

MINISTERIO DE CULTURA

Instituto de la Mujer

# La presencia de las mujeres en el sistema educativo

Centro Nacional de Investigación  
y Documentación Educativa  
Instituto de la Mujer

Serie Estudios

18

**Centro Nacional de Investigación  
y Documentación Educativa  
Instituto de la Mujer**

*La presencia  
de las mujeres  
en el sistema  
educativo*



**MINISTERIO DE CULTURA  
Instituto de la Mujer**

**MADRID, 1988**

El Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia y el Instituto de la Mujer del Ministerio de Cultura firmaron un Convenio en 1986 para la realización de una investigación sobre «Mujer y Educación en España», ambos organismos interesados en colaborar en la recopilación y sistematización de la información estadística y bibliográfica existente sobre esta temática en España.

La mayor parte de los resultados de la investigación se presentan en este volumen, investigación que fue financiada por el Instituto de la Mujer y dirigida y realizada técnicamente por el CIDE. La edición ha sido revisada por el Instituto de la Mujer.\*

La presencia  
de las mujeres  
en el sistema  
educativo

M. López Sáez

\* El equipo investigador del CIDE fue dirigido por Mercedes Muñoz Repiso y participaron: Carlos Olmeda Gómez, Antonio Ferrándis Torres, Pilar Hernández de la Casa, Rosa Pascual y Calvo, M<sup>a</sup> José Echevarría Cubillas, Pascual Lausín Aceña, Mercedes López Sáez, Modesto Escobar Mercado.

**Edita: Instituto de la Mujer**

**ISBN: 84-7799-005-0**

**NIPO: 307-87-030-6**

**Depósito Legal: M-7137-1988**

**Imprime: Creaciones Gráficas y Publicitarias, S.A.**



# INDICE

págs.

## *Introducción*

1. Características y fuentes del estudio .....	7
2. Estructura y ámbito .....	8
3. El nivel educativo de la población femenina adulta .....	10
4. Resumen-avance de los datos .....	12
4.1. La mujer como alumna en el sistema educativo español .....	12
4.2. La mujer como profesora.....	15

## *Capítulo I. Perspectiva histórica: La enseñanza antes de 1970*

1. La Enseñanza Primaria .....	19
2. Las Enseñanzas Medias .....	21
2.1. Bachillerato.....	21
2.2. Otras Enseñanzas Medias .....	24
3. La Enseñanza Superior .....	24

## *Capítulo II. Educación preescolar*

1. Alumnado.....	33
1.1. El alumnado matriculado en Preescolar .....	33
1.2. El rendimiento de niños y niñas en Preescolar.....	40
2. Profesorado.....	42

## *Capítulo III. Educación General Básica*

1. Alumnado.....	47
1.1. El alumnado matriculado en E.G.B. ....	47

1.2. El rendimiento de alumnos y alumnas en E.G.B. ....	54
1.2.1. Estadística oficial .....	54
2. Profesorado.....	57

#### Capítulo IV. Educación Especial

1. Alumnado de Educación Especial.....	69
2. Profesorado de Educación Especial.....	76

#### Capítulo V. Educación permanente de adultos/as

1. Las instituciones de Educación permanente de adultos/as en España .....	81
2. Alumnado.....	82
2.1. «Analfabetismo» y «alfabetización funcional» .....	82
2.2. Matriculación de alumnos y alumnas .....	86
2.3. Características del alumnado que se presenta para la obtención del Título de Graduado Escolar en la E.P.A. ....	88
3. Profesorado.....	92

#### Capítulo VI. Enseñanzas Medias

1. Introducción.....	99
1.1. Visión general de las Enseñanzas Medias.....	99
1.1.1. El B.U.P. actual .....	99
1.1.2. La Formación Profesional .....	100
1.2. Datos cuantitativos generales: Comparación internacional.....	100
2. Bachillerato y Curso de Orientación Universitaria .....	105
2.1. Centros .....	105
2.2. Alumnado.....	106
2.2.1. Consideraciones generales.....	106
2.2.2. Matriculación por Comunidad Autónoma .....	109
2.2.3. Tasas de escolarización .....	110
2.2.4. La matriculación en la última década .....	111
2.2.5. Indicadores de rendimiento .....	115
2.3. Profesorado.....	120
2.3.1. Datos generales .....	120
2.3.2. Condición académica del profesorado y tipo de centro .....	121
2.3.3. Distribución del profesorado en las Comunidades Autónomas .....	123
3. Formación Profesional.....	124
3.1. Centros .....	124

3.2.	Alumnado.....	125
3.2.1.	Consideraciones generales.....	125
3.2.2.	Matriculación según edad, tipo de centro y curso.....	128
3.2.3.	Matriculación por Comunidad Autónoma.....	133
3.2.4.	Tasas de escolarización.....	133
3.2.5.	Ramas de estudio.....	134
3.2.6.	La matriculación en la última década.....	135
3.2.7.	Indicadores de rendimiento.....	138
3.3.	Profesorado.....	141
3.3.1.	Consideraciones generales.....	141
3.3.2.	Profesorado por Comunidad Autónoma.....	144

### Capítulo VII. Enseñanza Universitaria

1.	Datos generales.....	149
1.1.	Introducción.....	149
1.2.	El alumnado universitario.....	151
1.3.	El profesorado universitario.....	162
2.	El ingreso en la Universidad y la elección de estudios.....	165
2.1.	Criterios de acceso.....	165
2.2.	Elección de estudios.....	166
3.	Facultades y Colegios Universitarios.....	180
3.1.	El alumnado de Facultades y Colegios Universitarios ...	180
3.2.	El profesorado de Facultades y Colegios Universitarios.....	186
4.	Escuelas Técnicas Superiores.....	188
4.1.	El alumnado de Escuelas Técnicas Superiores.....	188
4.2.	El profesorado de Escuelas Técnicas Superiores.....	192
5.	Escuelas Universitarias.....	195
5.1.	El alumnado de Escuelas Universitarias.....	195
5.2.	El profesorado de Escuelas Universitarias.....	200
6.	Rendimiento universitario.....	204
	<i>Bibliografía de referencia</i> .....	205
	<i>Bibliografía española sobre Mujer y Educación</i> .....	207

151	1.1.1.1	Alimentos e bebidas e bebidas de consumo	151
152	1.1.1.2	Commodities agrícolas	152
153	1.1.1.3	Indústria de bens de consumo	153
154	1.1.1.4	Indústria de bens de consumo duráveis	154
155	1.1.1.5	Indústria de bens de consumo não duráveis	155
156	1.1.1.6	Indústria de bens de consumo de luxo	156
157	1.1.1.7	Indústria de bens de consumo de baixo custo	157
158	1.1.1.8	Indústria de bens de consumo de médio custo	158
159	1.1.1.9	Indústria de bens de consumo de alto custo	159
160	1.1.1.10	Indústria de bens de consumo de baixo custo e médio custo	160
161	1.1.1.11	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	161
162	1.1.1.12	Indústria de bens de consumo de alto custo e baixo custo	162
163	1.1.1.13	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	163
164	1.1.1.14	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	164
165	1.1.1.15	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	165
166	1.1.1.16	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	166
167	1.1.1.17	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	167
168	1.1.1.18	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	168
169	1.1.1.19	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	169
170	1.1.1.20	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	170
171	1.1.1.21	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	171
172	1.1.1.22	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	172
173	1.1.1.23	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	173
174	1.1.1.24	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	174
175	1.1.1.25	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	175
176	1.1.1.26	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	176
177	1.1.1.27	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	177
178	1.1.1.28	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	178
179	1.1.1.29	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	179
180	1.1.1.30	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	180
181	1.1.1.31	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	181
182	1.1.1.32	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	182
183	1.1.1.33	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	183
184	1.1.1.34	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	184
185	1.1.1.35	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	185
186	1.1.1.36	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	186
187	1.1.1.37	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	187
188	1.1.1.38	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	188
189	1.1.1.39	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	189
190	1.1.1.40	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	190
191	1.1.1.41	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	191
192	1.1.1.42	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	192
193	1.1.1.43	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	193
194	1.1.1.44	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	194
195	1.1.1.45	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	195
196	1.1.1.46	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	196
197	1.1.1.47	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	197
198	1.1.1.48	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	198
199	1.1.1.49	Indústria de bens de consumo de alto custo e médio custo	199
200	1.1.1.50	Indústria de bens de consumo de médio custo e alto custo	200

# Introducción

## 1. Características y fuentes del estudio

Este estudio es producto de un convenio entre el Instituto de la Mujer —entidad financiadora— y el CIDE —entidad realizadora—, convenio que tenía por finalidad sacar a la luz la mayor cantidad posible de datos objetivos sobre el tema mujer-educación, para disponer de unas bases amplias sobre las que después puedan hacerse investigaciones más sectoriales, profundas y cualitativas sobre el tema. Fruto de este convenio han sido además: un primer informe avance de éste, una bibliografía española comentada sobre el tema y —lo más importante de todo— una base de datos estadísticos informatizada sobre la situación de la mujer en el sistema educativo español desde 1970 a 1987. Esta base de datos ha servido a su vez de instrumento para la realización de gran parte de este informe.

Esto nos lleva al tema de las fuentes y las características del estudio. Se trata de un informe sobre datos secundarios. No se ha hecho una investigación propia para obtener la información, tan sólo se ha intentado recoger todos aquellos datos disponibles sobre el tema, con una sola condición: que se tratara de datos objetivos —hasta donde la objetividad es posible— y generalizables. Las fuentes del informe han sido, por tanto, las estadísticas oficiales y algunas investigaciones. Digamos unas palabras de unas y otras:

*Las estadísticas utilizadas han sido:*

- Para los datos nacionales de 1940 a 1970, las estadísticas del INE.
- Para los datos nacionales de 1970 ó 1975 a 1983-84, las estadísticas del INE tratadas a través de la base de datos del CIDE.
- Para los datos nacionales de 1984-85 y 1985-86, las estadísticas del MEC, incluidas también en la base de datos del CIDE.
- Para los datos internacionales, estadísticas de la OCDE contenidas en *L'enseignement au féminin* (1986) y *L'enseignement dans les pays membres de l'OCDE en 1984-85* (1986), completadas o confirmadas, en algunos casos, con datos obtenidos a través de la Red EURYDICE de las Comunidades Europeas.



Es ya un tópico hablar de la dificultad de encontrar en nuestro país estadísticas totalmente fiables, completas y con continuidad en el tiempo. Pero no por ello dejaremos de repetirlo: ha sido bastante difícil lograr una recopilación sensata de datos para introducir series temporales homogéneas en la base de datos. Los múltiples cambios de denominaciones y de criterios en la recogida de la información entorpecen enormemente el tratamiento de los datos y, en algunos casos, imponen restricciones insalvables.

Los cuadros incluidos en el texto son elaboración propia del equipo del CIDE a partir de los datos obtenidos en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC.

*Las investigaciones* de las que se han extraído datos para este informe han sido seleccionadas con el criterio mencionado anteriormente. Es decir, son aquellas que proporcionan información objetiva y un grado razonable de generalización en lo relativo a las diferencias educativas entre los sexos. Se han dejado fuera, pues, muchas de las investigaciones que se han revisado, porque se referían a sectores muy reducidos de la población (por ejemplo, experiencias hechas en dos o tres colegios) o porque ofreciendo teorías muy interesantes y probablemente realistas, carecían de datos empíricos que las avalaran. No cuestionamos en absoluto este tipo de investigaciones, tienen su ámbito y su sentido. Pero este informe es otra cosa, lo hemos querido «neutro» y global, para que cumpla las funciones señaladas anteriormente, en tanto que base de investigaciones para expertos/as más cualificados/as que nosotros.

Al final de cada capítulo se reseñan las investigaciones de las que se han extraído datos. Además, al final del informe se incluye una bibliografía española más general sobre Mujer y Educación, para quien quiera consultarla.

## 2. Estructura y ámbito

Este estudio pretende informar de la situación de la educación de la mujer en la España actual, en un contexto histórico (con referencia detallada al pasado próximo y más difusa al pasado lejano) e internacional.

Se entiende por educación el sistema educativo formal, por razones obvias de disponibilidad de datos. Es decir, se incluyen los datos referentes a alumnas y profesoras de los cuatro grandes niveles de enseñanza del sistema en su configuración actual:

- a) *Preescolar* (que a su vez se divide en «Jardín de Infancia» (menores de cuatro años) y «Parvulario» (cuatro y cinco años).
- b) *Educación General Básica* (EGB), período de escolaridad obligatorio y gratuito que abarca ocho cursos, de los seis a los catorce años, con dos etapas: la primera de cinco cursos y la segunda de tres.
- c) *Enseñanzas Medias*, que comprenden el Bachillerato (BUP) y el Curso de Orientación Universitaria (COU) por un lado, y la Formación Profesional (FP) por otro.
- d) *Enseñanza Universitaria*, con tres ciclos, que incluye los estudios cursados en Colegios Universitarios, Facultades y Escuelas Técnicas Superiores (carreras de 1.º y 2.º y 3.º ciclo) y Escuelas Universitarias (carreras de 1.º ciclo).

A ellos se ha añadido la *Educación Especial* (que coincide, en parte, pero

no del todo, con la EGB) y la *Educación Permanente de Adultos*, dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia.

Una explicación más detallada de las características de cada uno de los niveles, cuando se considera preciso para la comprensión de los datos —por ejemplo, ramas de FP, asignaturas optativas de BUP, carreras, etc.—, se incluye en los capítulos correspondientes.

Se han excluido, por tanto, todas aquellas enseñanzas que pueden considerarse «atípicas» por alguna razón, bien sea por el organismo que las imparte, por el ámbito geográfico o por su estricta falta de encaje en el sistema. En concreto, quedan fuera del informe las enseñanzas impartidas por Ministerios distintos del MEC (Defensa, Trabajo y Justicia); la enseñanza no universitaria a distancia (INBAD y CENEBAD) y en el extranjero (emigrantes); la educación informal de iniciativa privada (academias de idiomas, corte, informática, etc.); las enseñanzas artísticas no universitarias (conservatorios y escuelas de artes aplicadas y oficios artísticos) y la educación superior no universitaria, tenga o no rango de tal (Academias militares, INEF, etc.). Esta última se ha mencionado sólo en cifras globales a efectos de comparación internacional.

En cuanto al ámbito temporal, el informe abarca desde la entrada en vigor de la Ley General de Educación (y por tanto de la ordenación vigente del sistema educativo) para cada uno de los niveles, hasta el momento actual. En el caso de EGB, se comienza en el curso 1970-71; en Enseñanzas Medias y Universitarias, en el curso 1975-76.

Lo que se considera momento actual no es tampoco siempre lo mismo. Se ha adoptado el criterio de no desperdiciar información aún a riesgo de cierta falta de homogeneidad, y por eso en cada nivel se llega hasta donde es posible. En los niveles no universitarios, el último curso del que se dispone de estadísticas es 1985-86 (salvo algunos datos del País Vasco y Cataluña); en estudios superiores, el último curso del que hay estadísticas oficiales es 1983-84, pero se incluyen también los datos proporcionados por el INE, aún no publicados, del curso 1984-85. En cuanto a comparaciones internacionales, se considera «momento actual» aquel curso del que existen datos comparables, por lo general el de 1982-83.

No obstante, la perspectiva histórica más lejana no se ha abandonado del todo. La razón de no incluir series temporales que empiecen antes del 1970 ó 1975 es, como puede suponerse, de orden posibilista: si es difícil lograr series más o menos homogéneas de datos dentro de una misma ordenación del sistema, intentarlo más allá resulta ciencia ficción. Pero como parecía obligado hacer alguna referencia anterior a 1970, se ha incluido al comienzo un capítulo «histórico» señalando, a grandes rasgos, las distintas ordenaciones del sistema educativo y algunos datos estadísticos generales de 1939 a 1970. Se observará que este capítulo no guarda semejanza con los demás. En él se han mezclado las ordenaciones legales y las estadísticas en un intento de hacer un rápido bosquejo para proporcionar a lectoras y lectores una perspectiva anterior a la Ley de 1970, que puede considerarse el comienzo de lo que anteriormente hemos llamado momento actual. Los demás capítulos son más sistemáticos en su estructura y no hacen más referencias a la ordenación del sistema que aquellas imprescindibles para la comprensión de los datos.

El ámbito geográfico del estudio es lo más claro: España. Pero también se ha considerado necesario situar el tema en el contexto internacional inmediato, es decir, en los países de la OCDE, que pueden considerarse lo que se suele llamar mundo occidental.

Pero obtener datos internacionales comparables a veces tampoco es tarea fácil y por eso las comparaciones se han hecho, dentro del mundo occidental, con aquellos países con los que se podían hacer (por posibilidad de los datos y semejanza de los niveles educativos).

### ***3. El nivel educativo de la población femenina adulta***

Antes de entrar en el contenido propio del informe con el avance-resumen de los datos, puede resultar interesante exponer y comentar la panorámica actual del nivel de estudios alcanzado por las mujeres mayores de dieciséis años (cuadro 0.1). Es de interés comparar los niveles de educación de las mujeres con la población en general, pero no es preciso (y se omite para evita el farrago de número) comparar la distribución por edades, que es muy semejante para ambos sexos.

Lo primero que llama la atención en los totales es la falta de equidad de las cifras extremas: el 77 % de las personas analfabetas y el 56 % de las personas sin estudios son mujeres; en cambio, de la población con estudios superiores sólo son mujeres el 33 %.

Hay que tener en cuenta, de todos modos, que la población femenina de más de sesenta y cinco años, donde se da la mayor proporción de analfabetismo y de personas sin estudios, representa el 60 % del total y, por tanto, es lógico que la cifra global de esta categoría sea mayor. Esto no explica las diferencias, pero las palía un poco. En los niveles educativos intermedios, en cambio, la proporción de hombres y mujeres es semejante.

En cuanto a la distribución por edades de la población femenina, dentro de cada nivel de estudios se constata que la mitad de mujeres analfabetas tienen más de 70 años, decrece el analfabetismo a medida que disminuye la edad y es prácticamente inexistente entre las menores de 30 años. Algo parecido puede decirse de la categoría sin estudios, aunque está repartida de forma un poco más homogénea. En el otro extremo, las mujeres con estudios medios o de nivel anterior al superior tienen menos de treinta años y las que tienen estudios superiores están entre los veinticinco y los treinta y cinco años. Si se sacan los porcentajes horizontales, el 82 % de la población femenina adulta más joven (de dieciséis a diecinueve años) tiene estudios medios, mientras en la generación más mayor (de más de setenta años) sólo un 12 % tenía estudios medios, logrando el grupo mayoritario (un tercio) un nivel máximo de enseñanza primaria. El avance es notable, aún cuando probablemente se han considerado estudios secundarios la 2.ª etapa de EGB (no se dice en la EPA pero si no la cifra no sería tan alta).

Puede, pues, decirse que, dentro de la tónica de elevación general del nivel educativo de la población española, las mujeres han experimentado una mayor mejora proporcional.

La generación que ahora tiene treinta años casi ha logrado equipararse con la población masculina de esa misma edad en cuanto a niveles educativos alcanzados, aunque la estricta igualdad la logran las menores de veinticinco años.

Cuadro 0.1

**Población femenina de 16 y más años por grupos de edad y estudios terminados comparada con el total de ambos sexos [Valores absolutos (miles de personas) y porcentajes calculados sobre el total de cada nivel de estudios]**

Grupos de edad	Todos los niveles de estudios	Primarios	Medios	Nivel anterior al superior	Superiores	Sin estudios	Analfabetismo
<b>Total ambos sexos</b>	<b>28.945</b>	<b>13.218,0</b>	<b>7.745,6</b>	<b>1.088,6</b>	<b>778,3</b>	<b>4.260,7</b>	<b>1.854,3</b>
<b>Total mujeres</b>	<b>15.023,0</b>	<b>6.763,1</b>	<b>3.663,6</b>	<b>574,3</b>	<b>265,7</b>	<b>2.407,5</b>	<b>1.348,8</b>
Porcentaje	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
16 a 19 años	1.343,9	211,1	1.104,6	1,5	—	18,3	8,3
Porcentaje	8,9	3,1	30,2	0,3	—	0,8	0,6
20 a 24 años	1.544,0	289,5	1.036,2	152,1	30,0	24,3	11,9
Porcentaje	10,3	4,3	28,3	26,5	11,3	1,0	0,9
25 a 29 años	1.261,8	471,1	518,6	127,3	87,6	45,1	12,1
Porcentaje	8,4	7,0	14,2	22,2	33,0	1,9	0,9
30 a 34 años	1.118,4	595,9	305,7	73,4	52,7	69,1	21,5
Porcentaje	7,4	8,8	8,3	12,8	19,8	2,9	1,6
35 a 39 años	1.150,0	715,3	196,7	57,0	32,6	118,7	29,6
Porcentaje	7,7	10,4	5,4	9,9	12,3	4,9	2,2
40 a 44 años	1.116,3	703,0	140,6	43,0	16,9	161,4	51,4
Porcentaje	7,4	10,4	3,8	7,5	6,4	6,7	3,8
45 a 49 años	1.023,5	625,7	89,2	21,0	11,9	191,6	84,1
Porcentaje	6,8	9,3	2,4	3,7	4,5	8,0	6,2
50 a 54 años	1.253,5	733,2	88,5	25,0	6,6	263,5	136,8
Porcentaje	8,3	10,8	2,4	4,3	2,5	10,9	10,1
55 a 59 años	1.169,7	649,2	63,0	18,4	12,1	285,7	141,3
Porcentaje	7,8	9,6	1,7	3,2	4,5	11,9	10,5
60 a 64 años	1.101,7	596,6	59,2	14,8	4,5	295,7	130,8
Porcentaje	7,3	8,8	1,6	2,6	1,7	12,3	9,7
65 a 70 años	863,1	422,6	27,1	11,6	3,7	261,2	136,9
Porcentaje	5,7	6,2	0,7	2,0	1,4	10,9	10,1
70 y más años	2.077,2	749,8	34,2	29,2	7,0	672,9	584,2
Porcentaje	13,8	11,1	0,9	5,1	2,6	28,0	43,3

Fuente: INE. Encuesta de Población Activa (3.º trimestre 1986).

## 4. *Resumen-avance de los datos*

Este estudio, al ser meramente descriptivo, no tiene conclusiones. No se contrasta ninguna hipótesis, ni se somete a prueba ninguna teoría, ni se evalúa ninguna experiencia, por tanto, no se puede concluir nada. Tan solo se recopilan datos sobre hechos y se invita a la reflexión sobre ellos. Así es que no procede un capítulo de conclusiones. Sin embargo parece útil, para guiar a lectoras y lectores en la avalancha de cifras que vendrá después, ofrecer una visión global más libre y ligera de lo que se expondrá con detalle y rigor en cada capítulo.

Se deslindan en este resumen los datos referidos a la mujer como alumna (los más ricos y que constituyen en el fondo el meollo del informe) de los que aluden a la mujer como profesora. Aunque en los capítulos específicos, por razones de orden, se incluyen los dos aspectos en cada uno de los niveles.

### 4.1. *La mujer como alumna en el sistema educativo español*

En todos los niveles del sistema educativo, la participación femenina es prácticamente igual a la masculina. Puede decirse que más que diferencias cuantitativas (de tasas de escolarización), existen diferencias cualitativas (ramas de estudios cursados, tipo de centro en que se estudian, así como ligeras diferencias en algunos aspectos del rendimiento). Estas dos realidades son comunes a todos los sistemas europeos modernos. La incorporación de la mujer a todos los niveles educativos en la segunda mitad del siglo constituye una característica esencial de los sistemas. Este hecho demuestra la falsedad de dos principios: la inferioridad de la mujer en cuanto a capacidades intelectuales y la impermeabilidad de los sistemas educativos al cambio (1).

En *Preescolar y EGB*, la tasa de escolaridad de niños y niñas, al igual que en todos los países de la OCDE, es prácticamente idéntica. Pero las niñas acuden en mayor proporción que los niños a centros privados —y sobre todo religiosos—. Sin embargo, en los últimos quince años, incluso esta diferencia tiende a disminuir.

En Educación Especial las niñas representan un 40 % de la matrícula, pero es difícil interpretar este dato al no haber censo de deficientes.

Por otro lado, en los centros de Educación de Adultos/as se matriculan tantas mujeres como hombres.

El rendimiento de las chicas en EGB puede considerarse globalmente mejor que el de los chicos, utilizando como indicadores tanto las calificaciones escolares (ligeramente más altas las de las niñas) como las tasas de repetición (más bajas entre la población femenina) y la obtención del título de Graduado/a Escolar al finalizar la EGB (el porcentaje de chicas que lo obtiene es mayor).

En *Enseñanzas Medias* también la escolarización femenina es igual a la masculina, pero con una distribución desigual entre la rama académica (donde las mujeres son más del 50 %) y la profesional (en la que representan un 43 %).

Esta situación va evolucionando en el sentido de un mayor equilibrio, si se tiene en cuenta que en 1975 las mujeres que en BUP se acercaban al 50 % en FP representaban el 28 % del alumnado. De todos modos, la tendencia femenina hacia las ramas académicas de la secundaria es común a todos los países europeos. Esto tiene cierta lógica, ya que las chicas «pueden» (tienen el título académico) ir al Bachillerato en mayor proporción que los chicos, cosa que ocurre en casi todos los países (en Inglaterra el 58 % y en Alemania el 60 % del alumnado que acaba la escolaridad obligatoria sin título son hombres). Por otro lado, existe la hipótesis de que el título de secundaria académico no tiene el mismo valor para los hombres que para las mujeres, en un mercado de trabajo caracterizado por la segregación entre los empleos «masculinos» y los «femeninos» (2).

No obstante, no hay que olvidar que el Bachillerato es la rama que lleva a la Universidad y en este sentido —aunque sin olvidar la necesidad de potenciar la presencia femenina en la Formación Profesional— es un gran avance haber logrado (en 1940, de la élite que estudiaba Bachillerato, eran mujeres el 35 %) una proporción tan alta de mujeres en él.

Mayores son las diferencias en cuanto a elección de tipo de estudios: en BUP-COU la opción de Letras (A) es mayoritariamente femenina (60 %), aunque en la opción de Ciencias (B) casi la mitad del alumnado son chicas; dentro de FP las ramas más elegidas por las chicas son la Administrativa, Sanitaria, Peluquería y Hogar, mientras que los chicos se decantan por la rama Eléctrica, Administrativa, Delineación y Automoción.

Es interesante observar que la división en opciones A y B, en BUP, se realiza en 3.º (a los dieciséis años) y no al comienzo del Bachillerato (a los catorce), como ocurría antes de 1970. Esta falta de definición temprana ha obrado seguramente en favor de las chicas en el sentido de posibilitar más su opción por carreras de Ciencias. En efecto: en 1966-67 la proporción de mujeres en el Bachillerato de Letras era como hoy del 60 %, pero en el de Ciencias era tan sólo un 26 %, y en la matrícula en carreras de Ciencias (quitando Farmacia y Medicina donde se mezclan otros factores), representaban el 26 % del alumnado. Actualmente, en esas mismas carreras, son mujeres el 40 % de los estudiantes. Esto podría corroborar lo que señala Judith Whyte (3): en los países cuya enseñanza secundaria no exige una especialización precoz (en la pubertad, cuando se agudizan los estereotipos sexuales), son más numerosas las chicas que escogen ramas de ciencias para sus estudios posteriores.

En cuanto al tipo de escolaridad, en Formación Profesional se sigue la misma tendencia que en EGB, es decir, una mayor escolarización de las mujeres en centros privados. En cambio, en BUP-COU ocurre lo contrario: la proporción femenina en los institutos es del 56 %, mientras en los colegios privados el alumnado se reparte al 50 % entre los dos sexos.

En cuanto al rendimiento en Enseñanzas Medias, en BUP y COU el número de chicas que aprueban los cursos enteros es igual al de chicos, y también es igual al porcentaje de abandonos, sin embargo, la proporción de repetidores masculinos es más alta. En FP I y 1.º de FP II, es mayor el retraso (no correspondencia de curso y edad) de las mujeres que el de los hombres, aunque no se puede precisar si se debe a repetición o a que empezaron tarde. En cambio, la proporción de chicas que obtiene el título de FP I y FP

II es mayor que la de chicos. Además, las calificaciones de las mujeres son globalmente más altas que las de los hombres.

En la *Universidad*, al igual que en los demás niveles educativos, casi la mitad del alumnado es femenino. En el último decenio el incremento de alumnas ha sido del 103 %, mientras que el de alumnos ha sido del 26 %. Desde 1940 las mujeres han pasado de representar un 13 % en la matrícula universitaria a un 37 % en 1975 y a un 50 % en la actualidad. Pero de nuevo las diferencias están en las opciones por tipos de estudios. De cada 100 mujeres casi tres cuartas partes estudia en Facultades o Colegios Universitarios, una cuarta parte lo hace en Escuelas Universitarias y sólo un 2 % están matriculadas en Escuelas Técnicas Superiores. Mientras que entre los hombres el porcentaje es el mismo para Escuelas Universitarias, baja en Facultades al 64 % y en Escuelas Técnicas es del 11 %.

En torno al 50 % del alumnado de Facultades y Colegios Universitarios es femenino. Los estudios con más alta participación femenina (más del 60 %) son Farmacia, Filosofía y Letras, Filología, Filosofía y Ciencias de la Educación, Geografía e Historia y Psicología; los de menor proporción de alumnas (menos del 40 %) son Ciencias, Físicas e Informática.

En cambio, en las Escuelas Técnicas Superiores sólo son mujeres el 13 % y aún son menos las que se gradúan (8 %). Arquitectura es entre las ETS la que tiene mayor matrícula femenina. De todos modos, se aprecia la tendencia hacia un lento aumento de participación femenina en los estudios técnicos superiores. Hay que pensar que de las mujeres matriculadas en la Universidad en 1940, ninguna lo estaba en carreras técnicas, y en 1975 sólo cinco de cada 100 estudiantes de Ingeniería o Arquitectura eran mujeres.

En las Escuelas Universitarias el porcentaje de alumnos y de alumnas es similar, pero el reparto no es homogéneo entre las distintas carreras. La presencia femenina es máxima en los estudios de carácter asistencial (Enfermería, Trabajo Social, Profesorado de EGB) y mínima en las Escuelas de Ingeniería Técnica.

Esta distribución de hombres y mujeres en carreras tradicionalmente «masculinas» y «femeninas» se da en todos los países de la OCDE y en todos ellos parece observarse también una tendencia progresiva al equilibrio. Supuestos «bastiones masculinos» como eran Derecho, Medicina, Ciencias Empresariales y Arquitectura acogen en la actualidad a una proporción de alumnas que llega o se acerca, según los países, al 50 %. Sólo las Ingenierías Superiores están aún muy lejos, en todos los países, de equilibrar su alumnado en cuanto al sexo.

El tema de las preferencias en la elección de carrera se presta a interpretaciones e hipótesis causales muy variadas. Se puede relacionar con la falta de independencia, creatividad y agresividad de las niñas (necesarias para elegir ciertas profesiones) debidas a estereotipos sexuales adquiridos por una socialización infantil poco estimulante (Gianini Belotti) (4) o demasiado protegida (Safilios-Rothschild) (5) o simplemente considerarlo como cuestión de gustos personales sin especial relación al grupo «hombres» o «mujeres» en cuanto tal (Carabaña) (6). Pero, en todo caso, hay que constatar que se trata de una realidad mutable que evoluciona —lentamente, es verdad— con el tiempo. Y es lógico que a este nivel los cambios sean más lentos que en cualquier otro nivel educativo porque no quedan dentro del propio sistema,

sino que afectan a los roles sociales y productivos de hombres y mujeres en la sociedad adulta y está en juego una difícil ruptura de estereotipos. Naturalmente, la asunción de nuevos modelos para las chicas tiene que ser cuestión de varias generaciones: un primer paso es que las hijas de mujeres dedicadas a «sus labores» accedan a profesiones «femeninas»; el siguiente será el acceso a todo tipo de carreras. La adquisición de una identidad aceptable socialmente es algo muy importante para las personas y sería un sacrificio excesivo para las chicas dejar de ajustarse del todo a la identidad que se les atribuye tradicionalmente. Por otro lado, no hay que olvidar que el cambio de roles de hombres y mujeres ha de ser simultáneo, como un «intercambio de culturas» (Whyte) (7) y esto introduce un factor más de complejidad y lentitud en la evolución.

Del rendimiento en los estudios universitarios sólo poseemos indicadores fragmentarios y de dudosa interpretación debido a la propia complejidad del tema, pero apuntan a la ausencia de diferencias por sexo. Bien es verdad que, en todo caso, esto debe estar matizado por la previa diferenciación en la elección de carreras.

#### 4.2. *La mujer como profesora*

En la participación de la mujer en el sistema educativo como docente sí que hay grandes diferencias entre los distintos niveles y, por supuesto, entre ramas de estudios y reparto de tareas. Puede decirse que la tónica general es que a menor edad del alumnado más profesorado femenino y viceversa.

En *Preescolar*, prácticamente la totalidad del profesorado (94 %) son mujeres. Este porcentaje desciende en *EGB* al 62 %, pero la proporción va variando según los ciclos, desde un 80 % en el Inicial a un 46 % en el Superior. Además, la especialización del profesorado de este nivel es distinta según los sexos: los hombres tienden a especializarse más en Matemáticas y Ciencias y las mujeres en *Preescolar* y *Pedagogía Terapéutica*. Por tanto, no es extraña su mayor presencia en *Preescolar* y *Educación Especial* (donde son mujeres el 71 % del profesorado). Hay también diferencias en la distribución por tipo de centro: es mayor aún la proporción de mujeres en los privados. Y por último, el reparto de tareas entre el profesorado de *EGB* es poco equitativo: de cada 100 profesores, nueve son directores de centro; en cambio, sólo un 4 % de las profesoras son directoras. Esta situación es constante en el tiempo (en 1967-68 eran también mujeres el 62 %) y es semejante a la de la mayoría de los países de la OCDE, salvo casos extremos de mayor «feminización» (Italia) o «masculinización» (Turquía) del profesorado de *Primaria* y *Secundaria Inferior*.

En *Enseñanzas Medias* la proporción de mujeres entre el profesorado en conjunto es bastante inferior al 50 %. En *BUP* y *COU* se acerca a la mitad, pero en *FP* se reduce a un tercio. La presencia de mujeres es, también en este nivel, mayor en los centros privados que en los públicos. En cuanto a la categoría profesional, entre los profesores de centros públicos de *BUP-COU* hay más catedráticos, mientras que entre las profesoras hay mayor proporción de agregadas. En cambio, en *FP* hay más mujeres profesoras titulares que maestras de taller, al contrario de lo que ocurre con los hombres.



Sin embargo, en este nivel educativo sí se ha dado una evolución: en 1940 sólo eran mujeres el 20 % del profesorado de Bachillerato, mientras que en 1967 lo eran el 40 %. De Formación Profesional no se dispone de datos anteriores a 1970, pero es de suponer que la evolución haya sido aún más marcada (como ha sucedido con el alumnado de esta rama de las Enseñanzas Medias).

Respecto a otros países de la OCDE, la posición de España en este punto es bastante favorable: en casi todos ellos la proporción de profesores en la enseñanza secundaria general o de tipo académico es más baja; en la rama técnica profesional se dispone de pocos datos, pero España parece ocupar una situación intermedia.

En la *Universidad* sólo es femenino una cuarta parte del profesorado. En ETS son profesoras el 9,5 %, proporción alta en relación al número de mujeres que cursan estas carreras; mientras que el 25 % y 31,5 %, respectivamente, de profesoras existentes en Facultades y Escuelas Universitarias puede considerarse un porcentaje bajo respecto al alumnado. Excepto en las Escuelas de Profesorado de EGB, el porcentaje de profesoras no supera el 50 % en ningún centro universitario.

Las categorías más comunes entre las mujeres son las más bajas del escalafón: encargadas y ayudantas.

De todos modos, es en este nivel educativo donde el incremento de mujeres entre el profesorado ha sido más espectacular: en 1940 no había ninguna profesora de Escuelas Técnicas superiores y en Facultades el porcentaje era sólo de un 4,5 %; en 1960 la situación no había variado en cuanto a ETS y eran mujeres el 8,5 % del profesorado de Facultades.

La OCDE no proporciona datos del profesorado universitario, por tanto no ha sido posible hacer comparaciones en este punto con otros países.

Esta es la situación actual de las mujeres en la docencia. Dista aún de ser ideal, pero es justo reconocer que en los últimos veinte años las cosas han variado bastante en cuanto a presencia femenina en la enseñanza secundaria y en la Universidad. Lógicamente el acceso de la mujer a los niveles superiores de la docencia sucederá, con algunos años de retraso, a su incorporación a la enseñanza universitaria.

#### NOTAS:

(1) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: *L'enseignement au féminin*. París, 1986, pp. 10-11.

(2) Op. cit., p. 21.

(3) Whyte, J.: «La mise en place des clichés sexistes chez les garçons et chez les filles». En *L'enseignement au féminin*, pp. 87-89.

(4) Gianini Belotti, E.: *Little Girls*. Londres, 1985, Writers and Readers.

(5) Safilios Rothschild, E.: «Les différences selon le sexe dans le socialisation des jeunes enfants et leurs conséquences sur le choix des études et leurs résultats». En *L'enseignement au féminin*, pp. 32-62.

(6) Carabaña, J.: «Modesto intento de interpretación de las tasas femeninas de escolaridad». En *Revista de Educación*, núm. 275, diciembre 1984, pp. 19-41.

(7) Whyte, J.: Op. cit., pp. 70-71.

# Capítulo I

Introducción

## **Perspectiva histórica: la enseñanza antes de 1970**

En los siglos dieciocho y diecinueve, la educación primaria en España se desarrolló en un contexto de crisis política y social, marcado por el final de la Guerra Civil y la promulgación de la Ley Orgánica de Educación en 1970, que supuso un hito fundamental en la historia de la enseñanza.

El segundo siglo y cuarenta de la independencia de España, con el advenimiento de la Tercera República y la Ley de Educación de 1920, supuso un hito importante en la historia de la enseñanza primaria en España, ya que se promulgó una ley que garantizaba los derechos educativos de todos los ciudadanos.

Antes de eso, la educación primaria se desarrolló en un contexto de crisis política y social, marcado por el final de la Guerra Civil y la promulgación de la Ley Orgánica de Educación en 1970, que supuso un hito fundamental en la historia de la enseñanza.

### **1. La Enseñanza Primaria**

La primera legislación de este nivel, con carácter obligatorio, se promulgó mediante la Ley de 17 de junio de 1901 de Enseñanza Primaria. Promulgada en los primeros días del siglo XX, esta Ley reflejaba fielmente las concepciones en materia de educación sustentadas por los miembros más destacados del corporativismo católico.

En la Ley se dice que el primer nivel de enseñanza de la infancia es el religioso. La escuela ha de ser pública, laica, libre, y se reconoce a la Iglesia el derecho a la actuación de enseñanza experimental e independiente de toda autoridad laica (16). Organizadas según los principios de



## ***Introducción***

El trabajo que sigue a continuación tiene una doble finalidad. En primer lugar, describir a grandes rasgos las principales normas legales por las que se han regido las enseñanzas en España durante los años comprendidos entre el final de la Guerra Civil y la promulgación de la Ley General de Educación en 1970, con especial referencia a aquellos aspectos que afectan a la educación de la mujer.

En segundo lugar, y partiendo de la información contenida en los diversos volúmenes de las Estadísticas de Educación publicadas por el INE, conocer de forma aproximada —dada la mediocridad de las estadísticas—, cuál era la presencia femenina en los diversos niveles de enseñanza.

Ambos aspectos se tratan de forma somera, porque el ámbito de este estudio es sobre todo el presente (entendiendo por tal el momento actual y el pasado inmediato). Pero una breve mirada retrospectiva puede servir para comprender la actualidad en sus justos términos y contemplar el camino por recorrer con la perspectiva de los avances logrados.

### ***1. La Enseñanza Primaria***

La primera ordenación de este nivel, una vez concluida la contienda civil, se realiza mediante la Ley de 17 de julio de 1945 de Enseñanza Primaria. Promulgada en las postrimerías del conflicto europeo, esta Ley refleja fielmente las concepciones en materia de educación sustentadas por los miembros triunfantes del corporativismo católico.

En la Ley se dice que el principio fundamental inspirador de la misma es el religioso. La escuela ha de ser católica, ante todo, y se reconoce a la Iglesia el derecho a la educación de «manera supereminente e independiente de toda potestad terrena» (sic). Demostraron tanto celo en defender las

prerrogativas eclesiales, que no dudaron en copiar literalmente algunos postulados vaticanos publicados en la encíclica *Divini Illius Magistri* (1).

El artículo 24 y siguientes regulan las tres clases de escuelas aceptadas por la legislación del nuevo Estado: escuelas públicas nacionales, escuelas de la Iglesia y escuelas privadas. Mientras que en las escuelas del Estado y en las escuelas privadas se exige el título profesional correspondiente, en las de la Iglesia se exceptúa a los sacerdotes, para los que bastará un certificado de aptitud pedagógica expedido por el ordinario correspondiente.

La enseñanza queda dividida en dos etapas perfectamente diferenciadas: una general, desde los seis a los diez años, y otra, de carácter especial, de los diez a los doce años.

En su artículo 14, se indica que el Estado, por razones de orden moral y de eficacia pedagógica, prescribe la separación de sexos y la formación diferenciada de niños y niñas en la educación primaria.

En el artículo 20 se señala que la educación primaria masculina orientará a los escolares, según sus aptitudes, para la formación intelectual o para la vida profesional en el trabajo, en la industria y el comercio, o en las actividades agrícolas. La educación primaria femenina preparará especialmente para la vida del hogar, artesanía e industrias domésticas.

Por lo que se refiere al plan de estudios, los conocimientos se ordenan en tres jerarquías por orden de importancia:

- Instrumentales, que comprenden lectura, escritura y cálculo.
- Formativos, que incluyen Religión, Formación del Espíritu Nacional, Geografía e Historia, Lengua Nacional, Matemáticas y Educación Física.
- Complementarios, como Ciencias Naturales, Arte y Trabajos Manuales.

Esta Ley de 1945 estará vigente prácticamente a lo largo de todo el período que se considera, pues hasta 1967 no se introducen modificaciones, exceptuando la Ley de 29 de abril de 1964, que amplía el período de escolarización hasta los catorce años, y la Ley de 21 de diciembre de 1965, que dispuso la gratuidad de la Enseñanza Primaria.

Por lo que se refiere a los datos, las estadísticas ofrecen cifras desagregadas por sexo únicamente en el caso de la matrícula. La diferente presentación de las cifras de profesores impide indicar en términos exactos la composición del profesorado, si bien el porcentaje de profesoras ha sido a lo largo del período considerado superior al de los profesores. En 1957, por ejemplo, existían oficialmente 60.342 profesoras sobre un total de 96.833, es decir, el 62,3 % del conjunto docente.

Las cifras de matrícula se ven en el cuadro I.1.

Como puede observarse, la matrícula a lo largo de los años se ha repartido equitativamente, casi al 50 %, entre mujeres y hombres.

**Cuadro I.1**  
**Matrícula total de alumnos/as en Enseñanza Primaria**  
**(1940-68) (\*)**

Curso	Hombres	Mujeres	Total
1940-41	1.194	1.215	2.409
1945-46	1.291	1.309	2.600
1950-51	1.384	1.408	2.792
1955-56	1.708	1.746	3.454
1960-61	1.713	1.673	3.386
1965-66	1.945	1.966	3.941
1967-68	2.066	2.112	4.178

(\*) Las cifras se expresan en miles.

Fuente: INE. Estadísticas de la educación en España (diversos años).

## 2. *Las Enseñanzas Medias*

Esta denominación se aplica a una gama de enseñanzas heterogéneas en cuanto a los requisitos exigidos para su realización, tipo de centros, duración de los estudios y posibilidades de integración en el mundo del trabajo o de acceso a un nivel superior de estudios.

Quedan englobadas con esta denominación: la Enseñanza Media General o Bachillerato, la Formación Profesional Industrial, las Enseñanzas Mercantiles, las Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, las Escuelas de Asistentes Sociales, las Escuelas de Magisterio y los Estudios Técnicos de Grado Medio (conocidos comúnmente por peritajes).

### 2.1. *Bachillerato*

La regulación del Bachillerato se realiza por primera vez en 1938, siendo ministro de Educación Pedro Sañz Rodríguez. Mariano Pérez Galán (2) caracterizó a esta Ley por su predominio religioso, el fuerte sentido patriótico que se pretende imponer, la progresiva privatización que se provoca en el sector, que logra ya en 1943 contar con el 70,7 % del total del alumnado, y por la acentuación del clasismo, organizándose un Bachillerato fuertemente selectivo.

El Bachillerato que se crea, y que será el vigente hasta 1953, comprende un examen de ingreso a los diez años de edad, siete cursos, y aprobar el Examen de Estado como condición indispensable para obtener el título de Bachiller.

El plan de estudios configurado a raíz de la Ley de 1938 estaba compues-

**Cuadro I.2**  
**Alumnos/as matriculados/as en Enseñanzas Medias.**  
**Curso 1956-57**

Estudios realizados	Total alumnos/as	%
Bachillerato	370.970	66,0
Magisterio	34.931	6,2
Escuelas Técnicas Grado Medio	18.510	3,2
Escuelas de Náutica	2.138	0,3
Ayudantes Técnicos Sanitarios	1.917	0,3
Escuelas de Puericultura	501	0,4
Escuela de Comercio	41.548	7,3
Conservatorios de Música	27.869	4,9
Escuelas de Arte Dramático	351	0,4
Escuelas Sociales	2.252	0,3
Seminarios del Clero	22.895	4,0
Idiomas	694	0,3
Formación Profesional Industrial	22.353	3,9
Escuelas Medias de Pesca	2.459	0,3
Capacitación Agraria	368	0,4
Escuelas de Artes y Oficios Artísticos	12.937	2,0
Escuelas de Cerámica	181	0,4
<b>Total</b>	<b>562.874</b>	<b>100,0</b>

to por siete grupos de materias impartidas en los siete cursos escolares: Religión y Filosofía, Lenguas Clásicas, Lengua y Literatura Española, Geografía e Historia, Matemáticas, Lenguas Modernas y Cosmología.

**Cuadro I.3**  
**Matrícula de alumnos/as en el Bachillerato**

	Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Media 1940-45	174.559	113.633	60.926	34,9
Media 1945-50	207.758	135.571	72.187	34,7
Media 1950-55	252.058	160.724	91.334	36,2
Media 1955-60	394.621	242.621	151.979	38,5
Media 1960-65	617.662	374.703	242.959	39,2
Curso 1968-69	1.207.006	676.995	537.011	44,5

Fuente: INE. *Estadísticas de la Enseñanza Media* (diversos años).

En 1953 se promulga la Ley de Ordenación de la Enseñanza Media. La nueva ley introducía una división del Bachillerato en Elemental —cuatro cursos— y Superior —dos cursos—, seguido del curso Preuniversitario, necesario para el acceso a la Universidad. A partir de cuarto curso se estableció una doble vía: rama de Ciencias y rama de Letras. De acuerdo con el artículo 82 todas las asignaturas son obligatorias y comunes para todo el alumnado, excepto el Latín y Griego, que son obligatorias para los que siguen Letras, y Matemáticas y Física y Química, que lo son para quienes cursan Ciencias. En el cuadro I.3 puede observarse la evolución de la matrícula femenina en el Bachillerato.

Dentro del Bachillerato se produce una diferenciación entre hombres y mujeres, según la especialidad elegida. Las mujeres son mayoría en la rama de Letras.

También sucedió en aquellos años que el porcentaje de alumnas iba disminuyendo a medida que avanzaba la finalización del Bachillerato, como puede observarse en el cuadro I.4.

**Cuadro I.4**  
**Evolución de las tasas de feminización (1) en Bachillerato, para los alumnos/as aprobados/as (1955-70)**

Cursos	Alumnas aprobadas			
	Ingreso	Grado elemental	Grado superior	Prueba madurez
1955-56	40	37	26	18
1956-57	41	38	25	20
1957-58	41	38	27	18
1958-59	41	39	28	27
1959-60	39	40	28	24
1960-61	40	41	28	25
1961-62	40	38	29	25
1962-63	41	40	30	27
1963-64	42	40	33	29
1964-65	43	41	35	28
1965-66	43	43	35	26
1966-67	44	43	34	27
1967-68	44	42	34	28
1968-69	—	—	—	—
1969-70	46	46	40	31

(1) Porcentaje de mujeres del total del alumnado que aprueban en cada fase.  
Fuente: INE. *Estadísticas de la Enseñanza Media* (diversos años).



Por lo que se refiere al profesorado, las tasas de feminización fueron las que se indican en cuadro I.5.

**Cuadro I.5**  
**Profesorado del Bachillerato**

	Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Media 1940-45	2.956	2.372	584	19,7
Media 1945-50	9.202	—	—	—
Media 1950-55	17.026	11.101	5.925	34,7
Media 1955-60	19.518	12.057	7.461	38,2
Media 1960-65	24.103	14.558	9.545	39,6
Curso 1967-68	34.119	20.461	13.658	40,0

Fuente: INE. *Estadísticas de la Enseñanza Media.*

## 2.2. Otras Enseñanzas Medias

Como ya quedó dicho, las Enseñanzas Medias engloban durante este período, además del Bachillerato, una amplia gama de estudios. ¿Cuáles de todos ellos eran los que contaban con una mayor matrícula femenina? El cuadro I.6 indica la participación femenina en el alumnado de Enseñanza Media en dos cursos distanciados diez años uno del otro, que permiten conocer esa situación. Como es lógico, algunas de las enseñanzas posibles en 1966 no existían en 1956, pero ello no invalida las conclusiones que pueden inferirse a partir de la información contenida en el cuadro.

Las enseñanzas «feminizadas» son: Magisterio, Ayudantes/as Técnicos/as Sanitarios/as, Auxiliares e Intérpretes Mercantiles, Conservatorios de Música, Asistencia Social e Idiomas. Hay que destacar la exigua presencia femenina en los Estudios Técnicos de Grado Medio o Escuelas de Peritos Industriales, donde se impartían enseñanzas de Aparejadores/as, Ayudantes/as de Obras Públicas, Facultativos/as de Minas, Telecomunicaciones, Vigilantes/as Mineros/as, Mecánicos/as, Electricistas y Tejidos de Punto.

Por lo que respecta a la participación femenina en la Formación Profesional, ésta ha sido mínima, excepto en las Escuelas de Artes y Oficios Artísticos, si bien, en 1966, tan sólo el 4 % del alumnado de Enseñanzas Medias seguían este tipo de estudios.

## 3. La Enseñanza Superior

La Enseñanza Superior durante estos años se impartía en las Facultades Universitarias y Escuelas Técnicas Superiores. En las Universidades se podían cursar estudios de Ciencias, Ciencias Políticas, Económicas y Comer-

**Cuadro I.6**  
**Participación femenina en el alumnado de las Enseñanzas Medias.**  
**Cursos 1956-57 y 1966-67**

Enseñanza	N.º total del alumnado matriculado		Mujeres por cada cien matriculados	
	1956	1966	1956	1966
Bachillerato	370.970	929.589	38,5	40
Magisterio	34.931	68.589	57,6	60
Escuelas Técnicas Grado Medio	18.510	59.667	0,0	2
Escuelas de Náutica	2.138	2.605	0,0	0
Ayudantes Técnicos Sanitarios	1.917	7.060	74,0	84
Escuelas de Puericultura	501	1.459	78,0	100
Escuela de Comercio	41.548	21.911	21,0	20
Conservatorios de Música	27.869	28.286	77,0	70
Escuelas de Arte Dramático	351	147	86,0	68
Escuelas Sociales	2.252	4.961	6,0	19
Aux. e Intérpretes Mercantiles	—	7.292	—	91
Idiomas	694	19.268	59,0	67
Bachillerato Laboral	—	30.781	—	18
Escuelas Asistencia Social	—	1.451	—	99
Mandos Intermedios	—	1.294	—	3
Publicidad	—	770	—	28
Secretariado y Administración	—	302	—	42
Turismo	—	4.435	—	35
Aux. Investigación	—	40	—	100
Ciencias Sociales	—	87	—	38
Criminología	—	30	—	13
Educación Física	—	390	—	50
Estadística	—	106	—	32
Policía	—	547	—	26
Psicopedagogía	—	65	—	74
Radiotelegrafistas	—	1.613	—	27
Técnica Empresarial	—	194	—	5
Urbanismo	—	292	—	0
Teología	—	1.136	—	59

Fuente: INE. *Estadísticas de la Enseñanza Media.*

ciales, Derecho, Farmacia, Filosofía y Letras, Medicina y Veterinaria. Los estudios para la Licenciatura se desarrollaban en cinco cursos, excepto Farmacia, Medicina y Veterinaria que se cursaban en seis. El primer curso de las Facultades de Ciencias, Farmacia y Medicina tuvo carácter selectivo, a partir de 1960; con posterioridad se amplió a dos cursos.

**Cuadro I.7**  
**Participación femenina en el alumnado de Formación Profesional**  
**(1956-66)**

Formación Profesional	N.º total del alumnado matriculado		Mujeres por cada cien matriculados	
	1956	1966	1956	1966
Industrial	22.353	33.412	8,4	5
F.P. Náutico-Pesquera	2.231	2.231	0,0	0
Esc. de Capacitación Agraria	368	224	0,0	4
Esc. Artes Aplic. y Oficios Art.	12.937	16.477	54,0	45
Escuelas de Cerámica	181	373	56,0	55

La Enseñanza Técnica Superior se imparte en las Escuelas Técnicas de este nivel. Existen Escuelas de Arquitectura, Ingenieros Aeronáuticos, Agrónomos, de Caminos Canales y Puertos, Industriales, de Minas, de Montes, Navales y de Telecomunicaciones. El grado de ingeniero/a se obtiene tras superar una prueba de ingreso en la propia Escuela y cinco años de estudios.

En el cuadro I.8 puede verse la evolución en el número de mujeres que estaban matriculadas en la Universidad en el período 1940 a 1967.

**Cuadro I.8**  
**Porcentaje de mujeres en el alumnado de Facultades**  
**(1940-41 y 1967-68)**

	Total	Mujeres	% Mujeres
Media 1940-45	32.501	5.032	13,0
Media 1945-50	46.046	6.275	13,5
Media 1950-55	56.291	8.660	15,0
Media 1955-60	62.058	11.932	19,0
Curso 1967-68	115.590	34.677	30,0

Fuente: INE. *Estadística de la Enseñanza Superior.*

Según el tipo de estudios cursados, la matrícula femenina ha evolucionado como sigue:

**Cuadro I.9**  
**Porcentaje de mujeres en el alumnado según los estudios cursados**  
**(1940-68)**

Estudios	Media 1940-45		Media 1945-50		Media 1950-55		Media 1955-60		Media 1967-68	
	Mujeres	%	Mujeres	%	Mujeres	%	Mujeres	%	Mujeres	%
Ciencias	1.387	18,7	1.604	21,0	1.647	20,0	1.976	20,0	7.146	28,0
C. Económicas	28	2,5	104	6,3	155	8,5	333	8,0	3.798	20,3
Derecho	238	2,2	401	2,8	795	4,2	882	5,0	2.492	15,0
Farmacia	1.346	37,4	1.551	43,5	2.461	48,0	3.664	52,0	3.335	60,0
F. y Letras	1.739	38,6	2.276	63,1	2.987	68,9	4.053	63,0	13.976	57,0
Medicina	305	3,1	321	2,6	594	4,0	1.014	6,7	3.867	16,1
Veterinaria	6	0,3	18	0,5	21	0,6	12	1,1	63	8,2
<b>Total</b>	<b>5.032</b>		<b>6.275</b>		<b>8.660</b>		<b>11.932</b>		<b>34.677</b>	

Fuente: INE. *Estadística de la Enseñanza Superior.*

La distribución de las mujeres entre las distintas Facultades presenta una acentuada concentración en las de Filosofía y Letras y Farmacia.

**Cuadro I.10**  
**Distribución de las mujeres entre las diversas Facultades**  
**(1940-68)**

Estudios	Media 1940-45	Media 1955-56	Media 1967-68
Ciencias	27,5	16,5	20,6
Ciencias Económicas	0,5	2,8	10,9
Derecho	4,7	7,3	7,1
Farmacia	26,7	30,7	9,6
Filosofía y Letras	34,5	34,0	40,3
Medicina	6,0	8,4	11,1
Veterinaria	0,1	0,1	0,1
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

En el cuadro I.11 se observa la evolución en el número de mujeres que terminaron sus estudios en la Universidad.

La presencia femenina en las Escuelas Técnicas Superiores es nula durante la mayor parte del período. Es al final de la década de 1960 cuando

**Cuadro I.11**  
**Porcentaje de mujeres que finalizan sus estudios sobre el total**  
**(1940-68)**

	Total	Mujeres	% Mujeres
Media 1940-45	3.248	482	14,8
Media 1945-50	4.021	785	19,5
Media 1955-60	5.033	1.091	21,6
Media 1960-65	5.021	1.018	20,2
Curso 1968-69	8.850	2.994	33,8

comienzan a matricularse las mujeres, pero sólo un escaso número de ellas consigue obtener el título.

La participación femenina en la Enseñanza Técnica Superior durante el curso 1966-67 fue la siguiente: había 716 mujeres matriculadas (2 % de la matrícula) y terminaron los estudios 15 (1 %).

Respecto al profesorado de la Enseñanza Superior, la presencia femenina en el mismo queda descrita en los cuadros I.12 y I.13.

