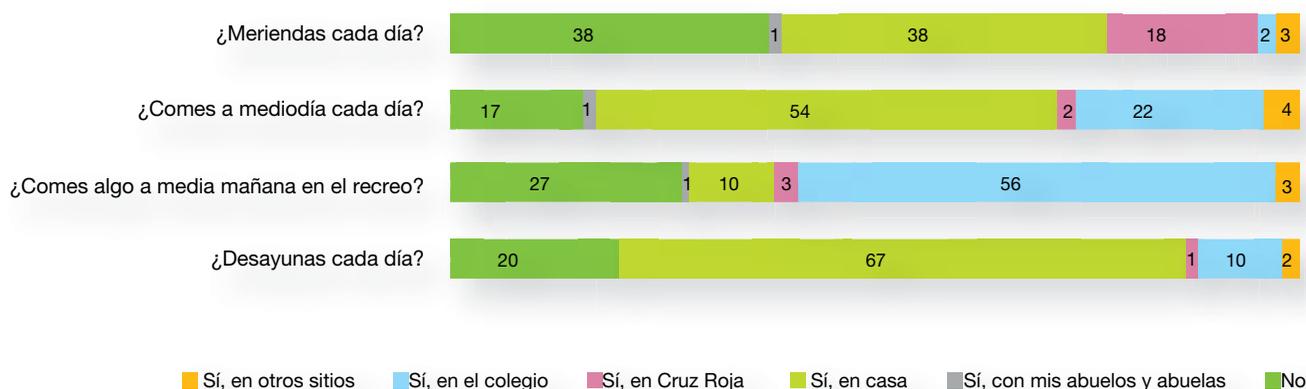
Autónoma	Hace las tres comidas	Total de niños y niñas que no hacen alguna de las tres comidas	Total General	Porcentaje de los que no hacen alguna de las 3 comidas sobre el total
ANDALUCÍA	796	73	869	8,4%
ARAGÓN	479	48	527	9,1%
ASTURIAS	175	26	201	12,9%
CANTABRIA	21	2	23	8,7%
CASTILLA-LA MANCHA	303	30	333	9,0%
CASTILLA Y LEÓN	309	29	338	8,6%
CATALUÑA	416	57	473	12,0%
COMUNIDAD VALENCIANA	309	31	340	9,1%
EXTREMADURA	66	5	71	7,0%
GALICIA	393	44	437	10,1%
ISLAS BALEARES	141	13	154	8,4%
ISLAS CANARIAS	245	17	262	6,5%
LA RIOJA	146	27	173	15,6%
COMUNIDAD DE MADRID	265	26	291	8,9%
MELILLA	111	39	150	26,00%
NAVARRA	147	15	162	9,3%
PAÍS VASCO	98	11	109	10,1%
REGIÓN DE MURCIA	254	28	282	9,9%
TOTAL	4.674	521	5.195	10,0%

2.5. Los niños y niñas que no cenan de manera regular

Las características del grupo de niños y niñas que no cenan de manera regular (3%, un total de 141) son las siguientes:



Figura 25. La alimentación diaria de los niños que no cenan de manera regular (3% del total), en porcentajes

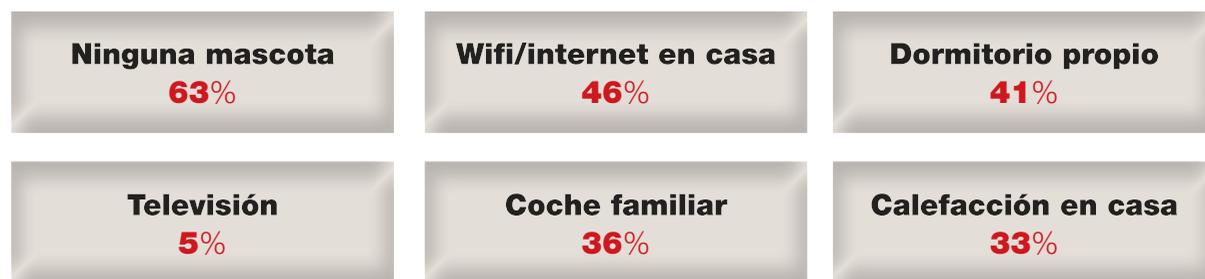


2.6. Las condiciones de la casa y las pertenencias¹⁷

La pobreza infantil se expresa como la imposibilidad de acceder a los recursos necesarios para el correcto desarrollo integral de los niños y niñas.¹⁸ En particular, se manifiesta en la imposibilidad de satisfacer correctamente aquellas necesidades materiales que son comunes al resto de niños y niñas de la misma sociedad.¹⁹

En el caso de los niños y niñas entre los 8 y los 14 años, atendidos por Cruz Roja, constatamos las siguientes situaciones **relativas a la vivienda o al hogar**, que completan el panorama carencial presentado anteriormente:

NO TIENE



¹⁷ Las preguntas de este apartado fueron contestadas, en promedio, por unos 5.020 niños y niñas, con porcentajes similares con respecto a los tres grupos de edad.

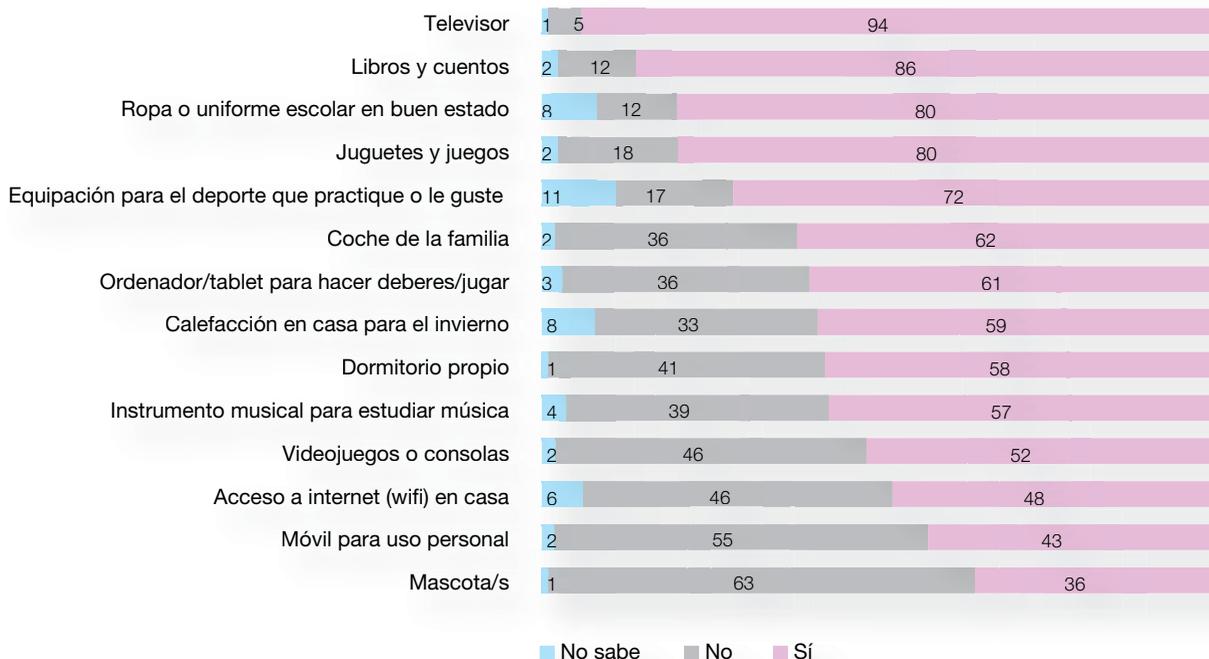
¹⁸ Alonso Trallero, Adaia (2016), Singularidades de la acción desempeñada por el Tercer Sector Social ante la pobreza infantil en España: intervenciones sociales y educativas con y para la infancia y sus familias”, en Praxis Sociológica nº 20. Página 117.

¹⁹ Como indica Gabriel González-Bueno Uribe, citando al Informe de UNICEF de 2010: “Ser un niño pobre en España no significa necesariamente pasar hambre, pero sí tener muchas más posibilidades de estar malnutrido; no significa no acceder a la educación pero sí tener dificultades para afrontar los gastos derivados de ella, tener más posibilidades de abandonar los estudios y que sea mucho más difícil tener acceso a la educación superior. ser pobre no significa no tener un techo donde guarecerse pero sí habitar una vivienda hacinada en la que no existen espacios adecuados para el estudio o la intimidad, y en la que el frío o las humedades pueden deteriorar el estado de salud. ser un niño pobre en España no significa no poder acudir al médico, pero sí tener problemas para pagar algunos tratamientos y acceder a prestaciones no contempladas en la sanidad pública”. González-Bueno Uribe, Gabriel (2014), “Pobreza infantil e impacto de la crisis en la infancia”, Educación y Futuro, 30, 109-125.

Por último, se detecta también la carencia de otros bienes, cuyo uso es bastante frecuente entre los chicos y chicas de nuestro país.²⁰



Figura 26. Equipamiento del hogar y posesión de determinados bienes por parte de los niños y niñas, en porcentajes



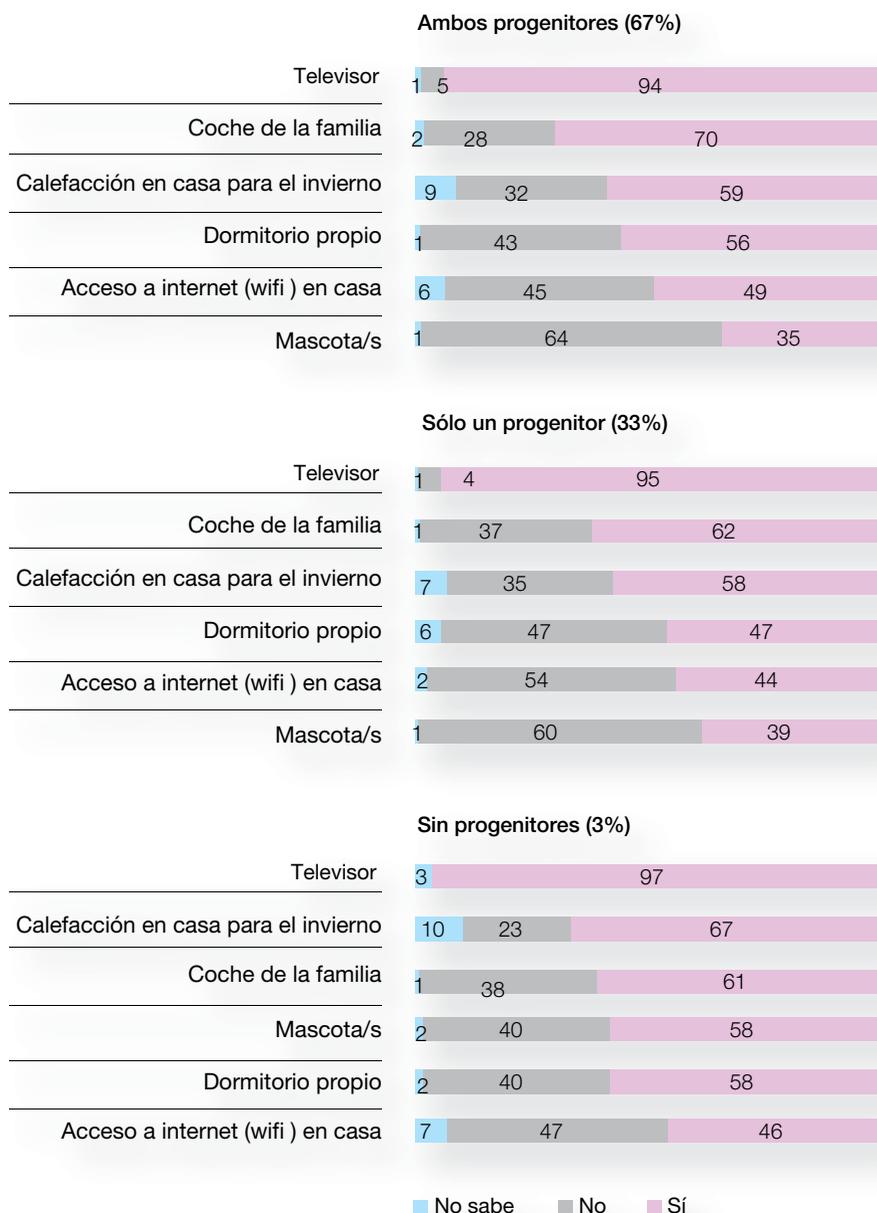
20 Lo dicho no quiere decir que “obligatoriamente” tengan que tenerlos como, por ejemplo, un móvil o una consola, sino que son bastante frecuentes entre los niños y niñas de estas edades.

Estos porcentajes cambian si se considera el tipo de convivencia:

- El 43% de los chicos y chicas que viven con ambos progenitores carece de dormitorio propio. También constituyen el porcentaje más alto de quienes no poseen una mascota.
- Los porcentajes más elevados de quienes no tiene calefacción en casa, carecen de coche y no tienen wifi corresponden a los niños y niñas que viven en hogares monoparentales.



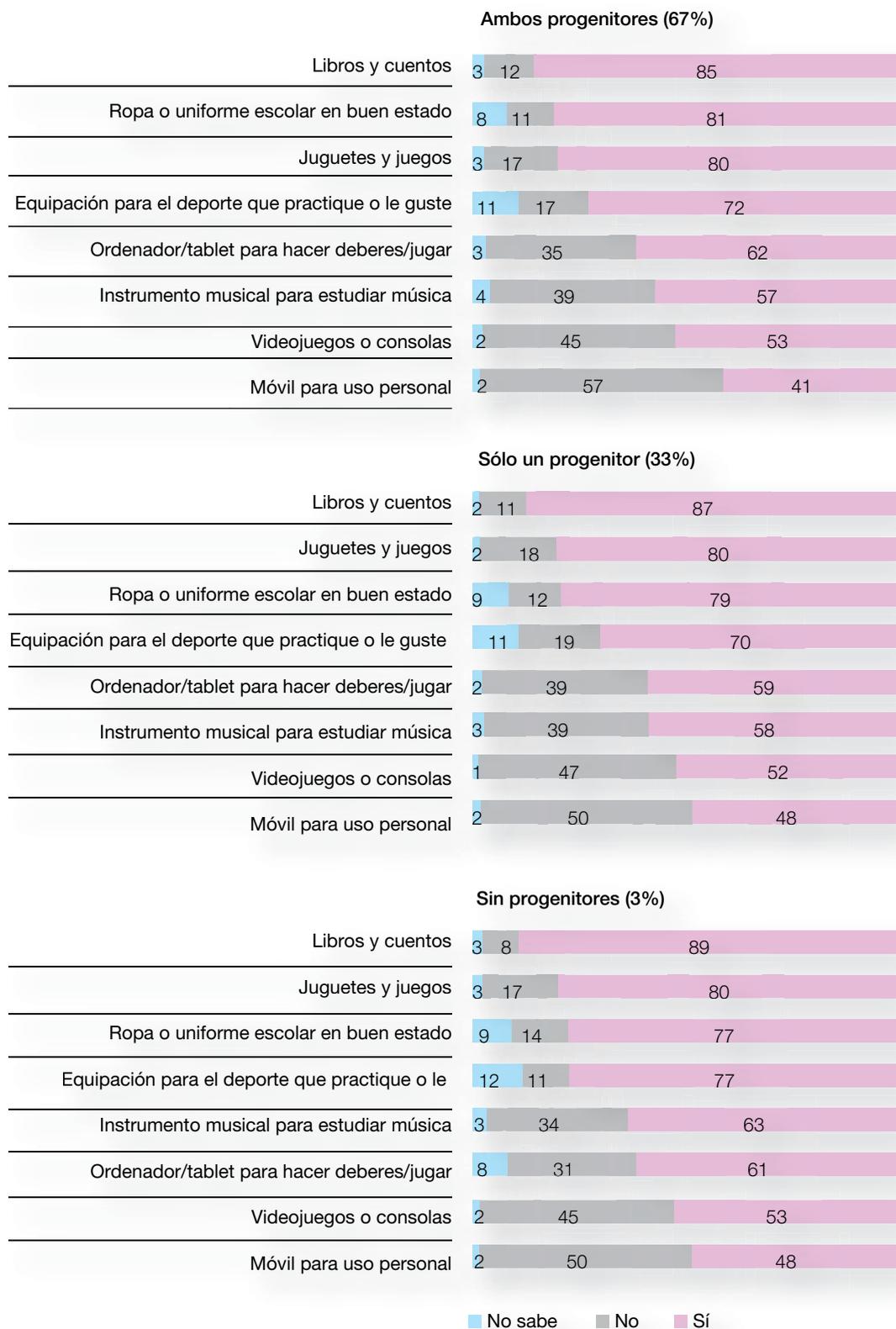
Figura 27. Equipamiento del hogar. Segmentación por tipo de hogar (vive con sus dos progenitores, solamente con uno de ellos, con ninguno de ellos), en porcentajes



En el caso del acceso a determinados bienes asociados al consumo infantil, destacamos las siguientes diferencias entre los tipos de convivencia:

- Aquellos niños y niñas que viven en hogares monoparentales indican mayor carencia de videojuegos (47%), ordenador, tablet o instrumento musical (39%), y equipación para el deporte (19%).
- Los que no conviven con ninguno de los padres tienen el porcentaje más alto de carencia de ropa o uniformes escolares en buen estado (14%).
- Aquellos niños y niñas que viven con ambos progenitores son los que tienen menor acceso a móviles (57%) y a libros (12%).

Figura 28. Posesión de determinados bienes. Segmentación por tipo de hogar (vive con sus dos progenitores, solamente con uno de ellos, con ninguno de ellos), en porcentajes





A pesar de las estrecheces que pasan, **el 87% de estos niños y niñas indica estar “satisfecho/a o totalmente satisfecho/a” con las cosas que tienen**, el 8% dice que lo está “regular” y el 5% restante está “insatisfecho/a o totalmente insatisfecho/a”. Un análisis más detallado muestra lo siguiente:

- El grado de satisfacción disminuye a medida que aumenta la edad (el porcentaje de quienes están totalmente satisfechos llega al 71% en el grupo de 8 y 9 años, y desciende al 58% en el grupo de 12, 13 y 14 años).
- El grado de satisfacción es ligeramente superior para los nacidos en España (el 87% están satisfechos o totalmente satisfechos, frente al 86% de los nacidos en otros países).
- El grado de satisfacción es similar entre las chicas y los chicos.

Figura 29. Grado de satisfacción con las cosas que tienen. *Segmentación por grupos de edad, en porcentajes*

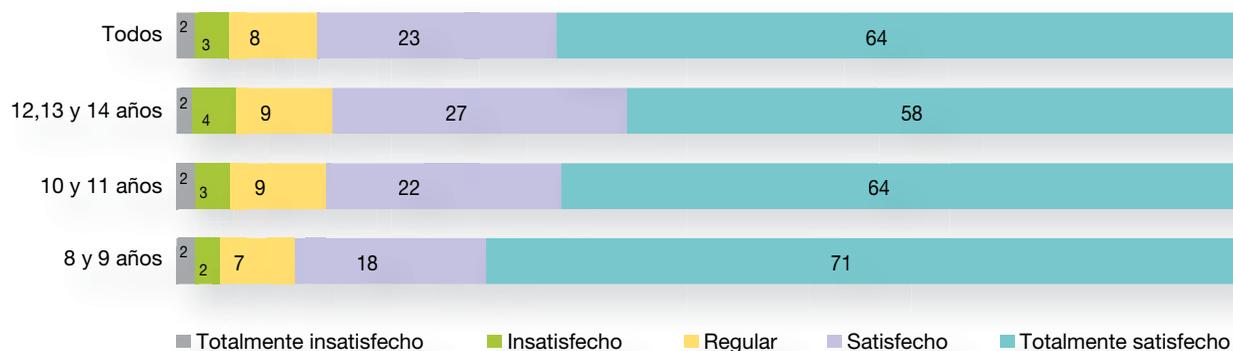


Figura 30. Grado de satisfacción con las cosas que tienen. Segmentación por origen, en porcentajes

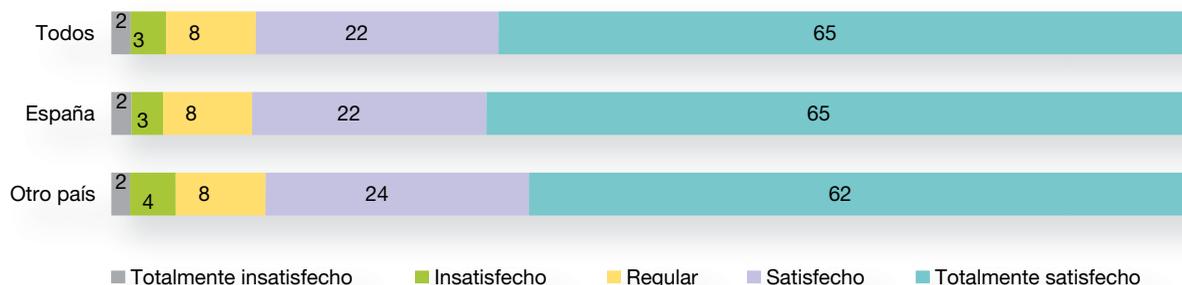
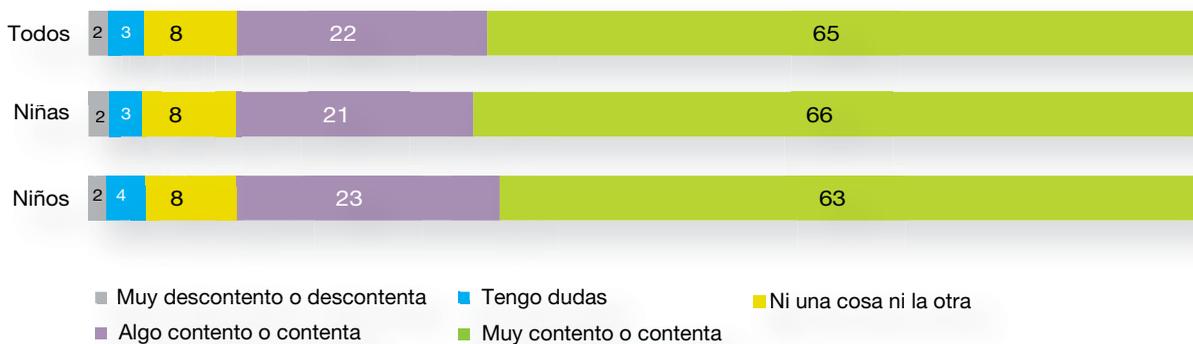


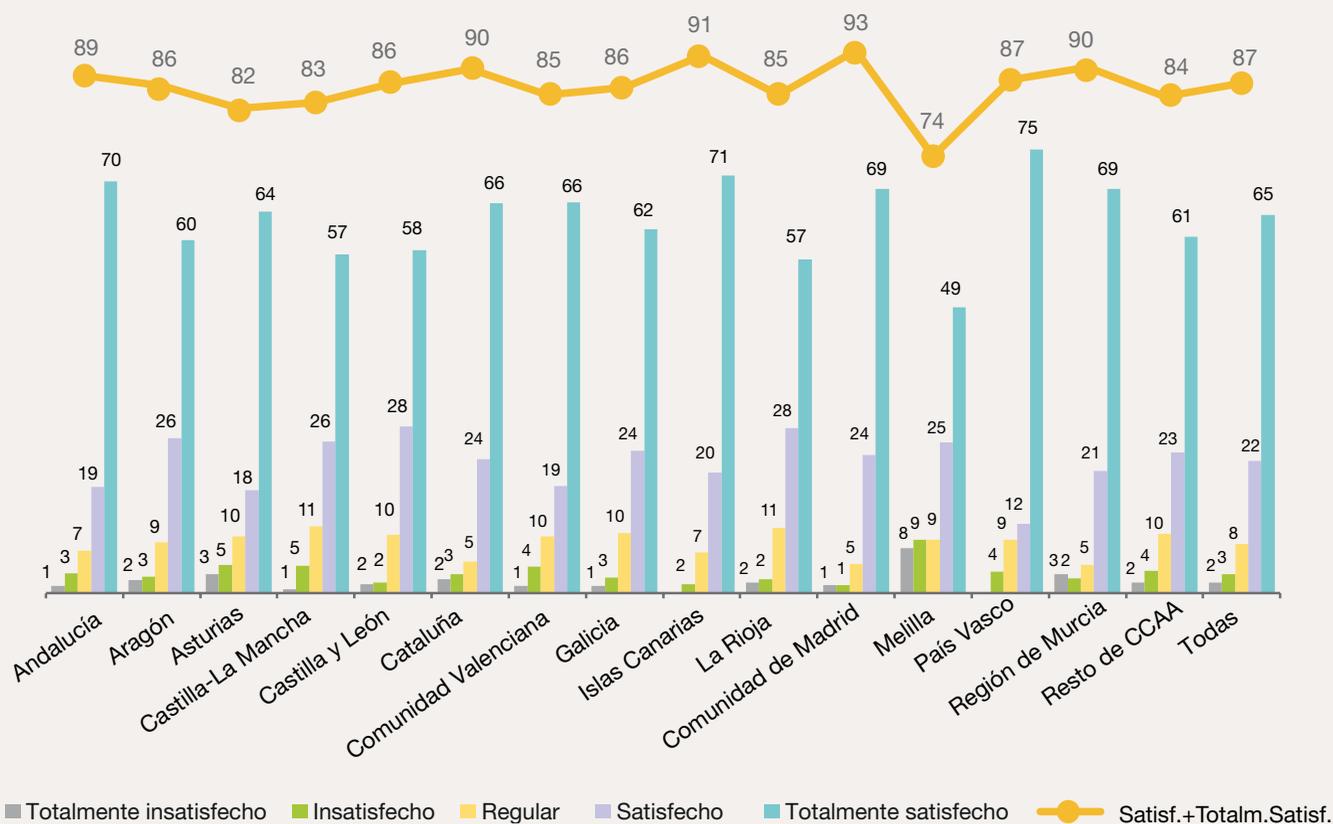
Figura 31. Grado de satisfacción con las cosas que tienen. Segmentación por sexo, en porcentajes



Análisis territorial

El grado de satisfacción material es bastante homogéneo entre territorios, con una media de 87% de niños y niñas satisfechos y muy satisfechos. Los valores más altos se registran entre los encuestados en Islas Canarias y Comunidad de Madrid (91% respectivamente) y Región de Murcia (90%). La excepción es la Ciudad Autónoma de Melilla, donde se registra un 17% de niños y niñas insatisfechos o muy insatisfechos, seguida por el Principado de Asturias, con un 8%. En Castilla-La Mancha el 6% está en esta situación. El resto de Comunidades registra porcentajes de insatisfacción del 5% (Cataluña y Aragón) o inferiores.

Figura 32. Grado de satisfacción con las cosas que tienen. Segmentación por Comunidades Autónomas en porcentajes

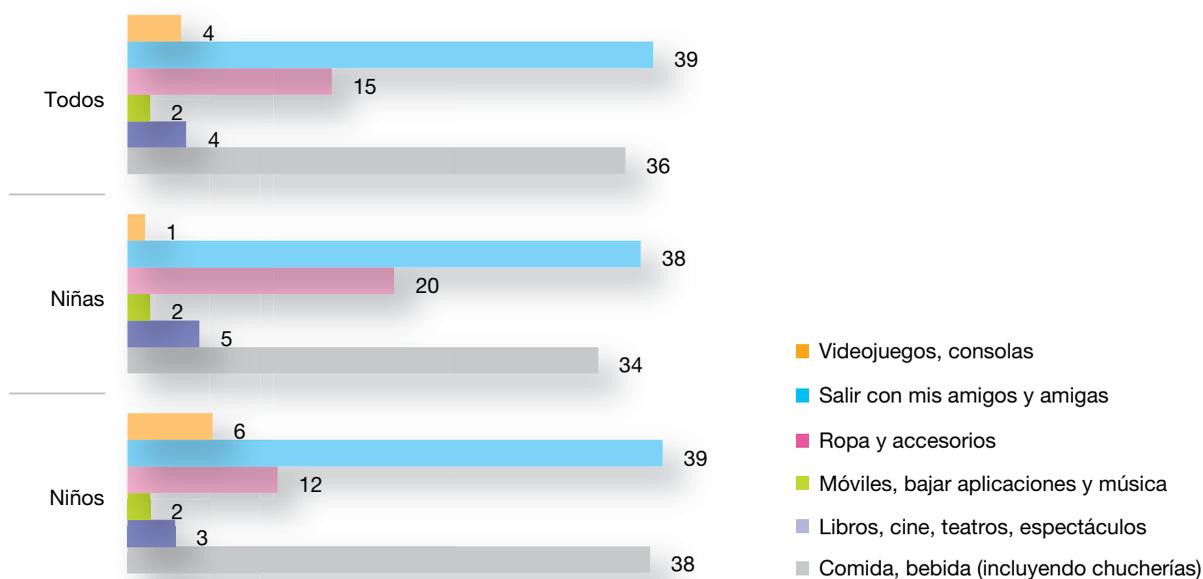


2.7. Las “pagas” que reciben niños y niñas

De acuerdo con los pocos estudios disponibles sobre este tema, los progenitores españoles son los terceros de Europa que más cantidad de “paga” dan a sus hijos e hijas, después de los italianos y franceses. Hemos considerado que, dadas las circunstancias difíciles en las que vive la infancia atendida por Cruz Roja, una pregunta sobre la paga recibida puede servir para conocer cómo les afecta la escasez económica familiar, desde una perspectiva más cercana. Las preguntas de este apartado fueron contestadas, en promedio, por unos 1.537 niños y niñas de 12 a 14 años, un 53% varones y un 47% chicas.²¹

El 61% de los niños y niñas recibe dinero para sus gastos. Un 39% indica que le dan algún dinero, pero no de forma regular, el 14% tiene una paga semanal, el 7% posee una paga mensual y **un 39% dice no recibir dinero**. Aquellos chicos y chicas que tienen asignada una paga, suelen dedicarla principalmente a salir con sus amigos y amigas (39%), a comida, bebida y chucherías (36%) y a ropa y accesorios (15%). Hay ciertas diferencias en función del sexo en los gastos referentes a ropa y accesorios (20% de las chicas, 12% de los chicos) y a videojuegos y consolas (6% de los chicos, 1% de las chicas).

Figura 33. Destinos principales de las pagas recibidas por los niños y niñas de 12 a 14 años, en porcentajes



21 Siguiendo el estudio Children’s Worlds 2015, página 25, hemos considerado no preguntar sobre las pagas semanales o mensuales a los niños y niñas menores de 12 años. El dato sobre el ranking europeo sobre este tema procede de la encuesta “Financial Empowerment in the Digital Age 2014”, realizada por el Grupo ING, la cual concluye que “el 41% de los niños españoles reciben entre 5 y 10 euros de paga por semana”. Citado por el periódico online Capital, en <http://www.capital.es/2014/09/12/espana-es-el-tercer-pais-de-europa-que-mas-paga-da-a-los-ninos/> y en El blog salmón, <http://www.elblogsalmon.com/economia-domestica/a-vueltas-con-la-paga-de-los-ninos>

EL HOGAR Y LA FAMILIA

3



Los niños y las niñas son pobres en la medida en que lo son sus hogares, los barrios en los que viven y el contexto social en el que se desarrollan. Las familias en riesgo de pobreza y exclusión social pueden tener dificultades para atender algunas o todas las dimensiones que permiten el adecuado desarrollo de las capacidades, competencias y oportunidades de desarrollo de sus hijos e hijas.

Estudiamos las percepciones de los niños y niñas sobre la situación de sus casas y sobre las interacciones familiares. La hipótesis es que una vivienda inadecuada o insegura tiene un efecto desfavorable y que, en términos generales, la pobreza puede deteriorar el ambiente familiar en el que crecen los niños y las niñas, afectando a la calidad de la convivencia y las relaciones, e influyendo negativamente en el comportamiento.

3.1. Los niños y niñas de 8 a 11 años²²

Las percepciones de los niños y niñas de esta franja de edad son mayoritariamente positivas, con un porcentaje en torno al 80% que no indica problemas, y una minoría que sí los señala.

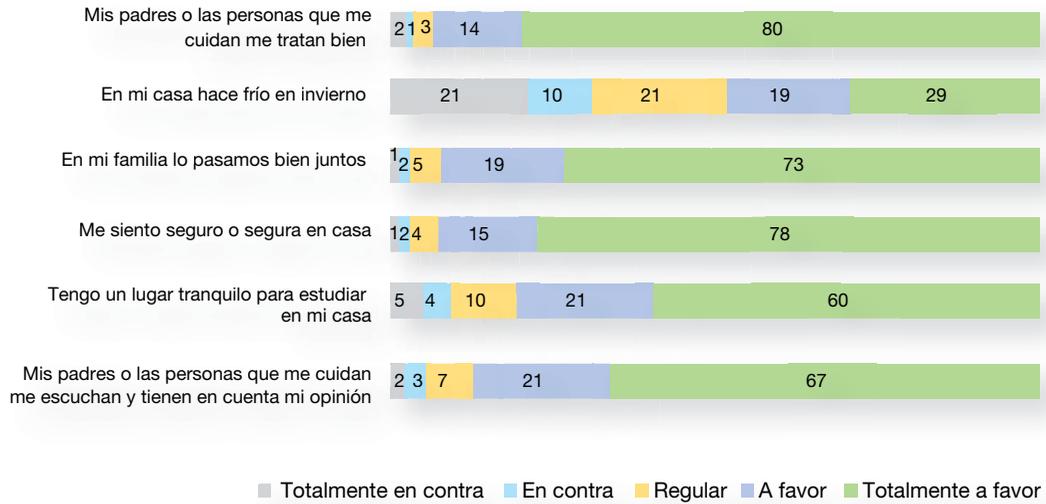
- La mayoría de los niños y niñas encuestados (el 81%) señala que tiene un lugar tranquilo para estudiar en casa, mientras que el 9% no dispone de él.
- Con respecto a la relación con sus padres, madres o referentes adultos, la gran mayoría (del 73% en adelante) se siente seguro/a en casa, cree que le cuidan y le escuchan, que tienen en cuenta su opinión, que lo pasan bien juntos y que le tratan bien.
- Sin embargo, el 5% de los encuestados considera que las personas adultas de referencia no le escuchan, en tanto que un 3% cree que no le tratan bien, dice que no lo pasa bien junto a sus familiares, y no se siente seguro/a en casa.
- Destaca el nivel de pobreza energética, ya que hay un 48% de los niños/as que señalan que en su casa hace frío en invierno.

Con respecto al 5% que opina que sus progenitores o las personas adultas de referencia no le escuchan y no tienen en cuenta su opinión, el 51% son varones y el 49% niñas. El 75% son españoles y el 25% de origen extranjero. Por edades, el 51% tiene 8 y 9 años, y el 49% restante 10 y 11 años. El 58% vive con su padre y su madre, el 38% vive con alguno de los dos y el 4% restante vive sin sus progenitores. Sólo el 9,7% son hijos únicos, el resto tienen uno o más hermanos. El 67,6% está en el curso que le corresponde por edad, mientras que el 32,4% está desfasado en uno o más cursos.



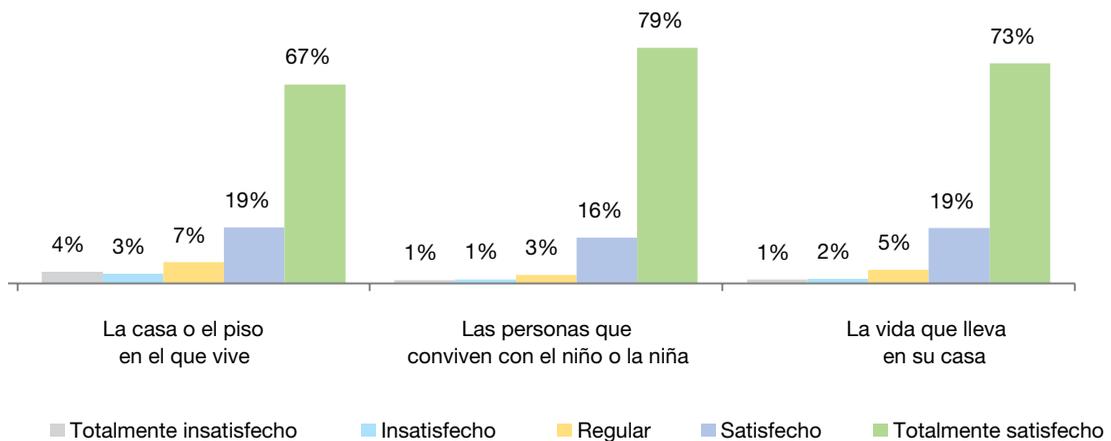
22 Las preguntas de esta Sección fueron contestadas aproximadamente por 3.326 niños/as, de edades comprendidas entre los 8 y los 11 años.

Figura 34. Sus casas y las personas con las que conviven. Niños de 8 a 11 años, en porcentajes



La mayoría de los niños y niñas de este grupo de edad están satisfechos con las personas con las que conviven y la vida en casa. Con respecto a la vivienda, un 7% manifiesta insatisfacción.

Figura 35. Satisfacción acerca de su vivienda y la convivencia. Niños de 8 a 11 años



3.2. Los niños y niñas de 12, 13 y 14 años²³

Las percepciones de los niños y niñas de esta franja de edad son positivas, al igual que en el grupo de edad de 8 a 11 años.

En este grupo de chicos y chicas:

- La mayoría de los niños y niñas encuestados (el 85%) indica que tiene un lugar tranquilo para estudiar en casa, mientras que un 9% no dispone de él.
- Con respecto a la relación con sus padres, madres o referentes adultos, la gran mayoría (88% en adelante) se siente segura en casa, cree que le cuidan y le escuchan, que tienen en cuenta su opinión, señala que lo pasan bien juntos y que le tratan bien.
- Sin embargo, el 7% considera que las personas adultas de referencia no le escuchan, en un 2% de los casos cree que no le tratan bien, un 4% no lo pasa bien junto a sus familiares, y un 3% no se siente seguro/a en casa.
- Destaca un 44% de los niños/as, que señalan que en su casa hace frío en invierno.

