



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

APRENDIZAJE SOCIAL O CONDICIONAMIENTO POR MODELOS EN EL  
DESARROLLO CONDUCTUAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS  
DE CINCO AÑOS

TORRES GUALOTO KAREN MICHELLE

MACHALA  
2016



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

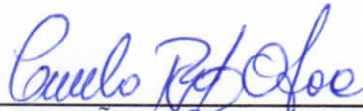
APRENDIZAJE SOCIAL O CONDICIONAMIENTO POR MODELOS  
EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LA PERSONALIDAD EN  
LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS

TORRES GUALOTO KAREN MICHELLE

MACHALA  
2016

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben REYES CEDEÑO CLELIA CONSUELO, SARANGO SALAZAR EDGUIN GEOVANNI y CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado APRENDIZAJE SOCIAL O CONDICIONAMIENTO POR MODELOS EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



---

REYES CEDEÑO CLELIA CONSUELO  
0700775158  
ESPECIALISTA 1



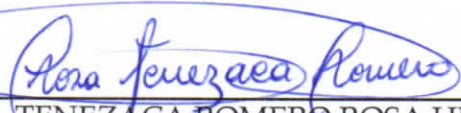
---

SARANGO SALAZAR EDGUIN GEOVANNI  
0701396392  
ESPECIALISTA 2



---

CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH  
0702262270  
ESPECIALISTA 3



---

TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA  
0702985284  
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** ENSAYO TORRES GUALOTO.pdf (D21203870)  
**Submitted:** 2016-07-25 23:08:00  
**Submitted By:** scarrillo@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 10 %

### Sources included in the report:

last TRABAJO DE TESIS DE GRADO FACTOR RH.docx (D13372482)  
NEIRA IBAÑEZ MARIUXI ISABEL PDF.pdf (D21119570)  
INTRODUCCIÓN.pdf (D21114694)  
INTRODUCCIÓN.pdf (D21188049)  
Atariguana Carrion Aracely del Rocio.pdf (D21116014)  
TESIS ESTHER CORTEZ URKUND.docx (D16250090)  
UDIMA. TFM MODIFICADO..pdf (D20972330)  
[http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files\\_user/14037/Aprendizajesocial.pdf](http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf)  
<http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/10015>  
<https://www.youtube.com/watch?v=MmZDXD8DfQ>

### Instances where selected sources appear:

20

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, TORRES GUALOTO KAREN MICHELLE, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado APRENDIZAJE SOCIAL O CONDICIONAMIENTO POR MODELOS EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



TORRES GUALOTO KAREN MICHELLE  
0706377843

## INDICE

Contenido	
<b>INDICE</b> .....	II
<b>DEDICATORIA</b> .....	III
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	IV
<b>RESUMEN</b> .....	V
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>DESARROLLO</b> .....	2
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	11
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	12
<b>ANEXO</b> .....	13

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme guiado e iluminado siempre por el buen camino y por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante de mi vida por su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltan muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento es tan especial para ti como para mí. A mis hermanas que más que hermanas son mis verdaderas amigas. A toda mi familia por sus muestras de cariño y a todas las personas que las considero y forman parte importante en mi vida; las cuales siempre me brindan su apoyo incondicional y que día a día obtengo un aprendizaje positivo por parte de ellas. A mis amigos, compañeros, y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de titulación primeramente me gustaría dedicarlo a Dios por iluminar mi mente y fortalecer mi corazón y por haber puesto en mi camino a todas las personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudio, por darme la fuerza y valor necesario para hacer realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA por brindarme la oportunidad de estudiar y ser una profesional. También me gustaría agradecer a mis docentes que durante toda mi etapa universitaria me transmitieron todos sus conocimientos y lograron sembrar en mí todas sus enseñanzas que me sirvieron como base para formarme como profesional. Me gustaría agradecer a mis padres por todo su apoyo por sus palabras de aliento que me inspiraron cada día para no rendirme y seguir adelante con todos mis proyectos.

A todos mis compañeros de la Universidad con quienes pase los mejores momentos de mi vida que nunca olvidare.



# APRENDIZAJE SOCIAL O CONDICIONAMIENTO POR MODELOS EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

**Autora: Karen Michelle Torres Gualoto**

**C.I: 0706377843**

## **RESUMEN**

El presente trabajo complejo está bajo la línea de investigación basado en la formación, aprendizaje y diversidad funcional, por tal razón nos hemos visto en la necesidad de investigar la importancia del aprendizaje social o condicionamiento por modelos en el desarrollo conductual de la personalidad de los niños y niñas de primer año de educación básica. Albert Bandura su estudio se basó en los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Esto incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos elementos sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales, admite que cuando aprendemos estamos enlazados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Además, estos elementos del aprendizaje sirven para edificar la personalidad de cada niño o niña.

La metodología investigativa es el método hipotético deductivo y como estrategia en el desarrollo del trabajo se utiliza como método las técnicas de investigación bibliográfica, el objetivo principal está enmarcado en establecer si el aprendizaje social o condicionamiento por modelos en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de 5 años son adecuadas para la enseñanza, aplicando la observación directa. Como resultado de esta investigación se llega a la conclusión de valorar las actividades lúdicas, porque permite la interacción y socialización de nuestros estudiantes. Al igual que la socialización familiar o comunitaria, las actividades lúdicas es una vía de acceso a las imaginaciones inconscientes de los niños. Es decir a través de los juegos los niños exteriorizan miedos, conflictos, aprendizajes y dificultades, manifestando también su inteligencia, su voluntad, su carácter dominador y su personalidad. La riqueza expresiva que demuestre, la cantidad de materiales que manipule, la seriedad o plasticidad en sus actos son indicadores del modo de ser y de funcionar del niño. Activando el desarrollo cognitivo y conductual adquirido por medio de un aprendizaje social, acondicionado o modelo a seguir para el desarrollo personal e integral del niño.

**Palabras claves:** aprendizaje social, desarrollo conductual, personalidad.

# **SOCIAL LEARNING OR CONDITIONING FOR BEHAVIORAL MODELS IN DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN CHILDREN 5 YEARS**

**Author: Karen Michelle Torres Gualoto**

**C.I. 0706377843**

## **SUMMARY**

This complexivo work is under the research-based training, learning and functional diversity, for this reason we have seen the need to investigate the importance of social learning or conditioning by models in behavioral personality development of children and girls in first year of basic education.

Albert Bandura his study was based on the learning processes in the interaction between the learner and the environment. This includes behavioral factor and cognitive factor, two elements without which can not be understood social relations, admits that when we learn are linked to certain processes of conditioning and positive or negative reinforcement. In addition, these elements serve to build learning the personality of each child.

The research methodology is deductive hypothetical method as strategy development work is used as a method techniques bibliographical research, the main objective is framed in determining whether social learning or conditioning by models in the behavioral development of personality in the children 5 years are suitable for teaching, applying direct observation.

As a result of this research concludes assess recreational activities because it allows interaction and socialization of our students, enabling cognitive and behavioral development through a conditioning learning or role model for staff and development of the child .

**Keywords:** social learning, behavioral development, personality

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje social o condicionamientos por modelos en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de 5 años, es una forma de aprender a través de las prácticas o experiencias, por lo que se lo puede realizar a través de las salidas lúdicas que se efectúa para un aprendizaje significativo y duradero, a través de las experiencias vividas. Recalcando una importante parte del aprendizaje humano se da en el entorno social. Al mirar a los otros, la gente adquiere habilidades, conocimientos, reglas, estrategias, creencias y actitudes. Aprendiendo acerca de la utilidad y conveniencia de diferentes comportamientos fijándose en modelos y en los resultados de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultados de sus actos. Bandura considera a la personalidad como una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos permiten desarrollar nuestra habilidad para procesar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento que visualiza y graba la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza ser cognitivista. Por lo que aprender es un cambio de la conducta o la capacidad de manejar de manera dada como resultado de las prácticas o de otras formas de experiencias.

El proceso metodológico con el contexto del objeto de estudio, se remite a un proceso de revisión de artículos científicos, bibliografía y otros documentos, que contribuyen en la comprensión del significado del aprendizaje social o condicionamientos por modelos en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños. Para lo cual se plantea el objetivo de establecer si el aprendizaje social o condicionamiento por modelos en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de 5 años son adecuadas para la enseñanza. El trabajo práctico responde a la siguiente estructura: Una introducción que hace referencia a los aspectos puntuales del trabajo práctico, el desarrollo fundado en información científica sobre el aprendizaje social, el desarrollo conductual basada en los diversos autores consultados, su posible solución de acuerdo a la información de respaldo del trabajo práctico, los resultados obtenidos en la investigación y las conclusiones generadas del proceso seguido en base a la contratación de la información científica analizada en los diferentes artículos

## DESARROLLO

El aprendizaje es un cambio de conducta o cambio en la capacidad de comportarse. Cuando alguien es capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes se lo denomina aprendizaje. El aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las cosas. Asume (Zapata-Ospina, 2013, pág. 220) que el aprendizaje es un proceso múltiple de cambios que se evidencia en la historia personal-social del niño, siendo un proceso activo de construcción y de reconstrucción de conocimientos”. El estudio del aprendizaje humano se concentra en la forma en que las personas adquieren y modifican sus conocimientos, habilidades, estrategias y comportamiento. Por mucho años se ha considerado a la imitación como un medio de transmisión de comportamiento de conducta, los antiguos griegos empleaban el término “mimesis” para referirse al aprendizaje por la observación de los demás y de los modelos abstractos en estilo literario y morales.

Gagné enfatiza que el aprendizaje es un cambio en la destreza o capacidad de cada una de las personas, y no es aplicable al proceso de crecimiento físico. En cambio Alonso lo definen como el proceso de adquirir una disposición, duradera, para cambiar la percepción o la conducta como efecto de una experiencia. Mientras Robbins puntualiza que es un cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como resultado de una experiencia. Kolb al aprendizaje lo define como una adquisición de nuevos conocimientos, generando nuevas conductas. De esta manera se entiende que el aprendizaje es un concepto que agrupa varias definiciones, entendiéndose como un proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, destrezas o actitudes que el individuo interioriza utilizándolo durante toda su vida significativamente.

