

Denominación: **¡ÓRDAGO! El desafío de vivir sin drogas.**

¿Qué es?

Programa cuya aplicación se sustenta en una herramienta concreta y práctica, que permite poner en marcha e implantar en el medio escolar, familiar y comunitario un proceso de cambio, dirigido a modificar los factores asociados al consumo abusivo de drogas por parte de los jóvenes.

¿Cómo se trabaja?

Una sesión de 4 horas para entregar las pautas de aplicación al profesorado. Veinte sesiones con el alumnado, distribuidas a lo largo de los cuatro niveles de la ESO: siete en primero, seis en segundo, cuatro en tercero y tres en cuarto. Cuatro sesiones con padres y madres; tres de primero de ESO y uno de segundo.

¿Qué se necesita?

- Material para el profesorado:
Pack con siete cuadernillos: uno de presentación; dos referidos a los ámbitos familiar y comunitario; cuatro para el trabajo en el aula con cada uno de los niveles de la ESO.
- Material para el alumnado:
Cuadernillos (uno por nivel de la ESO, cuatro en total) con hojas de ejercicios y cuestionarios de evaluación para cada alumno/a de cada nivel de la ESO.
- Material para padres y madres:
Un cuadernillo para padres con hojas de ejercicios y cuestionarios de evaluación.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué é?

É unha intervención preventiva para centros educativos dirixida ao alumnado de primeiro ciclo da ESO. O programa está baseado nos modelos da acción razoada (Fishbein e Ajzen, 1980) e da hipótese da susceptibilidade (Mansilla e Vega, 1999). Utiliza o cine como elemento motivador, así como instrumento para a análise crítica de factores de risco, a valoración de factores de protección e a aprendizaxe de actitudes e comportamentos.

¿Cómo se traballa?

CINENSINO consta de tres unidades para traballar unha en cada trimestre do curso académico, cunha duración media entre 3-4 horas por unidade. O alumnado seleccionado é levado a unha sala cinematográfica para visionar a película (seleccionada polo departamento de historia do cine da Universidade de Santiago de Compostela en función dos criterios de: actualidade, convencionalidade e inclusión de contidos relacionados cos factores de risco e de protección estudados), entregándosele o caderno de traballo así como ao profesor/titor. Posteriormente, en titoría traballan os contidos da unidade, que é recollida polos xestores do programa para a súa análise e avaliación.

A metodoloxía inclúe técnicas grupais e individuais.

O profesorado pode acceder a formación específica sobre o programa a través dunha plataforma de teleformación en Internet.

Hai unha adaptación para o último ciclo de educación primaria, de aplicación restrinxida en certas localidades.

¿Que se necesita?

- Manual do profesor.
- Caderno do alumno/a.
- Teleformación sobre o programa.
- Selección de aulas e alumnado.
- Sala cinematográfica comercial ou de dependencia local.

¿A quen vai dirixido?

- Nenos (3-6 anos)
- Nenos (6-11 anos)
- Adolescentes (12-15 anos)
- Mocidade (16-18 anos)
- Adultos
- Profesores e educadores
- Pais/nais
- Poboación xeral

Componentes que traballa:

- Cognitivo
- Autoimaxe e superación
- Toma de decisións
- Control emocional
- Adestramento de habilidades sociais
- Actividades de lecer
- Tolerancia e cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Non pasa nada, ¿pasa algo?

¿Qué é?

É unha intervención selectiva e/ou indicada para aulas de segundo ciclo de ESO con alumnado en situación de risco. O programa está baseado no modelo de estilos de vida e factores de risco que o condicionan (Calafat et al., 1992), centrándose en:

- Proporcionar información sobre as drogas que se consumen.
- Dar a coñecer os factores de risco e de protección nos ámbitos persoal, familiar, escolar e comunitario.
- Enseñar habilidades de afrontamiento de situacións.
- Intervir coa familia: informando, sensibilizando e apoiando en situacións de dificultade.

¿Cómo se traballa?

A intervención é realizada por profesional especializado, previa selección das aulas en coordinación con orientadores e titores. Consta de cinco sesións, con metodoloxía de exposición e técnicas interactivas utilizando láminas e DVD con contidos temáticos sobre as diferentes sustancias e os riscos do seu consumo e abuso. Cando é necesario, faise derivación de casos ao programa de intervención con menores drogodependientes da rede do Plan de Galicia sobre Drogas.

¿Què se necesita?

- Selección de aulas e alumnado: protocolo previo de valoración.
- Material gráfico e audiovisual.

¿A quen vai dirixido?

- Nenos (3-6 anos)
- Nenos (6-11 anos)
- Adolescentes (12-15 anos)
- Mocidade (16-18 anos)
- Adultos
- Profesores e educadores
- Pais/nais
- Poboación xeral

Componentes que traballa:

- Cognitivo
- Autoimaxe e superación
- Toma de decisións
- Control emocional
- Adestramento de habilidades sociais
- Actividades de lecer
- Tolerancia e cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Programa de Prevención Escolar del consumo de alcohol y otras drogas dirigido a adolescentes de la Comunidad de Madrid.

¿Qué es?

Es un programa dirigido a jóvenes y adolescentes de los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid en las etapas de Educación Secundaria y Post-obligatoria. Persigue los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a los adolescentes y jóvenes sobre las motivaciones que llevan a la experimentación e inicio del consumo de alcohol.
- Analizar con los alumnos y alumnas la influencia que la presión de grupo ejerce a la hora de tomar decisiones de consumir o no bebidas alcohólicas.
- Reflexionar con los alumnos/as sobre las consecuencias que se derivan del consumo abusivo de alcohol.
- Favorecer una toma de postura autónoma y razonada sobre los problemas derivados del consumo abusivo de alcohol.
- Posibilitar un posicionamiento, una elección de valores, actitudes y comportamientos saludables con respecto al consumo de alcohol.

¿Cómo se trabaja?

La metodología se basa en la intervención directa por parte de monitores externos con el alumnado a través de cursos de formación de ocho horas, en horario lectivo y previo acuerdo con el Centro Educativo y profesores responsables de los grupos de alumnos que reciban la formación.

¿Qué se necesita?

Cuenta con materiales didácticos dirigidos al profesorado y alumnado específicos para distintas edades (12-14 años, 14-16 años y 16-18 años).

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Prevención de drogodependencias.

Guía para educadores.

¿Qué es?

El material está compuesto por una carpeta que contiene un manual "Guía para educadores" y cinco folletos informativos: "Las bebidas alcohólicas", "El tabaco", "El cánnabis", "Las drogas de síntesis" y "La cocaína", dirigida a profesores de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional y les proporciona las herramientas necesarias para la utilización de dichos folletos de la "Serie de información sobre drogas para adolescentes y jóvenes" en el aula.

¿Cómo se trabaja?

A través del trabajo en grupo de los alumnos, el profesor propone la lectura de diferentes folletos, resaltando aquellas partes que considera más adecuadas, mediante la aplicación de las actividades tipo, que están distribuidas en seis bloques: "Información", "¿Por qué se consume?", "Mitos sobre las drogas", "Efectos", "Relación con la Ley" y "Lo que hay que saber".

¿Qué se necesita?

- Guía para educadores: manual.
- "Serie de información sobre drogas para adolescentes y jóvenes", que incluye los siguientes folletos informativos como material para los alumnos: "Las bebidas alcohólicas", "El tabaco", "El cánnabis", "Las drogas de síntesis" y "La cocaína".

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominació: Els meus amics, el meu jardí.

Què és?

Un material destinat a l'inici de la tasca preventiva en edats primerenques (adaptat amb èxit al parvulari), a través del treball dels aspectes de maduració psicoafectiva i l'adquisició d'hàbits de salut.

Com es treballa?

Mitjançant la lectura i la realització d'activitats complementàries sobre 19 contes que expliquen problemes personals i interpersonalment que han de resoldre unes hortalisses. Aquests problemes representen situacions semblants a les que poden viure els mateixos infants, faciliten la seva identificació amb els personatges. El treball participatiu i el desenllaç de les històries ajuden a promoure la confiança dels infants en la seva capacitat d'afrontar el món i a ser responsables dels seus actes.

Què es necessita?

- Llibre de contes.
- Guia per als educadors.
- Guia per a pares.
- Joc de làmines que representen els personatges de les històries.
- Joc de diapositives.
- Paquet d'activitats i documentació complementària que trobareu en el CD Sinera "Clic 2000".

A qui va dirigit?

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Componentes que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominación:

El cine en la enseñanaza. Educación para la salud.

¿Qué es?