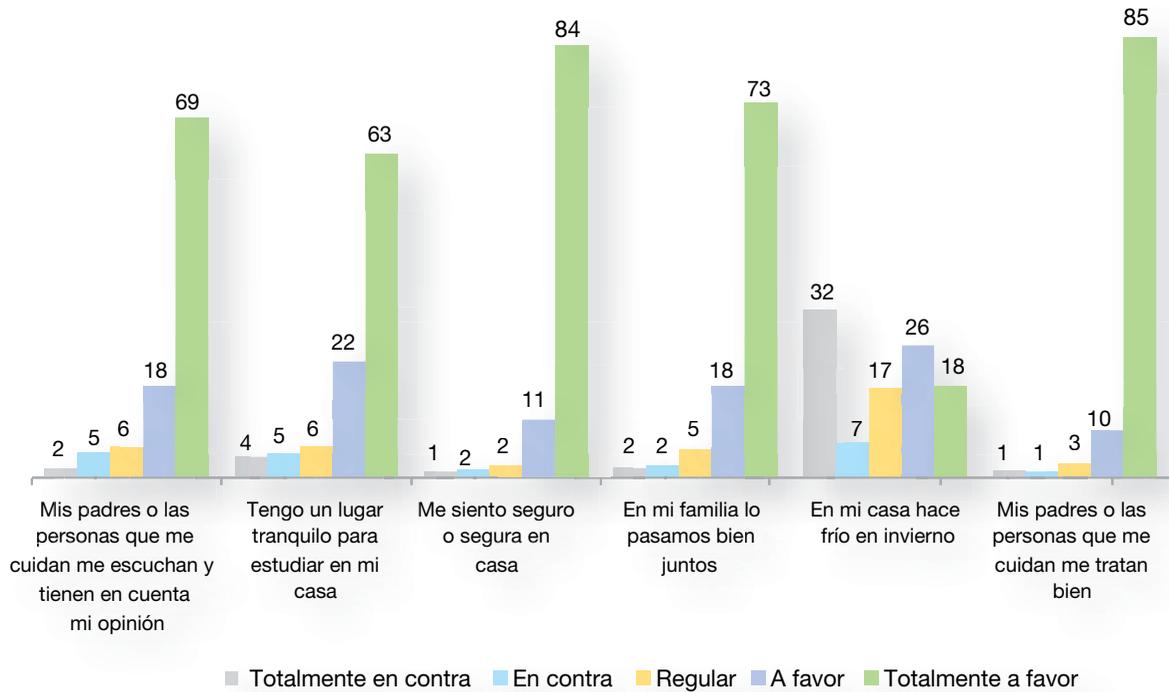


Comparando con el grupo de edad anterior, de 8 a 11 años, el porcentaje de chicos y chicas que señala que las personas adultas de su entorno no le escuchan es algo mayor (7% frente a 5%). En éste grupo de encuestados, existen más situaciones familiares de monoparentalidad y desvinculación parental (viven sin sus progenitores), así como una mayor incidencia de las dificultades escolares (algo más de 15 puntos porcentuales por encima del grupo de edad anterior).

Con respecto al 7% de niños y niñas de 12 a 14 años que opina que sus progenitores o las personas adultas de referencia no les escuchan y no tienen en cuenta su opinión, este grupo está formado por un 55% de niñas y un 45% de niños, de origen español en el 67% de los casos. El 46% vive con la madre, el 35% con ambos progenitores, el 15% sin ninguno de ellos y, el 4%, sólo con el padre. El 11% son hijos o hijas únicos, el resto tienen uno o más hermanos. Solamente el 52% de estos menores está en el curso que le corresponde por edad; el restante 48% ha repetido un curso o más.

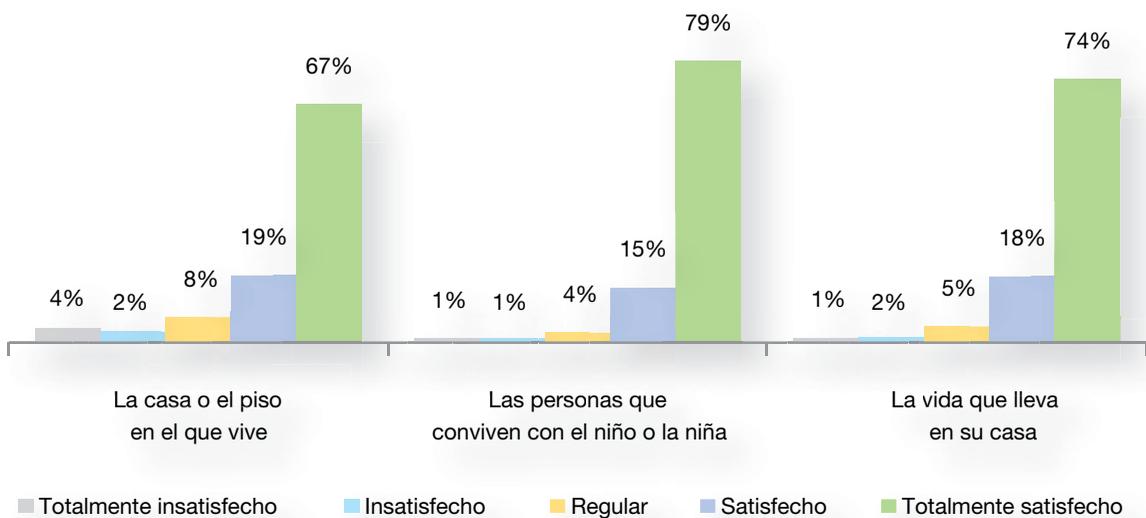
23 Las preguntas de esta Sección fueron contestadas aproximadamente por unos 1.536 niños/as, de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años.

Figura 36. Su casa y las personas con las que conviven. Niños y niñas de 12 a 14 años, en porcentajes



Un 6% de los encuestados señala que está insatisfecho con la casa o piso en el que vive (porcentaje similar al del grupo de edad anterior, que era del 7%). El 92% está satisfecho/a con la vida que lleva en su casa y el 94%, con las personas con las que convive.

Figura 37. Satisfacción acerca de su vivienda y la convivencia. Niños y niñas de 12 a 14 años



Análisis territorial

La relación con la familia

El 88% de los niños y niñas de todos los grupos de edad se siente escuchado y considera que su opinión es tenida en cuenta por las personas adultas de referencia, sus padres o cuidadores. Con un 92%, los niños y niñas madrileños encuestados son los que manifiestan una opinión más satisfactoria, seguidos por los melillenses y andaluces (90% respectivamente). Destacan algunos territorios donde la percepción de no ser escuchados es más elevada que la media (que es del 6%). Son los casos de los encuestados en la Comunidad Valenciana y el Principado de Asturias (9%), seguidos por los de la Región de Murcia (8%), Castilla-La Mancha y el País Vasco (7%). [Figura 38]

El 88% de los chicos y chicas señala que disfruta del tiempo que pasa con su familia. El País Vasco (93%), Comunidad de Madrid (92%) y la Región de Murcia (91%) encabezan los territorios en los que los porcentajes de chicos y chicas encuestados son más elevados en este aspecto. El 8% ha señalado que no lo sabe y un 4% niega pasarlo bien en casa. En la Comunidad Valenciana (7%), el Principado de Asturias (6%) y el País Vasco (5%) se encuentran los porcentajes más altos de niños y niñas que afirman que no lo pasan bien en casa. [Figura 39]

En relación al trato que reciben de sus progenitores, el 93% de los encuestados se siente bien tratado, un 3% no y un 4% no sabe. Los territorios en los que más niños y niñas contestan positivamente son Comunidad de Madrid (98%), Castilla y León (97%) y la Ciudad Autónoma de Melilla (96%). Aquellos donde el porcentaje de respuestas negativas es más alto son Andalucía (5%), Región de Murcia y el Principado de Asturias (4%). [Figura 40]

Figura 38. “Mis padres o las personas que me cuidan, me escuchan y tienen en cuenta mi opinión”, porcentajes de respuestas por Comunidades Autónomas

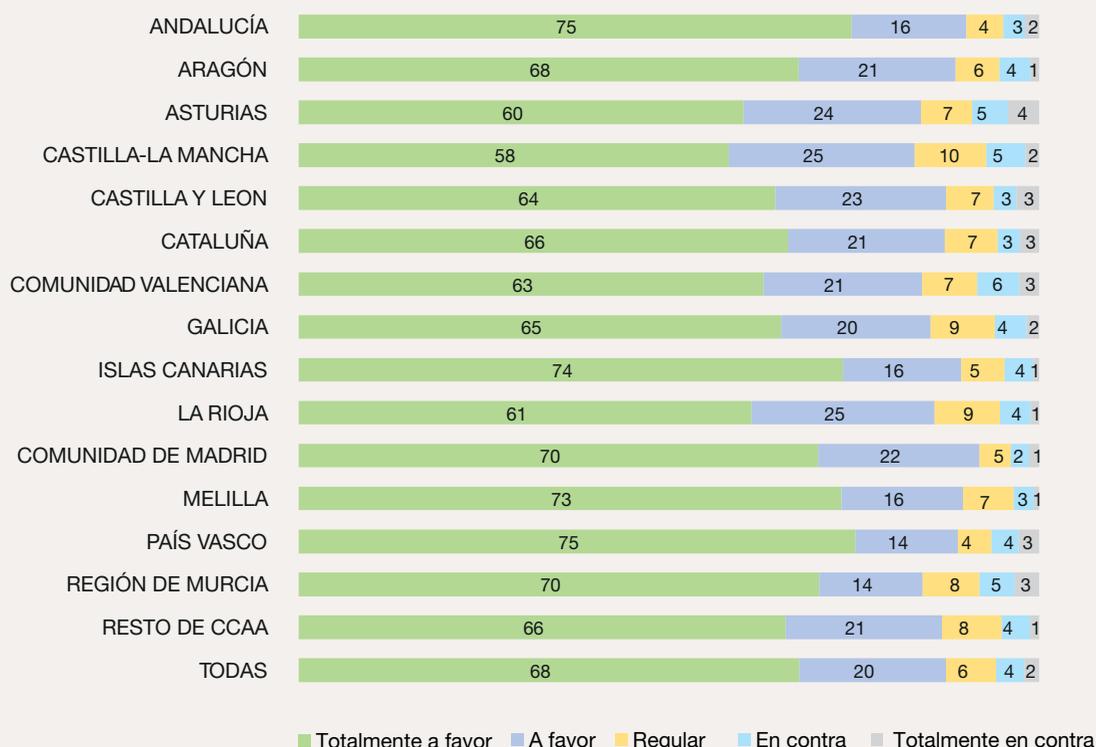


Figura 39. “En mi familia lo pasamos bien juntos”, porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas

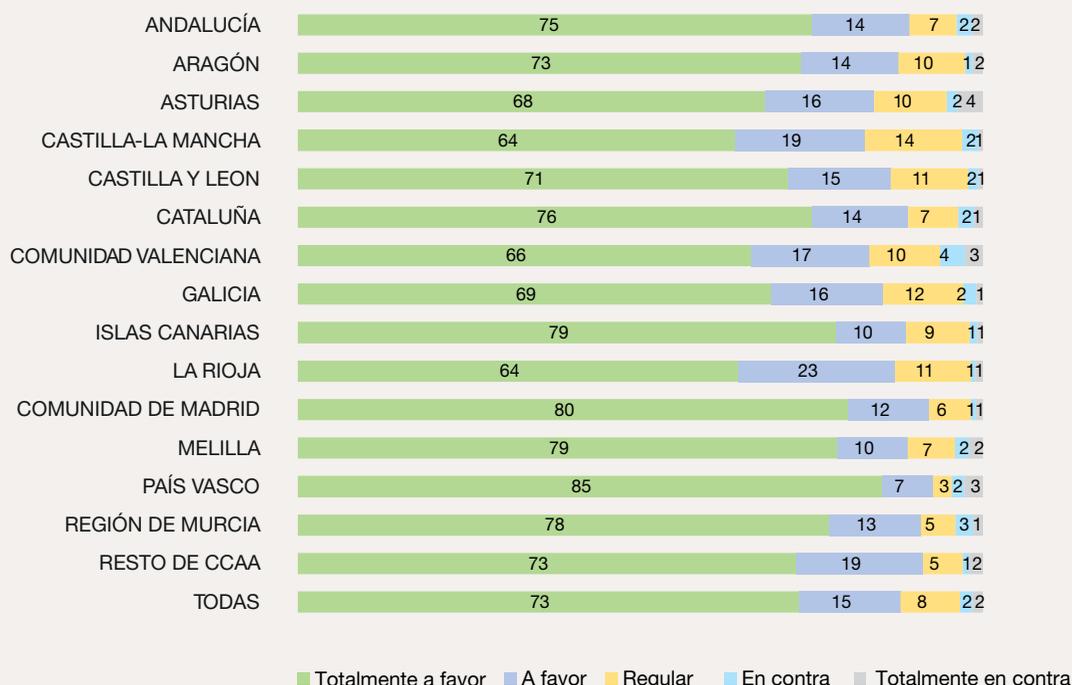
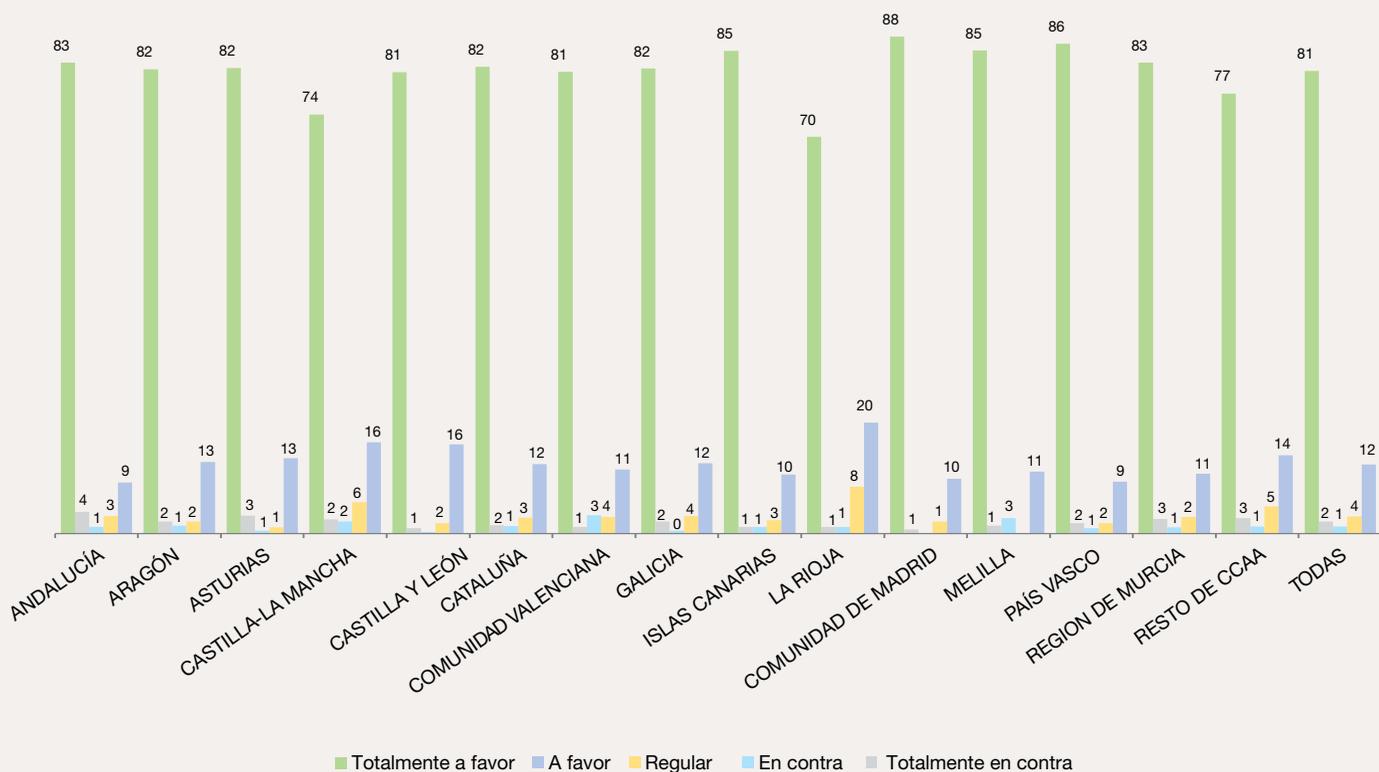
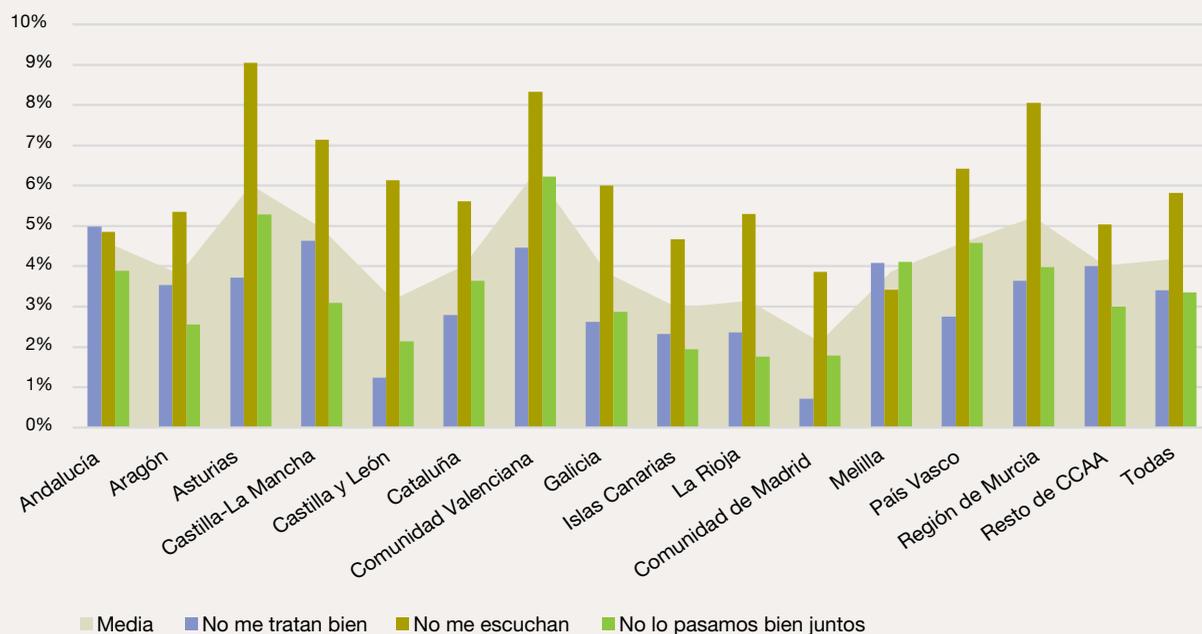


Figura 40. “Mis padres o las personas que me cuidan me tratan bien”, porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas



Analizando la situación de “malestar en la relación con la familia”, (representada por aquellos niños y niñas que contestaron negativamente sobre sentirse escuchados, pasarlo bien en familia y sentirse bien tratados) destacan los encuestados en el Principado de Asturias y la Comunidad Valenciana. Aquellos en las que este malestar tiene menor peso son los que viven en Comunidad de Madrid, seguidos por los de Islas Canarias, La Rioja y Castilla y León. [Figura 41]

Figura 41. “Malestar en la relación con la familia”, porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas

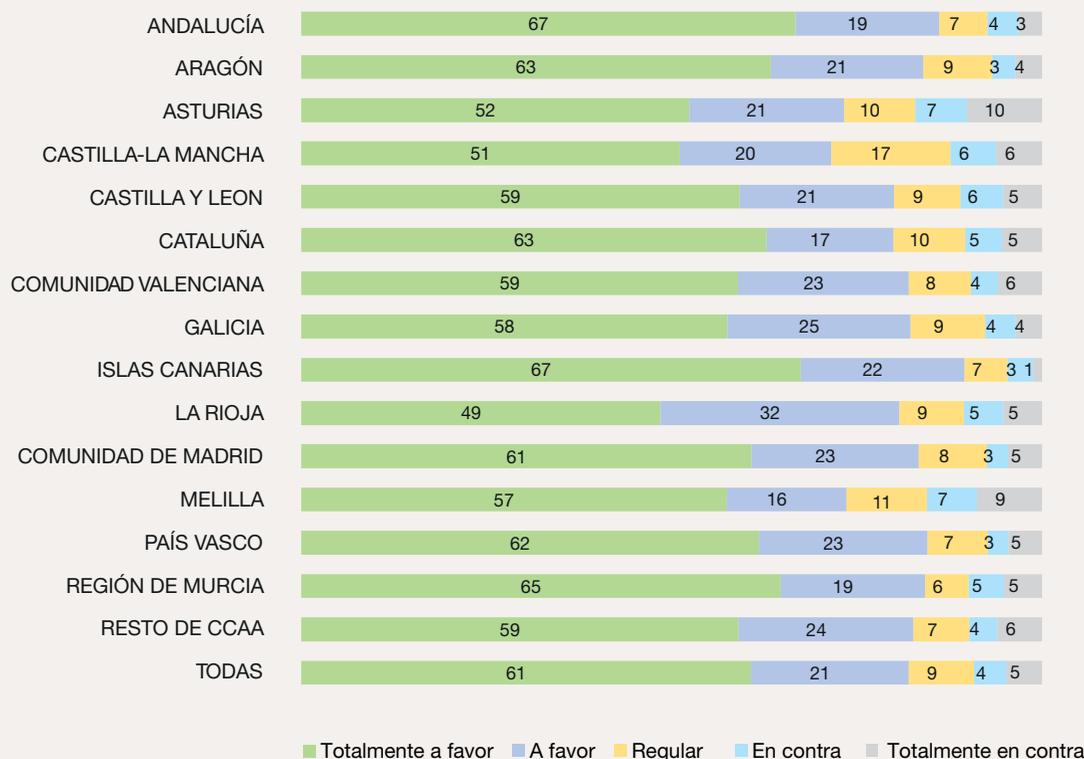


La adecuación de la casa

El 82% de los niños y niñas atendidos tiene un lugar tranquilo para estudiar en casa, el 9% no dispone del mismo y otro 9% valora esta situación como “regular”, como se ha mencionado anteriormente. Los porcentajes de respuestas más altos de quienes cuentan con ese espacio corresponden a los que viven en las Islas Canarias (89%), Andalucía (86%) y el País Vasco (85%). Los territorios en los que hay un mayor porcentaje de niños y niñas que no tienen ese espacio necesario para el estudio son el Principado de Asturias (17%), la Ciudad Autónoma de Melilla (16%) y Castilla-La Mancha (12%). [Figura 42]

La sensación de seguridad en el hogar es vital para los niños y niñas. La mayoría de los chicos encuestados manifiesta esta seguridad (93%), destacando los que viven en el País Vasco (96%), seguidos por madrileños, andaluces, castellano-leoneses, aragoneses y asturianos (95% respectivamente). No obstante, hay un 3% de chicos y chicas que no experimenta esta sensación y un 4% que valora la seguridad como “regular”. Quienes indican más esta carencia son los de la Ciudad Autónoma de Melilla (8%), la Región de Murcia (6%), Cataluña y el Principado de Asturias (4% respectivamente). [Figura 43]

Figura 42. “Tengo un lugar tranquilo para estudiar en casa”, porcentajes de respuestas por Comunidades Autónomas



La media de los niños y niñas encuestados que han manifestado que pasan frío en su hogar es del 47%.

Un 19% no sabe qué responder y un 34% no señala este problema. Canarias (60%), Galicia (60%) y la Ciudad Autónoma de Melilla (57%) son los territorios con mayores porcentajes de niños y niñas que dicen sufrir frío en invierno.

Estos resultados destacan especialmente, porque en las Islas Canarias y la Ciudad Autónoma de Melilla el clima se considera templado-cálido. Que exista un porcentaje tan alto de chicos que indiquen que pasan frío puede significar inadecuación de las viviendas e insuficiencia o carestía de los servicios de gas o electricidad. [Figura 44]

Comparando la percepción de los chicos y las chicas, con los datos de la denominada “pobreza energética” que se registra en un 10,7 % de los hogares de España, de acuerdo con la última Encuesta de Condiciones de Vida, observamos coincidencias entre niveles altos de hogares que no pueden mantener una temperatura adecuada en la vivienda y porcentajes altos de chicos y chicas que señalan que pasan frío en invierno, en algunos territorios, como es el caso de la Ciudad Autónoma de Melilla y Galicia. [Figura 45]

Figura 43. "Me siento seguro/a en casa", porcentajes de respuestas por Comunidades Autónomas

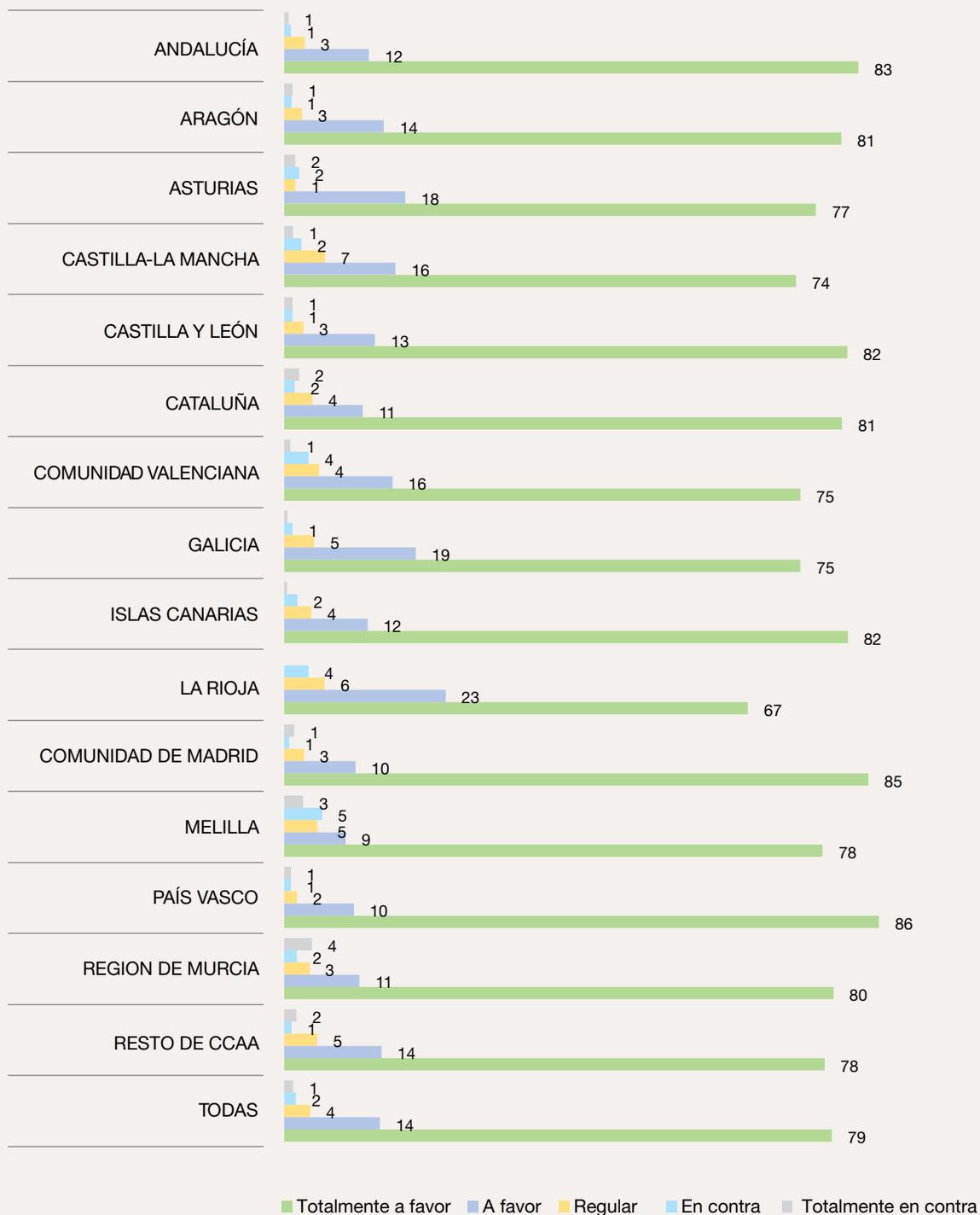


Figura 44. “En mi casa hace frío en invierno”, porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas

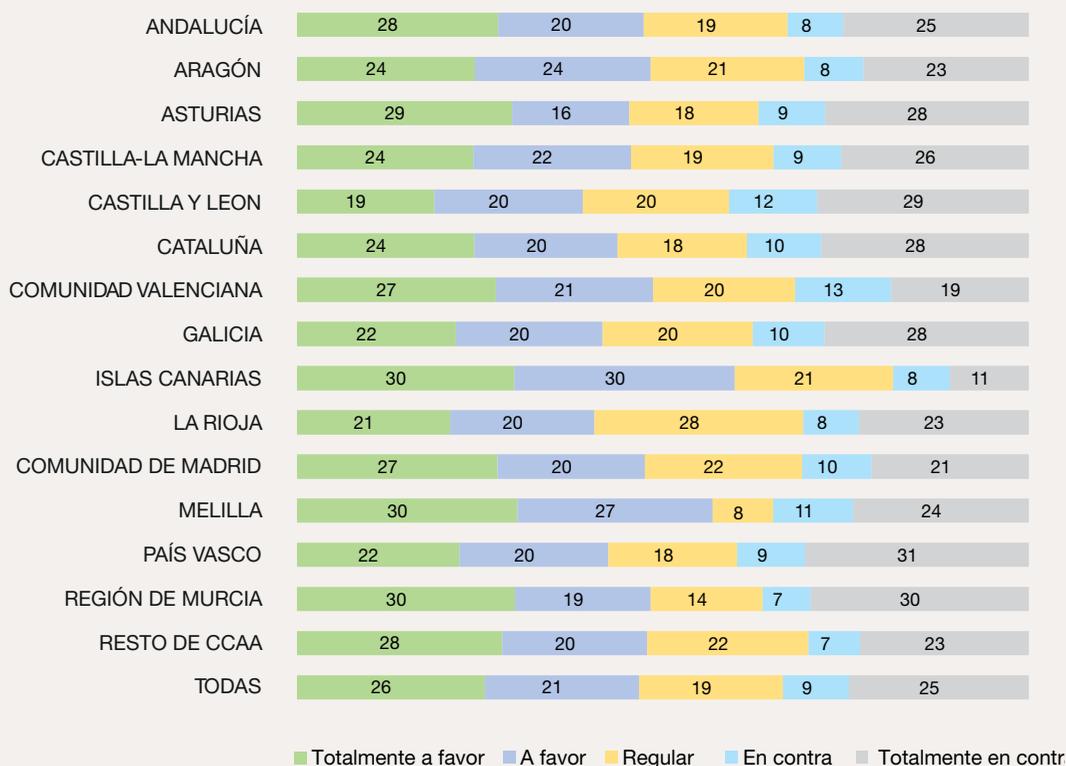
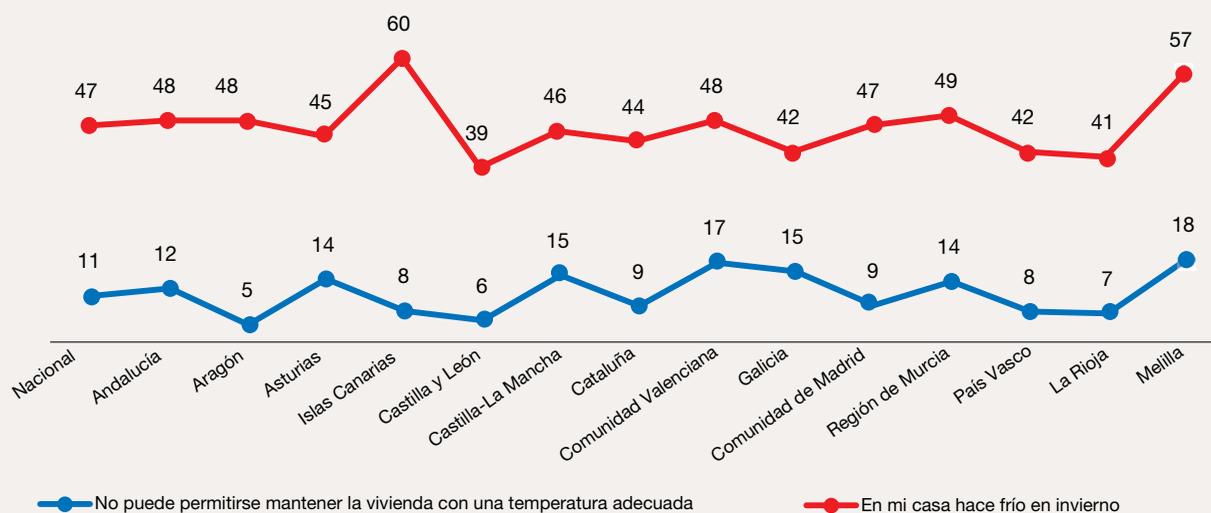


Figura 45. Comparación entre los porcentajes de respuesta de los chicos y chicas “hace frío en mi casa en invierno” y los porcentajes de hogares que “no pueden mantener una temperatura adecuada en la vivienda” (pobreza energética), según la Encuesta de Condiciones de Vida de 2016, por Comunidades Autónomas²⁴



24 En la Encuesta de Condiciones de Vida publicada en 2016 (con datos de 2015), el 11,1% de los hogares no podía permitirse mantener la vivienda con una temperatura adecuada. Existen grandes diferencias a nivel de las Comunidades Autónomas, ya que en la Región de Murcia y la Comunidad Valenciana los porcentajes ascienden al 18,5% y 18,4%, respectivamente, mientras que en Islas Canarias y Navarra afectan al 0,2% y 1,0%, respectivamente. Instituto Nacional de Estadística, Resultados por Comunidades Autónomas, tabla sobre “Hogares con carencia material por comunidades autónomas”.

3.3. La estabilidad residencial²⁵

En este apartado, hemos investigado acerca de la **estabilidad residencial**, preguntando a niños y niñas de 10 a 14 años. En este grupo, los varones suponen el 52% y, las niñas el 48%. El segmento más numeroso es el de 12, 13 y 14 años (52%), seguido por el de 10 y 11 (48%). El 72% son españoles, el 25% nació en otro país y el resto no ofreció información sobre esta pregunta.

Todos los encuestados señalan que siguen viviendo con los padres, madres o tutores, con que convivían un año atrás. El 75% suele dormir siempre en la misma casa, un 22% dice que algunas veces duerme en otros lugares y un 3% menciona que duerme en dos casas, de forma habitual.

En general, **existe para la mayoría, una estabilidad residencial**, lo cual es en principio un factor beneficioso, ya que permite el arraigo y la consolidación de relaciones sociales en un entorno conocido. El 91% no ha cambiado de piso o casa en el último año, el 84% no ha cambiado de barrio o pueblo, y el 86% tampoco ha vivido en otro país más de un mes.

El 17% de chicos y chicas ha perdido la casa recientemente y se ha tenido que mudar. La inestabilidad en cuanto a la vivienda afecta más a los niños y niñas de origen extranjero: el 27% ha vivido en otro país más de un mes, durante el último año, y el 19% ha cambiado de barrio o de pueblo, también en el último año.

Figura 46. Lugar donde se realizan las pernoctaciones. Segmentación por edad, en porcentajes

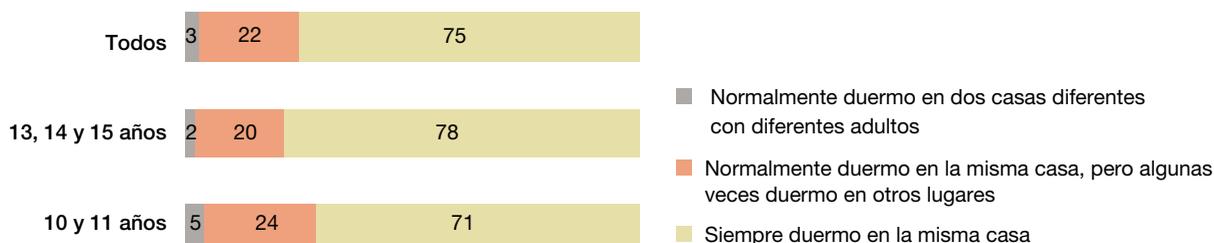


Figura 47. Cambio de residencia en el último año. Segmentación por origen, en porcentajes



²⁵ Las preguntas de esta Sección fueron contestadas por un promedio de 3.124 chicos y chicas. El número de personas que respondieron a cada pregunta varía, por lo cual se da la participación en términos de promedio.

3.4. Las actividades con la familia o grupo de convivencia

Las preguntas de este apartado fueron contestadas, en promedio, por unos 5.000 niños y niñas, con porcentajes similares respecto a los tres grupos de edad.

Las interacciones positivas con la familia son importantes para el desarrollo infantil. Estas no se circunscriben a la “ausencia de conflicto”, sino que incluyen también el “tiempo de calidad compartido”. Hemos preguntado sobre varias actividades que se pueden realizar en familia durante la semana, como hablar sobre las cosas del cole, divertirse y jugar

juntos en casa, hacer los deberes con los mayores, ir de compras, salir de paseo, etc.