Otras opiniones acerca del aprendizaje nos habla de cuatro explicaciones como: Por instintos acciones observadas que estimula un impulso instintivo por imitarlas; Por desarrollo imitación de acciones según su estructura cognoscitiva; Por condicionamiento las conductas se imitan reforzado por moldeamiento; Conducta instrumental son impulso secundario por medio de la práctica repetitiva de las respuestas que igualan las de los modelos. He aquí la importancia de considerar el aprendizaje social porque este es un conjunto de conceptos que sostiene que el comportamiento humano se aprende mediante la observación y la interacción, siendo los niños seres consiente que aprende a través de la observación y las ideas que este le proporciona.

Según (Palacios, 2011, pág. 161) “El conductismo concentro al esquema E-R (estímulo y respuesta) los procesos cognitivos, la atención, la comprensión y el recuerdo para expresar el aprendizaje social”. Indicándonos que todo condicionamiento es un aprendizaje donde preexiste estímulo y respuesta de una situación, expresada a través de numerosas formas y característica de la personalidad. Siendo que cada niño va formando su personalidad a través de

vivencias o situaciones reales que la viven internamente en su entorno familiar, educativo, social o cultural, por esta razón es importante que el niño se interrelacione con su ambiente social, permitiendo un aprendizaje directo para la vida del niño.

Cabe indicar que internamente en las aulas se puede dar un aprendizaje social por imitación o modelamiento a través de las actividades lúdicas que se efectúan para el aprendizaje significativo, permitiendo al niño tener la vivencia, el contacto y el diálogo para expresarse sin ningún temor. Estos procesos se dan a través de la capacidad que se tiene para guardar y procesar imágenes en nuestro cerebro y lenguaje, permitiendo ser un asunto prevalente para todo niño. Para examinar las causas y efectos de los medios como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los elementos de los modelos sociales a partir de los medios.

Hoy en día hay millones de modelos y niños adaptando su comportamiento, sin haber desarrollado el estímulo-reacción, ya que todo ser humano imita permanentemente. Bandura demostró a través de su experimento que todo niño copia comportamientos observados, por lo que son aprendidos en forma de ideas y palabras que se mantiene a través del reforzamiento. Es prescindible señalar que hay dos tipos de reforzamiento el positivo y negativo dependiendo de la estimulación que recibe el estudiante.

Para (García & José, 2012) "El aprendizaje, solo es posible en un entorno social, en el que se construyen las estructuras de conocimiento, denominadas "destrezas", las cuales son cada vez más complejas en tanto se maneje cada vez más información"(pág.11). Lo cual nos indica que todo proceso de aprendizaje tiene cuatro fases fundamentales a través de la teoría sociocultural:

El desarrollo cognitivo, es la modificación de un individuo a otro ser, así como de una religión a otra. La interacción social, facilita el desarrollo cognitivo de un niño gracias al aprendizaje ordenado dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, lo que ayuda a los novicios en la construcción del conocimiento. La socialización, permite la construcción de cambios psicológicos individuales como el diálogo, la cultura, permitiendo la comunicación e interacción. El papel de los adultos, dejar un legado de conocimientos que facilitan la adaptación intelectual dentro de la cultura que los infantes deben interiorizar.

Por esa razón la influencia social y el papel de las minorías al contorno de los niños activa en el cambio social a partir de la generación y el manejo del conflicto. Ya que la observación y la imitación son papeles importantes dentro del aprendizaje social, ayudando al desarrollo cognitivo en el niño, obteniendo una conducta. Todo Aprendizaje Social, ayuda al desarrollo intelectual, lingüístico y habilidades como: motriz, y auditivas en los niños y niñas de cada institución educativa. El Aprendizaje Social permite dentro de la estructura mental guardar

en las percepciones: auditivas, olfativas y visuales, estructurando la forma del comportamiento en los niños. Todo observador en este caso los chicos asimilan conocimientos a través de los sentidos, de esta manera el Aprendizaje Social no es exclusivamente observacional, sino que incluye comportamientos guiados por señales psicosenoriales como las olfativas, auditivas o visuales.

Es importante conocer las diferentes formas de adquirir los aprendizajes los niños en las aulas, por ese motivo se debe tener en cuenta cuatro fase: a) la motivación, son las disposiciones propias que intervienen en la habilidad o destrezas para guardar la información, multiplicando los estilos de enseñanza-aprendizaje del docente, b) capacidades cognitivas, cuando el docente utiliza varios estilos durante la enseñanza y la forma de aprendizaje de cada niño, el rendimiento escolar será mayor, potenciando los aprendizajes, c) sus estilos de aprendizaje, sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, y los docentes al ignoran estos estilos de aprendizaje de los infantes, el efecto será contradictorio, como el no conocer la conceptualización de una disciplina que se enseña, o no contar con las estrategias y métodos didácticos que estimulen a los estudiantes y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados. Cuando el docente conoce a sus estudiantes, puede fortalecer de forma directa a los diversos estilos de aprendizaje, contribuyendo de manera eficaz el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar, facilitando atender a los y las estudiantes de forma más personal, dirigiéndolo en cada momento durante el aprendizaje, solo así es que el profesor realmente puede apoyar a que sus estudiantes se conviertan en los arquitectos de sus propios aprendizajes.

“Es conocido que los estudiantes tienden en muchas ocasiones a realizar y reproducir lo que dicen y hacen sus maestros y maestras, incluyendo los comportamientos producto de sus emociones, (...) el dominio de conocimiento que imparten o enseñan, o ante las actitudes que asumen frente a la vida, particularmente en el caso niños”. (Garcia & Jose , 2012, pág. 14).

Cada educador se convierte en un factor importante por parte de los educandos, diariamente se considera como un patrón a imitar, el educando depende de su propia construcción corporal la cual está ligada a sus emociones y sentimientos, respondiendo en varias ocasiones a la estructura generada por el o la docente. Cuando se involucra activamente durante el proceso educativo, los niños aprovechan confirmando o modificando su propia personalidad, dado como efecto de una socialización la cual tiene como consecuencia directa en el auto concepto que se modifica, permitiendo ser potenciado o disminuido por toda la comunidad educativa participantes en ella, por eso todo enseñanza-aprendizaje es social a través de modelo a imitar.

Es factible analizar y considerar toda información que se dé al estudiante por medio de un modelo a seguir, por ejemplo al tocar un perro, este le permite el hacer contacto con estímulos físicos presentes en la interacción y dejar un rastro sensorial. También se puede presentar un comportamiento conocido o desconocido para el aprendiz, así mismo, el modelo puede efectuar respuestas

conocidas o desconocidas para el observador, a través de sus movimientos. Cabe aclarar que tanto la conducta del modelo, como el del observador pueden ocurrir paralelamente. Cuando nos referimos que el Aprendizaje Social ayuda al desarrollo cognitivo y lingüístico estamos indicando que al contacto con otras personas el niño aprende a través del dialogo nuevos términos o vocabulario, aprende a expresarse mejor, guarda información relevante para él, es crítico, imaginativo, no pierde su identidad. Entonces cuando un grupo de estudiante hacen una salida lúdica como visitar personas con oficios de: costurera, bomberos, policía, etc. aprende su labor, las diferencias entre ellos, palabras usualmente utilizada por su trabajo, he aquí cuando el niño a través de la imitación expresa todo aquello que observo u observa.

Al decir que el Aprendizaje Social desarrolla habilidades motrices y auditivas, nos referimos a los movimientos corporales, gestuales, desarrollo motor grueso y estos lo aprende el niño observando e imitando diversos movimientos de patrones o modelos como: ver bailar, escuchar música, ver a un jugador de futbol, comediante, etc. Cabe recalcar que cuando un docente desee que los niños tenga un aprendizaje social, debe ser cauteloso, indicar al niño lo bueno, he indicar lo que no se debe hacer. Esta definición se refuerza con la teoría de la imitación, que se refiere a que imitación es una respuesta generalizada, un acto modelado que sirve como estímulo discriminativo. Es cuando el niño copia la conducta de orto, al observar y producir la misma respuesta, ya es un aprendizaje por imitación, más aun al recibir un estímulo reforzado por el docente o padre de familia indicándole que aquel acto está bien o mal, este será tomado por el niño. Todo aprendizaje es reforzado a través de halagos o méritos como aplausos, palabras, etc. Este aprendizaje se mantiene con refuerzo intermitente siguiendo un modelo.

Por tal razón todo docente dentro de un tema de clase debe estar orientado a un desempeño exitoso, empleando estrategias acorde al tema, para que exista un aprendizaje a través del repaso, relacionando con la nueva información en la memoria y hacerlo significativo, no hay que olvidarnos que toda estrategia es una técnica para crear un buen clima de aprendizaje positivo permitiendo la codificación en cada fase. Desde este punto de vista, se evalúan la conducta de los estudiantes para determinar cuándo empezar a enseñar.

Para (Daniel, 2011, pág. 179), “la enseñanza y el aprendizaje adquieren formas institucionales, es decir, desde que la educación aparece como un sistema en la actividad intencional, los contextos sociales desempeñan un rol elemental”. Siendo necesario estar al tanto de las condiciones de aprendizaje que se da en un niño, la cual los docente deben tener el conocimiento necesario para acondicionar esta actividad, como tener en claro dos teorías principales: el resultado del aprendizaje y determinar los sucesos del aprendizaje. El inicio de la teoría sobre el resultado de aprendizaje, es compleja y se da cuando los alumnos obtienen capacidades que se manifiestan en diversos casos como: Las Habilidades Intelectuales, que es la capacidad para usar símbolos y formas de procesar conocimientos; Información Verbal, capacidad para enunciar e informar hechos o

sucesos; Estrategias Cognoscitivas, capacidad para manejar y organizar estrategias para solucionar problemas; Habilidades Motora, capacidad para realizar repetición de movimientos coordinados y las Actitudes que son actos personales. La segunda teoría el determinar los sucesos del aprendizaje, se refiere a los sucesos internos y externos: los internos son procesos cognitivos que la memoria almacena en la MLP; los externos son educativos como reglas de aula.