**Cuadro I.12**  
**Participación femenina en el profesorado de las Facultades**  
**Universitarias (1940-60)**

	Total	Mujeres	% Mujeres
Media 1940-45	2.335	105	4,5
Media 1945-50	3.228	169	5,2
Media 1950-55	3.840	305	7,9
Media 1955-60	4.725	398	8,4

**Cuadro I.13**  
**Porcentaje de profesoras por Facultades (1940-60)**

Estudios	Media 1940-45	Media 1945-50	Media 1950-55	Media 1955-60
Ciencias	9,4	10,9	13,7	14,2
Ciencias Económicas	4,1	1,0	2,5	2,2
Derecho	0,4	1,3	1,4	1,5
Farmacia	7,6	11,0	12,8	17,9
Filosofía y Letras	11,5	9,4	20,0	20,5
Medicina	0,7	0,5	1,0	1,2
Veterinaria	0,0	2,1	1,5	0,9

Nota: La ausencia de datos impide el cálculo para el curso 1968-69.

Hasta aquí los datos que aportan las estadísticas oficiales. De la contemplación de estos cuadros puede desprenderse una conclusión amarga: las concepciones que con respecto a la educación de las mujeres pusieron en práctica en múltiples ocasiones los pedagogos y los burócratas civiles o religiosos del nuevo régimen no sólo se llevaron a cabo, sino que consiguieron tener éxito en los objetivos que se habían propuesto.

## Capítulo II

### Educación Preescolar

#### NOTAS:

(1) A este respecto pueden consultarse por ejemplo: Manuel de Puelles Benítez: *Educación e ideología en la España Contemporánea (1967-1975)*. Barcelona, 1980.

Gregorio Camara Villar: *Nacionalcatolicismo y escuela. La socialización política del franquismo (1936-1951)*. Jaén, 1984.

(2) Me refiero a «El Bachillerato en España (1936-1970)», incluido en el libro colectivo titulado *La Enseñanza en España*. Madrid, 1975.



## Capítulo II

### Educación Preescolar

#### 1. Introducción

La educación preescolar, también denominada educación infantil, es aquella que se imparte a los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Su finalidad es preparar al niño para la vida social y académica, desarrollando sus habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales. Este tipo de educación es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que le permite adquirir hábitos de conducta y valores que serán fundamentales para su vida futura.

#### 2. Evolución de la educación preescolar en Chile

La educación preescolar en Chile ha experimentado un crecimiento constante desde su creación por decreto en 1970. Durante este período, se han desarrollado diversas modalidades de atención, como los jardines infantiles, los centros de día y los centros de educación preescolar. En 1987, se promulgó la Ley N° 17.245, que estableció el sistema de educación preescolar, definiendo su estructura y funcionamiento. Desde entonces, se ha observado un aumento significativo en el número de niños que asisten a la educación preescolar, pasando de un 14% en 1987 a un 25% en 1995. Este crecimiento se debe a la creciente conciencia de la importancia de la educación preescolar para el desarrollo del niño.

Los datos estadísticos muestran que, hasta el año 1995, se han matriculado más de 1.5 millones de niños en la educación preescolar. Este crecimiento se debe a la creciente conciencia de la importancia de la educación preescolar para el desarrollo del niño. En el año 1995, se matriculaban más de 1.5 millones de niños en la educación preescolar, lo que representa un aumento del 25% con respecto al año 1987. Este crecimiento se debe a la creciente conciencia de la importancia de la educación preescolar para el desarrollo del niño.





## 1. Alumnado

Debido a diversos factores de carácter sociológico (incorporación de la mujer al trabajo, preocupación política por la reducción de la desigualdad de oportunidades en la educación...) y a otros de naturaleza estrictamente educativa (énfasis en la importancia de la educación temprana, desarrollo de programas y técnicas pedagógicas para estas edades, etc.), el Preescolar constituye un nivel educativo en constante crecimiento, que camina hacia su probable generalización (obligatoriedad y gratuidad) en la mayoría de los países desarrollados.

### 1.1. *El alumnado matriculado en Preescolar*

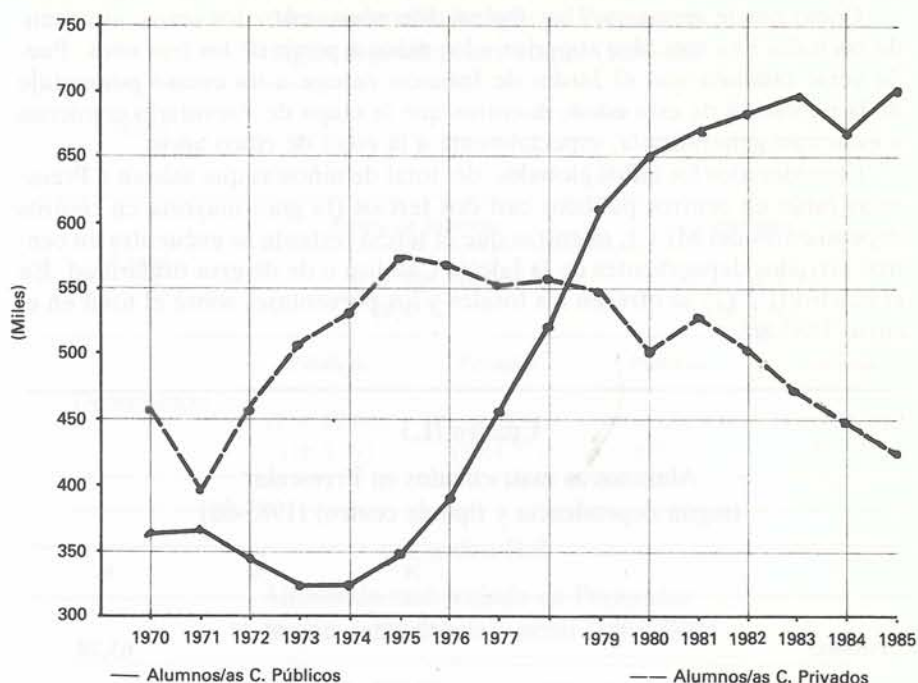
En el cuadro II.1 se recogen los datos del alumnado matriculado en Preescolar, clasificados por sexo y dependencia del centro, en los 16 cursos comprendidos entre 1970-71 y 1985-86. Nótese en el gráfico II.1 la diferente evolución del sector público y el privado: los centros públicos, que en el curso 1970-71 recogen sólo al 44 % del total de alumnos/as, en 1984-85 han elevado dicho porcentaje al 61 %, multiplicando el número de alumnos/as por dos. Los centros privados, en cambio, tras un cierto incremento a lo largo de la década de los setenta, comienzan a descender en el 1980-81, presentando en el curso 1984-85 un número de alumnos/as inferior al de 1970.

De todas formas, considerando todo el nivel en su conjunto, puede apreciarse el casi permanente crecimiento del volumen del alumnado hasta el curso 1981-82, en el que se alcanzan tasas de escolarización en torno al 93 % para los/as niños/as de cinco años, el 70 % para los de cuatro, y entre el 4 % y 15 % para los de dos y tres. Ello nos coloca —según los datos sobre la enseñanza en los países miembros recogidos por la OCDE—, casi en cabeza de los países de nuestro entorno en cuanto a la escolarización de los/as

**Cuadro II.1**  
**Alumnado matriculado en Preescolar (según dependencia de centro y sexo) en los cursos 1970-71 a 1985-86**

	Centros públicos						Centros privados					
	Total		Niños		Niñas		Total		Niños		Niñas	
	Alumnos/as	Total	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Niños	Niñas	
1970-71	819.914	362.940	188.540	174.400	188.540	174.400	456.974	211.791	245.183	211.791	245.183	
1971-72	760.277	365.253	187.943	177.310	187.943	177.310	395.024	186.707	208.317	186.707	208.317	
1972-73	801.119	343.258	177.315	165.943	177.315	165.943	457.861	216.147	241.714	216.147	241.714	
1973-74	829.155	322.697	168.076	154.621	168.076	154.621	506.458	237.777	268.681	237.777	268.681	
1974-75	853.322	322.685	168.474	154.211	168.474	154.211	530.637	247.668	282.969	247.668	282.969	
1975-76	920.336	347.026	181.818	165.208	181.818	165.208	573.310	267.081	306.229	267.081	306.229	
1976-77	956.184	389.026	204.794	184.232	204.794	184.232	567.158	262.100	305.058	262.100	305.058	
1977-78	1.008.796	455.594	240.201	215.393	240.201	215.393	553.202	256.648	296.554	256.648	296.554	
1978-79	1.077.652	521.928	275.290	246.638	275.290	246.638	555.724	258.451	297.273	258.451	297.273	
1979-80	1.159.854	611.496	32.234	289.153	32.234	289.153	548.358	254.068	294.290	254.068	294.290	
1980-81	1.182.425	651.338	344.226	307.112	344.226	307.112	501.087	245.169	285.918	245.169	285.918	
1981-82	1.197.897	670.950	355.216	315.734	355.216	315.734	526.947	245.201	281.746	245.201	281.746	
1982-83	1.187.617	683.220	362.575	320.645	362.575	320.645	504.397	235.181	269.216	235.181	269.216	
1983-84	1.171.062	699.943	369.665	330.278	369.665	330.278	471.119	219.421	251.698	219.421	251.698	
1984-85	1.145.968	669.170	368.861	330.309	368.861	330.309	446.798	209.453	237.345	209.453	237.345	
1985-86	1.127.348	702.057	370.001	332.056	370.001	332.056	425.291	201.495	223.796	201.495	223.796	

GRAFICO II.1  
Alumnos/as de Preescolar por dependencia



niños/as de tres a seis años, tras Bélgica (país en el que la práctica totalidad de este grupo de edad está escolarizado), y equiparados a Alemania e incluso a Gran Bretaña (en donde la escolaridad obligatoria comienza a los cinco años).

De todas formas, conviene no interpretar con excesivo rigor las tasas de escolarización que sugieren las estadísticas oficiales más recientes, puesto que se calculan con respecto a la población estimada por el censo en años anteriores y no con la población real de cada año. Ello explica el aparente descenso de la tasa de escolaridad de los últimos años, calculada a partir de

Cuadro II.2  
Tasas de escolarización por edad y sexo:  
Educación Preescolar (1983-84)

Edad	Niños			Niñas		
	Población	Alumnos	Tasa (%)	Población	Alumnos	Tasa (%)
2 años	309.174	12.813	4,14	296.479	11.210	3,78
3 años	304.665	42.932	14,09	292.113	43.886	15,02
4 años	299.275	227.608	76,05	286.910	226.970	79,11
5 años	316.555	305.733	96,58	303.440	299.910	98,84
<b>Total</b>	<b>1.229.669</b>	<b>589.086</b>	<b>47,91</b>	<b>1.178.942</b>	<b>581.976</b>	<b>49,36</b>

una población infantil mayor que la actual. Para evitar esta deformación, recogeremos los datos del curso 1983-84, que se presentan a continuación.

Como puede apreciarse, hay ligeras diferencias entre los sexos, alcanzando las niñas una tasa algo superior a los niños a partir de los tres años. Puede verse también que el Jardín de Infancia recoge a un escaso porcentaje de la población de esta edad, mientras que la etapa de Parvulario comienza a estar casi generalizada, especialmente a la edad de cinco años.

Considerados los datos globales, del total de niños/as que asisten a Preescolar están en centros públicos casi dos tercios (la gran mayoría en centros dependientes del MEC), mientras que el tercio restante se encuentra en centros privados dependientes de la Iglesia Católica o de diversa titularidad. En el cuadro II.3 (1) se ofrecen los totales y los porcentajes sobre el total en el curso 1985-86.

**Cuadro II.3**  
**Alumnos/as matriculados en Preescolar**  
**(según dependencia y tipo de centro) (1985-86)**

		N	%	%
Público	MEC	647.371	61,44	63,24
	Resto público	18.995	1,80	
Privado	Iglesia Católica	165.676	15,72	36,74
	Resto privado	221.765	21,02	
<b>Total</b>		<b>1.053.507</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Excepto el País Vasco.

Este reparto varía significativamente si consideramos por separado las dos etapas del nivel Preescolar. Si bien, como hemos visto, 2/3 del alumnado total asisten a centros públicos, durante la etapa de Jardín de Infancia, los centros públicos sólo recogen al 16,6 % del total, mientras que el 83,4 % restante asiste a centros privados. En la etapa de Párvulos sí encontramos el ya mencionado predominio del sector público, con un 67 % del alumnado. En el cuadro II.4 se presentan los datos relativos a esta distribución en el curso 1985-86.

¿Existe algún tipo de reparto diferencial entre los sexos en el nivel de Preescolar? En primer lugar, encontramos cinco puntos de diferencia en los porcentajes de niños/niñas entre los centros públicos y privados. Es en estos últimos donde el alumnado presenta una cierta superioridad femenina. En el cuadro II.5 aparece recogida esta situación, que no parece haber experimentado modificaciones en los últimos dieciséis años, según los datos ya presentados en el cuadro II.1.

**Cuadro II.4**  
**Alumnado matriculado en Preescolar**  
**(según dependencia y etapa) (1985-86)**

Nivel	Preescolar			
	N = 1.127.348			
Etapa	Jardín de Infancia		Párvulos	
		N = 106.216 (9,4 %)		N = 1.021.132 (90,6 %)
Dependencia	Públicos	Privados	Públicos	Privados
	N = 17.648 (16,6 %)	N = 88.568 (83,4 %)	N = 684.409 (67 %)	N = 336.723 (33 %)

**Cuadro II.5**  
**Alumnado matriculado en Preescolar**  
**(según dependencia y sexo) (1985-86)**

	Niños (N = 571.496)	Niñas (N = 555.852)	Total
Públicos	52,70 %	47,30 %	100 % (N = 702.057)
Privados	47,38 %	52,62 %	100 % (N = 425.291)

Si consideramos por separado las dos etapas del Preescolar (cuadro II.6), puede verse que los centros privados presentan en ambas un porcentaje femenino superior al de los centros públicos, especialmente en Párvulos (cuatro y cinco años), etapa en la que el porcentaje de niñas alcanza el 53,47 %.

**Cuadro II.6**  
**Porcentaje de alumnas en Preescolar**  
**(según dependencia y etapa) (1985-86)**

	Públicos	Privados
Jardín de Infancia	46,86 %	49,39 %
Párvulos	47,31 %	53,47 %

En los centros donde aparece mayor desproporción entre niños y niñas matriculados/as en Preescolar es en los privados religiosos: los centros de la Iglesia Católica, a los que asiste el 16 % del alumnado de Preescolar, presentan una proporción de niñas que llega al 57,57 %. En cambio, en el resto de los centros privados y los centros públicos (dependientes o no del MEC), el porcentaje de niñas en Preescolar oscila entre el 46 % y 49 %. Lamentablemente, carecemos de datos sobre la proporción de centros mixtos y segregados que pudieran dar cuenta de esta distribución. En el cuadro II.7 se presentan los datos de estos cuatro tipos de centros.

**Cuadro II.7**  
**Alumnado y porcentaje de niñas en Preescolar**  
**(según tipo de centro) (1985-86)**

	N Total	% Niñas
MEC	647.371	47,37
Resto público	18.995	46,49
Iglesia Católica	165.676	57,57
Resto privado	221.464	49,31

Excepto el País Vasco.

Si recogemos los datos que hemos venido presentando hasta ahora, encontramos que la distribución de niños y niñas según los centros es la siguiente:

**Cuadro II.8**  
**Distribución de niños y niñas por tipo de centro**  
**(1985-86)**

Total de niñas: 520.112			
En centros del MEC	Resto centros públicos	En centros Iglesia Católica	Resto centros privados
306.678 (59 %)	8.831 (1,7 %)	95.386 (18,3 %)	109.220 (21 %)

Total de niños: 533.395			
En centros del MEC	Resto centros públicos	En centros Iglesia Católica	Resto centros privados
340.693 (63,9 %)	10.164 (1,9 %)	70.290 (13,2 %)	112.245 (21 %)

Excepto el País Vasco.

Como se puede observar, atendiendo a la distribución por sexos, sólo hay cinco puntos de diferencia entre los centros dependientes del MEC y los dependientes de la Iglesia Católica. Estos últimos resultan ser una opción ligeramente más frecuente para las niñas que para los niños, como ya se había señalado.

En el cuadro II.9 se recogen los porcentajes de niñas en Preescolar por Comunidades Autónomas, según etapa y dependencia. Como puede apreciarse, no se encuentran diferencias significativas entre las dieciocho Comunidades. Algunos porcentajes especialmente llamativos (Asturias, Cantabria y La Rioja) han sido obtenidos sobre un número de alumnos/as inferior a 100, lo cual reduce sensiblemente su significación estadística.

Por último, haremos mención de nuestra situación en comparación con el resto de los países de la OCDE. Lamentablemente no disponemos de datos sobre el reparto entre el sector público y el sector privado o por edades en estos países. Sólo podemos hacer comparaciones con las cifras del número total del alumnado y con el porcentaje de niñas. Como puede compro-

**Cuadro II.9**  
**Porcentaje de alumnas de Preescolar por**  
**Comunidades Autónomas**

CC.AA.	Centros públicos			Centros privados		
	Total	Jardín de Infancia	Parvulario	Total	Jardín de Infancia	Parvulario
Andalucía	46,85	45,32	46,86	58,04	51,61	58,82
Aragón	47,69	47,90	47,69	51,19	49,46	51,75
Asturias	47,03	58,84 (*)	47,02	55,67	49,20	56,59
Baleares	46,28	44,6	46,31	52,67	51,16	53,23
Canarias	47,93	43,64	47,98	52,71	48,51	53,50
Cantabria	45,08	39,06 (*)	45,13	51,65	46,38	52,38
Castilla-La Mancha	47,13	47,08	47,13	54,04	49,74	55,43
Castilla-León	46,84	45,39	46,89	54,21	49,92	55,37
Cataluña	47,54	46,92	47,56	50,91	49,46	51,38
Ceuta-Melilla	48,03	50,40	47,92	48,17	40,32	50,68
Extremadura	48,50	46,88	48,54	53,56	46,79	54,86
Galicia	48,05	44,63	48,09	52,27	49,75	52,67
La Rioja	46,80	59,09 (*)	46,74	51,86	55,86	50,98
Madrid	48,18	49,16	48,17	50,50	48,34	51,08
Murcia	46,59	46,89	46,59	55,54	48,15	57,50
Navarra	46,20	45,08	46,23	51,98	48,40	53,54
País Valenciano	47,42	48,55	47,41	74,74	52,08	55,48
País Vasco	46,37	47,55	46,06	50,32	47,35	51,32
<b>Total</b>	<b>47,30</b>	<b>46,86</b>	<b>47,31</b>	<b>52,62</b>	<b>49,39</b>	<b>53,47</b>

(\*) El N sobre el que se ha calculado dicho porcentaje es inferior a 100.



barse en el cuadro II.10, España resulta ser el país en el que la proporción de niñas es mayor en referencia al número total del alumnado.

**Cuadro II.10**  
**Alumnado de Preescolar y porcentaje de niñas**  
**en Europa (1984-85)**

Países	Total	% Niñas
Alemania	1.580.280	47,73
Austria	171.881	48,65
Bélgica	395.232	48,75
Canadá	413.674	48,41
Dinamarca (a)	59.335	48,90
España (a)	1.171.062	49,70
Estados Unidos	5.959.000	47,85 (a)
Finlandia	89.900	—
Italia	1.695.911	48,93
Japón	2.132.942	48,98
Luxemburgo (b)	7.804	48,36
Noruega (a)	89.898	—
Países Bajos	399.453	48,73
Portugal (a)	107.445	48,39
Reino Unido	676.000	48,96
Suecia (a)	244.143	—
Suiza	120.727	48,57
Turquía	82.598	48,76
Yugoslavia (a)	347.235	48,05

(a) 1983-84.

(b) 1983-84, sector público solamente.

Fuente: OCDE. *L'enseignement dans les pays membres de l'OCDE en 1984-85*. París, 1986.

## 1.2. *El rendimiento de niñas y niños en Preescolar*

La evaluación del rendimiento del alumnado en Preescolar o la comparación entre grupos no resulta una tarea fácil. En primer lugar, por todas las limitaciones inherentes a la problemática de la valoración del rendimiento; en segundo lugar, por la estrecha interconexión que existe a esta edad entre el desarrollo psicofísico y los aprendizajes de este nivel, que no permiten aislar lo que sería estrictamente resultado de la enseñanza escolar; y finalmente, por la ausencia de evaluaciones formales y cuantificadas, como las de niveles posteriores, que ofrezcan algún indicador del rendimiento del sujeto.

Para un acercamiento a las diferencias entre los sexos en el nivel Preescolar vamos a referirnos a una reciente estudio realizado por el CIDE: *Niveles de desarrollo de la población infantil al acceder al Ciclo Inicial. Estudio Piloto* (Carmena y otros, 1986). Se trata de una investigación sobre los principales factores que inciden en el proceso educativo y el aprendizaje esco-

lar, realizada sobre una muestra cuasi-representativa en seis Comunidades Autónomas (Andalucía, Canarias, Castilla-León, Galicia, Madrid y Comunidad Valenciana) de 720 niños/as (120 alumnos/as de nueve centros distintos por cada autonomía). Para la recogida de datos se utilizaron tests e instrumentos convencionales con objeto de medir seis áreas diferentes:

- *Conceptualización y razonamiento*: Test Boehm de Conceptos Básicos; Escalas McCarthy.
- *Memoria*: Escalas McCarthy.
- *Percepción*: Test de Desarrollo de la Percepción Visual, de M. Frostig; Test de Dominancia Lateral, de Harris; Coordinación Dinámica General, de Ozeretski.
- *Lenguaje*: Prueba de Discriminación Fonemática y Examen articulatorio.
- *Socialización*: Batería de Socialización, de Silva y Martorell.

Puesto que dicho estudio se realizó al comienzo de 1.º de EGB, puede servirnos como indicador de las diferencias que se detectan en la edad preescolar, antes de la incorporación a la escolaridad obligatoria. Resumimos a continuación los resultados más significativos encontrados.

En cuanto al *Razonamiento* y la *Formación de conceptos*, no se aprecian diferencias significativas en razonamiento matemático considerando la muestra en su conjunto, pero sí una cierta tendencia en el grupo de más jóvenes (menores de seis años), en el que las niñas obtienen puntuaciones superiores a los niños; lo cual coincide con la tradicional observación de que las niñas aprenden antes a contar que los niños. Se aprecia también en las niñas un mayor dominio de los Conceptos Básicos, las nociones claves e indispensables para manejarse adecuadamente en la interacción con el mundo.

En lo referente a la *Memoria*, los/as autores/as encuentran una ligera superioridad de las niñas en tareas de memoria a corto plazo y de contenido nuevo (si se trata de memoria de números, por ejemplo, frecuentemente se ha señalado la superioridad masculina).

Las niñas obtienen también mejores resultados en varias de las pruebas de *Percepción*, diferencia que tiende a disminuir a medida que aumenta la edad cronológica. No aparecen, en cambio, diferencias significativas en las pruebas referentes a la *Psicomotricidad*.

En *Lenguaje* no se encuentra la tradicionalmente señalada superioridad de las niñas, pero sí se observa que el Preescolar introduce diferencias: las niñas parecen obtener mayores beneficios (en aptitud verbal) que los niños de su asistencia al Preescolar. Si bien no hay diferencias entre niños/niñas que no hayan sido preescolarizados, sí empieza a haberlas entre niños/niñas con dos o más años de preescolaridad. Se detectan también entre las niñas menos retrasos fonológicos.

En lo relacionado con la *Socialización*, las únicas diferencias que se aprecian son las relacionadas con la conducta escolar, y no con la personalidad o las competencias sociales: las niñas muestran más conductas prosociales o de ayuda, y un mayor respeto a las normas y valores escolares; mientras que los niños presentan con mayor frecuencia conductas disruptivas y agresivas.

Hasta aquí la exposición sobre los resultados de la investigación mencio-

nada. No debe olvidarse, y los/as autores/as lo recalcan, la cautela en la interpretación de toda investigación diferencial, más aún cuando lo que se contemplan son aspectos parciales del desarrollo evaluados mediante un instrumento particular.

## 2. Profesorado

Como es natural, el número de profesoras y profesores de Preescolar ha experimentado un incremento constante en los últimos años, parejo al crecimiento del volumen del alumnado, motivado, a su vez, por la generalización de este nivel educativo. En el cuadro II.11 se recogen los datos sobre el profesorado de Preescolar en los últimos quince años, hasta llegar a la situación actual.

A la vista de estos datos, diríase que la docencia en el Preescolar está prácticamente resevada a las mujeres, cuya presencia es abrumadoramente mayoritaria a lo largo de los años y en ambos sectores, público y privado. También se observa que en el sector público, el número de profesores/as se ha multiplicado por tres, mientras que el privado sólo ha experimentado un ligero aumento.

**Cuadro II.11**  
**Profesorado de Preescolar (según dependencia del centro y sexo**  
**en los cursos 1971-72 a 1985-86)**

	Total profesorado	Centros públicos			Centros privados		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1971-72	18.536	8.305	—	—	10.236	—	—
1972-73	20.787	8.503	—	—	12.284	—	—
1973-74	22.848	8.913	76	8.837	13.935	194	13.741
1974-75	23.104	9.080	277	8.803	14.024	60	13.964
1975-76	24.621	9.578	64	9.514	15.043	270	14.773
1976-77	26.988	10.906	99	10.807	16.082	1.009	15.073
1977-78	28.352	13.199	213	12.986	15.153	429	14.724
1978-79	31.338	15.907	292	15.615	15.431	271	15.160
1979-80	34.188	18.653	578	18.075	15.535	500	15.035
1980-81	35.588	20.522	909	19.613	15.066	293	14.773
1981-82	36.846	21.568	1.219	20.349	15.278	275	15.003
1982-83	37.343	22.339	1.380	20.959	15.004	297	14.707
1983-84	38.084	23.712	1.404	22.308	14.372	329	14.043
1984-85	38.793	24.645	1.728	22.917	14.148	513	13.635
1985-86	39.573	25.648	2.034	23.614	13.925	816	13.109

Si bien la «feminización» del profesorado de este nivel continúa siendo muy considerable, puede verse una cierta tendencia con el paso de los años a la incorporación de los hombres a este sector. Los porcentajes de mujeres

en los primeros años recogidos (en torno al 99 % en ambos sectores) van disminuyendo, especialmente a partir del curso 1979-80, hasta llegar al 92,07 % en los centros públicos y al 94,14 % en los privados, en el curso 1985-86. No se puede decir que el cambio haya sido importante, pero en todo caso se ha producido una ligera evolución.

En el cuadro II.12 se presenta la situación actual en cuanto a la proporción de mujeres en este nivel.

**Cuadro II.12**  
**Porcentaje de mujeres en el profesorado de Preescolar**  
**(por dependencia de centro y Comunidades Autónomas) (1985-86)**

	Profesorado		
	Total	Públicos	Privados
Andalucía	90,38	90,02	91,64
Aragón	94,8	95,66	93,34
Asturias	96,23	95,69	97,6
Baleares	96,14	93,73	97,98
Canarias	91,02	90,53	93,23
Cantabria	95,79	95,84	95,70
Castilla-La Mancha	93,81	92,64	98,25
Castilla-León	96,48	96,19	97,32
Cataluña	97,23	96,13	98,49
Ceuta-Melilla	93,44	91,39 (*)	100,00 (*)
Extremadura	91,93	91,77	92,81
Galicia	92,13	91,12	95,28
La Rioja	98,05	98,24	97,64 (*)
Madrid	93,61	93,54	93,67
Murcia	88,64	87,87	91,07
Navarra	96,8	95,49	98,29
Comunidad Valenciana	93,79	93,3	94,82
País Vasco (***)	95,21	93,46	97,15
<b>Total (**)</b>	<b>93,79</b>	<b>92,91</b>	<b>95,48</b>

(\*) El N sobre el que se ha calculado el porcentaje es inferior a 100.

(\*\*) Los datos del total nacional del curso 1985-86 excluyen al País Vasco.

(\*\*\*) Por ausencia de estadísticas fiables del curso 1985-86, los datos sobre el profesorado del País Vasco son del curso 1983-84.

Al igual que sucedía en el caso del alumnado, encontramos que el porcentaje de mujeres es mayor en los centros privados que en los públicos. Los datos según tipo de dependencia son los siguientes:

De nuevo encontramos en los centros dependientes de la Iglesia Católica un porcentaje ligeramente superior de mujeres, si bien las diferencias no son especialmente relevantes. Nótese, además, que el profesorado de estos centros es una minoría dentro del Preescolar (13 % respecto del total y 38 % respecto del sector privado en su conjunto).

La notable feminización del profesorado de Preescolar en nuestro país no resulta excesiva si la comparamos con otros países de la OCDE. Según se observa en el cuadro II.14, al menos en cinco países la proporción femenina se acerca al 99 %. Nótese también que las cifras presentadas por la

OCDE son del curso 1984-85; y según los datos ya presentados, en el curso siguiente la proporción de mujeres en España baja al 93,8 %.

**Cuadro II.13**  
**Total del profesorado y porcentaje de mujeres en Preescolar**  
**(por tipo de dependencia) (1985-86)**

		N	% Mujeres
Públicos	MEC	23.419	92,9
	Resto públicos	587	94,7
	<b>Total</b>	<b>24.006</b>	<b>92,9</b>
Privados	Iglesia Católica	4.733	96,3
	Resto privados	7.779	94,9
	<b>Total</b>	<b>12.512</b>	<b>95,5</b>
<b>Total</b>		<b>36.518</b>	<b>93,8</b>

Excepto el País Vasco.

**Cuadro II.14**  
**Profesorado de Preescolar en los países de la OCDE**  
**(Curso 1984-85)**

	Total	% Mujeres
Alemania	4.250	92,21
Austria	7.941	99,53
Bélgica	19.062	99,45
España	38.084	95,45
Finlandia (a)	9.800	—
Italia (a)	108.207	95,00
Japón	108.267	88,10
Luxemburgo (a)	382 (b)	98,69
Noruega (a)	20.662	—
Países Bajos	22.476	99,40
Portugal	5.509	—
Turquía	3.329	98,08
Yugoslavia	34.231	93,99

(a) 1983-84.

(b) Sector público solamente.

Fuente: OCDE. *L'enseignement dans les pays membres de l'OCDE en 1984-85*. París, 1986.

**NOTAS:**

(1) Obsérvese que la cifra del total de alumnos/as de este cuadro no coincide con la presentada en el cuadro II.1 para el curso 1985-86. Lamentablemente, no se dispone de datos del País Vasco suficientemente desagregados, lo que, en cada tabla, se indica con la nota «(exc. PV)» en aquellos casos en los que no se recogen los datos de dicha Comunidad Autónoma.

## Capítulo III

### Educación General Básica

#### 1. Introducción

##### 1.1. El contexto internacional de la EGB

En los últimos años se ha producido un cambio radical en la concepción de la EGB, pasando de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar. Este cambio se ha producido en consecuencia de la evolución de la EGB en los países desarrollados, donde se ha pasado de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar. Este cambio se ha producido en consecuencia de la evolución de la EGB en los países desarrollados, donde se ha pasado de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar.

En el capítulo III se analiza el contexto internacional de la EGB, pasando de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar. Este cambio se ha producido en consecuencia de la evolución de la EGB en los países desarrollados, donde se ha pasado de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar. Este cambio se ha producido en consecuencia de la evolución de la EGB en los países desarrollados, donde se ha pasado de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar.

En el capítulo III se analiza el contexto internacional de la EGB, pasando de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar. Este cambio se ha producido en consecuencia de la evolución de la EGB en los países desarrollados, donde se ha pasado de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar. Este cambio se ha producido en consecuencia de la evolución de la EGB en los países desarrollados, donde se ha pasado de ser un nivel de enseñanza que se imparte en los primeros años de la vida escolar a un nivel de enseñanza que se imparte en los últimos años de la vida escolar.



## 1. *Alumnado*

### 1.1. *El alumnado matriculado en EGB*

La Educación General Básica, establecida por la Ley General de Educación de 1970, constituye el período de escolaridad obligatoria para la población española (de los seis a los catorce años). Unifica en un solo nivel la Enseñanza Primaria (Primera Etapa de EGB) y lo que en otros países constituye el Primer Ciclo de Enseñanza Secundaria (Segunda Etapa de EGB). La Primera Etapa está integrada, a su vez, por el Ciclo Inicial (1.º y 2.º de EGB) y el Ciclo Medio (3.º, 4.º y 5.º). La Segunda Etapa consta de tres cursos (6.º, 7.º y 8.º).

En el cuadro III.1 se recoge el casi continuo crecimiento del número de alumnos/as de EGB en los últimos dieciséis años, según se generaliza la educación obligatoria y aumenta la población infantil. El sector público y el sector privado han seguido procesos distintos en su crecimiento. El número de alumnos/as de los centros públicos crece progresivamente y casi sin interrupción durante todo el período considerado, mientras que en los centros privados crece muy fuertemente hasta el curso 1975-76 (en el que aparecen casi el doble de alumnos/as que cinco años antes) y a partir de ahí comienza a descender muy ligeramente pero sin interrupción. En la actualidad, los porcentajes de alumnos/as que acoge cada sector son: 65 % el público y 35 % el privado (aproximadamente).

¿Se aprecia alguna tendencia en estos años relativa al reparto por sexos? En el cuadro III.2 recogemos para mayor claridad los porcentajes de mujeres en la EGB en diversos cursos. Como puede verse, la proporción de éstas ha ido disminuyendo con los años, tanto en la EGB en su conjunto como en los sectores público y privado. El descenso más notable ha sido el del sector privado, que durante el curso 1970-71 presenta un 56,1 % de niñas, descendiendo en el 1975-76 a porcentajes similares a los de la actualidad, en torno al 52 % (¿Consecuencia tal vez de la Ley General de Educación?). Esta evolución puede apreciarse en los gráficos III.1 y III.2.



**Cuadro III.1**  
**Alumnado matriculado en EGB (según dependencia y sexo) en los cursos 1970-71 a 1985-86**

	Centros públicos						Centros privados		
	Total		Hombres		Mujeres		Total	Hombres	Mujeres
	Alumnado	Total	Hombres	Mujeres	Mujeres				
1970-71	3.929.569	2.831.920	1.488.482	1.343.438	1.097.649	481.561	616.088		
1971-72	4.182.029	2.960.387	1.552.387	1.408.086	1.221.556	541.196	680.360		
1972-73	4.460.801	2.933.282	1.542.966	1.390.316	1.527.519	719.022	808.497		
1973-74	4.945.774	3.061.178	1.613.183	1.447.995	1.884.596	903.825	980.771		
1974-75	5.361.771	3.229.863	1.701.917	1.527.946	2.131.908	1.025.161	1.106.747		
1975-76	5.473.468	3.311.493	1.757.162	1.554.331	2.161.975	1.034.251	1.127.724		
1976-77	5.544.639	3.399.311	1.806.250	1.593.061	2.145.328	1.025.867	1.119.461		
1977-78	5.579.662	3.460.267	1.840.260	1.620.007	2.119.395	1.020.167	1.099.228		
1978-79	5.590.414	3.491.195	1.860.161	1.631.034	2.099.219	1.003.598	1.095.621		
1979-80	5.606.850	3.528.243	1.883.980	1.644.263	2.078.607	982.092	1.096.515		
1980-81	5.606.452	3.549.836	1.895.133	1.654.703	2.056.616	971.595	1.085.021		
1981-82	5.629.874	3.574.944	1.915.197	1.659.747	2.054.930	972.846	1.082.084		
1982-83	5.633.518	3.582.438	1.919.172	1.663.266	2.051.080	977.755	1.073.325		
1983-84	5.633.009	3.597.190	1.928.746	1.668.444	2.035.819	972.020	1.063.799		
1984-85	5.640.938	3.623.832	1.945.890	1.677.942	2.017.106	963.180	1.053.926		
1985-86	5.594.285	3.621.238	1.940.331	1.680.907	1.973.047	946.635	1.026.412		

Una información más detallada que los datos de todo el alumnado de EGB en su conjunto la pueden proporcionar las tasas de escolarización por edades, que se recogen en el cuadro III.3. Como ya se indicó en el capítulo de Preescolar, recogemos los datos del curso 1983-84 por estar más próximo a la cifra calculada de la población infantil.

Como puede apreciarse, ninguna de las diferencias numéricas que aparecen pueden considerarse relevantes. Todo lo más, una tasa menor en las mujeres a los catorce y quince años, lo cual puede estar reflejando, como veremos más adelante, la mayor proporción de hombres entre los repetidores, que hace que permanezcan en la EGB hasta edades más avanzadas.

**Cuadro III.2**  
**Porcentajes de niñas en EGB**  
**(según dependencia)**

	1970-71	1975-76	1980-81	1985-86
<b>Total</b>	<b>49,9</b>	<b>49,0</b>	<b>48,8</b>	<b>48,4</b>
Público	47,5	46,9	46,5	46,4
Privado	56,1	52,2	52,2	52,1

**GRAFICO III.1**  
**Alumnado de E.G.B. Centros Públicos**

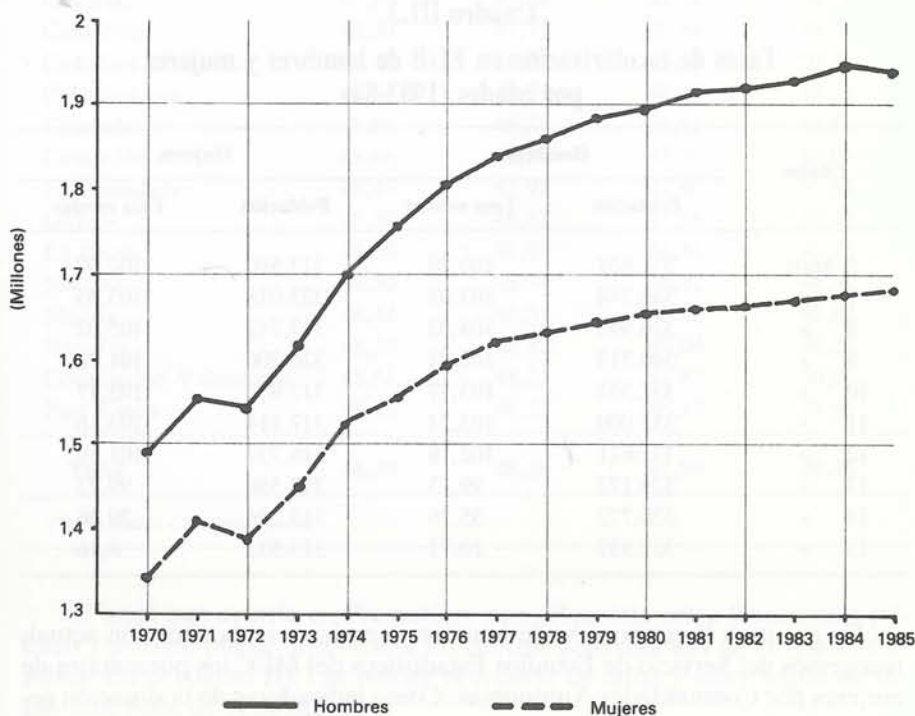
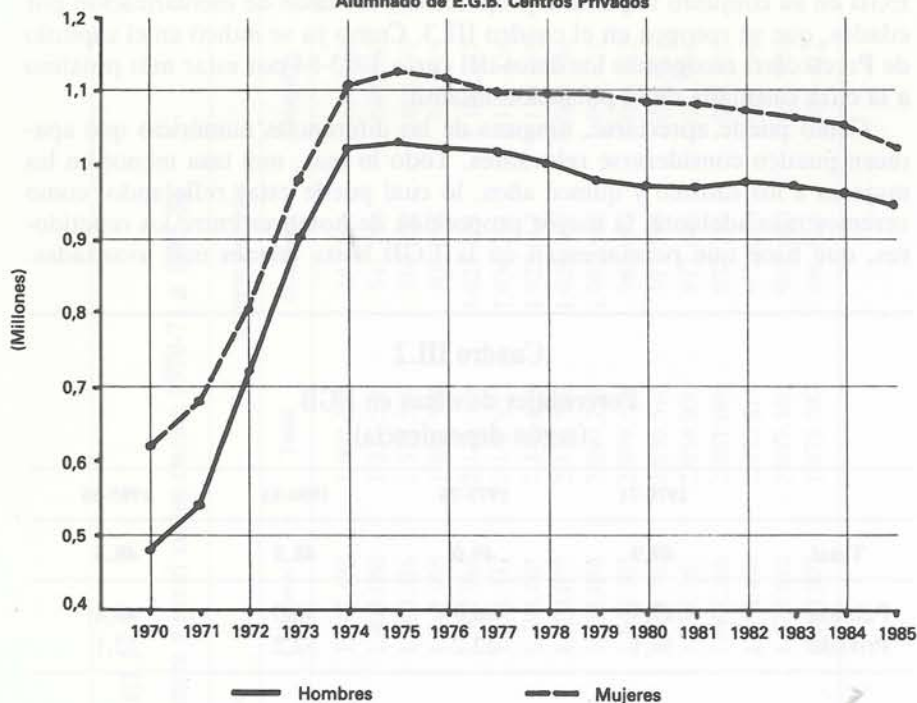


GRAFICO III.2  
Alumnado de E.G.B. Centros Privados



Cuadro III.3

Tasas de escolarización en EGB de hombres y mujeres  
por edades (1983-84)

Edades	Hombres		Mujeres	
	Población	Tasa escolar	Población	Tasa escolar
6 años	331.651	103,28	313.560	102,92
7 »	342.744	103,01	323.018	103,65
8 »	336.983	104,52	317.742	105,02
9 »	340.713	102,21	326.300	101,78
10 »	332.555	103,77	317.936	103,17
11 »	333.000	103,24	317.114	103,16
12 »	331.611	102,18	316.737	101,59
13 »	329.172	99,13	313.586	99,73
14 »	328.772	35,16	313.586	29,86
15 »	327.937	10,71	313.532	8,16

En cuanto a la proporción de hombres y mujeres en la situación actual, recogemos del Servicio de Estudios Estadísticos del MEC los porcentajes de mujeres por Comunidades Autónomas. Como indicadores de la situación ge-

neral se han tomado los cursos de 1.º, 5.º y 8.º, que se presenta a continuación.

Considerando el sistema escolar en su conjunto, puede verse que la proporción de mujeres es ligeramente inferior a la de hombres (en torno al 48,4 %), tal como ocurre en el censo en el intervalo de edad de 6-15 años. Lo que sí resulta significativo es la diferencia entre centros públicos y privados: en estos últimos, la proporción femenina es superior a la masculina en prácticamente todos los casos. Si consideramos los dos sexos por separado, se comprueba que de los 2.561.599 de niñas que estudian EGB, el 36,9 % lo hace en centros privados, mientras que el porcentaje correspondiente para los 2.730.303 de niños es del 31,8 %.

**Cuadro III.4**  
**Porcentaje de mujeres en 1.º, 5.º y 8.º de EGB.**  
**Todos los centros (1985-86)**

CC.AA.	Todos los centros			
	Total (*)	1.º	5.º	8.º
Andalucía	48,16	48,11	47,53	49,83
Aragón	48,56	48,79	47,84	49,99
Asturias	48,05	48,18	47,45	49,59
Baleares	48,40	48,03	47,74	50,33
Canarias	47,75	47,78	46,94	50,76
Cantabria	48,30	47,72	48,64	49,86
Castilla-La Mancha	48,40	48,33	47,64	50,59
Castilla-León	48,54	48,71	48,48	49,21
Cataluña	48,68	48,21	48,51	49,63
Ceuta-Melilla	48,68	48,25	47,87	49,08
Extremadura	48,47	47,92	47,40	51,61
Galicia	48,39	48,82	47,98	50,42
La Rioja	48,68	48,69	48,16	49,78
Madrid	48,50	48,74	48,12	48,88
Murcia	48,54	46,51	48,28	51,09
Navarra	48,33	48,42	49,04	48,24
Comunidad Valenciana	48,51	48,21	47,87	50,06
País Vasco	48,19	48,21	48,17	48,97
<b>Total</b>	<b>48,39</b>	<b>48,26</b>	<b>47,95</b>	<b>49,16</b>

(\*) Se refiere a los ocho cursos.

Al igual que ocurría en Preescolar, esta diferencia entre los sectores público y privado puede atribuirse a los centros dependientes de la Iglesia Católica. En el cuadro III.7 se recoge el reparto de niñas y niños según los diferentes tipos de centros.

**Cuadro III.5**  
**Porcentaje de mujeres en 1.º, 5.º y 8.º de EGB.**  
**Centros públicos (1985-86)**

CC.AA.	Centros públicos			
	Total (*)	1.º	5.º	8.º
Andalucía	46,12	46,28	45,37	47,91
Aragón	46,05	47,09	45,07	47,49
Asturias	45,60	46,50	44,58	47,12
Baleares	44,05	43,51	43,38	46,10
Canarias	47,02	47,23	46,19	50,36
Cantabria	45,49	44,68	45,90	46,89
Castilla-La Mancha	46,83	47,15	46,04	48,92
Castilla-León	46,83	46,85	45,66	48,76
Cataluña	46,86	46,57	46,50	47,97
Ceuta-Melilla	47,12	46,51	46,57	47,16
Extremadura	47,39	46,72	46,26	50,73
Galicia	47,34	47,81	46,67	50,31
La Rioja	46,46	45,44	45,75	48,43
Madrid	46,75	47,63	45,89	47,53
Murcia	45,79	45,67	45,40	47,39
Navarra	45,41	46,05	46,00	45,08
Comunidad Valenciana	46,02	47,78	45,18	47,55
País Vasco	45,26	45,96	45,46	45,96
<b>Total</b>	<b>46,42</b>	<b>46,59</b>	<b>45,74</b>	<b>48,13</b>

(\*) Se refiere a los ocho cursos.

En estos datos más desagregados se comprueba que las únicas diferencias relevantes entre los sexos aparecen en los centros dependientes de la Iglesia Católica y en los centros dependientes del MEC. La proporción del total de niñas que asisten a los primeros es casi cinco puntos superior a la proporción de niños; y en los centros públicos encontramos esta misma diferencia pero a la inversa. El 19 % de las niñas que estudian EGB lo hacen en centros dependientes de la Iglesia Católica, mientras que el porcentaje correspondiente de niños desciende al 14,3 %.

Lamentablemente, no disponemos de datos sobre centros mixtos y centros segregados, que tal vez pudieran dar razón de ese 55,4 % de mujeres entre el alumnado de los centros de la Iglesia Católica.

En cuanto a la comparación con los países de nuestro entorno, no aparecen diferencias relevantes, puesto que la Primaria es obligatoria en todos los países de la OCDE y el Primer Ciclo de la Secundaria en prácticamente todos (excepto Portugal y Turquía). De ahí que el reparto por sexos refleje aproximadamente en todos los países las proporciones de la población de

**Cuadro III.6**  
**Porcentaje de mujeres en 1.º, 5.º y 8.º de EGB.**  
**Centros privados (1985-86)**

CC.AA.	Centros privados			
	Total (*)	1.º	5.º	8.º
Andalucía	54,31	53,80	54,63	54,40
Aragón	51,90	51,33	51,54	52,26
Asturias	53,92	52,25	54,54	54,76
Baleares	53,52	53,61	53,13	54,30
Canarias	51,25	50,14	51,03	52,24
Cantabria	52,04	52,09	52,42	52,97
Castilla-La Mancha	54,16	52,94	53,99	55,36
Castilla-León	52,29	52,86	54,41	49,89
Cataluña	50,83	50,33	50,89	51,24
Ceuta-Melilla	51,74	51,49	50,83	51,98
Extremadura	52,43	52,85	51,63	54,15
Galicia	51,15	51,72	51,64	50,63
La Rioja	52,85	55,01	53,29	51,73
Madrid	50,43	50,07	50,69	50,07
Murcia	56,48	48,64	57,48	59,67
Navarra	51,94	51,46	53,03	51,84
Comunidad Valenciana	53,05	52,49	53,05	53,67
País Vasco	50,87	50,13	50,77	51,82
<b>Total</b>	<b>52,02</b>	<b>51,53</b>	<b>52,25</b>	<b>52,16</b>

**Cuadro III.7**  
**Distribución de hombres y mujeres según los diferentes tipos**  
**de centro (1985-86)**

		Hombres	Mujeres
<b>Total</b>		<b>2.730.303</b> (100 %)	<b>2.561.599</b> (100 %)
Público	MEC	1.730.701 (67,6 %)	1.601.536 (62,5 %)
	Resto público	16.745 (0,6 %)	14.301 (0,5 %)
Privado	Iglesia Católica	391.658 (14,3 %)	485.792 (19 %)
	Resto privado	477.199 (17,5 %)	459.970 (18 %)

edad correspondiente. Según los datos que presenta la OCDE, España manifiesta una tendencia similar a la de países como Alemania, Australia, Austria, Canadá, Dinamarca, Finlandia, Luxemburgo, Portugal y Suiza, en los que la proporción femenina en el Primer Ciclo de la Secundaria (equiparable a la Segunda Etapa de EGB) es superior a la que aparece en Primaria. Ello sugeriría una mayor frecuencia de abandono de los estudios entre los niños. Sin embargo, desconocemos la procedencia de los datos recogidos por la OCDE y la definición exacta de los niveles que recoge, puesto que los datos estadísticos de que nosotros disponemos no coinciden exactamente con los que aparecen en el cuadro (hay que señalar que las numerosas diferencias entre los países, en cuanto a la estructuración de sus niveles y los años que comprende cada uno, hacen difícil la comparación numérica exacta entre unos y otros).

## **1.2. El rendimiento de alumnos y alumnas en la EGB**

Para el comentario de las diferencias en rendimiento entre los sexos en la EGB vamos a utilizar las estadísticas oficiales sobre los porcentajes de repetición de curso y sobre la evaluación final de la EGB, considerada la totalidad de la población.

### **1.2.1. Estadística oficial**

El primer dato que ofrece una información interesante sobre el rendimiento es el número y porcentaje de repetidores en cada uno de los cursos de la EGB (véase cuadro III.9).

Como puede apreciarse con facilidad, el porcentaje de chicos que repiten es superior al de chicas en prácticamente todos los casos. En la Primera Etapa de EGB, el número de repetidores es de 99.143 (casi el 6 % del total de chicos), mientras que las repetidoras son 67.270 (4,2 % del total de chicas). En la Segunda Etapa, los repetidores son 120.094 (11,7 % del total de chicos) y las repetidoras, 85.386 (8,8 %). No resultan sorprendentes estos datos, puesto que ya en 1972 recogía la OCDE, en un informe sobre la enseñanza en los países miembros (1), que en torno al 27 % de las niñas (promedio de los países) acaban la enseñanza básica en el número de años establecido, mientras que el porcentaje correspondiente para los niños es del 20 %.

Hay otra fuente de datos que indica también una ligera superioridad de las mujeres en su rendimiento en EGB: la evaluación final al acabar 8.º (Graduado Escolar para quienes han satisfecho los objetivos de la EGB y Certificado de Escolaridad para los que no). En el cuadro III.10, recogemos los porcentajes de hombres y de mujeres que obtienen cada una de las dos titulaciones.

El cuadro anterior ilustra claramente el enorme crecimiento del número de personas que terminan la escolaridad obligatoria. En los cinco primeros años de la serie, la cifra total casi se multiplica por tres (de 170.064 en 1970-71 a 473.908 en 1974-75), y en los trece años que transcurren hasta el curso

**Cuadro III.8**  
**Alumnado de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria en los países de la OCDE**  
**(Datos 1984-85)**

Países	Primaria		Primer Ciclo Secundaria		Total	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Alemania	2.306.479	48,88	4.222.450	49,35	6.528.929	49,19
Australia	1.761.899	48,44	726.141	49,02	2.488.040	48,61
Austria	342.779	48,68	392.910	48,94	733.689	48,82
Bélgica	755.576	48,76	—	—	—	—
Canadá	2.244.170	48,15	1.156.264	48,63	3.400.434	48,31
Dinamarca (*)	426.766	48,91	264.068	49,12	690.834	48,99
España (*)	3.607.755	48,26	2.201.454	50,04	5.809.209	48,93
Estados Unidos (*)	19.868.000	48,82	10.725.000	48,41	30.593.000	48,82
Finlandia (*)	369.917	48,71	209.039	49,49	578.956	48,79
Italia (*)	4.062.756	48,65	2.815.922	47,55	6.878.678	48,20
Japón	11.464.221	48,78	5.828.867	48,76	17.293.088	48,78
Luxemburgo	25.761	47,75	11.661	50,82	—	—
Noruega (*)	361.581	48,93	199.308	48,79	560.889	48,88
Países Bajos	1.094.980	49,48	969.081	47,87	2.064.061	48,72
Portugal (*)	1.202.321	47,90	312.610	52,68	1.514.931	48,89
Reino Unido (*)	4.381.000	48,66	2.527.000	48,44	6.845.000	48,58
Suecia (*)	647.557	48,80	328.789	48,88	976.346	48,82
Suiza	385.474	48,99	327.344	49,52	712.818	49,27
Turquía	6.522.438	47,04	1.633.159	34,42	—	—
Yugoslavia	1.455.439	48,42	1.379.132	48,01	2.834.571	48,22

(\*) 1983-84.

Fuente: OCDE. *L'enseignement dans les pays membres de l'OCDE en 1984-85*. París, 1986.



**Cuadro III.9**  
**Alumnos/as y repetidores/as por cursos de EGB y sexo**  
**(1985-86)**

	Total		Repetidores/as		% Repetidores/as	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
<b>1.º EGB</b>						
Público	219.110	191.329	7.029	4.027	3,2	2,1
Privado	96.931	103.542	1.876	1.780	1,9	1,7
<b>Total</b>	<b>316.041</b>	<b>294.871</b>	<b>8.905</b>	<b>5.807</b>	<b>2,8</b>	<b>1,9</b>
<b>2.º EGB</b>						
Público	243.315	208.882	22.712	13.953	9,3	6,7
Privado	103.366	112.281	3.892	3.447	1,9	3,06
<b>Total</b>	<b>346.681</b>	<b>321.163</b>	<b>26.604</b>	<b>17.400</b>	<b>7,7</b>	<b>5,4</b>
<b>3.º EGB</b>						
Público	229.872	199.274	10.845	6.597	4,7	3,3
Privado	104.113	113.933	2.047	2.162	1,9	1,9
<b>Total</b>	<b>333.985</b>	<b>313.207</b>	<b>12.892</b>	<b>8.759</b>	<b>3,8</b>	<b>2,8</b>
<b>4.º EGB</b>						
Público	232.213	203.718	10.669	6.936	4,6	3,4
Privado	106.857	118.251	2.189	2.436	2,04	2,06
<b>Total</b>	<b>339.070</b>	<b>321.969</b>	<b>12.858</b>	<b>9.372</b>	<b>3,8</b>	<b>2,9</b>
<b>5.º EGB</b>						
Público	259.259	218.661	32.108	20.451	12,4	9,3
Privado	112.210	123.420	5.676	5.481	5,05	4,4
<b>Total</b>	<b>371.469</b>	<b>342.081</b>	<b>37.784</b>	<b>25.932</b>	<b>10,2</b>	<b>7,6</b>
<b>6.º EGB</b>						
Público	266.898	222.333	44.181	26.768	16,5	12,03
Privado	117.127	126.420	7.412	6.446	6,32	5,09
<b>Total</b>	<b>384.025</b>	<b>348.753</b>	<b>51.593</b>	<b>33.214</b>	<b>13,4</b>	<b>9,52</b>
<b>7.º EGB</b>						
Público	225.083	198.488	31.205	21.192	13,8	10,7
Privado	115.211	124.535	7.396	6.805	6,4	5,4
<b>Total</b>	<b>340.294</b>	<b>323.023</b>	<b>38.601</b>	<b>27.997</b>	<b>11,3</b>	<b>8,6</b>
<b>8.º EGB</b>						
Público	185.696	173.152	21.303	16.193	11,5	9,3
Privado	113.042	123.380	8.597	7.982	7,6	6,4
<b>Total</b>	<b>298.738</b>	<b>296.532</b>	<b>29.900</b>	<b>24.175</b>	<b>10,0</b>	<b>8,1</b>
<b>TOTAL</b>						
Público	1.861.446	1.615.837	180.052	116.117	9,7	7,2
Privado	868.857	945.762	39.185	36.539	4,5	3,8
<b>Total</b>	<b>2.730.303</b>	<b>2.561.599</b>	<b>219.237</b>	<b>152.656</b>	<b>8,02</b>	<b>5,9</b>

### Cuadro III.10

#### Evaluación de los alumnos/as que terminan la EGB en los cursos 1970-71 a 1985-86

	Hombres			Mujeres		
	Terminaron	Graduado Escolar	Certific. Escldad.	Terminaron	Graduado Escolar	Certific. Escldad.
1970-71	84.677	55,1	44,9	85.387	58,1	41,9
1971-72	109.202	63,8	36,2	110.245	62,8	37,2
1972-73	110.857	66,7	33,3	113.953	69,9	30,1
1973-74	148.828	62,7	37,3	148.896	69,5	30,5
1974-75	238.926	66,5	33,5	235.285	69,4	30,6
1975-76	261.138	62,7	37,3	258.187	67,5	32,5
1976-77	293.951	61,7	38,3	287.525	66,4	33,6
1977-78	327.374	61,1	38,9	300.285	67,8	32,8
1978-79	317.739	60,0	40,0	306.090	65,5	34,5
1979-80	335.064	60,0	40,0	315.029	64,9	35,1
1980-81	331.708	63,9	36,1	317.156	67,0	33,0
1981-82	338.989	63,3	36,7	325.568	69,7	30,3
1982-83	343.593	65,6	34,4	338.054	70,5	29,5
1983-84	331.606	64,5	35,5	317.166	71,4	28,6
1984-85	—	—	—	—	—	—
1985-86	339.859	66,0	34,0	328.856	73,6	26,4

1982-83, se cuadruplica. En cuanto a la diferencia entre los sexos, puede apreciarse que el porcentaje de mujeres que obtienen el Graduado Escolar es siempre superior (excepto en el curso 1971-72) al porcentaje de varones que lo consiguen, fluctuando esta diferencia entre un 3 % y un 7 % más. Encontramos de nuevo que las mujeres obtienen mejores resultados al ser evaluadas que los hombres en este decisivo aspecto. Si recordamos que el «Libro Banco» (1969), que sentó las bases de la Ley General de Educación de 1970, preveía que el porcentaje de alumnos que acabaran la EGB con el título de Graduado Escolar debería de ser en torno al 70 %, puede decirse que las mujeres parecen haber obtenido resultados más próximos a las expectativas derivadas de la planificación educativa que los hombres, que no se han acercado nunca a tal porcentaje.