Es un programa para la prevención que consiste básicamente en motivar a profesores y alumnos para el debate en las aulas sobre una serie de temas estrechamente vinculados a la vida de todos los adolescentes y jóvenes. Tiene por objetivo construir con los adolescentes habilidades para afrontar sus problemas, activar soluciones creativas a los mismos y facilitar su desarrollo integral como personas independientes, responsables, racionales, autocríticas y autónomas.

¿Cómo se trabaja?

La actividad propuesta en este Programa se basa en la utilización didáctica del cine de ficción. El método consiste en el visionado, en horario escolar y en una sala de cine, de 5 películas distribuidas uniformemente a lo largo del curso y en el posterior trabajo en clase de cada película a través de las unidades didácticas. En cada curso escolar se programan películas distintas y para cada película se elaboran unos materiales didácticos diferentes.

¿Qué se necesita?

- Asistir a las proyecciones de las películas programadas.
- Materiales didácticos de cada película: guía para el profesorado y unidades didácticas.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

A experiencia de educar para a saúde na escola: PPCDE.

¿Qué é?

Programa que se sustenta na aplicación na aula duns contidos curriculares transversais adecuados á LOXSE, que teñen como finalidade dota-la comunidade educativa de instrumentos de traballo para un afrontamento racional do consumo de drogas e os seus problemas derivados, tratando de diminuí-las posibilidades de consumir naqueles alumnos que participen. Tipo de programa: prevención universal (toda a poboación escolar).

¿Cómo se traballa?

- Presentación dirixida do programa por técnicos de prevención.
- Formación do profesorado (cursos de 25 horas).
- Aplicación de material didáctico na aula: 11 sesións de media por curso.
- Seguimento de aplicación e apoio técnico.

¿Qué se necesita?

- Material didáctico: Guía do profesor –cadernos do alumno (infantil, primaria e ESO)-, vídeo (postobligatoria).
- 65 técnicos de prevención dos profesionais que integran a rede do Plan de Galicia sobre Drogas.

¿A quen vai dirixido?

- Nenos (3-6 anos)
- Nenos (6-11 anos)
- Adolescentes (12-15 anos)
- Mocidade (16-18 anos)
- Adultos
- Profesores e educadores
- Pais/nais
- Poboación xeral

Componentes que traballa:

- Cognitivo
- Autoimaxe e superación
- Toma de decisións
- Control emocional
- Adestramento de habilidades sociais
- Actividades de lecer
- Tolerancia e cooperación
- Intervención familiar

Denominación: Alcazul.

¿Qué es?

Es un programa canalizado a través de actividades de tiempo libre y se destina tanto a facilitar el empleo saludable del ocio como a reducir la influencia de otros factores de riesgo (búsqueda de sensaciones, actitudes antisociales, falta de información sobre drogas o presión de los iguales hacia el consumo). Se realiza en colaboración con los Ayuntamientos en base a una metodología comunitaria.

¿Cómo se trabaja?

Se organizan diversas actividades en relación a los diferentes subprogramas incluidos (coordinación, motivación, aventura, deporte, naturaleza, cultura, interés social, centros de reunión y medios de comunicación).

Las inscripciones y la colaboración institucional se canaliza a través de los Ayuntamientos.

¿Qué se necesita?

- Convenio de cooperación con el Ayuntamiento correspondiente.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación: Barbacana.

¿Qué es?

Un instrumento que tiene por objetivo favorecer las condiciones necesarias hacia el “no consumo”.

¿Cómo se trabaja?

El programa está estructurado en 8 sesiones de una duración aproximada de una hora, ampliable hasta dos horas por sesión; las sesiones se llevarán a cabo dentro de un horario escolar de una por semana, a ser posible en semanas consecutivas.

¿Qué se necesita?

- Cuadernillo del director/a de las sesiones.
- Cuadernillo del alumno.
- Vídeo (incluye 16 escenas, dos para cada sesión).
- Cuestionario de evaluación.
- Cuadernillo para la familia.
- Libro sobre información de sustancias.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué es?

Es un programa evaluado de prevención escolar que trata de mejorar las habilidades del adolescente para la toma de decisiones, basándose en un mejor conocimiento y manejo de las circunstancias en las que se da la oferta de drogas.

¿Cómo se trabaja?

Con la ayuda de cuatro historietas tipo "cómic" en las que se representan diversas situaciones típicas de la vida social del adolescente, se trabaja grupalmente con la ayuda del profesor con la pretensión de: mejorar el conocimiento, deshacer mitos y visiones erróneas sobre las drogas, analizar las situaciones en las que se da la oferta y la presión del grupo hacia el consumo, así como las circunstancias internas que facilitan la aceptación de dicha oferta. Se estudia también como el consumo de drogas percibidas como menos peligrosas pueden facilitar la progresiva implicación en otras sustancias. La duración del programa es de un mínimo de ocho horas que pueden desarrollarse indistintamente en cualquier materia o durante las tutorías. Incluye una sesión con los padres y madres.

¿Qué se necesita?

- Material para el profesorado:
Manual sobre cómo trabajar el programa.
- Material para el alumnado:
4 cómics con diferentes historietas.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación: Tú y la música.

¿Qué es?

Programa de prevención, donde la música como eje central, pretende ser el vehículo para la formación de valores y actitudes, un instrumento socializador que contribuya a la formación integral del individuo. Desarrolla contenidos variados, que entran en el marco de los programas oficiales. Trata los contenidos propios de la música práctica e integra los aspectos transversales –valores, actitudes y habilidades– que la LOGSE contempla.

¿Cómo se trabaja?

El profesor de música va a contar con:

- Una Guía de Actividades con propuestas didácticas que se refieren a temas que aparecen en el vídeo, con la intención de reforzar los mensajes. La gama de actividades se desarrolla como complemento al currículo con una concepción flexible y autónoma para que el profesor pueda utilizarla según sus necesidades.
- El Vídeo "Tú y la música", que pretende ser un elemento de introducción y sensibilización, buscando hacer pensar a los alumnos cómo la música se encuentra e influye en su vida cotidiana; también en las diversas posibilidades que ofrece en sus actividades de ocio.
- Conciertos que son la culminación del programa, donde los alumnos verán plasmadas los resultados de sus experiencias musicales. Se dedicarán preferentemente a los instrumentos y las agrupaciones musicales.

¿Qué se necesita?

- Material para el profesorado:
Vídeo: Tú y la música. Guía de actividades.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Programa de aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional “Ulises”.

¿Qué es?

Es un programa evaluado de prevención del consumo de drogas en el ámbito extraescolar basado en el desarrollo del autocontrol como factor de protección frente a conductas de riesgo.

¿Cómo se trabaja?

El programa consta de 10 sesiones más una sesión de cierre, de trabajo práctico de duración variable en las que a través de una metodología dinámica, activa y amena los participantes adquieran los recursos que les permitan desarrollar un autocontrol emocional, reducir la ansiedad, lograr éxito en el entorno social y resolver situaciones problemáticas sin necesidad de recurrir a alternativas no saludables. Toma como referente la figura y vivencias de Ulises y sus hombres durante su largo viaje de regreso a casa tras la guerra de Troya, a través de atractivas viñetas, que constituye un referente ilustrador de la habilidad de manejo del autocontrol emocional.

¿Qué se necesita?

- . Cuaderno del monitor.
- . Cuaderno del alumno.
- . Cuestionario de evaluación.
- . Trípticos informativos.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)*
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

*Niños y niñas de 5º y 6º de Educación Primaria (10-12 años)

Denominación:

Cine y educación en valores.

¿Qué es?

Siendo conscientes de que el cine es un elemento de comunicación de indudable atractivo para el mundo juvenil, se plantea su utilización como herramienta de prevención.

¿Cómo se trabaja?

Presentación de la película, enfatizando aquellos valores y actitudes sobre los que los alumnos/as han de prestar más atención.

Con posterioridad a la proyección, se comenta en cada aula la película.

¿Qué se necesita?

- Películas debidamente seleccionadas en función de criterios educativos y de entrenamiento.
- Guía de actividades correspondientes a la película seleccionada.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Comunidad, escuela de salud.

¿Qué es?

Un programa destinado a la promoción de alternativas saludables en población infantil. Se realiza en colaboración con los Ayuntamientos y se basa en una metodología comunitaria centrada en el aprovechamiento de recursos existentes.

¿Cómo se trabaja?

Se organizan actividades muy variadas relacionadas con las áreas de cultura, naturaleza y deporte. Las inscripciones y la colaboración institucional se canaliza a través de los Ayuntamientos.

¿Qué se necesita?