El aprendizaje se ejecuta a través de tres categorías de enseñanza: la preparación para el aprendizaje, cómo la atención, las expectativas y la recuperación; la adquisición y desempeño esta es la principal fase porque es la cognitiva sus fases son la percepción selectiva, codificación semántica, recuperación – respuesta y el refuerzo; La transferencia de aprendizaje que incluye claves de recuperación y la generalización que da la oportunidad de aumentar conocimientos. Los autores como (Gracia, Fuentes, & Garcias, 2010) “realzan los aprendizajes en los barrios residenciales (...), los investigadores insisten cada vez más en la necesidad de prestar mucha atención a las percepciones y experiencias individuales de las características de los vecindarios” pág. 267. Al ser nosotros ente vigilantes de la formación y aprendizaje de todo conocimiento que reciban los niños, nuestro entorno y principalmente nuestra barriada es otro factor de aprendizaje social, donde el niño aprende o se molda de acuerdo al lugar que reside. Todo niño repite un acto después de haber observado a un sujeto modelo.

Categorícamente la conducta depende mucho del entorno que rodea al niño, como también los factores personales influye en la motivación, atención, retención y producción que realiza todo ser humano en especial los niños. Todo niño se pone en vigilia a un modelo, este ve color, forma, tamaño, textura y si es atractivo para los pequeños le pone más atención, por eso dentro de las aulas los aprendizajes deben ser a través de métodos o técnicas atractivas y vivenciales. Si nos referimos a la retención es cuando somos capaces de retener información visual, auditiva y recordar detalles del modelo observado. Cuando hablamos de producir es cuando convertimos representaciones pictóricas en conductas abiertas, porque es posible aprender muchos actos simples con solo obsérvalos, y la producción revela que han aprendido bien los comportamientos, por eso es recomendable que los niños socialicen con personas o niños con conductas deseables, respetuoso, con valores para así sea modelo a seguir para el desarrollo personal, cognitivo de cada niño.

Es evidente que los principios conductista guarda relación estrecha con el aprendizaje, se centra en la forma que los estudiantes reciben, procesan, almacenan y recuperan información en la memoria como anteriormente ya lo habíamos indicados. He aquí la importancia también para la educación programas educativos a través de la televisión, donde los niños visualicen programas de formación personal, cultural, lingüística.



Razón por lo cual tanto docentes como padre de familias debemos conocer que todo aprendizaje social es duradero en los niños, ya que produce de forma paulatina cambios conductuales, y que el mejor lugar es el que nosotros mismo le propiciamos, a través de la forma de como hablamos o expresamos, fomentando valores de respeto, solidaridad, de compañerismo, puntualidad, de cumplimiento de tareas o trabajos, dando a conocer lo bueno y lo malo.

”Además, las tecnologías han pasado a ser pieza clave en nuestra vida cotidiana ya que el Internet ha revolucionado el acceso, la producción y el procesamiento de la información, permitiendo transmitir y gestionar más información con más personas a una mayor velocidad” (Diez & Flecha , 2010, pág. 20) .

El apogeo de las tecnologías y la utilización adecuada más el control por parte de los docentes y representantes, permite ser mediador del proceso de aprendizaje llevándonos a valorar y reflexionar sobre la importancia de la enseñanza a través de este instrumento. Quizás sea esta una de las razones de asimilación de la enseñanza y aprender, permitiendo ser motivo por lo cual el aprendizaje social es de gran trascendencia en la vida y formación de cada infante, reiterando que el docente debe guiar el uso correcto y adecuado de este medio, como buscar juego de desarrollo cognitivo, pensamiento lógico. Además en todo lugar ya sea dentro de las aulas, bibliotecas, u otros espacios educativos, nuestros niños se encuentran con familiares o vecindad, que permiten transmitir al estudiante una diversidad de perfiles como culturas, religiones, lenguaje, postura, modales y otras cosas que un niño lo aprende a través de la observación directa o indirecta, permitiendo un moldeamiento involuntario de parte de él, pero voluntario por parte del docente quien debe cuidar su expresión verbal, corporal. El papel de los docentes es más importante cada día en los nuevos entornos culturales y educativos que se están creando con la ayuda de las Tecnologías y la Comunicación a través de la enseñanza-aprendizaje. La innovación metodológica de profusión y enriquecimiento de las actividades docentes son ejes de orientación clara hacia un mundo en construcción.

Según (Diez & Flecha , 2010) “La diversidad cultural, religiosa, lingüística, étnica, de género, de formas de vida, de niveles de habilidad, etc, es un elemento clave del aula y un factor central (...) que refleja la diversidad presente en el centro educativo” (pág.20). En nuestro país Ecuador las leyes como los derechos y obligaciones de nuestros niños tanto nacionales o extranjero y el Buen Vivir permiten, que nuestras aulas sean pluricultural, multiétnicas e inclusiva, volviéndose un conductor positivo en el desarrollo cognitivo y conductual en nuestros alumnos, que todo docente debe aprovechar para la formación de su propia identidad y mejorando su convivencia cultural como lo dice (Avilés, 2013, pág. 269) “El buen vivir es hablar de equidad e igualdad, tanto en las relaciones sociales como en la distribución de los recursos,(...) el bienestar, el bien-ser, el bien-actuar entre los todos individuos y en su relación con la naturaleza”. El aprendizaje, dentro de las instituciones educativas, no solo puede estar orientadas a la potenciación de los elementos curriculares y escolares clásicos en el ámbito educativo, sino que pueden extenderse a toda la sociedad y a las

comunidades en general, a través del aprendizaje vicario y modelamiento de conductas. En función a la interacción entre la conducta de las personas con él y los hechos del ambiente físico, natural y social.

Es aquí donde resulta muy prometedor observar el desarrollo conductual de cada niño a través de la personalidad, demostrada en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se puede vivenciar cambios, matizando la comunicación dentro del aula y la retroalimentación, interviniendo de un modo favorable en la cimentación, potenciación de su autoestima, como en la generación de posibles logros. A través del análisis del estudio de la personalidad de acuerdo a (Plaza, 2013, pág. 117) "El ser humano, nunca tiene una personalidad estable, ya que en todo momento la está desarrollando, a través del continuo crecimiento", Conociendo que cada niño durante su crecimiento físico, pasa por diferentes estadios de forma universal, a través de la interacción con su entorno, tanto cultura, ambiental y social.

(Montaño, 2009) "Sin embargo, en el ámbito social se puede decir que la personalidad es el resultado o reflejo de un sinnúmero de características pertenecientes a la base social en la cual se encuentra rodeada una persona" (pág.84), tomando en consideración que todo lo que ocurre dentro de su propio entorno puede tener un efecto de forma positiva o negativa a esta, la personalidad se desarrolla a partir de las exigencias, demandas y estímulos que reciben los niños poniendo a prueba sus características individuales, permitiéndole realizarse dentro de una comunidad tanto educativa como personal. Toda personalidad se ve enfocada en cuatro diferentes significados:

La manera de cómo una persona aparece frente a las demás personas, el rol de una persona que desempeña durante su vida, conjunto de actitudes y cualidades que comprenden al individuo siendo análogo de prestigio y dignidad, mediante el cual se ordena el término persona de acuerdo con el nivel social al que se perteneciera.

Un niño al estar en contacto con su comunidad, se desarrolla y conoce su propia identidad, permitiéndole al niño potenciar su conducta de manera favorable y a la vez sentirse seguro, es decir demuestra una personalidad fuerte y no débil, demostrando seguridad al momento de hablar o expresarse. Considerando que la personalidad se obtiene a través de la función del desarrollo del individuo, partiendo principalmente de las características ambientales, biológicas y sociales que manifiestan, modulan y mantienen su comportamiento.

"Las interacciones entre estudiantes con diferentes niveles de competencia benefician a las y los estudiantes con más nivel y a las y los de nivel más bajo, ya que en el propio proceso de ayudarse se dan muchos momentos para reforzar lo que se sabe, identificar lagunas y errores de comprensión y enriquecer el conocimiento con puntos de vista alternativos (Diez & Flecha , 2010, pág. 21) .

Esta interacción es un aprendizaje social y vicario, el niño lo realiza día a día, ayudando a su compañero de aula, a un amigo, que a la vez le permite ir madurando cognitivamente adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas sustituyendo un aprendizaje por otro. Esta larga transición ha sido registrada como fundamental para entender el desarrollo cognoscitivo de los seres humanos.

Por una parte el Aprendizaje Social de Bandura las conductas o comportamiento son imitados, pero no tiene límite a consecuencias, sino que también habla de factores internos y externos, los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas que interactúan en cada entorno que se desarrolle con el proceso de aprendizaje.

(Matí & Rojas, 2010, pág. 13), indica a los docentes la importante tener presente el proverbio chino “Dígame y olvido, muéstreme y recuerdo, involúcreme y comprendo”. Dónde los docente no deben olvidar de como en realidad aprende los niños dentro de un salón de clase, a través de la interacción, motivándolos, estimulando trabajos cooperativo y colaborativo entre ellos, generando en los niños responsabilidad, habilidades cognoscitivas, fluidez verbal. Por eso los docentes deben conocer al cerebro según (Matí & Rojas, 2010, pág. 14) “entender en cómo este almacena y recupera información, como aprende, y como el aprendizaje se desarrolla y amplía los conocimientos”, para poner así entender que todo aprendizaje está vinculado con el aprendizaje social, por modelamiento a través de un patrón o modelo a seguir, y que mejor a través de la práctica y relaciones directa con el entorno del niño, que garantizara un aprendizaje duradero.