## 2. Profesorado

Como es bien sabido, la presencia de la mujer en el profesorado del nivel básico y obligatorio es también mayoritaria, aunque no en las proporciones que presenta el nivel Preescolar. El cuadro III.11, presenta la evolución de la proporción de mujeres docentes en EGB a lo largo de los últimos catorce años. Como puede verse, se produce un notable crecimiento cuan-

**Cuadro III.11**  
**Profesorado de EGB (según dependencia de centro y sexo en los cursos 1970-71 a 1985-86)**

	Total		Centros públicos				Centros privados			
	Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres	Hombres	Mujeres	% Mujeres	Hombres	Mujeres	% Mujeres
1970-71	136.352	48.550	87.802	64,4	38.755	57.466	59,7	9.795	30.336	75,6
1971-72	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1972-73	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1973-74	152.549	63.042	89.507	58,7	40.731	52.794	56,4	22.311	36.713	62,2
1974-75	164.692	68.514	96.178	58,4	44.107	56.064	56,0	24.407	40.114	62,2
1975-76	168.749	70.126	98.623	58,4	45.927	58.224	55,9	24.199	40.399	62,5
1976-77	172.122	71.645	100.477	58,4	47.119	59.969	56,0	24.526	40.508	62,3
1977-78	177.985	73.735	104.250	58,6	49.864	62.671	55,7	23.871	41.579	63,5
1978-79	182.048	74.653	107.395	59,0	51.360	65.778	56,2	23.293	41.617	64,1
1979-80	184.081	75.966	108.115	58,7	52.440	67.045	56,1	23.526	41.070	63,6
1980-81	187.945	76.122	111.823	59,5	53.027	68.631	56,4	23.095	43.192	65,2
1981-82	189.265	76.019	113.246	59,8	52.750	69.760	56,9	23.269	43.486	65,1
1982-83	190.926	75.515	115.411	60,4	52.902	71.957	57,6	22.613	43.454	65,8
1983-84	191.145	73.984	117.161	61,3	52.836	74.863	58,6	21.148	42.298	66,7
1984-85	191.612	73.146	118.466	61,8	52.674	76.970	59,4	20.472	41.496	67,0
1985-86	193.445	73.311	120.134	62,1	52.829	79.121	60,0	20.482	41.013	66,7

tativo de los datos, resultado de la generalización y obligatoriedad de la enseñanza básica sobre una población en permanente aumento. Sirva como indicador del desarrollo del sistema educativo el incremento de unidades escolares: 117.369 en 1970 (87.312 del sector público y 30.057 del privado) y 172.525 en 1985 (121.036 del público y 51.489 del privado). Resulta curioso el hecho de que en los comienzos de la década de los setenta disminuya la proporción de mujeres en el profesorado de EGB, pero al final de la década se inicia una tendencia hacia el aumento relativo de las mismas. Al igual que ocurre con el alumnado, observamos también que el sector privado presenta una mayor «feminización» que el sector público (más de seis puntos de diferencia en el porcentaje de mujeres).

A partir de los datos consultados en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC sobre el profesorado de EGB clasificado según Comunidades Autónomas, dependencia y sexo, hemos podido obtener el panorama actual en lo referente a los porcentajes de mujeres en cada uno de los grupos, según se recoge en el cuadro III.12.

**Cuadro III.12**  
**Profesorado de EGB (porcentaje de mujeres)**  
**(1985-86)**

CC.AA.	Total %	Público %	Privado %
Andalucía	54,14	51,72	62,88
Aragón	60,48	58,84	63,36
Asturias	66,17	64,57	70,73
Baleares	63,77	61,95	66,24
Canarias	63,95	63,57	66,21
Cantabria	63,45	61,09	67,27
Castilla-La Mancha	52,82	50,45	63,02
Castilla-León	62,87	61,07	67,85
Cataluña	69,99	69,43	70,75
Ceuta-Melilla	56,52	55,89	60,79
Extremadura	52,92	50,54	64,43
Galicia	68,26	68,77	66,75
La Rioja	58,47	54,59	66,24
Madrid	64,70	63,94	65,56
Murcia	55,27	52,99	63,42
Navarra	60,67	59,56	62,27
Comunidad Valenciana	59,06	56,24	64,71
País Vasco	71,26	71,23	71,29
<b>Total</b>	<b>62,10</b>	<b>59,96</b>	<b>66,69</b>

Según los datos de los dos cuadros presentados, en el curso 1985-86 hay 193.445 profesores y profesoras de EGB, de los cuales 131.950 pertenecen al sector público (68,2 %) y 61.495 al privado (31,8 %). La proporción de

mujeres respecto del total es del 62,10 %, que desciende a 59,96 % en el sector público y se eleva a 66,69 % en el privado. Destacan por su mayor porcentaje femenino el País Vasco, Cataluña, Galicia y Asturias, mientras que Castilla-La Mancha, Extremadura, Andalucía y Murcia presentan porcentajes más cercanos a la igualdad en la proporción.

Resulta muy ilustrativo considerar el reparto diferencial de hombres y mujeres en los diferentes ciclos de este nivel educativo. En el cuadro III.13 aparecen los porcentajes de mujeres en cada uno de ellos.

**Cuadro III.13**  
**Profesorado de EGB (porcentaje de mujeres)**  
**(1985-86)**

Etapa	Total %	Público %	Privado %
Preescolar	93,79	92,91	95,48
<b>EGB:</b>			
Ciclo Inicial	79,99	77,67	85,91
Ciclo Medio	65,82	64,87	68,14
Ciclo Superior	46,10	41,48	54,86
<b>Total EGB</b>	<b>62,10</b>	<b>59,96</b>	<b>66,69</b>

Como puede verse, según se eleva el nivel educativo disminuye el porcentaje de mujeres en el profesorado, llegando a aventajar los hombres a las mujeres en el Ciclo Superior (no en el sector privado, en el que, si bien se reduce sensiblemente la proporción de mujeres, no obstante se mantiene la superioridad numérica femenina). Parece claro, a la luz de estos datos, que la educación Preescolar y Primaria manifiestan una presencia mayoritaria de la mujer, mientras que en el Ciclo Superior de EGB la proporción masculina es muy superior a la de niveles anteriores. Como puede calcularse a partir de los datos correspondientes obtenidos en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC, de los 70.253 profesores de EGB, el 55 % (38.592) dan clase en el Ciclo Superior, mientras que sólo el 29 % de las 112.552 profesoras de EGB lo hacen en este ciclo, el más elevado de la enseñanza obligatoria, donde se exige mayor especialización y énfasis académico.

Esta diferente proporción de hombres y mujeres en los distintos ciclos de la EGB puede completarse con los datos que recogemos a continuación sobre el reparto del total de profesores y de profesoras por ciclos de la enseñanza obligatoria.

Como puede apreciarse, menos de un tercio de las profesoras de EGB ejercen su docencia en el Ciclo Superior, mientras que más de la mitad de los profesores se sitúan en este ciclo, siendo mínimo el porcentaje que lo hace en el Ciclo Inicial, donde la presencia femenina es abrumadoramente mayoritaria.

**Cuadro III.14**  
**Distribución de profesoras y profesores entre los ciclos**  
**de EGB (1985-86)**

	<b>Total de profesoras en EGB 112.552</b>	<b>Total de profesores en EGB 70.253</b>
En el Ciclo Inicial (2 años)	35.802 (32 %)	8.955 (13 %)
En el Ciclo Medio (3 años)	43.731 (39 %)	22.706 (32 %)
En el Ciclo Superior (3 años)	33.019 (29 %)	38.592 (55 %)

Si tomamos estos mismos datos diferenciando el profesorado de centros públicos del de los centros privados, se aprecia alguna variación de interés:

**Cuadro III.15**  
**Distribución de profesoras y profesores entre los ciclos de EGB**  
**(según dependencia) (1985-86)**

	<b>Centros públicos</b>	
	<b>Profesores 51.175</b>	<b>Profesoras 75.043</b>
Ciclo Inicial	7.183 (14 %)	24.991 (33 %)
Ciclo Medio	16.576 (32 %)	30.617 (41 %)
Ciclo Superior	27.416 (54 %)	19.435 (26 %)
	<b>Centros privados</b>	
	<b>Profesores 19.178</b>	<b>Profesoras 37.509</b>
Ciclo Inicial	1.772 (9 %)	10.811 (29 %)
Ciclo Medio	6.130 (32 %)	13.114 (35 %)
Ciclo Superior	11.176 (59 %)	13.584 (36 %)

La distribución de las mujeres es, por tanto, muy diferente entre la escuela pública y la privada. El profesorado femenino de los centros privados no se sitúa preferentemente en los ciclos inferiores (aunque, como vimos en el cuadro III.13, sí disminuye su proporción frente a los hombres según se avanza en el sistema).

Téngase en cuenta, para la interpretación de estos datos, que la presencia femenina en el sector privado es aún más numerosa que en el público, probablemente a causa de la existencia de centros exclusivamente femeninos.

Hay otro tipo de datos que confirman las diferencias en el reparto de las tareas educativas entre hombres y mujeres, y es el de los porcentajes de directores y directoras de los centros de enseñanza (datos extraídos del Servicio de Estudios Estadísticos del MEC).

En la hipótesis de un reparto proporcional de las tareas docentes entre los sexos, habría que esperar que los porcentajes de directores y directoras de centros escolares fueran similares a los del profesorado en general antes presentados. No ocurre así. Frente a un 61,57 % de mujeres en el profesorado, sólo encontramos un 46,49 % de directoras sin curso y un 39,52 % de

**Cuadro III.16**  
**Directores/as de centros escolares de EGB sin docencia**  
**(totales y porcentajes de mujeres) (1985-86)**

CC.AA.	Total		Público		Privado	
	Total	% Muj.	Total	% Muj.	Total	% Muj.
Andalucía	338	41,12	162	30,2	176	51,13
Aragón	81	53,08	32	46,87	49	57,14
Asturias	54	57,40	23	47,82	31	64,51
Baleares	37	45,94	2	50	35	45,71
Canarias	67	47,76	32	50	35	45,71
Cantabria	36	47,22	7	42,85	29	48,27
Castilla-La Mancha	57	38,6	35	37,14	22	40,90
Castilla-León	174	45,4	89	41,57	85	49,41
Cataluña	430	49,53	83	46,98	347	50,14
Ceuta-Melilla	14	35,71	7	28,57	7	42,85
Extremadura	61	37,7	30	36,6	31	38,70
Galicia	86	48,83	35	40,00	51	54,90
La Rioja	18	55,55	5	60,00	13	53,84
Madrid	569	46,92	145	41,37	424	48,82
Murcia	56	42,85	28	35,71	28	50,00
Navarra	31	54,84	5	40,00	26	57,69
Comunidad Valenciana	261	46,36	100	44,00	161	47,82
País Vasco (*)	199	41,20	101	33,66	98	48,97
<b>Total (**)</b>	<b>2.370</b>	<b>46,49</b>	<b>820</b>	<b>40,24</b>	<b>1.550</b>	<b>49,80</b>

(\*) Los datos del País Vasco son de 1983-84.

(\*\*) Excepto el País Vasco.

directoras docentes. El profesorador de EGB es mayoritariamente femenino, pero en la dirección de los centros la presencia masculina es muy superior.

Los datos generales sobre el reparto de tareas directivas son los siguientes:

Total de profesoras:	112.552
Directoras:	1.102 sin curso
	3.363 con función docente
	<hr/> 4.465 Total
Total de profesores:	70.253
Directores:	1.268 sin curso
	5.146 con función docente
	<hr/> 6.414 Total

**Cuadro III.17**

**Directores/as de centros escolares de EGB con docencia  
(totales y porcentajes de mujeres) (1985-86)**

CC.AA.	Total		Público		Privado	
	Total	% Muj.	Total	% Muj.	Total	% Muj.
Andalucía	1.451	27,42	1.123	16,38	328	65,24
Aragón	174	33,33	108	21,29	66	53,03
Asturias	256	34,37	184	22,82	72	63,88
Baleares	84	33,33	53	26,41	31	45,16
Canarias	437	43,93	325	40,80	62	62,90
Cantabria	95	50,52	42	26,19	53	69,81
Castilla-La Mancha	332	31,32	252	22,13	79	60,75
Castilla-León	380	38,42	232	21,98	148	64,18
Cataluña	1.352	44,08	922	37,74	430	57,67
Ceuta-Melilla	28	17,85	20	15,00	8	25,00
Extremadura	310	33,54	262	33,54	48	66,66
Galicia	735	38,77	498	29,71	237	57,8
La Rioja	37	35,13	23	17,39	14	64,28
Madrid	1.524	51,9	625	34,08	899	64,29
Murcia	169	37,86	101	16,83	68	69,11
Navarra	179	43,57	113	33,62	66	60,6
Comunidad Valenciana	966	37,78	637	26,21	329	60,18
País Vasco (*)	291	39,87	165	28,49	126	54,77
<b>Total (**)</b>	<b>8.509</b>	<b>39,52</b>	<b>5.571</b>	<b>27,21</b>	<b>2.938</b>	<b>61,18</b>

(\*) Los datos del País Vasco son de 1983-84.

(\*\*) Excepto el País Vasco.



De los totales aquí recogidos se desprende que de cada 100 profesores de EGB nueve son directores de centros escolares, mientras que sólo cuatro profesoras de cada 100 son directoras. Esta diferencia es especialmente significativa en el sector público (siendo las mujeres casi el 60 % del profesorado, el porcentaje que representan en los cargos de dirección con función docente es del 27,7 %). No ocurre así en el sector privado, en el que la desproporción es mucho menor: el 66 % de mujeres en el profesorado y de ellas un 62 % ocupando el cargo de directora docente.

Hay una última fuente de datos que puede ofrecer información sobre el reparto de tareas docentes entre hombres y mujeres, y es la especialidad y titulación del profesorado. Sobre el total del profesorado que tienen alguna especialización, el porcentaje de mujeres es el siguiente:

**Cuadro III.18**  
**Especialización del profesorado de EGB**  
**(Totales y porcentajes de mujeres) (1985-86)**

Especialidades	Total		Público		Privado	
	Total	% Muj.	Total	% Muj.	Total	% Muj.
<b>Total prof. espec.</b>	<b>159.244</b>	<b>62,5</b>	<b>121.732</b>	<b>61,0</b>	<b>37.512</b>	<b>68</b>
Filología y Francés	25.948	61,3	20.321	60,0	5.627	66
Filología e Inglés	14.434	60,0	9.381	57,5	5.053	66
Matemáticas y Cienc.	47.064	50,3	35.981	48,0	11.173	57
Ciencias Sociales	52.017	57,7	40.102	56,0	11.915	63
Preescolar	23.831	96,0	20.613	96,0	6.218	96
Pedagogía Terapéutica	7.777	71,0	6.559	70,5	1.218	74

Considerando los totales nacionales, el porcentaje de mujeres en cada especialidad es siempre superior al de los hombres (lo cual es perfectamente esperable, dada su presencia mayoritaria en la EGB). Sólo en el caso del profesorado del sector público especializado en Matemáticas y Ciencias aparece una ligera superioridad numérica de los hombres. Ahora bien, si consideramos separadamente a los hombres y a las mujeres, vemos que la distribución por especialidades resulta muy significativa:

- De los 59.544 profesores especializados, el 39 % lo están en Matemáticas y Ciencias, seguidas de Ciencias Sociales (37 %) y Filología y Francés.
- De las 99.200 profesoras especializadas, sólo el 23,8 % lo está en Matemáticas y Ciencias. En cabeza aparecen las Ciencias Sociales (30 %) y el Preescolar (25,8 %).

(No cabe en el presente informe la discusión sobre la influencia que pueda suponer en la práctica educativa este sesgo en la especialización de los profesores hacia la «tradicional» elección: hombres/Ciencias, mujeres/Letras.)

En cuanto a la comparación con otros países, no disponemos de más datos que los totales y los porcentajes de mujeres en el profesorado; no pueden confrontarse, por tanto, los datos sobre reparto de tareas docentes que hemos venido comentando. En el cuadro III.19 aparecen las cifras correspondientes a los países de la OCDE.

**Cuadro III.19**  
**Profesorado de Enseñanza Media Primaria y 1.º Ciclo de Secundaria**  
**en los países de la OCDE (totales y porcentajes de mujeres).**  
**Curso 1984-85**

Países	Enseñanza Primaria (1.ª Etapa EGB)		1.º Ciclo Secundaria (2.ª Etapa EGB)	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Alemania	135.154	78,36	293.514	48,49
Australia	102.853	71,83	—	—
Austria	28.175	78,70	48.415	56,96
Bélgica	43.958	58,69	—	—
Canadá	70.900	81,66	—	—
Dinamarca	66.008 (*)	56,32	—	—
España	117.873 (*)	71,06	76.729	45,44
Estados Unidos	—	—	—	—
Italia	281.311	88,55	282.135 (*)	67,46
Japón	471.724	56,05	292.415	34,16
Luxemburgo	1.660 (*)	51,08	—	—
Noruega	48.154 (*)	56,33	—	—
Países Bajos	56.371	47,55	—	—
Portugal	68.832	—	38.010 (*)	—
Reino Unido	243.000 (*)	78,60	—	—
Suecia	40.488 (*)	81,76	20.294	46,36
Suiza	—	—	—	—
Turquía	209.395	41,17	43.132 (*)	33,84
Yugoslavia	61.219	70,26	73.338	53,55

(\*) 1983-84.

Fuente: OCDE. *L'enseignement dans les pays membres de l'OCDE en 1984-85*. París, 1986.

Según se aprecia en el cuadro, España presenta una proporción de mujeres en el profesorado de Primaria similar a la de Australia y Yugoslavia, y menor que la de Alemania, Reino Unido, Austria, Suecia e Italia. Aparece también en todos los demás países el considerable descenso de la pro-

porción femenina en el Primer Ciclo de Secundaria. Los casos más acusados son Suecia y Alemania, cuyos porcentajes de mujeres descienden, respectivamente, 35 y 30 puntos al pasar de un nivel a otro. España pasa de un 71,06 % en la Primera Etapa de EGB a un 45,44 % en la Segunda. En el cuadro III.13 ya fueron presentados con mayor detalle y actualización los datos correspondientes a nuestro país.

Cuadro III.13  
 Evolución de la proporción de alumnado femenino en los distintos niveles de enseñanza primaria y secundaria en España (1980-82)

Nivel de enseñanza	1980	1981	1982
Primaria	71,06	68,50	65,44
Secundaria (1.º ciclo)	45,44	44,50	43,00
Secundaria (2.º ciclo)	35,00	34,00	33,00
Secundaria (3.º ciclo)	30,00	29,00	28,00
Secundaria (4.º ciclo)	25,00	24,00	23,00
Secundaria (5.º ciclo)	20,00	19,00	18,00
Secundaria (6.º ciclo)	15,00	14,00	13,00
Secundaria (7.º ciclo)	10,00	9,00	8,00
Secundaria (8.º ciclo)	5,00	4,00	3,00
Secundaria (9.º ciclo)	0,00	0,00	0,00

NOTAS:

(1) OCDE. *La politique et la planification de l'enseignement*. París, 1972.

## Capítulo IV

### Adaptación a la Educación Especial

El presente capítulo tiene como finalidad proporcionar al lector una visión general de los aspectos más importantes de la adaptación a la educación especial. En primer lugar, se define el concepto de adaptación y se describen los diferentes tipos de adaptación que existen. A continuación, se detallan los procedimientos y técnicas que se utilizan para adaptar el currículo y el material de enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Finalmente, se discuten los beneficios y desafíos de la adaptación a la educación especial.

En el capítulo IV se discuten los aspectos más importantes de la adaptación a la educación especial. Se comienza con una definición de adaptación y se describen los diferentes tipos de adaptación que existen. A continuación, se detallan los procedimientos y técnicas que se utilizan para adaptar el currículo y el material de enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Finalmente, se discuten los beneficios y desafíos de la adaptación a la educación especial.

Comprender cómo adaptar el currículo y el material de enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Este capítulo proporciona una visión general de los aspectos más importantes de la adaptación a la educación especial.

Por otro lado, comprender a la adaptación a la educación especial es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Este capítulo proporciona una visión general de los aspectos más importantes de la adaptación a la educación especial.



## 1. *Alumnado de Educación Especial*

La Educación Especial busca el desarrollo integral de los alumnos y alumnas deficientes o inadaptados tanto a nivel individual como social. En los últimos años se está desarrollando y llevando a la práctica el «Programa de Integración Escolar de niños con deficiencias» que persigue, como uno de los objetivos principales, la plena integración de los mismos en centros ordinarios, siempre que el carácter de la deficiencia lo haga posible. Con este fin, se han creado en dichos colegios aulas especiales y se ha realizado la integración del alumnado en aulas ordinarias de estos mismos centros. Los niños y niñas con minusvalías psíquicas o físicas, graves, están escolarizados en centros específicos (1).

En el cuadro IV.1 se recogen los alumnos y alumnas matriculados en la década de los setenta en los centros específicos de Educación Especial y en las unidades escolares que imparten este mismo tipo de educación en los centros de EGB. Estos datos, obtenidos del INE, son solamente orientativos, ya que hasta el curso 1978-79 inclusive, se produjo la duplicidad de algunos sujetos en el recuento de esta población «al no mantenerse por provincias el mismo criterio en cuanto a la no inclusión de los centros específicos de Educación Especial en la estadística de EGB», según se explica en la «Estadística de la Enseñanza en España curso 1979-80» (2). Probablemente sea ésta la justificación de ciertos datos claramente absurdos en la serie temporal presentada.

Comparando con años anteriores, en el curso 1979-80 (en el que el INE señala que las estadísticas proporcionadas son correctas), se observa el mayor porcentaje de mujeres que asisten a centros privados (64,1 %), respecto a la población global femenina de deficientes, así como el menor índice de alumnas (40,4 %) matriculadas en esos mismos centros.

Por otro lado, atendiendo a la dependencia del centro, no hay diferencias entre el tanto por ciento de mujeres escolarizadas en uno u otro tipo de centro.

**Cuadro IV.1**  
**Alumnos/as en Educación Especial (según dependencia y sexo)**  
**(1970-71 a 1979-80)**

	Total		Centros públicos		Centros privados		% Total mujeres en Centros Privados
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	
1970-71	61.838	30.081	—	—	—	—	—
1971-72	69.000	32.335	—	—	—	—	—
1972-73	26.070	10.627	14.901	5.949	11.169	4.678	44,0
		<b>40,0</b>		<b>39,0</b>		<b>41,8</b>	
1973-74	49.314	27.514	32.026	17.781	17.288	9.733	33,3
		<b>55,0</b>		<b>55,5</b>		<b>56,2</b>	
1974-75	38.615	16.207	18.050	7.150	20.565	9.057	55,8
		<b>41,9</b>		<b>39,6</b>		<b>44,0</b>	
1975-76	43.252	17.744	20.353	7.915	22.899	9.829	55,3
		<b>41,0</b>		<b>38,8</b>		<b>42,9</b>	
1976-77	46.624	19.699	23.054	9.397	23.570	10.302	52,2
		<b>42,2</b>		<b>40,7</b>		<b>43,7</b>	
1977-78	51.788	21.200	27.715	11.322	24.073	9.878	46,5
		<b>40,9</b>		<b>40,8</b>		<b>41,0</b>	
1978-79	51.788	21.799	34.171	14.162	17.715	7.637	35,0
		<b>42,0</b>		<b>41,4</b>		<b>43,1</b>	
1979-80	45.057	18.123	16.329	6.490	28.728	11.633	64,1
		<b>40,2</b>		<b>39,7</b>		<b>40,4</b>	

Como puede verse, el número de mujeres que reciben educación especial resulta siempre inferior al de hombres (con excepción del curso 1973-74). Sin embargo, no se pueden inferir conclusiones, ya que al no disponer de un censo nacional de deficientes que recoja los totales masculinos y femeninos de esta población, se corre el peligro de formular juicios erróneos. En el año 1983-84 se estiman, sin diferenciar sexos, en 130.000 el número de alumnos y alumnas que cumplen los requisitos exigidos para la escolarización en centros específicos de Educación Especial.

A partir de 1980, el INE estructura los datos de manera distinta aportando una información más completa. A la distribución del alumnado por sexo y dependencia, se añade la clase de centro: ordinario o específico. Parece ser que en los dos últimos años ha aumentado el número de matrículas en centros no específicos, así como la proporción de alumnos en el sector privado de esta misma categoría, que es, quizás, en la que más variaciones se han producido a lo largo de estos años.

Según puede observarse en el cuadro IV.2, los porcentajes femeninos son siempre inferiores al 50 %, lo cual vuelve a plantear la duda de si se debe a una menor escolarización de las mujeres deficientes o a que realmente existen menos mujeres disminuidas.

El cuadro IV.3 muestra, en números absolutos, la mayor asistencia de mujeres a los centros públicos. Sin embargo, el porcentaje femenino, res-

**Cuadro IV.2**  
**Alumnos/as matriculados/as en Educación Especial por clase de centro, dependencia y sexo**  
**(1980-86)**

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
<b>Centros públicos</b>						
Total	14.772	17.518	19.089	20.090	18.707	19.047
Mujeres	5.836	7.051	7.348	7.744	7.250	7.332
%	39,51	40,25	38,49	38,55	38,76	38,49
<b>Centros privados</b>						
Total	32.847	31.675	29.993	30.218	29.758	26.492
Mujeres	13.325	13.195	12.683	12.745	12.056	10.698
%	40,57	41,66	42,29	42,18	40,51	40,38
<b>Total específicos</b>						
Total	47.619	49.193	49.082	50.308	48.465	45.539
Mujeres	18.161	19.246	19.031	19.489	18.206	17.030
<b>Centros no específicos</b>						
Total	36.258	38.907	45.186	44.618	47.018	48.901
Mujeres	14.280	14.856	17.153	17.145	18.417	18.152
%	39,38	38,18	37,96	38,43	39,17	37,12
<b>Centros no específicos</b>						
Total	3.987	3.302	3.746	3.461	3.488	3.931
Mujeres	1.567	1.717	1.562	1.299	1.705	1.658
%	39,30	52,00	41,70	37,53	48,88	42,18
<b>Total no específicos</b>						
Total	40.245	42.209	48.932	48.079	50.506	52.832
Mujeres	16.843	17.139	19.715	18.846	19.711	19.017
<b>Total alumnos Educación Especial</b>						
Total	87.864	91.402	98.014	98.387	98.971	98.371
% Mujeres	39,8	40,2	39,5	39,5	39,8	38,5



**Cuadro IV.3****Totales de alumnos/as y porcentaje de mujeres en centros públicos y privados de Educación Especial (1980-86)**

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
<b>C. públicos:</b>						
Total alumnos/as	51.030	56.425	64.275	64.708	65.725	67.948
Mujeres	20.116	21.907	24.501	24.889	25.667	25.524
% Mujeres	<b>39,4</b>	<b>38,8</b>	<b>38,1</b>	<b>38,4</b>	<b>39,0</b>	<b>37,5</b>
<b>C. privados:</b>						
Total alumnos/as	36.834	34.977	33.739	33.679	33.246	30.423
Mujeres	14.892	14.912	14.245	14.044	13.761	12.356
% Mujeres	<b>40,4</b>	<b>42,6</b>	<b>42,2</b>	<b>41,6</b>	<b>41,3</b>	<b>40,6</b>

pecto a la población total matriculada en los mismos, es inferior al de los centros privados.

Tomando como criterio la especificidad del centro, se observa que la proporción de alumnas de Educación Especial es siempre mayor en los centros específicos que en los centros ordinarios. Lo mismo ocurre si consideran los totales del alumnado y de mujeres inscritos, con excepción de los dos últimos años, en que los centros no específicos comienzan a superar a los centros específicos de Educación Especial en cuanto al número de alumnos/as, como se observa en el cuadro IV.4.

**Cuadro IV.4****Porcentaje de alumnas de Educación Especial en centros específicos y no específicos (1980-86)**

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
<b>Específicos:</b>						
Total alumnos/as	47.619	49.193	49.082	50.308	48.465	45.539
Mujeres	19.161	20.246	20.031	20.489	19.306	18.070
% Mujeres	<b>40,2</b>	<b>41,1</b>	<b>40,8</b>	<b>40,7</b>	<b>39,8</b>	<b>39,6</b>
<b>No específicos:</b>						
Total alumnos/as	40.245	42.209	48.932	48.079	50.506	52.832
Mujeres	15.847	16.573	18.715	18.444	20.122	19.810
% Mujeres	<b>39,3</b>	<b>39,2</b>	<b>38,2</b>	<b>38,3</b>	<b>39,8</b>	<b>37,4</b>

A continuación, en los cuadros IV.5 y IV.6, aparecen los/as alumnos/as matriculados en Educación Especial clasificados por el tipo de centro, problemática dominante y sexo. Nótese que, tanto en los centros específicos como en los ordinarios, donde se da el porcentaje más pequeño de matrículas femeninas es entre los autistas y los individuos con problemas de personalidad y conducta.

En ambos tipos de centro los porcentajes de mujeres más altos corresponden a la categoría de deficientes auditivos y a la de deficientes mentales.

**Cuadro IV.5**  
**Alumnos/as de Educación Especial en centros específicos según el sexo y la problemática dominante (1985-86)**

	Total			Centros públicos			Centros privados		
	Total	Mujeres	% M	Total	Mujeres	% M	Total	Mujeres	% M
Deficientes visuales	920	388	42,1	97	42	43,2	823	346	42,0
Deficientes auditivos	4.006	1.751	43,7	1.842	821	44,0	2.164	939	43,3
Deficientes mentales	32.166	12.864	39,9	14.204	5.534	38,9	17.962	7.330	40,8
Deficientes motrices	3.672	1.428	38,8	1.107	395	35,6	2.565	1.033	40,2
Alteraciones personalidad y conducta	2.189	707	32,2	755	197	26,09	1.434	510	35,5
Autistas	749	242	32,3	205	62	30,2	544	180	33,0
Otras	1.837	690	37,5	837	330	39,4	1.000	360	36,0
<b>Total</b>	<b>45.539</b>	<b>18.070</b>	<b>39,6</b>	<b>19.047</b>	<b>7.372</b>	<b>38,7</b>	<b>26.492</b>	<b>10.698</b>	<b>40,3</b>

Los tantos por ciento del cuadro IV.7 están referidos al tipo de deficiencia del alumnado y su asistencia a un centro específico o no específico. Dentro de cada problemática no hay diferencia en lo que respecta a la distribución por tipo de centro de la población global de alumnos que reciben educación especial y de las mujeres pertenecientes a este mismo colectivo (véase cuadro IV.7).

**Cuadro IV.6**  
**Alumnos/as de Educación Especial en centros no específicos según**  
**el sexo y la problemática dominante (\*) (1985-86)**

	Total			Centros públicos			Centros privados		
	Total	Mujeres	% M	Total	Mujeres	% M	Total	Mujeres	% M
Deficientes visuales	928	342	36,8	837	295	35,2	91	47	51,6
Deficientes auditivos	2.300	932	40,5	2.066	844	40,8	234	88	37,6
Deficientes mentales	17.400	7.111	40,8	16.202	6.512	40,1	1.198	599	50,0
Deficientes	2.294	858	37,4	2.068	768	37,1	226	90	39,8
Alteraciones personalidad y conducta	7.334	2.331	31,7	6.630	2.099	31,6	704	232	32,9
Autistas	288	98	34,0	252	82	32,5	36	16	44,4
Otras	20.604	7.415	35,9	19.431	6.949	35,7	1.173	466	39,7
<b>Total</b>	<b>51.148</b>	<b>19.087</b>	<b>37,3</b>	<b>47.486</b>	<b>17.549</b>	<b>36,9</b>	<b>3.662</b>	<b>1.538</b>	<b>41,9</b>

(\*) Falta Cataluña y el País Vasco.

**Cuadro IV.7**  
**Distribución de la matrícula total y de la femenina por tipo de**  
**deficiencia en centros específicos y no específicos (1985-86)**

Tipo deficiencia	Centros no específicos		Centros específicos	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Deficientes visuales	50,8	53,1	49,2	46,2
Deficientes auditivos	36,5	34,8	63,5	65,2
Deficientes mentales	35,2	35,6	64,8	64,4
Deficientes motrices	38,5	37,6	61,5	62,4
Alteraciones personalidad y conducta	76,7	77,0	3,0	23,3
Autistas	27,8	28,98	72,2	71,1
Otras	91,8	91,4	8,2	8,6

Habría que resaltar el porcentaje tan alto que existe en centros ordinarios de sujetos con «perturbaciones de personalidad y conducta» (76,7 %) y de aquellos que están englobados en la categoría «otras deficiencias»

**Cuadro IV.8**

**Total de alumnos/as matriculados/as de Educación Especial y porcentaje de mujeres (por dependencia y CC.AA.) (1985-86)**

CC.AA.	Total		Pública		Privada	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Andalucía	11.823	4.434 37,5	11.364	4.248 37,3	459	186 40,5
Aragón	2.109	741 35,1	2.027	709 34,9	82	32 39,0
Asturias	2.053	796 38,7	2.017	765 37,9	36	31 86,1
Baleares	844	308 36,4	676	234 34,6	168	74 44,0
Canarias	2.911	1.092 37,5	2.870	1.076 37,4	41	16 39,0
Cantabria	947	341 36,0	879	308 35,0	68	33 48,5
Castilla-La Mancha	3.219	1.194 37,0	3.107	1.177 37,8	112	17 15,1
Castilla-León	3.891	1.348 34,6	3.674	1.243 33,8	217	105 48,3
Cataluña	3.933	1.494 37,9	2.652	1.021 38,4	1.281	473 36,9
Ceuta-Melilla	156	67 42,9	156	67 42,9	0	0 0,0
Extremadura	1.302	485 37,2	1.253	464 37,0	49	21 42,8
Galicia	5.019	1.835 36,5	4.705	1.686 35,8	314	149 47,4
La Rioja	579	194 33,5	518	185 35,7	61	9 14,7
Madrid	2.859	1.192 41,6	2.599	1.052 40,4	260	140 53,8
Murcia	2.047	765 37,3	1.934	707 36,5	113	58 51,3
Navarra	880	303 34,4	853	297 34,8	27	6 22,2
Comunidad Valenciana	6.576	2.498 37,9	6.202	2.310 37,2	374	188 50,2
País Vasco	1.689	723 42,9	1.415	603 42,2	269	120 44,6
<b>Total</b>	<b>52.832</b>	<b>19.810</b> 37,4	<b>48.901</b>	<b>18.152</b> 37,1	<b>3.931</b>	<b>1.654</b> 42,0

(91,8 %). En los centros específicos, son los autistas los que figuran con el mayor índice (72,2 %). Los datos son muy parecidos si se considera tan sólo la población deficiente femenina.

En la cuadro IV.8 aparece el alumnado matriculado en Educación Especial según Comunidad Autónoma, dependencia y sexo. El País Vasco y Ceuta-Mililla, con el 42,9 %, y Madrid, con el 41,6 %, son las Comunidades que tienen los porcentajes más altos de mujeres escolarizadas en centros públicos. En el sector privado, sólo en Asturias, Madrid, Murcia y Valencia, las matrículas femeninas suponen el 50 % del alumnado.

## 2. Profesorado de Educación Especial

Desde 1974 hasta 1980, el profesorado de Educación Especial aparece en las estadísticas clasificado según la dependencia del centro donde imparten sus clases y según el sexo. Nótese que casi las tres cuartas partes de dicho colectivo docente son mujeres (véase cuadro IV.9).

**Cuadro IV.9**  
**Profesorado de Educación Especial (según dependencia y sexo)**  
**(1974-80)**

	Total		Centros públicos		Centros privados	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
1974-75	3.279	2.274	1.535	1.030	1.744	1.244
		<b>69,3</b>		<b>67,1</b>		<b>71,3</b>
1975-76	3.939	2.811	1.773	1.257	2.166	1.554
		<b>71,3</b>		<b>70,8</b>		<b>71,7</b>
1976-77	4.385	3.002	1.983	1.411	2.402	1.591
		<b>68,5</b>		<b>71,1</b>		<b>66,2</b>
1977-78 (*)	4.700	3.277	2.449	1.683	2.251	1.594
		<b>69,7</b>		<b>68,7</b>		<b>70,8</b>
1978-79	4.361	3.042	2.734	1.895	1.627	1.147
		<b>69,8</b>		<b>69,3</b>		<b>70,4</b>
1979-80	4.576	3.235	1.617	1.108	2.959	2.127
		<b>70,6</b>		<b>68,5</b>		<b>71,8</b>

(\*) Profesores/as y directores/as con curso.

En 1978-79 desciende el número de profesores de Educación Especial en un 6,2 % y se produce un cambio en su distribución según la dependencia del centro: el porcentaje del personal docente perteneciente a centros privados es, hasta este curso y también en el año 1979-80, ligeramente superior al de los centros públicos (de todas formas, este descenso brusco del profe-

**Cuadro IV.10**  
**Profesorado de Educación Especial según dependencia, sexo y tipo de centro (1980-86)**

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
<b>Centros públicos</b>						
Total	1.584	1.934	2.253	2.327	2.383	2.501
% Mujeres	72,4	68,4	71,7	72,3	72,7	73,1
<b>Centros privados</b>						
Total	3.358	3.200	2.406	3.285	3.285	5.602
% Mujeres	72,4	75,2	98,5	72,6	72,2	71,7
<b>Total</b>						
Total	4.942	5.134	4.659	5.612	5.668	8.103
% Mujeres	72,4	72,7	85,5	72,5	72,4	72,1
<b>Centros no específicos</b>						
Total	2.901	3.176	3.695	4.181	4.734	5.474
% Mujeres	68,5	68,7	71,0	72,9	72,9	71,4
<b>Centros privados</b>						
Total	367	319	209	286	328	388
% Mujeres	78,2	73,9	77,0	82,1	79,8	79,3
<b>Total</b>						
Total	3.268	3.495	3.904	4.467	5.062	5.862
% Mujeres	69,6	69,2	71,3	73,5	73,3	72,0
<b>Total</b>						
Total	8.210	8.717	8.563	10.079	10.730	13.965
% Mujeres	71,3	70,5	79,0	73,0	72,8	72,1

sorado de los centros privados en el curso 1978-79 resulta tan inexplicable que tal vez se deba a errores en la recogida de datos).

¿Aparece en Educación Especial el mismo fenómeno (mayor «feminización» del profesorado de los centros privados) que encontrábamos en Preescolar y EGB? A la vista de los datos del cuadro IV.9 no parece haber diferencias relevantes en el porcentaje de mujeres en ambos tipos de centro.

El cuadro IV.10 recoge la información sobre el profesorado de Educación Especial en estos últimos seis años: de 1980 a 1986. Clasifica los centros, además de por su dependencia, por la especificidad del mismo.

En todas las categorías puede observarse una cierta continuidad en el incremento del profesorado, destacando en el último curso 1985-86 un incremento del 70,5 % en los centros específicos privados. Con respecto a la variable sexo, las mujeres siguen siendo mayoría en todos los tipos de centro, en torno al 72 %. Como era de esperar, en los centros ordinarios privados aparece un porcentaje de mujeres más elevado, pero se trata de un sector claramente minoritario dentro de la Educación Especial.

#### NOTAS:

(1) Todavía no existen datos cuantitativos sobre la integración de deficientes en aulas ordinarias de centros.

(2) INE. *Estadística de Enseñanza en España: curso 1979-1980*. Madrid, 1982. p. 2.

# Capítulo V

## Educación permanente de adultos/as

### 1. *Los servicios de educación permanente de adultos/as en España*

La finalidad de este capítulo es describir el conjunto de servicios de educación permanente de adultos/as que existen en España, así como su evolución y su situación actual. El texto está dividido en la introducción, el cuerpo del texto, que trata de los aspectos más relevantes de la educación permanente de adultos/as, y el epílogo, que trata de las perspectivas y del futuro de esta modalidad.

En relación con el desarrollo de este capítulo se han realizado algunas actividades de campo (ver anexo I).

#### A) *Ámbito de la educación*

1. Educación universitaria formal e informal, superior, técnica, profesional y de formación complementaria ofrecida por el MCT. Carga a cargo de dos tipos de organismos:

- \* Servicios de educación de los institutos INIAE GENERAL, EAPROIO<sup>1</sup>.
- \* Centros de educación permanente de adultos/as (EPA).

En 1986, los MCT ofrecen servicios de educación permanente de adultos/as en los siguientes ámbitos:

Ámbito	Nº de centros
MCT	194
Univ. Madrileña	17
Corporación ICAJ	7
Univ. León / ICAJ	1
Total	229





## 1. *Las instituciones de educación permanente de adultos/as en España*

La educación de adultos/as busca la formación integral de aquellas personas que menos oportunidades tuvieron en su infancia y juventud. El continuo desafío de la evolución social hace cada vez más imprescindible esta educación para que las personas no queden relegadas a un papel pasivo en el entorno en que se desenvuelven y del que forman parte.

En materia de educación de adultos/as, la oferta pública ofrece esta estructura (1):

### A) *Formación de carácter general*

1. Educación principalmente formal o reglada: imparten cursos compensatorios o de nivelación reconocidos oficialmente por el MEC. Corre a cargo de dos tipos de organismos:

- Sistema de educación a distancia (pública): INBAD, CENEBA, RADIO ECCA.
- Centros de educación permanente de adultos/as: EPA.

En 1986, los 361 centros existentes se distribuían por dependencia de la siguiente manera:

<u>Públicos</u>	<u>N.º de centros</u>
MEC . . . . .	194
Otros Ministerios . . . . .	17
Corporación Local . . . . .	2
Otros Entes Públicos . . . . .	7
<b>Total . . . . .</b>	<b>220</b>

Privados	N.º de centros
Iniciativa particular . . . . .	115
Iglesia Católica	20
Otras confesiones	0
Otras dependencias	6
<b>Total . . . . .</b>	<b>141</b>

(A este tipo de centros nos referiremos al presentar datos sobre la EPA.)

2. Educación de adultos/as principalmente no formal o reglada:

- Universidades Populares: sus actividades se estructuran entorno a tres áreas: conocimientos, creatividad y animación sociocultural.
- Centros Sociales: los programas y actividades van en función de las expectativas del alumnado. Tiene una perspectiva más cultural que técnica.

B) *Formación técnica*

Va dirigida a la obtención de un empleo y al reciclaje de la mano de obra. Se imparte en tres tipos de centro:

1. Centros de capacitación en el ámbito agrario.
2. Centros de capacitación para el sector empresarial o industrial.
3. Centros de capacitación en el ámbito artístico o artesanal.

La mayor parte de los cursos ofrecidos por la Administración Central tienen como fin preparar a los adultos y adultas para obtener un título o certificado profesional.

## 2. *Alumnado*

### 2.1. «Analfabetismo» y «alfabetización funcional»

La información estadística existente sobre la población considerada analfabeta o con alfabetización funcional puede darnos una idea acerca del campo que la educación permanente de adultos/as tiene ante sí. Ambos conceptos fueron definidos por la UNESCO para unificar criterios. Así, analfabeto es «la persona que no es capaz de leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana».

Al proceso de desarrollo de las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo, que permite a la persona participar efectivamente en todas aquellas actividades que requieren el uso de estas capacidades, se le denominó «alfabetización funcional».

Todos los datos utilizados han sido elaborados a partir del censo de 1981 y extraídos del *Libro Blanco de la Educación de Adultos* (MEC, 1986).

En el cuadro V.1 se recoge el número de personas de diez o más años que se declaran analfabetas, según edad y sexo, y el porcentaje que representa en su grupo de edad correspondiente. Quizás, si se aplicara rigurosamente la definición de la UNESCO, este número sufriría variación, porque no todos los que descifran un escrito tienen en realidad una lectura comprensiva.

En 1981, de la población total sin alfabetizar (1.991.581), el 91,6 % tiene treinta y cinco o más años (1.825.596), de los cuales el 73,7 % son mujeres.

### Cuadro V.1

#### Población que se declara analfabeta con diez o más años (según edad y sexo y porcentaje que representan)

Edad	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
<b>Total</b>	<b>1.991.581</b>	<b>6,36</b>	<b>551.818</b>	<b>3,6</b>	<b>1.439.763</b>	<b>8,9</b>
10-14	19.886	0,60	10.337	0,6	9.549	0,6
15-19	27.377	0,80	14.280	0,9	13.097	0,8
20-24	32.069	1,10	14.652	1,0	17.417	1,2
25-34	86.653	1,7	32.884	1,3	53.769	2,2
35-44	187.373	4,4	54.891	2,6	132.482	6,1
45-54	363.885	7,9	110.240	4,8	253.645	10,8
55-64	368.460	10,1	104.050	6,1	264.410	13,7
65 y más	905.878	21,4	210.483	12,2	695.395	27,7

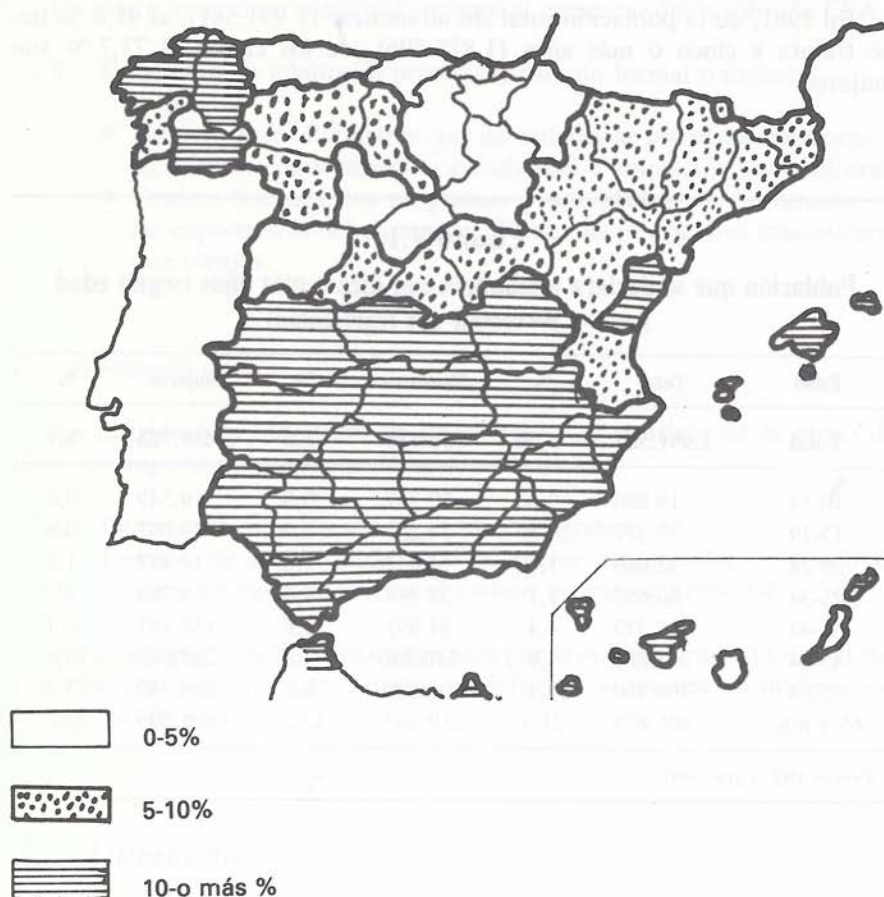
Fuente: INE. Censo 1981.

Habría que llamar la atención sobre la evolución que se aprecia en la diferencia entre los porcentajes masculinos y femeninos por edades. La barra la constituye el grupo de 25-34 años, a partir del cual por cada hombre analfabeto hay por lo menos dos mujeres (claro que, según se eleva la edad, hay que considerar la superioridad numérica que las mujeres suponen en la población).

Entre los/as jóvenes de 10 a 14 años y de 15 a 19 años, son las mujeres quienes tienen los porcentajes inferiores, aunque dicha diferencia no sea significativa a nivel estadístico. Esto refleja los resultados positivos que está dando la escolarización en relación a la alfabetización, cómo va contribuyendo a eliminar la discriminación de sexos que hace años existía en este campo.

Las figuras V.1 y V.2 nos muestran gráficamente la distinta distribución de los porcentajes de analfabetismo masculino y femenino por provincias.

**FIGURA V.1**  
**Porcentaje de mujeres de 15 o más años, que se declaran analfabetas por provincia**

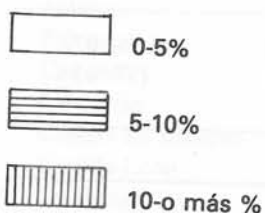


Los porcentajes más altos de analfabetismo se encuentran en el Sur, destacando Jaén con la cifra más elevada del país. En el polo opuesto, por orden decreciente, están las Comunidades Autónomas de Aragón, Madrid, Castilla-León, La Rioja, Navarra, País Vasco y Cantabria, con una tasa inferior al 5 %.

Si a las personas que se declaran analfabetas añadimos las que carecen de estudios, las cifras aumentan de manera notable. La distribución por edad y sexo de las personas con diez o más años que se declaran analfabetas o sin estudios, puede apreciarse en el cuadro V.2.

De nuevo el salto tiene lugar a partir de los treinta y cinco años, pero las diferencias entre los porcentajes masculinos y femeninos disminuyen si

**FIGURA V.2**  
**Porcentaje de hombres de 15 o más años que se declaran**  
**analfabetos por provincias**



los comparamos con los de la población que se declara sólo analfabeta. En el siguiente cuadro aparecen los datos totales en uno y otro caso para esta población de diez o más años.

Con respecto a su distribución geográfica por provincias, las tasas más altas continúan en el Sur, pasando a ocupar el primer lugar Badajoz y el último Navarra.

**Cuadro V.2**

**Personas que se declaran analfabetas o sin estudios con diez o más años (según edad y sexo, porcentaje que representan en cada grupo de edad, y sexo al que pertenecen)**

Edad	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
<b>Total</b>	<b>8.094.531</b>	<b>23,86</b>	<b>3.427.452</b>	<b>22,54</b>	<b>4.667.079</b>	<b>29,00</b>
10-14	48.313	1,46	23.985	1,41	24.329	1,51
15-19	157.457	4,83	81.501	4,89	75.955	4,75
20-24	240.867	8,19	116.042	7,84	124.825	8,54
25-34	797.607	15,98	358.533	14,29	439.074	17,68
35-44	1.232.449	28,65	555.680	25,92	676.770	31,37
45-54	1.753.893	37,91	798.413	35,07	955.480	40,66
55-64	1.550.930	42,67	662.761	38,81	888.169	46,09
65 y más	2.313.016	54,59	830.537	48,18	1.482.479	59,00

Fuente: INE. Censo 1981.

**Cuadro V.3**

**Población que se declara «analfabeta» y «analfabeta o sin estudios» de diez o más años**

	Total	Hombres	Mujeres
Población que se declara analfabeta	1.991.581 (100 %)	551.818 (27,7 %)	1.439.763 (72,2 %)
Población que se declara analfabeta o sin estudios	8.094.531 (100 %)	3.427.452 (42,3 %)	4.667.079 (57 %)

Fuente: INE. Censo 1981.

## 2.2. Matriculación de alumnos y alumnas

La cifra de personas matriculadas en Centros de Educación de Adultos/as ha experimentado un notable crecimiento los últimos años. Así, desde 1980-81 hasta 1985-86, el alumnado se duplica (pasa de 66.530 a 133.864). No ocurrió lo mismo entre 1970 y 1976 donde, siempre según las estadísticas del INE, hubo un fuerte descenso: de 73.960 a 45.670.

Los centros públicos son los que tienen más alumnado y, tanto en éstos como en los privados, hay mayor número de mujeres (véase cuadro V.4).

Si se considera el sexo y el ciclo que cursan, no hay demasiadas diferencias entre las distintas Autonomías. El cuadro V.5 muestra que el porcen-

**Cuadro V.4**  
**Alumnos/as EPA matriculados/as (según dependencia y sexo)**

	1970-71	1975-76	1980-81	1985-86
Alumnos matriculados	73.960	45.670	66.530	133.864
En centros públicos	43.046	29.023	53.552	110.459
• Hombres	23.281	14.843	24.289	51.289
• Mujeres	19.765	14.180	29.263	59.170
En centros privados	30.914	16.647	12.978	23.405
• Hombres	14.092	6.007	5.291	9.877
• Mujeres	16.822	10.640	7.687	13.528

**Cuadro V.5**  
**Alumnado matriculado en EPA: total mujeres y porcentaje que representan (por Comunidades Autónomas) (1985-86)**

	Total	Mujeres	% Mujeres
Andalucía	22.562	11.473	50,8
Aragón	5.087	2.714	53,3
Asturias	2.396	1.198	50,0
Baleares	3.322	1.834	55,2
Canarias	10.760	5.559	51,6
Cantabria	334	175	52,4
Castilla-La Mancha	6.881	3.144	45,7
Castilla-León	8.003	4.193	52,4
Cataluña	17.981	11.194	62,2
Ceuta-Melilla	1.115	485	43,5
Extremadura	7.433	3.851	51,8
Galicia	8.327	4.539	54,5
La Rioja	783	393	50,2
Madrid	23.366	13.634	58,3
Murcia	4.828	2.483	51,4
Navarra	1.211	636	52,5
Comunidad Valenciana	9.475	5.193	54,8
<b>Total</b>	<b>133.864</b>	<b>72.698</b>	<b>54,3</b>

(No existen datos del País Vasco.)



taje medio de mujeres matriculadas es de 54,3 %. Muy por debajo de él están Castilla-La Mancha y Ceuta-Melilla con 45,7 % y 43,5 % respectivamente. Superan notablemente dicha media Madrid con 58,3 % y Cataluña con 62,2 %.

Conviene distinguir también dentro de la Educación Permanente de Adultos/as el nivel educativo al que corresponden los estudios que se realizan. Las estadísticas diferencian cuatro apartados:

- Primer Ciclo (alfabetización).
- Segundo Ciclo (obtención del Certificado de Escolaridad).
- Tercer Ciclo (obtención del Título de Graduado Escolar).
- Otras Actividades Culturales.

Atendiendo a esta clasificación, el porcentaje de mujeres en el Primer Ciclo y en Otras Actividades se sitúa alrededor del 60 %, el 54,8 % en el Segundo Ciclo y 50,9 % en el Tercero. En el cuadro V.6 que se presenta a continuación se recogen los totales y porcentajes según nivel y sexo.

**Cuadro V.6**  
**Alumnado de EPA matriculado y porcentaje de mujeres**  
**(según sexo y nivel) (1985-86)**

		Total	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>133.864</b>	—
	<b>Mujeres</b>	<b>72.698</b>	<b>54,9</b>
1.º Ciclo	Total	13.345	—
	Mujeres	8.084	60,6
2.º Ciclo	Total	20.996	—
	Mujeres	11.509	54,8
3.º Ciclo	Total	73.284	—
	Mujeres	37.341	50,9
Otras	Total	26.239	—
	Mujeres	15.764	60,1

### 2.3. Características del alumnado que se presenta para la obtención del Título de Graduado Escolar en la EPA

Del estudio realizado por la Dirección General de Educación Básica sobre el alumnado que se presentó a la Prueba de Madurez para la obtención

del Título de Graduado Escolar, en el curso 1985-86, mediante una encuesta voluntaria y anónima contestada tras la aplicación de las pruebas, se han recogido aquellos datos que resultan de interés para un mejor conocimiento de las características personales de dicha población, teniendo en cuenta la variable sexo.

Se trabajó con una muestra de 5.339 sujetos mayores de catorce años, de los cuales 2.050 eran mujeres. En ambos sexos la media de edad se sitúa en torno a los veintiún años y medio.

**Cuadro V.7**  
**Características personales de los/as candidatos/as a la prueba de madurez (1986)**

	% Hombres	% Mujeres
Edad media	20,7 años	22,5 años
Estado civil	● Soltero/a	85,8
	● Casado/a	13,8
	● Separado/a	0,3
	● Viudo/a	0,1
Procedencia	● Capital de provincia	46,3
	● + 50.000 habitantes	14,8
	● 10.000-50.000 habitantes	12,3
	● 2.000-10.000 habitantes	14,6
	● Menos de 2.000 habitantes	12,0
	● + 50.000 habitantes	13,9

Fuente: «Estudio sobre los/as candidatos/as a la prueba de madurez para la obtención del título de Graduado Escolar para mayores de catorce años», Dirección General de Educación Básica (inédito).

Obsérvese el porcentaje de mujeres separadas, 2,1 %, frente al 0,3 % de hombres en esa misma situación. También es superior el índice de casadas al de casados.

La mayor parte de las personas viven en capitales de provincia; ahora bien, uniendo todas las demás categorías, puede decirse que es superior la residencia en ciudades que no sean capital. En uno u otro caso no se dan diferencias entre los sexos.