- Convenio de colaboración con el Ayuntamiento.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué es?

Es la adaptación a la población española de uno de los programas mejor evaluados en el campo de la prevención de las drogodependencias: el programa de Entrenamiento en Habilidades de Vida de G. Botvin.

Se trata de una aproximación a la promoción de la salud, que se centra en los principales factores psicológicos y sociales que propician la iniciación en el consumo de drogas y la conducta antisocial en la adolescencia.

¿Cómo se trabaja?

El programa consta de trece unidades diseñadas para ser aplicadas a lo largo de 17 sesiones de clase de 50 minutos en las que se aborda la información sobre el tabaco, el alcohol y otras sustancias, así como las habilidades y recursos personales que protegen frente al inicio del consumo de drogas. Puede ser aplicado por uno o varios profesores, siendo importante que el tutor sea uno de ellos.

La metodología de trabajo se basa en técnicas de intervención grupal (debate, tormenta de ideas, role-playing...).

El profesorado recibe una formación específica para aplicar el programa.

¿Qué se necesita?

- Manual del profesor.
- Manual del alumno.
- Cassette de relajación.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué es?

Un cuaderno que pretende promover la reflexión y el debate sobre el hecho de "salir de marcha".

Además se busca difundir las conclusiones de los grupos de jóvenes que utilicen el material para que otras personas las puedan conocer a través de un concurso escolar con dos fases: autonómica e interautonómica.

Para apoyar al profesorado que se encarga de la tutoría de la actividad en el centro, se ofrece la posibilidad de recibir a lo largo del curso el asesoramiento de un experto en prevención de drogodependencias y otras conductas de riesgo, conocedor del material.

¿Cómo se trabaja?

La actividad se basa en la lectura y el trabajo posterior, en grupo y de manera individualizada, de informaciones, datos, planteamientos e ideas sobre el tema propuesto.

¿Qué se necesita?

- Guía didáctica que ayuda y orienta sobre el uso de los dossiers, cosa que facilita a los educadores la presentación del material y la dinamización de los grupos y anima a la participación en el concurso.
- Cuaderno para los alumnos.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué es?

Partiendo del principio de que en el consumo de drogas intervienen actitudes individuales, potenciadoras de estilos de vida que pueden ser de alto o bajo riesgo, se plantea la reducción de dichos riesgos.

¿Cómo se trabaja?

El programa consta de 8 niveles, cada uno de ellos destinados a un grupo de edad entre los 3 y los 16 años. El programa se basa en la toma de decisiones responsables para lo que se abordan tres grandes bloques de contenidos:

- a) desarrollo de la autoestima;
- b) información sobre drogas y
- c) habilidades para tomar decisiones y construir relaciones.

¿Qué se necesita?

Cada nivel consta de los siguientes materiales:

- Guía para el profesor.
Incluye, entre otros elementos, una tabla para la programación de la unidades, en la que se muestra de una forma simple cómo se puede organizar el material para la enseñanza, una muestra de las páginas del libro del alumno, propuesta de actividades para la motivación previa, instrucciones precisas sobre cómo enseñar el capítulo y actividades complementarias, de ampliación y de relación con otras áreas del currículo.
- Libro del alumno.
Cada capítulo sigue un esquema común: información relevante sobre la destreza o el contenido a aprender.
Preguntas que facilitan el desarrollo de un pensamiento crítico en el alumno.
Ideas importantes que conviene subrayar.
Palabras clave importantes. Al final del libro se incluye un vocabulario en que quedan definidos los términos más importantes.
- Palabras clave importantes. Al final del libro se incluye un vocabulario en que quedan definidos los términos más importantes.

Sistema total de apoyo para el profesor. Incluye diversos materiales:

- Para el profesor:
Los materiales para el profesor son de dos tipos:
 - a) materiales para la enseñanza (transparencias, guía para utilizar las transparencias e imágenes para murales) y
 - b) materiales de apoyo (fichas de información, fichas de instrucciones y consejos, fuentes de ayuda, etc).

- Para el alumno: fichas de trabajo, fichas de vocabulario y evaluación de lo aprendido. Todos estos materiales sirven para complementar el libro del alumno, con el propósito fundamental de practicar técnicas y desarrollar habilidades.
- Para los padres: fichas para la familia que apoyan lo aprendido en el aula para ciertas unidades.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

El valor de un cuento.

¿Qué es?

Se basa en la utilización de la literatura como un vehículo privilegiado para la transmisión de actitudes y valores culturales. El centro escolar define la franja de edad susceptible de participar y concreta el bloque de libros de cuentos para el grupo seleccionado. El profesor escoge entre los seleccionados, el libro o los libros más adecuados en función de las necesidades, características de los alumnos y de los valores formativos que desee trabajar.

¿Cómo se trabaja?

Cada libro va acompañado de una guía didáctica con un primer apartado titulado "Motivación a la lectura" en el que se enumeran los elementos que pueden ser trabajados y un conjunto de recomendaciones que permitirán desarrollar las actividades según el esquema siguiente:

- 1ª fase: Actividades previas a la lectura. El profesor procede a la presentación del libro realizando todas o algunas de las actividades propuestas.
- 2ª fase: Actividades posteriores a la lectura. Se procede al desarrollo de las actividades que el profesor considere para cada una de las áreas de conocimiento.
- 3ª fase: Evaluación. El profesor debe cumplimentar un cuestionario donde se evaluarán los libros, las guías didácticas y el proceso de desarrollo propuesto.

¿Qué se necesita?

Los materiales se dividen en cuatro bloques, que se adecúan a las siguientes etapas: 1º Ciclo de Primaria (6 - 8 años); 2º Ciclo de Primaria (8 - 10 años); 3º Ciclo de Primaria (10 - 12 años); 1º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (12 - 14 años). Cada uno de los bloques consta de 4 libros de lectura acompañados de sus guías didácticas, en las que se ofrecen al profesor las pautas necesarias para el desarrollo de actividades estructuradas de acuerdo a las distintas áreas de conocimiento e incluyendo actividades transversales adaptadas a los objetivos curriculares.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

En la huerta con mis amigos.

¿Qué es?

Un método para contribuir a la maduración psicoafectiva, a la adquisición de hábitos de salud y al inicio del trabajo preventivo en edades tempranas.

¿Cómo se trabaja?

Mediante la lectura y realización de actividades complementarias, sobre 18 cuentos con situaciones parecidas a las que viven los niños pero protagonizadas por hortalizas.

¿Qué se necesita?

- . Libro de cuentos.
- . Guía para educadores.
- . Guía para padres.
- . Juego de láminas para trabajar 6.
- . Cuentos con los más pequeños.
- . CD-ROM.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué es?

Adaptación y ampliación del programa "Construyendo salud".

Crea un espacio para las familias.

Dota al programa de una estrategia de supervisión.

Amplia las materias que soportan las unidades didácticas añadiendo una materia de valores.

¿Cómo se trabaja?

17 unidades didácticas agrupadas en 9 materias, diseñadas para ser aplicadas a lo largo de 21 sesiones de tutoría de 50 minutos.

Curso de formación de profesorado de 20 horas de duración.

Programa familiar, con actividades para realizar en casa y sesiones en el centro escolar.

Supervisión técnica externa.

¿Qué se necesita?

- . Manual del profesor.
- . Manual del alumno.
- . Manual explicativo para la familia.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

La aventura de la vida.

¿Qué es?

Programa para la prevención de las drogodependencias, que opta por la educación para la salud como la estrategia más válida para trabajar con el alumnado de 8 a 11 años y con la Comunidad Educativa en su conjunto.

¿Cómo se trabaja?

Una sesión de 4 horas para entregar las pautas de aplicación al profesorado. Es el profesorado quien decide el tiempo que ha de dedicar al desarrollo del programa en cada curso (3º, 4º, 5º, 6º). Para ello se proponen 36 historias agrupadas en cuatro áreas: autoestima, habilidades para la vida, drogas y hábitos saludables. Las historias están plasmadas en los álbumes de cromos, de los que se dispone de uno diferente para curso. Los alumnos han de completar su álbum en la medida en la que el profesor/a le haga entrega de los mismos.

¿Qué se necesita?

- . Guía para el profesorado: con sugerencias de actividades.
- . Álbum de cromos para cada alumno.
- . Revista Padres y Madres.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Los valores en la literatura. Manual para tutores.

¿Qué es?

