



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**PROPUESTA DE ENSEÑANZA INCLUSIVA EN
LENGUA INGLESA PARA ALUMNADO CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
CON HIPERACTIVIDAD**

TRABAJO DE FIN DE GRADO
MAESTRO EN EDUCACIÓN

AUTOR: JESÚS ALBERTO BENITO ALONSO
TUTORA: D^a MARÍA TERESA CALDERÓN QUINDÓS

The logo of the University of Valladolid (UVa) is a red square with the white letters "UVa" inside.

CURSO: 2016-2017

Resumen:

Este trabajo “Propuesta de enseñanza inclusiva en Lengua Inglesa para alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” se presenta para la obtención del título de Grado en Educación Primaria con Mención en Lengua Extranjera Inglés.

Mediante el mismo se pretende demostrar que se han adquirido, además de las competencias generales relacionadas con dicho título, las siguientes competencias específicas: de lengua extranjera inglés, conocimiento del medio (*Science*) y atención a la diversidad profundizando en la atención a alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (de aquí en adelante TDAH) en un aula de educación primaria.

Para ello se ha realizado un trabajo de investigación y se propone una unidad didáctica debidamente adaptada.

Palabras clave:

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Science, investigación, unidad didáctica, educación inclusiva.

Abstract:

This project “Inclusive teaching proposal in *English* for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder” is presented in order to obtain the Degree in Primary Education (Qualifying Mention in English as a Foreign Language).

It shows the acquisition of the following specific competences, besides the general competences related with the degree: English as a foreign language, science, and attention to student diversity, specifically students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in a classroom of primary education.

For this, I have done research on ADHD and how to deal with ADHD pupils in a Primary classroom. Besides this an inclusive didactic unit attending their needs has been designed.

Key words:

Attention Deficit Hyperactivity Disorder, science, investigation, didactic unit, inclusive education.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	PRIMERA PARTE: JUSTIFICACIÓN Y MARCO TEÓRICO	7
2.1.	Normativa y estado de la cuestión.	7
2.2.	¿Qué es el TDAH?	8
2.2.1.	¿Cómo se define el TDAH?	8
2.2.2.	Origen del TDAH	9
2.2.3.	Causas del TDAH	9
2.2.4.	Diagnóstico del TDAH	10
2.2.5.	Tipos de TDAH:	11
2.2.6.	Consecuencias del TDAH	11
2.3.	El TDAH en un aula de primaria	12
2.4. Fundamentación metodológica	13
2.4.1.	Indicaciones de los expertos.	13
2.5.	Estrategias:	14
2.5.1.	Estrategias. organizativas y metodológicas:	14
2.5.2.	Uso de estrategias básicas para el control del comportamiento.	16
2.5.3.	Estrategias para mejorar la atención, la hiperactividad y la impulsividad en un aula de primaria:	17
3.	SEGUNDA PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA.	20
3.1.	Introducción	20
3.2.	Objetivos	20
3.3.	Competencias clave	20
3.4.	Evaluación	20
3.5.	Metodología	21
3.6.	Núcleos de la metodología	22
3.7.	Contenidos:	22
3.7.1.	Estructura de los contenidos en la unidad:	23
3.8.	Estructura de cada sesión:	23
3.8.1.	Rutina empezar	23
3.8.2.	Introducción	23
3.8.3.	Núcleo	23
3.8.4.	Actividad grupal	¡Error! Marcador no definido.
3.8.5.	Rutina final:	24
3.9.	ACTIVIDADES DE RUTINA:	25
3.10.	PROYECTO FINAL:	25
3.11.	SECUENCIA DE ACTIVIDADES:	26
	Día 1. Introduction to the nutrition system	26
	Día 2. The digestive system I	30
	Día 3. The digestive system II	33
	Día 4. The excretory system I	35
	Día 5. The excretory system II	37
	Día 6. Getting the final task ready	40
	Día 7. The final task day	41
4.	CONCLUSIONES	44
5.	REFERENCIAS:	46
6.	ANEXOS	48

1. INTRODUCCIÓN

Para tratar los diferentes aspectos que conforman este documento se ha llevado a cabo una primera investigación sobre qué es el TDAH, cómo afecta a los alumnos y a su forma de aprender, cómo deben ser llevadas las sesiones por parte de los profesores. Posteriormente se ha pensado una unidad didáctica para llevar a cabo en la asignatura de *Science* en el que pudiéramos encontrar alumnos diagnosticados con TDAH, en la que se incluyen las metodologías apropiadas para su aprendizaje y posterior evaluación, y el de todos los alumnos del aula, ya que se fomentará su normalidad en el aula de una forma inclusiva.

La relevancia de este trabajo está basada en el gran aumento de diagnósticos de esta enfermedad en los últimos años, tanto que hoy en día prácticamente en cada clase habrá algún alumno diagnosticado (más o menos) con TDAH y, a pesar de ello se puede comprobar que la mayoría de los profesores no les da ningún trato personalizado a dichos alumnos (ni particularmente ni en general), normalmente por falta de conocimientos o por pensar que no es necesario ya que es un mal menor.

El objetivo de este trabajo es presentar una propuesta de intervención para la enseñanza de una lengua extranjera en un grupo de Primaria al que pertenece alumnado con TDAH, hay que destacar que ha sido realizado por un estudiante no especialista en educación especial, por lo tanto se trata de una aproximación hacia lo que es el TDAH y cómo trabajar con ello en un aula inclusiva. Es por ello que dicha propuesta debe ser consensuada con el PT (maestro de Pedagogía terapéutica) del centro para así evitar posibles fallos o añadir posibles mejoras.

Esta propuesta se compone de dos partes principalmente, primero de una justificación y marco teórico, en la que se tratan los artículos de la ORDEN EDU/519/2014 sobre atención a la diversidad en las aulas que afecten a alumnado con TDAH. También se ha tomado como punto de partida del Título de Grado Maestro –o maestra- en Educación Primaria ya que trata el tema de cómo los profesores deben conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas. Seguidamente el trabajo se centra en el TDAH, donde se define lo que es, cómo afecta al alumno y cómo afecta al grupo-clase.

En la segunda parte se diseña una propuesta de intervención para un aula de quinto de primaria en la que se cuenta con alguna persona con TDAH, la cual se trata de una unidad didáctica sobre el sistema de nutrición en inglés, y será necesario un estilo metodológico apto para todos los alumnos de una forma inclusiva. También por parte de la evaluación, que debe estar meticulosamente adaptada atendiendo a los criterios de las necesidades de los alumnos. Ya que, aunque se sigan los mismos niveles de conocimientos para todo el alumnado de un mismo curso no sería lo mismo

evaluar por escrito, oralmente, o mediante un trabajo para cada alumno, y sabiendo que hay que propiciar el conocimiento y el desarrollo de competencias más que el saber rellenar exámenes.

Posteriormente se presentan las conclusiones sobre la propuesta didáctica, viendo la utilidad de este trabajo en el ámbito de la enseñanza hacia alumnado con TDAH.

Este trabajo finalmente terminará con las referencias en las que se basa el trabajo, y de las que se ha obtenido la información necesaria para poder realizarlo.

2. PRIMERA PARTE: JUSTIFICACIÓN Y MARCO TEÓRICO

2.1. Normativa y estado de la cuestión.

Tal y como se dice en la normativa ORDEN EDU/519/2014 en su sección 2 y más precisamente en los artículos 22, 23, 24, 25 y 26, se entiende como Atención a la Diversidad el conjunto de actuaciones educativas que garantizan la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos en un entorno inclusivo para, así garantizar la equidad con todos. Con esto se hace necesaria la identificación temprana de esas necesidades educativas especiales para poder optar a las medidas más adecuadas. Esto está reflejado por los centros en su Plan de Atención a la Diversidad, el cual debe dar respuesta a las necesidades educativas y diferenciadas del alumnado, tales como los procedimientos para la detección e intervención temprana, o las medidas que se desarrollarán en el centro ya sea de forma permanente o transitoria.

Las medidas generales u ordinarias de atención a la diversidad inciden especialmente en la metodología didáctica, no modificando el resto del currículo, refiriéndose a estrategias organizativas o metodológicas. Es el caso por ejemplo de las asignaturas de primera y segunda lengua extranjera donde se establecen medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación para este tipo de alumnado y, en especial, aquel que presenta dificultades en su expresión oral.

En el caso de las medidas específicas o extraordinarias que un alumno puede requerir en algún momento de su escolaridad, se pueden modificar los elementos curriculares si con ello se favorezca el desarrollo personal del alumno, permitiéndole alcanzar el máximo de su progresión en el aprendizaje, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales. Entre otras las medidas extraordinarias de atención a la diversidad se pueden considerar: la aceleración y ampliación de un curso para los alumnos con altas capacidades; la escolarización en un curso menos al correspondiente para los alumnos con un desfase curricular de dos o más años; o la prolongación de un año más para los alumnos con necesidades educativas especiales, si con ello se favorece la integración socioeducativa y, la adquisición de objetivos de la etapa.

En el apartado “Módulo de formación básica”, que hay dentro de las competencias básicas del Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria, en el segundo apartado de la parte titulada “Materia: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” se aborda el tema de cómo los profesores deben conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la

heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.

Dichas competencias del título de Educación Primaria especifican puntos importantes para este trabajo en cuanto al aprendizaje (de una lengua extranjera) para alumnos con TDAH, como por ejemplo: la necesidad de mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran sus características; conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de dichos alumnos; adquirir habilidades y recursos para favorecer la integración educativa del alumnado; conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado; y saber potenciar su adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación de problemas ante la heterogeneidad en las aulas.

2.2. ¿Qué es el TDAH?

Según Cesar Soutullo Esperón en su libro “Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” (2008), define el TDAH como un trastorno psiquiátrico de origen biológico, a nivel cerebral, y con transmisión genética, que afecta a la capacidad del niño, adolescente o adulto de:

- Regular su nivel de actividad, por lo que tienen hiperactividad.
- Inhibir o frenar sus ideas, pensamientos o comportamiento, por lo que tienen impulsividad, y
- Prestar atención a las acciones que realizan, por lo que sufren inatención

El niño con TDAH tiene gran dificultad o incapacidad para prestar atención y centrarse, presenta un nivel alto de actividad inadecuado para su edad, se distrae muy fácilmente y es muy impulsivo.

2.2.1. ¿Cómo se define el TDAH?