Los autores (Diez & Flecha , 2010, pág. 22) “señalan que las Comunidades de Aprendizaje supone una reacción frente a cualquier tipo de superstición en educación”. Exaltando que todo los aprendizajes son sociales y por modelo, se lo realizan en comunidad ya sea en grupos familiares, grupos educativos, grupos interactivos, etc., permitiendo al niño mejorar en el área cognitiva, interiorizando de forma activa todo conocimiento transmitido por los personas de su entorno social, cultural, deportivo, educativo.

“Todas las actividades que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje incitan la transformación a múltiples niveles, transformación del contexto de aprendizaje, transformación de los niveles previos de conocimiento, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones entre familia y escuela, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo y en la comunidad y, en último término, la transformación igualitaria de la sociedad”. (Diez & Flecha , 2010, pág. 25).

Toda práctica transformadora se focaliza no en los conocimientos previos que trae los niños desde sus hogares, ni en las diferentes situaciones

problemáticas iniciales en los primeros años de educación básica, sino en los máximos objetivos de aprendizaje que todo docente, directivos y representantes sueña. Modificando las dificultades en posibilidades y eso es sólo posible desde una perspectiva interactiva. Con esta práctica, los aprendizajes alcanzan modificar el contexto del infante y el aprendizaje de todos los y las estudiantes, aumentando, la adquisición de conocimiento, mejorando el rendimiento escolar y la convivencia entre amigos dentro de las aulas, los centros educativos y los barrios.

**Caso práctico:**

Bandura es el autor de la Teoría del Aprendizaje Social o condicionamiento por modelos. Apoye esta teoría con la lectura y análisis de 10 Artículos científicos y fundamente la teoría de Bandura. Ejemplifique en función a su futura profesión.

Por esta razón se propone a los docentes que el aprendizaje social o condicionamientos por modelos en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de 5 años, es una forma de aprender a través de la practicas o experiencias, por lo que se lo puede realizar a través de las salidas lúdicas que se efectúa para un aprendizaje significativo y duradero, a través de las experiencias vividas. Recalcando una importante parte del aprendizaje humano se da en el entorno social. Al mirar a los otros, la gente adquiere habilidades, conocimientos, reglas, estrategias, creencias y actitudes. Aprendiendo acerca de la utilidad y conveniencia de diferentes comportamientos fijándose en modelos y en las resultados de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultados de sus actos.

## CONCLUSIÓN

El paradigma de la educación está centrado en el aprendizaje, permitiendo ser posible en la medida que la sociedad se involucre y valore el aprendizaje social como un elemento básico, fundamental, propio e individual del proceso de adquisición de conocimientos.

Que los docentes deben tener claro, que los estudiantes no aprenden lo que no se quiere aprender, sino se aprende aquello que se motiva, algo que no se motiva no genera emociones positivas que impulsen al aprendizaje. Razón por lo cual en el aula muchas veces el aprendizaje depende más de la interacción entre compañeros, es decir a través de un modelo a seguir, por lo que se debe trabajar con actividades lúdicas para un aprendizaje mejor. Esto nos indica a determinar que si se estimula o motiva al alumno o alumna durante una jornada escolar el aprendizaje está prácticamente asegurado.

La utilización de estrategias en la enseñanza-aprendizaje basadas en el aprendizaje social constituye un instrumento útil en la enseñanza de los niños y niñas de primer año de educación básica. Por qué se adquiere habilidades, destrezas e integrar conocimientos prácticos relacionados con los vida diaria de una comunidad. Al mismo tiempo la formación conductual procura que los parvulitos se conozcan a sí mismos y conozcan a sus pares, respetándose, respeten a los demás, respetando al entorno donde viven, respetando a la naturaleza de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Avilés, D. T. (2013). Educación y Buen Vivir. *YACHANA*, 267 – 271.
- Daniel, R. N. (2011). Teoría del aprendizaje Colaborativo y Teoría de la Representación Social. 175-185.
- Díez Palomar, J., & Flecha García, R. (2010). Comunidad del Aprendizaje. *Interuniversitaria de Formación*, 19-30.
- Eva Fueyo Gutiérrez, M. E. (2010). Personalidad Eficaz y Rendimiento Académico. *Orientación Educativa*, 57-70.
- García Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 1-24.
- Gracia, E., Fuentes, M., & Garcías, F. (2010). Barrios, Socialización Parental y Problemas de Conductas. 3-7.
- Martí Jose, & M. (2010). Aprendizaje basado en proyectos. *Universidad EAFIT*, 11-21.
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos. *Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal-Redalyc*, 11-21.
- Montaño. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psicología*, 81-104.
- PALACIOS, D. A. (2011). Historia, desarrollo y perspectiva de la psicología social. *Ciencias Sociales y Humanas*, 141-172.
- Plaza, Á. M. (2013). Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes. *Index-Historia y comunicación social*, 115-126.
- Zapata-Ospina, B. E.-M. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 217-227.

## **ANEXO**

Martí, José A.; Heydrich, Mayra; Rojas, Marcia; Hernández, Annia

Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente  
Revista Universidad EAFIT, vol. 46, núm. 158, abril-junio, 2010, pp. 11-21  
Universidad EAFIT  
Medellín, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21520993002>

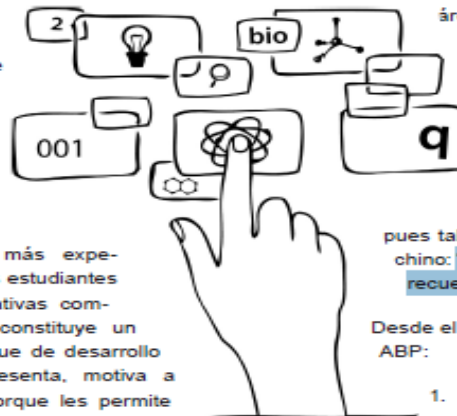
Revista Universidad EAFIT  
ISSN (Versión impresa): 0120-341X  
revista@eafit.edu.co  
Universidad EAFIT  
Colombia

calidad de la educación. En ese sentido, el trabajo que se presenta se enfoca de manera específica en el ABP que está diseñado para realizarse en un ambiente tecnológico apoyado por las herramientas informáticas.

Aún para los docentes más experimentados, mantener a los estudiantes de las instituciones educativas comprometidos y motivados constituye un reto muy grande. El enfoque de desarrollo de proyectos que se presenta, motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas (Katz & Chard, 1989).

El ABP es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Harwell, 1997; Martí, 2010).

Desde hace algún tiempo, el ABP se ha constituido en una herramienta útil para los educadores y en la actualidad es un medio importante para el aprendizaje no sólo del contenido de las materias académicas sino también del uso efectivo de las TIC.



áreas que no son problemas. El proyecto no se enfoca solo en aprender acerca de algo, sino en hacer una tarea que resuelva un problema en la práctica. Una de las características principales del ABP es que está orientado a la acción,

pues tal como dice un viejo proverbio chino: "Dígame y olvido, muéstreme y recuerdo, involúcreme y comprendo".

Desde el punto de vista del profesor, el ABP:

1. Posee contenido y objetivo auténticos;
2. Utiliza la evaluación real;
3. Es facilitado por el profesor, pero este actúa mucho más como un orientador ó guía al margen;
4. Sus metas educativas son explícitas;
5. Afianza sus raíces en el constructivismo (modelo de aprendizaje social);
6. Está diseñado para que el profesor también aprenda.

El ABP también se puede analizar desde la perspectiva del estudiante como:



5. Requiere que el estudiante realice un producto, una presentación o una actuación;
6. Es retador, y está enfocado en las habilidades de orden superior.

El constructivismo es una teoría de aprendizaje relativamente nueva, aunque tiene sus raíces en los trabajos que Dewey y Piaget realizaron hace muchos años. Esta orientación didáctica se apoya en la creciente comprensión del cerebro humano: en cómo este almacena y recupera información, como aprende, y como el aprendizaje acrecienta y amplía el conocimiento previo.

Desde la perspectiva de la educación, un proyecto se puede definir como una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones

A continuación se presentan algunas ventajas que conlleva trabajar el Aprendizaje por Proyectos apoyado en las TIC:

- Desarrollo de competencias. Para los estudiantes, aumenta el nivel de conocimientos y habilidades en una disciplina o en un área específica, se alcanza un elevado nivel de habilidad en dicha área específica, incluso un estudiante puede llegar a convertirse en la persona que más sabe sobre ese tema.
- Desarrolla las habilidades de investigación. El Proyecto mejora ostensiblemente las aptitudes de los estudiantes para la investigación.
- Incrementa las capacidades de análisis y de síntesis, especialmente cuando el Proyecto está



Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,  
Niñez y Juventud  
ISSN: 1692-715X  
revistaumanizales@cinde.org.co  
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y  
Juventud  
Colombia

Zapata Ospina, Beatriz Elena; Restrepo Mesa, José Hernán  
Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia  
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2013,  
pp. 217-227  
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud  
Manizales, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

a las cuales clasificamos y codificamos las respuestas entregadas por los cuatro grupos de actores, a saber: educadores y educadoras o docentes, estudiantes, hermanos y hermanas de los niños y niñas hasta los 4 años de edad y sus familias. Posteriormente realizamos el análisis comparativo entre los resultados de los dos países y establecimos tendencias en la información desde las siguientes categorías comunes: Áreas o dimensiones, Comunicación y lenguaje, Pensamiento lógico matemático, Pensamiento científico, Arte y creación, Formación Valórica e Historia; surgiendo además de manera específica algunas categorías emergentes; en el caso de Chile: Ecología y Medio ambiente, Motricidad, Sexualidad y Respeto a la propia cultura; para Colombia: Ciencias Naturales, Dimensión corporal y motora y Aprendizajes sociales y afectivos.