Un instrumento que permite a los profesores de literatura, ética y tutorías de E.S.O., incorporar la prevención de drogodependencias en los currículos escolares, en el marco de la Educación para la Salud, utilizando la literatura como recurso educativo de gran valor en la adquisición de valores y habilidades personales, apoyándose en dos pilares: la lectura como vía de transmisión de valores a través del poder de identificación que posee y como educación para el tiempo libre.

¿Cómo se trabaja?

Con la implicación activa de los profesores de literatura, ética y/o tutorías de E.S.O., a través de la realización de un seminario de formación.

Con los alumnos, a través de la lectura de una selección de obras literarias que ponen de manifiesto factores de riesgo propios de la adolescencia y situaciones conflictivas que permiten trascender el ámbito de la ficción, promoviendo la crítica reflexiva y la toma de postura del lector.

El profesor selecciona los libros que los alumnos leerán durante el curso escolar de la oferta que recoge el programa. También elige las actividades que desea realizar, dentro del abanico que muestra cada Unidad Didáctica.

- “Actividades de acercamiento al libro”, con las que motivar a la lectura.
- “Actividades durante la lectura”, para mantener el interés, y descubrir los valores predominantes en el grupo de alumnos.
- “Actividades para después de la lectura”, ordenadas en torno a bloques temáticos que abordan los diferentes valores y actitudes a trabajar (para cada bloque temático se han programado objetivos y actividades a través de técnicas concretas). Apoyado todo esto con “Fichas de actividades” que el profesor puede fotocopiar para que los alumnos las realicen.

¿Qué se necesita?

Para el profesor:

La carpeta del “Programa los valores en la literatura. Manual para tutores”, que consta de nueve cuadernos independientes:

- Primer cuaderno: “Materiales educativos sobre prevención de drogodependencias en Educación Secundaria”, recoge información relevante sobre prevención de drogodependencias en la enseñanza, instrucciones para la aplicación del programa y cuestionario para la evaluación.
- Cuatro ejemplares de la “Guía didáctica del libro. Manual para profesores”, con las actividades a realizar en los cuatro libros seleccionados para el Primer Ciclo de E.S.O.:
 - “Flanagan de Luxe” (Andreu Martín y Jaume Rivera).
 - “Saxo y rosas” (María Arregui).
 - “Cuatro gatos” (Enrique Ventura).
 - “Lláname simplemente Súper” (Reinhold Ziegler).

• Otras cuatro Guías, con las actividades a realizar en los cuatro libros seleccionados para el Segundo Ciclo de E.S.O.:

“¿A ti aún te cuentan cuentos?” (Félix Teira Cubel).

“Rebelde” (Manuel L. Alonso).

“Cero a la izquierda” (Andreu Martín).

“Laura contra el tiempo” (Milio Rodríguez Cueto).

Para los alumnos: los libros que el profesor haya seleccionado como lecturas para el curso escolar y las fotocopias de las actividades de cada libro de lectura, elegidas por el profesor.

NOTAS:

Puede pedirse a la biblioteca municipal que adquiera los libros que los profesores seleccionen para las lecturas del curso escolar y estén así a disposición de los chicos.

Es recomendable que los padres de los alumnos que realicen estas actividades, participen en actividades de formación en prevención de drogodependencias.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”.

¿Qué es?

Es un programa evaluado de prevención del consumo de drogas en el ámbito extraescolar basado en el entrenamiento en la toma de decisiones y en la solución de problemas como factor de protección frente a conductas de riesgo.

¿Cómo se trabaja?

El programa consta de 12 sesiones de trabajo práctico de duración variable, en las que se van entrenando cada uno de los pasos del proceso de toma de decisiones y que finalizan en una sesión de cierre que constituye una síntesis de todo lo aprendido en las anteriores. El carácter lúdico constituye uno de sus principales atractivos, por ello se toma como punto de partida una interesante historia, como es la de Hércules y los doce trabajos que tiene que resolver. Así, se persigue dotar a los participantes de estrategias que les eviten actuar de modo impulsivo y puedan tomar decisiones de un modo sistemático, racional y reflexivo. Se trata, en definitiva, de que aprendan a identificar y definir los problemas con los que se encuentran, a considerar las alternativas que hay para resolverlos, a sopesar las consecuencias de cada una de ellas y a diseñar un plan de acción.

¿Qué se necesita?

- . Cuaderno del monitor.
- . Cuaderno del alumno.
- . Cuestionario de evaluación.
- . Trípticos informativos.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)*
- Adolescentes (12 - 15 años)*
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

*Niños y niñas de 5º y 6º de Educación Primaria (10-12 años)

¿Qué es?

Programa para la prevención del consumo de drogas basado en el desarrollo de habilidades y recursos personales.

¿Cómo se trabaja?

El programa consta de 12 sesiones de una duración aproximada de 120 minutos cada una. Nexus es una aproximación educativa centrada en el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas y sociales en un contexto de educación no formal diseñado para prevenir el consumo de drogas a través de una metodología interactiva, lúdica, participativa y basada en el aprendizaje por descubrimiento. Nexus es la raíz latina de nexo y significa vínculo, unión, lazo. Así el programa destaca la importancia de que los preadolescentes mantengan unos fuertes vínculos de apego con la familia, la escuela, los amigos y los compañeros que ejercen influencias positivas y que, como resultado de estos lazos, acepten, se comprometan e interioricen normas, valores y conductas prosociales, inhibiendo así la aparición de conductas desviadas (Hawkins y Weis, 1985; Catalano y Hawkins, 1996).

¿Qué se necesita?

- Cuaderno del monitor.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)*
- Adolescentes (12 - 15 años)*
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

*Niños y niñas entre 10 y 11 años (adaptable a 12 - 14 años)

Denominación: Y tú, ¿qué piensas?

¿Qué es?

El Programa consiste básicamente en motivar a profesores y alumnos para el debate en las aulas sobre una serie de temas estrechamente vinculados a la vida de todos los adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad.

¿Cómo se trabaja?

La actividad se basa en el trabajo con una serie de dossiers informativos, cada uno de ellos intenta recoger una serie de aportaciones, informaciones, preguntas e ideas en torno a diferentes temas clave. El método consiste en la lectura de los textos que aparecen en los dossiers y el posterior trabajo en grupo facilitando el uso del debate, discusión e intercambio de ideas.

Los temas sobre los que se trabaja son: la vida en grupo, tiempo libre, publicidad y moda, jóvenes y adultos, relaciones personales y los jóvenes y el mundo (hay un dossier adicional "De marcha").

¿Qué se necesita?

- Material para el profesorado:
 - Guía didáctica que ayuda y orienta sobre el uso de los materiales informativos y de trabajo, facilitando a los educadores la presentación del material, dinamización de los grupos y animación a la participación.
- Material para el alumnado:
 - Un pack con dossiers informativos, uno para cada tema que trabaja el programa.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominació: I tu, què en penses?

Què és?

És un programa que pretén promoure la reflexió i el debat sobre temes que estan relacionats de manera directa i indirectament amb el consum de substàncies, que formen part de la vida dels adolescents i joves de la nostra societat. Amb el quadern destinat a batxillerat, "De marxa", es vol promoure la reflexió entorn el fet de sortir de festa.

A més, es busca difondre les conclusions dels grups de joves que utilitzin els materials perquè altres persones les puguin conèixer a través d'un concurs escolar amb dues fases: autonòmica i interautonòmica.

Com es treballa?

L'activitat es basa en la lectura i treball posterior, en grup i individual, d'informacions, dades, plantejaments i idees sobre cadascun dels temes proposats, que són: la vida en grup, el temps lliure, la publicitat i la moda, els joves i els adults, les relacions personals, els joves i el món i per últim "De marxa".

En una nova versió editada al 2004 es proposa dues activitats per tema en forma de fitxes que faran més fàcil passar de la teoria a la pràctica.

Per donar suport a la tasca del/de la professor/a que autoritzi l'activitat del centre, s'ofereix la possibilitat de rebre al llarg del curs l'assessorament d'un expert en prevenció de drogodependències i altres conductes de risc, coneixedor del material.

Què es necessita?

- Guia didàctica: que ajuda i orienta sobre l'ús dels dossiers, cosa que facilita als educadors la presentació del material, la dinamització de grups etc...
- Quadern per l'alumne: que és una carpeta amb els 7 quaderns informatius.
- Díptics informatius sobre les bases del concurs.

A qui va dirigit:

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominació: El Tabac, Ben Lluny!

Què és?

Programa de prevenció adreçat a infants i joves per tal de conscienciar-los sobre els perills del tabac i sobre els avantatges de no fumar. És una oferta oberta d'activitats pedagògiques fragmentada per edats, que es poden portar a terme en l'àmbit escolar, de manera integrada o en paral·lel a les activitats habituals.