Soutullo define el TDAH se como:

- Un nivel de inatención, o de hiperactividad e impulsividad inadecuado para la edad del niño,
- Cuyos síntomas empiezan antes de los 7 años de edad,
- Que produce un deterioro importante o afecta negativamente al niño o adolescente, o al menos dos ambientes de su vida (en casa, en el colegio, con los amigos...).
- Que dura al menos seis meses,
- Que no se debe otro problema psiquiátrico (por ejemplo ansiedad, depresión),
- Ni a un problema médico, una sustancia (alcohol, drogas) o a alguna medicación.

Por lo tanto, la presencia de los síntomas no es suficiente; es necesario que los síntomas tengan un impacto en la vida del niño, en dos ambientes, y que no sea por otra causa psiquiátrica, médica o tóxica.

2.2.2. Origen del TDAH

Tomando como referencia el libro “Estrategias para entender y ayudar a niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H)”, de Conxita Puig y Cristina Balés (2007), la base orgánica del trastorno parece estar relacionada con el déficit de dos neurotransmisores: la dopamina, quien se encarga del autocontrol, y la noradrenalina, relacionada con el estrés, dificultando que el cerebro (el lóbulo frontal principalmente) mantenga el umbral de estimulación cortical adecuado y ocasiona un estado de inquietud. La hiperactividad motriz está valorada como un síntoma secundario a la hipoactivación cortical.

2.2.3. Causas del TDAH

Según el libro “Comprender el TDAH en adultos” (Ramos-Quiroga, Bosch y Casas, 2009) encontramos la posibilidad de dos tipos de causas para este trastorno: las de origen biológico y las de origen ambiental. El origen biológico es el más relevante puesto que es el que está científicamente más demostrado.

Dentro de las causas biológicas encontramos:

- Las de origen genético, puesto que se considera que la información genética de cada individuo explica el 76% de la presencia del TDAH, si uno de los padres tiene TDAH el hijo tiene un 56% de probabilidades de padecerlo aproximadamente, hasta un 25% de los niños con TDAH tienen algún padre con el trastorno.
- Las que tienen que ver con el funcionamiento de los sistemas de transmisión. Los mejor estudiados son el sistema paminérgico (dopamina), y el sistema noradrenérgico (noradrenalina), también serotonina y neurotrofinas en menos medida. Un déficit de estos sistemas explica el mal funcionamiento de diferentes zonas del cerebro, como los lóbulos frontales y un grupo de neuronas en la base del cerebro denominadas núcleos de la base.
- Las causadas por alteraciones en la estructura y el funcionamiento de las zonas del cerebro. Esto se ha estudiado mediante la obtención de imágenes del cerebro de niños y adultos con TDAH, observando que en el cíngulo anterior (zona del cerebro totalmente importante para el mantenimiento de la atención) no se produce esa activación correctamente.

Sin embargo, las causas ambientales también juegan un papel importante en el TDAH, y permiten explicar el 20% de su origen. Existen numerosos ejemplos de cómo el consumo de alcohol o nicotina durante el embarazo incrementan las posibilidades de tener un niño con TDAH. También

hay estudios que demuestran un aumento de riesgo con el consumo de cannabis y cocaína. Por otra parte, unas malas condiciones socioeconómicas también incrementan el riesgo de padecer TDAH.

2.2.4. Diagnóstico del TDAH

Debido a que el TDAH es detectable solo por la sintomatología existen ciertos criterios, establecidos por la DSM – IV y el CIE 10 que son referentes internacionales, con lo que quedaría definido un niño con TDAH por:

<ul style="list-style-type: none"> • Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con la función o el desarrollo caracterizado por (1) y/o (2) 	
<p>(1) Inatención:</p> <p>6 o más de los siguientes síntomas, con persistencia durante al menos 6 meses y que impacta negativamente en las actividades sociales y académicas/ ocupacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido. • A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas. • A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente. • A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo. • A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades. • A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. • A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades. • A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes. • A menudo es descuidado en las actividades diarias. 	<p>(2) Hiperactividad e impulsividad: 6 o más de los siguientes síntomas, con persistencia durante al menos 6 meses hasta un grado inconsistente con el nivel de desarrollo y que impacta negativamente en las actividades sociales y académicas/ocupacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento. • A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado. • A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo. • A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio. • A menudo “está en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor. • A menudo habla en exceso. • A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas. • A menudo tiene dificultades para guardar turno. • A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos síntomas de desatención o hiperactividad-impulsividad estaban presentes antes de los 12 años de edad. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Algunos síntomas de desatención o hiperactividad-impulsividad se presentan en dos o más ambientes (por ejemplo, en casa, escuela o trabajo; con amigos o familiares; en otras actividades).
<ul style="list-style-type: none"> • Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren o reducen la calidad de la actividad social, académica o laboral.
<ul style="list-style-type: none"> • Los síntomas no aparecen exclusivamente motivados por esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (trastornos del estado de ánimo, ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, abuso de sustancias o síndrome de abstinencia).

2.2.5. Tipos de TDAH:

- TDAH tipo hiperactivo-impulsivo (el niño solo presenta hiperactividad e impulsividad), que es muy poco frecuente.
- TDAH tipo inatento (el niño tiene inatención).
- TDAH tipo combinado (el niño presenta los tres síntomas hiperactividad, impulsividad e inatención), que es el más frecuente.

2.2.6. Consecuencias del TDAH

La Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (feadah) contempla en su página web una lista de consecuencias que el TDAH provocará en el alumno que lo padece tenga varias dificultades tanto en su vida académica como fuera de ella, estas consecuencias suelen ser:

- Disminución del rendimiento académico. Lo cual sería un gran problema a largo plazo por la posibilidad de darse un fracaso escolar o incluso abandono.
- Dificultades en el desarrollo social y emocional. Por su impulsividad el niño con TDAH tiende a tener menor cantidad de amigos y con relaciones menos estrechas que tienen poca durabilidad.
- Síntomas depresivos. Normalmente debidos a los fracasos en el colegio y con los amigos, y por las frecuentes discusiones con los padres.
- Comportamientos conflictivos. Por lo general son conductas de desobediencia y desafío a la autoridad, a largo plazo pueden agravarse en problemas de abuso de alcohol y drogas.
- Infravaloración en el ámbito laboral. Los adultos con TDAH que no fueron correctamente tratados en la infancia suelen conseguir trabajos por debajo de sus capacidades.

<http://www.feadah.org/es/sobre-el-tdah/consecuencias.htm>

2.3. El TDAH en un aula de primaria

En las aulas de Educación Primaria el TDAH no es una enfermedad que los profesores y profesoras conozcan por completo en las aulas ya que, a pesar de que, según la FEAADAH, es habitual que entre un 5 y un 7% de la población infantil se vean afectados por esta enfermedad, al no requerir adaptaciones curriculares específicas necesarias por parte del centro, su estudio no tiene tanta demanda. No obstante se considera que un profesor con estos alumnos debe tener en cuenta unos principios didácticos para la actuación en las aulas de primaria tales como:

- Principio de individualización: el niño debe seguir su propio ritmo.
- Principio de actividad: los estudiantes con TDAH deben alternar tiempos de atención con otros de realizar actividades.
- Principio de secuenciación: los trabajos deben dividirse en etapas más cortas, ajustando el tiempo de trabajo al que debería hacerlo, aumentándolo a medida del progreso.
- Principio de éxito: al realizar cualquier actividad, los primeros ensayos deberán ser exitosos para que aumente su sensación de competencia y así que el alumno esté motivado a seguir aprendiendo.
- Principio de feedback: a medida del aprendizaje, el alumno deberá ir sabiendo continuamente cómo es su comportamiento y el efecto de sus trabajos, sin retrasar los refuerzos ni las ayudas.

2.4. Fundamentación metodológica

2.4.1. Indicaciones de los expertos.

El Doctor Russell A. Barkley (2008), científico, psicólogo e investigador norteamericano considerado una autoridad reconocida internacionalmente en cuanto al TDAH, determina una lista en su libro “Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales” en la que incluye nueve principios metodológicos, seguidos de ciertas recomendaciones:

- Las normas e instrucciones que deben ser seguidas por alumnos con TDAH deben ser claras, breves y entregadas a ellos de una manera más externa y visible de como se requeriría en el caso de un alumno sin TDAH.
- Las consecuencias utilizadas para manejar el comportamiento de un niño con TDAH deben darse a conocer lo más rápidamente posible, tanto consecuencias negativas ligeras cuando abandone la tarea como refuerzos positivos, en forma de elogios o muestras de afecto, por ejemplo. Los refuerzos inmediatos también son efectivos en las relaciones con los demás.
- Las consecuencias deben hacerse ver más frecuentemente para niños/as con TDAH a sabiendas de sus déficits emocionales. Es decir, que si ya ha sido reforzado positiva o negativamente frente a una conducta, cuando el alumno/a con TDAH repita esa conducta si lo hace mal se repite el proceso de reforzar, y si lo hace bien se continuará premiándole.
- El tipo de consecuencias usadas con niños/as con TDAH deben a menudo tener mayor magnitud, o se más potentes, que las que se suelen necesitar actuando con otros niños/as.
- Una manera más apropiada, y más rica a la hora de incentivar debe ser provista con un marco, o con una tarea que refuerce los comportamientos apropiados antes de castigar debería ser implementada.
- Estos refuerzos o algunas recompensas que se usan deben ser cambiadas o realizadas más frecuentemente para los niños/as con TDAH más que para los que no la tienen, eso hará que se habitúen más rápidamente a esas consecuencias o se harten de las consecuencias como respuesta, aparentemente recompensadas en particular.
- La anticipación es la clave ante niños/as con TDAH.
- Los niños/as con TDAH deben ser reconocidos más públicamente por sus comportamiento y sus logros que otros/as niños/as.
- Las intervenciones en el comportamiento, mientras sean exitosas, solo funcionan mientras son implementadas y, aún después, requieren continuar monitorizando por encima del tiempo máximo para que sea efectivo.

2.5. Estrategias:

Debido a la falta de información que, al nivel regional hay en Castilla y León, no se han encontrado prácticamente estudios sobre el TDAH y las estrategias de aprendizaje para el alumnado que lo padece, la siguiente información viene recopilada a través de la consejería de educación, cultura y deporte, de el Gobierno del Principado de Asturias con su aportación de “Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” (2014), que recoge un conjunto de adaptaciones ambientales y metodológicas que tienden a beneficiar tanto al alumnado con TDAH como al resto de la clase, también teniendo en cuenta que no solamente habrá que adaptar cada técnica para el alumnado con TDAH sino que al conjunto del grupo y teniendo en cuenta las edades del alumnado. No reduciendo el nivel de exigencia sino modificar las condiciones en las que vamos a desarrollar la clase.