En general, se observa que **la frecuencia de estas actividades disminuye a medida que aumenta la edad de los niños y niñas**. Por ejemplo, el 41% del grupo de 8 y 9 años dice divertirse y jugar juntos en casa todos los días, frente al 34% del grupo de 10 y 11 años y el 22% del grupo de 12, 13 y 14 años. **Destacan los porcentajes bajos de chicos y chicas que “aprenden juntos con la familia” en todos los tramos de edad.**



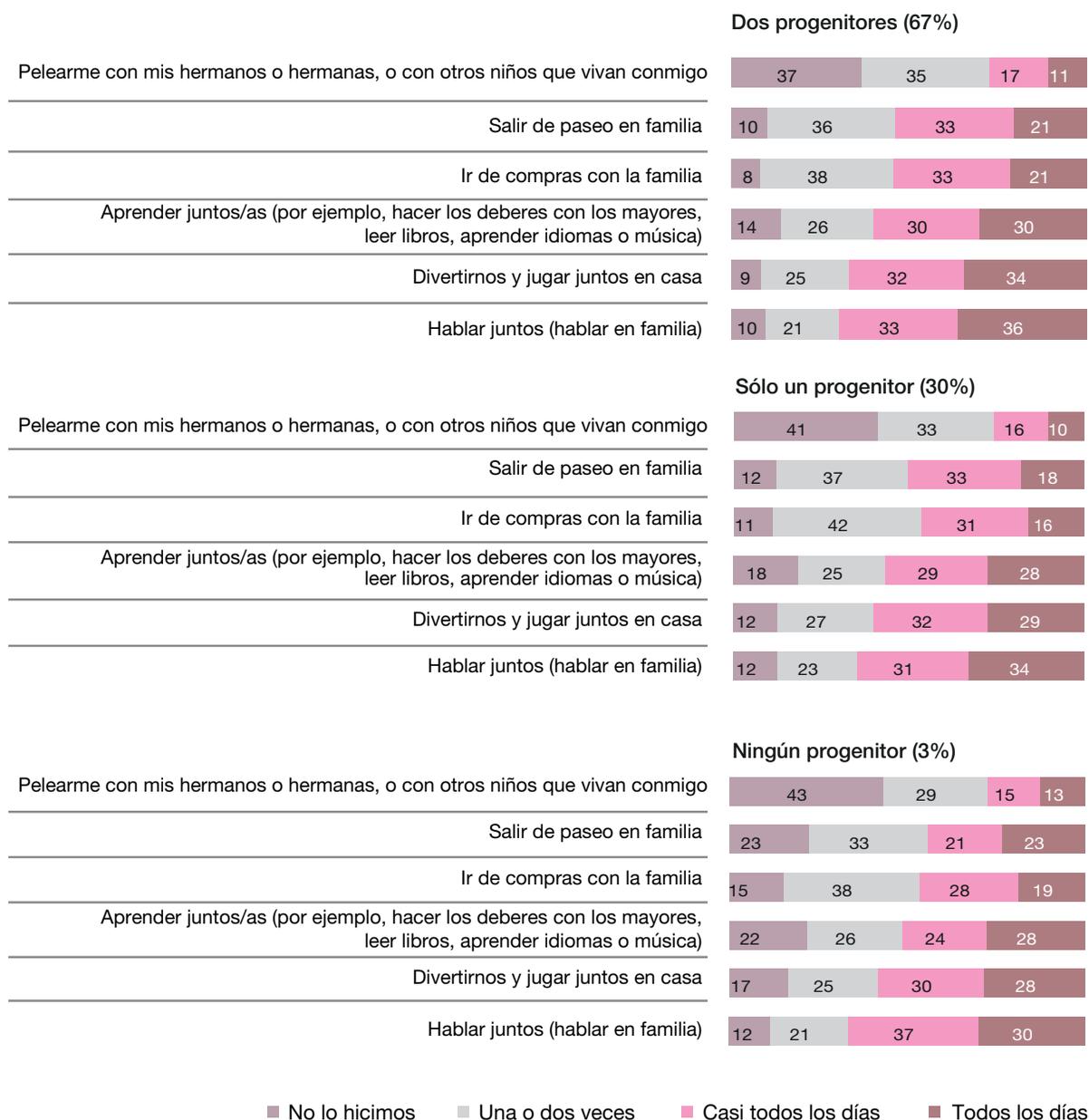
Figura 48. Actividades que realizaron con su familia o grupo de convivencia durante la semana.
Segmentación por grupos de edad, en porcentajes



Lógicamente, los porcentajes de niños y niñas que viven sin sus progenitores tienden ser más reducidos en cuanto a las actividades compartidas, como salir de paseo en familia, de compras, aprender jun-

tos, etc. Los chicos y chicas que viven en familias monoparentales y en las compuestas por ambos progenitores tienen porcentajes similares de participación en actividades familiares.

Figura 49. Actividades que realizaron con su familia o grupo de convivencia durante la semana.
Segmentación por tipo de hogar, en porcentajes



LAS AMISTADES Y OTRAS RELACIONES



4

Las preguntas de esta sección fueron contestadas, en promedio, por 4.883 niños y niñas (un 54% varones y un 46% chicas). El 34% tiene 8 y 9 años, otro 34% tiene 10 y 11 años y el 32% restante, de 12 a 14 años.

En este apartado se analiza el grado de satisfacción de los niños y niñas con respecto a sus amistades con sus compañeros/as, así como con las personas mayores de su entorno cercano.

Considerando los tres grupos de edad, **la amistad mejor valorada es la que sienten por los monitores y monitoras de Cruz Roja** (79% de los menores de 8 y 9 años, 77% de los menores de 10 y 11 años y 75% de los menores de 12 a 14 años). Además, en el caso de los chicos y chicas de 12 a 14 años, la primera posición está compartida con la amistad de chicos y chicas, de su misma edad.

Las niñas profesan más un sentimiento de amistad hacia los monitores y monitoras de Cruz Roja (un 79%), que los niños (un 74%). En términos generales, las relaciones de amistad son mejor valoradas por las niñas.

En el lado opuesto, las relaciones menos valoradas son las que mantienen con sus vecinos, vecinas y personas de su comunidad (así opina el 59% de los que tienen 8 y 9 años, el 57% de los que cuentan con 10 y 11 años, y el 51% de los que tienen entre 12 y 14 años).

Figura 50. Valoración de las relaciones de amistad. Segmentación por grupo de edad, en porcentajes

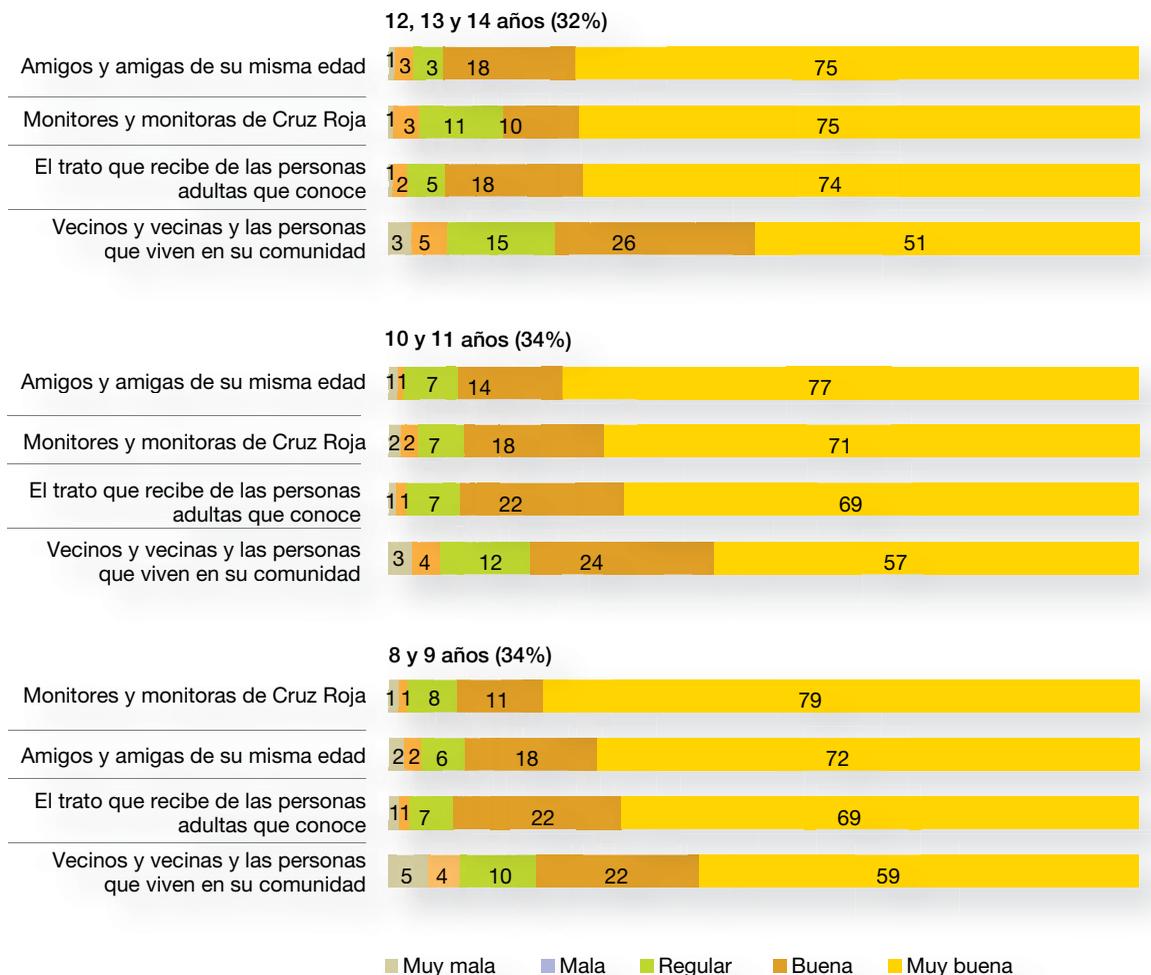
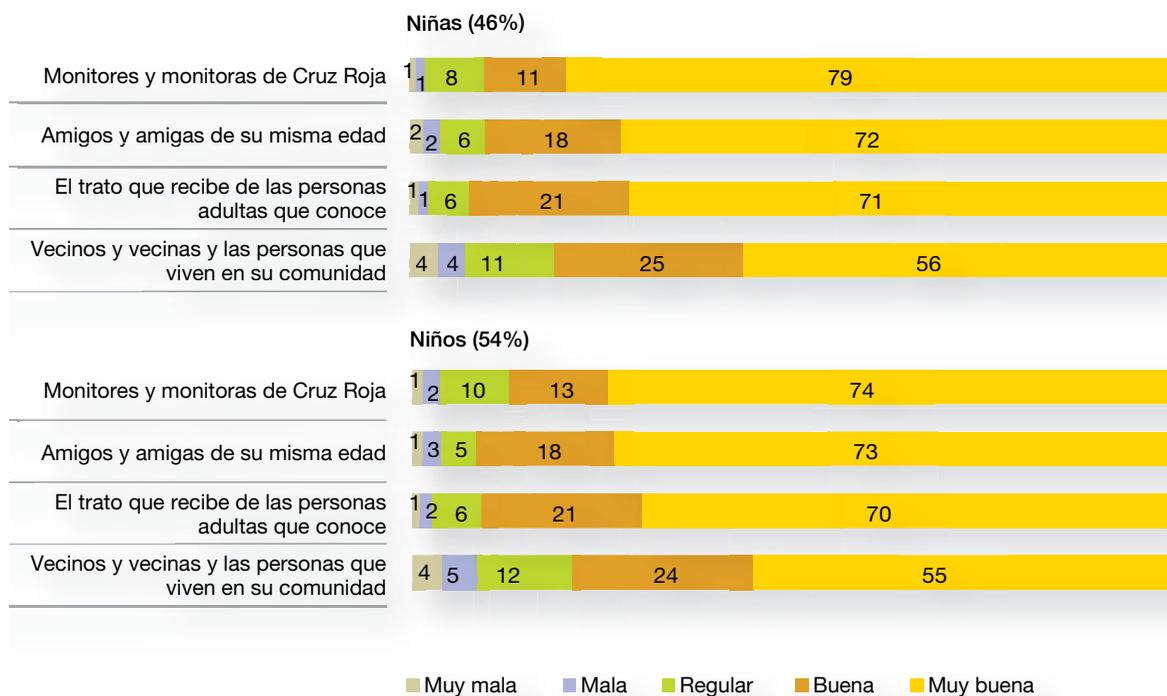


Figura 51. Valoración de las relaciones de amistad. Segmentación por sexo, en porcentajes



4.1. Las actividades con sus amistades

Las preguntas de esta sección fueron contestadas por unos 5.039 menores, un 52% niños y un 48% niñas, y porcentajes similares en los tres grupos de edad.

El tema de las relaciones entre pares en la infancia es importante para el desarrollo personal y para la integración social, particularmente en el entorno escolar. Con respecto a las actividades que realizan con sus amigos y amigas:

Charlan con sus amistades la mayoría o todos los días

80%

Se divierten con sus amistades en un parque, una plaza, un polideportivo, en la calle, en el barrio, en la casa de algún amigo o amiga, o en la propia

62% niñas

67% niños

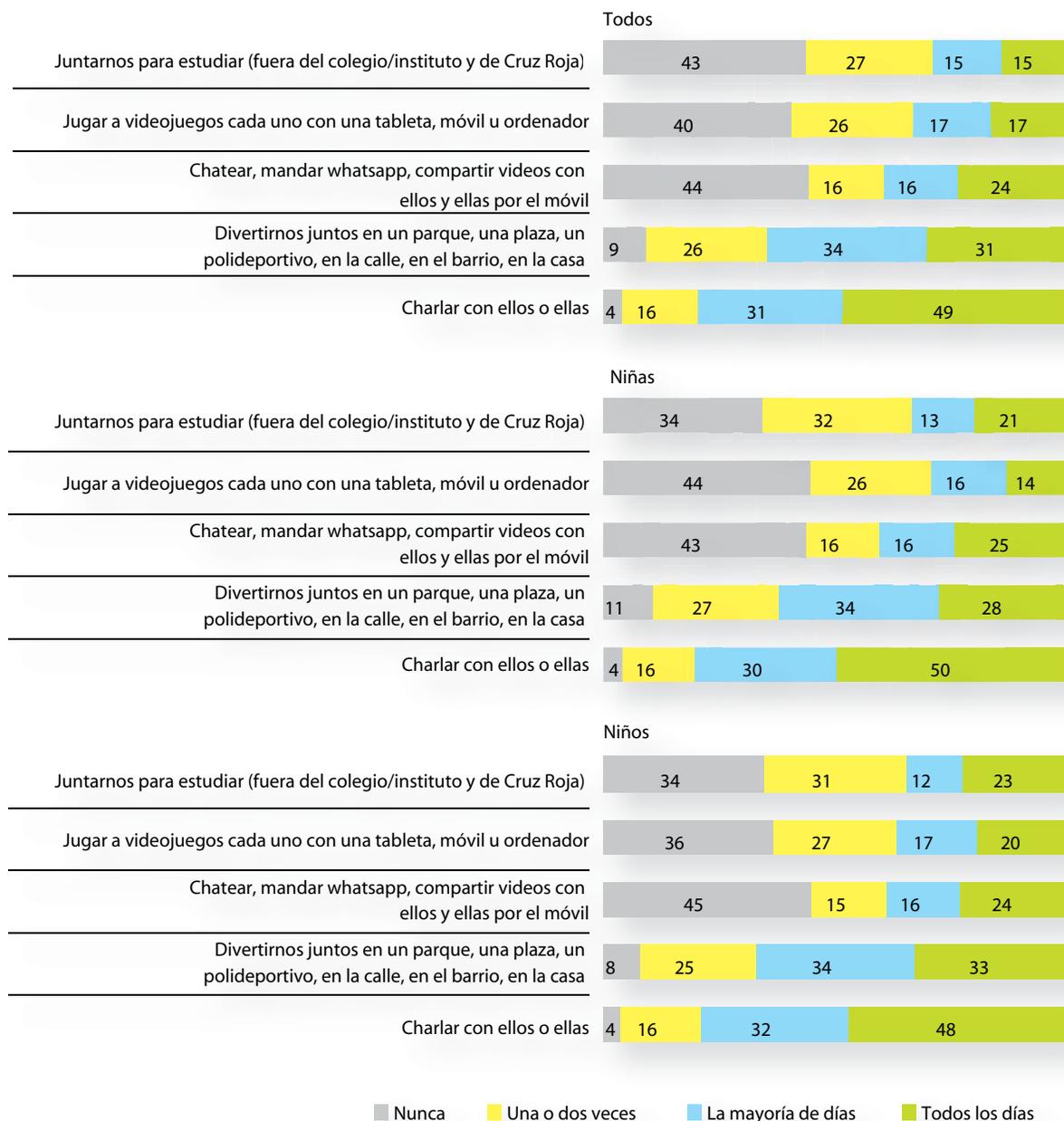
La actividad que menos llevan a cabo (**aunque el 30% de las niñas y el 26% de los niños dicen hacerlo la mayoría de los días o todos los días**) es la de juntarse para estudiar fuera del colegio, del instituto o de Cruz Roja. A medida que aumenta la edad, tienden a reunirse menos veces para hacer los deberes.



Con respecto a las actividades que “**nunca hacen**”, coinciden en un 4% los niños y niñas encuestados que nunca se reúnen para charlar. El 11% de las niñas (un 8% de los varones) indica que nunca se divierten juntos. Un 45% de los varones (43% de las chicas) nunca chatea o comparte cosas por Internet. Un 44% de las chicas (36% de los varones) nunca juega a videojuegos y, el mismo porcentaje de chicos y chicas, el 34%, nunca se junta para estudiar.

Figura 52. Actividades que realizaron con sus amistades durante la semana.

Segmentación por sexo, en porcentajes

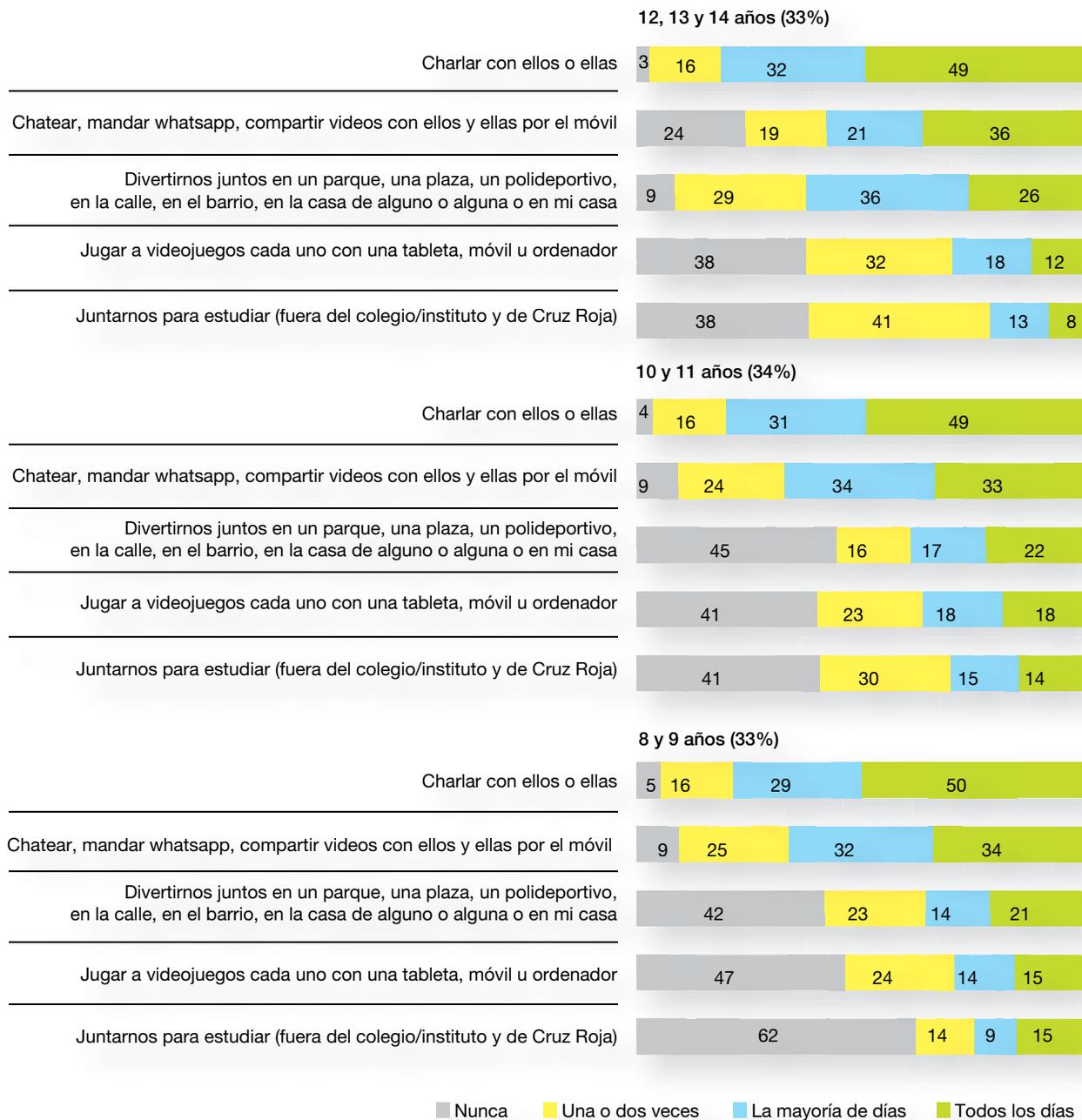


La preferencia de actividades es muy distinta por grupos de edad. Por ejemplo, aunque la actividad de charlar con las amistades sigue siendo la mayoritaria en los tres grupos, para los preadolescentes (12, 13 y 14 años) la segunda actividad más frecuente es la de chatear, enviar WhatsApps y com-

partir videos por el móvil. Esta actividad ocupa el tercer lugar para los niños y niñas de 10 y 11 años y el último para quienes tienen 8 y 9 años. Jugar a videojuegos con una tableta, móvil u ordenador es la tercera actividad preferida por los niños y niñas de 8 y 9 años y la cuarta para el resto de edades.

Figura 53. Actividades que realizan durante la semana con sus amistades.

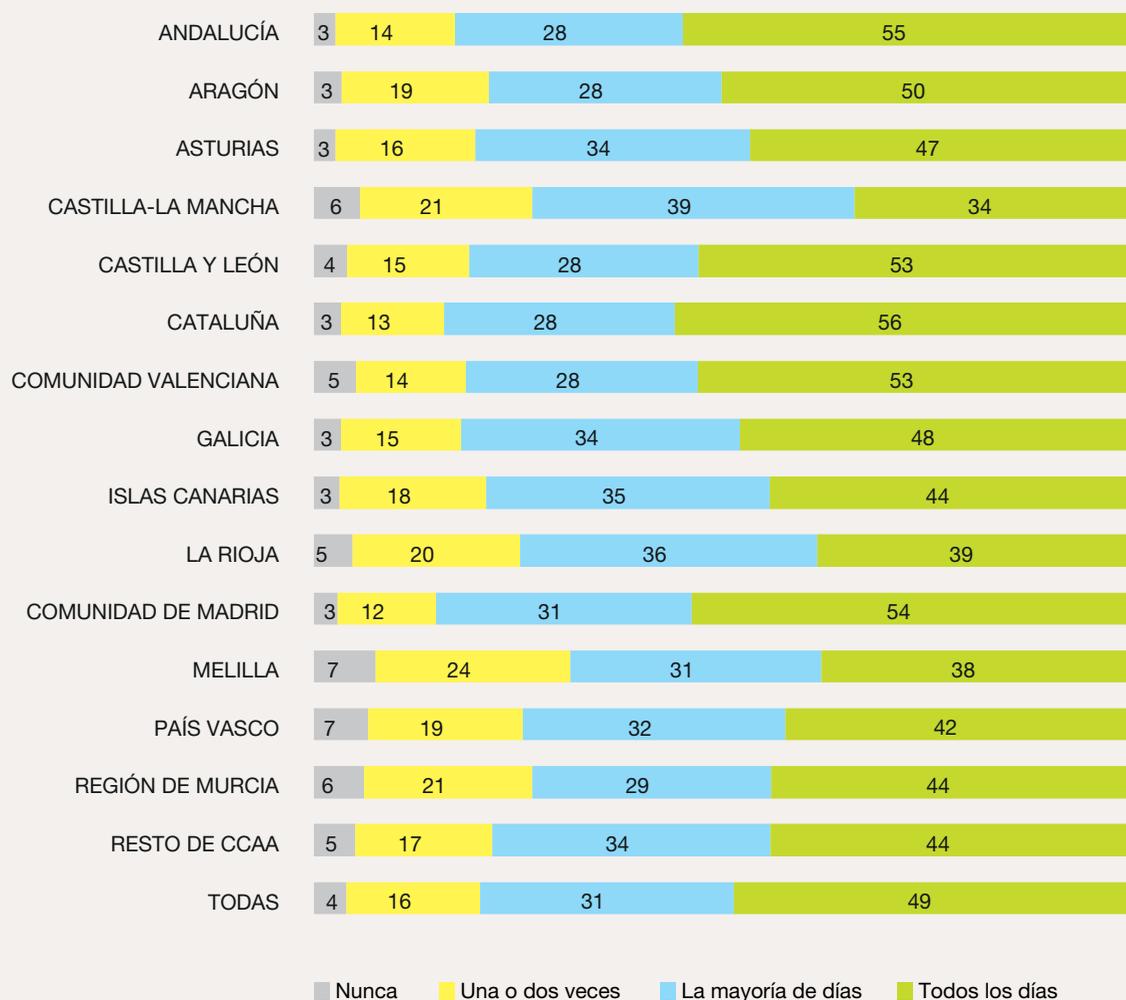
Segmentación por grupo de edad, en porcentajes



Análisis territorial

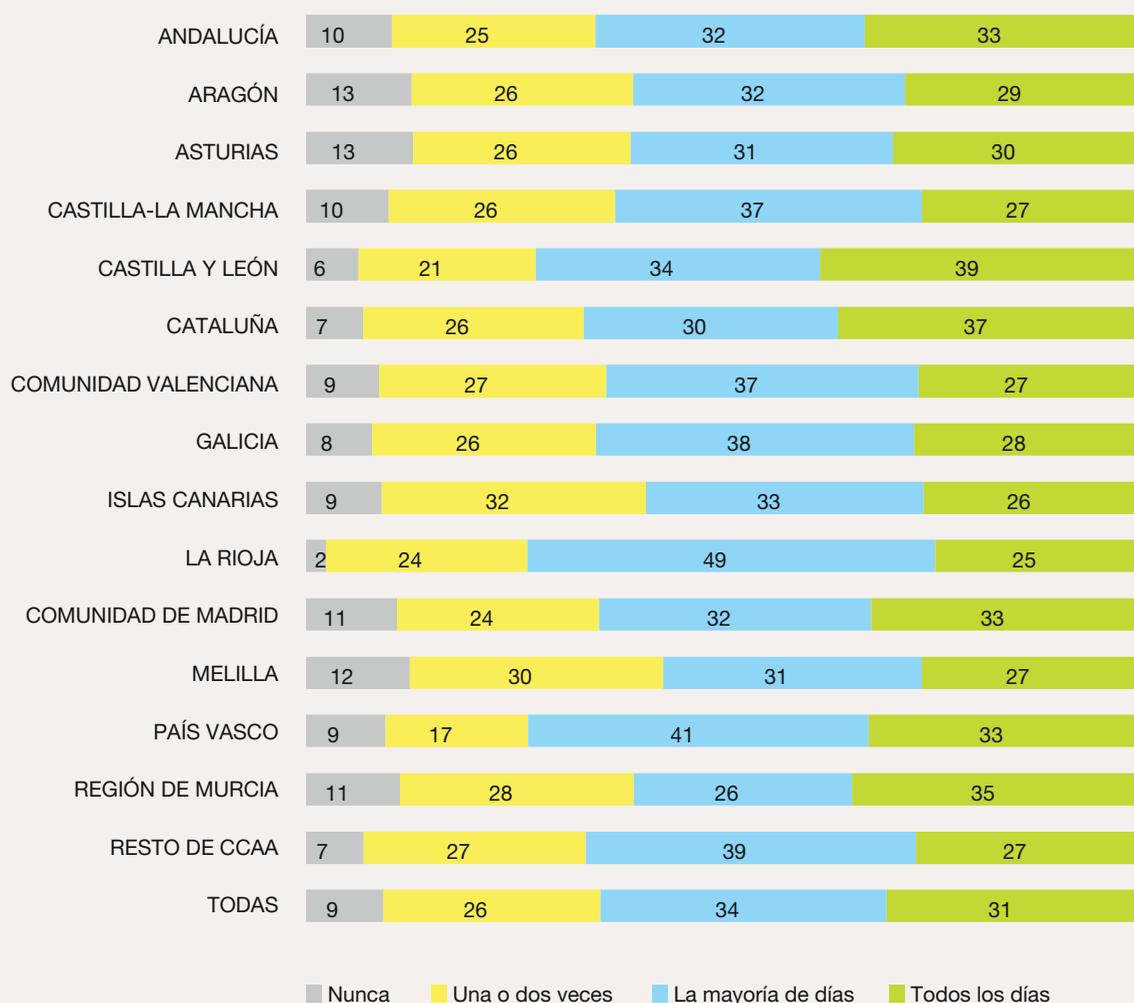
En este apartado, analizamos cada una de las variables anteriores, a fin de valorar las diferencias en función del lugar en el que viven. Las niñas y niños que más intensamente (mayoría de los días y todos los días) se dedican a “charlar con ellos y ellas” son los encuestados en Comunidad de Madrid (85%), Cataluña (84%) y Andalucía (83%). El nivel de chicos y chicas que indica que “nunca” lo hace es bajo, una media de 4%, aunque en algunas Comunidades Autónomas se supera esa media; se trata de la Ciudad Autónoma de Melilla y el País Vasco (7% respectivamente), y de la Región de Murcia y Castilla-La Mancha (6% respectivamente).

Figura 54. “Charlar con ellos y ellas”, porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas



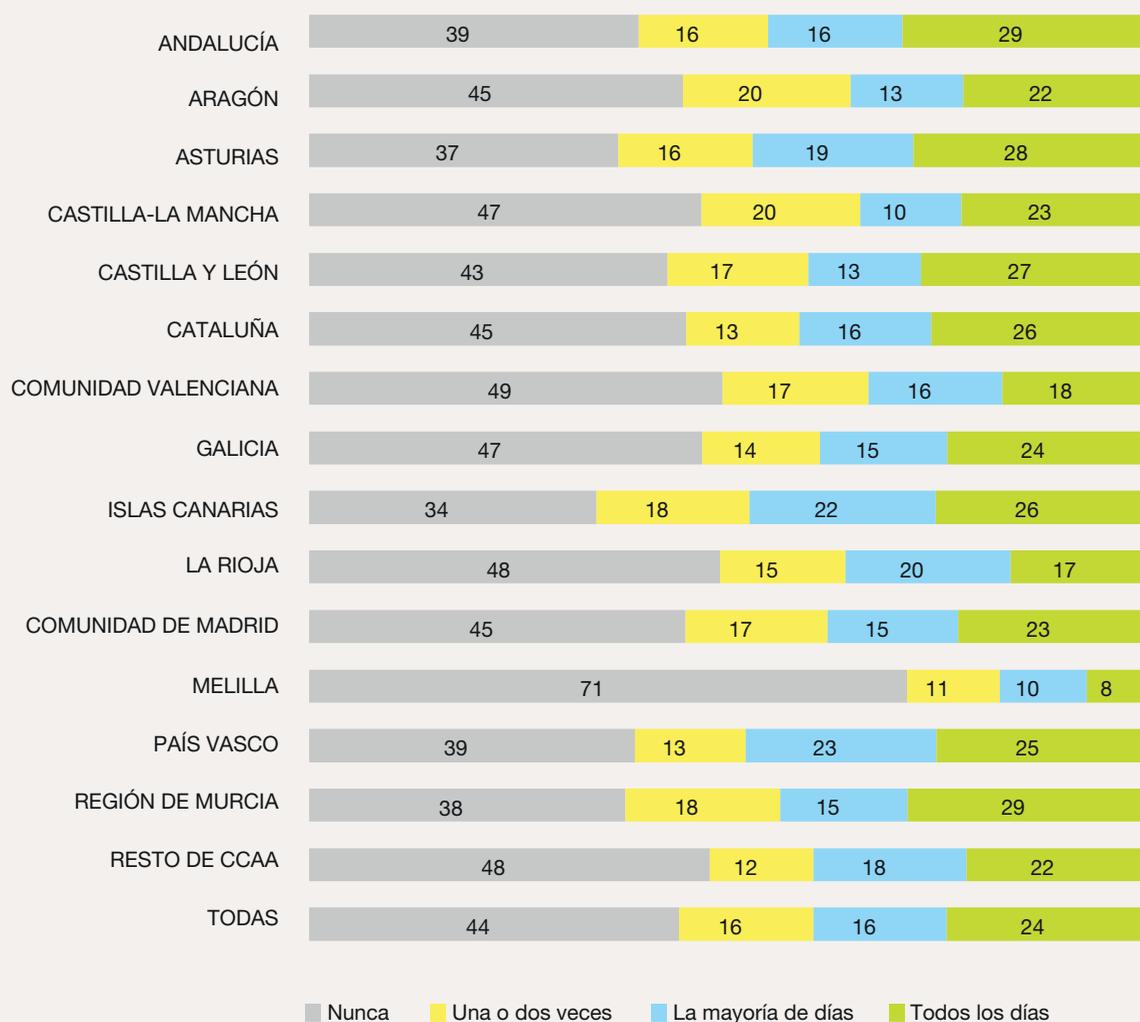
El 65% de los niños y niñas se divierten juntos **la mayoría o todos los días**, en un parque, una plaza, un polideportivo, en la calle, en el barrio, en la casa de alguno o alguna o en sus casas. Los territorios donde hay un porcentaje más alto de niños y niñas que indican esta opción son el País Vasco y La Rioja (74% respectivamente), y Castilla y León (73%). Los que nunca lo hacen viven en Aragón, el Principado de Asturias (13% respectivamente) y la Ciudad Autónoma de Melilla (12%).

Figura 55. “Divertirnos juntos en un parque, una plaza, un polideportivo, en la calle, en el barrio, en la casa de alguno o alguna o en mi casa”, porcentaje de respuestas, por Comunidades Autónomas



La actividad de conversar y compartir contenidos a través del móvil es realizada, de manera asidua (la mayoría o todos los días), por una media del 40% de los chicos y chicas. Los encuestados que viven en el País Vasco e Islas Canarias, con un 48%, son los que más realizan estas actividades, seguidos por los del Principado de Asturias (47%). Los que señalan que no chatean o comparten videos nunca viven en la Ciudad Autónoma de Melilla (71%), Comunidad Valenciana (49%) y La Rioja (48%).

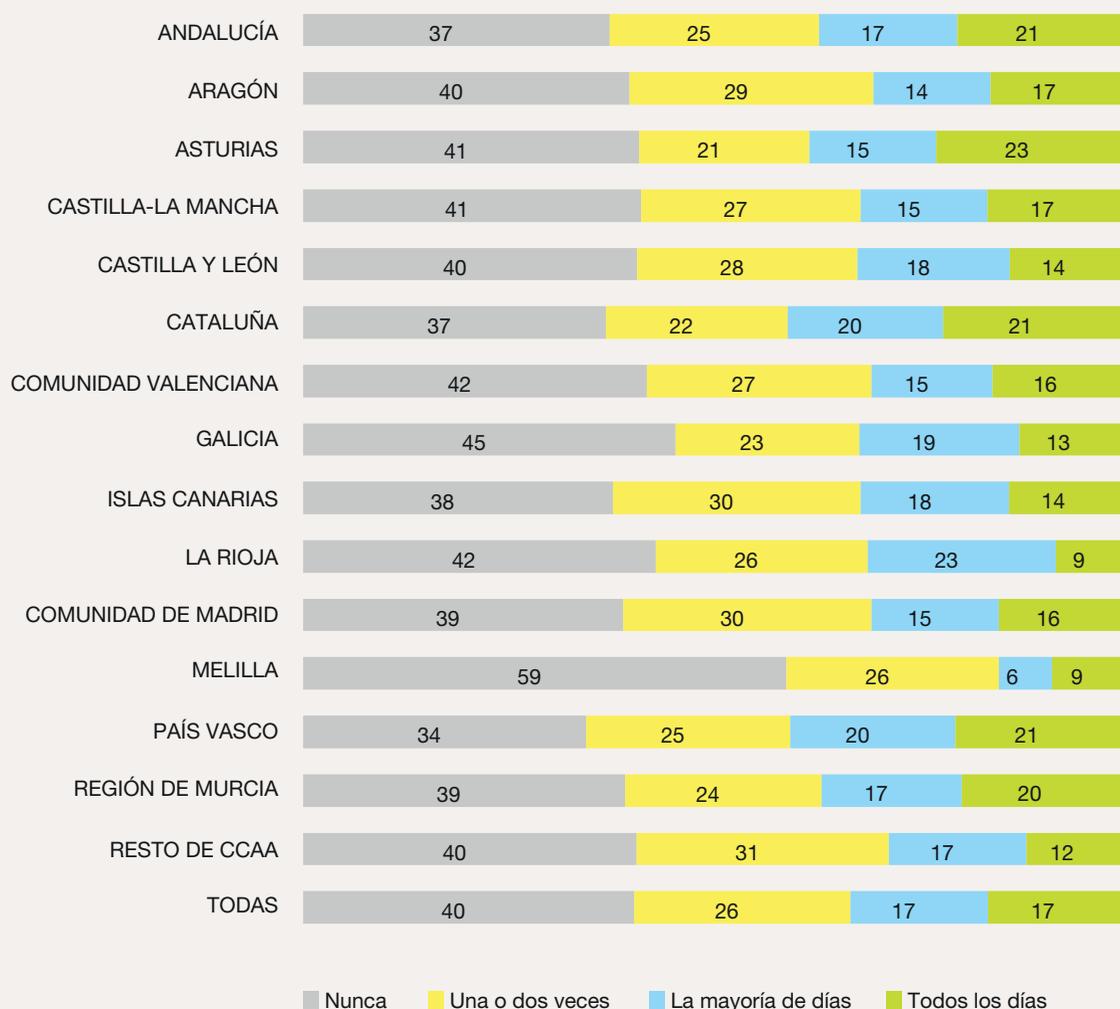
Figura 56. "Chatear, mandar WhatsApp, compartir videos por el móvil", porcentaje de respuestas, por Comunidades Autónomas



Los niños y niñas que más intensamente (la mayoría o todos los días) juegan a videojuegos, con una tablet, móvil u ordenador, son el 34% en promedio. Destacan los encuestados que viven en el País Vasco y Cataluña (41% respectivamente), seguidos por el Principado de Asturias y Andalucía (38%).

