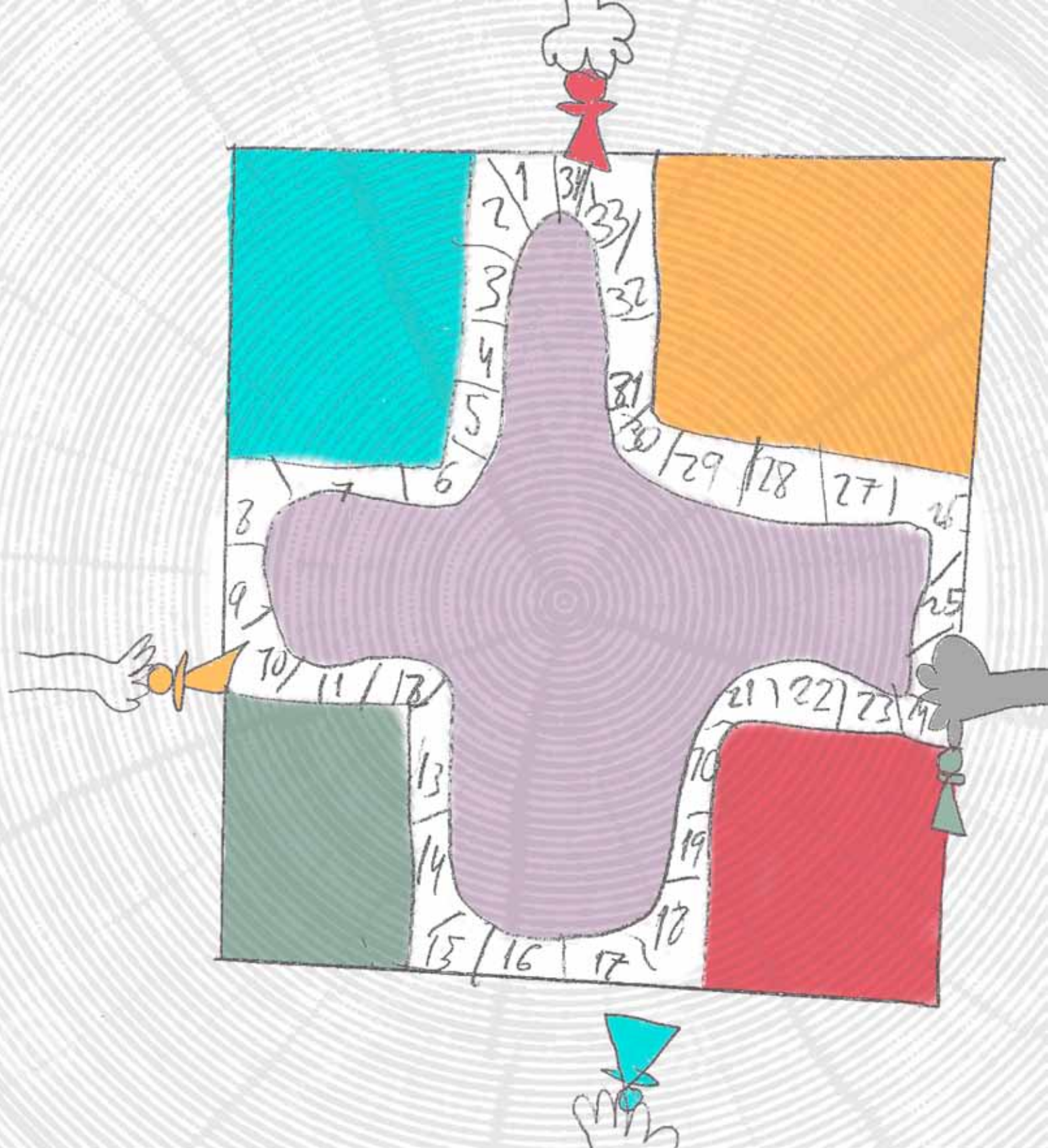


NECESIDADES Y PROPUESTAS DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA





Título: Necesidades y propuestas de la Infancia en Andalucía

Autores: Ainhoa Rodríguez García de Cortázar, Francisco J. Alaminos Romero y Silvia Bustamante Elvira.

Edita: Observatorio de la Infancia en Andalucía

Diseño y maquetación: Josefa Marín Vega y Carlos Cortés León

Dibujo portada: Miguel, CEIP Río Verde (Almuñécar).

Granada, 2017

Las ilustraciones han sido adaptadas a partir de los dibujos realizados por las niñas, niños y adolescentes que han participado en este proyecto.



Aviso legal: Esta obra está sujeta a una Licencia "Reconocimiento-No comercial Compartir bajo la misma licencia 4.0" de Creative Commons. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales.

