

INFORME 2008 > JUVENTUD EN ESPAÑA > 1

Jóvenes en una sociedad cambiante

Demografía y transiciones a la vida adulta



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE IGUALDAD

injuve

INFORME 2008 > JUVENTUD EN ESPAÑA

Tomo 1:

JÓVENES EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE: demografía y transiciones a la vida adulta

Andreu López Blasco

Tomo 2:

ECONOMÍA, EMPLEO Y CONSUMO: las transiciones juveniles en el contexto de la globalización

Almudena Moreno

Tomo 3:

ESTADO DE SALUD DE LA JUVENTUD

Domingo Comas

Tomo 4:

CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD

María Jesús Funes

Tomo 5:

DESIGUALDADES DE GÉNERO. JÓVENES INMIGRANTES

Sonia Parella

**Diseño Gráfico**

Pep Carrió/Sonia Sánchez
Antonio Fernández

Edición

© Instituto de la Juventud

Redacción

Observatorio de la Juventud en España
Servicio de Documentación y Estudios
Julio Camacho
Blanca Bardo
Sebastian Molina
J. Antonio Alcoceba
C/ Marqués de Riscal, 16
28010 Madrid
Tel: 91 363 78 09
E-mail: estudios-injuve@migualdad.es
web injuve: www.injuve.migualdad.es
Catálogo General de Publicaciones Oficiales
<http://www.060.es>
Nipo: 802-08-003-8



Las opiniones publicadas en éste estudio
corresponden a sus autores.
El Instituto de la Juventud no comparte
necesariamente el contenido de las mismas.

Presentación

Ya es tradición en el mundo juvenil que el INJUVE acompañe los años olímpicos con la edición del Informe Juventud en España, coincidiendo además esta vez con la celebración del Año Iberoamericano de la Juventud en 2008.

Se añade también la circunstancia política y administrativa novedosa, que ha tenido lugar durante el proceso de elaboración del Informe, de la adscripción del Instituto de la Juventud al recientemente creado Ministerio de Igualdad.

En este nuevo marco cobran especial relevancia las iniciativas que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria para todos los ciudadanos y ciudadanas. Esto se traduce en la exigencia de situarse cerca de las y los jóvenes, de sus inquietudes, de sus demandas, necesidades y aspiraciones, conocerlas de manera cada vez más profunda y matizada, para actuar en consecuencia, preservando el principio de que no haya joven en nuestro país, viva donde viva y parta de cualesquiera condiciones sociales y económicas, que vea mermadas sus posibilidades de desarrollo personal, de formación y de inserción en la sociedad.

A esa aspiración debe contribuir prioritariamente esta actividad investigadora que desarrollamos. A facilitar diagnósticos y a orientar actuaciones en función de los cambios que se van produciendo en las demandas y necesidades manifestadas por la propia juventud. Y es en este binomio de 'conocimiento para la acción' donde se ubican las investigaciones que se promueven desde el INJUVE y, singularmente, este Informe de Juventud que ahora presentamos en su séptima edición.

Obviamente una de las funciones esenciales que tienen estas iniciativas indagatorias patrocinadas desde el sector público es la de utilizar este conocimiento para su aplicación en la toma de decisiones, y en la puesta en marcha de actuaciones que promuevan "las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural" de nuestro país, tal como proclama la Constitución.

El soporte teórico que representan estos estudios a la hora de diseñar y ejecutar planes integrales, o políticas de juventud en sentido más amplio, es prueba de ello. Además, el papel paradigmático que comporta ante iniciativas similares en otros ámbitos territoriales de la Administración del Estado, o en la iniciativa de organizaciones sociales y de entidades privadas contribuye también a dar sentido a esta función.

Aunque los Informes de Juventud hayan ido incorporando temas y asuntos nuevos a lo largo de las dos últimas décadas, el eje fundamental de su atención sigue siendo el análisis de la inserción social de las generaciones de jóvenes que se van sucediendo, ya que es en torno a este eje en el que se da el proceso transitorio de juventud.

Y aunque esta edición que presentamos haya alcanzado una extensión sólo comparable a la primera, que vio la luz en 1984 con ocasión de los trabajos preparatorios del Año Internacional de la Juventud, no pretende tampoco ser exhaustiva, ni ser un catálogo de los problemas y necesidades de las personas jóvenes. Son tantos los asuntos que afectan a la gente joven que esa pretensión quedaría siempre desbordada.

Por tanto, esta investigación se atiene sobre todo a aquellos aspectos que, tras ser analizados, hacen posible proponer actuaciones y transformaciones para el debate público de los agentes implicados: la propia juventud y quienes tienen y tenemos responsabilidades sociales e institucionales, profesionales del mundo juvenil, medios de comunicación y responsables de programar y llevar a cabo políticas de juventud.

Otros temas sectoriales, que aquí no aparecen, suelen ser abordados mediante estudios y encuestas monográficas realizadas en el intervalo que va de un Informe a otro.

De entre los muchos datos y conclusiones que contiene el Informe, es destacable el hecho de que la población entre 15 y 29 años, que de manera convencional venimos considerando como jóvenes, ha ido disminuyendo desde hace dos décadas y lo sigue haciendo en proporción al conjunto de la población. En estas dos últimas décadas ha pasado de ser aproximadamente la cuarta parte de la población española a apenas superar el 19%, crecen además en una sociedad cada vez más envejecida.

En comparación con el Informe anterior, hace cuatro años, ha disminuido el número y porcentaje de jóvenes que vive en casa de los padres y la convivencia en pareja se inicia a edades más tempranas.

También es reseñable que la temporalidad y el desempleo siguen siendo más elevados entre el colectivo femenino, a pesar de que en el informe se pone de manifiesto que las mujeres jóvenes han invertido más tiempo en el estudio que los hombres y que consiguen niveles educativos superiores.

En cuanto a la salud de la juventud, la mayor amenaza continúa siendo los accidentes de tráfico y el consumo de alcohol y tabaco y emerge un cierto repunte de embarazos no deseados que apelan con urgencia a la cuestión de la educación sexual de inmigrantes jóvenes que llegan a nuestro país tras la etapa de escolarización obligatoria.

En este sentido, se hace patente la presencia creciente de la inmigración entre las personas jóvenes. En los últimos cuatro años, el incremento de jóvenes inmigrantes, entre 15 y 29 años, ha sido de más de un 60%, situándose en una cifra en torno al 15% del conjunto de la población joven en España. Vinculado a esta realidad se constata un incremento de jóvenes practicantes de

otras religiones al tiempo que se confirma el continuo descenso de la importancia que tiene la práctica religiosa para la juventud.

En fin, un rasgo evolutivo previsible, que sobresale también, es que la juventud actual está permanentemente conectada a través de las tecnologías y constantemente disponible, además se aprecia una disminución en la diferencia de uso entre géneros, sobre todo en el uso profesional de las tecnologías. Esta realidad está incidiendo en cuestiones tan diversas como las relaciones personales que mantienen, el tipo de actividades dentro y fuera del hogar y las expectativas relacionadas con la 'teledemocracia' y la participación social y política.

Son algunas breves pinceladas de lo que el lector encontrará en el momento en que se asome a este mundo juvenil que se describe y analiza a continuación.

Deseamos que como en ediciones anteriores, este Informe no sólo sea útil para fundamentar medidas, actuaciones y políticas de juventud que mejoren las condiciones de vida de las personas jóvenes que viven y conviven en nuestro país, sino que sirva también como contribución a rehabilitar la imagen distorsionada que en muchos aspectos tiene la sociedad respecto de su juventud.

Para ello, hacemos todos los esfuerzos a nuestro alcance por difundir esta investigación como los demás estudios y datos que promueve y patrocina el INJUVE. Son producciones de servicio público abiertas a la sociedad, a jóvenes, medios de comunicación, planificadores de políticas de juventud y especialistas, que están disponibles en la página web del Instituto.

Bibiana Aído Almagro

Ministra de Igualdad

Introducción

Los Informes de Juventud son estudios sociológicos cuatrienales que se iniciaron en 1984 como aportación investigadora al Año Internacional de la Juventud que se celebraría en 1985; son ya pues más de dos décadas las que atraviesa esta colección de investigaciones.

Pero la investigación social en materia de juventud se había iniciado varios decenios antes, próxima al inicio de la transición política, lo que nos permite afirmar que es una de las líneas de estudio actuales más consistentes y persistentes de las que realiza la Administración General del Estado sobre un colectivo específico -aunque muy amplio- de personas que viven en nuestro país y que se identifican por su edad. Hace ya algún tiempo también que las encuestas correspondientes a estos Informes están incluidas en el Plan Estadístico Nacional y en el Inventario de Operaciones Estadísticas.

Al decir de algunos expertos, España es posiblemente el país de Europa con un mayor acervo de estudios sobre la realidad juvenil. En este extenso tesoro investigador y bibliográfico encontramos no sólo una variada temática relacionada con la juventud sino orientaciones y perspectivas muy diversas, porque en el transcurso de este periodo de más de dos décadas se han ido produciendo cambios tanto en el tamaño poblacional, las características, necesidades e intereses de las personas jóvenes, como en la perspectiva teórica y en el modo de aproximarnos a ellas para conocer sus distintas y variadas realidades. No obstante, hemos tratado de mantener ciertos criterios continuos de homogeneidad que hacen posible el análisis transversal, diacrónico, de la evolución de este colectivo.

Echando la vista atrás podemos afirmar que cada Informe se ha constituido en parte de un relato de análisis y explicación sociohistórica sobre la evolución de las generaciones jóvenes en nuestro país. Como se decía en el Informe del 96 “son estudios del cambio, ... como un eslabón de una cadena que enlaza el pasado con el futuro” (IJE1996).

Cabe deducir por tanto las muchas posibilidades que ofrece este esfuerzo sostenido a lo largo del tiempo, para quienes necesiten o quieran adentrarse en un mayor conocimiento de la juventud y que se refleja con cierta frecuencia en las múltiples citas recogidas en estudios sectoriales, en las

tesis doctorales que nos llegan sobre temas que atañen a jóvenes y, también, en las crónicas y noticias que emiten los medios de comunicación referidas a este colectivo de ciudadanía.

Precisamente, en el actual ciclo de políticas de juventud en la Comisión Europea, una de las prioridades es el “mejor conocimiento de la juventud” al cual queremos y creemos contribuir con este nuevo Informe.

La edición presente se caracteriza sobre todo porque, en la línea iniciada hace cuatro años con ocasión del IJE2004, volvemos a ofrecer un estudio ‘coral’, cuya autoría se debe a cinco especialistas: Andreu López Blasco, Almudena Moreno, Domingo Comas, M^a Jesús Funes y Sonia Parella.

Con la coordinación del Observatorio de la Juventud han compuesto un texto que cubre, si cabe, un mayor y más amplio repertorio de temas que los tratados en ocasiones precedentes. Para ello han utilizado perspectivas y modos de abordaje diversos, que confluyen en una multiplicitud de relieves y de matices que, a pesar de la cierta pérdida de homogeneidad, consideramos que enriquecen el conjunto.

El Informe se inicia con datos de evolución demográfica, seguidos de un análisis en profundidad de los procesos de transiciones a la vida adulta que se complementan con pormenorizadas descripciones de coyuntura sobre la economía, el empleo y el consumo de la juventud. Continúa con una inclusión novedosa en forma de monografía detallada sobre la salud y la sexualidad de la gente joven, antes de adentrarse en el examen del territorio extenso que configura el vínculo que tienen con la cultura, la política y la sociedad, para acabar centrando la atención en las desigualdades de género y en las condiciones de vida y opiniones de la juventud inmigrante.

En cuanto a la publicación, la extensión creciente del análisis sociológico que vienen requiriendo estos estudios cuatrienales nos ha llevado a tomar ejemplo del primero de los Informes de Juventud, aquél de 1984, dirigido por José Luis Zárraga, de modo que aportamos en esta ocasión una serie de cinco libros que, por separado, cada uno de ellos tiene entidad sectorial bastante y que, en conjunto, componen en uno solo el Informe Juventud en España 2008.

La edición clásica en papel recoge los cinco textos en una caja de colección, en tanto que, en la edición electrónica, cada texto se ofrece de modo independiente. No obstante, se aprecia la continuidad de la obra no sólo en los contenidos complementarios que se abordan en cada libro y en la estructura completa del estudio, sino en los aspectos formales de diseño general y en el índice integrado del IJE2008 que aparece al final de cada texto. Como en las últimas ediciones precedentes de los Informes, la edición digital está disponible a texto completo en la página web del INJUVE.

En lo que se refiere al universo objeto de estudio, de manera convencional venimos centrando la atención de estas exploraciones en ciudadanos y ciudadanas que tienen entre 15 y 29 años, es decir un grupo de población heterogénea que representa hoy aproximadamente una quinta parte de quienes vivimos en España. La persistencia en el mantenimiento de ésta como otras variables posibilita la continuidad de series históricas que paso a paso cobran mayor valor y presencia en los Informes.

Buena parte del análisis sociológico que viene a continuación está basado en la encuesta que tradicionalmente realizamos con esta finalidad, aplicada a una muestra de 5.000 jóvenes, precisamente entre 15 y 29 años, distribuida por CCAA, Ceuta y Melilla, según criterios proporcionales que permitan garantizar una suficiente representatividad. Tanto la ficha técnica de la encuesta, como el cuestionario pueden ser consultados al final de cada tomo.

No obstante, de manera creciente, el análisis se basa también en más de 50 fuentes secundarias que quedan suficientemente citadas y documentadas a lo largo del texto y de las que cabe destacar, por la frecuencia de uso, tanto las correspondientes a otros estudios y sondeos propios del INJUVE, como las procedentes del Instituto Nacional de Estadística, del Centro de Investigaciones Sociológicas, de Eurostat y otras estadísticas europeas, y de otros departamentos de la Administración.

El Informe se compone de cinco textos como queda dicho, que abordan un total de 11 aspectos temáticos, que van desde la evolución demográfica reciente y los cambios en las situaciones que vive la juventud, hasta las desigualdades de género que aún permanecen y las especificidades de la población joven inmigrante, pasando por los aspectos laborales, económicos y de consumo que les atañen, su estado de salud y su vida sexual, así como los valores y creencias que manifiestan, su participación social y política, sus prácticas de ocio y su relación con las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

El primer libro “Jóvenes en una sociedad cambiante: demografía y transiciones a la vida adulta”, a cargo de Andreu López Blasco, aborda inicialmente, con la colaboración de Germán Gil, los cambios demográficos producidos en la juventud que vive en España, poniendo de manifiesto la reducción de los contingentes juveniles en nuestro país, que viene produciéndose paulatinamente en los últimos años. Para hacerse una idea de esta disminución basta con algunos datos: en el año 2000, la población comprendida entre los 15 y los 29 años representaba el 22,7%, en 2004 suponía el 21,3% y en 2007 se redujo hasta el 19,7%. Por tanto, en los últimos ocho años en nuestro país se ha producido una pérdida significativa de población joven y seguirá descendiendo, previsiblemente durante los próximos diez años según las proyecciones demográficas.

Otro dato relevante que ilustra este descenso en el tamaño de las cohortes que se incorporan a edad de juventud lo encontramos en la diferencia entre las edades que limitan el periodo juvenil: en 2007 el número de jóvenes de 29 años representaba casi el doble de quienes tienen 15 años.

Por otra parte, en lo que se refiere a los procesos de transición a la vida adulta, el autor detecta un descenso, en comparación con el IJE2004, del número de jóvenes, tanto hombres como mujeres, que todavía viven en el domicilio de los padres, descenso que se relaciona especialmente con la edad y el empleo. Obviamente son las personas jóvenes trabajadoras de mayor edad (25 a 29 años) quienes en mayor medida han ido abandonando de un modo progresivo el hogar familiar: los varones que viven en el domicilio paterno han pasado del 56% en 2000, al 39% en 2008; y las mujeres han descendido del 47% al 29%.

No obstante es previsible que la reciente crisis económica se deje sentir también, de modo negativo, en este proceso de abandono del hogar de origen. Por el momento, la tendencia que se observa al cierre de esta edición, en el tercer trimestre de 2008, es que adelantan sus decisiones a edades más tempranas y que se independizan más y antes.

También en el texto de este primer libro se pueden encontrar reflexiones sobre los motivos que aducen para salir de casa de los padres, la convivencia en pareja, la maternidad/paternidad, sus estudios y trabajos, etc.

Además se ofrece, como otro elemento innovador en estos estudios -mediante relatos biográficos que complementan los datos cuantitativos-, información sobre la situación y las condiciones de vida de las personas jóvenes, analizando los factores que influyen en el largo camino hacia la participación económica y social.

El segundo libro que compone el IJE2008, trata sobre “Economía, empleo y consumo”, del que es autora Almudena Moreno. En él se exponen en primer lugar datos comparados y reflexiones sobre la economía de la juventud que vive en España y en Europa, sus procesos de adquisición de independencia económica, sus gastos y sus fuentes de ingresos y de disponibilidad monetaria.

Por ejemplo, según el Eurobarómetro de Juventud de 2006 (15-24 años), mientras que tan sólo el 5% de jóvenes daneses, el 6% de suecos o el 17% de finlandeses obtiene sus recursos económicos de algún familiar, el porcentaje correspondiente a países del sur de Europa es muy superior: el 49% de jóvenes griegos, el 50% de italianos y el 34% de jóvenes españoles obtienen parte de los ingresos de sus familias.

En 2008, se ha producido un retroceso en el número de jóvenes que dispone de una economía independiente plena, pasando del 24% en 2004 al 21% en 2008. Sin embargo, se ha producido un incremento con respecto al año 2004 en el porcentaje de jóvenes que tienen autonomía semi-completa, ya que ha pasado de ser el 21% al 29%.

Por otra parte también ha descendido el número de jóvenes totalmente dependientes de la economía familiar, desde el 38,5% en 2004 al 34,6% en el 2008.

En el segundo bloque se hace una revisión comparada también de su situación laboral respecto de Europa, del paso de la formación al empleo, la temporalidad y el desempleo y en el tercero se tratan algunos aspectos relacionados con el consumo de la población joven.

Entre otros muchos datos que se ofrecen, cabe señalar que, a pesar de que las mujeres siguen teniendo más problemas para incorporarse al mercado laboral, la feminización del empleo poco a poco va ganando terreno incrementándose el porcentaje de mujeres ocupadas. También se destaca que aunque continúa existiendo una elevada temporalidad de los empleos juveniles, en los últimos años ha descendido considerablemente.

El tercer libro, a cargo de Domingo Comas, aporta un tratamiento monográfico sobre “El estado de salud de la juventud”. Se ocupa en él de asuntos tan diversos como la mortalidad juvenil y las enfermedades, la fecundidad de las mujeres jóvenes, los accidentes que sufre la gente joven -especialmente los de tráfico-, el consumo que hacen de alcohol, tabaco y drogas ilegales, los problemas de salud mental, de trastornos alimentarios, las consecuencias de la violencia y los suicidios de jóvenes.

El autor detecta que las causas externas de muerte en la infancia van aumentando al cumplir años, pero no superan el 30%, hasta que de pronto, al cumplir los 15 años, se disparan por encima del 60% y se mantienen más o menos en todo el periodo juvenil, comenzando a descender justamente a partir de los 30 años. Se trata de causas externas relacionadas con actitudes de imprudencia, sobre todo masculina, y que aparecen en la etapa de la adolescencia.

Por este motivo el primer problema de salud entre la juventud son los accidentes de tráfico que afectan especialmente a los varones, seguido de otros accidentes y de los suicidios. Muy por debajo de todas estas causas aparecen las enfermedades de origen biológico que no están relacionadas con el comportamiento.

Se aborda también en este libro el comportamiento sexual juvenil y el control de los riesgos asociados a la sexualidad, el uso de métodos anticonceptivos y profilácticos, las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Respecto a la evolución de la sexualidad, se constata en primer lugar que las personas jóvenes se sienten cada vez menos cohibidas a la hora de hablar de aspectos íntimos relativos a su sexualidad. Mientras que en 2004 aceptaron contestar a preguntas sobre sexualidad dos de cada tres jóvenes, en 2008 han contestado tres de cada cuatro. Tal cambio parece revelar que se sienten más libres para hablar de estos temas.

La mayor parte de jóvenes han tenido relaciones sexuales, especialmente a partir de los 18 años. Las diferencias entre mujeres y varones están desapareciendo. La edad media de la primera relación sexual se sitúa un par de meses antes de los 17 años y, desde 2004, estas edades medias de inicio se han reducido en casi un año para ambos sexos.

La utilización de los métodos de protección para evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual se mantiene estable, aunque ha mejorado entre jóvenes españoles y son menos utilizados entre jóvenes inmigrantes. Esto explica el aumento del porcentaje de embarazos no deseados durante los cuatro últimos años. Mientras que entre las españolas de origen el porcentaje ha descendido levemente hasta el 10%, entre las jóvenes extranjeras se sitúa en más del 23%. Parece por tanto prioritario extender el derecho a la educación sexual a colectivos de jóvenes inmigrantes, aunque no estén escolarizados.

En el cuarto texto, M^a Jesús Funes aborda un ámbito extenso y complejo como es el de la relación de las personas jóvenes con la “Cultura, la política y la sociedad”. La autora comienza tratando algunos valores, creencias e ideologías de la juventud respecto de su propia vida, de sus principios y de su concepción sobre la libertad, las normas la tolerancia y la solidaridad. Por ejemplo, se muestran, en términos generales, como personas satisfechas y optimistas, aunque la mayoría considere que su situación económica es regular o mala, porque lo que valoran principalmente es la familia la salud y la amistad. Se observa también una tendencia solidaria creciente, más en valores y opiniones que en implicación personal directa.

Se ocupa a continuación de los perfiles de su participación política, la percepción que tienen de la democracia, el aprendizaje político, la participación electoral, la práctica asociativa y el voluntariado social, y analiza las nuevas formas de acción política que están protagonizando en algunos casos. Puede parecer paradójico que quienes se muestran más favorables a la democracia sean quienes más cuestionan su funcionamiento. La política convencional les interesa poco, aunque una de las interpretaciones posibles que apunta la autora es que se inclinan más a favor de actores y prácticas novedosas, perfil político éste que se dibuja, más acusado en su dimensión no convencional que el que muestran sus coetáneos de otros países de la UE y más indiferente respecto de la concepción clásica de la política.

El siguiente ámbito que trata es el del “tiempo privado”, el del ocio y el consumo. Aporta una comparación con las prácticas de jóvenes en Europa, destacando algunos aspectos emblemáticos como su relación con la música, la televisión, la radio y el ordenador y ofrece algunas reflexiones en cuanto a la lectura clásica y a la virtual, que le lleva a afirmar que “leen de otra manera”. Los perfiles de los tiempos y lugares de ocio no podían quedar fuera de este análisis y específicamente el ocio nocturno y el consumo de fin de semana, la trasgresión y la construcción en el espacio de la fiesta callejera nocturna: casi la mitad definen la noche como la sensación de salir de la rutina, marcando un espacio propio en un tiempo propio.

El último apartado que se expone en este texto es el del uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones desde la perspectiva de su incidencia en las nuevas formas de relacionarse. El equipamiento tecnológico de los hogares y la disponibilidad personal de aparatos y dispositivos por parte de los y las jóvenes es el punto de arranque de un análisis que alcanza el

uso del teléfono móvil y la inmersión en la red. A este respecto se señala a la juventud como protagonista y vanguardia de la nueva sociedad tecnológica y se detecta el aumento en la personalización de los dispositivos tecnológicos que utilizan, especialmente el teléfono móvil, pero también la videoconsola, el ordenador y la conexión a Internet. En concreto el móvil les permite estar 'disponibles y conectados/as', creando un ámbito de comunicación en el que privacidad e intimidad se viven "en sesión continua", al decir de la autora. Acaba el libro con una interesante aproximación a la teledemocracia y a la opinión de la gente joven en cuanto a la utilización de las tecnologías de la comunicación con fines políticos.

Finalmente, el quinto libro está dedicado a una doble temática independiente cada una de ella, por una parte "Desigualdades de género" y por otra "Jóvenes Inmigrantes". Su autora, Sònia Parella analiza, en la primera parte del texto, los valores de la juventud en torno a los roles de género y a la igualdad hombre-mujer, así como las pautas diferenciales de emancipación familiar, las diferencias de género en el sistema educativo, en el mercado laboral, en los ingresos y en el trabajo reproductivo, y las prácticas diferenciales de ocio y tiempo libre.

Del análisis se deduce que, aunque se ha producido en los últimos años un avance convergente entre ambos géneros, quedan aún desigualdades, unas patentes y otras sutiles, más difíciles de identificar. Por ejemplo, es evidente ya que entre las mujeres jóvenes se constata una sobrecarga en cuanto a tiempo de trabajo, pero el obstáculo principal no es tanto la carga objetiva de trabajo como el imaginario social que les sigue atribuyendo la responsabilidad del trabajo doméstico y familiar.

En la segunda parte trata de modo específico los datos sociodemográficos básicos, relativos a jóvenes inmigrantes en España, cómo son sus estructuras familiares, sus formas de convivencia y sus transiciones, sus experiencias de vida, su presencia en el sistema educativo y en el mercado de trabajo y su autonomía económica.

Aunque referirse a jóvenes inmigrantes es hacerlo respecto de un colectivo muy heterogéneo en cuanto a proyectos, intereses, estrategias e identidades, es evidente que las personas jóvenes inmigrantes en España presentan ciertas especificidades diferenciales respecto del conjunto de jóvenes, sobre todo en lo que concierne a su transición hacia la autonomía económica y, especialmente, en cuanto a su situación en el mercado de trabajo: se emancipan antes y dependen menos de la economía de la familia de origen, abandonan antes los estudios, y además las características de precariedad e inestabilidad en su incorporación al mercado de trabajo les hace ser, en opinión de algún especialista, "los más obreros de la clase trabajadora".

Éstas son apenas unas breves notas extraídas de entre los muchos datos y la variada información que puede encontrarse a continuación, datos e información dirigida a quienes necesitan y se interesan por aquello que acontece a la población joven que vive en nuestro país. En la medida en que del texto se deriven ideas y aplicaciones útiles para mejorar sus condiciones de vida habremos cumplido con el objetivo propuesto.

**Observatorio de la Juventud
INJUVE**

TOMO 1

Jóvenes en una sociedad cambiante: Demografía y transiciones a la vida adulta

Andreu López Blasco

Prólogo

Uno de los objetivos de los estudios de juventud es analizar, describir el camino, de las personas jóvenes desde la familia de origen, desde su fase de desarrollo personal, desde su proceso formativo y su cualificación profesional hasta alcanzar la autonomía existencial en el contexto profesional, familiar, económico y político. También estamos interesados en conocer los procesos que se dan en el camino hacia su participación social y económica y para ello en el presente estudio hemos comparado las informaciones y los datos recogidos en los Informes de Juventud de los últimos 12 años: IJE 1996, 2000, 2004 y 2008.

En primer lugar y como punto neurálgico de nuestro análisis nos hemos centrado en el grupo de edad de 25 a 29 años, puesto que consideramos que en las decisiones que toma este grupo de edad se reflejan los resultados y las influencias de diferentes factores como: la posición/ nivel educativo-formativo y la integración profesional o las posibilidades de integración que hayan alcanzado; si la independencia de la casa de los padres ha entrado en una fase crítica o si las perspectivas de una relación de pareja empiezan a estar más claras.

En este grupo de edad también se van cristalizando las nuevas situaciones que se derivan de si ya, los/las jóvenes tienen unos ingresos personales procedentes de la integración laboral que les asegure una autonomía financiera total o en una alta proporción.

Además, el grupo de edad de jóvenes entre 25-29 años en España tiene el mayor peso estadístico entre las edades que constituyen la fase “acordada” de la juventud, como son los/ las jóvenes entre los 15 y los 29 años. En el año 2008 el número de jóvenes que integran la edad de los 15 años (438.307 jóvenes) suponen, en comparación con los que en la actualidad tienen 29 años (786.182 jóvenes), un 44,2% de jóvenes menos. (Diferencias que han ido aumentando paulatinamente durante los últimos años). La pérdida de contingente poblacional joven se produce en todas las edades hasta los 26 años. Es a partir de esta edad, cuando las cifras cambian drásticamente y se produce una recuperación significativa de la curva demográfica, siendo estable conforme aumentamos de edad. Así, por ejemplo, en la edad de 29 años, se ha producido un incremento poblacional del 14,94% con respecto al año 2000. En este comportamiento demográfico de incremento y de incremento constante a partir de los 26 años, probablemente, tenga

mucho que ver el factor migratorio, unido a que se trata de las promociones de los hijos e hijas de las generaciones más fértiles del país.

La presente investigación proporciona gran cantidad de información de tipo cuantitativo sobre diversos acontecimientos como, por ejemplo, la edad a la que se abandona el hogar familiar, la finalización de la formación, el comienzo de la vida laboral, la primera relación sexual, el comienzo de la vida en pareja y la creación de una familia, el nivel educativo y la formación profesional, la situación laboral, el nivel de ingresos, etc. La evaluación de los datos de 2008 muestra que una parte importante de jóvenes, especialmente mujeres, en comparación con la situación de los Informes anteriores (1996, 2000, 2004):

- Empieza a trabajar antes, esto es terminan antes su formación o la abandonan.
- Pasan menos tiempo, después de la formación, en la búsqueda de un empleo.
- Están menos tiempo en paro.
- Un número mayor de jóvenes tienen un contrato indefinido.
- Disponen antes de ingresos con los que podrían financiar “principalmente” sus gastos.

Junto a los numerosos cambios que hemos constatado comparando los resultados de los Informes de Juventud de los últimos 12 años, también nos hemos acercado a un análisis de los cambios que se han dado en la sociedad actual utilizando el paradigma teórico, “Individualización”, en el sentido que han expuesto los sociólogos Beck, U. (1968) y Bauman, Z. (2004).

En relación a la evolución socio-estructural, en el transcurso de los últimos cuatro decenios, en los países europeos occidentales, se da un consenso científico sobre el retroceso de los vínculos familiares y religiosos y sobre la pérdida de fuerza de orientación de las tradiciones. Los estilos educativos tradicionales de las familias se han erosionado y ya no existe, en muchos casos, el consenso en cuanto a los conceptos educativos en el seno de las parejas. El trabajo pedagógico de las escuelas renuncia en gran medida a la transmisión de valores y a controlar el comportamiento limitándose a la transmisión de conocimientos. Los comportamientos tradicionales han perdido fuerza y han sido liberalizados tanto en el ámbito sexual como en las formas de configurar la vida.

Las generaciones jóvenes se encuentran, desde un punto de vista existencial, entre varios niveles de condicionamiento: la vida moderna independiente es cara; para muchos jóvenes, el proceso de encontrar un trabajo y formarse se prolonga durante largos periodos de tiempo, sobre todo cuando no se basa en claras opciones personales, sino más bien en unas habilidades que les sitúan en la media o por debajo de la media¹. Las perspectivas de encontrar la estabilidad con la pareja y en el trabajo son muchas veces poco seguras. Abandonar el hogar familiar y llevar una vida independiente, puede ser algo que se retrase mucho si el acuerdo sobre la vida en común (tanto desde el punto de vista laboral como de relación de pareja) presenta mayores exigencias. La ruptura entre tiempo laboral y tiempo libre fomenta la aceptación tardía de vínculos familiares (la creación de una familia) y un mayor estrés laboral. Los costes de la vida moderna, el paradigma que prioriza asegurar el bienestar y la inseguridad añadida a las perspectivas de futuro, entorpecen el “compromiso” y los esfuerzos económico, familiar y político.

Desde el punto de vista material, la generación de los padres ya no se centra en construir una existencia, sino en asegurar un estándar de vida. Las relaciones emocionales con sus hijos son

¹ La competencia por mejorar las oportunidades laborales y lograr una mejor posición ocupacional alimenta, entre muchos padres y jóvenes, el empeño por seguir en la formación. Después de acabar la formación se encuentran, en muchos casos, sin motivación suficiente. Cuando se dan éxitos, solo moderados o insuficientes en el ámbito educativo, los jóvenes retrasan, muchas veces, sus decisiones laborales y las posibles opciones se persiguen sin convicción.

generalmente buenas y disponen de numerosas posibilidades para apoyar económicamente, durante varios años, a los mismos. Esto es muy importante en la medida en que la asistencia pública en el fomento de una vida independiente, desde el punto de vista material, y los estímulos para poder mantenerse, sustentarse, no están a disposición de los/las jóvenes.

En cuanto a la situación de los/las jóvenes con sus familias, se pueden identificar algunas características a las que se enfrentan:

Diversos aspectos normativos tradicionales (distribución de roles de género, comportamiento sexual, formas de vida, orientaciones de valores) se han liberalizado. También en el seno de las familias se ha individualizado la vida: está menos vinculada a la comunidad y se han desarrollado pautas familiares que derivan en “hogares dentro del hogar”. Los vínculos familiares están menos condicionados por la autoridad y los/las jóvenes son suspicaces al control. Maduros desde el punto de vista emocional, exigen a sus padres que la familia funcione en armonía (sin conflictos), también en su vertiente material. Los padres no se arriesgan a generar conflictos que puedan poner en peligro los vínculos emocionales. La familia tiene que ser una pensión pacífica y un lugar seguro en un mundo donde las perspectivas de futuro materiales son inseguras.

Los/las jóvenes realizan su transición desde el entorno familiar, carrera educativa, incorporación al trabajo, relaciones de pareja y relaciones familiares condicionados por las características especiales que se dan, actualmente, en la organización de la vida social:

Una amplia libertad en las relaciones, conlleva nuevas inseguridades y la obligación de posicionarse socialmente en el contexto de estas nuevas inseguridades. Donde antes había una imagen relativamente estable de las ocupaciones y las carreras profesionales que ofrecían orientación y sentimientos de pertenencia, donde los valores transmitidos institucionalmente ofrecían estabilidad, ahora se impone la movilidad, la fugacidad, la brevedad de los valores, las modas y las técnicas más modernas, las perspectivas de empleo poco estables (dependiendo también de las cualificaciones y del lugar donde se trabaja o se está dispuesto a trabajar) y servicios “comercializados” (que podemos obtener a través del mercado).

En el estudio que estamos presentando encontrarán los cambios y las tendencias de cambio que se dan en las transiciones a la vida adulta y cómo éstos dependen de múltiples variables.

La situación de los/las jóvenes en España no es homogénea y no se pueden hacer generalizaciones.

El significado real de los cambios los hemos analizado desde las relaciones entre las variables siguientes:

Edad, género, nacionalidad, tamaño de la ciudad en la que se vive, estado civil, vida en pareja, a qué hogar se pertenece, edad al abandonar la casa de los padres, situación laboral, nivel de estudios terminados, nivel educativo de los padres, si han renunciado a continuar en la formación, cualificación profesional y exigencias de formación profesional, qué tipo de contrato tienen en su ocupación, paro o búsqueda de trabajo, deseo de tener hijos y creación de una familia, situación financiera/ económica, cómo influyen los conflictos y los problemas que provienen de la familia de origen, o de la misma persona y también la percepción que tienen las personas jóvenes de sí mismos y de su capacidad de rendimiento.

Observamos que los cambios constatables a nivel de España en la permanencia de los jóvenes en casa de los padres, los hemos relacionado con el género, la edad del joven o de la joven, también hemos tenido en cuenta si la salida del hogar familiar está en relación con vivir solo/sola,

en pareja, en un piso compartido... Si ponemos la salida de casa en relación con unos condicionantes que nos acerquen a poder realizar comparaciones (como por ejemplo la ocupación, si ya no están en periodo educativo/formativo, qué ingresos tienen, si tienen o no hijos etc.), nos ha facilitado presentar las diferencias que existen en la juventud en España y al mismo tiempo elaborar algunas indicaciones y conclusiones relevantes sobre aquellos factores que ejercen una influencia significativa.

Después de presentar las consecuencias que para los/ las jóvenes tiene el cambio demográfico, mostramos algunas tendencias de cambio en las transiciones: salida de casa de los padres, finalización de la enseñanza obligatoria/ profesional y transición al mundo laboral, independencia económica, vivir en pareja, planificación familiar, etc.

Cambio demográfico: Jóvenes en una sociedad envejecida

En la actualidad, en la estimación intercensal que utiliza el Instituto Nacional de Estadística, estaríamos hablando de que en España tenemos unos 8.922.393 de jóvenes, lo que supone un peso poblacional respecto del conjunto de la población del **19,74%** (por vez primera inferior al 20%). Este dato refleja igualmente que hemos perdido un 3,41% de población joven con respecto al año 2000 - en ese año el peso de la población comprendida entre los 15 y los 29 años se estimaba en un 22,7% y en 2004 representaban un 21,48% de la población total.

En el conjunto de la población de la Unión Europea también disminuye el significado de la juventud. En 2006 y en la Europa de los 27 hay 78 millones de jóvenes menores de 15 años (representan el 15,9% del total de la población) y un poco más de 62 millones de jóvenes entre 15 y 24 años (el 12,9%) de un total de 494,7 millones de personas.

Existen diferencias en la estructura poblacional en los diferentes países de la Unión Europea, por ejemplo en Irlanda los/las menores de 15 años representan el 20,5% del total, seguida de Dinamarca, el 18,7% y Luxemburgo el 18,6%, mientras en España los/las menores de 15 años están por debajo de la media y representan el 14,34% (porcentajes inferiores a los de España podemos encontrar en Bulgaria con el 13,6%, Alemania e Italia con el 14,1%).

Si el porcentaje de jóvenes, en la franja de edad de 15 a 24 años, en la UE representa el 12,9% de la población, en Polonia este grupo de edad alcanza el 16,2% de la pirámide poblacional, el más alto de la UE, seguida por Eslovaquia con 15,9%, en España solo representa el 11,9% (15 a 24 años) de la población.

La salida de casa de sus padres

En los últimos años la percepción social y mediática de los resultados de los Informes de Juventud se reducía, por lo general, a comentar el porcentaje estadístico de cuántos jóvenes vivían o vivían todavía, a pesar de la edad, en casa de sus padres, utilizando indistintamente conceptos como emancipación, independencia o valorando sin más los datos como un abuso por parte de los/las jóvenes que preferían vivir en casa de sus padres por comodidad. Sin embargo, la lectura y comentarios del Informe de Juventud en España 2004 empezó a centrarse más en las causas y motivos que llevan a que los/las jóvenes retrasen su salida de casa de los padres, insistiendo en interpretar esta situación como una “estrategia” y una forma de “pragmatismo”. Las personas jóvenes utilizaban su permanencia en casa de sus padres como una forma de aumentar su capital social y como un tiempo de espera hasta que llegara la mejor oportunidad para abandonar la casa de sus padres.

La evaluación de los datos del Informe Juventud en España 2008 nos ofrece una valoración mucho más diferenciada: por una parte se ha reducido, aunque continúa siendo alto en comparación con otros países de la Unión Europea, el porcentaje global de jóvenes que viven habitualmen-

te en casa de los padres, ahora es el 63% (supone una reducción de 5,1% con respecto al 2004) y, por otra parte ha aumentado el número de jóvenes que adelantan sus decisiones a edades mucho más jóvenes de las que veíamos reflejadas en las investigaciones de 1996, 2000, 2004:

- Ha disminuido el número de jóvenes entre 25-29 años que vive en casa de sus padres (en el año 2000 era el 60% de los varones y el 45% de las mujeres; en 2008 es el 43% de los varones y el 32% de las mujeres).
- Si observamos el grupo de los que están ocupados este descenso todavía es mayor (en 2000 el porcentaje de los que tienen empleo y viven en casa de los padres era del 56% de los varones y del 47% de las mujeres; en 2008 ha bajado al 39% de los varones y al 29% de las mujeres).

Se adelantan las decisiones:

Una nueva tendencia en la juventud en España

Entre los cambios importantes que se han dado en la pluralización de formas de vida hay que destacar el adelantamiento de las decisiones de las personas jóvenes:

- Los/las jóvenes dejan de vivir con sus padres o las personas de las que dependen a edades cada vez más tempranas (la edad media del total de jóvenes que en 2008 ya no viven en casa de sus padres es de 20,8 años, mientras en 2004 era de 21,3 años; en el grupo de edad de 18-20 años es en el que encontramos el mayor número de jóvenes que deja de vivir (36,5%) con las personas de las que dependían. En este proceso le sigue el grupo de 21-24 años con un 29,6%. En ambos grupos ha aumentado el porcentaje aproximadamente en 3 puntos).
- Las mujeres son las que abandonan la casa de sus padres a edades más tempranas (entre las mujeres que ya no viven con sus padres o con las personas de las que dependían, el 52,3% tenía entre 15 y 20 años cuando se independizaron).
- A edades cada vez más tempranas se inicia la convivencia en pareja. La media de inicio de la convivencia es de 21,6 años, mientras que en 2004 era de 22,3 años. En 2008, un 38,8% de los menores de 20 años ya vivía en pareja. El 44,8% eran mujeres frente al 29,3% de varones. Desde 2004 se ha producido un incremento aproximado del 10%.
- El primer hijo se tiene a edades más tempranas. La edad media es de 21,7 años, mientras que en 2004 era de 22,5 años; el gran cambio se da entre las jóvenes de 18 a 20 años: de las jóvenes que han tenido un hijo en 2008, el 28,9% lo han tenido a esta edad (en 2004 era el 19,2% - 9,7 puntos de incremento). Entre las jóvenes de 21 a 24 años aumenta un 3,5%, mientras que desciende en un 9,7% entre las jóvenes de 25 a 29 años.

*A lo largo de la investigación constatamos que **las mujeres jóvenes entre 20-26 años** representan muy claramente una nueva tendencia en la juventud en España, debido a la relación que la toma de decisiones tiene con otras variables como nivel de estudios, ocupación, situación económica, origen socio-laboral de sus familias, estilos de vida... etc.*

Retraso en la participación económica y social, ¿cómo lo viven e interpretan?

En el Informe Juventud 2008 hemos introducido una nueva forma de conocer cómo vive y realiza la juventud sus transiciones a la vida social y política desde el entorno familiar, carrera educativa, incorporación al trabajo, relaciones de pareja y relaciones familiares.

Para ello hemos utilizado las entrevistas narrativo-biográficas. Se trata de descubrir, a través de una entrevista narrativa-biográfica, procesos en las estructuras de las biografías, dejando siempre que fuera el entrevistado o la entrevistada la que eligiera y mostrase la importancia que

daba a sus recuerdos, cómo los interpretaba, cómo los ponía en relación con otros: su relato, la forma de contar nos ha informado sobre sus percepciones, deseos, acciones, experiencias, cómo las explica y las pone unas en relación con otras.

Presentamos 6 “relatos biográficos” en los que aparecen las decisiones y valoraciones de 3 mujeres y 3 varones en los ámbitos de la familia, en las decisiones educativas personales, en el ámbito profesional-laboral, en las relaciones de pareja, en las relaciones de amistad.

Recomendamos que dediquen tiempo a la lectura de las numerosas citas buscando descubrir ¿qué modelo hay detrás de unos contextos determinados? ¿Cómo soluciona los problemas que tiene o van surgiendo? ¿Qué quiere alcanzar? o ¿qué quiere evitar? Pero que nadie busque, detrás de las citas y las biografías que presentamos, ni un reportaje social, ni un reportaje periodístico.

Las afirmaciones contenidas en los relatos- biográficos nos proporcionan información sobre tres contextos importantes de las transiciones de la juventud,

- Que en el contexto de las inseguridades, el apoyo y un clima sin conflictos en la familia, son importantes. Que los jóvenes analizan de forma pragmática las ventajas y desventajas de quedarse en casa de sus padres. La familia ofrece apoyo y ayuda cuando no se cumplen las expectativas laborales.
- Que las relaciones afectuosas (relaciones con los padres, amigos, pareja) tienen preferencia debido a las inseguridades y dificultades a las que se enfrentan los/ las jóvenes e influyen en las decisiones que deben tomar (movilidad laboral, inseguridad en el momento de encontrar una ocupación que se corresponda con su preparación profesional, con las cualificaciones, etc.).
- Que los vínculos con amigos y las relaciones con los mismos tienen una gran importancia como factor de estabilización para las identidades.

I. EVOLUCIÓN Y CAMBIOS EN LA DEMOGRAFÍA DE LA JUVENTUD EN ESPAÑA 1995-2006

Germán Gil Rodríguez

Introducción	27
1. Características demográficas de la juventud	29
1.1. Población según edad y género	29
1.2. Población extranjera: edad y sexo	33
2. Evolución de la población y proyecciones de futuro	36
2.1. Proyecciones de futuro a corto y largo plazo	36
2.2. Políticas demográficas: ¿natalistas o inmigratorias?	39
3. Movimiento natural de la población	40
3.1. Nacimientos	40
3.1.1. Esperanza de vida	42
3.1.2. Nacimientos según estado civil y edad de la madre	44
3.1.3. Nacimientos y tasas de nacimiento por situación de la madre y orden de nacimiento de los hijos	47
3.2. Defunciones	48
3.2.1. Tasa bruta de mortalidad	48
3.2.2. Defunciones por edad y género	50
3.2.3. Tasa de mortalidad infantil	51
3.2.4. Causas de defunción de las y los jóvenes según género y edad	52
3.2.5. Tasa bruta de mortalidad en algunos países europeos	54
4. Saldo vegetativo	55
4.1. Saldo vegetativo por comunidades autónomas.	56
4.2. Saldo vegetativo español comparado con algunos países europeos	57
5. Saldo migratorio	58
5.1. Inmigración interior	58
5.2. Inmigración exterior	60

II. JÓVENES EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE
El largo camino hacia la participación social y económica.
Andreu López Blasco

Introducción

Los/las jóvenes adelantan las decisiones	65
1. Cambios en las situaciones de la juventud	77
1.1. Jóvenes en una sociedad envejecida: consecuencias del cambio demográfico	77
1.2. Cambios en las situaciones familiares de las y los jóvenes	84
1.3. Jóvenes y acceso a la sociedad del conocimiento	92
2. Situación y perspectivas de vida de las personas jóvenes:	
Necesidades de información	116
2.1. Hipótesis sobre factores determinantes	117
2.2. Un concepto de investigación ampliado	119
2.3. Anotaciones al marco metodológico del Informe Juventud 2008	124
3. Jóvenes y sociedad: interpretaciones subjetivas de las y los jóvenes	130
3.1. Información obtenida a través de la evaluación del cuestionario	130
3.2. ¿Cómo hemos llegado hasta aquí? ¿Cómo lo hemos hecho? ..	132
3.3. Relatos Biográficos: tomar decisiones, liberarse de relaciones ..	133
4. Aspectos de transición en sus contextos sociales.	
Perspectiva comparada (1996, 2000, 2004 y 2008)	175
4.1. Hogar de los padres-su propio hogar	177
4.2. Nivel de estudios	185
4.3. Situación de ocupación	192
4.4. Planificación familiar 1996, 2000,2004, 2008	203
4.5. Situación económica	209
4.6. Orientación cultural y bienestar de los/las jóvenes	213
Bibliografía	223
I. EVOLUCIÓN Y CAMBIOS EN LA DEMOGRAFÍA DE LA JUVENTUD EN ESPAÑA 1995-2006	
Índice de Tablas	226
Índice de Gráficos	226
II. JÓVENES EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE El largo camino hacia la participación social y económica.	
Índice de Tablas	227
Índice de Gráficos	229
ANEXOS	
Índice General IJE 2008	232
Ficha Técnica	234
Cuestionario	236
Biografía de los Autores	248

I

Germán Gil Rodríguez

Evolución y cambios en la demografía de la juventud en España 1995-2006

Introducción

El “Informe Juventud en España 2008” (IJE-2008) se encuentra a medio camino del último censo de población realizado en España (2001) y el próximo que recogerá los cambios que se produzcan en la década. Las cifras de población que nos proporciona el censo vigente así como las proyecciones realizadas a partir del mismo han sido superadas con creces como muestran los datos recogidos en los sucesivos padrones de población.

En el capítulo dedicado a la demografía del IJE-2008 hemos planteado, de forma comparativa, la evolución que se ha producido en la estructura poblacional en España durante el periodo 1995-2007. Hemos querido comparar los resultados obtenidos en los respectivos informes de 1996, 2000, 2004 con los de 2008 desde una perspectiva evolutiva con el objeto de observar los cambios producidos y poder así establecer las correspondientes tendencias. Para ello, y siempre que ha sido posible, hemos comparado los datos poblacionales de los años 1995, 1999, 2003 y 2007 con el objeto de hacerlos coincidir con los mismos periodos en los que se les pasó a los/las jóvenes los cuestionarios para la elaboración de los distintos Informes de Juventud en España.

Aunque en los datos expuestos se recogen valores totales hemos focalizado el grupo de edad de 15-29 años por ser éste considerado como específico de la juventud. Cuando realizamos un análisis más pormenorizado de los resultados nos centramos en los datos del último año del que se disponen datos estadísticos en el momento de la redacción del informe. Los datos han sido referenciados desde la perspectiva de género, edad, distribución espacial y comparativa con países europeos. De éstos últimos hemos elegido seis países cuyos resultados los comparamos con los de España. Países como Alemania, Francia, Italia, Grecia, Portugal y Reino Unido representan espacios geográficos diversos pero representativos del arco plural que existe en Europa. Al presentar demasiados países con sus correspondientes datos podemos contribuir a que el lector no focalice su interés en aquello que le queremos indicar. Nos interesa centrar la atención sobre algunos datos significativos y no sobre la totalidad de los mismos.

Puesto que los datos que proporciona el Censo de Población 2001 han sido superados y dado que ya hemos pasado el ecuador entre éste y el próximo censo a realizar en España hemos utilizado los datos del Padrón Municipal de habitantes, a pesar de las debilidades “científicas” que

el Padrón tiene respecto al Censo al registrar el primero un número menor de variables que las utilizadas en el Censo de Población.

En la elaboración del capítulo también hemos tenido en cuenta otras fuentes estadísticas del INE como el Movimiento Natural de la Población, Estadísticas de variaciones Residenciales, Defunciones, Nacimientos, Distribución por Comunidades Autónomas, Encuesta de Población Activa (EPA) así como otras estadísticas de la base de datos de Eurostat... aunque la mayor parte de las tablas y gráficos han sido elaborados a partir del banco de datos que proporciona el INE.

1

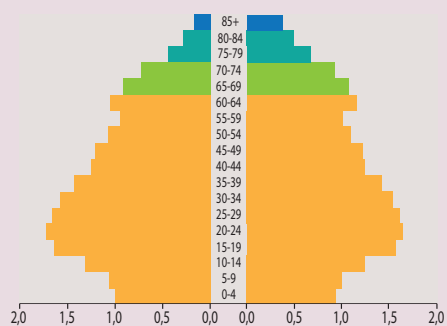
Características demográficas de la juventud

Durante el período 1996-2008 solamente se ha realizado un Censo de Población que data de 2001 por lo que su utilización para comparar el período comprendido entre los cuatro últimos Informes de Juventud en España tiene un valor relativo. Tanto las cifras de carácter general como las proyecciones realizadas a partir de los datos obtenidos del Censo de Población 2001 han sido superadas por la evolución demográfica por lo que los datos expuestos a continuación provienen de los Padrones Municipales de Población así como de las series históricas que proporciona el Instituto Nacional de Estadística (INE).

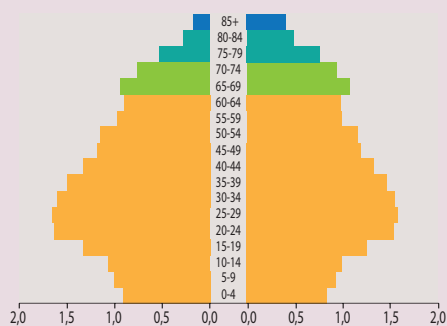
1.1. Población según edad y género

Durante la década 1996-2007 la población española ha pasado de 39.669.392 habitantes a 45.200.737 lo que representa un aumento de 5.531.345 de habitantes.

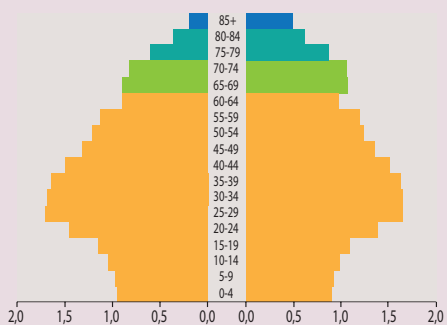
Una simple observación sobre las pirámides de población de cada uno de los años analizados nos confirma el proceso de envejecimiento de la población así como la pérdida del peso específico de los jóvenes en la sociedad. El envejecimiento creciente de la población así como el escaso número de nacimientos plantea a la sociedad en su conjunto algunos problemas de futuro como la sostenibilidad del estado de bienestar o el desarrollo de una sociedad cada vez más multicultural como consecuencia del proceso migratorio y la globalización de la economía.



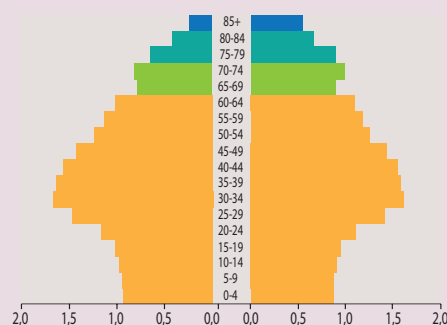
Piramide de población 1995



Piramide de población 1999



Piramide de población 2003



Piramide de población 2007

De los cuatro grupos de edad en que hemos dividido la población observamos que el grupo de 0-14 años ha sufrido una disminución de casi dos puntos (del 16,04% de 1996 al 14,34% de 2007). Una disminución mayor en el porcentaje respecto al total de la población ha tenido también el grupo de 15 a 29 años al pasar del 24,49% al 19,74% (4,74 puntos menos).

Sin embargo el grupo de población de 30 a 64 años se ha incrementado en 5,40 puntos entre 1996 y 2007 y el grupo de 65 años y más también ha aumentado en un 1,04%.

TABLA 1.
Población por grupos de edad 1996-2007 en %

	1996	1999	2003	2007	Dif 2007-1996
Total población	39.669.392	40.202.158	42.717.064	45.200.737	5.531.345
0-14 años	16,04	14,79	14,15	14,34	-1,7
15-29	24,49	23,49	21,97	19,74	-4,75
30 a 64	43,86	44,96	46,84	49,26	5,4
65 y más	15,62	16,76	17,03	16,66	1,04

Fuente: INE. Padrón Municipal

La población de 0 a 29 años en una década ha pasado de un 40,53% (de la población total) en 1996 al 34,08% en 2007 (6,45% menos) mientras que la población de 30 o más años ha pasado del 59,48% (de la población total) al 65,92%. Este último tramo de población se ha incrementado en 6,45 puntos entre 1996 y 2007.

Por todo ello podemos afirmar que durante la última década el peso de la juventud en la sociedad española ha disminuido al mismo tiempo que la población sufre un proceso de envejecimiento progresivo. Esta situación ha provocado una pérdida de poder específico del sector poblacional joven mientras que las cohortes de más de 30 años van tomando un mayor peso en la sociedad. Preguntas sobre las políticas de fomento a la natalidad, de conciliación de la vida laboral y familiar e incluso la sostenibilidad del estado de bienestar han pasado, durante los últimos años, a ocupar un capítulo importante en las preocupaciones de los gobernantes (ej: Pactos de Toledo de 1995 y posteriores renovaciones...).

GRÁFICO 1.

Población por grupos de edad 1996-2007 en %.



En el año 1996 el grupo de edad más numeroso fue el de 20-24 años como ocurre también durante el periodo 1999; en el año 2003 el grupo de edad mayoritario ha sido el de 25-29 y en 2007 ha pasado a ocupar el primer lugar el grupo de 30-34 años. Sin duda la inmigración que se ha producido en España durante la última década junto a los cambios en la estructura familiar, la disminución de población en el tramo de 0 a 14 años se encuentran entre las causas de los cambios.

En cuanto a los porcentajes que representan los grupos constituidos en la tabla nº 2 se observa cómo en el tramo de edad de 0 a 14 años se ha producido una disminución progresiva con una pérdida de 1,70 puntos a pesar del aumento en términos absolutos de 119.200 personas.

Igualmente en el tramo de edad que comprenden a los que tienen entre 15 y 29 años de edad hemos pasado del 24,49% de la población al 19,74%, con una disminución de 4,75 puntos y 790.918 personas.

TABLA 2.
Comparativa por grupos de edad.

	1996	1999	2003	2007
	AMBOS SEXOS	AMBOS SEXOS	AMBOS SEXOS	AMBOS SEXOS
Total	39.669.392	40.202.158	42.717.064	45.200.737
	100,00	100,00	100,00	100,00
0-4	1.857.072	1.688.935	1.901.859	2.237.527
05-09	2.079.397	2.007.620	1.967.866	2.114.658
10-14	2.425.163	2.248.148	2.173.754	2.128.647
Total 0-14	6.361.632	5.944.703	6.043.479	6.480.832
% sobre total población 0-14	16,04	14,79	14,15	14,34
15-19	3.131.310	2.805.795	2.444.387	2.330.877
20-24	3.350.402	3.354.877	3.202.594	2.854.845
25-29	3.231.599	3.284.084	3.739.772	3.736.671
Total 15-29	9.713.311	9.444.756	9.386.753	8.922.393
% sobre total población 15-29	24,49	23,49	21,97	19,74
30-34	3.156.177	3.264.850	3.631.764	4.022.221
35-39	2.935.054	3.085.977	3.543.043	3.806.556
40-44	2.556.650	2.772.113	3.231.439	3.606.689
45-49	2.425.156	2.492.883	2.801.243	3.259.587
50-54	2.201.176	2.417.520	2.553.834	2.762.877
55-59	1.935.858	1.991.834	2.368.915	2.527.275
60-64	2.187.880	2.047.961	1.879.974	2.280.481
Total 30-64	11.306.720	11.722.311	12.835.405	14.436.909
% sobre total población 30-64	43,86	44,96	46,84	49,26
65-69	2.011.451	2.114.237	2.084.403	1.839.464
70-74	1.672.619	1.778.835	1.931.919	1.993.753
75-79	1.136.220	1.330.590	1.503.454	1.652.055
80-84	783.544	823.764	978.020	1.161.073
85 y más	592.665	692.135	778.824	885.481
65 y más	6.196.499	6.739.561	7.276.620	7.531.826
% sobre total población 65 y más	15,62	16,76	17,03	16,66

Fuente: INE. Padrones Municipales

Sin embargo ha sido el tramo de edad de 30 a 64 años el que ha sufrido durante la década un incremento progresivo y el que constituye un mayor aumento tanto en términos absolutos 3.130.189 personas como relativos con 5,40 puntos.

El tramo de edad de 65 años y más, se ha incrementado durante la década (escasamente) en 1,04 y en términos absolutos en 1.335.327.

Todo ello viene a confirmar el proceso de envejecimiento que está sufriendo la población en España puesto que en 2007 hay 671.718 habitantes menos que en 1996 entre la población menor de 30 años mientras que la población de más de 30 años se ha incrementado en 4.465.516 habitantes.

TABLA 3.

Población de 15-29 años según padrones de población.

	1996	1999	2003	2007
Total población	39.669.392	40.202.158	42.717.064	45.200.737
15-19	3.131.310	2.805.795	2.444.387	2.330.877
20-24	3.350.402	3.354.877	3.202.594	2.854.845
25-29	3.231.599	3.284.084	3.739.772	3.736.671
Total población de 15-29	9.713.311	9.444.756	9.386.753	8.922.393
% respecto a población total	24,49	23,49	21,97	19,74

Fuente: INE. Padrón de Población

La población entre 15 y 29 ha ido perdiendo peso específico de forma progresiva y en cada uno de los períodos analizados; hemos pasado de 9.713.311 en 1996 a 8.922.393 en 2007 (una disminución de población de 671.718 habitantes) es decir 24,49% del total de la población al 19,74% (4,75 puntos menos).

1.2. Población extranjera: edad y sexo.

La presencia de la población extranjera en España es cada vez más visible y constituye uno de los fenómenos demográficos más importante de la última década. En 1996 existían en España un total de 542.314 inmigrantes (Tabla 4) mientras que en 2007 alcanza la cifra de 4.519.554.

TABLA 4.

Población extranjera 1996 -2007.

	Total población en España	Total población extranjera en España	% población extranjera en España	Europa	Unión Europea ²	África	América	Asia	Oceanía
1996	39.669.392	542.314		290.809	260.507	110.414	108.075	32.015	1.000
% del total de población extranjera		100	1,37	53,62	48,04	20,36	19,93	5,9	0,18
1999	40.202.158	748.954		396.425	360.024	157.678	150.785	42.921	1.146
% del total de población extranjera		100	1,86	52,93	48,07	21,05	20,13	5,73	0,15
2003	42.717.064	2.664.168		965.217	622.085	492.951	1.081.619	122.208	2.173
% del total de población extranjera		100	6,24	36,23	23,35	18,50	40,60	4,59	0,08
2007	45.200.737	4.519.554		1.932.998	1.749.890	737.400	1.638.694	207.850	2.612
% del total de población extranjera		100	10,00	42,77	38,71	16,32	36,26	4,60	0,06

Fuente: INE. Padrón de Población. Elaboración propia.

² La Unión Europea hasta 2004 estaba compuesta por 15 estados y en el año 2004 pasó a ser de 25 y de 27 en el 2007 con la incorporación de Rumania y Bulgaria.

Tradicionalmente la inmigración proveniente de Europa ha sido la más numerosa en todos los periodos indicados a excepción del año 2003 en que fueron los inmigrantes de países americanos los que ocuparon el primer lugar.

De todos los países europeos, son los pertenecientes a la Unión Europea los que realizan un mayor aporte con un 48,04% en el año 1996 aunque su presencia ha disminuido en 2007 con respecto al total. El segundo lugar, por número de inmigrantes, ha sido ocupado por los/las de origen africano, durante el periodo 1996-1999.

En 2007 el contingente africano (16,32%) ha sido superado por los/las de origen americano (36,26%). La presencia de inmigrantes de origen asiático con un 5,90% en 1996 y un 4,60% en 2007 y los provenientes de Oceanía (entre el 0,18% y el 0,06%), es escasa aunque visible.

En conclusión podemos decir que la presencia de la inmigración ha sido progresivamente creciente, destacando en una primera etapa la inmigración de países europeos y africanos mientras que a partir de 2004 los contingentes de origen africano han sido superados por los de origen americano.

TABLA 5.
Población extranjera entre 15-29 años. 1996 -2006

	Total	Europa	Unión Europea	África	América	Asia	Oceanía
1996	542.314	290.809	260.507	110.414	108.075	32.015	1.000
15-29 años	125.753	51.095	44.037	36.785	29.238	8.384	252
%	23,19	9,42	8,12	6,78	5,39	1,55	0,05
1999	748.954	396.425	360.024	157.678	150.785	42.921	1.146
15-29 años	161.095	64.178	56.359	47.066	38.905	10.715	231
%	21,51	8,57	7,53	6,28	5,19	1,43	0,03
2003	2.664.168	965.217	622.085	492.951	1.081.619	122.208	2.173
15-29 años	816.721	208.325	81.940	187.681	381.990	38.265	460
%	30,66	7,82	3,08	7,04	14,34	1,44	0,02
2007	4.519.554	1.932.998	1.749.890	737.400	1.638.694	207.850	2.612
15-29 años	1.342.830	461.452	413.275	265.273	549.677	65.931	497
%	29,71	10,21	9,14	5,87	12,16	1,46	0,01

Fuente: INE. Padrón de Población. Elaboración propia.

La población extranjera comprendida entre los 15 y 29 años también ha sufrido un proceso evolutivo creciente puesto que ha pasado de 125.573 jóvenes (23,19% del total de inmigrantes) a 1.342.830 en 2007 (29,71%). Aproximadamente 1/3 de la población inmigrante son jóvenes entre 15 y 29 años mientras que en la población total está representados con un 19,74% del total. En este tramo de población se ha producido un cambio desde el año 2003.

En los periodos 1996-1999 el continente que aporta un mayor número de inmigrantes es Europa mientras que a partir de 2003 el primer lugar es ocupado por los/las inmigrantes de origen americano (14,34%) que doblan en número a los que provienen de Europa (7,82%).

A lo largo de la década la población inmigrante de origen africano se mantiene prácticamente estable en su porcentaje aunque con tendencia a disminuir. La cifra más elevada se consiguió en 2004.

Lo mismo ocurre con la población de origen asiático y de los países oceánicos que no han superado la cifra del 1,55% alcanzada en 1.996.

De entre todos los/as inmigrantes comprendidos entre 15 y 29 años de edad el número de varones ha sido superior al 50% en todos los periodos analizados. Los/as de origen africano y asiático tienen una mayor representación de varones que de mujeres mientras que los/as de origen europeo y americano son más mujeres que varones.

La población extranjera comprendida entre 15 y 29 años representa prácticamente 1/3 de la población inmigrante. Si bien en una primera fase el contingente más elevado proviene de Europa a partir de 2003 se verá superado por la población de origen americano. La población africana se mantiene estable con tendencia a disminuir y la asiática estable.

TABLA 6.
Población extranjera según sexo. 1996 -2006.

	Total	Europa	Unión Europea	África	América	Asia	Oceanía
1996							
Total población inmigrante	542.314	290.809	260.507	110.414	108.075	32.015	1.000
Total población inmigrante de 15 a 29 años	125.753	51.095	44.037	36.785	29.238	8.384	252
% del total de población extranjera de 15-29	23,19	9,42	8,12	6,78	5,39	1,55	0,05
Varones extranjeros de 15 -29	63.577	24.399	21.002	23.554	11.250	4.242	133
% del total de varones extranjeros de 15-29	50,56	47,75	47,69	64,03	38,48	50,60	52,78
1999							
Total población inmigrante	748.954	396.425	360.024	157.678	150.785	42.921	1.146
Total población inmigrante de 15 a 29 años	161.095	64.178	56.359	47.066	38.905	10.715	231
% del total de población extranjera de 15-29	21,51	8,57	7,53	6,28	5,19	1,43	0,03
Varones extranjeros de 15 -29	80.627	31.204	27.583	29.062	14.725	5.518	118
% del total de varones extranjeros de 15-29	50,05	48,62	48,94	61,75	37,85	51,50	51,08
2003							
Total población inmigrante	2.664.168	965.217	622.085	492.951	1.081.619	122.208	2.173
Total población inmigrante de 15 a 29 años	816721	208325	81940	187681	381990	38265	460
% del total de población extranjera de 15-29	30,66	7,82	3,08	7,04	14,34	1,44	0,02
Varones extranjeros de 15 -29	435441	106394	40427	130440	174473	23879	255
% del total de varones extranjeros de 15-29	53,32	51,07	49,34	69,50	45,67	62,40	55,43
2007							
Total población inmigrante	4.519.554	1.932.998	1.749.890	737.400	1.638.694	207.850	2.612
Total población inmigrante de 15 a 29 años	1342830	461452	413275	265273	549677	65931	497
% del total de población extranjera de 15-29	29,71	10,21	9,14	5,87	12,16	1,46	0,01
Varones extranjeros de 15 -29	697380	229547	207558	175394	249736	42458	245
% del total de varones extranjeros de 15-29	51,93	49,74	50,22	66,12	45,43	64,40	49,30

Fuente: INE. Padrón de población. Elaboración propia.

2

Evolución de la población y proyecciones de futuro

2.1. Proyecciones de futuro a corto y largo plazo

En la última década la evolución que ha tenido la población indica que la prospectiva demográfica realizada por el Instituto Nacional de Estadística a partir de los datos del censo de 2001 ha sido superada. Si comparamos las estimaciones a corto plazo con los datos del padrón municipal observamos que ya en 2004 se produjo una diferencia de +852.342 y que la estimación de población para el año 2007 también ha sido superada en +726.106.

TABLA 7.

Diferencias entre las estimaciones del censo y padrones municipales.

	2004	2007
Estimaciones a partir del censo 2001	42.345.342	44.474.631
Población según padrones municipales	43.197.684	45.200.737
Diferencia estimaciones censo/ padrón municipal	+852.342	+726.106

Fuente: INE

Si consideramos las estimaciones con respecto a la población comprendida entre los 15-29 años de edad también se ha producido un crecimiento mayor del previsto por el INE. Así para el año 2004 la diferencia ha sido de +250.731 y para el año 2007 de +131.016.

TABLA 8.

Diferencias entre las estimaciones de población y censo para cohorte de edad. 15-29.

	2004	2007
Estimaciones ³	9.042.108	8.791.377
Población según censos	9.277.564	8.922.393
Diferencia estimaciones/censo	+ 250.731	+ 131.016

Fuente: INE

³ Las Estimaciones de la Población Actual constituyen una estadística de síntesis que tiene por objetivo establecer para cada momento presente la serie de la población residente en España, sus comunidades autónomas y sus provincias desagregada por sexo y edad. (INE).

Las proyecciones realizadas sobre la población residente en base al censo 2001 indican que la población española va a continuar un proceso de envejecimiento continuado. La tabla 9 recoge las proyecciones realizadas para los años indicados y en ella podemos observar un crecimiento progresivo hasta el año 2047. A partir de esta fecha se inicia un decrecimiento continuado.

La población joven de 15 a 29 años proyectada refleja un descenso continuado pasando del 19,50% de 2007 al 14,66% para el año 2057.

La población de 0-14 años sigue perdiendo peso en el conjunto de la población y desde 2017 inicia un descenso que le lleva a representar en 2057 solamente el 13,04%. De igual modo el tramo de edad de 30 a 64 años tiene una pérdida de 9,02 puntos al pasar del 50,97% en 1.917 al 41,95% de 2057.

Solamente las cohortes de población pertenecientes al grupo de edad de 65 años y más, tienen un crecimiento constante, pasando del 16,83% al 30,36% de la población total.

TABLA 9.

Proyecciones de población. Base Censo 2001⁴.

	2007	2017	2027	2037	2047	2057
Ambos sexos						
Total	43.995.097	47.780.709	50.287.317	52.121.498	53.114.288	52.807.732
0 a 14 años	6.446.220	7.338.815	6.915.971	6.606.828	6.985.735	6.884.858
%	14,65	15,36	13,75	12,68	13,15	13,04
15 a 29 años	8.578.330	7.229.715	7.974.255	8.227.689	7.587.346	7.741.453
%	19,50	15,13	15,86	15,79	14,28	14,66
30 a 64 años	21.566.287	24.354.223	24.520.410	23.588.104	22.368.598	22.151.199
%	49,02	50,97	48,76	45,26	42,11	41,95
65 años y más	7.404.260	8.857.956	10.876.681	13.698.877	16.172.609	16.030.222
%	16,83	18,54	21,63	26,28	30,45	30,36

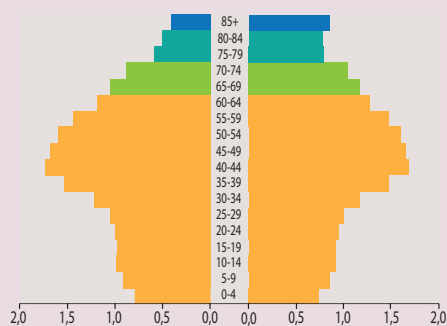
Fuente: INE. Elaboración propia a partir de censo 2001 y proyecciones INE.

⁴ Referencia a 1 de enero. Los cálculos están realizados para la población residente.

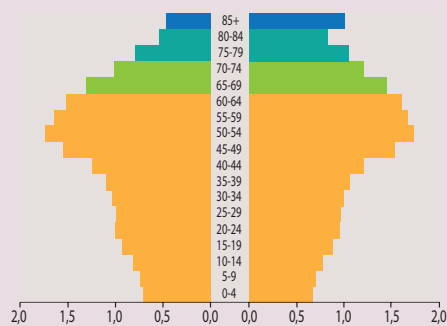
	2007	2017	2027	2037	2047	2057
Varones						
Total	21.650.643	23.597.343	24.899.563	25.840.122	26.323.807	26.148.249
0 a 14 años	3.313.277	3.781.050	3.563.517	3.404.201	3.599.597	3.547.619
%	15,30	16,02	14,31	13,17	13,67	13,57
15 a 29 años	4.393.182	3.702.086	4.093.088	4.228.351	3.898.942	3.978.594
%	20,29	15,69	16,44	16,36	14,81	15,22
30 a 64 años	10.811.561	12.306.393	12.469.071	12.047.450	11.445.956	11.349.542
%	49,94	52,15	50,08	46,62	43,48	43,40
65 años y más	3.132.623	3.807.814	4.773.887	6.160.120	7.379.312	7.272.494
%	14,47	16,14	19,17	23,84	28,03	27,81

Fuente: INE. Elaboración propia a partir de censo 2001 y proyecciones INE.

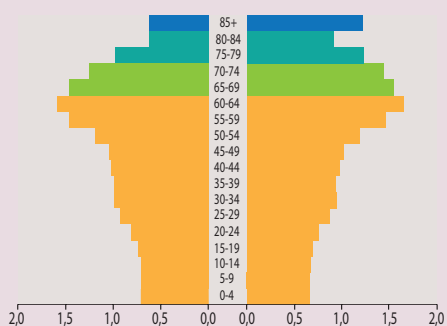
A pesar del incremento de población que las proyecciones indican y el inicio del descenso a partir de 2.057 la inmigración no va dejar de crecer en España puesto que “incluso en la hipótesis de crisis económica severa, necesitamos una media de 157.000 nuevos activos laborales inmigrantes cada año hasta 2020”.



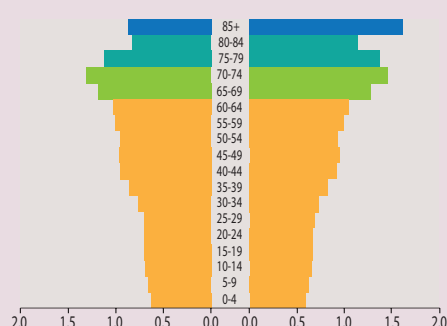
Proyección pirámide población 2017



Proyección pirámide población 2027



Proyección pirámide población 2037



Proyección pirámide población 2047

2.2. Políticas demográficas: ¿natalistas o inmigratorias?

La situación demográfica en la que se encuentra España plantea una serie de cuestiones de calado político en torno a cómo aumentar la población y cómo equilibrarla con el objeto de seguir manteniendo los niveles de bienestar hasta ahora alcanzados. ¿Se deben fomentar las políticas natalistas?, ¿se debe buscar el aumento de la población por la vía de incrementar la población inmigrante?, ¿es posible combinar las dos orientaciones demográficas o son incompatibles?

Es evidente que, en cualquiera de las fórmulas que los gobiernos decidan fomentar, la estructura poblacional se verá modificada y ésta va a condicionar el futuro próximo y a medio plazo. Fomentar la natalidad también requiere modificar determinadas leyes que regulan el mercado de trabajo para que la mujer pueda incrementar su tasa de actividad. También requiere que por parte del estado se incrementen las ayudas económicas y sociales que permitan una mejor y mayor conciliación entre el trabajo y la vida familiar.

Optar por la vía de incrementar la entrada de inmigrantes supone que la sociedad será mucho más multicultural que lo es en la actualidad. La diversidad poblacional se irá imponiendo de forma progresiva y la cohesión social entre la población autóctona y la inmigrante se convertirá en objetivo fundamental a conseguir por las políticas gubernamentales.

3.1. Nacimientos

El número de nacimientos ha crecido en España entre los años 1995 (363.469) a 2006 (481.102) en 117.633 nuevos habitantes. Este crecimiento se ha producido en todas las Comunidades Autónomas excepto en la extremeña que ha descendido en 573 nacimientos al pasar de 10.844 nacimientos en 1995 a 10.271 en 2006.

TABLA 10.

Nacimientos por Comunidades Autónomas 1995-2006. Unidades

	1995	1999	2003	2006	Dif 1996/2006	% 95-06
Total nacional	363.469	380.130	441.881	481.102	117.633	132.36
Andalucía	79.422	78.768	86.120	95.527	16.105	120.28
Aragón	9.317	9.568	11.000	12.326	3.009	132.3
Asturias	6.588	6.547	7.107	7.699	1.111	116.86
Baleares	7.718	8.848	10.654	11.661	3.943	151.09
Canarias	16.921	18.790	19.266	20.526	3.605	131.3
Cantabria	3.734	4.021	4.873	5.111	1.377	136.88
Castilla y León	18.002	17.328	18.607	19.784	1.782	109.9
Castilla-La Mancha	17.317	16.756	18.051	19.482	2.165	112.5
Cataluña	54.221	59.616	73.214	82.110	27.889	151.44
Comunidad Valenciana	36.746	38.794	47.322	52.803	16.057	143.7
Extremadura	10.844	10.070	9.962	10.271	-573	94.72

⁶ El Movimiento Natural de la Población hace referencia básicamente a los nacimientos, matrimonios y defunciones ocurridos en territorio español. Se elaboran con los datos que mensualmente proporcionan los Registros Civiles a las delegaciones del INE a través de los boletines de parto, matrimonio y defunción.

	1995	1999	2003	2006	Dif 1996/2006	% 95-06
Galicia	18.799	18.784	20.423	21.469	2.670	114.2
Madrid	47.116	51.981	67.046	71.740	24.624	152.26
Murcia	12.570	13.099	16.444	18.144	5.574	144.34
Navarra	4.627	5.122	6.180	6.393	1.766	138.17
País Vasco	15.345	16.791	19.270	20.246	4.901	131.94
Rioja	2.059	2.275	2.870	3.035	976	147.4
Ceuta	1.055	1.020	1.015	1.409	354	133.55
Melilla	1.066	1.036	1.107	1.366	300	128.14

Fuente: INE. Movimiento Natural de la Población.

Las tres comunidades autónomas que han tenido un mayor crecimiento en términos absolutos (ver tabla 10) han sido Cataluña, Madrid y Baleares. Las tres comunidades que tienen mayor presencia de población inmigrante, mientras que las tres comunidades que han tenido un menor crecimiento en términos absolutos han sido Castilla y León, Castilla-La Mancha y Galicia. Solamente la Comunidad extremeña presenta una disminución en el número de nacimientos.

TABLA 11.
Tasa de natalidad por mil en los períodos 1995-2006.

	1995	1999	2003	2006	Dif 2006-1995
Total nacional	9,23	9,52	10,52	10,96	1,73
Andalucía	11,17	10,91	11,48	12,14	0,97
Aragón	7,79	8,00	9,00	9,70	1,91
Asturias	6,09	6,15	6,70	7,18	1,09
Baleares	10,32	10,91	11,59	11,70	1,38
Canarias	10,85	11,31	10,45	10,48	-0,37
Cantabria	7,06	7,58	8,98	9,33	2,27
Castilla y León	7,17	7,02	7,56	7,97	0,80
Castilla-La Mancha	10,20	9,72	9,99	10,68	0,48
Cataluña	8,87	9,62	11,15	11,76	2,89
Comunidad Valenciana	9,40	9,73	10,90	11,24	1,84
Extremadura	10,20	9,52	9,36	9,43	-0,77
Galicia	6,92	6,99	7,56	7,86	0,94
Madrid	9,33	10,08	11,89	12,01	2,68
Murcia	11,49	11,48	13,16	13,39	1,90
Navarra	8,69	9,40	10,86	11,07	2,38
País Vasco	7,37	8,11	9,21	9,46	2,09
Rioja	7,82	8,53	10,06	10,12	2,3
Ceuta	15,11	14,36	14,21	14,55	-0,56
Melilla	17,44	16,03	16,57	16,74	-0,7

Fuente: INE. Movimiento Natural de la Población.

Las comunidades que superan la media nacional (1,73%) son Aragón, Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco y La Rioja. Las ocho comunidades restantes están por debajo de la media nacional e incluso Canarias y Extremadura tienen tasas negativas igual que las ciudades de Ceuta y Melilla.

3.1.1. Esperanza de vida

El desarrollo económico y social que ha realizado España en la última década ha afectado también a la esperanza de vida de los nuevos nacimientos. Desde 1995 a 2005 ha aumentado la esperanza de vida en España en más de 2 años.

Las comunidades que presentaban en 2005 una esperanza de vida por encima de los 81 años son las comunidades de Navarra, Madrid, La Rioja y Castilla y León mientras que aquellas que presentan una menor esperanza de vida son Andalucía, Asturias, Canarias, Comunidad Valenciana, Extremadura, Murcia y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla que no llegan a alcanzar los 80 años.

TABLA 12.
Esperanza de vida al nacimiento según género.

	1996			2000		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
Total Nacional	78,11	74,53	81,7	79,05	75,64	82,46
Andalucía	77,08	73,55	80,66	77,88	74,56	81,25
Aragón	78,89	75,71	82,17	79,59	76,33	82,98
Asturias	77,37	73,43	81,34	78,51	74,71	82,31
Baleares	77,35	73,57	81,29	78,34	74,83	82,01
Canarias	77,31	73,79	80,96	77,7	74,48	81,04
Cantabria	78,39	74,49	82,35	79,29	75,57	83,03
Castilla y León	79,55	76,17	83,03	80,35	76,96	83,86
Castilla - La Mancha	78,98	76,2	81,82	79,95	77,13	82,85
Cataluña	78,35	74,67	82,04	79,25	75,79	82,7
Comunidad Valenciana	77,49	74,1	80,92	78,33	75,02	81,69
Extremadura	77,99	74,65	81,41	78,72	75,46	82,1
Galicia	77,84	73,97	81,68	79,2	75,51	82,82
Madrid	78,85	74,93	82,5	80,22	76,72	83,43
Murcia	78,03	74,93	81,13	78,05	74,9	81,24
Navarra	79,26	75,84	82,77	80,39	76,99	83,9
País Vasco	78,09	74,11	82,11	79,43	75,67	83,17
Rioja	78,91	75,65	82,28	79,89	76,5	83,44
Ceuta	..	..	..	..	..	..
Melilla	..	..	..	..	..	..

Las comunidades que más han incrementado, porcentualmente, la esperanza de vida de la población en el periodo 1995-2005 han sido las comunidades de Baleares (3,14 años), País Vasco (2,66), Galicia y Madrid y aquellas que su esperanza de vida ha crecido menos son, junto a Ceuta y Melilla, Aragón (1,61), Andalucía (1,75), Castilla y León (1,73), Murcia (1,57) y Extremadura (1,69).

Desde la perspectiva de género, en 2005, las mujeres con 83,48 años de esperanza de vida superan en 6,52 puntos a los hombres (76,96 años).

En el periodo 1996-2005 las comunidades donde los varones han aumentado más su esperanza de vida son Baleares, Madrid y País Vasco y en las que menos Aragón, Extremadura y Murcia.