De esta manera, las estrategias de aprendizaje que se deben llevar a cabo dentro del aula se dividen entre estrategias organizativas y metodológicas; estrategias sobre el control del comportamiento; y las estrategias para mejorar la atención, la hiperactividad y la impulsividad en un aula de primaria. Es importante saber que cuanto más se aleje la actuación en el aula de estas estrategias peor será el resultado.

2.5.1. Estrategias organizativas y metodológicas:

El entorno físico:

- Ubicar al alumno cerca del profesor, facilitando el contacto visual y la supervisión de las tareas, así como controlar las posibles distracciones. De esta manera podrá ayudarle a reconducir la atención con alguna señal no verbal.
- Situarle entre compañeros y compañeras que le sirvan de modelo, le guíen en las tareas y le ayuden en el autocontrol personal.
- Organizar el espacio del aula posibilitando distintos lugares de trabajo: espacio para trabajo en grupo, espacio para trabajo personal, un lugar donde incluso se puede trabajar de pie o en el suelo. Hay que utilizar dicha organización de forma flexible y en función de las actividades y los objetivos que se quieren alcanzar.
- Trasladar estímulos fuera de su campo visual (mapas, carteles, objetos atractivos). Esta medida reducirá las posibilidades de que otros estímulos visuales o auditivos distraigan al alumno o alumna de la actividad que está realizando en cada momento.
- Ubicar al alumno o alumna en un lugar donde las interferencias sean mínimas; por ejemplo, en la parte delantera de la clase, lejos de la ventana y de la puerta, de la papelera, etc.

Elaboración de actividades:

- Proponer actividades significativas para el alumnado, relacionadas con sus conocimientos previos o que tengan que ver con su vida cotidiana y que le susciten interés. Para ello es de vital importancia dedicar el tiempo suficiente para un profundo conocimiento de la individualidad del alumnado: gustos, aficiones, intereses, necesidades...
- Elaborar actividades que impliquen la participación activa del alumnado. Las tareas deben estar organizadas al máximo. Deben ser cortas, graduadas en dificultad y en formatos simplificados para evitar el exceso de información que pueda exceder su capacidad de atención sostenida y generar aburrimiento.
- Fomentar actividades que impliquen trabajo conjunto de profesorado y alumnado.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo, es decir, aprender juntos alumnos y alumnas diferentes. Como se ha mencionado anteriormente los alumnos y alumnas que puedan servir como buenos modelos funcionarán positivamente.
- Proporcionar pistas visuales que le ayuden a organizarse, y le informen de qué tipo de tarea está realizando en cada momento. Estas pistas, junto con un apoyo visual que actúe de recordatorio de las reglas o normas de convivencia en el grupo, deberán estar en lugar visible, como en la pared más cercana a la mesa del alumno con TDAH, pero que también sea conocido por los otros compañeros.
- Ofrecer información inmediata y precisa acerca de su rendimiento.
- Conocer su estilo de aprendizaje, sus preferencias y motivaciones, e introducir nuevos elementos metodológicos que le faciliten su motivación hacia el aprendizaje: dibujos, material manipulable, contenidos de su interés, nuevas tecnologías, etc.
- Se debe favorecer un pequeño descanso cada veinte minutos aproximadamente, o cuando se estime que su motivación ha descendido demasiado. En estos casos, facilitar una tarea agradable para el niño o niña por espacio de cinco minutos le ayudará a mantener su motivación hacia el trabajo.

Cómo dar las instrucciones:

- Proximidad física y contacto ocular. Debemos asegurarnos de que el niño o niña nos está mirando. Puede ser interesante agacharnos para ponernos a su altura.
- De una en una, de forma específica.
- Claras, concretas y cortas. De esta manera nos aseguramos de que el niño o niña comprende lo que le estamos indicando. Debemos huir de generalidades y del exceso de información.
- Lenguaje positivo. Es mejor decirle lo que debe hacer en vez de lo que no debe hacer (por ejemplo «cuando termines la tarea, podrás empezar a jugar con tus compañeros» es mejor que «si no terminas la tarea, no jugarás con tus compañeros»).
- Una vez cumplida la instrucción se le debe elogiar inmediatamente. El tono será mejor cuanto más emocionalmente neutro y meramente formativo.

2.5.2. Uso de estrategias básicas para el control del comportamiento.

Otras aportaciones que sobre cómo actuar en el aula con un alumno con TDAH ha sido gracias a la publicación del Gobierno del Principado de Asturias en 2014, esto es importante ya que estos alumnos suelen mostrar dificultades de comportamiento tales como: las interrupciones, moverse, no acabar las tareas, distraerse, molestar o por simplemente creas situaciones que no son de agrado del profesor., dentro de estas estrategias encontramos:

- Establecimiento de normas y límites que regulen el funcionamiento del aula.
- Uso de estrategias básicas para el control del comportamiento, tales como recordar las normas de comportamiento de la clase y suyas especiales, y que repita las normas si es necesario.
- Utilizar el sistema de puntos o economía de fichas para premiar comportamientos adecuados que deben ser acordados entre el profesor o profesora y el alumno o alumna.
- Para generalizar los cambios de la conducta conviene mantener una comunicación continua entre todos los componentes del equipo educativo, de forma que todo el profesorado utilice las mismas técnicas y estrategias.
- Ignorar comportamientos desajustados. Esta técnica no se aplicará cuando la conducta pueda suponer un peligro para quienes le rodeen.
- Reforzar comportamientos adecuados, aunque sean poco importantes.
- Utilizar la sobrecorrección, es decir, la práctica de la conducta adecuada.
- Utilizar la negociación a través de contratos. En ese contrato se especificará claramente qué es lo que se espera del niño (a nivel escolar y de su conducta) a medio y largo plazo, y qué ocurrirá si logra llevarlo a cabo o no.
- Utilizar el aislamiento o tiempo-fuera.
- Potenciar la participación y responsabilidad a través de experiencias en el aula. Empezando por tareas sencillas como borrar la pizarra, recoger cuadernos, etc.
- Mantener un estilo positivo de interacción. Es decir, cuando se aplica un castigo y después de haberlo cumplido es conveniente darle otra oportunidad en la tarea inicial para que la realice con éxito y poder valorarle por ello.
- Evitar que el estudiante viva la clase con tensiones y ofrecerle apoyo y afecto. Procurar no avergonzarle ni ponerle en evidencia a causa de sus dificultades
- Supervisar constantemente para anticipar y prevenir situaciones y generar en el alumnado mayor seguridad y autocontrol.
- Ayudarle a utilizar auto-instrucciones.
- Realizar tutorías individualizadas, de forma que el tutor o tutora facilite un espacio de comunicación positiva individualizada con el alumno o alumna, que permita encauzar alguna conducta determinada, expresar sensaciones y sentimientos cuando sea preciso.
- Reflexionar y analizar sobre la conducta desajustada y sugerir comportamientos alternativos.

2.5.3. Estrategias para mejorar la atención, la hiperactividad y la impulsividad en un aula de primaria:

Estrategias para la mejora de la atención:

- Crear un entorno físico y ambiente estructurado. Es decir, trabajando las normas para que sean claras y sencillas y consensuadas con el resto del equipo docente, haciendo conocer en todo momento al alumno con TDAH los cambios que se vayan a producir. Con un horario semanal de clase visible que pueda consultar continuamente.
- Organizar las tareas a realizar y los materiales a utilizar.
- Asegurarse de que se ha entendido la tarea.
- Controlar el tiempo dedicado a las actividades.
- Desarrollar tiempos de concentración cada vez más largos.
- Ayudar a planificar su vida escolar.
- Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo.

Estrategias para la mejora de la hiperactividad:

- Controlar la inquietud y exceso de movimientos. Es importante saber cuánto tiempo puede permanecer trabajando de forma concentrada. Y hay que saber que el alumno puede tener cierta libertad de movimiento como levantarse, pasee (puede borrar la pizarra por ejemplo) lo que le ayudará a la ejecución de la tarea. También se puede de esta manera favorecer el uso del ejercicio físico para rebajar el nivel de actividad.
- Fomentar la actividad controlada. Como los pequeños trabajos en grupo o responsabilidades de ayuda al profesorado que posibiliten eliminar la tensión y energía acumuladas.
- Controlar los estímulos. Dando menos cantidad de ejercicios para centrar su atención más en la calidad que en la cantidad.
- Afrontar situaciones generales de manera óptima. Como por ejemplo ignorando pequeños movimientos incontrolados y acordando con el alumno como finalizarlo con un gesto como un guiño (previamente acordado con el alumno) para que no haya necesidad de llamarle la atención delante de todos. Enseñarle a respetar los turnos de participación de los demás, y darle también a él la oportunidad de expresar su punto de vista en situaciones conflictivas.

Estrategias para la mejora de la impulsividad:

- Definir las normas.
- Es importante consensuar y definir previamente las normas generales (pocas y claras) con el aula, dejando claras las consecuencias con su incumplimiento. Si un alumno requiere normas personalizadas se establecerán igualmente, por lo que trabajaremos de forma individual con el alumno TDAH.. Esta normativa que deberá estar siempre presente tendrá que ir colocada en algún sitio visible de la clase
- Favorecer el autocontrol.
- Habrá que posibilitarle indicaciones, consejos y advertencias que guíen su conducta para que él consiga irlo interiorizando.
- En los momentos en los que su conducta sea inadecuada es importante señalarle un ejemplo de otro alumno que le sirva de modelo para entender lo que es una conducta adecuada. En caso contrario hay que pensar siempre en refuerzos positivos inmediatos en beneficio de otros mayores y a largo plazo que ya habrán perdido su valor.
- Hay que realizar una mayor supervisión en situaciones menos estructuradas como recreos y cambios de clase.
- Premiar las acciones adecuadas e ignorar las inadecuadas.
- Expresándole diariamente los aspectos positivos realizados, evitando comparaciones con otros alumnos y comentarios negativos, ironías, alzar la voz, etc.
- Es mejor trabajar las consecuencias de las conductas desajustadas en los momentos en los que no haya técnicas disruptivas.
- Una idea conveniente sería implantar un sistema de puntos para premiar los objetivos y con coste de respuesta ante el incumplimiento.
- Aumentar su capacidad de reflexión.
- Seleccionar con el alumno con TDAH las conductas con las que se va a intervenir para disminuir o aumentar su frecuencia.
- Para cuidar su autoestima, es mejor sustituir el verbo estar para simplemente informarle. Así por ejemplo en vez de decirle “eres desordenado”, sería mejor decir “tu pupitre está desordenado”.
- Habrá que observar y analizar después con el alumno o alumna las conductas que presenta en diferentes momentos, espacios y con diferentes personas, y mostrándole cuales serían las conductas más adecuadas para cada momento, analizando los errores de forma objetiva, evitando los sentimientos de culpabilidad.
- Hay que pedirle que intente ir pensando en voz alta, para ayudarle a generar un lenguaje interno que modifique su conducta.