La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_ES

Presentación

La Convención de los Derechos del niño establece que los niños y niñas tienen derecho a expresar libremente su opinión sobre los asuntos que les importan e inciden en su bienestar (art. 12), a la libertad de expresión (art. 13), a la libertad de pensamiento y de conciencia (art. 14) y a la libertad de asociación (art. 15). En la Ley 26/2015, de 28 de Julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia se expresa que los menores tienen el derecho a participar plenamente en la vida social, cultural, artística y recreativa de su entorno y a tener una incorporación progresiva a la ciudadanía activa, a la vez que establece que desde los poderes públicos se promoverá la constitución de órganos para su participación. Además, la Ley de Infancia Andaluza propone que las Administraciones Públicas mantengan un papel activo en el refuerzo del protagonismo y la participación social de la infancia, especialmente en el ámbito familiar y escolar.

Tener en cuenta la voz de la infancia y adolescencia equivale a respetarla como colectivo e individualmente, escuchar su opinión implica un compromiso por parte de la sociedad, pero sin duda también supone un avance cualitativo importante en la vida de estos niños y niñas al participar en las decisiones que se toman en los ámbitos fundamentales de su vida: la familia, escuela, ciudad, barrio o la comunidad en la que residen.

Implicarse en estas decisiones les ayuda a ser personas más responsables y maduras, con mejor nivel de satisfacción sobre sus vidas y más autoestima. Además, aprenden a mantener una mejor relación con su familia y con el entorno en el que viven, ya que los derechos se respetan mejor cuando las personas participan. En definitiva, ser participantes activos les supone una gran responsabilidad, pero también la oportunidad de crecer con una mayor autonomía y control sobre el desarrollo de sus vidas.

El Observatorio de la Infancia en Andalucía, en su compromiso con la infancia y adolescencia, mantiene como uno de sus objetivos principales la promoción del derecho a la participación de los niños y niñas en cada uno de los ámbitos en los que esta se puede desarrollar, sensibilizando sobre la importancia de reconocer sus capacidades y fomentar la generación de espacios que hagan posible su participación. Bajo estas premisas se realiza el presente documento.

Francisco Jesús Alaminos Romero

Coordinador del Observatorio de la Infancia en Andalucía

Agradecimientos

Agradecemos la participación de los niños, niñas y adolescentes que, con sus opiniones y reflexiones, han hecho posible este estudio. También, al alumnado del CEIP Torrecuevas y del CEIP Río Verde que realizó dibujos sobre las cuestiones planteadas, algunos de los cuales ilustran este documento.

Asimismo, gracias a profesionales, equipos técnicos y educativos por su colaboración en el trabajo de campo.

Los Centros Educativos y Consejos de Infancia que han participado en el estudio son:

Centros Educativos

- CEIP Ibarburu (Dos Hermanas, Sevilla)
- CEIP Río Verde (Almuñécar, Granada)
- CEIP Arcos de Torrecuevas (Almuñécar, Granada)
- IES Mario López (Bujalance, Córdoba)
- CDP Cristo Sacerdote (Huelva)
- CDP La Hispanidad (Huelva)
- CEIP Andalucía (Huelva)
- CEIP Onuba (Huelva)
- IES La Marisma (Huelva)

Consejos de Infancia

- CIA Aljaraque (Huelva)
- CIA Carrión de los Céspedes (Sevilla)
- CIA Olivares (Sevilla)
- CIA Puerto Real (Cádiz)
- CPIA Vícar (Almería)

Índice

Resumen	9
Introducción	10
Metodología	11
Resultados	17
1. Crecer felices y con salud	19
2. Sentirse personas seguras y protegidas	33
3. Aprender, relacionarse y disfrutar de la vida	47
4. Participar	59
5. Necesidades según género	75
Conclusiones	83
Referencias bibliográficas	91
Anexos	93
Índice de figuras, gráficos y tablas	113

Resumen

Durante el proceso de diseño y elaboración del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020, el Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) llevó a cabo un estudio sobre las necesidades de la infancia y adolescencia en aspectos relacionados con la salud y el bienestar, la seguridad y la protección, el aprendizaje, las relaciones, la diversión y la participación, desde la perspectiva de niños, niñas y adolescentes de Andalucía, así como las propuestas de actuación que recomiendan a las personas que gobiernan, a las familias y a los propios niños y niñas para cubrir estas necesidades.