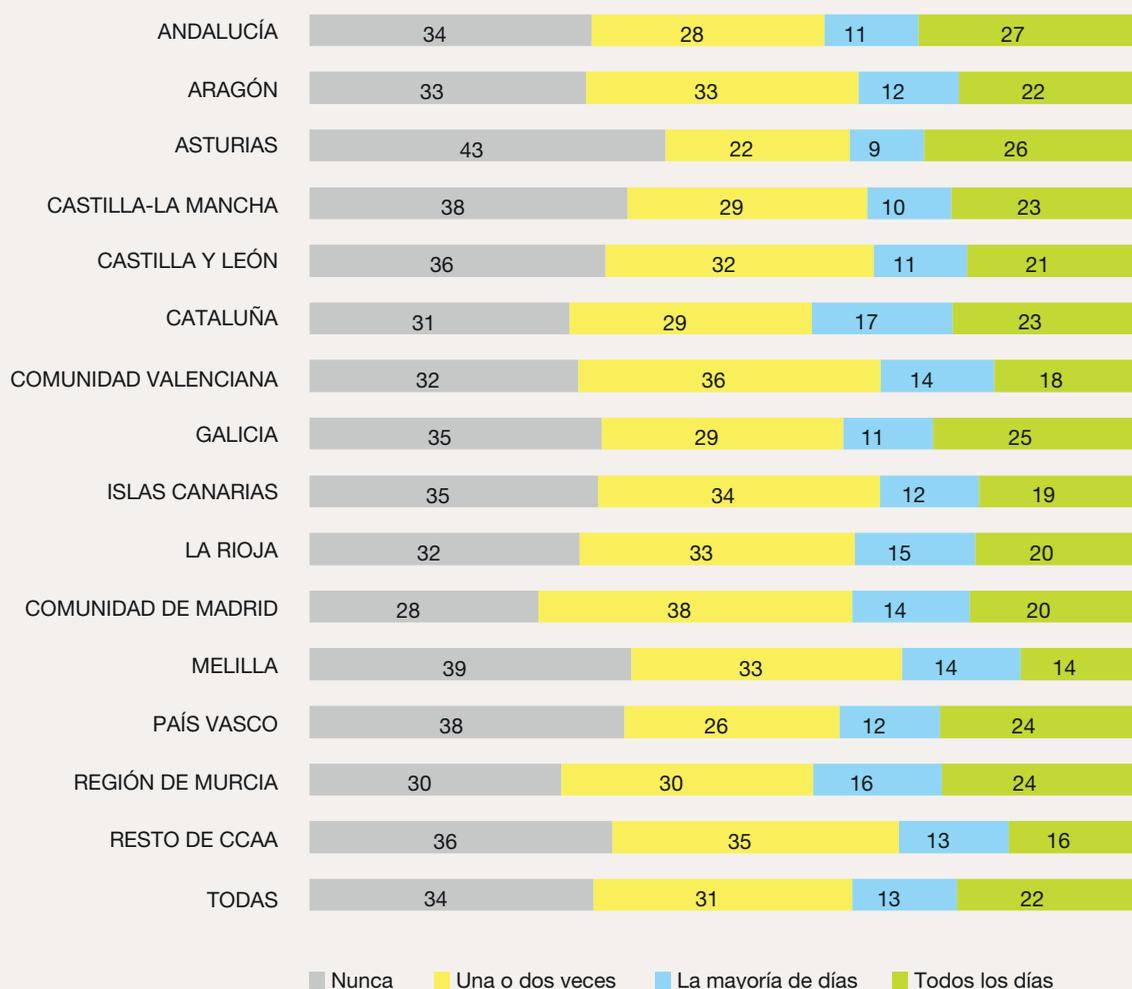
Un 40% manifiesta, sin embargo, que no juega nunca con estos dispositivos. En este grupo destacan los porcentajes de los encuestados en la Ciudad Autónoma de Melilla (59%), Galicia (45%) y La Rioja y Comunidad Valenciana (42%).

Figura 57. “Jugar a videojuegos cada uno con una tableta, móvil u ordenador”, porcentaje de respuestas, por Comunidades Autónomas



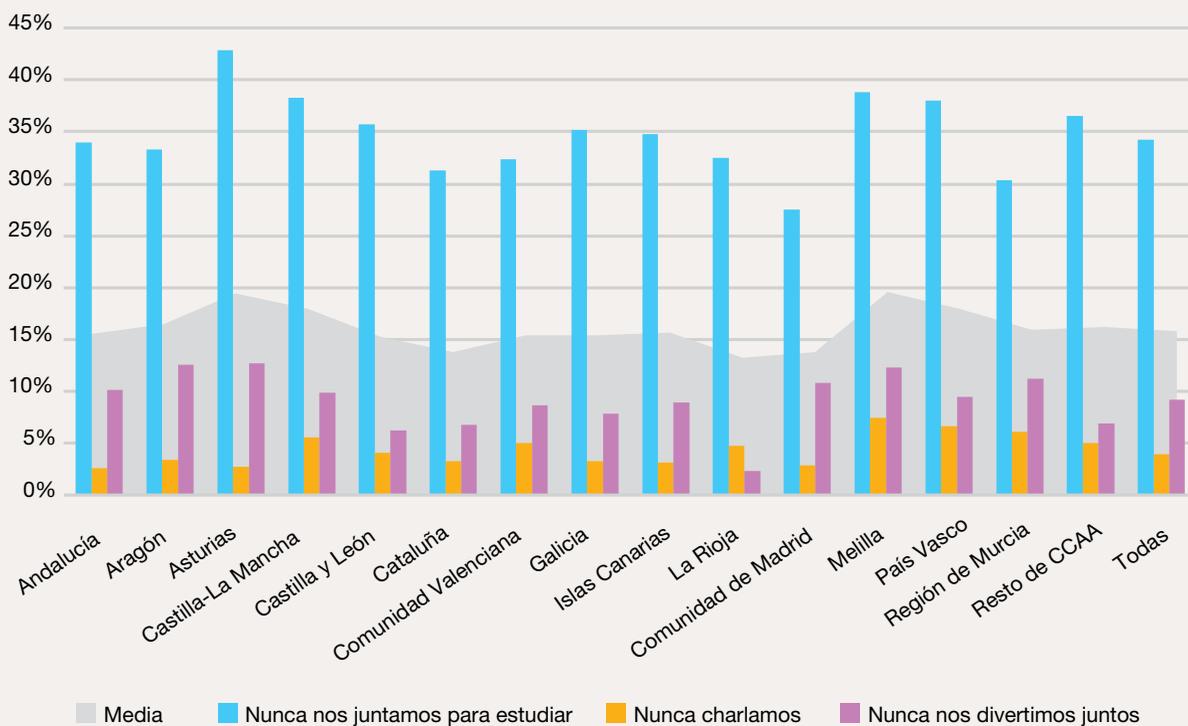
Reunirse para estudiar (fuera de Cruz Roja o del colegio) es una actividad realizada asiduamente (la mayoría o todos los días) por una media del 35% de los chicos y chicas, mientras que un 34% no lo hace. Los territorios donde más se reúnen son la Comunidad Valenciana, Región de Murcia (39% respectivamente) y Andalucía (38%). Los niños y niñas que viven en el Principado de Asturias (43%), la Ciudad Autónoma de Melilla (39%), Castilla-La Mancha y el País Vasco (38%) son los que, en mayores porcentajes, señalan que no se juntan nunca para estudiar.

Figura 58. “Juntarse para estudiar, fuera de Cruz Roja o del Colegio”, porcentaje de respuestas, por Comunidades Autónomas



Analizando a aquellos niños y niñas que **nunca se reúnen de manera presencial con sus pares** (compañeros y compañeras), fuera del colegio o de Cruz Roja (respuestas a las variables “charlar entre ellos y ellas”, “divertirse juntos” en espacios públicos o privados y “juntarse para estudiar”), se observa que los porcentajes más altos se encuentran entre los encuestados en la Ciudad Autónoma de Melilla (20%), el Principado de Asturias (19%), Castilla-La Mancha y el País Vasco (18% respectivamente).

Figura 59. Niños y niñas que nunca se reúnen de manera presencial con sus pares, porcentajes de respuesta, por Comunidades Autónomas



4.2. El consumo de alcohol y otras sustancias

Las preguntas de este apartado fueron contestadas, en promedio, por unos 1.540 menores de 12 a 14 años, un 53% niños y un 47% niñas.

La pubertad y la adolescencia son etapas clave en el desarrollo humano, marcadas por cambios a nivel emocional, psicológico y social, que influyen en su comportamiento. En esta etapa, suelen iniciarse las salidas sin compañía de los adultos y el grupo de pares ejerce un papel muy destacado. Es en estas circunstancias cuando los chicos y chicas tienen más fácil el acceso a sustancias como

el alcohol, el tabaco, o el cannabis, y es, además, cuando se inician, en un porcentaje importante, en los consumos de sustancias adictivas.²⁶

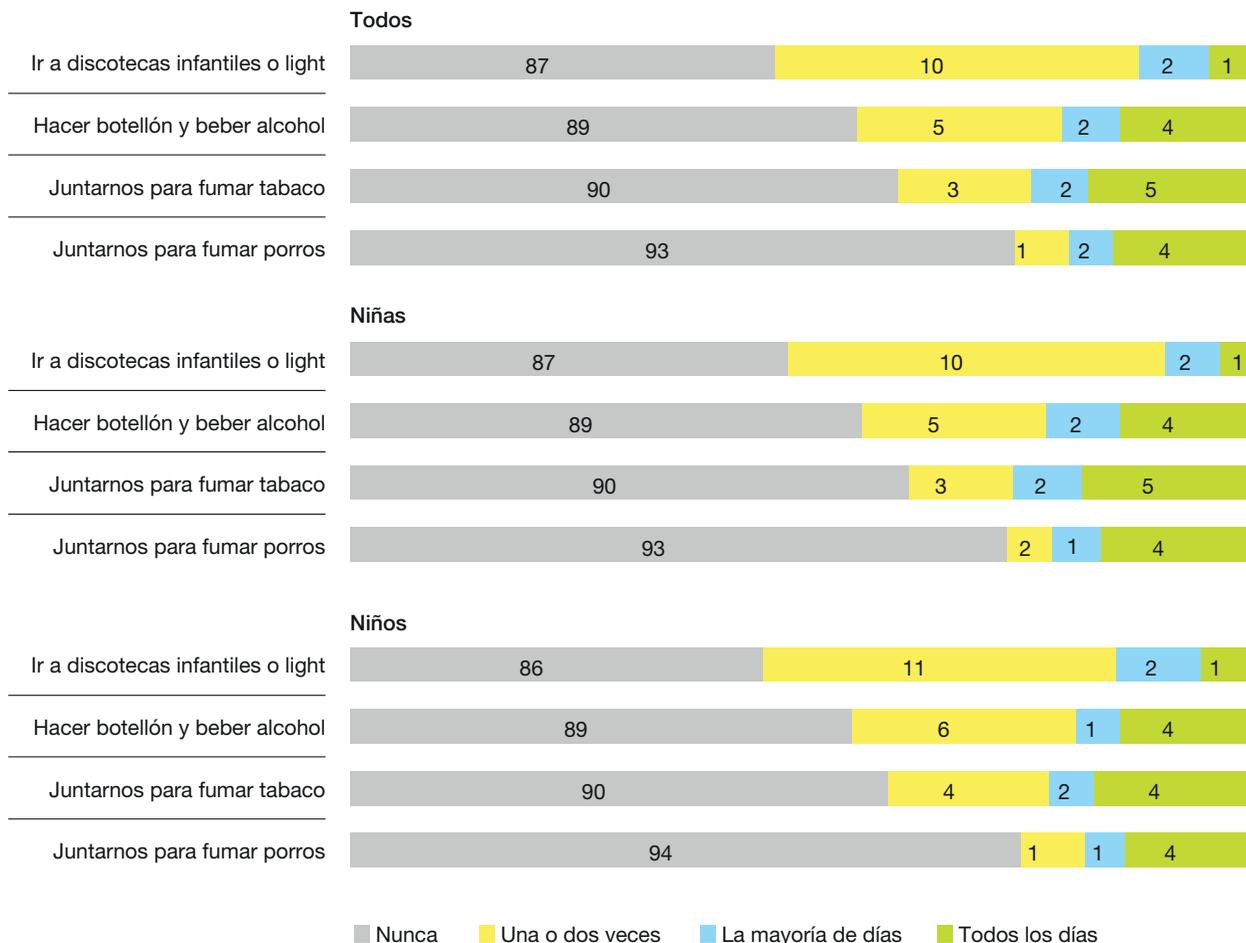
Las preguntas que se les formularon se refieren a hábitos de consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias, así como la frecuencia con la que van a las discotecas light (en las que están prohibidas dichas sustancias).²⁷ Con respecto al consumo, las conclusiones principales, en este grupo de 12 a 14 años, son las siguientes:

Se "juntan para hacer botellón" y beber alcohol	Fuman tabaco una o más veces por semana	Acude una o más veces semanales a discotecas light
11%	10%	13%
7% de las niñas y 6% de los niños fuman porros una o más veces por semana		

²⁶ Failde Garrido, J. M.; Dapía Conde, M. D.; Alonso Álvarez, A. y Pazos Millán, E. (2015), "Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores", en **Educación XX1**, 18(2), 167-188, página 168.

²⁷ Estas preguntas no están exentas de dificultad, dado que los chicos y chicas pueden haberse intimidados por algunos contenidos. La razón fundamental por la que se decidió incluirlas es porque las estadísticas oficiales sobre consumo de sustancias y alcohol indican un comienzo cada vez más precoz. Por lo tanto, el conocimiento de esta realidad puede ser necesaria para adoptar prácticas informativas e preventivas por parte de Cruz Roja.

Figura 60. Hábitos de consumo y asistencia semanal a discotecas infantiles o light.
Niños y niñas de 12 a 14 años. Segmentación por sexo, en porcentajes

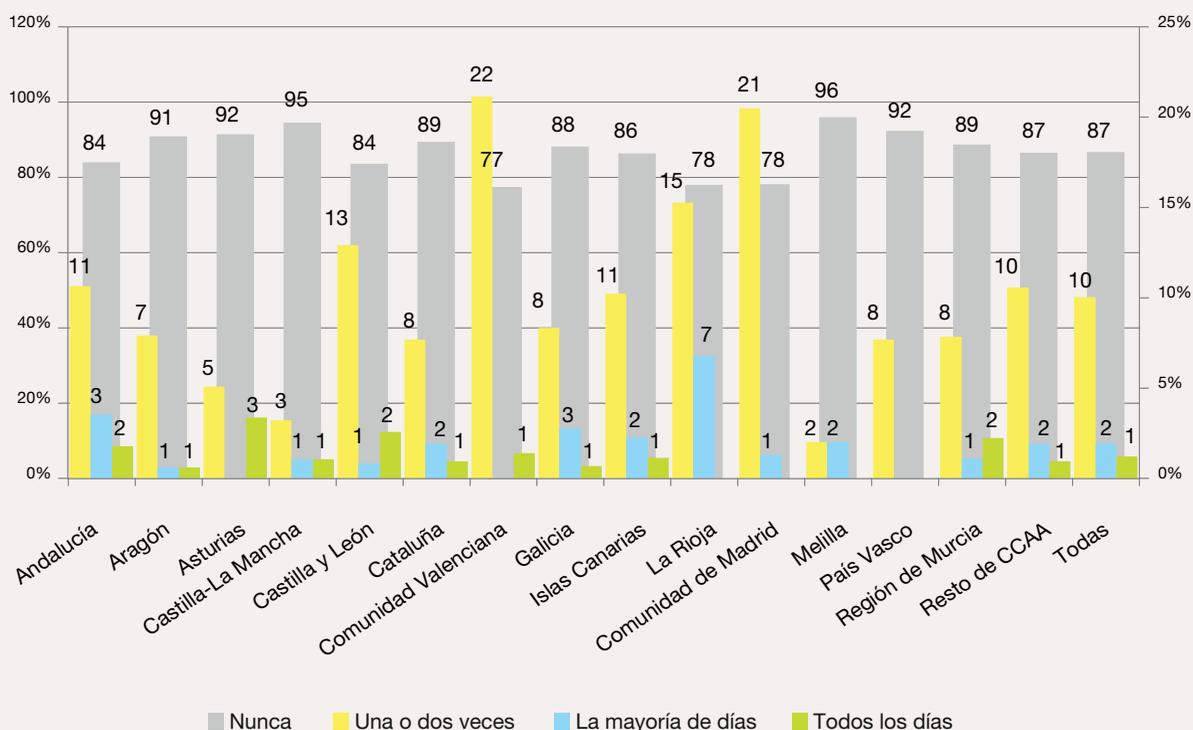


Nota: los resultados presentados en esta figura presentan pequeñas diferencias con los resultados para las mismas variables que aparecen en la figura 91. En la figura 60, los resultados corresponden a 4 preguntas específicas sobre "hábitos de consumo y asistencia semanal a discotecas". En la figura 91, los resultados se refieren a "actividades extraescolares y otras tareas que realizan durante la semana". En esta última, se les ha preguntado sobre 13 temas, 4 de los cuales son coincidentes con la figura 60, y se ha usado una escala temporal algo diferente. Cuando la persona encuestada (especialmente si se trata de un niño o niña) tiene que contestar a preguntas numerosas, complejas y/o de difícil retención, es posible que ofrezca respuestas algo diferentes, como sucede en este caso.

Análisis territorial

Analizamos las variables anteriores desde un punto de vista territorial. Un 87% de los chicos y chicas de 12 a 14 años nunca acuden a discotecas infantiles o light; un 10% lo hace una o dos veces por semana, y un 3% lo hace con asiduidad (la mayoría o todos los días). Los que menos van a discotecas viven en la Ciudad Autónoma de Melilla (96%), Castilla-La Mancha (95%), el Principado de Asturias y el País Vasco (92% respectivamente). Los porcentajes más altos de quienes van una o dos veces por semana están en la Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid (22 y 21% respectivamente), La Rioja (15%) y Castilla y León (13%). Los chicos y chicas que acuden con más asiduidad (la mayoría y todos los días) residen en La Rioja (7%), Andalucía (5%) y Castilla y León (3%).

Figura 61. Ir a discotecas infantiles o light, por Comunidades Autónomas, en porcentajes

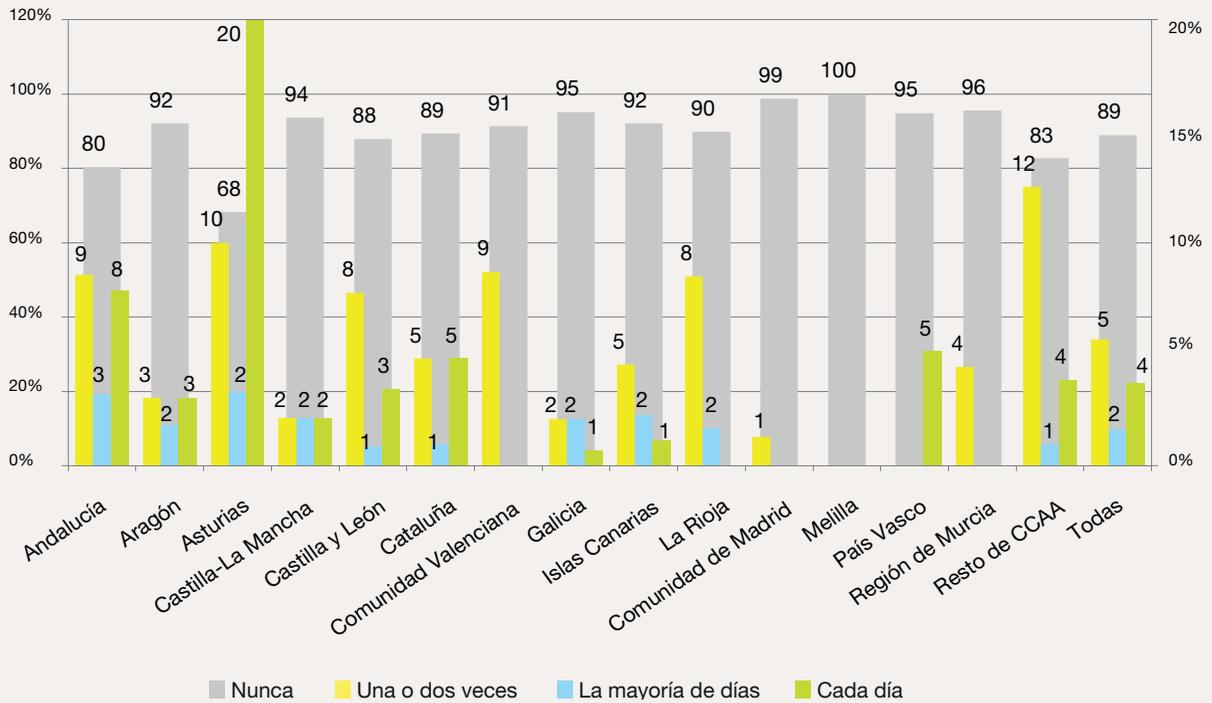


El 89% de los chicos y chicas de 12 a 14 años señala que no hace nunca botellón, ni bebe alcohol. Los territorios con porcentajes más altos de chicos y chicas que destacan esta opción son los encuestados en la Ciudad Autónoma de Melilla (100%), Comunidad de Madrid (99%) y Castilla y León (88%).

Un 6% indica que lo hace una o dos veces por semana. A este grupo pertenecen los encuestados en el Principado de Asturias (10%), la Comunidad Valenciana y Andalucía (9% respectivamente).

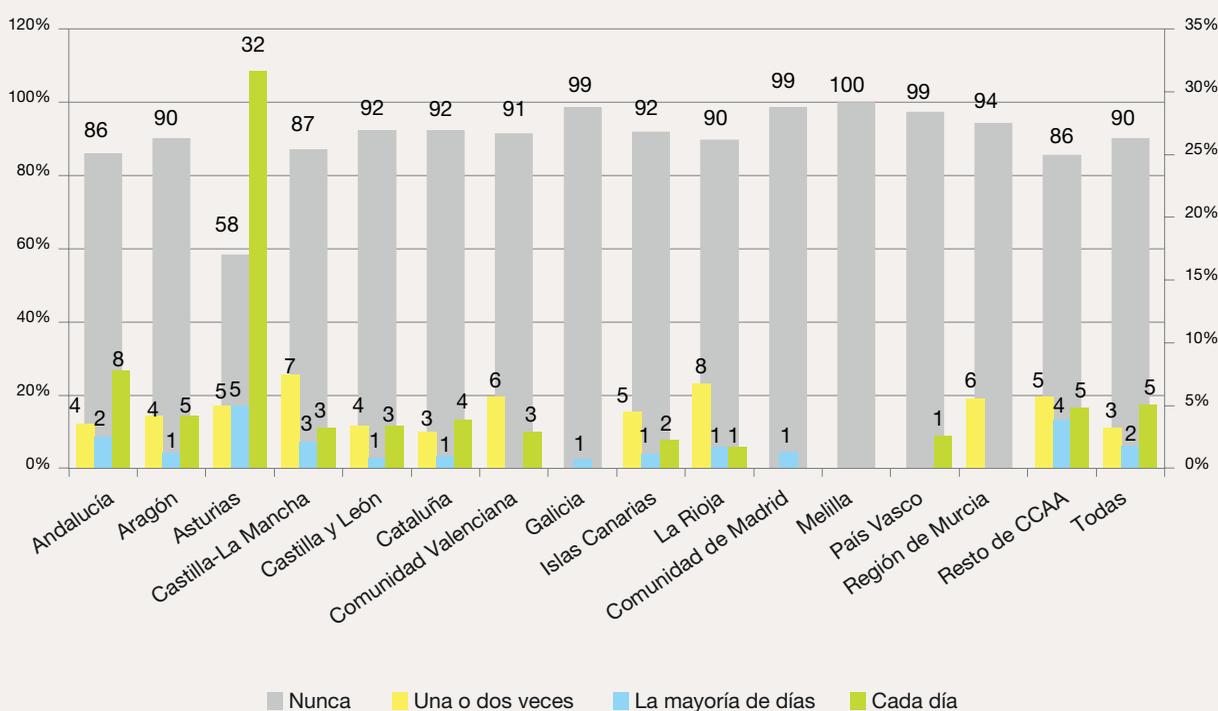
Otro 6% lo realiza de forma muy asidua (la mayoría o todos los días). En este grupo, destacan los que viven en el Principado de Asturias (2%), Andalucía (3%) y Cataluña (1%).

Figura 62. Hacer botellón y beber alcohol, porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



Con respecto al consumo de tabaco, la media de los que fuman la mayoría o todos los días es del 7%. Como en el caso del botellón y el consumo de alcohol, en este tema también destacan los encuestados en el Principado de Asturias, donde un 42% de los chicos y chicas señala que se juntan para fumar, seguidos por los andaluces, con un 10%. En tercer lugar, Castilla-La Mancha y La Rioja, con 9%. Entre los chicos y chicas que dicen que nunca fuman, los porcentajes más altos se registran en la Ciudad Autónoma de Melilla (100%), Comunidad de Madrid y Galicia (99% respectivamente) y el País Vasco.

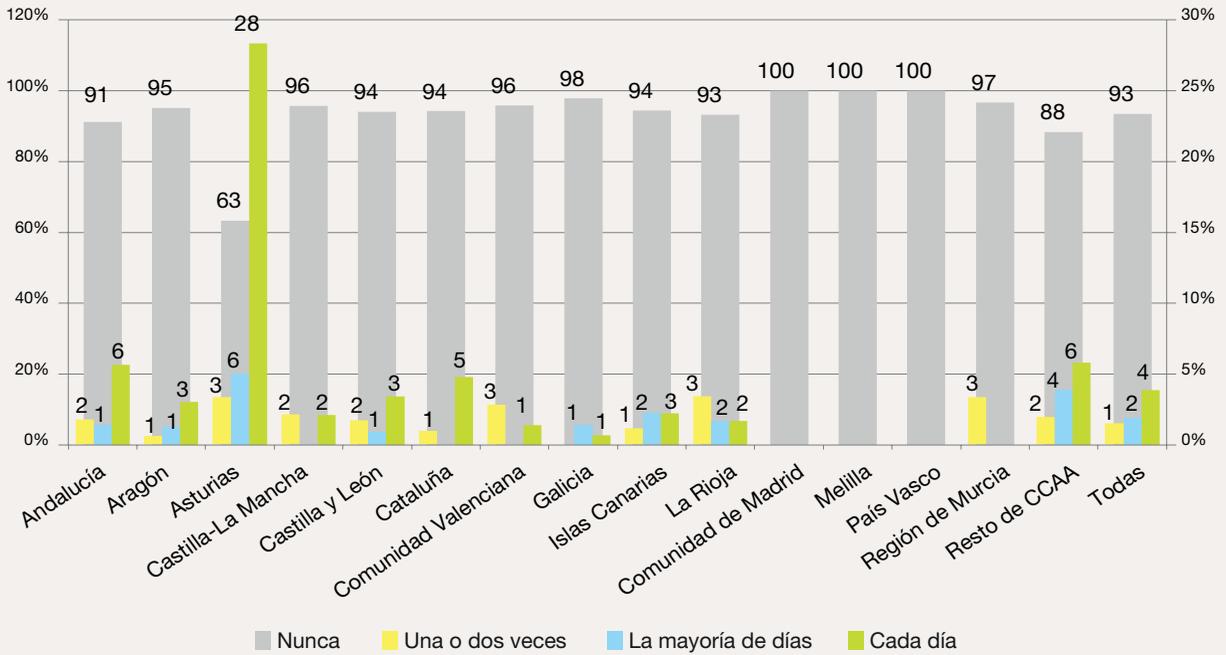
Figura 63. “Nos juntamos para fumar tabaco”, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



El 6% de los chicos y chicas de 12 a 14 años señala que consume cannabis (“porros”) la mayoría o todos los días. Nuevamente, en este grupo, encontramos en primer lugar a los que viven en el Principado de Asturias, con un 34%. Le siguen los de Andalucía (7%), Cataluña e Islas Canarias (5%).

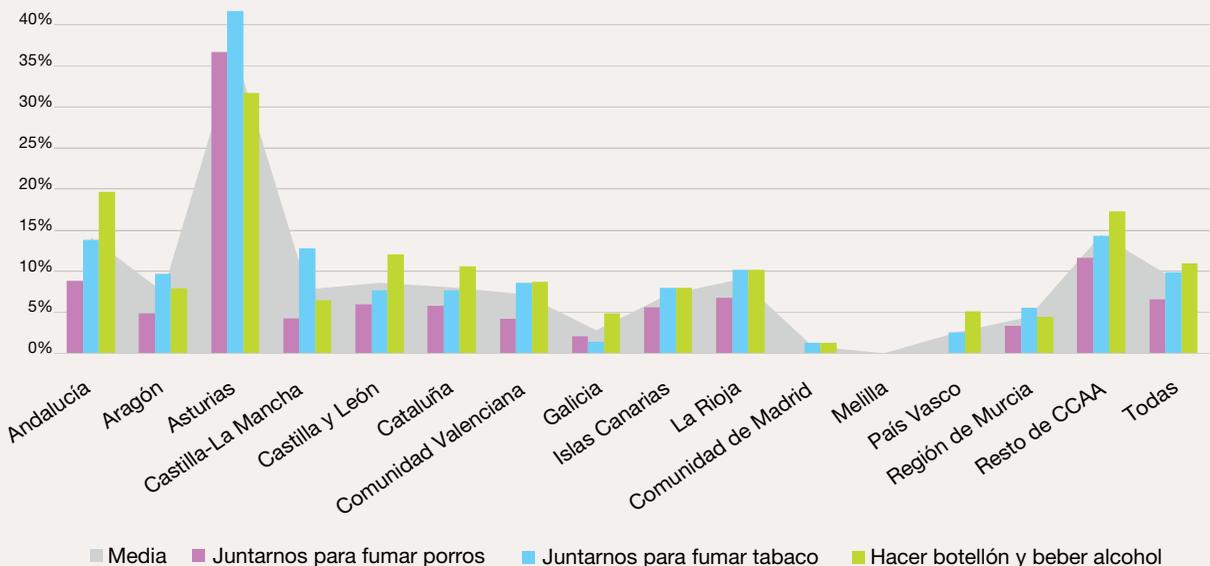
En Comunidad de Madrid, la Ciudad Autónoma de Melilla y el País Vasco los chicos y chicas dicen que nunca consumen. En otras Comunidades Autónomas, un 3% admite un consumo de una o dos veces en la semana: La Rioja, la Comunidad Valenciana, Principado de Asturias y Región de Murcia.

Figura 64. “Nos juntamos para fumar porros”, por Comunidades Autónomas, en porcentajes



Analizando todos los chicos y chicas que se juntan una o dos veces a la semana, la mayoría de los días o todos los días para “hacer botellón y beber alcohol”, “fumar tabaco” y “fumar porros”, los porcentajes más elevados corresponden a los encuestados en el Principado de Asturias y Andalucía.

Figura 65. Chicos y chicas que se juntan “una o dos veces en la semana”, “la mayoría de los días” o “todos los días” para “hacer botellón y beber alcohol”, “fumar tabaco” y “fumar porros”



LOS ESTUDIOS Y EL COLEGIO

5



5.1. Los estudios

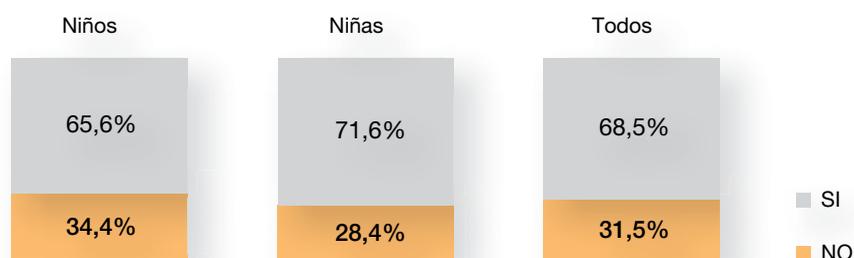
El 86% de los niños y niñas estudia en un colegio o instituto público, el 9% lo hace en un colegio o instituto concertado, el 1% en un colegio o instituto privado y un 4% no ha contestado a esta pregunta.

Para lograr que los niños y niñas tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Una de las manifestaciones de que existen problemas en uno de estos ámbitos o en ambos es la repetición de curso, que conlleva un desajuste entre la edad cronológica y el curso escolar que corresponde. Este dato es importante porque, prolongado en el tiempo, está asociado al fracaso escolar (aquellos que no terminan la educación escolar obligatoria) y al abandono educativo temprano (aquellos que no continúan sus estudios después de la edad obligatoria).²⁸

Los datos analizados muestran que el 68,5% de los niños y niñas está estudiando en el curso que corresponde a su edad y **un 31,5% no lo está. Esta situación afecta más a los varones**, ya que el 71,6% de las niñas, frente al 65,6% de los niños, está en el curso correspondiente a su edad.



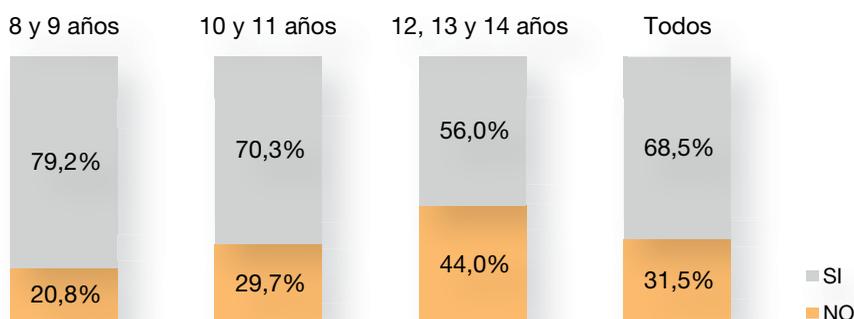
Figura 66. ¿Está cursando el curso que le corresponde según su edad? Segmentación por sexo



28 AA.VV. (2010), "Abandono temprano de la educación y la formación: cifras y políticas", **Revista de Educación**, Número Extraordinario. Comunidad de Madrid. En esta publicación, diversos autores abordan ambos fenómenos. Existe una coincidencia en que el abordaje temprano de la repetición de cursos, la sobre-edad y la deserción son vitales para evitar dificultades en el más largo plazo.

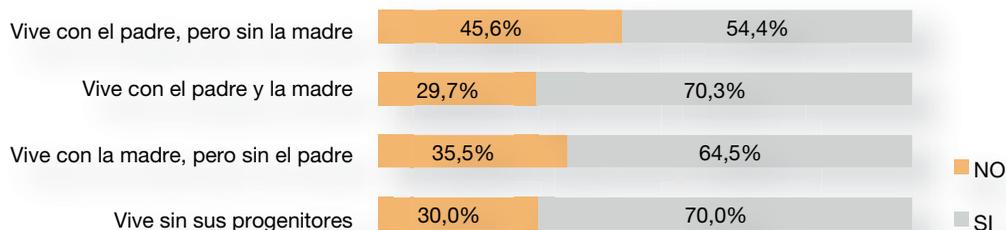
A medida que aumenta la edad, crece el porcentaje de niños que no están en el curso que les corresponde, siendo la franja de edades comprendidas entre 12 y los 14 años (ambos inclusive) donde se alcanza el mayor de estos porcentajes, un 44,0%.

Figura 67. ¿Está cursando el curso que le corresponde según su edad?
Segmentación por grupo de edad



Si se analiza el tipo de hogar o familia con la que conviven, el porcentaje más elevado de niños y niñas atendidos que no están sincronizados con el curso que les corresponde por edad se da en aquellos hogares donde el menor vive con su padre, pero sin la madre, alcanzando un 45,6%.

Figura 68. ¿Está cursando en el curso que le corresponde según su edad?
Segmentación por tipo de convivencia



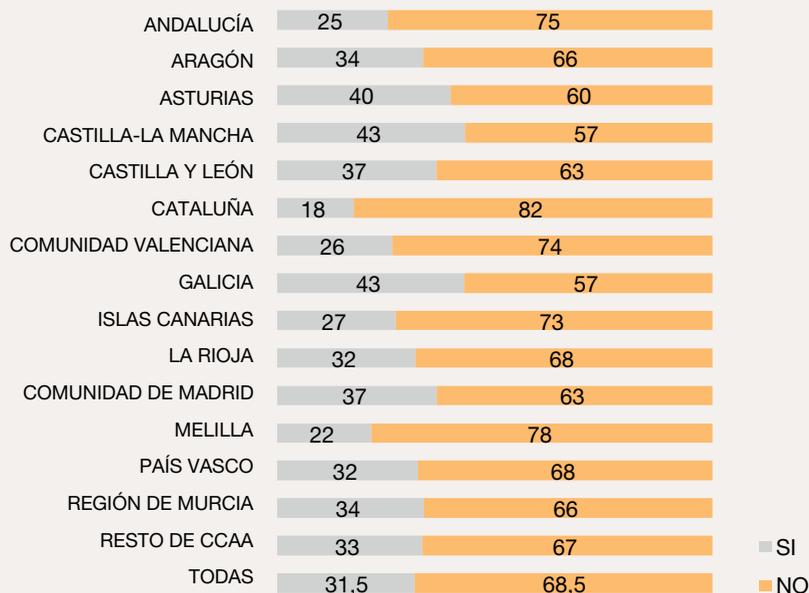
Análisis territorial

Un 68,5% de los encuestados cursa el año que le corresponde por la edad biológica. Los porcentajes más altos se registran en Cataluña (82%), la Ciudad Autónoma de Melilla (78%) y Andalucía (75%).

Un 31,5% no cursa el año correspondiente a su edad. Los porcentajes más altos se observan en Galicia y Castilla-La Mancha (43% respectivamente) y el Principado de Asturias (40%).