En el mismo período y respecto a las mujeres las comunidades que más han aumentado la esperanza de vida son Baleares, Cantabria, Galicia, País Vasco y La Rioja y las que menos esperanza de vida han conseguido en la década son Andalucía, Castilla y León, y Canarias además de Ceuta y Melilla.

Total	2004		Total	2005		Dif/ 2005-1996		
	Varones	Mujeres		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
79,95	76,68	83,21	80,23	76,96	83,48	2,12	2,43	1,78
78,58	75,32	81,89	78,83	75,6	82,11	1,75	2,05	1,45
80,26	77,13	83,49	80,5	77,36	83,74	1,61	1,65	1,57
79,37	75,66	83,07	79,76	76,1	83,39	2,39	2,67	2,05
80,21	77,18	83,3	80,44	77,39	83,53	3,09	3,82	2,24
78,95	75,83	82,17	79,16	76,09	82,31	1,85	2,3	1,35
80,55	76,77	84,37	80,85	77,1	84,64	2,46	2,61	2,29
81,1	77,87	84,43	81,28	78,08	84,58	1,73	1,91	1,55
80,64	77,81	83,56	80,78	77,99	83,67	1,8	1,79	1,85
80,26	76,97	83,52	80,5	77,21	83,76	2,15	2,54	1,72
79,26	76,1	82,47	79,57	76,46	82,7	2,08	2,36	1,78
79,4	76,23	82,69	79,68	76,34	83,18	1,31	1,69	1,77
80,12	76,58	83,6	80,44	76,83	84	2,6	2,86	2,32
80,92	77,59	83,97	81,39	78,12	84,37	2,54	3,19	1,87
79,28	76,29	82,3	79,6	76,5	82,75	1,57	1,57	1,62
81,28	78,18	84,4	81,51	78,46	84,55	2,25	2,62	1,78
80,49	76,99	83,95	80,75	77,2	84,26	2,66	3,09	2,15
80,91	77,83	84,11	81,18	78,02	84,45	2,27	2,37	2,17
78,17	74,96	81,5	78,62	75,66	81,61	0,45	0,7	0,11
78,28	75,67	80,76	79,32	76,65	81,88	1,04	0,98	1,12

Fuente: INE. Indicadores demográficos básicos.

3.1.2. Nacimientos según estado civil y edad de la madre.

El número de nacimientos que se han producido en España durante el periodo 1996-2006 se ha incrementado en 120.331. Al mismo tiempo se ha producido un desplazamiento en la edad de las madres en que se produce el mayor número de nacimientos así como en el estado civil de las mismas.

TABLA 13.
Nacimientos por edad y estado civil de la madre. 1996-2006

	1996			1999		
	Total	Total de madre casada	Total de madre no casada	Total	Total de madre casada	Total de madre no casada
ATodas las edades	362.626	320.274	42.352	380.130	318.155	61.975
< de 29 años	175.670	149.247	26.423	160.539	122.841	37.698
%	48,44	46,60	62,39	42,23	38,61	60,83
De 30 a 39 años	180.059	165.216	14.843	210.309	187.909	22.400
%	49,65	51,59	35,05	55,33	59,06	36,14
De 40 y más	6897	5811	1086	9282	7405	1877
%	1,90	1,81	2,56	2,44	2,33	3,03

TABLA 14.
Nacimientos según edad y estado civil de la madre.

	1996			1999		
	Total	De madre no casada	% De madre no casada	Total	De madre no casada	% De madre no casada
Todas las edades	362.626	42.352	11,68	380.130	61.975	16,30
Menos de 15 años	99	87	87,88	89	85	95,51
De 15 años	340	291	85,59	389	347	89,20
De 16 años	1.034	762	73,69	973	808	83,04
De 17 años	2.100	1.359	64,71	1.991	1.554	78,05
De 18 años	3.223	1.702	52,81	3.298	2.238	67,86
De 19 años	4.378	1.966	44,91	4.590	2.789	60,76
De 20 años	5.481	2.012	36,71	5.455	2.864	52,50
De 21 años	6.428	2.020	31,43	6.353	3.041	47,87
De 22 años	7.864	1.999	25,42	7.430	2.993	40,28
De 23 años	9.798	1.898	19,37	8.928	2.993	33,52
De 24 años	12.497	1.973	15,79	11.094	2.957	26,65
De 25 años	16.061	1.942	12,09	13.966	3.003	21,50
De 26 años	20.691	2.000	9,67	17.711	3.038	17,15
De 27 años	24.731	1.999	8,08	21.865	2.939	13,44
De 28 años	29.191	2.216	7,59	26.206	2.997	11,44
De 29 años	31.754	2.197	6,92	30.201	3.052	10,11
De 30 años	31.983	2.168	6,78	32.446	3.160	9,74
De 31 años	30.913	2.131	6,89	32.875	3.092	9,41
De 32 años	27.851	1.961	7,04	30.800	2.888	9,38
De 33 años	23.246	1.787	7,69	27.790	2.655	9,55
De 34 años	19.202	1.576	8,21	24.544	2.494	10,16
De 35 años	15.295	1.464	9,57	20.502	2.335	11,39
De 36 años	12.116	1.249	10,31	15.478	1.956	12,64
De 37 años	8.845	1.025	11,59	11.444	1.567	13,69
De 38 años	6.380	836	13,10	8.351	1.268	15,18
De 39 años	4.228	646	15,28	6.079	985	16,20
De 40 y más	6897	1086	15,75	9282	1877	20,22

Si en el año 1996 el número de nacimientos entre las madres con edad inferior a 29 años (48,44%) es similar al de de 30 a 39 años (49,65%) en 1999 la diferencia de estos dos grupos de edad se incrementa en más de 13 puntos. En 2003 (19,1 puntos) y en 2006 (23,2 puntos) continúa incrementándose la distancia a favor del grupo de edad de 30-39 años. Estos datos vienen a confirmar el desplazamiento de la edad en que las mujeres tienen los hijos adquiriendo cada día más importancia el grupo de edad de más de 30 años. Los nacimientos de mujeres de 40 años y más doblan su peso durante la década al pasar de un 1,9% (1996) a un 3,78% (2006).

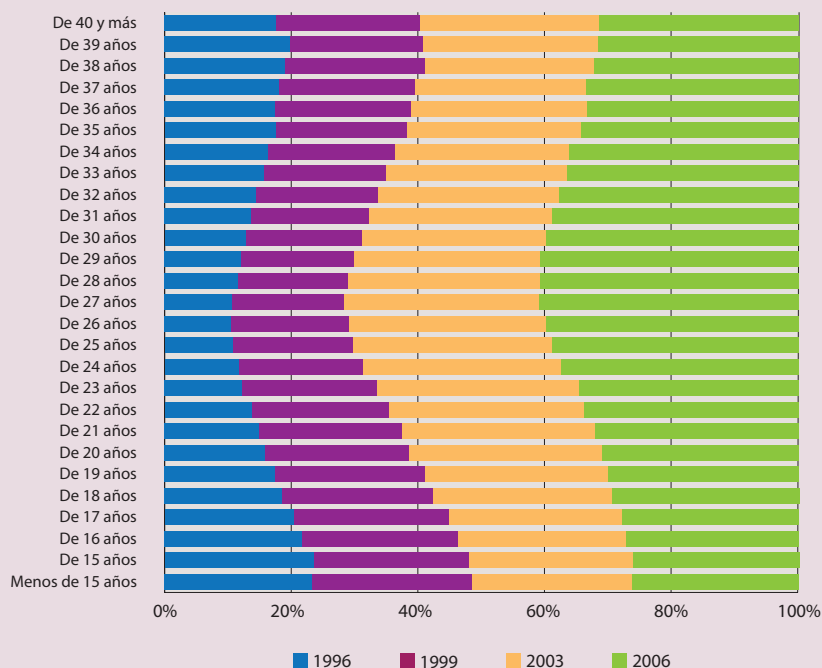
Total	2003		Total	2006	
	Total de madre casada	Total de madre no casada		Total de madre casada	Total de madre no casada
441.881	338.435	103.446	482.957	345.916	137.041
171.850	111.033	60.817	176.337	101.474	74.863
38,89	32,81	58,79	36,51	29,33	54,63
256.268	217.124	39.144	288.373	231.367	57.006
57,99	64,16	37,84	59,71	66,89	41,60
13763	10278	3485	18247	13075	5172
3,11	3,04	3,37	3,78	3,78	3,77

Total	2003		Total	2006	
	De madre no casada	% De madre no casada		De madre no casada	% De madre no casada
441.881	103.446	23,41	482.957	137.041	28,38
168	160	95,24	167	166	99,40
460	434	94,35	460	438	95,22
1.121	1.014	90,45	1.303	1.199	92,02
2.139	1.856	86,77	2.434	2.163	88,87
3.631	2.924	80,53	3.917	3.264	83,33
4.987	3.724	74,67	5.417	4.199	77,52
6.070	4.311	71,02	6.738	4.845	71,91
7.235	4.663	64,45	7.768	5.278	67,95
8.481	4.832	56,97	8.858	5.525	62,37
10.080	5.108	50,67	10.237	5.839	57,04
12.024	5.069	42,16	12.352	6.280	50,84
15.006	5.311	35,39	15.206	6.679	43,92
18.268	5.264	28,82	18.695	6.918	37,00
22.861	5.328	23,31	22.304	6.972	31,26
27.544	5.479	19,89	27.753	7.518	27,09
31.775	5.340	16,81	32.728	7.580	23,16
35.387	5.453	15,41	37.075	7.854	21,18
36.666	5.381	14,68	39.377	7.742	19,66
35.736	5.014	14,03	39.076	7.249	18,55
33.405	4.682	14,02	37.698	6.819	18,09
30.100	4.185	13,90	34.977	6.511	18,62
26.279	3.942	15,00	30.590	5.830	19,06
21.339	3.497	16,39	25.037	4.997	19,96
16.214	2.821	17,40	19.051	4.073	21,38
12.287	2.270	18,47	14.761	3.324	22,52
8.855	1.899	21,45	10.731	2.607	24,29
13763	3485	25,32	18247	5172	28,34

Fuente: INE. Movimiento Natural de la Población.

GRÁFICO 2.

Nacimientos por edad madres no casadas.



Fuente: INE. Movimiento Natural de la Población.

En el período de tiempo analizado el porcentaje de nuevos nacimientos de madres no casadas ha pasado del 11,68% de 1996 al 28,38% de 2006. Sin duda alguna este es uno de los fenómenos demográficos importantes de la última década.

Según la situación en la que se encuentra la mujer y de los 482.957 nacimientos de 2006 el 28,38% corresponde a nacimientos de mujeres no casadas, el 70,29% a nacimientos de mujeres en su primer matrimonio mientras que los nacimientos de mujeres casadas más de una vez solamente representan al 1,33%.

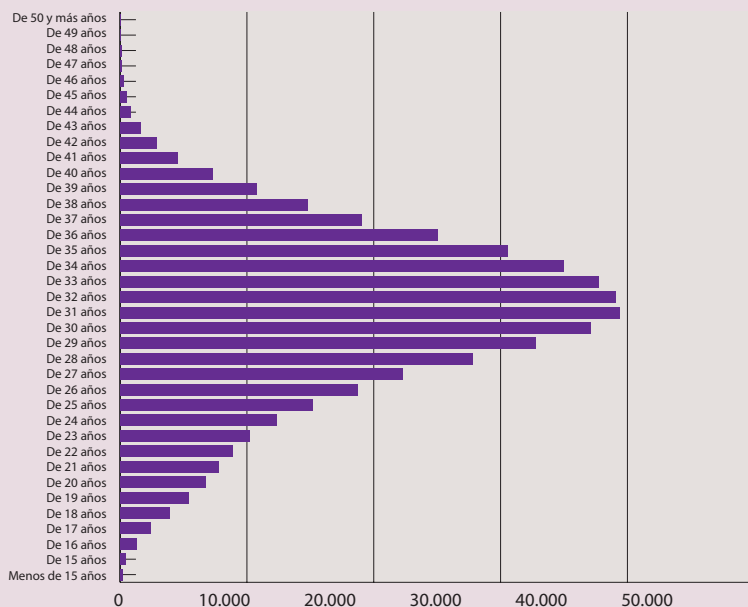
El mayor número de nacimientos en 2006 se han producido en el tramo de edad de 30 a 32 años. Los nacimientos de madre casada se han producido mayoritariamente a los 32 años mientras que en las madres no casadas desciende a los 30.

No obstante hay que destacar el retraso que se ha producido en la sociedad española a la hora de tener los hijos independientemente del estado civil de la madre. Prácticamente se han producido el mismo número de nacimientos de madres con 18 años de edad que a los 40.

La incorporación de la mujer al trabajo, la mayor profesionalización de las mismas y los avances en las técnicas de reproducción asistida han provocado el retraso de la edad en que se produce el nacimiento del primer hijo así como de los siguientes.

GRÁFICO 3.

Nacimientos por edad de la madre. 2006.



Fuente: INE. Movimiento Natural de la Población. 2006

3.1.3. Nacimientos y tasas de nacimiento por situación de la madre y orden de nacimiento de los hijos.

De todos los nacimientos (482.957) que se han producido en 2006 el 78,90% corresponden a nacimientos que han tenido mujeres en su primer matrimonio mientras que las madres no casadas han tenido el 19,50 %. El número de nacimientos en 2006 de mujeres, independientemente del estado civil de la madre, que han tenido su primer hijo asciende al 54,49% del total de nacimientos.

Del total de nacimientos de primer hijo/a son de madres no casadas el 34,76% mientras que para las madres casadas en su primer matrimonio lo son el 64,37%. El segundo hijo/a para las madres no casadas es el 19,50% del total de nacimientos segundo hijo/a y corresponde a las madres en su primer matrimonio el 78,90% .

El número de nacimientos del tercer hijo/a sufre un descenso muy pronunciado respecto al número de nacimientos referidos al segundo hijo/a. En términos absolutos nacen 108.428 hijos/as.

TABLA 15.

Nacimientos por situación de la madre y orden de nacimiento. 2006

	1º matrimonio	> de 1 matrim	No casada
Total Nac.	339.510	6.406	137.041
%	78,90	1,60	19,50
Primero	169.387	2.288	91.465
%	64,37	0,87	34,76
Segundo	135.567	2.748	33.503
%	78,90	1,60	19,50
Tercero	27.139	989	8.514
%	74,07	2,70	23,24
Cuarto	4.874	277	2.396
%	64,58	3,67	31,75
Quinto	1.456	66	724
%	64,83	2,94	32,24
Sexto	588	26	257
%	67,51	2,99	29,51
Séptimo	248	4	95
%	71,47	1,15	27,38
Octavo	105	2	40
%	71,43	1,36	27,21
Noveno	68	5	23
%	70,83	5,21	23,96
Décimo y más	78	1	24
%	75,73	0,97	23,30

Fuente: INE. Movimiento Natural de la Población.

3.2. Defunciones.

Otro de los indicadores que nos permite conocer la situación y evolución de la población es el número de defunciones que se producen en la sociedad en un tiempo determinado. Las defunciones son debido a una pluralidad de causas y también se distribuyen de forma irregular entre las cohortes de edad y las distintas comunidades autónomas.

Las defunciones habidas en España durante la década 1995-2006 marca una tendencia irregular que prácticamente se ha estabilizado, en el período 2004-2006, en torno a 370.000 muertes.

3.2.1. Tasa bruta de mortalidad⁷.

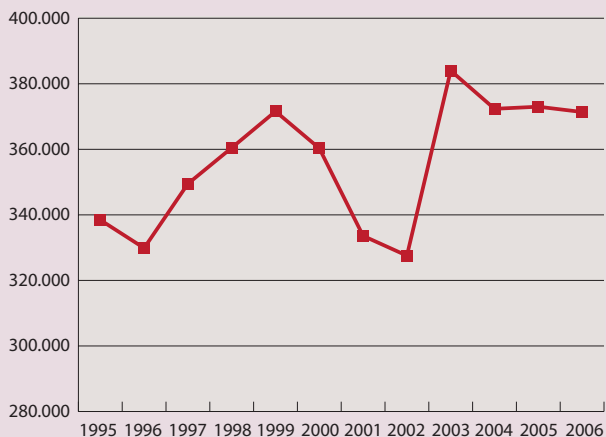
Desde 1995 la tasa bruta de mortalidad por mil habitantes ha tenido un decrecimiento progresivo (aunque insignificante desde el punto de vista estadístico) puesto que hemos pasado del 8,79 ‰ de 1995 al 8,43 ‰ de 2006.

En la tabla 16 observamos una disminución de la mortalidad de carácter progresivo. Desde 1995 a 2006. Destacan las Islas Canarias como la Comunidad donde es más baja la tasa de mortalidad con 6,43 por mil y Madrid con 6,66 junto a las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla mientras que los índices más elevados se encuentran en las comunidades con población más envejecida: Asturias con un 11,67, Galicia con 10,80, Castilla y León con 10,54 y Aragón con 10,26 por mil.

⁷ La tasa bruta de mortalidad es el indicador demográfico que indica el número de defunciones de una población por cada mil habitantes y durante un periodo de tiempo determinado (generalmente un año).

GRÁFICO 4.

Defunciones 1995-2006.



Fuente: INE. Movimiento Natural de la Población.

TABLA 16.

Tasa bruta de mortalidad, por 1000 habitantes. Total nacional y Comunidades Autónomas.

	1995	1999	2003	2006
Total Nacional	8,79	9,29	9,16	8,43
Andalucía	8,13	8,61	8,64	7,95
Aragón	10,41	11,28	11,20	10,26
Asturias	11,08	11,88	12,03	11,67
Baleares	9,22	9,15	8,00	7,26
Canarias	6,65	7,22	6,69	6,43
Cantabria	9,51	10,15	9,95	9,73
Castilla y León	9,89	10,68	10,98	10,54
Castilla - La Mancha	9,66	10,10	9,87	9,05
Cataluña	8,87	9,41	9,25	8,27
Comunidad Valenciana	8,89	9,59	9,24	8,22
Extremadura	9,74	10,23	10,55	9,66
Galicia	10,48	10,90	11,03	10,80
Madrid	7,22	7,38	7,35	6,66
Murcia	7,69	8,50	7,77	7,19
Navarra	8,63	9,19	9,22	8,37
Pais Vasco	8,41	8,89	9,23	8,74
Rioja	9,74	10,40	9,56	8,75
Ceuta	6,46	7,00	6,93	6,70
Melilla	6,56	6,24	6,80	6,77

Fuente: INE. Indicadores de población.

3.2.2. Defunciones por edad y género.

El número de defunciones durante la última década ha disminuido aunque éstos no se distribuyen en la misma proporción en los grupos de edad indicados en la tabla. La tendencia a la baja tampoco se comporta de igual manera en las diferentes Comunidades Autónomas.

La causa fundamental en la disminución de la mortalidad se encuentra en la mejora de la calidad de vida y en la drástica reducción de los accidentes de tráfico que se ha producido.

Si consideramos el número de defunciones que se han producido durante el periodo 1999-2006 en relación a las cohortes de edad se confirma un descenso porcentual en los grupos de edad de 0-14 y 15-29 años. El grupo de edad de 30 a 64 años tiene un repunte al alza en 2006 y el de 65 años y más presenta un crecimiento continuado desde 1995 como consecuencia del envejecimiento de la población perteneciente a este grupo. La diferencia entre 1995-2006 es de 4,21 puntos.

TABLA 17.
Defunciones por grupos de edad y género.

	1995	1999	2003	2006
Ambos sexos.				
Todas las edades	346.227	371.102	384.828	371.478
%	100	100	100	100
De 0 a 14 años	1.389	2.788	2.770	2.563
%	0,40	0,75	0,72	0,69
De 15 a 29 años	7.389	5.604	4.914	3.795
%	2,13	1,51	1,28	1,02
De 30 a 64 años	64.077	58.634	58.210	58.298
%	18,51	15,80	15,13	15,69
De 65 y más años	271.376	304.079	318.934	306.822
%	78,38	81,94	82,88	82,59
Varones				
Todas las edades	184.488	195.255	199.897	194.154
%	53,29	52,61	51,94	52,27
De 0 a 14 años	789	1.580	1.568	1.495
%	0,43	0,42	0,41	0,40
De 15 a 29 años	5.626	4.201	3.681	2.860
%	3,05	1,15	0,96	0,77
De 30 a 64 años	45.751	41.792	41.272	41.304
%	24,80	11,26	10,72	11,12
De 65 y más años	131.222	147.626	153.380	148.495
%	71,13	39,78	39,86	39,62
Mujeres				
Todas las edades	161.739	175.847	184.931	177.324
%	46,71	47,39	48,06	47,73
De 0 a 14 años	600	1.217	1.206	1.068
%	0,37	0,33	0,31	0,29
De 15 a 29 años	1.763	1.335	1.233	935
%	1,09	0,36	0,32	0,25
De 30 a 64 años	18.326	16.842	16.938	16.994
%	11,33	4,54	4,40	4,57
De 65 y más años	140.154	156.453	165.554	158.327
%	86,65	42,16	43,02	42,62

Fuente: INE. Movimiento Natural de la población.

Desde el punto de vista del género los varones, proporcionalmente, mueren más que las mujeres en todos los grupos inferiores a 65 años. En el grupo de edad de 0 -14 años las defunciones son muy similares aunque en el tramo de edad de 15 a 29 años se hace más amplia.

En el tramo de edad de 30 a 64 años es donde la diferencia de muertes, en relación al género, es mayor (11,12% en los varones frente al 4,57% de las mujeres) y sin embargo en el tramo de edad de 65 años y más las mujeres incrementan el porcentaje de defunciones en relación al producido entre los hombres.

3.2.3. Tasa de mortalidad infantil⁸

La reducción de la mortalidad infantil ha contribuido de forma significativa en la reducción de la mortalidad en España. No ha sido el único factor pero su contribución ha sido importante. La reducción de la mortalidad infantil marca una tendencia que viene de lejos y en la actualidad se mantiene prácticamente constante en torno al 3,5 por mil.

TABLA 18.
Tasa de mortalidad infantil, por 1000 nacidos. Total nacional y Comunidades Autónomas.

	1995	1999	2003	2006
Total Nacional	5,49	4,47	3,92	3,53
Andalucía	6,36	5,19	4,41	4,24
Aragón	5,9	5,85	4,55	3,42
Asturias	6,98	3,82	5,49	3,95
Baleares	4,53	4,29	3,57	3,17
Canarias	5,02	4,9	4,88	4,06
Cantabria	4,02	1,99	3,08	2,29
Castilla y León	5,22	4,04	3,87	3,84
Castilla - La Mancha	4,74	3,64	2,88	3,29
Cataluña	4,65	4,41	2,98	2,81
Comunidad Valenciana	5,77	3,92	3,59	3,17
Extremadura	4,7	4,57	3,51	4,15
Galicia	5,48	2,5	3,87	3,41
Madrid	5,01	3,67	3,98	3,07
Murcia	4,93	7,33	5,96	4,15
Navarra	6,7	1,95	2,1	2,75
País Vasco	5,67	4,82	3,22	3,3
La Rioja	7,29	6,15	4,53	5,54
Ceuta	8,53	10,78	5,91	12,49
Melilla	8,44	8,69	10,84	5,35

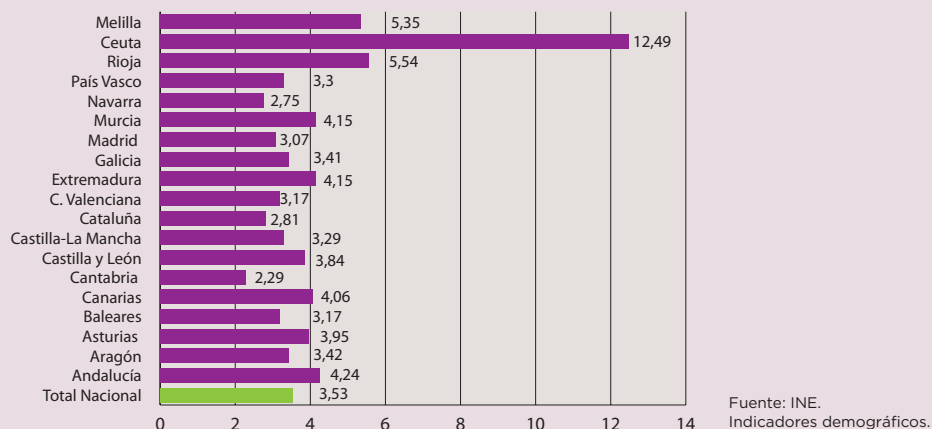
Fuente: INE. Indicadores demográficos básicos.

Solamente en el año 2006 se ha producido un repunte negativo en las Comunidades Autónomas del País Vasco, La Rioja, Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra y la ciudad de Melilla que ha tenido un 12,49 por mil. Es significativo el crecimiento que se ha producido entre 2003-2006 en la ciudad de Ceuta (6,58%) y la disminución en la ciudad autónoma de Melilla (5,49%).

⁸ Señala el número de defunciones en una población de niños cada mil durante un periodo determinado de tiempo (generalmente un año). Se mide generalmente sobre las defunciones menores de 1 año.

GRÁFICO 5.

Tasa de mortalidad infantil por mil. Total nacional y Comunidades Autónomas. 2006



3.2.4. Causas de defunción de los jóvenes según género y edad.

La causa de muerte de los jóvenes comprendidos entre 15 y 24 años durante el periodo 1996-2005 ha tenido un descenso progresivo y continuado tanto en el hombre como en la mujer. Sin embargo, el número de muertes no afecta por igual a varones que a mujeres. Fallecen más chicos que chicas, aunque las causas que las provocan no afectan de la misma manera al género.

Las diferencias entre varones y mujeres son muy pronunciadas puesto que en 1996 era de 52,16 puntos, en 1999 de 51,81, en 2003 de 44,99 y en 2005 de 42,63 puntos.

TABLA 19.
Mortalidad por causa, género y grupo de edad 15-24 años. Tasa por 100.000 h.

	1996		1999		2003		2005	
	V	M	V	M	V	M	V	M
Todas las causas	80,7	28,54	78,24	26,43	70,41	25,42	64,51	21,88
Accidentes/tráfico	29,83	8,4	35,81	7,89	31,45	8,52	26,71	6,15
Suicidio	8,44	2,22	7,08	2,08	6,62	2,03	5,98	1,46
Otros accidentes	5,33	0,84	4,43	0,59	4,97	0,71	4,29	0,43
Enfermedades Sist. nervioso	2,68	1,32	2,98	1,07	2,5	1,2	2,67	1,1
Envenenamiento accidental	4,44	0,64	2,55	0,8	1,4	0,38	2,18	0,59
Homicidio	0,99	0,45	1,03	0,48	1,29	0,23	1,69	0,47
Paro cardíaco	1,32	0,77	1,62	0,62	1,54	0,6	1,5	0,63
Caidas accidentales	1,42	0,29	1,06	0,38	1,32	0,04	1,47	0,24
Ahogamiento	2,03	0,13	1,69	0,07	1,29	0,26	1,43	0,08
Leucemias	1,94	1,16	1,72	0,69	1,25	1,16	1,24	0,71
Otras enferm. del corazón	1,51	0,51	1,42	0,86	1,14	0,9	1,09	0,55

Fuente: Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto de salud Carlos III. CIE-10⁹

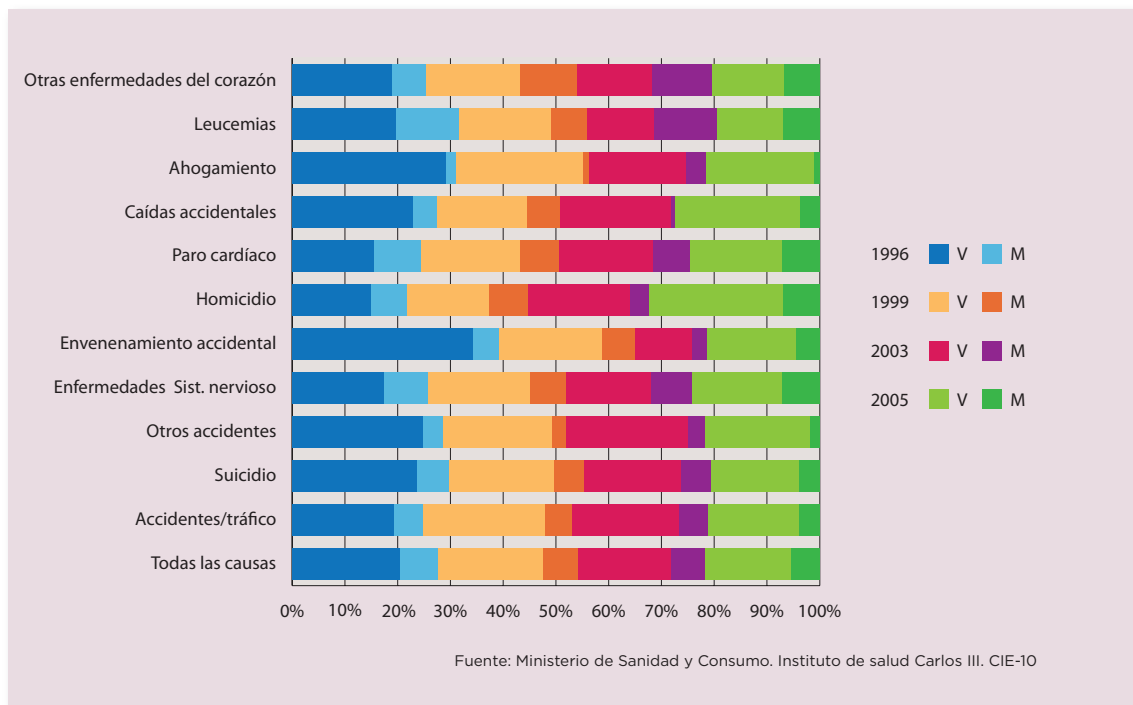
⁹ La larga lista de enfermedades incluida en el CIE-10 hace que hayamos elegido entre las que mayoritariamente afecta a los jóvenes aunque pueda existir alguna que afecte más a un género que a otro.

Los accidentes de tráfico se han convertido en la primera causa de muerte de esta cohorte de población aunque también existe en los varones una disminución progresiva desde 1999 aunque en las mujeres se trunca la tendencia en 2003. Las diferencias entre género son de 21,43 puntos (1996); de 27,92 en 1999; 22,93 puntos para 2003 y 20,56 para el año 2005.

La segunda causa de muertes son los suicidios que disminuyen de forma continuada desde 1996 a 2005 con una diferencia entre ambas fechas para los hombres de 2,5 puntos y para las mujeres de 0,76 puntos.

GRÁFICO 6.

Mortalidad por causas y género en población de 15-24 años.



3.2.5. Tasa bruta de mortalidad en algunos países europeos.

Si comparamos los datos referidos a España con algunos países de la Unión Europea observamos que España está entre los países que tienen una tasa bruta de defunción más baja. A lo largo de la serie se mantienen en torno al 9%. Países con mayor grado de desarrollo, que el alcanzado por España, como Alemania, el Reino Unido, presentan tasas de mortalidad más elevadas.

TABLA 20.

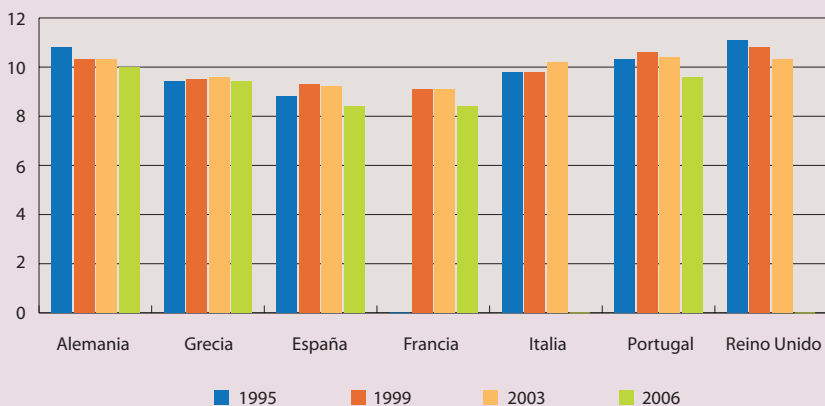
Tasa bruta de mortalidad por países y periodo. Defunciones por mil habitantes.

	1995	1999	2003	2006
Alemania	10,8	10,3	10,3	10
Grecia	9,4	9,5	9,6	9,4
España	8,8	9,3	9,2	8,4
Francia	..	9,1	9,1	8,4
Italia	9,8	9,8	10,2	..
Portugal	10,3	10,6	10,4	9,6
Reino Unido	11,1	10,8	10,3	..

Fuente: Indicadores Demográficos Básicos. Datos europeos.

GRÁFICO 7.

Defunciones 1995-2006 en %.



Fuente: Indicadores Demográficos Básicos. Datos europeos.

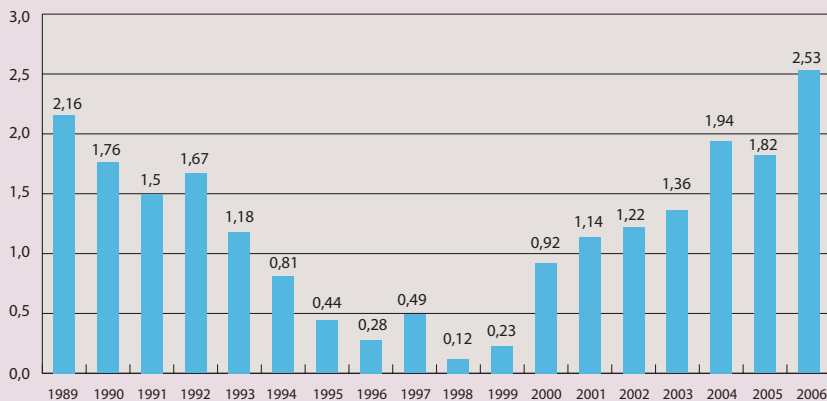
4

Saldo vegetativo

España tuvo en 1989 un saldo vegetativo de 2,2‰. Desde entonces esta cifra no ha dejado de bajar llegando incluso en el año 1998 a alcanzar la cifra más baja, desde 1975, con un saldo vegetativo de 0,1‰.

Durante la década de los 90 España no ha conseguido tener un índice de reemplazo positivo lo que conlleva un proceso de envejecimiento creciente de la población. Ha sido en el año 2006 cuando se ha alcanzado un saldo vegetativo del 2,4‰. Esta cifra no hubiera podido conseguirse sin la participación que ha tenido la población inmigrante.

Gráfico 8.
Evolución del saldo vegetativo.



Fuente: INE. Indicadores demográficos básicos.

4.1. Saldo vegetativo por Comunidades Autónomas.

El saldo vegetativo no se ha distribuido por igual en las distintas Comunidades Autónomas. Durante el año 2006 se ha producido una división demográfica entre aquellas comunidades que tienen un saldo vegetativo positivo y aquellas otras que lo presentan negativo. Entre las primeras se encuentran, aparte de las ciudades de Ceuta y Melilla, Murcia, Madrid, Baleares, Andalucía, Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Navarra, Castilla-La Mancha, La Rioja y el País Vasco. En el extremo contrario se encuentran Asturias, Galicia, Castilla y León, Aragón, Cantabria y Extremadura con un saldo vegetativo negativo.

Durante la década analizada encontramos comunidades que han tenido un saldo positivo de forma continuada como Andalucía, Baleares, Canarias, Comunidad Valenciana, Madrid, Murcia, Navarra, Cataluña y Ceuta y Melilla mientras que otras comunidades han tenido un descenso continuado como Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla y León y Galicia mientras que otras comunidades han tenido periodos de crecimiento con otros de saldo negativo como Extremadura, La Rioja y el País Vasco.

Tabla 21.

Saldo vegetativo, por 1000 habitantes. Total nacional y Comunidades Autónomas.

	1995	1999	2003	2006
Total Nacional	0,44	0,23	1,36	2,53
Andalucía	3,04	2,3	2,84	4,19
Aragón	-2,62	-3,28	-2,2	-0,56
Asturias	-4,99	-5,73	-5,32	-4,49
Baleares	1,1	1,76	3,59	4,43
Canarias	4,21	4,09	3,76	4,04
Cantabria	-2,45	-2,57	-0,97	-0,39
Castilla y León	-2,72	-3,67	-3,41	-2,57
Castilla - La Mancha	0,54	-0,39	0,12	1,63
Cataluña	0	0,21	1,9	3,49
Comunidad Valenciana	0,51	0,14	1,66	3,02
Extremadura	0,46	-0,71	-1,19	-0,22
Galicia	-3,56	-3,91	-3,47	-2,94
Madrid	2,11	2,7	4,54	5,35
Murcia	3,8	2,99	5,39	6,21
Navarra	0,06	0,21	1,64	2,7
País Vasco	-1,04	-0,78	-0,02	0,72
La Rioja	-1,92	-1,86	0,5	1,37
Ceuta	8,65	7,36	7,28	7,86
Melilla	10,88	9,8	9,78	9,97

Fuente: INE. Indicadores demográficos básicos.

4.2. Saldo vegetativo español comparado con algunos países europeos.

Esta situación demográfica no es ajena a la evolución que se ha producido en Europa donde la mayoría de países tienen problemas para mantener el índice de reemplazo de la población. Un caso significativo lo representa Alemania e Italia que han tenido un saldo vegetativo negativo durante toda la década. Otra situación diferente la representa Francia, país que ha apostado por el fomento de políticas natalistas, y España que debido al efecto que ha tenido la inmigración ha logrado dar un giro positivo al saldo vegetativo.

Tabla 22.

Saldo vegetativo por 1000 habitantes por países y período.

	1995	1999	2003	2006
Alemania	-1,5	-0,9	-1,8	-1,8
Grecia	0,1	-0,2	-0,1	0,5
España	0,4	0,2	1,4	2,4
Francia	..	3,8	3,7	4,7
Italia	-0,5	-0,4	-0,8	..
Portugal	0,4	0,8	0,4	0,3
Reino Unido	1,5	1,2	1,4	..

Fuente: Indicadores Demográficos Básicos. Datos europeos.

Los movimientos migratorios de la población tienen como consecuencia equilibrar o desequilibrar los movimientos naturales de la población. Éstos se producen tanto en el interior del propio país, provocando que unas comunidades autónomas aumenten su población a costa de la disminución de otras (migraciones internas) o aquellos otros movimientos migratorios que tienen su origen en el exterior.

5.1. Inmigración interior.

En España existen Comunidades Autónomas que aumentan la población como consecuencia del movimiento de población que proviene de otras comunidades. En 2006 destacan por este motivo: Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Andalucía, Baleares, Murcia, Cantabria, Navarra y la Rioja.

Al mismo tiempo otras comunidades tienen un saldo migratorio interno negativo como Aragón, Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Galicia, Madrid, País Vasco y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

También cada año quedan incorporados los españoles que provienen del extranjero y retornan a su país. Este movimiento poblacional también ayuda a equilibrar los contingentes de población. Así las comunidades que reciben más españoles que provienen del extranjero son: Madrid, Cataluña, Galicia, Andalucía, Comunidad Valenciana y Canarias, mientras que las que reciben un menor número de españoles que retornan desde el extranjero son: La Rioja, Navarra, Cantabria, Extremadura, Castilla la Mancha, Aragón y las ciudades de Ceuta y Melilla.

Durante los años 1997-2000 retornaron un número mayor de españoles desde Europa y durante el período de 2001-2005 lo hicieron desde América. De nuevo en 2006 son los procedentes de Europa los más numerosos.

Tabla 23.

Migraciones interiores: Saldo migratorio interior por CCAA. Decenio 1997- 2006.

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Andalucía	-4.317	-7.506	-7.995	-7.227	-1.932	3.062	10.670	13.909	12.175	6.079
Aragón	-280	-486	-633	-820	-4	-1.218	-597	461	239	-492
Asturias	-923	-2.305	-2.094	-2.185	-2.127	-2.337	-839	-820	-696	-708
Baleares (Islas)	5.845	9.979	10.931	11.127	8.376	5.542	-978	-1.335	1.360	3.712
Canarias (Islas)	10.351	8.945	8.271	7.355	3.952	1.646	1.501	980	-127	-400
Cantabria	735	1.275	1.626	1.829	1.566	1.513	2.379	1.658	1.164	1.371
Castilla y León	-4.172	-4.608	-5.808	-7.971	-6.635	-5.234	-5.017	-4.457	-4.155	-2.395
Castilla - La Mancha	2.729	2.210	3.054	1.775	3.420	8.977	12.410	12.232	14.618	17.802
Cataluña	-3.286	-2.896	-1.737	920	1.458	1.549	1.017	-2.988	-9.776	-11.762
C. Valenciana	7.389	8.364	10.489	13.720	13.434	15.370	15.502	16.600	15.362	13.392
Extremadura	-550	-2.028	-2.242	-3.202	-3.375	-3.009	-1.285	-390	-1.368	-203
Galicia	-2.138	-3.574	-5.138	-5.653	-4.229	-3.652	-3.627	-1.877	93	-1.438
Madrid	-9.183	-7.424	-8.420	-6.341	-9.748	-18.108	-27.856	-33.331	-29.994	-23.542
Murcia	1.390	1.933	1.865	701	-620	833	191	3.558	5.395	2.541
Navarra	741	1.259	1.391	1.115	458	136	-15	126	323	696
País Vasco	-4.290	-4.591	-5.139	-4.954	-3.866	-3.549	-2.922	-3.590	-3.707	-4.843
Rioja	377	573	1.058	1.203	814	248	977	1.003	42	604
Ceuta	-202	419	337	-530	-319	-814	-796	-1.024	-577	-221
Melilla	-216	461	184	-862	-623	-955	-715	-715	-371	-193

Fuente: INE. Indicadores demográficos básicos.

Tabla 24.

Retorno de españoles por continente de procedencia, 1997-2006.

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Total
TOTAL	22.261	24.032	28.243	31.587	20.724	40.175	40.486	38.717	36.573	37.873	320.671
Europa	13.081	13.711	14.863	14.884	8.461	13.619	14.940	16.676	16.385	17.368	143.988
África	884	793	875	978	537	976	968	978	1.029	1.119	9137
Asia	309	437	530	611	563	830	915	1.595	1.985	2.134	9909
América	7.739	8.763	11.703	14.820	10.973	24.490	23.457	19.212	16.956	17.045	155.158
Oceanía	248	328	272	294	190	260	206	254	191	207	2.450
País desconocido	0	0	0	0	0	0	0	2	27	0	29

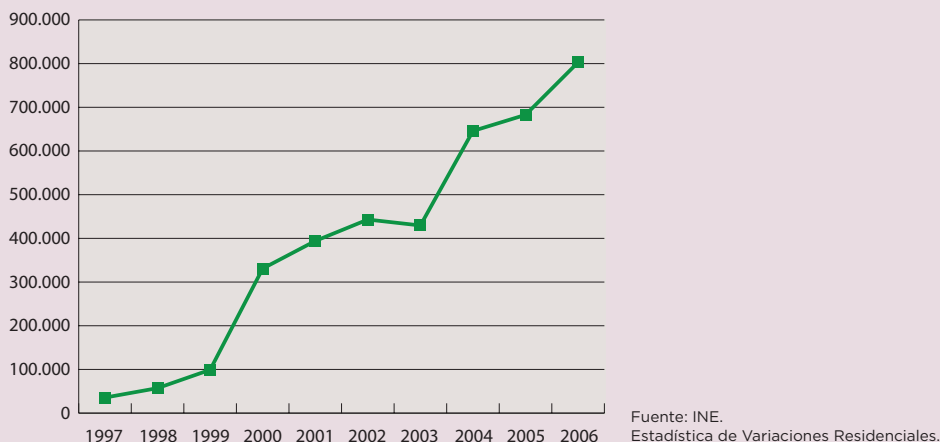
Fuente: INE. Estadística de Variaciones Residenciales.

5.2. Inmigración exterior.

Durante la última década se ha producido un incremento importante de población inmigrante. Este incremento se ha producido en dos fases. En la primera de ellos, 1999-2001, se produjo el mayor incremento de inmigrantes al pasar de 99.122 a 330.881 (un aumento de 231.756 personas). En el segundo periodo, 2005-2006, se ha producido un incremento de 120.260 personas. Sin duda los procesos de regulación habidos en estas fechas justifican el incremento producido.

Gráfico 9.

Inmigrantes periodo 1997-2006.



La población extranjera se ha distribuido por las Comunidades Autónomas de forma irregular. Las que han acogido un mayor número de inmigrantes son Madrid, Cataluña, Comunidad Valenciana y Andalucía mientras que Cantabria, Extremadura, Asturias y La Rioja son las que reciben un menor número de extranjeros.

El número de inmigrantes que llegan a España no tiene su origen en el mismo continente y ni siquiera, la mayoría de ellos, son de un mismo país. El que más inmigrantes ha aportado ha sido América. Europa se ha mantenido en primer lugar durante los años 1997-99. A partir del año 2000 el primer lugar pasa a ser ocupado por los inmigrantes de origen americano que en el año 2000 alcanzan el número de 180.313 inmigrantes y en 2003 ya son 191.577. A partir de 2004, de nuevo, Europa se coloca a la cabeza de los inmigrantes que llegan a España alcanzando en 2006 una cifra total de 289.721 de un total de 802.971 que se registraron ese año.

En el período 1997-2006 destaca el continente americano con un 38%, seguido de cerca por Europa con un 35%. El contingente africano (14%), asiático (4%) y el oceánico tienen una menor importancia. En el cómputo total el continente americano es el que más inmigrantes aporta, seguido de Europa, África, países desconocidos, Asia y Oceanía.

Si focalizamos el año 2006 el continente europeo es el que proporciona un mayor número de inmigrantes con un 37% seguido del americano (33%), Países desconocidos el 15%, África con el 11% y Oceanía con el 4%.

Tabla 25.

Inmigración extranjera clasificada por continente de procedencia. 1997-2006.

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Total serie
TOTAL	35.616	57.195	99.122	330.881	394.048	443.085	429.524	645.844	682.711	802.971	3.920.997
Europa	15.921	25.735	40.327	85.994	112.619	154.589	165.037	234.218	247.112	289.721	1.371.273
África	8.389	13.118	20.248	54.241	55.797	55.156	58.807	89.991	101.295	91.158	548.200
Asia	1.945	2.549	3.587	10.127	11.041	11.559	13.915	25.618	31.725	29.821	141.887
América	9.323	15.724	34.863	180.316	214.349	221.580	191.577	170.055	198.091	268.482	1.504.360
Oceanía	38	69	97	203	242	201	188	270	513	658	2.479
País desconocido	0	0	0	0	0	0	0	125.692	103.975	123.131	352.798

Fuente: INE. Estadística de Variaciones Residenciales.

La población en España sufre un proceso de crecimiento débil puesto que 1989 es el último año en que el crecimiento vegetativo (2,2‰) superó ligeramente el índice de reemplazo de la población (2,1‰). El crecimiento vegetativo de 2006 coloca de nuevo a España en una situación positiva al alcanzar un 2,53‰ como consecuencia del aumento de la natalidad, especialmente, entre las madres inmigrantes.

Podemos concluir recordando que las respectivas tasas de natalidad, de mortalidad etc nos sitúan, en cuanto a modelo demográfico, en una posición similar a la de los países más desarrollados del mundo.

La incorporación de la mujer a la actividad productiva, el alargamiento de la formación de los jóvenes, la inestabilidad en la incorporación al trabajo de las nuevas generaciones, el retraso en los procesos de independencia de las familias, los procesos crecientes de individualización, la escasez de incentivos y ayudas sociales a los nuevos nacimientos inciden de forma negativa en la natalidad.

En la actualidad las políticas pronatalistas suelen justificarse desde principios religiosos o nacionalistas. Principios que se encuentran en declive frente al auge de la globalización, la multiculturalidad... por lo que habrá que convenir que para alcanzar un crecimiento mayor de la población y mantener el equilibrio entre las distintas cohortes de edad habrá que fomentar políticas demográficas que contemplen más factores que el simple fomento de la inmigración.

La opción de fomentar las políticas inmigratorias de forma controlada para conseguir el equilibrio de la población y asegurar la estabilidad del estado de bienestar puede resultar insuficiente a medio y largo plazo puesto que los inmigrantes terminan asumiendo las costumbres y comportamientos de la población autóctona.

El mantenimiento del estado de bienestar no se puede asentar, exclusivamente, en políticas de equilibrio de la población sino que requiere una complejidad de medidas sociales, fiscales, demográficas, culturales... así como la defensa de un modelo de sociedad que active mecanismo tanto en el interior del país como más allá de las fronteras convencionales. Explorar nuevas formas es un reto pero éste se convierte en necesidad.



Andreu López Blasco.

Jóvenes en una sociedad cambiante. El largo camino hacia la participación social y económica¹

¹ A. Weidacher, ha realizado el tratamiento estadístico y ha colaborado en la realización de este capítulo.

Introducción

Las/los jóvenes adelantan las decisiones

En los últimos años, se han realizado estudios comparados acerca de la permanencia de las personas jóvenes en casa de sus padres y se han buscado explicaciones sobre las diferencias detectadas. El debate sobre el alargamiento de la permanencia en casa de sus padres ha perdido interés, ha ido calando la constatación de que para las/los jóvenes es una forma de aumentar su capital social, el esperar la mejor oportunidad para salir de casa de sus padres (Informe Juventud 2004 y capítulos 3 y 4 del Informe Juventud 2008). Además la mayoría de las últimas investigaciones sobre juventud constatan que las/los jóvenes, hoy en día, expresan un gran interés y necesidad de que en sus familias exista un ámbito libre de conflictos y de armonía. Esperan que la familia “funcione” y que sus padres vivan una vida auténtica y sincera. (Se confirma lo indicado en el Informe Juventud IJE2004 y en el reciente Sondeo del INJUVE-CIS 4º trimestre 2007).

En el Informe Juventud en España 2008 hemos introducido, siempre que ha sido posible, una comparación con los resultados de los Informes de Juventud 1996, 2000 y 2004. Partimos del supuesto de que comparando los resultados de los últimos 4 Informes podíamos conocer y descubrir con más exactitud la situación de las/los jóvenes en la actualidad.

Nos gustaría hacer una introducción que facilite y anime a la lectura del Informe y para eso queremos presentar, ahora, y no al final como conclusiones, los resultados más importantes de la investigación. Esperamos que el lector o la lectora vaya, posteriormente, a buscar más información y la fundamentación científica en los restantes capítulos del estudio. Habría que buscar los temas que a uno le interesan o le han llamado la atención.

También recomendamos que la lectura del capítulo 3, sobre todo los “Relatos biográficos” se puedan leer o releer según los titulares o las citas que nos llamen la atención.

Para presentar los resultados más importantes dividimos la introducción en tres apartados:

a) Presentación de los resultados más importantes

b) Cambios en los ámbitos familiares, profesionales y económicos de los/ las jóvenes, con especial incidencia en las mujeres de 20 a 26 años

c) ¿Cómo viven los/ las jóvenes el retraso en la participación económica y social?

a) Presentación de los resultados más importantes.

Podemos resumir, de la siguiente forma, los resultados más llamativos y también significantes de la comparación de las cuatro investigaciones (a veces sólo dos o tres) en los siguientes términos:

- Aumenta el porcentaje de jóvenes que entre 1996 y 2008 viven solos (2,8% en 1996, 4,5% en 2008).
- Aumenta ligeramente el porcentaje de jóvenes que salen del hogar antes, por ejemplo antes de los 25 años.
- En los Informes más recientes los jóvenes adultos fundamentan la salida de casa de los padres con más frecuencia expresando que el motivo es el querer “ser independiente” y “por el trabajo”, mientras que citan con menos frecuencia el “querer fundar un hogar propio” o “los estudios”
- Aumenta el porcentaje de jóvenes adultos que entre 21 y 29 años empiezan a vivir en pareja, algunos de ellos y según edades antes. Hay un número más elevado de jóvenes adultos que tienen “un novio/a formal (o una relación afectiva estable)” con la que viven juntos.
- El porcentaje de aquellos que no tienen “novio/a o una relación estable” no ha sufrido apenas cambios en los cuatro Informes de Juventud comparados.
- El porcentaje de jóvenes/jóvenes adultos (en general, esto es en todos los grupos de edad) que viven en un hogar propio (no en casa de sus padres) ha aumentado paulatinamente en los 4 Informes de Juventud: 23,3%, 24,4%, 31,7%, 36,0%)
- Ha aumentado el porcentaje de jóvenes que viven en hogares de solo una persona o en los que viven otras dos personas.
- El porcentaje de jóvenes adultos que tienen hijos ha permanecido más bien constante o aumenta suavemente (de 9,9%, 9,0%, 9,8%, a 11,9% en 2008).
- Ha aumentado el porcentaje de aquellos que no quieren tener más de tres o más hijos y también el de aquellos que no tienen claro, no tienen opinión, sobre si quieren más hijos.
- En 2008 aumenta el número de niños y jóvenes (en comparación con 2004 y 2000) que asisten a escuelas públicas.
- La educación pública se consolida en España y crece 8,6 puntos a lo largo del período 1996-2008.
- La mayoría de las/los jóvenes que en 2008 estudian enseñanza post-obligatoria prefieren la opción del bachillerato (16,4%) frente a la opción de formación profesional (11,9%).
- Entre las/los jóvenes que no estudian al (47,6%) le hubiera gustado alcanzar el nivel de enseñanza superior. Las mujeres (49,3%) superan a los varones (46%) y éstos prefieren el de enseñanza secundaria.

- La edad media en la que los jóvenes dan por finalizados los estudios es de 18,1 años y no se ha producido variación entre 2004 y 2008.
- Comparando las dos últimas investigaciones - Informes Juventud 2004 y 2008² un alto porcentaje de jóvenes adultos han terminado los estudios con nivel educativo de secundaria 1ª etapa o inferior:50,6%
- Ha aumentado el porcentaje de jóvenes adultos que ya no están en los sistemas educativos o en formación. En 2008 en comparación con 2004 hay más jóvenes de 25 a 29 años que con 16 años o con 19 abandonaron la educación/formación.
- En el informe 2008 el 22,8% de los jóvenes se manifiesta conforme con el nivel de estudios alcanzado.
- En 2008 existe un 15,1% que no sabe el nivel educativo que va a alcanzar. En relación a 2004 se ha producido una reducción de 3,3 puntos.
- Aumenta en 2008 el número de jóvenes que les hubiera gustado conseguir una enseñanza superior (39,2%) cuando en 2004 sólo lo querían el 20,2%. Las mujeres desean conseguir el nivel de enseñanza superior (41,3%) más que los varones (37,3%).
- La causa principal que impide que los jóvenes puedan continuar los estudios en 2008 es para el 48,2% porque prefieren trabajar mientras que las razones económicas propias o familiares lo son en un 16,5%.
- Las mujeres (6,2%) no continúan los estudios porque tienen que atender a miembros de la familia. Los varones sólo lo hacen un 0,8%.
- Los varones (15,2%) y las mujeres (16%) deciden no continuar los estudios por falta de capacidad. La autoestima entre varones y mujeres es ligeramente superior en los hombres.
- En el Informe de 2008 en comparación con 2004 hay más jóvenes adultos que piensan que podrían retomar otra vez los estudios o la formación (40,7%). En 2004 era del 27,7%.
- En 2008 las mujeres (45,5%) creen, más que los varones (36,4%), que van a poder recuperar sus estudios en otro momento.
- El porcentaje de quienes al terminar la escuela o la formación todavía desean obtener una calificación escolar ha aumentado suavemente.
- Hay un porcentaje más alto de jóvenes/jóvenes adultos que terminan antes la escuela o su formación profesional. Su distribución entre los diferentes niveles educativos permanece invariable. Aumentan en relación al 2004 el número de jóvenes que abandonan los estudios en las edades de 16-17 en un 10, 2% y entre 18-22 años en un 4,6.
- En 2008, en comparación con 2004 y 2000, hay más jóvenes adultos que están trabajando o en prácticas laborales.

² No hemos podido tener en cuenta los Informes 1996 y 2000, ya que debido a la diferente categorización que se llevó a cabo no son comparables.

- Ha bajado el porcentaje de jóvenes adultos que ni están trabajando, ni están en centros educativos o de formación, ni están en paro (del 5% en 2000 al 2,7% en 2008). La mayoría de este grupo trabajan en la familia/empresas familiares.
- En los grupos de edad más altos aumenta el porcentaje de quienes tienen empleo, mientras disminuye el porcentaje de quienes están estudiando; asimismo el porcentaje de jóvenes adultos entre 25 y 29 años, que no tienen trabajo (estén o no inscritos como parados), en comparación con los más jóvenes, es más alto.
- Un buen porcentaje de varones, pero en especial de mujeres, aun teniendo altos niveles educativos no tienen trabajo, aunque son más los jóvenes varones y las mujeres con niveles educativos bajos quienes se encuentran en paro.
- Las que trabajan en empresas familiares (en el cuestionario las que contestan en “otro”) son las mujeres jóvenes con niveles bajos y también, cada vez más, las que tienen entre 25 y 29 años y tienen niveles educativos medios.
- En los grupos de edad de 25 a 29 años encontramos más jóvenes, en el grupo de los de 20 a 24 años, que tienen plena confianza en el rendimiento, en dedicar más esfuerzos para alcanzar sus metas, sin embargo no encontramos diferencias estructurales substanciales.
- También constatamos que, entre quienes tienen niveles educativos altos, aumenta su confianza en el esfuerzo y la dedicación para alcanzar su metas (cuando aparecen dificultades no se abandonan, sienten menos que otros que todo depende del destino, no ven el éxito de sus acciones en que las exigencias eran más pequeñas).
- La confianza en el rendimiento, en el esfuerzo, es muy baja en jóvenes adultos que no tienen trabajo.
- Las/los jóvenes adultas/os, que han alcanzado calificaciones de nivel medio o alto y quienes todavía están en fase de estudios o formación muestran niveles altos de confianza en el rendimiento.
- También observamos que quienes ya tienen un empleo tienden, también entre quienes tienen niveles medios o altos, a tener niveles de confianza en el rendimiento más bajos.

b) Cambios en los ámbitos familiares, profesionales y económicos de los/ las jóvenes, con especial incidencia en las mujeres de 20 a 26 años.

Entre los cambios importantes que se han dado en la pluralización de formas de vida destacamos el adelantamiento de las decisiones de las personas jóvenes:

- Las/los jóvenes dejan de vivir con sus padres o las personas de las que dependen cada vez a edades más tempranas.
- A edades cada vez más tempranas se inicia la convivencia en pareja.
- Las/los jóvenes que viven con sus parejas en edades comprendidas entre 21-24 años han aumentado un 7,3%.
- Se adelanta la edad media de la pareja con la que iniciaron la convivencia.
- El primer hijo se tiene a edades más tempranas.

Entre 1996 hasta 2008 hemos podido constatar cambios en los ámbitos familiares, profesionales y económicos de los/las jóvenes, con especial incidencia en las mujeres de 20 a 26 años.

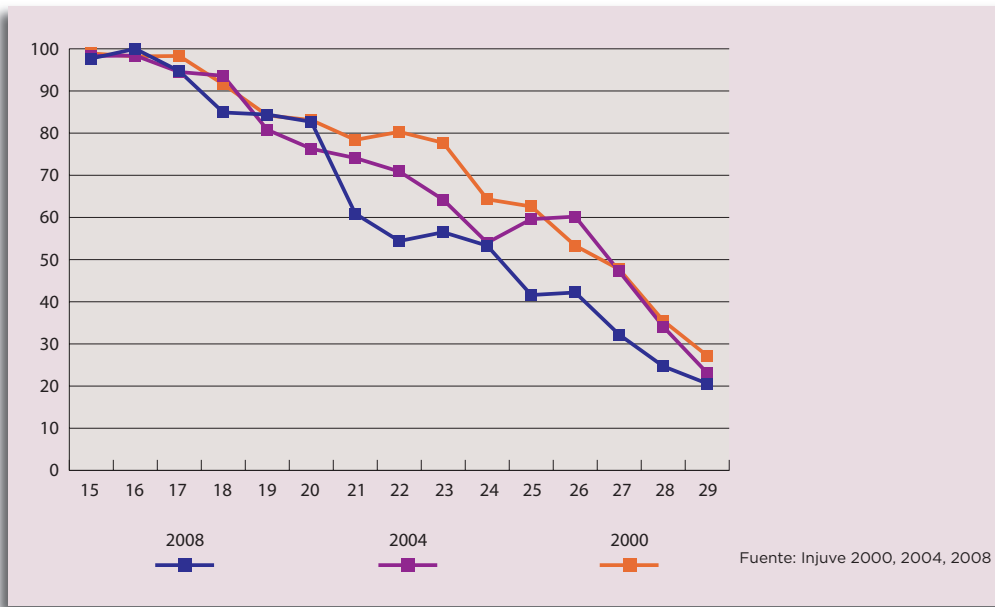
También hemos constatado cambios en el momento de abandonar la casa de los padres en correlación con otros acontecimientos. Se observan diferencias en cómo convivir con su pareja, o cuándo terminar la formación etc. También observamos cambios en los jóvenes varones aunque menos consistentes y no tan claros.

Dada la importancia de los cambios que se están dando entre las personas jóvenes y sobre todo entre las mujeres jóvenes, creemos oportuno presentar en el marco de la introducción, de una forma paradigmática el fenómeno de que se “adelantan las decisiones a edades más tempranas”. Las mujeres jóvenes entre 20-26 años representan muy claramente esta tendencia.

1. Un porcentaje relativamente significativo de jóvenes mujeres de 20 años ya no vivía en 2008 (en comparación con 2004 y 2000) en casa de sus padres (gráfico 1).

GRÁFICO 1.

Jóvenes de 15 a 29 años que viven con padres. Mujeres

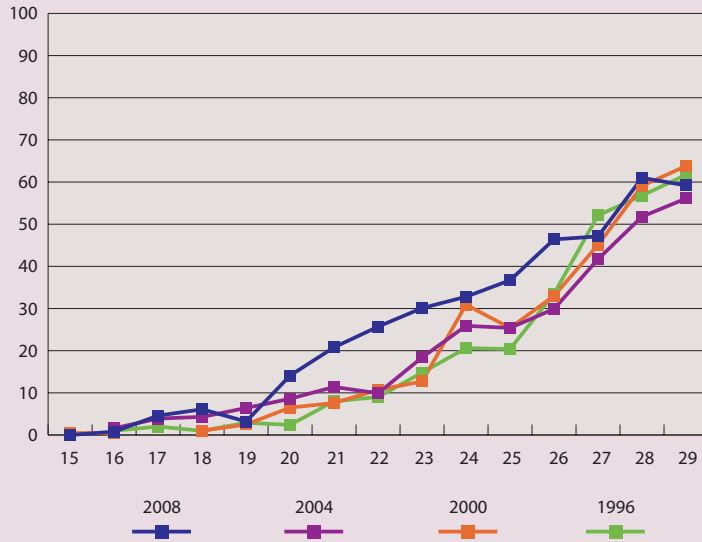


2. Aumenta el número de mujeres jóvenes que vive con su pareja

En España, en comparación con otros países del norte y de centroeuropa, no se da un número significativo de jóvenes mujeres que vivan solas. Sin embargo los datos del Informe 2008 muestran que se ha dado un cambio si los comparamos con los años 2004, 2000 y 1996, ya que ha aumentado el número de ellas que vive en pareja (gráfico 2).

GRÁFICO 2.

Jóvenes de 15 a 29 años que viven con pareja. Mujeres



Fuente: Injuve 1996, 2000, 2004, 2008

3) Aumenta el número de jóvenes mujeres con niveles de estudios medios e inferiores

En comparación con la situación en 2004 hay menos jóvenes mujeres que tengan estudios superiores, mientras que por otra parte ha aumentado el porcentaje de jóvenes mujeres con niveles de estudios medios e inferiores (gráfico 3³). Sobre las posibles causas de esta nueva situación, sobre todo debido a nuevas circunstancias como las ofertas de trabajo y las tempranas relaciones de pareja se trata ampliamente en el Informe.

GRÁFICO 3.

Nivel de estudios en 2004, 2008. Mujeres



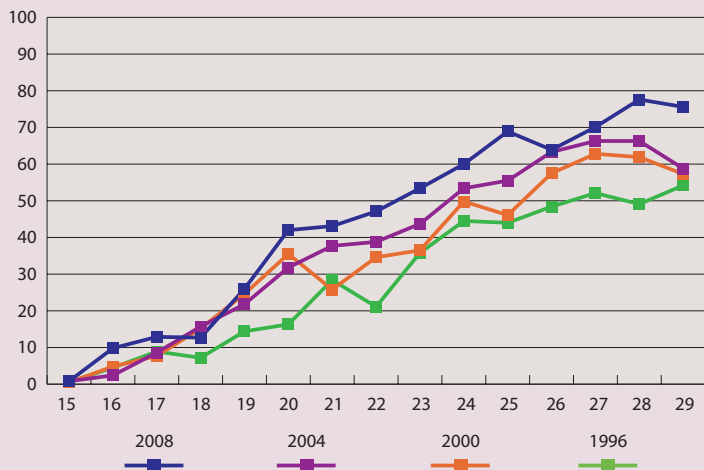
3 Nomenclatura: **menor**: primaria, educación obligatoria; **medio**: formación profesional, bachillerato; **mayor**: uni.1, uni.2.

4. Se reduce el número de mujeres que todavía está estudiando

Si tenemos en cuenta el porcentaje de ocupación, según la edad -mujeres entre los 20 y 26 años - observamos claras diferencias entre los años 2008, 2004, 2000 y 1996. Como compensación hay un número más reducido de jóvenes mujeres que todavía están estudiando. (Gráfico 4 y 5).

Gráfico 4.

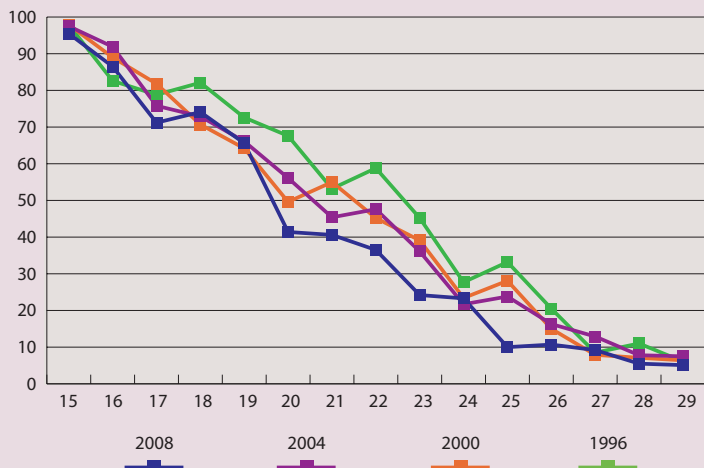
Situación de ocupación de jóvenes mujeres en 2008, 2004, 2000, 1996.



Fuente: Injuve 1996, 2000, 2004, 2008

Gráfico 5.

Porcentaje de mujeres en estudios según edad.



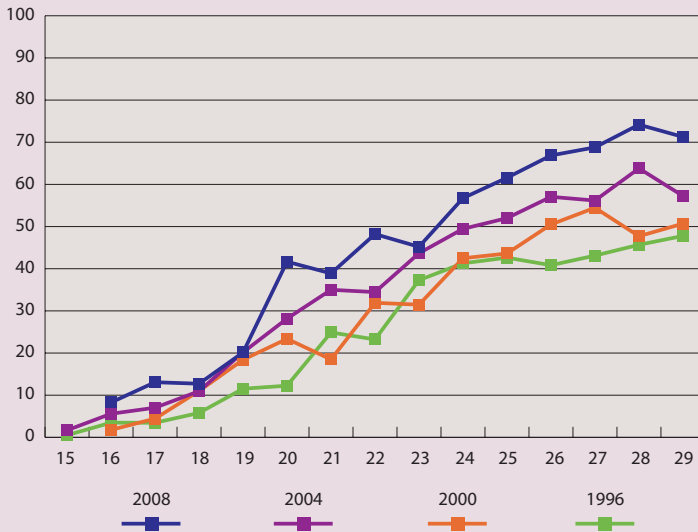
Fuente: Injuve 1996, 2000, 2004, 2008

5. Aumenta el número de mujeres que viven de sus ingresos

Paralelamente al aumento del porcentaje de ocupados desde los 20 años y sobre todo a los 24 años, ha subido el porcentaje de las mujeres que, con sus ingresos, corren total o parcialmente con todos los gastos de su vida. (Gráfico 6).

Gráfico 6.

Mujeres que viven exclusivamente o principalmente de ingresos propios.



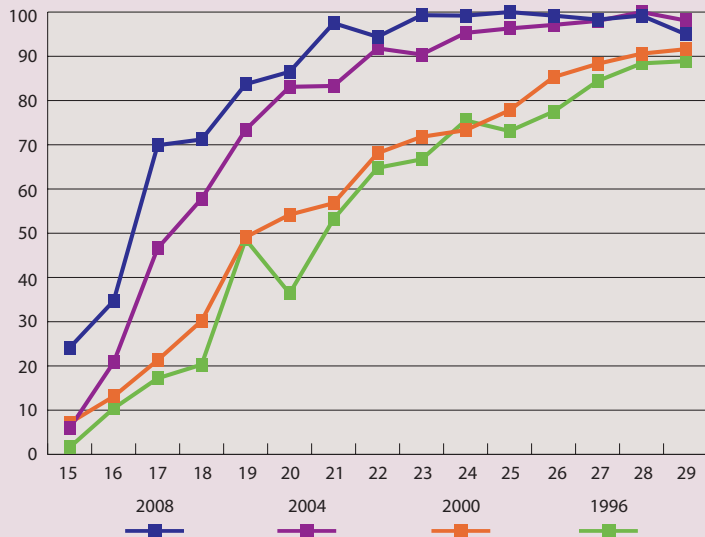
Fuente: Injuve 1996, 2000, 2004, 2008

6. Las relaciones sexuales se inician a edades más tempranas

Las mujeres entrevistadas en la investigación de 2004 tenían experiencia sexual con varones, a edades más tempranas y en porcentajes más altos que en el sondeo de 1996 y 2000. Las entrevistadas en el sondeo realizado para el informe 2008 han seguido en la misma tendencia de 2004 (Gráfico 7).

Gráfico 7.

Relaciones sexuales de mujeres según edad.



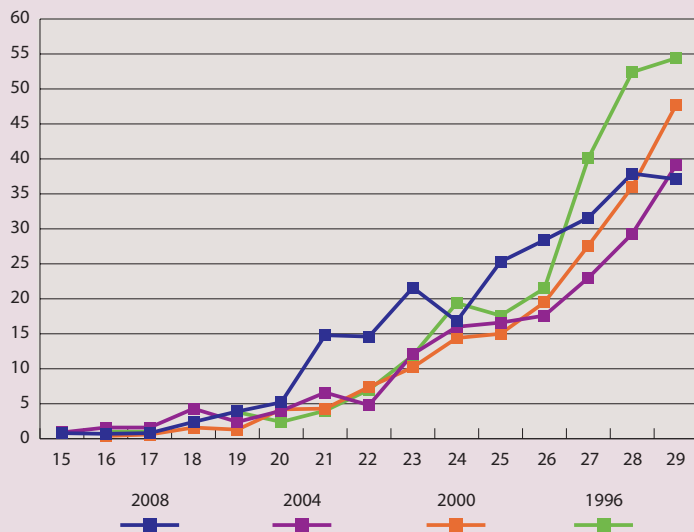
Fuente: Injuve 1996, 2000, 2004, 2008

7. Las mujeres entre 21 y 26 años tienen hijos antes y en porcentajes más altos

Los datos sobre el momento y la frecuencia de la creación de una familia muestran de nuevo, que las jóvenes mujeres entre 21 y 26 años, en 2008, en comparación con los otros Informes tienen hijos en porcentajes más altos, mientras que a partir de los 27 años están por debajo de los sondeos anteriores. (Gráfico 8).

Gráfico 8

Porcentaje de jóvenes mujeres que tienen hijos/as. 2008, 2004, 2000, 1996



Fuente: Injuve 1996, 2000, 2004, 2008

c) ¿Cómo viven las/los jóvenes el retraso en la participación económica y social?

En el Informe de Juventud 2008 se introduce una forma nueva de conocer cómo vive la juventud: La transición desde la familia, su carrera educativa, su incorporación al trabajo, sus relaciones de pareja y sus relaciones familiares condicionados por las características especiales que se dan actualmente en la organización de la vida social.

Hemos utilizado las entrevistas narrativo-biográficas. Se trata de descubrir, a través de una entrevista narrativa-biográfica, procesos en las estructuras de las biografías. Muy importante ha sido el papel del entrevistador o la entrevistadora que sin tener un guión preestablecido debía apoyar la conversación preguntando/recordando algunas situaciones de una biografía, dejando siempre que fuera el entrevistado o la entrevistada la que eligiera y mostrase la importancia que daba a sus recuerdos, cómo los interpretaba, cómo los ponía en relación con otros: su relato, la forma de contar nos ha informado sobre sus percepciones, deseos, acciones, experiencias, cómo las explica y las pone unas en relación con otras.

Presentamos 6 “Relatos biográficos” en los que aparecen las decisiones y valoraciones de 3 mujeres y 3 varones en los ámbitos: de la familia, en las decisiones educativas personales, en el ámbito profesional - laboral, en las relaciones de pareja, en las relaciones de amistad.

Es importante que el lector o la lectora se acerque a los “Relatos biográficos” buscando descubrir en las citas de las entrevistas, ¿qué modelo hay detrás de unos contextos determinados? ¿Cómo soluciona los problemas que tiene o van surgiendo? ¿Qué quiere alcanzar? o ¿qué quiere evitar?

Pero sobre todo que nadie busque, detrás de las citas y las biografías que presentamos, ni un reportaje social, ni un reportaje periodístico.

Este capítulo pretende ser introductorio a las conclusiones científicas que iremos presentando en los capítulos 3 y 4. Queremos facilitar la lectura presentando los cambios más importantes que se han dado en la evolución demográfica, en la pluralización de formas de vida – cada vez a edad más temprana – y las dificultades que todavía existen, a pesar de los esfuerzos de los últimos años, por alcanzar en materia de educación/ formación los objetivos previstos en los Acuerdos de Lisboa.

1.1 Jóvenes en una sociedad envejecida: consecuencias del cambio demográfico

a) Disminuye el significado de la juventud en el conjunto de la población en la UE

En 2007 y en la Europa de los 27 hay 78 millones de jóvenes menores de 15 años (representan el 15,9% del total de la población) y un poco más de 62 millones de jóvenes entre 15 y 24 años (el 12,9%) de un total de 494,7 millones de personas.

Existen diferencias en la estructura poblacional en los diferentes países de la Unión Europea, por ejemplo en Irlanda los/las menores de 15 años representan el 20,5% del total, seguida de Dinamarca, el 18,7% y Luxemburgo el 18,6%, mientras en España los/las menores de 15 años están por debajo de la media y representan el 14,34% (porcentajes inferiores a los de España podemos encontrar en Bulgaria con el 13,6%, Alemania e Italia con el 14,1%).

Si el porcentaje de jóvenes, en la franja de edad de 15 a 24 años, en la UE representa el 12,9% de la población, en Polonia este grupo de edad alcanza el 16,2% de la pirámide poblacional, el más alto de la UE, seguida por Eslovaquia con 15,9% en España solo representa el 11,9% (15 a 24 años) de la población.

TABLA 1.

Población menor de 15 años.

	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2007
1EU (13)	17	16,7	16,4	16,1	15,9	15,6	15,5
Portugal	17,5	16,8	16,2	15,9	15,7	15,6	15,5
España	16,04	15,5	14,9	14,5	14,5	14,5	14,34
Italia	14,6	14,4	14,3	14,2	14,1	14,1	14,1
Grecia	17,2	16,4	15,5	14,8	14,5	14,3	14,3
Alemania	16,2	16	15,7	15,3	14,7	14,1	13,9
Reino Unido	19,4	19,3	19,1	18,7	18,2	17,8	17,6

Fuente: Eurostat

TABLA 2.

Población de 15 a 24 años.

	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2007
1EU (13)	13,4	13	12,6	12,3	12,1	11,9	11,7
Portugal	11,2	11	11,1	11,4	11,7	11,8	11,7
España	16,3	15,7	14,8	13,7	12,7	11,9	11,5
Italia	13,8	13,4	13,1	13,1	13,1	13	12,8
Grecia	15	14,7	14,5	13,8	12,9	12	11,6
Alemania	13,7	12,8	11,9	11,1	10,6	10,3	10,2
Reino Unido	15,9	15,4	14,7	13,8	13	12,2	11,9

Fuente: Eurostat

En Europa nos encontramos inmersos en un grave proceso de “debilidad de crecimiento” demográfico. Aunque los datos son conocidos, no dejan de ser dramáticos: una tasa de nacimientos pequeña, en España un 1,22 la más pequeña por delante de Italia, 1,27 o Alemania 1,42; y un incremento en la esperanza de vida de los mayores de 60 años.

Conforme va disminuyendo el porcentaje de personas jóvenes en el conjunto de la población de un país, habría que desarrollar políticas que potencien, activen y movilicen a los/las jóvenes existentes. Si relacionamos la problemática demográfica con las exigencias de la sociedad del conocimiento y lo comparamos con otros países comprobaremos las dificultades que podemos tener para cubrir los empleos que se van creando en nuestra sociedad.

b) El cambio demográfico en España comienza a sentirse de forma intensa en las cohortes de edad que integran los años de la llamada fase juvenil.

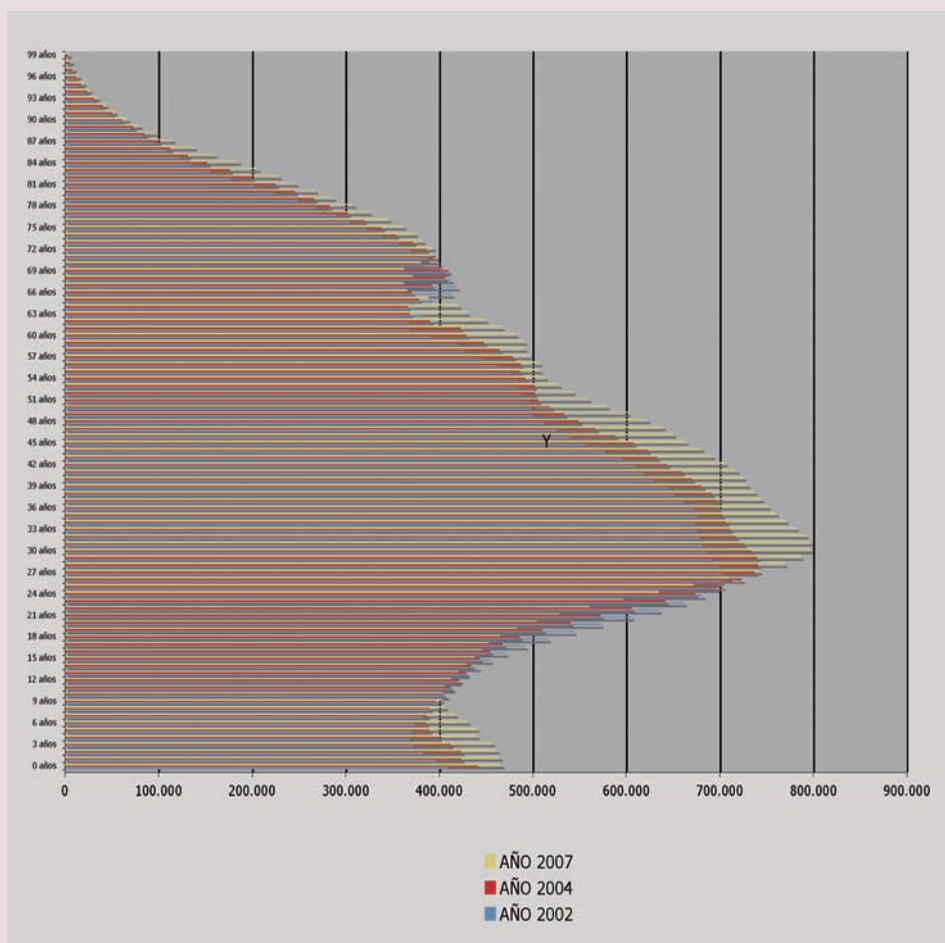
La visualización de la pirámide poblacional española nos ilustra de forma patente el enorme declive demográfico al que ha asistido este país durante los últimos seis años, aunque en el momento actual se ha recuperado la tendencia de la tasa de natalidad, debido a la población inmigrante.

Las cohortes de edad juveniles han visto mermados seriamente sus contingentes poblacionales con respecto a lo que fueron las generaciones anteriores (por otra parte las más grandes de la historia de nuestro país).

La ola del “baby boom”, unida a gran parte de los inmigrantes con edades comprendidas entre los 25 y los 36 años ha hecho que esas generaciones sean las más grandes de la historia de España. Ahora bien, a partir de los 24 años hacia abajo, el decrecimiento es constante y preocupante, por ejemplo en la generación de niños/as que tiene ahora 9 años son menos de la mitad de personas que, en la actualidad, se encuentra en la cohorte de los 30 años. Un hecho demográfico que sin duda tiene clara repercusión en la configuración de la muestra del Informe 2008 y en su interpretación.

GRÁFICO 9

Evolución de la pirámide de población española, años 2002-2004-2007.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Estimaciones intercensales para cada año. (Datos a 1 de enero).

c) *Decrece el peso demográfico de las personas jóvenes pese al aporte de la población inmigrante.*

En España en el año 2000 el peso de la población comprendida entre los 15 y los 29 años se estimaba en un 22,7% de la población total. En aquel momento el dato daba cuenta del inicio del decrecimiento de la curva demográfica en la base piramidal de la población española debido al descenso de natalidad experimentado a mediados y finales de los 80.

TABLA 3.
Población de 15-29 años.

	1996	2000	2004	2007
Total población	39.669.392	40.499.790	43.197.684	45.200.737
De 15 a 19 años	3.131.310	2.689.035	2.396.346	2.330.877
De 20 a 24 años	3.350.402	3.312.843	3.093.882	2.854.845
De 25 a 29 años	3.231.599	3.374.058	3.787.336	3.736.671
Total población 15-29	9.713.311	9.375.936	9.277.564	8.922.393
% respecto a población total	24,49	23,15	21,48	19,74

Fuente: Padrón de población

La reducción de los contingentes juveniles se hizo patente en el año 2004, en donde se volvía a significar la pérdida de peso de este colectivo poblacional, representando un 21,48%. En el año 2007, según los datos de estimación intercensal que maneja el Instituto Nacional de Estadística, estaríamos ante una población joven de unos 8.922.393 de personas, lo que supone un peso poblacional respecto del conjunto de la población del 19,74% (por vez primera inferior al 20%). Este dato refleja igualmente que hemos perdido un 3,41% de población joven con respecto al año 2000.