En cuanto al trabajo, en el cuadro V.8 se señalan tres aspectos: la situación laboral, el tipo de actividad que desempeñan y la relación laboral. La

**Cuadro V.8**  
**Situación laboral de los/as candidatos/as a la prueba**  
**de madurez (1986)**

		% Hombres	% Mujeres
Situación laboral	● Estudiante	43,3	45,2
	● Amo/a de casa	0,2	15,9
	● Parado/a	23,8	18,5
	● Trabajando	27,4	20,3
	● Servicio Militar	5,2	0,1
	● Jubilado/a	0,1	—
Tipo de actividad	● Agrícola ganadero	14,6	3,1
	● Pesquera	1,0	0,4
	● Artesanal	3,0	3,1
	● Industrial	23,0	12,0
	● Comercial	14,4	18,4
	● Servicios	11,9	7,6
	● Funcionario/a	10,5	8,2
Relación laboral	● Otras	21,8	47,2
	● Cuenta propia	19,4	19,1
	● Cooperativa	5,6	5,9
	● Asalariado/a	62,8	62,5
	● Otras	12,2	12,4

Fuente: «Estudio sobre los/as candidatos/as a la prueba de madurez...», op. cit.

mayor parte de los candidatos son estudiantes: el 43,3 % son hombres y el 45,2 % son mujeres.

La proporción masculina que trabaja o está en paro (27,4 % y 23,8 % respectivamente) es más elevada en ambos casos que la femenina (20,3 % y 18,5 %). No existen diferencias significativas en cuanto al tipo de relación laboral que mantienen.

La actividad que desempeñan difiere bastante de un sexo a otro, como puede apreciarse en el cuadro. Habría sido interesante el desglose de la categoría «otras» en este apartado, pues en ella están incluidas la mayoría de las mujeres.

**Cuadro V.9**  
**Estudios anteriores de los/as candidatos/as a la prueba de madurez (1986)**

	Hombres	Mujeres
Años asistencia a la Escuela	$\bar{X} = 8,70$ años	$\bar{X} = 8,74$ años
Tienen estudios distintos	56,9 %	49,4 %
Años sin estudios	$\bar{X} = 4,4$ años	$\bar{X} = 6,3$ años

Fuente: «Estudio sobre los/as candidatos/as a la prueba de madurez...», op. cit.

**Cuadro V.10**  
**Modo de preparar la prueba y motivos para seguir estudiando de los/as candidatos/as a la prueba de madurez (1986)**

	Hombres	Mujeres	
Modo de preparar la prueba de madurez	● En casa sin ayuda	34,6	24,1
	● En casa con ayuda	11,1	13,6
	● EPA	22,9	30,5
	● Academia privada	15,3	18,1
	● CENEBAD	2,1	2,9
	● Correspondencia	1,3	1,3
	● Otras	12,6	9,5
Motivo por el que opta al título	● Bachillerato	9,8	9,3
	● Formación Profesional	10,7	13,1
	● Oposiciones	9,2	8,1
	● Trabajo	44,7	40,5
	● Promoción	9,9	6,1
	● Saber más	11,6	18,4
	● Otros	4,0	4,6

Fuente: «Estudio sobre los/as candidatos/as a la prueba de madurez...», op. cit.

Aunque en ambos sexos la media de años de escolaridad es muy similar, las mujeres han cursado en menor proporción que los hombres otros estudios al margen de los primarios. Aparece también una diferencia en la media de años que los/as candidatos/as han pasado sin realizar estudios, que en el caso de las mujeres es dos años superior. Ello puede estar relacionado con la media de edad (cuadro V.7), que es dos años más elevada en las mujeres.

En cuanto al modo de preparar la prueba, la opción mayoritaria de los hombres es «en casa sin ayuda», mientras la de las mujeres es «en centros de Educación Permanente de Adultos/as».

Por último, en lo referente al motivo por el cual continúan estudiando, aunque los porcentajes varían para uno u otro sexo, el orden de prioridades es muy similar: para encontrar un puesto de trabajo, para saber más, y para realizar estudios de Formación Profesional.

### 3. Profesorado

El cuadro V.11 ilustra el crecimiento del número del profesorado de EPA a lo largo de la última década. Puede verse cómo hasta el curso 1984-85 no se alcanza la misma proporción de hombres y de mujeres en este campo.

**Cuadro V.11**  
**Total del profesorado y porcentaje de mujeres en EPA**  
**(según dependencia) (1976-86)**

	Total	% Mujeres	Total públicos	% Mujeres	Total privados	% Mujeres
1976-77	1.948	43,1	1.094	35,3	854	53,04
1977-78 (*)	3.002	39,4	2.103	37,7	899	43,3
1978-79	2.298	42,03	1.546	40,1	752	45,8
1979-80	1.979	44,6	1.287	41,2	692	51,01
1980-81	1.506	45,8	824	43,9	682	48,2
1981-82	1.573	48,06	1.061	45,9	512	52,5
1982-83	3.085	42,1	2.168	37,1	917	53,8
1983-84	3.112	43,6	2.137	39,6	975	52,4
1984-85	3.153	51,1	1.904	47,7	1.249	56,2
1985-86	3.029	50,7	1.901	49,6	1.128	52,5

(\*) Profesores/as y directores/as con curso.

Según la dependencia de los centros, se observa que en el profesorado de los centros privados han figurado más mujeres que en el de los públicos. Sin embargo, en el curso 1985-86 los porcentajes de profesoras en ambos tipos de centros son prácticamente iguales.

**Cuadro V.12**  
**Profesorado EPA clasificado según dependencia y sexo**  
**(1985-86)**

		Hombres	Mujeres	Total
Pública	● MEC	896	894	1.790
	● Otros Ministerios	32	19	51
	● Corporaciones Locales	9	13	22
	● Otros entes	21	17	38
<b>Total</b>	<b>958</b>	<b>943</b>	<b>1.901</b>	
Iniciativa particular	● Subvencionados	130	66	196
	● No subvencionados	266	320	586
Iglesia Católica	● Subvencionados	49	84	133
	● No subvencionados	52	64	116
Otras confesiones	● Subvencionados	0	0	0
	● No subvencionados	0	0	0
Otras dependencias	● Subvencionados	6	2	8
	● No subvencionados	32	57	89
<b>Total</b>		<b>535</b>	<b>593</b>	<b>1.128</b>
<b>Total general</b>		<b>1.493</b>	<b>1.536</b>	<b>3.029</b>

Al observar la distribución del profesorado por Autonomías y dependencia (cuadro V.13), cabe señalar que en algunas Comunidades se recogen porcentajes referidos a una población total muy reducida (sólo en la mitad de las Comunidades Autónomas la cifra total supera la centena, lo cual debe ser tenido en cuenta a la hora de interpretar los porcentajes).

De un total de 3.029 profesores/as, el 50,7 % son mujeres, de las cuales el 61,3 % trabaja en centros públicos (véase cuadro V.13 bis). Superando el porcentaje medio general están Cataluña y Baleares, con el 60,5 % y 59 % respectivamente. Muy por debajo quedan Canarias (37,3 %), Ceuta-Melilla (38,2 %) y Extremadura (35,8 %).

Cuando además de la variable sexo y autonomía se considera la dependencia del centro, se observa que en los públicos (donde el tanto por ciento

**Cuadro V.13**  
**Profesores/as de EPA (según sexo, Comunidad Autónoma y**  
**dependencia de centro. Porcentaje de mujeres respecto al grupo que**  
**pertenecen). Curso 1985-86**

CC.AA.	Total			Públicos			Privados		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Andalucía	543	278	265	432	223	209	111	55	56
			<b>48,8</b>			<b>48,30</b>			<b>50,40</b>
Aragón	179	89	90	47	30	17	132	59	73
			<b>50,2</b>			<b>36,40</b>			<b>55,30</b>
Asturias	63	32	31	39	28	11	24	4	20
			<b>49,2</b>			<b>28,20</b>			<b>83,30</b>
Baleares	61	25	36	27	13	14	34	12	22
			<b>59,00</b>			<b>51,80</b>			<b>64,70</b>
Canarias	134	84	50	108	65	43	26	19	7
			<b>37,30</b>			<b>39,80</b>			<b>26,90</b>
Cantabria	9	4	5	6	3	3	3	1	2
			<b>55,50</b>			<b>50,00</b>			<b>66,60</b>
Castilla-Mancha	115	71	44	109	67	42	6	4	2
			<b>38,20</b>			<b>38,50</b>			<b>33,30</b>
Castilla-León	205	111	94	154	91	63	51	20	31
			<b>45,80</b>			<b>40,90</b>			<b>60,70</b>
Cataluña	378	149	229	287	101	186	91	48	43
			<b>60,50</b>			<b>64,80</b>			<b>47,20</b>
Ceuta-Melilla	16	9	7	16	9	7	0	0	0
			<b>43,70</b>			<b>43,70</b>			<b>0,00</b>
Extremadura	81	52	29	77	51	26	4	1	3
			<b>35,80</b>			<b>33,70</b>			<b>75,00</b>
Galicia	236	109	127	142	70	72	94	39	55
			<b>53,80</b>			<b>50,70</b>			<b>58,50</b>
La Rioja	20	10	10	20	10	10	0	0	0
			<b>50,00</b>			<b>50,00</b>			<b>0,00</b>
Madrid	662	315	347	248	102	146	414	213	201
			<b>52,40</b>			<b>58,80</b>			<b>48,50</b>
Madrid	74	36	38	42	19	23	32	17	15
			<b>51,30</b>			<b>54,70</b>			<b>46,80</b>
Navarra	40	20	20	22	14	8	18	6	12
			<b>50,00</b>			<b>36,30</b>			<b>66,60</b>
Valencia	213	99	114	125	62	63	88	37	51
			<b>53,50</b>			<b>50,40</b>			<b>57,90</b>
<b>Total</b>	<b>3.029</b>	<b>1.493</b>	<b>1.536</b>	<b>1.901</b>	<b>958</b>	<b>943</b>	<b>1.128</b>	<b>535</b>	<b>593</b>
			<b>50,70</b>			<b>49,60</b>			<b>52,50</b>

medio de mujeres es 49,6 %) son Cataluña (64,8 %) y Madrid (58,8), por un lado, y Asturias (28,2 %), por otro, las Comunidades que más se alejan de dicha cifra. También estas dos últimas tienen el mayor índice de profesorado femenino de los centros privados.

**Cuadro V.13 bis**  
**Profesoras de EPA. Curso 1985-86 (números absolutos y porcentajes según dependencia del centro)**

	Totales	Centros públicos	Centros privados
Número absoluto de mujeres EPA	1.536	943	593
% que representan respecto al total del profesorado femenino de la EPA	50,7 %	61,3 %	38,6 %
% que representan respecto al profesorado perteneciente a ese tipo de centro		49,6 %	52,5 %

**NOTAS:**

(1) Puede que se haya producido algún cambio en esta estructura con motivo de las transferencias educativas.





# Capítulo VI

## Enseñanzas Medias

### 1. Introducción (100)

### 1.1. Evolución de las Enseñanzas Medias

#### 1.1.1. El IBI (1974)

El Real Decreto de 20 de mayo de 1974, por el que se crea el IBI, establece que el sistema de Enseñanzas Medias tendrá una estructura similar a la de los Institutos de Enseñanza Secundaria.

Para el primer curso de la Enseñanza Media se establecieron tres cursos de primer grado, y desde el segundo año se organizaron los cursos de segundo y tercer grado, y desde el tercer año se organizaron los cursos de cuarto y quinto de Enseñanzas Medias.

En el Real Decreto de 20 de mayo de 1974 se establecieron los cursos de primer grado de la Enseñanza Media de acuerdo con la Ley de Plazas de Estudios Superiores de 1967, que estableció que los cursos de primer grado de la Enseñanza Media se organizarían en tres cursos de primer grado, y desde el segundo año se organizarían los cursos de segundo y tercer grado de la Enseñanza Media. La Ley de Plazas de Estudios Superiores de 1967 estableció que los cursos de primer grado de la Enseñanza Media se organizarían en tres cursos de primer grado, y desde el segundo año se organizarían los cursos de segundo y tercer grado de la Enseñanza Media. La Ley de Plazas de Estudios Superiores de 1967 estableció que los cursos de primer grado de la Enseñanza Media se organizarían en tres cursos de primer grado, y desde el segundo año se organizarían los cursos de segundo y tercer grado de la Enseñanza Media.

El Curso de Estudios de 1.º grado de la Enseñanza Media se organizó en tres cursos de primer grado de la Enseñanza Media, y desde el segundo año se organizarían los cursos de segundo y tercer grado de la Enseñanza Media. La Ley de Plazas de Estudios Superiores de 1967 estableció que los cursos de primer grado de la Enseñanza Media se organizarían en tres cursos de primer grado, y desde el segundo año se organizarían los cursos de segundo y tercer grado de la Enseñanza Media.



# 1. *Introducción*

## 1.1. *Visión general de las Enseñanzas Medias*

### 1.1.1. **El BUP actual**

El Bachillerato actual data de la Ley General de Educación de 1970, aunque su implantación práctica se llevó a cabo en el curso 1975-76.

Esta Ley atribuye al Bachillerato una doble finalidad: preparar al alumnado para el acceso a los estudios superiores o a la Formación Profesional de segundo grado, y darles la formación necesaria para pasar directamente a la vida activa.

Este Bachillerato consta de tres cursos y es «unificado», es decir, no confiere como el de la Ley de 1953 una titulación diferenciada en «Ciencias» o «Letras», que condicionaba la posterior elección de carrera universitaria dentro de estas áreas. Sin embargo, en tercer curso, los/as alumnos/as deben escoger la «opción A» o la «opción B». La opción A incluye Lengua Española, Latín, Griego y Matemáticas; la opción B Lengua Española, Ciencias Naturales, Física y Química y Matemáticas. El alumnado debe escoger tres materias de uno de los grupos A o B. Los que eligen la opción B no suelen escoger Lengua Española, y son más bien raros los que eligen la opción A con Matemáticas. Por tanto, en la práctica, las opciones quedan configuradas como «Ciencias» y «Letras».

El *Curso de Orientación Universitaria* es un curso intermedio entre la Enseñanza Secundaria y los estudios superiores, al que se accede con el título de Bachiller o el de Formación Profesional de segundo grado. Ha sustituido al antiguo Curso Preuniversitario de la Ley de 1953, y como aquel ha sufrido una progresiva transformación, pasando de ser un curso peculiar intermedio entre la enseñanza secundaria y la universitaria a convertirse en un curso más del Bachillerato.

También en COU el alumnado ha de escoger entre opción A (con Literatura e Historia del Mundo Contemporáneo como asignaturas obligatorias y elección de dos materias entre Latín, Griego, Arte y Matemáticas) y opción B (con Matemáticas y Física como obligatorias y Química, Biología, Geología y Dibujo Técnico como optativas).

### 1.1.2. La Formación Profesional

Dentro del nuevo sistema implantado por la Ley General de Educación de 1970, la FP de primero y segundo grado pretendía formar la mano de obra cualificada requerida por el aparato productivo de la década de los setenta, constituyendo, con la proyectada FP de tercer grado —que nunca se ha llegado a implantar—, el conjunto de enseñanzas que tienen como finalidad específica la capacitación de los alumnos para el mundo del trabajo. La FP I se imparte al finalizar la EGB y comprende dos años, dedicándose la FP II, al menos en teoría, a la profesionalización.

A la FP de primer grado pueden acceder quienes hayan completado los estudios de EGB y no prosigan estudiando el Bachillerato. A la FP de segundo grado pueden acceder quienes posean el título de Bachiller y quienes habiendo concluido la FP de primer grado sigan las enseñanzas complementarias que sean precisas, de las que pueden ser dispensados aquellos que demuestren la debida madurez profesional.

Dentro de la FP II existe el Régimen de Enseñanza General (dos cursos) y el de Enseñanzas Especializadas (tres cursos).

En la actualidad las ramas de la FP son las siguientes:

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Administrativa | 13. Moda                  |
| 2. Agraria        | 14. Minería               |
| 3. Artes Gráficas | 15. Peluquería y Estética |
| 4. Automoción     | 16. Piel                  |
| 5. Delineación    | 17. Química               |
| 6. Eléctrica      | 18. Textil                |
| 7. Electrónica    | 19. Sanitaria             |
| 8. Hostelería     | 20. Imagen y Sonido       |
| 9. Ind. Enológica | 21. Vidrio y Cerámica     |
| 10. Madera        | 22. Hogar                 |
| 11. Marítima      | 23. Construcción          |
| 12. Metalúrgica   | 24. Óptica                |

### 1.2. Datos cuantitativos generales: comparación internacional

Con el fin de situar el contexto de las Enseñanzas Medias y la presencia de la mujer en este tipo de estudios, comenzaremos por ofrecer los datos referidos a la finalización de la Educación General Básica.

Por no disponer de datos más recientes nos hemos visto obligados a recurrir a las estadísticas oficiales del año 1983-84, relativas al curso anterior.

En 1982-83, finalizaron 8.º de EGB 343.593 chicos y 338.054 chicas (el 51 % y el 49 %, respectivamente, del total del alumnado).

En el cuadro VI.1 presentamos la información referida a las diferencias según el sexo en cuanto a la titulación obtenida:

**Cuadro VI.1**  
**Distribución de chicos y chicas por título obtenido al finalizar 8.º de EGB. Curso 1982-83**

	% Chicos	% Chicas
Certificado Escolar	34,4	29,5
Graduado Escolar	65,6	70,5
	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

En ambos sexos, en torno al 30 % del alumnado no llega a obtener el título de Graduado Escolar, requisito indispensable para poder acceder al BUP.

El porcentaje de mujeres que consigue el título de Graduado Escolar supera al de chicos (70,5 % y 65,6 % respectivamente), por lo que se podría suponer una mayor presencia femenina en BUP que en FP.

La población total escolarizada en Enseñanzas Medias en 1985-86 asciende a 1.977.214 alumnos: 1.003.123 de hombres (50,73 %) y 974.091 mujeres (49,23 %).

El cuadro VI.2 —con datos referidos al mismo curso—, explicita claramente las diferentes elecciones que realizan chicos y chicas en las Enseñanzas Medias. Si el sexo femenino se halla sobrerrepresentado respecto al volumen total de la población en BUP, en Formación Profesional ocurre lo contrario de forma aún más evidente: los hombres cursan estos últimos estudios en un 6 % más de lo que les correspondería bajo el supuesto de concordancia con los parámetros existentes en la población entre catorce y veinte años (51 % hombres y 49 % mujeres); las mujeres lo hacen en un 7 % menos.

**Cuadro VI.2**  
**Distribución por sexo en las Enseñanzas Medias**  
**Curso 1985-86**

	% Chicos	% Chicas	N
BUP y COU	45,6	54,4	1.238.847
FP	57,7	42,3	738.340

Para enmarcar la situación educativa española dentro del contexto internacional, ofreciendo de esta forma una visión más amplia y relativizada de la participación femenina en las Enseñanzas Medias, se han comparado los datos globales de matriculación y profesorado con los ofrecidos por los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Es necesario considerar, sin embargo, que las comparaciones internacionales no son totalmente precisas debido a la diversidad de estudios que forman las categorías generales en los diferentes países. Por ejemplo, en el cuadro siguiente, los datos referidos a Enseñanzas Técnico-Profesional incluyen la Enseñanza Normal o Magisterio, que en España y otros países forman parte de los estudios de Tercer Grado. Este dato queda reflejado para determinados países, como Italia, en este cuadro; y para otros, en el correspondiente a la Enseñanza Superior.

**Cuadro VI.3**  
**Alumnado matriculado en Enseñanza Secundaria**  
**Curso 1984-85**

País	General o Polivalente		Técnico-Profesional (a)		Total	
	Total	% Chicas	Total	% Chicas	Total	% Chicas
Alemania	682.363	50,00	663.351	54,93	1.345.714	52,43
Australia	529.680	50,14	—	—	529.680	50,14
Austria	107.792	47,55	171.223	56,71	279.015	53,17
Bélgica	453.320	50,88	374.519	47,72	827.839	49,45
Canadá	1.131.482	48,84	—	—	1.131.482	48,84
Dinamarca (b)	81.614	58,16	140.859	41,42	222.473	47,56
España (b)	1.142.308	53,89	945.198	46,73	2.087.506	50,64
EE.UU.	10.023.000	48,90	—	—	10.023.000	48,90
Finlandia (b)	111.984	61,41	116.949 (c)	50,91	228.933	56,05
Italia (b)	597.765	53,20	1.911.035	48,54	2.508.800	49,65
Japón	3.487.047	51,01	1.434.867	45,24	4.921.914	49,33
Luxemburgo	4.219	55,11	5.451	49,44	9.670	51,91
Noruega (b)	85.060	56,40	99.131	47,99	184.191	51,87
Países Bajos	236.389	51,39	257.882	46,08	494.271	48,62
Portugal (b)	176.513	54,64	573	13,79	177.086	54,51
R. Unido (b)	2.341.000	49,59	309.000	54,37	2.650.000	50,15
Suecia (b)	76.553	63,71	198.725	52,25	275.278	55,44
Suiza	66.530	50,95	36.741	66,91	103.271	56,63
Turquía (b)	529.765	41,79	385.880	28,87	915.645	36,33
Yugoslavia	400.200	47,74	583.414	45,91	983.614	46,65

(a) Incluye la Enseñanza Normal.

(b) 1983-84.

(c) No incluye los alumnos inscritos en programas de Tercer Grado.

En conjunto, la proporción de mujeres alcanza o sobrepasa el 50 % en once de las veinte naciones estudiadas (más del 55 % en Finlandia, Suecia y Suiza). En España, así como en la mayoría de los países, la distribución por sexo es relativamente equilibrada. Sin embargo, en los países en los que puede distinguirse entre enseñanza general y técnico-profesional, la proporción de mujeres es mucho más fuerte en el primer tipo: superior al 50 % en todos los países excepto en Alemania, Reino Unido, Austria, Yugoslavia y Turquía. España se sitúa en una posición intermedia, con una presencia femenina en torno al 54 %.

Sin embargo, en la enseñanza técnico-profesional, las chicas se encuentran infrarrepresentadas en once países, entre ellos España, que se sitúa al nivel de Bélgica, Italia y los Países Bajos. Por el contrario, las chicas están sobrerrepresentadas respecto al resto de los países en Finlandia y Suecia, así como en el Reino Unido, Alemania, Austria y sobre todo Suiza.

**Cuadro VI.4**  
**Diplomas en la Enseñanza Secundaria (1984)**

Países	General o Polivalente		Técnico-Profesional	
	Total	% Chicas	Total	% Chicas
Alemania	296.567	46,85	...	...
Australia	110.462	52,29	—	—
Austria	16.500	54,79	10.051	46,40
Canadá	335.855	...	—	—
España	160.096	54,48	158.848 (c)	48,50 (c)
Finlandia (b)	30.823	62,22	...	...
Italia (b)	112.503	49,36	373.083	50,69
Japón	1.046.289	51,71	436.023	47,17
Luxemburgo (b)	739	...	...	...
Países Bajos	72.562	50,50	50.775	53,71
Portugal (b)	23.816	57,14	...	...
Turquía (b)	107.827	42,15	81.506	30,78

(a) Estimaciones.

(b) 1983.

(c) Datos obtenidos de las Estadísticas del MEC (1985-86).

En la enseñanza general o polivalente, España es uno de los países con mayor porcentaje femenino en cuanto a la obtención de título, detrás de Finlandia, Portugal y Austria (por encima del 50 % en todos los casos). Lo mismo sucede en la enseñanza técnico-profesional: la proporción de mujeres que obtienen grado es comparable a la de Italia y Países Bajos, situándose en torno al 50 %, y supera a la de Japón, Austria y Turquía. No se dispone de datos de otros países de la OCDE, y por ello esta cifra permite tan sólo



tener una idea muy somera de la posición de España en este aspecto educativo dentro del campo internacional.

Por lo que respecta al profesorado, imparten clases en Enseñanzas Medias (curso 1985-86) un total de 124.958 docentes. En BUP, el porcentaje de profesoras asciende al 48,7 %, siendo en FP tan sólo de un 33,6 %.

Los cuadros VI.5 y VI.6 sirven como marco de referencia a la realidad española, pudiéndose observar que nuestro país se encuentra en una situación positiva respecto a la participación femenina en la docencia de la enseñanza general o polivalente, y en una posición mucho menos aventajada en la Enseñanza Técnico-Profesional.

**Cuadro VI.5**  
**Profesorado de Enseñanza General o Polivalente**  
**(1984-85)**

Países	Total	% Mujeres
Alemania	67.360	31,52
Australia	103.064	48,22
Austria (a)	2.198	47,68
Canadá	115.465	37,67
Dinamarca (b)	7.897	37,01
España (b)	71.256	47,92
EE.UU. (b)	1.047.000	...
Italia (b)	51.136	61,51
Japón	310.683	21,26
Luxemburgo	2.307	...
Noruega (b)	22.468	32,52
Países Bajos	53.375	26,68
Portugal (b)	33.064	...
Reino Unido (b)	427.000	44,26
Suecia (b)	27.470	43,91
Turquía (b)	48.154	37,65
Yugoslavia	58.232	46,29

(a) Solamente sector público.

(b) 1983-84.

En la enseñanza general o polivalente, la masculinización del cuerpo del profesorado está muy acentuada y en ciertos países las mujeres no representan más que la tercera e incluso la cuarta parte de los efectivos, como es el caso de Japón y Alemania. Sólo cuatro estados, entre ellos España, sobrepasan proporciones del 45 % de participación femenina en el profesorado, destacando Italia, con más de un 61 %.

Los datos presentados en este cuadro son difícilmente interpretables, ya que no está incluida la totalidad del profesorado en este nivel. Por ejemplo, en España las estadísticas oficiales proporcionadas por el Ministerio de Edu-

**Cuadro VI.6**  
**Profesorado de Enseñanza Técnico-Profesional**  
**(1984-85) (a)**

Países	Total	% Mujeres
Alemania	65.749	37,18
Austria	17.362	40,30
España (b)	62.548	24,53
Finlandia (b)	14.400	...
Italia (b)	200.706	49,02
Países Bajos	56.402	29,01
Turquía (b)	40.509	...

(a) No hay datos sobre la equivalencia a tiempo pleno.

(b) 1983-84.

cación y Ciencia arrojan un porcentaje de participación femenina de 32,4 %, mientras la OCDE señala un 24,5 %. Estas diferencias en la estimación de los porcentajes pueden provocar confusiones en las comparaciones internacionales, por lo que simplemente señalamos que España parece contar con un número de profesoras en FP inferior a Italia, Austria y Alemania.

## **2. *Bachillerato y Curso de Orientación Universitaria***

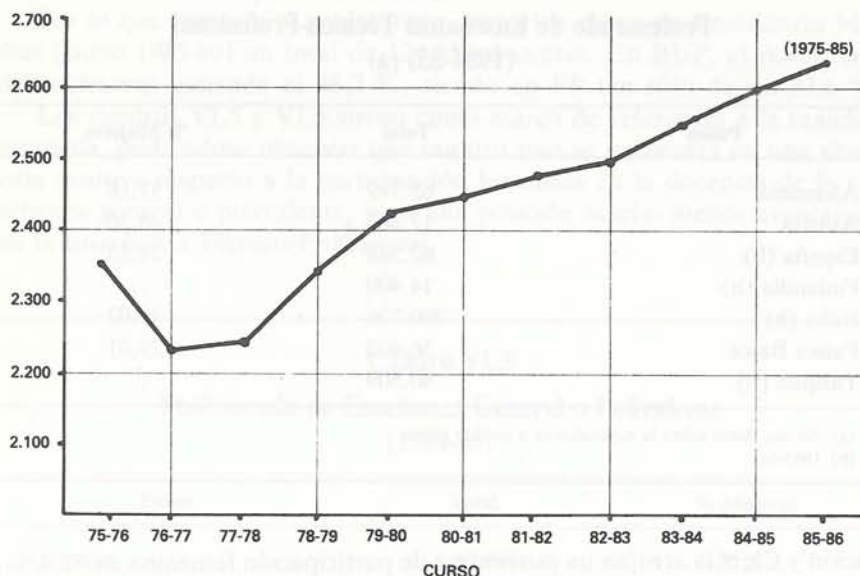
### **2.1. *Centros***

Las estadísticas oficiales proporcionadas por el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia, así como la «Estadística de la Enseñanza en España» (INE), no ofrecen datos acerca del número de centros del Estado Español en los que se practica la coeducación. Únicamente muestran el número total de centros de BUP y COU, sin desagregar por sexo.

Como puede observarse en el gráfico VI.1, el crecimiento del número de centros ha sido notable en la última década con excepción del año 1976-77, en el que se produjo una inflexión sustancial. En España se ha pasado de tener 2.350 centros de BUP y COU en 1975-76 a los 2.600 de la actualidad.

A pesar de la inexistencia de datos desagregados por sexo relativos a centros, podemos suponer, a nivel general, cuál ha sido la trayectoria de la implantación de la coeducación en España: «La Ley de 1970 permite la enseñanza mixta en la escuela primaria y secundaria (estaba expresamente prohibida por la Ley de 1938), y en los años siguientes aumentan gradualmente los centros educativos que se hacen mixtos. Todos los centros públicos de nueva creación son mixtos, y los centros públicos no mixtos han tenido un plazo hasta el curso escolar 1985-86 para establecer paulatinamente el acceso de estudiantes del otro sexo a sus aulas. Los centros privados son libres de mantenerse segregados, pero, a partir del curso 1986-87, no podrán re-

GRAFICO VI.1  
Centros de BUP y COU (1975-85)



cibir subvenciones económicas del Ministerio de Educación aquellos centros que sigan siéndolo. Esto ha producido un fuerte aumento de colegios mixtos privados en los últimos años» (Alberdi, Escario) (1).

## 2.2. Alumnado

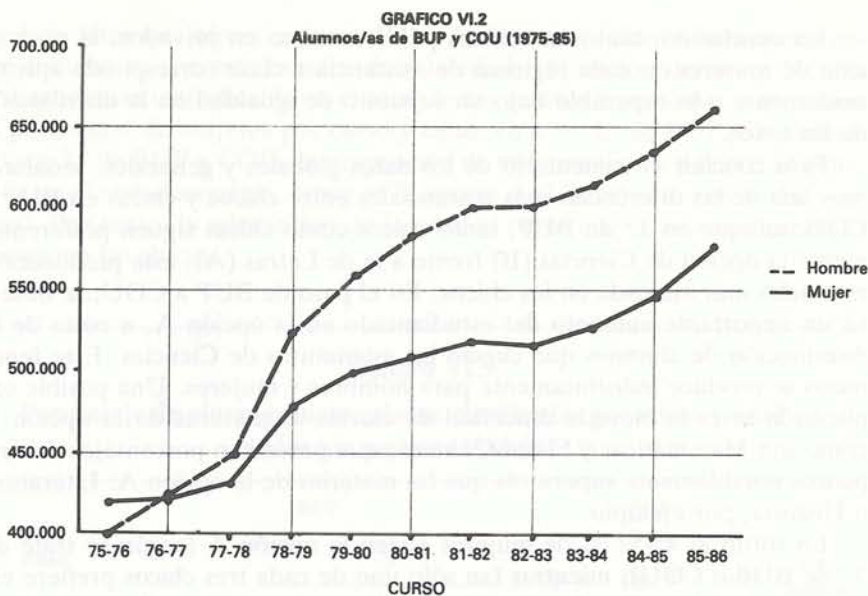
### 2.2.1. Consideraciones generales

El número de alumnos y alumnas matriculados en el Bachillerato Unificado y Polivalente, durante el curso 1985-86, es de 977.257; mientras, en el Curso de Orientación Universitaria están inscritos 261.617. Por tanto, el total de personas escolarizadas en las Enseñanzas Medias (BUP y COU) asciende a 1.238.874. Globalmente, son del sexo femenino el 53,4 %; en los tres cursos de BUP, el 53,3 % del alumnado son mujeres, y en COU este porcentaje asciende al 53,9 %.

Teniendo en cuenta que (como veremos en el apartado dedicado a las tasas de escolarización) el número de hombres entre catorce y veinte años es ligeramente superior en la población general al número de mujeres comprendidas entre estas edades, puede concluirse que la cifra de mujeres que cursan BUP y COU no sólo es mayor que la de hombres en términos absolutos, sino también en términos relativos al total de la población.

Respecto a la dependencia de los centros en que está inscrito el alumnado, observamos que en centros públicos el 54,4 % de matriculados son mujeres, y en centros privados, considerados en conjunto, sólo lo son el 50 %. Dentro de esta última categoría, la proporción de alumnas es homogénea en los dos principales tipos de centro: 51,3 % en los pertenecientes a la Iglesia Católica y 48,4 % en establecimientos de iniciativa particular.

En la actualidad no se observan diferencias entre los sexos (consideran-



do el porcentaje global de mujeres en BUP y COU —54,9 %—), en cuanto a la asistencia a los tres diferentes regímenes de clase: el 53 % del alumnado que acude en régimen diurno y nocturno son mujeres, mientras en régimen vespertino el porcentaje alcanza el 54 %. Cruzando el régimen y la dependencia, el dato más relevante, por su diferenciación respecto al resto, es que el 64 % de las personas que cursan estudios por la tarde, en centros pertenecientes a la Iglesia Católica, son chicas. Sin embargo, este porcentaje no afecta a los totales generales, como se ha visto anteriormente, dado que está calculado sobre un N muy bajo (cuadro VI.7).

**Cuadro VI.7**

**Porcentaje de alumnas clasificado por régimen y dependencia (1985-86) (\*)**

	Público		Privado		Total centros privados
	MEC	Total centros públicos	Iniciativa privada	Iglesia Católica	
Régimen diurno	54	54	48	51	50
Régimen nocturno	54	54	45	49	46
Régimen vespertino	56	56	42	64	45

(\*) No incluye datos de Cataluña y País Vasco.

En conclusión, tanto en centros públicos como en privados, la proporción de mujeres en cada régimen de asistencia a clase corresponde aproximadamente a lo esperable bajo un supuesto de igualdad en la distribución de los sexos.

Para concluir el comentario de los datos globales y generales, señalaremos una de las diferencias más sustanciales entre chicos y chicas en BUP y COU: aunque en 3.º de BUP, tanto chicos como chicas siguen preferentemente la opción de Ciencias (B) frente a la de Letras (A), esta predilección es mucho más marcada en los chicos. En el paso de BUP a COU, se observa un importante aumento del estudiantado en la opción A, a costa de la disminución de alumnos que cursan las asignaturas de Ciencias. Este fenómeno se produce indistintamente para hombres y mujeres. Una posible explicación sería la elevada dificultad de ciertas asignaturas de la opción B como son Matemáticas y Física-Química, que presentan porcentajes de suspensos notablemente superiores que las materias de la opción A: Literatura o Historia, por ejemplo.

En torno al 45-52 % de mujeres eligen la opción A (según se trate de 3.º de BUP o COU), mientras tan sólo uno de cada tres chicos prefiere estudiar Letras. Esta distribución diferencial entre las dos opciones que ofrece el Bachillerato preludia (aunque no condiciona) cierta especialización por sexo que se produce en el nivel universitario: feminización de ciertas carreras (frecuentemente relacionadas con el área de Letras) y masculinación de otras (con mayor influencia del campo de la Tecnología).

Si consideramos la elección de opciones según el tipo de centro en el que se halla inscrito el alumno, observamos que ambos sexos se decantan más por la opción de Letras en los centros privados que en los públicos.

### Cuadro VI.8

#### Porcentaje de alumnos/as en las opciones de Letras y Ciencias en 3.º de BUP y COU por tipo de centro (1985-86)

	3.º BUP				COU			
	% Chicos		% Chicas		% Chicos		% Chicas	
	Op. A	Op. B	Op. A	Op. B	Op. A	Op. B	Op. A	Op. B
Todos los centros	34	66	46	54	39	61	52	48
Centros públicos	32	68	44	56	38	62	51	49
Centros privados	38	62	49	51	43	57	55	45

El cuadro VI.9 muestra la desagregación de las proporciones de alumnas en BUP y COU, por curso y edad.

Los datos que ofrece este cuadro no indican una relación inequívoca entre el curso que se está estudiando y la edad, en función del sexo. No hay una tendencia identificable en el total de los centros a aumentar o disminuir el porcentaje de mujeres por curso y edad, en 1.º y 2.º de BUP. Sin embargo, en 3.º de BUP y COU, la proporción de mujeres tiende a decrecer a medida que la edad aumenta, tanto en la opción A (Letras) como en la B (Ciencias). Por tanto, la adecuación de la edad al curso que se está realizando es mayor en las chicas.

**Cuadro VI.9**  
**Porcentaje de alumnas matriculadas clasificadas por curso y edad en todos los centros (1985-86) (\*)**

Edad	BUP					COU			Total general
	1.º	2.º	3.º			Op. A	Op. B	Total COU	
			Op. A	Op. B	Total 3.º				
14 años	53	—	—	—	—	—	—	—	53
15 »	50	54	—	—	—	—	—	—	53
16 »	50	52	62	49	54	—	—	—	53
17 »	51	51	60	47	52	62	49	55	54
18 »	54	53	57	46	51	59	47	52	52
19 »	55	55	59	49	53	58	47	52	53
20 y más	53	54	56	49	52	57	46	52	52
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>53</b>

(\*) No incluye datos de Cataluña y País Vasco.

No existen tendencias diferenciales entre el sector público y el privado en cuanto a la edad en que chicos y chicas se hallan matriculados en los diferentes cursos de BUP y COU según datos consultados en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC. Ambos presentan el mismo patrón que el reseñado al comentar los resultados de todos los centros: menor retraso femenino a partir de 3.º de BUP. Una explicación parcial de estos datos se apoya en que el porcentaje de mujeres que repiten curso es en todos los casos menor que el de hombres (véase cuadro VI.23).

### 2.2.2. Matriculación por Comunidad Autónoma

A partir de los datos presentados en el cuadro VI.10, se observa una distribución homogénea entre las dieciocho Comunidades Autónomas del Estado Español: la presencia de mujeres en los diferentes cursos de BUP y

COU, así como en las dos opciones de estudio, siguen el patrón del total estatal, ya descrito anteriormente, en todas las Autonomías.

Si desglosamos las estadísticas de inscripción del alumnado por tipo de matrícula (oficial o colegiada), variable que coincide prácticamente con el tipo de centro, tampoco hallamos diferencias en la distribución de mujeres que cursan BUP y COU en todas las Comunidades Autónomas.

**Cuadro VI.10**  
**Porcentaje de alumnas matriculadas clasificadas por Comunidades Autónomas y curso (todas las matrículas) (1985-86)**

CC.AA.	BUP					COU			Total general
	1.º	2.º	3.º			Op. A	Op. B	Total COU	
			Op. A	Op. B	Total 3.º				
Andalucía	51	52	58	47	52	60	47	53	52
Aragón	54	55	61	48	54	62	49	55	54
Asturias	54	54	65	47	54	64	46	54	54
Baleares	50	53	64	48	53	61	46	54	52
Canarias	56	56	64	51	56	64	49	56	56
Cantabria	52	54	63	48	53	63	48	55	54
Castilla-Mancha	51	53	60	49	54	61	47	54	53
Castilla-León	54	55	60	53	56	61	53	57	55
Cataluña	52	53	58	47	52	61	46	52	52
Ceuta-Melilla	50	49	62	44	50	63	44	51	50
Extremadura	54	55	61	50	55	60	53	56	55
Galicia	53	54	64	49	55	63	48	54	54
La Rioja	54	55	62	49	55	61	51	56	55
Madrid	52	52	60	48	52	58	46	52	52
Murcia	52	52	60	46	51	60	41	49	51
Navarra	54	54	59	51	54	59	50	54	54
C. Valenciana	52	53	59	48	53	60	49	54	53
País Vasco	54	55	64	51	56	62	48	55	55
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>53</b>

### 2.2.3. Tasas de escolarización

En este apartado se ha tomado la tasa de escolarización correspondiente al curso 1983-84, ya que los últimos datos de población se refieren al censo de 1981, y haberlos tomado en cursos posteriores implicaría un falso decrecimiento de las tasas de escolarización (de no hacerse extrapolaciones que el MEC no realiza).

En la población global, la proporción de chicas entre catorce y diecinueve años asciende al 48,82 %. En todas las edades consideradas el número de mujeres es inferior al de hombres, teniendo en cuenta los datos del censo.

La tasa de escolarización femenina es sistemáticamente superior a la masculina en todos los tipos de centro, siendo mayor la diferencia entre ambos sexos en los centros públicos que en los privados.

### Grupo VI.11

#### Tasas de escolarización en BUP por edades, dependencia y sexo (1983-84)

	MEC		Resto público		Privado		Total	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
14 años	18,9	25,1	1,3	1,4	11,9	13,0	32,11	39,6
15 »	21,8	28,3	1,5	1,6	13,0	14,2	36,3	44,2
16 »	20,8	26,7	1,5	1,6	12,2	13,4	34,3	41,8
17 »	19,9	26,7	1,3	1,4	10,4	10,4	31,6	38,5
18 »	10,0	12,9	0,6	0,5	2,9	2,7	13,4	16,1
19 »	4,8	6,2	0,3	0,2	0,9	0,9	5,9	7,4
<b>Total</b>	<b>15,9</b>	<b>21,0</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>8,5</b>	<b>9,1</b>	<b>25,5</b>	<b>31,2</b>

#### 2.2.4. La matriculación en la última década

En el curso 1977-78 se produce la inflexión de las proporciones tradicionales de presencia femenina en el Bachillerato y COU: las mujeres sobrepasan por primera vez la barrera del 50 %.

### Cuadro VI.12

#### Matriculación en Bachillerato y COU durante los últimos once años

Cursos	Chicos	%	Chicas	%
1975-76	419.076	51,2	399.317	48,8
1976-77	421.771	50,0	422.488	50,0
1977-78	431.769	49,2	445.747	50,8
1978-79	476.309	47,7	523.170	52,3
1979-80	497.158	47,1	558.630	52,9
1980-81	507.542	46,5	583.655	53,5
1981-82	518.239	46,3	600.856	53,7
1982-83	515.618	46,1	601.982	53,9
1983-84	526.761	46,1	615.547	53,9
1984-85	546.292	46,2	635.862	53,8
1985-86	576.922	46,6	661.952	53,4

Nota: Hasta el curso 1978-79 los datos incluyen los alumnos matriculados en el plan anterior de Bachillerato. A partir de 1979-80 corresponden exclusivamente a BUP y COU.



Hasta el año 1980-81 el crecimiento de la matriculación de las mujeres es mucho más pronunciado que el de los hombres (globalmente, 46 % frente a 21 %). El mayor aumento diferencial corresponde al curso 1978-79 (año en que el BUP-COU pasa a tener cuatro cursos), con un crecimiento neto de 77.423 alumnas por sólo 44.540 alumnos. Ello supone incrementos respecto al año anterior del 17,3 % y 10,3 % respectivamente. Asimismo es muy notable el crecimiento de la presencia femenina en el curso 1976-77: 23.177 alumnas frente a 2.695 alumnos. Desde 1980-81, la tendencia al aumento en la matrícula de BUP y COU es idéntica en ambos sexos: hay un 13 % más, tanto de alumnos como de alumnas, en 1985-86. En conjunto, el crecimiento de la participación femenina a lo largo de la última década alcanza el 65 %, 28 puntos por encima del que presentan los hombres.

**Cuadro VI.13**

**Tasa de crecimiento anual del alumnado matriculado en Bachillerato y COU (1976-85)**

Cursos	Hombres	Mujeres
1976-77	0,64	5,8
1977-78	2,3	5,5
1978-79	10,3	17,3
1979-80	4,3	6,7
1980-81	2,1	4,5
1981-82	2,1	2,9
1982-83	0,5	0,2
1983-84	2,1	2,2
1984-85	3,7	3,3
1985-86	5,6	4,1

En los dos últimos años se aprecia una ligera superioridad de la tasa de crecimiento masculino, invirtiéndose la tendencia observada desde el año 1976. En 1985-86 hay 30.630 alumnos más de BUP y COU que en 1984-85; el incremento de las alumnas en valores absolutos y para el mismo período fue de 26.090. Es decir, el peso de los hombres en el crecimiento ha sido de un 54 %, por un 46 % de las mujeres. El seguimiento de la evolución en los próximos años permitirá aclarar si se trata de una tendencia estable o puramente coyuntural.

En conclusión, en la última década se ha producido no sólo una igualdad de ambos sexos en cuanto a su participación en el Bachillerato y COU, sino que se ha llegado a una situación de leve predominio de la presencia femenina.

Como hemos señalado en el apartado de consideraciones generales, en los centros privados el porcentaje de alumnas matriculadas (1985-86) es claramente inferior al que ofrecen los centros públicos (50,3 % en los primeros

y 54,9 % en los segundos). Dado que en las estadísticas oficiales elaboradas por el Instituto Nacional de Estadística, la diferenciación público-privado no existe en este nivel educativo, se ha recurrido a la variable tipo de matrícula: la oficial correspondería a los centros públicos y la colegiada a los privados. No se considera la matrícula libre debido a que desaparece en el curso 1978-79.

**Cuadro VI.14**  
**Porcentaje de alumnas de BUP y COU por tipo de matrícula**

Cursos	Oficial	Colegiada
1975-76	51,7	44,1
1976-77	53,0	45,0
1977-78	53,5	47,5
1978-79	55,2	47,9
1979-80	55,3	48,5
1980-81	55,4	49,8
1981-82	55,5	50,3
1982-83	55,8	50,2
1983-84	55,7	50,4
1984-85	55,4	50,5
1985-86	54,9	50,3

En el período 1975-85, se ha producido un considerable aumento de la matriculación en los centros públicos (matrícula oficial), siendo este aumento más discreto en los privados (matrícula colegiada). En ambos tipos de centro el crecimiento de la participación femenina ha sido notablemente superior al de la masculina: la matrícula oficial ha experimentado un incremento del 93,9 % en el caso de los hombres y del 120,6 % en lo que respecta a las mujeres. Los porcentajes que ofrece la matriculación en centros privados son del 24,7 % y 59,7 % respectivamente.

Si se divide la serie temporal en dos períodos de seis años (1975-80, y 1980-85), se observa que, a semejanza de lo que ocurre en el conjunto de la matriculación, el crecimiento diferencial por sexo ha tenido lugar en los seis primeros años. Desde el curso 1980-81 los porcentajes de incremento de hombres y mujeres son prácticamente iguales: 19-16 % en matrícula oficial y 4-6 % en matrícula colegiada.

Por otro lado, se constata que en los centros públicos la presencia femenina ha sido superior a la masculina durante toda la década. Es en los centros privados donde se ha producido la transformación más importante desde un punto de vista cualitativo: las mujeres representaban tan sólo el 44 % en 1975-76, llegando en el curso académico 1981-82 a superar el porcentaje de hombres en 0,3 puntos. Una posible explicación de este fenómeno sería la existencia en centros privados de un mayor número de colegios masculi-

nos, que fueron paulatinamente convirtiéndose en mixtos, a raíz de la implantación en España de la coeducación.

La matriculación por sexo en los diferentes cursos de BUP y COU presenta una tendencia similar a la que se constata en el cuadro VI.12. Exceptuando en el análisis los datos correspondientes a los cursos Segundo (1975-76) y Tercero de BUP (1976-77), calculados sobre un N muy bajo (ya que es la primera promoción de BUP), el aumento de la proporción de mujeres es notable hasta 1980-81 (1978-79 en 1.º de BUP). A partir de ese momento se estabiliza la ratio entre ambos sexos, mostrando una leve tendencia al aumento a favor de los hombres (inferior en cualquier caso a 0,2 puntos sobre 100). La brusca disminución del número de estudiantes de COU en 1977-78 es debida a que en dicho año escolar se produce el reajuste por el paso de un plan de estudios con dos cursos de Bachillerato a otro con tres cursos de BUP, quedando constituido el Curso de Orientación Universitaria por alumnos repetidores de cursos anteriores y por alumnos porcedentes del Bachillerato antiguo.

**Cuadro VI.15**

**Porcentaje de alumnas matriculadas en BUP y COU clasificado por curso**

Años	1.º BUP	2.º BUP	3.º BUP	COU
1975-76	50,2	61,0	—	45,3
1976-77	51,1	50,7	36,2	48,5
1977-78	51,9	51,7	51,7	46,6
1978-79	53,1	52,6	52,1	51,6
1979-80	53,1	53,3	52,8	52,1
1980-81	53,1	53,8	53,8	53,3
1981-82	53,4	53,6	54,0	54,0
1982-83	53,5	53,8	54,0	54,3
1983-84	53,5	53,9	54,1	54,2
1984-85	53,3	53,7	54,0	54,2
1985-86	52,8	53,6	53,6	53,9

Las estadísticas oficiales de la educación en España presentan el cruce de variables edad por sexo únicamente desde el curso 1979-80. Dentro de las edades normales de realización del BUP y COU (14-18 años) no se observan diferencias por sexo entre los alumnos matriculados de determinada edad y el global de alumnos matriculados. Para todas estas edades, y desde 1979-80 hasta 1985-86, la proporción de mujeres oscila entre el 52 % y el 54 %, correspondiendo con el porcentaje de alumnas matriculadas. (Datos obtenidos en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC).

Sin embargo, en los últimos siete años se ha producido una disminución de la media de edad de las mujeres matriculadas en este nivel de estudios respecto a la de los varones. Si en 1979-80 las mujeres con más de diecinue-

ve años representaban el 59,4 % de los estudiantes que por encima de esa edad realizaban algún curso de BUP y COU, en 1985-86 la proporción desciende a un nivel semejante al porcentaje global de chicas matriculadas: 52,7 %.

**Cuadro V.16**

**Distribución por sexo y edad de los estudiantes de BUP y COU de diecinueve años o más**

Cursos	EIDADES			
	19 años		20 años o más	
	% Chicos	% Chicas	% Chicos	% Chicas
1979-80	44,2	55,8	40,6	59,4
1980-81	43,6	56,4	40,9	59,1
1981-82	46,6	53,4	43,8	56,2
1982-83	46,4	53,6	42,0	58,0
1983-84	45,7	54,3	44,2	55,8
1984-85	47,4	52,6	45,8	54,2
1985-86	46,8	53,2	47,3	52,7

Según datos consultados en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC, prácticamente, todas las Comunidades Autónomas han seguido una evolución paralela a la que presenta el conjunto del Estado Español: aumento de la proporción de mujeres hasta 1980-81, o en algunos casos 1981-82, y estabilización posterior. El crecimiento de la ratio hombre/mujer es más acusado en aquellas Autonomías que partían de una situación de baja participación femenina, como es el caso de Baleares, que pasa de un 43 % a un 52,9 % en 1985-86. En cambio, en zonas con alto porcentaje inicial de mujeres, el incremento relativo de éstas ha sido menor: por ejemplo, Extremadura, que inicialmente ofrecía un 54,9 %, presenta en 1985-86 una proporción del 55,4 %.

**2.2.5. Indicadores de rendimiento**

Para obtener indicadores de rendimiento se han utilizado los datos proporcionados por las estadísticas oficiales.

Las estadísticas oficiales ofrecen como indicadores de rendimiento el porcentaje de aprobados/as, el porcentaje de repetidores/as en BUP y COU, tanto en el plan vigente como en el experimental, y la tasa de abandono de 1.º a 2.º de BUP y de 2.º a 3.º (este dato no se ofrece directamente, pero ha sido hallado comparando las estadísticas de los distintos cursos).

La proporción de alumnas de BUP y COU que aprobaron sus respectivos cursos en el año 1984-85 es prácticamente paralela a la proporción de alumnas matriculadas, tanto en los centros públicos como en los privados (cuadro VI.17). Las diferencias en ningún caso superan los tres puntos, por lo que las tendencias que se aprecian son difícilmente interpretables. Tanto en los centros públicos como en los privados de iniciativa particular, el porcentaje de alumnas aprobadas supera al de alumnas matriculadas; en los centros de la Iglesia Católica sucede lo contrario. Por lo que respecta a la totalidad de los centros, la pauta de aprobados respecto a matriculados es casi idéntica: ello parece indicar que el sexo no va asociado al hecho de aprobar o suspender cursos de Bachillerato.

**Cuadro VI.17**

**Porcentaje de alumnas aprobadas y porcentaje de alumnas matriculadas en el curso 1984-85 clasificado por curso y dependencia**

	Público				Privado				Total general			
	MEC		Total público		Iniciat. partic.		Iglesia Católica		Total privado		(1)	(2)
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
1.º BUP	54	55	54	55	49	50	51	50	50	50	53	53
2.º BUP	55	55	55	55	48	49	52	50	50	50	54	53
3.º BUP	55	57	55	57	48	49	52	51	51	51	54	54
COU	56	58	56	58	47	48	49	46	48	47	54	54

(1) Porcentaje de mujeres matriculadas en el curso 1984-85.

(2) Porcentaje de mujeres aprobadas en el curso 1984-85.

Comparando los datos ofrecidos por el cuadro anterior con los del curso 1982-83 (cuadro VI.17 bis), se observan diferencias mínimas: en los centros de iniciativa particular el porcentaje de alumnas matriculadas es inferior en uno o dos puntos al de aprobadas, es decir, las chicas suspenden los cursos de BUP y COU en estos centros en una proporción ligeramente superior a lo que correspondería si se ajustase a la pauta de matriculación por sexo. En los centros pertenecientes a la Iglesia Católica el aprobado de las alumnas es mayor que en el curso 1984-85; esto origina que el total general quede compensado, presentando una pequeña diferencia favorable a las chicas.

Sin embargo, el tamaño de las diferencias hace que, al igual que señaláramos al tratar el curso 1984-85, no pueda afirmarse que exista una relación entre el sexo del alumnado y el aprobado en BUP y COU.

Para calcular la tasa de abandono de 1984-85 a 1985-86 hemos partido de la siguiente fórmula:

$$M_{20}^{85} = M_{10}^{84} - R_{10}^{85} + R_{20}^{85} - S,$$

Cuadro VI.17 bis

**Porcentaje de alumnas aprobadas y porcentaje de alumnas matriculadas en el curso 1982-83 clasificado por curso y dependencia**

	Público				Privado				Total general			
	MEC		Total público		Iniciat. partic.		Iglesia Católica				Total privado	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
1.º BUP	56	55	56	55	50	51	51	50	51	50	54	53
2.º BUP	57	55	57	55	52	51	50	51	51	51	54	54
3.º BUP	57	56	57	56	51	51	51	50	51	51	55	54
COU	58	57	58	57	46	48	46	46	47	47	55	54

(1) Porcentaje de mujeres aprobadas en el curso 1982-83.

(2) Porcentaje de mujeres matriculadas en el curso 1982-83.

donde,

$M_{20}^{85}$ , es el número de alumnos matriculados en 2.º en el curso 1985-86.

$M_{10}^{84}$ , es el número de alumnos matriculados en 1.º en el curso 1984-85.

$R_{10}^{85}$ , es el número de repetidores de 1.º en 1985-86.

$R_{20}^{85}$ , es el número de repetidores de 2.º en 1985-86.

S, es el número de abandonos.

Operando en la fórmula anterior, se puede obtener el número de abandonos que es el dato que se va buscando.

$$S = - M_{20}^{85} + M_{10}^{84} - R_{10}^{85} + R_{20}^{85}$$

Esta fórmula, válida para calcular el abandono de 1.º a 2.º de BUP, se utiliza asimismo para hallar lo que acontece de 2.º a 3.º, variando los subíndices, siendo aplicable a los cursos anteriores. Sin embargo, dado que las estadísticas del INE no distinguen los repetidores por sexo, no ha sido posible construir una serie temporal de la última década. Por ello, se ha recurrido a la estadística del MEC (cursos 1982-83 y 1983-84).

Analizando conjuntamente los cuadros VI.18 y VI.19, se observa un comportamiento diferencial de ambos sexos respecto al fracaso escolar (entendido fundamentalmente como la no superación del curso correspondiente; es decir, como abandono del Bachillerato o como repetición del curso). Así, mientras el porcentaje de abandono se reparte por igual entre hombres y mujeres, la repetición de curso es más frecuente entre los primeros que entre las segundas. Por el contrario, la continuación normal de los estudios es, como hemos visto en el apartado referido a la matriculación del alumnado en el plan vigente, un hecho que se produce con una frecuencia superior entre las estudiantes de BUP.

**Cuadro VI.18**

**Porcentajes de repetición de curso, abandono del Bachillerato y continuación de los estudios en el curso correspondiente, en el paso de 1.º a 2.º de BUP, y de 2.º a 3.º de BUP (1982-83 a 1983-84)**

	1.º a 2.º de BUP	
	% Hombres	% Mujeres
Repetidores 1.º	13,6	11,8
Abandonan BUP	9,8	8,9
Pasan a 2.º	76,5	79,3
<b>N</b>	<b>152.295</b>	<b>175.271</b>
	2.º a 3.º de BUP	
	% Hombres	% Mujeres
Repetidores 2.º	15,5	14,0
Abandonan BUP	8,1	7,2
Pasan a 3.º	76,4	78,8
<b>N</b>	<b>135.708</b>	<b>157.923</b>

**Cuadro VI.19**

**Porcentaje de repetidores/as a lo largo del Bachillerato (1984-85) (\*)**

Cursos	% Hombres	% Mujeres
1.º de BUP	52	48
2.º de BUP	50	50
3.º de BUP	51	49
COU	50	50
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>49</b>

(\*) No incluye datos de Cataluña y País Vasco.