Figura 69. ¿Está cursando el año que le corresponde por edad?

Segmentación por Comunidades Autónomas, en porcentajes



5.2. El colegio o el instituto

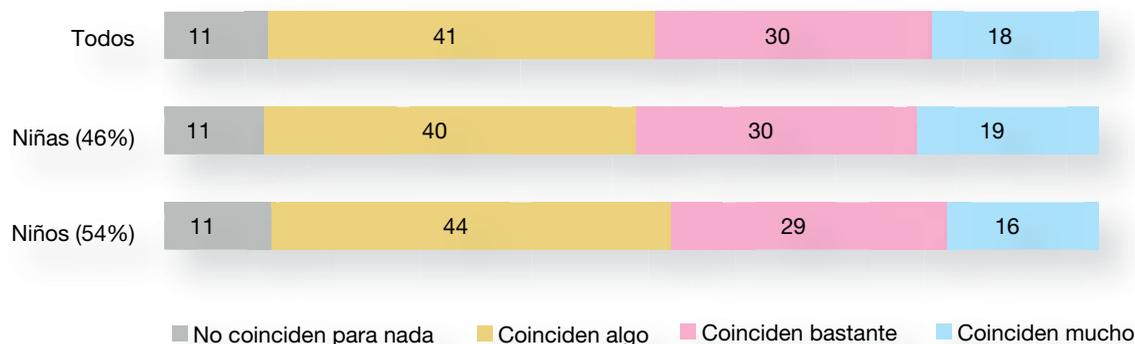
Para esta sección, se obtuvieron 5.075 respuestas, con un 51% de niños y un 49% de niñas; el 78% eran de origen español y el 22% de origen extranjero. Un 33% tenía 8 y 9 años, otro 33% tenía 10 y 11 años, y el 33% restante, 12, 13 y 14 años.

El porcentaje de chicos y chicas que no están en el curso que les corresponde por edad es más alto a medida que aumenta la edad, siendo la franja de

edades comprendidas entre 12 y los 14 años (ambos inclusive) donde se alcanza el mayor de estos porcentajes, un 44%.

A este grupo de 12 a 14 años se le preguntó en qué medida los estudios que cursaban coincidían con sus intereses y motivaciones. **Sólo el 49% de las niñas y el 45% de los niños opinan que los estudios que están cursando coinciden mucho o bastante con sus intereses y motivaciones.**

Figura 70. Coincidencia entre los estudios cursados y sus intereses y motivaciones. Grupo de niños y niñas de 12 a 14 años. Segmentación por sexo, en porcentajes



Se han formulado preguntas destinadas a conocer las opiniones acerca del colegio, de sus tutores y profesores, así como de las actividades relacionadas con el colegio. Las conclusiones son positivas

para la mayoría, especialmente para las chicas, aunque hay entre un 6% y un 9% de los encuestados que tiene una percepción negativa o muy negativa.

Se sienten seguros y seguras en el colegio

(opinión buena o muy buena).

93% niñas **90%** niños

Consideran que sus otros profesores (distintos del tutor) les tratan bien.

91% niñas **88%** niños

Se sienten escuchados y valorados por su tutor o tutora.

88% niñas **85%** niños

Van de excursión con los demás compañeros y compañeras.

87% niñas **85%** niños

Sus progenitores o las personas adultas responsables de su familia hablan con sus profesores y profesoras.

86% niñas **83%** niños

Les gusta ir al colegio o instituto.

83% niñas

76% niños

Puede llevar los materiales que le piden en el colegio sin problemas.

77% niñas **76%** niños

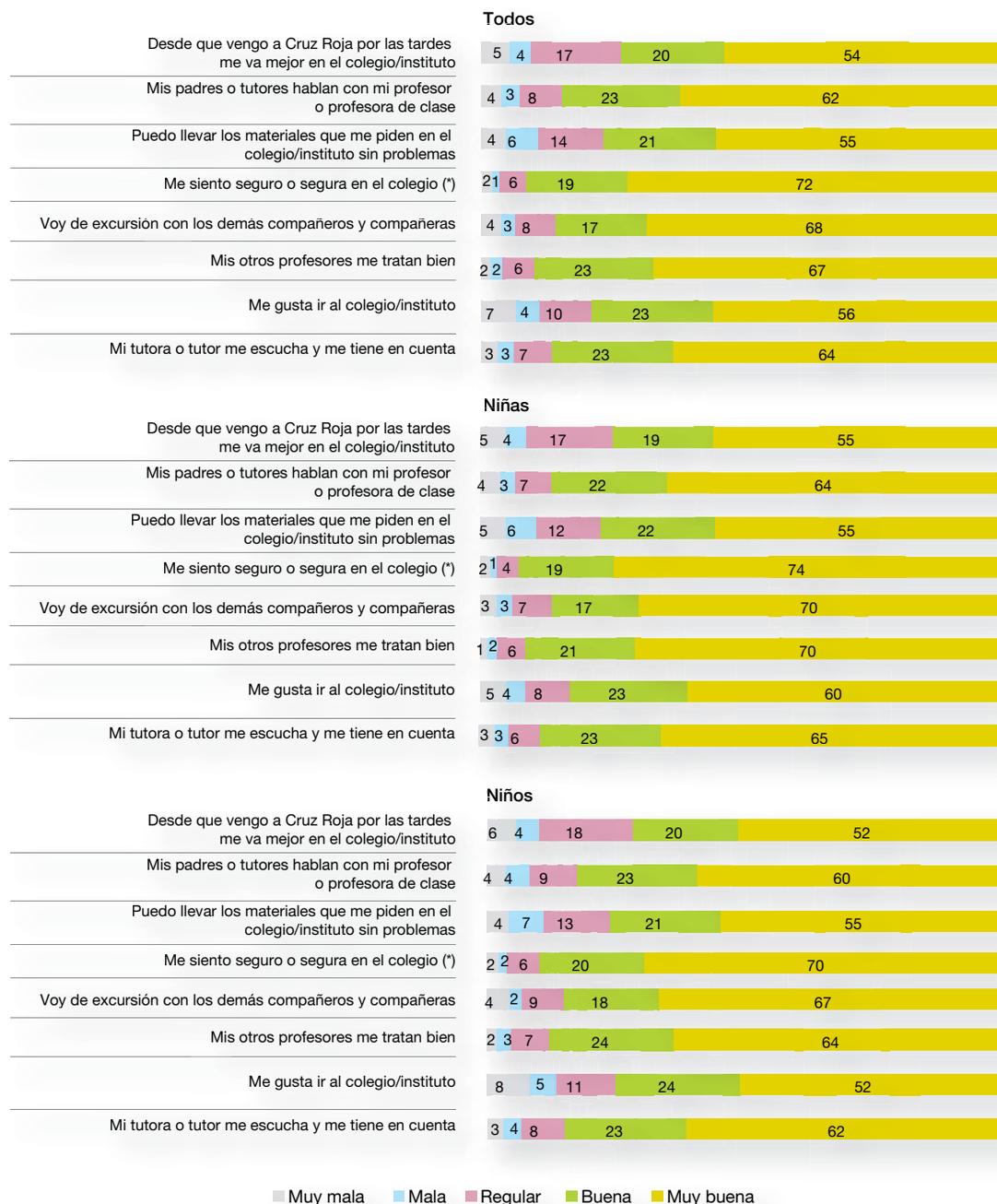
Desde que acuden a Cruz Roja por la tarde, han mejorado en el colegio o instituto.

74% niñas **72%** niños



Figura 71. Opinión sobre su colegio/instituto, tutores y profesores y profesoras.

Segmentación por sexo (*) en porcentajes



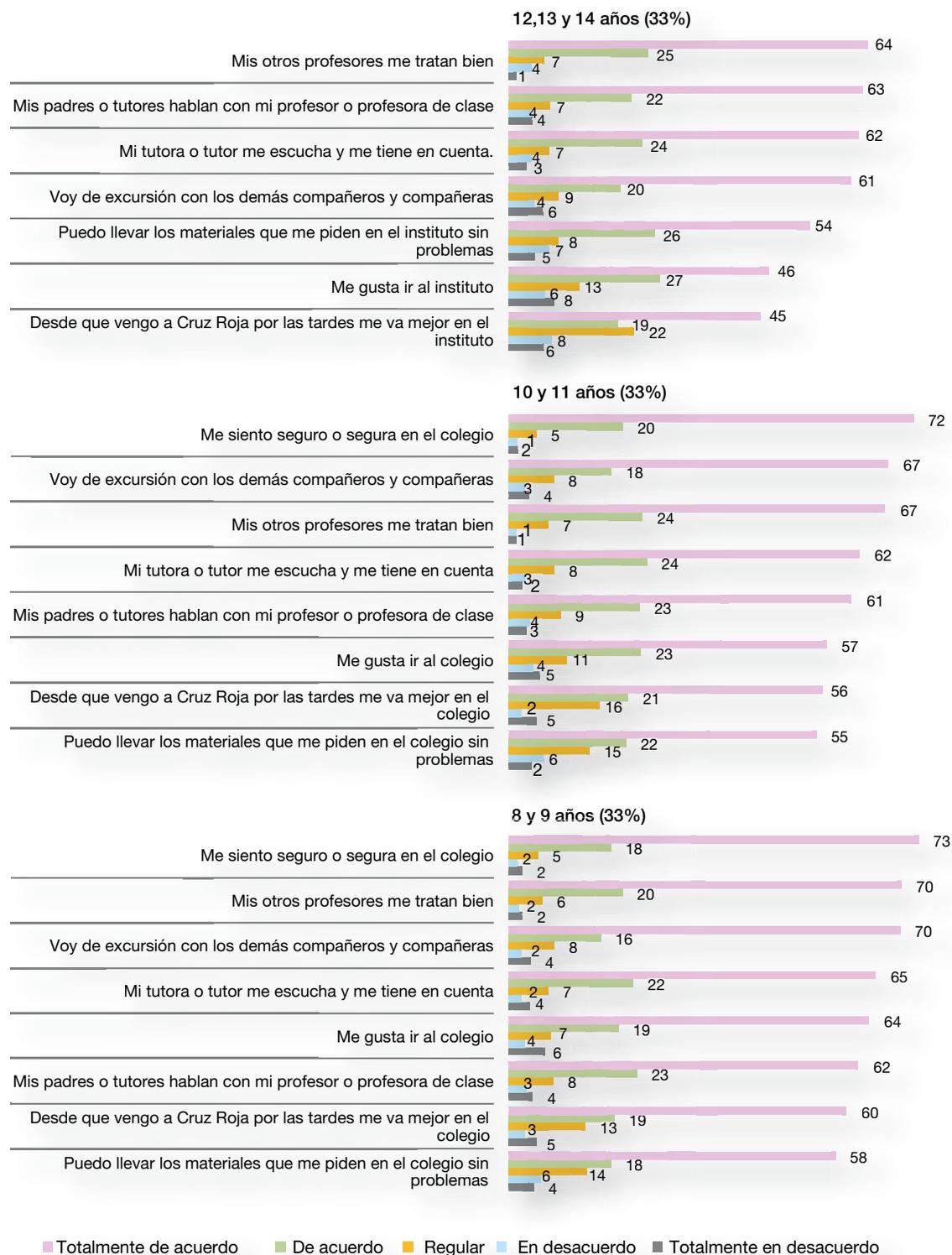
(*) La pregunta "Me siento seguro en el colegio" sólo fue contestada por los niños y niñas de 8 a 11 años.

Se aprecian algunas diferencias al considerar las respuestas según la edad; las opiniones son muy positivas en el grupo de 8 a 10 años, y empeoran en los otros dos grupos, siendo el más crítico el conformado por los chicos y chicas del grupo de 12 a 14 años.

La valoración "positiva" y "muy positiva" acerca del impacto de la actividad de Cruz Roja en su rendimiento educativo pasa del 79% en el primer grupo, al 77% en el segundo y al 64%, en el tercero. Otro hecho destacado es que sólo al 46% del grupo de preadolescentes y adolescentes le gusta mucho ir al instituto.

Figura 72. Situaciones relacionadas con el colegio/instituto y Cruz Roja.

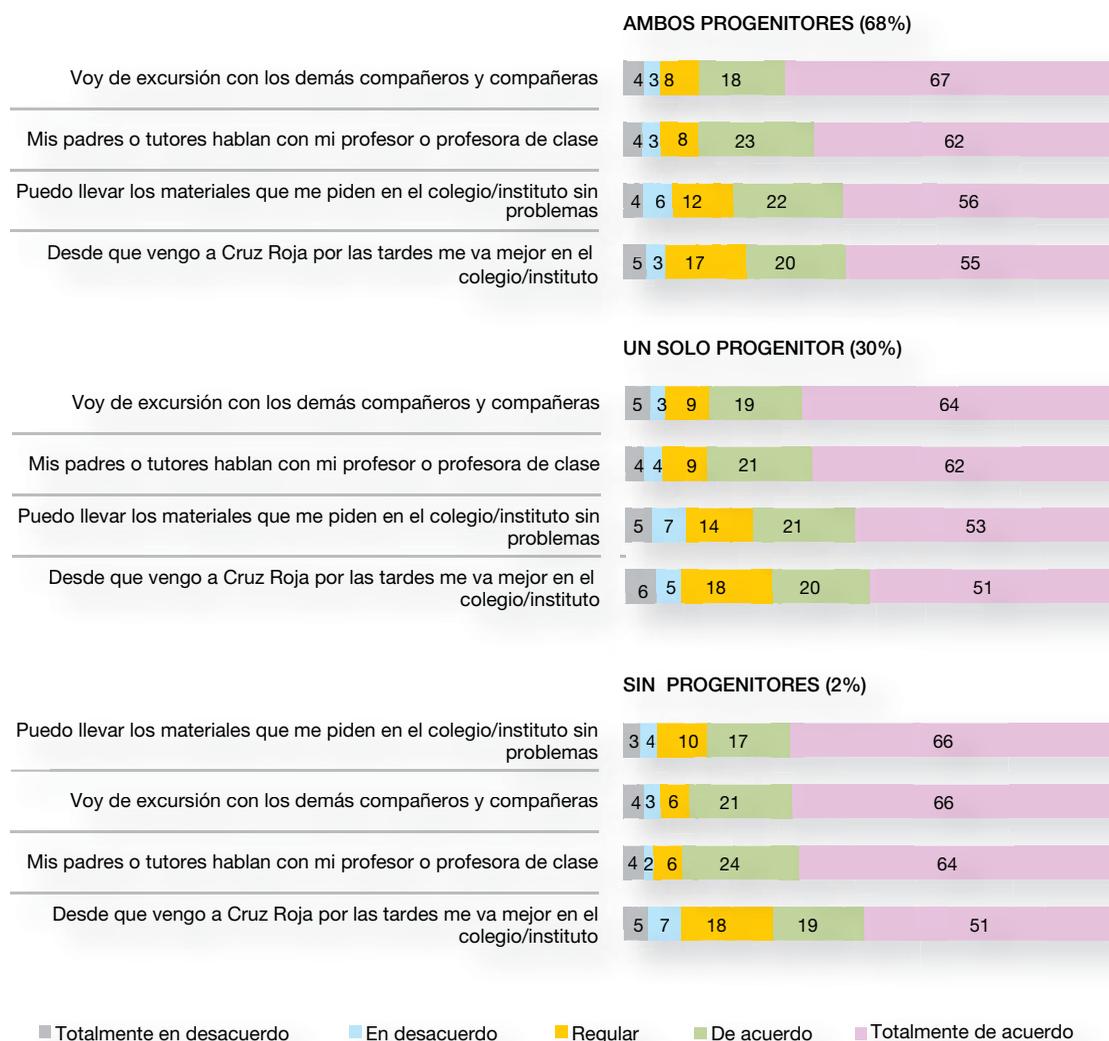
Segmentación por grupo de edad, en porcentajes



Al analizar ciertas circunstancias relacionadas con el colegio o instituto según el tipo de hogar en el que viven los chicos y chicas se observa que, quienes viven en hogares monoparentales, tienen más dificultades para llevar los materiales que les piden en el colegio o instituto (un 12%, frente al 10% de los que viven en una familia nuclear y el 7% de quienes viven sin sus progenitores).

La valoración del impacto positivo de Cruz Roja en el rendimiento académico es mayor entre los chicos y chicas encuestados que viven con ambos progenitores (75%), que en el caso de los que viven en hogares monoparentales (71%) y con otras personas adultas responsables (70%).

Figura 73. Algunas situaciones relacionadas con el colegio/instituto y Cruz Roja.
Segmentación por tipo de hogar, en porcentajes

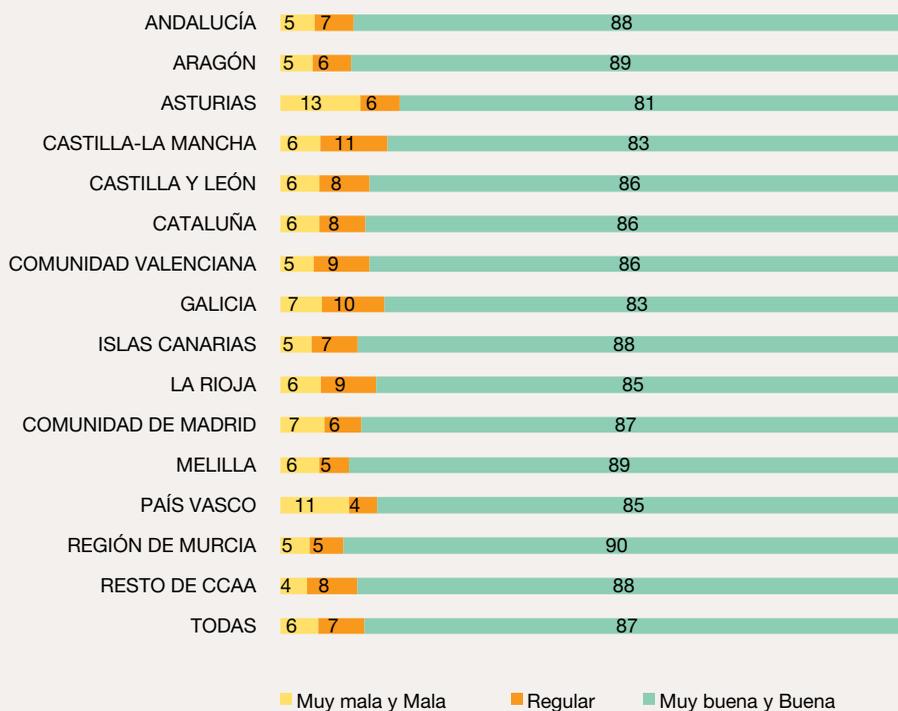


Análisis territorial

En este apartado analizaremos algunas de las variables tratadas anteriormente. El 87% de los chicos y chicas atendidos se siente escuchado y tenido en cuenta por su tutor o tutora; Los porcentajes más altos pertenecen a quienes viven en la Región de Murcia (90%), Aragón y la Ciudad Autónoma de Melilla (89%).

El 7% valora este trato como “regular” y, un 6%, lo percibe negativamente. El nivel más alto de respuestas negativas se registra entre los encuestados en el Principado de Asturias (13%), el País Vasco (11%), Galicia y Comunidad de Madrid (7% respectivamente).

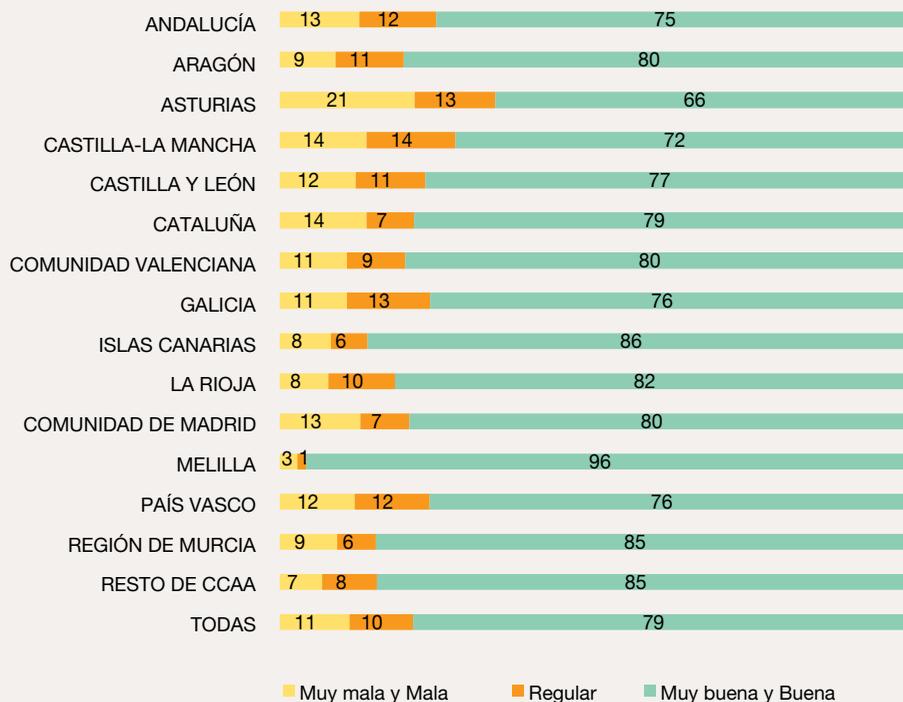
Figura 74. “Mi tutora o tutor me escucha y me tiene en cuenta”,
porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas



El 79% de los chicos y chicas dice que ir al colegio o instituto es algo bueno o muy bueno. Las Comunidades con porcentajes más altos son la Ciudad Autónoma de Melilla (96%), Islas Canarias (86%) y Región de Murcia (85%).

Un 10% de los niños y niñas elige la opción “regular” (ni bueno, ni malo) y un 11% opina que ir al colegio o instituto es malo o muy malo. Entre los que tienen esta visión negativa, están los encuestados en el Principado de Asturias (21%) y en Castilla-La Mancha y Cataluña (14% respectivamente).

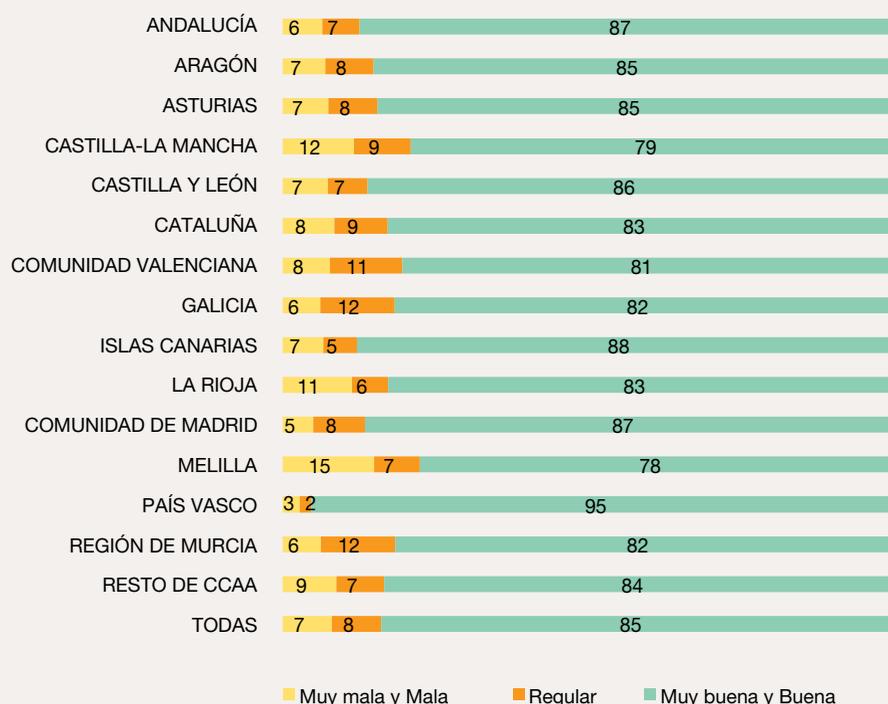
Figura 75. “Me gusta ir al colegio o instituto”,
porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas



El 85% de los encuestados señala que se va de excursión con sus compañeros y compañeras. Los porcentajes más altos están en el País Vasco (95%), seguido por las Islas Canarias (88%), Comunidad de Madrid (87%) y Andalucía (87%).

El 7% no participa en las excursiones con sus pares del colegio. Los porcentajes más elevados de quienes no lo hacen se registran entre los atendidos en la Ciudad Autónoma de Melilla (15%), Castilla-La Mancha (12%) y La Rioja (11%).

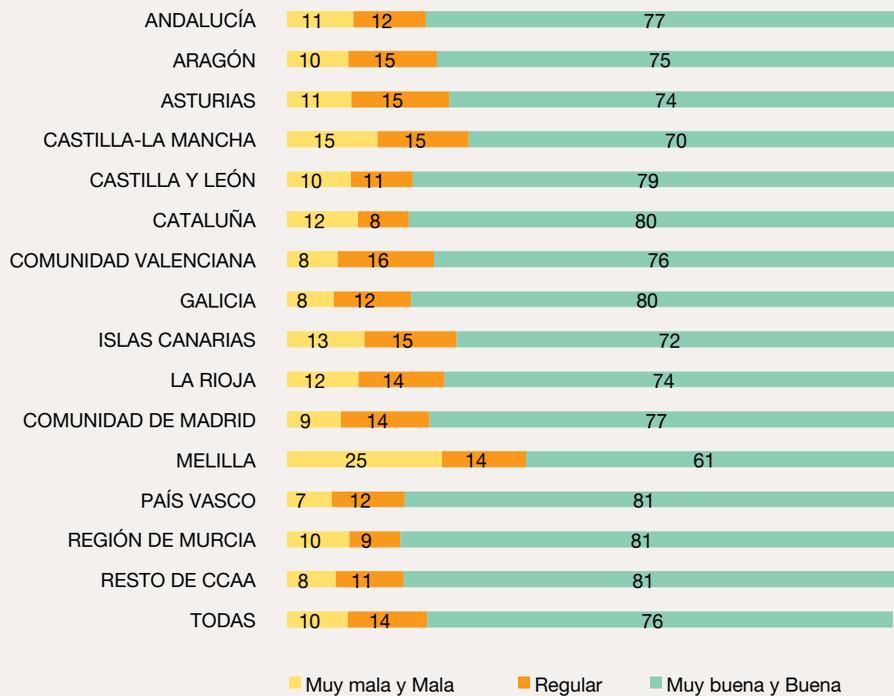
Figura 76. “Me voy de excursión con mis compañeros y compañeras”,
porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas



El 76% de los chicos y chicas puede llevar los materiales que les piden al colegio o instituto, sin problemas. El País Vasco y la Región de Murcia (81% respectivamente), Galicia y Cataluña (80% respectivamente) registran los porcentajes más altos en este aspecto.

No obstante, esto no está al alcance de todos, ya que **un 13% lo puede hacer a medias y un 10% no puede hacerlo**. Los porcentajes más elevados de chicos y chicas que señalan esta opción viven en la Ciudad Autónoma de Melilla (25%), Castilla-La Mancha (15%) e Islas Canarias (13%).

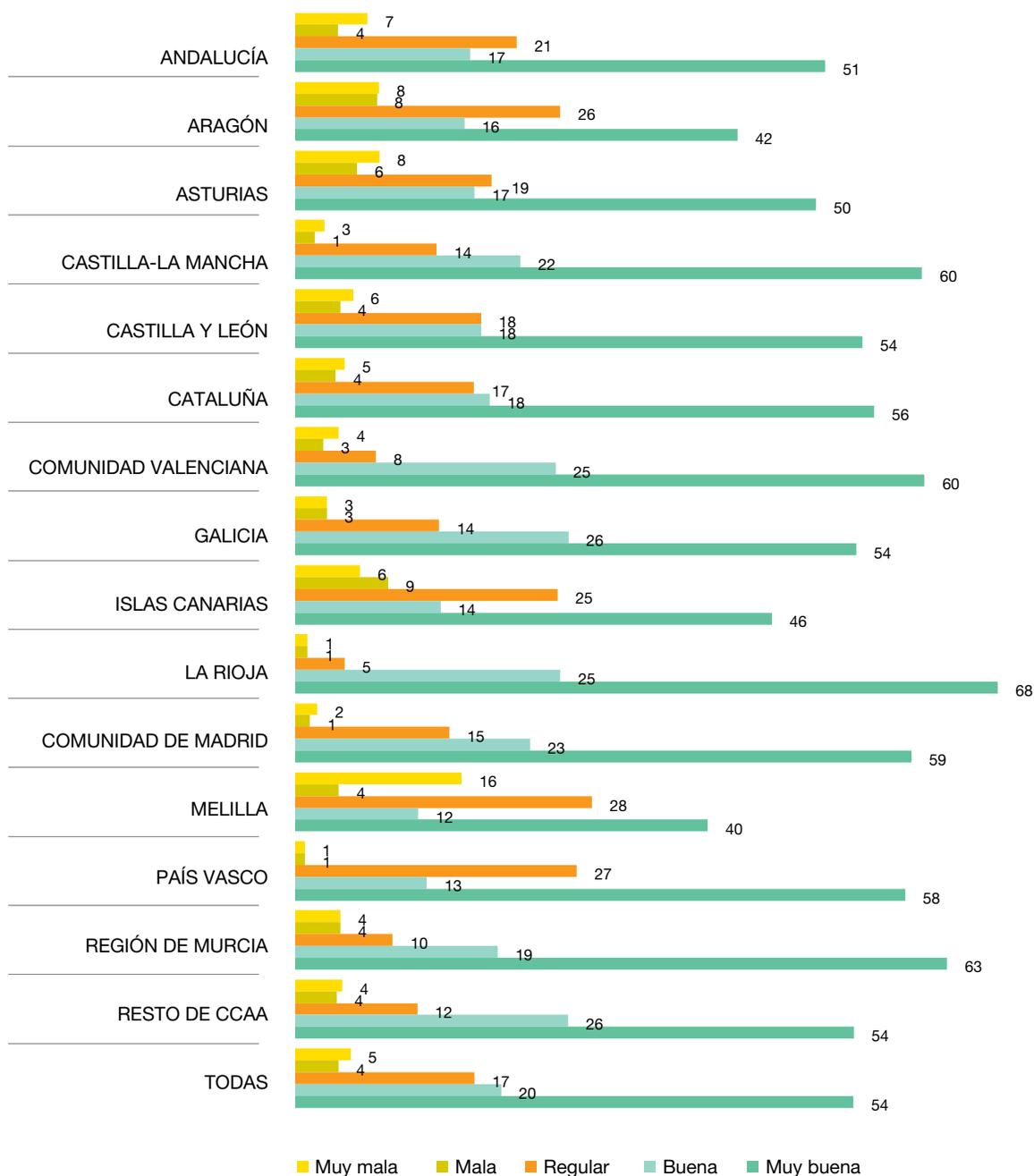
Figura 77. “Puedo llevar los materiales que me piden en el colegio/instituto sin problemas”, porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas



El 74% de los niños y niñas opinan que les va mejor en sus estudios desde que acuden a Cruz Roja por las tardes, el 17% no se posiciona ni a favor ni en contra, y un 9% considera que no.

Entre los que tienen una opinión positiva, destacan los de La Rioja (67%), Región de Murcia y Castilla-La Mancha (63 y 60% respectivamente). En el otro polo, los porcentajes más elevados figuran entre los encuestados de la Ciudad Autónoma de Melilla (12%), Aragón (16%) e Islas Canarias (14%).

Figura 78. “Desde que vengo a Cruz Roja por las tardes me va mejor en el colegio/instituto”, porcentajes de respuestas, por Comunidades Autónomas



5.3. Las relaciones con compañeros y compañeras

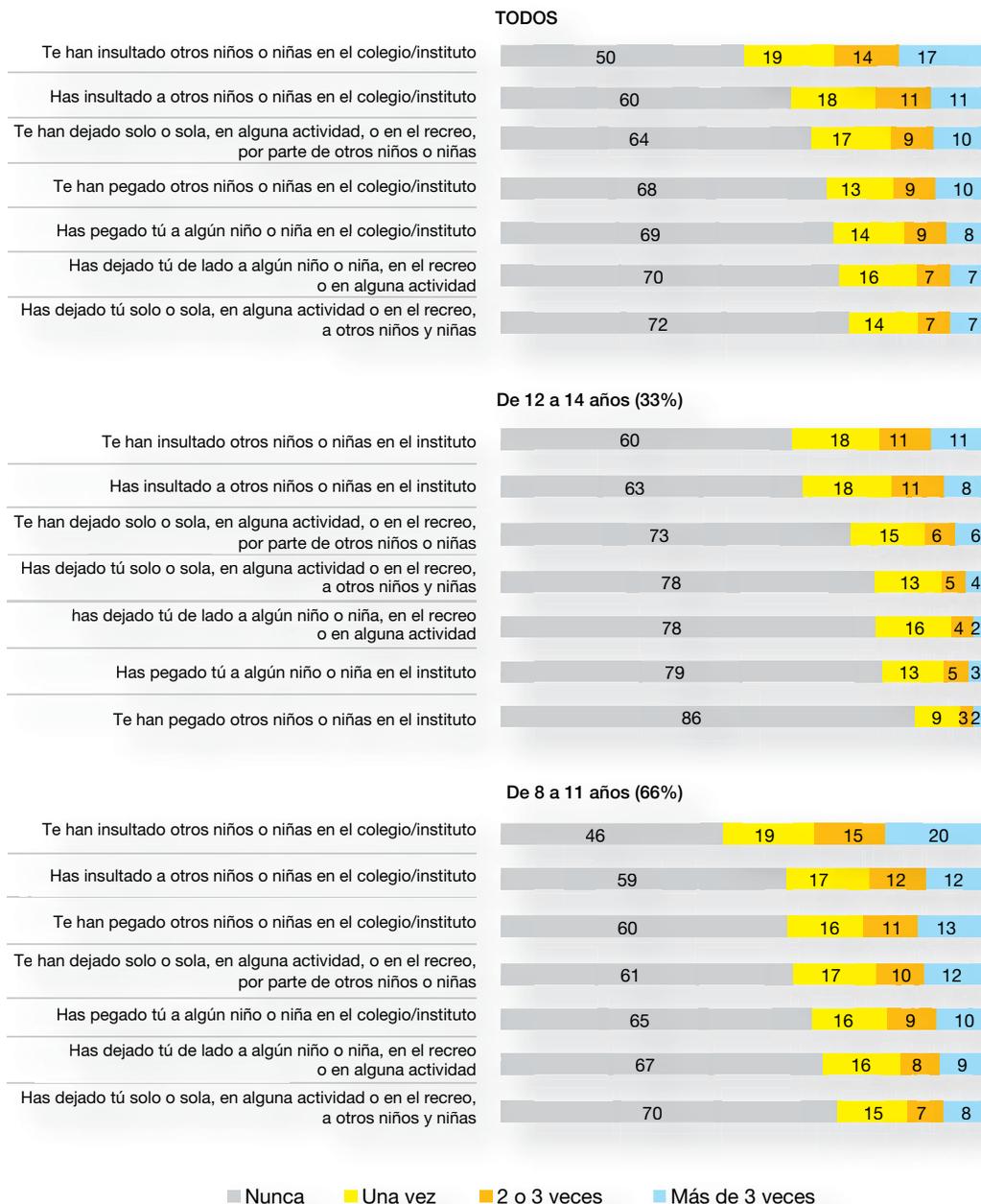
Las relaciones sociales en el colegio y el instituto son una parte fundamental de la vida cotidiana de los niños y niñas. Se desarrollan en un entorno diferente del hogar (es decir, sin la intervención familiar), con sus pares en el aula, con niños y niñas de otros cursos, y con otras personas adultas de referencia (como profesores, profesoras, tutores, autoridades y personal no docente del centro). El resultado de estas interacciones puede condicionar positiva o negativamente el comportamiento infantil e influir en su desempeño escolar.



Hemos consultado a los niños y niñas sobre algunas de estas interacciones con los chicos y chicas del colegio, concretamente sobre la frecuencia con que se produjeron determinados comportamientos conflictivos, en el último mes. Destacan porcentajes altos con respecto a conductas negativas sufridas o infringidas a otros:

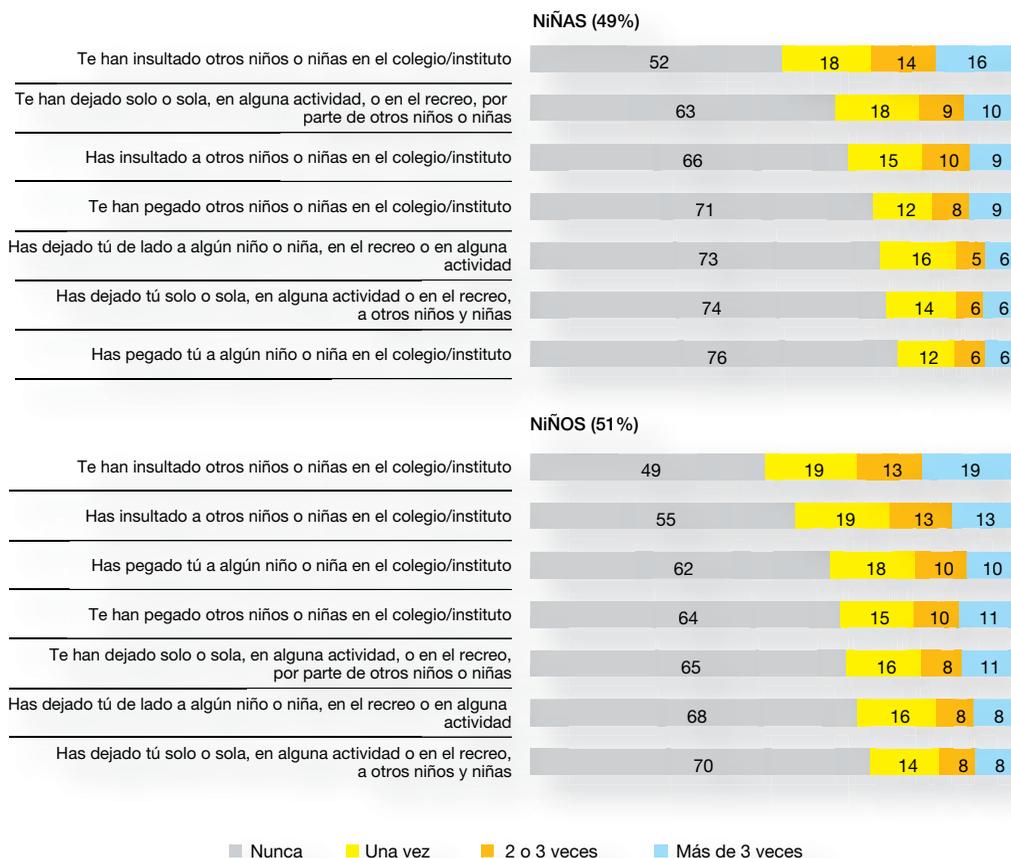


Figura 79. Comportamientos en relación con sus compañeros y compañeras de colegio/instituto durante el último mes. Segmentación por grupo de edad, en porcentajes



Considerando las diferencias en función del sexo, el 48% de las niñas y el 51% de los niños afirman haber sido insultados alguna vez por sus compañeros/as, durante el último mes. Por otro lado, el 45% de los niños, frente al 34% de las niñas, dice haber insultado alguna vez.