Com es treballa?

Les activitats proposades s'estructuren en dos tipus de fitxes: una d'orientacions pedagògiques, adreçada als docents i una de treball, adreçada als alumnes (per fotocopiar). Un 5è fascicle conté un nou grup de propostes per a totes les edats, basades o suggerides pels materials guanyadors dels escolars que participaren en un concurs d'activitats diverses realitzat l'any 2001, que complementen el contingut del dossier.

Idealment, el treball amb els dossiers ha de complementar-se amb un compromís clar del centre per ser un "Espai sense fum" que respecta la legislació vigent. A aquesta oferta s'hi van afegint elements periòdicament. En el curs 2004-2005, s'hi ha integrat, en format experimental, el programa-concurs "Classe Sense Fum" que podrà anar-se expandint progressivament. També hi ha una guia per a pares i mares.

Què es necessita?

- Guia didàctica + 5 fascicles/dossiers.
- Un dossier amb diverses activitats per a cadascun dels cicles següents: Cicle Mitjà i Superior de Primària; Primer i Segon cicle ESO.

A més, a la pàgina web general de tabac s'hi pot trobar, informació sobre les diferents campanyes i programes duts a terme i en curs, les adreces dels centres de deshabituació tabàquica, la xarxa de centres d'atenció primària sense fum, així com estadístiques, legislació, documents i publicacions referides al tema del tabaquisme.

Com s'hi pot accedir.

Telèfons d'informació: Departament de Salut: 932 272 900

Departament d'Educació: 934 006 944 o bé Sanitat Respon: 902 111 444

A qui va dirigit:

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominació: Entrau sense fumar.

Què és?

Es tracta d'un programa específic de prevenció del consum de tabac, que pretén promoure la reflexió sobre els efectes nocius del tabac per a la salut, identificar els potents interessos creats al voltant d'aquesta droga. Així mateix pretén donar a conèixer la influència del grup d'iguals a l'hora de consumir o no consumir tabac.

Com es treballa?

Els continguts del programa s'estructuren en tres blocs de coneixements:

- El tabac i la salut.
- El tabac i la pressió social.
- El tabac i la publicitat

Per a cada un d'aquests blocs hi ha un quadern de treball que aporta la informació sobre el tema que pot interessar al professor, una programació bàsica per al treball a l'aula, i els instruments de treball que li poden fer falta, com ara transparències i fitxes d'activitats.

Què es necessita?

- Una guia educativa.
- Un díptic de recomenacions d'ús, amb una programació base a seguir.
- Tres quaderns de treball que inclouen informació per al professor, transparències i fitxes d'activitats.
- Dues maquetes de pulmons.
- Dos cartells de la campanya "Espai sense fum".
- Dos adhesius de la campanya "Espai sense fum".
- Tot aquest material es proporciona dins d'un maletí per al professorat.

A qui va dirigit:

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Què és?

És un programa avaluat de prevenció escolar que intenta millorar les habilitats dels adolescents per a la presa de decisions. Es basa en el coneixement i maneig de les circumstàncies presents en les situacions d'oferta de drogues, tenint en compte el conjunt de la problemàtica de l'adolescent.

Aquest programa ha estat avaluat en tres ocasions.

Com es treballa?

A partir de quatre historietes tipus "còmic" a on es representen diverses situacions típiques de la vida social de l'adolescent, es treballa grupalment amb l'ajuda de l'educador per aconseguir:

- Millorar els coneiximents.
- Aclarir mites i conceptes erronis sobre les drogues.
- Analitzar les situacions en què es produeix l'oferta d'una droga i la pressió de grup.
- Analitzar les circumstàncies internes que faciliten l'acceptació de l'oferta.

Es treballa també de quina manera el consum de les drogues que es tenen per menys perilloses pot facilitar la implicació en el consum d'altres substàncies. El programa té una durada mínima de 8 hores que poden dur-se a terme indistintament a l'escola, a qualsevol àrea o bé durant les tutories, o també a altres llocs com clubs d'esplai, poliesportius, etc.

És convenient que els professors que vulguin dur a terme el programa facin una formació bàsica per conèixer d'una forma pràctica la metodologia que s'ha d'utilitzar. Inclou una sessió amb els pares i les mares.

Què es necessita?

- Material per a l'alumnat: carpeta que inclou quatre còmics amb diferents historietes.
- Manual per al professorat: guia on s'explica com treballar el programa.

A qui va dirigit:

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominació: El Club del Bon Esportista.

Què és?

Es tracta d'un programa a desenvolupar bàsicament per als professors d'educació física, ja que aquests constitueixen un model de referència d'hàbits de salut i de valors socials, propers a l'alumne. Així, a través de diverses activitats el professor podrà fer prevenció d'una forma lúdica i participativa a l'escola. El programa inclou un programa paral·lel per a les famílies.

Com es treballa?

Consisteix en organitzar una estructura en forma de club, amb l'objectiu de facilitar als Centres Escolars de Primària el desenvolupament d'estratègies preventives, a través de la promoció i difusió de l'activitat esportiva com a font d'aprenentatge de valors positius i com a fórmula òptima d'ocupació del temps lliure.

El material bàsic va dirigit al professorat d'educació física i es tracta d'eines pràctiques per fer a classe (jocs tradicionals, activitats d'equip, etc.). A més hi ha altres activitats, més de caràcter lúdic, dirigides directament als infants. L'activitat es complementa amb propostes lúdiques per fer pares i fills en el seu temps lliure.

Què es necessita?

- Fullet informatiu.
- Decàleg del bon esportista.
- Guia d'activitats per al mestre.

A qui va dirigit:

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominación:

El cine en la enseñanza.

¿Qué es?

Un programa de Educación para la Salud en el marco de la prevención de las drogodependencias con el objetivo de situar a los adolescentes ante la propia realidad de su vida cotidiana acompañándoles por medio de la reflexión crítica a desarrollar de forma constructiva habilidades para afrontar los problemas que se les presentan, activando los mecanismos de resistencia a la presión del medio social y aportando soluciones creativas a los mismos para que así puedan prevenirse la presión y las influencias que en su recorrido vital se dan para el consumo de sustancias.

¿Cómo se trabaja?

Con la selección y presentación de las películas enfatizando aquellos valores y actitudes que favorecen la prevención de drogodependencias y la educación para la salud. Paralelamente se trabajan las unidades didácticas correspondientes en el aula.

¿Qué se necesita?

- Películas debidamente seleccionadas en función de criterios educativos.
- Folleto-programa para informar a los centros educativos.
- Unidades didácticas del alumnado para la puesta en marcha de la actividad intelectual y social imprescindible para el desarrollo del proceso de construcción de aprendizaje.
- Guías del profesorado, que son el complemento de las unidades didácticas del alumnado e incluyen las pautas de los itinerarios didácticos.
- Unidad didáctica para padres-madres.
- Página web Irudi-Biziak, que ofrece información detallada y actualizada en todos los aspectos.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominació: Crèdit variable interdisciplinari "Drogues! Què?"

Què és?

Una proposta d'intervenció entre iguals que facilita l'adopció de conductes saludables partint de la importància que tenen els amics o "iguals" al llarg de l'adolescència. S'adreça als alumnes d'ESO.

El crèdit reforça les actituds socials contràries al consum i dona informació objectiva sobre els seus efectes i les seves conseqüències.

Utilitza l'entrenament en habilitats socials i en assertivitat, i la potenciació de l'autoestima, per millorar el nivell de competència social.

Com es treballa?

Un professor forma els alumnes de 4t. d'ESO que voluntàriament escullin el crèdit, plantejant-los les unitats estructurades en sis blocs temàtics: prevenció, alternatives d'oci, informació, influència social, habilitats socials i pràctiques. Els alumnes de 4t, una vegada formats, intervindran per parelles en els diferents cursos d'ESO -de 1r. a 4t.- fent de monitors. Les sessions es poden fer en hores de tutoria o d'altres matèries. L'aplicació del programa suposa la implicació de tot el centre.

Què es necessita?

- . Guia didàctica per al professorat.
- . Un llibre per a l'alumne/a.
- . Un CD-Rom: Llibre sobre el pla d'intervenció de 1r. a 4t. d'ESO.

A qui va dirigit:

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Què és?

Proposta didàctica que pretén treballar a fons la influència de l'alcohol sobre la conducció i els riscos que se'n poden derivar.

Complementa el crèdit variable tipificat en Educació per a la Salut anomenat "Estils de vida i salut. Els accidents". Consta d'un programa informàtic, una unitat didàctica per al professor i un quadern per als alumnes. A més a més es proposen uns vídeos d'actualitat sobre la relació dels consums d'alcohol i els accidents de trànsit.