Se diseñaron cuatro cuestionarios autoadministrables con preguntas abiertas sobre las áreas de acción del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía. El trabajo de campo se llevó a cabo en noviembre y diciembre de 2014. Se obtuvo una muestra de 585 cuestionarios rellenados por alumnado de siete

centros educativos públicos y dos centros privados de las provincias de Huelva, Granada, Córdoba y Sevilla, así como por miembros de cinco consejos municipales de infancia y adolescencia de las provincias de Sevilla, Huelva, Cádiz y Almería. Las personas participantes de menor edad estaban cursando 3º de Primaria y las mayores 2º de Bachiller. El análisis de contenido se analizó con el apoyo del programa informático NVivo 11.

Los resultados han sido estructurados en las siguientes áreas temáticas: "Crecer felices y con salud", "Sentirse personas seguras y protegidas", "Aprender, relacionarse y disfrutar de la vida" y "Participar". En cada uno de estos cuatro apartados se analizan las necesidades expresadas por los niños, niñas y adolescentes participantes, las temáticas más recurrentes, los tipos de personas más señalados y los verbos más frecuentes. Asimismo, se describen

las iniciativas que consideran que deberían adoptar las personas que gobiernan, los padres y madres y los propios niños y niñas, para garantizar la satisfacción de estas necesidades de la infancia y adolescencia en Andalucía. Un quinto apartado de resultados explora algunas diferencias en los verbos y tipos de personas más empleados en las respuestas de niños y de niñas respecto a las necesidades de las cuatro anteriores temáticas. En general, niños, niñas y adolescentes participantes manifiestan una perspectiva integral e interrelacionada en sus respuestas.

Con este estudio, el OIA pretende contribuir al compromiso institucional con los derechos de la infancia y adolescencia, reconocer las capacidades de niños, niñas y adolescentes para formar parte de procesos políticos y promover su derecho a la dignidad y el trato igualitario en espacios de toma de decisiones.

Introducción

Este estudio se inicia a finales de 2014 en el marco del proceso de diseño del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020. Cualquier plan de infancia ha de elaborarse a partir de los indicadores disponibles sobre la situación de la infancia y adolescencia (Ruiz, Rodríguez, Bustamante y Alaminos, 2015), pero también ha de tener en cuenta las opiniones de niñas, niños y adolescentes, principales destinatarios o beneficiarios del mismo. Es fundamental contar con sus puntos de vista, y complementarlos con las visiones de especialistas y profesionales que trabajan con infancia y/o adolescencia en distintos servicios sociales, educativos, de salud, judiciales, etc. (Krauskopf, 1998).

Las perspectivas de profesionales y especialistas se recabaron a través de diversos métodos, entre los que destaca un seminario de trabajo celebrado en Sevilla el 26 de noviembre de 2014, en el que participaron 80 personas expertas en infancia procedentes de las

Consejerías de Igualdad, Salud y Políticas Sociales; Educación, Cultura y Deporte; Economía, Innovación, Ciencia y Empleo; Justicia e Interior; Medio Ambiente y Ordenación del Territorio; junto con profesionales del Servicio Andaluz de Salud, profesorado de distintas Universidades, de los Servicios Sociales Comunitarios de diversos Ayuntamientos y de los Equipos de Tratamiento Familiar de Andalucía. También participaron en dicho seminario representantes de organismos y entidades de la sociedad civil como UNICEF, Save the Children, Cruz Roja, ADIMA, el Patronato Fundación Gota de Leche, Asociación Ponte o el Consejo Independiente de Protección de la Infancia.

Las opiniones de los niños, niñas y adolescentes que viven en Andalucía sobre necesidades de la infancia, así como sus propuestas de acción para garantizar sus derechos y la satisfacción de sus necesidades, fueron sistematizadas por el Observatorio de la Infancia

en Andalucía (OIA) a partir de una investigación con cuestionarios abiertos autoadministrados.

El diseño del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía se estructuró en torno a cinco grandes áreas de acción: "Salud y bienestar emocional", "Seguridad y confianza", "Aprender a realizarse", "Participar y prosperar" y "La infancia en el centro de decisión".

Los resultados de este estudio hacen referencia a las cuatro primeras áreas de acción mencionadas y recogen las necesidades percibidas en cada una de ellas, así como lo que piensan que deberían hacer las personas que gobiernan, los padres y madres y los propios niños y niñas en relación a las mismas.

El objetivo de esta investigación es analizar las necesidades y propuestas políticas que expresan los niños, niñas y adolescentes en relación a los ámbitos de salud, bienestar, protección, educación y participación.

Metodología

Para la producción de datos se ha optado por un método escrito (Boydén y Ennew, 2000). La técnica empleada se basa en la reflexión a partir de la lectura de una serie de preguntas abiertas relacionadas con las áreas que conforman el diseño del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía, preguntas recogidas en cuatro cuestionarios. La metodología cualitativa se ha mostrado particularmente útil para comprender ideas, percepciones, opiniones, necesidades o propuestas de las personas. Si bien esta técnica no es la ideal para fomentar la producción libre de discursos, los datos obtenidos conservan la riqueza del lenguaje propio de los niños y niñas. Además, permite producir información de un amplio número de personas en un corto espacio de tiempo.