Así, un resumen de las pautas específicas para la inclusión del niño/a TDAH en el aula de primaria consiste en realizar adaptaciones concretas en cuanto a las atenciones que el alumno

necesita, empezando por controlar su entorno de trabajo donde no haya distracciones y a ser posible tenga ejemplos positivos de conducta a su alrededor, sean otros alumnos y/o el profesor. A continuación, en lo referido a las actividades tan solo hay que realizar ciertas adaptaciones que beneficien el proceso de enseñanza, como programar bien los tiempos de trabajo y los de descanso; programar actividades claras y sencillas que tengan pocas posibilidades de llevar a duda o error (también gracias a una necesariamente buena aplicación de la misma), de esta manera también es más sencillo poder hacer aprender la obligación de acatar las normas que la actividad requiera; también a la hora de programar como se debería hacer con todo alumno es importante encontrar temas de su agrado con los que conecten mejor. Como parte incluida de la tarea se hace necesario en estos alumnos los refuerzos inmediatos atendiendo a la realización de la misma como a la conducta observable, recordando que en cada caso pueden haber refuerzos positivos (intentando que sea en la mayoría de las veces) o negativos en si no se han visto los resultados deseados. Finalmente es importante recordar que uno de los objetivos principales es encontrar la autonomía personal de alumno, así que será un logro cada vez que se acerque exitosamente a este fin.

3. SEGUNDA PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA.

3.1. Introducción

La propuesta de intervención para este trabajo de fin de grado está pensada para la realización de una unidad didáctica para la asignatura de inglés, pensando en la integración de los alumnos con TDAH, de modo que sea más sencillo a su modo de entender y con lo que el resto de la clase no se vean afectados más que positivamente en la medida en la que consigamos el objetivo de evitar aquello que estamos acostumbrados a ver en estas clases por interrupciones y/o las distracciones que cause. Para ello se va a utilizar una estructura basada en las recomendaciones anteriormente explicadas para beneficiar un aprendizaje inclusivo.

3.2. Objetivos

- Desarrollar una metodología con la que se consiga la inclusión de alumnos con TDAH en el aula de lengua extranjera: inglés.
- Promover en los alumnos con TDAH la asimilación de ciertos hábitos de estudio y de trabajo personal.
- Concienciar al resto de compañeros de lo que es el TDAH y como es conveniente actuar.

3.3. Competencias clave

En el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, define las competencias clave como “aquellas que todas las personas precisan para su realización y su desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Las que se van a desarrollar a lo largo de esta unidad didáctica son las siguientes: competencia lingüística, competencias sociales y cívicas, aprender a aprender, y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3.4. Evaluación

Esta unidad didáctica que se está presentando termina con las exposiciones orales sobre el tema que haya tocado tratar a cada grupo de alumnos. Esta presentación será utilizada como principal forma de evaluación, demostrando en ella los conocimientos hacia la asignatura y el nivel de dominio de la lengua extranjera inglés requerido.

Seguido de esas exposiciones, tanto por parte del profesor como de sus compañeros se rellena una rúbrica que sirve para evaluar la presentación, los contenidos, el vocabulario, etc. Valiendo en un 60% la evaluación del profesor y un 40% la media de la nota dada por el resto de compañeros. La unidad didáctica en general está creada desde un pensamiento inclusivo, y de la misma manera que

no se hacen diferentes actividades para los diferentes alumnos dependiendo de que tengan TDAH o no, en la rúbrica de evaluación sucede lo mismo y no hay aspectos concretos a evaluar de un TDAH que requiera diferenciación.

A parte, es función del profesor realizar una correcta evaluación continua para reflejar los detalles importantes que se hayan dado a lo largo de esta unidad didáctica.

3.5. Metodología

La unidad didáctica se va a desarrollar en una clase de 5º de Educación Primaria.

Para el desarrollo de esta TAREAS TIPO se ha contemplado el uso de un enfoque por tareas, cuyo objetivo consiste en “fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula y no solo mediante la manipulación de unidades de sus diversos niveles de descripción; de ese modo se postula que los procesos de aprendizaje incluirán necesariamente procesos de comunicación” (Zanón, J (1990)).

La revista de didáctica de español lengua extranjera: *Marcoele*, en su artículo sobre las aplicaciones prácticas del enfoque por tareas (Vázquez, 2009) define con 5 aspectos fundamentales esta metodología:

- La lengua es un instrumento de comunicación.
- El alumno es el eje del proceso de enseñanza / aprendizaje.
- El material de estudio es una fuente de interés real.
- Las actividades del aula tienen un porqué y un para qué reales.
- El aula se configura como un lugar de encuentro alternativo y la clase como una reunión de trabajo.

Con estos puntos podemos ver cómo sería un método de enseñanza adecuado para los alumnos con TDAH. Se utiliza la lengua como medio y no como fin, lo que puede ayudar a naturalizar el aprendizaje de la lengua. Este método nos permite desglosar las tareas grandes de una sesión entera en muchas de menos tiempo pero conectadas entre ellas, lo que ayuda a los alumnos con TDAH a no perder la concentración ni desmotivarse por la cantidad de trabajo que se le plantea desde el principio. Esto va a crear también una organización que será de gran ayuda para que tenga su horario más estructurado y vea como está controlado por tiempos todo lo que va haciendo.

Otro beneficio de este enfoque es poder realizar en un mismo día con cierta facilidad tareas que consistan en trabajos individuales, los cuales son necesarios porque es su día a día, y trabajos en grupo que son muy positivos para alumnos con TDAH por la posibilidad de aprender de sus semejantes.

3.6. Núcleos de la metodología

Mediante esta metodología se van a tratar tres núcleos diferentes pero, en este caso, ligados entre sí.

El primero de ellos es el TDAH, siendo de gran interés que los alumnos que lo padezcan logren alcanzar los objetivos de aprendizaje con cierta facilidad, es por ello que se van a llevar a cabo actividades aptas y útiles para todo el alumnado, pero necesarias para ellos.

El segundo núcleo de aprendizaje es el inglés, siendo el medio de lenguaje con el que se va a llevar a cabo toda la unidad didáctica por lo que adquiere gran importancia y por lo que el profesor va a tener que hacer hincapié en asegurar cierto dominio del lenguaje por parte de los alumnos. El lenguaje se va a estudiar de manera indirecta mientras se le da uso en la clase, así que los términos técnicos serán repetidos varias veces hasta asegurar que todos dominan dicho vocabulario.

Las ciencias experimentales son el tercer núcleo de aprendizaje, ya que esta unidad didáctica va a consistir en el tema del cuerpo humano y la salud, y más específicamente el sistema digestivo y el aparato excretor, así como tratando el tema de la alimentación. Se utilizará una metodología que permite la experiencia sensorial del contenido mediante “hands-on” activities

3.7. Contenidos:

Entre los contenidos que se estipulan en el BOCYL del 20 de junio de 2014, en el área de ciencias de la naturaleza, para quinto curso de Educación Primaria, y en el bloque 2 titulado: “El ser humano y la salud” se encuentran estos que son de los que se va a desarrollar la unidad didáctica en esta propuesta de intervención. Todos los de este bloque están puestos como contenidos de trabajo ya que en mayor o menos medida, aunque sea indirectamente se van a trabajar cada uno de ellos.

- El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
- Las funciones vitales en el ser humano en las distintas etapas de la vida.
- Alimentos y alimentación: función y clasificación. La pirámide alimenticia. Alimentación saludable: la dieta equilibrada. Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
- Avances científicos que mejoran la vida. Científicos relevantes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.
- Estrategias de relación social. Ocio saludable
- Las similitudes entre hombres y mujeres.

3.7.1. Estructura de los contenidos en la unidad:

La unidad didáctica va a constar de 7 sesiones, incluyendo que la última de estas será utilizada para las exposiciones de los proyectos de los grupos, e incluso podría darse el caso de necesitar un día más si las exposiciones lo requieren.

La primera de ellas va a estar centrada en explicar la estructura general de la unidad didáctica, atendiendo al total de la misma porque es necesario para que los alumnos con TDAH (y los demás también) tengan un dominio de lo que van a hacer en todo momento para sentirse menos perdidos de lo que lo estarían sin ello. También se atiende a los aspectos generales del sistema de nutrición y los órganos involucrados de una forma amena. Esto se hace como forma de introducción, así como de estudio previo del vocabulario que se va a tratar. Los siguientes días hasta llegar a la *final task* serán similares en la forma pero diferentes en el contenido, y en estos días se va a tratar respectivamente: el sistema digestivo, la alimentación, el sistema excretor urinario, y el resto del sistema excretor. El tiempo restante será dedicado para terminar el proyecto final y, ya para concluir, el día de exposición de los proyectos con su correspondiente evaluación.

3.8. Estructura de cada sesión:

Las partes de las que va a constar cada sesión serán las siguientes:

3.8.1. Rutina empezar: 5 minutos

Cada día se intenta comenzar con la enseñanza de una palabra en inglés de cierta dificultad, buscando las que pudieran ser desconocidas para la mayoría de alumnos y que tenga que ver con el tema tratado. Así si el tema de estudio son las partes de las plantas la palabra podría ser daffodil, y enseñando una imagen para que el alumnado entienda el concepto.

3.8.2. Introducción: 10 minutos

En la introducción se realizarán actividades que requieran un aprendizaje de conceptos, sino más bien recordar los que los alumnos saben del tema, o simplemente generar interés hacia ello. Un ejemplo de introducción podría ser un *brainstorming* a partir de unas preguntas concretas dadas, o ejercicios de ver la capacidad pulmonar si estuviéramos viendo el sistema respiratorio, por ejemplo.

3.8.3. Núcleo: 20 minutos

El núcleo de la sesión va a consistir en la parte principal de la sesión a nivel de contenidos, es decir, va a ser cuando el profesor explique la teoría que corresponde de la materia y posteriormente se realizarán actividades (*reinforcements*) de forma individual a modo de refuerzo.

El núcleo puede variar en función de las necesidades de la explicación. Ya que la actividad individual puede ser sustituida por una en la que participe toda la clase y se realice en conjunto, o variar en el caso de que se realice a medida de la explicación del profesor, por ejemplo.