Com es treballa?

En la guia del professor es descriuen set activitats a desenvolupar a l'aula, durant set o vuit sessions d'entre una hora i una hora i mitja. Aquestes activitats pretenen afavorir l'intercanvi d'opinions i evidenciar contradiccions i errors al voltant del tema que es tracta. És bàsica la potenciació de la participació dels alumnes per tal d'establir relacions entre els continguts de la unitat didàctica, les seves pròpies vivències quotidianes i la realitat del seu entorn. Una de les activitats proposades consisteix a jugar amb el CD-ROM "Límit Zero". Aquest és un programa informàtic interactiu que simula la conducció d'un vehicle sota els efectes de nivells diferents d'alcoholèmia. Per treure'n el màxim rendiment i perquè no sigui un simple joc per als alumnes, s'ha d'incorporar en una unitat didàctica que treballi la relació entre alcohol i conducció.

Què es necessita?

- Material per al professor:
 - Guia didàctica.
 - CD-ROM "Límit Zero".
 - Vídeos d'actualitat sobre la relació dels consums d'alcohol i els accidents de trànsit.
- Material per als alumnes:
 - Un quadern amb fulls d'exercicis i qüestionaris d'avaluació de cada alumne/a.

A qui va dirigit?

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominació: L'aventura de la vida.

Què és?

Un programa de promoció de la salut i prevenció de drogodependències que entén la salut com a manera de viure, la prevenció, com a enfortiment de la personalitat, i la col·laboració educativa, com a estratègia bàsica per a l'eficàcia de l'acció educativa.

Com es treballa?

Els continguts del programa s'estructuren entorn de 4 blocs de salut i 12 temes: autoestima, habilitats per a la vida, drogues i hàbits saludables. Cada alumne/a treballa un àlbum de 36 cromos que reflecteixen situacions diverses de salut viscudes per una colla d'amics en tres espais de vida quotidiana: la família, l'escola i el barri. El professorat disposa d'una sessió informativa, de dues hores de durada, que aporta la visió de conjunt i els elements necessaris per dinamitzar els materials amb seguretat i confiança.

El programa integra una proposta de formació per a les famílies que planteja pautes clares i senzilles per a l'educació dels fills i les filles, i que estimula la cooperació entre l'escola i la família.

Què necessita?

- Guia per al professorat (amb la proposta metodològica i el suggeriment d'activitats).
- Àlbum de cromos per a cada alumne/a i per a cada nivell 3r., 4t., 5è. i 6è.
- Guia per a les famílies "10 passos que ajudaran els vostres fills i filles a enfrontar-se a les drogues".
- Pàgina web.

A qui va dirigit?

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (8 - 12 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16-18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominació: THC. Què fer?

Què és?

Programa de prevenció del consum de cànnabis per treballar amb els adolescents, poc abans de l'edat mitjana d'inici del seu consum, amb els següents objectius: afavorir el desenvolupament i el manteniment d'actituds i conductes favorables a la salut i a l'abstinència de les drogues en general i del cànnabis en particular; fomentar actituds i comportaments positius cap als no consumidors de drogues; i evitar, o si més no, retardar l'inici del consum de cànnabis.

Com es treballa?

S'estructura en dues unitats didàctiques que es desenvolupen en un total de quatre sessions. La primera unitat didàctica s'adreça a millorar la informació sobre el cànnabis i treballar les actituds envers el seu consum, aportant informació actualitzada i analitzant críticament creences errònies molt esteses. La segona unitat didàctica s'orienta al treball al voltant dels processos de presa de decisions i de les habilitats socials relacionades amb la comunicació i l'assertivitat.

Atesa l'edat a la qual s'adreça (13-14 anys) la seva aplicació permet preparar i complementar l'aplicació d'altres intervencions preventives adreçades a les franges d'edat que li segueixen.

Què es necessita?

Manual per als educadors (36 pàgines) que inclou un CD-ROM amb els materials de treball de les sessions per als joves i informació complementària per als educadors.

A qui va dirigit:

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominació: Programa adolescència i alcohol.

Què és?

Programa pedagògic de prevenció del consum d'alcohol, dirigit a adolescents escolaritzats d'edats compreses entre 12 i 18 anys, és a dir, alumnes d'ensenyament secundari i batxiller. Es plantegen els següents objectius:

- No consumir alcohol entre els menors.
- Retardar l'edat d'inici.
- Reduir el nombre d'adolescents que consumeixen alcohol.
- Reduir els consums abusius d'alcohol entre adolescents que ja consumeixen.

Com es treballa?

Formació del professorat, amb 3 o 4 sessions en els centres de formació de professors i aplicació del programa per part del docent i d'un monitor/a. Les sessions de formació i l'aplicació del programa a l'aula queden acreditades per la Conselleria d'Educació i Cultura als professors.

Aquest programa s'implementa de forma integral implicant als professors, alumnes i família.

Els professors realitzen tres unitats del programa i els monitores treballen dos sessions per grup d'alumnes dins de la 3ª unitat.

Els monitors, durant la implementació del programa, realitzen tasques de control i seguiment, entrega de materials i coordinació dels horaris per fer les seves intervencions.

Què es necessita?

- Guia pel professor/a.
- Guia per a l'alumne/a.
- Guia de família i adolescència.

A qui va dirigit:

- A nens i nenes (3 - 6 anys)
- A nens i nenes (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Joves (16 - 18 anys)
- Adults
- A professors i educadors
- A pares i mares
- Població en general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominación:

Programa de alfabetización afectiva para adolescentes y jóvenes: “Y tú ¿qué sientes?”.

¿Qué es?

El analfabetismo emocional se refiere a las dificultades que las personas puedan tener para reconocer emociones (qué es la ira, la apatía), para distinguir unas de otras (la furia del ansia de venganza) o para delimitarlas (donde acaba el aburrimiento y empieza la apatía). El programa **“Y tú ¿qué sientes?”** pretende actuar en cierta medida como método de alfabetización. Trata de proporcionar los rudimentos que permitan a las personas distinguir, denominar, conocer, reconocer, (leer y escribir) las emociones.

¿Cómo se trabaja?

El programa consiste en el tratamiento de aspectos emocionales de las personas a través de soportes (textos, imágenes, canciones...) de manera que permitan el análisis y la reflexión sobre estos aspectos sin tener que poner en juego las emociones de los adolescentes. La clave sobre la que se apoya la metodología del programa es precisamente que la aproximación intelectual a las emociones se realiza a través de otros.

¿Qué se necesita?

Se ha desarrollado un material didáctico sencillo dirigido a los educadores que les invite y motive a participar en un proceso de alfabetización afectiva dirigido a adolescentes y jóvenes de entre 14 y 18 años.

El material se divide en dos bloques:

- Guía de aplicación dirigida al educador: se analizan los aspectos más destacados sobre las emociones y los sentimientos, los contenidos y la metodología del programa y la descripción de los cuadernillos.
- Cuatro cuadernillos dedicados a un ámbito o estado emocional cada uno.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Prevención Escolar de las Drogodependencias a través del Cine.

¿Qué es?

Siendo conscientes de que el cine es un elemento de comunicación de indudable atractivo para el mundo juvenil, se plantea su utilización como herramienta de prevención.

¿Cómo se trabaja?

Presentación de la película, enfatizando aquellos valores y actitudes sobre los que los alumnos/as han de prestar más atención.

Con posterioridad a la proyección, se comenta en cada aula la película.

¿Qué se necesita?

- Películas debidamente seleccionadas en función de criterios educativos y de entrenamiento.
- Guía de actividades correspondientes a la película seleccionada.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Déjame que te cuente algo sobre... “los porros”.

¿Qué es?

La intención de este Programa es aportar argumentos, que ayuden a los jóvenes a construir un “sistemas de creencias”, basado en informaciones objetivas y comprobadas científicamente. En definitiva, se trata de contribuir a romper la ya demostrada asociación: contenidos de un discurso que solo destaca las bondades del consumo -baja percepción de riesgo- mayores índices de consumo.

¿Cómo se trabaja?

El programa se desarrolla en un total de cinco sesiones de una hora y media de duración. Se plantean diversos objetivos y contenidos para abordar los temas más relevantes relacionados con el consumo y la cultura positiva del cannabis.

¿Qué se necesita?

- . Guía Didáctica para el educador.
- . Material informativo para los jóvenes.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Guía de prevención de drogodependencias para Tercer Ciclo de Educación Primaria.