La participación de niños, niñas y adolescentes se ha facilitado a partir de la colaboración voluntaria de siete centros educativos públicos, dos colegios privados y cinco consejos de participación de la infancia. Colaboración pro-

piciada por el OIA y apoyada por la Oficina Técnica del Plan Integral del Distrito V de Huelva y UNICEF Comité Andalucía. A los centros educativos, consejos y entidades colaboradoras se les remitió una documentación explicativa del proyecto, de la dinámica y de las herramientas de producción de datos, además de los consentimientos informados. El trabajo de campo se llevó a cabo entre noviembre y diciembre de 2014.

Para la producción de información se diseñaron cuatro cuestionarios autoadministrables, correspondientes a cada una de las grandes áreas en las que se estructura el II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía, con la finalidad de conocer las necesidades y propuestas de los niños y niñas consultados, expresadas por escrito y con sus propias palabras. Los cuestionarios incluían una serie de preguntas abiertas, si bien en el presente documento se analizan las recogidas a continuación.

1º Cuestionario: Salud y bienestar emocional. Acciones para garantizar que los niños, niñas y adolescentes disfruten de una buena salud física, mental, emocional, sexual, etc.

- ¿Qué necesitan los chicos y chicas en Andalucía para crecer felices y con salud?
- ¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que los chicos y chicas crezcan felices y con salud en Andalucía?
- ¿Qué deberían hacer padres y madres para que los chicos y chicas crezcan felices y con salud en Andalucía?
- ¿Qué podrían hacer los chicos y chicas en Andalucía para crecer felices y con salud?

2º Cuestionario: Sentirse protegidos. Acciones para proteger a niños, niñas y adolescentes de posibles daños por maltrato, discriminación, acoso, violencia, delincuencia, accidentes, adicciones, riesgos en el uso de Internet, teléfonos móviles o redes sociales, etc.

- ¿Qué necesitan los chicos y las chicas para sentirse protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos?
- ¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que los chicos y chicas se sientan protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos?
- ¿Qué deberían hacer padres y madres para que los chicos y chicas se sientan protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos?
- ¿Qué podrían hacer los chicos y chicas en Andalucía para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos?

3º Cuestionario: Aprender y realizarse. Acciones relacionadas con la educación, el juego, que permitan a niños, niñas y adolescentes disfrutar de la vida, divertirse, relacionarse, participar en asociaciones y desarrollarse como personas.

- ¿Qué necesitan los chicos y las chicas para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida?
- ¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que los chicos y chicas puedan aprender, relacionarse y disfrutar de la vida?
- ¿Qué deberían hacer padres y madres para que los chicos y chicas puedan aprender, relacionarse y disfrutar de la vida?
- ¿Qué podrían hacer los chicos y chicas en Andalucía para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida?

4º Cuestionario: Participar y prosperar, sentirse importantes. Acciones para promocionar los derechos de la infancia, para favorecer la participación de niños, niñas y adolescentes en la familia, en la escuela, en el barrio, en asuntos políticos, en la defensa de la naturaleza y en la mejora de nuestra sociedad.

- ¿Qué necesitan los chicos y las chicas para poder participar en las decisiones que se toman en la escuela, en la ciudad, en la política, etc.?
- ¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que los chicos y las chicas puedan participar en las decisiones que se toman en la escuela, en la ciudad, en la política, etc.?
- ¿Qué deberían hacer padres y madres para que los chicos y las chicas puedan participar en las decisiones que se toman en la escuela, en la ciudad, en la política, etc.?
- ¿Qué podrían hacer los chicos y chicas en Andalucía para poder participar en las decisiones que se toman en la escuela, en la ciudad, en la política, etc.?

Los niños, niñas y adolescentes participantes contestaron individualmente los cuestionarios, a excepción de los miembros de un consejo de infancia y un aula de un centro educativo con alumnado gitano que optaron por hacer una reflexión colectiva. En algunos casos una misma persona rellenó dos cuestionarios sobre temáticas diferentes.

En total se han analizado 585 cuestionarios rellenados por niños, niñas y adolescentes de diversas procedencias socioeconómicas. Las personas más pequeñas estaban cursando 3º de primaria y las más mayores 2º de bachiller.

Los datos producidos se han volcado en tablas elaboradas con el programa Excel. Posteriormente han sido importadas al software Nvivo11 y con éste se ha llevado a cabo un análisis de contenido cuantitativo. Asimismo, se ha realizado

un análisis cuantitativo de las palabras (verbos y tipos de personas) empleadas por los niños, niñas y adolescentes con más frecuencia.