Figura 80. Comportamientos en relación con sus compañeros y compañeras de colegio/instituto durante el último mes. Segmentación por sexo, en porcentajes



En el caso de los chicos de 12 a 14 años, se han realizado algunas preguntas que no se han hecho a los más jóvenes y cuyos resultados se reúnen bajo el epígrafe “Los problemas en el entorno escolar del grupo de 12 a 14 años”. Los resultados arrojan porcentajes significativos de chicos y chicas que manifiestan haber sufrido *bullying* (acoso escolar), aislamiento y en menor medida discriminación por su opción sexual.

Análisis territorial

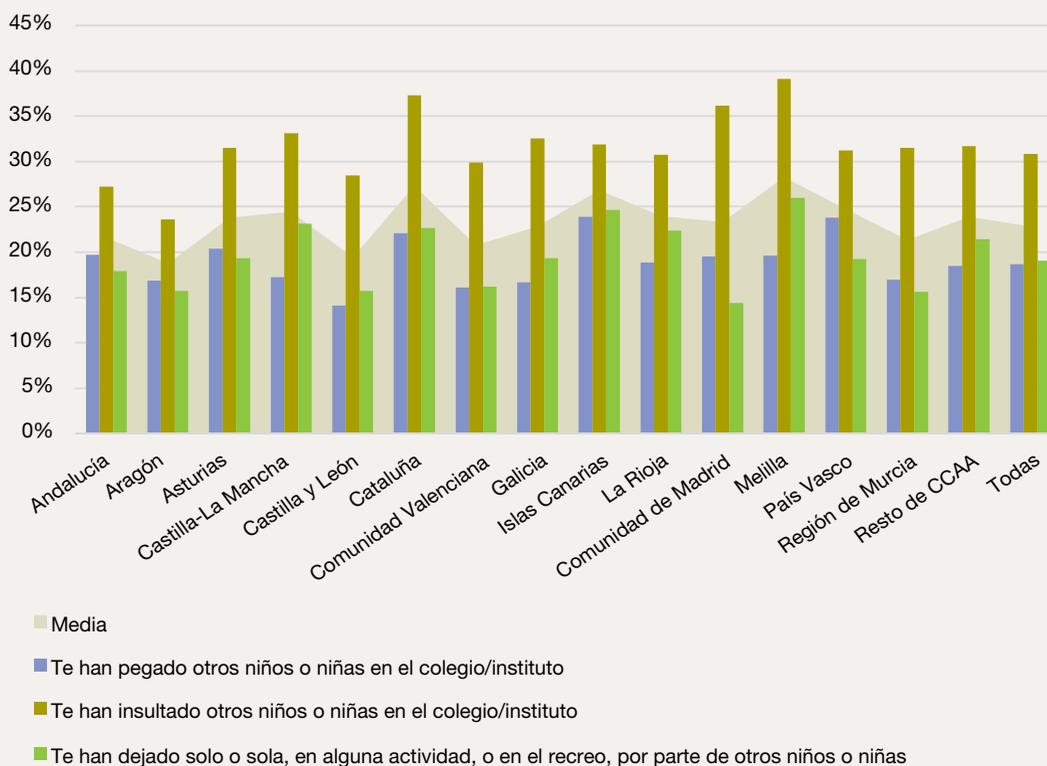
En el análisis territorial, hemos analizado las variables en dos grupos. A efectos de simplificar el resultado, valoramos solamente los resultados de aquellos chicos y chicas a quienes les han sucedido “2 o 3 veces” y “más de 3 veces” cada uno de estos hechos.

En este primer análisis, agrupamos las variables que se refieren a la violencia (física y verbal) y al aislamiento ejercidos contra los niños y niñas encuestados.

- “Te han pegado otros niños o niñas en el colegio/instituto”
- “Te han insultado otros niños o niñas en el colegio/instituto”
- “Te han dejado solo o sola, en alguna actividad, o en el recreo, por parte de otros niños o niñas”

Los insultos son la agresión más frecuente (31% de media), particularmente entre los chicos y chicas encuestados en la Ciudad Autónoma de Melilla (39%), Cataluña (37%) y Comunidad de Madrid (36%). En la Ciudad de Melilla (28%) y Cataluña e Islas Canarias (27%) también se observan las medias más altas de las tres variables. En general, los porcentajes de chicos y chicas que son excluidos de alguna actividad o en el recreo son muy similares a los que sufren violencia física.

Figura 81. Aislamiento y violencia ejercidos contra los niños y niñas encuestados, por parte de compañeros y compañeras. Porcentajes de respuestas correspondientes a “2 o 3 veces” y “más de 3 veces” con respecto al total, por Comunidades Autónomas

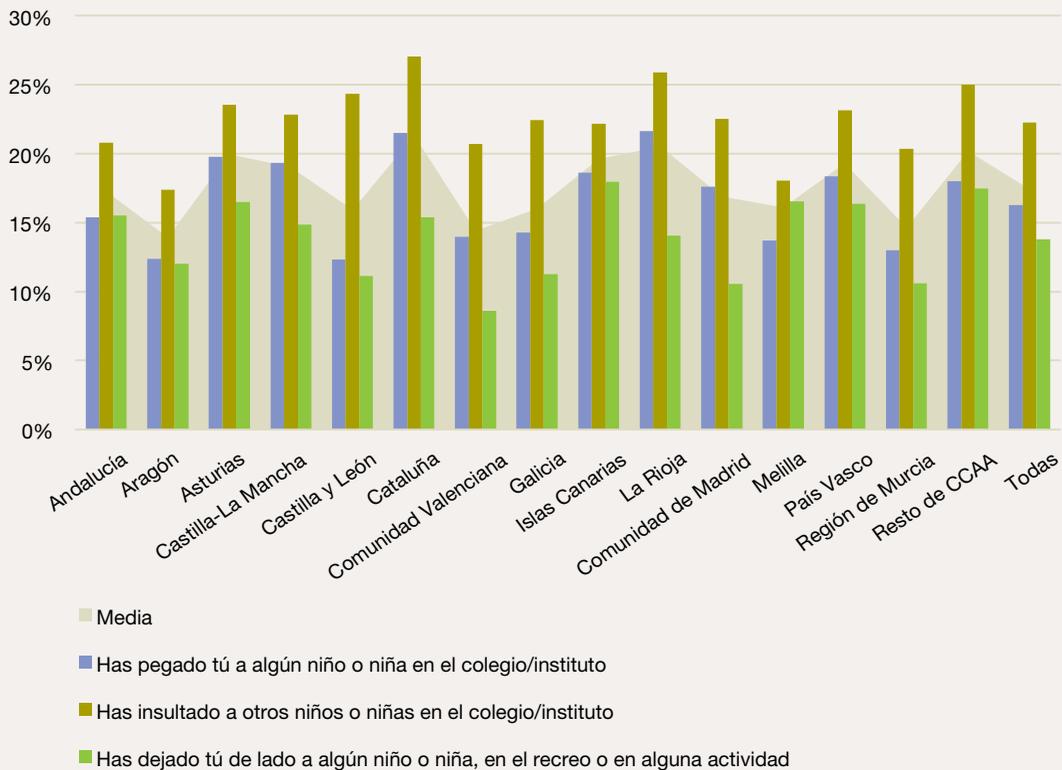


En este segundo análisis, agrupamos las variables que se refieren a la violencia física y verbal, y el aislamiento ejercidos por los propios niños y niñas encuestados, contra otros compañeros y compañeras.

- “Has golpeado a algún niño o niña en el colegio/instituto”
- “Has dejado de lado, de forma puntual, a algún niño o niña, en el recreo o en alguna actividad”
- “Has insultado a otros niños o niñas en el colegio/instituto”
- “Has aislado, en alguna actividad o en el recreo, a otros niños y niñas”

Nuevamente, los insultos son los más señalados (22%), en este caso entre quienes indican propinarlos. Los territorios con porcentajes medios más altos de chicos y chicas encuestados que reconocen que han aislado, golpeado o insultado a otros compañeros y compañeras son La Rioja y Cataluña (21% respectivamente), Islas Canarias y Principado de Asturias (20%). En La Rioja y Cataluña se registran los porcentajes más altos de violencia física (22% respectivamente).

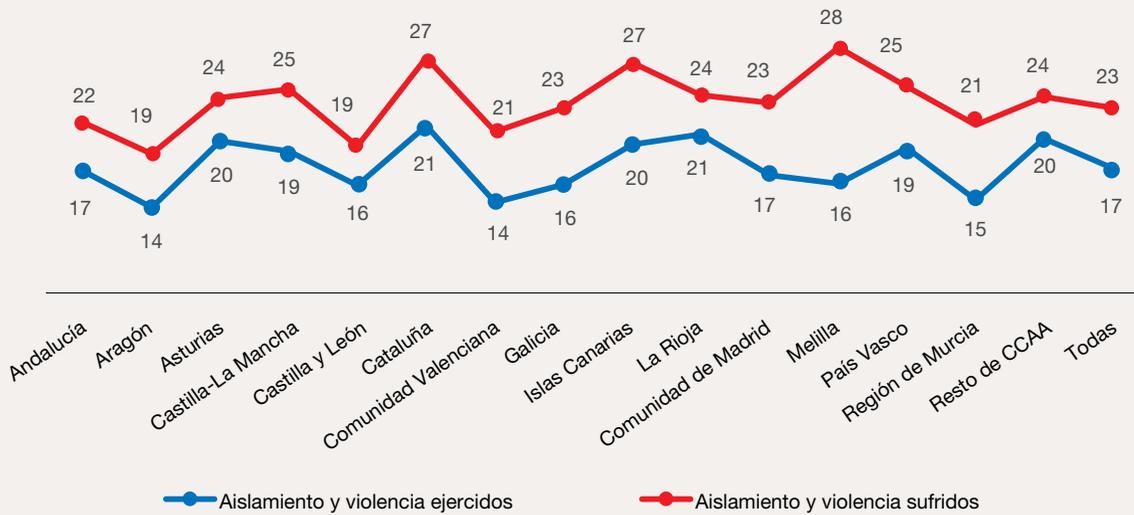
Figura 82. Aislamiento y violencia ejercidos por los niños y niñas encuestados contra compañeros y compañeras. Porcentajes de respuestas correspondientes a “2 o 3 veces” y “más de 3 veces” con respecto al total, por Comunidades Autónomas



Si se comparan ambos grupos, se observa que, en todos los territorios, los niños y niñas perciben haber sufrido, más que ejercido la violencia y la exclusión de los compañeros y compañeras (6 puntos porcentuales de diferencia).

En el caso de Cataluña e Islas Canarias, que tienen los porcentajes más altos, ambas curvas van juntas. En la Ciudad Autónoma de Melilla, los chicos y chicas dicen que sufren más la violencia y la exclusión por parte de los otros, de lo que la ejercen: el porcentaje de los que afirman sufrir violencia, el más alto de todos los territorios, está lejos del porcentaje de los que ejercen la violencia, que es uno de los más bajos (28% y 16%).

Figura 83. Comparación entre el aislamiento y violencia ejercidos y sufridos, en porcentajes, por Comunidades Autónomas

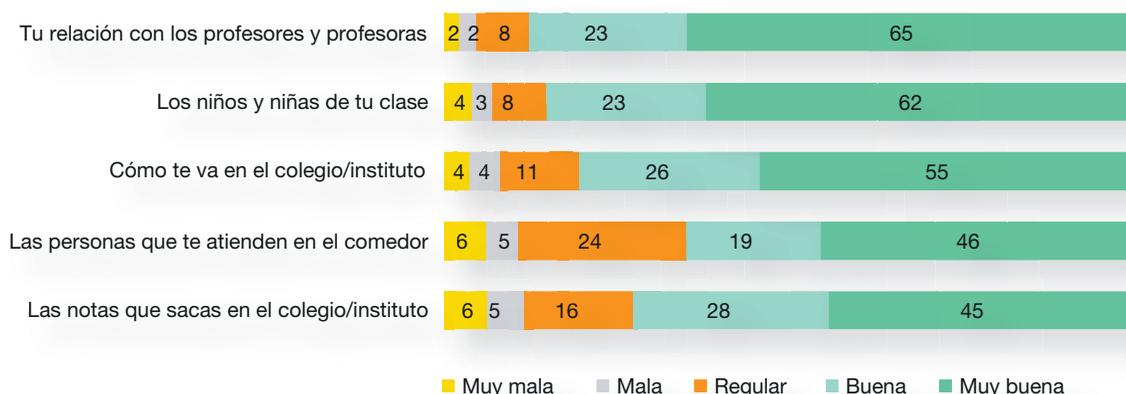


5.4. La valoración general del colegio o instituto

El grado de satisfacción sobre el colegio y el lugar que ocupan en él es muy alto. El 88% dice que está contento (opinión buena o muy buena) con sus profesores y profesoras, el 85% opina lo mismo con respecto a sus compañeros y compañeras de cla-

se. El 81% considera que le va bien o muy bien en el colegio, aunque sólo el 73% está satisfecho o muy satisfecho con las notas que saca. El 35% está descontento con las personas que les atienden en el comedor del colegio.

Figura 84. Valoración general acerca de los compañeros y compañeras, los profesores y profesoras y de las otras personas con las que se relaciona en el colegio o instituto, en porcentajes



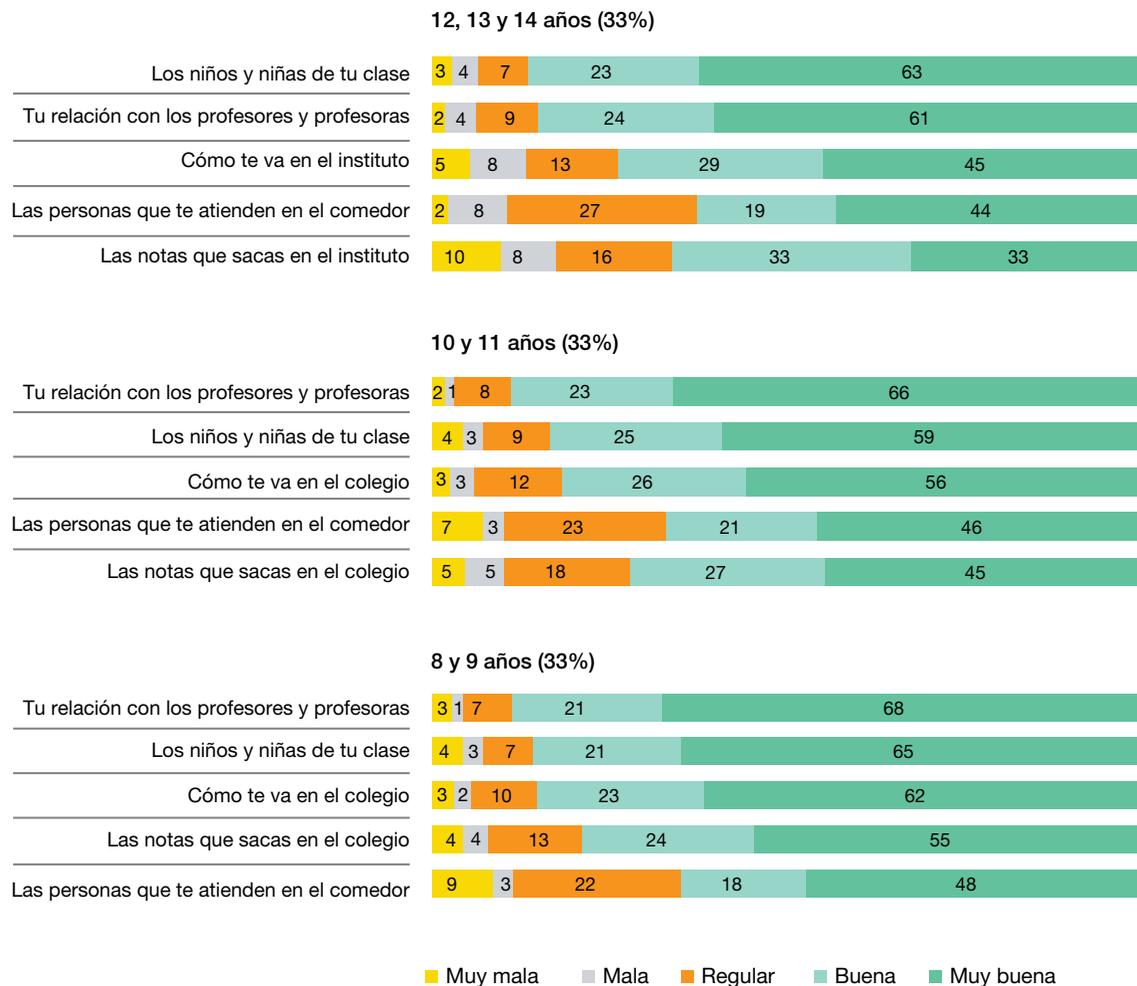
Analizando las diferencias en función de los grupos de edad, se observa que, en general, el grado de insatisfacción aumenta con los años, de la misma forma que cambia el orden de prioridades.

89% de los niños y niñas de 8 a 11 años tiene una “buena” o “muy buena” relación con sus profesores y profesoras. Sin embargo, el porcentaje baja al 85% para el grupo de 12 a 14 años.

Con referencia a las notas, el descontento (respuestas “muy mala”, “mala”) aumenta con la edad, afectando al **8%** del grupo de 8 y 9 años, al **10%** del grupo de 10 y 11 años y al **18%** del grupo de 12 a 14 años.

13% del grupo de 12 a 14 años (frente al 6% del grupo de 10 y 11 años y al 5% del grupo de 8 y 9 años) **está descontento con la forma en que le va en el colegio o instituto.**

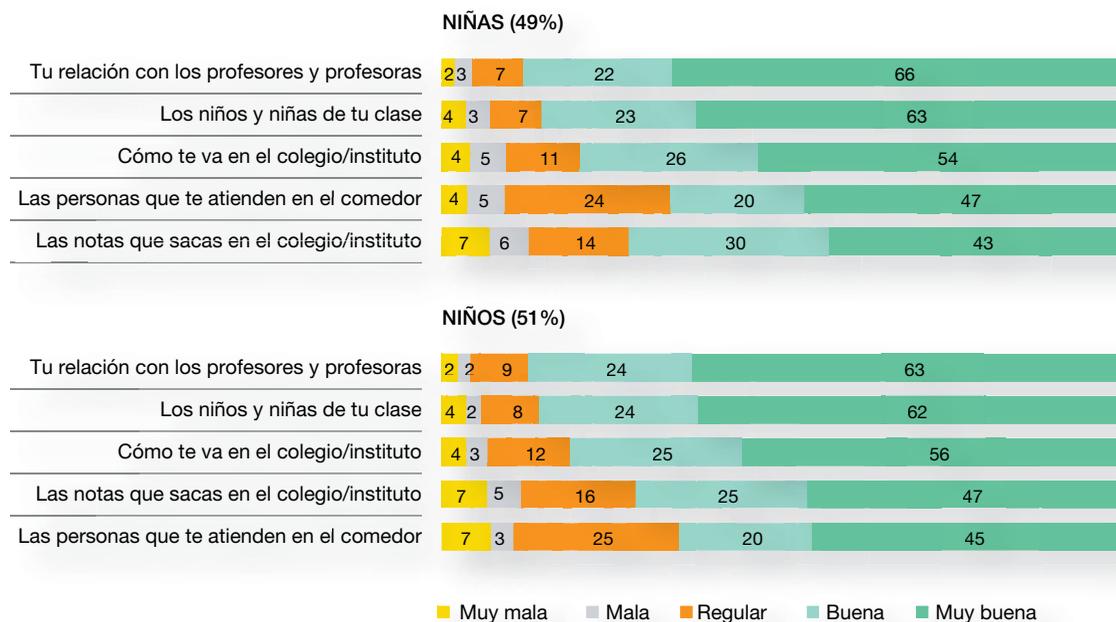
Figura 85. Valoración general acerca de los compañeros y compañeras, los profesores y profesoras y de las otras personas con las que se relaciona en el colegio o instituto.
Segmentación por grupo de edad, en porcentajes



Comparando la valoración de las niñas y los niños, se aprecian ligeras diferencias. Por ejemplo, el 87% de los niños (frente al 88% de las niñas) tienen una buena opinión de sus profesores y profesoras. Sin

embargo, el porcentaje de chicas que valora negativamente las notas obtenidas o la forma en que les va en la escuela, es superior al de los chicos.

Figura 86. Valoración general acerca de los compañeros y compañeras, los profesores y profesoras y de las otras personas con las que se relaciona en el colegio o instituto. Segmentación por sexo, en porcentajes



5.5. Las actividades extraescolares y otras tareas

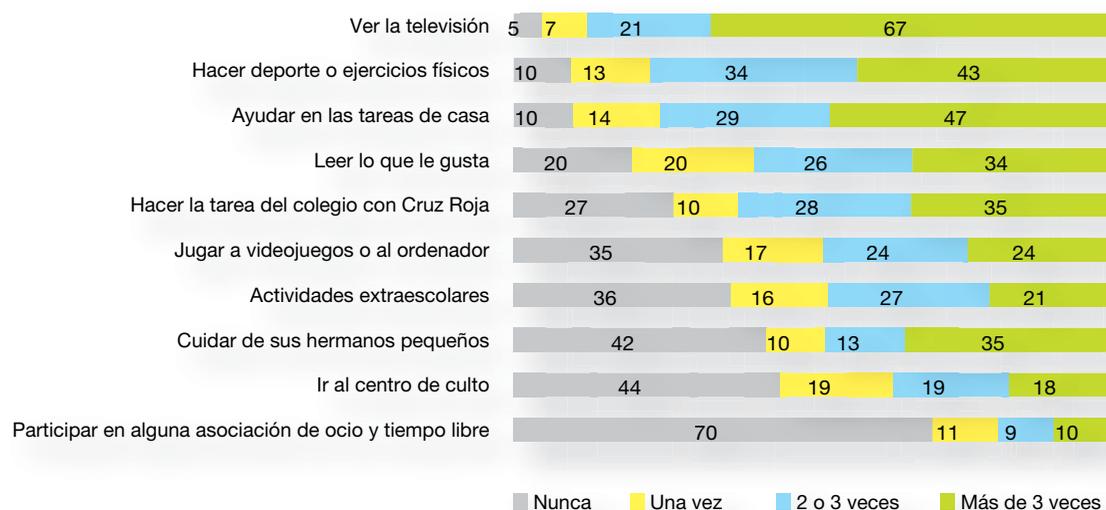
5.5.1. Grupo de niños y niñas de 8 a 11 años

Las preguntas de este apartado fueron contestadas por unos 3.544 niños y niñas, siendo varones el 51% y chicas el 49%. Considerando las edades, el 47% tenían 8 y 9 años y el 53% restante, 10 y 11 años.

En este tema, el objetivo era doble: conocer si realizan actividades extraescolares y, por otra parte, qué otras tareas llevan a cabo semanalmente. Los resultados son los siguientes:

- La mayoría ve la televisión; sólo el 5% no la ve nunca.
- El 90% practica deporte o hace ejercicio, por lo menos una vez a la semana. Un 43% lo practica 3 veces por semana.
- El 90% asegura ayudar, al menos una vez a la semana, en las tareas de casa.
- El 73% acude a Cruz Roja, por lo menos una vez a la semana, para realizar las tareas del colegio.
- El 64% lleva a cabo alguna actividad extraescolar, al menos una vez por semana.
- El 58% asegura que cuida de sus hermanos o hermanas pequeñas, al menos una vez por semana.
- El 56% acude al centro de culto, por lo menos una vez a la semana.
- Sólo un 30% participa en alguna asociación de ocio y tiempo libre.

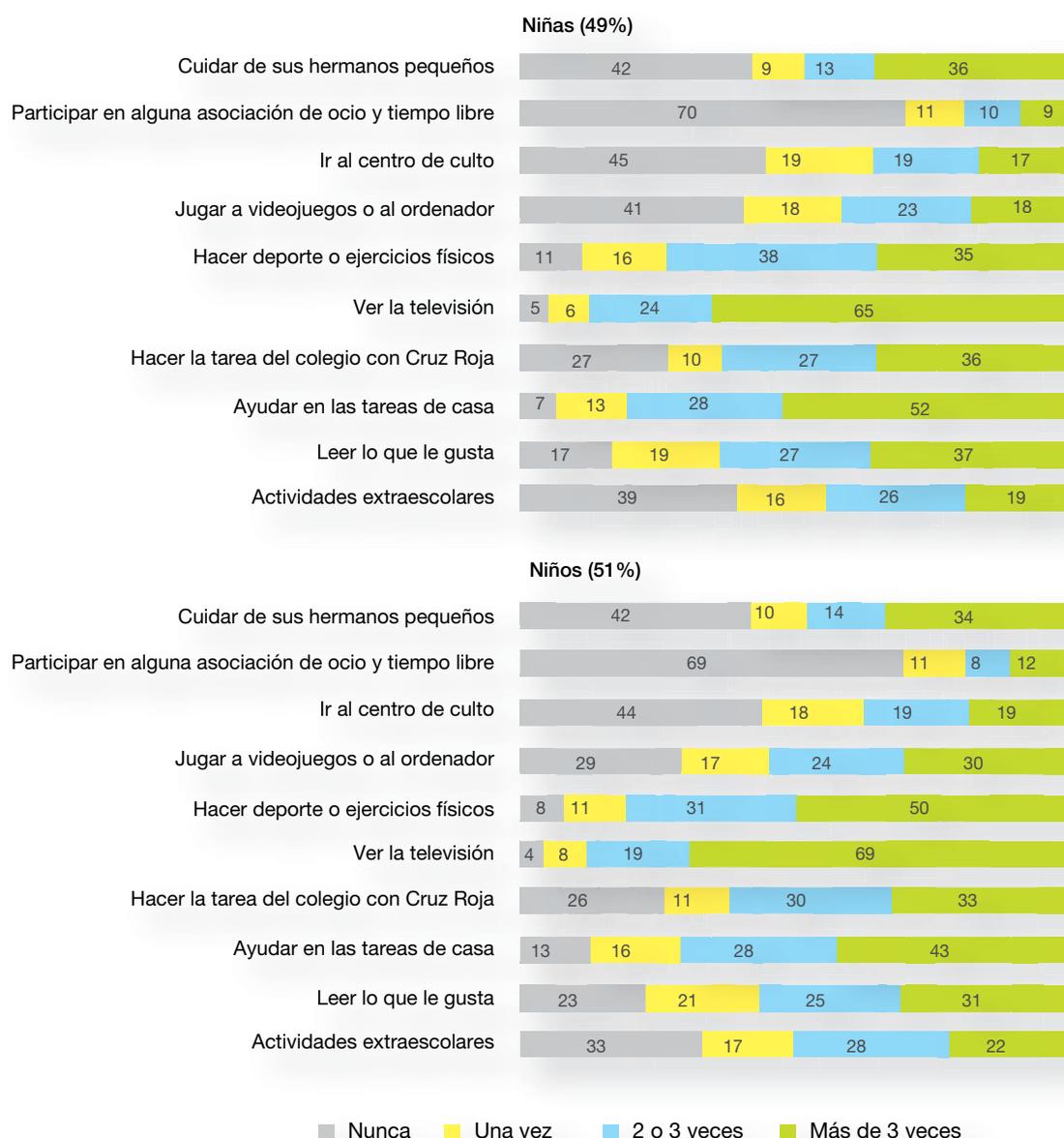
Figura 87. Actividades extraescolares y otras tareas que realizan durante la semana. Grupo de niños y niñas de 8 a 11 años, en porcentajes



Se aprecian diferencias entre los niños y las niñas en algunas de estas tareas:

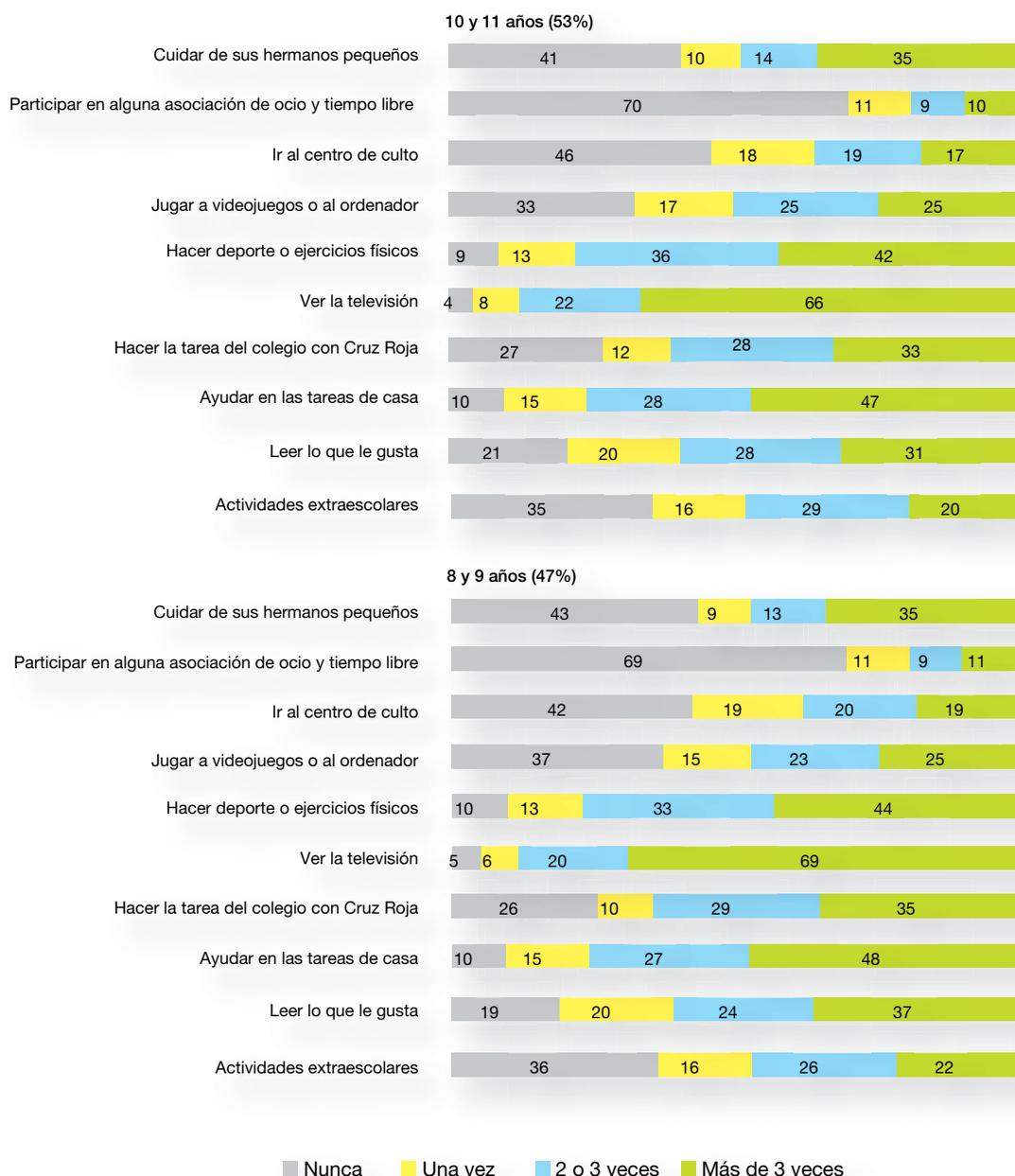
- Ayudar en casa (el 93% de las niñas, frente al 87% de los niños, lo hacen al menos una vez a la semana)
- Hacer deporte o ejercicio (el 11% de las niñas, frente al 8% de los niños, no lo hacen nunca)
- Leer lo que les gusta (el 83% de las niñas, frente al 77% de los niños, lo hacen al menos una vez a la semana)
- Realizar actividades extraescolares (el 36% de las niñas, frente al 33% de los niños, nunca las hacen)
- Jugar a videojuegos o al ordenador (el 59% de las niñas, frente al 71% de los niños, lo hacen al menos una vez a la semana).

Figura 88. Actividades extraescolares y otras tareas que realizan durante la semana. Grupo de niños y niñas de 8 a 11 años. Segmentación por sexo, en porcentajes



Analizando los grupos de edad, no se aprecian demasiadas diferencias entre los niños y niñas de 8 y 9 años, con respecto a los que tienen 10 y 11 años.

Figura 89. Actividades extraescolares y otras tareas que realizan durante la semana.
Grupo de niños y niñas de 8 a 11 años. Segmentación por grupo de edad, en porcentajes



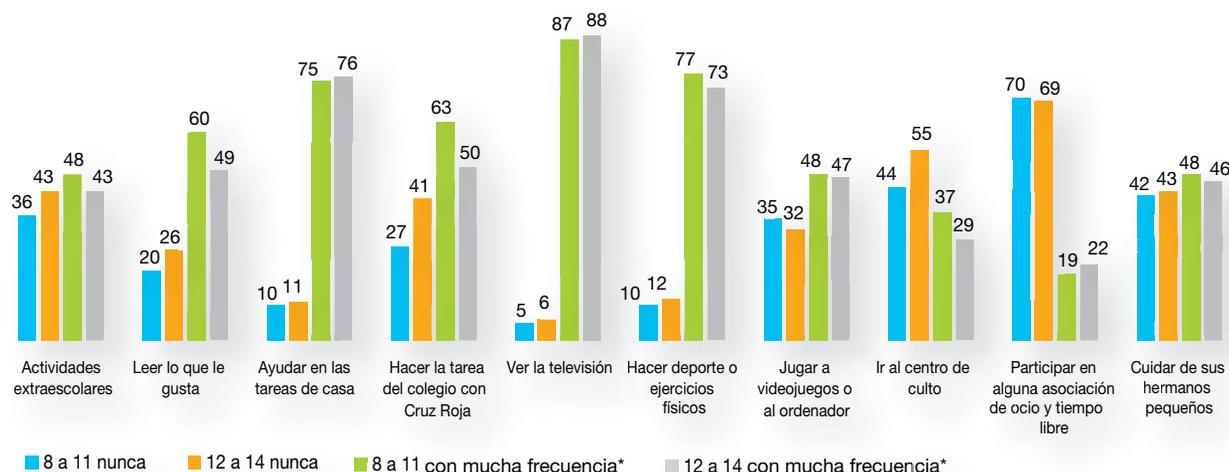
5.5.2. Grupo de niños y niñas de 12 a 14 años

Las preguntas de este apartado fueron contestadas por unos 1.541 niños y niñas, siendo varones el 52% y chicas el 48%.

En la Figura siguiente se observan las diferencias de este grupo con el anterior. Destaca un 41% que no hace las tareas en Cruz Roja (el porcentaje era del

27% en el grupo de los más pequeños). El 43% no realiza actividades extraescolares (el 36%, en el caso de los más pequeños). Al igual que en el caso de los más pequeños, los preadolescentes no participan en asociaciones de ocio y tiempo libre (70% y 69% respectivamente). El cuidado de los hermanos pequeños ocupa a un 42% y 43% de cada grupo de edad.