La aparente contradicción que los cuadros VI.17 al VI.20 sugieren (menor tasa de repetición y mayor proporción de continuación normal de los estudios femeninos, frente a un porcentaje de aprobados semejante entre hombres y mujeres) podría ser explicada si tenemos en cuenta que, entre el alumnado que no aprueba el curso, las chicas tienden a suspender menos de tres asignaturas con mayor frecuencia que los chicos, por lo que no necesitan repetir el curso completo, pudiendo pasar al siguiente con asignaturas pendientes del anterior.

El cuadro VI.20 añade nueva información a la expuesta hasta ahora: sistemáticamente, a lo largo de todos los cursos, las tasas de repetición femeninas son ligeramente inferiores a las masculinas.

**Cuadro VI.20**  
**Porcentaje de repetidores/as en BUP y COU, según dependencia y sexo (1984-85) (\*)**

	Sexo	1.º BUP	2.º BUP	3.º BUP	COU Total	Total BUP y COU
MEC	Chicos	16,1	18,8	17,3	20,9	18,1
	Chicas	13,5	15,9	14,4	17,2	15,1
Resto centros públicos	Chicos	12,5	14,1	11,2	15,6	13,2
	Chicas	9,2	9,5	9,3	13,5	10,1
Total sector público	Chicos	16,0	18,7	17,2	20,8	18,0
	Chicas	13,4	15,8	14,3	17,2	15,1
Iglesia Católica	Chicos	5,8	6,5	4,8	4,9	5,6
	Chicas	5,4	6,5	3,9	4,4	5,2
Resto centros privados	Chicos	9,5	10,4	8,6	11,7	10,1
	Chicas	6,5	8,6	6,1	8,5	7,4
Total centros privados	Chicos	7,4	8,2	6,5	8,5	7,6
	Chicos	5,8	7,4	4,9	6,5	6,1
Total general	Chicos	13,5	15,4	13,6	17,1	14,8
	Chicas	11,4	13,4	11,5	14,6	12,6

(\*) No incluye datos de Cataluña y País Vasco.



Atendiendo al tipo de centro, el alumnado del sector público, tanto chicos como chicas, repiten en mayor cuantía que los del sector privado, dentro del cual, los centros de la Iglesia Católica tienen el menor porcentaje de repetidores/as.

En lo que respecta a los cursos, 2.º de BUP y COU son los que presentan mayor tasa de repetición; tanto en hombres como en mujeres.

Según hemos podido apreciar a través de los datos consultados en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC, no se han producido variaciones significativas desde el año 1982 hasta la actualidad en la proporción de repetidores por sexo y tipo de centro: los comentarios hechos hasta ahora son válidos para los tres últimos años.

## 2.3. Profesorado

### 2.3.1. Datos generales

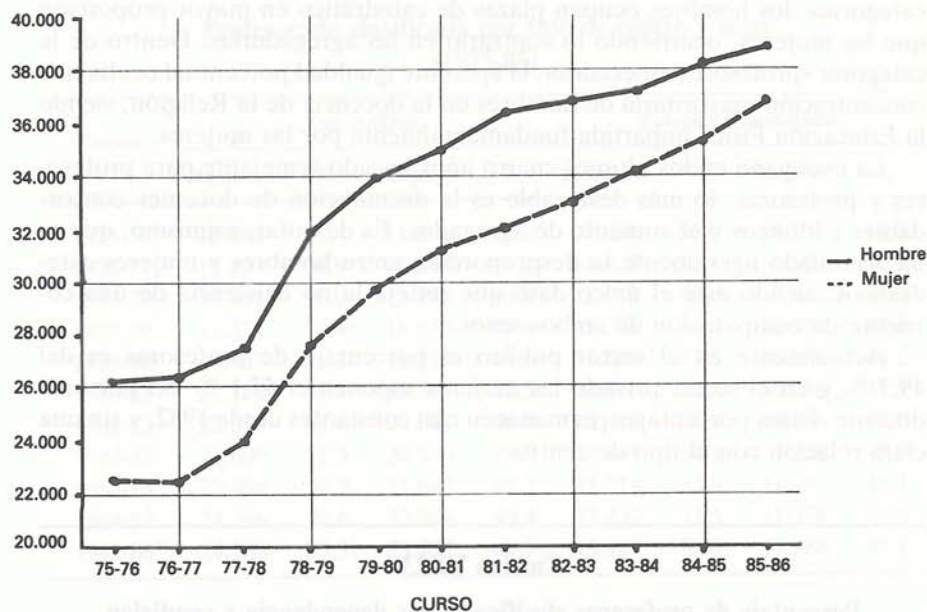
En el curso 1985-86 impartieron clases de BUP y COU en el Estado Español un total de 75.550 profesores y profesoras. De ellos, 36.766 (48,7 %) son mujeres y 38.784 (51,3 %) son hombres.

**Cuadro VI.21**  
**Efectivos del profesorado de BUP y COU**  
**(1975-85)**

Años	Hombres	%	Mujeres	%
1975-76	26.175	53,7	22.555	46,3
1976-77	26.371	54,0	22.479	46,0
1977-78	27.495	53,4	23.971	46,6
1978-79	31.801	53,6	27.574	46,4
1979-80	33.900	53,3	29.745	46,7
1980-81	34.961	52,8	31.199	47,2
1981-82	36.345	53,1	32.069	46,9
1982-83	36.710	52,6	33.058	47,4
1983-84	37.113	52,1	34.143	47,9
1984-85	38.089	51,9	35.299	48,1
1985-86	38.784	51,3	36.766	48,7

A partir de este cuadro se puede hablar de la existencia de una cierta estabilidad de la ratio profesor/profesora en la última década. Si en el curso 1975-76 impartían clase 1,16 hombres por cada mujer, diez años después la razón ha descendido a 1,05. Esta aparente igualdad encubre diferencias reales en cuanto a las categorías en las que se agrupan los/as docentes.

GRAFICO VI.3  
Profesorado de BUP y COU (1975-85)



### 2.3.2. Condición académica del profesorado y tipo de centro

Cuadro VI.22

#### Distribución del profesorado en distintas categorías docentes (1982-85)

	1982-83		1983-84		1984-85		1985-86 (**)	
	V	M	V	M	V	M	V	M
Catedráticos/as	13,7	8,7	13,9	8,5	14,3	8,6	14,3	8,3
Agregados/as	35,7	45,1	38,2	49,6	39,2	50,2	43,7	53,1
Profesores/as CEI	2,8	1,6	2,4	1,3	2,5	1,4	2,5	1,8
Profesores/as especiales (*)	8,7	6,7	9,1	6,6	8,5	6,4	8,0	6,1
Profesores/as concordantes	27,4	28,1	25,3	25,3	24,0	24,0	22,8	23,4
Profesores/as idóneos/as (***)	7,0	5,6	6,7	5,1	6,9	5,5	5,4	4,2
Otros/as profesores/as	4,7	4,2	4,4	3,5	4,5	3,7	3,2	2,9
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

(\*) Incluye profesores/as especiales de Religión, de Educación Física y otros.

(\*\*) No incluye datos de Cataluña y País Vasco.

(\*\*\*) Las categorías de profesor/a concordante e idóneo corresponden a centros no estatales, quedando definidas a partir de la adecuación del título que posee el profesor a la asignatura impartida.

La desigualdad entre ambos sexos se muestra fundamentalmente en tres categorías: los hombres ocupan plazas de catedrático en mayor proporción que las mujeres, ocurriendo lo contrario en las agregadurías. Dentro de la categoría «profesores especiales», la aparente igualdad porcentual oculta una concentración mayoritaria de hombres en la docencia de la Religión; siendo la Educación Física impartida fundamentalmente por las mujeres.

La evolución en los últimos cuatro años ha sido semejante para profesores y profesoras: lo más destacable es la disminución de docentes concordantes e idóneos y el aumento de agregados. Es de notar, asimismo, que se ha acentuado ligeramente la desproporción entre hombres y mujeres catedráticos; siendo éste el único dato que refleja la no existencia de una corriente de equiparación de ambos sexos.

Actualmente en el sector público el porcentaje de profesoras es del 49,7 % y en el sector privado las mujeres suponen el 47,1 % del personal docente. Estos porcentajes permanecen casi constantes desde 1982, y sin una clara relación con el tipo de centro.

**Cuadro VI.23**  
**Porcentaje de profesoras clasificado por dependencia y condición académica (1985-86)**

	MEC	Resto centros públic.	Total sector público	Iglesia Católica	Resto centros privat.	Total centros privat.	Total general
Catedráticas	34	37 (*)	34	—	—	—	34
Agregadas	52	43	52	—	—	—	52
Profesoras CEI	39	—	39	—	—	—	39
Profesoras Religión	9	0 (*)	9	—	—	—	9
Profesoras EF	53	27 (*)	53	—	—	—	53
Otras prof. especial.	77	50 (*)	77	—	—	—	77
Profesoras concord.	—	50	50	47	48	48	48
Profesoras idóneas	—	53	53	38	44	41	41
Otras profesoras	—	43 (*)	43	45	45	45	45
<b>Total</b>			<b>49,7</b>			<b>47,1</b>	<b>48,8</b>

(\*) Los porcentajes se han calculado sobre un N inferior a 100.

La evolución en el último decenio de los efectivos del profesorado, según el tipo de centro en el que imparten la docencia, puede ser estudiada teniendo en cuenta únicamente los Institutos Nacionales de Enseñanza Media (INEM), que constituyen la mayor parte de los centros públicos, y los Colegios Homologados, representativos de la enseñanza privada.

En los centros públicos, el número de profesores y profesoras ha aumentado de forma paralela: se han duplicado los efectivos de ambos sexos en

**Cuadro VI.24**  
**Profesorado clasificado por tipo de centro y sexo**  
**(1975-85)**

Cursos	INEM (INB)				Colegios homologados			
	Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%
1975-76	12.484	51,4	11.801	48,0	10.358	56,0	8.151	44,0
1976-77	13.327	50,9	12.849	49,1	11.425	57,1	8.572	42,9
1977-78	14.331	51,0	13.746	49,0	12.018	56,0	9.452	44,0
1978-79	17.571	51,4	16.637	48,6	13.201	56,4	10.252	43,6
1979-80	19.443	51,3	18.319	48,5	13.685	55,8	10.830	44,2
1980-81	21.150	51,5	18.319	48,5	13.658	55,8	10.830	44,2
1981-82	22.379	52,0	20.621	48,0	13.416	55,0	10.996	45,0
1982-83	22.006	51,3	20.930	48,7	13.249	54,1	11.228	45,9
1983-84	22.494	50,7	21.843	49,3	13.218	53,9	11.297	46,1
1984-85	23.386	50,6	22.808	49,4	13.232	53,5	11.478	46,5
1985-86	24.200	50,3	23.932	49,7	13.109	52,9	11.688	47,1

los últimos diez años. En los Colegios Homologados el aumento ha sido mucho menor, y ligeramente a favor de las mujeres, que tienden a equipararse lentamente con los hombres.

### 2.3.3. Distribución del profesorado en las Comunidades Autónomas

Para concluir, se exponen los datos del profesorado desglosados por Comunidades Autónomas y clase de centro, considerando como relevantes únicamente los Institutos de Bachillerato y los Colegios Homologados, por cuanto en el resto de las categorías los porcentajes se calculan sobre un número de población muy pequeño.

Como se ha señalado en el apartado anterior, hay una mayor proporción de profesoras en los Institutos de Bachillerato que en los centros privados. Las diferencias más significativas entre ambos tipos de centro se dan en las Comunidades Autónomas del País Vasco, Baleares y Navarra, oscilando entre 12 y 15 puntos. En las restantes autonomías las diferencias no superan los siete puntos.

En Institutos de Bachillerato, las comunidades más próximas a la media estatal son Navarra y Cantabria; siendo Andalucía, Extremadura, La Rioja y Murcia las que cuentan con menor participación femenina en la docencia.

En Colegios Homologados, las Autonomías más representativas del perfil general son Asturias y Cantabria; correspondiendo el porcentaje más bajo de profesoras a Castilla-La Mancha, Castilla-León, La Rioja y Navarra.

En los últimos años, las Autonomías en las que ha aumentado considerablemente el porcentaje de profesoras son Baleares, Cataluña y el País Vasco (con incrementos del 6 al 10 %). Sólo en Navarra se ve disminuida la proporción de mujeres docentes.

## Cuadro VI.25

### Porcentajes de profesoras de BUP y COU clasificados por Comunidad Autónoma y clase de centro (1985-86)

CC.AA.	Institutos Bachillerato	Exten- siones	CEI	Homo- logados	Habi- litados	Libres
Andalucía	43	44	52	45	—	—
Aragón	47	43 (*)	45	45	66 (*)	—
Asturias	54	—	34 (*)	47	—	—
Baleares	46	30 (*)	—	38	—	—
Canarias	52	54 (*)	39	52	—	—
Cantabria	49	—	—	48	—	—
Cast.-La Mancha	46	33 (*)	35	41	—	—
Castilla-León	47	40 (*)	42 (*)	42	28 (*)	33 (*)
Ceuta-Melilla	35	—	—	46 (*)	—	—
Extremadura	44	47 (*)	41 (*)	45	50 (*)	—
Galicia	52	54 (*)	52 (*)	49	71 (*)	—
La Rioja	41	—	56 (*)	42	—	—
Madrid	57	54 (*)	21	51	50 (*)	43 (*)
Murcia	42	34 (*)	—	45	—	—
Navarra	49	27 (*)	—	40	0 (*)	—
C. Valenciana	45	57 (*)	30	45	51 (*)	31 (*)
País Vasco	59	—	43 (*)	44	66 (*)	—
Cataluña	55	53	38 (*)	49	56 (*)	56 (*)
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>43 (*)</b>

(\*) Los porcentajes se han calculado sobre un N inferior a 100.

### 3. Formación Profesional

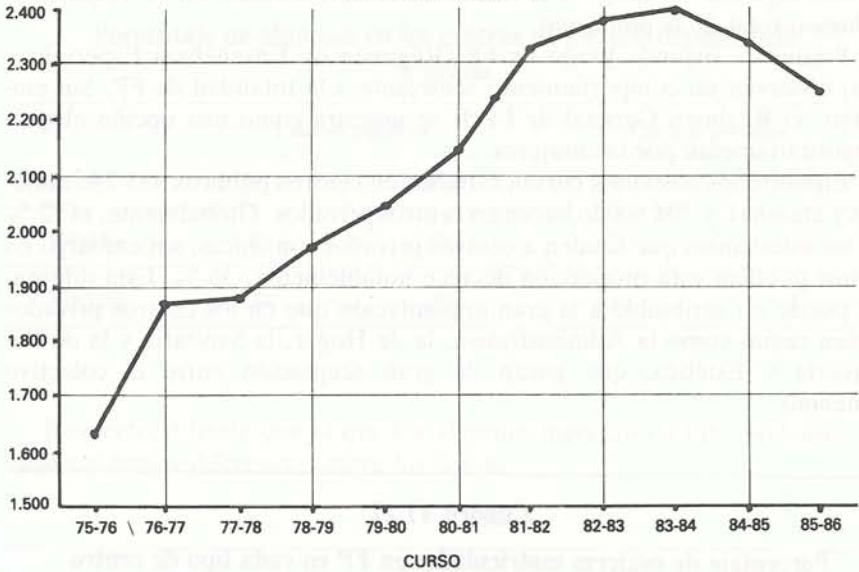
#### 3.1. Centros

Al igual que sucede en Bachillerato, no existen datos oficiales acerca del número de centros de Formación Profesional en los que se practica la coeducación. Únicamente se dispone del número total de centros a lo largo de los últimos años (véase gráfico VI.4).

El incremento del número de centros ha sido muy notable en los primeros siete años de la década, para estacionarse posteriormente durante tres años, e iniciar un declive a partir de 1984-85.

En referencia a los centros en los que existe coeducación, debemos reiterar lo ya señalado en el apartado correspondiente de BUP: la Ley de 1970 favorece claramente la implantación de la enseñanza mixta, aunque perviven centros privados exclusivamente masculinos o femeninos.

GRAFICO VI.4  
Centros de F.P. (1975-85)



### 3.2. Alumnado

#### 3.2.1. Consideraciones generales

En Formación Profesional se matricularon durante el curso 1985-86 un total de 738.340 alumnos y alumnas, de los cuales 426.201 (57,7 %) son chicos y 312.139 (42,3 %) son chicas.

El cuadro VI.26 muestra la distribución de hombres y mujeres en FP.

Cuadro VI.26  
Distribución por sexos de los alumnos de FP  
(1985-86)

	FP I	FP II		FP (*)
		Régimen General	Régimen Enseñanza Especializada	Total
Chicos	58,39	17,33	60,30	57,7
Chicas	41,61	82,67	39,70	42,3

(\*) Incluye alumnos y alumnas del período de adaptación y transición y del curso complementario de acceso a FP II.

Este cuadro reitera parte de la información ofrecida en la introducción de este capítulo: las mujeres se hallan infrarrepresentadas en FP respecto al volumen total de la población.

Primero y segundo grado de FP (Régimen de Enseñanzas Especializadas) observan un comportamiento semejante a la totalidad de FP. Sin embargo, el Régimen General de FP II se muestra como una opción elegida mayoritariamente por las mujeres.

En términos absolutos cursan estudios en centros públicos 433.746 alumnos y alumnas, y 304.600 lo hacen en centros privados. Globalmente, el 52 % de los estudiantes que acuden a centros privados son chicas, sin embargo en centros públicos esta proporción decrece notablemente: 36 %. Esta diferencia puede ser atribuible a la gran implantación que en los centros privados tienen ramas como la Administrativa, la de Hogar, la Sanitaria y la de Peluquería y Estética, que gozan de gran aceptación entre el colectivo femenino.

### Cuadro VI.27

#### Porcentaje de mujeres matriculadas en FP en cada tipo de centro (1985-86)

MEC (*)	Resto centros públicos (*)	Total centros públicos	Iglesia Católica (*)	Resto centros privados (*)	Total centros privados
37	9	36	46	55	52

(\*)Sin datos de Cataluña y País Vasco.

Dentro de los centros públicos, los pertenecientes al Ministerio de Educación y Ciencia definen la pauta del sector público, un punto por encima del total de los centros públicos. El exiguo porcentaje de chicas matriculadas en el resto de los centros públicos no es representativo del sector público en general.

La Iglesia Católica arroja una proporción de mujeres seis puntos inferior a la ofrecida por el total de los centros privados, marcando en este caso la pauta los centros privados correspondientes a otras iniciativas.

La proporción de mujeres varía mucho entre FP I y FP II en función de la dependencia a que pertenece el centro.

La diferencia entre hombres y mujeres que cursan FP I en centros públicos es muy grande a favor del sexo masculino, y se anula en los centros privados que imparten primer grado de FP (llegando incluso a corresponder el mayor porcentaje a las mujeres). FP II sigue una tendencia semejante.

Por sexo, el porcentaje de mujeres ha experimentado un gran incremento desde 1980-81 hasta 1985-86, tanto en centros públicos como en privados, así como en los dos grados de FP. Por tanto, debido a que los incrementos en la matrícula son mayor en las mujeres que en los hombres, se están equiparando poco a poco las cifras de unos y otros en la Formación Profesional.

**Cuadro VI.28**  
**Porcentaje de alumnas en los centros de FP por dependencia y grado**

	Centros públicos		Centros privados	
	FP I	FP II	FP I	FP II
1980-81	29	34	50	35
1985-86	34	39	54	49

Respecto al título con el que los alumnos ingresan en FP I podemos señalar evidentes diferencias entre los sexos.

**Cuadro VI.29**  
**Distribución de los/as alumnos/as en FP I según el título de ingreso (\*) (1985-86)**

	Chicos	Chicas
Graduado Escolar	58	68
Certificado Escolar	40	29
Mayores de 14 años	1	2
N	118.829	86.600

(\*) No incluye datos de Cataluña y País Vasco.

Las chicas ingresan en FP I después de haber aprobado 8.º de EGB en mayor proporción relativa que los chicos. El Certificado de Escolaridad es una vía de entrada que corresponde más al sexo masculino; sin embargo, en conjunto, ambos sexos ingresan preferentemente mediante el título de Graduado Escolar.

En FP II también se observan diferencias importantes entre los sexos tal como presenta el cuadro siguiente.

Mayoritariamente, tanto chicos como chicas acceden a FP II a través de FP I sin realizar curso complementario. El dato diferencial estriba en que las mujeres tienden a ingresar en FP II después de haber realizado los cursos de BUP con mayor frecuencia que los hombres.



**Cuadro VI.30**  
**Distribución de los/as alumnos/as en FP II según la forma de ingreso (\*) (1985-86)**

	Chicos	Chicas
— Con BUP	23	33
— Con FP I:		
• Sin curso complementario	73	58
• Con curso complementario	3	9
— Con primer ciclo experimental	0,5	0,1
<b>N</b>	<b>49.842</b>	<b>40.191</b>

(\*) No incluye datos del País Vasco y Cataluña.

### 3.2.2. Matriculación según edad, tipo de centro y curso

Todos los cuadros desde el VI.31 hasta el VI.34 ofrecen una desagregación de los porcentajes de alumnas de FP según el curso, la dependencia y la edad. No se ha podido ofrecer en ninguno de ellos los datos correspondientes a Cataluña y País Vasco.

**Cuadro VI.31**  
**Porcentaje de alumnas de FP en la totalidad de los centros por curso y edad (1985-86)**

Edad	FP I		FP II				
	1.º	2.º	Régimen General		Reg. de Enseñanzas Especializadas		
	1.º	2.º	1.º	2.º	1.º	2.º	3.º
14	37	44	—	—	—	—	—
15	36	38	—	—	37	—	—
16	39	38	71	66 (*)	34	39	45
17	48	43	84	90	32	36	37
18	59	51	85	87	38	38	38
19	67	61	85	86	42	42	38
20 o más	68	70	85	86	40	44	44
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>41</b>

(\*) Porcentaje calculado sobre un N inferior a 100.

Considerando la variable curso independientemente de la edad, no se observan variaciones dentro de los respectivos grados y regímenes de FP de-

bidas a los cursos. El comportamiento de éstos es homogéneo dentro de FP I y FP II (Régimen General, Régimen de Enseñanzas Especializadas).

Si tomamos en cuenta la variable edad, comprobamos que existe una tendencia muy marcada al aumento de la proporción de mujeres en función de los valores que toma la edad: especialmente en FP I y en primer curso de FP II, la diferencia entre las proporciones de las edades inferiores y superiores es muy elevada; hasta un máximo de 31 puntos. En 2.º y 3.º curso de FP II estas diferencias quedan minimizadas o anuladas. Ello se debe a que las edades apropiadas para la realización de estos cursos oscilan entre diecisiete y diecinueve años, de forma que disminuye la sensibilidad de estos datos a la hora de medir el retraso escolar.

A nivel general podemos afirmar que en FP se da una tendencia opuesta a la que encontrábamos en BUP y COU: si en el Bachillerato descendía la proporción de chicas a medida que aumentaban los niveles de edad (a partir de 3.º de BUP y COU), en FP la proporción de mujeres aumenta desde el primer curso de FP I hasta el primer curso de FP II inclusive, quizá a causa de la mayor proporción de mujeres que acceden a FP después de haber realizado los cursos de BUP.

**Cuadro VI.32**  
**Porcentaje de alumnas matriculadas en FP clasificado por**  
**dependencia y curso (1985-86)**

Tipo de centro	FP I		FP II				
	1.º	2.º	Régimen General		Régimen Enseñanzas Especializadas		
			1.º	2.º	1.º	2.º	3.º
MEC	33	36	83	86	34	37	38
Resto centros públicos	7	8	76	81	4	6	6
Total sector público	33	35	83	86	33	37	37
Iglesia Católica	50	50	95	95	34	35	34
Resto centros privados	55	56	87	89	48	51	52
Total sector privado	53	55	88	90	43	47	47

Los datos que ofrece este cuadro muestran una ligera tendencia al crecimiento del porcentaje de alumnas de FP dentro de cada uno de los grados (FP I y FP II) y regímenes (Régimen General y Régimen de Enseñanzas Especializadas). Ninguno de los tipos de centro considerados diverge de esta pauta general.

Comparando la presencia femenina por edad y curso del sector público y del sector privado, nos parece necesario diferenciar entre los dos grados de FP, dada su asociación con la variable edad.

Cuadro VI.33

Porcentaje de mujeres matriculadas en el sector público y en el sector privado clasificado por curso y edad (1985-86)

Tipo centro	Grado, régimen y curso		14	15	16	17	18	19	20 o más	
Público	FP I	1.º	32	28	29	35	47	55	57	
		2.º	35	31	30	31	39	51	60	
	FP II Reg. General	1.º	—	—	72	82	83	82	83	
		2.º	—	—	—	92	84	84	85	
	FP II Reg. Enseñanzas Especializadas	1.º	—	36	31	29	33	37	37	
		2.º	—	—	38	34	34	36	40	
		3.º	—	—	40 (*)	36	35	35	40	
	Privado	FP I	1.º	46	48	57	68	76	82	83
			2.º	58	46	49	59	69	77	83
FP II Reg. General		1.º	—	—	69 (*)	88	90	92	87	
		2.º	—	—	—	85 (*)	92	92	89	
FP II Reg. Enseñanzas Especializadas		1.º	—	40	38	40	53	60	50	
		2.º	—	—	44	40	45	55	54	
		3.º	—	—	59 (*)	40	42	45	54	

(\*) Datos calculados con un N inferior a 100.

En FP I, curso 1.º, es mayor el porcentaje de alumnas a medida que aumenta la edad, y de forma más notable en el sector privado. Por tanto, el retraso de las mujeres al iniciar la FP es mayor respecto al de los hombres en el sector privado que en el público. En el 2.º curso de FP I se pierde la diferenciación entre sector público y privado en cuanto a la tasa de retraso femenino, que sigue siendo predominante en ambos tipos de centro.

El comportamiento del Régimen de Enseñanzas Especializadas de FP II es diferente al encontrado en FP I. Dentro del sector público no se observan variaciones importantes de los porcentajes de mujeres a lo largo de las diferentes edades y cursos: en todos los casos rondan el 36 % correspondiente a las mujeres matriculadas en la totalidad del sector público. Por tanto, el retraso femenino no es superior al masculino en el régimen considerado. El sector privado ofrece una mayor variabilidad: al igual que sucedía en FP I, las mujeres realizan sus estudios con más frecuencia que los hombres en edades que no corresponden a los cursos en que se hallan matriculadas.

En el Régimen General de FP II predomina cierta estabilidad por sexos en cuanto a la correspondencia curso y edad, sin que pueda hallarse una tendencia definida en ambos sectores.

Dentro del sector privado nos parece conveniente distinguir entre los centros de la Iglesia Católica y los pertenecientes a otras iniciativas particulares (véase cuadro VI.34).

El retraso escolar femenino es mayor en relación al masculino dentro de los centros pertenecientes a la Iglesia Católica, tanto en primer grado de FP como en el Régimen de Enseñanzas Especializadas de FP II. En FP I la proporción de mujeres escolarizadas en centros de la Iglesia Católica, con veinte años de edad, es 43 puntos mayor que la que ofrecería bajo el supuesto de igualdad con el porcentaje global de chicas matriculadas en centros de este tipo (46 %). La misma proporción arroja una diferencia de sólo 27 puntos en el resto de los centros privados (con relación al 55 % de éstos).

**Cuadro VI.34**

**Porcentaje de mujeres matriculadas en centros de la Iglesia Católica y en el resto de centros privados, clasificado por curso y edad (1985-86)**

Tipo centro	Grado, régimen y curso	14	15	16	17	18	19	20 o más	
Iglesia Católica	FP I	1.º	43	47	58	74	81	86	89
		2.º	50	42	48	59	74	86	87
	FP II Reg. General	1.º	—	—	100 (*)	100 (*)	99 (*)	99 (*)	87
		2.º	—	—	—	100 (*)	97 (*)	97 (*)	94
	FP II Reg. Enseñanzas Especializadas	1.º	—	23	29	28	45	64	59
		2.º	—	—	17	30	34	47	55
3.º		—	—	100 (*)	29	31	30	44	
Resto centros privados	FP I	1.º	48	49	56	66	74	81	82
		2.º	61	48	50	59	67	74	82
	FP II Reg. General	1.º	—	—	68 (*)	86	88	91	87
		2.º	—	—	—	84 (*)	90	91	88
	FP II Reg. Enseñanzas Especializadas	1.º	—	51	43	47	56	59	49
		2.º	—	—	56	45	50	57	54
3.º		—	—	59 (*)	45	48	53	56	

(\*) Datos calculados con un N inferior a 100.

Dado que en el Régimen General de FP II (Iglesia Católica) los porcentajes están calculados sobre N muy bajos, nos abstendremos de comentar los datos. Señalaremos simplemente que los altos porcentajes de mujeres en los centros de la Iglesia Católica parecen indicar que la coeducación no está generalizada. En el resto de los centros privados las proporciones de mujeres de las diferentes edades en Régimen General oscilan levemente en torno al 88 %. Es decir, chicos y chicas mantienen un nivel de retraso semejante.

Cuadro VI.35

## Porcentaje de alumnas matriculadas en FP clasificadas por grado, Comunidad Autónoma y dependencia

CC.AA.	Centros públicos			Centros privados			Total centros		
	FP I	FP II		FP I	FP II		FP I	FP II	
		Reg. General	E. Espec.		Reg. General	E. Espec.		Reg. General	E. Espec.
Andalucía	32	86	35	53	89	44	41	87	38
Aragón	35	87	37	48	93	38	41	90	37
Asturias	29	85	34	49	—	19	36	85	31
Baleares	36	75	38	62	82	59	44	76	43
Cataluña (*)	31	82	36	54	52	54	42	58	45
Canarias	37	74	37	61	—	20	40	74	35
Cantabria	24	92	24	58	96	58	41	93	42
Castilla-La Mancha	37	89	39	58	91	35	42	90	38
Castilla-León	36	86	38	58	90	50	42	87	43
Ceuta-Melilla	48	83	32	100	—	—	53	83	32
Extremadura	39	94	43	57	83	30	42	92	41
Galicia	35	83	38	58	66	51	42	81	40
La Rioja	36	84	47	55	—	38	44	84	44
Madrid	26	84	26	54	91	50	41	88	36
Murcia	38	81	32	61	78	54	46	81	36
Navarra	24	—	33	43	93	44	40	93	41
Comunidad Valenciana	33	78	39	55	81	45	43	79	40
País Vasco (*)	20	54	27	47	59	36	36	57	32
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>84</b>	<b>35</b>	<b>54</b>	<b>89</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>85</b>	<b>38</b>

(\*) Datos referidos al curso 1984-85.

### 3.2.3. Matriculación por Comunidad Autónoma

Como sucedía con el BUP, la distribución por sexo de los alumnos matriculados en las distintas Autonomías es aproximadamente homogénea, considerando la totalidad de los centros. Hay, sin embargo, dos excepciones que rompen la homogeneidad del conjunto. En Asturias y el País Vasco, la proporción de mujeres que cursa Formación Profesional es considerablemente inferior a la media estatal, en 1.º y 2.º grado. Esta situación se reproduce tanto en centros públicos como en privados; en ambos sectores, Asturias y País Vasco cuentan con un bajo porcentaje de alumnas matriculadas.

Por encima de la media estatal sobresalen la Comunidad de Murcia, en FP I (centros públicos y privados); Cantabria, Navarra y Extremadura en el Régimen General de FP II (en Navarra debido exclusivamente a la iniciativa privada); y Cataluña y La Rioja en el Régimen de Enseñanzas Especializadas de FP II.

Los datos obtenidos de los centros públicos indican una homogeneidad muy superior a la que ofrecen los centros privados, en los que las diferencias entre las distintas Comunidades Autónomas son ostensibles (véase cuadro VI.35).

### 3.2.4. Tasas de escolarización

Al igual que en BUP, la tasa de escolarización tomada corresponde al curso 1983-84, ya que en este año se encuentran los últimos datos actualizados de la población entre catorce y diecinueve años.

**Cuadro VI.36**  
**Tasas de escolarización en FP por edad, sexo y dependencia**  
**(1983-84)**

	MEC		Resto público		Total privado		Total	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
14 años	11,22	5,14	1,78	0,45	8,44	7,68	21,44	13,27
15 »	14,67	6,17	2,22	0,50	11,57	11,17	28,46	17,85
16 »	13,04	5,79	1,99	0,42	9,32	9,78	24,35	15,99
17 »	10,06	5,14	1,38	0,36	6,58	7,57	18,02	13,07
18 »	7,59	4,54	1,02	0,29	4,54	5,71	13,15	10,54
19 »	4,47	3,25	0,57	0,20	2,33	3,68	7,37	7,13
<b>Total</b>	<b>10,16</b>	<b>5,00</b>	<b>1,49</b>	<b>0,3</b>	<b>7,1</b>	<b>7,58</b>	<b>18,77</b>	<b>12,95</b>

Como puede verse en el cuadro VI.36, y teniendo en cuenta los datos ofrecidos por los cuadros VI.31 a VI.34, no sólo la presencia masculina es superior a la de las mujeres en FP en términos absolutos, sino también si nos referimos al total de la población de edad comprendida entre catorce y diecinueve años.

Las tasas de escolarización ofrecen idéntica información que la proporcionada por los datos absolutos: a medida que aumenta la edad, la tasa de hombres disminuye y la de mujeres se estabiliza o decrece menos rápidamente que la de los primeros; los centros del MEC aglutinan la mayor parte del alumnado matriculado en el sector público; los centros privados presentan mayor participación femenina.

### 3.2.5. Ramas de estudio

Del análisis de los datos del cuadro VI.37 que se inserta a continuación se puede constatar la diferente distribución por sexos en las distintas ramas de FP. Las preferencias de los hombres se orientan, por este orden, hacia

**Cuadro VI.37**  
**Porcentaje de alumnos/as matriculados/as clasificado por ramas (\*)**  
**(1985-86)**

	Chicos	Chicas
Administrativa	21	56
Agraria	2	1
Artes Gráficas	0,5	0,2
Automoción	14	0,2
Delineación	5	2
Eléctrica	39	1
Hostelería	1	0,7
Madera	1	0,1
Marítima Pesquera	0,7	0,01
Metal	9	0,1
Moda y Confección	0,04	1
Minería	0,00	0,04
Peluquería	0,8	9
Piel	0,2	0,09
Química	0,9	1
Textil	0,03	0,1
Sanitaria	1	15
Imagen y Sonido	0,6	0,2
Vidrio y Cerámica	0,01	0
Hogar	0,02	6
Construcción	0,1	0,01
Otras	0,4	0,7
Plan Experimental	1	0,7
<b>N</b>	<b>309.087</b>	<b>230.164</b>

(\*) No incluye datos de Cataluña y País Vasco.

las ramas Eléctrica, Administrativa y Automoción; en cambio las chicas eligen preferentemente las ramas Administrativa, Sanitaria y Peluquería. Otras opciones en las que predominan los chicos son Delineación y Metal; y las chicas en Hogar

Para constatar que existe una mayor representación de las ramas mayoritariamente preferidas por las mujeres en los centros privados se ha elaborado el cuadro VI.38.

**Cuadro VI.38**

**Porcentaje de estudiantes matriculados en cada rama de FP I y FP II (régimen de Enseñanzas Especializadas) según la dependencia (1985-86)**

	FP I		FP II	
			Régimen Enseñanzas Especializadas	
	Público	Privado	Público	Privado
Eléctrica	69	31	74	26
Administrativa	53	47	64	36
Automoción	76	24	80	20
Delineación	76	24	83	17
Metal	71	29	69	31
Sanitaria	49	51	47	53
Peluquería	37	63	87	13
Hogar	11	89	13	87
<b>Total ramas</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>69</b>	<b>31</b>

Nota: Sólo se incluyen en el cuadro aquellas ramas que presentan una diferente distribución por sexos.

Los datos del cuadro anterior permiten comprobar que las ramas Sanitaria, Peluquería y Hogar tienen mayor implantación en los centros privados que en los públicos; de ahí la mayor presencia femenina en los primeros (con excepción de Peluquería en FP II). En cambio, las ramas fundamentalmente masculinas (Electricidad, Automoción, Delineación y Metal) predominan siempre en los centros públicos.

### 3.2.6. La matriculación en la última década

Hasta el curso 1977-78 coexisten en España el plan tradicional de Enseñanza Profesional, de 1955, y el nuevo plan de Formación Profesional de la Ley del 70. En el plan antiguo la matriculación femenina era muy escasa: estudiaban oficialmente en 1975-76 catorce hombres por cada mujer, y maestría,



en el mismo curso, 19 hombres por cada chica. Esto hace que, durante los primeros años, las mujeres matriculadas no superen el 35 % del alumnado en el conjunto de Formación Profesional. En el plan nuevo, ya desde su implantación, las diferencias no son tan radicales: la ratio hombre/mujer (1977-78) es ligeramente inferior a dos.

**Cuadro VI.39**  
**Matriculación en FP por sexo (1975-85)**

Cursos	SEXO			
	Hombres	%	Mujeres	%
1975-76	217.190	71,2	88.064	28,8
1976-77	243.491	67,8	115.553	32,2
1977-78	268.164	65,8	139.653	34,2
1978-79	294.318	64,6	161.625	35,4
1979-80	325.507	63,2	189.612	36,8
1980-81	346.359	62,0	211.912	38,0
1981-82	384.445	61,2	243.923	38,8
1982-83	388.275	59,7	262.495	40,3
1983-84	408.633	58,8	286.547	41,2
1984-85	422.560	58,2	303.440	41,8
1985-86	426.201	57,8	311.577	42,2

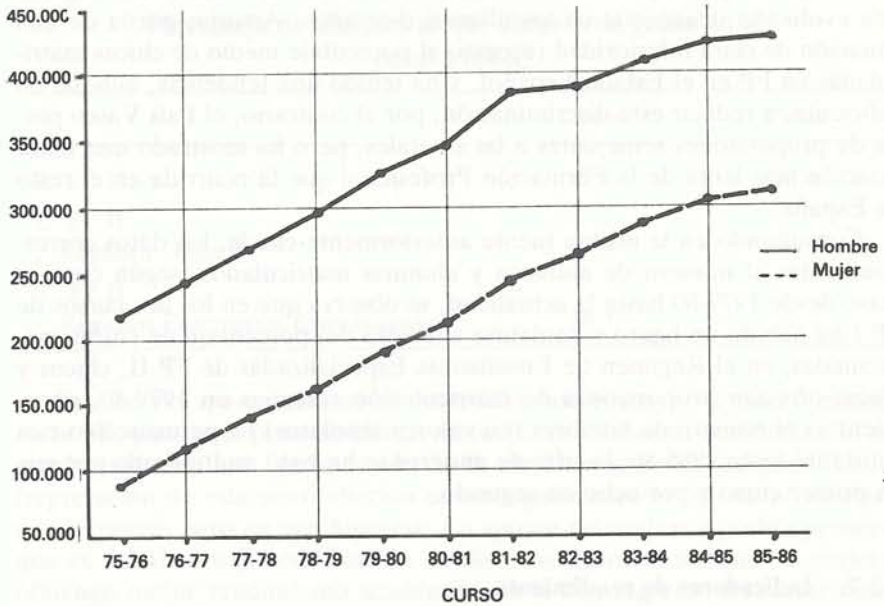
En todo el decenio, se observa una tendencia decreciente del porcentaje de hombres que cursan FP en relación a la presencia femenina. Concretamente, al aumento de alumnos ha supuesto un 96 % de 1975 a 1985; para el mismo período las alumnas han crecido en un 253 %.

Sin embargo, como puede apreciarse en el gráfico VI.5, este crecimiento diferencial debe ser relativizado. En 1985 hay 209.011 alumnos de FP más que en 1975; las alumnas son ahora 223.513 más que hace diez años: el crecimiento ha sido casi paralelo.

En la Formación Profesional se ha producido un fenómeno muy semejante al ocurrido en BUP: el alumnado de ambos sexos ha aumentado espectacularmente en los centros públicos (198 % los hombres y 485 % las mujeres). El crecimiento ha sido mucho más moderado en la enseñanza privada (18 % los chicos y 155 % las chicas). En el curso 1981-82 los alumnos y las alumnas matriculados en centros públicos superan por primera vez la cifra de matriculación en el sector privado; con una tendencia sostenida de expansión de la enseñanza estatal a expensas de la no estatal.

Es preciso, por otro lado, tener en cuenta no sólo el porcentaje de crecimiento, sino también el incremento en valores absolutos, dado que ambos sexos parten de una base numérica muy dispar. En la enseñanza pública hay en la actualidad 185.788 alumnos más que en 1975; habiéndose producido un aumento inferior de alumnas: tan sólo 127.840. En los centros privados

GRAFICO VI.5  
Alumnos/as de F.P. (1975-85)



la tendencia es inversa: hay 95.673 chicas más que en el curso 1975-76; por 23.223 chicos.

Cuadro VI.40

Alumnos/as matriculados en FP clasificados por tipo de centro y sexo (1975-85)

Cursos	Estatal (público)				No estatal (privado)			
	Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%
1975-76	93.772	78,1	26.340	21,9	123.418	66,7	61.724	33,3
1976-77	114.420	74,7	387.720	25,3	129.071	62,7	76.833	37,3
1977-78	127.198	72,3	48.704	27,7	140.966	60,8	90.949	39,2
1978-79	151.715	71,7	60.014	28,3	142.603	58,4	101.611	41,6
1979-80	176.716	69,8	76.586	30,2	148.791	56,8	113.026	43,2
1980-81	208.639	69,3	92.527	30,7	137.720	53,6	119.385	46,4
1981-82	236.771	68,6	108.223	31,4	147.674	52,1	135.700	47,9
1982-83	249.088	68,7	113.604	31,3	139.187	48,3	148.891	51,7
1983-84	254.981	67,6	122.397	32,4	153.652	48,3	164.150	51,7
1984-85	275.504	66,1	141.231	33,9	147.056	47,6	162.209	52,4
1985-86	279.560	64,5	154.180	35,5	146.641	48,2	157.397	51,8

A partir de los datos consultados en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC, hemos observado la evolución de la matrícula por Comunidad Autónoma y sexo.

Resaltaremos simplemente que las dos autonomías que en 1985-86 mostraban menor participación femenina (Asturias y País Vasco) han seguido una evolución diferencial en los últimos diez años: Asturias partía de una situación de clara inferioridad respecto al porcentaje medio de chicas matriculadas en FP en el Estado Español, y ha tenido una tendencia, aunque no suficiente, a reducir esta discriminación, por el contrario, el País Vasco partía de proporciones semejantes a las estatales, pero ha mostrado una feminización más lenta de la Formación Profesional que la ocurrida en el resto de España.

Consultando en la misma fuente anteriormente citada, los datos correspondientes al número de alumnos y alumnas matriculados, según curso y sexo, desde 1979-80 hasta la actualidad, se observa que en los dos cursos de FP I ha habido un ligero y paulatino aumento del porcentaje de chicas matriculadas; en el Régimen de Enseñanzas Especializadas de FP II, chicos y chicas ofrecían proporciones de matriculación cercanas en 1979-80, pero, mientras el número de hombres (en valores absolutos) ha permanecido casi constante hasta 1985-86, la cifra de mujeres se ha visto multiplicada por seis en primer curso y por ocho en segundo.

### 3.2.7. Indicadores de rendimiento

No se han podido hallar los indicadores de rendimiento utilizados en el capítulo correspondiente al BUP (tasa de abandono y repetición de curso), ya que la estadística oficial no incluye los datos de los repetidores por sexo.

Con esta limitación el único índice que se ha calculado ha sido el referido a la obtención de grado.

**Cuadro VI.41**  
**Porcentaje de alumnos/as matriculados/as en el**  
**curso 1984-85**

	Chicos	Chicas
2.º FP I	56,9	43,1
2.º FP II:		
Régimen General	21,2	78,8
3.º FP II:		
Régimen Enseñanzas Especializadas	59,4	40,6

Las chicas, tanto en FP I como en el Régimen General de FP II, obtienen el grado correspondiente en un porcentaje siete u ocho puntos superior a lo que sería esperable si se ajustase a la misma proporción observada en las matrículas. En FP II (Régimen de Enseñanzas Especializadas) también las mujeres obtienen el grado en mayor proporción que los hombres (en términos relativos), pero la superioridad es de sólo un punto.

**Cuadro VI.42**  
**Porcentaje de alumnos/as que obtuvieron grado en el curso 1984-85**

	Chicos	Chicas
2.º FP I	49,4	50,6
2.º FP II:		
Régimen General	13,3	86,7
3.º FP II:		
Régimen Enseñanzas Especializadas	58,7	41,3

Este hecho aparentemente se contradice con el mayor retraso femenino en la FP, pues si el primero indica un mejor rendimiento académico, el segundo evidencia una inadecuación de la edad con el curso realizado. La interpretación de esta contradicción es arriesgado hacerla con la información que se posee; pero en una hipótesis sin apoyos de contraste podría pensarse que es debida a una combinación de diversos factores: aunque las mujeres obtienen mejor rendimiento académico en la FP, ingresan frecuentemente más tarde, debido a que lo hacen a través del BUP o de cursos de acceso (véase cuadro VI.30). Por otra parte, como veremos a continuación, el elevado rendimiento femenino en los estudios de la rama Administrativa contribuye también a explicar los porcentajes de obtención de grado.

Por ramas, se han comparado también los porcentajes de matriculación y obtención de grado, tomando sólo aquellas ramas que definen mejor las elecciones de ambos sexos.

**Cuadro VI.43**  
**Porcentaje de alumnas matriculadas en el curso 1984-85 por ramas**

	FP I	FP II	
		Rég. General	Rég. Enseñanzas Especializadas
Eléctrica	2	15	2
Administrativa	66	69	67
Automoción	1	—	1
Delineación	24	—	22
Metal	1	0 (*)	1
Sanitaria	89	89	72
Peluquería	88	—	93
Hogar	99	—	99

(\*) Datos calculados sobre un N inferior a 100.

**Cuadro VI.44**  
**Porcentaje de alumnas que obtuvieron el grado durante**  
**el curso 1984-85 por ramas**

	FP I	FP II	
		Rég. General	Rég. Enseñanzas Especializadas
Eléctrica	0,7	13 (*)	1
Administrativa	73	77	67
Automoción	0,3	—	3
Delineación	21	—	25
Metal	1	0 (*)	0,4
Sanitaria	90	90	70
Peluquería	92	90 (*)	88
Hogar	98	—	100

(\*) Datos calculados sobre un N inferior a 100.

De las consideradas, sólo la rama Administrativa mantiene la tendencia general de una mayor obtención de grado en las mujeres. Por tanto, esta rama parece ser la única causante de que en los totales aparezca un mayor rendimiento femenino.

En la tabla correspondiente consultada en los Servicios de Estudios Estadísticos del MEC se ofrecen los datos referidos a los alumnos que superan grado, clasificados por rama y sexo (1975-85). Para interpretar adecuadamente esta tabla, hubiera sido preciso disponer de los datos de matriculación por rama y sexo durante el citado período, que las estadísticas oficiales no contienen. Por ello, nos abstenemos de analizar la evolución del rendimiento por rama, presentando los datos a título orientativo.

**Cuadro VI.45**  
**Proporción de alumnas matriculadas y que superaron grado**  
**en FP (\*) (1975-85)**

Cursos	% Alumnas matriculadas	% Alumnas grado
1975-76	28,8	25,3
1976-77	32,2	29,6
1979-80	36,8	40,2
1981-82	38,8	46,0
1982-83	40,3	43,8
1983-84	41,2	46,0
1984-85	41,8	48,5
1985-86	42,2	48,3

(\*) No se dispone de los datos de obtención de grado en los cursos 1977-78, 1978-79 y 1980-81.

Debido a la ausencia de otros datos, ya señalada, no es posible por el momento contrastar una hipótesis satisfactoria que explique el cuadro anterior: a partir de la total implantación del plan nuevo, la proporción de alumnas que obtienen grado supera a la de matriculadas; sin que podamos afirmar, como hacíamos para el curso 1985-86, que el mejor rendimiento femenino sea debido a la rama Administrativa.

**Cuadro VI.46**  
**Porcentaje de alumnas matriculadas que obtienen grado según tipo de centro (1983-85)**

	1983-84		1984-85		1985-86	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
% Alumnas matriculadas	32,4	51,7	33,9	52,4	35,5	51,8
% Alumnas superan grado	34,6	55,2	38,6	57,5	39,7	56,9

Estudiando el rendimiento en relación con el tipo de centro, no hallamos diferencias sustanciales entre los centros públicos y privados, durante los tres últimos cursos. Tanto en centros estatales como no estatales, el rendimiento femenino, medido en términos de obtención de grado, es superior entre dos y cinco puntos al que cabría esperar en función del porcentaje de matriculadas. Como en el caso anterior, no podemos contrastar la causa del mejor rendimiento femenino.

### 3.3. Profesorado

#### 3.3.1. Consideraciones generales

En el curso 1985-86, en Formación Profesional, para un total de 738.340 estudiantes, imparten clase 49.408 docentes; la mayoría de ellos hombres (66,4 %). En los últimos diez años, se ha producido una cierta igualación de la proporción de profesoras de FP respecto a la de profesores, pasando a constituir el 33,6 % del profesorado frente al 27,6 % que suponía en el curso 1975-76. Una vez más, este crecimiento porcentual resulta engañoso: en valores absolutos (curso 1985-86) había 12.738 profesores más que diez años antes; el incremento de profesoras en el mismo período ha sido de 8.877.

**Cuadro VI.47**  
**Evolución del profesorado (1975-85)**

<b>Cursos</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
1975-76	20.088	72,4	7.655	27,6
1976-77	20.380	73,8	7.248	26,2
1977-78	20.443	72,8	7.632	27,2
1978-79	21.813	70,9	8.949	29,1
1979-80	23.860	71,0	9.723	29,0
1980-81	25.442	69,6	11.114	30,4
1981-82	27.706	68,9	12.484	31,1
1982-83	28.954	68,7	13.220	31,3
1983-84	30.837	68,0	14.502	32,0
1984-85	32.381	67,6	15.497	32,4
1985-86	32.826	66,4	16.582	33,6

El profesorado del sector público es sustancialmente más numeroso que el del sector privado, para ambos sexos. Sin embargo, los centros públicos tienden a tener más profesores que profesoras (en términos relativos al total de estas categorías); al contrario de lo que sucede en los centros privados (probablemente por el tipo de especialidad impartida, al igual que sucedía con el alumnado).

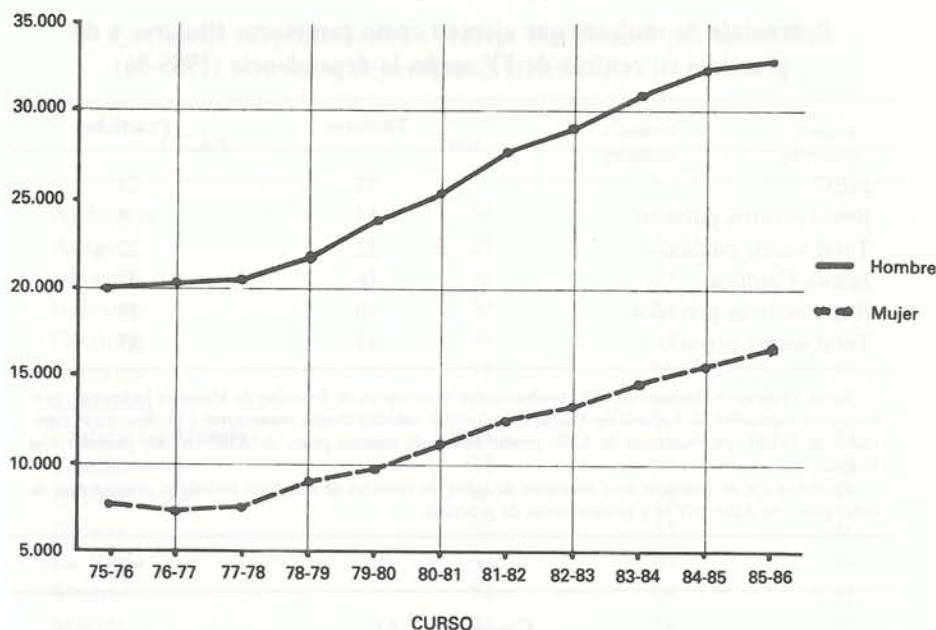
**Cuadro VI.48**  
**Distribución de profesores/as según la dependencia**  
**(1985-86)**

	<b>Centros públicos</b>	<b>Centros privados</b>
<b>Hombres</b>	70	30
<b>Mujeres</b>	60	40

Ambos sexos ejercen mayoritariamente como profesores titulares, sin embargo, las mujeres sobresalen muy por encima de los hombres (en porcentajes relativos).

El cuadro VI.50 no aporta nueva información de relevancia a lo afirmado hasta ahora. Señalamos únicamente que los centros privados no pertenecientes a la iglesia Católica contratan una proporción semejante de mujeres como profesoras titulares y de prácticas; al contrario que las restantes dependencias, donde las mujeres se aglutinan más como profesoras titulares.

GRAFICO VI.6  
Profesores/as de F.P. (1975-85)



Cuadro VI.49

Porcentaje de profesores/as titulares y de prácticas clasificado por dependencia (1985-86) (\*)

	Público		Privado	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Titular	65	85	72	81
Prácticas	35	15	28	19

(\*) No incluye datos de Cataluña y País Vasco.

La evolución del profesorado en los últimos diez años pone de manifiesto un progresivo aumento de la presencia femenina en la docencia de la FP, que ha sido de ocho puntos en los centros privados y once en los públicos. A pesar de todo las mujeres siguen infrarrepresentadas en el profesorado, especialmente en lo que se refiere a centros públicos: si bien el porcentaje de profesoras es superior respecto a 1975, en cifras absolutas hay, en 1985, doce mil profesores más que diez años atrás, frente a un aumento de tan sólo 9.000 profesoras. Por el contrario, en los centros privados se ha producido una disminución del profesorado masculino, en contraposición al leve incremento del femenino. (Datos obtenidos en los Servicios Estadísticos del MEC).



### Cuadro VI.50

#### Porcentaje de mujeres que ejercen como profesoras titulares y de prácticas en centros de FP según la dependencia (1985-86)

	Titulares	Prácticas
MEC	33	24
Resto centros públicos	13	3
Total sector público	32	23
Iglesia Católica	46	33
Resto centros privados	40	39
Total sector privado	41	37

Nota: Profesores titulares incluye: profesores/as Numerarios de Escuelas de Maestría Industrial, profesores/as especiales de Escuela de Maestría Industrial, catedráticos/as numerarios y profesores/as especiales de ITEM, profesores/as de CEI, profesores/as de centros proc. de AISS-INEM; profesores/as titulares.

Profesores/as de prácticas son: maestros de taller de escuelas de Maestría Industrial, maestros/as de taller proc. de AISS-INEM y profesores/as de prácticas.

### Cuadro VI.51

#### Evolución del porcentaje de profesoras según la dependencia

	Centros privados	Centros públicos
1975-76	32	18
1980-81	37	24
1985-86	40	29

#### 3.3.2. Profesorado por Comunidad Autónoma

Las Comunidades Autónomas con un mayor índice de participación femenina en las tareas docentes son: Cataluña, Galicia y el País Valenciano; y las que ofrecen una menor participación son: Andalucía, Asturias y Extremadura, sólo en centros privados, y Aragón y Navarra en ambos tipos de centro. Sin embargo, la diferencia entre las Comunidades y el total estatal no supera en ningún caso los seis puntos; por lo tanto, puede hablarse de una relativa homogeneidad de la distribución de los profesores en el Estado Español.

Las Comunidades Autónomas que han sufrido un crecimiento más notorio de la proporción de profesoras en los últimos años son Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Extremadura y Madrid: en todas ellas, la presencia femenina en la docencia de la FP estaba en torno al 20 %, habiendo aumentado en los últimos diez años hasta alcanzar el 30 %. Navarra y Aragón han mostrado un proceso inverso, aunque no muy acusado: el porcentaje de profesoras ha disminuido en tres puntos desde 1975.

**Cuadro VI.52**  
**Porcentaje de profesoras en centros clasificados por autonomía**  
**y dependencia (1985-86)**

CC.AA.	Total	Centros públicos	Centros privados
Andalucía	30	29	38
Aragón	29	25	37
Asturias	30	29	33
Baleares	32	29	42
Cataluña	36	33	41
Canarias	31	31	35
Cantabria	35	28	43
Castilla-La Mancha	33	31	43
Castilla-León	32	29	42
Extremadura	30	29	37
Galicia	36	33	46
La Rioja	32	30	40
Madrid	34	28	41
Murcia	31	28	40
Navarra	32	22	36
País Vasco	31	27	35
Comunidad Valenciana	35	31	43
Ceuta-Melilla	33	29	40
<b>Profesorado total</b>	<b>49.408</b>	<b>32.953</b>	<b>16.455</b>



## Capítulo VII

### Enseñanza Universitaria

#### Artículo 1.º (Nuevo) (1993)

#### Artículo 2.º (Nuevo) (1993)

El Estado garantiza el acceso a la enseñanza superior para todos los ciudadanos que reúnan las condiciones académicas y económicas necesarias, así como el desarrollo de la investigación científica y tecnológica, en condiciones de igualdad de oportunidades y de recursos, en el ámbito de la enseñanza superior.

El Estado garantiza el acceso a la enseñanza superior a los ciudadanos que reúnan las condiciones académicas y económicas necesarias.

La enseñanza superior en España se organiza en Universidades, que son organismos de carácter público, de gestión autónoma, con personalidad jurídica propia y plena capacidad de obrar, adscritos al Estado, sujetos al régimen de la Ley Orgánica del Poder Judicial, de la Ley Orgánica de la Función Pública y de la Ley Orgánica de la Administración del Estado.