Otro dato relevante que ilustra esta pérdida de contingentes jóvenes y que afecta directamente a los datos del estudio de juventud, lo encontramos en la diferencia de efectivos jóvenes entre los dos polos de edad que enmarcan o definen la fase “acordada” de la juventud, como son los 15 y los 29 años. Si observamos la tabla siguiente podemos comprobar que para el año 2008 el número de jóvenes que integran la edad de los 15 años (438.307 jóvenes) suponen, en comparación con los que en la actualidad tienen 29 años (786.182 jóvenes), un 44,2% de jóvenes menos. Igualmente podemos comprobar que esta diferencia ha ido creciendo paulatinamente durante los últimos años.

TABLA 4.
Diferencia jóvenes de 15 y 29 años.

	Año 2002	Año 2004	Año 2008
Nº de jóvenes de 15 años	454.372	443.197	438.307
Nº de jóvenes de 29 años	692.632	740.560	786.182
Diferencia de efectivos entre ambas edades (N)	-238.260	-297.363	-347.875

Fuente: INE. Padrón habitantes

Si se analiza la estructura de edades de la población joven comprobamos cómo la pérdida de contingente poblacional joven se produce en todas las edades hasta los 26 años. Es a partir de esta edad, cuando las cifras cambian drásticamente y se produce una recuperación de la curva demográfica, siendo significativo este incremento, el cual es estable conforme aumentamos de edad. Así por ejemplo en la edad de 29 años, se ha producido un incremento poblacional del 14,94% con respecto al año 2000. En este comportamiento demográfico de incremento y de incremento constante a partir de los 26 años probablemente tenga mucho que ver el factor migratorio, unido a que se trata de las promociones de los hijos e hijas de las generaciones más fértiles del país.

TABLA 5.

Estructura de edades de población joven entre 15 y 29 años, durante el período 2000-2007.

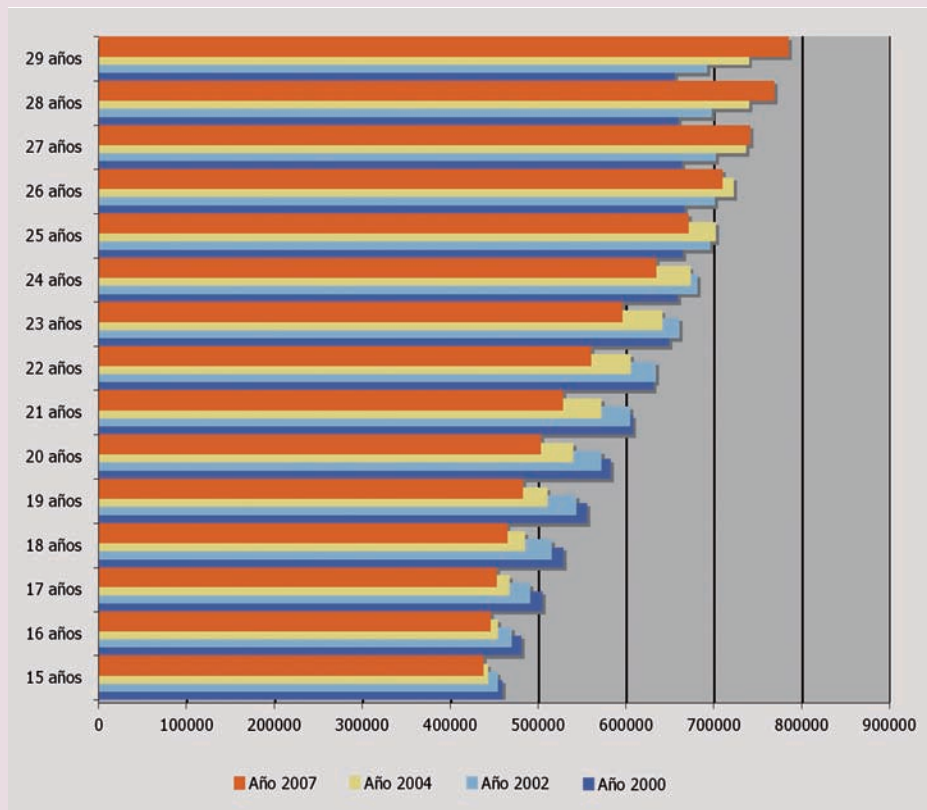
	Año 2000	Año 2002	Año 2004	Año 2007	Incremento 2000-2007	Tasa de incremento (2000-07)
15 años	487.303	459.175	452.344	446.898	-40405	10,40
16 años	506.039	478.640	459.878	454.100	-51939	-9,04
17 años	536.309	496.254	473.541	463.690	-72619	-11,44
18 años	564.519	516.630	492.843	475.649	-88870	-15,66
19 años	594.866	552.001	517.740	490.540	-104326	-18,68
20 años	619.278	584.408	542.156	511.906	-107372	-21,27
21 años	652.357	622.305	582.650	538.276	-114081	-20,97
22 años	666.124	649.025	619.000	568.072	-98052	-21,19
23 años	686.394	688.507	660.167	595.866	-90528	-17,26
24 años	688.690	705.353	689.909	640.725	-47965	-15,19
25 años	685.773	728.245	731.219	678.668	-7105	-7,49
26 años	676.679	731.404	748.084	721.241	44562	-1,05
27 años	676.719	729.346	770.022	748.418	71699	6,18
28 años	669.807	718.418	770.827	787.480	117673	9,58
29 años	665.080	718.911	767.184	800.864	135784	14,94
Total 15-29 años	9.375.937	9.378.622	9.277.564	8.922.393	-453544	16,95

Fuente: INE. Padrón de población.

Por lo tanto en el estudio de juventud 2008 hay que tener en cuenta el peso que tiene la cohorte de edad entre los 25 y los 29 años. A buen seguro que también habrá que tener en cuenta las serias repercusiones en los datos medios, ya que será lógico encontrar un mayor número de jóvenes emancipados que en años anteriores, un mayor número de jóvenes con dedicación laboral exclusiva, por tanto con ingresos propios, con pareja, etcétera.

GRÁFICO 10.

Evolución de la estructura de edades de la población joven entre 15 y 29 años, 2000-2007.



Como podemos observar en la tabla siguiente hay que tener en cuenta que todas las personas entrevistadas ya han nacido en periodo democrático.

TABLA 6.

Personas de 15 a 29 años en 2007 (realización del trabajo de campo).

Tienen ahora	*	15 años	20 años	25 años	29 años
15 años	1992	2007			
19 años	1988	2003			
20 años	1987	2002	2007		
24 años	1984	1998	2003		
25 años	1983	1997	2002	2007	
29 años	1978	1993	1998	2003	2007

Fuente: INE. Padrón habitantes

d) Consecuencias del envejecimiento de la población

Ante los cambios sociales y las consecuencias que puede tener el envejecimiento de la población nos formulamos una serie de preguntas que la sociedad tiene que encontrar respuestas:

- ¿Cómo se va sentir o a resituarse la juventud en una democracia que se está asemejando a una sociedad de jubilados?
- ¿Cómo va a soportar la generación actual, que tarda más en entrar en la vida laboral que las generaciones anteriores, cuando tenga que correr con el peso de las aportaciones sociales para los mayores y posteriormente para ellos mismos?
- ¿Cómo va a entender la población joven la creación de una familia?
- ¿Cómo van a superar las dificultades que se le plantean?
- ¿Cómo se va a mantener el estado de bienestar?

Una de las respuestas encontradas es el fomento de la inmigración pero la inmigración no puede subsanar los desequilibrios que se producen en la pirámide de edad de la sociedad (al mismo tiempo aumentan las exigencias de formación para los inmigrantes, que hasta ahora no han sido satisfechas por la sociedad de acogida).

Ante esta nueva situación, la política se encuentra fuertemente presionada para solucionar exigencias existenciales que se dan en varios ámbitos: el estado y la sociedad están más preocupados por la seguridad del sistema social, por asegurar la asistencia sanitaria y la financiación del cuidado de las personas mayores, por cubrir los costes del paro, por reducir los perjuicios que sufre el medio ambiente, reducir los costes energéticos, la lucha antiterrorista... Las políticas se ocupan prioritariamente de ordenar el marco de las condiciones existenciales.

Habrà que preguntarse si hay un compromiso político que tenga en cuenta la singularidad de la juventud en la sociedad cambiante y si están dispuestos a destinar las inversiones necesarias en educación-formación.

En esta situación, en la que las personas jóvenes tienen que planificar su propia vida y en la que la acción económica y del estado no están orientadas en priorizar a la nueva generación de personas como sujetos de sus acciones, no es difícil imaginar que la búsqueda de apoyo en sus familias de origen gane en importancia.

1.2 Cambios en las situaciones familiares de las/los jóvenes

En las situaciones familiares de los jóvenes en 2008 constatamos cambios en relación a los anteriores Informes de Juventud. En la comparación con el año 2004 los cambios observados, aunque sean expresados en porcentajes relativamente pequeños, marcan una clara tendencia, cuyo significado e importancia analizamos en el capítulo cuarto.

En el marco de este apartado, cuya función es más bien introductoria queremos presentar, de una forma descriptiva, los cambios que se han dado en las situaciones familiares desde el Informe de 2004:

Ante la pregunta con quién conviven las/los jóvenes podemos reseñar los cambios siguientes:

- *Aumenta levemente (un 0,4%) el número de jóvenes que viven solos, supone el 4,5%.*
- *Donde se ha producido un cambio mayor es el crecimiento (4,1%) en relación a 2004 entre los jóvenes que viven con su pareja (un 23,7%).*
- *Las mujeres que viven con sus parejas, un 30,4%, prácticamente doblan a los varones (17%). Los jóvenes que viven con sus parejas en edades comprendidas entre 21-24 años han aumentado un 7,3% y entre los de 25-29 años otro 7%.*

TABLA 7.

¿Con cuántas personas convives la mayor parte del año?

	Total	Género		Grupos de edades			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	4773	2384	2889	840	946	1322	1664
Mi padre	54	59,4	48,7	81	70,6	52,4	32,4
Mi madre	63,5	69,2	57,9	94,4	84,2	60	38,9
Suegro/a	1	0,5	1,4	0,2	0,8	1,4	1,2
Cónyuge/pareja	23,7	17	30,4	0,9	5,4	23,3	46
Hijo/a	11,3	5,6	16,9	0,4	2	11,6	22,1
Cuñado/a	1,5	1,2	1,8	0,7	1,3	1,9	1,8
Hermana/s mayor/es que yo	14,2	14,2	14,2	24,4	19,7	12,3	7,5
Hermana/s menor/es que yo	17,9	18,8	17	27,4	23,2	15,6	12
Hermano/s mayor/es que yo	13,2	14,1	12,4	23,1	18,8	11,6	6,4
Hermano/s menor/es que yo	14,8	17,2	12,4	21	19,9	13,9	9,5
Abuelo/a/os	4,8	5,5	4,2	6,5	7,3	4,9	2,5
Otros parientes	5,4	5,3	5,5	5,6	6,2	5,1	5,1
Otras personas no emparentadas	11,8	12,2	11,4	4,1	8,6	14,9	15
No contesta	0,1	0,1	0,1	0,2		0,1	
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

N: Los que viven acompañados de otras personas.

El número de jóvenes que han vivido la situación de padres separados/divorciados es de un 14,1%. En los últimos cuatro años se ha producido un incremento de 5,7%. Hay más mujeres que tienen esta experiencia (15%) con respecto a los varones (13,3%). El grupo de edad donde esta situación es más alta es la de 18-20 años con un 16,1%.

TABLA 8.
¿Has vivido alguna de las experiencias siguientes?

	Total	Género		Grupos de edades			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	5000	2546	2454	844	964	1378	1814
Nunca he convivido con mi padre	1,3	0,9	1,8	1	2,5	1,3	0,8
Nunca he convivido con mi madre	0,2	0,1	0,2		0,1	0,3	0,2
Mis padres están (estaban) separados o divorciados	14,1	13,3	15	15,5	16,1	14,5	12,2
Mi padre ha fallecido	7	7	7	2,8	5,2	6,3	10,4
Mi madre ha fallecido	2,3	2,1	2,5	1	1,1	3	3
Ninguna de estas situaciones	77	78	75,6	80,2	77,1	76,5	75,7
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

N: Total conjunto de jóvenes

Fuente: IJE 2008-06-07.

■ *Los hijos viven a edades más tempranas las separaciones/divorcios de los padres.*

TABLA 9.
¿Qué edad tenías cuando se separaron tus padres?

	Total	Género		Grupos de edades			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	706	339	367	131	155	199	221
Antes de los 6 años	23,9	23,4	24,3	29,7	26,3	20,5	21,8
De 6 a 8 años	16,1	16,8	15,4	22,5	16,2	16,1	12,2
De 9 a 14 años	28,3	27,3	29,2	28,5	29,7	28,8	26,8
De 15 a 18 años	18,7	20,3	17,2	14,6	3,1 22	18,3	19,2
De 19 a 24 años	7,9	9	6,9		3,1	11,8	12,6
De 25 y más años	1,5	0,9	2,1				4,8
Ns/Nc	3,6	2,3	4,8	4,7	2,7	4,5	2,7
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media (años)	10,5	10,7	10,3	8,12	9,8	11	12

N: Tienen padres separados

Fuente: IJE 2008-06-07.

Las separaciones y divorcios es una realidad social con la que conviven las y los jóvenes y se produce en todas las edades. En 2008 la edad media es de 10,5 cuando en 2004 lo fue del 11,5.

La comparación entre los dos informes confirma que han aumentado los divorcios y que éstos se producen cada vez más pronto. Del total de jóvenes que tienen padres separados (706) para el 28,3% se separaron/ divorciaron cuando tenían una edad entre 9 y 14 años. Para los comprendidos antes de los seis años fue del 23,9%.

■ **Las/los hijas/os se quedan mayoritariamente al cuidado de las madres.**

En 2008 los/as hijos/as de padres separados siguen conviviendo con la madre, un 82,8%. Este porcentaje ha aumentado ligeramente respecto al informe de 2004 (0,6% menos). También ha aumentado (1,7%) el número de los que se quedan con el padre (10,2%). Como consecuencia del crecimiento indicado ha disminuido en 2008 (3,5%) en relación a 2004 (4,5%) el número de hijos que convivían con otros familiares.

■ **Aumenta el número de jóvenes que ya no viven en casa de los padres.**

En los últimos años siempre se le ha dado mucha importancia al lugar en el que viven los jóvenes, sobre todo cuando se ha analizado desde la variable edad. En su comentario se utilizan indistintamente conceptos como emancipación, independencia o simplemente constatando el hecho, a qué edad salen de casa de sus padres.

TABLA 10.

¿Dónde vives la mayor parte del año?

	Total	Género		Grupos de edades			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	5000	2546	2454	844	964	1378	1814
En casa de mis padres o quienes hacen sus veces	63	67,5	58,4	97,7	86	60,4	36,7
En casa de mis suegros	0,9	0,7	1	0,2	0,9	1,3	0,8
En mi casa (ya sea comprada, alquilada, cedida, etc.)	26,3	21,7	31	0,8	5,8	24,2	50,5
En un piso compartido con amigos/as, compañeros/as	7,9	8,7	7,2	0,5	5,3	12,2	9,5
En una residencia de estudiantes, colegio, etc	0,2	0,2	0,3	0,1	0,5	0,4	0
En casa de otras personas	1,5	1,2	1,8	0,7	1,3	1,4	2,1
No contesta	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0	0,3
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

N: Conjunto de jóvenes

Fuente: IJE 2008.

Del total de jóvenes entrevistados (5000) el 63% vive habitualmente en casa de los padres. Se ha producido una reducción del 5,1% con respecto al 2004. Se independizan más y antes: el 26,3% de jóvenes ha formado su propio hogar (3 puntos más que en 2004); además el 7,9% viven independientes, compartiendo piso con amigos, compañeros.

TABLA 11.

Donde viven y donde preferirían vivir.

		2008 preferirías vivir			
edad		con padres	propio hogar	otro	total
15-17	con padres	43,3	27,8	28,8	100,0
	propio		100,0		100,0
	otro	30,0	0,0	70,0	100,0
	total	42,8	28,1	29,1	100,0
18-20	con padres	28,1	49,7	22,2	100,0
	propio	17,9	71,4	10,7	100,0
	otro	9,5	47,6	42,9	100,0
	total	26,4	50,6	23,1	100,0
21-24	con padres	20,2	63,7	16,1	100,0
	propio	0,6	95,5	3,9	100,0
	otro	4,1	65,9	30,0	100,0
	total	13,9	70,7	15,3	100,0
	con padres	10,9	82,4	6,6	100,0
	propio	0,7	98,3	1,0	100,0
	otro	3,9	77,3	18,8	100,0
	total	4,9	89,9	5,2	100,0
		2004 preferirías vivir			
edad		con padres	propio hogar	otro	total
15-17	con padres	42,0	31,4	26,5	100,0
	propio	33,3	50,0	16,7	100,0
	Otro	10,0	40,0	50,0	100,0
	total	41,6	31,7	26,8	100,0
18-20	con padres	27,5	49,9	22,6	100,0
	propio	1,9	92,6	5,6	100,0
	Otro	19,4	45,8	34,7	100,0
	total	25,3	52,2	22,5	100,0
21-24	con padres	19,6	64,4	16,0	100,0
	propio	3,6	92,4	4,0	100,0
	Otro	6,1	70,7	23,1	100,0
	total	15,3	70,1	14,6	100,0
25-29	con padres	13,3	77,1	9,6	100,0
	propio	1,2	96,8	2,1	100,0
	otro	8,3	72,9	18,8	100,0
	total	7,5	85,6	6,9	100,0

Fuente: IJE 2008.

Según aumenta la edad, son cada vez menos los que preferirían vivir en casa de sus padres: la diferencias entre 2004 y 2008 son muy leves (p.e entre el grupo de edad de 21-24 pasa del 15,3% en 2004 al 13,9 en 2008 y entre el grupo de edad de 25-29 años la reducción pasa del 7,5% en 2004 al 4,9 en 2008). La preferencia por vivir en su propio hogar aumenta con la edad.

■ *Las/los jóvenes dejan de vivir con sus padres o las personas de las que dependen cada vez a edades más tempranas.*

TABLA 12

¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir con tus padres o con las personas de quien dependías?

	Total	Género		Grupos de edades			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	1848	828	1020	19	135	546	1148
Antes de los 15 años	2,5	2,6	2,4	32,7	3,2	2,2	2,1
De 15 a 17 años	10,3	7,4	12,6	67,3	19,8	14	6,4
De 18 a 20 años	36,5	32,5	39,7		69,8	51,9	25,8
De 21 a 24 años	29,6	32,7	27,1			28,9	34
De 25 a 29 años	17,6	20,6	15,1			0,3	28,2
Ns/Nc	3,6	4,2	3,1		7,2	2,7	3,6
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media (años)	20,8	21,2	20,4	14,7	17,7	19,3	21,9

N: No viven en casa de los padres

Fuente: IJE 2008.

La edad media del total de jóvenes que en 2008 ya no viven en casa de sus padres es de 20,8 años, mientras en 2004 era de 21,3 años.

En el grupo de edad de 18-20 años es en el que se produce el mayor número de jóvenes que dejan de vivir (36,5%) con las personas de que dependían. En este proceso le sigue el grupo de 21-24 años con un 29,6%. En ambos grupos ha aumentado el porcentaje aproximadamente en 3 puntos.

Las mujeres son las que abandonan la casa de sus padres en edades más tempranas (entre los 15 y 20 años). (En la introducción y en el capítulo 4 comentamos más extensamente este hecho).

La adquisición de independencia es la causa principal, por delante de otras, para dejar de vivir con sus padres. El 35,3% afirma que el haber adquirido la independencia es la causa principal. Supone un aumento de 12 puntos con respecto a 2004. En segundo lugar lo constituye la formación del hogar propio (27%). Existen diferencias por género: los varones hablan más de "adquisición de independiente" (42,6%) y de "trabajo" (14,6%) mientras que las mujeres señalan como causas la "formación de su propio hogar" (35,8%) y "por estudios" (16,4%).

TABLA 13

¿Y cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir con tus padres o con las personas de quien dependías?

	Total	Género		Grupos de edades			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	1848	828	1020	19	135	546	1148
Adquisición de independencia	35,3	42,6	29,3	7,6	23,2	31	39,2
Haber conseguido autonomía económica	5,1	6,7	3,7		1,8	3,5	6,2
Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	27	16	35,8	15	15,8	26,2	28,8
Estudios	14,7	12,5	16,4	39,8	33	21,9	8,7
Trabajo	11,2	14,6	8,4	2,2	12,1	10,4	11,5
Fallecimiento del padre y/o la madre	1	1,3	0,7	6,9	1,9	0,9	0,8
Malas relaciones familiares	2,1	1,6	2,5	18,1	2,9	2,7	1,5
Otras	0,4	0,3	0,5			0,7	0,4
Nc	3,4	4,2	2,7	10,4	9,3	2,8	2,8
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

N: No viven en casa de los padres Fuente: IJE 2008.

■ *A edades cada vez más tempranas se inicia la convivencia en pareja.*

TABLA 14.

¿Qué edad tenías cuando comenzaste a convivir en pareja?

	Total	Género		Grupos de edades			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	1455	562	893	12	82	400	960
Menos de 20 años	38,8	29,3	44,8	100	89,5	60,7	24,6
De 21 a 24 años	34,8	38,7	32,4			35,4	38
De 25 a 29	22,3	26,7	19,5			0,4	33,6
Nc	4				10,5	3,5	3,8
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media años	21,6	22,4	21,2	15,9	17,7	19,7	22,8

N: Tienen o han tenido pareja con la que conviven o han convivido Fuente: IJE 2008.

Las y los jóvenes empiezan a convivir con su pareja a edades más tempranas. La media de inicio de la convivencia es de 21,6 años mientras que en 2004 lo era con 22,3 años. En 2008 un 38,8% lo hicieron con menos de 20 años. El 44,8% eran mujeres frente al 29,3% de varones. Desde 2004 se ha producido un incremento aproximado del 10%.

■ **Se adelanta la edad media de la pareja con la que iniciaron la convivencia.**

TABLA 15.

¿Y qué edad tenía tu pareja cuando comenzó a convivir contigo?

	Género			Grupos de edades			
	Total	Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	1455	562	893	12	82	400	960
Menos de 20 años	23,8	33,8	17,5	59,8	46,8	33,9	17,2
De 21 a 24 años	32,5	34,4	31,4	27,5	26,8	34,6	32,3
De 25 a 29	28,3	22,5	32	11,9	9	20,1	33,6
30 o más años	10	2,6	14,6		5,1	7,1	11,7
Nc	5,3	6,6	4,5	0,80	12,3	4,3	5,2
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media años	23,8	22,2	24,8	20,4	21,1	22,7	24,5

N: Tienen o han tenido pareja con la que conviven o han convivido

Fuente: IJE 2008.

La edad media que tiene la pareja respectiva al iniciar la convivencia en 2008 es de 23,8 años mientras que en 2004 lo era en 24,1. La mayor parte de los jóvenes que tienen o han tenido pareja (1455) lo hacen en edades comprendidas entre los 21 y 24 años

■ **Maternidad/paternidad**

No ha cambiado el número medio de hijas/os que tienen las/los jóvenes, el 1,4%, y tampoco ha cambiado el número de jóvenes que no tienen ningún hijo/a, el 87,7% en 2008 y el 88,6% en 2004.

TABLA 16.

¿Cuántos hijos/as tienes?

	Género			Grupos de edades			
	Total	Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	5000	2546	2454	844	964	1378	1814
Uno	8,1	5,2	11,1	0,5	1,7	8,4	14,7
Dos	3,1	1,3	5		0,5	2	6,9
Tres	0,5	0,2	0,9			0,4	1,2
Cuatro	0,1	0	0,2			0,1	0,2
No tienen hijos	87,7	92,7	82,4	98,7	97,2	88,5	76,8
Nc	0,5	0,6	0,4	0,7	0,6	0,6	0,2
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media (hijos)	1,4	1,3	1,4	1	1,2	1,3	1,4

N: Conjunto de jóvenes

Fuente: IJE 2008.

■ **El primer hijo/o se tiene a edades más tempranas.**

Sin embargo sí que se han dado cambios importantes en la edad en que nació el primer hijo. Una muestra de la importancia que damos a este hecho es que tanto en el comentario que ya hemos realizado en la introducción como en los comentarios que hacemos en el capítulo 4, nos referimos a la edad en que nace el primer hijo.

Tabla 17.
¿Qué edad tenías cuando nació tu primer hijo/a?

	Género			Grupos de edades			
	Total	Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	592	170	422	4	21	150	417
Antes de los 18 años	8,8	5,9	10	69,8	31,9	13,8	5,2
De 18 a 20 años	28,9	20,4	32,3		57,5	42,2	22,9
De 21 a 24 años	36,5	37,8	36	30,2		41,6	36,6
De 25 a 29 años	21,5	28,3	18,8			0,6	30,4
Nc	4,3	7,6	2,9		10,6	1,7	4,9
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Media (hijos)	21,7	22,6	21,4	17,1	17,6	20	22,6

N: Tienen algún hijo Fuente: IJE 2008.

La edad media en que han tenido el primer hijo es de 21,7 años, mientras que en 2004 era a los 22,5 años

El gran cambio se da entre los/ las jóvenes de 18 a 20 años: de los jóvenes que han tenido un hijo en 2008, el 28,9 lo han tenido a esta edad (en 2004 era el 19,2% - 9,7 puntos de incremento). Entre los jóvenes de 21 a 24 años aumenta un 3,5%, mientras que desciende en un 9,7% entre los jóvenes de 25 a 29 años.

■ **Las/los jóvenes no desean tener muchos hijas/os.**

Tabla 18.
¿Cuántos hijas/os quieres tener en total?

	Género			Grupos de edades			
	Total	Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Base (N=)	4108	2089	2020	710	805	1160	1433
Uno	12,8	11,9	13,7	10,8	11,9	13,1	14
Dos	54,8	53,6	56,1	51,3	53,8	55,7	56,3
Tres o mas	17,3	15,9	18,7	18,5	21,7	16,9	14,6
No sabe	14	17,3	10,6	18,2	11,9	12,8	14,1
Nc	1,1	1,3	1	1,2	0,7	1,5	1
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

N: Quieren tener hijos o algún hijo más Fuente: IJE 2008.

En 2008 se ha producido un leve descenso, con respecto a 2004, en relación con el número de hijos que desean tener.

Desciende el porcentaje de los que quieren tener 1 hijo (pasa del 13,5% en 2004 al 12,8% en 2008), también desciende el porcentaje de los que desean tener 2 hijas/os (del 59,9% al 54,8%) y el de los que quieren tener 3 hijos (alrededor del 17,3%), mientras aumenta los que “no saben” si desean tener hijas/os (del 7,7% al 14%)

1.3 Jóvenes y acceso a la sociedad del conocimiento

Este apartado pretende iniciar al lector o lectora del Informe en la problemática relacionada con la situación de los jóvenes y la educación, basándonos fundamentalmente en el comentario de las respuestas de las personas jóvenes al cuestionario.

Para entender la trascendencia de esta primera información, creemos que es importante verla sobre el trasfondo de la gran preocupación existente en la Unión Europea, sobre todo desde la aprobación del Acuerdo de Lisboa 2000, acerca de la necesidad de elevar los niveles educativos en los países miembros de la Unión Europea.

Unos años más tarde, en 2004, la evaluación sobre el nivel de cumplimiento de los objetivos de la Estrategia Lisboa, realizada por el equipo coordinado por Kok, aumenta la preocupación sobre la educación y formación en la UE. Este Informe de evaluación llama la atención sobre la dificultad de alcanzar las metas propuestas, para 2010, si no se aumentan de forma considerable los presupuestos y los esfuerzos en educación y formación permanente por parte de los países de la Unión Europea.

Por este motivo presentamos, antes de comentar los datos estadísticos sobre los jóvenes y educación, los indicadores mas importantes del Acuerdo de Lisboa.

En el capítulo 4 comentaremos los datos sobre educación de los jóvenes en 2008 en el contexto de las transiciones.

Al hablar de educación en España también hay que tener en cuenta dos factores:

a) que se ha reducido el número de estudiantes y b) que ha aumentado el número de niños y jóvenes inmigrantes.

a) Un sistema educativo con una fuerte reducción de estudiantes.

El número total de alumnos matriculados en el curso 2007-2008 es de 8.587.639 y desde 1995/06 a 2007/08 ha descendido en 588.719. Las dos únicas etapas educativas que han aumentado sus valores son la etapa infantil en 523.838 alumnos como consecuencia de la escolarización progresiva en las edades de 0 a 6 años y la enseñanza secundaria obligatoria (ESO) en 298.689 jóvenes. La extensión de la escolarización en las edades 0-5 años junto a la ampliación de la enseñanza obligatoria de 14 a 16 años y el aumento de niños y jóvenes inmigrantes nos ayuda a explicar el crecimiento que se ha producido.

TABLA 19.

Evolución del número de alumnas/os en España.

	1995-96	2000-01	2004-05	2007-08	Dif 1995-2007
T Infantil	1.096.677	1.165.736	1.425.593	1.620.515	523.838
T Primaria	2.779.238	2.491.648	2.469.616	2.603.175	-176.063
T ESO	1.528.139	1.941.449	1.855.726	1.826.825	298.686
Bachillerato y FP	2.233.419	1.256.196	1.154.474	1.125.820	-1.107.599
PGS	13.996	41.550	45.120	47.125	33.129
Total no universitarios	7.667.516	6.882.363	6.934.307	7.205.890	-461.626
Total Universitarios	1.508.842	1.555.750	1.462.897	1.381.749	-127.093
Total alumnos	9.176.358	8.438.113	8.397.204	8.587.639	-588.719

Fuente: MEC. Datos y cifras 2006-08.

El resto de niveles educativos ha disminuido: el número de jóvenes que cursan Bachillerato y Formación Profesional en más de un millón (1.107.599) y los universitarios en 127.093.

b) Un sistema educativo con una fuerte presencia de inmigrantes.

Una de las novedades que durante la última década es más visible en España es la presencia de niños y jóvenes inmigrantes. Si en 1996 había 73.510 de los que 10.466 eran universitarios y 63.044 no universitarios, en el curso 2006-2007 aumentaron hasta 637.676 de los que solamente 29.636 eran universitarios.

TABLA 20.

Evolución del alumnado extranjero.

	1996-97	2000-01	2004-05	2006-07	Dif. 1996-07
Total	73.510	155.957	481.492	637.676	564.166
Ed. No Universitaria	63.044	141.916	460.518	608.040	544.996
Ed. Universitaria	10.466	14.051	22.201	29.636	19.170

Fuente: MEC. Datos y Cifras 2006-07-08.

1.3.1 Comparativa educativa en el horizonte de la Estrategia de Lisboa 2010.

Los cambios que se han producido en la sociedad española nos sirven de marco para contemplar e interpretar los resultados obtenidos a través del cuestionario del IJE- 2008 y al mismo tiempo contemplarlos desde una perspectiva más amplia como es la "Estrategia de Lisboa" y la política educativa de la Unión Europea para el siglo XXI.

El Informe Delors (1999) sobre la educación considera a ésta como factor clave para el desarrollo de los individuos y las sociedades para lo cual las políticas educativas debían diversificarse para conseguir que la educación se convierta en factor de integración y desarrollo de los ciudadanos.

En el *Libro Blanco de la Comisión Europea: Un nuevo impulso para la Juventud Europea (2007)* se presenta la educación como una etapa crucial para los/as jóvenes que desempeña un papel fundamental en términos de realización personal, integración social y ciudadanía activa, así como en la mejora de la capacidad de inserción profesional. Sin embargo, a pesar de los numerosos programas e iniciativas de la UE, para “hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente”, muchos/as jóvenes abandonan los estudios o la formación antes de haber adquirido una titulación oficial. Como consecuencia, se plantea la necesidad de, además de motivar a los/as jóvenes para que permanezcan dentro del sistema educativo, buscar soluciones que, a través de la cooperación de la familia, la sociedad y la escuela, mejoren la calidad y la eficacia de la educación y la formación, y las hagan más atractivas para las y los jóvenes.

El efecto que tiene sobre los/as jóvenes los cambios sociales en el marco de la globalización, el número de jóvenes que abandona prematuramente su formación obligatoria... es suficientemente grave como para hacer que los representantes de los gobiernos de la Unión Europea se decidiesen en 2000 a elaborar la denominada “Estrategia de Lisboa”.

Para conocer el grado de cumplimiento de los objetivos trazados en Lisboa 2000 la Comisión Europea publicó en 2005 un informe sobre el progreso hacia los objetivos de Lisboa en educación y formación con el fin de definir en qué punto de esa evolución se encontraban los países miembros de la Unión Europea. El informe, «*Afrontar el reto de la estrategia de Lisboa para el crecimiento y el empleo*», dirigido por el Sr. Kok constató: que era urgente acelerar la aplicación de la estrategia y que los retos a los que se enfrentaba Europa se habían ampliado con relación a los que presentaba en el año 2000 por la combinación de bajo crecimiento demográfico y envejecimiento de su población. El informe señala que de continuar la actual tendencia será difícil conseguir los objetivos previstos para el 2010 excepto el número de graduados superiores en matemáticas, ciencia y tecnologías (las llamadas MST) debido a que el ritmo actual de crecimiento posibilita conseguir los acuerdos aunque el equilibrio entre los sexos tiene dificultades de alcanzarse.

1.3.1.1 Necesidad de converger con Europa en los gastos en educación.

Los recursos económicos dedicados a la educación han crecido sustancialmente en términos absolutos, sin embargo este crecimiento no se ha visto reflejado en el % del PIB destinado a la educación.

En España y en la última década han descendido las inversiones en relación al Producto Interior Bruto hecho que ha tenido como consecuencia el distanciamiento de España con respecto a la media de la UE. Si al inicio de la década, coincidiendo con la implantación de la LOGSE y con un ciclo económico en recesión, se realizó un esfuerzo inversor importante destinando un 4,9% PIB que sumado al gasto familiar en educación ascendió, en 1993, a un 6,1% del PIB para posteriormente estabilizarse en 1995 y 1996 en un 4,70%.

Durante el periodo de gobierno del Partido Popular (1996-2004) los gastos en educación han sufrido una reducción progresiva llegando a situarse en el año 2003 como el año en que se ha destinado menos dinero a la educación, puesto que el 4,29% del PIB es el más bajo de la serie indicada en el gráfico. El PP que gestionó a nivel del estado la mayor parte de la implantación de la LOGSE redujo la inversión al mismo tiempo que incrementaban y ampliaban los conciertos económicos con la enseñanza privada concertada.

Si observamos la gráfica podemos percibir que en el año 2004 el % del PIB destinado a la educación pasa del 4,29% al 4,39%. Hecho que coincide con el inicio de la implantación de la Ley Orgánica de Calidad Educativa (LOCE) que impulsó el PP.

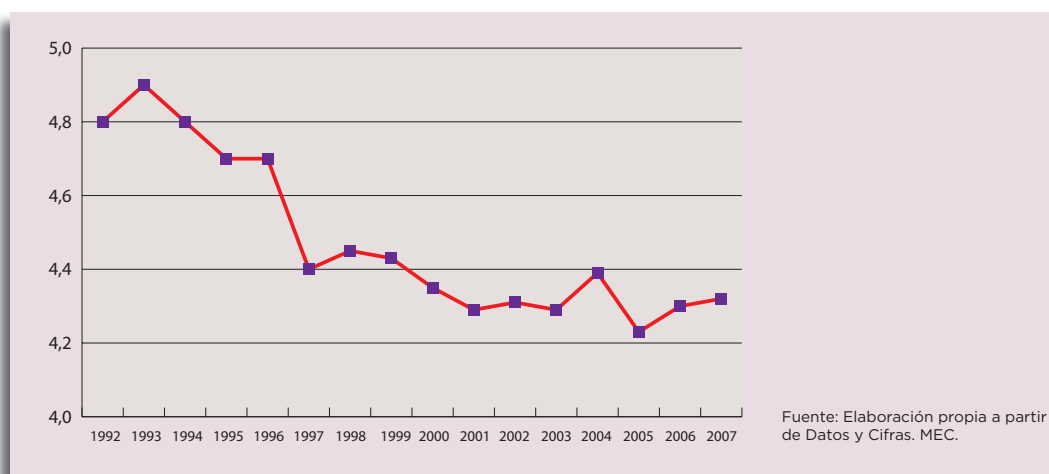
A partir de esta situación y con la vuelta al gobierno del PSOE se inicia un proceso de recuperación del gasto público destinado a corregir desequilibrios y a partir del curso 2007-2008 la implan-

tación del nuevo sistema educativo que desarrolla la Ley Orgánica de Educación (LOE) cuya implantación se realizará según el RD 806/2006, de 30 de junio, entre 2007-2008 y 2009-2010.

La tendencia a la baja en el gasto educativo en España no coincide con la tendencia que se ha producido en los países pertenecientes a la OCDE donde en 2004 se destinaba el 5,4% mientras que en España, en esa misma fecha, lo fue del 4,39%.

GRÁFICO 11.

Inversión pública en educación en relación al PIB



Si comparamos España con los países⁴ de nuestro entorno comprobamos cómo en España el decrecimiento ha sido constante y ha pasado del 4,62 de 1996 al 4,25 del 2004. Solamente Grecia se mantiene con inversión inferior a España aunque su proceso es creciente y progresivo mientras que en el resto de países la inversión educativa no es estable ni progresiva.

TABLA 21.

Gasto público en educación como porcentaje del PIB.

	1996	2000	2001	2003	2004
UE-27	-	4,71	4,97	5,17	5,09
Alemania	-	4,45	4,49	4,71	4,60
España	4,62	4,28	4,23	4,28	4,25
Francia	6,01	5,83	5,59	5,88	5,81
Grecia	3,09	3,71	3,85	3,94	4,22
Italia	4,78	4,47	4,86	4,74	4,59
Portugal	5,32	5,42	5,61	5,61	5,31
R. Unido	5,10	4,64	4,68	5,38	5,29

Fuente: MEC. Estadísticas. Las cifras de la educación en España. 2008.

4 Hemos elegido 7 países: Alemania, Francia, Italia, Grecia, Portugal, España, Reino Unido con el objeto de concentrar la información y evitar que los datos abrumen o disipen la realidad. También ponemos la media de la Unión Europea referida a los 27 (UE-27).

De todo el gasto público en educación se destina a la educación no universitaria el 70,1% y a la educación universitaria el 19,3%. La formación ocupacional el 3,9% y en becas y ayudas al estudio el 2,9%.

A pesar de la situación descrita en España ha disminuido la financiación privada a la educación y ha aumentado la financiación pública como reconoce la OCDE en el Informe "Panorama de la educación 2007". La financiación privada ha pasado del 12,4% del total de la financiación de la educación no universitaria al 7,5% mientras que la financiación pública pasó del 87,6% al 92,5% en 2004. Cambio motivado por el incremento de los conciertos con los centros privados durante la última década.

1.3.1.2 Indicadores relacionados con la Estrategia de Lisboa:

a) Abandono escolar prematuro; b) Nivel de formación de la población joven; c) Graduados en Ciencia, matemáticas y tecnología; d) Formación permanente o formación a lo largo de la vida; e) Nivel de formación de la población adulta y por grupos de edad.

a) *Abandono escolar prematuro.*

El indicador educativo abandono escolar prematuro, porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Enseñanza Secundaria y no sigue ningún tipo de educación formación, constituye uno de los problemas más graves que tiene el sistema educativo español.

Entre las Comunidades que mejor situadas se encuentran a fecha 2005 para alcanzar los objetivos de Lisboa 2000 se encuentra el País Vasco (13,9%) y Navarra (17,2%). Estas comunidades tienen a su alcance la posibilidad de aproximarse o conseguir el objetivo mientras que Baleares, Andalucía, Canarias, Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura y Murcia al presentar porcentajes muy elevados hace difícil alcanzar la meta prevista.

TABLA 22.

Abandono escolar prematuro en España (1995-2005)

	1995	2000	2005
Total Nacional	34,5	28,9	30,8
Andalucía	41,6	35	37,1
Aragón	24	22,8	24,1
Asturias	24,9	22,2	18,3
Baleares	40,7	45,7	40
Canarias	41,9	33,1	32,2
Cantabria	26,3	22,6	21,8
Castilla y León	27,4	20,7	25,1
Castilla - La Mancha	46,9	35,6	35
Cataluña	33,3	29,7	34,1
Comunidad Valenciana	41,7	31,5	32,4
Extremadura	49,5	41,5	36,4
Galicia	32,5	29,2	23,6
Madrid	24,7	19,4	26,2
Murcia	45,9	38,7	38,1
Navarra	21	17,6	17,2
País Vasco	19,9	14,3	13,9
La Rioja	26,1	27,2	29,3

Fuente: MEC. Cifras de la educación en España. Indicadores educativos.

Las distintas administraciones están realizando un esfuerzo importante para corregir esta tendencia. Ejemplo de ello es el programa PROA puesto en funcionamiento en 2004 y cuyos resultados, aunque limitados, se están empezando a apreciar. Así en el documento evaluación del Programa PROA se recoge que más de un 81% de los profesionales de la educación (tutores, equipos directivos, orientadores, etc) que han participado en la evaluación considera que se ha reducido el absentismo bastante o mucho.

TABLA 22a.

Abandono escolar prematuro.

Países	1996	2000	2004	2006
U E-27	17,7	15,6	15,3	
Alemania	13,3	14,9	12,1	13,8
España	31,4	29,1	31,7	29,9
Francia	15,2	13,3	14,2	13,1
Grecia	20,7	18,2	14,9	15,9
Italia	31,7	25,3	22,3	20,8
Portugal	40,1	42,6	39,4	39,2
Reino Unido		18,4	14,9	13

Fuente: MEC. Datos y Cifras e Indicadores educativos.

Si comparamos la situación de España con países de la Unión Europea encontramos que estamos situados en penúltimo lugar y sólo superados por Portugal que se mantiene en el 39,2%.

En seis años la UE-27 ha pasado a reducir su tasa de abandono en 2,4 puntos, sin embargo países que en el año 1996 tenía una tasa relativamente baja como Alemania en 2006 no solo no la ha reducido sino que ha aumentado. Italia y Grecia han logrado rebajar su tasa en 11 y 5 puntos.

b) Nivel de formación de la población joven.

La economía europea requiere cada vez más conocimientos para su desarrollo y competitividad. La mayoría de los países de la UE cuentan con un elevado porcentaje de jóvenes que han alcanzado el nivel CINE-3 o han completado al menos, entre 20 y 24 años, el nivel de educación secundaria postobligatoria.

El objetivo a alcanzar en el año 2010 es que el 85% de las y los jóvenes logren el nivel de educación postobligatoria. De nuevo nos encontramos en España con una situación bastante alejada del objetivo a cubrir.

TABLA 23.

Nivel de formación de la población joven.

	2000	2005
Total Nacional	65,9	61,3
Andalucía	58,2	53,4
Aragón	73,8	70,2
Asturias	70,9	73,3
Baleares	48,4	49,5 >

	2000	2005
Canarias	56,1	57,4
Cantabria	70,6	70,7
Castilla y León	70,4	64,8
Castilla - La Mancha	57,9	54,4
Cataluña	68,1	60,3
Comunidad Valenciana	62,7	60,3
Extremadura	51,6	52,3
Galicia	64,7	68,7
Madrid	78,3	67,7
Murcia	58,5	54,2
Navarra	81,5	77,3
País Vasco	81,1	80,4

Fuente: MEC. Indicadores educativos.

De las 17 Comunidades Autónomas que existen en España solamente 9 superan la media española (61,3%): Aragón, Asturias; Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia, Madrid, La Rioja, Navarra y el País Vasco. Las 8 restantes no alcanzan la media española que se encuentra muy alejada del objetivo de Lisboa 2010.

El promedio de jóvenes comprendidos entre 20-24 años que, en la UE, tienen como mínimo un nivel educativo (CINE 3) de secundaria 2ª etapa (postobligatoria) es del 77,8%.

Países con media superior a la europea se encuentra Francia y Grecia con el 82,1% y 81% mientras que los países que presentan un nivel más bajo son Portugal con un 49,5% y España con un 61,6%. Hay que hacer observar que Alemania con un 71,6 % de jóvenes con nivel CINE-3 no alcanza la media de los países de la UE-27

Como balance general podemos concluir diciendo que prácticamente nos encontramos en una situación próxima al estancamiento. En una década 1996-2006, España, ha perdido 4 décimas y a cuatro años del objetivo de Lisboa nos falta por alcanzar 23,4 puntos. Un objetivo difícil de conseguir.

TABLA 24.

Nivel de formación de la población joven

Países	1996	2000	2004	2006	2007
UU E-27	-	76,3	76,3	77,8	78,1
UE -25	-	76,6	77,3	77,9	78
UE -15	68,1	73,7	74,4	75	75,2
Alemania	74,9	74,7	72,8	71,6	72,5
España	61,5	65,9	61,1	61,6	61,1
Francia	75,2	81,6	79,8	82,1	82,4
Grecia	75,3	79,3	81,9	81,0	82,1
Italia	60,9	68,8	72,9	75,5	76,3
Portugal	46,2	42,8	49,0	49,6	53,4
Reino Unido	62,2	76,4	76,4	78,8	78,1

Fuente: elaboración propia a partir de Datos y cifras. 2006/2008 y Eurostat.

c) Graduados en ciencias, matemáticas y tecnología .

El porcentaje de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología en Europa es importante, aunque modesto en comparación con su población. Superar esta situación constituye uno de los objetivos de la Unión Europea para el año 2010. La UE tiene en el horizonte del 2010 convertirse en la sociedad basada en el conocimiento y con la economía más competitiva y dinámica del mundo.

En 2005 la Unión Europea poseía 750.000 titulados en carreras científicas y técnicas cuyo dato nos permite afirmar que de seguir el ritmo actual de crecimiento en 2010 se superará el objetivo previsto al alcanzar el millón de graduados.

En el curso 2005, la tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en toda España es del 11,8%. Esta tasa se desglosa en un 4,4% de graduados en formación profesional superior y un 7,4% en enseñanza universitaria.

Según el género se observan diferencias entre hombres (16,2) y mujeres (7) de tal modo que la diferencia entre ambos se eleva a 9,2 puntos.

TABLA 25.

Evolución del número de graduados en educación superior: ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años, por sexo y tipo de enseñanza.

	Total enseñanza superior				Formación Profesional Superior				Enseñanza Universitaria			
	Total	V	M	Difer.	Total	V	M	Difer.	Total	V	M	Difer.
2000-01	10,6	14,1	6,9	7,2	3,1	4,9	1,3	3,6	7,2	9,2	5,6	3,6
2001-02	11,6	15,7	7,2	8,5	4	6,4	1,6	4,8	7,5	9,3	5,6	3,7
2002-03	12,2	16,6	7,6	9	4,5	6,9	1,9	5	7,8	9,7	5,7	4,0
2003-04	12,3	16,9	7,6	9,3	4,6	7,3	1,9	5,4	7,7	9,6	5,7	3,9
2004-05	11,8	16,2	7	9,2	4,4	6,9	1,7	5,2	7,4	9,3	5,4	3,9

Fuente: MEC. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación.

En el periodo comprendido entre 1996-2005 y en todos los países recogidos en la tabla el crecimiento ha sido positivo puesto que en la UE-27 ha aumentado en 3 puntos en el periodo comprendido entre 2000 y 2005. Los países que han tenido un mayor crecimiento son Italia (7,5%) y Portugal (7,9%) y el de menor crecimiento Alemania con un 0,4%. España se sitúa en una buena situación al haber aumentado un 5,2%.

Respecto al equilibrio entre los sexos y en 2005, el número de hombres (17,6%) duplica al de mujeres (8,2%) en estas disciplinas con lo que alcanzar el objetivo previsto en Lisboa 2000 requiere intensificar los esfuerzos.

El país con un mayor desequilibrio entre los géneros es Francia con una diferencia favorable a los varones de 19,1 puntos seguido del Reino Unido con 13,9%. Contrariamente Alemania es el país donde la diferencia es menor (1,2%).

TABLA 26.

Graduados en Ciencia y tecnología.

Países	1996	2000	2004	2006
U E-27	-	10,2	12,4	13,2
Alemania	9,3	8,2	9,0	9,7
España	6,6	9,9	12,5	11,8
Francia	-	19,6		22,5
Grecia	-		8,0	10,1
Italia	4,1	5,7	10,1	11,6
Portugal	4,1	6,3	11,0	12,0
Reino Unido	14,3	16,6	18,1	18,4

Fuente: elaboración propia a partir de Datos y cifras. Estadísticas e indicadores. 2006/2008.

En 2005, la tasa global de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en la Europa de los 27 es de 13,2%. España, con un 11,8%, se sitúa por debajo de la media. Al analizar estos datos por género, se observa un gran desequilibrio, ya que la tasa de hombres es siempre superior (excepto Alemania) a la de las mujeres siendo la diferencia global de 9,4 puntos. España se encuentra cercana a este dato, con una diferencia de 9 puntos, similar a Alemania. En general, los países con tasas más altas son los que mayor diferencia entre sexos presentan.

TABLA 27.

Graduados en Ciencia y tecnología según género.

Países	1996		2001		2005	
	V	M	V	M	V	M
U E-27			14,7	6,7	17,6	8,2
Alemania	14,8	9,7	12,2	14,5	3,6	4,8
España	8,9	4,6	15,1	7,2	16,2	7,2
Francia			28,2	12	32	12,9
Grecia					11,5	8,7
Italia	5,2	3	7,7	4,5	12,2	7,2
Portugal	5,2	3,1	7,5	5,6	14,3	9,7
Reino Unido	20,2	8	27	13,1	25,3	11,4

Fuente: INE. Indicadores demográficos básicos.

d) Formación permanente o formación a lo largo de la vida.

Es el indicador que recoge el porcentaje de población entre 25 y 64 años que participa en educación y formación. El objetivo a conseguir es que el 12,5 % de la población comprendida entre 25 y 64 años se encuentre realizando alguna actividad de tipo formativo y/o educativo.

En el período 2000-2006 la EU- 27 ha aumentado un 1,7% mientras que España lo ha hecho en un 6% que con un 10,4% nos sitúa muy cerca del objetivo a alcanzar (12,5%).

TABLA 28.

Formación permanente.

Países	1996	2000	2004	2006	Dif/ 96-06
U E-27-	7,9	10,3	9,6	1,7	
Alemania	5,7	5,2	7,4	7,5	1,8
España	4,4	5,0	5,1	10,4	6
Francia	2,7	2,8	7,8	7,5	4,8
Grecia	0,9	1,1	2,0	1,9	1
Italia	4,1	5,5	6,8	6,1	2
Portugal	3,4	3,4	4,8	3,8	0,4
Reino Unido	-	21,0	29,1	26,6	5,6

Fuente: elaboración propia a partir de Datos y cifras. 2006/2008 .

Durante la década 1996-2006 Portugal tiene el crecimiento menor (0,4%) seguido de Grecia (1%) mientras que Alemania ha crecido un 1,8%. Los mayores crecimientos los ha tenido España con un 6%, Reino Unido con 5,6% y Francia con el 4,8%.

e) Nivel de formación de la población adulta y por grupos de edad.

El nivel de formación de la población en general es de suma importancia en la sociedad del conocimiento. Ésta no se puede mantener ni desarrollar con grupos minoritarios de población muy bien formados y otros grupos que tengan un nivel formativo bajo por lo que el incrementar la formación/educación de la ciudadanía en su conjunto constituye un objetivo básico de la sociedad.

Alemania 65%, Portugal (57%) y España (36%) respectivamente son los países con un porcentaje más alto de jóvenes entre 25 y 34 años que tienen un nivel de formación inferior a la secundaria 2ª etapa.

TABLA 29.

Nivel de formación de la población adulta por grupos de edad. 2005

	Nivel inferior a Secundaria 2ª etapa			E. Secundaria 2ª etapa			E. Superior		
	25 a 64 años	25 a 34 años	55 a 64 años	25 a 64 años	25 a 34 años	55 a 64 años	25 a 64 años	25 a 34 años	55 a 64 años
UE-19	32	21	46	38	54	37	30	25	17
Alemania	17	65	21	59	13	56	25	22	23
España	51	36	74	21	24	11	28	40	14
Francia	34	19	49	42	42	35	25	39	16
Grecia	43	26	68	36	48	20	21	25	12
Italia	50	34	70	38	50	22	12	16	8
Portugal	74	57	87	14	24	5	13	19	7
Reino Unido	33	27	40	37	38	36	30	35	24

Fuente: Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2008.

Sin embargo Portugal y España son los países que tienen un mayor número de población entre 55 y 64 años (nacidos en la década de los años 1940-50) que no han alcanzado la secundaria 2ª etapa (postobligatoria).

Los países con más jóvenes comprendidos entre 25 a 34 años que han alcanzado el nivel CINE-3: Italia (50%), Grecia (48%). Alemania con un 13% se sitúa como el país que tiene menos jóvenes con educación nivel CINE-3 seguido de España con un 24%.

Respecto al nivel educativo superior, entre la población del mismo tramo de edad, España (40%) es la que tiene un mayor número de titulados superiores, el doble que Alemania (22%), seguido de Francia (39%) y el Reino Unido (35%).

Existen otros indicadores que nos permiten comparar la situación educativa entre países de la UE. El modelo de gestión educativa, pública y/o privada, la ratio profesor alumno, el dominio de las lenguas de la UE, el gasto por alumno son algunos de ellos y que presentamos de forma sucinta en la tabla siguiente.

TABLA 30.
Otros indicadores educativos de comparación con Europa.

		U E	Alemania	España	Francia	Grecia	Italia	Portugal	R. Unido
ENSEÑANZA*	Enseñanza Pública	79,4	93,9	70,2	78,7	93,1	94,4	87,5	58,6
	Enseñanza concertada	13,7	-	25,8	20,6		0,2	4,2	37,4
	Enseñanza privada no concertada	2,5	-	4,6	0,7	6,9	5,4	8,3	4,1
Ratio profesor alumno**	Enseñanza Primaria		18,8	14,3	19,4	11,1	10,7	10,8	20,7
	Enseñanza Secundaria 1ª etapa		15,5	12,5	14,2	7,9	10,3	8,2	17
	Enseñanza Secundaria 2ª etapa		19,2	8,1	10,3	8,8	11,5		7,9
Estudio de lenguas extranjeras	En secundaria 1ª etapa		1,2	1,4	1,5	1,9	1,4	1,9	0,7
	En secundaria 2ª etapa		0,9	1,2	-	1,1	1,1	0,7	0,1
Gasto por alumno en relación al PIB***	Enseñanza Primaria	20,9	16,4	22,6	18,2	17,4	26,6	24	18,4
	Enseñanza Secundaria	26,5	19	30,3	32,4	24,2	28,3	31,5	25,6
	Enseñanza superior	39,7	41	37,4	37,8	25,5	27,6	39,6	-

* Curso 2004-2005

** Curso 2004-2005

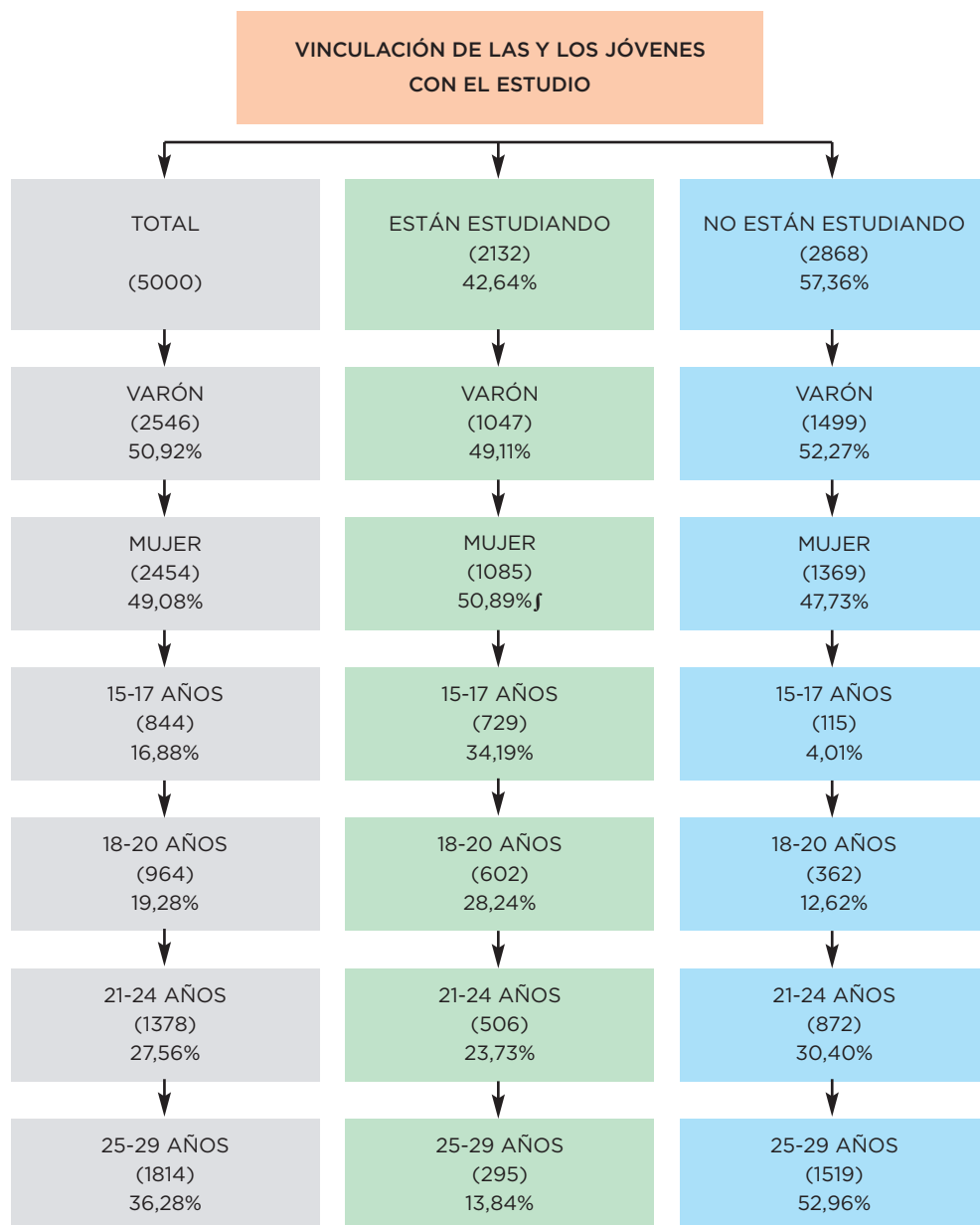
*** Año 2004

Fuente: MEC. Datos y Cifras 2007.

1.3.2. Estudios y formación de los/ las jóvenes.

Los resultados del Informe de Juventud 2008 confirman la tendencia, que ya aparecía en el Informe de 2004, sobre la disminución del número de jóvenes que permanece en el sistema educativo/formativo: el 57,36% de los/as jóvenes no están estudiando⁵. Hay que resaltar sobre todo los datos referidos a los/as jóvenes entre 18-20 años y entre 21-24: sólo el 28,24% de los/as jóvenes entrevistados entre 18-20 años y el 23,73% de los/as jóvenes entre 21 y 24 está estudiando.

5 Los comentarios de este apartado hay que entenderlos teniendo presente los indicadores, a los que nos hemos referido en el apartado 1, sobre la "Estrategia de Lisboa".



1.3.2.1 Nivel de estudios más alto alcanzado por los/las jóvenes

El conjunto de jóvenes encuestados tienen mayoritariamente un nivel de estudio finalizado de secundaria obligatoria (39,8%) seguido de los que tienen secundaria postobligatoria (34,1%). La enseñanza superior la han conseguido el 15,6%. Con un nivel educativo de enseñanza obligatoria o inferior tenemos al 49,7% de los jóvenes lo cual viene a confirmar la existencia de núcleos de jóvenes que no consiguen integrarse en un itinerario educativo característico de los países avanzados (conseguir como mínimo la enseñanza secundaria postobligatoria). El abandono de las instituciones educativas y el fracaso escolar se encuentra detrás de estos resultados.

Del 34,1% que tienen secundaria postobligatoria la formación profesional específica de grado medio la han superado el 5,8% mientras que el bachillerato está representado por el 24,9%. Es decir el título de bachillerato lo tiene 1 de cada 5 jóvenes entre 15-29 años. Sin duda la opción preferida por la sociedad española sigue siendo la opción bachillerato que permite acceder tanto a las carreras universitarias como a los estudios superiores de formación profesional. Este dato demuestra que a pesar del prestigio que está adquiriendo la formación profesional específica sigue siendo el bachiller la opción principal de los jóvenes. Esta tendencia se vería modificada en el caso de que los jóvenes pudiesen acceder a los ciclos formativos superiores desde los ciclos medios, sin necesidad de realizar prueba de acceso al nivel de conocimientos de bachillerato. Modificar esta opción abriría posibilidades para incrementar tanto los ciclos medios como los superiores y aumentar el número de técnicos en la pirámide profesional en España.

TABLA 31.
Nivel de estudios más alto que han terminado %.

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Sin estudios	0,2	0,1	0,3	0,4	0,1	0,1	0,3
Ed. Primaria	9,7	10,6	8,6	26,9	6	6,4	6
Ed. Secundaria Obligatoria (1ª etapa)	39,8	42,5	37,1	66,9	47,0	35,1	27,1
Ed. Secundaria Obligatoria (2ª etapa)	34,1	32,0	36,1	5	44,2	43,6	34,7
Ed. Superior	15,6	14,2	17,1	0,3	1,8	14,2	31,0
No contesta	0,7	0,7	0,7	0,5	0,6	0,6	0,9

N: conjunto de jóvenes: 5.000.

Fuente: IJE-2008.

Desagregados los datos por género son los varones (42,5%) los que más abandonan las instituciones educativas con niveles de primaria y secundaria obligatoria mientras que las mujeres consiguen niveles más altos en la enseñanza secundaria postobligatoria y superior.

Entre los distintos itinerarios que engloba la enseñanza secundaria (2ª etapa) postobligatoria es el bachillerato el preferido por el 24,9% de los jóvenes aunque son las mujeres (26,8%) las que prevalecen en esta elección con 3,8 puntos de diferencia. Sin embargo la opción de los ciclos formativos de grado medio es más equilibrada aunque sólo ha sido elegida por el 5,8%. En esta elección también las mujeres (5,9%) superan a los varones (5,6%) en un escaso 0,3. La misma tendencia de preferencia de las mujeres se produce en la enseñanza superior donde sólo el 14,2% de los varones optan por esta opción mientras que las mujeres lo hacen un 17,1% (2,95% más).

Si comparamos los resultados de la encuesta del IJE-2008 con los resultados de los informes de 2000 y 2004 podemos considerar que el grupo de jóvenes sin estudios ha disminuido en 1,5 puntos respecto al IJE-2000. Este nivel educativo continúa haciéndose visible. También ha disminuido en 1,1 puntos aquellos que solamente han conseguido finalizar los estudios primarios. Puesto que España tiene las tasas de escolarización al 100% en la enseñanza básica (primaria y secundaria 1ª etapa) la entrada de inmigrantes con niveles educativos de primaria viene a explicar este fenómeno. Este hecho contrasta con aquellos jóvenes que solamente han conseguido finalizar la enseñanza secundaria obligatoria y que en comparación con 2000 ha aumentado en 1,7 puntos. También los que han finalizado la 2ª etapa de secundaria lo han hecho en 1,6 puntos.

En los niveles educativos superiores se ha producido un descenso de 1,4 puntos con respecto al informe de 2000.

TABLA 32.

Nivel educativo más alto que han terminado. %.

	2000	2004	2008	Dif/ 00-08
Sin estudios	1,7	0,1	0,2	-1,5
Ed. Primaria	10,8	3,3	9,7	-1,1
Ed. Secundaria Obligatoria (1ª etapa)	38,1	40,8	39,8	1,7
Ed. Secundaria postobligatoria (2ª etapa)	32,5	35,5	34,1	1,6
Ed. Superior	17	18,6	15,6	-1,4

N= conjunto de jóvenes: 5.000.

Fuente: IJE 2000, 2004 y 2008.

En España existe un núcleo importante de jóvenes (49,7%) que sólo ha conseguido un nivel educativo de secundaria obligatoria o inferior y que en la actualidad ya tiene dificultades para iniciar la inserción laboral.

1.3.2.2 Centros educativos en los que han estudiado.

La mayor parte de los jóvenes españoles han realizado sus estudios de primaria en centros pertenecientes a la red pública. En segundo lugar y seguido a mucha distancia los centros privados religiosos y en último lugar los privados no religiosos.

A lo largo de la década la enseñanza pública se encuentra consolidada como la red educativa que presta servicio a un mayor número de niños y jóvenes puesto que supera las 3/4 del alumnado. Esta consolidación ha sido progresiva a lo largo de la década donde el grado de influencia más bajo alcanzado fue en 1996 con un 73% y el más alto en 2008 con el 81,6% con una diferencia de 8,6 puntos.

TABLA 33.

Evolución del tipo de centro⁶ en el que realizan o han realizado la totalidad o la mayor parte de los estudios primarios 1996-2008. %

	1996	2000	2004	2008	Dif/ 00-08
En un centro estatal, público	73	76	77	81,6	8,6
En un centro privado no religioso	8	7	6,6	6,8	-1,2
Es un centro privado religioso	18	15	14	10,6	-7,4
Nc	1	2	1,9	0,9	-01

Fuente: IJE 1996, 2000, 2004, 2008.

La modalidad de centros educativos privados religiosos y privados no religiosos han perdido influencia; los no religiosos en un 1,2% y los privados religiosos en 7,4 puntos.

Estos resultados nos permiten afirmar que a pesar de las crecientes tendencias privatizadoras la educación pública ha mantenido y aumentado su influencia mientras que la privada no religio-

⁶ La modalidad de centro educativo en el que estudian los niños y jóvenes españoles es un indicador muy importante para valorar la función social de la educación y de la influencia que ésta tiene en la sociedad.

sa la ha perdido. Hay que considerar que entre los encuestados para el IJE-2008 (grupos de edad de 15-29 años) no se encuentran quienes iniciaron la escolarización en el período 1993-2007 por lo que todavía no es posible contemplar el grado de influencia que las distintas orientaciones políticas han tenido en las familias y jóvenes en la elección de los centros educativos. Los jóvenes nacidos con posterioridad a 1993 serán encuestados para futuros informes de juventud con lo que podremos comprobar la influencia real.

También en el nivel universitario está creciendo el alumnado que se matricula en universidades privadas, bien como consecuencia de las especialidades que ofrecen, por la nota de corte o por las posibilidades futuras de crear redes sociales que les faciliten los procesos de inserción laboral y de influencia en la sociedad.

TABLA 34.
Evolución del alumnado universitario según centros.

Curso	Universidad Pública	Universidades Privadas
2004-05	91	9
2005-06	90,4	9,6
2006-07	90,2	9,8
2007-08	89	10,3

Fuente: MEC y Datos y Cifras..

En el periodo de 4 cursos académicos la universidad privada ha crecido de forma progresiva y constante en 1,3%. Esta tendencia puede crecer en un futuro como consecuencia de las facilidades que encuentran por parte de los gobiernos autónomos que fomentan esta modalidad de universidades.

TABLA 35.
Centro donde realizas o realizaste la totalidad o la mayor parte de tus estudios primarios. %.

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
En un centro estatal, público	81,6	81,6	81,6	82,8	80,3	82,2	81,4
En un centro privado no religioso	6,8	7,3	6,3	6,2	7,3	6,7	6,9
Es un centro privado religioso	10,6	10,5	10,8	10,2	11,2	10,3	10,8
Nc	0,9	0,7	1,2	0,8	1,3	0,8	0,9

N: conjunto de jóvenes: 5.000.

Fuente: IJE-2008.

Si consideramos exclusivamente a los/as jóvenes encuestados (5000) el 81,6% ha estudiado en centros públicos, en centro privado no religioso el 6,8 y en centros privados religiosos el 10,6%

Desde la perspectiva de género en los centros públicos existe paridad entre varones y mujeres mientras que en los centros privados no religiosos predomina los varones y en los centros religiosos lo hacen ligeramente las mujeres. También en los estudios universitarios el número de mujeres con un 54,2% en 2004 y 54,7% en 2006 es superior al de varones tanto en la universidad pública como en la privada.

TABLA 36.

Centro en el que han estudiado los estudios primarios.

	1996	2000	2004	2008	Dif/ 00-08
En un centro estatal, público	73	76	77	81,6	8,6
En un centro privado no religioso	8	7	6,6	6,8	-1,2
Es un centro privado religioso	18	15	14	10,6	-7,4

Fuente: IJE 1996, 2000, 2004 y 2008.

Si comparamos estos resultados con los obtenidos en los Informes de Juventud en España 1996, 2000 y 2004 obtenemos resultados similares y solamente la enseñanza pública presenta un crecimiento progresivo que alcanza una diferencia del 8,6% mientras que los centros no religiosos han descendido en 1,2 y los religiosos 7,4%.

Los jóvenes que estudian tienen la posibilidad de elegir entre distintas instituciones educativas. En ocasiones la elección de estos centros se hace por una concepción ideológica (público o privado), en otras por los servicios que ofrecen. También la decisión la toman las familias por los/as hijos/as y en función de las posibilidades económicas que las familias pueden ofrecerles. También cabe la posibilidad de que sean los centros los que seleccionen a los alumnos (universidades) por su cualificación o bien por su prestigio económico o social.

TABLA 37.

Instituciones en las que estudian las y los jóvenes.

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
En la escuela, colegio, instituto	46,1	48,4	43,8	89,9	40,6	12,5	6,3
En un centro de enseñanza profesional	7,6	8,3	7	3,6	12,7	9,1	4,9
En una academia particular	4,5	4	5	0,9	3,6	6,5	11,6
En la escuela de idiomas	0,9	0,5	1,3		0,4	1,3	3,4
En la universidad o Escuela universitaria	33,8	33	34,5	1,3	38,3	61,3	57,7
En la Universidad a distancia	1,5	0,9	2,1	0,2	0,6	1,5	7
En casa	1,9	1,2	2,6	0,1	0,7	4,2	4,7
Otras	0,4	0,5	0,3	0,2	0,3	0,9	0,2
N/c	3,3	3,1	3,5	3,8	2,8	2,7	4,2
Total	100	100	100	100	100	100	100

N= Los que están estudiando: 2.132.

Fuente: IJE-2008.

La escuela o instituto es la institución elegida por más del 46,1% de los jóvenes que estudian. En estas instituciones se imparte un nivel educativo de primaria, secundaria, estudios profesionales o similares.

El 33,8% se encuentran ubicados en niveles universitarios aunque un escaso 1,5% lo hace en la universidad a distancia.

La elección de estudios en centros de enseñanza profesional queda reducida a un 7,6% con dominio de los varones sobre las mujeres. Esta cifra no refleja la importancia que tiene la formación profesional entre los/as jóvenes que en el año 2007-2008 (500.545 alumnos) se aproxima en matrícula a los/as estudiantes de bachillerato (625.275 alumnos).

Los resultados obtenidos de la encuesta nos indican que los varones son mayoría en las escuelas e institutos y en la enseñanza profesional mientras que las mujeres lo son en las universidades con un 34,5% (1,5 puntos más que los hombres), en las academias particulares y escuelas de idiomas.

Tanto los que estudian en academias particulares, escuelas de idiomas, universidad a distancia o simplemente lo hacen en casa corresponde a tramos de edad de 25 a 29 años y son mayoría las mujeres. Los/as estudiantes de la universidad a distancia y los que estudian en casa nos sugiere que estas opciones pueden estar compatibilizándose con responsabilidades familiares o dificultades de asistencia a los centros.

TABLA 38.
¿Dónde estás estudiando?

	2004	2008	Dif 2000/2008
En la escuela, colegio, instituto	34,4	46,1	11,7
En un centro de enseñanza profesional	5,7	7,6	1,9
En una academia particular	4,6	4,5	-0,1
En la escuela de idiomas	1,1	0,9	-0,2
En la universidad o Escuela universitaria	33,5	33,8	0,3
En la Universidad a distancia (UNED)	1,2	1,5	0,3
En casa	1,8	1,9	0,1

Fuente: IJE 2004, 2008.

Si comparamos los datos obtenidos en el informe 2008 con 2004 vemos que la tendencia a estudiar en escuelas, colegios o institutos ha aumentado un 11,7% en 4 años; crece ligeramente el porcentaje de jóvenes que eligen los centros de enseñanza profesional para realizar sus estudios.

La opción de estudiar en casa y en las universidades crece ligeramente y disminuye el % de jóvenes que estudia en academias y en las escuelas de idiomas.

1.3.2.3 Curso o nivel que estudian

Del total de jóvenes que están estudiando el 43,7 % estudian alguna modalidad de estudios universitarios. El 28,3% lo hacen en la enseñanza postobligatoria. La mayoría de estos jóvenes están realizando estudios de bachillerato (16,4%) mientras que los ciclos formativos de grado medio sólo los cursan un 11,9%. Todavía en España y a pesar de la tendencia creciente de jóvenes que optan por estudiar formación profesional el bachillerato es la opción preferida.

El nivel enseñanza secundaria obligatoria se concentra prioritariamente en grupo de edad de 15-17 años lo que viene a significar que una parte importante de este grupo ha repetido curso en algún momento de su itinerario educativo. Al grupo de jóvenes que se encuentran cursando la ESO con edades superiores (18 años) en centros de adultos u otra modalidades hay que añadir el 5,5% y 1,4% de los tramos de edad de 18-24 años.

TABLA 39.

Nivel educativo que están estudiando.

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Ed. Primaria	0,2	0,1	0,3	0,6			
Ed. Secundaria 1ª etapa (obligatoria)	21,1	23,7	18,7	55,9	5,5	1,4	0,7
Enseñanzas del bachillerato	16,4	16,1	16,6	29,6	19,7	2,7	0,5
Ens de formación profesional media	11,9	12	11,8	9,7	18,6	10,2	6,5
Ens. Superior	43,7	41,7	45,9	2,6	52,5	74,9	74,9
Otros programas ...	5,5	5,2	5,8	0,1	3,2	9,6	16,6

N= Los que están estudiando: 2.132.

Fuente: IJE-2008.

La ESO la cursan más varones (23,7%) que mujeres (18,7%) lo que viene a refrendar el hecho de que los varones abandonan más pronto el sistema educativo y presentan tasas de idoneidad inferiores a las mujeres.

Sin embargo el porcentaje de mujeres que cursa estudios postobligatorios es similar al de hombres aunque su presencia es ligeramente mayor en el bachillerato que en la formación profesional donde los varones superan a las mujeres aunque la tendencia se invierte en la formación profesional específica superior.

Si observamos la evolución habida en los últimos informes de juventud (1996-2008) se ha producido un gran avance en el nivel de enseñanza secundaria obligatoria, al pasar del 3,3% al 21,1% lo que significa un crecimiento de 17,8 puntos. También se ha producido una evolución positiva en la formación profesional media con un incremento del 4,4% similar al realizado en otros programas.

TABLA 40.

¿Qué curso o qué estás estudiando actualmente?*

	1996	2000	2004	2008	Dif/ 00-08
Ed. Secundaria 1ª etapa (obligatoria)	3,3	6,8	17,8	21,1	17,8
Enseñanzas del bachillerato	29,6	22,5	18,3	16,4	-13,2
Ens de formación profesional media	7,5	5,8	10,7	11,9	4,4
Ens. Superior	47,7	52	45,4	43,7	-4
Otros programas ...	0,6	1,3	4,6	5,5	4,9

Fuente: IJE 1996, 2000, 2004 y 2008.

Contrariamente a los resultados indicados se ha producido un retroceso importante en los jóvenes que estudian bachillerato (13,2%) y en los estudios superiores (un 4%).

* No se han considerado aquellas opciones que presentan datos poco o nada significativos.

1.3.2.4 ¿A qué estudios aspiran las/los jóvenes?

Algunos se sienten satisfechos (22,8%) con el nivel educativo que ya han alcanzado aunque aproximadamente la mitad de los que están estudiando (47,6%) desean conseguir niveles superiores.

El 2,4% de los/as jóvenes aspira al título de Graduado Escolar.

Conseguir la enseñanza secundaria postobligatoria es deseo del 9,3% de los cuales optan por el bachillerato el 3% mientras que el 4,2% lo hacen por los ciclos formativos de grado medio. En este grupo son más los/as jóvenes que aspiran a alcanzar los ciclos formativos porque les abre más puertas al mercado de trabajo que el bachillerato que está más orientado hacia los estudios superiores.

La mayor parte de los/as jóvenes (47,6%) prefieren conseguir alguna especialidad en la enseñanza superior y especialmente estudios de segundo ciclo (24,3%) mientras que solamente el 8,6% desea los estudios de 1º ciclo universitario.

TABLA 41.

¿A qué estudios aspiran las y los jóvenes?

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Ed. Secundaria (1ª etapa)	2,4	2,8	2,1	6,1	1,0	0,2	0,3
Ed. Secundaria (2ª etapa)	9,3	10,2	8,5	16,2	8,0	4,6	3,1
Ed. Superior	47,6	46,0	49,3	42,5	47,9	50,3	55,6
El mismo que tengo	22,8	22,4	23,1	9,7	26,5	32,2	31,3
No sabe	15,1	15,4	14,7	22,5	15,1	9,5	6,2
No contesta	2,6	3,1	2,2	2,9	1,3	3,4	3,3

N: conjunto de jóvenes: 2.132.

Fuente: IJE-2008.

Un porcentaje significativo de jóvenes (15,1%), más chicos que chicas, no sabe, no tiene claro, el nivel educativo que desea alcanzar. Jóvenes que bien no tienen definida la trayectoria a seguir o su decisión puede verse afectada por circunstancias que le son ajenas a su propia gestión.

Desde la perspectiva de género los varones superan a las mujeres en la aspiración a conseguir los niveles de enseñanza secundaria mientras que éstas lo hacen en el universitario de 1º ciclo y 2º ciclo. Las mujeres también muestran mayor grado de conformidad con el nivel que tienen pero saben más que los varones el nivel que desean conseguir.

Desde la perspectiva de la edad 4 jóvenes de cada 10, entre los que tienen 15-17 años, desea realizar estudios superiores. Deseo que crece con la edad (el 55% entre los de 25-29 años).

La falta de claridad en las decisiones futuras es más elevada entre los/as jóvenes de 15-17 años (22,5%) puesto que todavía se encuentran en pleno proceso madurativo y de toma de decisiones que les puede condicionar su futuro.

Si comparamos los resultados actuales con los del IJE 2004 encontramos que se ha producido una disminución en la aspiración académica que las y los jóvenes quieren alcanzar.

En la enseñanza secundaria 1ª etapa presenta una disminución del 1,2%; la educación secundaria 2ª etapa un 5,6%. La diferencia mayor la encontramos en la enseñanza superior con una reducción de 9,9 puntos porcentuales. Sin embargo encontramos una reducción del 3,3 entre los jóvenes que no sabían hasta qué nivel educativo pensaban continuar estudiando.

1.3.2.5. Estudios que les hubiera gustado alcanzar

Del total de jóvenes que no están estudiando (2868) más de la mitad (1499) son varones y 1369 mujeres. Las causas por las que estos jóvenes han decidido no continuar estudiando son múltiples e incluso entre las mismas causas existen matices

TABLA 42.

¿Qué nivel educativo te hubiera gustado alcanzar?

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Ed. Secundaria Obligatoria (1ª etapa)	14,8	15,8	13,6	36,3	26,4	16,8	9,2
Ed. Secundaria (2ª etapa)	18,1	17,7	18,4	24,3	23,2	20,0	15,3
Ed. Superior	39,2	37,3	41,3	7,2	22,8	33,7	48,8
No sabe	19,3	20,2	18,4	21,2	19,6	21,4	17,9

Base(=) Los que no están estudiando: 2.868.

Fuente: IJE-2008.

El deseo mayoritario es el de haber alcanzado estudios superiores (39,2%). Esta aspiración se da tanto en varones (37,3%) como en mujeres (41,3%) aunque en mayor porcentaje en éstas que entre los varones. La valoración es positiva en este nivel de estudios en todos los tramos de edad y de forma creciente en aquellos que son más adultos (48,8%).

Son más los varones que desean alcanzar la educación secundaria 1ª etapa (14,8%) que las mujeres (13,6%) que prefieren conseguir la secundaria 2ª etapa (18,4%) más que los hombres (17,7%). Entre éstos, prioritariamente, desean el bachillerato (9,9%) sobre la FP de grado medio (5,2%).

La enseñanza media es más apreciada para las cohortes de edad más jóvenes y a partir de los 20 años el interés por alcanzar este nivel educativo empieza a disminuir. Poseer el título de enseñanza secundaria 1ª etapa pierde valor con la edad, e incluso la secundaria 2ª etapa lo pierde en relación a la enseñanza universitaria que es la más valorada y la que puedes abrir más posibilidades de inserción laboral y un trabajo en mejores condiciones.

No obstante el porcentaje de alumnos que no sabe el nivel educativo que le hubiera gustado alcanzar es muy elevado puesto que 1 de cada 5 jóvenes de entre 15-17 años no lo sabe. Si bien el porcentaje es menor a la edad de 29 años aunque todavía alcanza un 18%. Sin duda alguna la complejidad de la vida, la pluralidad de opciones, la flexibilización de las alternativas y la relativa validez de lo aprendido se encuentran entre las causas que motivan esta situación.

Si comparamos los resultados 2008 con los obtenidos en el IJE-2004 se produce una evolución positiva respecto a los niveles educativos que les hubiera gustado conseguir. Al 14,8% les hubiera gustado alcanzar la educación obligatoria (11,9 puntos más); 8,3 puntos más para la enseñanza secundaria y 19 para la universitaria.

1.3.2.6. Edad en la que los jóvenes terminaron sus estudios

De los 2.862 jóvenes que no están estudiando dieron por finalizados sus estudios a la edad de 18,1 años, siendo las mujeres con 18,3 años de media las que permanecen más tiempo en el sistema educativo mientras que los varones los finalizaron a los 17,3.