Partiendo de los resultados sistematizados en una matriz cualitativa por cada país, y de las tendencias encontradas, procedimos al proceso de triangulación para la lectura analítica e interpretativa de los resultados a la luz de dos

diversas teorías que se han interesado en el aprendizaje coinciden en considerar que se trata de un “proceso en el que los seres humanos cambian sus ideas, acciones, comportamiento y actitudes” (Papalia, 1998, p. 127), que influye directamente en el desarrollo, el cual a su vez es condición y posibilidad del aprendizaje; se establece por tanto una estrecha reciprocidad entre aprendizaje y desarrollo. Coherente con lo anterior, para el caso de la investigación asumimos el aprendizaje como un proceso permanente de cambios que se manifiestan en la historia personal-social del sujeto, siendo por tanto un proceso activo, propio, de construcción y reconstrucción de conocimientos, a los que se asigna un sentido vital, y que generan nuevos aprendizajes y potencian desarrollos. Los aprendizajes son entonces elementos clave para la vida y desarrollo de los sujetos, y los valores y creencias imperantes son determinados cultural y socialmente, según el entorno. Esta es la razón que impulsa a promover los aprendizajes: la búsqueda de un desarrollo integral y significativo para el sujeto y su entorno.

**Historia, desarrollo y perspectivas de la psicología social<sup>1</sup>**

**The history, development and perspectives of the social psychology**

Dr. Abraham Quiroz Palacios<sup>2</sup>

**Resumen**

En este artículo se analiza a la psicología social en su etapa de emergencia y se señalan los planteamientos centrales que distintos autores -desde la filosofía, la sociología, la propia psicología social y otras disciplinas- fueron haciendo, a lo largo del periodo, acerca de su objeto de estudio, la metodología para abordar éste, la teoría con la cual explicarlo y/o comprenderlo y el enfoque epistemológico que debería usarse. Se menciona que no obstante su carácter variopinto respecto de sus fuentes, objetos y teorías -que la hizo moverse en un marco de dualismos y tensiones-, pudo finalmente constituirse como un campo del saber enteramente autónomo, alcanzando dos grandes consensos metodológicos: uno en torno al holismo y visión colectivista, sostenido básicamente por autores europeos, que sirvió para llamarla psicología social sociológica, y otro identificado como individualismo metodológico, cultivado más tarde en tierras norteamericanas, que por tener al individuo como centro de análisis, mereció ser denominada psicología social psicológica.

**Palabras clave:** Individuo-Sociedad; Visión Holística; Psicología Colectiva; Masas-Públicos; Individualismo Metodológico.

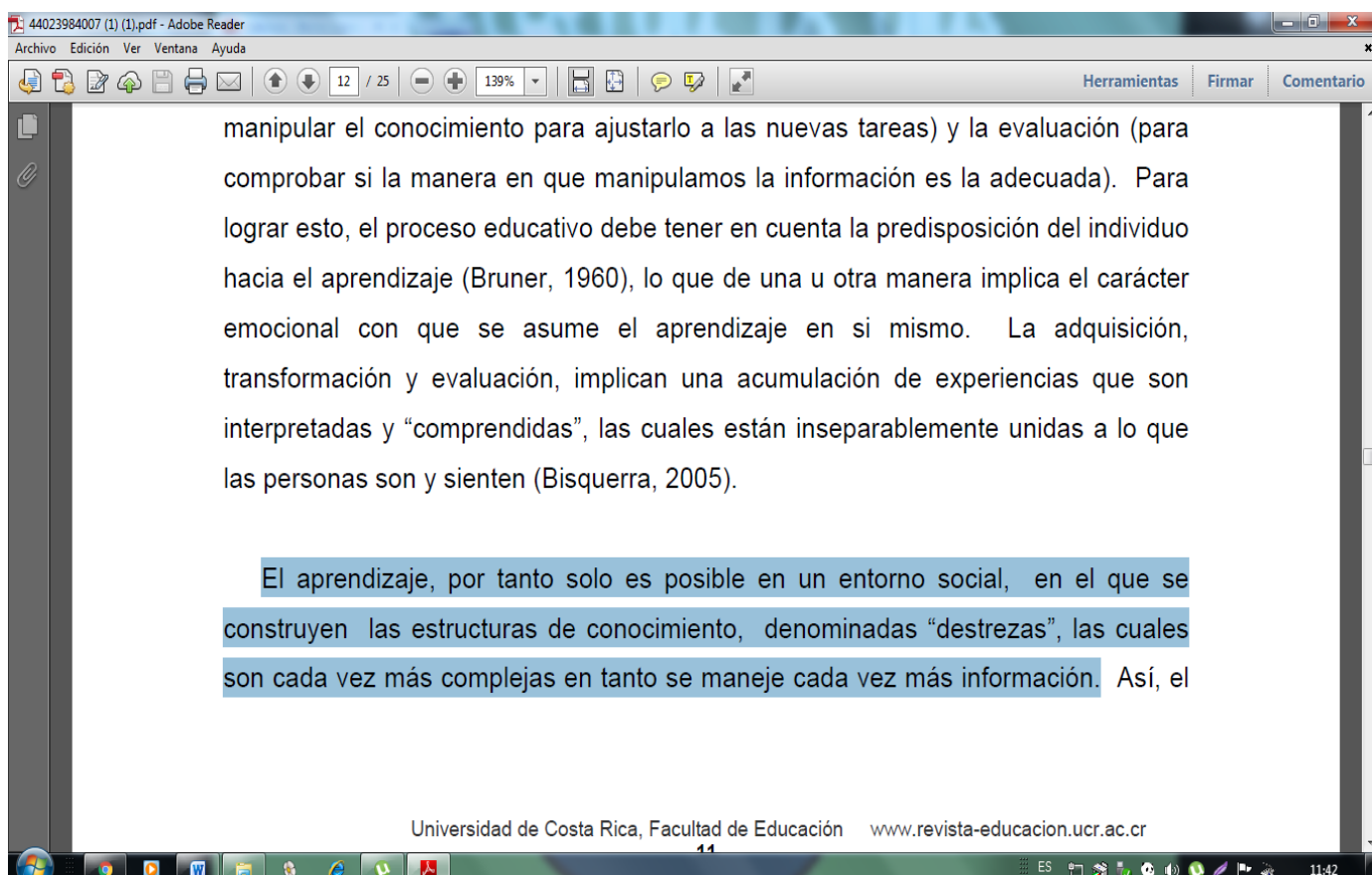
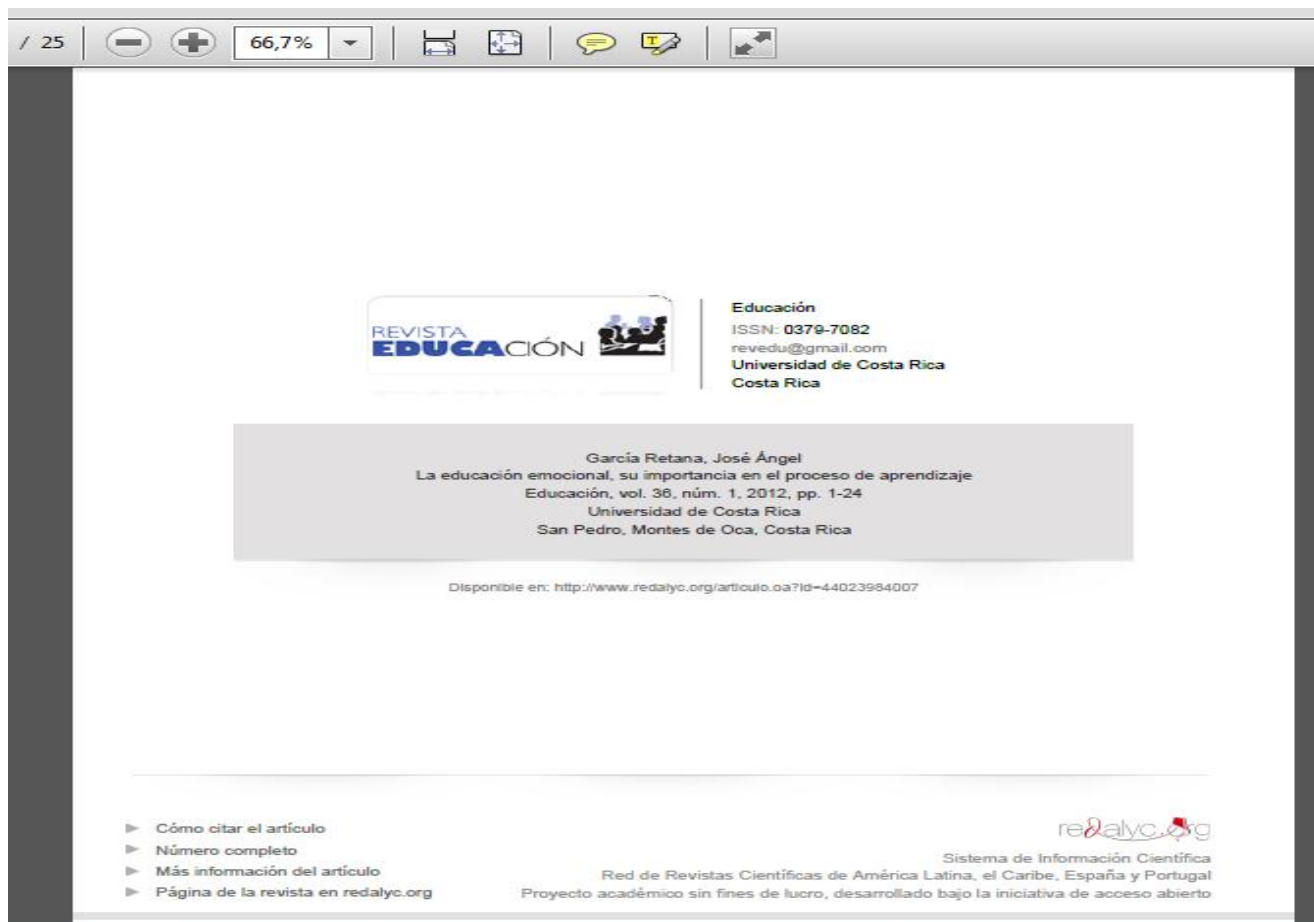
<sup>1</sup> El presente artículo se presentó en forma de Conferencia en la Institución Universitaria de Envigado, Medellín, Colombia, con motivo de la conmemoración de su 10º aniversario.