Las Universidades de España se dividen en Universidades públicas y privadas según su titularidad, que no excluye, sin embargo, la participación de otros sectores económicos, como el sector empresarial, en su gestión, siempre que no se altere el carácter público de las mismas. Asimismo, las Universidades de España se dividen en Universidades de carácter público y privado según su titularidad y gestión.

Las universidades tienen autonomía administrativa, económica y académica.

Las de carácter público, creadas por las Cortes Generales, dependen directamente de este Estado, al igual que las de carácter privado que dependan de este Estado, de acuerdo con el régimen de gestión que establezca la Ley.



## 1. *Datos generales*

### 1.1. *Introducción*

Dentro del sistema educativo de nuestro país, se consideran enseñanzas universitarias las impartidas en los centros educativos integrados o adscritos a la Universidad, tanto a nivel de primer ciclo, como de segundo y tercer ciclo, es decir, Escuelas Universitarias, Facultades y Colegios Universitarios y Escuelas Técnicas Superiores.

En este estudio no se analizan los datos de otras enseñanzas superiores, por lo tanto, se excluyen de este informe las siguientes:

- Las Enseñanzas de Tercer Grado no Universitarias, donde se incluyen aquellas enseñanzas especializadas impartidas en centros no universitarios y que comprenden los estudios de: Asistentes Sociales, Restauración, Terapia Ocupacional, Escuelas de Canto y el Grado Superior de los Conservatorios de Música.
- Las Enseñanzas Asimiladas a la Educación Universitaria, que comprenden aquellas enseñanzas que no se imparten en la Universidad, pero que en el sistema educativo actual pueden tener el rango de educación universitaria a nivel de primer o segundo ciclo. Estas enseñanzas incluyen los estudios de Náutica, Militares, Graduados Sociales, Turismo y Educación Física.

Las enseñanzas universitarias contemplan dos tipos de estudios:

- Los de ciclo único, cursados en las Escuelas Universitarias, con una duración de tres años, al término de los cuales se obtiene el título de diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico.

- Los de tres ciclos, cursados en Facultades y Escuelas Técnicas Superiores. El primer ciclo tiene una duración de tres años, el segundo de dos años y el tercero corresponde a los cursos de Doctorado. Quienes concluyen los estudios de segundo ciclo obtienen el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto. La superación del tercer ciclo y la aprobación de la tesis doctoral confiere el título de Doctor.

Los estudios correspondientes al primer ciclo de las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores pueden cursarse en los Colegios Universitarios, bajo la dirección de la Universidad a la que pertenezcan.

Desde la Ley General de Educación de 1970 no han sido creados nuevos estudios en las Escuelas Técnicas Superiores. A las Facultades se han incorporado los estudios de Bellas Artes, Ciencias de la Información, Informática, Sociología y Psicología, y se han subdividido Ciencias (en Biológicas, Químicas, Geológicas, Físicas y Matemáticas); Filosofía y Letras (en Filología, Filosofía y Ciencias de la Educación y Geografía e Historia) y Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales (en Ciencias Políticas y Sociología y Ciencias Económicas y Empresariales). En las Escuelas Universitarias, la innovación más importante fue la concesión de rango universitario a estudios que antes no lo tenían (Profesorado de EGB, Escuela de Empresariales, Enfermería y carreras técnicas de grado medio). También se han creado en este período nuevos estudios de este nivel (Escuelas Universitarias de Biblioteconomía y Documentación, Fisioterapia, Óptica, Informática y Trabajo Social).

Junto al aumento en la gama de estudios superiores que oferta el sistema educativo hay que considerar la creación de nuevos centros en los distintos distritos universitarios. En el siguiente cuadro podemos comprobar la evolución de la creación de centros y su distribución por las distintas universidades.

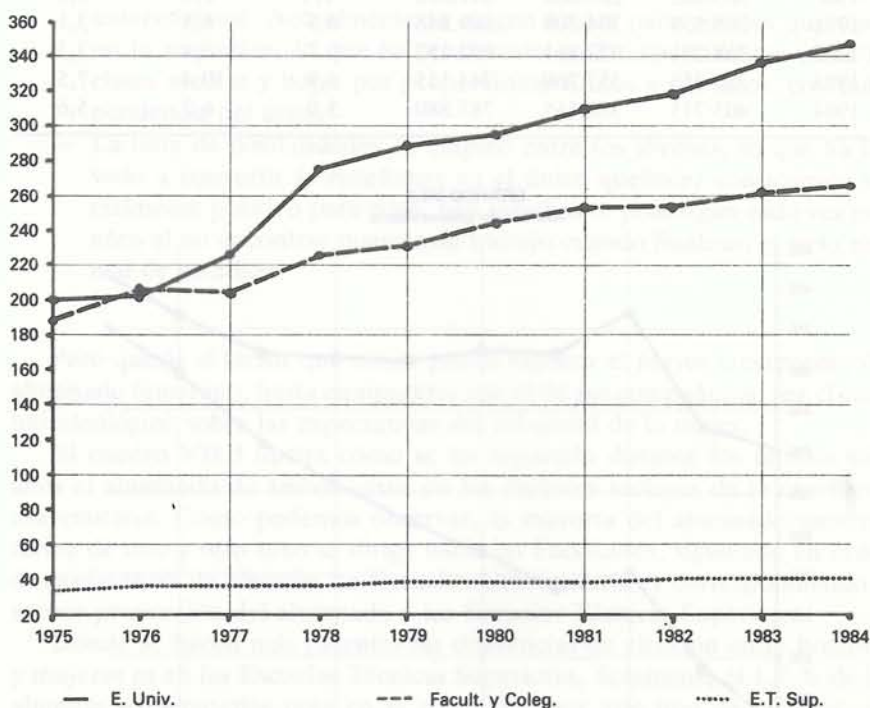
**Cuadro VII.1**  
**Evolución del número de centros en las Universidades**

Cursos	Total	Escuelas Universitarias	Facultades y Colegios Universitarios	Escuelas Técnicas Superiores
1975-76	421	199	188	34
1976-77	444	202	206	36
1977-78	467	226	204	37
1978-79	537	275	225	37
1979-80	559	289	231	39
1980-81	578	295	244	39
1981-82	601	309	253	39
1982-83	612	318	254	40
1983-84	637	336	261	40
1984-85	652	347	265	40

Desde 1975 hasta 1984, se han creado 148 nuevos centros de Escuelas Universitarias, 77 centros entre Facultades y Colegios Universitarios y solamente seis centros donde realizar los estudios impartidos por las Escuelas Técnicas Superiores. El incremento del total de centros durante este período ha sido de un 54 % (gráfico VII.1).

La oferta y la demanda educativa mantienen una relación de interdependencia. el aumento de la oferta educativa, surgido por la presión de la demanda de educación, ha posibilitado el fuerte aumento del alumnado universitario que se ha producido en nuestro país.

GRAFICO VII.1  
Centros E. Univ. y E.T.S. (1975-84)



## 1.2. El alumnado universitario

En los últimos diez años, el incremento de la matrícula total de alumnos de enseñanza universitaria ha sido de un 54 %. A este aumento ha contribuido en mayor medida la presencia de la mujer, que se ha incrementado en un 103 %, mientras que el aumento de los hombres ha supuesto el 26 %. Este hecho ha tenido como consecuencia el que se acorten las diferencias en la proporción de estudiantes de ambos sexos. Del 36,7 % de alumnas sobre el total del alumnado universitario existente en 1975, se ha pasado a 48,3 % en 1984.

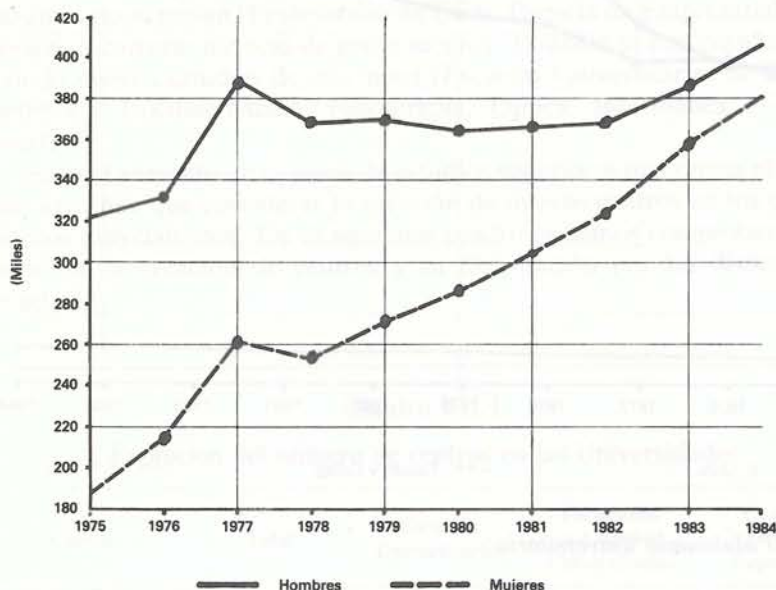
El cuadro VII.2 y el gráfico VII.2 ilustran cómo ha evolucionado a lo largo de estos años el aumento de la población universitaria femenina y masculina.



**Cuadro VII.2**  
**Evolución del alumnado universitario: matrícula total**

Años	Número de alumnos/as			Tasa anual crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1975	322.025	187.278	509.303	—	—	—
1976	331.637	214.441	546.078	2,9	14,5	7,2
1977	387.841	261.684	649.525	16,9	22,0	18,9
1978	367.888	253.270	621.158	-5,1	-3,2	-4,3
1979	368.990	270.298	639.288	0,2	6,7	2,9
1980	363.462	285.636	649.098	-1,4	5,6	1,5
1981	365.539	304.309	669.848	0,5	6,5	3,1
1982	368.291	323.861	692.152	0,7	6,4	3,3
1983	386.355	357.760	744.115	4,9	10,4	7,5
1984	405.715	380.165	785.880	5,0	6,2	5,6

**GRAFICO VII.2**  
**Alumnado universitario**



Como puede comprobarse, la tasa anual de crecimiento no es uniforme, sin que se pueda encontrar una explicación clara para la variabilidad observada. Las tasas de crecimiento negativas del curso 1978-79 se deben a que en ese curso se prolongaron los estudios de Bachillerato con la implantación de 3.º de BUP, por lo que no ingresaron en la Universidad los/as alumnos/as correspondientes a esa promoción hasta el año siguiente.

Varias son las causas que se suelen citar a la hora de explicar el espectacular aumento de los efectivos femeninos en la Universidad. Citaremos aquellas que desde nuestro punto de vista han podido tener mayor incidencia:

- El aumento del número de alumnas que cursan Bachillerato, población de la que se nutre la mayor parte de la matrícula universitaria.
- La creación de nuevas carreras y de nuevos centros más repartidos por la geografía española, abaratando el coste de los estudios para aquellos alumnos que se ven obligados a trasladarse fuera del hogar familiar. En el caso de la mujer, seguramente la cercanía de la residencia familiar al centro donde se realizan los estudios tiene mayor peso en la elección de estudios que para los hombres, ya que la protección familiar suele ser más acusada respecto a las hijas que a los hijos (véase apartado VII.2: factores tenidos en cuenta en la elección de centro).
- La importancia creciente otorgada en nuestra sociedad a los títulos universitarios. Actualmente se exigen títulos para puestos que antes no lo requerían, lo que ha ocasionado un interés creciente entre las clases medias y bajas por proporcionar títulos a sus hijos, con independencia del sexo.
- La falta de posibilidades de empleo entre los jóvenes, lo que ha llevado a convertir la enseñanza en el único quehacer considerado socialmente positivo para ellos. Los estudios se prolongan cada vez más años al no encontrar puestos de trabajo cuando finalizan el ciclo normal de estudios.

Pero quizás el factor que mejor pueda explicar el mayor crecimiento del alumnado femenino, hasta equipararse con el de sus compañeros, sea el cambio ideológico sobre las expectativas del rol social de la mujer.

El cuadro VII.3 ilustra cómo se ha repartido durante los últimos diez años el alumnado de ambos sexos en los distintos sectores de la enseñanza universitaria. Como podemos observar, la mayoría del alumnado universitarioa de uno y otro sexo se dirige hacia las Facultades, siguiendo en orden de preferencia de elección las Escuelas Universitarias y correspondiendo la menor proporción del alumnado a las Escuelas Técnicas Superiores.

Donde se hacen más patentes las diferencias de elección entre hombres y mujeres es en las Escuelas Técnicas Superiores. Solamente el 1,7 % de las alumnas universitarias opta en la actualidad por este tipo de estudios, sin que esta baja proporción se haya modificado mucho a lo largo de estos últimos años. El número de alumnas matriculadas en este sector ha aumentado paulatinamente, pero sigue manteniéndose muy bajo.

Entre los hombres, aunque la proporción que elige este tipo de estudios es muy superior a la de mujeres, también es éste el sector al que acude menor número de alumnos.

A lo largo de estos años el porcentaje de hombres que se dirige hacia las Escuelas Técnicas Superiores ha ido descendiendo, pasando del 13,8 % del curso 1975-76 al 10,8 % actual. Incluso en números absolutos hay un descenso de los efectivos masculinos matriculados en este sector de la enseñanza, ya que han pasado de 45.867 alumnos en el curso académico de 1977-78 a 43.867 en el año 1984-85.

El cuadro VII.4 recoge lo que ha supuesto la presencia de la mujer en los distintos sectores del sistema universitario desde 1975.

**Cuadro VII.3**  
**Distribución por tipo de centro de los alumnos y alumnas de educación universitaria**

<b>Cursos</b>		<b>Facultades</b>	<b>Escuelas Técnicas Superiores</b>	<b>Escuelas Universitarias</b>	<b>Total</b>
1975-76	Hombres	190.327	44.618	87.080	322.025
	%	<b>59,1</b>	<b>13,8</b>	<b>27,1</b>	<b>100</b>
	Mujeres	133.767	2.594	50.917	187.278
	%	<b>71,4</b>	<b>1,4</b>	<b>27,2</b>	<b>100</b>
1976-77	Hombres	200.924	42.769	87.944	331.637
	%	<b>60,6</b>	<b>13,0</b>	<b>26,4</b>	<b>100</b>
	Mujeres	148.547	2.829	63.065	214.441
	%	<b>69,3</b>	<b>1,3</b>	<b>29,4</b>	<b>100</b>
1977-78	Hombres	245.274	45.867	96.700	387.841
	%	<b>63,2</b>	<b>11,8</b>	<b>25,0</b>	<b>100</b>
	Mujeres	182.489	3.689	75.506	261.684
	%	<b>69,8</b>	<b>1,4</b>	<b>28,8</b>	<b>100</b>
1978-79	Hombres	233.238	40.020	94.630	367.888
	%	<b>63,4</b>	<b>10,9</b>	<b>25,7</b>	<b>100</b>
	Mujeres	173.247	3.388	76.635	253.270
	%	<b>68,4</b>	<b>1,3</b>	<b>30,3</b>	<b>100</b>
1979-80	Hombres	230.602	41.202	97.186	368.990
	%	<b>62,5</b>	<b>11,2</b>	<b>26,3</b>	<b>100</b>
	Mujeres	184.505	4.149	81.644	270.298
	%	<b>68,3</b>	<b>1,5</b>	<b>30,2</b>	<b>100</b>
1980-81	Hombres	227.129	41.847	94.486	363.462
	%	<b>62,5</b>	<b>11,6</b>	<b>25,9</b>	<b>100</b>
	Mujeres	196.782	4.300	84.554	285.636
	%	<b>68,9</b>	<b>1,5</b>	<b>29,6</b>	<b>100</b>
1981-82	Hombres	230.334	41.019	94.186	365.539
	%	<b>63,1</b>	<b>11,3</b>	<b>25,6</b>	<b>100</b>
	Mujeres	211.139	4.861	88.309	304.309
	%	<b>69,4</b>	<b>1,5</b>	<b>29,1</b>	<b>100</b>
1982-83	Hombres	234.963	40.699	92.629	368.291
	%	<b>63,8</b>	<b>11,1</b>	<b>25,1</b>	<b>100</b>
	Mujeres	229.661	5.060	89.140	323.861
	%	<b>71,0</b>	<b>1,5</b>	<b>27,5</b>	<b>100</b>
1983-84	Hombres	248.841	42.151	95.363	386.355
	%	<b>64,4</b>	<b>10,9</b>	<b>24,7</b>	<b>100</b>
	Mujeres	258.260	5.846	93.654	357.760
	%	<b>72,2</b>	<b>1,7</b>	<b>26,2</b>	<b>100</b>
1984-85	Hombres	260.873	43.422	101.420	405.715
	%	<b>64,2</b>	<b>10,8</b>	<b>25,0</b>	<b>100</b>
	Mujeres	275.549	6.584	98.032	380.165
	%	<b>72,3</b>	<b>1,7</b>	<b>26,0</b>	<b>100</b>

**Cuadro VII.4**  
**Alumnado matriculado en enseñanza universitaria.**  
**Porcentaje de mujeres**

Años	Facultades		Escuelas Técnicas Superiores		Escuelas Universitarias		Total	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
1975	324.094	41,2	47.212	5,4	137.997	36,8	509.303	36,7
1976	349.471	42,5	45.598	6,2	151.009	41,7	546.078	39,2
1977	427.763	42,6	49.556	7,4	172.206	43,8	649.525	40,2
1978	406.485	42,6	43.408	7,8	171.265	44,7	621.158	40,7
1979	415.107	44,4	45.351	9,1	178.830	45,6	639.288	42,2
1980	423.911	46,4	46.147	9,3	179.040	47,2	649.098	44,0
1981	441.473	47,8	45.880	10,5	182.495	48,3	669.848	45,4
1982	464.624	49,4	45.759	11,0	181.769	49,0	692.152	47,7
1983	507.101	51,0	47.997	12,2	189.017	49,6	744.115	48,1
1984	536.422	51,0	50.006	13,0	199.452	49,0	785.880	48,3

La desigual participación de la mujer en Facultades y Escuelas Universitarias se ha ido corrigiendo, y en el curso 1984-85 se puede considerar equiparada a la del hombre en estos dos sectores. Las diferencias existentes en la actualidad se manifiestan en el tipo de estudios que eligen y aparecerán detalladas cuando analicemos su presencia en las diferentes Facultades y Escuelas. Los bajos porcentajes de mujeres en carreras técnicas quedan claramente reflejados en las Escuelas Técnicas Superiores que integran exclusivamente estudios de este tipo.

El cuadro VII.5 permite comparar la distinta participación de las alumnas en el conjunto de universidades del Estado durante el curso 1984-85. Los diferentes porcentajes se explican por el tipo de estudios que integra cada Universidad, ya que no todas cuentan con el mismo número de Facultades o Escuelas. Las bajas tasas que señalan las Universidades Politécnicas de Barcelona, Madrid, Las Palmas y Valencia, donde sólo se imparten carreras técnicas, no hacen sino destacar el dato que ya hemos señalado antes: el bajo número de efectivos femeninos en este tipo de estudios.

Las 43.334 universitarias que finalizaron sus estudios en 1984 se reparten de forma bastante equilibrada entre las Facultades (21.977) y las Escuelas Universitarias (21.123), con una proporción que supera a la de sus compañeros. No sucede lo mismo en las Escuelas Técnicas Superiores, donde las 234 arquitectas o ingenieras de esa promoción representan sólo el 9 % del total (cuadros VII.6 y VII.7).

El objetivo de los estudios de tercer ciclo es el formar al estudiante en una especialidad concreta y prepararle para la investigación y la docencia universitaria. En el año académico 1984-85, el 34 % del alumnado de doctorado eran mujeres. Este total se distribuye desigualmente entre Facultades (37 %) y Escuelas Técnicas Superiores (14 %).

**Cuadro VII.5**  
**Porcentaje de alumnas por Universidad y dependencia**  
**(curso 1984-85)**

Universidad	% Mujeres	Universidad	% Mujeres
<b>Total</b>	<b>48,4</b>	Murcia	54,3
<b>Universidades públicas</b>	<b>48,4</b>	Oviedo	53,5
Alcalá	50,5	País Vasco	48,2
Alicante	54,1	Palmas, Las (Politécnica)	19,8
Baleares	57,0	Salamanca	57,8
Barcelona (Autónoma)	54,0	Santander	57,0
Barcelona (Central)	54,7	Santiago	54,2
Barcelona (Politécnica)	14,8	Sevilla	46,3
Cádiz	48,8	Valencia	55,0
Córdoba	41,6	Valencia (Politécnica)	19,7
Extremadura	53,1	Valladolid	51,9
Granada	52,6	Zaragoza	50,7
Laguna, La	56,7	UNED	37,9
León	52,4	<b>Universidades privadas</b>	<b>48,4</b>
Madrid (Autónoma)	53,9	Comillas	32,4
Madrid (Complutense)	57,0	Deusto	52,0
Madrid (Politécnica)	15,9	Navarra	48,7
Málaga	50,3	Salamanca	65,9

**Cuadro VII.6**  
**Distribución de alumnos/as que terminaron los estudios**  
**por tipo de centro**

Cursos		Facultades	Escuelas Técnicas Superiores	Escuelas Universitarias	Total
1979-80	Hombres	20.799	2.728	14.025	37.552
	%	<b>55,4</b>	<b>7,3</b>	<b>37,3</b>	<b>100</b>
	Mujeres	17.007	145	17.975	35.127
	%	<b>48,4</b>	<b>0,4</b>	<b>51,2</b>	<b>100</b>
1980-81	Hombres	22.439	2.532	11.944	36.915
	%	<b>60,8</b>	<b>6,8</b>	<b>32,4</b>	<b>100</b>
	Mujeres	18.676	153	15.625	34.454
	%	<b>54,3</b>	<b>0,4</b>	<b>45,3</b>	<b>100</b>
1981-82	Hombres	23.298	2.718	12.917	38.923
	%	<b>59,8</b>	<b>7,0</b>	<b>33,2</b>	<b>100</b>
	Mujeres	22.099	188	20.870	43.157
	%	<b>51,2</b>	<b>0,4</b>	<b>48,4</b>	<b>100</b>
1982-83	Hombres	19.395	2.899	13.246	35.540
	%	<b>54,5</b>	<b>8,2</b>	<b>37,3</b>	<b>100</b>
	Mujeres	18.440	257	22.577	41.274
	%	<b>44,6</b>	<b>0,6</b>	<b>54,8</b>	<b>100</b>
1983-84	Hombres	21.479	2.589	13.203	37.271
	%	<b>57,7</b>	<b>8,2</b>	<b>34,1</b>	<b>100</b>
	Mujeres	21.977	234	21.123	43.334
	%	<b>50,7</b>	<b>0,5</b>	<b>48,8</b>	<b>100</b>

**Cuadro VII.7**  
**Alumnos/as que terminaron los estudios.**  
**Porcentaje de mujeres**

	1979-80		1980-81		1981-82		1982-83		1983-84	
	Total	% M	Total	% M	Total	% M	Total	% M	Total	% M
Facultades	37.806	45	41.115	45	45.397	49	37.835	49	43.456	51
E. Téc. Sup.	2.873	5	2.685	6	2.906	6	3.156	8	2.823	9
E. Universit.	32.000	56	27.569	57	33.787	62	35.823	63	34.326	62
<b>Total</b>	<b>72.679</b>	<b>48</b>	<b>71.369</b>	<b>48</b>	<b>82.080</b>	<b>53</b>	<b>76.814</b>	<b>54</b>	<b>80.605</b>	<b>54</b>

**Cuadro VII.8**  
**Alumnos/as de doctorado: Porcentaje de alumnas**

		Facultades	Escuelas Técnicas Superiores	Total
		1979-80	Total	12.660
	% Mujeres	34,0	7,0	29,0
1980-81	Total	14.399	2.368	16.767
	% Mujeres	39,2	8,5	35,0
1981-82	Total	15.137	2.359	17.496
	% Mujeres	44,5	11,0	40,0
1982-83	Total	16.867	2.281	19.148
	% Mujeres	44,3	12,0	40,5
1983-84	Total	19.696	2.831	22.527
	% Mujeres	45,0	12,0	42,0
1984-85	Total	21.427	3.321	24.748
	% Mujeres	37,0	14,0	34,0

Si comparamos los porcentajes de alumnas de tercer ciclo con los porcentajes de alumnas que terminaron sus estudios en cursos anteriores (cuadro VII.7), en las Facultades, la proporción de mujeres matriculadas en los cursos de doctorado se ajusta a lo que cabría esperar o es algo más baja. No ocurre así en las Escuelas Técnicas Superiores, donde esta proporción es superior a la alcanzada entre el alumnado que finaliza, lo que parece indicar una mayor tendencia entre las alumnas de este sector de la Enseñanza Superior a prolongar los estudios (cuadro VII.8).

El título de Doctor/a se obtiene al concluir los cursos de doctorado y tras

elaborar y aprobar la tesis doctoral. Como podemos comprobar en el cuadro VII.9, son muy pocos los alumnos y las alumnas que después de acceder al tercer ciclo llegan a concluirlo finalizando su tesis. Comparando los dos últimos cuadros podemos observar el gran abandono de alumnos y alumnas antes de concluir su proyecto. Entre las mujeres este hecho se da de forma aún más acusada.

**Cuadro VII.9**  
**Total de tesis doctorales aprobadas. Porcentaje de mujeres**

		Facultades	Escuelas Técnicas Superiores	Total
1979-80	Total	1.425	133	1.558
	% Mujeres	26,0	5,2	24,5
1980-81	Total	1.758	178	1.936
	% Mujeres	27,0	3,3	25,0
1981-82	Total	1.671	213	1.884
	% Mujeres	30,0	2,8	27,6
1982-83	Total	1.731	177	1.908
	% Mujeres	30,0	6,7	28,2
1983-84	Total	2.025	177	2.202
	% Mujeres	39,0	5,0	36,0

**Cuadro VII.10**  
**Distribución de alumnos de educación universitaria.**  
**Proporción por sexos**

		Facultades	Escuelas Técnicas Superiores	Escuelas Universitarias	Total
Matrícula total del alumnado 1984-85	Mujeres 275.549 (51 %)	72,3	1,7	26,0	100
	Hombres 260.873 (49 %)	64,2	10,8	25,0	100
Nuevas inscripciones 1984-85	Mujeres 86.663 (50 %)	61,4	1,7	36,9	100
	Hombres 86.907 (50 %)	53,9	8,6	37,5	100
Alumnado que finaliza 1983-84	Mujeres 43.334 (54 %)	50,7	0,5	48,8	100
	Hombres 37.271 (46 %)	57,7	8,2	34,1	100

Hasta aquí hemos presentado los datos del alumnado de Enseñanza Superior intentando dar una panorámica de los cambios acaecidos en los últimos diez años. En el siguiente cuadro se resume la situación en el curso 1984-85, último del que poseemos datos, del alumnado matriculado, inscrito por primera vez en la Universidad o que ha finalizado sus estudios.

Como podemos comprobar, la proporción de mujeres que terminan sus estudios es superior a la de los hombres y, tanto en nuevos inscritos como en alumnado matriculado, la proporción entre alumnos y alumnas está muy próxima a igualarse.

En nuestro país, la participación de la mujer en la Universidad es un hecho incuestionable y en comparación con otros países podemos afirmar que se han alcanzado cotas muy satisfactorias en las tasas globales.

La comparación entre países de las tasas globales de participación femenina no se puede hacer de forma muy exacta. No obstante, el cuadro VII.11 puede orientar sobre la presencia de la mujer en la Enseñanza Superior de otros países.

Los planes de estudio son muy diversos y no hay uniformidad entre aquellos estudios que se consideran propios de la enseñanza universitaria, ni entre los que se consideran de primero, segundo o tercer ciclo en los diferentes países.

Para facilitar la comparación aclararemos que dentro de nuestro sistema educativo, se considera Enseñanza Superior no universitaria a las enseñanzas de tercer grado no universitarias y a las enseñanzas de tercer grado asimiladas a la Universidad.

También hay que señalar que, a partir de la Ley General de Educación de 1970, se consideran estudios de primer ciclo a los tres primeros cursos de estudios universitarios. Las Escuelas Universitarias sólo tienen el primer ciclo y al finalizarlo se obtiene el título correspondiente. En los estudios cursados en Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, el primer ciclo se refiere únicamente a los tres primeros cursos de carreras de cinco o seis años, sin que obtengan ningún título los alumnos que lo finalicen.

La Ley de Reforma Universitaria puede significar un cambio al considerar diplomados universitarios a todos aquellos que finalicen el primer ciclo de cualquier carrera universitaria, y así parece desprenderse de la forma cómo se estructuran los estudios universitarios en dicha Ley. Se señala que estos constan de tres ciclos y que la superación del primero de ellos dará derecho a la obtención del título de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico.

Comparándonos con el resto de los países de la OCDE, España, debido a la rápida tasa de crecimiento del alumnado universitario y a la expansión aún más acusada de la mujer, se ha situado entre los países de alta participación femenina dentro de la Enseñanza Superior. En el curso 1983-84, el porcentaje de mujeres en la enseñanza no universitaria de tercer grado era del 72 % y en la enseñanza de tercer grado asimilada a la Universidad del 45 %. Este último porcentaje se ve afectado por la exclusión de la mujer de las Academias Militares, que se encuentran incluidas en las Enseñanzas Asimiladas. Si no se tuviera en cuenta este tipo de estudios, el porcentaje de mujeres sería del 49 %. Como hemos visto anteriormente, la participación



**Cuadro VII.11**  
**La Enseñanza Superior en algunos países de la OCDE.**  
**Porcentaje de participación femenina**

País y tipo de enseñanza	1975	1980	1983
<b>Austria</b>			
Total	37,8	42,0	41,1
No universitaria	70,3	75,5	69,6
Universitaria 1.º ciclo	33,6	39,8	41,7
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	—	18,9	25,3
<b>Bélgica</b>			
Total	33,3	36,9	39,7
No universitaria	50,3	61,2	57,9
Universitaria 1.º ciclo	33,3	32,6	40,5
<b>Dinamarca</b>			
Total	44,3	48,9	48,9 (*)
No universitaria	54,4	75,7	70,7 (*)
Universitaria 1.º ciclo	36,4	41,3	41,7 (*)
<b>Finlandia</b>			
Total	49,8	48,2	47,7
No universitaria	89,2	45,3	40,7
Universitaria 1.º ciclo	49,0	50,6	50,3
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	—	35,9	38,6 (*)
<b>Francia</b>			
Total	57,1	48,4	49,1 (*)
No universitaria	—	52,0	50,3 (*)
Universitaria 1.º ciclo	—	49,2	50,6 (*)
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	—	39,5	39,2 (*)
<b>Alemania</b>			
Total	38,5	41,2	42,0 (*)
No universitaria	57,9	65,2	64,3 (*)
Universitaria 1.º ciclo	33,9	36,8	38,2 (*)
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	21,9	28,7	31,5 (*)
<b>Grecia</b>			
Total	36,8	41,5	—
No universitaria	33,3	39,2	—
Universitaria 1.º ciclo	37,4	42,4	—
<b>Irlanda</b>			
Total	34,3	40,6	—
No universitaria	24,3	36,1	—
Universitaria 1.º ciclo	40,5	42,8	—
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	42,5	43,8	—
<b>Luxemburgo</b>			
Total	44,5	35,0	35,0
No universitaria	44,5	32,2	32,5
<b>Países Bajos</b>			
Total	32,6	39,7	41,9 (*)
No universitaria	38,1	46,0	47,9 (*)
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	25,0	30,9	33,2 (*)

<b>País y tipo de enseñanza</b>	<b>1975</b>	<b>1980</b>	<b>1983</b>
<b>Noruega</b>			
Total	37,7	47,8	48,8 (*)
No universitaria	43,8	56,4	—
Universitaria 1.º ciclo	47,3	54,0	—
Universitaria 2.º y 3.º	25,3	31,0	—
<b>Portugal</b>			
Total	45,0	48,3	—
No universitaria	69,7	86,1	—
Universitaria 1.º ciclo	42,9	44,9	—
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	12,4	38,2	—
<b>Suiza</b>			
Total	26,8	30,3	32,8
No universitaria	25,7	26,0	28,5
Universitaria 1.º ciclo	27,9	33,5	36,0
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	—	22,3	25,7
<b>Turquía</b>			
Total	16,4	26,0	33,7
No universitaria	10,2	23,8	31,0
Universitaria 1.º ciclo	20,6	26,2	34,0
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	—	—	34,0
<b>Reino Unido</b>			
Total	35,8	36,4	37,7
No universitaria	40,9	29,0	—
Universitaria 1.º ciclo	34,1	41,1	—
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	24,0	30,8	—
<b>Estados Unidos</b>			
Total	45,0	51,4	—
No universitaria	45,5	54,8	—
Universitaria 1.º ciclo	45,8	50,6	—
Universitaria 2.º y 3.º ciclo	40,7	44,0	—
<b>Yugoslavia</b>			
Total	39,9	45,4	44,9
No universitaria	38,9	43,7	43,0
Universitaria 1.º ciclo	40,3	45,9	45,4

(\*) Datos de 1982.

Fuente: OCDE. *L'enseignement au féminin*, 1986, y elaboración propia.

de la mujer en la enseñanza universitaria de ese mismo curso suponía un 48 % sobre el total.

Teniendo en cuenta las tasas de escolaridad por edad y tipo de enseñanza universitaria de hombres y mujeres para los cursos 1977-78 y 1982-83, y tomando como referencia la edad de veintiún años, grupo al que podemos considerar como aquel del que se espera mayor presencia en la Universidad, podemos observar cómo el incremento de las tasas de escolaridad en todas las modalidades de la enseñanza universitaria es considerablemente mayor en el caso de la mujer. (Datos obtenidos del Servicio de Estudios Estadísticos del MEC.)

### 1.3. El profesorado universitario

A lo largo de los últimos diez años el crecimiento del profesorado universitario ha sido del 57 %. Al igual que ocurría entre el alumnado, el mayor incremento corresponde al profesorado femenino que ha duplicado sus efectivos, pasando de 5.449 profesoras en 1975 a 11.198 en 1984. El cuadro VII.12 ilustra cómo ha evolucionado el profesorado de la enseñanza universitaria durante este período.

**Cuadro VII.12**  
**Evolución del profesorado universitario**

Años	Número de profesores/as			Tasa anual de crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1975	22.973	5.449	28.422	—	—	—
1976	26.370	6.687	33.057	14,7	22,7	16,3
1977	26.962	6.875	33.837	2,2	2,8	2,3
1978	29.014	7.648	36.662	7,6	11,2	8,3
1979	30.365	8.055	38.420	4,6	5,3	4,7
1980	31.789	8.595	40.384	4,6	6,7	5,1
1981	31.811	9.776	41.587	0,0	13,7	2,9
1982	32.697	10.432	43.129	2,7	6,7	3,7
1983	33.228	10.949	44.171	1,6	4,9	2,4
1984	33.783	11.198	44.981	1,1	2,3	1,8

A pesar de que el incremento del profesorado femenino ha sido importante, la desigual participación de la mujer como docente en la Universidad sigue siendo un hecho.

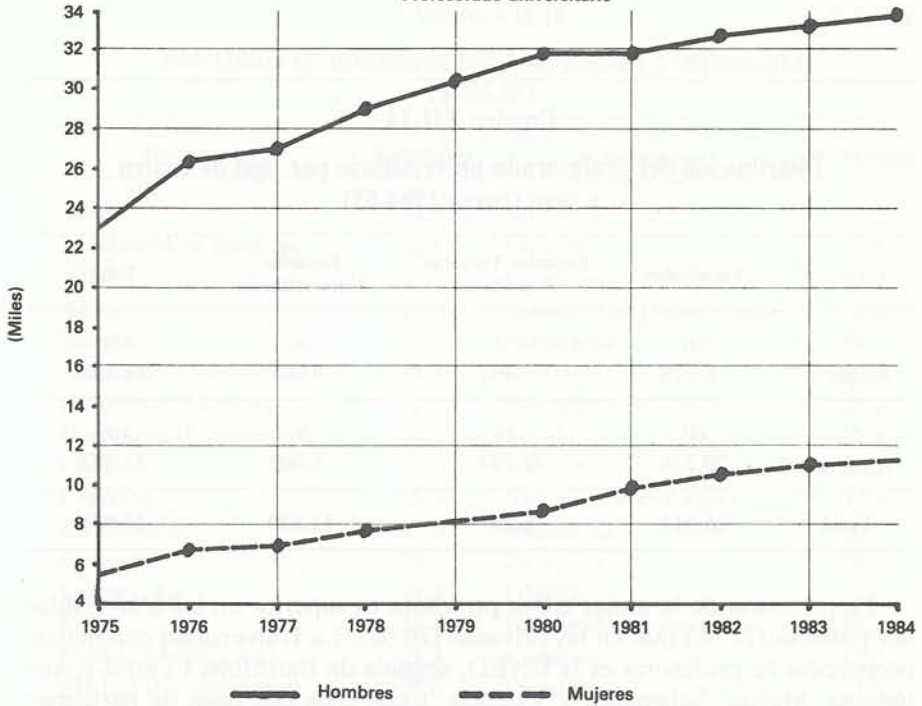
En el gráfico VII.3 podemos comprobar cómo a lo largo de estos años se sigue manteniendo una gran distancia entre el número de profesores de uno y otro sexo.

En el curso 1984-85 la presencia de la mujer suponía sólo el 25 % del total del profesorado universitario (cuadro VII.13). La proporción más elevada de profesoras se da en las Escuelas Universitarias y la más baja en las Escuelas Técnicas Superiores.

Del total de profesoras, la mayor proporción corresponde a las Facultades, donde imparten docencia el 60 %, el 36 % lo hace en las Escuelas Universitarias y el 4 % restante en las Escuelas Técnicas Superiores (cuadro VII.14).

Las mujeres están infrarrepresentadas principalmente en las categorías superiores del estamento docente. Si tomamos como ejemplo las Facultades, donde se concentra la mayor parte del profesorado femenino, en el curso 1984-85 solamente eran mujeres el 7 % del total de catedráticos.

GRAFICO VII.3  
Profesorado universitario



Cuadro VII.13  
Porcentaje de profesoras universitarias por tipo de centro  
(1984-85)

	Facultades	Escuelas Técnicas Superiores	Escuelas Universitarias	Total
% Mujeres	25	9,5	31,5	25
	6.678	493	4.027	11.198
% Hombres	75	90,5	68,5	75
	20.236	4.744	8.803	33.783
<b>Total</b>	<b>26.914</b>	<b>5.237</b>	<b>12.830</b>	<b>44.981</b>

Como podemos comprobar en el cuadro VII.15, hombres y mujeres se distribuyen de forma muy desigual entre las distintas categorías académicas. Dentro del profesorado masculino de Facultades, el 16 % son catedráticos, alcanzando tan sólo esta categoría el 3,4 % de las profesoras. En las Escuelas Técnicas Superiores, el 16 % de los hombres son catedráticos mientras que de las mujeres sólo un 2 % obtiene esta categoría. En las Escuelas Universitarias, la proporción de catedráticas es bastante mayor que en los otros

niveles (24 %), aunque no llega a superar la proporción de hombres (30,7 %).

**Cuadro VII.14**  
**Distribución del profesorado universitario por tipo de centro y sexo (curso 1984-85)**

	Facultades	Escuelas Técnicas Superiores	Escuelas Universitarias	Total
%	60	4	36	100
Mujeres	6.678	493	4.027	11.198
%	60	14	26	100
Hombres	20.236	4.744	8.803	33.783
<b>Total</b>	<b>26.914</b>	<b>5.237</b>	<b>12.830</b>	<b>44.981</b>

La presencia de la mujer como profesora es superior en las Universidades públicas (25 %) que en las privadas (20 %). La Universidad con mayor proporción de profesoras es la UNED, seguida de Barcelona Central y Autónoma, Murcia, Salamanca y Valencia, todas ellas con tasas de participación femenina superiores al 30 % (cuadro VII.16).

**Cuadro VII.15**  
**Distribución del profesorado por tipo de centro y categoría académica (1983-84)**

	Facultades		Escuelas Técnicas Superiores		Escuelas Universitarias	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Catedráticos	16,0	3,4	16,0	2,0	30,7	24,2
Agregados	4,1	1,5	2,8	0,8	18,2	25,4
Adjunto o titular	30,2	27,0	22,6	18,6	2,4	3,8
Encargados	16,9	16,0	34,2	35,7	26,2	19,3
Ayudantes	21,8	35,0	6,0	9,2	2,2	2,5
Maestros taller	0,1	0,1	9,0	18,6	6,8	5,0
Otros y sin clase	10,7	16,6	9,0	14,8	13,3	19,8
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
N	19.815	6.718	4.771	498	8.696	3.733

Como hemos podido comprobar, la participación de la mujer en la vida universitaria va en aumento, tanto en el plano discente como en el docente.

**Cuadro VII.16**  
**Porcentaje de profesoras por Universidad y dependencia**  
**(1984-85)**

Universidad	% Mujeres	Universidad	% Mujeres
<b>Total</b>	<b>24,9</b>	Murcia	31,2
<b>Universidades públicas</b>	<b>25,1</b>	Oviedo	25,5
Alcalá	27,8	País Vasco	25,7
Alicante	27,5	Palmas, Las (Politécnica)	9,0
Baleares	27,1	Salamanca	31,2
Barcelona (Autónoma)	31,1	Santander	20,5
Barcelona (Central)	31,9	Santiago	25,3
Barcelona (Politécnica)	10,2	Sevilla	22,9
Cádiz	22,5	Valencia	30,8
Córdoba	25,9	Valencia (Politécnica)	12,9
Extremadura	25,8	Valladolid	28,9
Granada	28,4	Zaragoza	28,6
Laguna, La	29,4	UNED	36,2
León	25,4	<b>Universidades privadas</b>	<b>20,1</b>
Madrid (Autónoma)	29,3	Comillas	12,2
Madrid (Complutense)	25,0	Deusto	21,5
Madrid (Politécnica)	11,2	Navarra	24,2
Málaga	21,2	Salamanca	15,3

## 2. *El ingreso en la Universidad y la elección de estudios*

### 2.1. *Criterios de acceso*

El alumnado que va a acceder a la Universidad debe cumplir determinadas condiciones académicas y superar distintas pruebas en función del tipo de estudios realizados y del tipo de centro en el que pretende matricularse. Los/as estudiantes que hayan cursado el ciclo de enseñanza secundaria (BUP o FP) deben superar el Curso de Orientación Universitaria. Los/as aspirantes de más de veinticinco años pueden acogerse a una legislación especial que les permite el acceso a la Universidad tras superar unas pruebas que a tal fin convoca anualmente cada distrito universitario.

Para matricularse en las Escuelas Universitarias no es necesario reunir ningún requisito más, excepto si la escuela exige pruebas específicas de ingreso, como sucede en las Escuelas Universitarias de profesorado de EGB y Enfermería.

El derecho a matricularse en Facultades y Escuelas Técnicas superiores se obtiene superando la «Prueba de Aptitud Universitaria» comúnmente conocida como Selectividad.

Desde el curso académico 1977-78, el derecho a matricularse en la Universidad no implica necesariamente poder hacerlo en el centro universitario elegido. En primer lugar se debe rellenar un formulario de preinscripción eligiendo jerárquicamente cinco centros universitarios distintos, posteriormente los/as estudiantes podrán matricularse en el centro elegido en primera opción, si hay capacidad para nuevas matrículas. Los/as rectores/as de las universidades son quienes se encargan de arbitrar los mecanismos para redistribuir entre los distintos centros bajo su control al contingente del nuevo alumnado.

El mecanismo utilizado es la nota media de Selectividad. El «*numerus clausus*», que inicialmente sólo afectaba a la carrera de Medicina, se ha ido extendiendo a otras Facultades y Escuelas Técnicas Superiores o Universitarias, en función de la demanda de alumnos y del peligro de que esa demanda desborde la capacidad docente del centro.

En el curso 1983-84, la proporción de mujeres matriculadas en las pruebas de acceso a la Universidad superaba a la de los hombres (cuadro VII.17). De las mujeres matriculadas en junio, el 81 % superaron la prueba, mientras que sólo la consiguieron pasar el 62 % de los hombres. En septiembre la relación matriculados/aprobados fue igual para los dos sexos.

**Cuadro VII.17**  
**Pruebas de acceso a la Universidad (1983-84)**

Alumnos/as	Matriculados/as		Aprobados/as		Matric./aprobados/as	
	Junio	Septiembre	Junio	Septiembre	Junio	Septiembre
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>63</b>
Mujeres	51	55	55	53	81	63
Hombres	49	45	45	47	62	63

## 2.2. Elección de estudios

La proporción de alumnos y alumnas nuevos inscritos en Enseñanza Universitaria en el curso 1984-85 está totalmente equilibrada. Los cuadros VII.18 y VII.19 muestran la proporción de nuevas inscripciones según el sexo y la distribución entre los distintos niveles a partir de 1978.

Como podemos observar en el cuadro anterior, hay una tendencia a aumentar las inscripciones en las carreras de ciclo largo. En el último curso, más del 60 % de los alumnos de ambos sexos optan por carreras de Facultades o Escuelas Técnicas Superiores. La mayoría se dirige a las Facultades, pero esta preferencia es más acusada aún en las mujeres. Sólo el 1,7 % de entre ellas eligen las Escuelas Técnicas Superiores, mientras que entre los hombres el porcentaje se eleva al 8,6 %.

## Cuadro VII.18

### Alumnos y alumnas nuevos inscritos. Porcentaje de mujeres

Años	Facultades		Esc. Técnicas Superiores		Escuelas Universitarias		Total	
	Total	% M	Total	% M	Total	% M	Total	% M
1978-79	48.892	40,3	3.124	10,6	49.172	42,7	102.278	40,5
1979-80	60.130	46,5	7.854	14,1	50.125	45,7	118.109	44,0
1980-81	97.216	48,8	7.971	13,5	56.410	46,9	161.597	46,5
1981-82	71.680	49,5	8.862	13,1	48.392	47,3	128.934	46,2
1982-83	98.357	52,5	8.776	12,3	51.996	47,5	159.129	48,7
1983-84	100.890	53,2	8.878	14,8	53.464	46,6	163.232	49,0
1984-85	100.044	53,2	8.893	16,3	64.633	49,5	173.570	49,9

La mayor parte de los/as alumnos/as eligen sus estudios sin recibir previamente ninguna orientación pedagógica. A pesar de que el objetivo del Curso de Orientación Universitaria es el de ayudar a los futuros estudiantes a seleccionar entre las diversas ofertas de la Enseñanza Superior, no parece que este objetivo se ponga en práctica.

La orientación para la elección de estudios parece estar reducida a unas cuantas actividades (conferencias, mesas redondas, visitas a las universidades, etc.) programadas por un número muy reducido de centros de COU. La programación de estas actividades suele ser mucho más frecuente en los centros privados (que utilizan en algunos casos los servicios de gabinetes psicotécnicos), que en los centros públicos. Esta falta de orientación afecta por igual a chicos y chicas a la hora de elegir sus estudios universitarios. Diversos factores influyen sobre ellos, en esta elección, como por ejemplo:

- Las opciones previamente elegidas en BUP: Ciencias o Letras.
- Las carreras ofertadas en el distrito universitario más próximo a la residencia del alumno.
- Los «numerus clausus» impuestos para determinadas carreras en las distintas universidades.
- La preparación previa y las calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas durante la Enseñanza Media. El futuro estudiante tiene en cuenta al hacer la elección su grado de preparación y el nivel de dificultad estimado para los estudios impartidos en cada centro de enseñanza superior.
- Condiciones familiares, como por ejemplo: clase social, profesión del padre y la madre, número de hermanos/as, etc.

Ninguno de estos factores parece afectar diferencialmente a chicos y chicas, a excepción, si acaso, de las preferencias en Ciencias o Letras ya mencionadas en las Enseñanzas Medias.

En el análisis de la elección del tipo de estudios universitarios que hacen los estudiantes según sean hombres o mujeres, se observa que existen ca-



Cuadro VII.19

**Distribución de alumnos y alumnas de educación universitaria  
inscritos entre los distintos tipos de centros**

Cursos		Facultades	Escuelas Técnicas Superiores	Escuelas Universitarias	Total
1978-79	Hombres	29.791	2.790	28.216	60.887
	%	<b>49,0</b>	<b>4,6</b>	<b>46,4</b>	<b>100</b>
	Mujeres	20.101	334	20.956	41.391
	%	<b>48,6</b>	<b>0,8</b>	<b>50,0</b>	<b>100</b>
1979-80	Hombres	32.222	6.744	27.245	66.211
	%	<b>48,7</b>	<b>10,2</b>	<b>41,2</b>	<b>100</b>
	Mujeres	27.908	1.110	22.880	51.898
	%	<b>53,8</b>	<b>2,2</b>	<b>44,1</b>	<b>100</b>
1980-81	Hombres	49.695	6.890	29.964	86.549
	%	<b>57,5</b>	<b>8,0</b>	<b>34,7</b>	<b>100</b>
	Mujeres	47.521	1.081	26.446	75.048
	%	<b>63,4</b>	<b>1,5</b>	<b>35,3</b>	<b>100</b>
1981-82	Hombres	36.195	7.700	25.546	69.441
	%	<b>52,2</b>	<b>11,1</b>	<b>36,8</b>	<b>100</b>
	Mujeres	35.485	1.162	22.846	59.493
	%	<b>59,7</b>	<b>2,0</b>	<b>38,4</b>	<b>100</b>
1982-83	Hombres	46.728	7.692	27.307	81.727
	%	<b>57,2</b>	<b>9,0</b>	<b>33,5</b>	<b>100</b>
	Mujeres	51.629	1.084	24.689	77.402
	%	<b>66,7</b>	<b>1,4</b>	<b>31,9</b>	<b>100</b>
1983-84	Hombres	47.170	7.559	28.522	83.251
	%	<b>56,7</b>	<b>9,1</b>	<b>34,2</b>	<b>100</b>
	Mujeres	53.720	1.319	24.942	79.981
	%	<b>67,2</b>	<b>1,6</b>	<b>31,2</b>	<b>100</b>
1984-85	Hombres	46.828	7.438	32.641	86.907
	%	<b>53,9</b>	<b>8,6</b>	<b>37,5</b>	<b>100</b>
	Mujeres	53.216	1.455	31.992	86.663
	%	<b>61,4</b>	<b>1,7</b>	<b>36,9</b>	<b>100</b>

rreras que son elegidas por un número similar de estudiantes de ambos sexos. En otras, las diferencias de elección de unos y otros son evidentes.

Por otro lado, se pueden denominar «estudios femeninos» no sólo a aquéllos por los cuales las mujeres optan de forma más numerosa, sino también a aquéllos en los que los hombres dejan de inscribirse, y viceversa para los «estudios masculinos». Un ejemplo claro de los primeros lo constituyen los estudios de Enfermería, y se los segundos, las Ingenierías Técnicas o Supe-

rios. También existen carreras «mixtas», donde el número de alumnas y alumnos aparece equilibrado, como sucede en Medicina o Derecho.

Sin embargo, no son las «carreras femeninas» las más elegidas por las mujeres, así como tampoco los hombres optan mayoritariamente por las llamadas «carreras masculinas». Por ejemplo, Biblioteconomía y Documentación, es una carrera donde la presencia femenina supone el 75 % de las nuevas inscripciones, pero que es elegida tan sólo por un 0,2 % de universitarias. Son por tanto los porcentajes verticales de hombres y mujeres en las distintas carreras los que mejor nos indican las preferencias de uno y otro sexo.

En el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC hemos observado las tablas que contienen los valores absolutos de las nuevas inscripciones y los porcentajes verticales de hombres y mujeres en todas las carreras universitarias, durante los cursos académicos 1979-80 y 1984-85. Estas distribuciones de alumnos y alumnas entre los distintos estudios ofertados nos permiten observar hacia dónde se orientan preferentemente las elecciones de ambos grupos.

En el curso que se inicia en 1979, las preferencias de los hombres se dirigían en primer lugar hacia Derecho, elegida por un 12,7 % de ellos, seguida de Profesorado de EGB (11,1 %), Ingeniería Técnica Industrial (10,3 %), Económicas y Empresariales (7,3 %) y Estudios Empresariales (6,2 %). En el curso 1984-85 no hay grandes variaciones en estas preferencias. La única que merece destacarse es el sensible descenso del número de nuevos inscritos en Profesorado de EGB, bajando la proporción al 6 %.

Para las mujeres, la carrera elegida por la mayoría en 1979 fue Profesorado de EGB, donde se inscribió el 30,8 % del nuevo alumnado femenino, seguida de Derecho (8,8 %), Geografía e Historia (6,2 %), Medicina (5,6 %) y Enfermería (5,3 %). En 1984, la carrera preferida por mayor número de mujeres sigue siendo Profesorado de EGB, aunque desciende la proporción de alumnas que la eligen (19 %); Medicina acoge menor número de alumnas que en 1979, descendiendo la proporción al 3,7 %. (Esto mismo ocurre entre los hombres; se hace notar en la comparación de estos dos cursos la influencia que ha tenido la implantación del «*numerus clausus*» en esta carrera a la hora de ser elegida.) La segunda carrera más elegida por las mujeres en ese curso es Derecho, que aumenta considerablemente la proporción respecto al año anterior de referencia (13,6 %). Le siguen Filología (7,3 %), Geografía e Historia (6,4 %), Estudios Empresariales (6,2 %) y Enfermería (5,2 %).

Por otra parte, de la observación de estos mismos datos se aprecia un hecho a destacar: las mujeres realizan estas primeras inscripciones en un número muy reducido de opciones, con respecto al número total de estudios que oferta la Enseñanza Universitaria. El 74 % de las nuevas inscripciones femeninas se realizan en diez carreras universitarias: Profesorado de EGB, Derecho, Filología, Geografía e Historia, Escuela de Estudios Empresariales, Enfermería, Económicas, Medicina, Filosofía y Ciencias de la Educación y Psicología (según el orden de preferencia de elección). Los hombres se reparten más por todo el sistema educativo, sin concentrarse en un número tan limitado de opciones.

Las discrepancias de elección entre los dos sexos constituyen un punto clave en el análisis de la situación de la mujer en la Universidad. En los apar-

tados de Facultades, Escuelas Universitarias y Escuelas Técnicas Superiores analizaremos datalladamente las carreras en que aparecen proporciones desiguales entre ambos sexos.

No es sencillo probar empíricamente a qué se deben esas diferencias de elección. La siguiente investigación pretende arrojar algo de luz sobre algunos de los factores que pueden afectar de forma diferencial a hombres y mujeres en la elección de su futuro profesional.

En el curso 1983-84, el CIDE realizó un estudio —cuyo trabajo de campo encargó a ALEF— entre alumnos/as de COU, sobre elección de carreras y centro. De los datos aportados por esa encuesta hemos extraído aquellos que podrían ayudar a comprender las diferencias en la elección de estudios observadas entre ambos sexos.

La Fase I de recogida de datos se llevó a cabo en un total de 528 centros (estatales y privados) seleccionando, según provincias y tipo de municipios, una muestra aleatoria de sujetos.

El total de la muestra estaba compuesta por 13.422 sujetos, de los cuales 5.912 eran hombres (44 %) y 7.502 mujeres (55,9 %). La edad oscilaba entre 16-20 años y más, correspondiendo el 93 % a la edad comprendida entre dieciséis y diecinueve años.

La diferencia más señalada entre hombres y mujeres, encontrada en esta primera fase de la investigación, es la mayor disposición de éstas a seguir estudiando. Esta diferencia se debe fundamentalmente a que un grupo de hombres piensa realizar el servicio militar.

**Cuadro VII.20**  
**Expectativas de los estudiantes de COU, según sexo**

	% Hombres	% Mujeres	Total
Continuar estudios universitarios	86,7	94,3	91,1
Continuar otros estudios	0,4	0,7	0,6
Trabajar	2,1	3,9	3,1
Hacer el Servicio Militar	10,0	—	4,3
Ayuda en casa	0,2	0,5	0,4
No contestan	0,6	0,5	0,5

Fuente: «Determinantes de la elección de centros de estudios por los estudiantes de COU» (CIDE-ALEF, 1986).

El cuadro VII.21 hace referencia a aquellos sujetos que piensan seguir estudiando (el 91,1 %). En él se muestra la proporción de hombres y mujeres que piensan optar por cada nivel de estudios, y cuantos estarían dispuestos a abandonar éstos si encontraran trabajo.

Como podemos observar en este cuadro, es mayor el número de hombres que el de mujeres que piensan optar por estudios de larga duración. En ambos grupos, la mayoría no dejaría los estudios por un trabajo.

Se pidió a los individuos de la muestra su opinión sobre el trabajo y los estudios, valorando su grado de acuerdo o desacuerdo a los 14 ítems del cua-

**Cuadro VII.21**  
**Expectativas de los estudiantes de COU que van a seguir estudios universitarios**

Nivel de estudios que piensan realizar		
	Hombres	Mujeres
Sólo primer ciclo	15,9	23,2
Licenciado	57,4	57,8
Doctorado	26,6	18,9
N/C	0,1	0,1
Dejaría los estudios por un trabajo		
	Hombres	Mujeres
Sí	21,3	23,8
No	78,1	76,0
N/C	0,6	0,2

Fuente: CIDE-ALEF, 1986.

dro VII.22 con una escala de 1 (totalmente de acuerdo) a 5 (totalmente en desacuerdo). En ese cuadro se recoge la puntuación media obtenida en cada ítem por toda la muestra, por el grupo de hombres y por el de mujeres. El coeficiente Eta indica la influencia de la variable sexo en cada ítem. Cuanto más elevado es este coeficiente, mayor influencia se puede atribuir a esa variable. Como puede observarse, las puntuaciones de hombres y mujeres en la mayoría de los ítems son muy similares.