TABLA 43.

¿A qué edad terminaste los estudios?

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Antes de los 12 años	0,5	0,2	0,8		0,4	0,3	0,7
De 12 a-15	13,2	14,5	11,8	37	12,3	10,7	13
De 16-17 años	32,5	34,5	30,3	61,7	54,5	38,9	21,4
De 18-22 años	39,7	38,2	41,3		28,9	44	42,8
De 23-24 años	7,5	6,3	8,9			3,2	12,4
De 25 a 29 años	3,4	3,1	3,8			0,1	6,4
Nc	3,1	3,2	3,1	1,3	3,9	2,7	3,3
... Media (años)	18,1	17,9	18,3	15,5	16,7	17,6	19

N: Los que no están estudiando: 2.868.

Fuente: IJE-2008.

Antes de los 12 años habían finalizado un 0,5 % mientras que entre los 12-15 años lo hicieron el 13,2% de los jóvenes. Este parámetro es poco preciso puesto que solamente los jóvenes diagnosticados como superdotados pueden, en atención a la diversidad que les caracteriza, finalizar la enseñanza obligatoria antes de los 16 años. Sin negar esta posibilidad es lógico pensar que más bien corresponden al alumnado que ha finalizado los estudios por la “vía del abandono” de los centros educativos, “del terminé porque no volví y en ese nivel me quedé”.

No obstante los programas de intervención sobre el abandono escolar está dando frutos como demuestra el hecho de que entre los jóvenes que tienen 15-17 años no se ha producido ningún abandono antes de los 12 años aunque todavía el 32,5% dejaron sus estudios entre 16-17 años lo que corresponde al nivel educativo de secundaria postobligatoria.

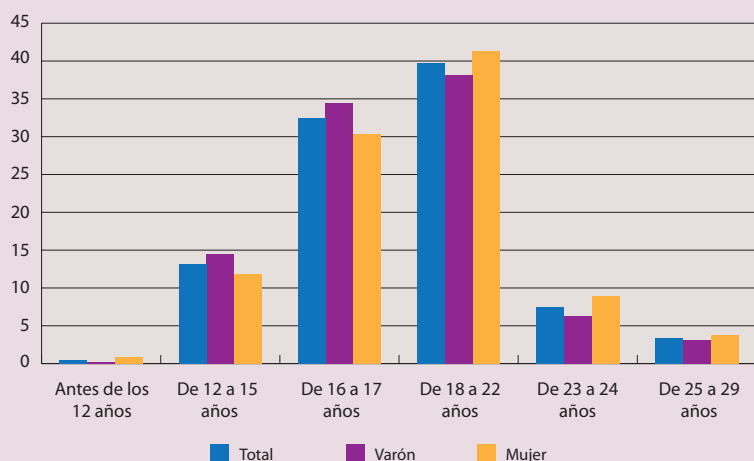
El núcleo comprendido entre 18-22 años lo que correspondería al 1º y 2º ciclo de enseñanza superior han abandonado el 39,7% y uno de cada diez (11%) lo hicieron entre los 23-29 años.

Sería interesante poder identificar a los jóvenes que han logrado mantener la tasa de idoneidad o bien vincular la edad con la modalidad de estudios que han finalizado con el objeto de identificar el tiempo real de permanencia en los centros educativos.

En el período comprendido entre el informe 2004 y el 2008 también se mantiene la edad en que los jóvenes abandonan los estudios en 18,1 años aunque aumentan los abandonos en edades comprendidas entre los 16-17 años en un 10,2 y entre los 18-22 años en un 4,6. Se ha producido un descenso en las edades de secundaria obligatoria (12-15 años) en un 6,4% y entre los 23-24 años solamente en medio punto.

GRÁFICO 12.

¿A qué edad terminaste los estudios?



Fuente: Injuve. IJE 2008.

1.3.2.7. Jóvenes que esperan volver a estudiar

¿Tienen los/as jóvenes que no están estudiando esperanza de iniciar o reiniciar algún tipo de estudios en un futuro próximo o lejano? La respuesta puede considerarse desalentadora si la consideramos desde la perspectiva de la formación continua o formación de por vida puesto que el 59,3% tienen claro que no van a volver a estudiar o no lo sabe.

TABLA 44

¿Crees que en algún momento continuarás estudiando?

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Si	40,7	36,4	45,5	35,2	48,2	41,3	39,1
No	45,3	50,1	40,1	54,4	40,2	45	46
No sabe	10,9	10,3	11,6	10	9,5	11	11,4
No contesta	3	3,2	2,8	0,4	2,2	2,7	3,6

N: Los que no están estudiando: 2.868.

Fuente: IJE-2008.

La sociedad del conocimiento como sociedad abierta a las nuevas formas de saber, a los nuevos descubrimientos de la investigación científico-técnicas así como a las aplicaciones en el sistema productivo requiere un reciclado permanente de los ciudadanos para adaptarse a los cambios que se producen en el campo de la actividad productiva, del consumo a las nuevas formas de vida y para ello la educación/formación se convierte en piedra angular.

Desde la perspectiva de género son las mujeres (45,5%) las que tienen más claro que sí continuarán estudiando aunque también son más las que expresan que no saben si lo harán. ¿Por qué este incremento? Quizá la clave la podamos encontrar en el hecho de que las mujeres asumen más responsabilidades familiares que los hombres puesto que son las mujeres entre 25-29 años las que más expresan que no saben si podrán continuar estudiando.

Si observamos los dos últimos informes de juventud (2004 y 2008) la creencia de que volverán a recuperar los estudios ha aumentado en 13 puntos al mismo tiempo que disminuyen el número de jóvenes indeciso en 6,1 puntos.

1.3.2.8. Razones/ impedimentos por los que no pueden seguir estudiando

Las causas por la que los/as jóvenes dan por concluida su etapa estudiantil son muy variadas, unas veces subjetivas y otras provienen de factores externos y ajenos a la propia voluntad.

Los jóvenes encuestados expresan cinco causas fundamentales con la que se identifican el 89,5%. La primera de ellas (48,2%) porque “prefieren trabajar”; “porque encontraron un buen trabajo” (9,2%). Ambas acogen a más del 51% de los jóvenes y son causas relacionadas con el cómo los jóvenes desean gestionar su presente (trabajando).

TABLA 45.
¿Qué te impidió seguir estudiando?

	Total	Género		Grupos de edad			
		Varón	Mujer	15-17	18-20	21-24	25-29
Razones económicas, necesidades mías o de mi familia	16,5	14,6	18,6	6,2	15,2	16,9	17,4
He preferido trabajar	48,2	52,8	43,1	47,8	41,5	50,5	48,5
Encontré un buen trabajo	9,2	9,6	8,7	3,6	10,1	7,4	10,4
Alcancé mi máxima capacidad para los estudios	15,6	15,2	16	30,8	23,4	15,7	12,4
Tenía que cuidar de familiares (padres, hijas/os, esposo/a)	3,4	0,8	6,2	4	2,5	3,7	3,4
Enfermedad o mala salud	0,3	0,1	0,5	0,6	0,6	0,4	0,1
Acabé los estudios	1,1	0,9	1,3	0,6		0,7	1,7
No sabe	1,1	1,2	1	1,3	1,6	0,9	1,2
Nc	3,7	3,8	3,6	2,8	3,1	3,4	4,1

N: Los que no están estudiando: 2.862.

Fuente: IJE-2008.

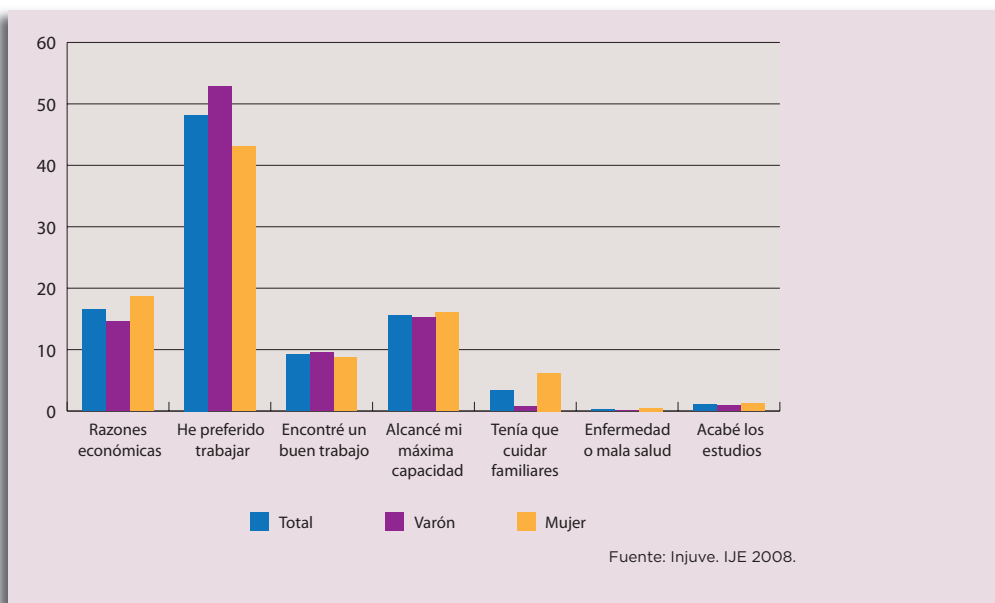
Aparecen otras razones que se encuentran relacionadas con una visión subjetiva que las y los jóvenes tienen de sí mismos (“Alcancé mi máxima capacidad para los estudios”: 15,6%) y otra más objetiva como las “necesidades económicas propias y familiares” (16,5%). Ambos argumentos inciden sobre dos pilares en los que se sustenta el estudio: la orientación para acompañar, indicar y ayudar a los/as jóvenes a superar las barreras subjetivas que impiden su desarrollo personal y los apoyos institucionales al estudio que permita que jóvenes que muestran deseos de continuar y capacidad para su aprovechamiento no vean impedido su deseo porque la familia demande su colaboración económica.

Otra de las causas que requiere soportes al estudio es la situación en la que se encuentran algunas jóvenes que tienen que atender a familiares, u otras personas con necesidades especia-

les, cuya atención les exige abandonar los estudios y actividades de formación. El hecho de ayudar a los familiares necesitados puede ser muy respetable y solidario pero no deja de indicar, la ausencia de servicios públicos que atiendan a los ciudadanos dependientes.

Desde la perspectiva de género son mayoría los varones que “quieren trabajar” y “han encontrado un buen trabajo” mientras que las mujeres superan a los varones en abandonar los estudios por razones económicas o familiares, porque sus capacidades han llegado al límite y porque tienen que atender a los familiares. En esta última causa abandonan el 0,8% de hombres frente al 6,2% de las mujeres.

GRÁFICO 13.
¿Qué te impidió trabajar?



2

Situación y perspectivas de vida de las personas jóvenes: Necesidades de información

Ante los grandes cambios que se dan en la sociedad y los condicionantes de la sociedad de riesgo queremos presentar en este capítulo los objetivos de la presente investigación, los motivos que llevan a realizarla y qué métodos de investigación social creemos que son los más adecuados para obtener las informaciones sobre la juventud actual.

En la investigación presentamos la situación formativa y profesional y los modos de vida de los jóvenes/ jóvenes adultos, no solo de forma aislada y descriptiva, sino tomando en consideración un ámbito más amplio, que nos permita un análisis de la situación y poder interpretar correctamente el estado de la misma, y de este modo poner de relieve las posibilidades de actuación de los propios jóvenes, así como los factores que la impiden.

Los jóvenes comienzan su camino hacia la vida adulta con un determinado equipamiento de recursos que podrán ser determinantes para el desarrollo de una carrera profesional o para enfrentarse con éxito a la vida: éxito en la escuela, salud, aspecto físico, redes sociales, ingresos y posición laboral de los padres, contexto de actuación y experiencias en el ámbito personal y de la familia que fomentan o impiden el desarrollo de unos valores propios (P 12 y 85) y que a su vez apoyan o dificultan la confianza en las propias actuaciones (P 86).

Si conocemos sus puntos de partida y los recursos a los que han tenido acceso, es posible identificar, que los grupos de jóvenes con un equipamiento básico positivo (en lo referente a éxitos formativos, ingresos de los padres) y experiencias positivas para la autoestima, se benefician más de los procesos de liberalización, individualización y globalización. Las/los jóvenes menos preparados y con peores experiencias, por el contrario, viven la presión para tomar decisiones propias más como una inseguridad y frustración, ya que no perciben las posibilidades que tienen de tomar decisiones sobre su situación personal como algo positivo, sino más bien como una imposición. Las/los jóvenes con niveles educativos bajos, como mucho, pueden contar con encontrar una ocupación estable, que se pueda convertir en ocasiones en vitalicia, a través de trabajos menos atractivos; estos trabajos solían estar antes asegurados institucional y económicamente. La capacidad profesional podía adquirirse a través de material de estudio (teórico y práctico) más o menos estandarizado.

En la actualidad esta forma de adquirir conocimientos ya no asegura ni el éxito profesional, ni una relación adecuada con el flujo de información, más bien predominan las inseguridades a las que hay que enfrentarse durante la totalidad del proceso de configuración de la vida.

Las empresas esperan que los/ las jóvenes junto a su competencia profesional posean además una serie de cualificaciones que son difíciles de alcanzar para una gran parte de ellos y ellas: capacidad de reflexión analítica, compromiso personal y motivación, valores de la personalidad determinados y cercanos a la realidad (experiencia en la vida). Cualidades personales que las empresas intentan evaluar - en su tests y entrevistas personales- a través de la resolución en grupo de problemas o situaciones concretas, que pueden aparecer en la cotidianidad de la empresa. Incluso para trabajos temporales y de no gran responsabilidad, la decisión para contratar a este o aquel solicitante de empleo se suele hacer con ayuda de la dinámica de grupos y de la observación, a través de un rol-play, de cómo se lleva a cabo la toma de decisiones. Las empresas dan por supuesto que los candidatos ya tienen las calificaciones educativas/ formativas necesarias para el puesto de trabajo, para muchos puestos de trabajo de un cierto nivel ya se presuponen buenos conocimientos de idiomas.

Los/ las jóvenes que no logran incorporarse a un trabajo relativamente estable, ya sea a través de unas cualificaciones claramente adecuadas o a través de la lucha personal por lograrlo, se arriesgan a ser marginados durante toda su vida profesional y social. Cuando se realiza una investigación para conocer la situación real de los/ las jóvenes habría que añadir la evaluación de esta nueva situación y tenerla en cuenta en las políticas formativas y en los programas de juventud: habrá que cualificar a los/ las jóvenes para las exigencias actuales y futuras de la vida y permitir su aportación social y económica a la sociedad y de esta forma prevenir la marginación social de los jóvenes e impedir la formación de nuevas cargas sociales para la sociedad.

Para poder realizar la evaluación de los datos estadísticos obtenidos a través de una encuesta dirigida a jóvenes entre 15 y 29 años, en el otoño de 2007, necesitamos formular, para que el lector conozca nuestro punto de partida, unos supuestos o hipótesis.

2.1 Hipótesis sobre factores determinantes

Toda investigación contiene objetivos informativos y, la decisión de qué informaciones queremos obtener, se basa en unos supuestos que creemos pueden ser determinantes. En la presente investigación queremos obtener información sobre qué factores influyen en la actuación de los jóvenes y qué posibilidades tienen de alcanzar el objetivo de la inserción profesional y social en la sociedad (cualificación profesional, ocupación, pareja, creación de un hogar y una familia, auto-estima, participación social, etc.). Las hipótesis sobre la dirección que los efectos de los diversos factores pueden tomar, implican también suposiciones sobre la posible evolución que estos objetivos, pueden tener dependiendo de las medidas que se tomen desde los ámbitos socio-políticos y/ o desde la evolución de la economía.

Las hipótesis sobre los efectos de determinados factores, sobre las posibles relaciones y los efectos causales de estos factores se refieren a los siguientes campos de actuación:



La fuerza explicativa, que pueden tener algunos de los factores en sus campos de actuación respectivos, está condicionada por las **posibilidades iniciales**, que en el marco de esta investigación todavía no es posible identificar exhaustivamente: talento, estructura de la personalidad, socialización, ámbito de actuación determinado por el contexto, etc. Otra dificultad añadida de gran importancia tiene que ver con los supuestos previos: la dificultad de probar qué fue primero, **causa y consecuencia, o efecto interdependiente** de los factores. Estas limitaciones son de gran relevancia. Por este motivo solo podemos inferir algunas expectativas sobre los efectos causa-consecuencia adicionales⁸.

El foco principal de la investigación se sitúa en aquella parte de los jóvenes/jóvenes adultos encuestados cuyas posibilidades de actuación se ven limitadas por condicionantes negativos en varios ámbitos – falta de apoyo derivados del estatus social de los padres, problemas en el campo de actuación familiar y personal, y pocos o ningún éxito en el campo de las cualificaciones profesionales, en el acceso a la ocupación, en las relaciones sociales y de pareja. La poca confianza en las propias capacidades y poca autoestima puede definirse o desarrollarse ya en las oportunidades iniciales, o pueden ir formándose como consecuencia de experiencias negativas.

Sobre todo, quisiéramos detectar aquellos indicios que nos puedan conducir hasta las causas de comportamientos negativos, por ejemplo, si la poca confianza y autoestima está relacionada estrechamente con la carrera formativa o, en qué medida está esto relacionado con problemas en el ámbito familiar o personal. También se puede suponer una relación clara entre algunos comportamientos negativos y las oportunidades en el ámbito de las relaciones sociales. Más allá

⁸ Las dificultades que observamos para identificar la fuerza explicativa de algunos factores se debe a que no disponemos de las correspondientes investigaciones.

de los objetivos, de revisar las relaciones, se esconde la suposición socio-política de que es necesario un esfuerzo político más importante para ofrecer servicios de formación y asesoramiento a los/ las jóvenes con posibilidades iniciales negativas y con cargas en el ámbito familiar y personal; estos servicios tendrían el objetivo de desarrollar la autoestima y las capacidades para enfrentarse a los problemas-cargas sociales.

2.2 Un concepto de investigación ampliado

Ejemplos de investigaciones sobre juventud

La nueva situación de los/ las jóvenes, que hemos expuesto brevemente en los apartados anteriores, nos ha obligado a plantear un nuevo concepto de investigación que nos ayudará a descubrir de qué factores depende o puede depender la nueva situación de las personas jóvenes, esto es, queríamos descubrir los posibles déficits en el desarrollo de la gente joven que tuviera que ver con las habilidades, los recursos o la ausencia de una red de apoyo y analizar si están relacionados con fracasos en la ruta educativa o formativa y/ o con una integración profesional fallida.

Para completar el concepto de investigación hemos estudiado las investigaciones sobre juventud que se vienen realizando en los últimos años en los países de la Unión Europea, en Canadá y Australia. Analizados estos métodos de investigación, llegamos a la conclusión de que habría que superar la costumbre de reducir la investigación sobre el análisis de la situación profesional o, en general, la situación vital de los jóvenes y jóvenes adultos, basándose exclusivamente en los títulos educativos o formativos y la situación laboral.

En el marco de la presentación de las metodologías que hemos utilizado para verificar nuestras hipótesis vamos a presentar las investigaciones realizadas en los países nombrados anteriormente. Para ello nos servimos de la posibilidad de ordenar, clasificar en Tipologías los Informes/ estudios representativos que se hacen a nivel de un país, según el marco teórico y metodológico así como según los temas tratados, siendo conscientes de que estas tipologías de estudios apenas o nunca aparecen en una forma pura, sino más bien se centran en un punto neurálgico, ampliado a través de aspectos individuales tomados de otra tipología.

Para clasificar los estudios de juventud, que en la actualidad se llevan a cabo en estos países, los agrupamos en 4 tipologías:

1. Estudios sobre las **transiciones**: estudios cuyo tema fundamental es la transición de la infancia/ juventud a la vida adulta como un proceso de desarrollo; otros desde la perspectiva de fases de vida desde la que se abren más a investigar los contextos sociales y la influencia de los factores que se derivan de las diferentes condiciones de vida.⁹

⁹ En esta tipología podríamos poner los estudios siguientes:

- Statistics Canada, Ottawa und Human Resources and Skills Development, Quebec
- Istituto sulla condizione giovanile in Italia, Mailand; Giovani del nuovo secolo. Quinto rapporto sulla condizione giovanile in Italia, Milano 2002/3
- Kinderen in Nederland, Social and Cultural Planning Office of the Netherlands, The Hague 2005 National Survey of Child and Adolescent Well-Being (NSCAW) 1997-2010, Office of Planning, Research & Evaluation, U.S. Department of Health & Human Services, Washington D.C.
- Statistics Canada, Ottawa und Human Resources and Skills Development, Quebec: National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY)
- Alt, Ch., 2005/2006: Kinderleben - Zwischen Familie, Freunden und Institutionen - Bd. 1. Aufwachsen in Familien, Bd. 2. Aufwachsen zwischen Freunden und Institutionen, Deutsches Jugendinstitut, München

Entre estos estudios podríamos hacer referencia al estudio canadiense “Juventud en transición”(Youth in Transition Survey – YITS-) que investiga los factores que influyen en la misma y los modelos de carreras en relación a la educación, formación y empleo, en forma de un estudio longitudinal sobre dos grupos de cohortes según edad. Otro estudio que se puede incluir en esta tipología es el que realiza, desde 1983 el Instituto IARD, Milan (Istituto di Ricerca S.c.r.l. Via Sancino,1. 20123 Milano) “El Informe IARD” tematiza, en su investigación sobre jóvenes adultos de 15 a 34 años, la transición a la vida adulta analizando un amplio abanico de aspectos, teniendo en cuenta las orientaciones sobre valores, la participación política y sus actitudes ante las instituciones, poniendo un acento especial en sus formas de vida: salida de casa de sus padres, formar su propio hogar, relaciones de pareja, integración laboral y su posicionamiento en la vida adulta.

2. Estudios que se centran en los **ámbitos de vida**. Las diferentes situaciones vitales y el comportamiento de los/ las jóvenes se investigan agrupados por ámbitos de vida. La situación y el comportamiento de los/ las jóvenes se investigan en un gran espectro de situaciones, pero por lo general no se pueden tratar todos los temas ni de una forma completa ni con la profundidad necesaria¹⁰. Este tipo de investigación también suele mantener como constante algunos temas neurálgicos, que permiten la comparación con uno o más estudios anteriores y de esta forma observar los cambios que se han dado. En estos estudios, se analiza junto a los datos fundamentales sobre el origen social, su trayectoria educativa y su situación laboral, así como sus actitudes y perspectivas en relación a valores, actitudes culturales, formas de utilizar el tiempo libre, identidad y participación política. Se suelen utilizar instrumentos ya probados con anterioridad y de esta forma poder examinar y comparar si se dan cambios en las formas de reaccionar que tiene la juventud ante las nuevas situaciones.

En esta categoría podríamos incluir el Informe alemán “Shell- Estudio de juventud”, cuya 15ª edición se ha realizado en 2006. La compañía energética “Deutsche Shell” desde 1953 encarga, con una periodicidad de 4 años, a diferentes Instituciones de investigación la realización de estudios sobre actitudes, percepciones, situación y expectativas de la juventud en Alemania.

En la presentación de la investigación se hace hincapié en que la juventud actual se puede definir o caracterizar por ser una *generación pragmática bajo presión*. Como en los estudios que catalogamos como pertenecientes a esta tipología se analizan las situaciones de la juventud, sus percepciones y actitudes ante la familia, formación, trabajo, pareja, futuro, participación política, valores etc. pero, por primera vez se dedica una parte del Informe a preguntar a los/ las jóvenes por sus actitudes ante el cambio demográfico y desde esta perspectiva se analiza la fase juventud. El cambio demográfico y el envejecimiento de la población también en relación con la juventud es uno de los temas de más actualidad en la sociedad alemana actual.

Una parte importante del estudio se dedica a lo que llaman “los grandes temas”: *cambio demográfico, Unión Europea y globalización*. El estudio también llama la atención por la importancia prestada en el conjunto de la investigación al capítulo que titulan “*Juventud en una sociedad que está envejeciendo*”, en el que presentan un análisis cualitativo basado en diferentes portraits de jóvenes.

El trabajo de campo se realizó a principios de 2006 y los resultados se presentaron en septiembre del mismo año.

10 Shell Deutschland Holding (hrsg.): Jugend 2006, Frankfurt a.M. 2006

- Gille, M.; Sardei-Biermann, S.; Gaiser, W.: Jugendliche und junge Erwachsene in Deutschland, Wiesbaden 2006

- Fairfax County Youth Survey, 2005, The Southeast Kansas Education Service Center Iowa Youth Survey, Iowa Department of Public Health.

Con frecuencia, en investigaciones cuyos objetivos ya vienen predeterminados se utilizan instrumentos de medición probados con anterioridad (indicadores) para obtener datos sobre aspectos relacionados con la forma de actuar en la vida y los interpretan basándose en éstos, y en los provenientes de otras o anteriores investigaciones, sin que en el diseño de la investigación se haya fundamentado con anterioridad ni los objetivos de la información ni la teoría metodológica de los indicadores utilizados, lo cual significa que no se especifica, lo que se quiere saber, ni por qué y en qué determinadas circunstancias esta información puede ser importante y en qué se fundamenta que estos instrumentos de medición son los adecuados para la investigación.

El estudio “Shell 2006” y también la investigación de “Juventud Australiana 2006” fundamentan la elección de sus respectivos temas especiales con sus tesis sobre los desarrollos que se dan en la sociedad y sus posibles efectos sobre la situación y la percepción que de su vida tienen los/las jóvenes. Por ejemplo, en el estudio “Shell 2006” se presupone, entre otras cosas, que ha aumentado la tensión entre la independencia sociocultural y la dependencia socioeconómica. Se alarga la permanencia –sala de espera– en el sistema educativo y los procedimientos para entrar en la vida profesional sin tener perspectivas seguras de si se van a obtener respuestas positivas a las necesidades, que aumentan con la edad, de obtener una autonomía socioeconómica o de liberarse del miedo de no conseguir un puesto seguro en la vida laboral y en la sociedad. La presión psíquica que se deriva de esta situación no sólo no facilita alcanzar una tranquilidad y una autoorganización interior, sino que favorece la aparición de formas de resignación y de miedo a activar cualquier estrategia de protesta (Estudio Shell 2006: 35). Continuar con esta hipótesis tan especulativa, les lleva a los autores del estudio a concluir, que si no se habrá agrandado, en comparación con los estudios realizados en años anteriores, la tijera entre los “ganadores” y los “perdedores” en el ámbito de la formación y la ocupación.

3. Estudios relativos a **“problemas” concretos**: estudios cuyo objetivo es preventivo o terapéutico o sobre situaciones que se les suponen social y políticamente de mucha importancia, como la situación formativa o laboral, la relación de pareja, el comportamiento sexual, la orientación familiar, la identidad cultural o política, su comportamiento democrático/ la participación política¹¹ etc.

En esta tipología se pueden encuadrar los estudios, que por motivos comerciales, económicos o social-preventivos se dedican a investigar un aspecto concreto como por ejemplo, la situación escolar o formativa, las actitudes políticas, el consumo, el comportamiento en el tiempo libre, criminalidad, comportamiento sexual etc. Hay muchos estudios en los diferentes estados de EE.UU sobre “Juventud y salud” o investigaciones que se refieren a las “relaciones entre padres y jóvenes”. Junto a los temas relacionados con la salud y la familia, resaltan sobre todo los dedicados a la formación, la profesión y la ocupación.

¹¹ Healthy Youth Survey, Washington State, 2005.

- Survey of parents and youth, Columbia University, 2002.

- Università La Sapienza. Dipart. di Scienze Demografiche: *Giovani e mercato del lavoro*, Roma 2006.

- La situation des jeunes en echec scolaire et professionnel, Conseil économique et social de Bourgogne, 2006.

- Charest, D.: *La situation des jeunes non diplômés de l'école secondaire*. Québec 1997.

- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 2002: *Un meilleur départ pour les jeunes ? Perspectives de l'emploi de L' OCDE ; Évolution récente et perspectives du marché du travail*, p. 22-64, Paris.

- Ministère de l'emploi, de la cohésion sociale et du logement: *Les jeunes face à l'emploi : alternance et apprentissage plébiscités*, Paris, 20 Sept. 2006.

- Bourmaud, F.-X. : *Alerte sur l'emploi des jeunes dans le monde*. Le Figaro, Economie. L'actualité économique, Le Figaro 30 oct. 2006.

El estudio italiano « *Giovani e mercato del lavoro* » (Roma 2006) analiza las precarias posibilidades que en especial tienen los jóvenes, del grupo de edad de 20 a 34 años, de acceder a la vida profesional. Entre otras causas constata que, en contraposición a las exigencias que se derivan del mercado global, los/las jóvenes no están muy dispuestos a aprender lenguas extranjeras o a aceptar un trabajo en el extranjero y en general a la movilidad laboral. Los/ las jóvenes por su parte demandan una formación más cercana a la praxis y un apoyo estatal que posibilite una necesaria movilidad tanto en el estudio como en el ámbito profesional.

4. Estudios desde la perspectiva del cambio social: estudios cuyo perfil temático se deriva de informaciones o de supuestos sobre el desarrollo de la sociedad y sus efectos en la vida de los/las jóvenes: cambios estructurales en la economía y sus efectos sobre las perspectivas laborales y/o las exigencias que se dirigen a los jóvenes; cambios estructurales en la población con efectos sobre el sistema social, el cambio de valores, el cambio en las estructuras relacionales y sus efectos en las situaciones vitales y los comportamientos de la juventud.

El estudio “National Survey of Young Australians 2006” parte de la tesis de que la forma de vida moderna grava la percepción de la vida y las perspectivas de la juventud. Inestables fundamentos económicos, la consistencia de las familias rota y la disolución de las ligazones comunitarias influyen negativamente, creando inseguridad en el camino de los/ las jóvenes hacia la vida adulta. Por este motivo hay cada vez un número mayor de jóvenes que no consiguen de una forma segura y exitosa la entrada en la adultez. Una causa importante de los fracasos en forma de paro, divorcio temprano de parejas, falta de formación profesional, pobreza económica, adicciones y problemas psíquicos etc. hay que buscarla en que la juventud durante el periodo escolar y formativo pasan el tiempo sin tener ninguna ligazón con la comunidad y sin control de los adultos.

El estudio hace balance constatando, que los cambios que se dan en la sociedad, en las condiciones de vida refuerzan las sensaciones de inseguridad en la juventud.; los nuevos factores de inseguridad (“levels of turbulence”) agravan el ya de por sí difícil tránsito a la vida adulta. El grupo de investigación constata, que ha aumentado sobremedida en los/ las jóvenes las experiencias de discriminación, por lo que piensan dedicarse prioritariamente en su futuras investigaciones a este tema.

Finalmente, nos parece oportuna presentar de una forma más detallada las **directrices de investigación utilizadas en Australia**.

En Australia se acumula gran cantidad de material sobre las condiciones de vida y la experiencia de problemas de jóvenes y jóvenes adultos a través de proyectos de investigación, agencias sociales y estadísticas oficiales. Las agencias sociales han reunido información sobre cantidad y forma de los problemas de los jóvenes a través del asesoramiento telefónico y anónimo o a través de páginas de internet. El “National Youth Survey” (14.700 encuestados) ofrece datos representativos sobre la frecuencia y forma de los problemas entre los jóvenes (problemas psicológicos como depresión, suicidio, estrés; violencia sexual y psicológica, falta de información sobre..., problemas laborales y económicos, etc.). En el “Longitudinal Survey of Australian Youth Cohorts” (13.000 encuestados) se analizan especialmente las carreras formativas y profesionales de los jóvenes y jóvenes adultos. Este estudio está concebido de forma que subraye en sus resultados la necesidad de un programa coordinado por agencias políticas, económicas y sociales para la mejora de las condiciones en las vías educativas y laborales de los jóvenes.

Las investigaciones sobre la situación laboral de los jóvenes en Australia se basa en un concepto integrado. Un análisis detallado en este ámbito se asocia con:

- a) Análisis de los objetivos, miedos, cargas, problemas de los jóvenes desde su punto de vista y también con,
- b) Un análisis del apoyo disponible y percibido, la información y el asesoramiento (Apoyo económico, psicológico, asesoramiento, a través de redes familiares, personas competentes en el círculo de amigos y conocidos, instalaciones sociales y educativas).

El concepto de análisis en tres niveles se corresponde con un concepto de investigación que observa los desarrollos en este ámbito como un reto social de preferencia: evitar y superar problemas de *drop-out laboral* y social de las y los jóvenes. Los aspectos centrales de la investigación se acompañan con la conceptualización de medidas de apoyo y medidas preventivas a nivel político (sobre todo a nivel municipal) de agentes económicos y sociales.

La definición de los aspectos centrales de la investigación sobre la juventud australiana –así como, de forma más limitada, en los proyectos de investigación franceses e italianos– se centra en una transición con éxito de la educación, a través de cualificaciones profesionales, hacia la ocupación. Ven en este elemento un reto de especial vigencia en las sociedades globales de los estados industriales modernos: evitar la creación de una “generación de perdedores”, de “drop-outs”, y, en la medida en que ya existan, integrarlos social y laboralmente. El objetivo especial de la investigación se basa en indicaciones empíricas que muestran la creciente proporción de jóvenes cuya transición hacia la formación profesional y el empleo no solo se retrasa, sino que fracasa: falta de títulos educativos, abandono de formación profesional/de los estudios, ni trabajando ni en la formación después de la enseñanza obligatoria, desempleo (de larga duración), trabajos temporales y ocupación durante largo tiempo en prácticas sin perspectivas, cambios de trabajo, empleo en trabajos para los que no se ha formado, bajo porcentaje de ocupados a tiempo completo, gran proporción de jóvenes de origen inmigrante con problemas en estos ámbitos, etc.

Factores que favorecen el desarrollo de este tipo de problemas se crean, según las suposiciones que resultan de los conceptos de investigación, por las obligaciones salariales y la inestabilidad de los puestos de trabajo bajo la presión de la globalización económica, también en el marco de los conflictos de distribución condicionados por la edad en las sociedades nacionales. Una serie de factores interactivos y acumulativos conduce a que el desarrollo de problemas en la planificación de la vida de las y los jóvenes se refuerce por dificultades en el ámbito educativo, limitada competencia social y falta de redes de apoyo suficientes; también lleva a que más jóvenes se encuentren en una situación de dependencia económica duradera, de aislamiento social, cargas psicológicas, adicción y conflictividad. Todo ello tiene como consecuencia un deterioro duradero de las redes sociales. Demasiado poco, según la hipótesis, si tienen en cuenta los costes de estos déficits en la integración laboral de los jóvenes: los costes de capital humano, pero también los costes económicos, a causa de los tratamientos médicos, terapéuticos y preventivos y los esfuerzos socio-políticos de las transferencias.

En el concepto de las investigaciones australianas sobre situación educativa y laboral de los jóvenes se identifican relaciones entre fracaso y éxito en las rutas educativas, formativas y ocupacionales y las condiciones en otros 8 ámbitos en lo referente a la situación y orientación vital de los jóvenes:

1. Experiencias familiares (estabilidad y calidad de la relación afectiva de los padres, salud física y psicológica, situación laboral, ingresos, consumo de alcohol y drogas).
2. Valoración de la propia salud mental y física, satisfacción con la imagen exterior.
3. Confirmación social y emocional (querido, valorado, respetado, autoestima, motivación, nivel de contacto, atención social, consumo de drogas y alcohol).

4. Situación de la vivienda (capacidad de elección, soluciones de transición).
5. Itinerario escolar y formativo (abandono de la educación/formación, dificultades, cambio de ruta formativa).
6. Competencias sociales (competencia comunicativa, capacidad de trabajo en equipo, comportamiento para la solución de problemas, auto-gestión).
7. Acceso a las posibilidades de formación y ocupación (empleos temporales, trabajos para los que no se está formado, trabajos poco pagados, desempleo).
8. Seguridad económica (seguridad que permite una perspectiva a medio y largo plazo). Aspiración de objetivos, conocimiento de objetivos, decisión, conocimiento de los medios/vías para alcanzar los objetivos.

Para terminar hay que recordar que la mayoría de los estudios ponen de relieve no solo la importancia central del contexto de vida para los/ las jóvenes, sino también la importancia que ellos y ellas tienen para la sociedad.

Todos los estudios suelen contener la tesis, que los cambios estructurales de la economía, el cambio en el mercado laboral y las exigencias sociopolíticas influyen en la transición y la ponen en peligro sobre todo para aquellos y aquellas jóvenes adultos con menos cualificaciones escolares/ profesionales y menos competencias sociales, a las que hay que añadir un apoyo insuficiente de la familia. Estas situaciones significan una carga de por vida para los jóvenes y también una carga para la sociedad. (Todavía el 13,1 % de los/ las jóvenes menores de 25 años en los países de la UE no están ni en el sistema educativo ni tienen una ocupación, buscan sin tener éxito un trabajo o desempeñan un trabajo no cualificado y mal retribuido) (Bourmaud, 2006)¹².

2.3 Anotaciones al marco metodológico del Informe Juventud 2008

Dada la larga tradición que tienen en España los Informes de Juventud, el equipo de investigadores que iba a realizar la investigación abrieron un debate sobre las posibilidades de introducir algunas preguntas nuevas que, sin ampliar el número de las que ya existen en el cuestionario y, sin interrumpir la continuidad de los sondeos que se vienen haciendo cada cuatro años, nos facilitara centrar una parte del Informe en un concepto integrado que pusiera el foco en la situación de los/ las jóvenes y en sus posibilidades y dificultades de alcanzar la participación social y económica en la sociedad.

Por regla general el instrumento empleado para el sondeo (cuestionario estandarizado) contiene pocas preguntas sobre el campo en el que actúa la gente joven, excepcionalmente hay alguna pregunta sobre cómo perciben este campo en el que tienen que desarrollar su vida. Por este motivo en los estudios de este tipo sólo se pueden sacar algunas conclusiones, siempre de forma indirecta, acerca de cómo puede ser el comportamiento de los/ las jóvenes ante situaciones que están cambiando.

Los resultados que se obtienen de los datos de los Informes de Juventud nos transmiten informaciones sobre la situación en la que están los jóvenes de una determinada edad, en un momen-

¹² Bourmaud, F.-X.: Alerte sur l'emploi des jeunes dans le monde. Le Figaro, Economie. L'actualité économique, Le Figaro, 30 oct. 2006.

to de su camino de la familia de origen a llevar una vida independiente: por ejemplo como es la situación de las y los jóvenes de 16 años, de 20 años y como se comportan.

En esta primera parte del Informe Juventud nos gustaría mostrar las diferencias estructurales de la situación y del comportamiento de los/ las jóvenes, se trata de analizar esas diferencias estructurales en las correspondientes edades y en especial tenemos en cuenta las diferencias que se dan según género y edad. La situación en algunos ámbitos específicos de la vida como el empleo, su relación con los medios o el comportamiento sexual se analiza en capítulos aparte de este Informe. Una ampliación de la investigación podría ser si se le diera más importancia al joven como sujeto de la acción: cómo valoran sus posibilidades en los diferentes ámbitos; qué les ha salido bien o mal hasta ahora (están contentos o descontentos) y en qué o en quiénes creen que están las causas: en sus propios fallos, en que no han tenido las ayudas adecuadas, bien por parte de la familia, de la escuela o de la formación, de la empresa, bien en algún percance externo o por culpa de otros, etc.

Cambios específicos en las situaciones y comportamientos según edad:

Informes Juventud 1996, 2000, 2004 y 2008

Si tenemos en cuenta que los Informes de Juventud se realizan cada 4 años, esto es que tenemos grupos de edad comparables, al menos en casi todas las partes del cuestionario y a los que se les hacen las mismas preguntas, un objetivo fundamental puede ser analizar los cambios que se dan en los comportamientos de los/ las jóvenes. Para revisar la comparación (comparabilidad de los instrumentos utilizados en el sondeo) y hacerla más visible hemos elegido los estudios de 1996, 2000, 2004 y 2008.

En las investigaciones sobre juventud se hacen un número amplio de preguntas sobre la situación real y sobre comportamientos, siguiendo casi el modelo de los sondeos de las estadísticas oficiales. De esta forma obtenemos información relacionada con el lugar, la ubicación y sobre algunas exigencias legales pertenencia a un hogar, fundación de una familia, formación etc.

De la comparación de los resultados de las investigaciones (en este caso 1996, 2000, 2004 y 2008) obtenemos, por una parte informaciones muy valiosas acerca de los cambios que se han dado en la forma de comportarse los/ las jóvenes en relación con las exigencias fijadas. Por otra parte, es evidente que necesitaríamos hacer otras preguntas para ampliar la información sobre las vivencias de las personas jóvenes, por ejemplo en relación con las percepciones que los jóvenes tienen sobre las condiciones de vida y sobre las perspectivas relacionadas con su futuro.

Las situaciones vitales y los comportamientos se diferencian, aparte de propiedades tan importantes como género, niveles educativos y carreras profesionales etc. de una forma especial por la edad de los/ las jóvenes. Por este motivo hemos evaluado a los/ las jóvenes individualmente según su edad, de una forma lo más precisa posible, aquellos pasajes más importantes en la transición a una vida independiente: así por ejemplo a qué edad sale de casa de sus padres, a qué edad empieza la vida en pareja, a qué edad funda una familia, o ha tenido su primera experiencia sexual, cuando ha terminado su formación o ha tenido su primer trabajo remunerado o cómo es según edad su situación financiera. Siguiendo esta forma de analizar la situación y los comportamientos de los/ las jóvenes hemos podido constatar cambios significativos en la comparación desde 1996.

Realizar este tipo de análisis y su presentación según la edad individual de cada uno/ a de los/ las jóvenes era necesario, porque dentro del estudio de 2008 y también en los estudios de 1996, 2000 y 2004 la proporción de jóvenes en los distintos grupos de edad era muy diferente. En los resultados hemos observado que determinados cambios se daban de una forma especial en una u otra edad concreta. Si comparáramos algunas características por grupos de edad,

cambiaban fuertemente algunos valores debido a que en cada estudio iba cambiando el grupo de edad con mayor presencia en la estructura poblacional. En el marco de los cambios constatados en la comparación entre 1996 y 2008, hay que resaltar que el comportamiento de las mujeres entre 21 y 25 años juega un papel muy importante.

Límites informativos: número de personas entrevistadas y diseño de los estudios

A la hora de buscar información, conocer la situación y las perspectivas de vida de las personas jóvenes nos solemos encontrar fundamentalmente con dos dificultades, el reducido número de personas entrevistadas, esto es el número de casos específicos y las posibles deficiencias que aparezcan en el diseño de la investigación.

Uno de los problemas que se repite en muchas ocasiones en los análisis sociológicos es el del reducido número de casos. También en una investigación con 5000 entrevistados, aunque referida al amplio grupo de edad de jóvenes entre 15 y 29 años, se puede encontrar un número relativamente limitado de encuestados en situaciones específicas o que muestran una determinada forma de comportamiento, por ejemplo, los jóvenes de madres solteras o las mismas madres solteras, personas que viven solas, desempleados, jóvenes que han crecido sin referentes paterno/materno, etc. Las investigaciones no se construyen como estudios de casos, sino como estudios que marcan las líneas generales. Por este motivo solo pueden proporcionar informaciones sobre diferencias estructurales o transformaciones que puedan reflejarse en medidas estadísticas significativas o no significativas. Obtener otras informaciones referidas a situaciones concretas de jóvenes, sólo es posible en la medida en que el grupo analizado, por ejemplo las madres solteras, pueda ofrecer un número de casos lo suficientemente grande en lo referente a los factores a analizar, por ejemplo, nivel de formación, situación laboral o grado de pertenencia a un hogar.

Los estudios de juventud son en su tipología una solución intermedia entre los estudios sociales específicos y los estudios estadísticos oficiales. En este sentido, lo que queremos poner de relieve es que se pregunta mucho sobre situaciones concretas pero se hacen pocas o ninguna pregunta sobre los motivos y las condiciones en el campo de actuación de los encuestados y sobre posibles consecuencias. Por lo tanto, se ponen límites a un análisis de los posibles motivos. El análisis sociológico se basa en suposiciones sobre las influencias que hay detrás de un fenómeno y qué significado tiene en el contexto social.

En la pregunta sobre los motivos para dejar el hogar de los padres se ofrecen siete posibles motivos, de los que los 3 primeros no se diferencian entre sí de forma clara, o lo que es lo mismo, no significan algo claramente diferente. De forma similar se comporta la pregunta que hace referencia a la edad en que se abandonaron/ terminaron los estudios/ la formación y los motivos: Diferencias poco nítidas entre los motivos nombrados y además aparecen pocos factores adicionales que expliquen la situación (más allá del género, el nivel educativo de los padres, los ingresos en el hogar) y que podrían analizarse como posibles factores de influencia.

Con las preguntas sobre los campos de actuación en una sociedad cambiante se podría intentar predecir suposiciones e hipótesis, como por ejemplo la de que determinados efectos de la globalización influyen de forma muy eficaz en las posibilidades de elección que tienen los/ las jóvenes en el ámbito de la educación y el empleo.

Con el objetivo de identificar situaciones problemáticas y los motivos que a primera vista no se ven, que se esconden detrás de lo observado, sería necesario realizar más preguntas sobre el grado de satisfacción con la situación actual, preguntas sobre posibles errores propios, sobre coincidencias, sobre posibles motivos que influyeron en la ruta educativa/formativa, el puesto de trabajo, la familia, así como sobre causas relacionadas con la salud. (Con el apartado “jóvenes y

sociedad: interpretaciones subjetivas” hemos intentado encontrar respuestas a estas preguntas, o sea, encontrar nuevas informaciones)

En el Estudio de Juventud 2008 hemos llevado a cabo un intento por identificar motivos/razones en la familia de origen y en los campos de actuación personal, de los que se creía que tendrían consecuencias para las posibilidades de actuación, para el éxito y la confianza en conseguir los objetivos de los/ las jóvenes. En una serie de preguntas adicionales que hacían referencia a esta confianza y a los tests de motivación, se debía comprobar el nivel de confianza en relación a la carrera educativa y laboral, teniendo en cuenta especialmente las condiciones en la familia de origen y en el campo de actuación personal. Los resultados de las tres series de preguntas muestran, por un lado, que su concepción metodológica (formulación, número de posibles respuestas dadas, nivel de escala dado) todavía se debe mejorar. Por otro lado, confirman algunas relaciones supuestas con anterioridad en las hipótesis y, de este modo, proporcionan información valiosa sobre condiciones en los campos de actuación personal y familiar (de la familia de origen) y sus consecuencias.

En su mayoría, debido a la estructura de los datos ofrecida, los análisis se ocupan de las relaciones entre varias características o rasgos y de señalar de forma descriptiva la diferenciada estructura de la distribución a lo largo de estos rasgos, como la distribución de títulos educativos/ formativos según edad, género y nivel educativo de los padres. De forma puntual se utilizó en estos casos el método Análisis-CHAID (detector de interacción automático Chi-cuadrado). Esto permite señalar en qué grupo se encuentra la característica buscada (por ejemplo, el porcentaje más alto de titulaciones de nivel elevado), y qué factores determinantes han tenido influencia y en qué grado éstos han sido decisivos.

La calidad de los datos obtenidos en una investigación cuantitativa limita las posibilidades de mostrar los factores que influyen sobre elecciones de los/ las jóvenes. Las opciones de respuesta ofrecidas en el cuestionario son accesibles solo de forma limitada para un análisis cuantitativo, ya que casi siempre se encuentran en una escala nominal (sin que aparezca el nivel comparativo de cada respuesta), o en el mejor de los casos en una escala ordinal (pero sin que las distancias en la escala sean medibles). Este es uno de los motivos principales por los que se han llevado a cabo pocos análisis en los que se haya comprobado el grado de influencia, actuando de forma interdependiente, de diversos factores.

En varios casos se utilizaron sets de preguntas. Por ejemplo, para medir el nivel de confianza hacia distintas instituciones políticas y sociales. El nivel de confianza debía reflejarse en una escala (por ejemplo, del 1 al 10) para cada institución. De las respuestas sobre confianza hacia todas las instituciones nombradas se podría desarrollar un perfil que estaría basado en dos o más factores. Pero en caso de que esto no fuera así, o en el caso de que no pudieran identificarse factores evidentes en el proceso de análisis factorial, la información que se gana se limita sobre todo a reflejar una clasificación de instituciones que se basa en la confianza expresada por los jóvenes.

Este problema también surgió en las preguntas sobre situaciones problemáticas en el hogar familiar y en el ámbito personal (Preguntas 12 y 85/ en 2008). De forma igualmente complicada se configura en muchos casos la obtención de información de preguntas multi-respuesta en las que se pueden marcar dos o más opciones de respuesta. Este tipo de constelación (por ejemplo, de las tres opciones de respuesta, sin haber delimitado qué rango ocupan la respuesta 1, la 2 o la 3) da como resultado una imagen de la información difícil de interpretar.

El debate sobre estos aspectos metodológicos desemboca necesariamente en las posibilidades prácticas de su implementación. Por una parte, en los Informes de Juventud en España, en la

nueva etapa desde el año 1984, se ha venido manteniendo el mismo instrumento –cuestionario– para el trabajo de campo, cambiando/ modificando y /o añadiendo nuevas preguntas, intentando no obstante mantener un núcleo de preguntas y, por otra parte, había que mantener todas aquellos criterios relacionados con la representatividad, con los costes del sondeo y con un tamaño del cuestionario, que permitiera que no fuera tan amplio que dificultara la participación de los/ las jóvenes, que contestarlo no superara los tres cuartos de hora. Tras el debate sobre que nuevas preguntas habría que introducir en 2008 y considerando cuáles son prioritarias, se ve las posibilidades de quitar aquellas preguntas del Informe de Juventud anterior que o bien porque la información que aportan ha dejado de tener importancia o bien esa información la obtenemos o la podemos obtener a través de informes estadísticos oficiales o de otras investigaciones: en nuestro caso tienen un papel importante el INE, EUROSTAT, las investigaciones del INJUVE y los Sondeos del INJUVE con la colaboración del CIS.

Finalmente, podemos poner un ejemplo de construcción del análisis. Dentro de los tres grupos de edad (de 15 a 19, de 20 a 24 y de 25 a 29), se identifican tanto para hombres como mujeres las condiciones de salida para la configuración de la vida desde el punto de vista profesional y social: nivel de formación/nivel profesional de los padres; ingresos netos del hogar; fuentes de ingreso y nivel, permanece en el hogar familiar o lo ha abandonado; número de hermanos/as; situación vital en la familia de origen (P 12), condiciones en el ámbito personal (P 85), y aspiraciones, metas, ambiciones sobre lo que quiere y puede alcanzar (P 86) –correlaciones con tres preguntas nuevas-.¹³

En la medida en que es posible representar las diversas posiciones según estas características se pueden poner en relación con el nivel educativo y su vinculación a la situación profesional y las formas de vida de los encuestados. Esto solo puede hacerse con una distribución muy amplia de las posiciones. En estos casos, la posición formativa/profesional y los ingresos de los padres se divide en una clasificación de “positiva”, “media”, “más bien negativa”; del mismo modo se clasifica la situación vital familiar y personal. Esta categorización o distribución aproximativa no impide que en determinados grupos, por ejemplo con problemas especiales (P 12 y P 85), sean analizadas más en profundidad las relaciones con la situación formativa o profesional y los ingresos de los padres.

Atención especial se presta en este análisis al control de posibles relaciones entre la situación inicial (posición formativa y profesional e ingresos de los padres), la situación profesional y formativa propia, así como las formas de vida de los encuestados y las condiciones en el ámbito personal y familiar por un lado, y por otro lado los datos proporcionados por los encuestados sobre su autoestima y la confianza en sus capacidades (P 86).

El análisis que se trata de llevar a cabo en esta investigación se centra en la pregunta sobre el número y la manera en que los/ las jóvenes/jóvenes adultos completan su personalidad, en la forma que adquieren cualificaciones profesionales y en las posibilidades de obtener una ocupación. Hay que analizar los factores que limitan las opciones iniciales que deberían estar abiertas para todos, ya sea por condiciones estructurales de origen (formación, situación laboral, ingresos de los padres), por características negativas en los ámbitos familiar y personal, por la ausen-

13 En la pregunta nº 12 obtenemos información sobre la influencia de algunas expresiones *en relación con la estabilidad social y emocional*; en la pregunta nº 85 sobre la influencia de algunas afirmaciones *en relación con habilidades - empleabilidad: actitud - disposición con relación al empleo, capacidad para realizar tareas prácticas: capacidad de comunicar, de trabajar en equipo, capacidad de planificar, habilidades para solucionar problemas*; y en la pregunta nº 86: obtenemos información sobre la influencia de algunas afirmaciones *en relación con aspiraciones/ metas: ambiciones, conocimientos de las metas (saber lo que quiero y lo que puedo alcanzar y dónde puedo obtener informaciones y ayuda), si conoce las posibilidades que tiene o/ y tiene una valoración realista de la situación.*

cia de éxitos en la educación, en el empleo y en las relaciones sociales (relaciones de pareja), o por la falta de confianza en las propias capacidades.

Finalmente queremos recordar que en primer lugar y como punto neurálgico de nuestro análisis es oportuno centrarnos en el grupo de edad de 25 a 29 años, puesto que podemos esperar que en las decisiones que tome este grupo de edad se reflejan los resultados y las influencias de diferentes factores como: la posición/ nivel educativo-formativo y la integración profesional o las posibilidades de integración que hayan alcanzado, si la independencia de la casa de los padres ha entrado en una fase crítica o si las perspectivas de una relación de pareja empiezan a estar más claras. En este grupo de edad también se van cristalizando las nuevas situaciones que se derivan de si ya tienen unos ingresos personales provenientes de la integración laboral que les asegure una autonomía financiera total o en una alta proporción.¹⁴

¹⁴ También ha cambiado el peso específico de este grupo de edad: en la estructura de edades de la población ha aumentado la proporción de los jóvenes entre 25-29 años (ver gráfico nº 10 (el de 15 a 29 años cap.1) y consiguientemente el porcentaje de entrevistados en la muestra: en 2008 el 38,9%; en 2004 el 36,3%; en 2000 el 33,2%; en 1996 el 32%, mientras que los entrevistados de 15-17 años han pasado de representar el 20,9% en 1996 al 15,7% en 2008.

3.1 Información obtenida a través de la evaluación del cuestionario.

En conexión con las investigaciones sobre la situación y el comportamiento de los jóvenes, se presentan una y otra vez las mismas preguntas: qué objetivos tiene la investigación, qué informaciones tiene que proporcionar, para qué pueden utilizarse sus resultados. No pocas veces se quieren estudiar aspectos sociales determinados, investigar hacia dónde se dirigen las generaciones jóvenes, para, dado el caso, desarrollar contramedidas en determinados puntos o fomentar ciertos cambios.

Además, las preguntas de las investigaciones incorporan ya suposiciones acerca de, expectativas y temores sobre retos especiales de los que se cree que, debido a la transformación social, afectan a los jóvenes. Sin embargo, en muchos casos no hay conjeturas sobre cómo se configura la situación en distintos ámbitos de la vida para los/ las jóvenes, sobre qué influencias, reacciones o formas de comportamiento fomentan o dificultan probablemente esta configuración.

La presente investigación proporciona gran cantidad de información de tipo cuantitativo sobre diversos acontecimientos como, por ejemplo, la edad a la que se abandona el hogar familiar, la finalización de la formación, el comienzo de la vida laboral, la primera relación sexual, el comienzo de la vida en pareja y la creación de una familia, el nivel educativo y la formación profesional, la situación laboral, el nivel de ingresos, etc.

Cuando se compara la estructura de estos acontecimientos con los valores estadísticos medios de las cuatro últimas investigaciones desde 1996, nos preguntamos por qué, en el transcurso de 12 años, no ha habido grandes cambios en la situación y formas de comportarse de los jóvenes.

Este hecho llama especialmente la atención si consideramos las posibles influencias, que se ejercen, sobre el campo de actuación de los jóvenes y que no han sido indagadas en las investigaciones. De este modo, tampoco podemos comprobar si estas influencias tienen un papel destacado y, en caso de que así fuera, cuáles son las que realmente influyen.

Una lista de suposiciones sobre las posibles influencias que se ejercen sobre el campo de actuación de los jóvenes en el marco temporal de las investigaciones puede servir en el contexto de este trabajo para ofrecer ayudas a la interpretación de los datos estadísticos:

En relación a la evolución socio-estructural en el transcurso de los últimos cinco decenios en los países europeos occidentales, se da un consenso científico sobre el retroceso de los vínculos familiares y religiosos y sobre la pérdida de fuerza de orientación de las tradiciones. Los estilos educativos tradicionales de las familias se han erosionado y ya no existe, en muchos casos, el consenso en cuanto a los conceptos educativos en el seno de las parejas. El trabajo pedagógico de las escuelas renuncia en gran medida a la transmisión de valores y a controlar el comportamiento; se limita a la transmisión de conocimientos. Los comportamientos tradicionales han perdido fuerza y han sido liberalizados, por ejemplo, como en el ámbito sexual y en las formas de configurar la vida.

Las generaciones jóvenes se encuentran, desde un punto de vista existencial, entre varios niveles de condicionamiento: la vida moderna independiente es cara; para muchos jóvenes, el proceso de encontrar un trabajo y formarse se prolonga durante largos periodos de tiempo, sobre todo cuando no se basa en claras opciones personales, sino más bien en unas habilidades que les sitúan en la media o por debajo de la media¹⁵. Las perspectivas de encontrar la estabilidad con la pareja y en el trabajo son muchas veces poco seguras. Abandonar el hogar familiar y llevar una vida independiente, puede ser algo que se retrase mucho si el acuerdo sobre la vida en común (tanto desde el punto de vista laboral como de relación de pareja) presenta mayores exigencias. La ruptura entre tiempo laboral y tiempo libre fomenta la aceptación tardía de vínculos familiares (la creación de una familia) y un mayor estrés laboral. Los costes de la vida moderna, el paradigma que prioriza asegurar el bienestar y la inseguridad añadida a las perspectivas de futuro, entorpecen el “engagement” (los esfuerzos) económico, familiar y político.

Desde el punto de vista material, la generación de los padres ya no se centra en construir una existencia, sino en asegurar un estándar de vida. Las relaciones emocionales con sus hijos son generalmente buenas y disponen de numerosas posibilidades para apoyar económicamente, durante varios años, a los mismos. Esto es muy importante en la medida en que la asistencia pública en el fomento de una vida independiente, desde el punto de vista material, y los estímulos para poder mantenerse, sustentarse, no están a disposición de los/ las jóvenes.

En cuanto a la situación de los/ las jóvenes con sus familias, se pueden identificar algunas características a las que se enfrentan:

Diversos aspectos normativos tradicionales (distribución de roles de género, comportamiento sexual, formas de vida, orientaciones de valores) se han liberalizado. También en el seno de las familias se ha individualizado la vida, está menos vinculada a la comunidad y se han desarrollado pautas familiares que derivan en “hogares dentro del hogar”. Los vínculos familiares están menos condicionados por la autoridad; los jóvenes son suspicaces al control. Maduros desde el punto de vista emocional, exigen a sus padres que la familia funcione en armonía (sin conflictos), también en su vertiente material. Los padres no se arriesgan a generar conflictos que puedan poner en peligro los vínculos emocionales. La familia tiene que ser una pensión pacífica y un lugar seguro en un mundo donde las perspectivas de futuro materiales son inseguras.

¹⁵ La competencia por mejorar las oportunidades laborales y lograr una mejor posición ocupacional alimenta entre muchos padres y jóvenes el empeño por seguir en la formación. Después de acabar la formación se encuentran en muchos casos sin motivación suficiente. Cuando se dan éxitos solo moderados o insuficientes en el ámbito educativo, los jóvenes retrasan muchas veces sus decisiones laborales y las posibles opciones se persiguen sin convicción.

En este capítulo queremos analizar la situación y condiciones de vida de los/ las jóvenes, desde sus posicionamientos (posturas, perfiles, actitudes). No pretendemos corroborar con otros argumentos los resultados a los que hemos llegado desde la evaluación del cuestionario utilizado en el Informe Juventud 2008 y desde la comparación con los resultados de los Informes de Juventud de los años 1996, 2000 y 2004.

Se trata de una primera interpretación de los relatos biográficos que obtenemos a través de entrevistas en profundidad. De las 18 entrevistas que hemos realizado entre julio 2007-marzo 2008 analizamos sólo seis¹⁶. El comentario de cada una de las entrevistas forma en sí una unidad independiente de las otras, se puede leer o comentar sin necesidad de tener en cuenta los otros relatos biográficos. Recomendamos, si se nos permite, leer con toda la atención posible las citas, en ellas encontraremos el original de las biografías y no tanto en los comentarios, que si son acertados, pretenden subrayar algunos aspectos de la entrevista. Pensamos que la transcripción total de la entrevista sería lo ideal y que el lector o lectora sacara sus conclusiones.

3.2 ¿Cómo hemos llegado hasta aquí? ¿Cómo lo hemos hecho?

Uno de los objetivos del presente estudio es obtener información sobre la situación y las condiciones de vida de las personas jóvenes y analizar cuáles son los factores que influyen en el largo camino hacia la participación económica y social. En este contexto hemos creído que nos ayudaría a ampliar la información, que ya teníamos por otras metodologías, si utilizáramos las entrevistas narrativo-biográficas. Se trata de descubrir, a través de una entrevista narrativa-biográfica, procesos en las estructuras de las biografías.

Las entrevistas, más bien relatos, narrativo- biográficos no pretenden servir para probar nada, no hemos utilizado un guión determinado, ni tampoco preguntas estandarizadas. Situarnos en la posición del antropólogo que llega a un país desconocido y se deja guiar por un autóctono/a y busca recabar información de situaciones, vidas y personas que desconoce.

Una entrevista narrativa-biográfica se basa en las historias de vida contadas. El o La entrevistador/a apoya la conversación preguntando y recordando algunas situaciones de la biografía, dejando siempre que sea el entrevistado/ a, quien elija y muestre la importancia que da a sus recuerdos, cómo los interpreta, cómo los pone en relación con otros: su relato, la forma de contar, nos informará sobre sus percepciones, deseos, acciones, experiencias, cómo las explica y las pone unas en relación con otras.

Muy importante es ver cómo interpreta, cómo reelabora su vida, incluso como "fabula" sobre la misma. No nos interesa tanto saber cómo han sido en realidad las experiencias que cuenta, sino cómo, lo cuenta, relata sobre cómo ha vivido sus experiencias. Desde esta perspectiva también es importante el acento subjetivo que pone en la narración (no se trata que lo contado sea una foto del pasado). Hay que facilitar que la entrevistada o el entrevistado pueda contar su vida sin ponerle barreras y que pueda pensar sobre su propia vida.¹⁷

Nos interesa construir-reconstruir su biografía, qué hay detrás y de qué dependen a través de aspectos socio-estructurales: dónde viven, formación, cultura, género, etc.

¹⁶ El análisis completo de todas las entrevistas supera el marco del presente Informe. El equipo de investigación que ha llevado a cabo hasta ahora el trabajo de campo espera terminar un Informe basándose exclusivamente en la evaluación y comentario de las entrevistas.

¹⁷ Para poder realizar estas entrevistas se necesita un personal altamente cualificado, con experiencia y con formación complementaria en dinámica de grupos, supervisión, observación participativa etc.

¿Qué modelo hay detrás de unos contextos determinados? ¿Cómo se solucionan los problemas que tiene o van surgiendo? ¿Qué quiere alcanzar? o ¿qué quiere evitar? Lo más importante y lo que no hay que olvidar es que las entrevistas no son ni un reportaje social, ni reportaje periodístico.¹⁸

Los lectores podrán descubrir en los extractos de las entrevistas, que hemos elegido para transmitir la biografía de los/ las entrevistadas, en cuales hemos conseguido o no, reconstruirlas.

3.3 Relatos Biográficos: tomar decisiones, liberarse de relaciones

Los/ las jóvenes realizan su transición desde el entorno familiar, carrera educativa, incorporación al trabajo, relaciones de pareja y relaciones familiares están condicionados por las características especiales que se dan actualmente en la organización de la vida social:

Una amplia libertad en las relaciones, conlleva nuevas inseguridades y la obligación de posicionarse socialmente en el contexto de estas nuevas inseguridades. Donde antes había una imagen relativamente estable de las ocupaciones y las carreras profesionales que ofrecían orientación y sentimientos de pertenencia, donde los valores transmitidos institucionalmente ofrecían estabilidad. Ahora se impone la movilidad, la fugacidad, la brevedad de los valores, las modas y las técnicas más modernas, las perspectivas de empleo poco estables (dependiendo también de las cualificaciones y del lugar donde se trabaja o se está dispuesto a trabajar) y servicios “comercializados” (que podemos obtener a través del mercado).

Para poder planificar sus vidas, los jóvenes tienen que poseer habilidades y oportunidades para utilizar adecuadamente las relaciones complejas en las sociedades modernas y las ventajas y desventajas que aparecen en diversos ámbitos a lo largo de la vida. En los “**Relatos biográficos**” – **6 entrevistas** - que a continuación presentamos aparecen relaciones, decisiones y valoraciones en los ámbitos siguientes:

En el ámbito de la familia: vínculos emocionales, vínculos existenciales y obligaciones; recursos de apoyo, los jóvenes valoran de una forma pragmática entre las ventajas y las desventajas en la utilización de los recursos de apoyo y el alargamiento de su estancia en el hogar.

En las decisiones educativas personales: qué decisiones toman, han tomada en su trayectoria educativa, relación entre las decisiones educativas y una clase social, decisiones que se asocian a unas expectativas para obtener una posición laboral; contradicciones entre sus decisiones y las expectativas de su familia.

En el ámbito profesional: si priorizan que se ofrezcan en un lugar cercano, la seguridad, el futuro, cómo reaccionan ante la demanda de movilidad (en relación al lugar de trabajo y a las cualificaciones), cuestiones de expectativas salariales que superen el mínimo de supervivencia.

Relaciones de pareja: acuerdos para poder llevar a cabo decisiones personales, cómo terminar de formarse, buscar empleo, aspiraciones profesionales, tener independencia, tener hijos...

Relaciones de amistad/grupo de iguales: qué papel tienen en las decisiones, qué ayuda o soporte ofrecen, ayudan a estabilizar el yo y en especial la importancia de los amigos ante las situaciones de incerteza e inseguridad en las transiciones.

¹⁸ La teoría que subyace a este trabajo se basa en: la sociología del conocimiento y el método documental de Karl Mannheim, la etnometodología de Garfinkel, el habitus de Bordieu, el sentido del gesto Mead y la implementación de los mismos que han realizado Bohnsack y Stich.

Las afirmaciones contenidas en los informes biográficos ilustran,

- que en el contexto de las inseguridades, el apoyo y un clima sin conflictos en la familia, son importantes. Que los jóvenes analizan de forma pragmática las ventajas y desventajas de quedarse en casa de sus padres. La familia ofrece apoyo y ayuda cuando no se cumplen las expectativas laborales.
- que las relaciones afectuosas (relaciones con los padres, amigos, pareja) tienen preferencia en vista de las inseguridades y dificultades (movilidad laboral, inseguridad en el momento de encontrar una ocupación que se corresponda con su preparación profesional, con las cualificaciones, etc.).
- que los vínculos con amigos y las relaciones con los mismos tienen una gran importancia como factor de estabilización para las identidades.

“Tengo 25 años y me apetece vivir en casa de mis padres, con 27 o 28 años es más propio salir de casa”

Marta, 25 años, ha estudiado Comunicación audiovisual, trabaja en una Consultora de Trabajos Sociales, durante sus estudios (cinco años) vive en Madrid y después de obtener la licenciatura vuelve a vivir en casa de sus padres.

El relato biográfico de Marta nos ofrece información significativa sobre aquellos aspectos que han influido e influyen en sus transiciones hacia su incorporación social y económica en la sociedad y de los cambios experimentados en su biografía al iniciar sus estudios fuera de casa y la adaptación a otras formas de vida: salir y volver de nuevo a casa de sus padres, independizarse, retomar las relaciones de pareja, con sus amigos, tras el periodo de movilidad geográfica. En definitiva volver a aclimatarse.

a) Independizarse a medias: estancia temporal fuera del hogar

Una de las primeras decisiones que toma Marta a los 18 años es la elección de lo que quiere estudiar y se decide por una especialidad que había en Madrid. El primer problema que tiene que solucionar es la oposición de sus padres *“que eran reacios a que yo me fuese, porque claro, al ser hija única y tal ellos se iban a quedar como más solos y luego el instinto de protección de “qué iba a hacer yo allí” (Entr 1: 235-236)* pero al ver que su decisión era firme, lo asumieron. Considera que no era una decisión fácil, pero ahora a posteriori, aunque pueda tener dificultades a la hora de encontrar trabajo, no se arrepiente, no tiene un sentimiento de decir -tenía que haber estudiado otra cosa porque tenía más salidas- es lo que a ella le gustaba, desde pequeña siempre le ha llamado la atención el mundo de la comunicación, *“era algo que tenía metido entre ceja y ceja”*.

“Quería estudiar comunicación audiovisual, me puse a buscar, miré un poco y la que más me convenía era una que había en Madrid [...] Yo creo que el irte con 18 años que te crees que te vas a comer el mundo” (Ent. 1: 220-224).

Con 18 años llega a Madrid y empieza a darse cuenta que tiene que ser ella la que resuelva todos los temas relacionados con su vida fuera de casa; se marcha de su ciudad porque era lo que quería estudiar. La primera semana en Madrid se le cae el mundo encima, luego pasa 2 años en una Residencia, poco a poco se va formando un grupo de amigas con las que compartirá piso, va sumando experiencias de lo que significa convivir y compartir con otras personas.

“Sí, pues bueno, los primeros meses me resultaron.. la primera semana que me vi allí.. se me cayó el mundo encima, dije “qué he hecho viniendo aquí!!!” No conocía a nadie, luego el cambio del colegio a la universidad, te ves un poco perdido, y encima llegas a M y la gente de allí ya tenía su grupo de amigos y tal pero bueno, te encuentras que hay mucha gente en tu situación y que hay mucha gente de otras provincias y que están igual, solos como tú. Y luego estuve dos años en residencia y ahí se van creando grupos, se crean piñas y tal, y unas con otras pues muy bien. Y luego ya los otros tres años estuve en piso con chicas de la residencia, y la verdad es que la convivencia también es difícil a la hora de irte a vivir a un piso con otras personas. Te piensas que al llevarte muy bien en la residencia todo va a ser magnífico y la relación muy buena, pero luego ves que cada uno tiene sus manías y que hay que aprender a convivir” (Entr1:249-256).

Vive en un contexto socio-económico medio-alto, su padre tiene estudios superiores y en la actualidad está jubilado, y su madre continua trabajando como enfermera. Sus padres no le han influido en el sentido de decirle “haz esto o aquello”, sino que le han facilitado que estudiara aquello que quería y le han financiado sus estudios.

Mientras ha sido estudiante ha viajado con cierta frecuencia a su ciudad y ha mantenido el contacto con su grupo de amigas. Los viajes a su ciudad aumentan, cuando en los últimos años de carrera, inicia una relación con un chico que poco a poco se va convirtiendo en una relación estable. Relaciones, que con la vuelta a casa, refuerzan su influencia en los planes de futuro y en la biografía de Marta.

b) Posponer la independencia, una forma de aumentar el capital social

Apoyo de los padres y refuerzos a través de sus relaciones personales

Al terminar sus estudios de “Comunicación Audiovisual” en Madrid (5 años), regresa a su ciudad y vive en casa de sus padres. Después de unos años viviendo con cierta independencia, al menos nadie le controlaba con quién salía, a qué hora volvía a casa, ni como se alimentaba, ve como lo más natural volver a vivir en casa de sus padres. Para ella es una cuestión de edad, aún se lo puede permitir: *“tengo 25 años y me apetece vivir en casa de mis padres, con 27 o 28 años es más propio salir de casa”*.

Se ve dependiendo de su familia en el periodo de transición, pero tampoco espera que sean ellos los que le financien la independencia. La permanencia en casa la ve como un momento pasajero, más bien relacionado con la edad, alcanzar los 27 o 28 años, o hasta que ya sienta la necesidad de convivir con su pareja. *“Pero llega una edad en la que también me apetecería irme a vivir con él y dejar un poco de lado la vida que he llevado hasta ahora”* (Entr.1: 471-475). Su novio vive en la misma ciudad, estudia y al mismo tiempo está trabajando.

“Prg. Al volver, ¿pensaste en algún momento en vivir de forma independiente con otras personas?”

Resp.: No (con seguridad). No, la verdad es que no me lo he planteado, si me planteara ir a vivir sería ya independizarme pero ya con mi novio, no me planteo la idea de ir a vivir con mis amigas o irme a vivir sola, la verdad es que no me lo he planteado. Como estoy tan a gusto en casa, no me he visto en la necesidad de decir “quiero independizarme ya”, no. (Entr.1: 259-263).

A través de su relato biográfico va desvelando, que se trata de una estrategia, o una postura muy pragmática para preparar mejor su independencia, y no de una expresión de comodidad, o de no querer asumir responsabilidades. Argumenta que todavía se siente “en transición” y de esta forma *“ir preparándome para obtener una independencia económica y una independencia, no se si llamarla emocional. Pero no sé, me encuentro de momento a gusto tal y como estoy”* (Entr. 1:453-455). Permanecer en casa de sus padres le posibilita aumentar su capital social: continuar asistiendo a cursos y, sobre todo, no ir aceptando cualquier trabajo *“porque no tiene necesidad de trabajar de lo que salga, porque sino no voy a poder pagar ni la comida, ni una cosa ni otra”* (Entr.1: 563).

“Hombre, no sé, quieras que no mientras estás en casa tienes unos gastos pagados y te ves respaldada en el sentido de decir “mira, no voy a trabajar este año, voy a dedicarme a hacer un curso de tal” y siempre vas a tener el respaldo de estar viviendo en casa y de tener las necesidades mínimas cubiertas. Pues como estuve el año pasado que estuve la mayor parte del año lo que es estudiando y los fines de semana pues trabajaba en una tienda para sacarme un dinero para poder pagarme yo mis gastos. Entonces, sí que tienes ese respaldo, que sí que es una gran ventaja porque hay mucha gente que no lo puede tener y llega un momento en que dice “pues me tengo que poner a trabajar de lo que salga porque sino no voy a poder pagar ni la comida, ni una cosa ni otra”.

Entonces, sí que creo que cuento con una gran ventaja, y en todo momento. Si el año que viene yo quiero hacer un master o lo que sea sé que voy a tener ese respaldo por parte de mi familia, que no es que esté trabajando ahora porque quiera, pero que sí que tendría la posibilidad de decir "pues dejo de trabajar y hago otras cosas". No sé." (Entr:1: 558-567).

A la vuelta de Madrid tanto Marta como sus padres tienen que ir acomodándose poco a poco a la "nueva" situación, después de haber vivido durante unos años fuera de su casa. Marta nota que no es lo mismo pasar unos fines de semana o las vacaciones con sus padres, y después volver a su casa en Madrid, que ahora, que vuelve para quedarse y nota que la quieren controlar, pero con el tiempo se han ido acomodando mutuamente a la nueva situación, "no me controlan directamente, pero sí que hay cierto control" "si me voy tengo que dar alguna explicación, como a donde voy, o cuando vuelvo". Marta explica esta preocupación de sus padres porque es hija única. Toda la familia se esfuerza en que en las relaciones domine la armonía y evitan cualquier tipo de conflicto. Se acomodan a lo que Beck llama "economía de conflicto", Marta acepta algún pequeño control porque en la valoración de su situación en casa de sus padres, pesan mucho más todas las ventajas.

Alargar la estancia en casa de sus padres le posibilita aumentar el capital social y preparar, en las mejores condiciones, la salida de casa. En todo momento ve esta situación como pasajera y, cuando tome la decisión de independizarse, estaría dispuesta a renunciar a algunas de las ventajas que tiene ahora en casa de sus padres, ya que lo que gana ahora es para sus gastos: emplear menos dinero en ropa, salir menos a comer con los amigos, ahorrar en gasolina (ahora la pagan sus padres, sus también padres le compraron el coche). Mientras está en casa puede ir tomando decisiones para preparar su futuro, tiene un respaldo familiar mientras busca un trabajo mejor: "si quieres hacer un master, podrías hacerlo mientras vives en casa y sobre todo si quieres comprar una casa puedes ir ahorrando o pagando, sin necesidad de estar siempre con el agua al cuello".

El grupo de amigas y amigos son los mismos que tenía desde el colegio. Ha vuelto a (intensificar) retomar la relación con ellos después de volver de Madrid y también tiene contactos con las amigas de siempre del "pueblo" en el que solía pasar las vacaciones con sus padres.

"La cuadrilla de B somos amigas del colegio, desde los tres años hemos ido juntas a clase y seguimos ahora, somos seis. Y luego también, pues la cuadrilla del pueblo, y también, desde que era pequeña iba al pueblo todos los veranos y la cuadrilla que somos todas de la misma edad porque en el pueblo va por edades, cada cuadrilla" (Entr:1: 679-681).

La relación con el grupo de amigas y amigos es otro factor importante en la biografía de Marta, corresponde a lo que interpretamos con el concepto de peer-group. En su relato biográfico encontramos todas las funciones que en sociología de la juventud se le atribuyen al "grupo de iguales", sobre todo se dan recíprocamente seguridad, referencia en actitudes, (también de) modelos de comportamiento y valoraciones comunes, que proporcionan argumentos para reafirmarse en costumbres.

Sin embargo en el contexto de la biografía de Marta puede:

- reafirmar las relaciones tradicionales de su barrio, escuela, con las familias que conocen desde siempre, (seguridad).
- servir para interpretar las dificultades que tienen para independizarse -porque sus vidas y vivencias son muy similares - (formas de interpretar-tranquilidad).
- y puede significar un handicap para tener nuevas experiencias, nuevos contactos, nuevos horizontes, en suma dificulta el cambio y la movilidad social y geográfica (explica frustraciones-tranquiliza).

*“La verdad es que llevamos todas una trayectoria muy similar. Ninguna se ha independizado ni tiene intenciones hasta el momento. Sí que nos planteamos todas buscarnos una VPO porque nuestra economía no nos permite otra cosa. Y en cuanto a situación laboral todas están más o menos parecido, hay una que está estudiando oposiciones, otras dos en búsqueda de trabajo porque no, de momento no han encontrado nada y sí que el resto están **trabajando pero no en el trabajo que ellas creen... que es el trabajo de su vida, vaya!** pues en un trabajo de lo que sale” (Entr.1: 689-693).*

c) Biografía laboral

Marta lo tenía claro desde siempre. Sabía lo que quería estudiar y a qué dedicarse en su vida profesional, pero pronto experimenta que no es tan fácil como se había imaginado, *“me había imaginado en un puestazo de la leche, pensaba que terminar la carrera y enseguida empezar a trabajar”*. A pesar de las dificultades no se arrepiente de lo que ha estudiado, pero con el paso del tiempo está dispuesta a aceptar *“otro trabajo en el que se sienta cómoda”*.

Su biografía laboral se inicia con las “prácticas” en agencias de comunicación, en las que, con la excusa de que está en prácticas, o no le pagan, o le pagan poco. Se ha formado durante las prácticas, ha aprendido a hacer cosas de su profesión, pero *“estaba haciendo el trabajo de una persona que estaba de vacaciones”* y no le han pagado por este trabajo.

Hombre, yo creo que las prácticas han marcado diferencia en el sentido de que a mí me han formado y me han enseñado un montón de cosas que en la carrera no aprendí porque quieras que no es poner en práctica los conocimientos que tú has aprendido durante tus estudios, y sí que era la oportunidad a la hora de buscar trabajo decir “pues he estado tres meses aquí haciendo determinado trabajo y tienes la experiencia”. Pero bueno, depende del tipo de becas, porque hay becas que luego les tienen fotocopiando o lo que sea. Yo he tenido suerte porque las dos becas que he hecho he aprendido un montón y lo que estaba haciendo era el trabajo de otra persona que se había ido de vacaciones pero estaba haciendo su trabajo, o sea, que no estaba haciendo otras cosas de no sé. Entonces, sí que te puede beneficiar de cara a buscar trabajo porque tú has trabajado de eso aunque sea una beca y hayas cobrado una beca, pero has trabajado de eso y tienes la experiencia. (Entr. 795-802).

Licenciada en Ciencias de la Comunicación se presenta a un trabajo para “realizar planes de comunicación”, presenta un currículo vital adecuado a ese puesto de trabajo, la contratan con esos supuestos y en realidad está realizando tareas administrativas y otro tipo de informes. Suele ocurrir con frecuencia, que el anuncio del puesto de trabajo es para titulados superiores, y una vez contratados descubren que se les contrata en primer lugar para realizar trabajos administrativos y “además” como en este caso, se les utiliza para tareas superiores y especializadas aunque en menor medida.

“entrar en esta consultora relacionando un poco el tema de la comunicación dentro de la consultora, o sea, mi misión iba a ser, cuando me ofrecieron el puesto de trabajo realizar los planes de comunicación y todos los informes y proyectos que estuvieran relacionados con el mundo de la comunicación, pero vamos, una vez que entré allí y estoy haciendo diferentes labores, tanto administrativas como otro tipo de informes, y lo de comunicación fue como un pretexto que ellos me ofrecieron para entrar pero que ha quedado como en el olvido, que en realidad he hecho cuatro cosillas de comunicación, pero nada” (Ent:1:97-102).

Nos encontramos con un caso de desplazamiento de las altas cualificaciones sobre las bajas cualificaciones-, hasta expulsarlas del mercado laboral. Los titulados superiores ocupan el empleo que, por su menor cualificación, correspondería a titulaciones inferiores.

En el trabajo que tiene ahora le hicieron la entrevista en relación con lo que había estudiado, dándole la impresión de que la necesitaban para trabajar en el área de comunicación, pero la realidad es muy distinta, *“está haciendo un poco de todo”*.

Al principio lo acepta porque “prefiero estar con él (su novio)”, la relación personal es más importante que tener un buen trabajo:

“estuvimos dos años de relación B-M tal, pero eso, que no es lo mismo estar aquí con él todos los días a irme yo a M, vernos una vez al mes y hablar por teléfono” (Entr. 1: 184-185).