Para su representación visual se han empleado "nubes de palabras" y gráficos de barras con los términos recurrentes en las respuestas a las cuatro preguntas sobre necesidades. Para la elaboración de las nubes de palabras se han seleccionado las 100 palabras (de 3 o más letras) más frecuentes en las respuestas de los niños, niñas y adolescentes a cada pregunta. Previamente se han considerado como "palabras vacías" artículos, preposiciones, conjunciones, etc., no aparecen en las nubes para contribuir a su potencialidad explicativa. Su interpretación es simple, a mayor tamaño de letra mayor repetición del término escrito.

En los gráficos de barras se han contabilizado palabras y conteni-

dos temáticos. Se han representado frecuencias de los distintos tipos de personas más nombrados en las respuestas sobre cada una de las áreas, así como frecuencias de las principales categorías o temas que aparecen en las respuestas. Además, se han elaborado gráficos comparando las distribuciones de verbos y de tipos de personas más nombrados por chicas y por chicos en sus respuestas sobre necesidades en las cuatro áreas.

Por último, se han incluido algunos "árboles de palabras", tal y como los proporciona el programa Nvivo 11. En ellos se puede visualizar el uso de ciertos términos en los contextos lingüísticos inmediatos o frases donde se han expresado, lo que facilita la comprensión de los significados asociados a los mismos.

Tabla 1a. Número de respuestas a cada pregunta, según centro educativo o consejo de infancia participante

	¿Qué necesitan chicos y chicas para...				¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que chicos y chicas en Andalucía...			
	Salud Felicidad	Protección	Aprender	Participar	Salud Felicidad	Protección	Aprender	Participar
CDP Cristo Sacerdote (Huelva)	4	0	27	27	4	0	21	15
CDP La Hispanidad (Huelva)	40	0	40	0	40	0	39	0
CEIP Andalucía (Huelva)	0	13	10	0	0	13	10	0
CEIP Ibarburu (Dos Hermanas, Sevilla)	12	14	3	4	6	15	2	4
CEIP Onuba (Huelva)	12	0	0	10	14	0	0	17
CEIP Río Verde (Almuñécar)	31	22	22	12	23	28	12	18
CEIP Arcos de Torre-cuevas (Almuñécar)	8	11	10	13	5	12	10	10
IES La Marisma (Huelva)	9	9	4	6	9	9	4	5
IES Mario López (Bujalance, Córdoba)	43	29	39	20	28	12	29	1
CIA Aljaraque (Huelva)	1	1	1	1	1	1	1	1
CIA Carrión de los Céspedes (Sevilla)	2	2	2	3	2	2	2	3
CIA Olivares (Sevilla)	7	4	7	11	8	7	7	7
CIA Puerto Real (Cádiz)*	1	1	1	1	1	1	1	1
CPIA Vícar (Almería)	5	5	7	5	5	5	7	5
Total de respuestas	175	111	173	113	146	105	145	87

* Los cuatro cuestionarios del Consejo de Infancia y Adolescencia de Puerto Real fueron rellenados conjuntamente por 21 niños y niñas.

Tabla 1b. Número de respuestas a cada pregunta y número de cuestionarios, según centro educativo o consejo de infancia participante

	¿Qué deberían hacer madres y padres para que chicos y chicas en Andalucía...				¿Qué podrían hacer chicos y chicas en Andalucía para...				Total de cuestionarios
	Salud Felicidad	Protección	Aprender	Participar	Salud Felicidad	Protección	Aprender	Participar	
CDP Cristo Sacerdote (Huelva)	4	0	27	26	4	0	25	26	58
CDP La Hispanidad (Huelva)	39	0	39	0	37	0	32	0	80
CEIP Andalucía (Huelva)	0	13	10	0	0	13	10	0	23
CEIP Ibarburu (Dos Hermanas, Sevilla)	8	17	3	3	6	13	2	4	36
CEIP Onuba (Huelva)	13	0	0	10	11	0	0	10	24
CEIP Río Verde (Almuñécar)	24	18	12	19	23	32	11	7	92
CEIP Arcos de Torrequevas (Almuñécar)	8	12	10	11	8	12	9	9	43
IES La Marisma (Huelva)	8	9	4	5	8	5	4	3	28
IES Mario López (Bujalance, Córdoba)	42	22	28	12	37	15	23	13	131
CIA Aljaraque (Huelva)	1	1	1	1	1	1	1	1	4
CIA Carrión de los Céspedes (Sevilla)	2	2	2	3	2	2	2	3	9
CIA Olivares (Sevilla)	7	6	7	9	4	4	5	7	31
CIA Puerto Real (Cádiz)*	1	1	1	1	1	1	1	1	4
CPIA Vícar (Almería)	5	7	5	5	4	7	5	5	22
Total de respuestas	162	108	149	105	146	105	130	89	585

* Los cuatro cuestionarios del Consejo de Infancia y Adolescencia de Puerto Real fueron rellenados conjuntamente por 21 niños y niñas.