Los estudiantes de COU de esta muestra conceden más importancia a los conocimientos y a la cultura que se adquieren en la Universidad que a la obtención del título, aunque piensan que la posesión de un título universitario es bastante importante.

Están asimismo de acuerdo en que en una situación de desempleo es preferible seguir estudiando. Parece que no tienen muy claro que se pueda aprender más en la Universidad que en la vida, no obstante piensan que el asistir a la Universidad es una experiencia interesante.

Opinan que los estudios y el título ayudan a encontrar trabajo, aunque la facilidad para conseguirlo no dependería del número de años dedicados al estudio. No asocian el triunfo en el trabajo y la promoción social con los estudios.

De las puntuaciones en los ítems 4, 9 y 14, que hacen referencia a la situación específica de la mujer, podemos concluir que los alumnos de esta muestra no están muy de acuerdo en que el poseer un título universitario proporcione independencia a la mujer. Se manifiestan bastante en desacuerdo con que la mujer necesite tener un título universitario para estar bien considerada en su trabajo y con que la Universidad sirva a las mujeres para adquirir cultura y a los hombres para aprender una profesión.

Cuadro VII.22

## Opinión de los alumnos de COU sobre el trabajo y los estudios

	$\bar{X}_t$	$\bar{X}_h$	$\bar{X}_m$	Eta
1. El que triunfa en los estudios triunfa en el trabajo .....	3,12	2,9	3,24	0,10
2. Hacer una carrera es la forma más rápida de promocionarse socialmente .....	3,12	3,02	3,19	0,06
3. Tener más o menos estudios no ayuda a encontrar trabajo .....	3,74	3,81	3,69	0,04
4. Para una mujer tener un título universitario supone una garantía de independencia .....	2,71	2,90	2,56	0,12
5. Tener un título universitario es algo importante en la vida .....	2,24	2,23	2,25	0,01
6. Generalmente se aprende más de la vida que en la Universidad .....	2,46	2,46	2,47	0,00
7. Hoy día para conseguir un buen trabajo no es necesario tener título universitario .....	3,55	3,49	3,59	0,03
8. Con la falta de salidas profesionales que hay actualmente no vale la pena sacrificarse en el estudio .....	3,86	3,84	3,87	0,01
9. Para que una mujer sea considerada en el trabajo tiene que tener título universitario .	3,60	3,63	3,57	0,02
10. Cuantos más años se estudie más fácil es encontrar trabajo .....	3,54	3,46	3,60	0,05
11. Para mí tienen más valor los conocimientos y cultura que se obtienen en la Universidad que el título .....	1,72	1,88	1,60	0,13
12. Mientras no se tenga trabajo es mejor seguir estudiando .....	1,95	2,08	1,86	0,09
13. Ir a la Universidad es una de las mejores experiencias que puede tener un joven .....	2,27	2,42	2,15	0,12
14. Para una mujer la Universidad es sobre todo un sitio donde se obtiene cultura. Para un hombre es sobre todo un lugar donde se aprende una profesión .....	4,05	3,72	4,31	0,24

Fuente: CIDE-ALEF, 1986. Elaboración propia.

El coeficiente Eta indica una mayor influencia de la variable sexo en los ítems 1, 4, 11, 13 y 14. Según las respuestas observadas en estos ítems, las chicas asocian menos que los chicos el triunfo en el estudio con el triunfo en el trabajo; valoran más los conocimientos adquiridos en la Universidad

sobre la obtención del título; conceden más importancia a la experiencia de la Universidad y rechazan más que sus compañeros la idea de que los estudios universitarios sirvan a la mujer para adquirir cultura y a los hombres para aprender una profesión.

La Fase III de esta investigación se llevó a término un curso después, en 1984-85, sobre una submuestra aleatoria de 998 sujetos entrevistados previamente en la Fase I. Las características de la nueva muestra, según el tipo de estudios que realizaban en el curso 1984-85, se presentan a continuación:

**Cuadro VII.23**  
**Características de la muestra de la fase III de la investigación**

Tipo de estudios	% Hombres	% Mujeres	Total
No estudian	3,3	2,7	3,0
Selectividad	2,1	2,0	2,0
Formación Profesional	1,0	1,3	1,2
Estudios no universitarios	5,2	6,4	5,8
Estudios universitarios	88,4	87,6	88,0
<b>Total</b>	<b>438</b>	<b>561</b>	<b>998</b>

Fuente: CIDE-ALEF, 1986.

Entre los estudiantes universitarios de la muestra (88 %) se ha analizado la valoración que hombres y mujeres hacen de una serie de carreras y de sus propios estudios. También se han estudiado los factores que han tenido en cuenta al elegir el centro o la carrera que cursan en el año académico 1984-85.

### Valoración de los estudios

Uno de los argumentos que se suelen esgrimir a la hora de explicar las diferencias de elección de uno y otro sexo, es el que las mujeres eligen carreras más fáciles, de menor prestigio y que llevan a trabajos peor pagados.

En el cuestionario que se pasó a la muestra seleccionada en la Fase III, se pedía a los sujetos que cursaban estudios universitarios, 881 en total, que puntuaran, de 1 (poco) a 9 (mucho), la dificultad, el prestigio y las posibilidades económicas y de empleo de las carreras citadas en el cuadro VII.24. En dicho cuadro se recogen las puntuaciones medias de cada carrera en los cuatro aspectos en los que debían valorarlas.

Las tres últimas columnas del cuadro indican la proporción entre los hombres y entre las mujeres (porcentajes verticales) que eligen esas carreras, y la participación de la mujer en ellas (porcentaje horizontal). Los datos de estas tres últimas columnas se han extraído de la población de alumnos nuevos inscritos en la Universidad en el curso 1984-85, población a la que pertenece la muestra. El objetivo de incluir estos porcentajes es permitir comparar la valoración de cada carrera con las elecciones según el sexo.

### Cuadro VII.24

#### Valoración de algunas carreras por estudiantes de primero de Universidad

Carreras	Dificultad		Prestigio		Empleo		Dinero		% H	% M	% M
	X	DT	X	DT	X	DT	X	DT	Ver-tical	Ver-tical	Hori-zontal
Empresariales	6,3	1,52	6,6	1,45	6,5	1,67	6,8	1,24	7,8	5,0	38,4
Ciencias (1)	7,4	1,33	6,7	1,53	5,2	1,75	5,9	1,57	9,9	7,4	44,0
Ingeniería (1)	8,3	1,01	8,0	1,15	7,0	1,62	7,7	1,10	24,9	3,1	13,2
Profes. EGB	4,3	1,48	4,7	1,50	4,2	1,76	4,8	1,39	6,0	19,0	76,0
Derecho	6,1	1,54	7,0	1,36	6,0	1,73	7,0	1,21	14,4	13,6	48,5
Filosofía (1)	5,7	1,56	5,5	1,57	4,1	1,57	5,1	1,57	9,3	18,5	67,0
Militar	6,1	2,03	6,0	2,1	7,3	1,90	6,7	1,55	—	—	—
Psicología	5,5	1,66	5,5	1,54	4,5	1,65	5,4	1,54	1,3	3,6	72,5
Medicina	8,0	1,08	8,0	1,00	5,7	1,74	7,5	1,13	3,1	3,7	54,0
Enfermería	5,6	1,49	5,4	1,43	5,5	1,54	5,6	1,25	1,3	5,2	80,0

Fuente: CIDE-ALEF, 1986. Elaboración propia.

(1) Los % se refieren a varias carreras.

Los porcentajes de Ciencias que se muestran en el cuadro VII.24 se refieren a todas las carreras impartidas en Facultades de Ciencias: Biológicas, Físicas, Geológicas, Matemáticas y Químicas. Los porcentajes de Filosofía y Letras incluyen todas las carreras impartidas en Facultades de Filosofía y Letras: Filosofía y Letras, Filología, Filosofía y Ciencias de la Educación y Geografía e Historia. En Ingeniería se han considerado conjuntamente los porcentajes de Ingenierías Superiores y Técnicas.

Las Ingenierías son las carreras más valoradas en cuanto a dificultad, empleo y dinero, así como en conjunto, equiparándose en prestigio a Medicina. Las carreras de Ingeniería son «típicamente masculinas» tanto si consideramos los porcentajes horizontales como los verticales.

A continuación, la carrera que puntúa más alto es Medicina, que es valorada casi tanto como Ingeniería, excepto en posibilidades de empleo. En Medicina los porcentajes de hombres y mujeres están muy equilibrados.

En orden decreciente de puntuación global les siguen Económicas y Empresariales y Derecho; la primera con porcentajes superiores de hombres y la segunda con proporciones similares en ambos sexos.

La carrera menos valorada es Profesorado de EGB, seguida en orden creciente de valoración por Filosofía y Letras, Psicología y Enfermería. Estas carreras, a las que podemos considerar como «femeninas», alcanzan una puntuación media dentro del rango posible.

El cuadro VII.25 permite comparar las puntuaciones medias de los 345 universitarios y 536 universitarias que componían la muestra. Como podemos comprobar, los promedios de ambos grupos son muy similares.

Los asteriscos señalan aquellas puntuaciones donde aparecen diferencias

**Cuadro VII.25**  
**Valoración de estudios de hombres y mujeres, medias y desviaciones típicas**

Tipo de estudios	Dificultad				Prestigio				Empleo				Dinero			
	Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
	$\bar{X}_h$	DT	$\bar{X}_m$	DT	$\bar{X}_h$	DT	$\bar{X}_m$	DT	$\bar{X}_h$	DT	$\bar{X}_m$	DT	$\bar{X}_h$	DT	$\bar{X}_m$	DT
Económicas y																
Empresariales	6,1	1,48	6,4 (***)	1,54	6,5	1,37	6,7 (*)	1,50	6,5	1,66	6,6	1,67	6,6	1,22	6,9 (***)	1,24
Ciencias	7,2	1,33	7,5 (**)	1,33	6,4	1,48	6,8 (***)	1,55	5,2	1,67	5,2	1,82	5,8	1,49	6,0	1,63
Ingeniería	8,3	1,01	8,3	1,01	8,0	1,06	8,0	1,23	7,0	1,62	7,0	1,62	7,7	1,06	7,7	1,13
Profes. EGB	4,3	1,44	4,3	1,52	4,7	1,42	4,8	1,55	4,3	1,62	4,1	1,87	4,7	1,28	4,9	1,47
Derecho	6,1	1,49	6,1	1,59	7,0	1,34	7,1	1,37	6,0	1,71	6,0	1,74	7,0	1,11	7,0	1,29
Filosofía	5,6	1,46	5,7	1,63	5,4	1,44	5,5	1,67	4,1	1,52	4,1	1,61	5,0	1,40	5,2 (*)	1,70
Militar	5,9	2,03	6,3 (**)	2,02	5,8	2,0	6,2 (**)	2,1	7,5 (**)	1,90	7,2	1,90	6,4	1,50	6,9 (***)	1,56
Psicología	5,4	1,61	5,6	1,71	5,4	1,52	5,6	1,56	4,5	1,62	4,5	1,67	5,4	1,49	5,5	1,58
Medicina	7,9	1,11	8,0	1,05	7,9	1,05	8,1 (*)	0,96	5,6	1,73	5,8	1,74	7,4	1,12	7,5	1,14
Enfermería	5,4	1,44	5,8 (***)	1,51	5,1	1,41	5,6 (***)	1,40	5,4	1,53	5,6	1,54	5,4	1,23	5,7 (**)	1,27

Nivel de significatividad: (\*)  $\alpha < 0,05$ . (\*\*)  $\alpha < 0,01$ . (\*\*\*)  $\alpha < 0,001$ .  
Fuente: CIDE- ALEF, 1986. Elaboración propia.



estadísticamente significativas. Según estos datos, podemos inferir que la valoración media de las mujeres es superior en la dificultad y prestigio que atribuyen a Económicas, Ciencias, Carrera Militar, Medicina y Enfermería.

En empleo, la única diferencia se halla en la Carrera Militar, donde la media de los hombres es superior. En posibilidades económicas que ofrece cada carrera, las mujeres valoran más alto Económicas, Filosofía y Letras, Carrera Militar y Enfermería.

En el resto de los promedios no se observan diferencias destacables entre el grupo de chicas y chicos.

También se pidió a los/as universitarios/as que valoraran sus propios estudios. El promedio de los hombres es superior al de las mujeres en todos los aspectos sobre los que se les encuestó (cuadro VII.26).

**Cuadro VII.26**

**Valoración de los propios estudios por los estudiantes universitarios:  
medias y desviaciones típicas**

	Hombres		Mujeres	
	$\bar{X}$	DT	$\bar{X}$	DT
Dificultad de tus estudios	6,6 (***)	1,63	6,2	1,63
Prestigio de tus estudios	6,7 (***)	1,62	6,3	1,66
Empleo de tus estudios	6,3 (***)	2,09	5,6	2,08
Dinero de tus estudios	6,6 (***)	1,53	6,1	1,64

Nivel de significatividad: (\*\*\*)  $\alpha < 0,001$ .

Fuente: CIDE-ALEF, 1986. Elaboración propia.

Al interpretar estos datos, hay que tener en cuenta que la distribución de los grupos de hombres y mujeres por tipos de carreras no era homogénea, y que la valoración de los propios estudios va a depender de la carrera que se esté estudiando. Hubiera sido más interesante realizar este análisis equiparando los dos grupos en cuanto a carreras que cursan. La dispersión de la muestra entre la diversidad de estudios existentes no lo ha hecho posible.

**Factores tenidos en cuenta al elegir la carrera y el centro**

En la investigación realizada por el CIDE, uno de los aspectos interesantes a analizar era la movilidad del alumnado y si en el hecho de la elección de los estudios, la cercanía al lugar de residencia de los padres era un factor importante.

El cuadro VII.27 recoge los porcentajes horizontales y verticales de hombres y mujeres respecto al domicilio paterno. Los datos se refieren a toda la muestra encuestada en la Fase III.

**Cuadro VII.27****Lugar de residencia familiar de los estudiantes de primero de carrera**

Lugar residencia de los padres	% Horizontal		% Vertical	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Misma localidad	38,9	61,1	73,4	75,9
Otra localidad en la provincia	30,0	70,0	7,8	12,0
Otra provincia	50,6	49,4	18,8	12,1
<b>N</b>	<b>396</b>	<b>603</b>	<b>396</b>	<b>603</b>

Fuente: CIDE-ALEF, 1986.

La diferencia más destacada es la mayor proporción de hombres que tienen su residencia en una provincia distinta a la de sus padres.

En esta misma investigación, se pidió a los alumnos universitarios de la muestra (345 hombres y 536 mujeres) que señalaran si habían tenido en cuenta una serie de factores incluidos en el cuestionario, al elegir su carrera y el centro donde iban a cursarla. También se pedía que valoraran, de 1 (poco) a 5 (mucho), la importancia que había tenido para ellos ese factor.

En el cuadro VII.28 se muestran los porcentajes de alumnos y alumnas que responden a cada factor, y las medias y desviaciones típicas en la valoración de importancia, para los sujetos que han contestado positivamente.

**Cuadro VII.28****Factores tenidos en cuenta para la elección de carrera y centro por los estudiantes universitarios**

			Hombres	Mujeres
<b>1. Carrera</b>				
A.	He elegido esta carrera porque me gusta mucho.	%	70,2	73,3
		Media	4,3	4,5
		DT	0,9	0,7
B.	Entre las carreras que se pueden estudiar donde vivo (o en la provincia) es la que prefiero.	%	30,7	32,2
		Media	3,6	3,9
		DT	1,1	1,2
C.	He elegido esta carrera porque tiene buena salida, hay más posibilidad de encontrar trabajo al acabar.	%	41,0	42,5
		Media	3,9	3,8
		DT	1,0	1,1
D.	He elegido esta carrera por tener un título.	%	6,1	5,4
		Media	2,8	3,2
		DT	1,3	0,8

		Hombres	Mujeres	
E.	He elegido esta carrera porque con ella se gana mucho dinero.	%	10,7	4,0
		Media	2,9	2,4
		DT	0,9	0,8
F.	He elegido esta carrera aconsejado por los profesores o mis padres.	%	9,2	17,1
		Media	2,8	2,5
		DT	1,1	1,1
G.	He elegido esta carrera porque no es larga, sólo dura tres años.	%	11,7	14,7
		Media	3,4	3,4
		DT	1,1	1,1
H.	He elegido esta carrera porque lo que se estudia se me da bien.	%	45,8	27,6
		Media	3,5	3,5
		DT	0,9	1,1
I.	He elegido esta carrera porque no es tan difícil como otras.	%	6,4	8,7
		Media	1,9	2,8
		DT	1,1	1,1
J.	He elegido esta carrera por tradición familiar.	%	2,8	3,1
		Media	2,8	2,5
		DT	1,2	1,1
K.	He elegido esta carrera porque tiene más salida para las mujeres.	%	—	2,6
		Media	0,0	2,7
		DT	0,0	1,2
L.	He elegido esta carrera porque da una preparación amplia.	%	26,5	26,3
		Media	3,7	3,9
		DT	1,0	1,0
M.	He elegido esta carrera porque no es necesaria la Selectividad.	%	5,4	3,9
		Media	3,3	3,2
		DT	1,6	1,2
N.	He elegido esta carrera porque no me aceptaban en la que prefería.	%	13,8	9,8
		Media	3,9	4,1
		DT	1,4	1,4

## 2. Centro

A.	He elegido este centro porque trasladarse a otra ciudad es caro.	%	35,9	35,4
		Media	4,2	4,2
		DT	0,9	1,0
B.	He elegido este centro porque mis padres prefieren que no vaya a una ciudad muy grande.	%	3,0	13,5
		Media	3,1	3,7
		DT	1,2	1,2
C.	He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otros de la misma carrera.	%	22,3	13,9
		Media	3,9	4,0
		DT	1,0	1,1
D.	Voy a estudiar en este centro porque lo decidieron mis padres.	%	0,8	2,8
		Media	3,0	3,8
		DT	0,9	1,4

		Hombres	Mujeres	
E.	He elegido este centro porque aprobar en él no es tan difícil como en otros de la misma carrera.	%	2,3	1,8
		Media	2,8	2,6
		DT	0,8	1,5
F.	He elegido este centro para hacer sólo el primer ciclo y posteriormente trasladarme a otro.	%	13,3	7,0
		Media	3,8	3,8
		DT	1,0	1,0
G.	He elegido este centro porque me pilla más cerca de donde vivo y no perderé tanto tiempo en transporte.	%	41,0	41,1
		Media	4,2	3,9
		DT	1,1	1,2

Fuente: CIDE-ALEF, 1986.

En la elección de carrera, los factores tenidos en cuenta por un mayor número de alumnos y alumnas, han sido: el A, es decir, la predilección por esa carrera; el C, referido a las calidades profesionales; y el B, la preferencia por una de las carreras que podían cursar en su provincia. Una alta proporción de hombres considera el factor H: «el que se les da bien lo que se estudia en ella».

Mediante un test de  $X^2$  se han analizado las diferencias en proporciones entre ambos grupos. Según los resultados de esta prueba aparecen diferencias estadísticamente significativas en los factores E ( $\alpha < 0,001$ ), F ( $\alpha < 0,01$ ) y H ( $\alpha < 0,001$ ).

De este análisis podemos concluir que:

- Menos alumnas tienen en cuenta al elegir su carrera el que ésta les permita acceder a un trabajo en el que se pueda ganar mucho dinero. No obstante, este factor tampoco es puntuado por un porcentaje alto de hombres (sólo el 10,7 %).
- También son menos las chicas que conceden importancia a la capacidad que tienen para las materias que se estudian en la carrera que escogen.
- El consejo de sus padres o de los profesores influye en más mujeres. A pesar de la significación estadística encontrada en este factor, hay que considerar que no es puntuado por un número muy elevado de las estudiantes de la muestra (17,1 %) y que el promedio de valoración no es muy alto (2,5 %).

Respecto al centro, los factores que determinan en mayor número de estudiantes su elección son aquellos que se refieren a la proximidad: A y G.

Entre chicos y chicas se encuentran diferencias estadísticamente significativas en los factores B ( $\alpha < 0,001$ ), C ( $\alpha < 0,01$ ) y F ( $\alpha < 0,01$ ).

Según estos datos:

- Es mayor la proporción de mujeres que consideran al elegir el centro el hecho de que sus padres prefieren que no se trasladen a una ciu-

dad grande. No obstante, sólo el 13,9 % de las alumnas de la muestra tiene en cuenta este factor, pero le conceden bastante importancia (4 %).

- Es mayor la proporción de hombres en cuya elección ha influido la calidad de la enseñanza impartida en el centro.
- Son también mayoría respecto a sus compañeras los que piensan trasladarse a otro centro al finalizar el primer ciclo.

En el cuadro anterior se puede comprobar cuál es la valoración media de cada factor y cuáles son los que más puntúan, por lo que obviamos un comentario pormenorizado.

En este estudio hemos intentado simplemente explorar las diferencias entre sexos que se podían dar al elegir la carrera o el centro, a partir de unos datos preexistentes, obtenidos con un objetivo de análisis distinto.

No pretendemos generalizar estos datos más allá de los resultados encontrados para esta muestra, y mucho menos establecer relaciones causales entre los factores que diferencian a los chicos y chicas que respondieron a esta encuesta y las diferencias de elección que se dan en la población de estudiantes.

### 3. *Facultades y Colegios Universitarios*

#### 3.1. *El alumnado de Facultades y Colegios Universitarios*

Durante el curso 1984-85 seguían estudios en Facultades y Colegios Universitarios el 68 % del total del alumnado matriculado en Enseñanzas Universitarias. En el caso de las mujeres, el 72 % del total de alumnas cursaban sus estudios en Facultades.

En el cuadro VII.29 se recoge la evolución del alumnado en los últimos

**Cuadro VII.29**  
**Evolución del alumnado matriculado en Facultades y Colegios Universitarios**

Años	Número de alumnos/as			Tasa anual crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1975	190.327	133.767	324.094	—	—	—
1976	200.924	148.547	349.471	5,5	11,0	7,8
1977	245.274	182.489	427.763	22,0	22,8	22,4
1978	233.238	173.247	406.485	-4,9	-5,0	-4,9
1979	230.602	184.505	415.107	-1,1	6,4	2,1
1980	227.129	196.782	423.911	-1,5	6,6	2,1
1981	230.334	211.139	441.473	1,4	7,2	4,1
1982	234.963	229.661	464.624	2,0	8,7	5,2
1983	248.841	258.260	507.101	5,9	12,4	9,1
1984	260.873	275.549	536.422	4,8	6,6	5,7

diez años. El crecimiento de los efectivos femeninos durante este período ha supuesto un 106 %, siendo para los hombres el incremento de un 37 %. En la actualidad, la presencia de la mujer en el conjunto de Facultades supera ligeramente a la de los hombres (51 %) (gráfico VII.4).

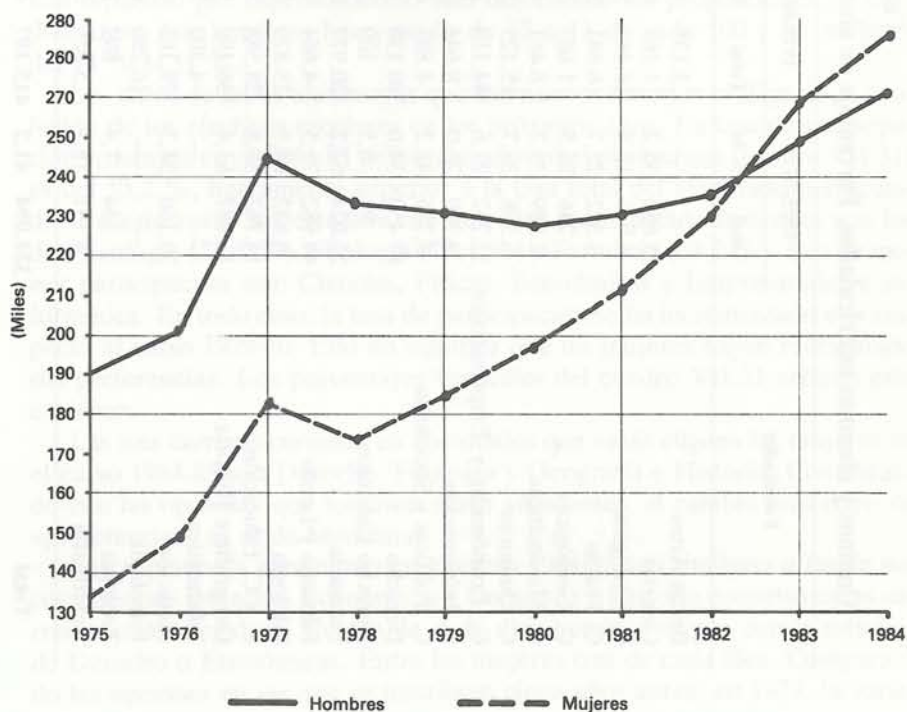
Este nivel de enseñanza universitaria se imparte en un total de 264 centros, 229 públicos y 35 privados.

La tasa de participación femenina ronda el 50 % en todas las universidades españolas, excepto en las Universidades Politécnicas de Madrid, Barcelona y Las Palmas, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia y en la Universidad de Comillas, todas ellas con proporciones de alumnas inferiores al 40 %. Estos porcentajes han ascendido en la totalidad de las universidades desde 1979. (Datos obtenidos del Servicio de Estudios Estadísticos del MEC.)

En el curso 1984-85, las diferencias más señaladas entre ambos sexos se encuentran, por una parte, en las Facultades de Farmacia, Filosofía y Letras, Filología, F. y Ciencias de la Educación, Geografía e Historia y Psicología, donde la proporción de mujeres supera el 60 %. Por otra, en Ciencias, Físicas, Derecho Canónico e Informática, donde las alumnas no alcanzan el 40 % (cuadro VII.30).

Las dos últimas columnas de este mismo cuadro muestran el incremento del alumnado en cada carrera tomando como índice 1979. Como podemos observar, el crecimiento experimentado por los efectivos de mujeres es superior en todas las facultades, excepto en la de Ciencias.

GRAFICO VII.4  
Alumnado matriculado en Facultades



Cuadro VII.30

## Alumnos y alumnas matriculados. Porcentaje de alumnas. Distribución vertical de hombres y mujeres. Facultades

Facultades	1975-76		1979-80		1984-85		Incremento		1975-76		1979-80		1984-85	
	Total	% M	Total	% M	Total	% M	H (*)	M (*)	H	M	H	M	H	M
Bellas Artes	—	—	3.135	48,1	7.154	57,5	89	172	—	—	0,7	0,8	1,4	1,5
Ciencias	33.650	35,2	1.161	48,8	1.987	30,6	132	8	11,4	8,8	0,2	0,3	0,5	0,2
C. Biológicas	5.943	55,5	18.464	54,0	25.733	55,2	35	43	1,3	2,4	3,7	5,4	4,4	5,2
C. Físicas	3.322	23,7	6.641	22,8	9.048	24,1	34	44	1,3	0,5	2,2	0,8	2,6	0,8
C. Geológicas	746	26,5	1.683	26,1	2.667	35,8	38	117	0,2	0,1	0,5	0,2	0,6	0,3
C. Matemáticas	2.889	39,7	8.461	40,7	9.507	46,5	1	29	0,9	0,8	2,2	1,9	1,9	1,6
C. Químicas	6.398	36,7	15.125	39,0	16.561	45,5	-2	28	2,1	1,7	4,0	3,2	3,4	2,7
C. Económicas y Empresariales	33.742	21,6	44.113	23,0	62.571	33,1	23	104	13,8	5,4	14,7	5,5	16,8	7,5
C. Información	9.300	28,0	8.644	39,9	15.049	51,2	41	124	3,5	1,9	2,2	1,9	2,8	2,8
C. Políticas y Sociología	5.785	43,2	4.881	48,6	4.603	53,2	-14	3	1,7	1,8	1,1	1,3	0,8	0,9
Derecho	47.450	34,0	80.130	34,2	125.045	43,9	33	100	16,4	12,0	22,3	14,9	26,8	19,9
Derecho Canónico	91	6,5	109	20,5	84	15,4	-18	-40	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Farmacia	22.024	62,2	20.977	66,5	22.018	68,4	-1	8	4,3	10,2	3,0	7,6	2,6	5,5
Filosofía y Letras	44.982	71,5	4.664	61,1	6.624	66,0	24	54	9,6	19,8	0,8	1,6	0,8	1,6
Filología	6.832	64,5	25.829	65,5	45.965	71,6	46	94	1,2	3,2	3,9	9,2	5,0	11,9
F. y C. Educación	14.762	58,8	28.588	59,9	33.881	65,1	3	29	3,1	6,4	5,0	9,3	4,5	8,0
Geografía e Historia	11.487	63,4	36.190	59,2	50.183	60,3	35	41	2,2	5,4	6,4	11,6	7,6	11,0
Informática	—	—	4.307	23,8	6.914	33,1	41	123	—	—	1,4	0,6	1,8	0,8
Medicina	70.166	34,3	79.165	41,0	50.450	49,1	-45	-24	24,2	18,0	20,2	17,6	9,8	8,9
Psicología	—	—	16.289	63,0	27.245	69,4	38	84	—	—	2,6	5,6	3,1	6,8
Teología	334	7,4	892	21,5	628	23,0	-31	-24	0,1	0,0	0,3	0,1	0,1	0,0
Veterinaria	4.191	18,4	5.659	27,2	12.505	37,6	89	205	1,7	0,5	1,8	0,8	3,0	1,7
<b>Total</b>	<b>324.094</b>	<b>41,2</b>	<b>415.107</b>	<b>44,4</b>	<b>542.422</b>	<b>50,7</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

(\*) Se han hallado en base a los datos de 1979.

El crecimiento negativo de Medicina —como ya se ha comentado anteriormente— refleja la implantación del «*numerus clausus*». Parte de los alumnos rechazados en esta carrera se dirigen hacia Veterinaria, que aumenta considerablemente su alumnado. El crecimiento de Bellas Artes se debe a que, al ser una carrera de reciente creación, todavía acogía a pocos alumnos en 1979. En Políticas y Sociología, el descenso del alumnado se debe a que durante los años de la transición democrática, esta Facultad experimentó un «boom» que posteriormente no mantuvo.

Si nos fijamos en las distribuciones del alumnado femenino y masculino entre las distintas Facultades, la carrera cursada por mayor número de mujeres en el último año es Derecho, seguida de Filología, Geografía e Historia y Medicina. Para los hombres, las carreras que concentran más alumnos son Derecho, Económicas y Empresariales, Geografía e Historia y Medicina.

En este mismo cuadro podemos comprobar que no hay grandes cambios respecto a años anteriores. En ambos grupos destaca el descenso de Medicina (ya hemos aclarado la causa) y el aumento de Derecho y Económicas y Empresariales. Entre las mujeres, también hay que señalar el decremento de la proporción en Farmacia.

Los porcentajes más bajos observados en la actualidad en Filosofía y Letras se deben a que esta carrera se ha ido disgregando paulatinamente en otras que antes constituían especialidades dentro de ella. Considerando las carreras de Letras en su conjunto, el número de alumnos y alumnas matriculados ha aumentado. En 1975, cursaban alguna especialidad de Letras el 16 % de los hombres y el 35 % de las mujeres. Las proporciones en 1984 eran del 22 % entre los alumnos y del 39 % entre las alumnas.

Por el contrario, en el total de las carreras de Ciencias (que también se han separado por especialidades) han descendido las proporciones en esos diez años. Los hombres han pasado de 17 a 13 de cada 100 y las mujeres del 14 % al 11 %.

Los datos de los/as alumnos/as que son nuevos inscritos prefiguran la evolución de los efectivos escolares en los próximos años. La tasa de participación femenina en el 1984-85 de los alumnos nuevos inscritos (cuadro VII.31) es del 53,2 %, ligeramente superior a la tasa total del alumnado matriculado. En este curso los estudios con más alta participación femenina son los de Psicología (72,5 %), Filología (72,4 %) y Farmacia (69,2 %). Los de menor participación son: Ciencias, Físicas, Económicas y Empresariales e Informática. En todo caso, la tasa de participación se ha incrementado con respecto al curso 1979-80. Ello no significa que las mujeres hayan reorientado sus preferencias. Los porcentajes verticales del cuadro VII.31 aclaran este extremo.

Las tres carreras cursadas en Facultades que «más eligen» las mujeres en el curso 1984-85 son Derecho, Filología y Geografía e Historia. Comparando con las opciones que tomaron cinco años antes, el cambio más claro de «preferencias» es el de Medicina.

Las «opciones» masculinas en el curso 1984-85 son similares a las de sus compañeras. Derecho, Económicas y Geografía e Historia constituyen las carreras «más elegidas». Cuatro de cada diez hombres eligen cursar estudios de Derecho o Económicas. Entre las mujeres tres de cada diez. Comparando las opciones en las que se inscribían cinco años antes, en 1979, la varia-



**Cuadro VII.31**  
**Alumnos y alumnas nuevos inscritos en Facultades. Porcentaje de mujeres y distribución de alumnos**

Facultades	1979-80		1984-85		1979-80		1984-85	
	Total	% M	Total	% M	H	M	H	M
<b>Total</b>	<b>60.130</b>	<b>46,4</b>	<b>100.044</b>	<b>53,2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Bellas Artes	1.207	52,7	1.784	56,7	1,8	2,3	1,6	1,9
Ciencias	—	—	1.092	23,6	—	—	1,7	0,3
C. Biológicas	3.817	55,1	5.143	50,7	5,3	7,6	5,4	4,9
C. Físicas	1.309	31,1	1.973	28,5	2,8	1,4	3,0	1,0
C. Geológicas	352	28,9	598	41,5	0,8	0,4	0,7	0,4
C. Matemáticas	2.505	39,2	2.217	45,8	4,7	3,5	2,5	1,9
C. Químicas	2.299	36,9	3.599	48,0	4,5	3,3	3,5	3,2
C. Económicas	6.766	28,9	10.993	38,4	14,9	7,0	14,4	8,0
C. Información	1.859	45,8	4.344	52,9	3,1	3,0	4,3	4,3
C. Políticas	965	42,3	1.156	54,7	1,7	1,5	1,1	1,1
Derecho	12.986	35,1	24.318	48,5	26,2	16,3	26,7	22,1
Derecho Canónico	50	30,0	24	41,6	0,1	0,0	0,0	0,0
Farmacia	2.298	61,2	3.556	69,2	2,8	5,0	2,3	4,6
F. y Letras	449	67,7	1.568	65,6	0,4	1,1	1,1	1,9
Filología	4.279	63,2	8.742	72,4	4,9	9,7	5,1	12,0
F. y C. Educación	3.725	64,1	4.640	68,6	4,1	8,6	3,1	6,0
Geografía e Historia	5.312	60,6	9.242	60,5	6,5	11,5	7,8	10,5
Informática	600	29,7	2.094	39,2	1,3	0,6	2,7	1,5
Medicina	5.563	52,2	5.952	54,0	8,2	10,4	5,8	6,0
Psicología	2.222	62,0	4.273	72,5	2,6	4,9	2,5	5,8
Teología	61	8,2	76	25,0	0,2	0,0	0,1	0,0
Veterinaria	1.506	35,8	2.260	40,7	3,0	1,9	3,3	2,0

ción más importante se ha producido en la carrera de Medicina. En aquel año, se inscribían 8,2 hombres de cada 100. Actualmente sólo cinco de cada cien. (Las mujeres pasan de 10,4 % en 1979, al 6 % en 1984.)

En el curso 1984-85, finalizaron sus estudios 21.977 alumnas de Facultades, lo que supone un 50,5 % sobre el total de nuevos licenciados. En siete carreras, la proporción de mujeres superaba a la de sus compañeros: Bellas Artes, Biológicas, Farmacia, Filosofía y Letras, Filología, Filosofía y Ciencias de la Educación y Geografía e Historia.

El mayor número de licenciadas de ese curso lo son en Medicina (3.097), Geografía e Historia (3.059), Derecho (2.663) y Filología (2.594). Entre los hombres, las proporciones más altas corresponden a Medicina (4.187), Derecho (3.606), Económicas y Empresariales (2.771) y Geografía e Historia (2.007).

Comparando, el cuadro VII.32, las distribuciones de los cursos 1975-76 y 1983-84, los cambios más notables se observan en Ciencias, Filosofía y Le-

tras y Medicina. Ya hemos comentado al referirnos a los alumnos matriculados a qué se debían estas variaciones tan acusadas.

### Cuadro VII.32

#### Distribución del alumnado que finaliza los estudios universitarios en Facultades

Facultades	1975-76		1983-84	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Bellas Artes	—	—	1,0	1,2
Ciencias	10,0	9,1	0,3	0,0
C. Biológicas	1,5	3,8	4,7	5,9
C. Físicas	0,4	0,2	1,9	0,8
C. Geológicas	0,5	0,2	0,9	0,3
C. Matemáticas	1,4	0,9	1,7	1,5
C. Químicas	2,5	2,0	4,1	3,3
C. Económicas y Empresariales	13,0	3,3	12,9	5,2
C. Información	2,7	2,2	3,3	2,3
C. Políticas y Sociología	1,2	2,1	1,5	1,4
Derecho	13,5	8,4	16,8	12,1
Derecho Canónico	0,2	0,0	0,1	0,0
Farmacia	3,1	7,8	2,6	6,6
Filosofía y Letras	12,9	26,6	0,4	0,8
Filología	3,2	7,0	6,2	11,8
F. y C. Educación	3,0	5,3	5,1	8,2
Geografía e Historia	2,3	3,9	9,3	13,9
Informática	—	—	0,8	0,3
Medicina	26,1	17,2	19,5	14,1
Psicología	—	—	3,6	8,9
Teología	0,5	0,0	0,5	0,0
Veterinaria	1,2	0,2	2,3	0,9
<b>N</b>	<b>14.462</b>	<b>8.873</b>	<b>21.479</b>	<b>21.977</b>

El incremento del alumnado de tercer ciclo en los últimos diez años es considerable (cuadro VII.33). Ante la falta de salidas profesionales inmediatas, muchos licenciados deciden prolongar sus estudios. No obstante, son pocos los que llegan a concluir el doctorado, como podemos deducir a partir de los datos de tesis aprobadas.

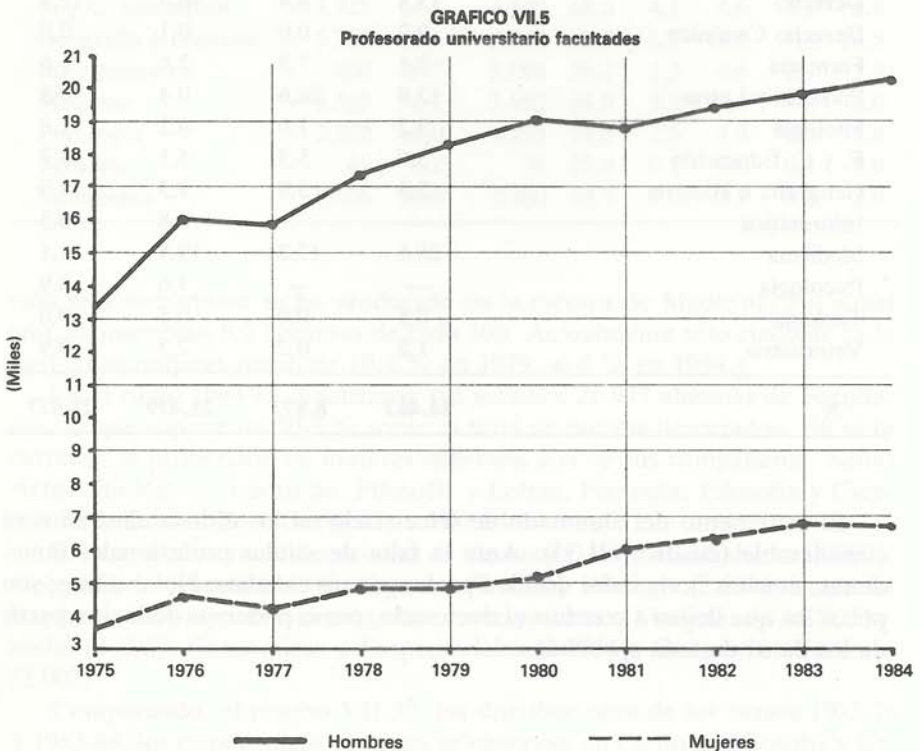
### Cuadro VII.33

#### Alumnado matriculado en cursos de doctorado y tesis doctorales aprobadas: Facultades

Cursos	Alumnado de doctorado		Tesis aprobadas	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1975-76	2.701 (33 %)	5.507	388 (22 %)	1.367
1979-80	4.364 (34 %)	8.296	375 (26 %)	1.050
1983-84	8.940 (45 %)	10.756	784 (39 %)	1.241

### 3.2. El profesorado de Facultades y Colegios Universitarios

El siguiente cuadro ilustra cómo ha evolucionado el profesorado universitario de Facultades en los últimos diez años. El número de profesoras se ha incrementado en un 84 % y el de profesores en un 51 %. No obstante, en valores absolutos y debido al bajo número inicial del que se partía, este incremento superior del profesorado femenino no ha servido para acortar las distancias respecto a los profesores, que siguen manteniéndose constantes desde 1975 (gráfico VII.5).



**Cuadro VII.34**  
**Evolución del profesorado universitario. Facultades y Colegios**  
**Universitarios**

Años	Número de profesores/as			Tasa anual crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1975-76	13.350	3.627	16.975	—	—	—
1976-77	16.024	4.563	20.587	20,02	25,8	21,3
1977-78	15.179	4.179	20.012	-0,8	-8,4	-2,8
1978-79	17.363	4.750	22.113	9,3	8,8	10,5
1979-80	18.238	4.757	22.995	5,0	0,1	3,9
1980-81	18.988	5.096	24.084	4,1	7,1	4,7
1981-82	18.752	6.009	24.761	-1,2	17,9	2,8
1982-83	19.391	6.321	25.712	3,4	5,2	3,8
1983-84	19.815	6.718	26.533	2,2	6,3	3,2
1984-85	20.236	6.678	26.914	2,1	-0,6	1,4

Se han consultado en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC los datos referentes a la proporción de mujeres existente en las distintas universidades durante los cursos 1978-79 y 1984-85. La relación entre ambos sexos se ha modificado ligeramente en este período, pasando el porcentaje de profesoras del 21,5 % al 24,7 %.

Sorprende la regularidad observada en las tasas. La Universidad más grande de España por el número de profesores y profesoras, la Complutense de Madrid, tiene prácticamente la misma tasa de mujeres que, por ejemplo, Alicante. En las Universidades privadas, el porcentaje de profesoras es algo menor que en las públicas, pero debido a las bajas proporciones de dos de ellas: La Universidad Pontificia de Salamanca y la Universidad de Comillas de Madrid.

Las Facultades con porcentajes femeninos más altos suelen coincidir con aquellas en que las alumnas son mayoría, pero incluso en esas carreras, el profesorado masculino es superior en número. Medicina y Derecho, a pesar de ser carreras cursadas por una proporción elevada de alumnas, tienen un porcentaje de profesores del 83 %.

La participación de las mujeres en las Facultades como docentes sigue siendo muy escasa, sobre todo si tenemos en cuenta que su presencia como alumnas superaba el 40 % ya en 1975. Este hecho se hace aún más patente en las categorías académicas más altas (cuadro VII.35). Sólo el 6,7 % de los catedráticos son mujeres. Sólo son catedráticos un 3,2 % de las profesoras, mientras que entre los hombres la proporción es bastante más alta.

Parece no obstante, que estas desigualdades observadas entre el profesorado tienden a limarse con el tiempo, como podemos comprobar al comparar la situación de 1983 con la existente cinco años antes.

**Cuadro VII.35**  
**Profesorado universitario por categoría académica. Facultades y Colegios Universitarios**

Categoría académica	1979-80		1983-84		1979-80		1983-84	
	Total	% M	Total	% M	H	M	H	M
Catedráticos	2.059	4,2	3.159	6,7	10,8	1,8	14,8	3,2
Agregados	2.086	8,3	859	11,3	10,5	3,6	3,9	1,5
Titulares	5.110	18,1	7.255	23,4	23,0	19,6	28,1	25,2
Encargados	3.808	19,0	4.118	24,1	16,9	15,3	15,8	14,8
Ayudantes	8.033	30,4	6.242	35,7	30,6	51,3	20,2	33,2
Maestros taller y laboratorio	—	—	33	33,0	—	—	0,1	0,1
Otros y sin clasificar	1.899	21,1	4.867	30,3	8,2	8,4	17,1	22,0
<b>Total</b>	<b>22.995</b>	<b>20,7</b>	<b>26.533</b>	<b>25,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>N</b>					<b>18.238</b>	<b>4.757</b>	<b>19.815</b>	<b>6.718</b>

## 4. Escuelas Técnicas Superiores

### 4.1. El alumnado de Escuelas Técnicas Superiores

Las carreras técnicas de grado superior se imparten, durante el curso 1983-84, en un total de 40 centros, de los que 36 son públicos y cuatro privados. En este sector de la enseñanza es donde se observa el menor crecimiento de los establecimientos docentes, ya que sólo se han creado cuatro nuevos centros desde 1975. También es el sector menos extendido por la geografía española, existiendo centros solamente en 13 provincias.

En las Escuelas Técnicas Superiores las diferencias de elección entre hombres y mujeres se hacen patentes. La escasa presencia de las mujeres en sus aulas parece indicar un cierto rechazo de las estudiantes por este tipo de carreras, cursadas sólo por el 1,7 % de las universitarias, mientras que entre los hombres la proporción es de 10,8 por cada cien.

A pesar de que la superioridad del alumnado masculino en este sector se sigue manteniendo, se puede observar un proceso de cambio tendente a incrementar la participación de la mujer.

En los últimos diez años, las alumnas han aumentado sus efectivos en un 153 %, mientras que el número de alumnos ha descendido ligeramente (cuadro VII.36).

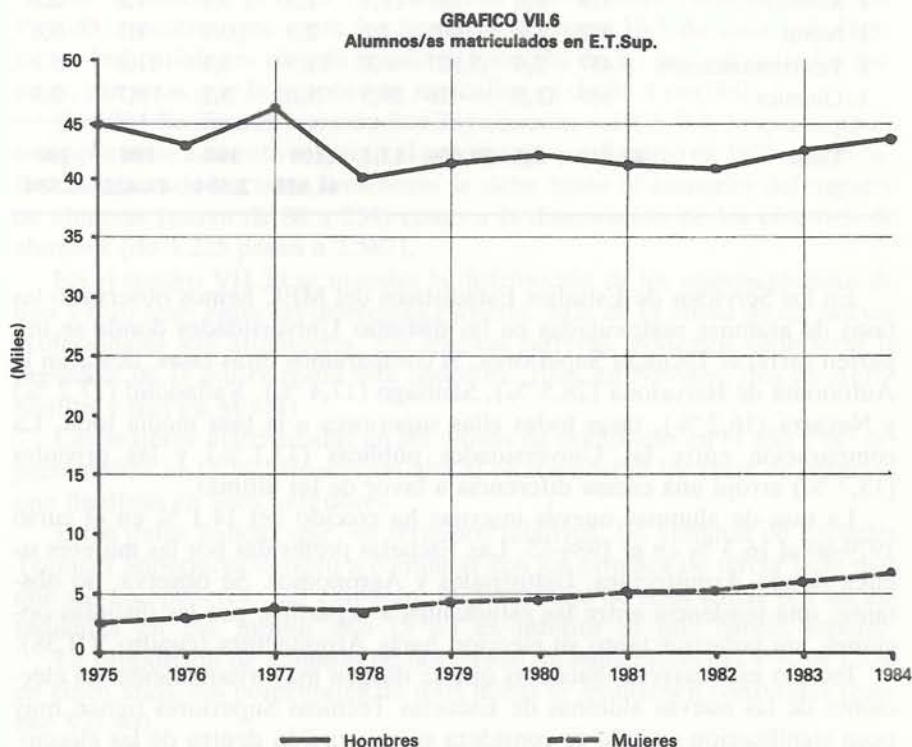
No obstante, como podemos observar en el gráfico VII.6, en valores absolutos este incremento porcentual apenas es perceptible. La línea correspondiente al alumnado femenino se mantiene por debajo de la de sus com-

**Cuadro VII.36**  
**Evolución del alumnado matriculado en ETS**

Años	Número de alumnos			Tasa anual crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1975	44.618	2.594	47.212	—	—	—
1976	42.769	2.829	45.598	-4,0	9,0	-3,4
1977	45.867	3.689	49.556	7,2	30,4	8,7
1978	40.020	3.388	43.408	-12,7	-8,1	-12,4
1979	41.202	4.149	45.351	2,9	22,5	4,5
1980	41.847	4.300	46.147	1,5	3,6	1,7
1981	41.019	4.861	45.880	-1,9	13,0	-0,6
1982	40.699	5.060	45.759	-0,8	4,1	-0,2
1983	42.151	5.846	47.997	3,5	15,5	4,9
1984	43.422	6.584	50.006	3,0	12,6	4,2

pañeros a lo largo de todo este período, con una ligera tendencia convergente.

Las tasas de participación femenina han pasado del 5,5 % en 1975 al 13,1 % en 1984. En todas las Escuelas la presencia de la mujer ha ido en aumento.



Como puede comprobarse en el cuadro VII.37, las preferencias de las alumnas que cursan esta modalidad de estudios apuntan claramente hacia Arquitectura, seguida de Ingeniería Industrial e Ingeniería Agrícola. Comparando las distribuciones de los cursos 1975-76 y 1984-85 no se observan grandes cambios que merezcan destacarse, como no sea el descenso de la proporción de mujeres que estudia Arquitectura. Esta carrera concentraba hace diez años al 62 % de las estudiantes de ETS, pasando a un 49 % en el curso 1984-85.

**Cuadro VII.37**  
**Alumnado matriculado y porcentaje de alumnas en ETS.**  
**Distribución de alumnos por Escuela**

Escuelas	1975-76		1984-85		1975-76		1984-85	
	Total	% M	Total	% M	H	M	H	M
Arquitectura	13.951	11,5	14.581	22,1	27,6	6,2	26,4	49,0
I. Aeronáutica	1.807	1,7	1.746	5,6	3,9	1,2	3,7	1,5
I. Agrónomos	2.480	7,2	4.306	22,0	5,1	6,9	7,7	14,5
I. Caminos	4.594	1,6	4.254	6,9	10,1	2,8	9,1	4,5
I. Industrial	16.259	2,2	14.973	7,4	32,4	13,6	34,9	16,9
I. Minas	1.569	2,5	1.439	13,0	3,4	1,5	2,8	2,8
I. Montes	929	8,6	887	18,7	1,9	3,1	1,6	2,5
I. Naval	1.052	1,8	601	7,1	2,3	0,7	1,3	0,6
I. Telecomunicación	5.457	2,4	5.507	6,8	11,9	5,1	11,8	5,7
I. Química	567	12,3	426	29,3	1,0	3,1	0,7	2,0
<b>Total</b>	<b>47.212</b>	<b>5,5</b>	<b>50.006</b>	<b>13,1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>N</b>					<b>44.618</b>	<b>2.594</b>	<b>43.422</b>	<b>6.584</b>

En los Servicios de Estudios Estadísticos del MEC hemos observado las tasas de alumnas matriculadas en las distintas Universidades donde se imparten carreras Técnicas Superiores. Si comparamos estas tasas, destacan la Autónoma de Barcelona (28,5 %), Santiago (17,4 %), Valladolid (17,2 %) y Navarra (16,2 %), tasas todas ellas superiores a la tasa media total. La comparación entre las Universidades públicas (13,1 %) y las privadas (13,7 %) arroja una escasa diferencia a favor de las últimas.

La tasa de alumnas nuevas inscritas ha crecido del 14,1 % en el curso 1979-80 al 16,3 % en el 1984-85. Las Escuelas preferidas por las mujeres siguen siendo Arquitectura, Industriales y Agrónomos. Se observa, no obstante, una tendencia entre las estudiantes a repartirse por las distintas opciones, sin polarizar tanto su elección hacia Arquitectura (cuadro VII.38).

Incluso esas carreras hacia las que se dirigen mayoritariamente las elecciones de las nuevas alumnas de Escuelas Técnicas Superiores tienen muy poca significación cuando se considera su proporción dentro de las elecciones.

Cuadro VII.38

## Alumnos y alumnas inscritos en ETS. Porcentaje de alumnas y distribución de alumnos

Escuelas	1979-80		1984-85		1979-80		1984-85	
	Total	% M	Total	% M	H	M	H	M
<b>Total</b>	<b>7.854</b>	<b>14,1</b>	<b>8.893</b>	<b>16,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Arquitectura	2.696	20,3	2.018	28,9	31,9	49,2	19,5	40,3
I. Aeronáutica	311	10,0	378	7,1	4,2	2,8	4,8	1,8
I. Agrónomos	426	25,8	611	27,0	4,7	9,9	6,1	11,3
I. Caminos	672	7,0	691	10,4	9,3	4,2	8,4	5,1
I. Industrial	2.237	9,1	3.402	9,6	30,2	18,3	41,4	22,6
I. Minas	262	12,2	411	15,3	3,4	2,9	4,8	4,3
I. Montes	213	33,3	178	26,4	2,1	6,4	1,9	3,2
I. Naval	149	6,0	119	12,6	2,1	0,7	1,5	1,0
I. Telecomunicación	812	5,2	901	13,4	11,4	3,8	10,6	8,3
I. Química	76	26,3	93	33,3	0,8	1,8	1,0	2,1

nes de la mujer en la Enseñanza Superior en su conjunto. Arquitectura es elegida solamente por 6,7 de cada mil nuevas universitarias del curso 1984-85, mientras que entre los hombres la eligen 16,5 de cada mil; Ingenieros Industriales es elegida en una proporción de 3,7 por mil entre las mujeres, mientras que la proporción masculina es de 35,4 por mil.

En 1984 finalizaron sus estudios 234 alumnas (el 8,3 %), lo que suponía un importante aumento respecto al porcentaje que finalizó en 1975, el 2,6 %. Este ascenso de las tasas femeninas se debe tanto al aumento del número de alumnas (pasan de 88 a 234) como a la disminución de los efectivos de alumnos (de 3.225 pasan a 2.587).

En el cuadro VII.39 se muestra la distribución de los nuevos técnicos de uno y otro sexo entre las diferentes escuelas. Más de la mitad de las nuevas profesionales son arquitectas. En algunas carreras, podemos considerar la presencia de la mujer como una anécdota: (una en Navales, dos en Aeronáutica y tres en Minas).

Las mujeres matriculadas en los cursos de doctorado en el año 1983 representaban el 12 %, proporción alta si se consideran las tasas de alumnas que finalizan en años anteriores.

Estos datos indican que, en términos relativos, las alumnas de Escuelas Técnicas Superiores tienden a continuar con los estudios de tercer ciclo más que sus compañeros. Sin embargo, el porcentaje de tesis leídas por las estudiantes en ese mismo año (5 %) es inferior al que cabría esperar.

La proporción de alumnas de doctorado ha aumentado del 7 % al 12 % en cinco años, los porcentajes de tesis leídas se mantienen constantes (cuadro VII.40).

Como hemos visto hasta aquí, son las carreras de Ingeniería las que man-



**Cuadro VII.39**  
**Alumnos/as que finalizan sus estudios en ETS.**  
**Distribución por escuelas**

Escuelas	1975-76		1983-84	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Arquitectura	25,6	62,5	26,8	56,8
I. Aeronáutica	3,8	0,0	3,3	0,9
I. Agrícola	6,2	17,0	7,0	14,2
I. Caminos, Canales y Puertos	10,0	2,3	9,9	2,1
I. Industrial	39,8	6,8	34,8	10,7
I. Minas	3,5	0,0	2,3	1,3
I. Montes	1,5	2,3	1,7	3,4
I. Naval	2,1	1,1	2,2	0,4
I. Telecomunicación	5,8	2,3	10,0	3,8
I. Químicos	1,7	5,7	1,8	6,4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>N</b>	<b>3.225</b>	<b>88</b>	<b>2.589</b>	<b>234</b>

tienen proporciones más bajas de alumnas. La baja participación de la mujer en este tipo de opciones no es exclusiva de nuestro país, observándose una desproporción similar entre ambos sexos en todos los países. Por ejemplo, en el curso 1982-83, la tasa de alumnas matriculadas en ingeniería era en el Reino Unido el 7,6 %, en Suiza el 10,3 %, en Alemania el 11,1 % y en Dinamarca el 18 %. En ese mismo curso, la tasa española suponía el 11 %.