Ha internalizado, como la mayoría de su grupo de iguales, la flexibilidad de los trabajos que se les ofrecen y ve como única frontera la edad, esperando que con el tiempo mejorará su situación. Existe para ella una justificación y es que con la edad que tiene y al “no tener obligaciones puede ir cambiando de trabajo”.

Sin embargo y con el paso del tiempo y viendo que no se abren nuevas posibilidades empieza a “estar un poco desmotivada”. Expresa su deseo de obtener un trabajo más relacionado con el mundo de la comunicación, pero ahora “estoy haciendo un poco de todo” (Entr.1:115).

“Entonces eso puede ser el motivo por el que estoy un poco desmotivada en este trabajo, porque tampoco es que me encuentre mal pero no cumple como mis expectativas laborales, entonces”(Entr. 1: 106-107).

Según los días, o como ella expresa “va por días (en la expresión y en la modulación de la voz se observa que lo dice con resignación) lo vive de una forma u otra. Unos días argumenta el lado positivo, al menos tiene un sueldo, mientras que otros días se encuentra más desmotivada porque piensa que está perdiendo el tiempo.

“pues bueno, va por días (lo dice con resignación), hay días que digo: pues por lo menos tengo un trabajo y me gano un sueldo. Pero hay otros que te desmotivas totalmente y que te da la sensación de que estás perdiendo el tiempo porque en realidad tú no quieres estar haciendo este trabajo, tienes otras expectativas y buscas otras cosas, entonces a veces te crea un poco como frustración” (Entr. 1: 137-140).

d) Ambivalencias y contradicciones

Si antes de llegar a este apartado hubiéramos terminado el relato no reflejaríamos la biografía de Marta, porque a pesar de la claridad de las decisiones que va tomando, en realidad su vida, está llena de contradicciones y de ambivalencias. En nuestra vida cotidiana tenemos actitudes, comportamientos y relaciones cotidianas que aparecen como contradictorias, y que pueden serlo, pero no podemos ni olvidarlas ni excluirlas de nuestra vida.

- Marta ha tenido claro lo que quería estudiar, ahora tiene que aceptar otros trabajos, es consciente de que en otras ciudades sería más probable que encontrara trabajo, pero no está dispuesta a poner en peligro la relación personal con su novio, por el bien de su profesión, aunque no está segura de si cambiando de ciudad lo conseguiría. El otro elemento importante de su vida son las ambivalencias que van unidas a independizarse de sus padres: hasta una cierta edad –en su caso los 25 años– aún se puede “soportar” vivir bajo unas determinadas normas de relación, aceptar la ayuda de sus padres para ir preparando la salida del hogar, pero al mismo tiempo también es consciente de que pasa el tiempo y pronto llegará a los 27-28 años y que ella no quiere abusar ni marcharse con el dinero de sus padres.

En este contexto, creemos que podríamos resumir, aunque nos pueda parecer repetitivo, este relato biográfico de la forma siguiente:

- Constatamos ambivalencias en su biografía entre sus expectativas laborales, que la obligarían a trasladar su domicilio a una ciudad más grande (por ejemplo Madrid, donde ha estudiado) y sus relaciones de pareja.

- Estuvo estudiando en Madrid, y “allí sí que había más oportunidades de trabajo y tal”, pero en los dos últimos años de carrera “me eché un novio con el que ahora estoy”. El novio “ni se quiere ir a Madrid ni yo me quiero ir sin él”.
- La relación con su pareja, es más importante, prefiere la permanencia en su pueblo con las dificultades que conlleva, donde va a serle más difícil encontrar un trabajo, que “tenga algo que ver con la comunicación empresarial”, antes que verse obligada a revivir los dos últimos años de sus estudios en Madrid, en los que se veía obligada a “verse una vez al mes y hablar por teléfono”.
- Es consciente de la contradicción, entre su situación laboral, y su relación de pareja- en la que se encuentra con frecuencia.
- Tiene clara la meta, pero no sabe cómo salir de donde está. Hace referencia a la necesidad de tener asesoramiento, orientación. Muestra la situación de los/ las jóvenes que viven la incertidumbre de su futuro, las contradicciones y ambivalencias: quieren alcanzar sus objetivos, no saben cómo salir de su situación actual, y la necesidad de ir preparando su independencia, les obliga a aceptar tanto las condiciones que les pueden imponer sus padres como las “condiciones” del mercado laboral.
- Le gustaría trabajar en aquello que ha estudiado, pero si no es posible en su pueblo lo más cerca posible, como Santander o Bilbao, aunque lo ve difícil por falta de ofertas. Sin embargo espera encontrar en unos años “un trabajo más acorde a las expectativas laborales que tengo yo creo que de aquí a cinco años lo podré conseguir, pero vamos” (Entr:1: 193-195).
- Salir de casa de sus padres, independizarse va unido fundamentalmente (a irse) a vivir con su novio, aunque también hay que “poder” cumplir con otros requisitos, como puede ser tener una vivienda. Ve (como) imposible comprarla ahora con el sueldo que tiene, la opción más viable es poder conseguir una VPO, descartando la vivienda en alquiler porque vas pagando y al final “el piso no es tuyo”.

Para Marta independizarse es ir pagándolo todo con su dinero, no depender de nadie, hacer lo que te de la gana. Ahora en casa de sus padres “tu te adecuas a la organización que llevan otros” si te “independizas organizas tu propia casa y tú pones tus propias normas”.

En la actualidad vive en casa de sus padres y se ha ido acomodando, como una situación intermedia, aunque reconoce que:

“De vida independiente nada. Me mantienen ellos y todo, y de aquí a cinco años si que tengo intención de independizarme” (Entr:1:199-200).

“Vivo con ellos y ellos son los que me pagan la vivienda, la comida y todo, bueno todo, mis gastos personales no, solamente la vivienda y la comida que ya es suficiente” (Entr:1:204-205).

- Durante los cinco años que vivió en Madrid notó lo que era vivir independiente, con sus dificultades y sus momentos de soledad, pero nadie la controlaba. A la vuelta a casa de sus padres, éstos contemplan su regreso como si no hubiera pasado el tiempo e intentan controlarla.

“A la hora de volver sí que se me hizo más duro, igual ellos también me intentaban controlar como más que cuando me fui, noté ahí como diferencia, más control y tal. Pero vamos, que yo en mi casa estoy muy a gusto, y la relación con mis padres es estupenda o sea que... sin ningún problema” (Ent:210-212).

- Independizarse significa “hacerlo con todas sus consecuencias” y para ello necesita un tiempo de preparación, de ir ahorrando, de tener ya el empleo acorde a lo que ha estudia-

do, de tomar una decisión compartida con su novio. Ella no se plantea independizarse con la ayuda total de sus padres que le den equis millones para comprar una casa, que sean sus padres los que le paguen la independencia, todo lo más podría recibir “quizá una ayuda”.

- La relación de pareja también juega un papel importante a la hora de tomar la decisión de abandonar la casa de sus padres, de independizarse.

Entrevista 2

“yo miro a lo mío, si me sale bien pues... como me caso el sábado, y si me sale mal pues si tiene que empezar otra vez pues se empieza pero no puedes obcecarte sólo en un camino”

AIMAR, 27 años, enseñanza obligatoria, desde su adolescencia ha ayudado a su padre, no ha tenido juventud, tres días antes de su boda se realiza la encuesta.

La entrada temprana en el mundo laboral acuña su biografía. Su ocupación ocupa un lugar central en su vida

El relato biográfico de Aimar nos trasmite que es muy consciente de que uno de los elementos de los que depende su biografía es su entrada temprana en el mundo del trabajo –el de las obligaciones y pasar “de dar patadas al balón, a ir del colegio corriendo a trabajar”-. A pocos días de casarse le preocupa mucho que este paso le obligue a dejar de ser joven aunque hasta ese momento tampoco ha disfrutado de poco tiempo de ocio.

Ve la vida que llevan sus amigos y que él no ha podido llevar: disfrutar de la juventud como esa fase de la vida, que sigue a la infancia y sirve como preparación a la edad adulta. No ha tenido juventud y de ahí sus miedos a haberse perdido algo, añora “no haber tenido juventud”. Pasa el tiempo “viendo todo lo que pierdes y todas las cosas que tienes que hacer” (Entr. 2: 269)... *“la juventud pasa, es como un momento muy intenso pero que se pasa súper rápido, entonces a veces te da un momento de decir “para, para”, que esto va muy rápido” (ríe) 101-102.*

Aimar se considera adulto desde muy joven –desde los 16 años-, *“yo me considero adulto desde que tengo 16 años porque he tenido que trabajar desde antes de esa edad. Me han tocado cosas en la vida que yo creo que me ha tocado ser adulto antes”* (Ent. 2: 147-149). En esta época, negocia él mismo con el profesorado sus notas o ausencias -sus padres nunca fueron a hablar con los profesores-. Los profesores fueron comprensivos con su situación.

“Pues iba a los profesores y se lo decía, mi profesor, como tenía un jefe de estudios bastante bueno en un colegio fuerte tuve esa suerte de que me entendió. Mis padres ni fueron a hablar con él, no hacía falta, hablé yo y le dije la situación “si algún día no hago la tarea no es porque no quiera” y de hecho, sólo un día no pude llevar la tarea hecha. En los exámenes, ellos ya sabían que no iba a sacar un sobresaliente ni un notable, pero un suficiente o un bien para mi capacidad, ellos me valoraban eso y me animaban “tú saca lo que puedas, haz lo que puedas”. Fíjate, que es mérito también un profesor que vea tu situación y te diga “haz esto o lo otro”, la verdad que genial, conmigo se portaron genial, así que...”

Preg. Y para tus padres ¿cómo era eso, el tema del colegio por ejemplo?

Aima: Muy preocupados porque veían que me querían dar pero... veían que no me podían dar... pero... no teníamos esa posibilidad. Aunque luego podía haber seguido estudiando más después de haber dejado un poquito lo de la hostelería, pero claro, te has perdido un poco como quien dice la base de los estudios o esas ganas por estudiar. Porque si sales del colegio y en vez de ponerte a estudiar te vas a trabajar pues (lo dice con ironía).. no creo que es muy aconsejable después seguir estudiando, estudiar es como el deporte, cuanto más haces deporte más en forma estás y creo que el estudio es muy parecido, yo cojo ese concepto vamos. Cuanto más estudies.. hombre, hay gente

que lo mismo que físicamente, una persona va dos días y tiene un cuerpazo de la leche es porque tiene su cuerpo capacitado para hacer eso, otro igual necesita cinco días a la semana (Entr.2: 211-232).

Su padre tenía un bar, el bar de la piscina pública “a los 12 años me tocó empezar a echar una mano y cuando empecé a echar una mano ví que tenía las dos (ríe)” (Entr.2:160-161).

Tiene conciencia de ayudar a sus padres y arrimar el hombro “ahí teníamos que echar un cable porque sino no llegaba para pagar el piso de mis padres y había que echar una mano”. Se tuvo que arrimar el hombro” (Entr.2: 170-171).

Rasgo biográfico: dispuesto a ayudar a su padre sin pedir nada a cambio.

Preg. Irías al colegio, me imagino.

Aimar.: Sí, claro. Pero era salir del colegio, y como los chicos salen corriendo a jugar al balón (con ironía) yo iba corriendo para ir al bar, qué vamos a hacer. Disfrutas pero ves que tus amigos se van a disfrutar y yo me voy a trabajar, qué palo! Mis amigos en verano cogían y se iban de vacaciones con 16 ó 17 añicos que ya te empiezas a ir, y tú pun, a pringar y a currar y dices “joe” (con resignación). Está bien porque dices... yo no me puedo quejar porque estuve a gusto como estaba porque estaba todo el día de risas pero.. trabajando pero con un ambiente muy bueno. Se te hace mal porque ves que tus amigos están allí y tú aquí, pero dices “ya que estoy aquí voy a pasármelo bien” (con resignación). Entonces claro, con 12 años empecé, trabajaba después del colegio y conforme vas teniendo más edad ese ratico se va aumentando y más carga de trabajo y más todo, cuando llegas ya a una edad que... entras a las 10 de la mañana y sales a las 10 de la noche, las once. Porque claro, dices “tengo que arrimar el hombro”, ves que tus padres están dándole, dándole, dándole y dices “tengo yo la misma fuerza o más por ser joven y tengo que echar una mano, entonces, mentalmente yo creo que te haces adulto porque aprendes a valorar... (sonríe con ironía) muchas cosas. Que un piso no se consigue con la cara bonita, tienes que currártelo, entonces yo creo que te vas haciendo adulto cuando vas viendo cosas, depende de cómo sea la persona también. (Entr. 183-195).

Podemos calificar esta primera fase de su vida como una *trayectoria descualificada*: la entrada directa en el mercado laboral tras haber finalizado la educación obligatoria. Hasta los 18 años, más o menos, compagina estudiar un módulo formativo de electricidad ayudando a su padre en el bar.

Con 19 años inicia su biografía laboral independizándose laboral y salarialmente de sus padres, “porque yo a partir de ahí no quería que me dieran un duro”, empieza a buscar trabajo por su cuenta.

En esta etapa, su “búsqueda de trabajo”, refleja la situación de la mayoría de los/ las jóvenes que empiezan a buscar trabajo, primero en su profesión, y al no encontrar un trabajo que corresponda a lo que han aprendido -en este caso electricidad-, buscan otra ocupación, van cambiando hasta que se acomodan a un empleo que les satisfaga, independientemente de que no tenga nada que ver con lo aprendido.

Primero entra a trabajar en una empresa que le promete emplearle en su profesión y después tiene que realizar otras actividades.

“Pues hice electricidad, lo que pasa es que luego quise entrar en una empresa grande, una multinacional que prometían unas cosas y luego salió rana, empecé a mirar otras cosas y claro, estuve mucho tiempo en esa empresa no haciendo mi trabajo y lo vas dejando lo vas dejando y al final te vas dedicando a otras cosas y dejas de lado lo que has estudiado” (Entr.2. 300-303).

Aimar termina por encontrar un puesto de trabajo en el que se siente a gusto y que hace que se olvide de la profesión que había aprendido. Lo importante para él, después de algunas experiencias negativas, es estar a gusto en su trabajo, tener calidad de vida y estar contento consigo mismo.

"No he podido ejercer de electricista, tampoco es algo que lo eche de menos, lo estudié, pues muy bien, genial, pero se ha desviado la vida por otro lado, tampoco te tienes que cegar en algo que has estudiado "es que es esto y esto, he estudiado esto y esto", no tiene por qué ser. Tú lo intentas y tal, si ves que hay otras oportunidades y otros oficios y estás a gusto, con calidad de vida y contento contigo mismo, no tienes por qué estar mirando por qué he estudiado una cosa y ahora estoy haciendo" (Entr.2:307-310).

Calidad de vida para Aimar significa, que el lugar de trabajo debe estar cerca de su casa, no esté mal pagado, compañerismo con la gente que trabaja, estar con los compañeros a gusto y poder quedar con ellos para después del trabajo. Él se siente ahora feliz.

"Pues.. el trabajo que hago, eh.. cercanía de casa.. eh.. económicamente no sea un trabajo que esté mal pagado.. no sé qué más te puedo decir, el compañerismo con la gente del trabajo. Factores que dices "para mí eso es calidad de vida". Por ejemplo, ir a trabajar, pues tengo desde que monto al coche hasta que aparco tardo dos minutos, yo creo que eso es calidad de vida. Entonces, son factores que los tienes que valorar, no igual que tendría que salir si entro a trabajar a las dos de la tarde, en lugar de salir a la 1 y cuarto, yo salgo a menos veinte o menos cuarto tranquilísimamente y eso es calidad de vida. Y luego estar con compañeros y tener la confianza de estar a gusto, de poderte reír o de quedar luego fuera del trabajo, yo creo que eso ayuda mucho a estar feliz en tu trabajo y no tiene por qué ser algo que has estudiado, que igual estás muy bien pero también puedes estar muy mal. Por eso, donde te lleva la vida un poco sin querer también tienes que ver y aceptar las cosas". (Entr.2:318-326).

Preg. En ese sentido, ¿dirías que el trabajo que haces ahora es tu trabajo ideal?

"Yo estoy genial, no me puedo quejar para nada en mi trabajo, no sé si hay un trabajo mejor o no, pero dices "bueno, estoy en este trabajo donde estoy súper a gusto y no tengo ninguna intención de cambiar, vaya! (ríe)", si no me echan.. (ríe). Somos encima gente muy joven, hay una media de edad de 32 años o 33 así que la gente es muy joven. Eso te ayuda a estar a gusto en un sitio también, porque el ambiente es de gente joven. (Entr.2:330-333).

Un sueño: ser futbolista profesional

La aspiración "laboral", el trabajo ideal, que no se ha podido cumplir, era la de futbolista, haber jugado al fútbol como profesión: *"Es algo que me llena, yo... cada vez que juego, cada vez que puedo tengo una pelota en mis pies" (Entr.2: 339)*. Llegó a jugar en categoría inferiores, pero en el momento que creía que podía subir a otra categoría y recibir un contrato como profesional, parece que le faltaron los contactos adecuados. Fue una de sus primeras experiencias laborales adversa.

Durante la entrevista hace referencia a compañeros suyos que, aunque son peores, han ido obteniendo contratos en categorías superiores.

"Que al final son contactos y luego ves que hay detalles muy feos, que a mí la persona que me dijo "no vales" no me había visto jugar al fútbol" (Entr.2: 365).

Lo que más ha influido en él es que lo valoraran, que le dijeran cuando era un crío de 15 años, "tú no vales para esto" (Entr.2:391-392). En el momento de la entrevista continúa pensando con rabia "no haber tenido una pequeña oportunidad".

"La motivación no pierdes, a un chico que le gusta mucho el fútbol nunca pierde la motivación por jugar, pero ya no estás igual que si estás en un sitio idóneo que te ha costado llegar un montón de

años y que te digan que no vales sin verte jugar, qué leches! (con rabia), cómo pueden hacer estas cosas! Pues las hacen, entonces.. ahí vas perdiendo un poco.. ahí te vas dando cuenta de la realidad (se sonríe), de que eres un niño pero... fíjate qué cosas te dicen para ser un niño” (Entr.2: 400-404).

Vivir entre ambivalencias y contradicciones

Una de las discrepancias más profundas que se dan entre la modernidad y la post-modernidad, es la ambivalencia: las personas en nuestros ámbitos culturales postmodernos tienen que ver en su vida cotidiana con actitudes, comportamientos y relaciones cotidianas que aparecen como contradictorias, y que pueden serlo, pero que no pueden excluirse, como señala Bauman, ya que son una característica de nuestra sociedad. Lo importante ya, no es la disyuntiva, hay que decidirse por “esto o aquello” sino la copulativa, las personas pueden tomar decisiones diferentes y contradictorias (hacer “esto y aquello”. Todo puede valer en una sociedad actual en la que solo está determinado el punto de partida pero no el de llegada (Bauman, Z. (1996:73-119).

a) sentirse adulto y querer ser joven

Cuando recuerda su biografía se siente en cierta forma “orgulloso” de que, desde muy joven ha tomado decisiones importantes, ha empezado muy pronto a trabajar para ayudar a su padre, aunque esto le haya llevado a renunciar a jugar en la calle con otros niños, comentándonos, un par de veces, como se siente ya adulto y como otros amigos suyos todavía no lo son. Ser adulto para él es trabajar, tener algunas responsabilidades, y vivir con independencia de sus padres y al mismo tiempo cree que se puede ser joven, pero teme que le pase el tiempo y no lo haya podido disfrutar. También reafirma que, a pesar de todo, ha disfrutado de su juventud.

“el cambio a ser adulto viene un poco relacionado con tu mentalidad. Una persona puede ser adulta con 20 años o con treinta y tantos no serlo. Eso según como sea cada persona. Yo me puedo considerar adulto desde muy joven, por circunstancias de la vida (sonríe con ironía) que me han tocado, entonces yo me considero adulto desde que tengo 16 años porque he tenido que trabajar desde antes de esa edad. Me han tocado cosas en la vida que yo creo que me ha tocado ser adulto antes” (Entr.2: 145-149). Luego enganché con mi edad adulta de 18 y ya pues a seguir trabajando, en otros sitios porque mis padres dejaron el negocio” (Entr.2: 166).

“Yo conozco a algunos que tienen mi edad e incluso más edad que están dando la paga aún los padres, a mí se me cae la cara de vergüenza, ¿entiendes? Yo socialmente no tengo ningún problema, además a la hora de tener que ir a un sitio y presentarme... o conocer a gente o... no creo que tenga ningún problema” (Entr.2:467-469).

“Pero eso no tiene que ver para que yo haya disfrutado y mi juventud haya sido para mí súper buena, no me puedo quejar de nada. Entonces el ser adulto depende un poco de lo que.. mentalmente le haya pasado a cada persona” (Entr.2:153-154).

Vive, como constatamos en la sociedad postmoderna, en la “sociedad líquida”, la posibilidad de ser al mismo tiempo adulto y joven. Bauman define esta nueva situación de “ambivalente”: se siente adulto desde hace mucho tiempo, pero pone el acento en que quiere sentirse joven.

“Yo me considero una persona joven, con mentalidad ya un poquito adulta pero que no quiero de dejar de ser joven tampoco, que aunque sea adulto mentalmente no quiero dejar de hacer cosas por ser.. quiero seguir un poquito joven, la mentalidad también es muy importante. Te consideras joven, si sabes lo que haces no hay ningún problema creo yo” (Entr.2.474-476).

Esta parte de su biografía también se puede interpretar desde el paradigma de la **individualización**, La tendencia característica, el distintivo de la sociedad de la segunda modernidad. Ulrich Beck: “La modernización no sólo conduce a la formación de un poder estatal centralizado, a concentraciones de capital y a un tejido de textura cada vez más fina de las divisiones del trabajo y

de las relaciones de mercado, a la movilidad, al consumo de masas, etc., sino también –y con esto entramos en el modelo general– a una triple “individualización” por la: **disolución** de las precedentes formas sociales históricas y de los vínculos en el sentido de las dependencias en la subsistencia y dominio tradicionales (“dimensión de liberación”); **pérdida de seguridades tradicionales** en relación al saber hacer; creencias y normas orientativas (“dimensión de desencanto”), y un **nuevo tipo de cohesión social** (“dimensión de control o de integración”) una nueva forma de relación, de unión social” (Ulrich Beck, 1986:206).

Con el concepto Individualización estamos expresando, que las personas estamos “obligadas” a elegir, a tomar decisiones; los vínculos tradicionales ya no tienen vigencia, desprovistos de referentes orientativos tenemos que construir nuevas formas de relación, nuevas redes sociales.

La individualización implica, que las personas en esta sociedad pueden liberarse de muchas presiones y condicionamientos sociales, pueden desarrollar sus propios estilos de vida, sin preguntar al vecino, ni a sus mayores, lo que les parece, ni opinión al colectivo en el que se incluyen integran. Libertad, singularidad, y diversificación de formas de vida configuran la oportunidad que nos ofrece la sociedad de la segunda modernidad. Pero al mismo tiempo, de ahí una vez más su ambivalencia, el individuo ya no puede recurrir al exterior, sociedad, familia o medio social para recabar ayudas, orientación de vida y ejemplos para su situación individual. Las normas sociales, los estilos de vida comunes, los vínculos religiosos y/ o morales pierden su plausibilidad, su legitimidad, su influencia.

“En pocas palabras, la “individualización” consiste en transformar la “identidad” humana de algo “dado” en una “tarea”, y en hacer responsables a los actores de la realización de esta tarea y de las consecuencias (así como de los efectos colaterales) de su desempeño” (Bauman, 2004:37).

Si aplicamos el concepto individualización para analizar el relato biográfico de Aimar constatamos, que su trayectoria contiene al mismo tiempo un desarrollo objetivo y subjetivo, y como tal, ambos se influyen mutuamente. A este proceso de individualización en unos contextos sociales concretos, Sven Morch (2003) los denomina: *proceso de individualización en la biografía*.

El relato biográfico de Aimar nos presenta por una parte, a su protagonista como si enjuiciara su propia situación de “joven”, como si existiera un imaginario simbólico de lo que son los jóvenes –imagen que idealiza y no quiere “que se le pase”– y por otra, actúa como sujeto activo que decide sobre su vida y sobre su futuro. Él toma decisiones, elige libremente, es consciente de que se puede equivocar y en el sentido más genuino de la individualización en la sociedad líquida, sabe que todo puede cambiar y que lo que hoy es una decisión adecuada, mañana puede dejar de serlo.

En su relato hay múltiples ejemplos de esta nueva situación, que afrontan los jóvenes: obligados a decidir y a elaborar, construir ellos mismos una biografía que Beck llama de “bricolage”, corriendo el peligro de equivocarse. Veamos los pasajes siguientes:

“Si me sale bien, bien, y si me sale mal, mal. Yo no puedo estar pendiente de lo que me digan las personas, yo hago siempre lo que me apetece y lo que creo que es correcto y bueno para mí. Entonces, no tengo por qué estar preguntando y mirando “este no se ha casado”, sino, no haríamos nadie nunca nada. Si no tienes decisión propia no haría nadie nunca nada. Y yo entre la gente de mi edad hay de todo, claro, pero yo creo que hay gente que se quiere seguir sintiendo joven pero no son adultos, son niños todavía. Entonces cambia, yo quiero ser joven pero sé que soy adulto” (Entr. 2:495-500).

Según Bauman (2004, 2004b) la situación en el mundo moderno y líquido se puede interpretar teniendo en cuenta tres presupuestos o condiciones:

1. nuestra acción está sometida a la inseguridad;
2. se da un riesgo constante que no podemos calcular y, que siempre depara sorpresas;
3. nuestras acciones están bajo el signo de una confianza cambiante. Lo que hoy vale, puede ser que mañana no valga. Lo que el médico te dice que comas hoy como alimentos saludables, puede que ocurra que, en poco, estén considerados como activadores de cáncer.

Aimar interpreta que incluso la decisión de formalizar su relación de pareja también puede caer bajo el signo de una confianza cambiante:

“yo miro a lo mío, si me sale bien pues... como me caso el sábado, y si me sale mal pues si tiene que empezar otra vez pues se empieza pero no puedes obcecarte sólo en un camino” (Entr. 2:69-70).

“por ahora sí (se sonríe), todo lo que hablamos en pareja es muy de ser una piña entre nosotros y ayudarnos en todo lo que haga falta, y seguir así. Entonces, si va todo bien seguiremos así, porque el día que no vaya así todo unido uno al otro, ya no van tan bien las cosas. Ahí empiezas a plantearte si está bien la cosa o está mal, pero en principio hasta ahora ha sido así” (Entr.2: 597-600).

Quiere tener contacto con otras personas, ocuparse de diferentes temas, contar sus experiencias a sus amigos, a su red social, pero al mismo tiempo guardar para sí mismo algunas de sus vivencias, que tampoco es necesario que conozcan su “pareja, amigos, los padres, yo lo veo muy bueno”. La “confianza cambiante” también puede relacionarse con la comunicación de sus vivencias.

“soy un chico que creo que no me gustaría quedarme sólo con una cosa. Yo tengo una cosa, pero si puedo coger varias o tener varias a mi alrededor las tengo. Yo creo que es bueno siempre tener otro punto de vista aunque yo crea que el que tengo es el bueno, entonces por eso me gusta estar un poquito pendiente también de otras cosas, de mi gente de alrededor y todo eso. También me gusta tener mis pensamientos y contárselos a mi gente, pero creo que también es bueno tener cada uno sus cosas por mucho que tenga pareja, amigos, los padres, yo lo veo muy bueno” (Entr.2: 82-87).

b) Casarse/ responsabilidad y ser joven

Este aspecto de su biografía también hay que interpretarlo desde el concepto de las “ambivalencias y las contradicciones”. Es una muestra más, de la reacción de las personas en la sociedad actual, en la sociedad líquida, en la que “la “fluidez” o la “liquidez” son metáforas adecuadas para aprehender la naturaleza de la fase actual –en muchos sentidos nueva– de la historia de la modernidad”. “Líquido es aquello cuya forma puede cambiar fácilmente. Aplicado el concepto a la sociedad viene a significar una revolución en tanto en cuanto lo único que permanece es el cambio continuo. Por primera vez en la vida de la humanidad estamos confrontados con el cambio como una condición permanente en la vida humana.” (Bauman, Zygmunt, Modernidad Líquida, 2004).

Desde hace unos años, Aimar igual piensa que fue a los 20 o a los 23 años, empezó a salir con su “chica”, pero repite un par de veces -recordar que en tres días se casa- que no está seguro de lo que va a hacer, que le da un poco de miedo. Aunque les hacía ilusión casarse pero no lo han debatido mucho, más bien que un día habría que hacerlo y es ahora:

“es una cosa que sabemos los dos que va a pasar y me da igual que sea este año que sea el que viene, entonces, ¿para qué vas a discutir por una tontería?” (Ent.2.:134-135).

Vive en pareja desde hace un tiempo y teme que al formalizar su relación afectiva: -boda- van a cambiar muchas cosas. Cree que está haciendo bien pero los solteros pueden hacer otras cosas, más cosas que él.

*"No, no, para nada, antes te he dicho 23 pero ahora me estoy dando cuenta, es casualidad, que es cuando empecé a salir con mi chica, pero vamos, que no tiene nada que ver, te podía haber dicho 20, 19 ó 22. Pero vamos, no tiene nada que ver la edad en esto. **La juventud pasa... es como un momento muy intenso pero que se pasa súper rápido, entonces a veces te da el momento de decir "para, para!, que esto va muy rápido!"** (ríe) (Entr. 2:99-102).*

*"Sí, da miedo porque dices jo, ¿me estaré perdiendo algo más de lo que estoy haciendo o estoy haciendo todo lo bien o todo lo que yo quiero? Ahora no tengo ningún problema, no quiero cambiar, pero siempre te entra el miedo: a ver si estoy haciendo algo que.. o me estoy perdiendo algo que.. el día de mañana me pudiese arrepentir. Puedo llegar a ese pensamiento, pero vamos.. hasta ahora, como me va todo genial tampoco puedo.. quejarme, la verdad. Porque ves amigos que son solteros, que hacen otras cosas, o que no se estancan en un trabajo y se van mirando otras cosas, o siguen estudiando y hacen otras cosas.. Entonces, por eso te comento esto. **Yo creo que estoy haciendo bien pero.. siempre te puede quedar esa pequeña duda... creo**" (Entr.2: 56-62).*

Piensa que, no solo pasa el tiempo muy rápidamente y puede dejar de disfrutar de algunas ventajas de los solteros, sino que al casarse, se va a ver obligado a ir dejando a los amigos, porque éstos piensan que uno a partir de ahora siempre sale en pareja o con parejas. Se individualiza el amor y la relación de pareja.

"Total. Porque amigos, cuando tienes pareja ya poco a poco se van dejando pero llega el fin de semana y puedes tomar contacto con tus amigos, charlar un rato pero ya está. Porque básicamente claro, quieres estar con tu pareja o disfrutar el fin de semana o simplemente hacer deporte que a veces también lo haces con los amigos, ¿no?" (Entr.2: 35-37).

Considera que van a retrasar la decisión de tener hijos. En este momento los hijos serían un elemento más que le obligaría a reducir sus posibles "actividades de joven".

"Que vaya un poquito más despacio que me gustaría seguir disfrutando de esto durante mucho tiempo. Ahora me caso pero tengo el pensamiento de seguir estando en pareja un tiempo, no de crear familia rápido sino de vivir un poquito más porque creo que se puede vivir y luego ya dentro de un par de años, nunca pones tiempo porque igual mañana me viene la novia y me dice "mira lo que tienes (como enseñando un predictor)", ¿me entiendes?"(Entr. 2: 106-109).

A lo largo de la conversación se centra en algunos inconvenientes como- tener menos tiempo libre, dejar de salir con amigos solteros etc. -que pueden ir unidos al matrimonio-. Los cambios vendrán cuando tengan hijos. No piensa tener hijos enseguida,

"no de crear familia rápido sino de vivir un poquito más, y luego ya dentro de un par de años..." (Ent.2:107-108).

"me gustaría seguir disfrutando un poquito" (Ent.2:113).

*"Más que después de casarme no, **mi vida cambiará cuando yo tenga hijos**, tanto seguramente para mi chica como para mí. Pero asentarme... más demostración de amor por decirlo de alguna manera que casándonos.. yo creo que no hay, por decirlo así. Veíamos que era un paso que a nosotros nos hacía ilusión y lo hemos tomado así. No le hemos dado muchas vueltas ni ha habido mucho que discutir con ese tema. Ella también es dos años mayor que yo y comprendo también que ella tuviese un poco más de prisa, pero vamos, que sí no era este año era el que viene o sea que tampoco.. era decir "tiene que ser este año". Es una cosa que sabemos los dos que va a pasar y me da igual que sea este año que que sea el que viene, entonces, ¿para qué vas a discutir por una tontería?" (Entr.2: 129-135).*

Posteriormente también sopesa las decisiones relacionadas con la compatibilidad laboral y familiar si tienen un hijo. Ella también trabaja. Sobre quién cogería la excedencia, parece que esto depende del tamaño de la empresa donde trabajan y de la facilidad, que en una u otra tienen para solicitar el permiso por hijo.

"No, no por el tipo de trabajo que tiene, es una empresa pequeña y no puedes dejar el trabajo porque sí, en todo caso tendría que dejar de trabajar yo, estoy en una empresa grande, pediría una excedencia... yo vuelvo y no pasa nada, pero la suya es una empresa pequeña... y, el día de mañana la pueden putear. Es más fácil que le echen a ella que me echen a mí. Porque lo mío es una vacante y lo suyo es una plaza que abarca mucho... que tal... y entonces hasta el jefe se podría plantear empezarle a putear para que el día de mañana dijera "es que no aguanto más, me voy". Entonces es más fácil que pudiese coger yo por las distintas situaciones de empresa" (Entr.2: 607-611).

c) Vivir en casa de padres e independencia-vida como single

La relación de Aimar con su familia es excelente y está dominada por la armonía, todos van a una para fortalecer la economía familiar, sin que por ello recibieran un salario. Aimar no entiende que otros jóvenes, si ayudan en su casa exijan a los padres, que les paguen un sueldo.

"A mí se me cae la cara de vergüenza si tengo que pedirle dinero a mis padres por ayudarles algo que estoy disfrutando yo! que es mi casa, que es su casa. El día de mañana si a ellos les apetece darme dinero o recompensármelo de alguna manera que me lo den, yo nunca se lo voy a pedir. De hecho ellos, cuando han tenido algo me han dado, entonces, ¿para qué les iba a pedir yo dinero? para entrar en una dinámica de "yo trabajo si tú me das y, sino no te doy", no, me parece que es un poco inútil esa forma de tratar a un hijo" (Entr.2: 245-250).

Aimar cuando necesita dinero se lo pide a su padre y éste le da más de lo que le pide:

"yo le pedía a mi padre... yo qué sé, 3000 ptas. y cogía y en vez de darme 3.000 me daba 5.000 y yo "que no quiero esto", y él "toma". Entonces, ¿para qué quiero yo pedir dinero? no me hace falta, si te pido 3.000 y me das 5.000 porque a ti te apetece y porque creo que te lo ganas también, y te motiva más para trabajar encima ¡Que no es que le pida 3.000 y me da 3.000, que yo encantado! Me da más, casi el doble, y dices "jovar, qué bien". Yo creo que es una buena manera de llevar a un hijo" (Entr.2: 261-265).

La armonía familiar domina casi todas las relaciones entre padres y jóvenes adultos que todavía viven en casa de sus padres, se trata de una economía de conflicto, evitar los conflictos y que las relaciones en la familia no se dañen.

Él ha colaborado en todo, ha ayudado regularmente en el bar que regentaba su padre, pero siempre ha recibido un apoyo total por parte de sus padres, sobre todo cuando le han apoyado en la época en que jugaba a fútbol y tenía que desplazarse. Juzga el apoyo de los padres como lo más natural, uno se apoya siempre en ellos.

"Ellos [sus padres] es que ellos siempre me han apoyado en todo, entonces... si yo les he ayudado fijate lo orgullosos que están también de su hijo, entonces siempre me han apoyado en todo, no he tenido ningún problema nunca para eso. Si han tenido que hacer kms. y kms. para verme se los han hecho, ningún problema, y tan a gusto y tan felices. Por eso te digo que cuando me pasa una cosa así, ¿en quién te apoyas? en tus padres. Creo que es lo más lógico, vamos" (Entr. 2:412-415).

La nueva situación con la entrada de su novia en la familia, ¿puede cambiar el contexto de autoayuda, el intercambio de intimidades? El expresa que con su pareja quiere practicar lo mismo que con su familia: ser una piña, ayudarse ella va a sustituir a sus padres, siendo ahora la que se entere de sus intimidades e intercambien dudas y consejos.

Sus padres sabían que se conocían desde hace unos años, pero no les anunciaron sus planes, cuando lo decidieron se los contaron: los padres y hermanos.

"tampoco lo esperaban y cuando se lo dijimos fue "ala", que bien y tal... se emocionan, primer hijo... mi madre está hecha un flan, y mi padre es muy duro, muy duro, muy duro pero se le acaba viendo el plumero (ríe)" (Entr.2: 444; 448-449).

Aimar confiesa que vivía muy a gusto en casa de sus padres, “estaba genial y mi novia erre que erre “vámonos a vivir, vámonos a vivir”... y “en un momento en que no tenía más excusas que poner a mi novia”, se van a vivir juntos porque “tengo que vivir por lo menos antes de la boda” llevamos un tiempo y, pero si no, yo seguiría en mi casa (ríe).

“Pues de que yo quería estar en mi casa, que estaba muy a gusto, que igual un poquito más adelante... que tal... Al final son cosas que las vas poniendo porque estás a gusto en tu sitio pero bueno, ya está, el día de mañana pues... que salga como salga, pero ya ves que llega un tiempo que dices “tengo que vivir un tiempo por lo menos antes de la boda”, llevamos ya un tiempo y... pero sino, yo seguiría en mi casa (ríe). (Entr. 677-680).

La biografía de Aimar es muy similar a la muchos jóvenes españoles, que alargan su permanencia en casa de sus padres porque les dan todas las posibilidades de vivir en la “pensión familiar” con todo solucionado, sin tener preocupaciones y esperando a abandonar el hogar, bien cuando hayan aumentado el capital social, bien cuando ya tienen una pareja sentimental. Para ellos la salida del hogar, independizarse significa, que se han de preocupar de todo, que ellos y ellas, juntos son los responsables, tienen que asumir todo lo que hasta ahora hacían los padres. Se traslada la responsabilidad de los actos y las preocupaciones de los padres a la pareja: tienen que ocuparse de todo hasta de cualquier mínima tontería.

“Al principio la vida independiente, en un piso con mi novia fue duro. Preocupaciones. Yo en mi casa preocupaciones cero. En casa ahora con mi pareja, pues todas, porque todo es de todos, lo vives más en primera persona, porque te ves en tu casa de niño y tal y como que te quedas al margen un poco de todas las cosas que pasan, pero cuando es en primera persona dices “¡leche! esto es duro, esto también”, tienes que preocuparte de todo hasta cualquier mínima tontería. Entonces yo creo que eso es lo duro del cambio, vamos” (Entr.2: 710-713).

Finalmente queremos presentar en unas pinceladas dos conceptos de la sociedad postmoderna -sociedad líquida- que reflejan la situación de las personas jóvenes: el papel central de la ocupación, del trabajo y la reversibilidad de las decisiones. En el relato biográfico cuenta el papel primordial del trabajo y las dudas sobre si las decisiones que toma y sobre todo la que va a tomar en los próximos días son acertadas: Se va a casar, pero previendo que puede ser reversible.

“Hombre, mi vida, como la de todo el mundo supongo, está en torno a su trabajo, tú tienes un trabajo y te tienes que dedicar durante un tercio del día a él e incluso más porque una hora antes, una hora después, entre una cosa y otra la dedicas exclusivamente al trabajo. Fuera del trabajo, ¿qué hago? pues intentar desconectar desde el primer momento que salgo hasta el último del trabajo, quitarme completamente lo que hago y dedicarme a mi pareja y a disfrutar. Sobre todo también, me ayuda mucho el hacer deporte, hacerlo si puedo de siete días cinco lo hago. Hay veces que no te da tiempo, pues bueno. Cuando haces deporte te desahogas y estás como nuevo otra vez por dentro, es una forma de estar contento y a gusto contigo mismo después de una jornada laboral, entonces eso es lo que más me ayuda a mí a estar a gusto conmigo mismo” (Entr2.:24-31).

Y

“Porque veo que entre tener pareja y meterme ya a estar en un trabajo fijo, he empezado a entrar en una rueda donde va todo, pun, pun, pun y ahora con la boda ni te cuento! Pero bueno, que es una dinámica que si estuviera mal, bueno, de algún lado tendrías que romper, pero estando bien no hay por qué romperla, digo yo, vamos!” (Entr. 2:49-52).

Entrevista 3

“Yo puedo trabajar en cualquier cosa”.

“Yo siempre he sido yo”.

Ana, 22 años, obtiene el graduado escolar, “en la escuela no tuve problemas”, aprendió peluquería en una academia, experiencia en trabajos precarios. Vive con su pareja, está embarazada por segunda vez.

Búsqueda de empleo

La búsqueda de empleo y sus experiencias laborales en diferentes puestos de trabajo centran una parte importante de su relato biográfico. Se patea los polígonos industriales preguntando si hay trabajo o “dejando” su curriculum vitae.

“Yo voy con mi currículo al polígono, y voy fábrica a fábrica y lo dejo. Algunos me dicen, “pues ya te llamarán”, pero nadie te llama luego” ¿Sabes? O cuando empecé a trabajar aquí en la Cooperativa que vi unos carteles por la calle y vine. Pero es que a mí nunca me han ayudado nadie. Yo nunca he tenido eso de “ahora ven aquí que te enchufa y ale”. Ya está. No yo nunca he tenido nada de esto. Nunca, pero nunca, yo no he tenido nunca nada así... Siempre he tenido que buscármelo yo... hasta que vine aquí. (Entr. 3:79-88).

Su experiencia está marcada por la precariedad y por los contratos temporales. Se siente discriminada por ser mujer.

“Yo soy bastante joven y no tengo mucha experiencia. Tengo pocos años de experiencia laboral pero tengo experimentado que te contratan para 8 horas y haces 10 o 12 horas y así un montón te engañan por donde quieren y que te hagan un contrato pues ni lo mientes. Yo he trabajado en un montón de sitios y solamente me han hecho contrato en dos sitios. En todos los demás sin contrato y si tienes un accidente o te cortas una mano pues les da igual. Yo he tenido la suerte de que nunca me ha pasado nada pero si té pasa algo “adios y muy buenas”. (Entr. 3:339-348).

“Pues las empresas te hacen un contrato de un mes como he estado yo, de un mes, y cuando ellos quieren te echan y te has quedado sin nada. Vuelves a ir a otro sitio y te vuelven a echar. Ahora mismo a mí me da hasta pereza ir a buscar trabajo estoy harta y además escogen primero a los chicos y menos a las chicas, encima te pagan menos. Eso está muy claro. Porque yo voy a una fábrica, cojo mi currículo y lo entrego en la fábrica y me dicen “es que esto es para chicos,... es que esto es para chicos,... es que esto es para chicos...”. Por lo menos mi caso es así (Entr. 3: 33-44).

“Yo no creo, en mi caso particular, que haya razones de edad porque yo soy muy joven, tengo 22 años, y no creo que sea por eso sino más bien por ser mujer. Ahí si encuentro una pega muy gorda”. (Entr. 3:57-60).

No tiene confianza en las instituciones públicas, cree que no tienen objetividad para informar o seleccionar al trabajador y que incluso hay una información “privilegiada” por lo que a la hora de buscar trabajo no piensa en ir al INEM, sino que piensa que la búsqueda directa es lo mejor porque facilita que en las empresas “te conozcan”.

“Al INEM no he ido pero yo sé que es mejor ir directamente a las empresas porque así te ven, te conocen, observan el interés que tienes. Y eso también a veces no es bueno y también te echa para atrás”. (Entr. 3:95-98).

"... yo no los he utilizado. Yo nunca he ido al Ayuntamiento y he pedido información o formación. Yo... no lo sabía siquiera ¡eh!". (Ent 3, (320-322).

Ana ha trabajado en mil cosas, como muchos jóvenes, pero su relato transmite algo más, refleja en su biografía los cambios que se han producido en la sociedad segmentada. El mercado de trabajo se ha fragmentado en muchos trabajos parciales. Encontrar trabajo se ha convertido en haber acertado en la formación y en el momento de acceso al mundo laboral: unos encuentran trabajo en mejores puestos, si han adquirido una formación elevada y en un campo determinado; otros, los que después de la formación no encuentran trabajo y continúan ampliándola, esto es algo necesario, pero pueden caer en esta zona de peligro aceptando cualquier trabajo, que a su vez lleva consigo precariedad e inseguridad.

Claus Offe (1992:82) lo define de la forma siguiente: *"Por otra parte, este abanico está limitado por la situación de desventaja de aquellos trabajadores, que se encuentran expuestos sin defensa a la presión adaptativa ejercida desde el lado de la demanda, así como a la presión sustitutoria de competidores de la oferta y, por ello, han de aceptar unas condiciones inestables de empleo, bajos salarios, condiciones laborales restrictivas, etc".*

La interpretación que hacemos del relato biográfico de Ana, nos lleva a recordar la descripción que Gorz (1995:94) hace de la "mano de obra periférica" compuesta a su vez de dos capas: *"la primera está empleada a título permanente para trabajos de oficina, de vigilancia, de mantenimiento y de prueba de las instalaciones, pero no posee cualificaciones de peso y puede ser renovada, completada o reemplazada a voluntad, mediante el reclutamiento de parados. De ahí la existencia de una segunda capa de trabajadores periféricos, empleados a título precario y, a menudo, a tiempo parcial cuando la coyuntura lo exige. Aumentando o disminuyendo a voluntad la proporción de los trabajadores interinos, temporales y a tiempo parcial, la empresa puede ajustar de forma óptima sus efectivos a las fluctuaciones del mercado".*

El paradigma de la segmentación, parte del supuesto de que el mercado se ha dividido en una serie de partes de mercado de trabajos parcializados. La segmentación del mercado hace referencia fundamentalmente a tres sectores de trabajo, a saber: el de los trabajos "inespecíficos" o no cualificados que "puede hacer cualquiera", el del "trabajo específico, de los expertos" (segmento secundario) y el "mercado de trabajo empresarial" (segmento primario).

"Yo puedo trabajar en cualquier cosa" (Ent. 3:288)

En nuestra publicación (López Blasco et al. 1999: 29) señalábamos que esta segmentación del mercado laboral no es casual, ni pasajera, sino que es el resultado de intereses económicos y políticos. Si recordamos los tres segmentos del mercado laboral, hay que señalar que las consecuencias negativas, que para los/ las jóvenes tiene la dinámica interna de las empresas. Las estrategias que llevan las empresas a la hora de flexibilizar las reservas de acomodación, que existen o pueden existir, entre los trabajadores de las plantillas, desembocan en nuevas formas de segmentación, lo cual a su vez lleva consigo generar una mayor separación hacia el exterior. Aparecen de nuevo otras barreras, casi igual de insalvables para los "nuevos". Las regulaciones existentes, dirigidas a la seguridad y el mantenimiento de las plantillas de las empresas, de una forma directa o indirecta, dificultan la incorporación de los trabajadores jóvenes.

Yo he trabajado de camarera, de cocinera, en una fábrica y cosas que iban saliendo... je, je, He hecho de todo: limpiar, hacer rosquilletas y ahora aquí. (Entr. 3:148-150).

Busco trabajo, yo hago lo que puedo. Es que no me cogen pero yo si quiero trabajar y voy buscando. Es que se aprovechan en muchos sitios o no le gustan a ellos y entonces no te dan trabajo o te despiden pronto y escogen a otro para la misma faena. Como la mayoría de las veces no te hacen contrato pues es más fácil. (Entr.3: 155:160).

Es consciente de que los trabajos que hasta ahora ha desarrollado, caen en la categoría de los llamados “inespecíficos”, como ella misma formula “yo puedo trabajar en cualquier cosa”. Ana lo formula de una forma muy adecuada cuando dice:

“Con la práctica. Tú si te vas a una fábrica, yo que se, de lo que sea, de madera. Si tu no has tocado una madera nunca, no sabes como se hace, como se lija una madera, pues eso sí. Pero eso lo aprendes. Es que eso lo aprendes rápidamente. Yo voy y en un día aprendo un montón de cosas. Yo todos los trabajos que he hecho... yo no sabía hacer nada pero poco a poco tu empiezas. Si no hay práctica tu no sabes eso está claro. Si yo voy a una fábrica y me preguntan “tú sabes”, pues yo digo “que no sé”, como no tengo práctica, pues no sé. Pero si te dicen ven y me ponen a prueba, pues que me enseñen y yo aprendo rápido. Todo el mundo no nace enseñado” (Entr. 3: 299-310).

La precarización del trabajo se manifiesta en muchos aspectos de las relaciones laborales. Los jóvenes que encuentran trabajo son “contratados” con cierta facilidad pero con la misma son despedidos:

“Tengo pocos años de experiencia laboral pero tengo experimentado que te contratan para 8 horas y haces 10 o 12 horas y así un montón te engañan por donde quieren y que te hagan un contrato pues ni lo mientes. Yo he trabajado en un montón de sitios y solamente me han hecho contrato en dos sitios. En todos los demás sin contrato y si tienes un accidente o te cortas una mano pues le da igual. Yo he tenido la suerte de que nunca me ha pasado nada pero si té pasa algo “adiós y muy buenas”. (Entr. 3:344-348).

Ana siente las dificultades laborales que se le presentan como consecuencia de su condición de mujer. En el proceso creciente de segmentación de la sociedad las mujeres como los jóvenes se conforman como un colectivo vulnerable que es discriminado por su condición de mujer. Esta discriminación se ve fortalecida por la defensa que se hace desde la mentalidad “machista” como mitos como el de “la falta de fuerza para realizar determinadas tareas”:

“Yo en mi caso particular creo que el condicionante más grande que tengo es el de ser mujer. Porque yo voy pidiendo trabajo por las fábricas y siempre me dicen lo mismo. Es que es un trabajo para chicos, es un trabajo para hombres. Y yo pienso que yo sé mover una madera, una caja, o una plancha y yo ¿por qué no podría estar trabajando en la obra?”. (Ent. 3: 47-53).

Ana como los jóvenes de su generación se ve a sí misma, como una “oficina de planificación” para organizar su vida, como actriz de su biografía. Pero cada vez aumentan más las exigencias y limitaciones, que provienen de su propio “curriculum vitae” y de su biografía y le dificultan alcanzar una socialización exitosa. La socialización se convierte en una auto-socialización: los individuos tienen la responsabilidad de vivir y realizar su propia biografía e interpretar las normas provenientes de la estructura social. Esta relación dialéctica entre las propias actuaciones del sujeto y las normas que provienen de la estructura social, se da sobre el trasfondo de la relación individuo-sociedad.

“Yo tengo la autoestima muy alta aunque no tenga trabajo o aunque parezca que soy poca cosa. Tengo momentos bajos y tal pero nunca me voy al suelo ¿sabes? Pero yo creo que si te puede ayudar un poco pero claro como casi todas las cosas dependerá de que te digan y también de quien te lo diga” (Entr.3: 218-223).

“Yo siempre he sido yo. Entonces yo si he querido lo he hecho, las cosas que yo he considerado que tenía que hacer las he hecho. A lo hecho pecho” y punto. Yo creo que esa es la manera de poder tirar hacia delante. A veces hay cosas que se necesitan hacer aunque la moral la tengas baja. Se hace y adelante (Entr.3: 228-233).

Un día encuentra trabajo en la Plataforma de Colectivos de Jóvenes.

Considera que ha encontrado el trabajo de casualidad y que encontrarlo no es producto de la cualificación o preparación que tiene sino de la suerte o el azar.

*“Yo cuando me puse a vivir en este barrio estaba sin trabajo y eso que vas por la calle, ves un cartel que decía que se necesitaba gente para trabajar y me presenté. Entonces me cogieron y nada a trabajar. Estuve hablando con ellos y con la gente si te pueden ayudar te ayudan y muy bien. Lo último que me ha pasado ha sido que yo estaba embarazada y he perdido a mi hijo hace dos meses. Ellos me han ayudado mucho estuvieron conmigo. Ayudas de todo tipo y eso no lo encuentras en muchos sitios. Yo no tengo queja y muy bien me parece muy bien. Después estuve trabajando seis meses con ellos y gracias a eso ahora tengo el paro. Si cuando se me acabe el paro me llaman otra vez, porque **entramos y salimos de forma rotativa en el trabajo**, pues a mí me parece eso que muy bien, pero que muy bien. Ahora estoy cobrando el paro y me ayuda hasta que yo encuentre otro trabajo. Y en todos los sitios no te dan eso (Entr. 3: 238-254)”.*

En esta ocasión ha entrado en contacto con una cooperativa formada por personas del barrio, que desde hace años se dedica a crear servicios deficitarios en el barrio: como actividades extraescolares para los niños y niñas cuyos padres trabajan, han tenido dificultades con la droga, o crear infraestructuras para encontrar trabajo o facilitarlo –ofreciendo servicios de apoyo- para aquellos o aquellas que tienen una idea para la creación de su puesto de trabajo y la puedan llevar a cabo.

El objetivo del proyecto **Coordinadora de Colectivos de Jóvenes** era la inserción sociolaboral de jóvenes con problemas de aprendizaje escolar básico, bajo nivel de formación, con problemas de inserción social, jóvenes relacionados con la marginalidad y la exclusión, la droga y la cárcel en procesos de recuperación.

“Aquí se puede hacer cualquier cosa siempre que respetes a la gente. Todo lo que no va en esta dirección la gente lo rechaza mucho. Yo creo que hay que ser muy legal y si alguien hace algo que no vaya así pues entonces te dicen que no está bien y que hay que cambiar”. Ent 3: 221-225).

El proyecto consta de una coordinadora de diferentes colectivos que por medio del **auto empleo** y de **empresas sociales** que contratan con la administración local desarrollan diferentes proyectos. Cada uno de estos proyectos funciona de forma autónoma pero a la vez también funciona de **forma solidaria** (ayudas económicas, locales, servicios jurídicos, bolsa de trabajo, cartera de clientes... y **en red** con otros proyectos de fuera de la localidad. No se definen como empresas de inserción social.

Las personas que forman parte de la Coordinadora de Colectivos de jóvenes entienden, que el trabajo forma parte de **un sentido de la vida** y que el propio trabajo se convierte en un instrumento, **un medio para vivir** y no en un instrumento para la segregación social. Las empresas, los grupos¹⁹ (entienden la “empresa” como grupo informal que se junta para conseguir cosas) crean espacios lúdicos en una primera etapa, espacios que signifiquen motivación, comunicación y animación para ellos, y a partir de ahí y de las ideas que se van generando, o de las propuestas que van saliendo desde esos espacios, intentan trabajar con grupos concretos para realizar las actividades formativas o de empleo que salgan. Y ese esquema de funcionamiento, por decirlo así, es el que se utiliza para casi toda las iniciativas de empleo.

Para la Cooperativa que sirve de base a la Plataforma de Colectivos Jóvenes, el trabajo es un recurso y no se constituye como un fin en sí mismo, no hacen publicidad de que pueden conse-

¹⁹ Llamamos a las actividades que van creando, en las que las personas –una o más-, según sus aficiones, calificaciones o intereses se pueden desarrollar como tales, realizar una actividad dignamente y recibir un dinero a cambio, como las siguientes: 1) Empresa de limpieza; 2) Empresa de inyección y montaje de plásticos; 3) Empresa familiar de limpieza de coches, tapicerías y alfombras que acoge inmigrantes; 4) Empresa de pequeñas reparaciones y mantenimiento de viviendas: pintura, fontanería, reformas... 5) Empresa de reparaciones electrónicas; 6) Empresa de un grupo de teatro; 7) Empresa de rehabilitación y pintura de fachadas; 8) Empresa textil; 9) Empresa de venta de muebles en mercados ambulantes; 10) La gestión de un centro de día para atender y orientar a jóvenes o a necesitados.

guir un puesto de trabajo. El núcleo central de sus programas lo constituyen las personas. Personas que viven en unas circunstancias concretas, a unas edades concretas y con una mentalidad concreta y que son ellas mismas las que van buscando y gestionando sus soluciones.

"...las decisiones las tomamos en la asamblea que se convoca para decidir las cosas y luego en la medida en que vas haciendo el trabajo pues te reúnes con tu grupo y decides las cosas de qué se hace, cómo se hace el trabajo y estas cosas". (Ent 3: 287-291).

En este nuevo ambiente, Ana ha encontrado, primero un trabajo en la limpieza de las calles y al mismo tiempo, forma parte, de una red social que le da apoyo. Valora muy positivamente la posibilidad que la Plataforma de Colectivos Jóvenes de la Cooperativa les ofrece de participar en las decisiones y de debatir sobre el trabajo que realizan, de los problemas que surgen cuando alguno de los componentes del grupo no hace su trabajo adecuadamente, o si los vecinos se quejan de cómo limpian las calles, etc.

"En la Cooperativa lo que hacen es que te tratan como persona entonces... si tu tienes una discusión con una persona pues no te juzgan, tu hablas y entonces te tratan como personas y no como en otros sitios que te juzgan enseguida. Pues yo he dicho esto pues has dicho esto y tal y tal , pues no . Aquí hablan contigo, se portan, se portan muy bien". (Entr. 3:358-364).

La situación de precarización laboral en la que se encuentran muchos jóvenes condiciona el presente y les impide poder planificar la gestión de su futuro. Las redes sociales que han sido capaces de crear por si mismos, el capital social que las familias les puede proporcionar o incluso las ayudas puntuales que éstas les hacen les facilita que puedan tomar decisiones en sus biografías.

"Una de las decisiones más importantes tomada últimamente ha sido el tener a mi hijo, el decidirme a cuidarlo y pensar que cuando ya sea más grande me pondré de nuevo a buscar trabajo. Ahora viviremos con lo que gana mi novio y así yo cuido a nuestro hijo". (Entr 3:261-265)²⁰

"Yo creo que esto del trabajo no se si lo vamos a tener mejor que ahora ¿sabes? Yo no se. Creo que, bueno para limpiar las casas siempre habrá y ya encontraré pero por lo que yo veo no se si se me arreglará mejor que hasta ahora". (Entr 3:278-283)

²⁰ En las entrevistas narrativas-biográficas solemos hacer más de una entrevista: en este caso pasaron 8 meses entre la primera y la segunda.

Entrevista 4

“a lo mejor si me caso con una chica de Ecuador, yo pienso traerla a ella y paso a paso enseñarle a ella como se trabaja aquí para poder salir adelante”

Wilson, 24 años, terminó la primaria, jornalero del campo y empresario-pequeño negocio de base familiar, un autónomo dedicado a la venta en “mercadillos” (mercados en calles o plazas) y “ferias” (mercados en ciudades/pueblos en fechas determinadas).

Vive con su madre (45 años) y una hermana (19 años)

La biografía de Wilson viene acuñada por la emigración y la ausencia de la fase juventud: empieza de muy joven a trabajar, no termina la escolarización obligatoria, no ha terminado la enseñanza primaria y muy pronto se hace responsable de toda la familia. Emigra a España y se dedica como autónomo en el negocio de la venta ambulante. A través de las redes que provienen de sus relaciones con familiares y otros extranjeros que ya viven aquí y le prestan su apoyo, en los llamados “recursos étnicos”, para establecerse y comenzar a trabajar.

La emigración es parte fundamental de su biografía

(emigraciones intermedias antes de llegar a España)

Wilson empezó a trabajar a los 10 años ayudando a su madre que trabajaba “con la artesanía” pues “igual exportábamos mercancía de Ecuador a Chile y siempre, cualquier cosa, era pura artesanía”. En aquel tiempo...

“mi madre cuando yo tenía 10 años, ya trabajaba con 6 o 7 trabajadores en Ecuador, que mi madre le daba trabajo, ¿no?. En esa temporada solo con pulseras, en esa época las pulseras se vendían muchísimo, entonces a través de eso se pudo hacer la casa mi madre, ¿no?”. (Entr. 4: 37).

Su padre emigra a Chile y se dedica allí a la venta ambulante, fundamentalmente de los productos que recibía de Ecuador (en el sentido de la acepción más general de “ethnic businesses”), le sigue su mujer. Durante ese tiempo Wilson y su hermana viven con un familiar en Ecuador “Nos dejó solos un tiempo a mí y a mi hermana, entonces nos quedamos con mi tía”. Desde los 14 años está ayudando a sus padres en la venta ambulante en Chile. Aquí tiene sus primeras experiencias de lo que significa emigrar, buscar, regularizar su situación, vivir y ser explotado si uno es un emigrante “sin papeles”.

“No teníamos los papeles de allá, a los 14 o 16 años pude sacar los papeles allá, y también empezamos a trabajar con la... todo el día porque para trabajar allá o aquí desde un principio a la manera que se puede decir con todos los papeles al día, es muy difícil. Los papeles aquí, o también en Chile es muy complicado para hacer el trámite entonces en el 98 me parece, o en el 96 que no me acuerdo, hubo también una... internacional que yo creo que era porque eso años creo que muchos países de aquí de Europa también hicieron los papeles y ahí nosotros también hicimos los papeles en Chile, y a partir de ese año podíamos trabajar normalmente como cualquier chileno haciendo la declaración de la renta, pagando el impuesto, y todo lo que nos cobraban los impuestos internos de allí de Chile”. (Entr. 4: 126:133).

Al hablar del proceso de regularización en España, el suyo, el de su madre y hermana, destaque claramente el tratamiento que recibía cuando su situación era irregular, al de ahora que su estancia ya es legal. Preguntado sobre, si a la hora de buscar trabajo ha sido importante el nivel de estudios o de conocimientos, responde que lo esencial es tener o no la residencia legal en España.

“la verdad es que antes de permanecer aquí en España, he tenido una oportunidad de encontrar un trabajo, pero por no tener la residencia legal aquí en España, no me lo dieron” (Entr. 4: 52:53).

“Y el transcurso de octubre (se refiere a su llegada en 2001) hasta el 2005 pues he buscado muchas formas de tratar de regularizar mi situación pero ha sido imposible, he presentado las documentaciones que me pedían, pero siempre me han sido denegadas, [...] Siempre me ponía, para hacer un recurso estando tres años empadronados en España y antes como no tenía pues esperaba a los tres años y cuando cumplí los tres años aquí en España, pusieron un arreglo familiar de primer grado entonces tenía que estar legal mi padre o mi madre y a parte de mi podrían hacer los papeles y con mi padre en Ecuador y mi madre aquí irregular, pues no podíamos hacer ninguna cosa y mis tíos que viven aquí y mis primos tienen papeles pero a ellos no les hacía servir nada, entonces menos mal que en el 2005 hubo una regularización y pudimos sacar los papeles con el presidente actual, con el Zapatero”. (Entr. 4: 399:409).

Posteriormente (marzo de 2001), vuelve, para unos meses, desde Chile a Ecuador y

“cuando ya tenía el viaje previsto nuevamente a Chile, pero me salió el viaje sorpresa de venir aquí a España”. (Entr. 4: 168:170).

El viaje a España y la forma de realizarlo, con la ayuda de un familiar que ya vive aquí, es una de las formas de iniciar la emigración de una familia. Un miembro de la familia, en este caso, un joven de 18 años, al que encuentran como el más adecuado, sale primero y después le siguen los demás. Wilson es el primero en llegar a España, (“un primo me trajo a España y me dejó aquí”), el que inicia el proceso migratorio de su familia, posteriormente vendrá su padre desde Chile.

Durante un tiempo trabaja junto con la familia que lo trajo a España, viviendo durante ese tiempo en su casa, luego se trasladan a un pueblo de Valencia.

Ahora trabaja en la venta ambulante, como empresario en mercados residuales (“ethnic businesses”)

“trabajo en la venta ambulante, no tengo un horario exacto de acostarme y levantarme, y como estoy casi todos los días con la venta, trabajo de pueblo en pueblo y según el movimiento de la gente que haya en el pueblo nos podemos acostar y día a día nos vamos haciendo la misma ruta con la feria y eso, entonces realmente no tenemos ningún horario por calendario para hacer alguna cosa fija” (Entr. 4: 18:24).

Y

“Desde los primeros días de noviembre empiezo a trabajar en el campo, en la recolección de los cítricos, de la naranja” (Entr. 4: 26-27).

El concepto anglosajón “ethnic businesses” referido a la creación de empresas por extranjeros/ empresarios inmigrantes, se puede aplicar en parte a la actividad de Wilson, debido a las diferentes acepciones que tiene el concepto que define el pequeño negocio de carácter temporal (unos meses al año), y familiar (en el que trabajan además la madre y una hermana) realizado por personas inmigrantes.

Decimos que este concepto se puede aplicar en parte al portrait que presentamos, porque, aunque, en el caso de Wilson no se trata de ofrecer servicios dirigidos a cubrir necesidades de su

propio grupo étnico, ni tampoco de ofrecer mercancías que provengan de su país de origen, sino que lo puede iniciar gracias al capital social que suponen sus contactos transnacionales y la red familiar y sus compatriotas.

“El uso apriorístico de la etiqueta “ethnic” para designar los negocios regentados por inmigrantes contribuye, de acuerdo con Cavalcanti (2007), a debilitar la imagen de estos empresarios y a reproducir el imaginario negativo de la categoría “inmigrante”, como categoría social fundada en estereotipos como, la pobreza, la marginalidad o la delincuencia. Contribuye al encasillamiento de estos empresarios en roles, perfiles y procedimientos discursivos que otorgan etnicidad de manera homogeneizadora” Solé/Parella (2007:12).

En este caso podríamos utilizar la categoría de “ethnic businesses” en sentido más general, ya que no se trata de un “negocio” relacionado con productos específicos para sus connacionales, o productos específicos de sus países de origen, sino de una actividad realizada por un inmigrante que utiliza todas las redes étnicas para iniciar su andadura como “empresario”. La actividad de Wilson no se diferencia en sentido estricto del resto de pequeños empresarios -dedicados a la venta ambulante- que no son inmigrantes.

En los últimos años observamos que, debido a la pérdida de atractivo económico de este tipo de “negocio” -competencia de las grandes superficies y de las ofertas semanales de algunas multinacionales-, los inmigrantes se concentran, cada día más, en esta actividad y se va convirtiendo en un “negocio étnico” como ya ocurre en los llamados “servicios de atención a las personas”: trabajadoras del hogar, acompañantes de personas mayores, limpieza, camareros o ayudantes de cocina etc. En un principio estos trabajos se ofrecían y se “contrataban” individualmente y últimamente ya se han constituido cooperativas o empresas que intervienen como intermediarias.

“En un futuro, bueno seguramente trabajando en alguna empresa, de aquí a diez años. Porque la venta año a año va bajando mucho, y del 2005 aquí ha bajado un 30% en la venta, entonces en dos años que ha bajado un 30%, de aquí unos años bajará mucho, entonces seguramente de aquí a 10 años estaré trabajando en una empresa, como mi hermana ya lo está haciendo” (Entr. 4: 472:475).

Wilson es un empresario a medias, lo que podríamos llamar un “pequeño negocio de base familiar” y, se ha visto obligado a convertirse él mismo en el creador de su puesto de trabajo, pero en el futuro se ve como empleado de una empresa. Observa que está bajando el volumen de negocio en los “mercadillos”, que se están convirtiendo en mercados residuales con una mayor presencia de vendedores de origen inmigrante para inmigrantes y para la población autóctona que pertenece a su misma clase social

Ante la imposibilidad de obtener un empleo como trabajador del campo que dure todo el año, busca una alternativa al empleo como asalariado e inicia una actividad como no asalariado-autónomo en el campo de la venta ambulante. Actividad que pone de manifiesto la capacidad de capital humano que pueden tener los inmigrantes, ya que va a necesitar otro tipo de habilidades y conocimientos que no se exigen a los asalariados. La redes transnacionales, entre los inmigrantes de su país y las redes familiares también conforman su capital social (Solé/Parella 2007:8).

Resumiendo observamos que los inmigrantes que se dedican a estos tipos de iniciativas empresariales muestran, por una parte que no se trata de prácticas marginales: pagan sus impuestos al Ayuntamiento por tener un espacio en el que ofrecer su mercancía, compran en almacenes específicos, tienen sus facturas (tienen que poder demostrar que no son objetos robados) y por otra, que poseen habilidades para sobrevivir en los países receptores.

“el mes pasado que me fui a la subasta con mi madre alzaban todos la mano en la sala y nosotros también y quedábamos casi los últimos y mi madre decía, como no tenemos suficiente dinero hasta

220 pagamos en el sitio porque era una subasta y cuando pasaban de los 220 bajábamos la mano, y entonces en una de esas yo me quedé en 200 y me adjudiqué el sitio” (Entr. 4: 515:518).

Wilson se caracteriza también por sentirse cómodo en España después de la última “regularización de los inmigrantes de 2005”, conoce las formas y las normas para actuar en el campo de la venta ambulante, ha desarrollado nuevas habilidades para acertar en la compra de objetos que posteriormente pondrá a la venta.

“...para el trabajo que yo llevo yo creo que es solo la inteligencia que uno tiene, ¿no? Porque ya te digo, mi madre no sabe leer ni escribir y trabaja muy bien en esto, ¿no? Cualquiera cosa si va algún sitio a comprar mercadería vemos que mercadería ha llegado y a ver si nos gusta a nosotros, si me gusta a mí, compro un poco, y lo pongo a la venta y si se me vende la mitad digo esto se tiene que vender y compramos más, y seguimos comprando y yo creo que eso es necesario la inteligencia para poder seguir adelante. Porque, bueno, no te digo que yo soy muy inteligente, que otro sí, pero he visto en los compañeros que trabajamos en las mismas ferias, hacemos las mismas rutas y siguen igual. Entonces, no sé, eso no te puedo decir por qué, como yo trabajo con la familia en grupo hago dos o tres puestos cuando se puede y hay otros que hacen uno o dos puestos pero tienen muy pocas cosas no sé... yo creo que hay que movilizarte más, estar atento a las ferias cuando te llegan, y solo eso es más básico, tener una atención”. (Entr. 4: 448:457).

Compra en los grandes centros de economía sumergida y/o de comerciantes transnacionales que ofrecen mercancía tanto a las personas que posteriormente la venderán en los mercadillos como a los inmigrantes que se van de vacaciones o que simplemente transportan mercancías en sus coches privados a otros países, las llamadas “hormigas” magrebíes que transportaban sin cesar las mercancías que ofrecían las economías las economías ultraliberales en vías de mundialización (Tarrius, 2004:306).

“Hoy por ejemplo he tenido un viaje por mercadería de Alicante. Estuve hasta la 13:00 en Alicante, me trasladé a Crevillent por mercadería y tarde estuve en Albatera por mercadería también. Y luego he cogido la carretera y me ha dado justo tiempo para llegar aquí”. (Entr. 4: 74:76).

En estas 3 ciudades y en Elche, todas ellas en la provincia de Alicante, se concentran los almacenes que ofrecen mercancías para la economía étnica. Estos grandes centros de encuentros y venta de mercancías para la economía étnica y los lugares por donde se trasladan las mercancías convierte a algunos espacios urbanos como si estuvieran fuera de las regulaciones generales (La escuela de Chicago denomina “región moral” a estos espacios urbanos que escapan a la regulaciones- Tarrius, 2004:311).

“Han aparecido límites europeos imprecisos en Andalucía, en la región de Trieste o de Bari en Italia, y también en otros países. Desde Marsella hasta Alicante, Crevillente y Murcia, las redes son visibles, y la acción de los notarios informales, eficaz; más allá, desde Granada hasta Almería, Málaga, Sevilla, Cádiz y Algeciras, múltiples actividades turbulentas, en las que la explotación de las miserias de la vecina África se mezcla con la connivencia de emigrantes con cierta notoriedad, sea religiosa o comercial, políticos y funcionarios corruptos, engendran redes mafiosas”. (Tarrius, 2004:310).

Combina un trabajo en un almacén de recogida y tratamiento de cítricos (otoño/ invierno) con la venta ambulante el resto del año. Los fines de semana, durante la temporada de recogida de cítricos, si obtiene un puesto de venta en alguna feria/ mercadillo, va toda la familia a trabajar en la venta ambulante.

Desde que tiene los “papeles en regla” (2005) trabaja, con contrato temporal, hasta ahora, y espera que “este año nos han dicho que nos van a hacer un contrato fijo discontinuo”. En este ámbito también se siente arropado por los connacionales y no se siente discriminado.

"...en la empresa donde yo trabajo solo trabajamos el resto de compañeros que son ecuatorianos del pueblo que yo vivo, entonces no ha habido ningún problema en el trabajo tanto de discriminación o de cualquier otra cosa, no hemos tenido porque todos los compañeros que trabajamos ahí en la cuadrilla somos del mismo pueblo que yo soy, entonces no hemos tenido ningún choque ni ninguna cosa, nada". (Entr. 4: 220:223).

Mixed embeddedness, incrustados en redes sociales (los "recursos étnicos")

Con la Teoría de la incrustación mixta (mixed embeddedness), acuñada por Kloosterman (1996) podemos interpretar, explicar las trayectorias vitales de los inmigrantes en los países receptores.

Todo el proceso de emigración se inicia y va acompañado de las ayudas que reciben de los entornos familiares, de las ayudas que provienen de los recursos étnicos, informaciones generales y específicas de los procesos y caminos que han ido descubriendo sus connacionales, y de las informaciones de otros inmigrantes independientemente de su nacionalidad.

Unos primos le ayudaron a él y a su madre a llegar a España, les acogieron durante los primeros ocho meses en su casa, posteriormente un ecuatoriano le alquila un piso y al ponerlo en venta, tuvo que buscar otro piso. Para iniciar el negocio de la venta ambulante también recurren a las redes sociales, en este caso de ecuatorianos, que ya tienen sus rutas de mercadillos y les facilitan las listas de proveedores -grandes almacenes en los que comprar la mercancía-, les explican cómo organizar la venta ambulante, los trámites a realizar y los lugares en los que hay más posibilidades de vender su mercancía.

La investigación que han realizado las profesoras Carlota Solé, Sonia Parella y el profesor Leonardo Cavalcanti sobre el empresario inmigrante en España, resume la aplicación de la teoría de Kloosterman a los negocios dirigidos por inmigrantes -"ethnic businesses"- de la forma siguiente:

"1) El punto de partida es el de la teoría de la incrustación mixta (mixed embeddedness) Los inmigrantes se convierten en empresarios, asumen el riesgo, porque se hallan incrustados en y arropados por redes sociales ("recursos étnicos") que les proporcionan información sobre el entorno, mano de obra, proveedores, clientes y modos de financiación. A su vez, la estructura socioeconómica e institucional de la sociedad receptora condiciona la ubicación de estas actividades emprendedoras en determinados entornos urbanos. 2) una vez instalados en él, los inmigrantes buscan desmarcarse de un modelo étnico, para intentar acceder a una parcela mayor de mercado, que incluya a los autóctonos y extranjeros en general... Aunque la forma más habitual de actividad empresarial son los comercios, esta lógica empresarial se extiende a todo tipo de iniciativas a su alcance (talleres, locutorios, empresas de servicios a domicilio, etc.) Se expanden las empresas generalistas, regidas por inmigrantes" (Solé/Parella, 2007:9-10).

El inmigrante que pone en marcha una actividad como autónomo-pequeño empresario, no es un agente que opera en el vacío, sino incrustado en redes sociales (los "recursos étnicos").

Para explicar la situación y las estrategias que pone en marcha Wilson y las ayudas que recibe en este proceso de adaptación a las condiciones de vida del país receptor, podemos utilizar el concepto de "**contexto de recepción**" utilizado por Portes, A. como complementario de las **Mixed embeddednes**.

A. Portes y J. Sensenbrenner (1993) subrayan la importancia de la incrustación (*embeddedness*) en las redes sociales... y cómo emergen sentimientos de solidaridad intragrupal, que constituyen una importante fuente de capital social para la creación y consolidación de pequeñas empresas". La idea central es que el "contexto de recepción" (Portes, A. y R. G. Rumbaut

(1990:21), genera condiciones y entornos sociales específicos para los grupos nacionales, a la vez que ofrece oportunidades o constricciones a los individuos, con independencia de su capital humano o de sus características culturales. Las dificultades (“discriminación, obstáculos legales, competencia, etc.”) pueden generar “contextos de recepción”.

La emigración es una oportunidad de asegurar su futuro

La emigración a Chile les ha facilitado ahorrar e iniciar la construcción de una casa en Ecuador que acabaron en 2003, con el dinero ganado en España y que ahora tiene alquilada su madre y recibe al mes entre 300 o 400 dólares.

“Sí, entonces yo digo también quiero sacrificarme en la juventud, para luego descansar, porque un ejemplo, mi madre cuando yo tenía 10 años, ya trabajaba con 6 o 7 trabajadores en Ecuador, que mi madre le daba trabajo, ¿no? En esa temporada trabajando solo con pulseras, en esa época las pulseras se vendían muchísimo, entonces a través de eso se pudo hacer la casa mi madre, ¿no? Hemos acabado la casa en el 2003 y en Ecuador mi madre tiene alquilada cada habitación, una habitación alquilada a cada inquilino, y ahora mensualmente de la casa saca unos 300 o 400 dólares mensuales fijos ya” . (Entr. 4: 534:539).

Cree que mejorará su futuro si trabaja mucho, si se sacrifica y ahorra.

“Bueno, el objetivo más importante que nosotros tenemos es comprar un piso aquí, y luego hacer una casa en Ecuador ese es el objetivo que tenemos de momento y para eso estamos trabajando día y noche...A mi más me interesa tener una casa como la tiene mi madre, mi madre ha sacrificado mucho y tiene una casa grande” (Entr. 4: 526:521).

Suele poner como ejemplo el de su madre, que ahora tiene 45 años, ha trabajado mucho y ha conseguido tener una casa en Ecuador que ya le reporta beneficios. Wilson cree que trabajando duro, día y noche en la juventud, sacrificándose como suele decir, podrá disfrutar después cuando sea mayor. Tener una pensión como su madre, “sí, alguna pensión de 300 o 400 dólares, entonces mi reto también es tener una casa similar y hacer lo mismo que mi madre”.

“Pues, de momento como veo que mi madre tiene 45 años me parece, en los últimos años a mi madre se le ha hecho complicado en el trabajo por la salud que lleva ella, entonces yo también pienso trabajar más o menos hasta esa edad si todavía estoy mejor, pues seguiré trabajando un poco más y si llego a las mismas circunstancias que mi madre pues dejaré el trabajo ahí, y ya me quedaré con lo que tengo de recuerdo ya. Entonces que por eso, que ahora me estoy sacrificando mucho para tener algo en la juventud y para luego disfrutar de ello ya con mi familia y con todos ya” (Entr. 4: 550:555).

La decisión que pueda tomar un día de si permanece en España o vuelve al Ecuador va a depender fundamentalmente del capital que haya podido acumular. La finalidad de la emigración es meramente económica, aumentar el capital económico.

“Bueno, de momento no te puedo decir [referido a si quiere volver a Ecuador] porque solo llevo 6 años aquí y entonces estoy en edad de trabajo a lo mejor con el buen tiempo de trabajo podría ser que haga algún capital y que me vaya a Ecuador para quedarme, pero yo creo que eso aún me falta mucho, yo creo que soy joven y solo, entonces no lo sé” (Entr. 4: 63-65).

La creación de un hogar como un paso más en la planificación del futuro

A la hora de pensar en las relaciones de pareja, en la posible elección de la misma para formar una familia, no se deja influir por la cultura del país receptor e incluso rechaza la influencia, que en algunos con-nacionales van teniendo las costumbres que ven en España. No le gustan las adaptaciones que puedan hacer los ecuatorianos de sus costumbres como consecuencia de lo

que van viendo en su entorno. Aunque continuamente está en contacto con con-nacionales lo que el pretende es vivir en su intimidad como en Ecuador.

Trabaja en el Almacén de cítricos con ecuatorianos, conversa, se ríe, se cuentan las cosas que les pasan, pero el quiere vivir solo con su familia y no quiere pertenecer a ninguna asociación.

“La verdad es que nosotros somos una familia individual, no pertenezco a ninguna asociación de ningún tipo. Hay muchas asociaciones pero no sé, creo que es un poco complicado porque hay que estar acudiendo a las reuniones, hay que estar en las manifestaciones cuando la asociación nos pida tenemos que estar ahí, y debido a eso pues yo realmente no estoy en ninguna asociación. Vivo con mi familia tranquilo y estoy con la familia bien independiente de alguna asociación”. (Entr. 4: 378:382).

Relaciones de pareja

Afirma que a algunos compañeros les ha ido mal en el matrimonio, aunque se hayan casado con ecuatorianas que también vivían en España, porque cree que no es lo mismo que casarse con una mujer que venga directamente de Ecuador. *“Pero realmente pienso buscar una pareja allí en Ecuador y luego traerla aquí” (Entr. 4: 70).*

A la pregunta de si busca una pareja en Ecuador en lugar de buscar una ecuatoriana aquí en España, contesta:

“mmmh, me lo has dejado un poco difícil pero je... bueno, la pareja, pues yo he visto algunos compañeros que han formado aquí la familia y veo que se han juntado aquí pero la situación de ellos está muy mal, porque los dos están sin familia, sin el padre, sin la madre y... (Entr. 4: 295:296).

Wilson defiende el que hay diferencias de género, también en el trabajo

“los dos ecuatorianos y realmente pues en el trabajo que yo he visto lo que la chica sabe trabajar a la manera de la chica y el chico a la manera de él, es un trabajo que no lo compaginan los dos. Entonces, como te puedo decir que, la chica ha aprendido a trabajar de una forma y el chico de otra forma y en el trabajo que ellos llevan nunca llegan a compaginar, entonces yo pienso que a lo mejor si me caso con una chica de Ecuador, yo pienso traerla a ella y paso a paso enseñarle a ella como se trabaja aquí para poder salir adelante, porque he visto 4 parejas que se casaron allí en Ecuador, las trajeron y el chico como ya trabajaba aquí mucho tiempo lo único que, la única forma que hizo pues a la mujer, el siempre adelante y la mujer atrás y hacían aprender y trabajar muy bien”. (Entr. 4: 301:308).

Wilson quiere educar a su futura mujer “a su gusto”, que no tenga influencias del país receptor, hacerla a su imagen y para sus fines, que curre como el que más. Tendría que indirectamente “devolver”, con su trabajo, los regalos que haya tenido que hacer Wilson a sus padres para que le permitan casarse con ella.