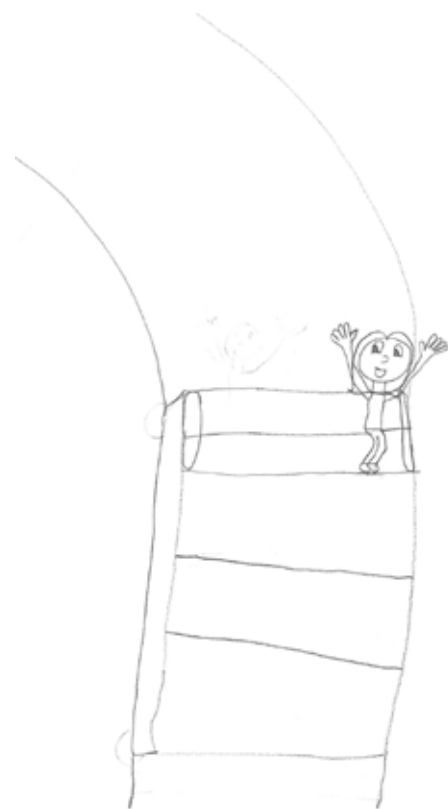
Resultados

A continuación, se presentan los principales resultados de esta investigación organizados en los siguientes apartados: 1) crecer felices y con salud, 2) sentirse personas seguras y protegidas, 3) aprender, realizarse y disfrutar de la vida, 4) participar y 5) necesidades según género. Los cuatro primeros sistematizan las principales necesidades que expresaron los niños y niñas participantes en relación con una temática o área del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía, así como las propuestas sobre lo que deberían hacer diferentes agentes sociales

-las personas que gobiernan, los padres y madres, los propios niños y niñas- para garantizar que en Andalucía se cubran estas necesidades y se hagan efectivos sus derechos. El último apartado explora diferencias cuantitativas encontradas en las respuestas de chicas y de chicos sobre las necesidades de la infancia en Andalucía.

Las frases entrecomilladas que aparecen en este apartado son respuestas literales escritas por los niños, niñas o adolescentes participantes. Los dibujos que ilustran cada uno de los apartados han

sido realizados por algunos alumnos y alumnas del CEIP Arcos de Torrecuevas y del CEIP Río Verde (Almuñécar, Granada).



Crece felices y con
salud

1. Crecer felices y con salud



1.1. ¿Qué necesitan los niños y las niñas para crecer felices y con salud?

La alimentación saludable es una de las necesidades más expresadas por los niños y niñas participantes para crecer como personas sanas y felices: "una fruta al día, comer legumbres y verduras" o "comer comida buena no caducada". A continuación, el cariño de la familia, el "amor de sus padres y familiares", en palabras de una chica "que los padres les dediquen el tiempo suficiente y que no haya conflictos familiares". Los hábitos saludables como "lavarse y ducharse todos los días" o "vivir en sitios higiénicos" y el acceso garantizado a la sanidad "ir al médico, ponerse vacunas, ir al dentista" "te-

niendo a su disponibilidad unas determinadas infraestructuras sanitarias al alcance de todos independientemente de su nivel económico" son también necesidades a las que dan mucha importancia.

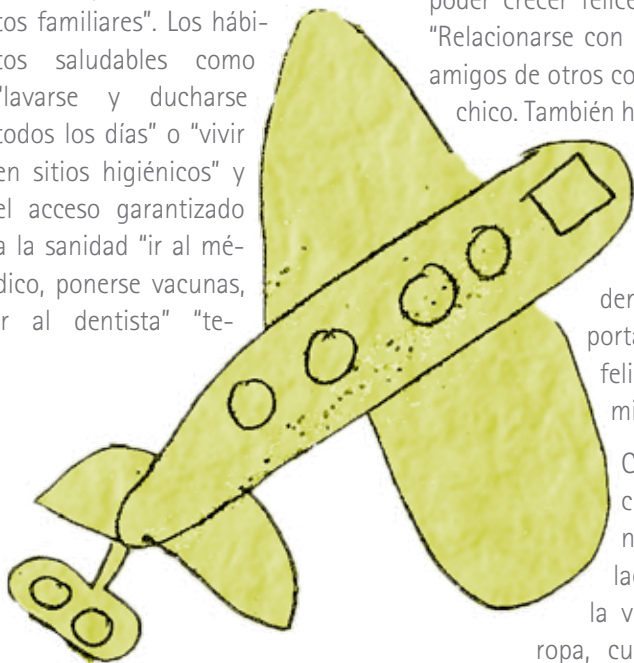
La amistad, el ejercicio físico y el deporte, poder ir al colegio y recibir una educación, así como jugar y divertirse son otras de las necesidades que más expresan para poder crecer felices y con salud. "Relacionarse con otros amigos y amigos de otros colegios", dice un chico. También hacen referencia

a la necesidad de "ser respetados y respetar a los demás" o a la importancia de "estar felices consigo mismos".