¿Qué es?

Es un programa universal para desarrollar conjuntamente la prevención del consumo del tabaco y del alcohol. Facilita, al profesorado de Tercer Ciclo de Educación Primaria, la tarea educativa de desarrollar la prevención de drogodependencias en clase, al adaptar los contenidos y la metodología para su inclusión en el proyecto educativo del centro escolar y en las programaciones de aula. Por una parte se trabajan los conocimientos, actitudes, creencias y estereotipos sobre las bebidas alcohólicas y el tabaco y, por otra, el entrenamiento en habilidades que reduzcan la posibilidad de iniciar su consumo en estas edades tempranas.

¿Cómo se trabaja?

Los profesores de las diferentes asignaturas de 5º y 6º de Educación Primaria seleccionan, de entre un total de 30, aquellas Actividades que van a llevar a cabo en cada curso. Se facilita un cuadro con la distribución recomendada por curso escolar, así como la distribución mínima por módulos.

Las actividades se desarrollan en el aula por los profesores de las diferentes asignaturas. Las entidades locales facilitan formación al profesorado en el centro escolar mediante seminario de dos horas e información a los padres.

En el Cuaderno de Actividades se recogen cinco Bloques temáticos: Información sobre tabaco y alcohol, Tomar decisiones responsables, La autoestima, Habilidades sociales y Ocio saludable. En la primera parte de cada Bloque se resumen los objetivos, contenidos y del mismo.

Las Actividades contienen una Hoja para el profesor (con dos partes, en la primera se recoge las explicaciones que le dará a los alumnos, la finalidad de la actividad y cómo preparar al grupo de alumnos para ella, en la segunda, se describe el desarrollo de la actividad y el cierre en el que el profesor resume los aspectos que deben ser comprendidos por los alumnos, además del tiempo de duración de cada parte) y una Hoja para el alumno que puede ser fotocopiada.

¿Qué se necesita?

- La Guía consta de siete cuadernos. Para su aplicación se precisa el Cuaderno de Actividades y que los profesores de las asignaturas de Ciencias, Geografía e Historia, Educación física, Lengua castellana, Educación artística y Matemáticas las incluyan en el Proyecto Educativo de Centro y en la Programación de Aula.
- CD-Rom.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué es?

Es un programa educativo elaborado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, que persigue prevenir y retrasar la edad de inicio en el consumo de tabaco de los escolares de los centros docentes andaluces. Consiste en realizar en el aula una serie de actividades educativas en prevención del consumo de tabaco, que pueden desarrollarse a lo largo de todo el curso escolar.

El programa está dirigido a todos los alumnos-as de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria de los centros educativos andaluces.

Objetivos:

- Informar al alumnado sobre las consecuencias del consumo de tabaco.
- Reflexionar sobre los intereses económicos y comerciales que giran alrededor de la industria tabaquera.
- Aprender a ser críticos con la publicidad del tabaco.
- Adquirir recursos y habilidades para resistir la presión del entorno y del grupo de iguales hacia el consumo del tabaco.

¿Cómo se trabaja?

Los centros que deseen participar han de solicitar los materiales, y contar con aulas y profesores/as responsables del programa. Cada aula participante debe contar con, al menos, un responsable(educador-a, tutor-a u orientador-a), que se comprometa al desarrollo íntegro del Programa en el aula a lo largo del curso escolar. Esta persona es quien se encarga de animar y coordinar las actividades propuestas por los materiales. Cada responsable de aula recibirá una serie de Materiales Didácticos sobre el Tabaco, base para el desarrollo de las actividades del Programa.

Por ser un modelo de referencia, el responsable de desarrollar las actividades será una persona no fumadora, o, de lo contrario se comprometerá a no fumar a lo largo del desarrollo del programa.

¿Qué se necesita?

- Cuadernos que contienen fichas de actividades:
 - El tabaco y la publicidad.
 - El tabaco y la salud.
 - El tabaco y la presión social.Una hoja de recomendaciones que explica el uso adecuado de los cuadernos y cómo desarrollar las actividades.
- Guía Didáctica que incluye:
 - Documentos: introducción general del tabaquismo.
 - Dos maquetas de pulmones con hojas de instrucciones de uso.
 - CD-Rom que contiene en formato digital todos los materiales anteriores e incluye las transparencias que se citan en los cuadernos.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación: "PREVENIR PARA VIVIR". Programa de prevención del consumo de drogas dirigido a la E.S.O.

¿Qué es?

Es un programa de prevención del consumo de drogas, dirigido al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, y familias. El programa contribuye a la educación integral del alumnado, a través del desarrollo social, intelectual y afectivo, tres ámbitos claves en la formación del individuo como "factores de protección" frente al consumo de drogas. Parte de un modelo educativo en el que las actividades de prevención son compatibles con las actividades propias de las diversas áreas de conocimiento, adaptándose a la realidad de cada centro, a las necesidades del profesorado y a las características del alumnado.

Objetivos:

- Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales.
- Retrasar la edad de inicio del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales.

¿Cómo se trabaja?

El enfoque metodológico es eminentemente práctico, mediante la elaboración de actividades aplicables en el aula de forma integrada con los contenidos curriculares y en sesiones y actividades conjuntas con los padres.

Para su aplicación existe una guía didáctica para el profesorado, cuadernillos individuales para el alumnado de cada uno de los diferentes cursos de la ESO y cuaderno para el trabajo con padres y madres.

¿Qué se necesita?

- Guía del profesorado:
- Cuadernillos individuales para alumnos/as.
- Cuaderno de trabajo con padres y madres.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué es?

Programa de educación preventiva sobre drogas para preadolescentes, cuya aplicación se sustenta en la divulgación y distribución de material didáctico, apoyo técnico, coordinación y seguimiento del proceso de trabajo del material. Dirigido al alumnado del tercer ciclo de Primaria, que se enmarca en el ámbito de la educación para la promoción de estilos de vida saludables. Las sustancias en que se centra son el tabaco y el alcohol, ya que es en esta edad cuando comienzan los primeros contactos sociales que pueden iniciarle en su consumo.

Objetivos:

- Fomento de la autoestima y de habilidades sociales (habilidades de comunicación asertiva, resolución de problemas y conflictos interpersonales).
- Importancia de tener un cuerpo y una mente sanos.
- Importancia de seguir las indicaciones médicas en cuanto al uso de los medicamentos, sus mecanismos de interacción con el organismo y sus posibles efectos secundarios.
- "Sana desconfianza" en tomar sustancias extrañas al organismo (incluidos los medicamentos).
- Factores sociales y personales que facilitan el consumo de tabaco, alcohol o de otras drogas (en edades próximas a la pubertad), así como explicaciones adecuadas a la edad y al nivel acerca de dichas sustancias y de sus repercusiones en el organismo.
- Información más específica sobre las drogas (en la adolescencia), con explicaciones acerca de las dependencias física y psíquica que generan.

¿Cómo se trabaja?

Es una herramienta útil para que el profesorado pueda realizar actuaciones de educación preventiva de drogas e integrarlas en su programación didáctica.

Su aplicación se lleva a cabo mediante la integración curricular; aprovechando los objetivos, contenidos, metodología y recursos de las distintas áreas, para lograr sus objetivos específicos y contribuir a la consecución de los objetivos generales de la etapa. El trabajo se realiza por parte del profesorado en las propias clases, a partir de la guía con los núcleos temáticos correspondientes. Cada núcleo temático se presenta con un diseño general (que incluye los objetivos de la etapa, los ámbitos transversales y las áreas más directamente relacionadas con los aspectos que se van a desarrollar, los objetivos de área, los contenidos de área, las actividades, los objetivos específicos de estas, sus contenidos y los criterios de evaluación) e integra material para el profesorado y el alumnado

¿Qué se necesita?

- Carpeta con una guía didáctica y cinco núcleos temáticos, con material para el alumno y material para el profesor:

Autoestima, habilidades sociales y toma de decisiones.

Uso y abuso de sustancias.

Tabaco, alcohol y salud.

Causas y situaciones que favorecen el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas.

Hábitos que contribuyen a una vida sana.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominación:

Programa PIPES. Material de prevención del consumo de drogas para la Educación Primaria.

¿Qué es?

Un conjunto de actuaciones dirigidas a sistematizar la prevención del consumo de drogas en el contexto escolar.

Enmarca la educación sobre drogas en la Enseñanza Primaria partiendo de las características psicológicas evolutivas de los escolares a esta edad, resaltando las condiciones psicosociales preventivas como son el desarrollo de hábitos saludables y el desarrollo sociopersonal. Los objetivos son la promoción de estilos de vida más saludables, la reducción de factores de riesgo y el desarrollo de factores de protección.