Le gustaría que los dos tuvieran la misma idea y tuvieran un acuerdo entre ellos,

“es que para trabajar los dos a menudo y para poder seguir adelante, hay que tener los dos la misma idea o tener un acuerdo entre los dos, pero muy fácil. Y si en eso, en algunos casos no se llega a tener ese acuerdo, es muy difícil trabajar los dos, yo creo. Es que en algunos compañeros lo he visto así” (Entr. 4: 80:82).

El ya ha elegido a la mujer con la que quiere casarse, vive en Ecuador, señala que tiene carnet de conducir (quiere que trabaje en la venta ambulante mientras él trabaja con regularidad en una empresa).

“Estoy pensando bajar este año a Ecuador y casarme aunque mi padre no venga y luego con la chica con la que...en Ecuador, sabe conducir y yo pienso traerla a ella y que trabaje con mi madre haciendo ferias y yo seguir trabajando en la empresa” (Entr. 4: 63:65).

Desde la perspectiva de aumentar el ahorro, en la emigración también se retrasa el nacimiento de hijos. Afirma que “si la mujer tiene un hijo hay que quitar un jornal”.

“La verdad es que yo pienso que cuando viva en pareja esperar un poco para los hijos, esperar un poco porque primero tengo que trabajar y luego... porque mi mujer o la madre del hijo con el bebé, hay que quitar un trabajo, no? El trabajo que lo va a quitar va a ser ella, entonces mejor pienso que... no sé! Que un hijo después del matrimonio unos 5 O 6 años después” (Entr. 4: 113:16).

Entrevista 5

"vale, estoy trabajando... voy a cobrar pero... todo lo que he hecho, para qué, si no estoy trabajando en nada de lo mío!" (entr. 1,73-74)

Evi 24 años, ha estudiado Danza en Barcelona y en el campus universitario de Altea (Alicante), busca y lucha por encontrar ocupación en su profesión.

Ha estudiado Danza en Barcelona y en la Universidad de Elche, campus de Altea y ahora ha vuelto a su ciudad y vive en casa de sus padres. Desde muy joven había decidido que quería dedicarse profesionalmente a la danza y a cosas relacionadas con la misma. Ha podido estudiar lo que deseaba y ampliar estudios en dos universidades, pero su gran preocupación es no poder consolidar su biografía laboral en trabajos relacionados con la danza.²¹

Profesión-búsqueda de trabajo-espacio/lugar donde realizarse-relaciones personales: ambivalencias

De regreso a su ciudad y solucionada la subsistencia, vive en casa de sus padres, su actividad principal, su rutina diaria gira en torno a la búsqueda de empleo

La descripción de sus actividades, de lo que hace un día cualquiera muestra, que no cesa en su búsqueda, que todavía vive en casa de sus padres, no por comodidad, sino como un espacio intermedio hasta que pueda o mejor decida independizarse.

"¿Lo que hago?, ¿lo que he hecho hoy mismo?, "pues me levanto (se sonríe), suelo leer el correo e Internet para ver si hay alguna oferta de trabajo.. y luego pues recados que tienes que hacer porque me estoy presentando a concursos, pues o mirar las bases.. o mirar las fechas.. o mandar cosas. Estoy presentando un proyecto para dar clases en diferentes escuelas, entonces pues o imprimirlo, acercarme a las escuelas o mandarlo por e-mail, o mirar las direcciones para entregarlo personalmente" (Entr.5:41-46).

Quiere trabajar, triunfar en aquellos campos en los que se ha preparado, en los que le gustaría realizarse y, mientras tanto acepta cualquier trabajo.

"Luego me voy a trabajar de 12.30 a 17.30 a un sitio, como de azafatas para promoción. Luego voy de 18.30 a 21.00 me voy a la casa de cultura a cuidar una exposición. Luego me bajo a casa. Eso a día de hoy". (Entr.5:46-48).

Se dedica a buscar trabajo, sobre todo "quiero buscar algo de lo mío en serio", mientras, tiene que sobrevivir y acepta algún trabajo, "trabajillos", pero si no es de lo suyo no busca un trabajo estable.

"Por la mañana suelo pues buscar algo para salir.. mirar concurso.. igual no es ir a trabajar pero también es ir preparando cosas, grabar vídeos... no sé. De momento sí, por lo menos buscar algún

²¹ Una constante en todas las entrevistas que hemos realizado, 20 en total, y uno de los aspectos que más influyen en las biografías es el espacio, el lugar en donde quieren desarrollar su vida, realizarse como personas.

trabajo, que a las mañanas puedas trabajar y a las tardes puedas hacer... Ir buscando cosillas, tampoco quiero nada... como un trabajo estable por decirlo de alguna manera. Pues algo de diez días, promociones de algún día.. porque luego quiero buscar algo de lo mío en serio, entonces... si ya me ato a... o si veo que hay un concurso de danza en otro sitio o... puedo hacer un curso de imagen en otro sitio pues igual quiero hacerlo, pero si estoy trabajando tampoco me puedo mover. Entonces me interesaría trabajar más de lo mío que hacer el curso, pero de momento pues... un poco sobre la marcha” (Entr. 5: 56-62).

No busca un trabajo estable en algo que no sea lo suyo, por lo que acepta “promociones de unos 10 días” porque quiere estar disponible por si “*hay un concurso de danza en otro sitio o... o puedo hacer un curso de imagen igual quiero hacerlo, pero si estoy trabajando tampoco me puedo mover*”. (Entr. 5: 50:52).

Pasan los días y ve lo difícil que es poder actuar, bailar. Reconoce que “*es difícil buscar cualquier trabajo (sonríe). Pero buscar algo de cualquier cosa artística yo creo que todavía es más.. porque al principio.. todavía lo tienes que hacer más por amor al arte. Al principio no eres remunerada por nada. Entonces es más difícil*”. (Entr.5:80-82). A veces se siente agobiada y por lo general el activismo de todos los días le impide pensar...

“ahora como tampoco tengo tiempo de pensar pues.. vas de un sitio a otro corriendo.. no paras. Eso sí que.. no sé (piensa), difícil. A veces un poco como agobiada. Porque sí, he acabado de estudiar y ahora qué! Necesitas un tiempo para plantearte qué quieres hacer, qué trabajo te gusta más, buscar de lo tuyo y mientras, ¿qué haces? ¿Sigues viviendo de tus padres? ¿Les sigues pidiendo dinero? O te pones a trabajar de lo que sea y ya irás buscando, pero claro, la búsqueda va a ser igual más larga porque mientras estás trabajando porque igual no estás dando el 100% para buscar lo que tú quieres” (Entr. 5:74-84).

Cuando la invitan a bailar, que es lo que está deseando hacer, se siente utilizada, minusvalorada o explotada, y que por lo general no le pagan... es como si le dijeran, “*danos las gracias porque te damos una oportunidad de actuar en el marco de unas fiestas o de una inauguración*”, o cuando se siente minusvalorada porque cree que piensan pues “*que vengan esas chicas y que bailen que queda muy bonito*”.

...“igual te llaman para que bailes o para que inaugures no sé qué, si les dices que no mal, y si les dices que sí bueno, vale. Vas una vez sin cobrar, luego por favor otra vez, te pago el transporte... pero bueno, yo he estudiado eso porque quiero vivir de eso, a mí me gustaría... no sé. Es como si le digo a un abogado “ahora defiéndeme, como acabas de terminar la carrera”. Igual es mejor que uno que lleva.. no sé. Pero al principio es como sí... hasta que no te das a conocer un poco.. todo el mundo se piensa que lo tienes que hacer.. vaya, que tú bailas porque te gusta, que es un hobby y no piensas vivir de eso. Entonces pues... “ven a bailar”, al principio tienes que poner de tu dinero para ir a bailar” (Entr. 5:87-92).

Ha tenido actuaciones de danza en Ibiza y en Mallorca, “*y nunca me han hecho un contrato por bailar, nunca he tenido un contrato. Siempre he bailado y he bailado de negro*” (Entr. 5: 600:601).

Unido a la búsqueda de empleo también se moviliza porque reconozcan la profesión y cuando la compara con otras formas de baile, ve que no hay disposición de gastarse dinero en la danza contemporánea. Y se lamenta, “*no puedes estar toda la vida así si quieres vivir de ello*”.

“puede no ser valorado, tampoco tenemos mucha conciencia de la cultura. Y bueno, igual en el caso de la danza contemporánea, si es flamenco.. como se supone que es el arte español es más fácil, pero... sí que es verdad que no lo valoran. “Que eso lo puede hacer cualquiera”, lo oyes muchas veces, que “eso lo puede hacer cualquiera”, “eso lo hago yo cuando quiero”, ipues hazlo!” (Entr. 5: 115-118).

Para reafirmar su identidad y las decisión que un día tomó de dedicarse a la danza necesita recordar muy a menudo, que fue una decisión que tomo de niña, a los 5 años “Yo me lo pasaba bien bailando, me lo pasaba muy bien.”...

“Entonces ya tenía claro que quería bailar y ser profesora de danza. No lo sé, no lo sé por qué me ha gustado tanto porque mira que en el conservatorio lo he pasado mal, porque eran muchas horas y... psicología de la educación (lo dice con rin-tin-tín) menos cero. Vamos que si nos han dejado llorando mil veces nos han dejado y les ha dado igual, y nos imponían mucho la competitividad entre nosotras... que teníamos que ser mejor que la otra... , ahora me pongo a pensar y me choca cómo siempre he tenido tan claro que quería ser profesora de danza cuando lo que veía a mi alrededor era eso” (Entr. 5:634-639).

Vive en una realidad llena de ambivalencia y contradicciones con su entorno y se mantiene firme en querer vivir y realizarse con la danza y con la enseñanza.

Ambivalencias que provienen de la decisión de volver a su ciudad:

- cuando sabe y a veces lo manifiesta que tendría más opciones en Barcelona, Madrid, Bilbao;
- cuando experimenta que se han complicado las relaciones con su pareja, con su novio que eran más fáciles cuando vivía fuera y solo se veían cuando ella venía de visita y en las vacaciones; su novio califica la afición que él tiene al fútbol y a salir después con los amigos como un hobby y no entiende que su interés por la danza sea algo más que un hobby.

Evi habla con él y le argumenta que no es lo mismo y le dice que para él el fútbol es un hobby porque no piensas vivir de eso, pero ella quiere vivir de la danza y de dar clases de baile. Nos cuenta la anécdota del verano, en la que esperaban ambos estar dos meses juntos y al final quedó reducido a quince días. (Una muestra de la importancia de la necesidad que tiene de ser ella y de tener que elegir, y tomar las decisiones que para ella son importantes).

“Que yo he estudiado toda mi vida danza, siempre he querido bailar y no lo voy a dejar... no me iba a venir aquí por él, porque igual luego no salía bien y... conciencia pa mí y conciencia pa mí, ipues no! Por ejemplo sí que el año pasado lo pasamos mal porque iba a venir dos meses en verano y de los dos meses al final vine quince días, porque un mes entero me fui a Mallorca y los otros quince días estuve por ahí. Entonces, yo lo pasé mal porque me iba en fiestas y lo pasé mal porque me iba un mes y no estaba nada en casa, pero él también lo pasó... lo pasó mal, lo entiende, no sé, lo entiende. Lo entiende porque él se pone en la situación de si le llamaran para jugar a fútbol en un equipo de Londres pues se iría” (Entr. 5:712-717).

Contradicciones a la hora de planificar juntos (¿) la salida de casa de los padres, de cómo independizarse juntos... y hace unas semanas tres amigos -su novio y dos más- que hablaban de independizarse, en lugar de alquilar una casa ahora han comprado una.

“Y se han comprado la casa. Ellos verán cómo lo han hecho, quiero decir, si luego alguno se quiere ir pues supongo que le pagarán su parte o no sé cómo... si lo habrán dejado todo bien o... no es de mi incumbencia, creo! Entre ellos yo creo que ya se habrán aclarado bien. Pero yo también digo: y si ahora me quiero independizar, qué hago? Si me quiero independizar con él claro, me puedo ir a su casa, pero, ¿me voy a ir a su casa y qué les pago? ¿Les ayuda a pagar la hipoteca del banco? Sabes, también lo pienso así” (Entr. 5:803-807).

- Cuando vuelve a su ciudad, al lugar y al espacio en el que quisiera poder realizarse, se da cuenta, que durante los años que ha estado fuera han pasado cosas, sus amigas han participado en el cambio social, ellas mismas han ido cambiando y a la hora de volver a conectar con ellas todo es diferente.

*“Pues que si se han echado novio... se han ido a estudiar fuera... Además ahora V está haciendo un Master, B está con exámenes así que hasta que no acaben... A veces es un poco raro, porque vienes y hay gente que sí pero otra con la que... Lo que tengo claro es que para mí pasa el tiempo y para ellas también, que no se ha detenido y... **pero hay un montón de cosas que les ha pasado y tú no estás.** A veces es como... no te sientes desplazada pero... te cuesta. Porque es como si no estuviera ni aquí ni allá” (Entr. 5:677-681).*

Han participado en el cambio social y han iniciado nuevas formas de relación, sobre todo si han empezado a trabajar o ya tienen una pareja estable.

“Quiero decir, pues vas cambiando, si te echas novio ya no tienes todo el tiempo para las amigas, vas también con el novio, no por mí sino también por ellas, por todo. O si estás estudiando y tienes más cosas que hacer, o si has empezado a trabajar no tienes la misma libertad que cuando estábamos estudiando. O igual tienes que estar más en casa.. yo qué sé. No sé, que las cosas van cambiando, ni a mejor ni a peor. O yo qué sé, tienes otras inquietudes o... no sé” (Entr. 5: 697-700).

Evi resume con precisión su situación, cómo vive la “vuelta”: al volver a su casa, al verse con más frecuencia con su novio (él tiene cosas que hacer y tú no tienes nada que hacer), al volver a ver a sus amigas/ os.

“Que en casa tampoco estoy mal, ¿eh? Pero, me tendré que acostumbrar, pero lo mismo eso que te digo, la vuelta es dura en todos los sentidos: el volver a casa, el volver con los amigos que todo ha pasado, el que igual con tu novio antes no te veías y ahora te ves... pero... él tiene aquí cosas que hacer y tú vienes, y al principio tú no tienes nada que hacer! Entonces, hasta que empiezas a coger la rutina aquí otra vez... también pasa un tiempo que te tienes que acostumbrar, es difícil” (Entr. 5:858-862).

Hay que independizarse: ¿Cuándo? ¿Cómo?

De momento está luchando por poder trabajar en su especialidad: danza, profesora de ballet, danza terapia, o dar clases para disminuidos o trabajar con personas mayores. Está preparando proyectos y propuestas relacionadas con los servicios sociales, por ejemplo en una casa de niños de acogida ofrecer un taller de expresión corporal. Con estas propuestas espera obtener unos ingresos propios y además aumentar su autoestima.

“Porque ahora me doy cuenta de que he aprendido más cosas de las que pensaba que había aprendido en un momento” (Entr. 5:1100).

“Me faltan muchas cosas todavía (ríe), pero sí, tengo muchas ganas, no sé, igual luego se me quitan, pero... tengo ganas, de momento tengo ganas” (Entr. 5:1121-1122).

La salida del hogar aparece siempre en relación con poder vivir de su profesión. La posibilidad de esperar, de prepararse, de estar “siempre” disponible por si le llega la oferta esperada, depende del apoyo de su padres y también de sus hermanas, que le avisan continuamente de los concursos que se publican o de los cursos de formación en materias que le pueden servir al ejercicio de su profesión, si un día puede instalarse como autónoma y ofrecer servicios relacionados con la danza y sus aplicaciones terapéuticas.

*“Entonces iré buscando, si este año no encuentro pues... no voy a decir de repente que no! Pues igual tengo que trabajar de otra cosa pero seguiré en contacto con el mundo de la danza. Si estoy trabajando en una tienda de fotos y me llaman de la escuela de danza porque una se queda embarazada y hay una plaza pues dejaré lo que haga...[] O supongo que si llevo cinco años trabajando.. no sé de qué decir, si llevo cinco años trabajando... limpiando o en un bar, pues me imagino que **te acomodas a tener un sueldo fijo**, igual ya no quieres perder eso, perder esa estabilidad, porque al final con eso igual tienes un contrato de tres meses pero luego qué! (Entr. 5:1150-1153; 1157-1159).*

La otra posibilidad para independizarse era el planificarla con su novio, pero como hemos visto anteriormente -su participación en la compra que él ha realizado junto con sus amigos de un piso- significa que EVI tendrá que esperar y centrarse en ir ahorrando para poder iniciar la salida de casa de sus padres - "hasta que no trabaje y tenga estabilidad no quiero". Además como "yo, como no tengo nada claro no sé lo que haré".

"No, a mí no me dijeron nada pero... yo también he sido de la opinión de que... si yo no tengo dinero, que si yo no trabajo no me voy a independizar, si no tengo un trabajo estable... con lo que gano ahora yo... voy ahorrando pero no... o sea, no me quiero meter a un embolado para luego pedir dinero a mis padres o que luego me lo ponga él! Pues si no puedo pues no... Hasta que no trabaje y tenga una estabilidad no quiero, porque no! Como eso ya lo sabe, pues ni siquiera... me lo ha preguntado, yo creo. Pero.. no sé, yo sabía que estaban mirando, eh? A mí me informaron de todo o sea que si hubiera querido ya les hubiera dicho, pero tampoco era la ilusión de mi vida, si me independizo con él e independizarme con él "y otra pareja". (Entr. 5:811-817).

La permanencia en casa de sus padres no solo le facilita aumentar su capital social, el poder esperar a que ella alcance los objetivos que se ha propuesto, sino que también cumple funciones de apoyo total en los momentos en que se agobia o se siente sola. Este apoyo lo recibe fundamentalmente de su madre, a la que en sus palabras, se parece bastante.? Dice parecerse a su padre.

"Pero si estoy yo sola, me cuesta más, entonces suele ser mi madre la que en ese sentido me apoya y me hace desagobiarme, porque mi padre no, en ese sentido soy igual que mi padre, que a veces me ahogo en un vaso de agua, que como soy muy perfeccionista o... detallista o.. no sé, o quiero hacer las cosas por mí misma sin tener que depender tanto de los demás... a veces me agobia eso. Yo creo que mi madre sí que... me ha influido, luego también me ha animado, eh?" (Entr. 5:881-885).

El apoyo de sus padres se extiende a defenderla ante la familia en sentido amplio, que no entiende por qué la prima o la sobrina ha estudiado esa cosa tan rara o por qué no vuelve a estudiar una cosa con más futuro o peor aun cuando la comparan con otras primas que ya tienen un trabajo seguro o dejan caer "no va a tener salida".

"Mi madre sufre menos porque es más.. pero mi padre sufre más: "ay esta hija mía de qué vivirá", y luego muchas veces me sabe malo porque mis padres sí que... igual les ha costado, ahora ya... igual lo ven más claro ahora o porque yo lo tengo más claro... o porque soy más decidida, pero igual mi tía, en mi casa lo típico a veces que sabes que no te entienden y que creen que deberías estudiar otra cosa porque con esto no vas a llegar a nada y a veces mis padres les callan la boca. Ahora me da igual, igual les suelto una bu... les digo lo que me salga en ese momento porque no me parece justo que yo que he estado toda la vida estudiando, pues porque mi prima haya estudiado trabajo social sea más que yo por ejemplo, ipues no! Entonces muchas veces sí que les dicen cuando "no va a tener salida", y yo les digo: "mira, que para trabajar en el Mabo (supermercado) siempre tendré tiempo", y mis padres les dicen "esta artista, ya sabes, un poco rara" (lo dice con tono irónico)" (Entr. 5: 930-938).

Entrevista 6

“no puedes proyectar en tu hijo lo que tu no has hecho en la vida, porque tu vida es tuya y la mía es mía”

JAVIER, 29 años, ha realizado un módulo de Formación Profesional, desde los 25 años está trabajando, tiene pareja estable, vive en armonía familiar y busca independencia de su padre.

Toma decisiones consciente de que puede equivocarse

a) Decide su trayectoria profesional

Para entender el relato biográfico que nos ha mostrado Javier, creemos oportuno recordar²² el concepto de Individualización que nos ayude a interpretar y a entender su biografía. Cuando utilizamos el concepto “individualización” expresamos: que las personas estamos “obligadas” a elegir, tomar decisiones; los referentes tradicionales ya no tienen vigencia, por tanto tenemos que construir nuevas formas de relación, nuevas redes sociales.

La individualización implica, que las personas en esta sociedad pueden liberarse de muchas presiones y condicionamientos sociales para desarrollar sus estilos de vida, sin preguntar al vecino, ni a sus mayores, ni al colectivo donde interactúan. Las relaciones de Javier con sus padres provienen de esa necesidad, que tiene de elegir, de decidir cómo debe ser su formación, qué puestos de trabajo le convienen y en qué quiere o no parecerse a ellos. Decisiones que, a su vez, originan problemas y ambivalencias con los padres.

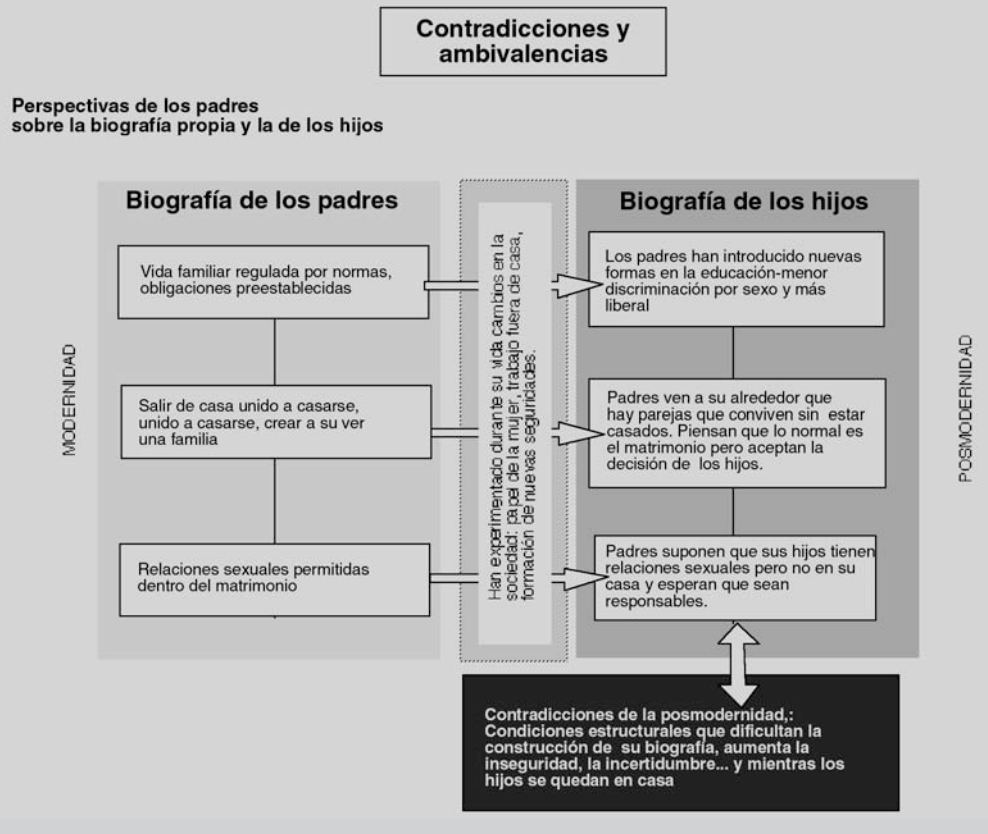
La sociedad de la segunda modernidad o sociedad de riesgo, como la denomina U. Beck (1986) le ofrece libertad, singularidad, y nuevas formas de vida. Pero al mismo tiempo, de ahí una vez más su ambivalencia, el individuo ya no puede recibir pautas ni modelos en los que orientar su vida. Reciben soporte, ayuda de sus familia, pero los modelos que le ofrece no le sirven. La ambivalencia es mutua: el hijo quiere tomar sus decisiones, a los padres les gustaría que éstas se parecieran a sus modelos y a sus expectativas y ambos intentan no romper la armonía en la que, a pesar de las diferencias, quieren vivir.

El gráfico siguiente resume las “contradicciones” en las que viven los padres: los padres han vivido la familia, que con sus normas les obligaba a tener que comportarse de una forma determinada, les privaba de libertades, y al mismo tiempo que les ofrecía solidaridad y sancionaba con privación de la misma, si alguien se saltaba las normas; para ellos, crear su propia familia era la única posibilidad de obtener ciertas libertades y acceder a la vida adulta. Ellos mismos, durante su vida adulta, han vivido los grandes cambios que se han dado en la post-modernidad: la exigencia de la mujer que quiere vivir su propia vida -formación, trabajo, independencia económica- y la posibilidad de obtener seguridad o seguridades fuera de la familia, por nombrar solamente dos grandes cambios. Con grandes esfuerzos y con mayor o menor “éxito” se han ido acomodando a

²² Recordamos algunos conceptos porque el lector o lectora puede leer o releer el relato biográfico que le parezca interesante, independientemente que haya o no leído los anteriores.

la sociedad actual, han apostado por una mejor educación para sus hijos, han intentado no discriminarlos por razón de sexo, se han ido acomodando a las exigencias de libertad y al mismo tiempo les han ofrecido la familia como lugar de solidaridad y apoyo psicológico²³.

GRÁFICO 14



La individualización en las transiciones implica, que la *subjetividad* de los jóvenes adquiere mayor importancia, pues deben tomar decisiones generadoras de modelos sociales consistentes, que se adecuen a sus situaciones y experiencias vitales. La prolongación y diversificación de las trayectorias ha desarticulado el carácter lineal protagonizado por generaciones anteriores.

Poner el acento en la *subjetividad* de los/ las jóvenes significa, que no solo existen transiciones de la escuela al empleo, sino también las que se producen al salir de casa, vivir en pareja, la sexualidad, los amigos y las influencias de la cultura juvenil, a estilos de vida individuales, de la infancia a la ciudadanía y así sucesivamente. No obstante también hay que tener en cuenta los elementos *sistémicos* que están influyendo en las personas. Como señala acertada y agudamente Beck: "el modo en el que uno vive se vuelve una solución biográfica a contradicciones sistémicas" (1986:137). Los riesgos y las contradicciones siguen siendo producidos socialmente; sólo se está cargando al individuo con la responsabilidad y la necesidad de afrontarlos.

²³ El gráfico siguiente procede de: López Blasco, A (2007) Papers, Revista de sociología, 2006: 274.

La primera decisión de Javier que provoca un conflicto con sus padres, se produce cuando decide hacer Formación Profesional y no estudiar los cursos de BUP que le faltan para obtener el título de bachiller y permitirle acceder a la universidad.

“terminé octavo, recuerdo que mis padres querían que hiciese BUP porque el rollo era que los de BUP son los que tal... y los de FP son los burros”... y tenía que ser BUP, BUP, y yo tenía que ser ingeniero... Es la misma fantasía que si hoy yo le digo a mi padre que dejo de trabajar y me voy a estudiar, es la misma. (Ent. 6: 62-64).

Lo tenía muy claro, Javier quería, desde un principio, hacer un módulo de electrónica. Es consciente de los problemas que tiene su padre para entenderlo, sobre todo porque piensa que su hijo se merece algo mejor y supone que con estudios universitarios lo puede conseguir. Irónicamente nos cuenta que (si) incluso hoy, cuando él ya tiene 29 años, si le dijera que quiere estudiar, le daría una gran alegría.

Está claro que si yo le entro a mi padre y le digo: <mira me voy a dejar el trabajo y me voy a estudiar>, para mi padre fenómeno. Pero eso es totalmente irreal yo con (en) 29 años no puedo dejar de trabajar e irme a estudiar, que el mundo no es así... (Ent. 6: 92-94).

Los cambios en el ámbito laboral elegido por Javier también han originado conflictos

cuando decidí irme a mi actual empleo mis padres me decían que era un trabajo muy pesado y yo les dije: <es mi vida y eso es lo que yo quiero, si me equivoco, me equivocaré yo y ya está> Está claro que mis padres ven eso y no les gusta pero yo creo que el día de mañana cuando vean que su hijo está a gusto, que está contento y que es feliz, pues yo creo que eso... Tampoco es una cosa de que no nos hablamos (Ent. 6: 162-165).

Casi todas las decisiones que va tomando Javier son objeto de debate, de discusión con su padre, aunque los dos acaban aceptando las decisiones de su hijo. Los cambios económicos y las dificultades que tienen los hijos para independizarse, influyen en la disponibilidad de las familias para que los jóvenes adultos permanezcan más tiempo en casa. Ante esta nueva situación, casi desconocida para sus padres, que por regla general a la edad que tienen sus hijos e hijas ahora, ya vivían fuera de casa e incluso habían sido padres. La adaptación ha sido, que la familia se ha convertido, en una *familia de la negociación continua*. La negociación se inicia para evitar conflictos, sin embargo la aparente armonía, *una armonía forzada*, se convierte “en un entendimiento distante” en un “compromiso fruto de las negociaciones entre generaciones”. De este modo pueden ambas partes guardar las formas y llevar cada uno su camino: *Ignorancia reflexiva* en el mejor de los casos “indiferencia calculada”, una especie de alto el fuego entre yoes encaramados...La mutua aceptación del “espacio propio” de “la vida propia”, corresponde a una *economía de conflicto*: dejar hacer a cada uno lo que quiera, es finalmente más barato y efectivo” (Beck 1997, p.215).

“yo creo que mis padres han intentado educarme como ellos creían que era lo mejor para mí, eso desde siempre, hemos pasado épocas malas, como todas las familias. Pero yo nunca he visto a mis padres como unas personas que se desentendieran de mí o que me dijeran las cosas por que tocaba, pero, claro, es que yo siempre he sido muy cabezón” (Ent. 6: 85:88).

b) Decide su trayectoria laboral

El primer trabajo lo encuentra a través de amigos que ya estaban trabajando allí, por mediación de ellos se presenta sabiendo que hace falta gente.

“He entrado por mediación de mi padre porque conocía al encargado de una empresa y entré allí por él. Y también porque me han llamado pensando que yo podía valer para ese trabajo. (Ent. 6: 180:182).

Posteriormente ha ido cambiando la búsqueda de trabajo, porque:

“el ámbito laboral lo veo muy mal, porque trabajo no hay. Además todo son problemas, todo son listas de espera, el “vuelva usted”... Yo he hecho mucho el cara a cara a la hora de entregar el currículum, que eso ahora es ya por Internet y, “vuelva usted”, “ya lo llamaremos en Diciembre”, o “ya lo llamaremos”... (Ent. 6: 97:101).

También ha sufrido el paro y ha percibido lo que representa no tener trabajo cuando empiezas a planificar tu vida.

“Cuando estás en parao lo pasas muy mal, muy mal... la primera semana a lo mejor bien porque te quitas el agobio que te genera el quedarte sin trabajo, no sé si me explico, Cuando te quedas sin trabajo se rompen todas las expectativas que tienes, el momento que estás viviendo, es volver a empezar otra vez. Te entra el miedo también, porque, joder, con la edad que yo tengo si voy a poder encontrar un trabajo en el que pueda estar a gusto” (Ent. 6: 213:218).

Hasta llegar al trabajo actual ha ido pasando por muchos empleos. Lleva trabajando desde los 25 años, pero desde el principio ha decidido que quiere trabajar en aquello que le guste y le ayude a realizar su vida.

*Sí, yo antes de entrar a trabajar en mi actual empleo estuve trabajando en una empresa que se llamaba Aplastic, una empresa de aquí del pueblo y, era una empresa que estaba bastante bien pero a nivel económico **no cubría mis expectativas**, al final de mes sacaba lo que tenía que sacar pero haciendo muchas horas extra, entonces no me compensaba y, además fue un trabajo de rebote ya que me llamaron de la bolsa de trabajo. La verdad que el ambiente en la fábrica era muy bueno, los compañeros de trabajo geniales y me surgió el trabajo en la empresa actual. Me costó bastante, me surgieron como siempre las dudas de si estaba haciendo bien en cambiar de empresa, esta empresa la conozco y la otra no, a ver si lo estropeo... **Y al final di el paso y me salió bien.** Como hasta ahora no he tomado ninguna decisión de la que pueda decir que he fracasado, pues no he tenido ningún sentimiento de fracaso, bueno, ese miedo de no adaptarme a la nueva empresa a la hora de decidir sí lo he tenido. (Ent. 6: 312:323).*

Busca un trabajo, que esté cerca, que le hagan fijo y cuyo nivel económico se adecue a sus expectativas. No le interesa tanto que sea un trabajo interesante, con horario bien regulado, que cuando termine no tenga que preocuparse más y económicamente le facilite planificar la vida con su pareja. El trabajo actual lo contrapone a un trabajo anterior en una organización, dedicada a la prevención y rehabilitación de drogodependientes.

“A nivel personal me gustaba mucho el trabajo que hacía cuando estuve trabajando en P, pero llega un momento que estás en casa y estás trabajando también, y yo lo que quiero también es vivir, no quiero vivir en el trabajo. Yo lo que busco es un trabajo que cuando termine mi jornada me olvido y ya está, y tener mis vacaciones... Es lo que busco, a lo mejor otra persona... Si quieres mi trabajo será más de cansancio físico, pero también tiene otras cosas que... Es que yo no tengo porque estar un sábado, mirando el móvil a ver si me llaman, pensando en uno u otro, es totalmente diferente, pues ahora tengo a mi novia, mis amigos, a mi familia, es otro planteamiento de vida”. (Ent. 6: 412-419).

El trabajo actual que tampoco le gusta a sus padres, a él le llena de satisfacción, ahora termina la jornada laboral del viernes y ya no tiene nada que hacer hasta el lunes. El trabajo relacionado con la prevención de drogodependencias tenía un nivel más alto de reconocimiento social y compromiso personal – también era la visión de sus padres – pero no servía a sus planes.

“Ahora más tranquilo sí, porque, por ejemplo, yo el viernes acabé de trabajar y hasta el lunes que abren la fábrica [...]. (Ent. 6: 158:159).

Claro, cierran la puerta y ya está, y si el lunes no abren me da lo mismo porque a mí me pagan igual... (Ent. 6: 162-163).

Para hacer todo lo que se ha propuesto, como objetivo, necesita tener seguridad económica: para ser feliz, poder comprar regalos a su novia, comprarse un coche, ir de vacaciones, salir a cenar, etc.

“Eso no lo puedo hacer, porque yo tengo unas metas y unas aspiraciones que yo quiero llegar y lo tengo claro. Y el dinero es fundamental, porque yo sin eso no voy a ser feliz. Date cuenta que yo tengo una novia, tengo que reformar un piso, tengo que comprarme un coche nuevo, tienen que llegar las vacaciones y tengo que tener dinero para irme por ahí, tiene que venir el sábado y si me quedo a cenar en casa me quedo, pero si toca salir, yo tengo que tener dinero para ir fuera, y tengo que tener dinero para comprarle un regalo a mi novia cuando yo crea conveniente que se lo tengo que comprar, son todas esas cosas... Y para ello tengo que tener una seguridad económica. (Ent. 6: 512-519).

... Es lo que te decía antes yo le digo a mi madre: “me cambio de trabajo” y el paso lo doy yo, y si me equivoco soy yo. Pero lo que no puedo hacer es que mis padres controlen mi vida. Mis padres están ahí, los quiero mucho. Yo cualquier problema que tengo... A nivel de confianza yo, ahora, a mi padre le cuento muchas más cosas que hace quince años, porque lo noto. Pero el que se lo cuente no quiere decir que mi padre me diga: “no es que tu tienes que hacer esto y que es lo que tiene que ser”. Me parecería un postura muy taxativa, muy... (Ent. 6: 712-718).

En las decisiones que toma sobre el tipo de empleo que quiere realizar, también están presentes las contradicciones de la sociedad actual, por una parte, parece que se contenta con un trabajo rutinario que le de un sueldo, un horario fijo, un fin de semana libre, sus vacaciones al año. Por otra, cuando expresa que quiere ser feliz y como se imagina alcanzar este objetivo, relaciona la felicidad, entre otras cosas, con ser emprendedor.

“Una persona que tenga un trabajo en que esté a gusto; que tenga una persona al lado que la quiera, que se quieran los dos; y que sea una persona amable con la gente, que puedas estar con ella. De decir... Como alguna vez has ido de cena y has llegado a una casa y que no conocías de nada a una persona y has hablado con ella y has visto que es una persona maravillosa, que es un “figura”, para mí esas personas son las que tienen éxito. Y también las personas que son emprendedoras, que a nivel de trabajo se arriesgan y montan una empresa, y triunfan, es que depende de... Tu puedes tener éxito interior y éxito exterior; hay gente que tiene mucho dinero pero es un “petardo” de persona”. (Ent. 6: 650-657).

Ambivalencia en las relaciones familiares

Durante la entrevista afirma con frecuencia, que es él, el que elige y toma las decisiones en contraposición a su padre, y al mismo tiempo expresa, su buena relación con la familia.

Mi padre era una persona muy autoritaria. Mi padre era de “tú tienes que hacer esto y tienes que hacer esto”, y quizás yo no haya hecho alguna cosa que yo quería porque él quería... (Ent. 6: 92:93).

Yo un día estuve hablando con él y se lo dije: “tú lo que no puedes es proyectar en tu hijo lo que tu no has hecho en la vida, porque tu vida es tuya y la mía es mía”. (Ent. 6: 132-133).

Pues con una bronca que a lo mejor estábamos sin hablarnos durante un mes, pero yo casi siempre he hecho lo que he querido, más bien o más mal... (Ent. 6: 139:140).

Buena relación con los padres, aunque éstos siempre hubieran querido otro futuro para su hijo.

Pues hombre yo siempre los he tenido ahí. O sea que yo siempre he visto que he tenido a mis padres a mi lado, en el aspecto de que... Por ejemplo, siempre me han inculcado que estudiara, que tuviera una carrera, porque ellos piensan que es lo mejor para mí. Yo siempre lo he vivido desde ese punto de vista, lo he sentido así. Y en el trabajo igual, cuando me he quedado sin trabajo, mi madre sobre todo, porque es la que más... porque he estado más con ella; mi padre ha estado siempre más por... Pero yo nunca he visto a mis padres como unas personas que se desentendieran de mí o que me dijeran las cosas por que tocaba, pero, claro, es que yo siempre he sido muy cabezón. (Ent. 6: 372:379).

De la familia espera que le de seguridad, que cuando la necesita esté ahí.

“De la familia espero seguridad sobre todo. Amor, yo me he sentido querido y me siento querido, cuando mi madre me mira a la cara y la sonrisa la tiene ahí, y, mi padre tiene al chico más guapo del... Yo creo que he sido y soy feliz, dentro... Está claro que todas las familias tenemos problemas, pero esos sentimientos siempre han estado ahí. Una seguridad porque yo creo que somos una familia estructurada y muy compensada en todo” (Ent. 6: 815:818).

Prepara la independencia por “etapas”

Desde que empezó a trabajar a los 25 años, ha ido preparando paulatinamente la salida del hogar, ahorrando para ir tomando decisiones y corriendo con algunos gastos...

“desde los 25 más o menos, he tenido yo una nómina y he ido tirando, me compro la ropa... está claro que... no hace mucho... en el mes de Agosto no hemos ido de vacaciones, mi novia y yo tenemos una cuenta bancaria e ingresamos todos los meses dinero, al no irnos yo me pasé con el ingreso de este mes y me quedé un poco corto para gastos y le pedí dinero a mi madre para poder terminar el mes... (Ent. 6:256:260).

También es consciente de que otro paso importante son las relaciones personales, los contactos, abrirse a otras personas ajenas a la familia, tener personas con las que relacionarse, es muy consciente que junto a las relaciones familiares, hay que encontrar otras, que se basen más en las redes sociales y en los amigos.

“Soy una persona muy cariñosa, digamos apegada, para la edad que tengo, a mis padres. Lo que pasa es que ahora es diferente, yo tengo a mi novia, y cuando vengo de trabajar, como y vuelvo a trabajar y por la tarde me voy con mi novia, y le digo a mi madre: ya vendré mañana o” (Ent. 6: 462:464).

La preparación paulatina para independizarse, la puede iniciar porque sus padres “le han dejado” un piso, puede comer y cenar en casa de sus padres y dormir en el piso.

“estoy a caballo entre casa de mis padres y el piso... todos los días, bien a comer o a visitarlos, pero a dormir siempre en el piso” ...“Tener un piso, perfecto. Fenomenal. Para mí ha sido un peso... Yo lo reconozco y hablando con los amigos cuando sale a la conversación me dicen: “tú es que tienes una gran ayuda, es que tienes un piso pagado”. Y quieras o no eso es el cien por cien a la hora de... Por ejemplo ponerte... Yo, hoy por hoy, si quisiera me casaría ya. Tengo la novia, ella me quiere. Nos queremos los dos. Sabemos que nos vamos a casar, pero ahora tampoco es el momento. Pero, si me lo planteara bien económicamente, yo podría dar ese paso”. (Ent. 6: 525:532).

Irse de casa necesita preparación, un contrato indefinido, buena situación económica y que su novia, como él, también se vaya preparando.

“y creo que estoy preparado para dar ese paso, lo que pasa es que hay una parte que para mí es muy importante, que es la seguridad en el trabajo. A mí me renovaron hace poco, entré para tres meses y ahora me han renovado nueve meses más hasta el año y, el año que viene, en Agosto ya me hacen indefinido”. (Ent. 6: 712-715).

“darle un poco más de tiempo a mi novia, ella es más joven que yo, tiene 24 años, y en la relación que tenemos, pues sí estamos a caballo pero yo también veo que ella necesita estar de vez en cuando en su casa con sus padres”. (Ent. 6: 790:792).

4

Aspectos de transición en contextos sociales

Una preocupación importante de los estudios de juventud es analizar, describir el camino de las personas jóvenes desde la familia de origen, desde su fase de desarrollo personal, desde su proceso formativo y su cualificación profesional hasta alcanzar la autonomía existencial en el contexto profesional, familiar, económico y político.

Los datos que hemos obtenido en la investigación nos ofrecen una serie de indicadores con los que podemos obtener informaciones sobre las transiciones y las posiciones de las personas jóvenes:

- Hasta qué edad los/ las jóvenes adultos viven en casa de sus padres, o en su caso se trasladan a vivir en un hogar propio.
- A qué edad se van a vivir con su pareja en un hogar propio.
- Cómo cambian, según la edad, sus relaciones sexuales.
- A qué edad han terminado su formación escolar y profesional y/ o están ocupados, buscan trabajo, están en paro o trabajan en el contexto familiar.
- A qué edad y en qué cantidad disponen de ingresos propios.
- Si y en qué edad los/ las jóvenes adultos han fundado una familia.

Las explicaciones que hacemos a continuación se basan en una comparación de los datos de las investigaciones sobre la situación de las personas jóvenes realizadas en 1996, 2000, 2004 y 2008.

De esta forma, por una parte obtenemos un marco abarcable temporalmente que a través de los datos obtenidos nos pueda dar información acerca de las posibles influencias que devienen del desarrollo económico, social y político. La limitación a los cuatro últimos sondeos facilita obtener una panorámica sobre aspectos cuyo contenido es complejo.

Por otra, se recomienda limitarnos a las cuatro investigaciones especialmente porque si se realiza una comparación de datos sólo es válida si se puede comparar iguales con iguales. Pode-

mos aclararlo en base a un ejemplo, el de los datos referidos al nivel de estudios alcanzado. En relación con estos datos se producen diferencias, ya que la pregunta se dirige una vez a todos los jóvenes o sólo a aquellos que ya no se encuentran en el sistema escolar o formativo o sea de que forma se valora la situación del que todavía está en formación o si ya la ha terminado. A esto hay que añadir que en el transcurso de las 4 investigaciones se han producido cambios en la categorización de los nombres que se dan a los cursos terminados del sistema educativo, con lo cual se reducen las posibilidades de comparación. Para superar esta dificultad y poder comparar los datos hemos realizado tres agrupaciones de títulos escolares - menor (primaria, secundaria obligatoria), medio (bachiller, formación profesional), mayor nivel (Univ.1, Univ.2).

Las explicaciones siguientes pretenden servir como un primer paso para mostrar algunas tendencias de cambio en las transiciones: salida de casa de los padres, vivir en pareja, finalización de la enseñanza obligatoria/profesional y transición al mundo laboral, independencia económica, fundación de una familia.

También nos ocuparemos en responder a la pregunta, ¿cómo se reflejan estos cambios en los diferentes grupos de edad, teniendo en cuenta otros acontecimientos y decisiones, como por ejemplo tener pareja o el estado civil etc. o/y dependiendo de muy diversas dependencias o influencias.

Finalmente, se puede plantear la pregunta acerca del significado real de las diferencias constatadas. Los cambios constatables a nivel de España en la permanencia de los jóvenes en casa de los padres, a saber el momento de la transición a vivir independientemente (solo/sola, en pareja, en un piso compartido...), así como si ponemos esta salida de casa en relación con unos condicionantes que nos acerquen a poder realizar comparaciones (como por ejemplo la ocupación, si ya no están en periodo educativo/formativo, etc.), nos puede facilitar presentar algunas indicaciones y conclusiones relevantes sobre aquellos factores que ejercen una influencia significativa.

Observamos que existen tendencias de cambios tanto en los jóvenes varones como en las jóvenes mujeres, pero sin embargo tienen un sello más fuerte en las mujeres. En este primer paso solamente hemos presentado la superficie de los cambios en la situación vital y en el comportamiento de este grupo sin haber hecho referencia a los contextos sociales. En los apartados siguientes iremos ampliando por una parte el espectro de las transiciones y por otra, las posibles correlaciones (factores influyentes e interdependencias) entre los aspectos investigados y los pasos que las personas jóvenes van dando en dirección a la vida adulta, desde la variables siguientes:

Edad, género, nacionalidad, tamaño de la ciudad en la que se vive, estado civil, vida en pareja, a qué hogar se pertenece, edad al abandonar la casa de los padres, situación laboral, nivel de estudios terminados, nivel educativo de los padres, si han renunciado a continuar en la formación, cualificación profesional y exigencias de formación profesional, qué tipo de contrato tienen en su ocupación, paro o búsqueda de trabajo, deseo de tener hijos y creación de una familia, situación financiera/ económica, cómo influyen los conflictos y los problemas que provienen de la familia de origen, o de la misma persona y también la percepción que tienen las personas jóvenes de sí mismos y de su capacidad de rendimiento.

Como hemos fundamentado en el capítulo 2 (*Situación y las perspectivas de vida de las personas jóvenes: Necesidades de información*), focalizamos los análisis en el grupo de edad entre 25 y 29 años.

4.1 Hogar de los padres-su propio hogar

En los últimos años, se han realizado estudios comparados acerca de la permanencia de las personas jóvenes en casa de sus padres y se han buscado explicaciones sobre las diferencias detectadas. Creemos que este debate está un poco adormecido y hay señales de un cierto cansancio. Faltan cuestionamientos y preguntas nuevas. Además, las diferencias encontradas entre las distintas investigaciones dependen de múltiples y complejas influencias, lo cual da pie a interpretaciones muy diversas.

Finalmente, se puede plantear la pregunta acerca del significado real de las diferencias constatadas. Los cambios constatables a nivel de España en la permanencia de los/ las jóvenes en casa de los padres, a saber el momento de la transición a vivir independientemente (solo/sola, en pareja, en un piso compartido...), así como si ponemos esta salida de casa en relación con unos condicionantes que nos acerquen a poder realizar comparaciones (como por ejemplo la ocupación, si ya no están en periodo educativo/formativo, etc.), nos puede facilitar presentar algunas indicaciones y conclusiones relevantes sobre aquellos factores que ejercen una influencia significativa.

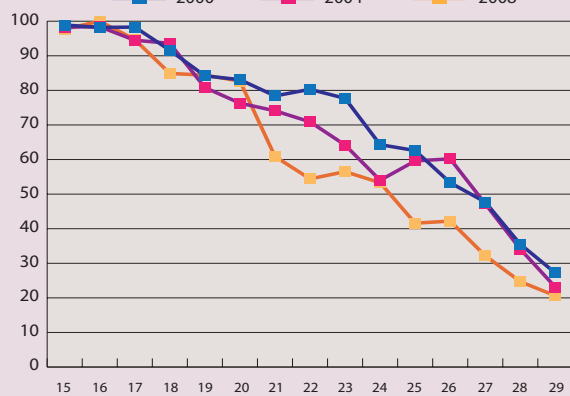
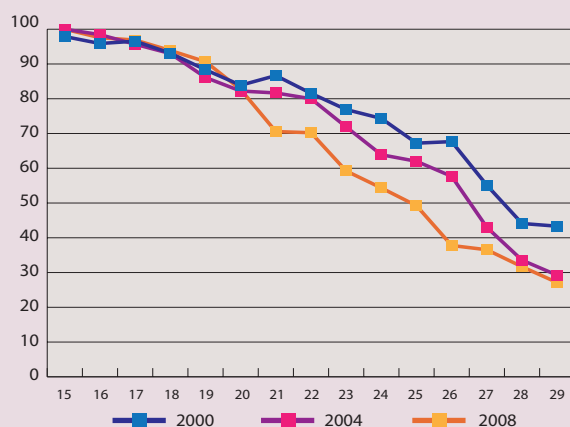
a) Permanencia en el hogar de los padres según edad.

GRÁFICO 15.

Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en hogares con padres.

Varones			
Edad	2000	2004	2008
15	98,1	100,0	100,0
16	96,3	98,6	97,8
17	96,9	96,1	97,2
18	93,8	93,7	94,5
19	89,5	87,5	91,6
20	85,5	84,0	84,4
21	88,0	83,5	73,5
22	83,4	82,0	73,2
23	79,2	74,7	63,3
24	76,9	67,5	58,9
25	70,5	65,8	54,3
26	70,9	61,9	44,0
27	59,6	48,7	42,9
28	49,7	40,2	38,5
29	49,0	36,3	34,4

Mujeres			
Edad	2000	2004	2008
15	98,9	98,3	97,7
16	98,2	98,4	100,0
17	98,3	94,5	94,7
18	91,6	93,6	84,9
19	84,2	80,8	84,4
20	83,1	76,3	82,7
21	78,4	74,1	60,9
22	80,3	70,9	54,4
23	77,7	64,2	56,5
24	64,3	54,0	53,3
25	62,6	59,6	41,6
26	53,3	60,2	42,2
27	47,7	47,2	32,2
28	35,5	34,1	24,7
29	27,2	23,1	20,6



Fuente: Injuve. IJE 2000, 2004, 2008.

La evolución se diferencia de forma evidente entre los hombres y las mujeres a partir de la edad de 21 años. También los cambios comienzan en esta fase, lo que significa que la proporción de mujeres y hombres que según los sondeos de los años 2000, 2004 y 2008 todavía vive con sus padres se diferencia de forma clara a partir de esta edad y, en grupos de edades mayores, vuelve a acercarse.

A los 29 años, una proporción el doble de grande de hombres que de mujeres todavía vive en casa de sus padres.

En la búsqueda de motivos para este desarrollo se presenta la pregunta de qué ha influido sobre la movilidad en el periodo desde 1996 (Sondeos de 2000, 2004 y 2008) y dónde se encuentran sus orígenes: Cambios en la proporción de jóvenes adultos que abandonaban antes el hogar de los padres, por motivos laborales, educativos (movilidad o finalización más temprana de la formación) o por compartir un hogar con la pareja.

Dentro (solo) del grupo de la población activa, es posible identificar este retroceso en la proporción de jóvenes adultos que todavía vive con sus padres de forma igualmente clara:

TABLA 46.

Jóvenes de 25-29 que todavía viven en casa de sus padres.

Informes	Total		Los que tienen empleo	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
2000	60%	45%	56%	47%
2004	51%	44%	44%	43%
2008	43%	32%	39%	29%

Fuente: Injuve. IJE 2000, 2004, 2008.

Sin embargo, si distinguimos entre los/las jóvenes extranjeros y los/las jóvenes españoles (sólo podemos comparar entre 2004 y 2008, ya que de los Informes anteriores no tenemos datos) constatamos que sólo hay pequeños cambios entre 2004 y 2008.

TABLA 47.

Jóvenes de 21 a 29 que todavía viven en casa de sus padres

Informes	Total		Sólo españoles/as	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
2004	62%	53%	64%	56%
2008	56%	46%	64%	55%

Fuente: Injuve. IJE 2004, 2008.

TABLA 48.

Jóvenes de 25 a 29 que todavía viven en casa de sus padres.

Informes	Total		Sólo españoles/as	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
2004	51%	44%	54%	47%
2008	43%	32%	52%	40%

Fuente: Injuve. IJE 2004, 2008.

En el Informe de 2008, en comparación con el 2004, podemos constatar que hay un número claramente menor de jóvenes entre 25 y 29 años, varones y mujeres, que todavía viven en casa de sus padres. Si observamos el grupo de los que están ocupados este descenso todavía es mayor.

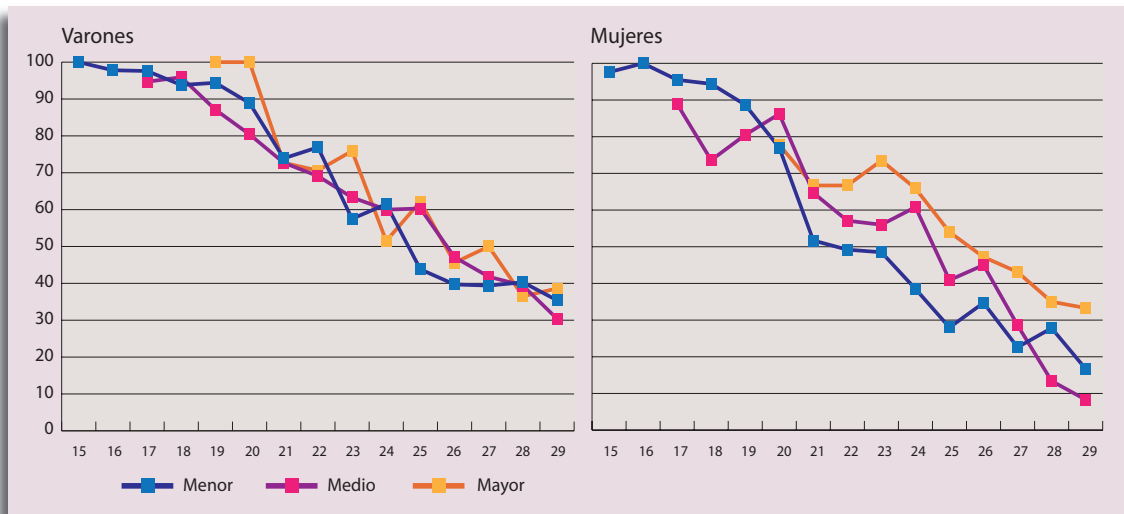
b) Permanencia en el hogar de los padres según nivel de estudios, edad y género

Los jóvenes varones no se diferencian, según los niveles educativos, en sus comportamientos relacionados con la salida de su casa, esto es, los varones tanto con niveles educativos bajos como medios y altos y según grupos de edad comparables permanecen en casa de sus padres en porcentajes similares.

Mientras que el comportamiento de las mujeres es claramente diferente. En este caso son sobre todo las jóvenes mujeres con niveles de estudios más bajos las que abandonan muy pronto la casa de sus padres.

GRÁFICO 16.

Jóvenes en hogares de los padres según el nivel des estudios, edad y sexo.



En relación con la temprana salida de casa de los padres también hay que tener en cuenta que este hecho viene determinado por los/ las jóvenes extranjeros que en porcentajes más altos ya viven en hogares propios.

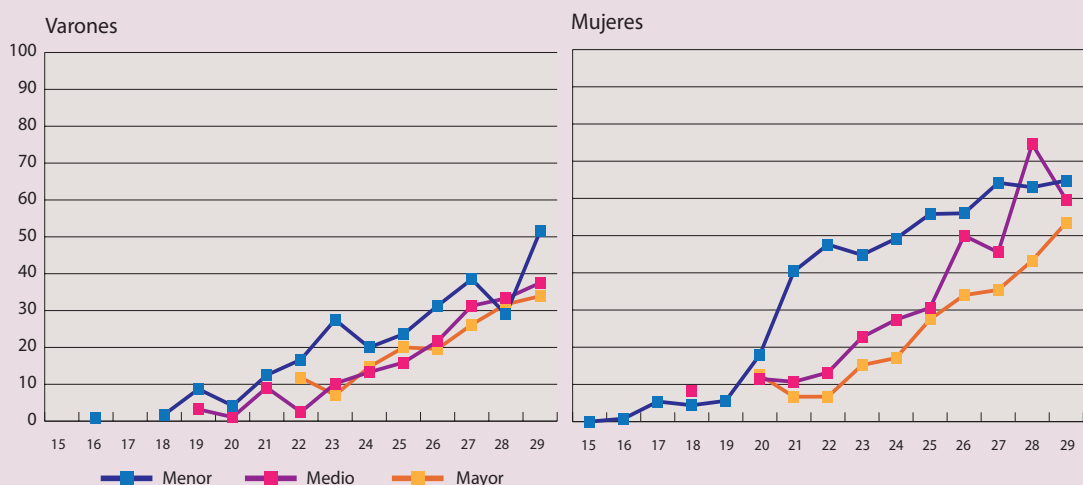
Hay que poner de manifiesto que en el momento de realizar las investigaciones desde 1996 ha ido aumentando el porcentaje de varones y mujeres que viven con su pareja, casados o no. Llama la atención el ascenso entre los jóvenes de 20 a 27 años varones y entre las jóvenes mujeres de 19 a los 26 años, entre 2004 y 2008.

Que el nivel educativo tiene un papel importante en el camino hacia la sociedad de los adultos, lo constatamos si ponemos en relación el estado civil con el nivel educativo alcanzado en el momento del sondeo. También observamos que los varones, preguntados en qué edad han empezado a vivir con su pareja, apenas se diferencian por nivel educativo.

El comportamiento de las mujeres es diferente. Las jóvenes mujeres con niveles educativos bajos (y también medios) inician la vida en pareja con diferencia antes (en altos porcentajes).

GRÁFICO 17.

Jóvenes que tienen pareja estable con la que conviven. Según nivel de estudios y edad.



La suposición de que las mujeres con niveles educativos más bajos viven con más frecuencia con sus parejas que las personas de niveles educativos más elevados y que además son hombres de bastante más edad que ellas no se puede confirmar con los datos.

Cuando los/ las jóvenes/ jóvenes adultos ya viven en su propio hogar es posible preguntarles sobre los motivos por los que abandonaron el hogar familiar.

En una gran proporción, que va creciendo cuanto mayores son, los hombres explican su marcha del hogar familiar con el objetivo de poder vivir de forma independiente; en segundo lugar, y también en mayor proporción entre los más mayores, sigue la explicación de poder tener un hogar propio. Seguramente, los dos motivos están íntimamente relacionados desde el punto de vista del contenido.

Estos dos motivos también se sitúan en el primer plano entre las jóvenes mujeres, aunque no muestran una evolución similar según la edad de la encuestada.

Son sobre todo las mujeres con niveles educativos más bajos las que citan los motivos de “independencia y hogar propio” con más frecuencia. Ambos motivos suponen alrededor del 80% de las respuestas que dan las jóvenes mujeres, más aún entre las mujeres con niveles educativos más bajos.

El trabajo también es otro motivo importante para las mujeres jóvenes con niveles educativos bajos y medios (entre el 13% y el 22%) para abandonar el hogar parental.

La marcha del hogar por motivos educativos solo tiene un papel destacado entre las mujeres y hombres de menos de 22 años y niveles educativos medios y altos.

TABLA 49.

Edad de los/las jóvenes cuando dejaron de vivir con los padres, razones según sexo y nivel de estudios.

Edad dejar	Razones	Varones			total n
		Nivel de estudios			
		menor	medio	mayor	
-18	Adquisición de independencia	42,9	30,7	20,0	71
	Haber conseguido autonomía económica	4,1	2,7		6
	Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	12,2	5,3		16
	Estudios	5,1	44,0	76,7	61
	Trabajo	22,4	14,7	3,3	34
	Fallecimiento del padre y/o la madre	5,1	1,3		6
	Malas relaciones familiares	8,2	1,3		9
Total		100,0	100,0	100,0	203
19-22	Adquisición de independencia	44,8	50,4	47,5	133
	Haber conseguido autonomía económica	4,8	3,5	7,5	13
	Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	25,6	6,1	7,5	42
	Estudios	0,8	20,9	22,5	34
	Trabajo	19,2	17,4	15,0	50
	Fallecimiento del padre y/o la madre	2,4	0,9		4
	Malas relaciones familiares	2,4	0,9		4
Total		100,0	100,0	100,0	280
23-25	Adquisición de independencia	45,2	54,3	50,7	102
	Haber conseguido autonomía económica	11,3	8,6	18,3	26
	Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	29,0	17,1	16,9	42
	Estudios		1,4	5,6	5
	Trabajo	12,9	18,6	8,5	27
	Malas relaciones familiares	1,6			1
	Total		100,0	100,0	100,0	203
26 más	Adquisición de independencia	55,6	48,4	36,7	46
	Haber conseguido autonomía económica	2,8	6,5	20,0	9
	Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	38,9	38,7	16,7	31
	Estudios			10,0	3
	Trabajo	2,8	3,2	16,7	7
	Fallecimiento del padre y/o la madre	0,0	3,2		1
	Total		100,0	100,0	100,0	97

TABLA 50.

Edad de los/ las jóvenes cuando dejaron de vivir con los padres, razones según sexo y nivel de estudios.

Edad dejar	Razones	Mujeres			total n
		menor	medio	mayor	
-18	Adquisición de independencia	31,4	18,5	16,7	83
	Haber conseguido autonomía económica	2,0	2,6	2,4	8
	Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	46,4	21,2	14,3	109
	Estudios	7,8	44,4	61,9	105
	Trabajo	5,9	8,6	2,4	23
	Fallecimiento del padre y/o la madre	1,3	2,6		6
	Malas relaciones familiares	5,2	2,0	2,4	12
	Total	100,0	100,0	100,0	346
19-22	Adquisición de independencia	32,1	29,3	24,5	103
	Haber conseguido autonomía económica	3,8	3,0	3,8	12
	Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	51,1	36,0	35,8	145
	Estudios	2,3	18,9	26,4	48
	Trabajo	6,9	9,8	9,4	30
	Fallecimiento del padre y/o la madre	0,0			0
	Malas relaciones familiares	3,8	3,0		10
	Total	100,0	100,0	100,0	348
23-25	Adquisición de independencia	40,4	33,9	35,8	67
	Haber conseguido autonomía económica	8,8	1,7	7,5	11
	Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	45,6	37,3	32,8	70
	Estudios		8,5	10,4	12
	Trabajo	3,5	18,6	11,9	21
	Fallecimiento del padre y/o la madre			1,5	1
	Malas relaciones familiares	1,8			1
	Total	100,0	100,0	100,0	183
26 más	Adquisición de independencia	37,0	37,0	38,6	37
	Haber conseguido autonomía económica	3,7	11,1	6,8	7
	Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	44,4	37,0	40,9	40
	Estudios			0,0	0
	Trabajo	11,1	7,4	13,6	11
	Fallecimiento del padre y/o la madre		3,7		1
	Malas relaciones familiares	3,7	3,7		2
	Total	100,0	100,0	100,0	98

TABLA 51.

Hogar en el que viven según nivel de estudios, edad y sexo.

Nivel de estudios	Hogar en el que viven					
	edad/años	varones		mujeres		total %
		con padres	otro	con padres	otro	
Menor	15	100		97,6	2,4	100
	16	97,8	2,2	100		100
	17	97,6	2,4	95,5	4,5	100
	18	93,8	6,2	94,4	5,6	100
	19	94,4	5,6	88,7	11,3	100
	20	88,9	11,1	77	23	100
	21	73,9	26,1	51,7	48,3	100
	22	76,9	23,1	49,2	50,8	100
	23	57,5	42,5	48,5	51,5	100
	24	61,5	38,5	38,5	61,5	100
	25	43,8	56,2	28	72	100
	26	39,7	60,3	34,7	65,3	100
	27	39,4	60,6	22,6	77,4	100
28	40,3	59,7	27,8	72,2	100	
29	35,4	64,6	16,7	83,3	100	
Medio	15					
	16					
	17	94,7	5,3	88,9	11,1	100
	18	95,9	4,1	73,6	26,4	100
	19	87,1	12,9	80,5	19,5	100
	20	80,4	19,6	86,2	13,8	100
	21	72,7	27,3	64,7	35,3	100
	22	69,1	30,9	57,1	42,9	100
	23	63,3	36,7	56	44	100
	24	60	40	60,8	39,2	100
	25	60,3	39,7	40,9	59,1	100
	26	47,1	52,9	45	55	100
	27	41,8	58,2	28,6	71,4	100
28	39,4	60,6	13,4	86,6	100	
29	30,4	69,6	8,3	91,7	100	
Mayor	15					
	16					
	17					
	18					
	19					
	20			77,8	22,2	100
	21	72,7	27,3	66,7	33,3	100
	22	70,6	29,4	66,7	33,3	100
	23	75,9	24,1	73,5	26,5	100
	24	51,5	48,5	65,9	34,1	100
	25	62,2	37,8	54	46	100
	26	45,6	54,4	47,2	52,8	100
	27	50	50	43,1	56,9	100
28	36,5	63,5	35	65	100	
29	38,6	61,4	33,3	66,7	100	

Fuente: Injuve. IJE 2008.

4.2 Educación/nivel de estudios

Los siguientes datos se refieren a todos los encuestados y encuestadas de 25 a 29 años (N=1814). De estos, alrededor del 8% todavía está formándose, otro 8% simultanea el trabajo con la formación o estudios.

Los resultados también muestran diferencias comparables entre los grupos de edad y entre hombres y mujeres, así como entre los sondeos de 2004 y 2008. Una proporción mayor de hombres tiene títulos de secundaria y formación profesional, mientras una proporción mayor de mujeres tiene títulos de bachillerato y universitarios.

TABLA 52.
Nivel de estudios, edad (25-29 años) y género.

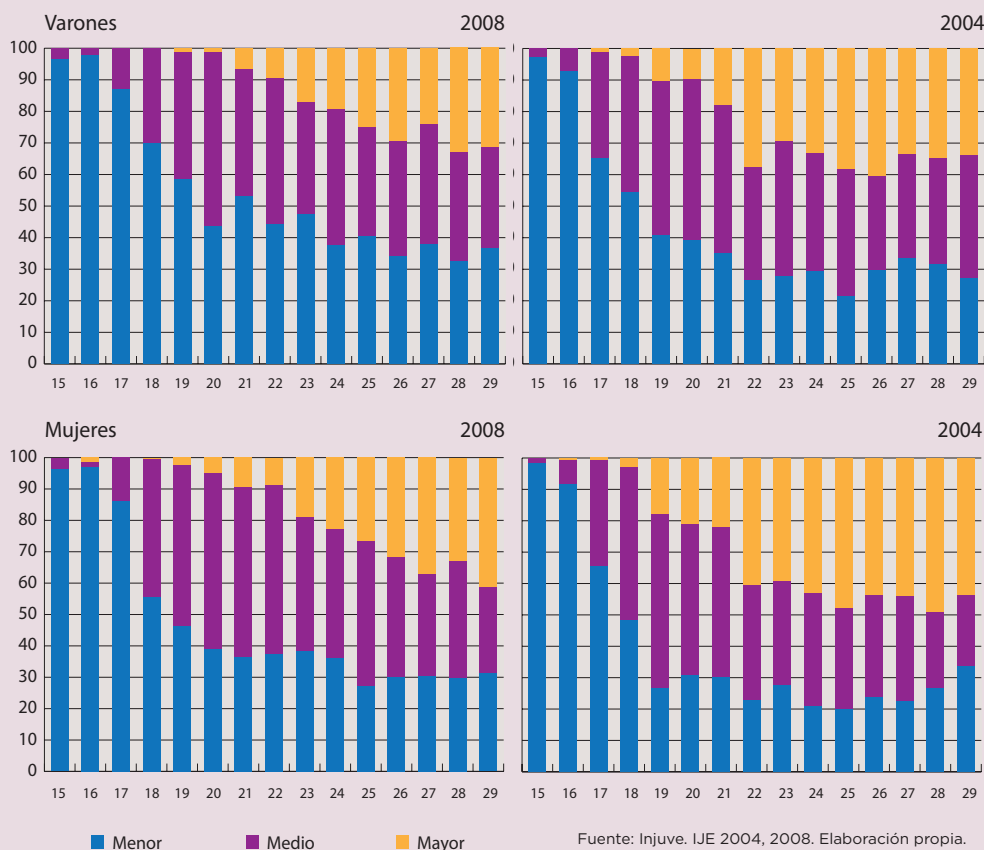
Edad/años	2004						total %
	prim	sec	prof	bach	uni1	uni2	
	varones						
25	0,9	20,5	6,5	33,5	31,2	7,4	100,0
26	1,0	28,8	9,4	20,4	28,8	11,5	100,0
27	1,6	31,9	5,8	27,2	25,1	8,4	100,0
28	1,1	30,5	7,5	25,9	27,0	8,0	100,0
29	1,4	25,6	7,7	31,4	24,6	9,2	100,0
25 a 29	1,2	27,2	7,4	27,9	27,4	8,9	100,0
	mujeres						
25	0,4	19,3	9,4	22,9	36,8	11,2	100,0
26	1,8	21,8	11,5	21,2	29,7	13,9	100,0
27	1,9	20,8	5,0	28,3	33,3	10,7	100,0
28	0,6	26,2	4,9	19,5	34,8	14,0	100,0
29	0,9	32,2	6,2	17,2	29,1	14,5	100,0
25 a 29	1,1	24,3	7,5	21,5	32,7	12,9	100,0
	2008						
	varones						
25	7,7	32,6	12,7	22,1	23,2	1,7	100,0
26	5,9	27,8	11,2	25,1	29,4	0,5	100,0
27	5,7	31,6	12,6	25,9	23,6	0,6	100,0
28	6,8	26,2	12,6	21,5	31,4	1,6	100,0
29	5,5	30,9	11,6	19,9	30,4	1,7	100,0
25 a 29	6,3	29,8	12,1	22,9	27,7	1,2	100,0
	mujeres						
25	6,8	20,4	13,1	33,0	26,2	0,5	100,0
26	5,4	24,6	12,0	25,7	31,7	0,6	100,0
27	8,0	22,4	8,0	24,1	36,2	1,1	100,0
28	7,2	22,8	13,3	23,3	32,8	0,6	100,0
29	3,5	27,3	9,3	18,6	39,5	1,7	100,0
25 a 29	6,2	23,4	11,2	25,1	33,1	0,9	100,0

Fuente: Injuve. IJE 2004, 2008.

Si se resumen los títulos educativos en tres categorías de niveles de formación (1,2 = menor; 3,4 = medio; 5,6 = mayor) y se relacionan con los diferentes grupos de edad, se aprecia un retroceso entre hombres y mujeres en la proporción del nivel educativo más alto (mayor) en la encuesta de 2008 con respecto a la de 2004, aunque hay un incremento en los niveles bajo y medio de formación.

GRÁFICO 18.

Nivel de estudios y género 2008, 2004.



Nivel educativo de los padres y carrera educativa de los hijos y las hijas

El nivel educativo de los padres es de gran importancia para la carrera escolar y educativa de los hijos/ hijas en todos los lugares, a pesar de que las condiciones económicas y sociales sean diferentes en casi todas las sociedades.

Las familias en las que los padres tienen niveles educativos más elevados (y mayores ingresos) tienen mejores oportunidades, habilidades y condiciones para apoyar a sus hijos. La posición social también mejora en muchos casos la confianza de los hijos en las propias capacidades. Son capaces de crear mejores condiciones hacia dentro y fuera para el éxito educativo de sus hijos.

A estas ventajas que forman parte del contexto familiar se añade el que los contenidos educativos y las formas de dar clase son creadas por las clases medias y altas. Por eso no sorprende que también los datos de la Encuesta de Juventud 2008 confirmen la relación entre nivel educativo de los padres y de los hijos/ hijas.

La comparación de los niveles educativos entre padres e hijos se lleva a cabo en los grupos de edad mayores de 21 años. Muchos jóvenes de 21 a 24 años todavía están formándose/ estudiando, pero entre los mayores de 24 años la relación se da también en un grado parecido.

TABLA 53.

Nivel de estudios de los/ las jóvenes en relación con el nivel de estudios del padre.

Grupo de edad	Nivel estudio	Nivel de estudios del padre				Ns/Nc
		Menos Prim.	Primarios	Secundarios	Superior	
21-24	Menor	74,2	48,1	29,2	12,4	63,6
	Medio	21,2	41,8	55,8	66,8	30,5
	Mayor	4,6	10,1	15,0	20,8	5,9
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
25-29	Menor	70,4	40,1	19,6	5,2	38,6
	Medio	21,0	34,8	45,1	32,4	34,2
	Mayor	8,6	25,1	35,2	62,4	27,2
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: IJE 2008.

La relación entre el nivel educativo de los niños/ as y de los padres muestra una incidencia parecida tanto en el caso del padre como de la madre. Esta relación se confirma ya que es posible identificar una relación estrecha de los niveles educativos de los padres y las madres.

También constatamos que la relación entre el nivel de formación de los hijos y las hijas con el de los padres depende casi de igual modo tanto del nivel alcanzado por el padre como del de la madre. La constatación de esta relación también la vemos en que hay una relación estrecha entre los niveles formativos del padre y la madre (en el Informe Juventud en España 2004 y en otras investigaciones ya hablamos de una cierta endogamia en los matrimonios, a pesar de los cambios que se han dado en las familias desde la sociedad industrial a la sociedad postmoderna-sociedad líquida).

TABLA 54.

Nivel de estudios: Padre y madre.

Padre	Madre				Ns/Nc	Total
	Menos Prim.	Primarios	Secundarios	Superior		
Menos de prim.	296	66	25	4	17	408
Primarios	89	1845	178	50	44	2206
Secundarios	18	351	784	141	41	1335
Superiores	6	105	238	313	26	688
Ns/Nc	13	70	71	19	192	365
Total	422	2437	1296	527	320	5002

Fuente: IJE 2008.

Coinciden con las relaciones probadas entre nivel educativo de los padres y los hijos/hijas, las afirmaciones de jóvenes y jóvenes adultos que sostienen que se enfrentan a más dificultades para lograr los títulos académicos cuando sus padres, ellos mismos o ellas tienen niveles educativos bajos.

TABLA 55.

Problemas de no tener las certificaciones escolares según el nivel de estudios del padre.

Nivel de estudios del padre	Problema no tener las certificaciones escolares			
	Bastante	Poco	Nada	Total %
Menos de prim.	17,9	15,4	66,7	100,0
Primarios	9,0	11,3	79,7	100,0
Secundarios	6,3	10,7	83,0	100,0
Superiores	5,2	9,0	85,8	100,0
Ns/Nc	14,0	15,1	71,0	100,0

Fuente: IJE 2008.

TABLA 56.

Problema de no tener las certificaciones escolares o formativas necesarias.

Problema	Nivel de estudios			Total
	Menor	Medio	Mayor	
Bastante	12,0	6,9	3,6	8,9
Poco	12,4	11,6	8,1	11,5
Nada	75,6	81,5	88,3	79,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: IJE 2008.

El 57% de los encuestados había terminado su formación en el momento de la encuesta (terminado con éxito o abandonado). El 40% cree que es posible que con posterioridad continúen con su formación. El 62% de los encuestados que han finalizado los estudios/la formación lo había hecho antes de cumplir 19 años, el 24% entre los 19 y los 22 años.

Este es un dato a tener en cuenta cuando se tratan los motivos por los que han abandonado (al menos por el momento) la formación.

TABLA 57.

Edad en el que terminaron los estudios.

Edad	N	%	% de 2868
15-18	1787	35,7	62,3
19-22	678	13,6	23,6
23-25	267	5,3	9,3
26mas	136	2,7	4,7
Total	2868	57,4	100,0

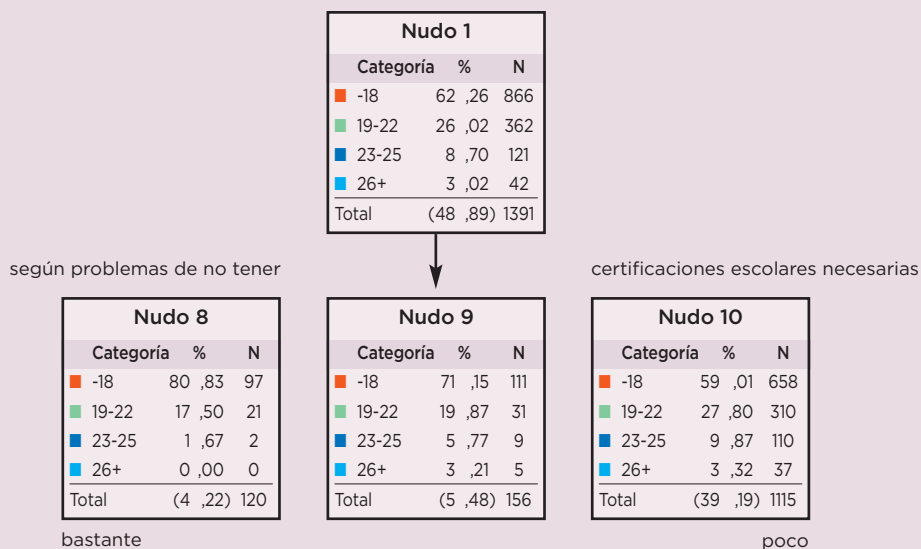
Fuente: IJE 2008.

Casi el 50% de los que ya habían terminado/abandonado su formación en el momento de la encuesta justifican su decisión en que preferían trabajar; otro 9% recibió una oferta de empleo atractiva. Los encuestados con más problemas de rendimiento en la escuela son los que abandonan antes la formación. El 15% de los encuestados que han abandonado su formación argumentan su decisión en la falta de talento suficiente y también tomaron la decisión en un momento temprano, sobre todo si su rendimiento académico era malo.

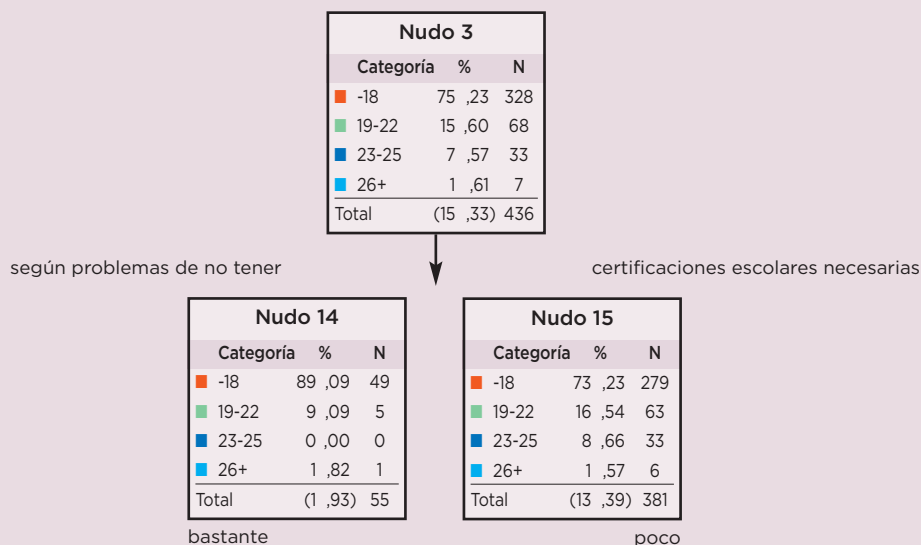
TABLA 58.

Edad en el que dejaron estudiar según razones. ¿Qué te impidió seguir estudiando?

1. Edad en la que dejaron de estudiar si prefirieron trabajar



2. Edad en la que dejaron estudiar por razones de capacidad para los estudios



Por un lado, parece que el nivel educativo que se ha alcanzado es el factor más importante en el camino de las personas jóvenes hacia la posición social. Por otro lado, es precisamente en este recurso central para la capacidad de los/ las jóvenes donde se dan grandes diferencias regionales. Estas diferencias se relativizan a través de oportunidades y requisitos regionales específicos, aunque siguen siendo un tema importante en una sociedad globalizada en la que los sistemas y las fronteras regionales se traspasan.

Con el objetivo de reflejar el nivel de educación lo más avanzado posible en la próxima tabla solo se tienen en cuenta los datos referentes a los encuestados de 25 años o más. Se incorporan ciudades y comunidades autónomas en las que se encuestó, al menos a 50 jóvenes adultos. Esta limitación es necesaria para asegurar una ocupación suficiente de las celdas.

TABLA 59.

Niveles de estudio en 2008. Jóvenes de 25 años y más. Poblaciones de 50 jóvenes y más entrevistados. (Jóvenes que han sido encuestados).

Provincia	Nivel de estudios			% Total
	Menor	Medio	Mayor	
Alicante	22,9	42,9	34,3	100,0
Barcelona	16,0	35,7	48,3	100,0
Cádiz	26,3	33,3	40,4	100,0
La Coruña	25,5	34,5	40,0	100,0
Madrid	19,6	34,1	46,3	100,0
Málaga	38,3	15,0	46,7	100,0
Murcia	34,5	38,2	27,3	100,0
Las Palmas	24,0	42,0	34,0	100,0
Sevilla	37,2	34,9	27,9	100,0
Valencia	43,0	27,1	29,9	100,0
Vizcaya	25,0	21,2	53,8	100,0

Fuente: IJE 2008.

TABLA 60.

Niveles de estudio en 2008. Jóvenes de 25 años y más según región y sexo. Poblaciones en las que se entrevistaron 50 o más jóvenes.

Sexo	Región	Nivel de estudios			% Total
		Menor	Medio	Mayor	
Varones	Andalucía	35,8	30,2	34,1	100,0
	Castilla y León	14,0	44,0	42,0	100,0
	Cataluña	21,5	36,2	42,3	100,0
	Comunidad Valenciana	43,3	30,8	26,0	100,0
	Galicia	27,9	47,5	24,6	100,0
	Madrid	24,2	41,7	34,1	100,0
	País Vasco	21,2	21,2	57,7	100,0

>

Sexo	Región	Nivel de estudios			% Total
		Menor	Medio	Mayor	
Mujeres	Andalucía	33,7	26,7	39,5	100,0
	Castilla y León	13,2	22,6	64,2	100,0
	Cataluña	19,9	29,5	50,7	100,0
	Comunidad Valenciana	36,2	29,8	34,0	100,0
	Galicia	27,7	35,4	36,9	100,0
	Madrid	15,7	27,1	57,1	100,0
	País Vasco	18,8	27,1	54,2	100,0

Fuente: IJE 2008.