3.8.4. Final task:

La *final task* va a consistir en una exposición en la que los alumnos explicarán con sus propias palabras cómo funciona el sistema de nutrición, ya que es el tema de la unidad didáctica que se presenta posteriormente en este trabajo, incluyendo algún tipo de soporte visual ya sea un póster o una presentación de power point (según las posibilidades lo permitan).

Se dedican 10 minutos cada día para ir preparando la *final task*, la cual deberán exponer el último día a modo de conclusión. Para la realización de esta tarea la clase deberá estar dividida en grupos de cinco personas.

El objetivo de la *final task* es poder comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre el tema de la nutrición y el cuerpo humano, valorando la información expuesta, la labor del material visual y la buena organización del equipo, lo cual deberá ir comprobando el profesor a lo largo de los días. Esto debe ser bien recordado ya que en las evaluaciones de la *final task* deberán atender todos a la calidad de la información explicada, qué tal han explicado dicha información y la calidad del soporte visual utilizado, ya que todos los alumnos evalúan.

Realizando este proyecto final, beneficiamos a los alumnos con TDAH ya que se crea una adaptación curricular, en este caso para una evaluación donde evitamos exámenes escritos que no suelen ser fieles a los conocimientos en este alumnado, e igualmente podemos comprobarlo. También se beneficia el trabajo en grupo y cooperativo, sabiendo que será muy positivo que dichos alumnos estén en grupos donde se eviten las situaciones de juego y distracción, es por ello que se propiciará que en su grupo coincidan alumnos con los que se espere que haya buen ambiente de trabajo, de esta manera veremos cómo funciona igual que los demás de su grupo. Suponiendo que el profesor ya conoce cómo se desarrollan en la clase y es conveniente decidirlo.

Habrán cinco grupos para los que se repartirán aleatoriamente los siguientes temas:

- *Parts of the body that works on the digestive system.*
- *The digestive process.*
- *Nutrients of the food.*
- *Parts of the body that work in the excretory system.*
- *The excretory process.*

3.8.5. Rutina final: 5 minutos

La rutina final en este caso va a consistir en apuntar en su cuaderno de notas, en un apartado al que llamen: *field diary*, en el cual tendrán que escribir las diferentes cosas que han hecho en clase y los conocimientos que han adquirido. Con esta actividad se propiciará un uso autónomo de la lengua inglesa, así como una fácil memorización del vocabulario adquirido ese día en el aula.

3.9. ACTIVIDADES DE RUTINA:

Las actividades de rutina, que en el caso de esta unidad didáctica son “Weather and speaking” al comenzar la clase, y “field diary” al finalizar. Son beneficiosas desde el punto de vista lingüístico, propiciando un el *speaking* y *writing* de tal forma que los alumnos se sientan cómodos practicando dicha lengua extranjera de una forma cuanto más natural.

Teniendo en cuenta que las actividades de rutina abarcan un amplio rango de posibilidades, y hasta pueden ir variando a lo largo del año sí que es conveniente realizar al menos una al día en las clases donde haya alumnos con TDAH para que cada día se fomente la lengua y se aprenda vocabulario sin “estudiar” (es decir, diferenciándolo de la memorización y el aprendizaje por mero estudio), porque si de por sí un gran porcentaje de las veces es difícil mantener la atención de estos alumnos, sin motivación se volvería una tarea prácticamente imposible.

3.10. PROYECTO FINAL:

El proyecto final de la unidad didáctica va a servir, entre otras cosas como medio de evaluación de lo aprendido en este tiempo. Consiste en una exposición sobre uno de los apartados dados previamente, que los alumnos habrán ido preparando a lo largo de la unidad didáctica, teniendo en cuenta la información dada en clase, así como la labor de investigación que entre los alumnos puedan hacer (siempre teniendo en cuenta el nivel escolar en el que nos encontramos). Gracias a este proyecto final además de los conocimientos en los que principalmente nos queremos centrar (en este caso la función de nutrición en los humanos) se están trabajando otros valores muy importantes como el trabajo en equipo, la autonomía y posteriormente la habilidad de hablar en público.

Para esta unidad didáctica se va a repartir el tema en cinco grupos diferentes, y a cada uno de ellos se le asignará una parte de la unidad que va a ser la que durante la semana deberán ir preparando (en los tiempos de actividad grupal) y hasta el último día en el que cada grupo tendrá 10-12 minutos para presentar el su tema de la mejor forma posible.

De este proyecto final se obtendrá la nota que calificará la unidad didáctica, ya que va a servir para que los alumnos muestren sus conocimientos.

Se escoge este proyecto final por los beneficios que aporta para un alumno con TDAH demostrar sus conocimientos de forma oral frente a escrito, ya que por escrito puede fallar por el mero formato a pesar de conocer la teoría.

3.11. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

A continuación se explica detalladamente el total de la unidad didáctica en orden cronológico a como sucederá en la clase. Las actividades que ya hayan sido explicadas previamente no se volverán a explicar a menos que tengan modificaciones de algún tipo.

Día 1. Introduction to the nutrition system

Routine: Weather & speaking

Es la parte introductoria a la clase que se ha elegido para el inicio de cada sesión que consiste en que para comenzar la clase un alumno cada día se encargará de decir en inglés cómo es el tiempo de ese mismo día y, además deberá comentar algo sobre sí mismo, o de algo que hayan hecho anteriormente (por ejemplo contar una excursión al zoo el fin de semana). Mediante este recurso se pretende que los alumnos desarrollen poco a poco sus facultades lingüísticas mediante la práctica y que no tengan el miedo de expresarse en otra lengua, ya que esto les resultará más fácil con un tema de su interés. El alumno encargado puede ser elegido para el día no es al azar, sino que será seleccionado de un modo sistemático y por ejemplo que vaya por orden de la lista de clase, o un orden de cualquier otro tipo elegido por el profesor el primer día de clase. De esta manera los alumnos con TDAH tendrán mayor seguridad al organizar bien cómo será la actividad (en este caso en cuanto al orden de participación) y así podrá entenderlo mejor que si no comprendiera estos detalles.

Name:	Weather & speaking.
Length:	5 minutes.
Materials:	Nothing.
Place:	The class, the presentation should be at the blackboard.
Working teams:	It's individual, and only one student each time will do this presentation.

Targets:	To develop speaking abilities.
Contents:	Vocabulary of the weather and vocabulary about the ordinary life of the students.
Key competences:	Competence in linguistic communication. Competence in knowledge of and interaction with the physical world.

Introduction: Explanation of the unit

Brevemente se explicará la dinámica de la unidad didáctica y con la estructura de las clases, ya que para los alumnos con TDAH es de gran importancia mantener una estructura de horarios fija y que él conozca previamente, sería por ello conveniente dejar en el corcho/pared del aula una tabla (Anexo ¹) con dicha información.

También se hará una explicación sobre el proyecto para la *final task*, en qué va a consistir, y cómo la deberán realizar.

Name:	Explanation of the unit
Length:	10 minutes.
Materials:	A big table in which the students will see the structure of each day in the Unit of Work.
Place:	The class
Working teams:	Individually, listening to the teacher.
Learning targets:	To create mental control over the structure of the week
Contents:	Knowledge about their daily routine.
Key competences:	Competence in processing information. Competence in linguistic communication.

Reinforcement: What is nutrition? Why is it important?

Esta breve parte de la clase va a consistir en una introducción teórica de la nutrición, explicando en que consiste, las partes del cuerpo implicadas, sus funciones y por qué es necesario tener una buena alimentación.

Esta parte de la sesión es necesaria para todos los alumnos, independientemente de si tienen TDAH o no, ya que es información general que deben interiorizar y no requiere ninguna adaptación. Esta explicación deberá tener una duración de 10 minutos, no superior ya que crearía que los alumnos, especialmente aquellos con TDAH, pierdan su atención a la clase y al ser el comienzo, fomentaría el desinterés. Además toda la información que será necesaria saber será igualmente vista durante esta unidad didáctica.

Name:	What is nutrition? Why is it important?
Length:	10 minutes.
Materials:	Images about the nutrition function necessary for the explanation.
Place:	The class.
Working teams:	Individually, listening to the teacher.
Learning targets:	To develop a general knowledge about the nutrition system that work like a base for the rest of the didactic unit.
ADHD targets:	To develop interest about the subject. To create a base for the didactic unit, more important than for the rest of the students.
More targets:	The teacher will estimate the level of the students about the subject, and realize if any student need any specific reinforcement.
Contents:	The nutrition system. What is it? Why do we have it?
Key competences:	Competence in processing information. Competence in linguistic communication.

Group reinforcement: “The food way. What is...”

Esta actividad consiste en un juego de mesa (Anexo²) en el que van avanzando por casillas y el tablero es una representación del cuerpo humano, en el que cada casilla será una de las partes de sistema de nutrición. También tendrá otras características como que las casillas en las que salen arterias transportan hasta la siguiente casilla de arterias, y las casillas de venas transportan hasta la anterior casilla de vena, y si se cae en vena se para de avanzar. También el juego tiene casillas de preguntas “*What is...*” en las que se realiza una pregunta que empieza así y hay que responder correctamente para poder continuar ese turno.

La finalidad de esta actividad es que los alumnos vayan conociendo las partes del cuerpo que vamos a estudiar y sabiendo situarlas dentro del cuerpo humano, todo ello buscando una buena motivación para los alumnos de cara a afrontar la unidad didáctica.

En cuanto a los beneficios de esta actividad para alumnos con TDAH se encuentra el hecho de la facilidad que aporta el juego, e ir viendo los nombres de las partes del cuerpo que van a ser estudiadas en la unidad, estas se adherirán mejor a la memoria a largo plazo, a parte de la motivación que el propio juego implica, que será necesaria para el desarrollo de la unidad.

Name:	The food way. What is...
Length:	25 minutes
Materials:	The board game in which the different parts of the nutrition system are. Dice.
Place:	The class, with some tables together in groups.
Working teams:	Groups of 4-5 people.
Targets:	To develop knowledge in the students about the different parts of the nutrition system.
Contents:	The parts of the body in relationship with the nutrition system.
Key competences:	Linguistic competence. Competence in social skills.

Final routine: “Field diary”

Es una rutina para cada día, y consiste en que los alumnos deben escribir a modo de diario, en inglés, en su cuaderno (Anexo³). Esta actividad favorecerá tanto la expresión escrita de los alumnos como el hecho de que consigan recordar con mayor precisión los temas tratados en

cada clase. Esta actividad es de gran importancia tanto para los alumnos con TDAH como para el resto de la clase, ya que escribiendo en inglés sobre lo hecho en la sesión les ayudará tanto a recordar los conceptos que han aprendido como la propia soltura de la expresión escrita en la lengua extranjera. Aunque en todos los alumnos esta actividad es de gran importancia para retener los conceptos en la memoria, para aquellos con TDAH precisa de mayor obligatoriedad ya que sin realizar este *field diary* les sería mucho más difícil de recordar o quizás si esperan hasta la tarde u otro día para hacerlo el resultado sería mucho más desfavorable por haber perdido la mayoría de la información.