<sup>2</sup> Doctor en Sociología Política, Profesor-Investigador de tiempo completo en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, [abrahamqui@yahoos.com.mx](mailto:abrahamqui@yahoos.com.mx)

Citación del artículo: Quiroz Palacios, A. (2011). Historia, desarrollo y perspectivas de la psicología social. *Revista Psicoespacios*, Vol. 5, N. 6, pp. 141-172. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasie/index.php/Psicoespacios>

Recibido 9.05.2011  
Arbitrado 12.06.2011  
Aprobado 23.06.2011

	<p>Albert Bandura</p> <p>Garfinkel, Harold</p>	<p>El conductismo, antes de entrar en crisis, incorporó a su esquema E-R los procesos cognitivos, en particular la atención, la comprensión y el recuerdo para explicar el aprendizaje social. A este conductismo se le denominó Mediacional, y Bandura creó la Teoría Cognitiva Social, en la que "la conducta, los factores cognitivos y demás factores personales y as influencias ambientales operan de forma interactiva como determinantes recíprocos" (Bandura, 1986, en Garrido y Álvaro, 2007, 372). La persona es un agente porque tiene capacidades: simbólica, vicaria, de previsión, de auto-regulación y auto-reflexiva.</p> <p>Desde la sociología y como crítica al funcionalismo estructural, crea la Etnometodología, cuyo objetivo es analizar los procedimientos mediante los cuales las personas dan sentido y ordenan el mundo social y simbólico en el que viven. La conducta de ellas no es el resultado de la interiorización de normas o valores preestablecidos. Las instituciones son construcciones de los individuos a través de</p>
--	--	--



dejando de lado sus propias emociones y sentimientos sino que, ya sea de manera explícita o implícita, transmite los mismos en cada acto pedagógico que desarrolla. Así, ante un mismo evento y en un mismo momento, la interpretación que haga el profesor o profesora, dependerá del estado de consciencia que haya logrado desarrollar (Casassus, 2006), de manera tal que la percepción que este o esta construya del alumno o alumna, estará ligada a las informaciones cognitivas y emocionales que posea del o la educando.

De ahí que el ejemplo de los educadores y educadoras se constituye en un elemento recurrente por parte de los y las educandos, donde en muchos casos se aprecia como un modelo a imitar. Es conocido que los y las estudiantes tienden en muchas ocasiones a realizar y reproducir lo que dicen y hacen sus maestros y maestras, incluyendo los comportamientos producto de sus emociones, ya sea ante el dominio de conocimiento que imparten o enseñan, o ante las actitudes que asumen frente a la vida, particularmente en el caso niños (Martínez-Otero, 2006).

Por otro lado, para insertarse con posibilidades de éxito dentro del proceso educativo, el o la educando depende de su propia imagen la cual está ligada a sus emociones y sentimientos, la que a su vez responde en muchas ocasiones a la imagen generada por el o la docente (Martínez-Otero, 2006). Así, al participar conscientemente del proceso educativo, el o la educando tiene la oportunidad de



# COLLABORATIVE LEARNING THEORY AND Social REPRESENTATION THEORY: MERGES AND POSSIBLE ARTICULATIONS

Néstor Daniel Roselli\*

Recibido: Octubre 19 de 2010 - Aceptado: Mayo 2 de 2011

## Resumen

Aprendizaje colaborativo y representación social son dos conceptos de fuerte vigencia en la psicología educacional y la psicología social, respectivamente. Aunque la producción bibliográfica es muy vasta en ambos casos, las posibilidades y beneficios de un acercamiento conceptual no han sido advertidos, seguramente por corresponder a desarrollos epistemológicos independientes. Sin embargo, ambos conceptos aluden a la construcción de conocimientos en y a través de la interacción social, por lo que puede reconocérseles una identidad socioconstructivista. Pero también hay diferencias intrínsecas entre ambos conceptos: uno está focalizado en el conocimiento científico y el otro en el conocimiento de sentido común. En relación a esto se analiza el problema del cambio conceptual que, a la luz del reconocimiento de un doble sistema representacional, adquiere una nueva inteligibilidad.

## Palabras clave:

Aprendizaje colaborativo, Representación social, Socioconstructivismo, Interacción sociocognitiva, Intersubjetividad

## Abstract

This contribution deals with some links between CLT (Collaborative learning) and SRT (Social representation) on the assumption that there is a conceptual identity between both perspectives. This identity concerns a common socioconstructivist framework: knowledge is viewed as a socially shared cognition. The present contribution analyses some common traits of CLT and SRT as a consequence of this constructivist view. Finally the paper focuses on the intrinsic conflict between CLT and SRT concerning the conceptual change in educational settings. In one way it is clear that the conceptual change toward a scientific knowledge is an objective of all educational action, but it is true that this change is not easy because the resistance of learners to surmount the common sense supported by the socio-representational knowledge.

## Key words:

Collaborative learning, Social representation, Socioconstructivism, Sociocognitive interaction, Intersubjectivity

\* Docente titular Universidad Católica de Argentina. roselli@lice-conicet.gov.ar

En este contexto, es entendible la relación de este enfoque con el del llamado "nuevo conexionismo". Nos referimos al Procesamiento Distribuido en Paralelo (PDP), y más específicamente al modelo computacional de Redes Neuronales, el cual es una alternativa útil para la comprensión de los fenómenos de procesamiento colectivo. La utilización de estos modelos permite, entre otras cosas, la simulación de sistemas cognitivos distribuidos, manipulando distintos grados de complejidad (Bruno, 1999).

Desde que la enseñanza y el aprendizaje adquieren formas institucionales, es decir, desde que la instrucción aparece organizada como actividad intencional, los contextos sociales desempeñan un rol fundamental. Así, históricamente la educación es un hecho social que convoca a una comunidad de aprendices y, las más de las veces, a una comunidad de enseñantes. La pedagogía moderna, de la mano de los grandes reformadores educativos del siglo XIX, puso énfasis en los procesos relaciona-

Revista Colombiana de Ciencias Sociales | Vol. 2 | No. 2 | julio-diciembre | 2011

Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación

# Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes

## Neighborhood Risk, Parental Socialization Styles, and Adolescent Conduct Problems

Enrique Gracia, María C. Fuentes y Fernando García  
Universidad de Valencia - España

**Resumen.** Este artículo tiene como objeto analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autoritativo, indulgente y negligente) y el nivel de riesgo percibido en el barrio en tres indicadores de problemas de conducta en la adolescencia (conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias). La muestra está compuesta por 1.017 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los resultados obtenidos a partir de cuatro diseños factoriales multivariados revelaron únicamente efectos principales de los estilos parentales y del nivel de riesgo percibido en el barrio. Los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentaron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Asimismo, los mayores niveles de riesgo percibido en el barrio se asociaron significativamente a un mayor número de problemas conductuales. No se observaron efectos de interacción significativos entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio, aunque sí se observó una interacción significativa entre la percepción de riesgo y el sexo. En general, los resultados obtenidos no permiten afirmar que los estilos de socialización sean más efectivos en unas condiciones de riesgo que en otras, y sugieren que los entornos residenciales de riesgo influyen negativamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.

**Palabras clave:** adolescencia, estilos parentales, socialización, vecindarios de riesgo, problemas de conducta.

**Abstract.** This article aims to analyze the influence of parental socialization styles (authoritarian, authoritative, indulgent and neglectful), and perceived neighborhood risk on three indicators of conduct problems in adolescence (school misconduct, delinquency, and drug use). The sample consists of 1,017 adolescents, aged between 12 and 17. Results from four multivariate factorial designs yielded only main effects of parenting styles and neighborhood risk. Adolescents from authoritative and indulgent families showed lower conduct problems than those with authoritarian and neglectful parents. Also, higher levels of perceived neighborhood risk were significantly associated with more conduct problems. There were no significant interaction effects between parenting styles and perceived neighborhood risk, but results yielded a significant interaction effect between neighborhood risk and sex. Overall, results do not support the idea that parenting styles are more effective under certain neighborhood risk conditions, and suggest that neighborhood risk influences adolescents' psychosocial adjustment beyond the influence of parental socialization styles.

**Keywords:** adolescence, conduct problems, neighborhood risk, parenting styles, socialization.

### Introducción

La asociación entre entornos residenciales de riesgo y los problemas de conducta, tanto menores como severos, en niños y adolescentes ha sido respaldada de forma consistente por un amplio número de estudios (Beyers, Loeber, Wikström y Stouthamer-Loeber, 2001; Elliott, Wilson, Huizinga, Sampson, Elliott y Rankin, 1996; Ingoldsby y Shaw, 2002; Peeples y Loeber, 1994; Sellstrom y Bremberg, 2006; Simcha-Fagan y Schwartz, 1986; Winslow y Shaw, 2007). De la misma forma, otro resultado consistente en la lite-

ratura científica es la asociación entre las características de las familias, en particular las prácticas y los estilos de socialización, y el ajuste conductual de los hijos (e.g., Antolin, Oliva y Arranz, 2009; García y Gracia, 2010; Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Lila, García y Gracia, 2007; Loeber y Dishion, 1983; Maccoby, 2000; Oliva, Parra y Arranz, 2008; Parra y Oliva, 2006; Steinberg, 2001; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994). Estas

La correspondencia sobre este artículo puede dirigirse a Enrique Gracia, Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Social, Avda. Blasco Ibáñez 21, 46100 Valencia (Spain). E-mail: enrique.gracia@uv.es

**Agradecimientos:** Este artículo ha sido elaborado en el marco de los proyectos de innovación educativa UN2008/0553 y 22/DT/205, y la línea BCI9-149, subvencionados por el Viceministerio de Convergencia Europea y Calidad de la Universidad de Valencia. También agradecemos la ayuda del Programa VALL34 para investigaciones en formación (ACFP/2010/0282) desarrollado por el Plan General Estratégico de Ciencia y Tecnología de la Comunidad Valenciana (2009-2013).