En las regiones de más densidad poblacional se ve una ligera tendencia hacia títulos educativos de nivel más alto en comparación con lo que pasa en las pequeñas ciudades y las áreas rurales, con más títulos de niveles bajos.

TABLA 61.

Niveles de estudio en 2008: Jóvenes de 25 años y más según sexo y población residencial.

Sexo	Densidad de población	Nivel de estudios			% Total
		Menor	Medio	Mayor	
Varones	1 Menos de 2.000	38,4	32,9	28,8	100,0
	2 De 2.000 a 10.000	33,8	38,3	27,9	100,0
	3 De 10.000 a 50.000	32,8	32,8	34,3	100,0
	4 De 50.000 a 100.000	28,4	26,5	45,1	100,0
	5 De 100.000 a 500.000	23,3	35,8	40,9	100,0
	6 De 500.000 a 1.000.000	28,3	35,8	35,8	100,0
	7 Más de 1.000.000	13,0	47,0	40,0	100,0
	% medio	28,4	35,3	36,3	100,0
Mujeres	1 Menos de 2.000	32,1	22,6	45,3	100,0
	2 De 2.000 a 10.000	38,4	26,8	34,8	100,0
	3 De 10.000 a 50.000	29,2	32,4	38,4	100,0
	4 De 50.000 a 100.000	18,8	33,9	47,3	100,0
	5 De 100.000 a 500.000	21,3	26,2	52,4	100,0
	6 De 500.000 a 1.000.000	27,8	29,6	42,6	100,0
	7 Más de 1.000.000	11,4	26,7	61,9	100,0
	% medio	25,5	28,9	45,6	100,0

Fuente: IJE 2008.

4.3. Situación de ocupación

En el grupo de los/ las jóvenes de 25 a 29 años se han producido cambios evidentes en lo que se refiere a la situación laboral durante el periodo de los cuatro sondeos:

Entre los varones: *un reducción de la proporción de los jóvenes que todavía se están formando; un aumento evidente de los jóvenes en la población activa (del 15% de este aumento, un 10% entre 1996 y 2000); una reducción en la proporción de desempleados/ inactivos.*

Entre las mujeres: *una reducción de la proporción de mujeres jóvenes que todavía se están formando; un aumento pronunciado de población activa entre las mujeres y una reducción de la proporción de mujeres que trabajan en el hogar familiar sin remuneración.*

TABLA 62.

Varones y mujeres, 25 a 29 años y situación de ocupación 1996-2008.

1996						
Sexo	Edad	Estudio	Situación			Total %
			Empleo	Sin trabajo	Otro	
Varones	25	28,5	54,7	15,0	1,9	100,0
	26	18,2	63,6	15,5	2,7	100,0
	27	11,4	69,8	14,9	4,0	100,0
	28	6,1	77,0	14,5	2,4	100,0
	29	3,3	84,8	11,3	0,7	100,0
	25-29	15,2	68,0	14,4	2,4	100,0
Mujeres	25	33,3	44,0	14,4	8,2	100,0
	26	20,5	48,4	16,3	14,7	100,0
	27	8,5	52,1	18,2	21,2	100,0
	28	11,0	49,1	11,7	28,2	100,0
	29	6,1	54,2	11,2	28,5	100,0
	25-29	17,3	49,1	14,4	19,1	100,0
2000						
Varones	25	24,5	65,6	8,5	1,4	100,0
	26	11,7	75,0	12,2	1,0	100,0
	27	8,7	81,1	9,7	0,5	100,0
	28	5,1	82,3	9,6	3,0	100,0
	29	2,9	88,4	7,7	1,0	100,0
	25-29	11,6	77,6	9,5	1,4	100,0
Mujeres	25	28,1	46,1	14,9	11,0	100,0
	26	15,0	57,5	14,0	13,5	100,0
	27	7,9	62,8	14,4	14,9	100,0
	28	7,1	61,9	10,7	20,3	100,0
	29	6,4	57,3	15,1	21,1	100,0
	25-29	13,1	56,9	13,9	16,1	100,0

>

2004

Sexo	Edad	Situación				Total %
		Estudio	Empleo	Sin trabajo	Otro	
Varones	25	22,4	66,2	10,0	1,4	100,0
	26	13,8	72,3	12,8	1,0	100,0
	27	9,2	82,1	7,7	1,0	100,0
	28	6,4	87,3	5,2	1,2	100,0
	29	3,8	89,2	6,1	0,9	100,0
	25-29	11,4	79,1	8,5	1,1	100,0
Mujeres	25	23,8	55,5	10,6	10,1	100,0
	26	16,3	63,3	13,3	7,2	100,0
	27	12,9	66,3	12,9	8,0	100,0
	28	7,8	66,3	11,4	14,5	100,0
	29	7,5	58,8	18,4	15,4	100,0
	25-29	13,9	61,4	13,5	11,3	100,0

2008

Varones	25	19,1	69,4	10,9	0,5	100,0
	26	10,0	79,5	10,5		100,0
	27	6,3	89,1	4,0	0,6	100,0
	28	6,3	87,3	6,3		100,0
	29	3,8	88,0	7,7	0,5	100,0
	25-29	9,1	82,6	7,9	0,3	100,0
Mujeres	25	10,0	68,9	15,8	5,3	100,0
	26	10,7	63,9	18,3	7,1	100,0
	27	9,2	70,1	13,2	7,5	100,0
	28	5,5	77,6	8,7	8,2	100,0
	29	5,1	75,6	10,2	9,1	100,0
	25-29	8,1	71,3	13,2	7,4	100,0

Fuente: IJE 2008.

El nivel educativo de los encuestados, muestra, como se ve en los apartados anteriores, una relación clara con el nivel educativo de los padres y madres.

La formación de que disponen los padres (varones) también influye sobre la situación laboral de los/ las jóvenes adultos. Si los padres solo disponen de un nivel educativo bajo, la proporción de jóvenes que se encuentra en la formación es más baja y la proporción de desempleados o inactivos más alta.

Observar la situación laboral desde el punto de vista de la posición social de la familia proporciona nuevas informaciones de importancia.

TABLA 63.

Situación de ocupación de jóvenes según edad y nivel de estudios del padre.

Edad	Ocupación	Nivel de estudios del padre			
		Menos de prim.	Primarios	Secundarios	Superior
15-17	empleo	24,1	7,6	4,3	4,1
	estudio	59,3	81,7	91,8	94,9
	sin trab	13,0	9,8	2,7	1,0
	otro	3,7	0,8	1,2	
	total	100,0	100,0	100,0	100,0
18-20	empleo	50,0	29,8	20,1	9,0
	estudio	27,5	57,7	71,4	87,6
	sin trab	22,5	11,3	7,4	2,2
	otro	0,0	1,1	1,1	1,1
	total	100,0	100,0	100,0	100,0
21-24	empleo	62,5	62,0	51,9	32,7
	estudio	10,5	23,5	37,9	62,9
	sin trab	19,7	11,7	8,1	3,6
	otro	7,2	2,7	2,0	0,8
	total	100,0	100,0	100,0	100,0
25-29	empleo	70,2	77,6	79,1	74,4
	estudio	1,9	6,7	11,0	17,6
	sin trab	19,3	11,6	7,2	6,0
	otro	8,7	4,1	2,7	2,0
	total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: IJE 2008.

La situación puede describirse de la siguiente forma para los jóvenes mayores de 25 años:

- El 77% de los hombres que todavía no tiene pareja (no casados y sin pareja) forman parte de la población activa en 2008, alrededor del 10% están desempleados y el 12,6% sigue en el sistema educativo.
- Las mujeres sin pareja se encuentran en una situación parecida a la de los hombres de la misma edad (con una tasa de actividad ligeramente más baja, una tasa algo más elevada de mujeres sin ocupación y de mujeres en el sistema educativo). Entre las mujeres jóvenes que viven en pareja hay una proporción parecida de mujeres no ocupadas, aunque hay un 13,5% de no ocupadas que se ocupan del hogar familiar. Sin embargo, hay que tener en cuenta que en el grupo de mujeres con pareja la proporción de ocupadas es igual de alta que entre las mujeres (single) sin pareja.

TABLA 64.

Jóvenes de 25 a 29 años: estado civil y situación de ocupación.

Varones							
Estado civil	Edad	Empleo	Estudio	Sin trabajo	Otro	%Total	NTotal
Soltero	25	60,6	24,6	14,1	0,7	100,0	142
	26	77,6	11,9	10,5		100,0	143
	27	83,3	9,6	6,1	0,9	100,0	114
	28	85,0	7,9	7,1		100,0	127
	29	83,3	5,9	10,8		100,0	102
	25-29	77,2	12,6	9,9	0,3	100,0	628
En pareja	25	100,0				100,0	36
	26	84,8	4,3	10,9		100,0	46
	27	100,0				100,0	56
	28	91,7	3,3	5,0		100,0	60
	29	96,1	1,3	1,3	1,3	100,0	77
	25-29	94,5	1,8	3,3	0,4	100,0	275
Ser viudo	25	100,0				100,0	5
	26	100,0				100,0	1
	27	100,0				100,0	5
	28	100,0				100,0	2
	29	66,7		33,3		100,0	3
	25-29	93,8		6,3		100,0	16
Mujeres							
Soltera	25	69,2	15,4	12,8	2,6	100,0	117
	26	67,0	17,0	15,9	0,0	100,0	88
	27	72,4	14,9	11,5	1,1	100,0	87
	28	77,6	11,9	9,0	1,5	100,0	67
	29	76,6	9,4	12,5	1,6	100,0	64
	25-29	71,9	14,2	12,5	1,4	100,0	423
En pareja	25	65,2	1,4	21,7	11,6	100,0	69
	26	62,0	3,8	19,0	15,2	100,0	79
	27	65,1	4,8	15,7	14,5	100,0	83
	28	78,4	1,8	8,1	11,7	100,0	111
	29	74,0	2,9	8,7	14,4	100,0	104
	25-29	70,0	2,9	13,7	13,5	100,0	446
Ser viuda	25	100,0				100,0	3
	26	50,0		50,0		100,0	2
	27	100,0				100,0	5
	28	80,0		20,0		100,0	5
	29	85,7		14,3		100,0	7
	25-29	86,4		13,6		100,0	22

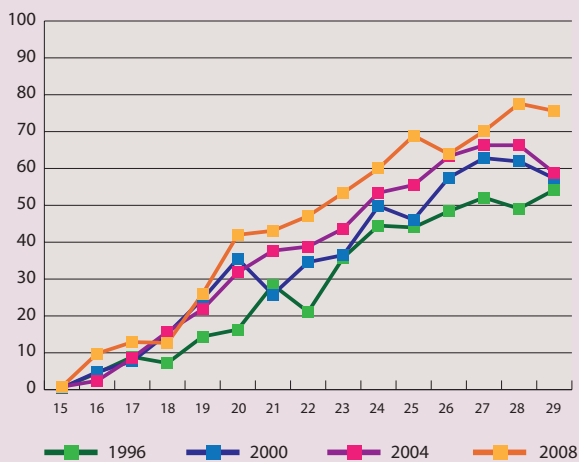
Fuente: IJE 2008.

Las jóvenes mujeres no sólo disponen de certificados escolares comparativamente altos sino incluso más altos; ellas han recuperado también terreno significativamente en su participación en la ocupación como podemos ver en la tabla y gráfico siguientes. Especialmente importante es la subida numérica de las mujeres en la ocupación laboral desde 2004.

TABLA 65.

Situación de ocupación de jóvenes mujeres en 1996, 2000, 2004, 2008.

Mujeres empleadas				
Edad	2008	2004	2000	1996
15	0,8	0,8	0,5	0,5
16	9,8	2,4	4,8	4,5
17	12,9	8,6	7,7	8,9
18	12,7	15,7	15,2	7,2
19	26,0	21,8	24,6	14,4
20	42,0	31,8	35,5	16,3
21	43,1	37,7	25,8	28,4
22	47,1	38,8	34,6	21,1
23	53,4	43,7	36,5	35,8
24	60,0	53,4	49,8	44,5
25	68,9	55,5	46,1	44,0
26	63,9	63,3	57,5	48,4
27	70,1	66,3	62,8	52,1
28	77,6	66,3	61,9	49,1
29	75,6	58,8	57,3	54,2



Fuente: Injuve. IJE-2008.

Constatamos un cambio muy llamativo en el porcentaje de las mujeres ocupadas entre los momentos en que se han llevado a cabo las investigaciones (Informes de 1996, 2000, 2004 y 2008). Desde 2004 ha aumentado considerablemente el porcentaje de mujeres, entre 25 y 29 años, que están ocupadas, mientras que el porcentaje de las que no tienen una ocupación (así como las que no están en una formación ni en paro) se ha reducido notablemente.

TABLA 66.

Situación de ocupación de los/las jóvenes de 25 años y más en comparación 1996, 2000, 2004, 2008

	1996	2000	2004	2008	1996	2000	2004	2008	
Mujeres					Varones				
Empleados	49	57	61	71	68	77	79	83	
En estudio	17	13	14	8	15	11	11	9	
Sin trabajo/paro	14	14	14	13	14	10	8	8	
Otro/en familia	19	16	11	7	2	2	1	0	

Fuente: Injuve. IJE-2008.

El porcentaje de ocupados entre los/las jóvenes de 21 a 29 años, que tienen titulaciones altas [(*uni1*, *uni2*) diplomados y superiores], ha aumentado muy considerablemente. Llama la atención que las mujeres de estos mismos niveles educativos están ocupadas en porcentajes similares a los varones.

TABLA 67.

Varones y mujeres empleados/as con un nivel de estudios mayor (uni.1 y 2) en 1996, 2000, 2004, 2008.

	Varones	Mujeres
1996	29%	32%
2000	40%	38%
2004	51%	51%
2008	74%	73%

Fuente: Injuve. IJE-2008.

En el grupo de 25 a 29 años con niveles educativos bajos el 66% de las mujeres están ocupadas, mientras el porcentaje de los varones ocupados alcanza el 87%. Entre las mujeres y los varones de este grupo de edad y con niveles educativos altos, apenas hay diferencias en los porcentajes de ocupación (79% y 83%).

Jóvenes ocupados/as después de terminar los estudios.

Los argumentos que dan los/ las jóvenes adultos para explicar que no van a seguir estudiando o no van a adquirir otras formaciones, se diferencian según el nivel educativo/formativo que ya han alcanzado: jóvenes con certificados bajos o medios suelen nombrar con más frecuencia “motivos económicos” y sus “capacidades personales”; mientras que jóvenes mujeres aducen “motivos familiares”. Jóvenes con certificados educativos altos fundamentan con más frecuencia su decisión en el hecho de que la oferta ocupacional era atractiva.

Las motivaciones de mujeres y hombres se diferencian solo ligeramente. Las mujeres nombran con algo más de frecuencia los motivos económicos, los hombres la alternativa de la ocupación. En lo que respecta a la apreciación de falta de talento para continuar con la formación, hombres y mujeres se sitúan en niveles casi idénticos.

TABLA 68.

¿Qué te impidió seguir estudiando?

Razones	Nivel de estudios			Total
	Menor	Medio	Mayor	
Economía	16,8	15,6	7,5	15,5
Preferido trabajo	53,5	61,1	51,5	56,0
Buen trabajo	7,3	11,5	20,9	10,1
Capacidad	21,0	9,5	11,9	16,1
Familia	0,8	1,2		0,9
Otro	0,6	1,0	8,2	1,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

>

Mujeres

Razones	Nivel de estudios			Total
	Menor	Medio	Mayor	
Economía	20,8	22,1	10,2	19,7
Preferido trabajo	41,8	46,4	53,3	45,3
Buen trabajo	5,0	10,4	18,8	9,2
Capacidad	22,5	12,4	10,7	16,8
Familia	8,1	6,4	2,0	6,5
Otro	1,7	2,2	5,1	2,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

N= 2700
Fuente: IJE 2008.

Cuando existen motivos económicos, obligaciones familiares o ausencia de formación adecuada, los/las jóvenes consiguen un contrato fijo con menor frecuencia: entre el 36% y el 48% tenía un contrato temporal frente al 21% al 31% de los otros.

Renunciar a los estudios por motivos económicos es algo que se da con más frecuencia entre los/las jóvenes que ya no viven con sus padres: 65% a 35%. Los/las que han abandonado el hogar de forma temprana (por ejemplo, antes de los 20 años), con más frecuencia no tenía un trabajo o se ocupaba de las tareas del hogar.

De los/las jóvenes que han finalizado su formación en el momento de la encuesta, el 34% se siente agobiado de forma fuerte hasta débil por no haber encontrado un trabajo adecuado. De todos los problemas personales nombrados, este es el que más se nombra.

La decisión de no proseguir con la formación, los/las jóvenes y jóvenes adultos la explican sobre todo por la alternativa que tienen a los estudios: porque preferían estar trabajando o porque habían encontrado una buena oferta de trabajo (62% de los hombres, 52% de las mujeres). El 15% de los hombres y el 18% de las mujeres explicaban su decisión refiriéndose a motivos económicos; el 15% de los hombres y el 16% de las mujeres no se sentía capaz de enfrentarse con éxito a las exigencias; un 6% de las mujeres aducía obligaciones familiares.

En la pregunta sobre problemáticas en el ámbito personal (Pregunta 85E), el 48% de los jóvenes/jóvenes adultos (independientemente del nivel educativo) se sienten agobiados de forma intensa hasta débil por no haber encontrado un trabajo adecuado. De todos los problemas personales nombrados, éste es el que más se nombra.

Empleo después de terminar los estudios

En la comparación de los sondeos de 2004 y 2008 los/ las jóvenes pasaban menos tiempo buscando trabajo después de su formación:

TABLA 69.

¿Cuántos meses tardaste en encontrar trabajo ?

Meses	2008		2004		Fuente: Injuve. IJE-2008.
	N	%	N	%	
0 -1 mes	550	32,7	496	29,3	
2 -3 meses	606	36,0	294	17,4	
4-6 meses	152	9,0	196	11,6	
7-12 meses	376	22,3	705	22,3	
Total	1683	100,0	1691	100,0	

En la comparación de las encuestas de 2004 y 2008 también se ha recortado el tiempo que pasan buscando un puesto de trabajo partiendo de una situación de desempleo.

TABLA 70.

¿Cuántos meses llevas en paro?

Meses	2008		2004		Fuente: Injuve. IJE-2008.
	N	%	N	%	
0 -1 mes	133	31,6	81	16,5	
2 -6 meses	66	15,7	149	30,3	
Más	222	52,7	261	53,2	
Total	422	100,0	491	100,0	

TABLA 71.

Situación de no ocupados según el nivel de estudios

Situación	Nivel de estudios			Total N
	Menor	Medio	Mayor	
Me dedico sólo a las tareas del hogar, ayudo en casa	81	28	1	110
Hago trabajos para la empresa o negocio familiar sin remuneración	4	0	0	4
No puedo trabajar (enfermedad, accidente)	5	0	0	5
No hago nada, ni busco trabajo	6	2	0	8
No contesta	1	1	0	2
Total	97	31	1	129
		%		%Total
Me dedico sólo a las tareas del hogar, ayudo en casa	73,6	25,5	0,9	100,0
Hago trabajos para la empresa o negocio familiar sin remuneración	100,0			100,0
No puedo trabajar (enfermedad, accidente)	100,0			100,0
No hago nada, ni busco trabajo	75,0	25,0		100,0
No contesta	50,0	50,0		100,0
Total	75,2	24,0	0,8	100,0

Fuente: IJE 2008.

TABLA 72.

Situación de no ocupados según grupos de edad

Situación	Grupos de edad				Total N
	15-17	18-20	21-24	25-29	
Me dedico sólo a las tareas del hogar, ayuda en casa	3	4	42	63	112
Hago trabajos para la empresa o negocio familiar sin remuneración	1	1	1	0	3
No puedo trabajar (enfermedad, accidente)	0	0	2	4	6
No hago nada, ni busco trabajo	5	1	2	1	9
No contesta	0	0	1	1	2
Total	9	6	48	69	132
			%		%Total
Me dedico sólo a las tareas del hogar, ayuda en casa	2,7	3,6	37,5	56,3	100,0
Hago trabajos para la empresa o negocio familiar sin remuneración	33,3	33,3	33,3		100,0
No puedo trabajar (enfermedad, accidente)	33,3	66,7	100,0		
No hago nada, ni busco trabajo	55,6	11,1	22,2	11,1	100,0
No contesta			50,0	50,0	100,0
Total	6,8	4,5	36,4	52,3	100,0

Fuente: IJE 2008.

Los/las jóvenes adultos tienen, según las encuestas más recientes, de forma más frecuente un contrato fijo de lo que mostraban los resultados de las investigaciones de 2000 y 2004.

TABLA 73.

¿Qué tipo de contrato tienes en tu trabajo actual?

	2000*	2004	2008
Temporal en prácticas/formación		6,9	6,5
Otro temporal	(53,4)	36,3	35,0
Fijo	23,2	40,0	44,1
Por cuenta propia		6,1	6,3
Negocio familiar		2,6	1,4
No tengo contrato	23,4	8,1	6,7
Total %	100,00	100,00	100,00
Total n	3964	2836	2345

* Otro tipo de contrato 52,6%

Fuente: Injuve. IJE-2008.

Si bien es cierto que entretanto más jóvenes tienen un contrato indefinido, la seguridad de que por lo general van a tener una ocupación duradera en el marco de la globalización (cambio -deslocalización- de lugar de la producción, fusión de empresas, cambios técnicos con cambios de las cualificaciones que ahora se demandan) se va reduciendo. Un porcentaje alto de contratos indefinidos no significa mayor seguridad de los puestos de trabajo si lo comparamos con anteriores investigaciones.

Relación de estudios con los requisitos de trabajo

Jóvenes y jóvenes adultos encuentran después de la formación, o si estaban parados, de una forma más rápida un trabajo.

Es muy alto el porcentaje de jóvenes que constatan que su actividad profesional poco o nada tiene que ver con su formación. Esta discrepancia ha ido aumentando en los 4 Informes.

Hay que tener en cuenta que, hoy en día, una formación ya no contiene en sí misma una cualificación para un estatus profesional que dure a lo largo de una vida. La capacidad y la formación para actuar utilizando una forma de pensar analítica y conceptual y la disponibilidad para comprometerse en un trabajo en equipo, son unas de las competencias que, actualmente, se demandan en primer lugar. La existencia de estos pre-supuestos nos puede ayudar a interpretar las discrepancias que experimentan los jóvenes entre su formación y las exigencias formativas inherentes al puesto de trabajo.

Por una parte se puede tratar de una real, aunque no razonable, discrepancia; por otra parte puede significar que a los jóvenes no se les haya transmitido suficientemente los cambios que se han producido en los objetivos de las cualificaciones. Que hayan sido cualificados para un determinado trabajo pero no los hayan cualificado adecuadamente (pensamiento analítico, ponerse manos a la obra cuando hay necesidad de cambiar de procedimientos, capacidad para trabajar en equipo, flexibilización, habilidades para conseguir la adaptación) para reaccionar ante las nuevas demandas profesionales que pueden surgir de un proceso económico cada vez más flexible y deslocalizado.

Relación estudios - trabajo: jóvenes de 25 a 29 años; 2004 y 2008

TABLA 74.

Respecto a tu empleo actual: consideras que es un trabajo muy relacionado, bastante, poco o nada relacionado a tus estudios.

2004	Relación				Total %
	Muy	Bastante	Poco	Nada	
Nivel de estudios					
Primarios	1,9	10,0	18,6	69,5	100,0
Secundarios	2,6	9,1	22,1	66,2	100,0
Profesional	29,5	18,1	16,1	36,3	100,0
Bachillerato	8,9	14,0	20,9	56,2	100,0
Universitarias ¹	42,3	15,4	15,0	27,3	100,0
Universitarias ²	47,3	20,1	11,2	21,3	100,0
Total	20,0	14,6	17,6	47,7	100,0
2008					
Primarios	0,5	3,1	4,7	91,7	100,0
Secundarios	5,3	4,5	8,8	81,5	100,0
Profesional	17,8	13,0	10,1	59,1	100,0
Bachillerato	7,0	8,1	11,1	73,9	100,0
Universitarias ¹	19,4	19,0	8,7	53,0	100,0
Universitarias ²	28,4	9,5	6,1	56,1	100,0
Total	10,9	8,6	9,2	71,3	100,0

Fuente:
Injuve. IJE-2008.

La discrepancia entre la cualificación alcanzada a través de la formación y las nuevas exigencias que provienen del ejercicio profesional se reducen para aquellos/ aquellas que han alcanzado cualificaciones escolares y profesionales más altas y que han tienen una edad mayor. Dado que la cualificación formal no es lineal y no aumenta con la edad, suponemos que los cambios que van unidos a la “visión de la vida” también puede tener un determinado papel.

Relación trabajo-estudio según nivel de estudios

TABLA 75/76.

¿Consideras que ese trabajo estaba (está) muy relacionado, bastante, poco o nada relacionado con tus estudios? (Según nivel de estudios y grupos de edad).

Relación	Nivel de estudios			Grupos de edad			
	Menor	Medio	Mayor	15-17	18-20	21-24	25-29
Muy relacionado	4,3	11,3	23,7	5,3	5,6	9,6	12,2
Bastante relacionado	4,4	9,4	14,1	3,1	5,1	7,4	9,8
Poco relacionado	8,1	10,6	7,3	7,3	9,3	8,9	9,4
Nada relacionado	83,2	68,6	54,9	84,4	80,0	74,2	68,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: IJE 2008.

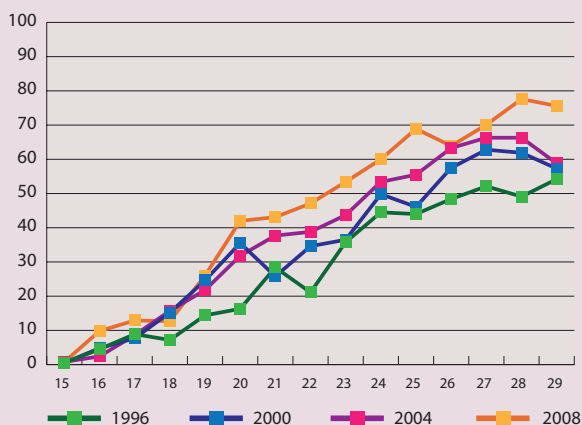
Mujeres en tareas del hogar

El 89% (N=132) de las jóvenes mujeres encuestadas que no se están formando, no están trabajando ni están buscando un trabajo. Son mujeres jóvenes de entre 21 y 29 años. El 85% de éstas se ocupa únicamente de tareas del hogar (el 15% restante aduce motivos de salud u otros motivos no especificados para explicar su inactividad). El 85% de estas mujeres posee niveles educativos bajos o medios. Por tanto, el porcentaje de mujeres que se encuentra en esta situación es bajo. Del mismo modo, la relación con el nivel educativo es bastante pronunciada.

TABLA 77.

Edad de mujeres y situación de ocupación por sexo 1996-2008.

Edad	1996	2000	2004	2008
15	0,5	0,5	0,8	0,8
16	4,5	4,8	2,4	9,8
17	8,9	7,7	8,6	12,9
18	7,2	15,2	15,7	12,7
19	14,4	24,6	21,8	26,0
20	16,3	35,5	31,8	42,0
21	28,4	25,8	37,7	43,1
22	21,1	34,6	38,8	47,1
23	35,8	36,5	43,7	53,4
24	44,5	49,8	53,4	60,0
25	44,0	46,1	55,5	68,9
26	48,4	57,5	63,3	63,9
27	52,1	62,8	66,3	70,1
28	49,1	61,9	66,3	77,6
29	54,2	57,3	58,8	75,6



Fuente: Injuve. IJE-2008.

Las jóvenes mujeres no sólo disponen de certificados escolares comparativamente altos sino incluso más altos; ellas han recuperado también terreno significativamente en su participación en la ocupación como podemos ver en la tabla y gráfico siguientes. Especialmente importante es la subida numérica de las mujeres en la ocupación laboral desde 2004.

Constatamos un cambio muy llamativo en el porcentaje de las mujeres ocupadas en los momentos en que se han llevado a cabo las investigaciones (Informes de 1996, 2000, 2004 y 2008). Desde 2004 ha aumentado considerablemente el porcentaje de mujeres, entre 25 y 29 años, que están ocupadas, mientras que el porcentaje de las que no tienen una ocupación (así como las que no están en una formación ni en paro) se ha reducido notablemente.

4.4. Planificación familiar 1996, 2000, 2004, 2008.

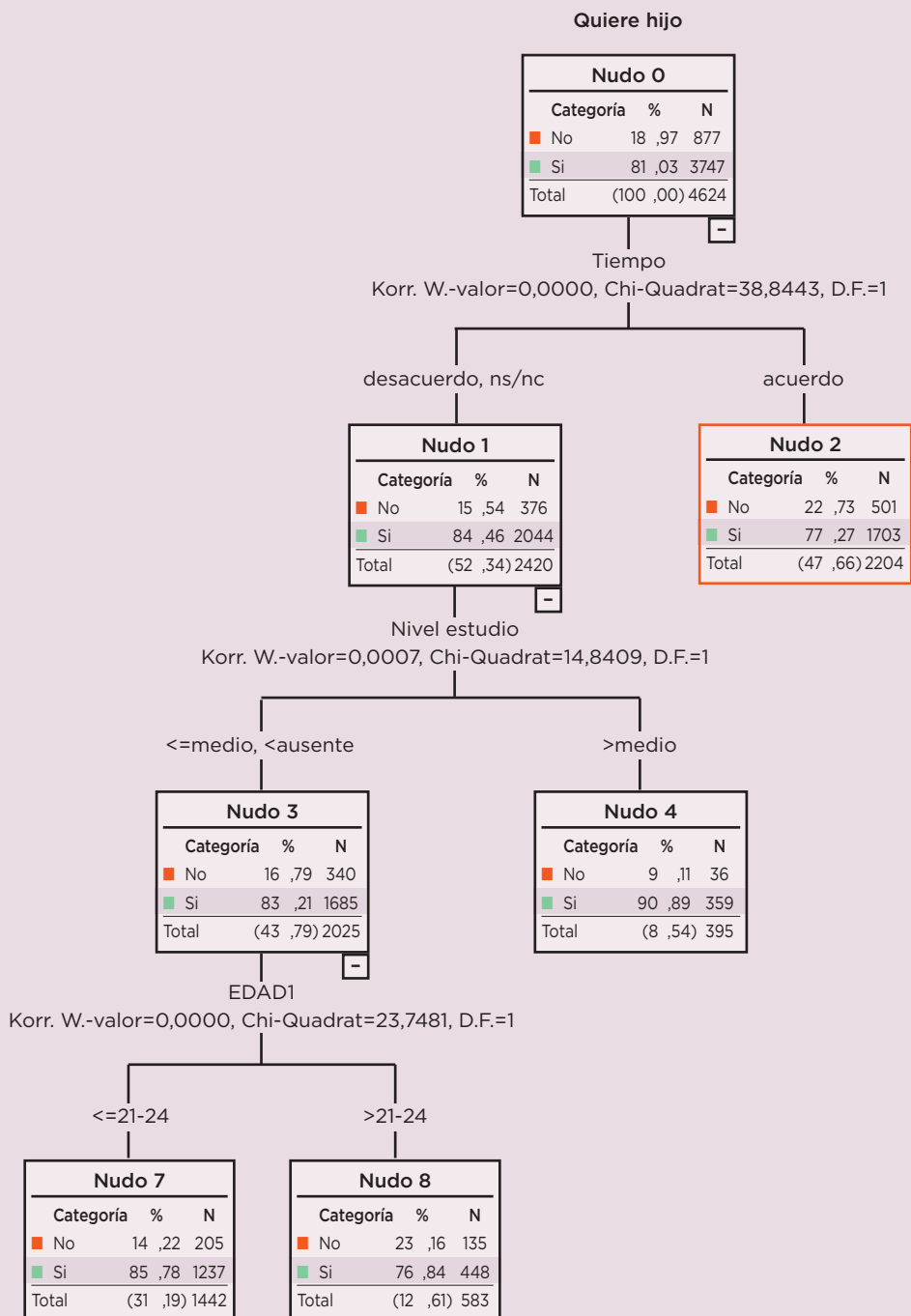
Si contemplamos la parte de los/las jóvenes adultos (aquí tomamos de una forma ejemplar las jóvenes mujeres), la totalidad de los encuestados ofrece una imagen estructural semejante. La parte de los jóvenes adultos que ya tienen hijos, si los observamos bajo la perspectiva de los jóvenes varones, éstos tienen una participación claramente más baja.

Desean hijos/hijas o no

En general, los/las jóvenes y jóvenes adultos muestran en porcentajes elevados el deseo de tener hijos. Sin embargo, es posible identificar diferencias de no poca relevancia. Estas diferencias se hacen visibles, en primer término, en las dudas de los/ las jóvenes en lo que se refiere a las limitaciones de tiempo que les impone la organización de la vida derivada del cuidado de los hijos. Las temidas desventajas de la inversión de tiempo requerida para el cuidado de los hijos/hijas tienen gran influencia sobre el deseo de ser padres. Además, dentro de este grupo, también son menos proclives a desear ser padres aquellas personas que no ven gratificación psicológica en el hecho de tener hijos/hijas (“gratif desacuerdo” 64,91%) y menos aún aquellas que temen una desventaja para la carrera del hombre (“Obstac acuerdo” 48,15%).

Además, se puede comprobar que entre los/ las que no perciben una desventaja en la inversión de tiempo que requiere tener hijos y que tienen niveles educativos bajos o medios, desean ser padres con menos frecuencia cuando han superado los 24 años.

Quien siente las limitaciones de tiempo, pero valora la felicidad psicológica que supone tener hijos, desea ser padre/madre es el 77% (25 a 29 años) o el 86% (menos de 25 años) de los casos.



Quiere hijo

Nudo 0		
Categoría	%	N
No	18 ,97	877
Si	81 ,03	3747
Total	(100 ,00)	4624

Tiempo

Korr. W.-valor=0,0000, Chi-Quadrat=38,8443, D.F.=1

desacuerdo, ns/nc

acuerdo

Nudo 1		
Categoría	%	N
No	15 ,54	376
Si	84 ,46	2044
Total	(52 ,34)	2420

Nudo 2		
Categoría	%	N
No	22 ,73	501
Si	77 ,27	1703
Total	(47 ,66)	2204

GRATIF

Korr. W.-valor=0,0000, Chi-Quadrat=26,2116, D.F.=1

acuerdo

desacuerdo, ns/nc

Nudo 5		
Categoría	%	N
No	21 ,04	408
Si	78 ,96	1531
Total	(41 ,93)	1939

Nudo 6		
Categoría	%	N
No	35 ,09	93
Si	64 ,91	172
Total	(5 ,73)	265

EDAD1

Korr. W.-valor=0,0010, Chi-Quadrat=14,0898, D.F.=1

obstac

Korr. W.-valor=0,0006, Chi-Quadrat=14,3818, D.F.=1

<=21-24

>21-24

desacuerdo, ns/nc

acuerdo

Nudo 9		
Categoría	%	N
No	18 ,32	220
Si	81 ,68	981
Total	(25 ,97)	1201

Nudo 10		
Categoría	%	N
No	25 ,47	188
Si	74 ,53	550
Total	(15 ,96)	738

Nudo 11		
Categoría	%	N
No	27 ,72	51
Si	72 ,28	133
Total	(3 ,98)	184

Nudo 12		
Categoría	%	N
No	51 ,85	42
Si	48 ,15	39
Total	(1 ,75)	81

Variable dependiente Variable p19: deseo de tener hijos
Variable independiente (factores que influyen)
P21A bis p21F (ventaja - desventaja)

Género
Edad (grupos)
Nivel de estudios (agrupado)

En relación con el deseo de los/ las jóvenes de tener hijos no encontramos diferencias significativas entre los Informes de 2004 y 2008 (para el 1996 y el 2000 no tenemos datos). Apenas a dos terceras partes de los entrevistados/ as les gustaría tener hijos/ as o tener más. Entre un 88% y un 90 % de todos los entrevistados/ as todavía no tienen hijos.

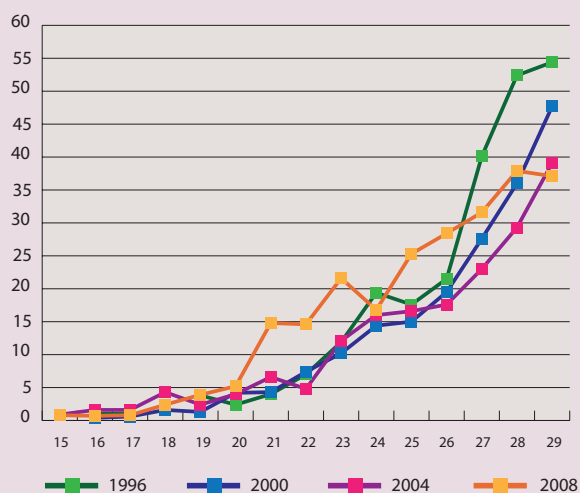
Si tienen hijos/as: situación comparada en 1996, 2000, 2004, 2008

En 2008 en comparación con 2004 (y éste a su vez en comparación con 1996) hay más mujeres que en edades tempranas tienen hijos/ as en porcentajes más altos, mientras que a partir de los 27 años son las mujeres, en los sondeos de 1996 y 2000, las que tienen hijos en porcentajes más altos.

TABLA 79.

Porcentaje de jóvenes mujeres que tienen hijos 2008, 2004, 2000, 1996.

Tienen hijos (uno o más)				
Edad	2008	2004	2000	1996
15	0,8	0,9		
16	0,7	1,6	0,4	1,0
17	0,8	1,6	0,6	1,0
18	2,4	4,3	1,6	
19	3,9	2,4	1,3	3,8
20	5,2	4,0	4,2	2,4
21	14,8	6,6	4,3	4,0
22	14,6	4,8	7,4	7,0
23	21,6	12,1	10,2	11,9
24	16,8	16,0	14,4	19,4
25	25,3	16,6	15,0	17,6
26	28,4	17,6	19,5	21,5
27	31,6	23,0	27,6	40,1
28	37,9	29,3	36,0	52,4
29	37,1	39,1	47,7	54,4



Fuente: Injuve. IJE-2008.

Nivel educativo y fundación de una familia

Jóvenes con niveles educativos altos empiezan a tener hijos con 26 años o más tarde.

Cuanto más bajo es el nivel educativo que han alcanzado las jóvenes, antes (y esto en porcentajes altos) tienen hijos/hijas. De los/las jóvenes entrevistados que tenían 25 años y bajos niveles educativos, el 34,7% ya tenían hijos/as, mientras que el 15,3% de los/las que tenían niveles educativos medios y ninguno de los/las que habían alcanzado titulaciones universitarias tenían hijos/as.

TABLA 80.

Si tienen o no tienen hijo/s-hija/s según nivel de estudios.

Nivel estudios	Edad	Varones		Mujeres		% total
		No	Hijo	No	Hijo	
Menor	15			99,2	0,8	100,0
	16	99,2	0,8	99,2	0,8	100,0
	17			99,1	0,9	100,0
	18	99,1	0,9	98,9	1,1	100,0
	19	98,9	1,1	91,5	8,5	100,0
	20			89,8	10,2	100,0
	21	96,5	3,5	70,2	29,8	100,0
	22	93,6	6,4	66,7	33,3	100,0
	23	86,1	13,9	57,4	42,6	100,0
	24	86,2	13,8	64,6	35,4	100,0
	25	78,1	21,9	47,1	52,9	100,0
	26	91,9	8,1	58,0	42,0	100,0
	27	76,9	23,1	50,9	49,1	100,0
28	85,7	14,3	42,6	57,4	100,0	
29	73,8	26,2	48,1	51,9	100,0	
Medio	18			97,2	2,8	100,0
	19					100,0
	20	97,7	2,3	97,7	2,3	100,0
	21	98,5	1,5	92,9	7,1	100,0
	22	100,0	0,0	95,6	4,4	100,0
	23	100,0		87,7	12,3	100,0
	24	94,6	5,4	90,4	9,6	100,0
	25	92,1	7,9	76,1	23,9	100,0
	26	91,3	8,7	71,4	28,6	100,0
	27	80,0	20,0	63,6	36,4	100,0
28	77,3	22,7	53,0	47,0	100,0	
29	78,9	21,1	50,0	50,0	100,0	
Mayor	25	95,6	4,4			100,0
	26	96,4	3,6	88,7	11,3	100,0
	27	97,6	2,4	87,7	12,3	100,0
	28	95,2	4,8	90,0	10,0	100,0
	29	82,5	17,5	84,5	15,5	100,0

Fuente: IJE 2008.

Las diferencias que acabamos de resaltar nos animan a pensar que los datos de 2008 y 2004, relacionándolos con el grupo de jóvenes mujeres, más orientadas a su profesión, nos podría mostrar que éstas, en gran medida, retrasan la creación de una familia o que incluso renuncian a ella. En este contexto sería de gran interés saber cómo es la situación de las mujeres entre 30 y 35 años.

El 21% de las mujeres entre 25 y 29 años con hijos/ hijas son las únicas responsables de la educación de sus hijos, forman una familia monoparental, no viven en pareja (ni casada ni pareja de hecho),

TABLA 81.
Mujeres de 25 años y más sin o con hijos/ as según estado civil.

	Soltero	En pareja	Sep/Viud	Total %	Total n
Hijo no	62,8	36,2	1,0	100,0	602
Hijo	15,5	79,2	5,3	100,0	284
Total n	422	443	21		886

Fuente: IJE 2008.

TABLA 82.
Mujeres de 25 años y más sin o con hijos según situación de ocupación.

	Empleo	Estudio	Sin trabajo	Otro	Total
Hijo no	63,1	25,6	9,4	1,9	100,0
Hijo	53,5	2,0	24,0	20,5	100,0
Total n	1052	346	222	109	1729

Fuente: IJE 2008.

Un porcentaje alto de las mujeres entre 25 y 29 años con hijos/ as y que además han alcanzado titulaciones superiores tienen un empleo. Hay pocas mujeres que estén estudiando y tengan hijos.

En el caso de las mujeres de 25 a 29 años que disponen de niveles educativos más altos y tienen hijos/as, también tienen en gran proporción un trabajo. Solo en casos aislados tienen hijos/as las mujeres jóvenes si todavía se están formando. Cuanto menor el nivel educativo, menor es la proporción de jóvenes madres que además trabajan fuera de las tareas del hogar.

TABLA 83.
Mujeres de 25 años y más sin o con hijos/as según nivel de estudios y situación de ocupación.

Nivel estudio	Hijos	Empleo	Estudio	Sin trabajo	Otro	Total %	N total=882
Menor	Hijo no	78,1	2,3	10,2	9,4	100,0	128
	Hijo	53,4	0,0	25,6	21,1	100,0	133
							261
Medio	Hijo no	71,8	16,0	10,7	1,5	100,0	206
	Hijo	62,6	3,5	17,4	16,5	100,0	115
							321
Mayor	Hijo no	79,6	11,5	8,6	0,4	100,0	269
	Hijo	75,0	3,1	18,8	3,1	100,0	32
							301

Fuente: IJE 2008.

4.5. Situación económica.

Una característica típica de la situación económica de los/ las jóvenes adultos de entre 25 y 30 años es la extrema diferencia entre hombres y mujeres.

Según sus propias indicaciones, el 86% de los varones vive únicamente o en gran medida de sus ingresos. En el segundo caso (en gran medida) el ingreso más alto del hogar proviene en el 40% de los casos de los padres (jóvenes de 25 a 29 años que todavía viven con sus padres). Según las indicaciones de los hombres, los ingresos de la pareja no tienen un papel destacado. El 14% de los hombres asegura que depende en gran medida o exclusivamente de otras personas para sus ingresos; el 80% de éstos recibe este apoyo de sus padres.

La situación es distinta entre las mujeres. Aquí, el 68% depende exclusivamente o en gran medida de sus propios ingresos. En el caso de la respuesta "en gran medida", los ingresos de la pareja ya son de mayor importancia que el apoyo de los padres. Más aún si sus ingresos dependen exclusivamente o en gran medida de otras personas.

TABLA 84.

Jóvenes de 25 a 29 años: situación económica y persona que aporta más ingresos al hogar.

Varones de 25 a 29 años

	Propios	Aportaciones			Total	Total col
		De pareja	De padres	Otros		
Excl. de propios ingresos	84,5	0,7	12,4	2,4	100,0	46,2
Principalm. de propios ingresos	49,7	4,7	43,6	1,9	100,0	39,7
Principalm. de otras personas	10,4	4,5	82,1	3,0	100,0	7,4
Excl. de otras personas		1,7	86,7	11,7	100,0	6,6
						100,0

Mujeres de 25 a 29 años

excl.de propios ingresos	73,8	10,7	11,1	4,4	100,0	25,4
principalm. de propios ingresos	21,1	42,9	32,6	3,4	100,0	42,9
principalm. de otras personas	1,5	56,2	40,9	1,5	100,0	15,5
excl. de otras personas		68,5	30,8	0,7	100,0	16,2
						100,0

Fuente: IJE 2008.

Solo el 60% de los hombres de 21 a 24 años y el 46% de las mujeres de este grupo de edad asegura depender exclusivamente o en gran medida de los ingresos propios. Viven en gran proporción en hogares en los que la parte principal de los ingresos provienen de los padres (entre el 29% y el 70%). Si dependen de otras personas para el sustento económico, los hombres jóvenes lo hacen casi exclusivamente de los padres; en el caso de las mujeres, lo hacen de los padres en casi 2/3 de los casos.

Si analizamos la situación económica sobre la base de la posición social de la familia del joven adulto y, al mismo tiempo, diferenciamos entre personas que todavía viven en el hogar parental

o en un hogar propio, es posible identificar una diferencia notable entre hombres y mujeres cuando viven en pareja: el 90% de los hombres aporta los ingresos más altos y solo el 20% de las mujeres. Esta diferencia en el nivel de ingresos entre miembros de la pareja también es válida cuando la joven pareja todavía vive en el hogar parental.

TABLA 85.

Jóvenes de 21 a 24 años: situación económica y persona que aporta más ingresos al hogar.

Varones de 21 a 24 años

	Aportaciones				Total	Total col
	Propios	De pareja	De padres	Otros		
Excl. de propios ingresos	66,4	0,4	28,7	4,5	100,0	28,8
Principalm. de propios ingresos	25,7	2,6	69,8	1,9	100,0	31,6
Principalm. de otras personas	1,5	3,0	94,0	1,5	100,0	15,8
Excl. de otras personas	0,5	1,5	92,5	5,5	100,0	23,7
						100,0

Mujeres de 21 a 24 años

excl.de propios ingresos	44,6	8,9	40,2	6,3	100,0	13,3
principalm. de propios ingresos	11,6	29,2	54,5	4,7	100,0	33,0
principalm. de otras personas	2,1	21,8	72,5	3,6	100,0	23,0
excl. de otras personas		25,3	72,8	1,9	100,0	30,6
						100,0

Fuente: IJE 2008.

TABLA 86.

Jóvenes de 25 a 29 años (si no viven con padres). Persona que aporta más ingresos al hogar.

Varones	Estado civil			Total %	Total n
	Soltero	En pareja	Sep/Viud		
Propio	87,1	89,8	100,0	88,7	461
Pareja		9,1		4,4	23
Padres	6,3	0,4		3,3	17
Otros	6,7	0,8		3,7	19
Total n	255	254	11		520
Mujeres					
Propio	73,6	20,4	88,9	36,6	219
Pareja	11,3	78,1	5,6	58,2	348
Padres	8,2	0,7	5,6	2,8	17
Otros	6,9	0,7		2,3	14
Total n	159	421	18		598

Fuente: IJE 2008.

TABLA 87.

**Jóvenes de 25 a 29 años (si viven en el hogar de los padres).
Persona que aporta más ingresos al hogar.**

Varones	Estado civil			Total %	Total n
	Soltero	En pareja	Sep/Viud		
Propio	18,5	64,7	20,0	20,5	80
Pareja	0,3			0,3	1
Padres	79,3	29,4	60,0	76,9	300
Otros	1,9	5,9	20,0	2,3	9
Total n	368	17	5		390
Mujeres					
Propio	10,0	10,5	25,0	10,2	29
Pareja		63,2		4,2	12
Padres	85,4	26,3	75,0	81,3	231
Otros	4,6	0,0		4,2	12
Total n	261	19	4		284

Fuente: IJE 2008.

TABLA 88.

**Jóvenes de 25 a 29 años que viven exclusivamente o principalmente de ingresos propios.
1996, 2000, 2004, 2008.**

	Exclusivamente de ingresos propios		Principalmente de ingresos propios	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
1996	24%	23%	60%	38%
2000	27%	26%	65%	41%
2004	27%	28%	71%	50%
2008	38%	39%	77%	59%

Fuente: Injuve. IJE-2008.

La proporción de jóvenes que vive exclusivamente de sus propios ingresos es igual de alta entre la mujeres y los hombres. En el caso de que vivan “en gran medida” de sus propios ingresos, tienen un papel especial los ingresos de la pareja de las mujeres.

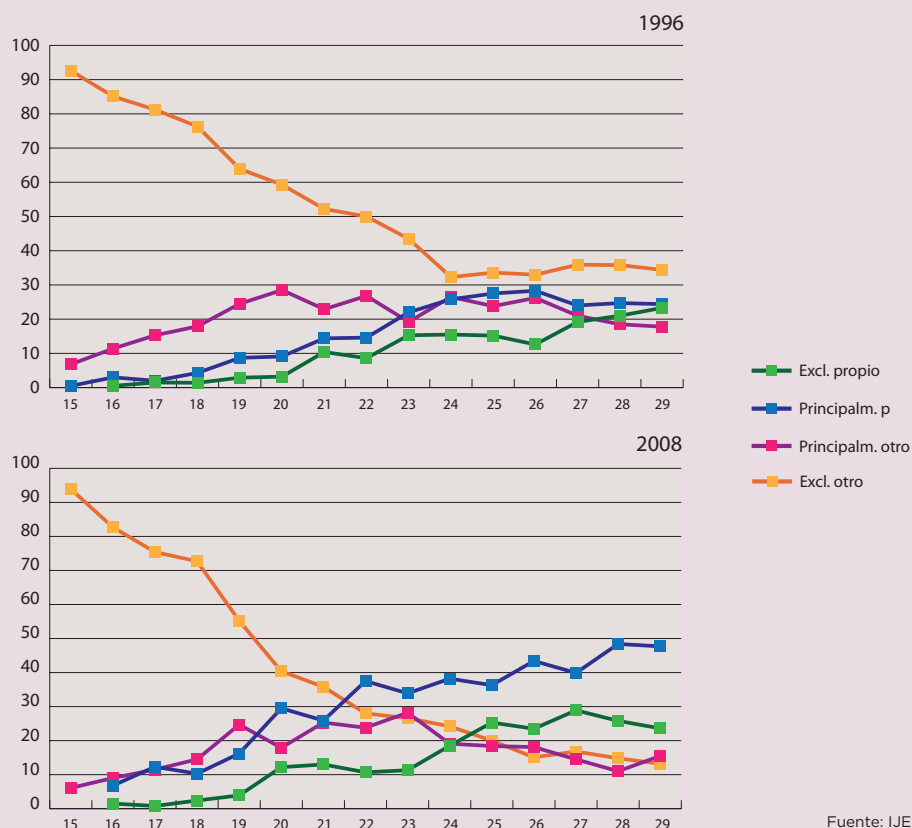
Entre el 86% y el 89% de los hombres de 25 a 29 años y entre el 70% y el 85% de las mujeres de la misma edad que ya trabajan (no se están formando, ni están desempleadas, ni trabajan sin remuneración) son capaces de vivir exclusivamente o en gran medida de sus propios ingresos.

La comparación en todos los grupos de edad de los encuestados en las cuatro últimas encuestas de los informes de juventud (1996 a 2008) muestra que cada vez más jóvenes y jóvenes adultos cubren sus gastos exclusivamente o en gran medida con sus propios ingresos.

Los gráficos que reflejan la situación de los ingresos de las jóvenes mujeres en 1996 y 2008 son un buen ejemplo de esta evolución.

GRÁFICO 19.

Viven exclusivamente o principalmente de propios ingresos/de los ingresos de otras personas.
Mujeres de 15 a 29 años.



Fuente: IJE 2008.

Llama la atención que la proporción de respuestas “en gran medida” de ingresos propios o “en gran medida” de los ingresos de otra persona ha cambiado mucho más que la respuesta “exclusivamente”.

Es posible añadir, de forma crítica con respecto al conjunto de preguntas, que “los problemas personales” de la generación joven de hoy en día suponen una parte importante de los costes de la vida: dedicación para el tiempo libre, los hobbies, el deporte, la salud, la cosmética/belleza, la comunicación electrónica y el entretenimiento, etc. Estos factores son de gran relevancia para desarrollar un área de acción personal autónoma. Se puede suponer que de aquí sale un fuerte impulso para poder cubrir estos gastos personales a través del trabajo.

En este contexto, parece razonable dudar de si los gastos necesarios para la vivienda y manutención –especialmente cuando los jóvenes viven todavía en el hogar parental– son tenidos en cuenta por los encuestados de forma adecuada.

4.6. Orientación cultural y bienestar de los/ las jóvenes

Cambios en las fases de desarrollo y en las transiciones

Si comparamos los datos obtenidos en 2008 con las investigaciones de los años anteriores, constatamos que un número mayor de jóvenes abandona antes la casa de sus padres, aunque hay que tener en cuenta que este hecho viene determinado por los jóvenes extranjeros que en porcentajes más altos ya viven en hogares propios.

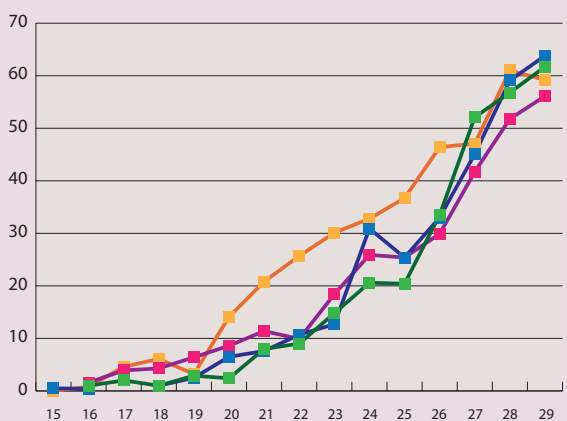
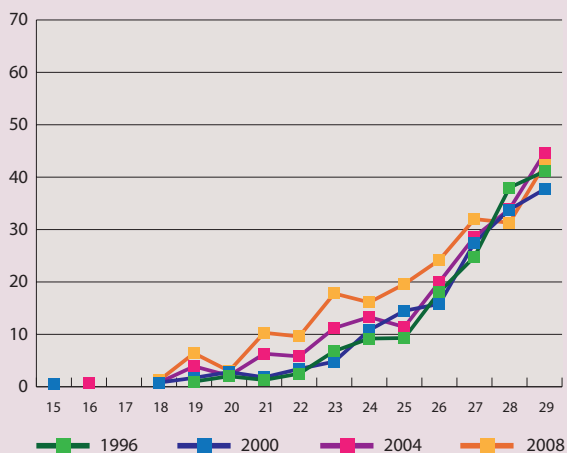
Hay que poner de manifiesto que en el momento de realizar las investigaciones, desde 1996 ha ido aumentando el porcentaje de varones y mujeres que viven con su pareja, casados o no. Llama la atención el ascenso entre los jóvenes de 20 a 27 años varones y entre las jóvenes mujeres de 19 a los 26 años, entre 2004 y 2008.

TABLA 89.

Porcentajes de jóvenes según edad que viven con pareja en 1996, 2000, 2004, 2008

Varones en pareja (casado, no casado)				
Edad	1996	2000	2004	2008
15		0,5		
16			0,7	0,7
17				
18		0,8	0,8	1,2
19	1,0	1,7	3,9	6,4
20	2,0	2,8	2,1	3,0
21	1,3	1,8	6,3	10,3
22	2,5	3,4	5,8	9,6
23	6,8	4,8	11,2	17,8
24	9,2	10,8	13,3	16,1
25	9,3	14,5	11,4	19,6
26	18,1	15,8	20,0	24,2
27	24,8	27,5	28,6	32,0
28	38,0	33,8	33,9	31,3
29	41,1	37,7	44,6	42,4

Mujeres en pareja (casado, no casado)				
Edad	1996	2000	2004	2008
15		0,5		0,0
16	1,0	0,4	1,6	0,8
17	2,0		3,9	4,6
18	1,0	1,0	4,3	6,1
19	2,9	2,5	6,4	3,2
20	2,4	6,5	8,6	14,1
21	8,0	7,6	11,4	20,8
22	9,0	10,7	9,9	25,7
23	14,8	12,7	18,4	30,1
24	20,6	30,9	25,9	32,8
25	20,4	25,4	25,4	36,7
26	33,5	33,0	29,9	46,4
27	52,1	45,1	41,7	47,1
28	56,8	59,1	51,8	61,0
29	61,7	63,8	56,1	59,2



Fuente: IJE 2008.

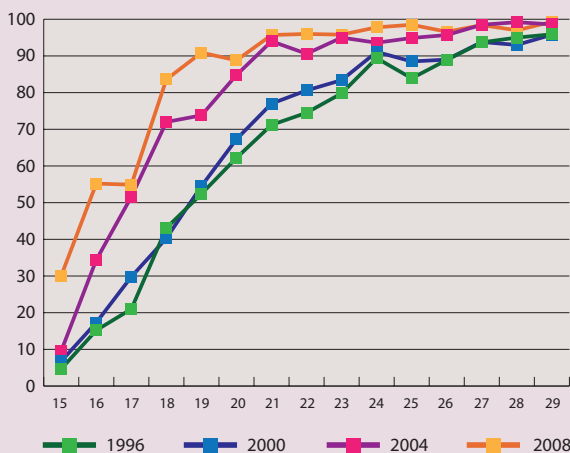
Los cambios más elevados se han dado en el ámbito de las relaciones sexuales entre los jóvenes adultos, tanto en los varones como en las jóvenes mujeres. En este ámbito ha tenido lugar una evidente liberalización. Con 21 años un 95% ha tenido varias relaciones sexuales completas.

TABLA 90.

Relaciones sexuales de los/las jóvenes según edad en 1996, 2000, 2004, 2008.

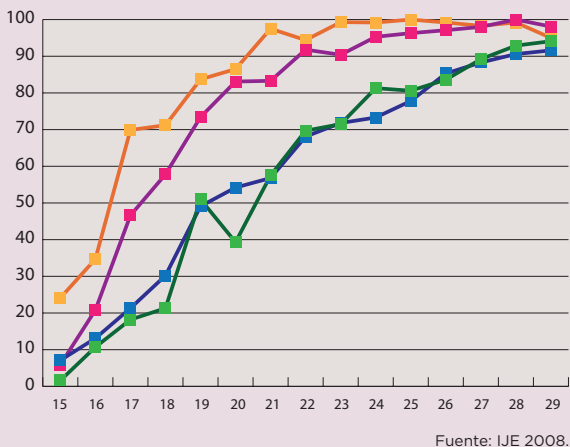
**Varones
relaciones sexuales completas**

Edad	1996	2000	2004	2008
15	4,7	6,8	9,6	30,1
16	15,2	17,3	34,4	55,2
17	21,0	29,8	51,6	54,9
18	43,1	40,3	72,0	83,6
19	52,4	54,5	73,8	90,9
20	62,2	67,3	84,8	88,8
21	71,2	77,0	94,0	95,7
22	74,5	80,6	90,6	96,0
23	79,8	83,4	95,0	95,8
24	89,4	91,1	93,6	97,8
25	83,9	88,5	94,9	98,5
26	88,9	89,0	95,7	96,6
27	93,7	93,8	98,5	98,4
28	95,0	93,0	99,2	97,0
29	95,9	95,8	98,6	99,3



**Mujeres
relaciones sexuales completas**

Edad	1996	2000	2004	2008
15	1,6	7,1	5,9	24,1
16	10,7	13,1	20,8	34,7
17	18,2	21,3	46,6	69,9
18	21,3	30,2	57,8	71,2
19	51,0	49,1	73,4	83,7
20	39,3	54,2	83,1	86,5
21	57,5	56,8	83,3	97,5
22	69,7	68,1	91,8	94,4
23	71,5	71,8	90,4	99,3
24	81,3	73,3	95,3	99,2
25	80,6	77,8	96,3	100,0
26	83,6	85,3	97,1	99,2
27	89,2	88,3	98,0	98,3
28	92,9	90,6	100,0	99,2
29	94,1	91,6	98,1	95,0



Fuente: IJE 2008.

La comparación con los resultados de los diferentes Informes de Juventud evidencia además, que en 2008 (y también en parte en 2004) un porcentaje alto de jóvenes:

- Abandona antes la casa de los padres (a sabiendas de que “vive fuera de la casa de los padres”; si solo tenemos en cuenta el grupo de jóvenes españoles, apenas encontramos diferencias entre los diferentes Informes).
- Empieza a vivir antes con una compañera o un compañero.
- En el grupo de edad de los/las más jóvenes, menos de 27 años, tienen ya hijos/as (no ocurre lo mismo con los/las jóvenes a partir de los 27 años).

Desarrollos en ámbitos culturales

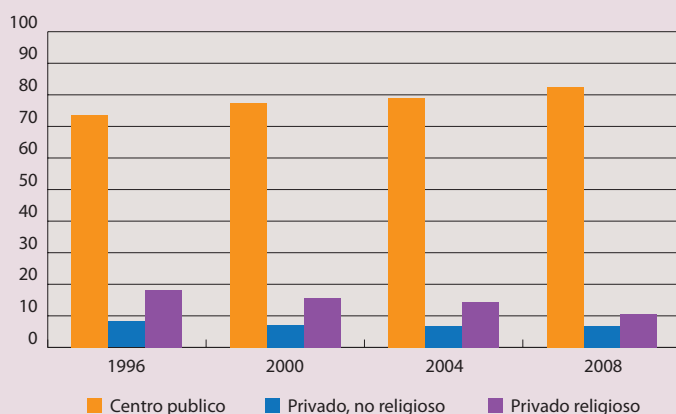
Otros cambios, por lo demás nada insignificantes, que podemos documentar si comparamos los datos de los cuatro Informes, han tenido lugar en el ámbito cultural.

- Si comparamos los puntos de vista de los/las jóvenes en **relación con la religiosidad**, sólo es posible en las dos últimas investigaciones, 2004 y 2008. Los seguidores tanto de las religiones no católicas (pasan de 2,9% a 7,9%) –probablemente en el marco de la inmigración²⁴– como de las orientaciones más ateas (pasan del 6,9% al 8%) han aumentado, mientras que los católicos practicantes han descendido levemente (del 14,2% a 11,7%); el porcentaje de los católicos no practicantes ha permanecido constante, en torno al 49%.
- Si ponemos la orientación religiosa en relación con el **nivel educativo** de los/las jóvenes, constatamos que, el descenso de los católicos practicantes y el aumento de aquellos/as que pertenecen a otras religiones, tiene que ver con los jóvenes que obtienen/tienen certificaciones escolares bajas.
- La **orientación política** de los/las jóvenes adultos muestra una imagen constante: cuando se les pregunta si se orientan políticamente hacia la izquierda o hacia la derecha, 2/3 de ellos se posicionan en el centro hacia la izquierda. Este posicionamiento aparece con casi idénticos porcentajes en 2000, 2004 y 2008 (para 1996 falta la comparabilidad)
- Constantes aunque no dramáticos son los cambios relacionados con el **modelo de escuela** a la cual han asistido los/las jóvenes adultos, durante el periodo de la enseñanza obligatoria. En 2008 asistía alrededor de un 10% más de jóvenes a las escuelas públicas que en 1996. (En el cuestionario la pregunta 24 hace referencia a la “enseñanza obligatoria” y se entiende por centro público el financiado con fondos públicos-público o concertado)

TABLA 91

Jóvenes en centros donde realizaron los estudios en 1996, 2000, 2004, 2008.

Centro en el que han realizado los estudios primarios	1996	2000	2004	2008
Centro publico	73,5	77,4	79	82,4
Privado, no religioso	8,2	7	6,7	6,9
Privado religioso	18,2	15,6	14,3	10,7



Fuente: IJE 2008.

²⁴ El porcentaje de los jóvenes inmigrantes en la investigación de 2008 está en el 15% (sin contar el 2% de los ya nacionalizados) en la investigación de 2004 todavía representaban el 6%.

La evaluación de los datos de 2008 muestra que una parte importante de jóvenes, especialmente mujeres, en comparación con la situación de los Informes anteriores (1996, 2000, 2004):

- Empieza a trabajar antes, esto es, terminan antes su formación o la abandonan.
- Pasan menos tiempo, después de la formación, en la búsqueda de un empleo.
- Están menos tiempo en paro.
- Un número mayor de jóvenes tienen un contrato indefinido.
- Disponen pronto de ingresos con los cuales podrían financiar “principalmente” sus gastos.

Cambios en los ámbitos formativos y profesionales y su importancia para los/ las jóvenes

Los datos también confirman una relación todavía muy evidente entre el nivel educativo alcanzado por los/ las jóvenes/ jóvenes adultos y el de los padres. Del mismo modo, los problemas con el rendimiento escolar muestran una relación con niveles educativos bajos de los padres. Los/ las jóvenes y jóvenes adultos cuyos padres presentan niveles educativos bajos se están formando en menor medida y están desempleados en mayor proporción. Los resultados de la encuesta de 2008 también muestran que los problemas en el hogar familiar están relacionados con los problemas personales de los/ las jóvenes (problemas escolares, problemas en cuanto al sentido de la vida, miedo al fracaso).

Para un número cada vez más grande de profesiones y ámbitos ocupacionales, las cualificaciones que un día se adquirieron ya no son las apropiadas, ya no son útiles, para acceder al mercado laboral. Para asegurarse las perspectivas profesionales bajo la presión que ejercen las innovaciones técnicas, la reorganización del proceso productivo y los posibles cambios de lugar de las empresas (deslocalización), es necesario participar asiduamente en la formación permanente, de por vida. Pero, la formación permanente no puede ser efectiva, sino se fundamenta en el dominio de las destrezas que las nuevas cualificaciones requieren.

Entretanto, la obtención de las cualificaciones requeridas para el desarrollo del proceso productivo suponen haberse apropiado/ haber adquirido capacidades analíticas, un pensamiento conceptual, una orientación flexible, una estabilidad psíquica y una disponibilidad a comprometerse en un trabajo competitivo: exigencias ante las que muchos jóvenes se sienten desbordados, mientras que en un mercado de trabajo tradicional podrían tener posibilidades de obtener un puesto de trabajo.

El mercado de trabajo que se encuentra en competencia global, tiene dificultades de ofrecerles a este grupo de jóvenes perspectivas profesionales estables.

En los países europeos, pero también en otras partes como Australia, Canadá etc. aumenta la conciencia de que el aseguramiento de la productividad de la joven generación a través de las correspondientes calificaciones escolares y profesionales, teniendo en cuenta el envejecimiento de la estructura poblacional y el aumento de los gastos sociales, es de altísima urgencia. No se trata sólo del aumento de la productividad a través de la cualificación, sino que por eso y además se trata de evitar el peso de grandes costes para la sociedad (independientemente de los problemas personales), que pueden surgir si las personas jóvenes fracasan en su entrada en la sociedad o en su profesión.

Por estos motivos en Australia y Canadá, de una forma pionera, se han desarrollado conceptos sociopolíticos, que a través de un asesoramiento y acompañamiento intensivo de los jóvenes deben asegurar su entrada en la sociedad, a aquellos jóvenes que debido tanto a problemas familiares y personales como a problemas derivados de sus fracasos en su carrera escolar y pro-

fesional corren el peligro de no conseguirlo. El concepto se basa en el convencimiento de que esta apuesta es rentable tanto para los/las jóvenes como, incluso por motivos económicos, para la sociedad.

Una relevancia extraordinaria tienen los resultados de la pregunta, hasta qué punto el trabajo que realiza en la actualidad tiene relación con la formación recibida. Esta relación ha empeorado entre 2004 y 2008. Este empeoramiento afecta sobre todo a los grupos de edad más jóvenes y que tienen niveles educativos más bajos, ya que son los que en mayor proporción afirman que la actividad profesional que realizan tiene poco que ver con lo que han aprendido.

Los jóvenes y las jóvenes con niveles educativos bajos y medios son los que constatan en mayor número la fuerte discrepancia que hay entre las exigencias profesionales que provienen del puesto de trabajo y la formación que tienen. Los que tienen un nivel educativo bajo o medio muestran también una clara relación entre tener problemas personales y no disponer de titulaciones escolares adecuadas/ necesarias.

TABLA 92.
No haber encontrado la profesión o el trabajo deseado.

Problema	Nivel de estudios			Total
	Menor	Medio	Mayor	
Mucho	45,2	40,8	14,0	100,0
Bastante	50,2	39,3	10,5	100,0
Poco	50,0	38,2	11,8	100,0
Nada	47,6	41,2	11,3	100,0

Fuente: INJUVE. IJE 2008.

TABLA 93.
No tener las certificaciones escolares o formativas necesarias.

Problema	Nivel de estudios			Total
	Menor	Medio	Mayor	
Mucho	68,5	24,7	6,7	100,0
Bastante	65,5	31,6	2,8	100,0
Poco	53,5	38,7	7,7	100,0
Nada	47,1	40,6	12,2	100,0

Fuente: INJUVE. IJE 2008.

No nos extraña, si lo contemplamos desde este trasfondo, que de los datos de 2008 podamos deducir una clara relación entre los problemas personales que los mismos jóvenes constatan y el nivel de encontrar sentido a la vida y tener seguridad en sí mismo (evaluación de la batería de preguntas sobre la valoración que hacen los jóvenes sobre sus posibilidades de tener éxito o de cómo tienen que planificar sus actuaciones).

Este tipo de relación se puede ver en la opinión expresada sobre la frase:

- Creo que puedo conseguir lo que me propongo, lo que deseo
- Siempre estoy atento a dar los pasos necesarios
- Si me encuentro con dificultades, yo mismo, yo misma puedo motivarme en los problemas que surgen en el ámbito personal: Falta de sentido a la vida; Malas experiencias por haber fracasado; Problema de no tener certificaciones escolares necesarias

Tabla 94.

Afirmaciones de confianza en relación a sentimientos de problemas personales.

Afirmación A: Creo que puedo conseguir lo que me propongo, lo que deseo

Problemas:	Afirmaciones de confianza				Total %
	Creo que puedo conseguir lo que me propongo, lo que deseo de acuerdo		en desacuerdo		
	Muy	Bastante	Bastante	Muy	
Falta de sentido a la vida					
Bastante	21,3	46,3	28,3	4,2	100,0
Poco	22,0	55,2	21,4	1,5	100,0
Nada	31,9	56,0	10,3	1,8	100,0
	Creo que puedo conseguir lo que me propongo, lo que deseo de acuerdo				
Haber fracasado					
Bastante	25,2	46,7	24,8	3,3	100,0
Poco	22,0	59,8	17,2	1,0	100,0
Nada	32,0	55,2	10,9	1,9	100,0
	Creo que puedo conseguir lo que me propongo, lo que deseo de acuerdo				
No certificados escolares					
Bastante	25,7	48,9	22,0	3,4	100,0
Poco	19,4	58,5	20,9	1,3	100,0
Nada	32,3	55,6	10,4	1,7	100,0

>

Afirmación B: Siempre estoy atento a dar los pasos necesarios

Problemas:	Afirmaciones de confianza				
	Siempre estoy atento a dar los pasos necesarios				
	de acuerdo		en desacuerdo		Total %
Muy	Bastante	Bastante	Muy		
Falta de sentido a la vida					
Bastante	21,1	51,0	25,1	2,8	100,0
Poco	21,4	60,5	15,7	2,3	100,0
Nada	33,6	57,7	7,2	1,5	100,0
Haber fracasado					
Bastante	23,4	55,7	16,8	4,0	100,0
Poco	22,7	60,1	15,6	1,6	100,0
Nada	33,7	57,3	7,5	1,5	100,0
No certificados escolares					
Bastante	26,9	57,1	13,3	2,7	100,0
Poco	21,8	61,3	15,4	1,6	100,0
Nada	33,5	57,1	7,8	1,6	100,0

Afirmación C: Si me encuentro con dificultades, yo mismo puedo motivarme

Problemas:	Afirmaciones de confianza				
	Si me encuentro con dificultades, yo mismo puedo motivarme...				
	de acuerdo		en desacuerdo		Total %
Muy	Bastante	Bastante	Muy		
Falta de sentido a la vida					
Bastante	18,4	56,1	20,5	4,9	100,0
Poco	24,1	57,0	17,4	1,5	100,0
Nada	30,4	55,0	12,3	2,3	100,0
Haber fracasado					
Bastante	25,0	53,3	17,4	4,3	100,0
Poco	21,9	60,0	16,2	1,9	100,0
Nada	30,6	54,6	12,5	2,3	100,0
No certificados escolares					
Bastante	28,8	55,2	12,9	3,1	100,0
Poco	18,7	59,6	18,0	3,7	100,0
Nada	30,5	54,6	12,7	2,1	100,0

>

Afirmación D: Si me encuentro con dificultades, yo mismo puedo motivarme

Nivel de estudios	Afirmación				Total %
	Si me encuentro con dificultades, yo mismo puedo motivarme...				
	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Menor	21,1	51,0	25,1	2,8	100,0
Medio	21,4	60,5	15,7	2,3	100,0
Mayor	33,6	57,7	7,2	1,5	100,0
Nivel de estudios	Creo que puedo conseguir lo que me propongo, lo que deseo				Total %
	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Muy en desacuerdo	
	Menor	23,4	55,7	16,8		4,0	100,0
Medio	22,7	60,1	15,6	1,6	100,0
Mayor	33,7	57,3	7,5	1,5	100,0
Nivel de estudios	Siempre estoy atento a dar los pasos necesarios				Total %
	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Muy en desacuerdo	
	Menor	26,9	57,1	13,3		2,7	100,0
Medio	21,8	61,3	15,4	1,6	100,0
Mayor	33,5	57,1	7,8	1,6	100,0

Fuente: IJE 2008.

Los jóvenes que tienen, han obtenido calificaciones escolares más altas son los que con mayor frecuencia expresan que tienen más seguridad en si mismos y en la vida.

Jóvenes adultos que se sienten agobiados por los problemas que tienen en sus familias de origen, expresan que tienen con más frecuencia problemas en los ámbitos personales en forma de sentimientos, de haber fracasado o de no haber obtenido las calificaciones escolares necesarias.

Tabla 95.

Problemas en la familia de origen y problemas personales de las/los jóvenes.

Problemas de dinero en la familia	Problemas personales			Total %
	Problema no tener las certificaciones escolares			
	bastante	poco	nada	
Bastante	27,8	23,9	48,3	100,0
Poco	14,2	22,7	63,1	100,0
Nada	5,6	8,0	86,4	100,0
	Falta de sentido a la vida			
Bastante	16,4	23,2	60,3	100,0
Poco	9,3	20,9	69,8	100,0
Nada	3,0	8,6	88,4	100,0
	Malas experiencias por haber fracasado			
Bastante	14,3	28,4	57,4	100,0
Poco	9,1	27,6	63,3	100,0
Nada	4,0	10,1	85,9	100,0

Fuente: IJE 2008.

I. EVOLUCIÓN Y CAMBIOS EN LA DEMOGRAFÍA DE LA JUVENTUD EN ESPAÑA 1995-2006

BIBLIOGRAFIA

CASADO, J (2008). *Manual básico de estadística*. Madrid. INE.

LIVI BACCI, M (2000). *Introducción a la demografía*. Madrid. Ariel.

REGUES VELASCO, P (2006). *Geodemografía. Fundamentos conceptuales y metodológicos*. Santander. Universidad de Cantabria.

VALLIN, J (1995). *La demografía*. Madrid. Alianza Editorial.

VINUESA, J y PUGA, D (2007). *Técnicas y ejercicios de Demografía*. Madrid. INE.

VV.AA. (2006). *Análisis territorial de la demografía española*. Madrid. Autor-editor.

VV.AA. (2006). *Geografía del desorden*. Valencia. Universitat de Valencia.

ZARATE MARTIN, M A (2005). *Geografía humana: sociedad, economía y territorio*. Madrid. Editorial universitaria Ramon Areces .

ZARATE MARTIN, M A (2006). *Glosario y prácticas de geografía humana: sociedad, economía y territorio*. Madrid. Editorial universitaria Ramon Areces.

Eurostat (Statistical Office of the European Communities, oficina europea de estadística).
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

Fundación Empresa y Sociedad. *Informe sobre "Empresa e Inmigración" 2008*.
<http://www.empresaysociedad.org>.

INE. *Anuario Estadístico de España 2008*. <http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuarios>

INE. *España en cifras. 2008*. Madrid. INE. <http://www.ine.es/prodyser/pubweb/esp cif/esp cif.htm>

INE. *Mujeres y Hombres en España 2008*. Madrid. INE.
<http://www.ine.es/prodyser/pubweb/myh/myh.htm>

Instituto Nacional de Estadística. (INE) <http://www.ine.es>

Ministerio de Trabajo e Inmigración. <http://www.mtas.es/>.

II. JÓVENES EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE

El largo camino hacia la participación social y económica.

BIBLIOGRAFIA

- Bauman, Z.** (2004), *Modernidad líquida*, Buenos Aires/ México, Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z.** (2004b) "Flüchtige Moderne, supervision", Sonderheft ANSE-Konferenz 2004:3, 07/ Mayo/2004, Leiden /NL.
- Beck, U.** (1986) *Risikogesellschaft*. Frankfurt a. M, Suhrkamp.
- Dannenbeck, C. Stich, J.** (2002) *Sexuelle Erfahrungen im Jugendalter. Aushandlungsprozesse im Geschlechterverhältnis*. Köln, Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung.
- Bohnsack, R.** (1993) *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung*. Opladen, Leske+Budrich.
- Bohnsack, R.** (2003) Dokumentarische Methode und sozialwissenschaftliche Hermeneutik. En: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, año 6, (Cuaderno) Heft 4/2003, pp.550-570
- Cachón, L; López, A. M.** (2007, coordinadores). *Juventud e inmigración. Desafíos para la participación y para la integración*. Gobierno de Canarias.
- FATE - Families and Transitions in Europe (2001-2004): A comparative analysis in nine European regions** (5º Programa Marco), <http://www.socsci.ulster.ac.uk/policy/fate/fate.html>) o www.iris-egris.de
- Garfinkel, H.** (1973) Das Alltagswissen über soziale und innerhalb sozialer Strukturen. En: Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (eds) *Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit*, Reinbeck, robor, pp.189-260.
- Gorz, A.** (1997) *Metamorfosis del trabajo. Búsqueda del sentido*. Madrid, Editorial Sistema.
- Kloosterman, R.** (1996): "Mixed Experiences: post-industrial transitions and ethnic minorities on the Amsterdam Labour Market", *New Community*, vol 4, pp.637-654).
- López-Blasco, A.** et al. (1999), *Jóvenes en una sociedad segmentada. Evaluación de la formación ocupacional*, Valencia, Nau Llibres.
- López Blasco, A., McNeish, W. y Walther, A.** (2003), *Young people and contradictions of inclusion. Towards Integrated Transition Policies in Europe*, Bristol, THE POLICY PRESS.
- López Blasco, A.** (2004) Familia y Transiciones: individualización y pluralización de formas de vida. En: INJUVE(2005) *Informe 2004 Juventud en España*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- López Blasco, A.** (2006) La familia como respuesta a las demandas de individualización: ambivalencias y contradicciones. En: *Papers Revista de sociologia*, UAB, 79/ 2006, pp. 263-284.
- López Blasco, A.** (2007). ¿Qué necesitamos saber de la "juventud emigrante"? Apuntes para la investigación y la política. En: Cachón, L., López, A (2007) *Juventud e inmigración*. Gobierno de Canarias, Consejería de Empleo y Asuntos Sociales. pp 27-44

Mannheim, K. (1964) Beiträge zur Theorie der Weltanschauungsinterpretation. En: Mannheim, K. Wissenssoziologie, Neuwied, Luchterhand, pp.91-154 (publicado por primera vez en 1921-1922).

OCDE. (2008). Panorama de la educación en España 2007.

Offe, C. (1992) *La sociedad del trabajo. Problemas estructurales y perspectivas de futuro*. Madrid, Alianza Editorial.

Portes, A., Sensenbrenner, J. (1993) "Embeddedness and migration. Notes on the social determinants of economic action", *American Journal of Sociology*, vol.98,nº 6,pp.1320-1350.

Solé, C., Parella, S., Cavalcanti, L. (2007) *El empresario inmigrante en España*. Barcelona, Fundación "La Caixa". Col. Estudios Sociales, Nº 21.

Tarrius, A. (2004) "Más allá de los estados-nación:sociedades, culturas y redes de emigrantes en el Mediterráneo Occidental". En: Aubarell, G., Zapata, R. (ed.) (2004) *Inmigración y procesos de cambio*, Barcelona, Icaria editorial, pp.305-315.