Name:	Field diary.
Length:	5 minutes.
Materials:	Pen, notebook, and the needed materials for a picture.
Place:	The class.
Working teams:	Individually.
Targets:	To memorize the contents given in the science class.
Contents:	The nutrition system. What is it? Why do we have it? The parts of the body in relationship with the nutrition system.
Key competences:	Linguistic competence. Autonomy and personal initiative.

Día 2. The digestive system I

Routine: Weather & speaking

Introduction: Introduction to the journey food.

El día anterior los alumnos pudieron ir conociendo las diferentes partes del cuerpo de las que se compone el sistema de nutrición. Hoy las actividades están centradas solo en el aparato digestivo, por lo que esta parte va a consistir en que el profesor va a entregar a cada alumno una hoja con un cuerpo humano y señaladas las diferentes partes del cuerpo que están relacionadas

con el aparato digestivo, y que ellas tengan también una explicación sobre su función en el cuerpo. Esta parte finaliza cuando la clase en conjunto haya leído la hoja.

Esta actividad ayudará a que en la siguiente actividad los alumnos puedan saber mejor que es lo que hace cada parte del cuerpo, dónde está (por si no lo recordaban del día anterior), y además tendrán la hoja que les va a servir en cualquier momento de consulta.

Esta actividad podría consistir simplemente en la explicación de las partes del cuerpo humano por parte del profesor, pero la hoja de consulta se hace obligatoria para alumnos con TDAH para que puedan seguir la lección ante las posibles distracciones ya que funciona como un esquema con el que pueden seguir la clase.

Name:	Introduction to the travel of food.
Length:	10 minutes.
Materials:	The sheet with the digestive system contents and the notebook where the students should paste it.
Place:	The class.
Working teams:	Individually.
Learning targets:	To understand correctly the functions of the different organs that takes part in the digestive system.
ADHD targets:	To guarantee the attention of those students in order to follow the explanation.
Contents:	The different organs that takes part on the digestive system.
Key competences:	Linguistic competence. Competence in processing information.

Reinforcement: The travel of food.

Esta actividad consiste en un *role-play* en el que cada alumno simulará ser una parte del cuerpo, más concretamente una parte del sistema digestivo, de tal manera que los alumnos estén colocados formando el circuito del sistema digestivo y actuando como actuaría dicha parte del cuerpo cuando se introduce una comida simulada. Es decir, habrá alumnos que representen la boca, otros que representen la lengua, otros la faringe, el esófago, el estómago, páncreas,

intestino delgado, intestino grueso, recto y ano. Una vez estén todos los alumnos en su sitio correspondiente y conociendo su función el profesor pasará una barra de pan desde quien represente la boca hasta el ano para conocer el proceso de una manera más visual y dinámica. (El profesor deberá hacer cuanto más hincapié en los procesos desde la boca hasta el estómago para asegurar su comprensión, ya que en la segunda parte del proceso se profundizará con el aparato excretor.)

Esta actividad es beneficiosa de cara a que un alumno con TDAH guarde esta información en su memoria a largo plazo ya que haya podido mantener la atención en el juego en lugar de memorizar sin mayor sentido.

Name:	The travel of food
Length:	15 minutes
Materials:	Bread (or a similar material, it is bread because children can break it with their hands and also absorb the liquids that will represent the digestive juices).
Place:	The class, turning away chairs and tables to have a big free space where students could stay.
Working teams:	Big group, all the class works together.
Targets:	To relate each organ with a specific function and understand how they work individually. To create different mental schemes looking for improve the understanding.
Contents:	The organs that take part in the digestive system and their functions.
Key competences:	Competence in knowledge of and interaction with the physical world. Competence in social skills and citizenship. Cultural and artistic competence. Linguistic competence.

Group reinforcement: Project for the final task

Name:	Project for the final task.
Length:	15 minutes.

Materials:	All the learning materials about the subject collected until the moment, computers, cardboards, drawing/painting materials... and whatever they'll use for an original final project.
Place:	The class. The members of the groups have to join their tables in order to work better.
Working teams:	5 groups of 5 students (It can change depending on the needs of the number of the class)
Targets:	To develop collaborative abilities. To retain into their memories the contents given in the class. To get ready for a future public speaking exposition.
Contents:	It depends on the group because each one will be reinforcing a specific part of the unit.
Key competences:	Linguistic competence. Autonomy and personal initiative. Competence in social skills and citizenship. Artistic competence. Learning to learn competence.

Final routine: "Field diary"

Día 3. The digestive system II

Routine: Weather & speaking

Introduction: "*The best food*"

La introducción de este día consiste en una explicación por parte del profesor sobre los diferentes nutrientes que tienen las comidas (hidratos de carbono, proteínas, minerales, vitaminas), en qué comidas podemos encontrar dichos nutrientes, que es los que aportan al cuerpo y por ello, cuándo debemos tomar cada alimento para vivir de una forma sana y equilibrada.

Name:	The best food.
Length:	10 minutes

Materials:	Pictures from food in which we can see written their properties and the screenboard where they will be shown. If the screenboard is not available real food can be used. Pictures from: cereals, chocolate, milk, orange juice, soda, a prepared salad or others
Place:	The class.
Working teams:	Individually.
Targets:	To identify the main nutrients that can be found into the different foods. To distinguish a healthy and an unhealthy diet.
Contents:	The name of the nutrients. The food pyramid of the nutrients. The nutritional needs of the human body.
Key competences:	Linguistic competence. Competence in knowledge of and interaction with the physical world. Competence in processing information.

Reinforcement: "What is in our snacks? "

Una vez explicados los diferentes nutrientes que tienen las comidas, ahora deberán realizar una actividad de investigación en la que tienen que observar los envoltorios de sus almuerzos y los de sus compañeros, o saber que es lo que tienen si simplemente es un bocadillo (con ayuda del profesor si fuera necesario). Una vez hecho esto deben crear una tabla en la que aparezcan diez alimentos diferentes con sus nutrientes principales y en qué cantidades.

Una vez transcurrido el tiempo hasta que acabe la actividad se comprobará los resultados en conjunto y se podrá comprobar quienes son los nutrientes mayoritarios y minoritarios entre sus propios almuerzos, así como poder llegar a la conclusión de si los alumnos de la clase se alimentan de una forma saludable.

Es importante para alumnos con TDAH aprender a trabajar con los datos y utilizarlos más allá de lo que es su mera memorización, ya que de esta manera se aumentará su interés hacia el objetivo de dominar la materia ya que está aprendiendo "jugando".

Name:	What is in our snacks?
Length:	15 minutes.

Materials:	Snacks, notebook and pen.
Place:	The class, children can move through it to change the snack with a classmate.
Working teams:	Individually but collaborative.
Targets:	To collect and interpret the package of different snacks correctly. To interpret the results in order to know the eating habits of the people in the class. To identify which are the healthiest and unhealthiest foods. To share their materials (snacks package) between each other correctly.
Contents:	The foods nutrients. The nutritional needs of the human body.
Key competences:	Linguistic competence. Competence in social skills and citizenship.

Group reinforcement: Project for the final task

Final routine: "Field diary"

Día 4. The excretory system I

Routine: Weather & speaking

Introduction: "The starting picture"

Como a los alumnos ya les son familiares algunas partes del aparato excretor, ya que las vieron el en juego de mesa de la primera sesión en el cual pasaban por todo el sistema de nutrición, se les entregará un dibujo con el aparato excretor y urinario, y otra hoja con los nombres de las diferentes partes las cuales deberán hacer coincidir.

También tendrán sus libros donde podrán consultar alguna duda con lo que son las partes, o incluso al profesor.

Estos dibujos deberán quedar pintados y pegados en el cuaderno.

Esta introducción será beneficiosa para los alumnos para poder conocer y/o recordar las partes del cuerpo y que van interiorizando sus funciones a medida que las escriben y luego las pintan y

van trabajando con ellas. No requiere ninguna adaptación para alumnos con TDAH ya que son perfectamente capaces de realizar lo que se pide para esta actividad.

Name:	The starting picture.
Length:	10 minutes
Materials:	The given sheets, scissors, glue.
Place:	The class.
Working teams:	Individually.
Targets:	To identify the name of the different organs that makes up the excretory system.
Contents:	The anatomy of the human body.
Key competences:	Cultural and artistic competence. Autonomy and personal initiative.

Reinforcement: "Excretion simulation"

Para esta actividad es preferible apartar al fondo de la clase las mesas y las sillas, y que los alumnos se sienten en el suelo formando un semicírculo desde el que puedan ver bien al profesor, así como pasarse las cosas que pueden ver y manipular. También es bueno el hecho de crear situaciones diferentes de trabajo para mantener la atención y el ánimo de los alumnos.

De esta forma esta actividad va a ser en una simulación que va a realizar el profesor con la ayuda de diversos instrumentos para que los alumnos vean bien y así aprendan como funciona la excreción.

Empezaremos con que hace falta una caja, preferiblemente redondeada para simular el estómago, del cual saldrá arena para representar los alimentos, y con terrones de azúcar que sean los nutrientes. También se tendrán dos tubos de diversas anchuras y longitudes para representar los intestinos.

Con todo esto se van pasando los materiales por los tubos mientras el profesor explica todo lo que va sucediendo en un cuerpo humano mientras. Los terrones de azúcar se van a deshacer con el agua, esto ayuda al profesor a explicar cómo estos van a ser absorbidos por los intestinos, y

una vez la arena se junte con el agua, se quede líquida y se solidifique permitirá simular mejor las heces. También saldrá el agua sobrante tras el proceso para simular la orina.

Name:	Excretion simulation.
Length:	15 minutes.
Materials:	A box, two hoses of different sizes, sand, sugar cubes, water, ballons of different sizes.
Place:	The class, putting away tables and chairs.
Working teams:	Big group
Targets:	To distinguish each part of the human body related with the excretion system and identify their function. To memorize the excretion process. To listen and understand what the teacher is saying. To identify the show with the theory studied about the process.
Contents:	The names of the organs involved into the excretion process. The functions of the organs related.
Key competences:	Competence in linguistic communication. Cultural and artistic competence. Competence in knowledge of and interaction with the physical world.