Copyright 2010 by the Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid  
ISSN: 1132-0659 - DOI: 10.5093/in2010v19n3a7

Intervención Psicosocial  
Vol. 19, n. 3, 2010 - pp. 265-278

as subraya la necesidad de tener en cuenta la combinación de las dos dimensiones de la conducta parental para poder analizar de forma adecuada su influencia en la competencia y el ajuste psicosocial de los hijos. Sin embargo, la gran mayoría de estudios que han analizado conjuntamente la influencia de la conducta parental y los barrios de residencia en el ajuste psicosocial de niños y adolescentes, han utilizado una única dimensión de la conducta parental o diversas prácticas parentales asociadas a una misma dimensión (por ejemplo, la supervisión parental y el control conductual serían prácticas relacionadas con la dimensión de exigencia). Al utilizar aisladamente una única dimensión de la conducta parental (o varias prácticas parentales asociadas a una única dimensión), se ignoran las distinciones teóricas que aporta la combinación de dos dimensiones ortogonales de la conducta parental en estilos de socialización (e.g., variaciones en responsividad entre familias caracterizadas por bajos niveles de exigencia, o variaciones en exigencia entre familias caracterizadas por altos niveles de responsividad). Si no se tienen en cuenta los estilos parentales en el análisis de las relaciones entre la conducta parental, las condiciones de riesgo en los barrios y el ajuste psicosocial, el alcance de las conclusiones obtenidas puede quedar limitado, y podría ser una de las razones que expliquen los resultados contradictorios que se observan en la literatura disponible.

### La percepción de riesgo en los barrios de residencia

Para examinar las influencias de los barrios de residencia en el ajuste psicosocial, los investigadores insisten cada vez más en la necesidad de prestar atención a las percepciones y experiencias individuales de las características de los vecindarios (e.g., Bámaca, Umaña-Taylor, Shin y Alfaro, 2005; Bowen, Bowen y Cook, 2000; Burton y Jarret, 2002; Cantillon, 2006;

lado estos autores "al confiar únicamente en indicadores objetivos de la calidad de los barrios, gran parte de la investigación disponible puede haber eliminado una importante fuente de diferencias individuales y familiares en las respuestas a las condiciones de los barrios" (Roosa et al., 2003, p. 60). De acuerdo con la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), los residentes experimentan subjetivamente la ecología de su barrio y reaccionan a esas percepciones (ver también, Ross y Mirowsky, 1999). Por ejemplo, el modelo transaccional de las influencias de los barrios propuesto por Roosa et al. (2003), parte de estas ideas y sugiere que son las percepciones las que influyen en el ajuste a través de su impacto en el individuo y en los procesos familiares. Este es un aspecto importante a tener en cuenta cuando se explora la relación entre la calidad del barrio de residencia, la conducta parental y el ajuste psicosocial, puesto que con el uso de medidas objetivas o subjetivas se pueden estar describiendo diferentes procesos y, por tanto, pueden dar lugar a resultados distintos (Bámaca et al., 2005; Burton, Price-Spratlen y Beale-Spencer, 1997; Ingoldsby y Shaw, 2002; O'Neil, Parke y McDowell, 2001; Roosa et al., 2009).

En relación con lo anterior, otro aspecto importante en la investigación de las influencias de los barrios en el ajuste, es determinar cuáles son las percepciones más relevantes. Existe, en este sentido, un cierto acuerdo en considerar las percepciones de los niños y adolescentes como las más importantes para predecir el ajuste. De acuerdo con Cook et al. (1997), no sólo los padres y los hijos perciben los riesgos de un vecindario de forma diferente sino que "es la probabilidad percibida de que un entorno puede ser dañino lo que afecta al desarrollo" (p. 139). También Burton y Jarret (2000) han enfatizado la importancia de utilizar la perspectiva de los niños y adolescentes, puesto que consideran que la utilización de las percepciones de los padres podría dar lugar a una interpretación inapropiada de las influencias de los barrios y las familias en el

Adicionalmente, en el campo legal también se ha prestado gran atención a este concepto, puesto que no se consideraba persona a alguien que fuera esclavo, es decir, se conocía su existencia pero esta no tendría dignidad y autoridad sobre sí misma. A este planteamiento le surgieron varias contradicciones, pues los cristianos moralistas insistían que todo hombre era una persona, independientemente de sus oficios, cualidades o actitudes (Allport, 1970b). Sin embargo, en el ámbito social se puede decir que la personalidad es el resultado o reflejo de un sinnúmero de características pertenecientes a la base social en la cual se encuentra inmersa una persona, puesto que todo lo que ocurre en el contexto puede afectar o beneficiar a esta; además la personalidad se puede configurar a partir de las exigencias, demandas y estímulos que ponen a prueba sus características individuales, que le permiten desempeñarse en la comunidad.



## PRESENTACIÓN

**Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa**

Javier DÍEZ-PALOMAR  
Ramón FLECHA GARCÍA

*Comunidades de Aprendizaje* (ELBOJ et al., 2002), el tema sobre el que trata este monográfico, es un proyecto formado por un conjunto de actuaciones de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con lo que las teorías más referenciadas a nivel internacional destacan acerca de cuáles son los factores más importantes en el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la comunidad (AUBERT et al., 2008). Vygotsky (1979) ya afirmó que "el aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros" (p. 89). Por ello, las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. Esta implicación de toda la comunidad en la educación escolar, incluida la participación en las aulas, recupera el sentido original del concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1979), que no limita la guía adulta que es necesaria para aprender, a la guía ofrecida por personas expertas.

En este artículo se presentan algunos de los principios teóricos y prácticos de las Comunidades de Aprendizaje, ofreciendo un marco para el resto de los trabajos que componen este monográfico y que profundizan en diferentes aspectos del modelo educativo de Comunidades de Aprendizaje.

**Comunidades de Aprendizaje en la Sociedad de la Información**

La educación es uno de los ámbitos sociales a los que más le cuesta cambiar. Si pensamos en un aula de ahora y la comparamos con las aulas de hace treinta o cuarenta años seguramente no veremos grandes cambios. A pesar de que en las aulas actuales hay más diversidad cultural, religiosa, lingüística, de tipos de familia, etc., seguimos encontrando en ellas una sola persona adulta, un modelo de comunicación muy unidireccional y, en general, una cultura escolar

rainet-Comunidades de Aprendizaje-3148930 (1).pdf - Adobe Reader

Edición Ver Ventana Ayuda

Herramientas Firmar Comentario

diversidad de alumnado y de voluntariado se convierte en un factor de excelencia educativa. Los *grupos interactivos* (AUBERT y GARCÍA, 2001) son un ejemplo de ello. En estos grupos pequeños y heterogéneos las y los estudiantes colaboran de forma dialógica para resolver actividades de aprendizaje con la ayuda de personas adultas. La diversidad (cultural, religiosa, lingüística, étnica, de género, de formas de vida, de niveles de habilidad, etc.) es un elemento clave de esta organización del aula y un factor central no sólo entre el alumnado sino también entre el voluntariado, que refleja la diversidad presente en el centro educativo, en la comunidad y en el conjunto de la sociedad, algo que para un grupo tan homogéneo como el profesorado es muy difícil.

En esa diversidad se producen diálogos que hubiesen sido imposibles en grupos homogéneos y segregados y que aumentan los aprendizajes de todos los y las estudiantes y mejoran la convivencia intercultural. Por ejemplo, cuando una madre

---

20 ISSN 0213-8646 • Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67 (24,1) (2010), 19-30

ES 12:12

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Herramientas Firmar Comentario

Presentación

musulmana con hijab enseña inglés en un aula de sexto de primaria, no sólo las niñas y los niños aprenden más inglés y le encuentran más sentido a dominar una lengua extranjera, sino que también se producen diálogos que rompen estereotipos culturales y de género, primero en el aula entre las niñas y los niños del grupo y luego en la comunidad como resultado de que las y los estudiantes llevan a la calle y al comedor de sus casas los diálogos del aula. Al mismo tiempo, las interacciones entre estudiantes con diferentes niveles de competencia benefician a las y los estudiantes con más nivel y a las y los de nivel más bajo, ya que en el propio proceso de ayudarse se dan muchos momentos para reforzar lo que se sabe, identificar lagunas y errores de comprensión y enriquecer el conocimiento con puntos de vista alternativos (ROGOFF, 1993).