I. EVOLUCIÓN Y CAMBIOS EN LA DEMOGRAFÍA DE LA JUVENTUD EN ESPAÑA 1995-2006

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por grupos de edad 1996-2007 en %	30
Tabla 2. Comparativa por grupos de edad	32
Tabla 3. Población de 15-29 años según padrones de población	33
Tabla 4. Población extranjera 1996-2007	33
Tabla 5. Población extranjera entre 15-29 años. 1996-2006	34
Tabla 6. Población extranjera según sexo. 1996-2006	35
Tabla 7. Diferencias entre las estimaciones del censo y padrones municipales	36
Tabla 8. Diferencias entre las estimaciones de población y censo para cohorte de edad 15-29	37
Tabla 9. Proyecciones de población. Base Censo 2001	37
Tabla 10. Nacimientos por Comunidades Autónomas 1995-2006. Unidades	40
Tabla 11. Tasa de natalidad por mil en los períodos 1995-2006	41
Tabla 12. Esperanza de vida al nacimiento según género	42
Tabla 13. Nacimientos por edad y estado civil de la madre 1996-2006	44
Tabla 14. Nacimientos según edad y estado civil de la madre	44
Tabla 15. Nacimientos por situación de la madre y orden de nacimiento. 2006	48
Tabla 16. Tasa bruta de mortalidad, por 1000 habitantes. Total nacional y Comunidades Autónomas	49
Tabla 17. Defunciones por grupos de edad y género	50
Tabla 18. Tasa de mortalidad infantil, por 1000 nacidos. Total nacional y Comunidades Autónomas	51
Tabla 19. Mortalidad por causa, género y grupo de edad 15-24 años. Tasa por 100.000 h	52
Tabla 20. Tasa bruta de mortalidad por países y periodo. Defunciones por mil habitantes	54
Tabla 21. Saldo vegetativo, por 1000 habitantes. Total nacional y Comunidades Autónomas	56
Tabla 22. Saldo vegetativo por 1000 habitantes por países y período	57
Tabla 23. Migraciones interiores: Saldo migratorio interior por CCAA. Decenio 1997 - 2006	59
Tabla 24. Retorno de españoles por continente de procedencia, 1997-2006	59
Tabla 25. Inmigración extranjera clasificada por continente de procedencia. 1997-2006	61

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población por grupos de edad 1996-2007 en %	31
Gráfico 2. Nacimientos por edad madres no casadas	46
Gráfico 3. Nacimientos por edad de la madre. 2006	47
Gráfico 4. Defunciones 1995-2006	49
Gráfico 5. Tasa de mortalidad infantil por mil. Total nacional y Comunidades Autónomas 2006	52
Gráfico 6. Mortalidad por causas y género en población de 15-24 años	53
Gráfico 7. Defunciones 1995-2006 en %	54
Gráfico 8. Evolución del saldo vegetativo	55
Gráfico 9. Inmigrantes período 1997-2006	60

II. JÓVENES EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE

El largo camino hacia la participación social y económica.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población menor de 15 años	78
Tabla 2. Población de 15 a 24 años	78
Tabla 3. Población de 15-29 años	80
Tabla 4. Diferencia jóvenes de 15 y 29 años	80
Tabla 5. Estructura de edades de población joven entre 15 y 29 años, durante el periodo 2000-2007	81
Tabla 6. Personas de 15 a 29 años en 2007 (realización del trabajo de campo)	82
Tabla 7. ¿Con cuántas personas convives la mayor parte del año?	84
Tabla 8. ¿Has vivido alguna de las experiencias siguientes?	85
Tabla 9. ¿Qué edad tenías cuando se separaron tus padres?	85
Tabla 10. ¿Dónde vives habitualmente la mayor parte del año?	86
Tabla 11. Donde viven y donde preferirían vivir	87
Tabla 12. ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir con tus padres o con las personas de quien dependías?	88
Tabla 13. ¿Y cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir con tus padres o con las personas de quien dependías?	89
Tabla 14. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a convivir en pareja?	89
Tabla 15. ¿Y qué edad tenía tu pareja cuando comenzó a convivir contigo?	90
Tabla 16. ¿Cuántos hijos/as tienes?	90
Tabla 17. ¿Qué edad tenías cuando nació tu primer hijo/a?	91
Tabla 18. ¿Cuántos hijos/as quieres tener en total?	91
Tabla 19. Evolución del número de alumnos/as en España	93
Tabla 20. Evolución del alumnado extranjero	93
Tabla 21. Gasto público en educación como porcentaje del PIB.	95
Tabla 22. Abandono escolar prematuro en España (1995-2005)	96
Tabla 22a. Abandono escolar prematuro	97
Tabla 23. Nivel de formación de la población joven	97
Tabla 24. Nivel de formación de la población joven	98
Tabla 25. Evolución del número de graduados en educación superior: ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años, por sexo y tipo de enseñanza	99
Tabla 26. Graduados en Ciencia y tecnología	100
Tabla 27. Graduados en Ciencia y tecnología según género	100
Tabla 28. Formación permanente	101
Tabla 29. Nivel de formación de la población adulta por grupos de edad. 2005	101
Tabla 30. Otros indicadores educativos de comparación con Europa	102
Tabla 31. Nivel de estudios más alto que han terminado. %	104
Tabla 32. Nivel educativo más alto que han terminado. %	105
Tabla 33. Evolución del tipo de centro en el que realizan o han realizado la totalidad o la mayor parte de los estudios primarios 1996-2008. %	105
Tabla 34. Evolución del alumnado universitario según centros	106
Tabla 35. Centro donde realizas o realizaste la totalidad o la mayor parte de tus estudios primarios. %	106
Tabla 36. Centro en el que han estudiado los estudios primarios	107
Tabla 37. Instituciones en las que estudian los y las jóvenes	107
Tabla 38. ¿Dónde estás estudiando?	108
Tabla 39. Nivel educativo que están estudiando	109
Tabla 40. ¿Qué curso o qué estás estudiando actualmente?	109
Tabla 41. ¿A qué estudios aspiran los y las jóvenes?	110

Tabla 42. ¿Qué nivel educativo te hubiera gustado alcanzar?	111
Tabla 43. ¿A qué edad terminaste los estudios?	112
Tabla 44. ¿Crees que en algún momento continuarás estudiando?	113
Tabla 45. ¿Qué te impidió seguir estudiando?	114
Tabla 46. Jóvenes de 25-29 que todavía viven en casa de sus padres	178
Tabla 47. Jóvenes de 21 a 29 que todavía viven en casa de sus padres	178
Tabla 48. Jóvenes de 25 a 29 que todavía viven en casa de sus padres	179
Tabla 49. Edad de los/las jóvenes cuando dejaron de vivir con los padres, razones según sexo y nivel de estudios. Varones	182
Tabla 50. Edad de los/las jóvenes cuando dejaron de vivir con los padres, razones según sexo y nivel de estudios. Mujeres	183
Tabla 51. Hogar en el que viven según nivel de estudios, edad y sexo	184
Tabla 52. Nivel de estudios, edad (25-29 años) y género	185
Tabla 53. Nivel de estudios de los/ las jóvenes en relación con el nivel de estudios del padre	187
Tabla 54. Nivel de estudios: Padre y madre	187
Tabla 55. Problemas de no tener las certificaciones escolares según el nivel de estudios del padre	188
Tabla 56. Problema de no tener las certificaciones escolares o formativas necesarias	188
Tabla 57. Edad en el que terminaron los estudios	188
Tabla 58. Edad en el que dejaron estudiar según razones. ¿Qué te impidió seguir estudiando?	189
Tabla 59. Niveles de estudio en 2008. Jóvenes de 25 años y más. Poblaciones de 50 jóvenes y más entrevistados. (Jóvenes que han sido encuestados)	190
Tabla 60. Niveles de estudio en 2008. Jóvenes de 25 años y más según región y sexo. Poblaciones en las que se entrevistaron 50 o más jóvenes	190
Tabla 61. Niveles de estudio en 2008: Jóvenes de 25 años y más según sexo y población residencial	191
Tabla 62. Varones y mujeres, 25 a 29 años y situación de ocupación 1996-2008	192
Tabla 63. Situación de ocupación de jóvenes según edad y nivel de estudios del padre	194
Tabla 64. Jóvenes de 25 a 29 años: estado civil y situación de ocupación	195
Tabla 65. Situación de ocupación de jóvenes mujeres en 1996, 2000, 2004, 2008	196
Tabla 66. Situación de ocupación de los/las jóvenes de 25 años y más en comparación 1996, 2000, 2004, 2008 ...	196
Tabla 67. Varones y mujeres empleados/as con un nivel de estudios mayor (uni.1 y 2) en 1996, 2000, 2004, 2008 ...	197
Tabla 68. ¿Qué te impidió seguir estudiando?	197
Tabla 69. ¿Cuántos meses tardaste en encontrar trabajo?	199
Tabla 70. ¿Cuántos meses llevas en paro?	199
Tabla 71. Situación de no ocupados según el nivel de estudios	199
Tabla 72. Situación de no ocupados según grupos de edad	200
Tabla 73. ¿Qué tipo de contrato tienes en tu trabajo actual?	200
Tabla 74. Respecto a tu empleo actual: consideras que es un trabajo muy relacionado, bastante, poco o nada relacionado a tus estudios.	201
Tabla 75. ¿Consideras que ese trabajo estaba (está) muy relacionado, bastante, poco o nada relacionado con tus estudios?	202
Tabla 76. Relación trabajo-estudio según grupos de edad	202
Tabla 77. Edad de mujeres y situación de ocupación por sexo	202
Tabla 78. Deseo de tener hijos situación comparada en 2004 y 2008	204
Tabla 79. Si tienen hijos/as: situación comparada en 1996, 2000, 2004, 2008	206
Tabla 80. Si tienen o no tienen hijos/as según nivel de estudios	207
Tabla 81. Mujeres de 25 años y más sin o con hijos/as según estado civil	208
Tabla 82. Mujeres de 25 años y más sin o con hijos/as según situación de ocupación	208
Tabla 83. Mujeres de 25 años y más sin o con hijos/as según nivel de estudios y situación de ocupación	208
Tabla 84. Jóvenes de 25 a 29 años: situación económica y persona que aporta más ingresos al hogar	209
Tabla 85. Jóvenes de 21 a 24 años: situación económica y persona que aporta más ingresos al hogar	210
Tabla 86. Jóvenes de 25 a 29 años si no viven con padres. Persona que aporta más ingresos al hogar	210
Tabla 87. Jóvenes de 25 a 29 años si viven en el hogar de los padres. Persona que aporta más ingresos al hogar ...	211

Tabla 88. Jóvenes de 25 a 29 años que viven exclusivamente o principalmente de ingresos propios. 1996, 2000, 2004, 2008	211
Tabla 89. Porcentajes de jóvenes según edad que viven con pareja en 1996, 2000, 2004, 2008	213
Tabla 90. Relaciones sexuales de los/las jóvenes según edad en 1996, 2000, 2004, 2008	214
Tabla 91 Jóvenes en centros donde realizaron los estudios en 1996, 2000, 2004, 2008	215
Tabla 92. No haber encontrado la profesión o el trabajo deseado	217
Tabla 93. No tener las certificaciones escolares o formativas necesarias	217
Tabla 94. Afirmaciones de confianza en relación a sentimientos de problemas personales	218
Tabla 95. Problemas en la familia de origen y problemas personales de los/as jóvenes	221

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Jóvenes de 15 a 29 años que viven con padres. Mujeres	69
Gráfico 2. Jóvenes de 15 a 29 años que viven con pareja. Mujeres	70
Gráfico 3. Nivel de estudios en 2004, 2008. Mujeres	71
Gráfico 4. Situación de ocupación de jóvenes mujeres en 2008, 2004, 2000, 1996	72
Gráfico 5. Porcentaje de mujeres en estudios según edad	72
Gráfico 6. Mujeres que viven exclusivamente o principalmente de ingresos propios	73
Gráfico 7. Relaciones sexuales de mujeres según edad	74
Gráfico 8. Porcentaje de jóvenes mujeres que tienen hijos/as 2008, 2004, 2000, 1996	75
Gráfico 9. Evolución de la pirámide de población española, años 2002-2004-2007	79
Gráfico 10. Evolución de la estructura de edades de la población joven entre 15 y 29 años, 2000-2007	82
Gráfico 11. Inversión pública en educación en relación al PIB	95
Gráfico 12. ¿A qué edad terminaste los estudios?	113
Gráfico 13. ¿Qué te impidió trabajar?	115
Gráfico 14. Perspectivas de los padres sobre la biografía propia y la de los hijos/as	170
Gráfico 15. Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en hogares con padres	177
Gráfico 16. Jóvenes en hogares de los padres según el nivel de estudios, edad y sexo	179
Gráfico 17. Jóvenes que tienen pareja estable con la que conviven. Según nivel de estudios y edad	180
Gráfico 18. Nivel de estudios y género 2008, 2004	186
Gráfico 19. Viven exclusivamente o principalmente de propios ingresos/de los ingresos de otras personas. Mujeres de 15 a 29 años	212

ANEXOS

Índice General IJE 2008

Ficha Técnica

Cuestionario

Biografía de los Autores

Tomo 1

JÓVENES EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE: DEMOGRAFÍA Y TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA

I. Evolución y cambios en la demografía de la juventud en España

Introducción.

1. Características demográficas de la juventud.
2. Evolución de la población y proyecciones de futuro.
3. Movimiento natural de la población.
4. Saldo vegetativo.
5. Saldo migratorio.

II. Jóvenes en una sociedad cambiante El largo camino hacia la participación social y económica.

Introducción.

1. Cambios en las situaciones de la juventud.
2. Situación y perspectivas de vida de las personas jóvenes: Necesidades de información.
3. Jóvenes y sociedad: interpretaciones subjetivas de los y las jóvenes.
4. Aspectos de transición en sus contextos sociales.

Bibliografía.

Índice de tablas y gráficos.

Tomo 2

ECONOMÍA, EMPLEO Y CONSUMO: LAS TRANSICIONES JUVENILES EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

Introducción. Determinantes económicos, formativos y laborales de la transición a la vida adulta: claves interpretativas.

I. Economía de los y las jóvenes.

1. Situación económica de los y las jóvenes.
2. Independencia económica.
3. Autonomía económica y tipos de hogar.

II. Los itinerarios transicionales a la vida adulta. Educación y mercado laboral.

4. La situación laboral de los y las jóvenes.
5. Educación y empleo en el proceso de transición.
6. Características y experiencias del primer empleo.
7. Empleo y ocupaciones de los y las jóvenes.
8. El desempleo de los y las jóvenes y búsqueda de empleo

III. El consumo de los y las jóvenes.

9. Los y las jóvenes en la nueva sociedad de consumo.

Conclusiones.

Bibliografía.

Índice de tablas y gráficos.

Tomo 3

ESTADO DE SALUD DE LA JUVENTUD

1. Los conceptos y las fuentes de datos.
2. La salud de los y las jóvenes desde la perspectiva de los datos demográficos básicos. Mortalidad y fecundidad.
3. Las enfermedades de jóvenes. Jóvenes en hospitales y jóvenes con discapacidad.
4. La imagen global de la salud de los y las jóvenes en la Encuesta Nacional de Salud. Salud percibida, enfermedades crónicas, permanencia en cama, práctica del deporte, calidad del sueño, consulta médica, hospitalización, utilización de servicios de urgencia, consumo de medicamentos.
5. La evolución del comportamiento sexual juvenil y el control de los riesgos asociados a la sexualidad. Inicio en la sexualidad, conducta sexual, uso de métodos anticonceptivos y profilácticos, embarazos no deseados.
6. Descripción detallada de algunos problemas concretos de salud. Causas externas, consumo de sustancias psicoactivas, problemas de salud mental, trastornos alimentarios, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, la cuestión del aborto, consecuencias de la violencia.

Conclusiones: prioridades en torno a la salud en los ámbitos de juventud.

Bibliografía.

Índice de tablas y gráficos.

Tomo 4

CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD

I. Lo que piensan, lo que creen, lo que sienten. Valores, creencias e ideologías.

1. Qué piensa la juventud sobre su vida.
2. Valores, principios morales y dimensión ética de la vida.
3. Sobre libertad, control y normas.
4. La solidaridad: el marco del debate.

II. El tiempo público: la política y la participación.

1. La cosa pública: valores, actitudes y posicionamientos en relación con la política.
2. La práctica de la política: la juventud y la política tradicional.
3. Otros ejercicios de lo público: la participación más allá de la representación.
4. La Unión Europea: tan iguales-tan diferentes. La juventud en España y en el resto de Europa.

III. El tiempo privado: ocio y consumo.

1. La construcción de uno mismo: individualidad y socialidad.
2. Lo más emblemático, significativo y revelador de lo que hacen.
3. Los tiempos y los lugares del ocio.
4. La actividad física: el deporte cuidado del cuerpo, de uno mismo y sus vínculos sociales.

IV. Nuevas formas de relacionarse: tecnologías de la información y la comunicación.

1. Tecnología y relaciones sociales: una nueva concepción del espacio y el tiempo.
2. Disponibilidad de nuevas tecnologías en perspectiva comparada.
3. El teléfono móvil.
4. Inmersión en la red: una forma distinta de vivir.
5. El mito de la democracia electrónica y la realidad de sus prácticas.

Conclusiones.

Bibliografía.

Índice de tablas, gráficos y cuadros.

Tomo 5

DESIGUALDADES DE GÉNERO. JÓVENES INMIGRANTES

I. Las desigualdades de género entre las y los jóvenes.

1. Marco conceptual de las desigualdades de género. La encrucijada entre género y edad.
2. Pautas de emancipación familiar, formas de convivencia y relaciones de parejas de las y los jóvenes según el género.
3. Jóvenes, género y sistema educativo.
4. Las desigualdades de género en el mercado de trabajo.
5. Las desigualdades de género en el trabajo reproductivo.
6. Los valores de las y los jóvenes en torno a los roles de género y la igualdad hombre-mujer
7. Prácticas diferenciales de ocio y tiempo libre
8. A modo de conclusión. Los roles de género cambian, pero las desigualdades persisten.

II. Inmigrantes jóvenes en España

1. Introducción.
2. Una panorámica cuantitativa de las y los inmigrantes jóvenes en España.
3. Estructuras familiares, formas de convivencia y transiciones familiares de las y los jóvenes inmigrantes según nacionalidad.
4. Jóvenes inmigrantes y sistema educativo.
5. Jóvenes inmigrantes, mercado de trabajo y autonomía económica.
6. Las experiencias de vida y valores de las personas jóvenes inmigrantes.
7. Conclusiones.

Bibliografía.

Índice de tablas y gráficos.

INFORME JUVENTUD EN ESPAÑA 2008

Ficha Técnica

Las características técnicas por las que se ha regido esta investigación son las siguientes:

- **Ámbito:** Nacional.
- **Universo:** Población de ambos géneros comprendida entre 15 y 29 años de edad, ambos inclusive, residente en todo el territorio nacional (Península Ibérica, Islas Baleares, Islas Canarias, Ceuta y Melilla).
- **Tamaño y distribución de la muestra:** 5.000 entrevistas distribuidas por Comunidades Autónomas de manera no proporcional para garantizar un análisis estadístico significativo. Se han asignado, en este sentido, 100 entrevistas fijas a cada una de las 17 Comunidades Autónomas y a las dos Ciudades Autónomas, lo que hace un total de 1.900 entrevistas, el resto hasta alcanzar a las 5.000 (3.100 entrevistas) se han distribuido en función de la población de 15 a 29 años de cada una de las Comunidades y Ciudades Autónomas de España. El total de entrevistas en cada Comunidad Autónoma se ha distribuido, a su vez, por hábitat de forma proporcional a la de la población universo. La muestra se ha reequilibrado con posterioridad para que en los análisis referidos al conjunto nacional el peso poblacional de cada Comunidad Autónoma sea el que proporcionalmente le corresponde sobre el total. En los cuadros 1 y 2 se indica la muestra teórica (en color negro) y la muestra efectiva (color rojo) por sexo, edad y Comunidades Autónomas.

CUADRO 1

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y EDADES HOMBRES

	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
ANDALUCÍA	18	19	20	21	21	22	23	24	24	24	25	24	24	24	23	336-334
ARAGÓN	5	5	5	5	6	6	6	7	7	8	8	8	8	8	8	100-99
ASTURIAS	4	5	5	5	5	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	92-91
BALEARES	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	84-81
CANARIAS	6	6	6	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	10	117-118
CANTABRIA	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	72-73
CASTILLA Y LEÓN	7	8	8	9	9	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	148-149
CASTILLA-LA MANCHA	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	8	122-119
CATALUÑA	13	14	15	15	17	18	19	21	22	23	24	25	24	24	24	298-293
COMUNIDAD VALENCIANA	10	11	11	12	13	14	14	15	16	16	17	17	16	16	16	214-215
EXTREMADURA	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	92-91
GALICIA	7	8	8	9	9	10	11	11	12	12	12	12	11	11	11	154-156
MADRID	12	12	13	14	15	16	16	18	19	20	21	21	21	21	21	260-259
MURCIA	5	5	5	6	6	7	7	7	8	7	7	8	7	7	7	99-99
NAVARRA	3	3	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	6	6	73-70
PAÍS VASCO	6	6	6	7	7	8	8	9	10	11	11	11	11	11	11	133-130
RIOJA	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	63-63
CEUTA	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55-52
MELILLA	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	53-55
TOTAL	125	132	136	144	153	164	169	180	188	193	200	199	195	194	193	2.565
REAL	161	139	146	162	156	166	164	176	176	177	186	188	181	189	180	2547

CUADRO 2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y EDADES
MUJERES

	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
ANDALUCÍA	18	18	19	20	20	21	22	22	23	23	24	23	23	23	23	322-324
ARAGÓN	4	5	5	5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	91-92
ASTURIAS	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	89-90
BALEARES	4	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	80-83
CANARIAS	6	6	6	6	7	7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	112-111
CANTABRIA	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69-68
CASTILLA Y LEÓN	7	7	8	8	9	9	9	10	10	10	11	10	10	10	10	138-137
CASTILLA-LA MANCHA	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	112-115
CATALUÑA	13	14	14	15	16	17	18	19	21	22	23	23	23	23	22	283-288
COMUNIDAD VALENCIANA	10	10	11	11	12	13	14	14	15	15	16	15	16	15	15	202-201
EXTREMADURA	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	88-89
GALICIA	7	8	8	9	9	10	10	11	11	11	12	12	11	11	11	151-149
MADRID	11	12	12	13	14	15	16	17	19	19	21	21	21	20	21	252-253
MURCIA	4	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	92-92
NAVARRA	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	5	5	69-72
PAÍS VASCO	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	10	10	10	10	125-128
RIOJA	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	58-58
CEUTA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	50-53
MELILLA	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	52-50
TOTAL	119	126	131	138	144	155	162	168	179	181	189	187	187	185	184	2.435
REAL	133	135	133	162	152	157	164	174	175	178	189	172	172	187	170	2453

El procedimiento de selección ha sido el siguiente:

- Sorteo aleatorio de municipios, aplicándose un criterio de dispersión que conduzca a la realización de entrevistas en al menos 350 puntos de muestreo a nivel de municipio. En los segmentos de hábitat (A) y (B) se ha sorteado el doble de municipios necesarios para posteriormente seleccionar, de acuerdo con el Instituto de la Juventud (INJUVE) y entre los elegidos en la primera etapa, aquellos que cumplen la condición de ubicarse en el ámbito verdaderamente rural con criterios de lejanía de los núcleos urbanos y tipo de sector de actividad preponderante.
 - Extracción aleatoria de secciones electorales dentro de los municipios sorteados pluri-seccionales, estableciéndose un número máximo de 12 y mínimo de 5 entrevistas por sección.
 - La selección de la unidad última (entrevistados) ha sido igualmente aleatoria, cumplimentando cuotas cruzadas de sexo y edad auto-ponderadas a la distribución de la población universo.
- **Error muestral:** Para un nivel de confianza del 95.5% (dos sigmas), y $p=q=50$, el error para el conjunto de la muestra en el supuesto de una distribución proporcional es de $\pm 1.41\%$, pero dada la *aproporcionalidad* de la muestra¹ nacional el error, a este nivel y bajo los criterios de definición arriba descritos es de $\pm 1.5\%$.
 - **Técnica de recogida de la información:** Entrevista personal *cara a cara* mediante un cuestionario facilitado por el INJUVE y administrado personalmente en los domicilios de los entrevistados. El cuestionario, estructurado y *pre-codificado*, ha contado con un máximo del 20% de preguntas abiertas, que posteriormente han sido codificadas por Metroscopia de acuerdo con un plan de codificación (libro de códigos) facilitado por la dirección del estudio. La duración media de aplicación del cuestionario se ha situado en torno a los 35 minutos con una variación de $\pm 20\%$ (esto es, ± 7 minutos de variación).
 - **Fechas del trabajo de campo:** Las entrevistas se han realizado del 15 de septiembre al 5 de noviembre de 2007.
 - **Instituto encargado del trabajo de campo:** Metroscopia.

¹ Al sub-representar unas Comunidades y sobre-representar otras, la muestra pierde *valor* estadístico respecto al error.

CUESTIONARIO JUVENTUD EN ESPAÑA 2008

Nº Estudio	Nº Cuestionario
07074	

COMUNIDAD AUTÓNOMA: _____

PROVINCIA: _____

MUNICIPIO: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: _____

Buenos días/tardes. Soy un entrevistador del Instituto METROSCOPIA, dedicado a trabajos de opinión y comunicación, y estamos realizando una investigación sobre LA JUVENTUD EN ESPAÑA. Hemos elegido su casa al azar para hacer una entrevista. Solicitamos su colaboración y le garantizamos el completo anonimato de sus opiniones.

Esta entrevista se va a realizar de acuerdo a las normas del Código ESOMAR-ICC y a las indicaciones del briefing.

P.0. Edad	_____ años
-----------	------------

P.0.a Sexo (ANOTAR EL SEXO DEL ENTREVISTADO):	
Varón	1
Mujer	2

P.1. Para comenzar me gustaría saber si vives sólo o acompañado de otras personas la mayor parte del año	
Solo	1 → Pasar a P.4
Acompañado de una o más personas	2 → Pasar a P.2
No contesta	9 → Pasar a P.4

P.2. Sin contarte a ti, ¿con cuántas personas convives en total la mayor parte del año?	
Nº de personas _____	
No contesta	99

P.3. Esa o esas personas son (RESPUESTA MÚLTIPLE, REDONDEAR TODAS LAS QUE MENCIONE EL ENTREVISTADO).	
Mi padre	1,
Mi madre	2,
Suegro/a	3,
Cónyuge/pareja	4,
Hijo/a	5,
Cuñado/a	6,
Hermana/s mayor/es que yo	7,
Hermana/s menor/es que yo	8,
Hermano/s mayor/es que yo	9,
Hermano/s menor/es que yo	10,
Abuelo/a/os	11,
Otros parientes	96
Otras personas no emparentadas	97
No contesta	99

P.4. A continuación quisiéramos saber si has vivido alguna de las siguientes circunstancias. Lee esta tarjeta y dime todas aquellas que correspondan a tu caso. (RESPUESTA MÚLTIPLE, REDONDEAR TODAS LAS RESPUESTAS QUE DÉ EL ENTREVISTADO). MOSTRAR TARJETA 1	
Nunca he convivido con mi padre	1, → Pasar a P.7
Nunca he convivido con mi madre	2, → Pasar a P.7
Mis padres están (estaban) separados o divorciados	3, → Pasar a P.5
Mi padre ha fallecido	4, → Pasar a P.7
Mi madre ha fallecido	5, → Pasar a P.7
Ninguna de estas situaciones	6, → Pasar a P.7

P.5. ¿Qué edad tenías cuando se separaron tus padres?	
_____ años	
No contesta	99

P.6. ¿Con quién te quedaste a vivir cuando se produjo la separación de tus padres? (LEER).	
Con tu madre	1
Con tu padre	2
Con otro familiar	3
Te fuiste a vivir de modo independiente	4
Ya no vivías en el domicilio de tus padres	5
No contesta	9

A TODOS

P.7. Ahora quisiéramos preguntarte por el lugar en el que vives. ¿Dónde vives habitualmente la mayor parte del año? (UNA RESPUESTA).	
En casa de mis padres o quienes hacen sus veces	1 → Pasar a P.8
En casa de mis suegros	2 → Pasar a P.9
En mi casa (ya sea comprada, alquilada, cedida, etc)	3 → Pasar a P.9
En un piso compartido con amigos/as, compañeros/as	4 → Pasar a P.9
En una residencia de estudiantes, colegio, etc.	5 → Pasar a P.9
En casa de otras personas	6 → Pasar a P.9
No contesta	9 → Pasar a P.9

P.8. ¿Has pensado alguna vez en dejar de vivir habitualmente en la casa donde vives o no lo has pensado todavía?	
Sí, ya lo he pensado	1 → Pasar a P.11
No lo he pensado todavía	2 → Pasar a P.11
No contesta	9 → Pasar a P.11

P.9. ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir con tus padres o con las personas de quien dependías?	
_____ años	
No sabe	98
No contesta	99

P.10. ¿Y cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir con tus padres o con las personas de quien dependías? (UNA RESPUESTA).	
Adquisición de independencia	01
Haber conseguido autonomía económica	02
Formación de mi propio hogar y/o de mi propia familia	03
Estudios	04
Trabajo	05
Fallecimiento del padre y/o la madre	06
Malas relaciones familiares	07
Otra, ¿cuál?	97
No contesta	99

A TODOS

P.11. Con independencia de donde vivas ahora, Si pudieras elegir y de ti dependiese, ¿dónde preferirías vivir? (UNA RESPUESTA).	
En casa de mis padres o quienes hacen sus veces	1
En casa de mis suegros	2
En mi casa	3
En un piso compartido con amigos/as, compañeros/as	4
En una residencia de estudiantes, colegio, etc.	5
En casa de otras personas	6
No contesta	9

P.12. A continuación vamos a enumerar algunas situaciones que se pueden presentar en las familias, puedes decirnos para cada una de ellas, en caso de que se haya dado esa circunstancia, si ha influido mucho, bastante, poco o nada en tu vida. 1= MUCHO, 2=BASTANTE, 3= POCO, 4= NADA, 5= NO SE HA DADO (NO LEER)

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA	NO SE HA DADO	NS	NC
Divorcio/ separación	1	2	3	4	5	8	9
Fuertes conflictos entre los padres	1	2	3	4	5	8	9
Graves problemas de salud física o psíquica de padres, o hermanos/as inclusive alcohol o drogas)	1	2	3	4	5	8	9
Paro o cambios de profesión o de puesto de trabajo de los padres	1	2	3	4	5	8	9
Problemas de dinero, deudas	1	2	3	4	5	8	9
Fuertes conflictos con los padres o hermanos en relación con la educación, con las relaciones familiares o con las expectativas puestas en sus hijos/hijas	1	2	3	4	5	8	9
Problemas o conflictos originados por la emigración o el distanciamiento familiar por razones de trabajo	1	2	3	4	5	8	9

P.13. Vamos a entrar, ahora, en el tema de las relaciones personales. ¿Podrías decirme en cuál de estas situaciones te encuentras actualmente? (LEER RESPUESTAS).

Tienes una pareja estable con la que convives	1→ Pasar a P.15
Ahora no convives, pero has convivido con una pareja	2→ Pasar a P.15
Nunca has tenido pareja estable con la que hayas convivido	3→ Pasar a P.14
No contesta	9→ Pasar a P.14

P.14. ¿En cuál de las siguientes situaciones te encuentras?

Tienes novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	1→ Pasar a P.17
Ahora no tienes novio/a formal, pero lo/a tuviste	2→ Pasar a P.17
Hasta ahora sólo has tenido relaciones afectivas pasajeras	3→ Pasar a P.17
Nunca has tenido una relación afectiva especial	4→ Pasar a P.17
No contesta	9→ Pasar a P.17

P.15. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a convivir con tu pareja?

_____ años	
No contesta	99

P.16. ¿Y qué edad tenía tu pareja cuando comenzó a convivir contigo?

_____ años	
No contesta	99

A TODOS

P.17. A continuación vamos a hablar de los hijos. En el caso de que tengas algún hijo, ¿cuántos hijos tienes?

No tiene	0→ Pasar a P.19
_____ hijos	→ Pasar a P.18
No contesta	9→ Pasar a P.19

P.18. ¿Qué edad tenías cuando nació tu primer hijo?

_____ años	
No contesta	99

A TODOS

P.19. ¿Quieres tener hijos, o algún hijo más?	
Sí	1→ Pasar a P.20
No	2→ Pasar a P.21
No sabe	8→ Pasar a P.20
No contesta	9→ Pasar a P.20

P.20. ¿Cuántos hijos quieres tener en total?

Uno	1
Dos	2
Tres o más	3
No sabe	8
No contesta	9

A TODOS

P.21. Nos gustaría conocer tu opinión sobre el hecho de tener hijos. Podrías decirnos si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes frases:

	DE ACUERDO	EN DES-ACUERDO	NS	NC
El hecho de tener hijos es un obstáculo para la vida profesional de la mujer	1	2	8	9
El hecho de tener hijos es un obstáculo para la vida profesional del hombre	1	2	8	9
Tener hijos quita tiempo para hacer otras cosas importantes en la vida	1	2	8	9
Criar a los hijos entraña muchas preocupaciones y problemas	1	2	8	9
Tener hijos hace menos probable la soledad en la vejez	1	2	8	9
Tener hijos produce un sentimiento especial gratificante	1	2	8	9

P.22. A continuación vamos a hablar de los datos referidos a tu ocupación. En la actualidad, ¿en cuál de las siguientes situaciones te encuentras?

Sólo trabajo	01→ Pasar a P.24
Principalmente trabajo y además estudio	02→ Pasar a P.24
Principalmente estudio y hago algún trabajo	03→ Pasar a P.24
Sólo estudio	04→ Pasar a P.24
Estudio y además estoy buscando trabajo	05→ Pasar a P.24
Estoy buscando mi primer trabajo	06→ Pasar a P.24
Estoy en paro cobrando desempleo	07→ Pasar a P.24
Estoy en paro sin cobrar desempleo	08→ Pasar a P.24
Otra situación	09→ Pasar a P.23
No contesta	99→ Pasar a P.23

P.23. ¿Cuál de éstas es tu situación concreta?	
Me dedico sólo a las tareas del hogar, ayudo en casa	01
Hago trabajos para la empresa o negocio familiar sin remuneración	02
Ayudo en las tareas agrícolas o ganaderas sin remuneración	03
Realizo labores de voluntariado social	04
No puedo trabajar (enfermedad, accidente)	05
No hago nada, ni busco trabajo	06
Otra situación ¿cuál?	97
No contesta	99

A TODOS

P.24. Vamos hablar ahora de tus estudios. ¿En qué centro realizas o realizaste la totalidad o la mayor parte de tus estudios primarios (primeros años de la enseñanza obligatoria)?	
En un centro estatal, público	1
En un centro privado no religioso (concertado o no)	2
En un centro privado religioso (concertado o no)	3
No contesta	9

P.25. ¿Cuál es el nivel más alto de estudios que has terminado hasta ahora? MOSTRAR TARJETA 2	
Nivel de estudios terminados _____ (anotar número que va en tarjeta)	

SÓLO A LOS QUE ESTUDIAN ACTUALMENTE
(Códigos 2,3,4 o 5 en P.22) RESTO PASAR A P.29

P.26. ¿Dónde estás estudiando? (Si está estudiando en más de un lugar, anotar el principal).	
En la escuela, colegio, instituto	01
En un centro de enseñanza profesional	02
En una academia particular	03
En la escuela de idiomas	04
En la Universidad o Escuela universitaria	05
En la Universidad a distancia	06
En casa	07
Otra respuesta, ¿cuál?	97
No contesta	99

P.27. ¿Qué curso o qué estás estudiando actualmente?(MOSTRAR TARJETA 3)	
Estudios actuales _____	

P.28. ¿Y hasta qué nivel de los que aparecen en la tarjeta piensas continuar tus estudios? (MOSTRAR TARJETA 2)	
Nivel que piensa terminar _____	
El mismo que tengo	97
No sabe	98
No contesta	99

DE P.29 A P.32 SÓLO A LOS QUE NO ESTUDIAN ACTUALMENTE

P.29. Y, ¿qué nivel de los que aparecen en la tarjeta te hubiera gustado alcanzar? (MOSTRAR TARJETA 2)	
Nivel que le hubiera gustado _____	
No sabe	98
No contesta	99

P.30. ¿A qué edad terminaste tus estudios?	
A los _____ años	
No contesta	99

P.31. Y, ¿crees que en algún momento podrías seguir estudiando?	
Sí	1
No	2
No sabe	8
No contesta	9

P.32. ¿Qué te impidió seguir estudiando? (No sugerir la respuesta, anotar lo más importante)	
Razones económicas, necesidades mías o de mi familia	01
He preferido trabajar	02
Encontré un buen trabajo	03
Alcancé mi máxima capacidad para los estudios; ya no se me daban bien los estudios	04
Tenia que cuidar de familiares (padres, hijos, esposo/a)	05
Enfermedad o mala salud	06
Otra razón ¿cuál?	97
No sabe	98
No contesta	99

A TODOS

P.33. Con independencia de que en este momento trabajes o no, ¿podrías decirme si tienes o has tenido una actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo o de forma esporádica?	
Sí	1 → Pasar a P.34
No	2 → (Pasar a P.50 si 6 en P.22. Resto a P.57)
No contesta	99 → (Pasar a P.50 si 6 en P.22. Resto a P.57)

P.34. Hablemos de tu primera experiencia laboral pagada. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste tu primer trabajo remunerado?	
_____ años	
No contesta	99

P.35. Este trabajo, ¿lo tuviste cuando estabas estudiando o después de terminar los estudios?	
Cuando estaba estudiando	1 → Pasar a P.37
Después de terminar los estudios	2 → Pasar a P.36
No sabe	8 → Pasar a P.37
No contesta	9 → Pasar a P.37

P.36. ¿Cuántos meses tardaste en encontrar ese trabajo?(ENTREVISTADOR: recoger el tiempo en meses)	
_____ Meses	
No sabe	98
No contesta	99

P.37. ¿Consideras que ese trabajo estaba (está) muy relacionado, bastante, poco o nada relacionado con tus estudios?	
Muy relacionado	1
Bastante relacionado	2
Poco relacionado	3
Nada relacionado	4
No contesta	9

P.38. ¿Qué tipo de contrato tenías en ese primer trabajo?	
Temporal en prácticas, aprendizaje o en formación	1
Otro Temporal (por ejemplo, "fin de obra")	2
Fijo	3
Era por cuenta propia	4
Era un negocio familiar	5
No tenía contrato de trabajo	6
No contesta	9

P.39. ¿Qué jornada semanal hacías habitualmente en ese trabajo?	
En torno a 35 horas (jornada completa)	1
En torno a 20 horas (media jornada)	2
De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	3
Sólo algunas horas a la semana (menos de 10 horas)	4
Algunas horas a la semana pero sin carácter regular	5
Sólo los fines de semana	6
Otras	7
No contesta	9

P.40. ¿Cómo encontraste ese trabajo?	
Te llamó la empresa	01
Ofreciste tu trabajo y lo aceptaron	02
Te presentaste a un anuncio	03
Ingreso por oposición	04
Te lo proporcionaron/buscaron tus padres	05
Te lo proporcionaron/buscaron otros familiares	06
Te lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	07
Por la oferta de empleo (INEM)	08
A través de empresas de trabajo temporal	09
De otra forma ¿cuál?	97
No contesta	99

P.41. ¿Sigues en ese trabajo?	
Sí en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc)	1 → Pasar a P.48
Sí, pero con distintas condiciones	2 → Pasar a P.44
No	3 → Pasar a P.42

P.42. ¿Por qué dejaste ese trabajo?	
Porque se terminó el contrato	1
Porque me despidieron	2
Porque me fui voluntariamente de esa empresa	3
Otras razones, ¿cuál?	7
No contesta	9

P.43. ¿Cuántos trabajos remunerados diferentes has tenido a lo largo de tu vida en total?	
Nº de trabajos _____	
No recuerda	98
No contesta	99

SÓLO A LOS OCUPADOS ACTUALMENTE (Código 1, 2 o 3 en P.22 Y Código 2 o 3 en P.41)

P.44. Respecto a tu empleo actual, ¿consideras que es un trabajo muy relacionado, bastante, poco o nada relacionado con tus estudios?	
Muy relacionado	1
Bastante relacionado	2
Poco relacionado	3
Nada relacionado	4
No contesta	9

P.45. ¿Qué tipo de contrato tienes en este trabajo?	
Temporal en prácticas, aprendizaje o en formación	1
Otro temporal	2
Fijo	3
Es por cuenta propia	4
Es un negocio familiar	5
No tengo contrato de trabajo	6

P.46. ¿Qué jornada semanal haces habitualmente en ese trabajo?	
En torno a 35 horas (jornada completa)	1
En torno a 20 horas (media jornada)	2
De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	3
Sólo algunas horas a la semana (menos de 10 horas)	4
Algunas horas a la semana pero sin carácter regular	5
Sólo los fines de semana	6
Otras	7
No contesta	9

P.47. ¿Cómo encontraste este trabajo?	
Te llamó la empresa	01
Ofreciste tu trabajo y lo aceptaron	02
Te presentaste a un anuncio	03
Ingreso por oposición	04
Te lo proporcionaron/buscaron tus padres	05
Te lo proporcionaron/buscaron otros familiares	06
Te lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	07
Por la oferta de empleo (INEM)	08
A través de empresas de trabajo temporal	09
De otra forma ¿cuál?	97
No contesta	99

P.48. ¿Cuánto dinero ganas por término medio al mes? (Neto, tras descuentos).	
_____ euros mensuales (cuatro dígitos)	
No contesta	9999

P.49. ¿Crees que es muy probable, bastante, poco o nada probable que en el plazo de un año pierdas, sin tu quererlo, tu trabajo actual?	
Muy probable	1
Bastante probable	2
Poco probable	3
Nada probable	4
No sabe	5
No contesta	9

SÓLO SI ESTÁN PARADOS (Códigos 6, 7 u 8 en P.22)

P.50. ¿Cuántos meses llevas en paro?	
_____ meses	
No sabe	998
No contesta	999

P.51. ¿Estás buscando trabajo?	
Sí, intensamente	1
Sí, con tranquilidad, poco a poco	2
No	3 → Pasar a P.53
No contesta	9

P.52. ¿Qué tipo de trabajo estás buscando?	
Sólo un trabajo relacionado con mi formación	1
Relacionado con mi formación, pero estoy abierto a otras posibilidades	2
Cualquier trabajo	3
Otro tipo, ¿cuál?	4
No contesta	9

SÓLO A QUIENES TRABAJAN (Código 1, 2 o 3 en P.22) O HAN TRABAJADO ANTES (Código 7 u 8 en P.22 Y Código 1 en P.33)

P.53. ¿Y cuál es tu actual/última ocupación u oficio? Es decir, ¿en qué consiste/tía específicamente tu trabajo? (Precisar lo más posible las actividades realizadas, EJEMPLO: mecánico reparador de automóviles, ayudante de odontología, profesor de enseñanza primaria, etc.). Nos referimos a tu ocupación principal: aquella por la que obtienes/nias mayores ingresos.	
No contesta	99

P.54. ¿Y trabajas (o trabajabas, si está en el paro) como...? (MOSTRAR TARJETA 4).	
Asalariado fijo (a sueldo, comisión, jornal, etc., con carácter fijo)	1
Asalariado eventual o interino (a sueldo, comisión, jornal, etc con carácter temporal o interino)	2
Empresario o profesional con asalariados	3
Profesional o trabajador autónomo (sin asalariados)	4
Ayuda familiar (sin remuneración reglamentada en la empresa o negocio de un familiar)	5
Miembro de una cooperativa	6
Otra situación, ¿cuál?	7
No contesta	9

P.55. Trabajas/bas en la Administración Pública, en una empresa pública, en una empresa privada, en una organización privada sin fines de lucro o en el servicio doméstico? (MOSTRAR TARJETA 5).	
Administración Pública	1
Empresa pública	2
Empresa privada	3
Organización sin fines de lucro	4
Servicio doméstico	5
Otros (especificar)	7
No contesta	9

P.56. ¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa u organización donde trabajas/bas? (EJEMPLOS: fábrica de artículos de deporte, correos, alquiler de coches, electricidad, reparaciones, industria del cuero, etc.).	
No contesta	99

A TODOS

P.57. A continuación quisiéramos saber, ¿quién es la persona que aporta más ingresos a tu hogar?	
El entrevistado	1 → Pasar a P.63
Tu pareja, cónyuge	2 → Pasar a P.58
Tu padre	3 → Pasar a P.58
Tu madre	4 → Pasar a P.58
Otro familiar	5 → Pasar a P.58
Otra persona distinta	6 → Pasar a P.58
No contesta	9 → Pasar a P.63

P.58. ¿Y cuál es la situación laboral de esta persona?	
Trabaja	01
Jubilado o pensionista (anteriormente ha trabajado)	02
Pensionista (anteriormente no ha trabajado, sus labores, etc.)	03
Parado y ha trabajado antes	04
Otra situación, ¿cuál?	97
No contesta	99

P.59. ¿Y cuál es/era su actual/última ocupación u oficio? Es decir, ¿en qué consiste/tía específicamente su trabajo? (Precisar lo más posible las actividades realizadas, EJEMPLO: mecánico reparador de automóviles, ayudante de odontología, profesor de enseñanza primaria, etc.). Nos referimos a su ocupación principal: aquella por la que el cabeza de familia obtiene/nia mayores ingresos.	
No contesta	99

P.60. ¿Esa persona trabaja (o trabajaba) como...? (MOSTRAR TARJETA 4).	
Asalariado fijo (a sueldo, comisión, jornal, etc., con carácter fijo)	01
Asalariado eventual o interino (a sueldo, comisión, jornal, etc., con carácter temporal o interino)	02
Empresario o profesional con asalariados	03
Profesional o trabajador autónomo (sin asalariados)	04
Ayuda familiar (sin remuneración reglamentada en la empresa o negocio de un familiar)	05
Miembro de una cooperativa	06
Otra situación, ¿cuál?	97
No contesta	99

P.61. Trabaja/ba en la Administración Pública, en una empresa pública, en una empresa privada, en una organización privada sin fines de lucro o en el servicio doméstico? (MOSTRAR TARJETA 5)	
Administración Pública	1
Empresa pública	2
Empresa privada	3
Organización sin fines de lucro	4
Servicio doméstico	5
Otros (especificar)	7
No contesta	9

P.62. ¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa u organización donde trabaja/ba? (EJEMPLOS: fábrica de artículos de deporte, correos, alquiler de coches, electricidad, reparaciones, industria del cuero, etc.).	
No contesta	99

P.62.A. ¿Y podrías decirme cuáles son los estudios de más alto nivel que terminó esta persona?	
No sabe leer (analfabeto)	1
Sin estudios sabe leer	2
Estudios Primarios incompletos (Preescolar)	3
Enseñanza de Primer Grado (EGB 1ª etapa, Ingreso, etc.) (Estudió hasta los 10 años)	4
Enseñanza de 2º Grado/1º Ciclo (EGB 2ª etapa, 4º Bachiller, Graduado Escolar, Auxiliar Administrativo, Cultura General, etc.) (Estudió hasta los 14 años)	5
Enseñanza de 2º Grado/2º Ciclo (BUP, COU, FP1, FP2, PREU, Bachiller Superior, Acceso a la Universidad, Escuela de Idiomas, etc.)	6
Enseñanza de 3º Grado (Esc. Universitarias, Ingenierías Técnicas/ Peritaje, Diplomados, ATS, Graduado Social, Magisterio, tres años de carrera, etc.)	7
Enseñanza de 3º Grado Universitario (Facultades, Escuelas Técnicas, Superiores, Licenciados, etc. realizados todos los cursos)	8
No contesta	9

SÓLO A QUIENES ESTÁN CASADOS O VIVEN EN PAREJA Y LA PERSONA QUE APORTA MÁS INGRESOS NO ES EL CÓNYUGE O PAREJA CON LA QUE CONVIVE

P.63. ¿En qué situación laboral se encuentra el cónyuge o la pareja con la que convives?	
Trabaja	01
Jubilado o pensionista (anteriormente ha trabajado)	02
Pensionista (anteriormente no ha trabajado, sus labores, etc.)	03
Parado y ha trabajado antes	04
Parado y busca su primer empleo	05
Estudiante	06
Trabajo doméstico no remunerado	07
Otra situación, ¿cuál?	97
No contesta	99

SÓLO SI EL CÓNYUGE O PAREJA CON LA QUE CONVIVE TRABAJA O HA TRABAJADO ANTES

P.64. Y, ¿cuál es (o era en el caso de estar jubilado o parado) la ocupación principal de esa persona? Es decir, ¿en qué consiste (consistía) su trabajo? (Precisar lo más posible, por ej. mecánico reparador de automóviles, ayudante de odontología, profesor de enseñanza primaria, etc.).	
Código CNO- _____ (a tres dígitos)	

SÓLO SI LA PERSONA QUE APORTA MÁS INGRESOS NO ES SU PADRE

P.65. ¿En qué situación laboral se encuentra TU PADRE?	
Trabaja	01→ Pasar a P.66
Jubilado o pensionista (anteriormente ha trabajado)	02→ Pasar a P.66
Pensionista (anteriormente no ha trabajado, sus labores, etc.)	03→ Pasar a P.67
Parado y ha trabajado antes	04→ Pasar a P.66
Parado y busca su primer empleo	05→ Pasar a P.67
Estudiante	06→ Pasar a P.67
Trabajo doméstico no remunerado	07→ Pasar a P.67
Otra situación, ¿cuál?	97→ Pasar a P.67
No contesta	99→ Pasar a P.67

SÓLO SI EL PADRE TRABAJA O HA TRABAJADO ANTES

P.66. Y, ¿cuál es (o era en el caso de estar jubilado o parado) la ocupación principal de esa persona? Es decir, ¿en qué consiste (consistía) su trabajo? (Precisar lo más posible, por ej. mecánico reparador de automóviles, ayudante de odontología, profesor de enseñanza primaria, etc.).	
Código CNO- _____ (a tres dígitos)	

SÓLO SI LA PERSONA QUE APORTA MÁS INGRESOS NO ES SU MADRE

P.67. ¿En qué situación laboral se encuentra TU MADRE?	
Trabaja	01→ Pasar a P.68
Jubilado o pensionista (anteriormente ha trabajado)	02→ Pasar a P.68
Pensionista (anteriormente no ha trabajado, sus labores, etc.)	03→ Pasar a P.69
Parado y ha trabajado antes	04→ Pasar a P.68
Parado y busca su primer empleo	05→ Pasar a P.69
Estudiante	06→ Pasar a P.69
Trabajo doméstico no remunerado	07→ Pasar a P.69
Otra situación, ¿cuál?	97→ Pasar a P.69
No contesta	99→ Pasar a P.69

SÓLO SI LA MADRE TRABAJA O HA TRABAJADO ANTES

P.68. Y, ¿cuál es (o era en el caso de estar jubilado o parado) la ocupación principal de esa persona? Es decir, ¿en qué consiste (consistía) su trabajo? (Precisar lo más posible, por ej. mecánico reparador de automóviles, ayudante de odontología, profesor de enseñanza primaria, etc.).	
Código CNO- _____ (a tres dígitos)	

A TODOS

P.69. Vamos a hablar ahora de tu situación económica personal. ¿En cuál de las siguientes situaciones te encuentras?	
Vivo exclusivamente de mis ingresos	1→ Pasar a P.71
Vivo principalmente de mis ingresos, con la ayuda de otras personas	2→ Pasar a P.70
Vivo principalmente de los ingresos de otras personas, con algunos ingresos propios	3→ Pasar a P.70
Vivo exclusivamente de los ingresos de otras personas	4→ Pasar a P.70
No contesta	9→ Pasar a P.72

P.70. Las personas de las que vives o que te ayudan económicamente son: (ENTREVISTADOR: RESPUESTA MÚLTIPLE, redondear todas las que cite el entrevistado).	
Tus padres/tutores	1
Los padres/tutores de tu cónyuge/pareja	2
Tu cónyuge/pareja	3
Otras personas	4
No contesta	9

P.71. ¿Cuál o cuáles son tus fuentes de ingresos personales? (MÁXIMO DOS RESPUESTAS).	
Trabajo regular	1
Trabajos esporádicos	2
Una beca, ayuda de estudios	3
Subsidio de paro, desempleo	4
Otros subsidios o pensiones	5
Ahorros, rentas, inversiones	6
Otra, ¿cuál?	7
No contesta	9

A TODOS

P.72. ¿Qué cantidad aproximadamente de dinero (neto, tras descuentos) ingresas al mes por cada uno de los conceptos siguientes?			
		Nada	NC
Ingresos personales	_____ €	0	9999
Ingresos de tu pareja	_____ €	0	9999
Aportaciones familiares incluida "paga" mensual o semanal)	_____ €	0	9999
Otras aportaciones	_____ €	0	9999
No contesta	_____ €	0	9999

P.73. Con esa cantidad total de dinero del que (tú, o tú con tu pareja) dispones al mes...	
Puedes pagar todos los gastos (tuyos y/o de tu pareja), incluso vivienda y alimentación) No leer: Son plenamente independientes	01 → Pasar a P.74
Puedes pagar una parte de los gastos (tuyos y/o de tu pareja), pero no todos. No leer: Son semi-independientes	02 → Pasar a P.74
Sólo puedes pagar los gastos de bolsillo (tuyos y/o de tu pareja) No leer: Viven o dependen de los padres	03 → Pasar a P.75
No contesta	99 → Pasar a P.75

P.74. ¿Dime hasta qué punto decides (tú y/o tu pareja) en qué gastar ese dinero que ingresas al mes?	
Decides (tú y/o tu pareja) en qué gastar la totalidad de ese dinero	01
Decides (tú y/o tu pareja) en qué gastar una parte de ese dinero, pero no la totalidad	02
No contesta	99

A TODOS

P.75. ¿Cuál es la cosa que más te gustaría hacer o tener, y no puedes hacer o tener por falta de dinero suficiente?	
No sabe	98
No contesta	99

P.76. A continuación vamos a hablar de lo que ves en televisión, ¿qué te gusta más? (UNA RESPUESTA). (ANOTAR LITERALMENTE).	
No contesta	99

P.77. Excluyendo los libros de texto, ¿cuántos libros has leído en los últimos doce meses?	
_____ libros	
No sabe	98
No contesta	99

P.78. ¿Qué tipo de libros son los que te gustan leer con más frecuencia? (UNA RESPUESTA). (ANOTAR LITERALMENTE).	

No contesta	99

P.79. ¿Con qué frecuencia lees la prensa?	
A diario	1 → Pasar a P.80
Varias veces a la semana	2 → Pasar a P.80
Una vez a la semana	3 → Pasar a P.80
Alguna vez todos los meses	4 → Pasar a P.80
Muy de vez en cuando	5 → Pasar a P.80
Nunca	6 → Pasar a P.81
No contesta	9 → Pasar a P.81

P.80. ¿Cuál es el periódico que lees con mayor frecuencia?	

No contesta	99

P.81. ¿Y alguna revista?	
A diario	1 → Pasar a P.82
Varias veces a la semana	2 → Pasar a P.82
Una vez a la semana	3 → Pasar a P.82
Alguna vez todos los meses	4 → Pasar a P.82
Muy de vez en cuando	5 → Pasar a P.82
Nunca	6 → Pasar a P.83
No contesta	9 → Pasar a P.83

P.82. ¿Y qué revistas lees con mayor frecuencia? (PUEDE CITAR HASTA 3)	

No contesta	99

A TODOS

P.83. A continuación quisiera que me respondieras a algunas cuestiones sobre nuevas tecnologías. Podrías decirme si dispones..... EXCLUIR: TRABAJO, UNIVERSIDAD, INSTITUTO,.....)				
	Uso personal	Uso familiar	No dispongo	NC
a) De una videoconsola	1	2	3	9
b) Un ordenador, un PC	1	2	3	9
c) Una conexión a Internet	1	2	3	9
d) De un teléfono móvil	1	2	3	9

SÓLO SI DISPONEN DE TELÉFONO MÓVIL PARA USO PERSONAL (Código 1 en P.83.d)

P.84. Señala, por favor, ¿con qué frecuencia, haces uso del teléfono móvil para cada una de las siguientes cuestiones?						
	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	No procede	NC
Conversar con los amigos	1	2	3	4	5	9
Conversar con los familiares	1	2	3	4	5	9
Enviar/recibir mensajes	1	2	3	4	5	9
Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja)	1	2	3	4	5	9
Jugar	1	2	3	4	5	9
Hacer diversas gestiones	1	2	3	4	5	9
Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc)	1	2	3	4	5	9



A TODOS
A CONTINUACIÓN VAMOS HABLAR DE TUS IDEAS Y PREOCUPACIONES

P.85 En la vida laboral/profesional nos encontramos a menudo con problemas o también podemos tener dificultades que provienen de nuestro entorno o de nosotros mismos. ¿Puedes indicarme si las situaciones siguientes te han impedido o te impiden alcanzar, mucho, bastante, poco o nada los objetivos de tu vida?. MOSTRAR TARJETA 6. ROTAR ÍTEMS

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA	NO SE HA DADO	NS	NC
Problemas de salud, problemas derivados de alguna deficiencia	1	2	3	4	5	8	9
Porque no eres bien parecido/a	1	2	3	4	5	8	9
Problemas psíquicos o de adicciones (alcohol, drogas)	1	2	3	4	5	8	9
No tener las certificaciones escolares o formativas necesarias	1	2	3	4	5	8	9
No haber encontrado la profesión o el trabajo deseado	1	2	3	4	5	8	9
Tengo dificultades de tener amigos/ amigas	1	2	3	4	5	8	9
He tenido dificultades a la hora de buscar pareja	1	2	3	4	5	8	9
He tenido dificultades con mi pareja	1	2	3	4	5	8	9
Tengo malas experiencias por haber fracasado otras veces	1	2	3	4	5	8	9
Falta de motivación, de encontrar sentido a la vida	1	2	3	4	5	8	9
He tenido dificultades para conciliar la vida familiar y laboral	1	2	3	4	5	8	9
He tenido dificultades por ser inmigrante	1	2	3	4	5	8	9

P.86. Podrías decirme, por favor, ¿hasta qué punto estás muy de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo o muy en desacuerdo, con cada una de las siguientes frases?. MOSTRAR TARJETA 7. ROTAR ÍTEMS

	MUY DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	NS	NC
En el camino para alcanzar mis objetivos, siempre estoy atento a dar los pasos necesarios	1	2	3	4	8	9
No puedo crearme que alcance los objetivos que me propongo	1	2	3	4	8	9
Prefiero mantener mis expectativas bajas, para que si cosecho fracasos no me decepcione	1	2	3	4	8	9
Creo que puedo conseguir lo que me propongo, lo que deseo	1	2	3	4	8	9
Cuando en el camino me encuentro con dificultades, yo mismo puedo motivarme para continuar luchando	1	2	3	4	8	9
Si tengo éxito, es porque las tareas no eran tan difíciles	1	2	3	4	8	9
Por mucho que me esfuerce, finalmente, lo decisivo para el éxito es la casualidad/ la suerte	1	2	3	4	8	9
Si en el camino para alcanzar mis metas, no tengo el éxito que esperaba, entonces abandono	1	2	3	4	8	9
Me gusta tener tareas que me exijan mucho, que me obliguen al máximo	1	2	3	4	8	9
Me Concentro más en ver cómo aumento las posibilidades de tener éxito y no tanto en ver como evito fallos tontos	1	2	3	4	8	9

P.87. Todos nos sentimos más ligados a unos grupos que a otros. Concretamente, dime, de esta lista de espacios geográficos, ¿con cuál te sientes más identificado? Es decir, te sientes ante todo ciudadano de... (MOSTRAR TARJETA 8) UNA ÚNICA RESPUESTA

Tu pueblo o ciudad	01
Tu provincia	02
Tu comunidad autónoma	03
De España, el país en su conjunto	04
De Europa, de la Unión Europea	05
De tu país de origen	06
Del mundo	07
De todos	96
De ninguno	97
No sabe	98
No contesta	99

P.88. Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. En esta tarjeta hay una serie de casillas que van de izquierda a derecha. ¿En qué casilla te colocarías? (PEDIR AL ENTREVISTADO QUE INDIQUE LA CASILLA EN LA QUE SE COLOCARÍA Y REDONDEAR EL NÚMERO CORRESPONDIENTE). (MOSTRAR TARJETA 9)

Izda.										Dcha.	NS	NC
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	98	99	

P.89. ¿En qué medida dirías que te interesa la política? Dirías que te interesa...	
Mucho	1
Bastante	2
Poco	3
Nada	4
No sabe	8
No contesta	9

P.90. ¿Podrías decirme si recuerdas, cuando eras niño o adolescente, con qué frecuencia solía hablarse de política, o de cuestiones relacionadas con la política a nivel general: con mucha frecuencia, de vez en cuando, pocas veces o prácticamente nunca?						
	Con mucha frecuencia	De vez en cuando	Pocas veces	Prácticamente nunca	NS	NC
Con tus padres u otros familiares	1	2	3	4	8	9
Con amigos o vecinos	1	2	3	4	8	9
En el colegio / instituto	1	2	3	4	8	9

P.91. De las siguientes acciones que es posible que la gente lleve a cabo ¿has realizado alguna de ellas en los últimos años? (LEER EN ALTO. ROTAR ÍTEMS).				
	SI	NO	NS	NC
Ponerse en contacto con un político o con una autoridad o funcionario estatal, autonómico o local	1	2	8	9
Colaborar en un partido político o en una plataforma de acción ciudadana	1	2	8	9
Colaborar con alguna otra organización o asociación	1	2	8	9
Llevar o mostrar insignias o pegatinas de alguna campaña	1	2	8	9
Firmar una petición en una campaña de recogida de firmas	1	2	8	9
Participar en manifestaciones autorizadas	1	2	8	9
Boicotear o dejar de utilizar ciertos productos	1	2	8	9
Comprar ciertos productos deliberadamente por motivos políticos, éticos o medioambientales	1	2	8	9
Dar dinero a un grupo u organización política	1	2	8	9
Participar en actividades ilegales de protesta	1	2	8	9
Votar en las elecciones (municipales, generales, o autonómicas)	1	2	8	9
Participar en una huelga	1	2	8	9
Participar en reuniones del Consejo Escolar o Asociación de Alumnos de tu centro de estudios / o de un Sindicato en el caso de quienes estén trabajando	1	2	8	9
Participar en las elecciones a Consejo Escolar / o Sindicato en el caso de quienes estén trabajando	1	2	8	9

P.92. Te importaría que tu vecino fuera ... (ROTAR ÍTEMS)				
	SI	NO	NS	NC
Gitano	1	2	8	9
Inmigrante	1	2	8	9
Persona de color	1	2	8	9
Musulmán	1	2	8	9
Exdelincuente	1	2	8	9
Homosexual, gay, lesbiana	1	2	8	9
Ex – drogadicto	1	2	8	9
Enfermo de SIDA	1	2	8	9
Minusválido	1	2	8	9
De otra religión distinta a la tuya	1	2	8	9
De otras ideas políticas	1	2	8	9

P.93. La gente tiene opiniones diferentes sobre lo que es ser un "buen ciudadano". Me gustaría saber qué aspectos de los que voy a leer a continuación te parecen a más o menos importantes, puntuando cada uno de ellos en una escala del 1 a 7, en la que 1 significa que no es "nada importante" y 7 que es "muy importante" para ser un buen ciudadano. (MOSTRAR TARJETA 10) ROTAR ÍTEMS

	Valoración (1-7)	NS	NC
Votar siempre en las elecciones		98	99
No evadir impuestos		98	99
Obedecer siempre las leyes y normas		98	99
Mantenerse informado sobre las acciones del Gobierno		98	99
Participar en asociaciones de carácter social o político		98	99
Tratar de entender a la gente con opiniones distintas a las nuestras		98	99
Elegir artículos de consumo que, aunque sean algo más caros, no dañen el medioambiente		98	99
Ayudar a gente que, en nuestro país, vive peor que tu		98	99
Ayudar a gente que, en otras partes del mundo, vive peor que tu		98	99
Estar dispuesto a servir en el Ejército en tiempo de necesidad		98	99

P.94. De cada una de las siguientes asociaciones u organizaciones, ¿puedes decirme si perteneces actualmente, si has pertenecido aunque ya no pertenezcas o si no has pertenecido nunca? ROTAR ÍTEMS

(HACER SI RESPONDE 1 ó 2 EN CADA ASOCIACIÓN)

P.95. ¿Y podrías decirnos si esa asociación a la que perteneces o has pertenecido, es (era) una asociación específicamente juvenil? ROTAR ÍTEMS

	P.94			P.95	
	PERTENECE ACTUALMENTE	HA PERTENECIDO PERO YA NO PERTENECE	NUNCA HA PERTENECIDO	SÍ	NO
Deportiva	1	2	3	1	2
Religiosa	1	2	3	1	2
Cultural	1	2	3	1	2
Recreativa, Club social, Peña de Fiestas	1	2	3	1	2
Musical	1	2	3	1	2
Excursionistas	1	2	3	1	2
Benéfico o asistencial	1	2	3	1	2
Cívica (vecinos o consumidores)	1	2	3	1	2
Pacifista	1	2	3	1	2
Defensa de derechos humanos	1	2	3	1	2
Ecologista defensa de la naturaleza	1	2	3	1	2
Estudiantil	1	2	3	1	2
Asociación o colegio profesional	1	2	3	1	2
Partido Político	1	2	3	1	2
Sindical	1	2	3	1	2
Feminista	1	2	3	1	2
Asociación de inmigrantes/o para la atención a inmigrantes	1	2	3	1	2
Organización de actividad social y política	1	2	3	1	2
Otra ¿Cuál?	1	2	3	1	2

P.96. ¿Podrías decirme si colaboran con alguna asociación o colectivo (bien porque pertenecen, participan, o donan dinero) alguna de las siguientes personas cercanas a ti:

	COLABORAN ACTUALMENTE	HAN COLABORADO EN EL PASADO	NUNCA HAN COLABORADO	NS	NC
Mi padre	1	2	3	8	9
Mi madre	1	2	3	8	9
Otro familiar cercano	1	2	3	8	9
Amigos	1	2	3	8	9
Vecinos	1	2	3	8	9
Compañeros de instituto/colegio/trabajo	1	2	3	8	9

P.97. A continuación voy a leer los nombres de diferentes instituciones ¿En qué medida confías en cada una de ellas según una escala de 1 a 10?. (MOSTRAR TARJETA 11)

	Valoración (01-10)	NS	NC
El Ayuntamiento		98	99
El Gobierno Autónomo		98	99
El Gobierno Central		98	99
Los partidos políticos		98	99
El Congreso de los Diputados		98	99
Los Tribunales de Justicia		98	99
Las Administraciones Públicas		98	99
La policía y otras Fuerzas de Seguridad		98	99
Los políticos		98	99
Las Organizaciones No Gubernamentales		98	99
La Unión Europea		98	99
Las Naciones Unidas (ONU)		98	99
Las Organizaciones Empresariales		98	99
Los Sindicatos		98	99
La Corona / la Monarquía		98	99

P.98. ¿Cómo te defines en materia religiosa?	
Católico practicante	1
Católico no practicante	2
Creyente de otra religión	3
No creyente	4
Indiferente	5
Ateo	6
Agnóstico	7
No contesta	9

P.99. ¿Cuál es tu estado civil o situación de convivencia?	
Soltero/a	1
Casado/a	2
Vivo en pareja	3
Separado/divorciado	4
Viudo/a	5
No contesta	9

P.100. Podrías decirme cuáles son los estudios de más alto nivel que terminó tu padre?

P.101. ¿Y los que terminó tu madre?		
	P.100	P.101
Menos de estudios primarios	1	1
Estudios Primarios	2	2
Estudios secundarios	3	3
Estudios superiores	4	4
No sabe	8	8
No contesta	9	9

P.102. ¿Puedes decirme cuál es tu nacionalidad?	
Española de nacimiento	01 → Pasar a P.105
Española adquirida	02 → Pasar a P.103
Extranjera (indicar cuál)	97 → Pasar a P.103
No contesta	99

P.103. ¿Puedes decirme en qué año llegaste a vivir a España?

Año _____

P.104. ¿Y cómo llegaste a este país?	
Por mi cuenta	01
Por mis padres	02
Otras (indicar cuál)	97
No sabe	98
No contesta	99

P.105. Para finalizar me gustaría que mirases esta tarjeta y me dijeras en qué número se sitúan todos los ingresos mensuales de tu hogar (MOSTRAR TARJETA 12)	
Más de 6.000 euros	01
De 5.500 a 6.000 euros	02
De 5.000 a 5.500 euros	03
De 4.500 a 5.000 euros	04
De 4.000 a 4.500 euros	05
De 3.500 a 4.000 euros	06
De 3.000 a 3.500 euros	07
De 2.500 a 3.000 euros	08
De 2.000 a 2.500 euros	09
De 1.500 a 2.000 euros	10
De 1.000 a 1.500 euros	11
De 600 a 1.000 euros	12
Menos de 600 euros	13
No sabe	98
No contesta	99

**A TODOS
ENTREVISTADOR: A PARTIR DE ESTA PREGUNTA
LA ENTREVISTA PUEDE SER COMPLETADA DE
FORMA AUTOADMINISTRADA POR EL
ENTREVISTADO.**

P.106. Las siguientes preguntas se refieren a aspectos de la sexualidad. Tienen carácter personal, pero es necesario preguntar sobre estos temas para que, a partir de las respuestas tratadas de forma conjunta, podamos conocer la opinión y las actitudes de los jóvenes sobre la sexualidad. En ningún momento esta información será tratada de forma individual. Si alguna pregunta consideras que es muy personal, tienes la opción de no contestarla y pasar a la siguiente. ¿Te importaría contestar sinceramente a una serie de preguntas en torno a tu comportamiento sexual?	
No quiere contestar	1 → FIN DE LA ENTREVISTA
Si quiere contestar	2 → Pasar a P.107

P.107. Aunque haya sido una sola vez en tu vida, ¿has tenido...? (LEER).	
Relaciones sexuales completas (con penetración)	1 → P.108
Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	2 → P.122
No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	3 → P.122
No contesta	9 → P.122

P.108. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual completa?	
A los _____ años	
No contesta	99

P.109. ¿Qué edad tenía esa primera pareja sexual?	
_____ años	
No contesta	99

P.110. La última vez que has mantenido relaciones sexuales completas, ¿utilizasteis algún método anticonceptivo o de protección?	
Sí	1 → P.111
No	2 → P.114
No contesta	9 → P.114

P.111. Refiriéndonos a esa última vez, ¿quién tuvo la principal iniciativa en la decisión de utilizar un método anticonceptivo o profiláctico: tú, tu pareja o ambos?	
El entrevistado	1
La pareja	2
Ambos	3
No contesta	9

P.112. ¿Qué método utilizasteis esa última vez?	
Preservativo masculino	01 → P.113
Preservativo femenino	02 → P.113
Píldora anticonceptiva	03 → P.114
Otros métodos hormonales (parches anticonceptivos, inyección anticonceptiva, implante anticonceptivo y anillo vaginal)	04 → P.114
Diafragma	05 → P.114
DIU	06 → P.114
Anticoncepción de emergencia o píldora del día después	07 → P.114
Coito interrumpido o marcha atrás	08 → P.114
Métodos naturales (ogino, billings, temperatura)	09 → P.114
Otro, ¿cuál?	10 → P.114
No contesta	99 → P.114

P.113. ¿Cuál fue la razón o razones por las que utilizasteis el preservativo? (LEER; RESPUESTA MÚLTIPLE).	
Prevenir un embarazo	1
Proteger del VIH/SIDA	2
Proteger de otras infecciones de transmisión sexual	3
No contesta	9



P.114. Durante los últimos doce meses, ¿has mantenido relaciones sexuales completas?	
Sí	1 → Pasar a P.115
No	2 → Pasar a P.119
No contesta	9 → Pasar a P.119

P.115. ¿Con cuántas personas has mantenido relaciones sexuales completas durante estos últimos doce meses?	
Con _____ personas	
No contesta	99

P.116. Las relaciones que has mantenido durante los últimos doce meses han sido... (LEER).	
Sólo con hombres	1
Sólo con mujeres	2
Con hombres y mujeres	3
No contesta	9

P.117. ¿Se te ha dado la situación de que alguna relación sexual de los últimos doce meses, no hayáis utilizado el preservativo?	
Siempre lo hemos utilizado	1 → Pasar a P.119
No, alguna vez no lo hemos utilizado / nunca lo hemos utilizado	2 → Pasar a P.118
No contesta	9 → Pasar a P.119

P.118. ¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usasteis? (LEER).	
No hablamos del tema antes de tener relaciones sexuales	01
Era muy difícil para mí proponer el preservativo	02
No disponíamos de preservativos en aquel momento	03
Conocía lo suficiente a esa persona	04
La otra persona no quería usarlo	05
Yo no quería usarlo	06
Utilizamos otro método anticonceptivo	07
Creí que no corría ningún peligro	08
Sólo practicamos sexo oral	09
Problemas de impotencia con el preservativo	10
Estaba muy enamorado/a	11
Sin preservativo se siente más	12
Habíamos bebido o tomado demasiado alcohol u otras drogas	13
Tenía un deseo incontrolado	14
Estábamos intentando tener hijos	15
Otra, ¿cuál?	97
No contesta	99

SÓLO A MUJERES. EL RESTO PASA A P.122

P.119. ¿Alguna vez te has quedado embarazada sin desearlo?	
Sí	1 → Pasar a P.120
No	2 → Pasar a P.122
No contesta	9 → Pasar a P.122

P.120. ¿Qué edad tenías cuando te sucedió? (Si hubiese más de un embarazo no deseado, referirse al primero).	
_____ años	
No contesta	99

P.121. ¿Y qué decidiste o cómo se resolvió el embarazo? Contéstame, si prefieres con el número que figura a lado de la respuesta correspondiente?.

Decidi continuar con el embarazo	1
Se resolvió por sí solo, con un aborto espontáneo	2
Se resolvió con un aborto realizado por motivos de salud	3
Se resolvió con un aborto realizado por motivos económicos	4
Se resolvió con un aborto realizado por otros motivos	5
Actualmente estoy embarazada y he decidido continuar	6
Actualmente estoy embarazada y todavía no sé lo que haré	7
Actualmente estoy embarazada y deseo interrumpir el embarazo	8
No contesta	9

A TODOS

P.122. ¿En alguna ocasión has deseado mantener relaciones sexuales completas y decidiste no hacerlo por alguna de las siguientes razones? (LEER).

	SI	NO	NC
Por temor a un embarazo	1	2	9
Por razones morales o religiosas	1	2	9
Por temor al contagio del VIH/SIDA	1	2	9
Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja	1	2	9

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

DOMICILIO DEL ENTREVISTADO:

Nº DE TELÉFONO:

DURACIÓN DE LA ENTREVISTA EN MINUTOS:

NOMBRE Y FIRMA DEL ENTREVISTADOR

CONTROL DE CAMPO

Revisada	
Codificada	
Superv. Telefónica	
Superv. Personal	
Grabada	
Nula	

Domingo Comas Arnau

Doctor en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Complutense de Madrid, ha sido Profesor de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente se dedica profesionalmente a la investigación y la supervisión de programas de intervención social, preside el GrupoGID y la Sociedad Europea de Profesionales con Intervención en Drogodependencias (ITACA). Ha sido director del “Boletín sobre Drogodependencias” y ha desempeñado diversas funciones en los Planes de Drogas, en el ámbito estatal, autonómico y local en España, en el Ministerio de Educación y en el Instituto de la Juventud, así como en algunos programas internacionales. Es autor, entre otros, de libros como *El uso de drogas en la juventud* (1984), *Las drogas: guía para mediadores juveniles* (1985), *Reinserción social y drogodependencias* (1986), *Las Comunidades terapéuticas y el tratamientos de las drogodependencias* (1987), *La metodología de los estudios de seguimiento* (1988), *El síndrome de Haddock: alcohol y drogas en enseñanzas medias* (1990), *Infancia y adolescencia: la mirada de los adultos* (1991), *Los jóvenes y el uso de drogas en la España de los noventa* (1994), *Las trayectorias temporales de los jóvenes españoles* (1997), *La evaluación de programas de ocio alternativo de fin de semana* (2001), *Estilos de vida, valores y riesgos de los jóvenes urbanos españoles* (2003), *Informe Juventud en España 2004* (2005), *Las políticas de juventud en la España Democrática* (2007), *Indicadores y Manual de evaluación para políticas, planes, programas y actividades de juventud* (2008).

María Jesús Funes Rivas

Licenciada y Doctora en Ciencias Políticas y Sociología. Es Profesora Titular de Sociología en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Su actividad investigadora se ha centrado en el estudio de la participación, fundamentalmente en movimientos sociales y otras formas de participación no convencional. Entre sus publicaciones destacan: *La salida del silencio movilizaciones por la paz en Euskadi 1986-1998* (1998, en Editorial Akal); *La ilusión solidaria: las organizaciones altruistas como actores sociales en los regímenes democráticos* (1995, en Editorial UNED); y como coautora y editora *Movimientos Sociales: cambio social y participación* (2003, en Editorial UNED). De sus publicaciones en relación con la juventud cabe señalar: *La partecipazione dei giovani in Spagna. Fattori esplicativi, evoluzione e sviluppo tra il 1980 e il 2000* (2001, editado por Franco Angeli) en el libro de Marisa Ferrari Occhionero *I Giovani e la nuova cultura socio-politica in Europa*; - “Socialización política y participación ciudadana: jóvenes en dictadura y jóvenes en democracia” en *Jóvenes, Constitución y Democracia*. Revista de Estudios de Juventud, 2003, págs:57-76), Coordinadora de la Revista de Estudios de Juventud, nº 75 *Movilización Social y creatividad política de la juventud*.

Andreu López Blasco

Doctor en Sociología. Lic. en Sociología (Universidad de Munich) y Lic. en Ciencias Políticas y Sociología (Universidad Complutense Madrid). (1974-1983) Experiencia como investigador numerario en el Deutsches Jugendinstitut de Munich, y como Lecturer en la Universidad de Munich (LMU), en la Universidad Técnica de Munich -Dept. de Ciencias sociales y económicas (TUM). (1983- 1994) Ha tenido responsabilidades políticas en el ámbito local, autonómico y estatal. (1994) Cofundador y miembro de la red europea de investigación EGRIS (European Group for Integrated Social Research), www.iris-egris.de y desde 1996, es director científico de un grupo de investigación -AREA- que participa en investigaciones sobre familia y juventud financiados por la Comisión Europea. Publicaciones recientes incluyen: (2008) Coordinador (con Benedicto J.) del número monográfico *Jóvenes y participación política: investigaciones europeas*, Revista de Estudios de Juventud nº 81 (2008a) *Jóvenes de familias inmigrantes y su interpretación de la participación política. Un estudio comparado entre griegos, italianos, turcos y alemanes* Revista de Estudios de Juventud nº 81. (2008b) *Jóvenes en España a las puertas de la participación social y económica: Estrategias individuales y respuestas políticas* En: Revista Pensamiento Iberoamericano. Número monográfico sobre Juventud (sep.2008). (2007) *¿Qué necesitamos saber de la “juventud inmigrante”? Apuntes para la investigación y la política*, en: López Sala, A. y Cachón, L. *Juventud e Inmigración*. Gobierno de Canarias, pp-27-44; (2007) coordina nº 77/ junio 2007 del monográfico *Jóvenes y constelaciones de desventaja en Europa*, Revista de Estudios de Juventud, INJUVE, MTAS; (2006) *La familia como respuesta a las demandas de individualización: ambivalencia y contradicciones*. En: Papers Revista de Sociología nº 79,2006 pp.263-284; (2006) *Transitar hacia la edad adulta: constelaciones de desventaja de los jóvenes españoles en perspectiva comparada. Una Proyección hacia el futuro*. En Panorama Social: (2006) nº 3.; (2005) *Informe Juventud en España 2004*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, INJUVE (con Cachón, L., Andreu, J., Comas, D., Aguinaga, J., Navarrete, L.); (2003) *Contradictions of Inclusion: towards Integrated Transition Policies in Europe*. (con McNeish, W. and Walther, A. (eds.) Bristol: Policy Pres.

Almudena Moreno Mínguez

Doctora en Sociología con Mención Europea por la Universidad Autónoma de Barcelona en 2004 y Profesora Titular de la misma disciplina en la Universidad de Valladolid. Se ha especializado en cuestiones de familia, Estado de bienestar, políticas públicas, juventud y análisis comparados sobre género. Ha sido investigadora visitante en las Universidades de Oxford, (Reino Unido), McGill (Canadá), Goteborg (Suecia), Stirling (Reino Unido), Turin (Italia) y Chicago (EE.UU). Ha publicado diversos libros y artículos en diferentes revistas nacionales e internacionales entre los que destacan los siguientes títulos: *The late emancipation of Spanish Youth: keys for understanding* (2003), *Youth and voluntary services sector in the context of the Spanish Welfare State* (2006), *Análisis de los factores determinantes del reducido empleo femenino en los Estados del bienestar del sur de Europa* (2007), *Incidencia de las políticas familiares en el empleo femenino en los Estados de bienestar del sur de Europa* (2007). Ha participado en varios proyectos de I+D nacionales y europeos. Actualmente se encuentra participando como investigadora en el proyecto europeo "Youth - actor of social change" dentro del VII Programa Marco de la Comisión Europea. Su trabajo de investigación ha sido reconocido a través del Premio Internacional de Jóvenes Sociólogos de la Asociación Internacional de Sociología en 1998, el segundo premio de investigación de la Fundación Acción Familiar en 2004 y el premio extraordinario de Doctorado 2006.

Sònia Parella Rubio

Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y profesora en el Departamento de Sociología de la misma universidad. Es investigadora del GEDIME (Grupo de Estudios de Inmigración y Minorías Étnicas - UAB) desde el año 1996. Sus principales líneas de investigación son: migración y género, migración y mercados de trabajo, familia y migración, análisis de procesos y prácticas transnacionales en contextos de migración. Es autora de numerosos libros.

Colaboración:

Germán Gil Rodríguez

Doctor en Pedagogía y Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad de Valencia y profesor de Ciencias Sociales en la Enseñanza Media. Como docente ha formado parte de equipos directivos en centros educativos públicos y privados y ha participado, en colaboración con centros de enseñanza de Alemania, Inglaterra e Italia, en los Programas Europeos PETRA, LEONARDO y SOCRATES. Como miembro del grupo de investigación AREA- EGRIS ha participado durante el periodo 1998-2008 en investigaciones promovidas por la Comisión Europea al amparo de 4º y 5º Programa Marco. Ha investigado sobre los procesos de inserción laboral de los jóvenes estudiantes de Formación Profesional. Es autor de los libros *Juventud, mercado de trabajo y enseñanza secundaria* (2002), *Jóvenes ante la nueva economía. Contradicciones entre la evolución del trabajo y la oferta educativa* (2006); *Empleo precario... futuro incierto* (2006); coautor de *Programas de empleo dirigidos a mujeres y jóvenes en el ámbito local. Una investigación social cualitativa* (2002) y *¿Existen los jóvenes desfavorecidos?* (2006). *Las constelaciones de desventaja se hacen visibles en España*. En: Revista de Estudios de Juventud 77/Junio 07, pp.103-121.

Sus investigaciones se centran en temáticas relacionadas con jóvenes, educación, procesos de inserción socio laboral e historia social.