¿Cómo se trabaja?

A través de una propuesta didáctica que contiene estrategias y técnicas adecuadas al desarrollo de cuatro ámbitos de intervención: valores, actitudes, habilidades sociales y toma de decisiones.

Incluye cuatro bloques de actividades que tratan los siguientes aspectos: salud física, salud psíquica, relaciones sociales y relaciones familiares.

El desarrollo del Programa puede darse según las diversas áreas de conocimiento, en los temas transversales o en orientación y tutoría.

¿Qué se necesita?

- Material para el profesorado y alumnado:
Plan Integral de Prevención Escolar; material de prevención del consumo de drogas para la Educación Primaria.
- Material para el Centro:
Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas. Vídeos educativos con sus correspondientes Guías didácticas. Material para el trabajo con familias.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

Denominació:

ÓRDAGO! El desafiament de viure sense drogues.

Què és?

Programa l'aplicació del qual se sustenta en una ferramenta concreta i pràctica, que permet posar en marxa i implantar en l'àmbit escolar i els àmbits familiar i comunitari un procés de canvi, dirigit a modificar els factors associats al consum abusiu de drogues per part dels jòvens.

Com es treballa?

Una sessió de 4 hores per a entregar les pautes d'aplicació al professorat. Vint sessions amb l'alumnat, distribuïdes al llarg dels quatre nivells de l'ESO: set en primer, sis en segon, quatre en tercer i tres en quart.

Quatre sessions amb pares i mares; tres de primer d'ESO i un de segon.

Què es necessita?

- Material per al professorat:
 - Paquet amb set quadernets: un de presentació; dos referits als àmbits familiar i comunitari; quatre per al treball a l'aula amb cada un dels nivells de l'ESO.
- Material per a l'alumnat:
 - Quadernets (un per nivell de l'ESO, quatre en total) amb fulls d'exercicis i qüestionaris d'avaluació per a cada alumne/a de cada nivell de l'ESO.
- Material per a pares i mares:
 - Quadernet (un en total) per a pares amb fulls d'exercicis i qüestionaris d'avaluació.

A qui es dirigeix:

- Xiquets (3 - 6 anys)
- Xiquets (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Jòvens (16 - 18 anys)
- Adults
- Professors i educadors
- Pares
- Població general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominació: Barbacana.

Què és?

Un instrument que té per objectiu afavorir les condicions necessàries cap al “no-consum”.

Com es treballa?

El programa està estructurat en 8 sessions d'una duració aproximada d'una hora, ampliable fins a dos hores per sessió; les sessions es duran a terme dins d'un horari escolar d'una per setmana, si és possible en setmanes consecutives.

Què es necessita?

- . Quadernet del director/a de les sessions.
- . Quadernet de l'alumne.
- . Vídeo (inclou 16 escenes, dos per a cada sessió).
- . Qüestionari d'avaluació.
- . Quadernet per a la família.
- . Llibre sobre informació de substàncies.

A qui es dirigeix:

- Xiquets (3 - 6 anys)
- Xiquets (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Jòvens (16 - 18 anys)
- Adults
- Professors i educadors
- Pares
- Població general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominació: Previndre per a viure.

Què és?

Un conjunt d'actuacions dirigides a sistematitzar la prevenció del consum de drogues en el context escolar. Es basa en un model educatiu en el qual les activitats de prevenció són compatibles amb les activitats pròpies de les diverses àrees de coneixement, que s'insereixen plenament en el currículum escolar. Naix del convenciment que l'escola constitueix un marc idoni per a la prevenció, en la mesura en què esta va més enllà de la mera informació. El programa contribueix a l'educació integral de l'alumnat, a través del desenvolupament social, intel·lectual i afectiu; tres àmbits claus en la formació de l'individu com a "factors de protecció" davant del consum de drogues.

Com es treballa?

L'enfocament metodològic és eminentment pràctic, per mitjà de l'elaboració d'activitats aplicables de manera directa a l'aula, que es completen amb una preparació en estratègies educatives específiques. L'estratègia consisteix a facilitar la incorporació de programes de prevenció del consum de drogues als centres escolars a través de la informació, formació i suport al professorat i de la coparticipació dels pares de l'alumnat.

Què es necessita?

- Materials per al professorat:
Guia Previndre per a Viure (una per a cada curs escolar).
- Material per a l'alumnat:
Quadernet per a l'alumne.
- Material per a cada centre:
Manual de tècniques per a la prevenció escolar del consum de drogues. Material de prevenció del consum de drogues per a l'Educació Infantil, Primària i Secundària. Vídeos educatius amb les corresponents guies didàctiques. Material per al treball amb famílies.

A qui es dirigeix:

- Xiquets (3 - 6 anys)
- Xiquets (6 - 11 anys)
- Adolescents (12 - 15 anys)
- Jòvens (16 - 18 anys)
- Adults
- Professors i educadors
- Pares
- Població general

Components que treballa:

- Cognitiu
- Autoimatge i superació
- Presa de decisions
- Control emocional
- Entrenament d'habilitats socials
- Activitats d'oci
- Tolerància i cooperació
- Intervenció familiar

Denominación:

Programa PIPES. Material de prevención del consumo de drogas para la Educación Infantil.

¿Qué es?

Un conjunto de actuaciones dirigidas a sistematizar la prevención del consumo de drogas en el contexto escolar.

La prevención del consumo de drogas en la Educación Infantil se sustenta en la necesidad de trabajar sobre los indicadores de riesgo (pobre autoconcepto, bajo autocontrol, escasa atención al cuidado de uno mismo...) con el objetivo de aminorar sus efectos a la par que consolidar, en su estructura cognitiva, afectiva y social, unos factores de protección capaces de hacer frente a la influencia de riesgos futuros.

¿Cómo se trabaja?

La propuesta metodológica plantea las vías de actuación preventiva centradas en las capacidades de los niños y niñas, íntimamente conectadas a sus ámbitos de experiencia. Los campos del PIPES se ajustan con fluidez y naturalidad a esas capacidades, impregnando con matices preventivos buen número de intervenciones educativas que sentarán las bases de una trama prosocial susceptible de conformar en ellos una estructura de protección.

Las actividades se presentan en cuatro bloques según las zonas de desarrollo personal: perceptivo-motórica, intelectual, afectivo y social.

¿Qué se necesita?

• Material para el profesorado y alumnado:

Plan Integral de Prevención Escolar; material de prevención del consumo de drogas para la Educación Infantil.

El material incluye (capítulo 2) un amplio abanico de recursos metodológicos necesarios para el desarrollo de intervenciones preventivas con los alumnos de las edades a las que se dirige.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar

¿Qué es?

Un conjunto de actuaciones dirigidas a sistematizar la prevención del consumo de drogas en el contexto escolar. Se apoya en un modelo educativo en el que las actividades de prevención son compatibles con las actividades propias de las diversas áreas de conocimiento, insertándose plenamente en el currículum escolar. Nace del convencimiento de que la escuela constituye un marco idóneo para la prevención, en la medida en que ésta va más allá de la mera información. El programa contribuye a la educación integral del alumnado, a través del desarrollo social, intelectual y afectivo; tres ámbitos claves en la formación del individuo como “factores de protección” frente al consumo de drogas.

¿Cómo se trabaja?

El enfoque metodológico es eminentemente práctico, mediante la elaboración de actividades aplicables de modo directo en el aula, que se completan con una preparación en estrategias educativas específicas. La estrategia consiste en facilitar la incorporación de programas de prevención del consumo de drogas en los centros escolares a través de la información, formación y apoyo al profesorado y de la coparticipación de los padres de los alumnos.

¿Qué se necesita?

- Materiales para el profesorado:
 - Guía Prevenir para Vivir (una para cada curso escolar).
- Material para el alumno:
 - Cuadernillo para el alumno.
- Material para cada centro:
 - Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas. Material de prevención del consumo de drogas para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Vídeos educativos con sus correspondientes guías didácticas. Material para el trabajo con familias.

¿A quién se dirige?

- Niños y niñas (3 - 6 años)
- Niños y niñas (6 - 11 años)
- Adolescentes (12 - 15 años)
- Jóvenes (16 - 18 años)
- Adultos
- Profesores/as y educadores/as
- Padres y madres
- Población general

Componentes que trabaja

- Cognitivo
- Autoimagen y superación
- Toma de decisiones
- Control emocional
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Actividades de ocio
- Tolerancia y cooperación
- Intervención familiar