De esta forma, y a diferencia de los discursos mayoritarios que ven la diversidad como obstáculo para aprender, las Comunidades de Aprendizaje están demostrando que es a través de la inclusión y la heterogeneidad e incorporando más recursos humanos en las aulas como mejoran los aprendizajes de todo el alumnado y la

ES 12:16

zainer-ComunidadesdeAprendizaje-314055U (1).dot - nooe header

hivo Edición Ver Ventana Ayuda

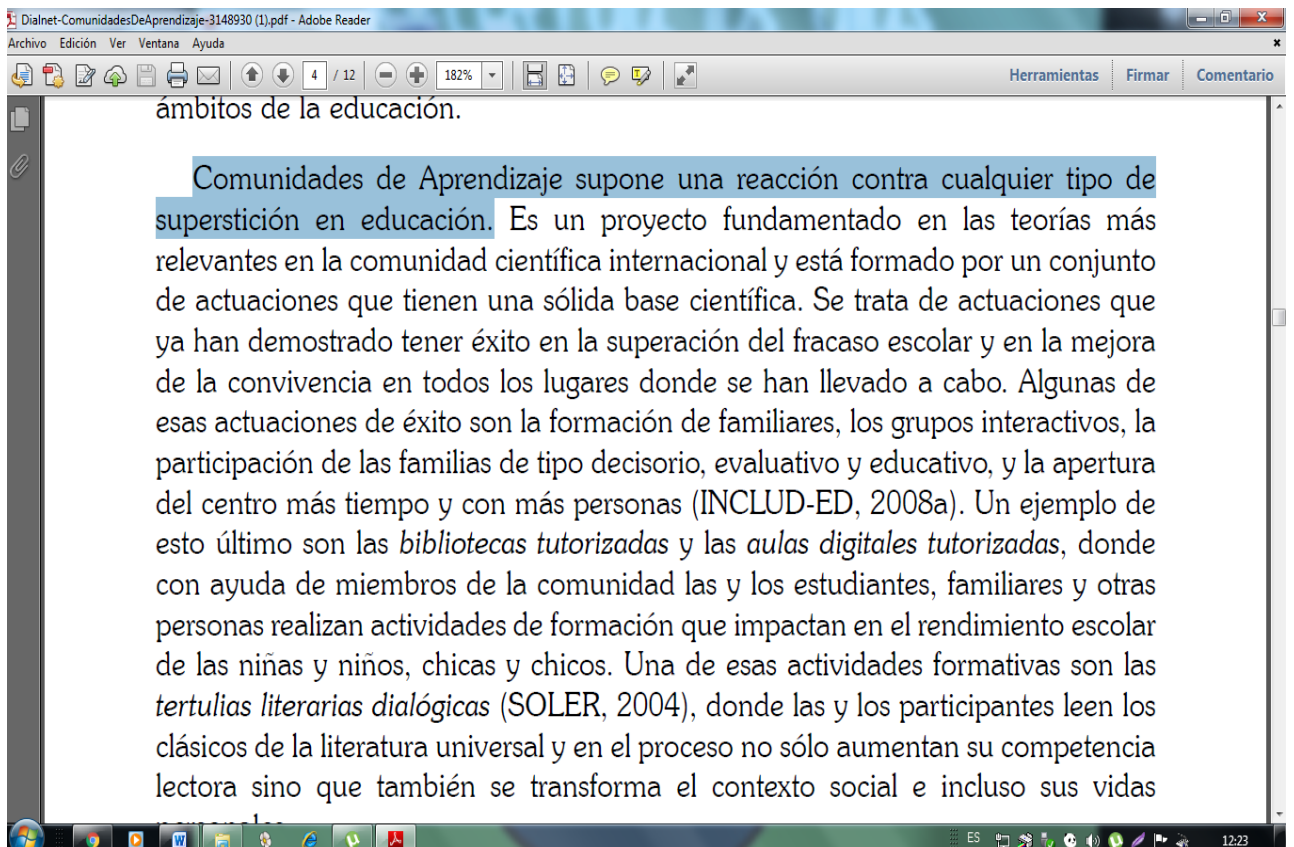
Herramientas Firmar Comentario

Presentación

conduce a niveles superiores de aprendizaje y desarrollo. Todas las actividades que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje persiguen la transformación a múltiples niveles: transformación del contexto de aprendizaje, transformación de los niveles previos de conocimiento, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones entre familia y escuela, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo y en la comunidad y, en último término, la transformación igualitaria de la sociedad.

Esta orientación transformadora supone poner el énfasis no en los conocimientos previos ni en las situaciones problemáticas iniciales de los centros educativos sino en los máximos objetivos de aprendizaje y en la escuela que toda la comunidad sueña. Se trata de transformar las dificultades en posibilidades y eso es sólo posible desde el sueño igualitario, como el de Martin Luther King. A partir de ese horizonte se implementan prácticas transformadoras para hacer el sueño realidad. Con esta orientación, las Comunidades de Aprendizaje logran transformar el contexto y el

ES 12:18



educativos, globalización, redes, transnacionalización, movimiento de personas a nivel internacional, ascenso de los movimientos sociales de actuación local pero de alcance mundial, son parte de la nueva realidad de la sociedad de la información que ha introducido cambios en la manera de organizar el trabajo, en los estados y en las políticas, e incluso en las relaciones personales. Además, las tecnologías han pasado a ser clave en nuestra vida cotidiana e Internet ha revolucionado el acceso, la producción y el procesamiento de la información, permitiendo transmitir y gestionar más información con más personas y más diversas a una mayor velocidad. Todos estos cambios ya han transformado la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, el profesorado ha dejado de ser la fuente central de información y la construcción de conocimiento es hoy, más que nunca, una actividad colectiva.

Las Comunidades de Aprendizaje son una respuesta eficiente y equitativa a estos cambios y retos sociales y educativos introducidos por la sociedad de la



## EDUCACIÓN Y BUEN VIVIR

Domingo Tapia Avilés

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Ciencias de la Educación  
Avenida de Las Américas 70  
dfrentaviles@hotmail.com

Artículo recibido: septiembre, 2013      aceptado: noviembre, 2013

**Resumen:** La investigación documental, preferentemente bibliográfica, fue propicia para la redacción de este artículo que tiene como objetivo realizar una relación íntima, y que pretende ser crítica, entre la educación ecuatoriana y el Plan Nacional del Buen Vivir. Para ello, necesariamente, se debieron definir los dos elementos que lo sustentan: la educación y el buen vivir para luego, entre cita y cita, establecer la relación entre ellos y sus connotaciones en el contexto siglo veintiuno del quehacer educativo ecuatoriano, concluyendo en la enorme trascendencia social, educativa y política que tiene en nuestro País.

**Palabras clave:** educación, buen vivir, leyes

### Introducción

La Constitución ecuatoriana vigente, en el Capítulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección quinta, Educación, hace referencia a los derechos de los ecuatorianos en el campo educativo, en los artículos que van del 26 al 29.

Se hace necesario, entonces, realizar una definición de estos dos componentes: educación y buen vivir, que, desde este modesto punto de vista, son las bases de las transformaciones políticas, sociales y económicas que a partir del 2008 se están dando en el Ecuador.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) define a la educación como "...un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los

particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derechos; y se organiza sobre las bases de los preceptos constitucionales" (LOEI, 2011, Art. 2 Principios, Lit. b).

Puede, entonces, concluirse en que la educación es un proceso de socialización de los individuos que al educarse asimilan y aprenden conocimientos con una concienciación cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores y las acondicionan a sus nuevos estilos de vida, transformando, de esta manera al propio ser, su entorno y a la sociedad.

La misma Ley, en el Art. 3 Fines de la educación, establece:

naturaliza con que se iniciaron siglos de racionalidad y posteriormente al predominio de las redes del capital y el mercado.

En el Siglo XXI, hablar de Buen Vivir, "es hablar de equidad e igualdad, tanto en las relaciones sociales como en la distribución de los recursos; enfrenta los criterios de acumulación con los de distribución; entran en juego el bienestar, el bien-ser, el bien-actuar entre los individuos y en su relación con la naturaleza." (Francisco Cevallos Tejada, responsable de seguimiento a políticas públicas Contrato Social por la Educación).

Lo dicho, se encuentra planteado en el Art. 2. Principios, en los literales l, m y v de la LOEI, que dice:

v. **Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

Lo que está conexo con lo expresado en el Art. 6, Lit. a, del Capítulo Segundo, De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la Educación:

# Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato.

Álvaro MUELAS PLAZA

Centro Universitario Villanueva. UNIR (Universidad Internacional de la Rioja)  
ammuelas@villanueva.edu, alvaro.muelas@unir.net

## Resumen

El rendimiento académico es un tema que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades, y no sólo en nuestro país, también en otros muchos países europeos y de otros continentes. La investigación científica lleva mucho tiempo tratando de esclarecer las claves del rendimiento escolar y en los últimos años ha cambiado sustancialmente el enfoque tradicional con el que había venido trabajando. Por ello, este artículo se centra en analizar una de las variables que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, como es la personalidad.

**Palabras clave:** personalidad, rendimiento académico, estudiante, autoconcepto

**Influence of personality variable in student academic performance when they complete secondary education (ESO) and begin Baccalaureate**

## Abstract

Academic performance is an issue for concern to students, parents, teachers and authorities, and not only in our country, in many other European countries and other continents. Scientific research has long been trying to clarify the key school performance and in recent years has substantially changed the traditional approach with which he had been working. Therefore, this article focuses on analyzing one of the variables that can influence the academic performance of students, as is personality.

**Key words:** personality, academic performance, student, self.

## Referencia normalizada:

Muelas Plaza, A. (2013) Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato. *Historia y Comunicación Social*. Vol. 18 N° Especial Noviembre. Págs. 115-126.

**Sumario** 1. Introducción. 2. Características de la personalidad. 3. Teorías de la personalidad. 4. Autoconcepto. 5. Investigaciones entre personalidad y rendimiento académico. 6. Conclusiones. 7. Referencias bibliográficas.

yo y la experiencia, que se mantiene abierta a las experiencias futuras y carece de defensividad.

La instancia central de la personalidad, según Erikson (1968) es el Yo, sin derivarse del Ello, como apuntaba Freud. Para Erikson, el Yo y el Ello se desarrollan juntamente a partir de una fase diferenciada. El Yo percibe la realidad exterior, física y social, y también el mundo interior, tomando conciencia de los impulsos del ello.

El ser humano, no tiene nunca una personalidad estable, ya que en todo momento la está desarrollando. La dinámica del desarrollo se define a través de fases en continuo crecimiento. Cada fase está pensada en términos de una particular tarea de desarrollo apropiada a cada estadio que es, a la vez, de carácter universal y crítico, definido por las coordenadas culturales en las que el individuo concreto se desenvuelve.

La tarea evolutiva en cada fase se puede resolver de una forma más o menos satisfactoria. La solución favorable permite el ascenso a la fase siguiente, mientras que la negativa, compromete su habilidad para enfrentarse a las fases posteriores, y por tanto, dificulta el desarrollo de la personalidad. En cada fase de desarrollo, se enfrentan dos fuerzas contrarias entre las cuales el individuo tiene que establecer una síntesis: confianza – desconfianza