**Cuadro VII.40**  
**Alumnado matriculado en cursos de doctorado y tesis doctorales aprobadas en ETS**

Cursos	Alumnado de doctorado		Tesis aprobadas	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1979-80	181 (7,05 %)	2.383	7 (5,2 %)	126
1983-84	342 (12,1 %)	2.489	9 (5,1 %)	168

#### 4.2. *El profesorado de Escuelas Técnicas Superiores*

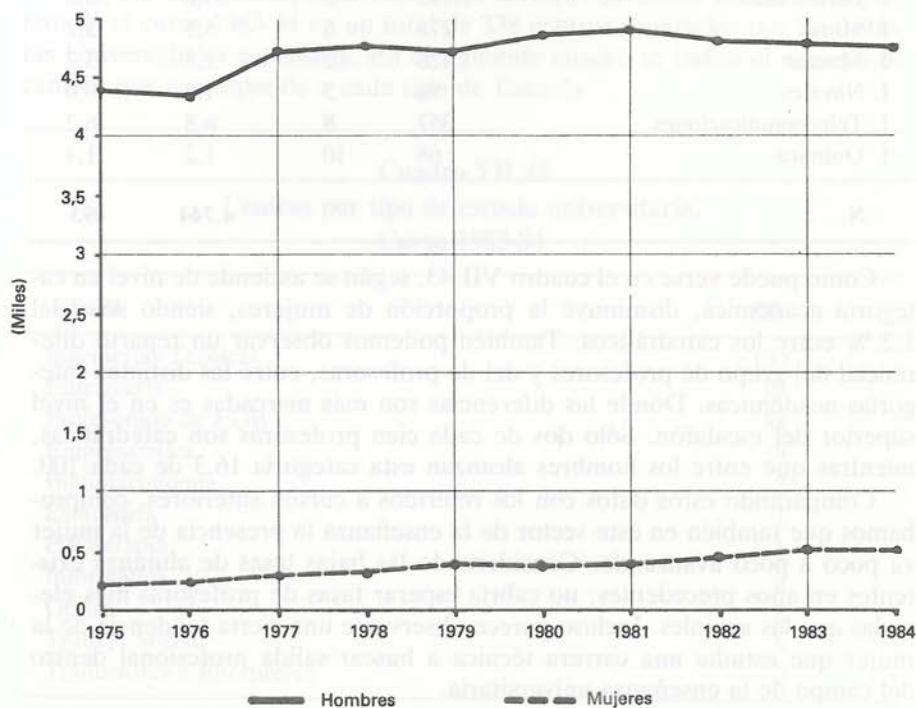
El cuadro VII.41 y el gráfico VII.7 recogen la evolución del profesorado de Escuelas Técnicas Superiores en los últimos diez años. Durante este pe-

ródo, se han creado 643 nuevos puestos, de los que 360 se han otorgado a hombres y 283 a mujeres.

**Cuadro VII.41**  
**Evolución del profesorado de Escuelas Técnicas Superiores**

Años	Número de profesores/as			Tasa anual crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1975	4.384	210	4.594	—	—	—
1976	4.340	233	4.573	-1,0	10,9	6,1
1977	4.703	286	4.989	8,3	22,7	9,1
1978	4.743	317	5.060	0,8	10,8	1,4
1979	4.702	378	5.080	-0,8	19,2	0,4
1980	4.843	360	5.203	2,9	-4,7	2,4
1981	4.877	378	5.255	0,7	5,0	0,1
1982	4.788	434	5.222	-1,8	14,8	0,6
1983	4.771	498	5.269	-0,3	14,7	0,8
1984	4.744	493	5.237	-0,5	-1,0	-0,6

**GRAFICO VII.7**  
**Profesorado de E.T. Superiores**



Las 493 profesoras existentes en el curso 1984-85 suponían el 9,4 % del profesorado de este sector de la enseñanza. Las Universidades con proporciones más altas de mujeres son las de Córdoba (20 %), UNED (16 %), Zaragoza (15 %) y Valencia (12 %). Comparando las Universidades públicas y las privadas, el porcentaje de mujeres es superior en las primeras (9,5 % frente al 5 %).

La mayoría del profesorado femenino se concentra en aquellas Escuelas a las que acuden también más alumnas: Industriales, Arquitectura y Agrónomos (cuadro VII.42).

**Cuadro VII.42**  
**Porcentaje de profesoras y distribución por escuelas.**  
**Curso 1984-85**

Escuelas Técnicas Superiores	Total	% Mujeres	Distribución del profesorado	
			Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>5.237</b>	<b>9,4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Arquitectura	1.257	10	25,2	26,5
I. Agrónomos	576	20	9,6	24,3
I. Aeronáuticos	142	3	2,8	0,0
I. Caminos, Canales y Puertos	562	5	11,2	5,6
I. Industriales	1.775	8	38,0	30,6
I. Minas	278	6	5,5	3,2
I. Montes	126	12	2,3	3,2
I. Navales	96	3	1,9	0,0
I. Telecomunicaciones	357	8	6,8	6,2
I. Química	68	10	1,2	1,4
<b>N</b>			<b>4.744</b>	<b>493</b>

Como puede verse en el cuadro VII.43, según se asciende de nivel en categoría académica, disminuye la proporción de mujeres, siendo sólo del 1,2 % entre los catedráticos. También podemos observar un reparto diferencial del grupo de profesores y del de profesoras, entre las distintas categorías académicas. Donde las diferencias son más marcadas es en el nivel superior del escalafón. Sólo dos de cada cien profesoras son catedráticas, mientras que entre los hombres alcanzan esta categoría 16,3 de cada 100.

Comparando estos datos con los referidos a cursos anteriores, comprobamos que también en este sector de la enseñanza la presencia de la mujer va poco a poco avanzando. Considerando las bajas tasas de alumnas existentes en años precedentes, no cabría esperar tasas de profesoras más elevadas que las actuales. Incluso parece observarse una cierta tendencia de la mujer que estudia una carrera técnica a buscar salida profesional dentro del campo de la enseñanza universitaria.

**Cuadro VII.43**  
**Profesorado de ETS por categoría académica.**  
**Cursos 1980-81 y 1983-84**

Categoría académica	1980-81		1980-81		1983-84		1983-84	
	Total	% M	H	M	Total	% M	H	M
Catedráticos	664	0,3	13,6	0,5	783	1,2	16,3	2,0
Agregados	294	3,7	5,8	3,0	139	0,8	2,8	0,8
Titulares	1.113	4,6	22,0	14,5	1.174	7,9	22,6	18,7
Encargados	2.074	7,2	39,7	41,4	1.813	9,8	34,3	35,7
Ayudantes	495	11,9	9,0	16,4	332	13,8	6,0	9,2
Maestros taller y laboratorio	456	17,5	7,8	22,2	518	17,9	8,9	18,7
Otros y sin clasificar	107	6,5	2,1	2,0	510	14,5	9,1	14,9
<b>Total</b>	<b>5.203</b>	<b>6,9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5.269</b>	<b>9,4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>N</b>			<b>4.843</b>	<b>360</b>			<b>4.771</b>	<b>489</b>

## 5. Escuelas Universitarias

### 5.1. El alumnado de Escuelas Universitarias

Los estudios correspondientes a las carreras de grado medio se impartían en el curso 1983-84 en un total de 338 centros repartidos por las distintas Universidades españolas. En el siguiente cuadro se indica el número de centros que corresponde a cada tipo de Escuela.

**Cuadro VII.44**  
**Centros por tipo de escuela universitaria.**  
**Curso 1983-84**

Total	338
Ingenierías Técnicas	100
Enfermería	87
Profesorado de EGB	88
Empresariales	39
Biblioteconomía	2
Estadística	1
Fisioterapia	1
Informática	8
Optica	2
Trabajo Social	8
Traductores e Intérpretes	2

Desde 1975, el alumnado matriculado en este nivel se ha incrementado en un 44 %, siendo mayor el crecimiento de los efectivos femeninos (92 %) que el de los masculinos (21 %).

El cuadro VII.45 y el gráfico VII.8 muestran la evolución del alumnado de uno y otro sexo en los últimos diez años.

Durante el curso 1984-85, un 26 % de las alumnas de Universidad cursaban sus estudios en Escuelas Universitarias.

**Cuadro VII.45**  
**Evolución del alumnado matriculado en escuelas universitarias**

Años	Número de alumnos			Tasa anual crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1975	83.452	50.917	134.369	—	—	—
1976	87.944	63.065	151.009	5,3	23,8	9,4
1977	96.700	75.506	172.206	9,9	19,7	14,0
1978	94.630	76.635	171.265	-2,1	1,5	-0,5
1979	97.186	81.644	178.830	2,7	6,5	4,4
1980	94.486	84.554	179.040	-2,7	3,5	0,1
1981	94.186	88.309	182.495	-0,3	4,4	1,9
1982	92.629	89.140	181.769	-1,6	0,9	-0,3
1983	95.363	93.654	189.017	2,9	5,0	3,9
1984	101.380	98.072	199.452	6,3	4,7	5,5

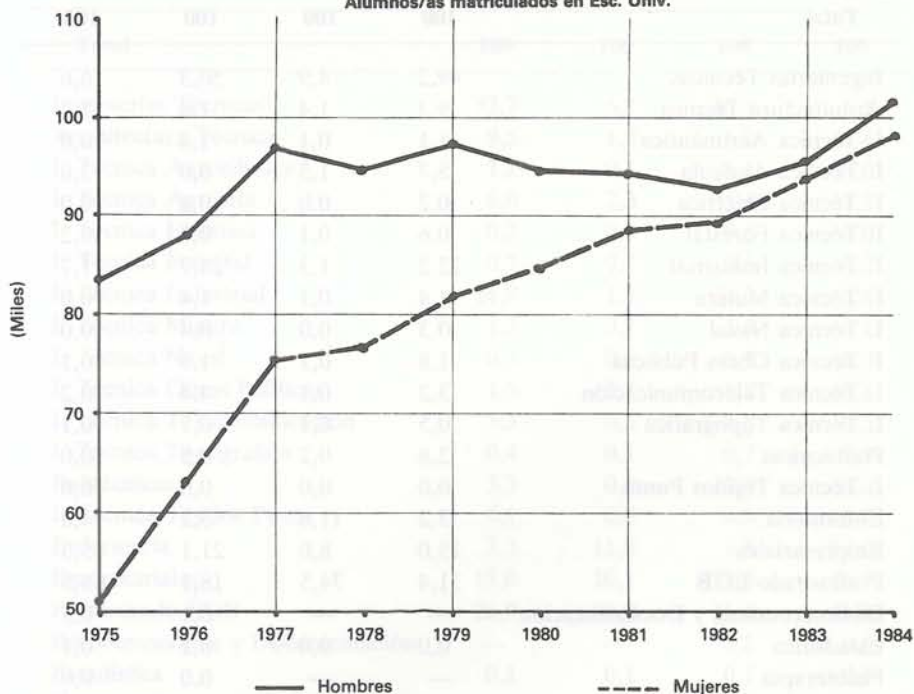
Este tipo de estudios engloba carreras con proporciones hombre-mujer muy dispares. El porcentaje de mujeres en este sector es del 49 %, pero esta proporción igualitaria entre los dos sexos cambia radicalmente cuando se separan las carreras técnicas del resto. Como hemos podido observar consultando las tablas correspondientes en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC, la proporción de alumnas disminuye drásticamente en Arquitectura e Ingenierías Técnicas, donde sólo el 11 % son mujeres. En Informática también es baja la tasa de mujeres (30 %). Estas tasas se engrosan sensiblemente en carreras como Enfermería (81 %), Profesorado de EGB (75 %), Biblioteconomía y Documentación (78 %) o Trabajo Social (87 %). Las proporciones están más equiparadas en Estudios Empresariales, Estadística y Óptica.

Si analizamos la distribución de los dos sexos por carreras, las diferencias de elección se hacen patentes. Mientras que entre los hombres, la proporción de alumnos que cursan Ingenierías Técnicas es del 50 %, esta misma proporción es sólo del 6 % entre las alumnas (cuadro VII.46).

Los hombres se concentran fundamentalmente en las carreras técnicas (50 % en su conjunto) y especialmente en Ingeniería Técnica Industrial; a continuación, la mayor proporción de hombres corresponde a Estudios Empresariales (21 %) y Profesorado de EGB (18 %). Entre las mujeres, la mayoría están matriculadas en Profesorado de EGB (57 %), seguida de Estu-

dios Empresariales (15 %) y Enfermería (14 %). Es decir, las principales discrepancias aparecen entre las carreras técnicas, elegidas mayoritariamente por los hombres, y Enfermería y Profesorado de EGB, donde las preferencias de elección por parte de las mujeres son muy superiores.

GRAFICO VII.8  
Alumnos/as matriculados en Esc. Univ.



Comparando estos datos con los del curso 1979-80, el cambio más destacado es el descenso observado en las proporciones del Profesorado de EGB. En números absolutos, se ha pasado de 60.849 alumnas matriculadas en esta carrera durante 1979, a 55.487 cinco años después; entre los hombres, de 30.479 a 18.444 alumnos.

Entre las estudiantes que se matriculan en carreras técnicas, el mayor número de alumnas se concentra en Ingeniería Técnica Agrícola, Arquitectura Técnica e Ingeniería Técnica Industrial. En la distribución de los hombres se constata que estas tres carreras son también las más elegidas por los alumnos, aunque la proporción es diferente.

En el curso 1984-85 se realizaron 64.358 nuevas inscripciones en Escuelas Universitarias, el 50 % de ellas correspondieron a mujeres. Comparando las tasas de ese curso con las existentes en 1979, podemos observar un incremento de los porcentajes de participación femenina en la mayoría de las carreras.

El aumento de la proporción de nuevas alumnas en Profesorado de EGB (de 68,5 % en 1979 a 75 % en 1984) no se debe tanto al aumento del número de mujeres en esta carrera como al abandono por parte de los hombres. En el curso 1979-80 se inscribieron 7.337 alumnos, mientras que en el

Cuadro VII.46

## Distribución del alumnado matriculado en escuelas universitarias

Escuelas	1979-80		1984-85	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ingenierías Técnicas	49,2	4,9	50,3	6,6
Arquitectura Técnica	9,3	1,4	7,8	1,7
I. Técnica Aeronáutica	1,1	0,1	1,4	0,0
I. Técnica Agrícola	5,7	1,5	6,0	2,0
I. Técnica Eléctrica	0,2	0,0	0,4	0,0
I. Técnica Forestal	0,6	0,1	0,8	0,2
I. Técnica Industrial	22,2	1,3	24,7	1,7
I. Técnica Minera	1,4	0,1	1,4	0,0
I. Técnica Naval	0,3	0,0	0,4	0,0
I. Técnica Obras Públicas	1,8	0,1	1,3	0,1
I. Técnica Telecomunicación	3,2	0,1	4,4	0,2
I. Técnica Topográfica	0,5	0,1	0,7	0,1
Politécnicas	2,8	0,2	0,5	0,0
I. Técnica Tejidos Punto	0,0	0,0	0,0	0,0
Enfermería	3,2	11,6	3,2	14,0
Empresariales	15,0	8,0	21,1	15,3
Profesorado EGB	31,4	74,5	18,1	56,5
Biblioteconomía y Documentación	—	—	0,1	0,5
Estadística	0,0	0,0	0,1	0,1
Fisioterapia	—	—	0,0	0,0
Informática	0,7	0,2	5,6	2,5
Óptica	0,5	0,5	0,6	0,8
Trabajo Social	—	—	0,3	2,3
Traductores e Intérpretes	0,1	0,2	0,2	0,7
<b>N</b>	<b>97.186</b>	<b>81.644</b>	<b>101.380</b>	<b>98.072</b>

curso 1984-85 sólo lo hicieron 5.185. También desciende la presencia masculina a lo largo de este período en Arquitectura Técnica (pasan de 2.576 a 1.695 nuevos inscritos).

Merece destacarse el aumento de la proporción de mujeres en Estudios Empresariales, carrera que ha duplicado el total de nuevas inscripciones desde 1979 a 1984, y en el caso de las alumnas ha multiplicado sus efectivos por 2,3 en esos cinco años.

El cuadro VII.47 recoge la proporción de nuevos estudiantes que eligió cada una de las opciones. La distribución de los/as alumnos/as nuevos inscritos es muy similar a la ya comentada sobre alumnos/as matriculados.

Las preferencias de los hombres se orientan en el último de los cursos hacia Ingeniería Técnica Industrial, Estudios Empresariales y Profesorado

**Cuadro VII.47**  
**Distribución del alumnado matriculado nuevo inscrito por escuela universitaria**

Escuelas	1979-80		1984-85	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ingenierías Técnicas	52,7	6,7	46,4	6,1
Arquitectura Técnica	9,5	1,7	5,2	1,4
I. Técnica Aeronáutica	1,2	0,1	1,1	0,0
I. Técnica Agrícola	6,0	2,3	5,4	1,7
I. Técnica Eléctrica	0,2	0,0	0,5	0,0
I. Técnica Forestal	0,7	0,2	0,6	0,2
I. Técnica Industrial	24,9	1,7	24,2	1,8
I. Técnica Minera	1,3	0,1	1,3	0,1
I. Técnica Naval	0,3	0,0	0,3	0,0
I. Técnica Obras Públicas	1,5	0,2	1,2	0,1
I. Técnica Telecomunicación	3,3	0,1	4,5	0,3
I. Técnica Topográfica	0,4	0,1	0,7	0,1
Politécnicas	3,3	0,2	0,8	0,0
I. Técnica Tejidos Punto	0,1	0,0	0,0	0,0
Enfermería	3,3	11,9	3,5	14,0
Empresariales	15,0	10,1	22,4	16,7
Profesorado EGB	26,9	69,9	16,0	51,1
Biblioteconomía y Documentación	—	—	0,2	0,5
Estadística	0,1	0,1	0,1	0,1
Fisioterapia	—	—	0,0	0,0
Informática	1,4	0,5	9,5	4,2
Óptica	0,4	0,5	0,6	0,9
Trabajo Social	—	—	0,7	5,0
Traductores e Intérpretes	0,1	0,3	0,2	0,7
<b>N</b>	<b>27.245</b>	<b>22.880</b>	<b>32.376</b>	<b>31.982</b>

de EGB. Estas dos últimas carreras y el conjunto de las Ingenierías Técnicas agrupan al 85 % de las nuevas inscripciones masculinas.

Como puede apreciarse, las elecciones de las alumnas son diferentes. La mayoría de las nuevas matrículas se dirigen hacia Profesorado de EGB, Estudios Empresariales y Enfermería. En carreras técnicas sólo se matriculan seis de cada cien nuevas alumnas.

Comparando estas elecciones con las realizadas cinco años antes, la variación más notable es el descenso de la proporción de alumnos de uno y otro sexo en Profesorado de EGB y el aumento en Estudios Empresariales e Informática.

En 1984 obtuvieron titulación universitaria de grado medio 21.123 alum-



nas. La mayoría de ellas pertenecían a Profesorado de EGB (15.572), Enfermería (3.765) y Empresariales (998). En Ingenierías Técnicas terminaron sus estudios 495 mujeres.

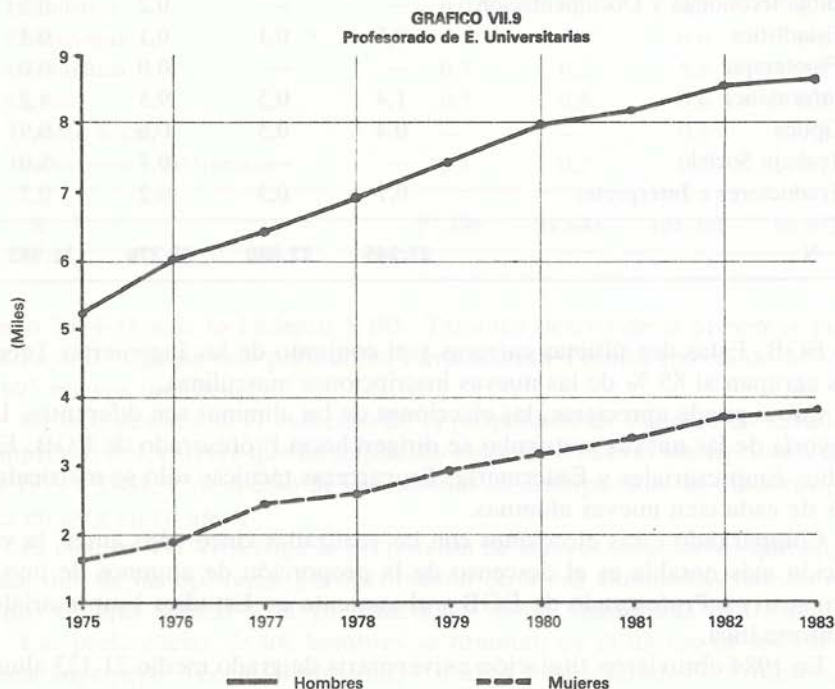
De los 13.200 hombres que finalizaron ese mismo año, la mayoría de ellos habían cursado Profesorado de EGB (5.678), Ingeniería Técnica Industrial (2.107) o Empresariales (1.698). En el conjunto de Ingenierías finalizaron 4.639 alumnos.

A la vista de la tabla en que se presentan las tasas de alumnas matriculadas en las Escuelas Universitarias de cada Universidad, hay que matizar que estas tasas están influidas fundamentalmente por el tipo de carreras que se imparten en cada Universidad.

En esta misma tabla hemos podido observar que la proporción de mujeres es mayor en las Universidades privadas (57,7 %) que en las públicas (49,1 %) (datos obtenidos en el Servicio de Estudios Estadísticos del MEC).

## 5.2. El profesorado de Escuelas Universitarias

El número total del profesorado de Escuelas Universitarias ha experimentado un incremento, en los últimos nueve años, del 81 %: se ha pasado de 6.853 docentes en 1975 a 12.430 en 1983. Este crecimiento ha sido mucho mayor en el caso de las mujeres (135 %) que en el de los hombres (65 %). No obstante, en valores absolutos, ha aumentado más el profesorado masculino y por lo tanto, como podemos observar en el gráfico VII.9, no se han acortado las diferencias habidas entre uno y otro sexo.



**Cuadro VII.48**  
**Evolución del profesorado de las escuelas universitarias**

Años	Número de profesores/as			Tasa anual crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1975	5.239	1.614	6.853	—	—	—
1976	6.006	1.891	7.897	14,6	17,1	15,2
1977	6.426	2.410	8.836	6,9	27,4	11,9
1978	6.908	2.581	9.489	7,5	7,1	7,4
1979	7.425	2.910	10.345	7,4	12,7	9,0
1980	7.958	3.139	11.097	7,2	7,8	7,2
1981	8.182	3.389	11.571	2,8	7,9	4,2
1982	8.518	3.677	12.195	4,1	8,5	5,4
1983	8.642	3.788	12.430	1,4	3,0	1,9

La tasa global de profesoras alcanzaba, en este nivel universitario, el 30,5 % durante el curso 1983-84. Según el tipo de carrera, la proporción de mujeres docentes es muy diferente. En las Ingenierías Técnicas con máxima representación femenina (Agrícola, Eléctrica y Forestal) las profesoras no llegan al 15 % del total, suponiendo su presencia en el conjunto de estos estudios sólo el 9,5 %. Sin embargo, en otras carreras, como Biblioteconomía o Trabajo Social, la mayoría del profesorado está constituido por mujeres (cuadro VII.49).

En todas las carreras, se observa un aumento en los porcentajes de profesoras en los años que transcurren entre 1979 y 1983, excepto en Profesorado de EGB, que en ese mismo período de tiempo ha pasado del 51 % al 49 %. Este ligero descenso no se debe a que haya disminuido el número de profesoras (tanto el número de hombres como el de mujeres ha crecido) sino a que el incremento del profesorado masculino ha sido superior en estos centros.

Por Universidades, las tasas más altas de profesoras se encuentran en la Autónoma y Central de Barcelona (53 %), la Autónoma de Madrid (48 %), Alicante (46 %) y La Laguna (46 %). La proporción de profesoras es mayor en el conjunto de Universidades Públicas (32 %) que en el de las privadas (25 %).

La mayoría de las profesoras de Escuelas Universitarias pertenecen al Profesorado de EGB (51 %), mientras que entre los profesores, la mayoría se concentra en las Ingenierías Técnicas.

En la tabla que recoge los totales de profesores desagregados por Escuela y categoría académica (Servicios de Estudios Estadísticos del MEC), en los cursos 1979-80 y 1983-84 observamos que los datos se presentan en valores absolutos, ya que en muchas carreras el número de docentes no llega a 100, y resultaría engañoso el comparar proporciones. El cuadro VII.51 resume el contenido de esta tabla citada para el total de Escuelas. Hay que tener en cuenta que, al englobar estudios donde la participación de uno y otro sexo es muy diferente, se refleja la situación media de este nivel uni-

**Cuadro VII.49**  
**Total del profesorado y porcentaje de mujeres.**  
**Escuelas universitarias**

Escuelas	1979-80		1983-84	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
<b>Total</b>	<b>10.345</b>	<b>28,2</b>	<b>12.430</b>	<b>30,5</b>
Ingenierías Técnicas	3.891	6,4	4.199	9,5
Arquitectura Técnica	561	6,0	572	9,6
I. Técnica Aeronáutica	98	7,1	98	10,2
I. Técnica Agrícola	458	9,6	534	14,2
I. Técnica Eléctrica	24	4,1	38	13,1
I. Técnica Forestal	48	2,0	57	12,2
I. Técnica Industrial	1.572	7,0	1.738	9,6
I. Técnica Minera	151	4,6	182	4,9
I. Técnica Naval	72	8,3	75	—
I. Técnica Obras Públicas	167	3,0	168	2,3
I. Técnica Telecomunicación	214	5,6	206	8,7
I. Técnica Topográfica	37	5,4	47	6,3
Politécnicas	467	4,0	464	9,4
I. Técnica Tejidos Punto	22	13,6	20	20,0
Enfermería	1.710	35,1	2.754	36,2
Empresariales	1.013	20,6	1.051	23,8
Profesorado de EGB	3.587	50,7	4.057	49,2
Biblioteconomía y Documentación (*)	—	—	6	66,6
Estadística	27	11,1	14	27,2
Fisioterapia	—	—	7	42,8
Informática	30	20,0	149	27,5
Óptica	47	19,1	57	29,8
Trabajo Social (*)	—	—	64	60,3
Traductores e Intérpretes	40	55,0	72	59,7

(\*) Faltan datos de algún centro.

versitario. Las distribuciones de las Ingenierías Técnicas son muy distintas de las del resto de las Escuelas.

Las mujeres están menos representadas que los hombres en todas las categorías académicas. No obstante, en Escuelas Universitarias, la desigual participación de la mujer entre el profesorado es menos acusada que en los otros niveles. Si consideramos la categoría más elevada, 24 de cada 100 profesoras son catedráticas, proporción muy superior a la encontrada en Facultades (3 %) o Escuelas Técnicas Superiores (2 %).

Comparando ambos sexos, las diferencias más acusadas se encuentran en

tres categorías: entre los hombres hay más catedráticos y encargados de curso que entre las mujeres, ocurriendo lo contrario en el caso de los agregados.

Como puede observarse, no hay grandes variaciones entre los porcentajes del curso 1983-84 y los correspondientes al curso 1979-80.

Los datos referentes a Escuelas Universitarias tanto del profesorado como de los alumnos/as siguen la misma tónica que los que se refieren a las «carreras largas» de Facultades y Escuelas Técnicas Superiores: las mujeres

**Cuadro VII.50**  
**Distribución del profesorado. Curso 1983-84**

Escuelas universitarias	Hombres	Mujeres
<b>Total general</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ingenierías Técnicas	43,1	10,5
Estudios Empresariales	9,3	6,5
Profesorado de EGB	23,2	51,3
Enfermería	20,0	26,0
Otras escuelas (*)	4,2	5,6
<b>N</b>	<b>8.642</b>	<b>3.788</b>

(\*) Se incluyen Biblioteconomía y Documentación, Estadística, Fisioterapia, Informática, Óptica, Trabajo Social, Traductores e Intérpretes.

**Cuadro VII.51**  
**Distribución del profesorado universitario por categoría académica y porcentaje de mujeres. Escuelas universitarias**

Categoría académica	1979-80			1983-84		
	Hombres	Mujeres	% Mujeres	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Catedráticos	30,8	26,4	25	30,7	24,2	26
Agregados	9,2	13,0	36	18,2	25,4	38
Titulares	2,6	3,5	35	2,4	3,8	41
Encargados	39,9	37,0	27	26,3	19,3	24
Ayudantes	2,4	4,4	42	2,2	2,5	33
Maestros taller y laboratorio	6,4	1,1	6	6,9	5,0	24
Otros y sin clasificar	8,7	14,6	40	13,3	19,8	39
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>30</b>
<b>N</b>	<b>7.425</b>	<b>2.920</b>		<b>8.642</b>	<b>3.788</b>	

se dirigen preferentemente a las carreras con vertiente social o humanística, rehúyen los estudios técnicos, y eligen en una proporción más o menos semejante que los hombres las carreras «neutras». Por otro lado, como la incorporación de la mujer a la Universidad en términos de igualdad con el hombre es reciente, el profesorado sigue siendo mayoritariamente masculino.

## 6. *Rendimiento universitario*

El estudio del rendimiento universitario teniendo en cuenta la variable sexo es complejo, ya que sobre él inciden multitud de variables provenientes de los planos sociales, académicos, familiares o personales y no se cuenta con datos suficientes para extraer conclusiones válidas.

La valoración del rendimiento académico supone tener en cuenta, además de los abandonos y el ritmo de trabajo (reflejado en los retrasos), las calificaciones obtenidas por el alumnado y el criterio de calificación de los profesores. También se debería abordar la capacitación profesional de alumnado universitario que finaliza sus estudios y su adecuación al mercado de trabajo.

Además de la complejidad de estos estudios, inherente a la diversidad de factores que hay que considerar para explicar el rendimiento académico, las investigaciones sobre este tema exigen el seguimiento sistemático del expediente académico de cada uno/a de los/as alumnos/as, ya que las estadísticas no proporcionan la información necesaria ni siquiera para averiguar la tasa de personas que repiten, los traslados, los cambios de carrera o los abandonos.

## Bibliografía de referencia

- Alberdi, I., y Escario, P.: *La persistencia del sexismo en la Enseñanza Media. Actitudes de los profesores*. Madrid, CIDE, 1986 (mimeografiado).
- Bozal, V., y otros.: *La enseñanza en España*. Madrid, Comunicación, 1975.
- Cámara Villar, G.: *Nacional catolicismo y escuela. La socialización política del franquismo (1936-1951)*. Jaén, 1984.
- Carabaña, J.: *Modesto intento de interpretación de las tasas femeninas de escolaridad*. En «Revista de Educación». Madrid, 1984, núm. 275 (pp. 19-41).
- Carmena, G.; Cerdán, J. B.; Ferrandis, A., y Vera, J.: *Niveles de desarrollo de la población infantil al acceder al Ciclo Inicial*. Madrid, CIDE, 1986.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa: *El Sistema Educativo Español. Informe para la OCDE*. Madrid, CIDE, 1984.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa: Servicio de Evaluación: *Informe sobre la evaluación externa de la reforma del Primer Ciclo de enseñanzas Medias*. Madrid, 1986 (mimeografiado).
- Centro de Investigación y Documentación Educativa/ALEF: *Demanda de plazas universitarias*. Madrid, 1986 (mimeografiado).
- Centro de Investigación y Documentación Educativa: *Demanda de Educación Superior y rendiendo académico en la Universidad*. Madrid, CIDE, 1986.
- Dirección General de Educación Básica/CIDE: *Estudio sobre los candidatos a la prueba de madurez para la obtención del título de Graduado Escolar para mayores de catorce años*. Madrid, 1986 (mimeografiado).
- Escudero Escorza, T.: *Seguimiento a la Selectividad Universitaria*. Zaragoza, ICE de la Universidad, 1986.
- Fundación Foessa: *Informe sociológico sobre el cambio social en España. 1975/1983: IV Informe Foessa, vol. II*. Madrid, Euroamericana, 1983.
- Gianini Belotti, E.: *Little girls*. Londres, Writers and Readers Publishing Cooperative, 1975.
- González Tirados, R. M.: «Un método para el análisis del fracaso escolar universitario: Estudio Piloto»: En *Demanda de Educación Superior y rendimiento académico en la Universidad*. Madrid, CIDE, 1986.
- Instituto de la Mujer: *Primeras jornadas «Mujer y Educación»*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985.

- Instituto Nacional de Estadística: *Encuesta de Población Activa. Principales resultados*. Madrid, INE, 1986.
- Instituto Nacional de Estadística: *Estadística de la Enseñanza en España*. Madrid, INE (varios años).
- Latiesa, M.: *Demanda de Educación superior y rendimiento académico en la Universidad Autónoma de Madrid*. Tesis Doctoral. Madrid, Universidad Complutense, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Madrid, 1987.
- Maccoby, E. E. (Ed.): *Desarrollo de las diferencias sexuales*. Madrid, Marova, 1972.
- Miguel Díaz, M. de: *Preescolarización y rendimiento académico*. Oviedo, ICE de la Universidad, 1986.
- Ministerio de Educación y Ciencia: *Libro Blanco de la Educación de Adultos*. Madrid, MEC, 1986.
- Molina García, S., y García Pascual, E.: *El éxito y el fracaso escolar en la EGB*. Barcelona, Laia, 1984.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: *L'Enseignement au féminin* (Etude internationale sur la façon dont filles et garçons sont élevés et instruits). París, OCDE, 1986.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: *L'enseignement dans les pays membres de l'OCDE en 1984-85*. París, OCDE, 1986.
- Pelechano, V., y otros: *Personalidad, Inteligencia, Motivación y Rendimiento Académico en BUP. Informe final*. La Laguna, ICE de la Universidad, 1977.
- Pérez, M.: «La Formación Profesional». En *La enseñanza en España*. Madrid, Comunicación, 1975.
- Pérez Galán, M.: «El Bachillerato en España» (1936-1970). En *La enseñanza en España*. Madrid, Comunicación, 1975.
- Puelles Benítez, M.: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona, Labor, 1986.
- Spender, D.: *Invisible women*. Londres, Writers and Readers Publishing Cooperative, 1982.

## *Bibliografía española sobre mujer y educación*

1. Alberdi, I.: «Mujer y educación: un largo recorrido hacia la igualdad de oportunidades». En *Revista de Educación*. Madrid, 1984, núm. 275, pp. 5-18.
2. Alberdi, I.: «Jornadas sobre Coeducación». En *Revista de Educación*. Madrid, 1984, núm. 275, pp. 209-213.
3. Alberdi, I.: «La interiorización de los roles y la formación de los géneros en el sistema escolar: el papel de los enseñantes». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 23-31.
4. Alberdi, I.: *La persistencia del sexismo en la enseñanza media: actitudes de los profesores*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1986 (mimeografiado).
5. Alberdi, I.: «La educación de la mujer en España». En *La mujer española: de la tradición a la modernidad (1900-1980)*. Madrid, Tecnos, 1986.
6. Alberdi, I.: «Una falsa igualdad de oportunidades: las mujeres en la enseñanza secundaria». En *Sociología*. Madrid, 1983, núm. 2, pp. 45-47.
7. Alberdi, I. y Escario, P.: *Impacto de las nuevas tecnologías en la formación y el trabajo de las mujeres*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985.
8. Alcobendas Tirado, M. P.: *Igualdad de oportunidades y formación profesional: el caso de España*. 1982.
9. Aler Gay, M.: «La mujer en el discurso ideológico del catolicismo». En *Nuevas perspectivas sobre la mujer: actas de las primeras jornadas de investigación interdisciplinar*. Seminario de estudios de la mujer de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, Universidad Autónoma, 1982, pp. 232-248.
10. Altable, Ch.; Serrano, R., y Gómez, J.: «¿Qué es coeducación?». En *Debats sobre la situació de la dona 27/28/29 maig-83*. Valencia, Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia, 1984, pp. 141-157.
11. Alvaro Estramiana, J. L.: «La familia en los libros de texto de lectura infantil». En *Revista de Educación*. Madrid, 1984, núm. 275, pp. 73-91.
12. Arnal, J.: «Rendimiento académico en el área de matemáticas al término del ciclo medio de Enseñanza General Básica». En *Revista de Investigación Educativa*. Barcelona, 1985, vol. 3, núm. 6, pp. 339-345.
13. Barrera Peña, M. L., y López Peña, A.: *Sociología de la mujer en la Universidad: Análisis histórico-comparativo. Galicia-España 1900-1981*. Santiago de Compostela, Universidad de Santiago, 1983.



14. Barrio Rodríguez, E.: «Experiencias para la coeducación: niños y niñas de preescolar». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 67-70.
15. Borja Sole, M.: *Carreras y sexos*. Barcelona, Nova Terra, 1970.
16. Borja Sole, M.: *Carreras y sexos. Estudio comparativo de dos generaciones*. Barcelona, Hogar del Libro, 1981.
17. Borreguero Sierra, M. C.: *Mujer y... orientación profesional*. Madrid, Almena, 1979.
18. Bosch Font, F.; Díaz Malledo, J., y Samtesmases Mestre, M.: *La transición de la educación al mercado de trabajo: la opinión de los jóvenes de Madrid*. Madrid, 1985 (mimeografiado).
19. CIDE/ALEF: *Demanda de plazas universitarias*. Madrid, 1986 (mimeografiado).
20. Caivano, F.: «Leer entre líneas. Aprendizaje de la lectura e inculcación ideológica». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núm. 36, pp. 32-35.
21. Cancio, M.: «La educación y las formas complejas de dominación y de transformación: El acceso, permanencia y «salidas» de la mujer en la Universidad». En *Marxismo y Sociología de la Educación*, Mariano Fernández Enguita (ed). Madrid, AKAL, 1986.
22. Capel Martínez, R. M.: «La apertura del horizonte cultural femenino: Fernando de Castro y los Congresos Pedagógicos del siglo XIX». En *Mujer y Sociedad en España 1700-1975*. Madrid, Ministerio de Cultura, DL, 1982.
23. Capel Martínez, R. M.: «La enseñanza femenina en España: su evolución histórica». En *Infancia y Sociedad en España*. Jaén, Hesperia, 1983, pp. 99-115.
24. Carabaña, J.: «Modesto intento de interpretación de las tasas femeninas de escolaridad». En *Revista de Educación*. Madrid, 1984, núm. 275, pp. 19-41.
25. «Coeducación: dos aportaciones: conclusiones de la II Escola d'estiu del País Valencià». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núm. 35, pp. 13-15.
26. Colectivo de Educación: «Libros de texto, libros de sexo». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, pp. 44-45.
27. Colectivo Escuela no sexista: «Por una escuela no sexista». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1984, núm. 118, p. 3-22.
28. Colectivo Escuela no sexista: «Propuestas de actuación: en la escuela para eliminar el sexismo». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 59-61.
29. Colectivo Feminista de Barcelona: «La segregación: donde se nos muestra como hacernos inferiores». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, p. 41-43.
30. Col. Llectiu de Dones de Batxillerat de Barcelona: *El sexisme a l'ensenyament. A l'entorn de l'agressió: (Todos al suelo, que aquí no pasa nada)*. Barcelona, 1985.
31. Connelly, J.: «La enseñanza superior de la mujer en España: relaciones entre universitarias españolas y estadounidenses, 1977-1980». En *Nuevas perspectivas sobre la mujer: actas de las primeras jornadas de investigación interdisciplinar*. Seminario de estudios de la mujer de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, Universidad Autónoma, 1982, pp. 196-205.
32. Cristóbal Rojo, M.: *El machismo en los textos escolares*. Memoria de licenciatura. Bellaterra, Universidad Autónoma de Barcelona, 1980.
33. Departamento de Cultura (País Vasco): *Emakumearen egoera euskadiu = situación de la mujer en Euzkadi*. Uztaila, Gobierno Vasco, Departamento de Educación y Cultura, 1982.
34. Di Febo, G.: «Los orígenes del debate feminista en España: la escuela krausista y la Institución Libre de Enseñanza: 1870-1890». En *Sistema*. Madrid, 1976, núm. 12, pp. 49-82.

35. Dirección General de Promoción Social.: *La formación de la mujer*. Madrid, Ministerio de Trabajo, 1973.
36. Domínguez Prats, P.: «La mujer en la enseñanza de la historia». En *Nuevas perspectivas sobre la mujer: actas de las primeras jornadas de investigación interdisciplinaria*. Seminario de estudios de la Mujer de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, Universidad Autónoma, 1982, pp. 38-46.
37. Durán, M.ª A.: *El trabajo de la mujer universitaria en la empresa*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa, 1977.
38. Durán, M.ª A.: «Una ausencia de mil años: la mujer en la Universidad». En *La mujer en el mundo contemporáneo*. Madrid, Universidad Autónoma, 1981, pp. 53-67.
39. Durán, M.ª A.: «La mujer en la Universidad: una ausencia de mil años». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 43-46.
40. Escayola Freixa, E.: *El rol femenino en los medios de socialización: los libros escolares y la televisión*. Bellaterra, Universidad Autónoma de Barcelona, 1975.
41. Feminario de Alicante: «Por una educación no sexista: para una educación por la paz». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 47-58.
42. Feministas Enseñantes de Madrid: «Incorporación de la mujer a la profesión enseñante». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, pp. 53-54.
43. Fernández Castro, M. M.: *Educación y sociedad en Concepción Arenal*. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense, 1976.
44. Fernández Villanueva, M. C.: *Socialización infantil y clase social*. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense, 1985.
45. Flores Escudero, J.: *Psicopedagogía de la evaluación escolar en la EGB: influencias familiares en el rendimiento escolar y en los intereses profesionales*. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense, 1984.
46. Folguera, P.: «La mujer en la universidad española». En *Análisis e Investigaciones Culturales*. Madrid, 1982, núm. 11, pp. 15-23.
47. Fontquerni, E.: «La discriminación: sexo y mercado de trabajo». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, pp. 49-52.
48. Francisco, I. de: «Hacia la coeducación: muñecas y fútbol». En *Mujeres = Mulheres = Dones = Emakumcak*, 1985, núm. 7, pp. 14-17.
49. Fundación Universidad-Empresa: *La mujer universitaria ante la empresa en España*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa, 1975.
50. Gabriel Fernández, N.: «El acceso de la mujer gallega a la cultura escrita en el siglo XIX». En *Sociedad Española de Pedagogía*. Madrid, 1984, núm. 253, mayo-junio, pp. 437-448.
51. García de Cortázar Nebreda, M. L.: *Los titulados superiores ante el mercado de trabajo*. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense, 1985.
52. García Curado, A.: *Actitudes de los maestros de Barcelona sobre la educación sexual*. Memoria de licenciatura. Bellaterra, Universidad Autónoma de Barcelona, Dep. Psicología, 1974.
53. García Fernández, M. D.: *Rasgos de personalidad y técnicas de estudio en los alumnos de 8.º de EGB y BUP*. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense, 1985.
54. García Villegas, P.: «La orientación profesional femenina». En *Educadores*. Madrid, 1963, núm. 25, pp. 749-774.
55. Garreta, N.: «Diferencias de autoestima en inteligencia y trabajo, en alumnos de 5.º y 8.º de EGB». En *Temas de Investigación Educativa 2*. Madrid, MEC, 1982, pp. 131-156.

56. Garreta, N.: «La presencia de la mujer en los textos escolares». En *Revista de Educación*. Madrid, 1984, núm. 275, pp. 93-106.
57. Garreta, N.: *Modelos masculino y femenino en los textos de EGB*. Madrid, CIDE, 1984.
58. Garreta, N.: «El sexismo en el material escolar: los libros de texto actuales». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 37-42.
59. Grupo de Estudios de la Mujer. Departamento de Sociología: *El sexismo en la ciencia*. Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma, 1985.
60. Grupo de Mujeres Enseñantes.: «Mujer y educación: manifiesto presentación del grupo de mujeres enseñantes». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1978, núm. 37, pp.46-48.
61. Gutiérrez, B.: «Del rosal al violeta... pasando por el azul». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1978, núm. 42, pp. 42-44.
62. Heras, M. D.: *Inversión en mano de obra femenina altamente cualificada*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa, 1977.
63. Heras, P.: *El papel de la mujer en la enseñanza y en el libro de texto en Cataluña*. Barcelona, 1985.
64. INCIE: *Determinantes del rendimiento académico*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1976.
65. Juárez, M. P., y Vázquez, M.: *Los factores socioeconómicos relacionados con las salidas profesionales del sistema educativo*. Madrid, INCIE, 1978.
66. Laorden, A.; Giménez, P.: «La mujer en la Universidad española». En *Papers*. Barcelona, 1978, núm. 9, pp. 73-88.
67. Lezcano, S.: «Tontas útiles desde la EGB». En *Cuadernos de Psicología*. Barcelona, 1977, núms. 11-12, pp. 40-46.
68. «¿La liberación? Mesa redonda: las feministas ante la problemática de la educación de la mujer». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, pp. 55-58.
69. López Carretero, A.: «La transmisión de los modelos en la educación». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1978, núm. 37, pp. 42-45.
70. López Taboada, J. L.: «El juego simbólico y la construcción del estereotipo sexual». En *Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación*. Madrid, 1983, núm. 8, pp. 46-58.
71. Marcet Cabral, C.: *La percepción del rol sexual de niños y niñas medida según variables de edad, inteligencia, sexo y status socioeconómico*. Bellaterra, Universidad Autónoma de Barcelona, 1981.
72. Marcos, G.: «La mujer en la formación profesional». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 79-81.
73. Martínez Arias, R.: *Aptitudes, personalidad y rendimiento en matemáticas*. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense, 1977.
74. Martínez Muñi, B.: *Psicología de la coeducación*. Algorta, Zero, 1970.
75. Miguel, J. M.: «Hacia el país de "nunca jamás": la diferenciación de las niñas y niños en la España contemporánea». En *De Juventud*. Madrid, octubre-diciembre, 1983, núm. 12, pp. 69-103.
76. Miguel Díaz, F. M.: *La elección académico-profesional de los alumnos al final de los estudios medios: su problemática en el distrito universitario de Oviedo*. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense, 1975.
77. Ministerio de Educación y Ciencia.: *La educación de adultos: un libro abierto*. Madrid, 1986 (mimeografiado).
78. Molto Carbonell, M. L.: «Diferencias salariales entre hombres y mujeres en el estamento docente». En *Nuevas perspectivas sobre la mujer: actas de las primeras jornadas de investigación interdisciplinar*. Seminario de estudios de la

- mujer de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, Universidad Autónoma, 1982, pp. 287-301.
79. Molto Carbonell, M. L.: *Análisis de la discriminación de la mujer en el mercado de trabajo académico*. Tesis doctoral. Valencia, Universidad de Valencia, 1982.
  80. Moncada, A.: «La configuración de la femeneidad: la aportación del sistema educativo a la configuración de lo femenino». En *Marxismo y Sociología de la Educación*. Mariano Fernández Enguita (ed). Madrid, AKAL, 1986, pp. 479-483.
  81. Moreno, A.: «La educación de la mujer o como modelar seres pasivos y dependientes». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1975, núm. 4, pp. 2-4.
  82. Moreno, A.: «Cuando la desigualdad se viste de título». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1975, núm. 78, pp. 72-76.
  83. Moreno, A.: «Educación de la mujer: la gran estafa». En *Vindicación Feminista*. Barcelona, 1977, núm. 10, pp. 29-38.
  84. Moreno, M.: «Aprender desigualdad». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, pp. 46-47.
  85. Moreno Sardá, A.; Ruiz Caballero, C. M.: *El orden androcéntrico del discurso histórico: lectura crítica no androcéntrica de manuales de Historia de BUP*. 1984 (mimeografiado).
  86. O'malley, P.: «El sexismo en la educación». En *Trabajadores de la Enseñanza*. Madrid, 1984, núm. 7, pp. 14-15.
  87. O'malley, P.: «La mujer: el movimiento sindical en la enseñanza». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 83-85.
  88. Oranich, M.: «La legalidad masculina». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, pp.39-40.
  89. Pastor Homs, M. I.: *Educación femenina en la posguerra: el caso de Mallorca*. Madrid, Ministerio de Cultura, 1984.
  90. Pelechano Barbera, V.: *Personalidad, inteligencia, motivación y rendimiento académico en BUP (informe final)*. La Laguna, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Laguna, 1977.
  91. Pérez Serrano, G.: *Origen social y rendimiento académico*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1981.
  92. Pérez Simo, R.: «Educación y rol sexual en la escuela». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núm. 26, pp. 13-14.
  93. Posa, E.: «Una educación especialmente femenina». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, pp. 30-34.
  94. Posa, E.: «Actituds al voltant de la coeducació». En *Papers*. Barcelona, 1978, núm. 9, pp. 55-73.
  95. Quitllet, R.: «El papel de la orientación profesional». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 33-36.
  96. Rico, J.: «Aproximación a la fuerza de trabajo femenina: su inserción en el ámbito universitario murciano». En *Población y estructura educativa*. Juan Monreal (ed.). Murcia, Universidad, 1982.
  97. Rivera, A.; Fernández, T., y Jiménez, M. J.: «La mujer en formación profesional». En *Revista de Educación*. Madrid, 1984, núm. 275, pp. 107-114.
  98. Rodríguez, A.: «Ideología sexista y literatura infantil». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núm. 36, pp. 36-37.
  99. «Los roles sexuales en la literatura infantil». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1979, núm. 53, pp. 19-23.
  100. Roqueta Sureda, M.ª A.: *La influencia familiar en el momento de elegir profesión*. Memoria de licenciatura. Bellaterra, Universidad Autónoma de Barcelona, 1976.

101. Ruiz-Rico, G.: «Patriarcalismo y libro de texto. El caso de los libros de idiomas». En *Jornades d'estudi sobre el patriarcat*. Barcelona, Universidad Autónoma, 1980, pp. 261-290.
102. Sacristán Hernansanz, F.: *Actitudes de la juventud hacia la mujer*. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense, 1984.
103. Sánchez Buchón, C.: *La coeducación: un replanteamiento psicopedagógico*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
104. Scanlon, G. M.: «Revolución burguesa e instrucción femenina». En *Nuevas perspectivas sobre la mujer: actas de las primeras jornadas de investigación interdisciplinaria*. Seminario de estudios de la mujer de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, Universidad Autónoma, 1982, pp. 163-173.
105. Scanlon, G. M.: *La polémica feminista en la España Contemporánea 1868-1974*. Madrid, AKAL, 1986.
106. Secció de Ciències de L'Educació y Escola de Mestres «San Cugat»: *Reflexions sobre coeducació*. Barcelona, Serveis de Publicacions de la Universitat Autònoma, 1985.
107. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación: *El mercado de trabajo de los titulados universitarios en España*. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1985.
108. Subdirección General de la Mujer: *Mesa redonda. Mujer y educación*. Madrid, 1982 (mimeografiado).
109. Subdirección General de la Mujer: *La mujer española en la educación*. Madrid.
110. Subirats, M.: «La mujer domada». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1976, núm. 21, pp. 43-44.
111. Subirats, M.: «La educación de la mujer en las primeras jornadas catalanas de la Dona». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1976, núm. 19, p. 55.
112. Subirats, M.: «De la contaminación machista a la coeducación». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, núms. 31-32, pp. 36-38.
113. Subirats, M.: «En torn de la discriminació sexista a l'escola». En *Papers*. Barcelona, 1978, núm. 9, pp. 33-53.
114. Subirats, M.: «Educación y mujer: un balance europeo». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1979, núm. 60, pp. 70-72.
115. Subirats, M.: «Models escolars i educació de la dona: de la discriminació oberta a l'aparent igualtat d'oportunitats». En *Jornades d'estudi sobre el patriarcat*. Barcelona, Universidad Autónoma, 1980, pp. 163-176.
116. Subirats, M.: *El empleo de los licenciados*. Barcelona, Fontanella, 1981.
117. Subirats, M.: *De la discriminación legal a la discriminación de facto: mujer y educación en España*. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, 1982.
118. Subirats, M.: «La educación femenina: emergencia de la escuela separada en España». En *II Jornades del patriarcat*. Barcelona, Universidad Autónoma, 1983, pp. 235-271.
119. Subirats, M.: «Niños y niñas en la escuela: una exploración de los códigos de género actuales». En *Educación y Sociedad*. Madrid, 1985, núm. 4, pp. 91-112.
120. Subirats, M.: «Mujer y educación: de la enseñanza segregada a la coeducación». en *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 9-21.
121. Subirats, M.: *Transmisión de estereotipos sexuales en la escuela: Interacción en el aula*. Barcelona, 1986.
122. Toro Garzón, M.: «Educación: La coeducación en la escuela». En *Primeras Jornadas Mujer y Educación*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1985, pp. 63-65.
123. Tribo, G.: «La inculcación: (De cómo nos han deformado): Iglesia e ideología sexista, historia antigua y realidad presente». En *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, 1977, pp. 26-32.
124. Zulueta, C.: *Misioneras, feministas, educadoras: historia del Instituto Internacional*. Madrid, Castalia, 1984.

## PUBLICACIONES DEL INSTITUTO DE LA MUJER

### Serie Estudios

- N.º 1.— UMBRAL DE PRESENCIA DE LAS MUJERES EN LA PRENSA ESPAÑOLA  
Concha Fagoaga y Petra M<sup>a</sup> Secanella
- N.º 2.— ANALISIS Y PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN POSPARTO  
Soledad Muruaga
- N.º 3.— LA MUJER EN LA HISTORIA A TRAVÉS DE LA PRENSA: FRANCIA, ITALIA, ESPAÑA. SIGLOS XVIII-XX.  
Mercedes Roig Castellanos
- N.º 4.— DEMOCRACIA E IGUALDAD DE DERECHOS LABORALES DE LA MUJER  
Begoña San José
- N.º 5.— EFECTOS DE LA CRISIS ECONÓMICA EN EL TRABAJO DE LAS MUJERES  
José Ignacio Casas y M<sup>a</sup> Angeles Sallé
- N.º 6.— EL IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO DE LAS MUJERES  
Inés Alberdi y Pilar Escario
- N.º 7.— LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN LA DEMOCRACIA. 1979-1986  
Carmen Ortiz Corulla
- N.º 8.— CRÓNICA DEL DESCONCIERTO: ACTITUDES BÁSICAS Y DEMANDAS POLÍTICAS DE LAS ESPAÑOLAS  
M<sup>a</sup> Jesús Miranda
- N.º 9.— LA PARTICIPACIÓN LABORAL DE LA MUJER EN ESPAÑA  
José Ignacio Casas
- N.º 10.— LA ACTIVIDAD LABORAL DE LA MUJER EN RELACIÓN A LA FECUNDIDAD  
Fernando Fernández Méndez de Andrés, dir.
- N.º 11.— SERVICIOS DE ASESORAMIENTO Y ANTICONCEPCIÓN PARA JOVENES  
International Planned Parenthood Federation (I.P.P.F. Europa)
- N.º 12.— DE PUERTAS ADENTRO  
María Angeles Durán, dir.
- N.º 13.— LA EMPRESARIA ESPAÑOLA  
Marcial Romero López
- N.º 14.— MODELOS MASCULINO Y FEMENINO EN LOS TEXTOS DE E.G.B.  
Nuria Garreta y Pilar Careaga
- N.º 15.— LA MUJER ANTE LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA: EL CASO DEL PARRICIDIO  
Concepción Fernández Villanueva, Ana Inés Fernández Cantero y Paloma Orts Poveda
- N.º 16.— LA JUSTICIA ANTE LA LIBERTAD SEXUAL DE LAS MUJERES  
Luis Rodríguez Ramos, Javier Álvarez García y Pilar Gómez Pavón
- N.º 17.— LA PROSTITUCIÓN DE LAS MUJERES  
Fundación Solidaridad Democrática
- N.º 18.— LA PRESENCIA DE LAS MUJERES EN EL SISTEMA EDUCATIVO  
Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa e Instituto de la Mujer
- N.º 19.— ROSA Y AZUL. LA TRANSMISIÓN DE LOS GÉNEROS EN LA ESCUELA MIXTA.  
Marina Subirats y Cristina Brullet
- N.º 20.— LA DESIGUALDAD DE LAS MUJERES EN EL USO DEL TIEMPO  
Jesusa Izquierdo con Olga del Río y Agustín Rodríguez

### Serie Documentos

- N.º 1.— MANUAL DE ACCION: COMO LLEVAR A LA PRACTICA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS  
Comisión de las Comunidades Europeas
- N.º 2.— CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR ESPAÑA QUE AFECTAN A LAS MUJERES  
Montserrat Fernández Loaysa, comp.
- N.º 3.— PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y PLANIFICACION FAMILIAR  
Organización Mundial de la Salud
- N.º 4.— ESTRATEGIAS DE NAIROBI ORIENTADAS HACIA EL FUTURO PARA EL ADELANTO DE LA MUJER  
ONU. Conferencia Mundial para el examen y evaluación de los logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer
- N.º 5.— UN PROGRAMA DE ACCION POSITIVA  
A cargo de Ilaria Bianca
- N.º 6.— COMUNIDAD EUROPEA. DIRECTIVAS Y RESOLUCIONES  
Consejo de las Comunidades Europeas
- N.º 7.— EMPLEO Y DESEMPLEO DE LAS MUJERES EN LOS PAISES DE LA O.C.D.E.  
Liba Paukert

### Serie Debate

- N.º 1.— EL TRABAJO DE LAS MUJERES
- N.º 2.— LA INVESTIGACION EN ESPAÑA SOBRE MUJER Y EDUCACION
- N.º 3.— MUJER Y DEPORTE
- N.º 4.— CAUSAS DE LA PROSTITUCION Y ESTRATEGIAS CONTRA EL PROXENETISMO  
Reunión de expertos patrocinada por la UNESCO y celebrada en Madrid del 18 al 21 de marzo de 1986

### Publicaciones periódicas

- BOLETIN "ENTRE NOUS"/OMS
- TRABAJO EN FEMENINO/INSTITUTO DE LA MUJER
- MUJER Y TRABAJO/OIT

### Otros títulos disponibles

- MUJER Y SOCIEDAD EN ESPAÑA
- MUJER Y SALUD  
Primeras jornadas (mayo 1984)
- MUJER Y EDUCACION  
Primeras jornadas (septiembre 1984)
- MUJER Y SERVICIOS SOCIALES  
Primeras jornadas (septiembre 1984)
- MUJER Y SALUD MENTAL  
Primeras jornadas (mayo 1985)
- EL TRABAJO Y LA EDUCACION DE LA MUJER EN ESPAÑA  
Rosa M<sup>a</sup> Capel
- INFORME MUNDIAL SOBRE EL ABORTO  
Christopher Tietze
- MUJER EN CIFRAS
- PLAN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LAS MUJERES
- LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE ESPAÑA.  
SIGLOS XVIII-XX: BIBLIOGRAFIA COMENTADA