Figura 90. Actividades extraescolares y otras tareas que realizan durante la semana. Comparación entre los que “nunca” las realizan y los que las hacen “con mucha frecuencia” por grupos de edad, en porcentajes



* 2 o 3 veces y más de 3 veces por semana/todos los días

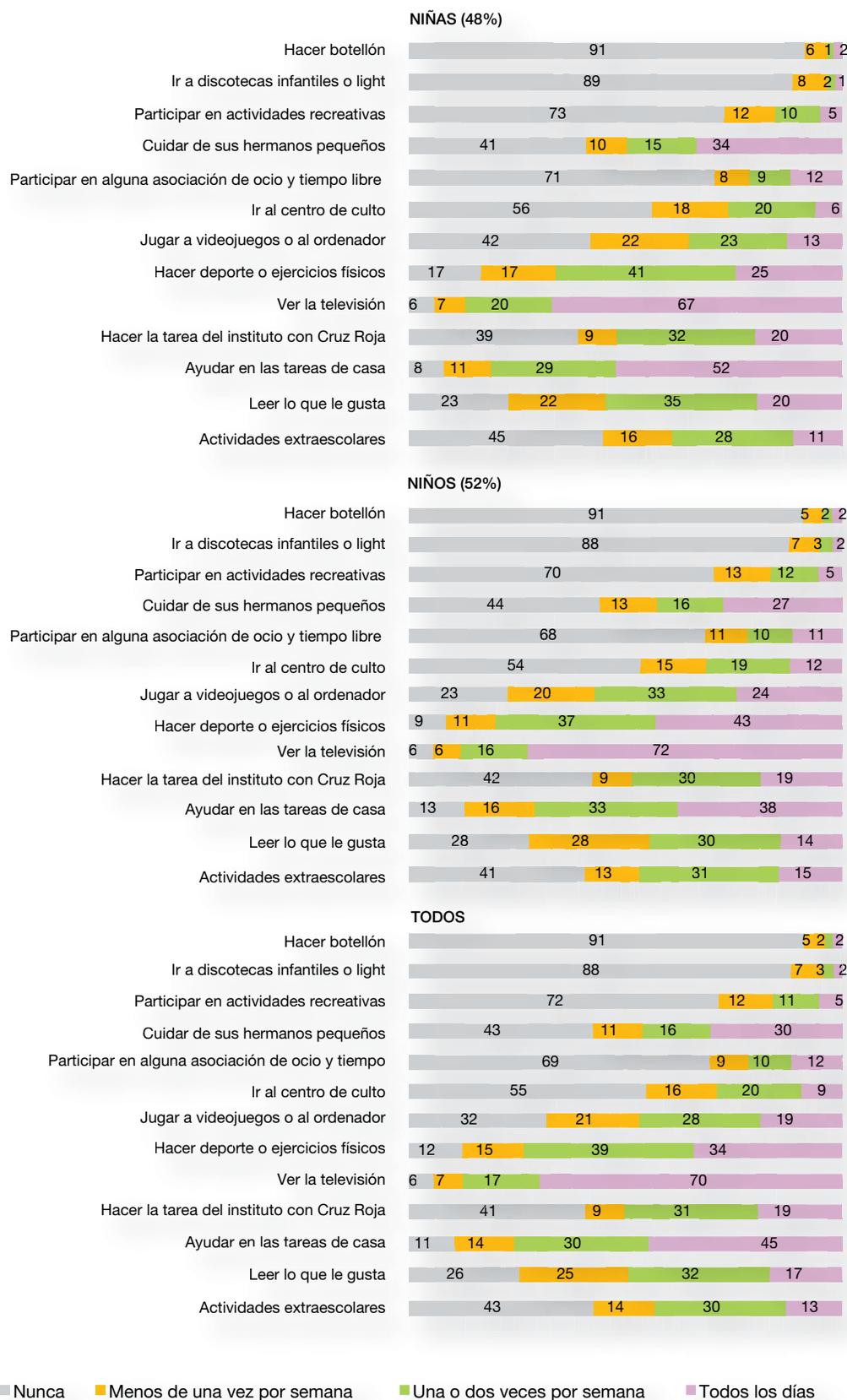


Considerando las actividades realizadas por las niñas y las que llevan a cabo los niños, se aprecian las siguientes diferencias:

NIÑAS		NIÑOS
92%	Ayudan en la casa, al menos alguna vez.	87%
17%	Nunca hacen deporte o ejercicio.	9%
77%	Leen lo que les gusta alguna vez.	72%
61%	Hacen la tarea en Cruz Roja.	58%
41%	Nunca cuidan de los hermanos o hermanas pequeñas.	44%
58%	Juegan a videojuegos o al ordenador alguna vez.	77%
45%	No hacen nunca actividades extraescolares.	41%



Figura 91. Actividades extraescolares y otras tareas que realizan durante la semana. Grupo de niños y niñas de 12 a 14 años. Segmentación por sexo, en porcentajes



Nota: ver nota de la figura 60

5.6. Los problemas en el entorno escolar del grupo de 12 a 14 años

En el caso de los chicos de 12 a 14 años, se han realizado algunas preguntas que no se han hecho a los más jóvenes. En este apartado se han analizado algunos problemas o situaciones relacionadas con el entorno escolar, a los que este grupo de preadolescentes y adolescentes se ha enfrentado en los dos últimos años.

Las dificultades que han sido señaladas en cuarto y quinto lugar están determinadas por la **situación de vulnerabilidad económica de las familias**:

- 59%** coincide en que se han aburrido o distraído mucho, alguna o más veces.
- 56%** reconoce que no rinde lo suficiente.
- 54%** dice que no entiende las explicaciones de los profesores.
- 52%** ha tenido problemas económicos muy serios
- 43%** no puede disponer del material adecuado para estudiar.

Otras circunstancias están vinculadas a aspectos personales y conductuales, entre los que cabe destacar la pérdida de vivienda o las situaciones de aislamiento y acoso:

Ha estado muy enfermo o ha tenido un accidente

32%

Ha pasado por una enfermedad grave de sus progenitores o tutores legales

21%

No podía cumplir con normas de asistencia, puntualidad y disciplina

23%

“Anda con malas compañías”

26%

Sufre soledad, aislamiento e incomunicación

26%

Ha perdido la casa y se ha tenido que mudar

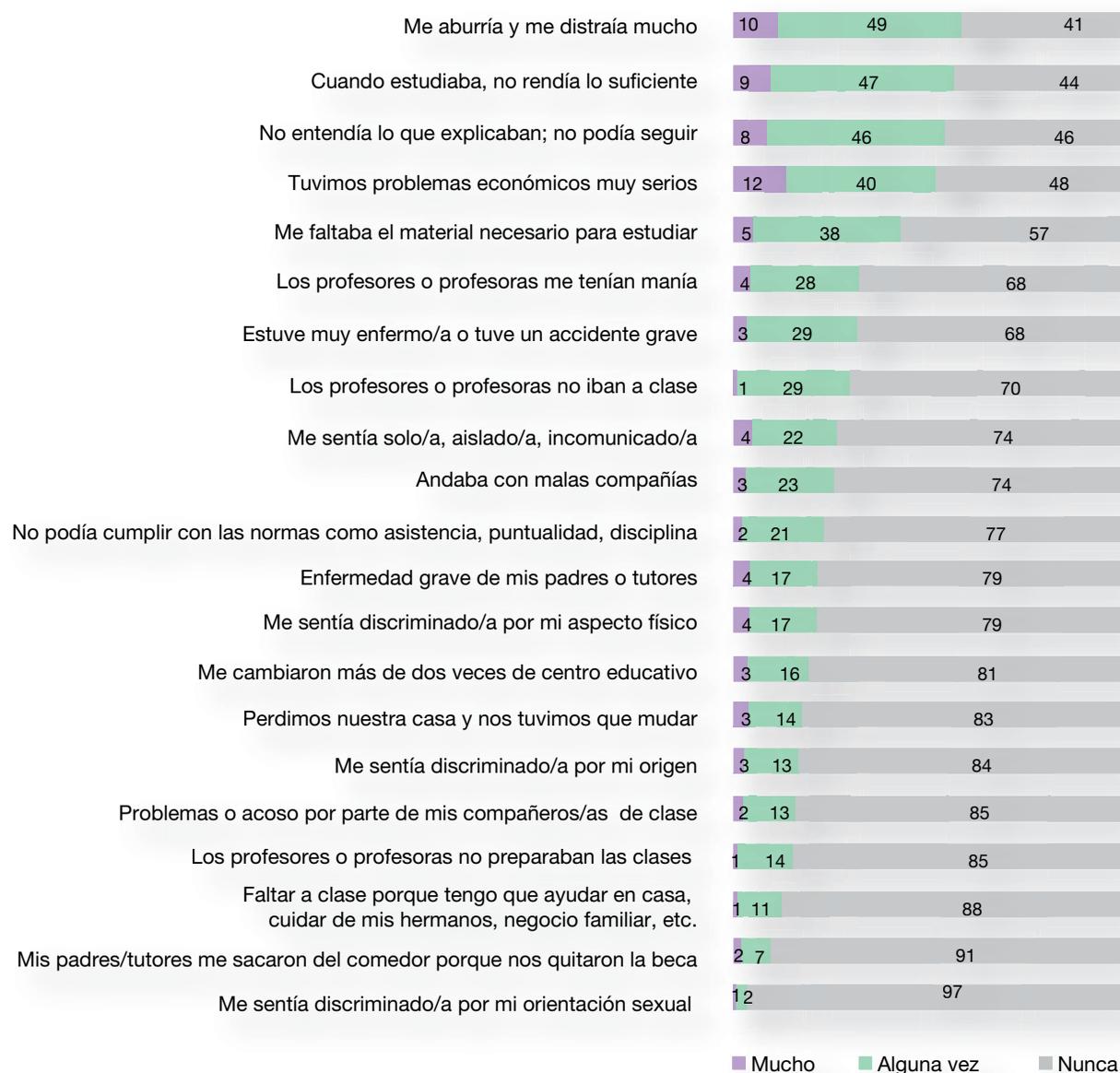
17%

Sufre acoso por parte de sus compañeros y compañeras

15%

Otras problemáticas señaladas han sido “faltar a clase por tener que ayudar en casa” (12%), “que sus padres les sacaran del comedor porque les quitaron la beca” (8%) y “sentirse discriminado/a por su orientación sexual” (3% de los casos).

Figura 92. Problemas o situaciones de dificultad relacionadas con la experiencia educativa ocurridos en los dos últimos años, en porcentajes



6



EL ENTORNO EN EL QUE VIVEN



6.1. La seguridad, los equipamientos y los servicios

En este apartado, se analizan diferentes aspectos: la seguridad, la oferta de espacios de ocio y juego, la existencia de bibliotecas y centros culturales y la dotación de centros deportivos. La valoración que hacen los niños y niñas es la siguiente:

Afirma sentirse seguro o segura en su barrio o pueblo

86%

Opina que hay suficientes lugares para jugar y divertirse

81%

Sólo dispone de alguna biblioteca

61%

Tiene un polideportivo

58%

Sólo dispone de un centro donde aprender música, idiomas, pintura, etc

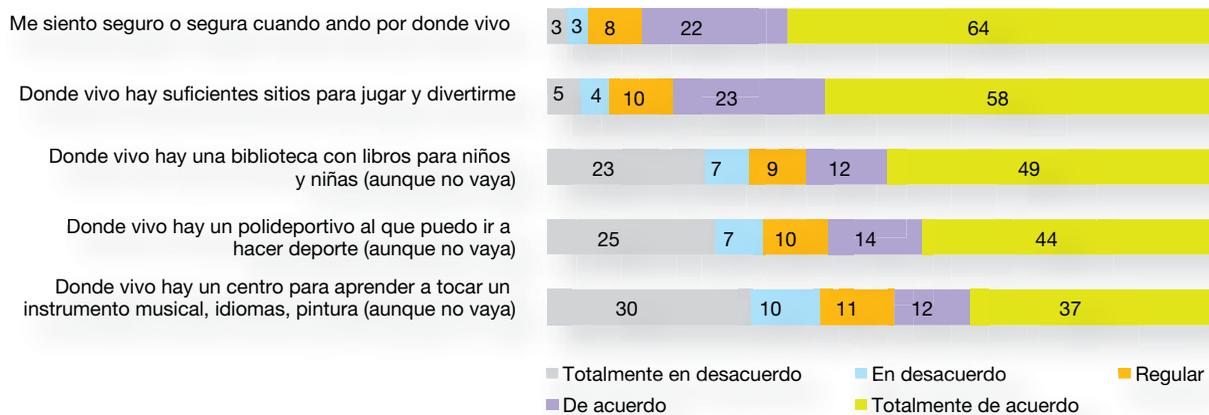
49%

Las preguntas de este apartado fueron contestadas por 5.066 niños y niñas (51% varones y 49% chicas), y presentan porcentajes similares en los tres grupos de edad estudiados.

El entorno en el que viven, crecen, juegan y se desarrollan los niños y niñas es muy importante en relación con la igualdad de oportunidades y, por ende, con la cohesión social. Un entorno bien dotado en cuanto al nivel de infraestructuras y de servicios puede compensar parcialmente algunas de las carencias económicas experimentadas por las familias, mientras que un entorno sin servicios asequibles y eficaces, con inseguridad y conflictividad social, tiene el efecto contrario.²⁹

²⁹ Véase UNICEF (2012), *El estado mundial de la infancia. Niñas y niños en un mundo urbano*. Disponible en http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC%202012%20Executive%20Summary%20LoRes%20PDF_SP_03132012.pdf

Figura 93. Valoración del equipamiento del barrio o del pueblo donde residen los niños y niñas, en porcentajes

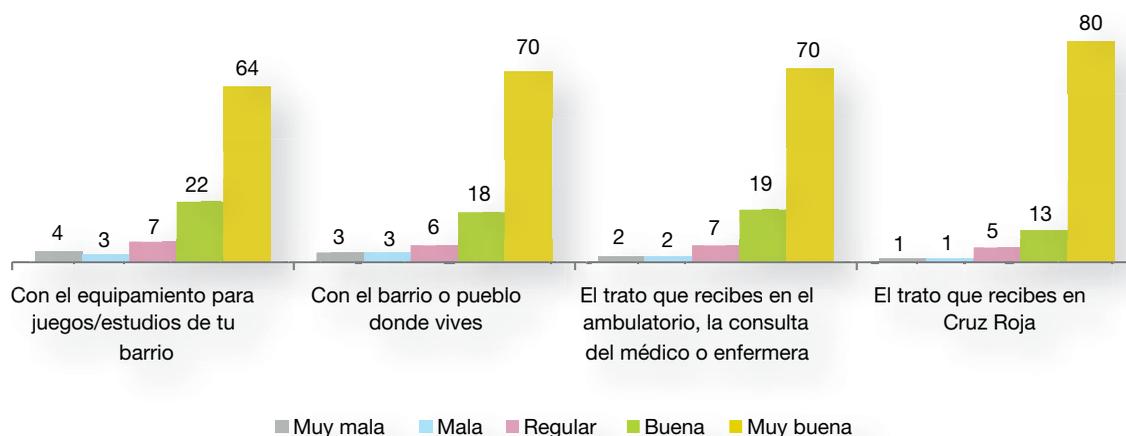


Con respecto a los servicios que se prestan en su barrio o pueblo, así como al equipamiento del que disponen, las conclusiones son las siguientes:

- El 89% está muy contento (opinión buena o muy buena) con el barrio o pueblo donde vive
- El 88% también está muy contento con los equipamientos que puede utilizar.

En esta misma línea, el 93% de los niños y niñas tiene una buena o muy buena opinión acerca del trato que reciben por parte de Cruz Roja y el 89% valora muy favorablemente el trato que se les da en el ambulatorio o por parte del médico.

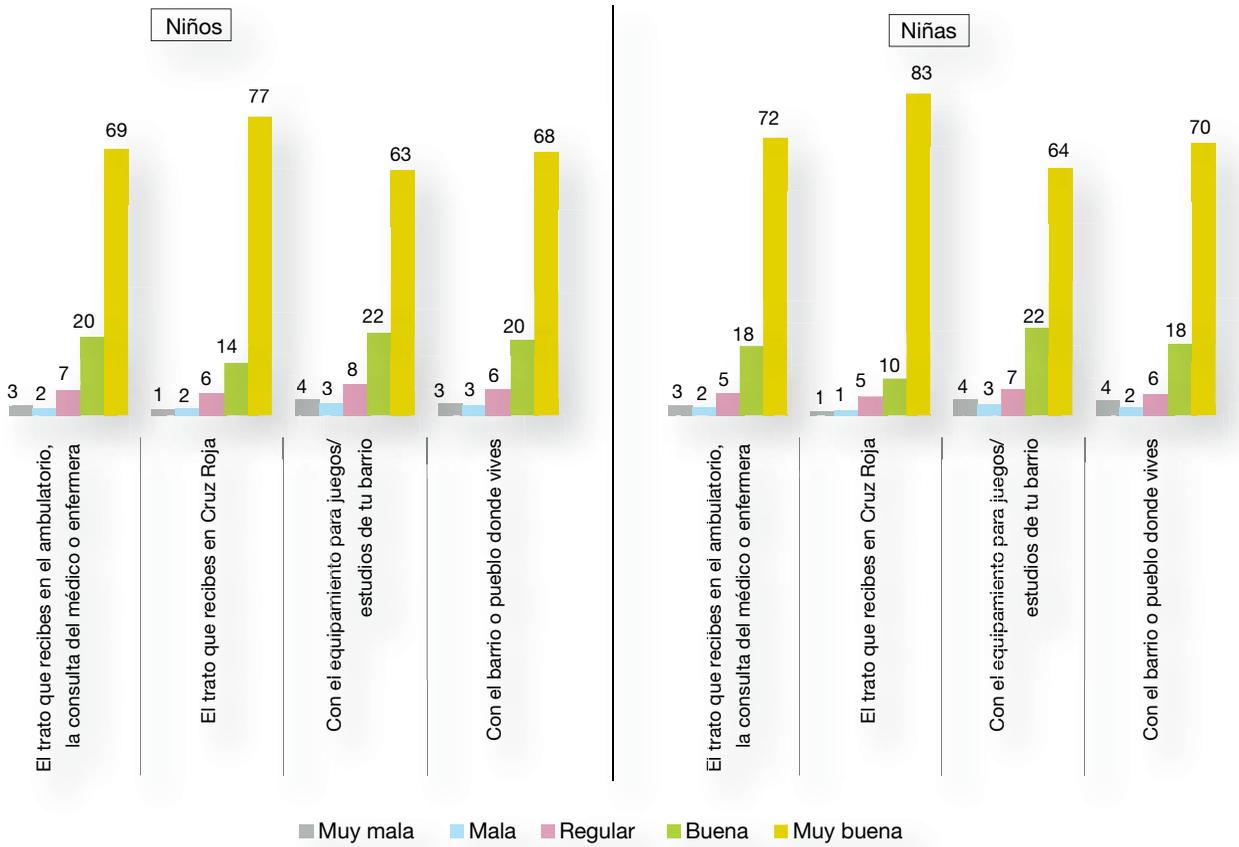
Figura 94. Valoración de los servicios y del equipamiento del barrio o pueblo donde viven, en porcentajes



Los porcentajes de niñas y niños son similares cuando analizamos a los que realizan valoraciones negativas. Con respecto al trato que reciben en el ambulatorio, la consulta del médico o enfermera, el 5% de las niñas y de los niños lo considera malo y muy malo. En relación al trato que reciben en Cruz Roja, expresan una valoración negativa el 7% de los niños y el 2% de las niñas. En cuanto al equipamiento para deportes/juegos/actividades culturales del lugar en el que viven, coinciden en señalarlo como malo y muy malo el 7% de los niños y niñas.

Analizando las consideraciones positivas y muy positivas, los porcentajes más altos corresponden a las niñas, con un 72% que valora muy satisfactoriamente el trato en el ambulatorio, un 83% el trato que recibe en Cruz Roja, un 64% el equipamiento de su barrio, y un 70% el lugar en el que vive. En el caso de los niños, dichos porcentajes son 69%, 77%, 63% y 68%, respectivamente.

Figura 95. Valoración de los servicios y del equipamiento del barrio o pueblo donde viven.
Segregación por sexo, en porcentajes

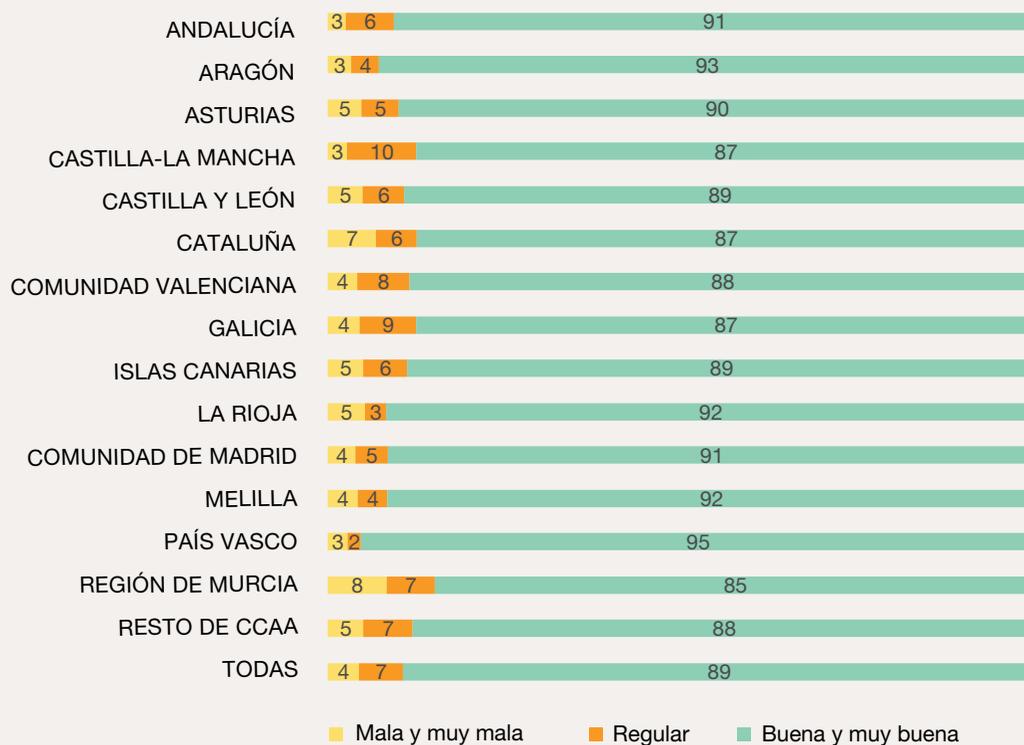


Análisis territorial

A continuación, analizamos las variables anteriores desde un punto de vista territorial. El 89% de los chicos y chicas considera “bueno y muy bueno” el trato que recibe en el ambulatorio, la consulta del médico o el personal de enfermería. En el País Vasco (95%), Aragón (93%), La Rioja y Ciudad Autónoma de Melilla (92%) los niveles de satisfacción son los más altos.

Los valores más altos correspondientes a las opiniones negativas, “malo y muy malo”, se registran entre los encuestados en la Región de Murcia (8%) y Cataluña (7%).

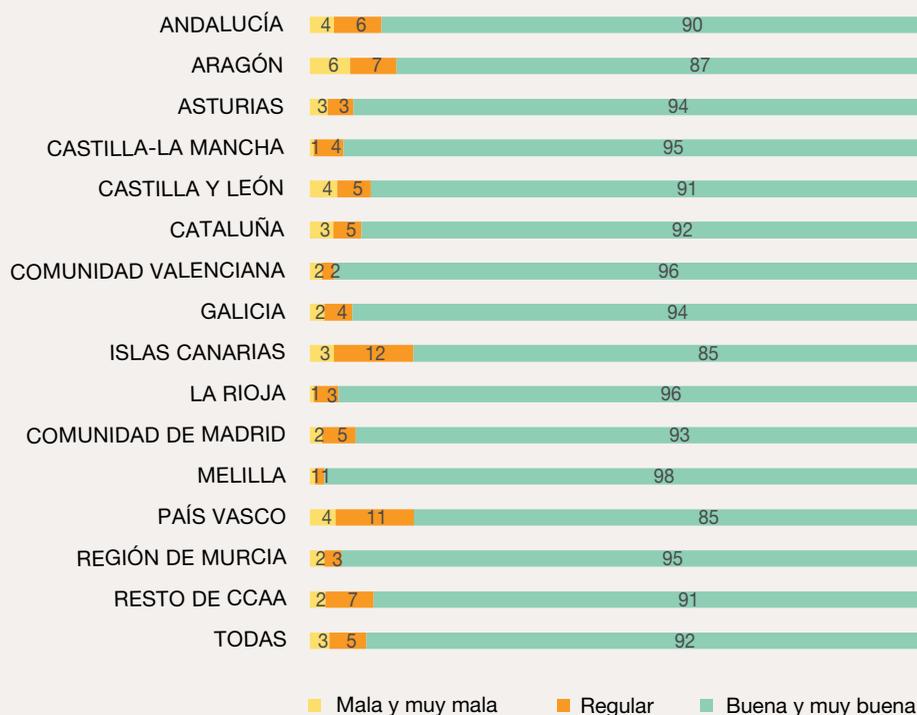
Figura 96. Valoración del trato que recibe en el ambulatorio, la consulta del médico o el personal de enfermería, porcentajes de respuesta, por Comunidades Autónomas



El 92% de los chicos y chicas atendidos considera que el trato recibido por parte de Cruz Roja es “bueno o muy bueno”. Los valores más altos se registran entre los encuestados en la Ciudad Autónoma de Melilla (98%), Comunidad Valenciana y La Rioja (96%).

Un 3% tiene una valoración “mala o muy mala” del trato que les brinda la Institución. Los porcentajes más altos corresponden a los encuestados en Aragón (6%), Castilla y León, País Vasco y Andalucía (4%).

Figura 97. Valoración del trato que recibe en Cruz Roja, porcentajes de respuesta, por Comunidades Autónomas



El 86% está contento con el equipamiento para juegos/estudios de su barrio. Quienes mejor valoran este aspecto son niños y niñas que viven en el País Vasco (94%), el Principado de Asturias (89%), las Islas Canarias y La Rioja (88%).

Un 7% valora dicho equipamiento de forma negativa, como “malo o muy malo”. Destacan los porcentajes de los encuestados en la Ciudad Autónoma de Melilla (16%), Castilla-La Mancha y Andalucía (9% respectivamente).

La valoración “buena o muy buena” del lugar en el que residen los niños y niñas es del 88%. El País Vasco y Castilla y León (93% respectivamente) registran los porcentajes más altos en este aspecto, seguidos por la Comunidad Valenciana, La Rioja y la Comunidad de Madrid (91%).

Un 6% de los chicos y chicas realiza una valoración “mala o muy mala” de su barrio o pueblo. En este caso, los porcentajes más altos están entre los encuestados en la Ciudad Autónoma de Melilla (12%), la Región de Murcia y Cataluña (8% respectivamente).

Figura 98. Valoración del equipamiento para juegos/estudios del barrio,
porcentajes de respuesta, por Comunidades Autónomas

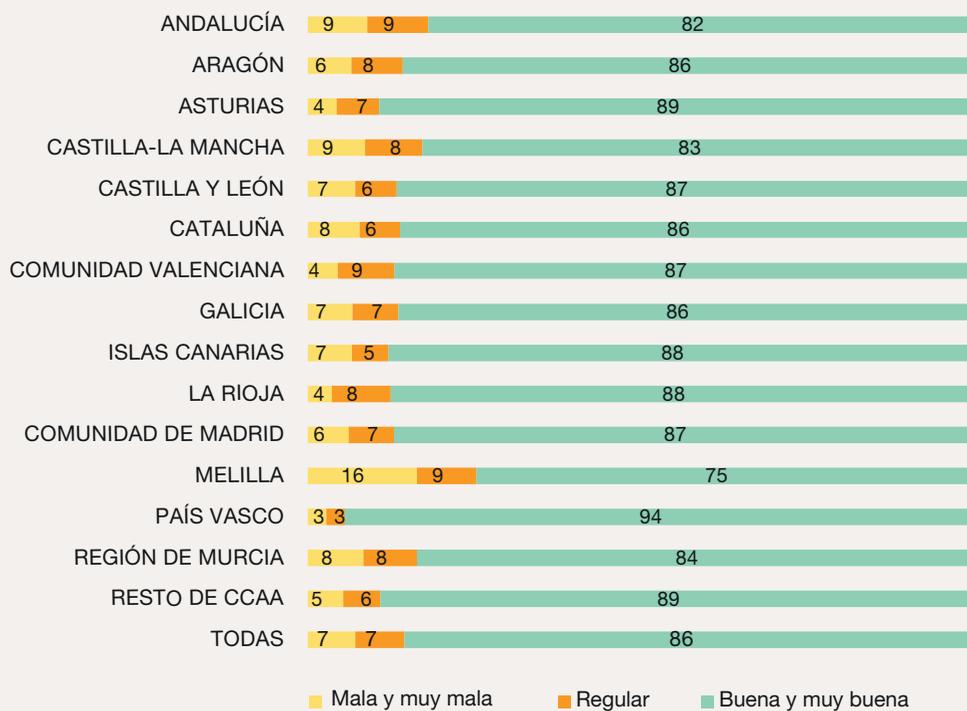
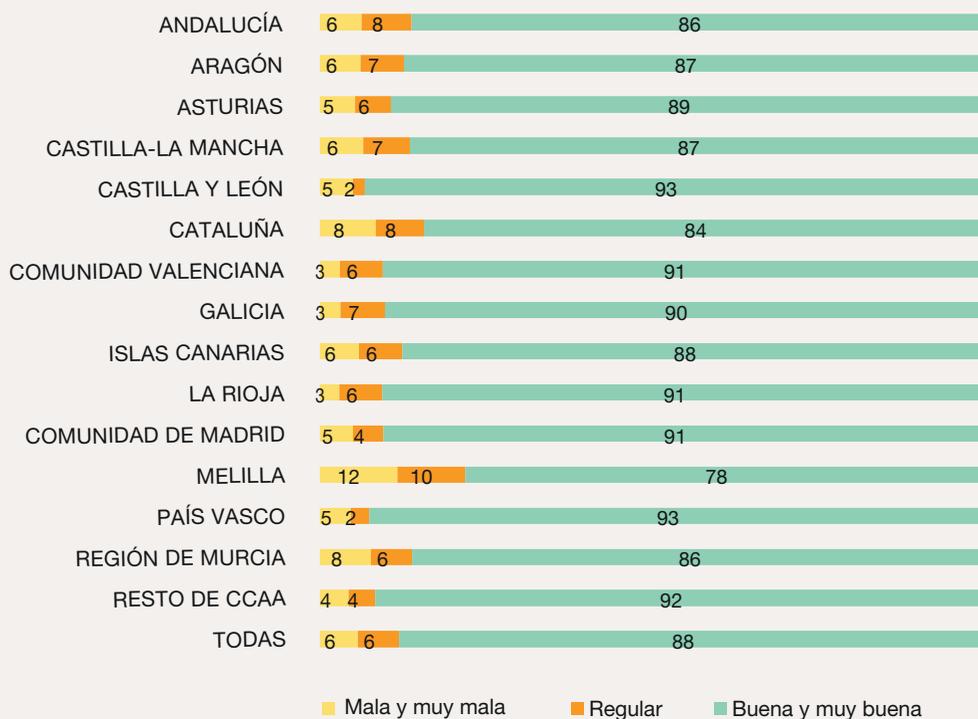
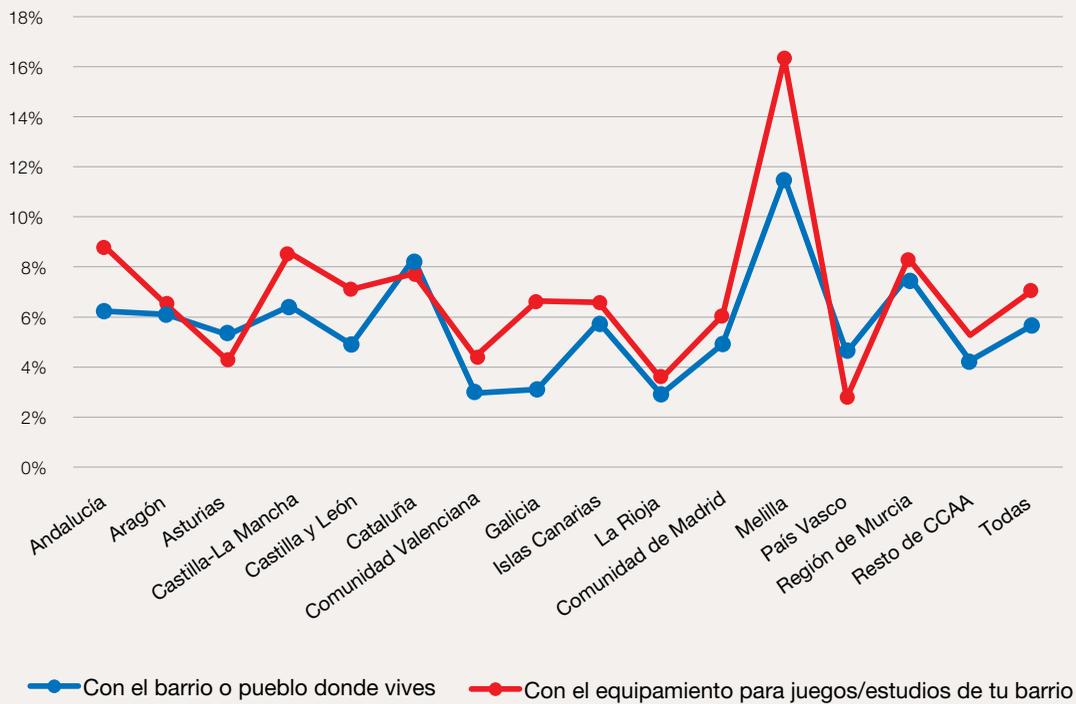


Figura 99. Valoración del barrio o pueblo en el que viven,
porcentajes de respuesta, por Comunidades Autónomas



La Figura siguiente muestra un resumen de las respuestas negativas (“malas o muy malas”) obtenidas por los encuestados en las distintas Comunidades Autónomas respecto de todas las variables analizadas. Se observa claramente la insatisfacción de los chicos y chicas atendidos que viven en de la Ciudad Autónoma de Melilla en los aspectos relativos al barrio y al equipamiento.

Figura 100. Comparación entre las valoraciones negativas (“malo y muy malo”) de las variables: “El barrio o pueblo donde vive” y “El equipamiento para juegos/estudios del barrio”
Porcentajes de respuesta, por Comunidades Autónomas



7

EL BIENESTAR SUBJETIVO



En esta sección, se obtuvieron respuestas de 5.090 niños y niñas (51% varones y 49% chicas). El 77% es de origen español y el 23% extranjero. Un 35% tiene 8 y 9 años, otro 33% tiene 10 y 11 años y, el 32% restante, 12, 13 y 14 años.

Esta sección se refiere a temas que se conocen como “bienestar personal, bienestar psicológico, felicidad, satisfacción vital, o calidad de vida subjetiva”.³⁰ Con respecto al bienestar personal actual de los chicos y chicas atendidos, podemos ofrecer los siguientes datos:

- Más del 90% están contentos y contentas (opinión buena o muy buena) respecto a sus vidas, al cariño que reciben, al trato que les brindan las personas adultas, a sus cuerpos y aspectos, y a cómo emplean su tiempo libre.
- Son ligeramente más críticos y críticas respecto de su propio comportamiento en casa y en el colegio o instituto.
- Se observa un cambio en las prioridades en los chicos y chicas de 12 a 14 años, en comparación con los de 8 a 11 años: los primeros han valorado mejor ciertos aspectos, concretamente la forma cómo les tratan las personas adultas y su aspecto.
- Sin embargo, los porcentajes de las respuestas “buena” y “muy buena” son algo inferiores para estos chicos y chicas de 12 a 14 años, en casi todas las preguntas.