Día 5. The excretory system II

Introduction: "Excretion is something else"

Explicación teórica por parte del profesor en la que se cuenta cómo la función de excreción no la realiza solo el aparato urinario sino que también contamos con la sudoración y con la espiración del proceso de respiración.

Esta explicación también nos sirve de refuerzo en la medida en que volvemos a explicar el sistema excretor para que sea bien comprendido, pero sin repetirnos ya que ahora está enfocado a la sudoración aunque el efecto sea el mismo.

Name:	Excretion is something else.
Length:	10 minutes.
Materials:	None.
Place:	The class.
Working teams:	Big group.
Targets:	To identify excretion on the sweating. To distinguish the organs which are involved in both processes and the ones which are specific of each.
Contents:	The anatomy of the human body. The process of sweating.
Key competences:	Competence in linguistic communication. Competence of processing information. Competence of and interaction with the physical world.

Reinforcement: Assessing classmates.

El refuerzo consiste en que cada alumno va a escribir en pequeños trozos de papel un mínimo de tres preguntas sobre el tema del aparato digestivo y excretor, con el fin de que luego estas preguntas van a ser formuladas entre los demás alumnos de la clase, así que sean sus compañeros los que deben contestarlas.

Previamente se acordará cómo serán las preguntas, es decir que deben de tener una respuesta completa, sin superar esta las 3 líneas. Se dará tiempo para contestar a las preguntas y los que no haya dado tiempo las terminarán en casa, ya que se corregirán el próximo día haciéndose las preguntas los unos a los otros.

Esta actividad de redactar las preguntas tiene grandes ventajas desde el punto de vista del aprendizaje de los alumnos, ya que estos deben conocer la unidad que se está tratando antes de

elegir las preguntas y posteriormente deben conocer las respuestas de lo que ellos mismos tienen que preguntar, contando con que si buscan las preguntas/respuestas que ellos consideren complicadas, son ellos mismos primeramente quienes lo están estudiando. De esta manera se entiende el beneficio a los alumnos con TDAH ya que estos están tratando la materia indirectamente mientras realizan esta actividad.

Lo ideal de esta actividad es crear tal clima de buen trabajo que los alumnos terminen bien contestando a buenas preguntas e incluso que si tienen dudas las resuelvan entre ellos hasta llegar a una solución (o con ayuda del profesor) y de esta manera, aprendiendo de manera autónoma, se facilita su aprendizaje.

Otro beneficio para los alumnos con TDAH está en contestar a las preguntas de forma individualizada en vez de todas juntas como en un examen, evitando los agobios y las consecuentes pérdidas de interés que suelen conllevar.

Name:	Evaluating classmates.
Length:	15 minutes.
Materials:	Pieces of paper. Pen. The documents of the unit that can be used as a help.
Place:	The class, grouping the tables for the different groups of students.
Working teams:	Groups of 4 people.
Targets:	To identify the parts of the unit that could be asked in a real examination. To predict answers in order to formulate questions about the most important parts of the unit. To practise for a real examination but in a more relaxed way.
Contents:	The entire unit about the nutrition system.
Key competences:	Competence in linguistic communication. Autonomy and personal initiative. Learn to learn.

Día 6. Getting the final task ready

Reinforcement: “Ask, ask and ask”

Este refuerzo viene relacionado con las preguntas que se realizaron en la actividad del día anterior, ya que esas preguntas que se fueron formulando, incluso las preguntas que pudo hacer alguien de su grupo si le gustaron, se las van a ir haciendo a diferentes compañeros.

La mitad de la clase permanecerá en sus asientos, mientras que la otra mitad irá rotando y se van haciendo sus preguntas el uno a otro. De esta manera cada alumno debería tener un dominio total de las preguntas que ha formulado y gran cantidad de alumnos habrá pasado por cada pregunta así que les servirá de repaso de toda la unidad.

Los alumnos van a seguir rotando cada 3 minutos, haciendo un total de 5 rotaciones.

Name:	Ask , ask and ask.
Length:	15 minutes.
Materials:	The notes with the questions written the last day.
Place:	The class.
Working teams:	By pairs, who change each 3 minutes.
Targets:	To measure the own knowledge with the knowledge of each other. To judge right and wrong answers to their questions. To explain the good answers, if it is necessary, having a good understanding.
Contents:	The entire unit about the nutrition system.
Key competences:	Competence in linguistic communication. Competence in social skills and citizenship. Learn to learn. Autonomy and personal initiative.

Group reinforcement: “Project for the final task”

Para este día, ya que es el día previo a las presentaciones este día vendrá marcado por el tiempo en el que los alumnos van a poder terminar de preparar sus exposiciones, es por ello que esta actividad va a ocupar la mayor parte de la clase.

Name:	Project for the final task.
Length:	25 minutes.
Materials:	All the learning materials about the subject collected until the moment, computers, cardboards, drawing/painting materials... and whatever they'll use for an original final project.
Place:	The class. The members of the groups have to join their tables in order to work better.
Working teams:	5 groups of 5 students (It can change depending on the needs of the number of the class).
Targets:	To develop collaborative abilities. To analyse their own work. To get ready for a future public speaking exposition.
Contents:	It depends on the group because each one will be reinforcing a specific part of the unit.
Key competences:	Linguistic competence. Autonomy and personal initiative. Competence in social skills and citizenship. Artistic competence. Learning to learn competence.

Día 7. The final task day

Aunque siga siendo el último día de la unidad didáctica, ya que esta se encuentra en el conjunto de todo el año, igualmente vamos a comenzar la clase de modo que uno de los alumnos haga el *weather & speaking*. Una vez hecho esto empiezan por orden aleatorio las exposiciones, no sin

antes explicar cómo va a realizarse la evaluación, ya que el resto de compañeros de la clase va a tener poder de evaluar a cada uno de los grupos.

Para ello, contarán con la ayuda de una parrilla de evaluación (Anexo⁴) en el que tienen para poner tres notas diferentes a cada grupo, intentando ser objetivos y atendiendo a: la calidad de la información explicada, qué tal han explicado dicha información y la calidad del soporte visual utilizado. Finalmente se va a realizar una media de todas las notas, en el que la nota de sus compañeros de clase cuente un 40% del final y la del profesor un 60%. El profesor cuenta con una parrilla de evaluación más completa (Anexo⁵).

Para la evaluación de los alumnos TDAH no se precisa de un material ni criterio diferente que los demás alumnos ya que toda la unidad didáctica con sus actividades y la *final task* están diseñadas para que dichos alumnos puedan realizarlas con las mismas posibilidades que sus compañeros.

Name:	The final task day.
Length:	50 minutes (10 minute each group).
Materials:	What each group needs: screenboard, blackboard, cardboards...
Place:	The class.
Working teams:	5 groups of 5 students (It can change depending on the needs of the number of the class).
Targets:	<p>To define the concepts clearly.</p> <p>To catch the attention and interest of the rest of the class.</p> <p>To explain the corresponding part of the unit as better as possible.</p> <p>To show the same effort by all the members of the group.</p> <p>To judge if the corresponding group are doing it correctly in a numeric way.</p>
Contents:	The entire unit about the nutrition system.

Key competences:	Competence in linguistic communication. Competence in processing information and use of ITC. Cultural and artistic competence. Autonomy and personal initiative.
------------------	---

4. CONCLUSIONES

Tras la realización de este proyecto de inclusión del TDAH se ha podido conocer mejor tanto la importancia de atender diversidades como estas en las aulas, sobretodo sabiendo que es posible y relativamente fácil.

El problema que surge hoy en día en las aulas es que a los alumnos con trastornos de aprendizaje poco severos se les intenta incluir en el ritmo normal del aula sin hacer ninguna adaptación, lo cual a medio-largo plazo supondrá un hándicap para el desarrollo de la clase porque estos alumnos no serán capaces de seguir en ritmo como probablemente lo harán los demás, y esto a su vez será un problema para el profesor y el resto de alumnos porque se entorpecerá el ritmo normal que se tenía pensado para la clase.

Ha sido escogido el estudio del TDAH en las aulas para este proyecto ya que se ve cada vez más en los colegios alumnos con este trastorno, y cada día los psicopedagogos lo diagnostican más y más, pero a pesar de ello se ha podido comprobar cómo los profesores en el aula simplemente castigan que este tipo de alumnos no se adapte al ritmo normal de la clase, a pesar de no haber tenido ningún tipo de adaptación curricular. Cosa que no se haría en el aula con otra enfermedad más visible.

En el caso de esta enfermedad, el TDAH, crea particularidades en el aula por el hecho de tener que evitar cuanto más las distracciones y pérdidas de atención. Por lo tanto tiene que haber una estructura fija para la clase, con tiempos muy bien marcados, evitando las ambigüedades y en la medida de lo posible que mantenga al alumno ocupado. De lo contrario como ya se sabe, este tipo de alumnado puede estropear otras dinámicas que no sean de este tipo por sus distracciones, que terminen arrastrando a otros alumnos o incluso al profesor.

Las decisiones metodológicas que tras haber realizado este proyecto han resultado ser las más idóneas para la enseñanza de alumnos con TDAH y su correcta inclusión en el aula sido principalmente en torno al enfoque por tareas, el cual terminase en un proyecto final. El enfoque por tareas era la metodología que más se acercaba a parecerse a lo indicado por los expertos para un buen aprendizaje de este alumnado. Es el idóneo gracias a la naturalidad a la hora de aprender el idioma, a su dinamismo (muy necesario), y evitando las presiones de tareas escritas y exámenes que fueren las distracciones. También, obviamente complementándolo con el resto de indicaciones de los expertos.

La toma de decisiones para haber elegido este enfoque metodológico y no otro, o haber dispuesto la clase en gran grupo en vez de por individual es porque se debe tener en cuenta que ante cualquier diferencia de alumnos deberá prevalecer la inclusión de estos en el aula antes que favorecer su aislamiento, ya que cuanto más hay que crear dinámicas de aula donde no se excluya a nadie por tener que aprender de una manera más específica.

Esta idea sobre la inclusión ante la variedad de alumnos que precisen de adaptaciones en el aula puede plantear otras cuestiones para futuros proyectos de estudio como por ejemplo: ¿La variedad de alumnos favorece o frena el aprendizaje de todos?; otras enfermedades complementarias al TDAH con las que habría que fomentar inclusión porque aún no lo hay; la creación de unidades didácticas aptas para todos; o la necesidad de que dar obligatoriedad a dar a conocer la inclusión de educación especial (para estudiantes de magisterio, profesores, padres, y hasta la gente en general para concienciar y cambiar la opinión global).