Con menos frecuencia señalan necesidades relacionadas con la vivienda, con la ropa, cuestiones como



evitar el tabaco, poder salir con sus amistades y sentirse seguros. En palabras de los niños y niñas del Consejo Municipal de Infancia de Puerto Real: "Las chicas y los chicos necesitan aire y naturaleza limpia, buena alimentación: mejores comedores escolares y una dieta sana, buenos médicos que nos cuiden cuando estamos enfermos, tener una vivienda digna y que nuestros padres tengan trabajo".



A continuación, se presentan las frecuencias de las palabras que emplean niños, niñas y adolescentes participantes cuando responden a qué necesitan para crecer felices y con salud. Para simplificar y ordenar este análisis se ha procurado agrupar las palabras por similitudes (por ejemplo, familia

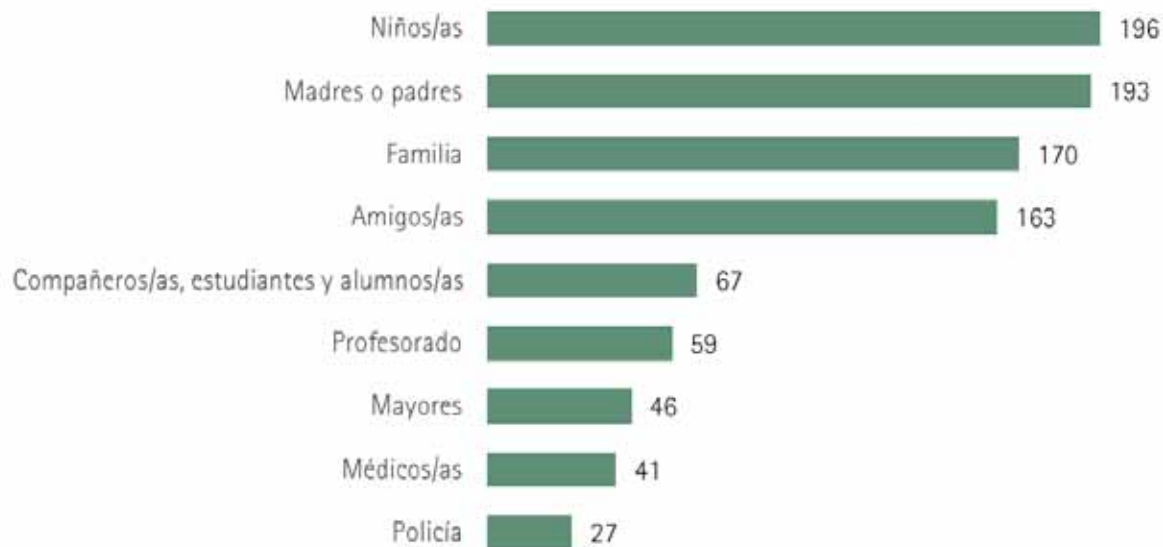
y familiares constituyen la misma categoría, al igual que profesores, profesoras, maestros, maestras y profesorado) y también por tipologías de temas o de personas.

Niños o niñas, padres o madres, familia o familiares, amistades y compañeros o compañeras son los tipos de personas que con

más frecuencia señalan cuando responden a qué necesitan para crecer felices y con salud. En menor medida nombran profesorado, personas mayores, personal médico y agentes de la policía.

Gráfico 1.

Tipos de personas más señaladas en las respuestas a qué necesitan para crecer felices y con salud