30 “El concepto de calidad de vida implica la presencia de aspectos positivos en la vida de las personas, y no la mera ausencia de aspectos negativos (Cummins, 1995; 1998; 2000). Respecto a los conceptos tradicionales de cambio social positivo (progreso, desarrollo, crecimiento económico, bienestar social –welfare-, etc., todos ellos supuestamente objetivables), aporta la inclusión de aspectos psicosociales de la vida de las personas, particularmente de **su bienestar subjetivo** (que muchos definirán como bienestar personal, bienestar psicológico, felicidad, satisfacción vital, calidad de vida subjetiva, u otros términos afines)”. Casas, Ferrán y Bello, Armando (Coordinadores) (2012), **Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España ¿Qué afecta al bienestar de niños y niñas españoles de 1º de ESO?** Comunidad de Madrid, UNICEF, página 26. Disponible en https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Bienestar_infantil_subjetivo_en_Espakua.pdf

Figura 101. Valoración sobre varios aspectos relativos al bienestar subjetivo, en porcentajes

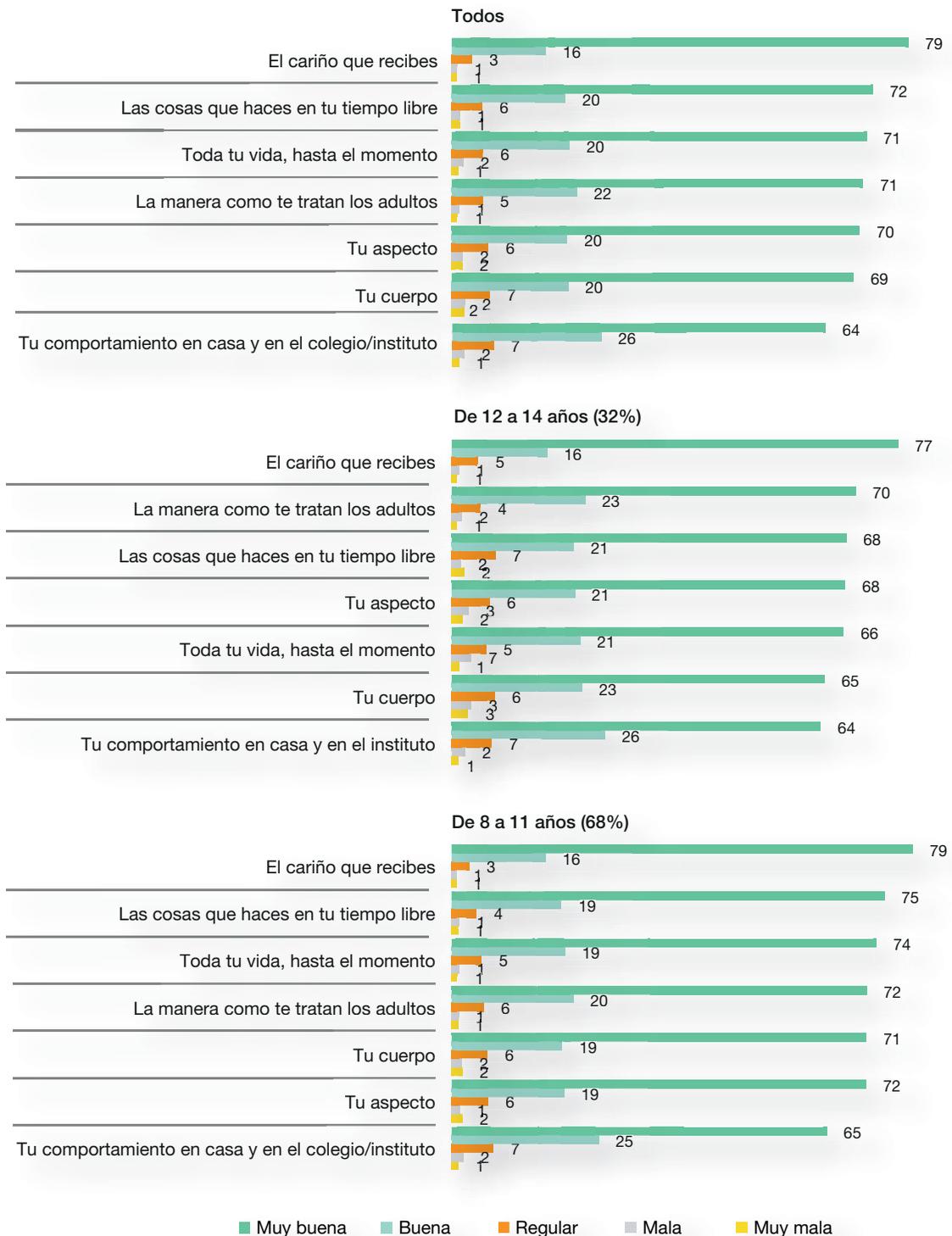
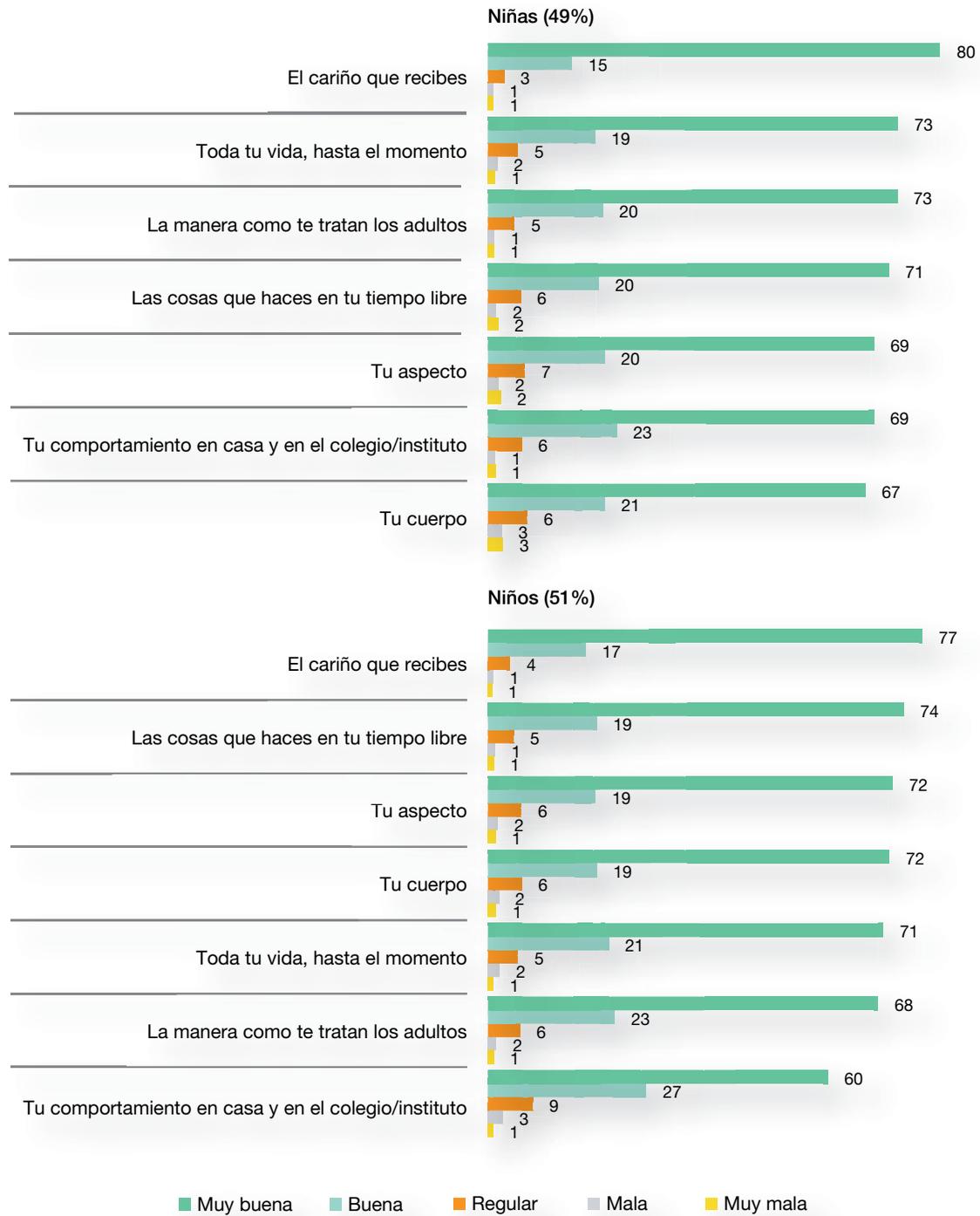


Figura 102. Valoración sobre varios aspectos relativos al bienestar subjetivo.
Segmentación por sexo, en porcentajes



Existen algunas diferencias entre chicos y chicas.

MUY SATISFECHAS

MUY SATISFECHOS

92%	Con el comportamiento en casa y en el colegio o instituto	87%
95%	Con el respecto al cariño que reciben	94%
93%	Con el trato que les brindan las personas adultas	92%
89%	Con su aspecto	91%
88%	Con su cuerpo	91%



7.1. Preguntas específicas para niños y niñas de 10 a 14 años

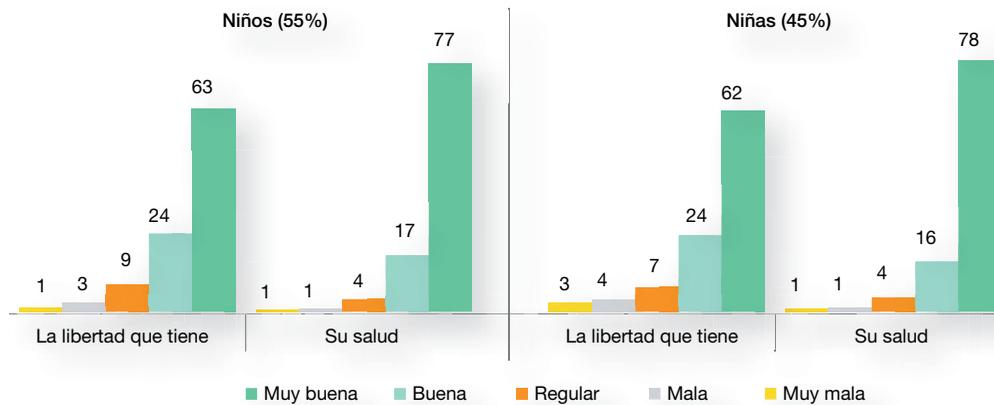
Las preguntas de esta sección fueron contestadas por 3.033 niños y niñas (55% varones y 45% chicas). El 74% son de origen español y el 26% de origen extranjero. Un 49% tiene 10 y 11 años y, un 51%, 12, 13 y 14 años.

Las preguntas se dirigen a conocer la autopercepción en dos temas muy importantes: la propia salud y el grado de libertad. Estos conceptos pueden parecer “abstractos” o “complejos”, pero las respues-

tas obtenidas y el grado de respuesta indican que las preguntas fueron comprendidas por los chicos y chicas encuestados.

El 6% de las niñas y niños no están satisfechos con su salud (respuestas muy mala, mala o regular), lo cual indica que la gran mayoría no reconoce problemas en este tema. Por otro lado, el 87% de los niños y el 86% de las niñas están contentos con la libertad que tienen (respuestas buena o muy buena).

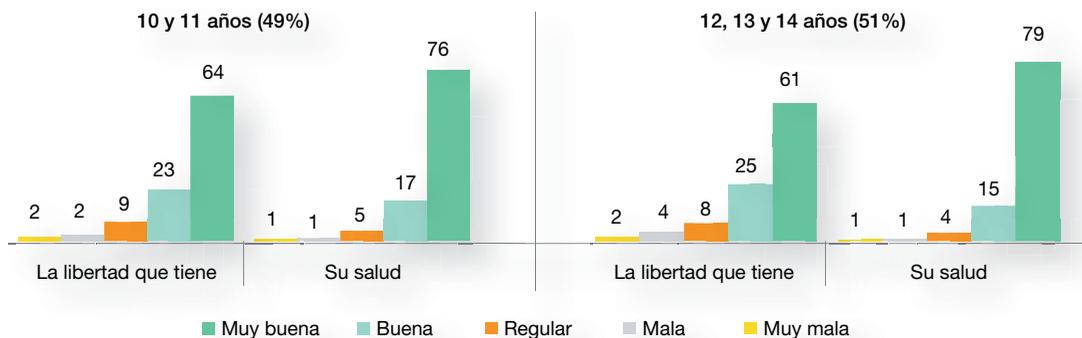
Figura 103. Opinión sobre su salud y su grado de libertad. Segmentación por sexo, en porcentajes



Al analizar las respuestas de acuerdo al grupo de edad, no se aprecian diferencias significativas respecto a la percepción sobre la propia salud, ni sobre

su grado de libertad (los porcentajes de respuestas muy buena/buena son prácticamente iguales) entre los chicos y chicas de menor y de mayor edad.

Figura 104. Opinión sobre su salud y su grado de libertad. Segmentación por grupo de edad, en porcentajes



7.2. La valoración de la propia vida

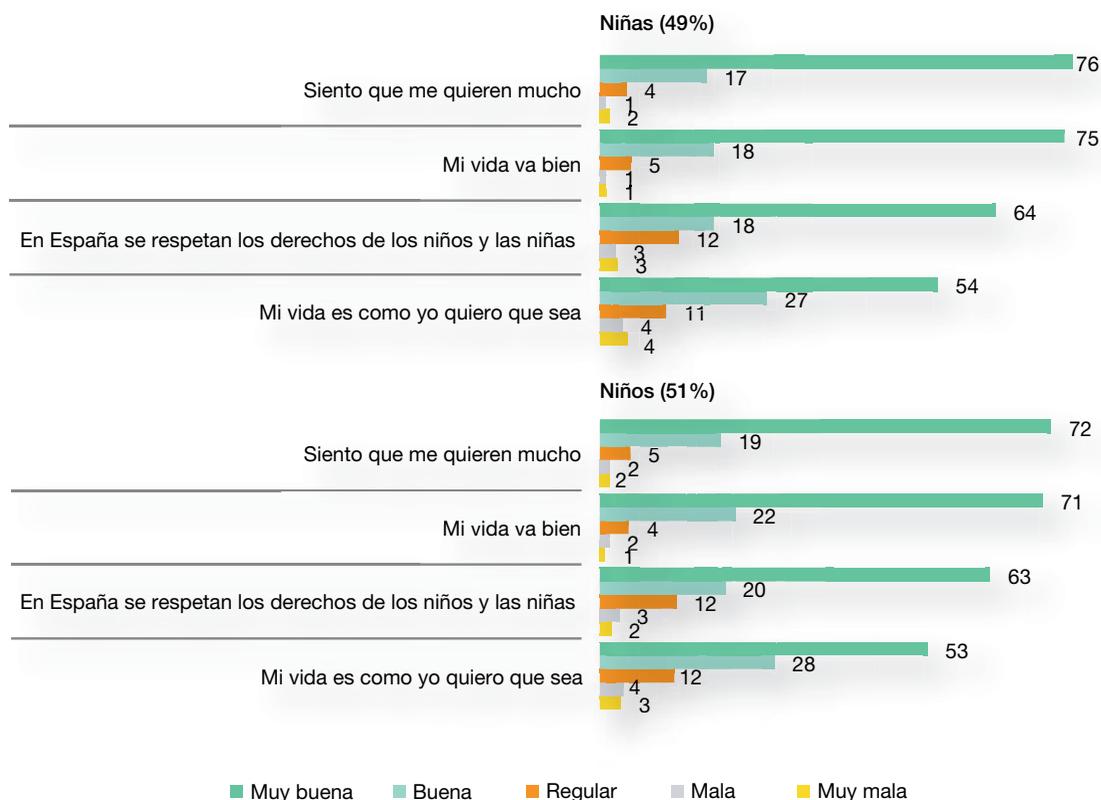
Las preguntas de esta sección fueron contestadas por unos 3.073 niños y niñas (51% varones y 49% chicas). El 78% son de origen español y, el 22%, de origen extranjero. El 41% tiene 8 y 9 años, un el 53% tiene 10 y 11 años y, el 6% restante, 12, 13 y 14 años.

Las **preguntas sobre la propia vida** tienen especial importancia para intentar conocer algunos elementos del estado emocional de los niños y niñas atendidos.

Como se ha visto en algunos estudios sobre el bienestar infantil en España, los niños y niñas tienden a referir un estado emocional positivo, a pesar de las problemáticas materiales familiares y/o de contexto (familiar, escolar, del barrio). En general, niños y niñas tienen opiniones muy parecidas:



Figura 105. Valoración sobre aspectos de su vida. Segmentación por sexo, en porcentajes

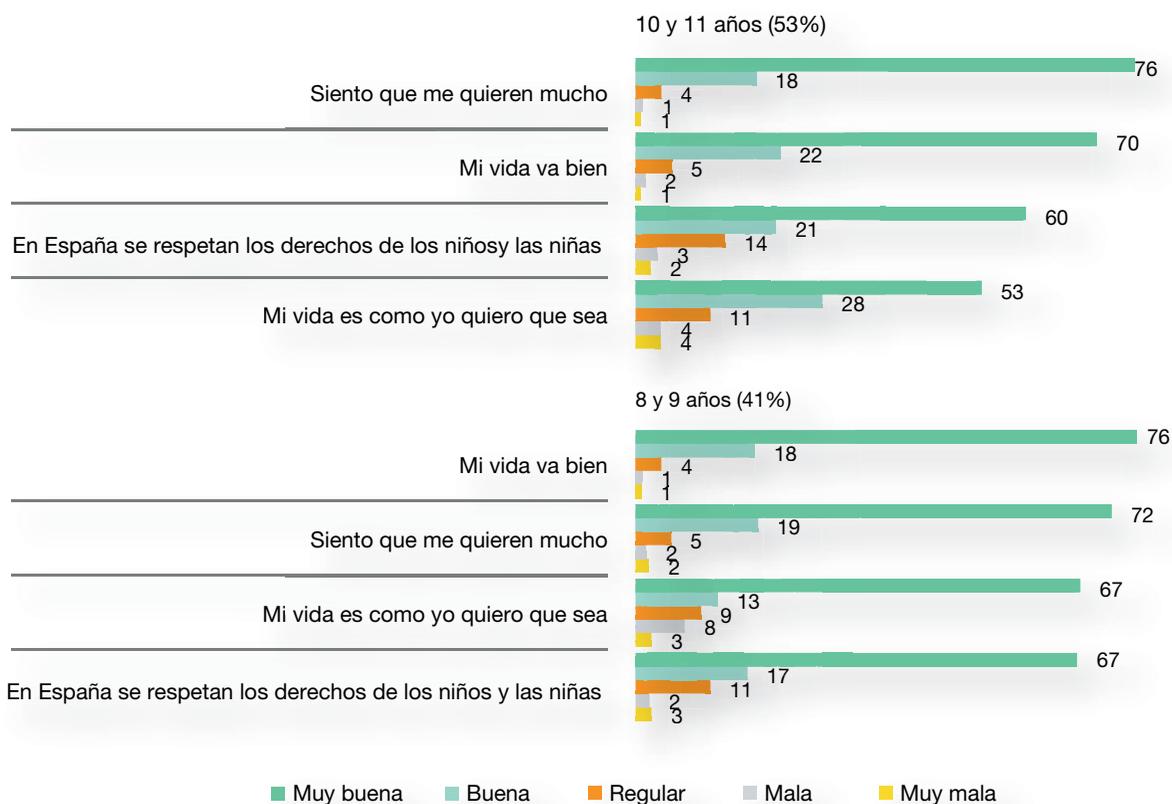


Por grupos de edad, también se aprecian algunas diferencias:

- El 20% del grupo de 10 y 11 años y el 19% del grupo de 8 y 9 años opinan que su vida no es como querría que fuese (respuesta muy mala, mala o regular).

- Los niños y niñas más pequeños manifiestan una mayor satisfacción con su vida actual (respuestas buena y muy buena) que los de más edad (94% frente al 92%). También aparece una valoración más favorable acerca de la situación de los derechos de la infancia en España entre el grupo de los más jóvenes (84% y 81%, respectivamente).

Figura 106. Valoración sobre aspectos de su vida. Segmentación por grupos de edad, en porcentajes



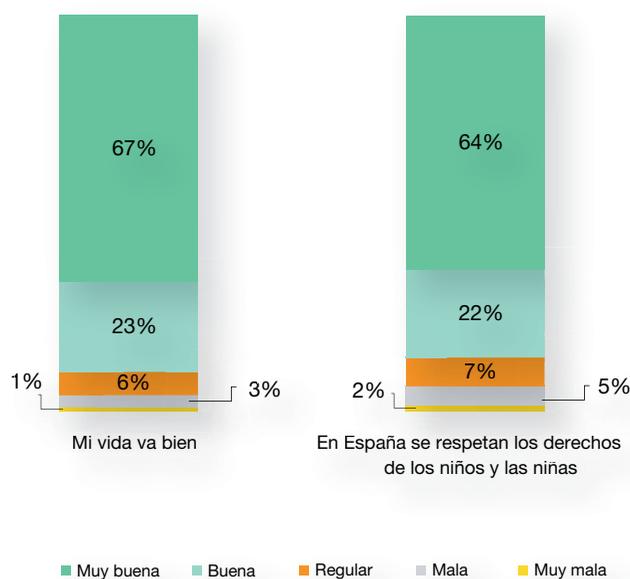
El grupo de niños y niñas que opina que su vida no es como desearía (respuestas muy mala, mala o regular) está formado por 322 niños y niñas. La mayoría tiene 10 y 11 años (el 89% tienen 10 y 11 años, el 9% tiene 12, 13 y 14 años y el 2% tiene 8 y 9 años). El 53% son niños y el 47% son niñas, de

origen español en el 79% de los casos y de origen extranjero en el restante 21%. El 92% tiene uno o más hermanos y hermanas. El 65% viven con su padre y su madre, el 32% vive sólo con uno de los dos progenitores y el 3% restante vive sin ninguno de sus progenitores.

Al igual que en los otros grupos de edad analizados para este tema, el grupo de chicos y chicas de 12 a 14 años dio su opinión sobre su propia vida y también sobre el respeto a los derechos de la infancia en España. Contestaron a estas preguntas 1.545 menores. **El 90% de ellos considera que su vida**

va bien (respuestas “buena” o “muy buena”), el 6% dice que regular y el 4% valora que va mal o muy mal. Por otro lado, el 86% considera que en España se respetan los derechos de la infancia, el 7% opina que regular y otro 7% considera que no se respetan (respuestas “mala” o “muy mala”).

Figura 107. Valoración sobre aspectos de su vida. Grupo de 12 a 14 años



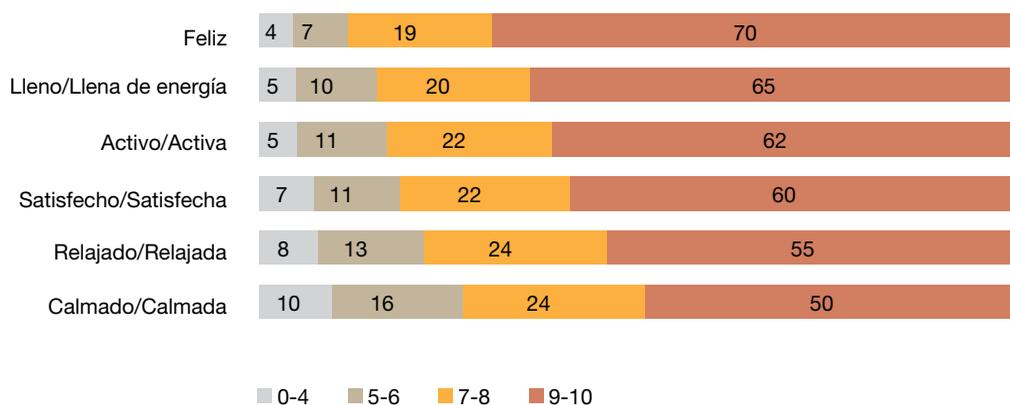
7.3. La situación emocional

Con respecto a sus emociones y sentimientos, la mayoría de los chicos y chicas señala una situación de felicidad, energía, satisfacción y relajación:



Entre un 4% y un 10% de los chicos y chicas admiten no encontrarse tan bien como el resto. Destaca un 10% que no se siente calmado o calmada (puntuación inferior a 5) y un 17% que se siente poco calmado o calmada (puntuación de 5 a 6).

Figura 108. Valoración de las emociones y sentimientos en la actualidad (Puntuaciones de 0 a 10), en porcentajes

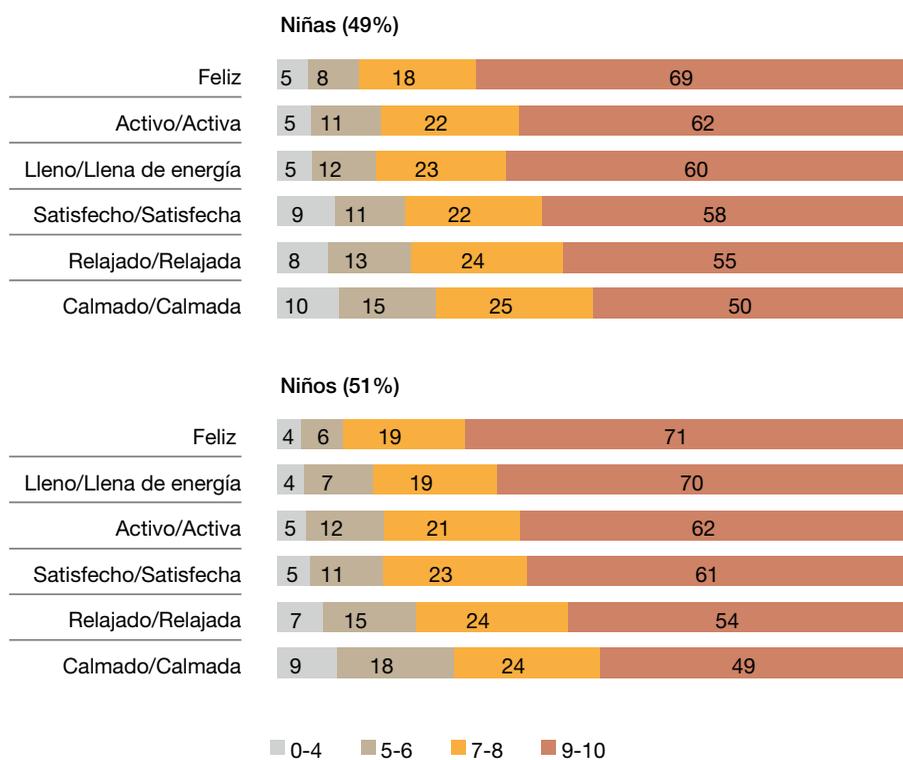


Existen algunas diferencias entre las niñas y los niños:

- Para valoraciones superiores a 8, en las niñas se observan porcentajes entre 2 y 5 puntos inferiores a los niños. Es decir, su percepción sobre su nivel de felicidad, satisfacción, activación y energía, es inferior a la de los chicos.
- Por el contrario, el porcentaje de niños que no se sienten calmados, es del 27%, frente al 25% de las niñas.



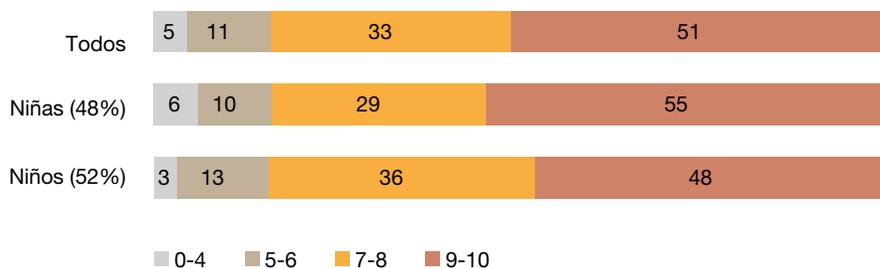
Figura 109. Valoración de las emociones y sentimientos en la actualidad (Puntuaciones de 0 a 10)
Segmentación por sexo, en porcentajes



Les hemos solicitado también que valoren **su nivel de felicidad reciente, en las últimas dos semanas**. Esta pregunta fue contestada por 1.014 chicos y chicas de 10 a 14 años, de los cuales el 52% son varones y, el 48%, chicas. Las respuestas indican **la presencia de un pequeño grupo que señala vivir una situación de infelicidad, aunque la mayoría indica lo contrario:**

- El 6% de las niñas y el 3% de los niños no han sido felices (puntuaciones por debajo de 5).
- El 13% de los niños y el 10% de las niñas han sido algo felices (puntuaciones de 5 a 6).
- El 36% de los niños y el 29% de las niñas han sido notablemente felices (puntuaciones de 7 a 8)
- El 48% de los niños y el 55% de las niñas han sido muy felices (puntuaciones de 9 a 10).

Figura 110. Valoración del grado de felicidad en las últimas dos semanas (puntuaciones del 0 al 10). Niños y niñas de 10 a 14 años. *Segmentación por sexo, en porcentajes*



El grupo de 46 niños y niñas que señalan que no han sido felices en las últimas dos semanas (puntuaciones inferiores a 5) está compuesto por un 63% de chicas y un 37% de varones. El 54% tiene 10 y 11 años y, el 46% restante, 12, 13 y 14 años.

El 72% son de origen español y el 28% extranjero. El 93,5% tiene uno o más hermanos o hermanas. El 64,3% vive con su padre y su madre, el 33,3% vive sólo con su madre y el 2,4% restante vive sin ninguno de sus progenitores.



7.4. La visión acerca del futuro

A la pregunta “¿Qué te gustaría ser de mayor?” respondieron 1.635 niñas y 1.732 niños, dando lugar a 1.767 respuestas y 1.977 respuestas, respectivamente (se admitían respuestas múltiples). Las profesiones o actividades laborales más elegidas tanto por las niñas como por los niños son “profesor o profesora”, “policía, militar o guardia civil” y “futbolista”. En el caso de las chicas, la primera es “profesora”; en el caso de los chicos, es “policía, militar o guardia civil”.

Son muy bajos, en ambos sexos, los porcentajes correspondientes a las opciones científico/a, ingeniero/a, informático/a, inventor/a, lo que de-

muestra poco interés por el tema tecnológico como opción laboral, pese al peso que tienen las tecnologías y las redes sociales en sus juegos.

Algunas de las respuestas más originales fueron: “estar tranquilo en casa”, “jefe de los militares de España”, “francotirador del FBI”, “médico feliz”, “Papá Noel”, “cantante de trompeta”, “entrenadora de delfines”, “presidente o presidenta”, “director del banco de dinero”, “capitán de una industria de oro y ser muy rico”, “youtuber”, “luchador de pressing catch”, “señorita del tiempo”, “rey” y “dibujador de sombras”.

Figura 111. Profesiones o actividades laborales elegidas por las niñas de 8 a 11 años



Figura 112. Profesiones o actividades laborales elegidas por los niños de 8 a 11 años



Con el objetivo de detectar un ranking de prioridades o metas vitales, se les ha solicitado una valoración (con puntuaciones, de 0 a 10) sobre **cómo les gustaría que otras personas valoraran ciertos aspectos de su forma de ser, o sus características personales en el futuro; es decir, si ellos y ellas “ya fueran personas adultas”**.

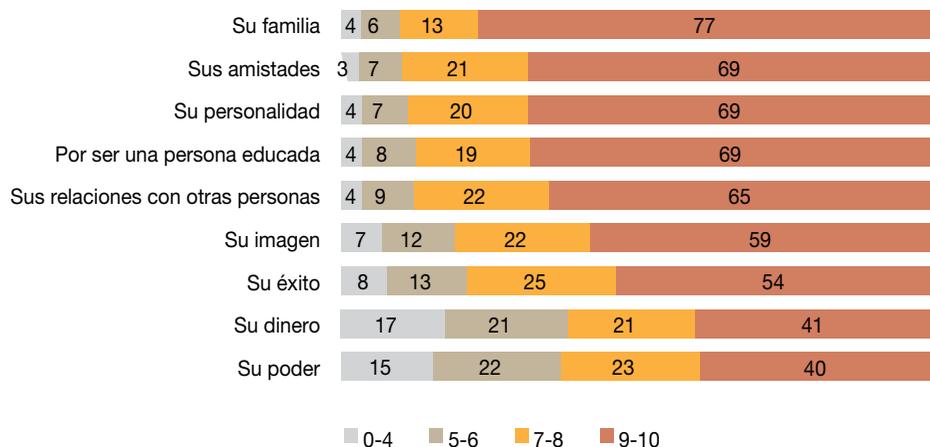
Las preguntas de este apartado fueron contestadas por 2.105 niños y niñas de edades comprendidas **entre los 10 y los 14 años**. El 51% son varones y un 49% chicas. El 71% son de origen español y el 29%, de origen extranjero. El 48% tiene 10 y 11 años y, el 52% restante, 12, 13 y 14 años.

Las conclusiones son las siguientes:

Los cuatro aspectos por los que más les gustaría ser valorados y valoradas son: su familia, sus amistades, su personalidad, y el hecho de ser una persona educada.

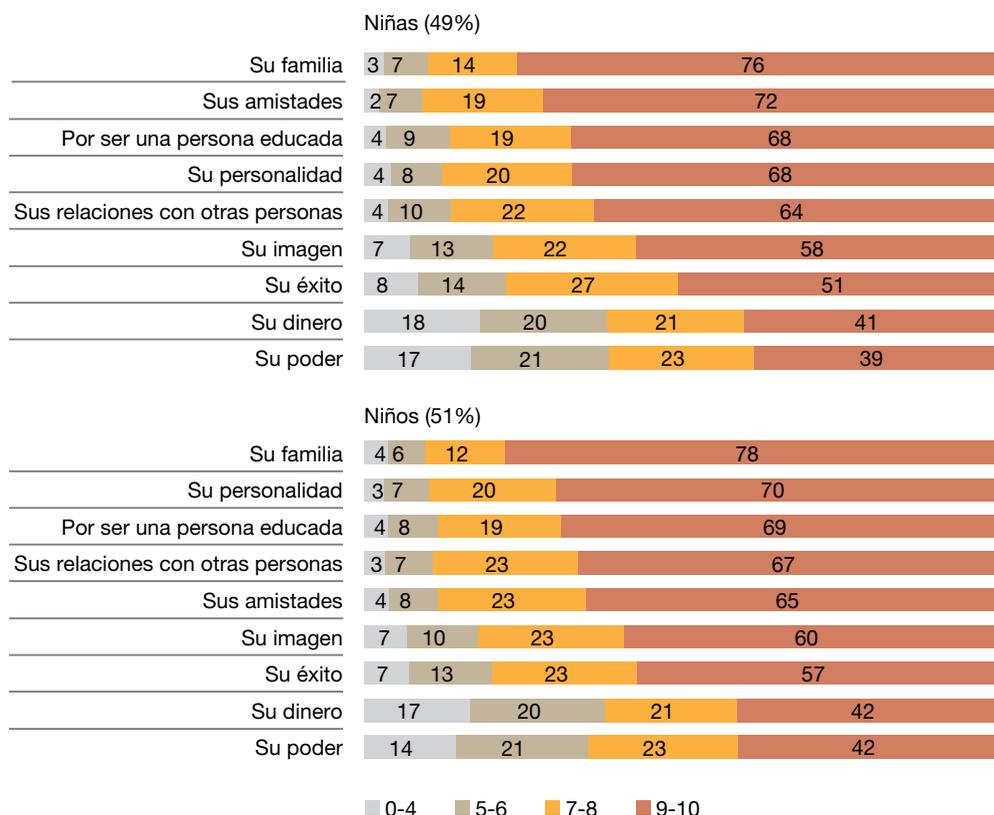
Los cuatro aspectos a los que darían menor importancia son: el poder, el dinero, el éxito y la imagen.

Figura 113. ¿Cómo te gustaría que otras personas valoraran ciertos aspectos personales tuyos en el futuro, “como si ya fueras un persona adulta”? (Puntuaciones del 0 al 10), en porcentajes



En el caso de las niñas, querrían ser valoradas por su familia, por sus amistades, por ser una persona educada y por su personalidad. En el caso de los niños, por su familia, por su personalidad, por ser una persona educada y por sus relaciones con otras personas.

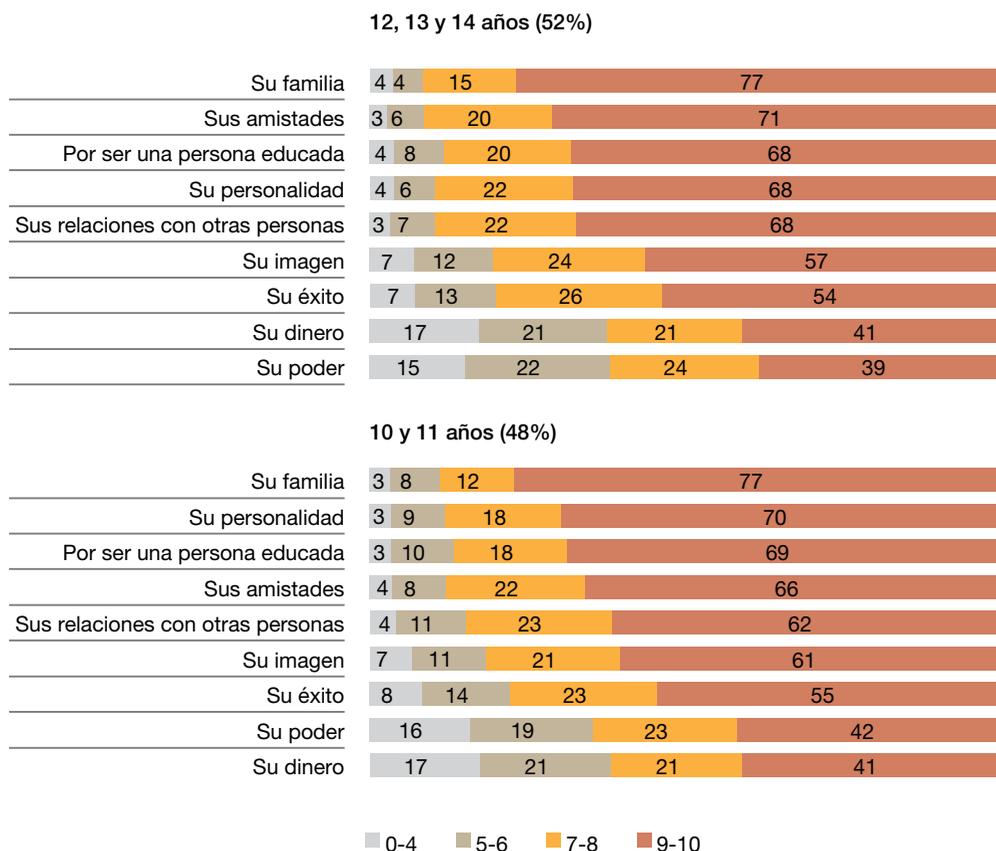
Figura 114. ¿Cómo te gustaría que otras personas valoraran ciertos aspectos personales tuyos en el futuro, “como si ya fueras un persona adulta”? (Puntuaciones del 0 al 10). Segmentación por sexo, en porcentajes



Analizando las respuestas de acuerdo al grupo de edad, se observan ligeras diferencias:

- Los chicos y chicas de 12 a 14 años otorgan mayor puntuación a la familia, a las amistades, al hecho de ser una persona educada y a la propia personalidad. Los del grupo de 10 y 11 años priorizan de otro modo los rasgos preferidos: la familia, la personalidad, el hecho de ser una persona educada y las amistades.
- En los últimos puestos, los chicos y chicas de ambas edades puntúan al poder y al dinero como los factores menos importantes.

Figura 115. Cómo te gustaría que otras personas valoraran ciertos aspectos personales suyos en el futuro, “como si ya fueran personas adultas” (puntuaciones del 0 al 10). Segmentación por grupo de edad, en porcentajes





Cruz Roja Española

Cada vez más cerca de las personas

Cruz Roja Española pertenece a la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, que promueve las actividades humanitarias de las Sociedades Nacionales en favor de las personas vulnerables.

Mediante la coordinación del socorro internacional en casos de desastre y el fomento de la asistencia para el desarrollo, se propone prevenir y aliviar el sufrimiento humano.

La Federación, las Sociedades Nacionales y el Comité Internacional de la Cruz Roja constituyen, juntos, el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Humanidad

El Movimiento de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, al que ha dado nacimiento la preocupación de prestar auxilio, sin discriminación, a todos los heridos en los campos de batalla, se esfuerza, bajo su aspecto internacional y nacional, en prevenir y aliviar el sufrimiento de los hombres en todas las circunstancias. Tiende a proteger la vida y la salud, así como a hacer respetar a la persona humana. Favorece la comprensión mutua, la amistad, la cooperación y una paz duradera entre todos los pueblos.

Imparcialidad

No hace ninguna distinción de nacionalidad, raza, religión, condición social ni credo político. Se dedica únicamente a socorrer a los individuos en proporción con los sufrimientos, remediando sus necesidades y dando prioridad a las más urgentes.

Neutralidad

Con el fin de conservar la confianza de todos, el Movimiento se abstiene de tomar parte en las hostilidades y, en todo tiempo, en las controversias de orden político, racial, religioso o ideológico.

Independencia

El Movimiento es independiente. Auxiliares de los poderes públicos en sus actividades humanitarias y sometidas a las leyes que rigen los países respectivos, las Sociedades Nacionales deben, sin embargo, conservar una autonomía que les permita actuar siempre de acuerdo con los principios del Movimiento.

Voluntariado

Es un movimiento de socorro voluntario y de carácter desinteresado.

Unidad

En cada país sólo puede existir una Sociedad de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja, que debe ser accesible a todos y extender su acción humanitaria a la totalidad del territorio.

Universalidad

El Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, en cuyo seno todas las Sociedades tienen los mismos derechos y el deber de ayudarse mutuamente, es universal.

 **Fundación Cruz Roja Española**

 **Cruz Roja Española**

**www.cruzroja.es 902 22
22 92**

Humanidad Imparcialidad Neutralidad Independencia Voluntariado Unidad Universalidad