Para finalizar este trabajo es importante decir que a pesar de dificultades de aprendizaje o cualquier tipo de incapacidad, no supone ningún problema a la hora de enseñar una lengua extranjera, ya que normalmente debido a esa incapacidad, hay que enseñar ese idioma de la manera más natural que se aprende cualquier idioma materno, que es usándolo en situaciones lo más cotidianas posibles, y en este caso esa situación es aprender *science* en el aula.

5. REFERENCIAS:

- Normativa

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León. Núm. 117

Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

- Referencias bibliográficas

Barkley R. A., (1999). ‘Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales’. 153-160 Buenos Aires (Argentina): Editorial Paidós.

Diccionaria de términos clave de ELE.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/

Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad.

<http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/consecuencias.htm>

Miranda A., Soriano M., y García R., (2002) “Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)”. Edupsykhé: Revista de Psicología y Pedagogía.

Nunan, D. (1989), “El diseño de tareas para la clase comunicativa”. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

Soutullo Esperón, C. (2008). “Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)”. Buenos Aires (Argentina): Editorial Médica Panamericana.

Vázquez López, M (2009), “Aplicaciones prácticas del enfoque por tareas” Marcoele n°9: Instituto Cervantes de Roma.

http://marcoele.com/descargas/expolingua1996_vazquez.pdf

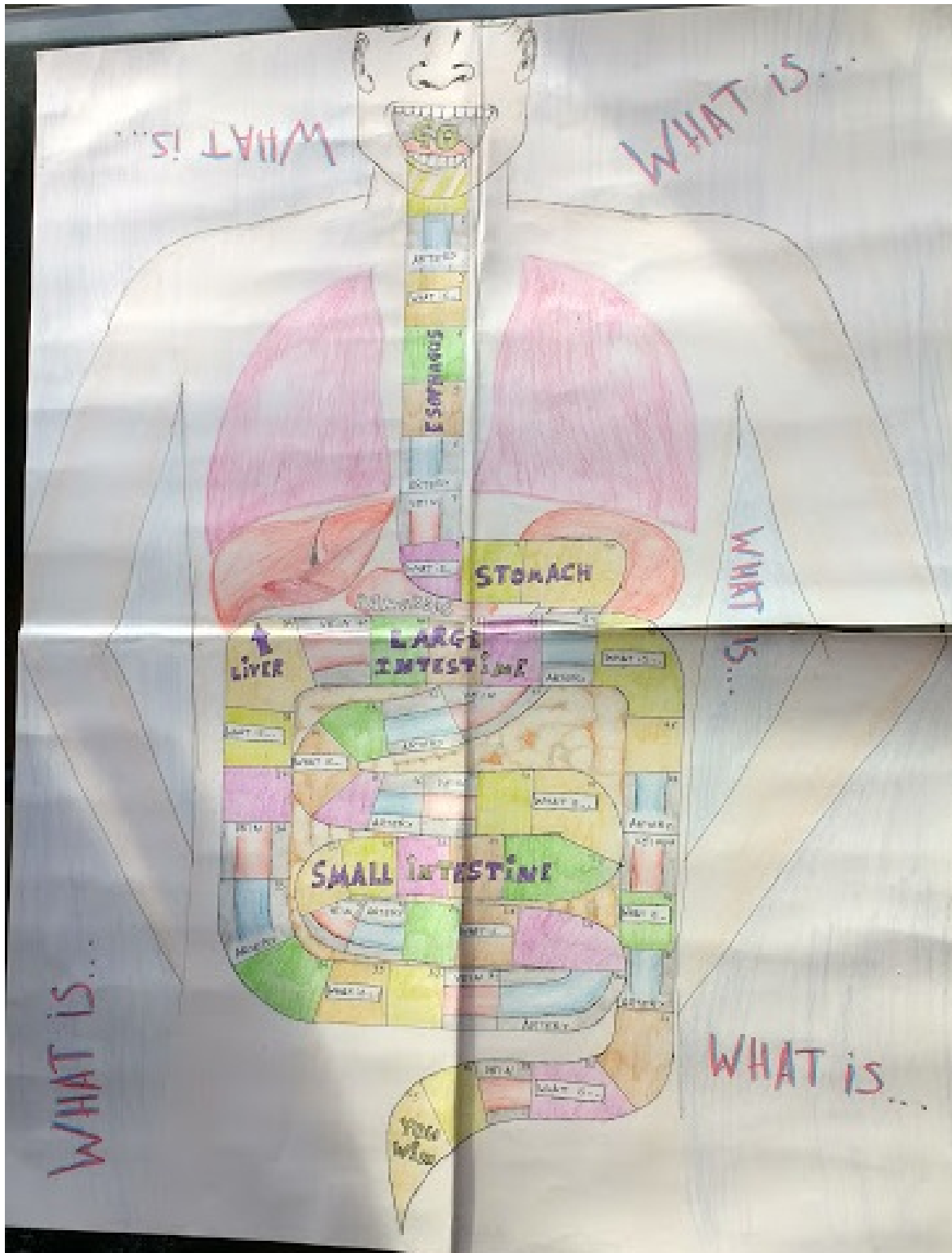
Zanón, J. (1990). «*Los enfoques por tareas para la enseñanza de lenguas extranjeras*». Cable 5, 19-27

6. ANEXOS

Anexo 1:

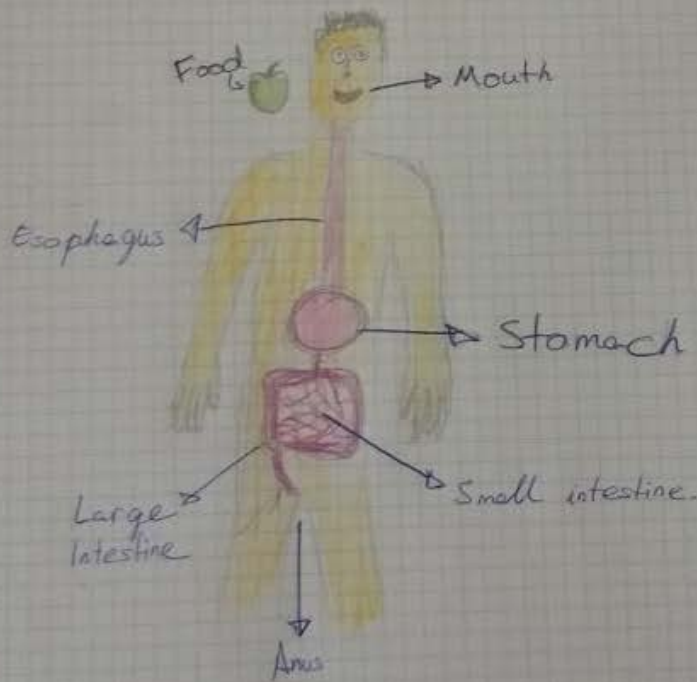
	Day 1 Introduction to the nutrition system.	Day 2 The digestive system I.	Day 3 The digestive system II.	Day 4 The excretory system I.	Day 5 The excretory system II.	Day 6 Getting the final task ready.	Day 7 The final task day.
Routine. (5 minutes)	Weather & speaking.	Weather & speaking.	Weather & speaking.	Weather & speaking.	Weather & speaking.	Weather & speaking.	Weather & speaking.
Introduction. (10 minutes)	Explanation of the unit.	Introduction to the travel of food.	The best food.	The starting picture.	Excretion is something else.	Ask, ask and ask	Expositions.
Reinforcement. (15 minutes)	What is nutrition? Why is it important?	The travel of food.	What is in our snacks?	Excretion simulation.	Evaluating classmates.	Project for the final task.	
Group reinforcement. (15 minutes)	The food way.	Project for the final task	Project for the final task	Project for the final task	Project for the final task	Project for the final task	
Final routine. (5 minutes)	Field diary.	Field diary.	Field diary.	Field diary.	Field diary.	Field diary.	Field diary.

Anexo 2:



16.01.2017

Today is the second day of this unit.
I know some parts of the body who work in the digestion.
We have played a game to see the travel of food, and I was the stomach.
We started with a project in groups. In my group we are: Marta, Andrés, Sofía, Guillermo and me. And we have to do it about the excretion.



Anexo 4:

		4 Exemplary	3 Good	2 Satisfactory	1 Needs improvement
Individual	Speaking skills	Ability to communicate complex ideas fluently with a correct pronunciation and with no significant errors that will prevent communication.	Ability to communicate complex ideas with a correct pronunciation, even if there are some mistakes.	Ability to communicate about the topic related with some errors of pronunciation. The speech is incompressible at any sentence.	Inability to communicate correctly. There are many mistakes of pronunciation that makes the speech mostly incompressible
	Grammar and lexical command	Using sentence structures, vocabulary and grammar correctly	Using sentence structures, vocabulary and grammar with minimal errors.	Using sentence structures, vocabulary and grammars with some errors, but the speech is compressible.	Inability to use sentence structures, vocabulary and grammar correctly.
	Content of the speech	Covered topic in depth with details and examples. Subject knowledge was excellent.	Included essential knowledge about the topic. Subject knowledge seems to be good.	Included essential information about the topic but there were 1-2 factual errors.	Content was minimal or there were several factual errors.

	Presentation	Well-rehearsed with a smooth delivery that held audience attention.	Rehearsed with fairly smooth delivery that held audience attention almost all the time	Delivery was not smooth, but able to maintain interest of the audience most of the time	Delivery was not smooth and audience attention was often lost.
	Field diary	All activities done are reflected on the diary, with correct use of English.	Most of the activities done are reflected on the diary, with correct use of English.	There is a lack of some activities of the didactic unit. Poor use of English.	There is a lack of some important activities of the didactic unit. There are important English mistakes.
Groupal	Workload	The workload was divided and shared by all team members.	The workload was divided and shared by all team members, but may have varied from person to person.	The workload was divided, but one person in the group was viewed as not doing his/her fair share of the work.	The workload was not divided or several people in the group were viewed as not doing their fair share of the work.
	Visual support	Visual support appropriate and the layout is pleasing to the eye.	Visual support appropriate, but the layout is cluttered.	Visual support is inappropriate in relation with the information.	There is not visual support or there were several factual errors.

Anexo 5:

Name: Working group: Date:

FINAL TASK EVALUATION:



Parts of the body that Works on the digestive system.	Contents:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Speech:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Visual support:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
The digestive process.	Contents:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Speech:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Visual support:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nutrients of the food.	Contents:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Speech:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Visual support:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Parts of the body that works on the excretory system.	Contents:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Speech:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Visual support:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
The excretory process.	Contents:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Speech:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Visual support:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10