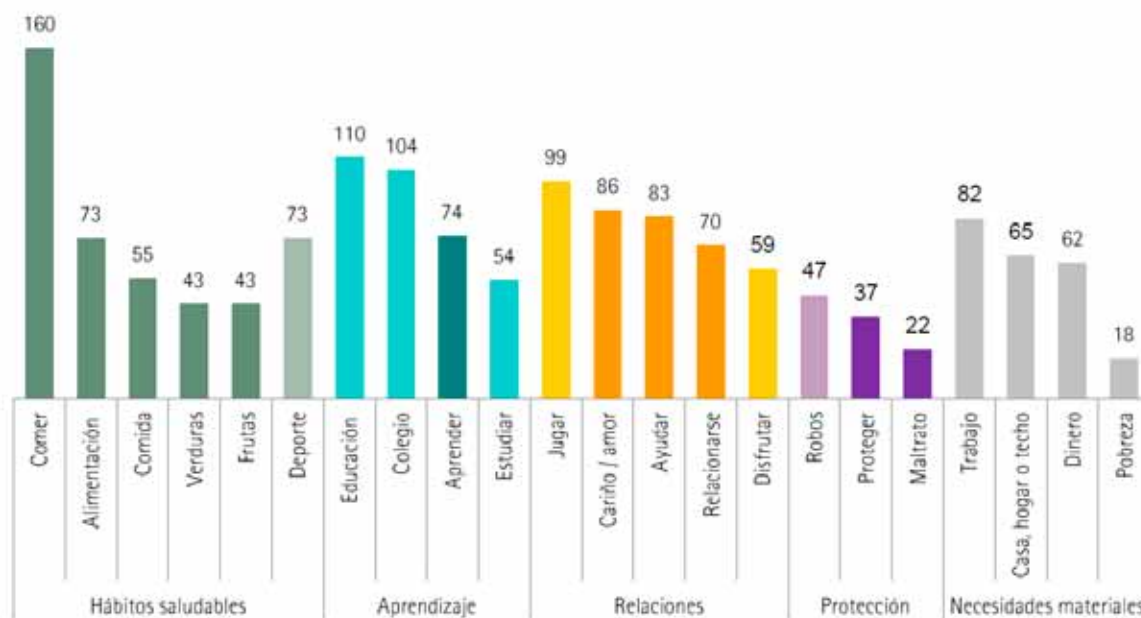
Después de tener, ser y hacer, el verbo más frecuente en las respuestas que dan los niños, niñas y adolescentes participantes a la pregunta sobre qué necesitan para crecer felices y con salud es comer. Además, emplean repetidamente la palabra alimentación y la palabra comida. Los tipos de alimentos

más referidos son verduras y fruta. Educación y juego son otras de las palabras que con frecuencia utilizan en sus respuestas para crecer felices y con salud. Junto con educación, colegio, aprender y estudiar. Además de jugar, señalan ayudar, hacer deporte, relacionarse y disfrutar.

Trabajo para las familias y para algunas personas adolescentes, casa o techo y dinero son también necesidades que expresan para que niñas y niños de Andalucía puedan crecer felices y con salud. En menor medida, aparecen palabras relacionadas con proteger frente a los robos o el maltrato.

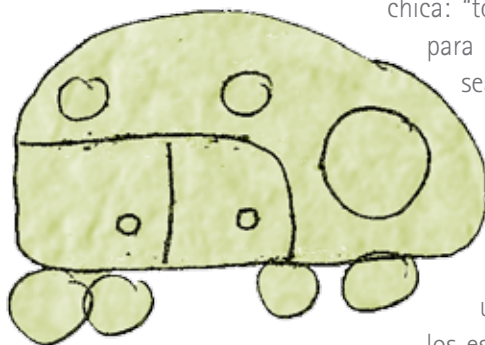
Gráfico 2.

Temáticas recurrentes y frecuencia de palabras empleadas en las respuestas a qué necesitan para crecer felices y con salud



1.2. ¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que los chicos y chicas crezcan felices y con salud en Andalucía?

La crítica política, que a menudo aparece relacionada con la corrupción y con la idea de que las personas que gobiernan no hacen todo lo que debieran, es la categoría más recurrente en los comentarios de los chicos y chicas cuando se les pregunta sobre qué deberían hacer las y los gobernantes para que todos los niños y niñas de Andalucía crezcan sanos y felices. En palabras de una participante: "No robar tanto dinero de las personas que trabajan y ser responsables de sus cargos".



La principal propuesta de actuación política de cara a garantizar la salud y el bienestar de la infan-

cia andaluza se resume en la idea de ayudar a quien lo necesite, "mirar más por las personas necesitadas" o "ayudar a las familias necesitadas". Generalmente esta idea está relacionada con la situación de crisis y empobrecimiento, así lo expresa un chico: "Mejorar la situación de crisis actual, ofreciendo más trabajo y ayudas a las personas que no tienen ningún recurso para vivir". Una de las propuestas que aparecen en mayor medida es la de que las personas que gobiernan tengan más en cuenta a los niños y niñas, en palabras de una chica: "tomar mejores decisiones para que los chicos y chicas sean felices en un futuro y puedan disponer de las necesidades sanitarias básicas independientemente de su economía", o como expresa un chico: "mirar más por los estudiantes, ya que son el futuro del país".

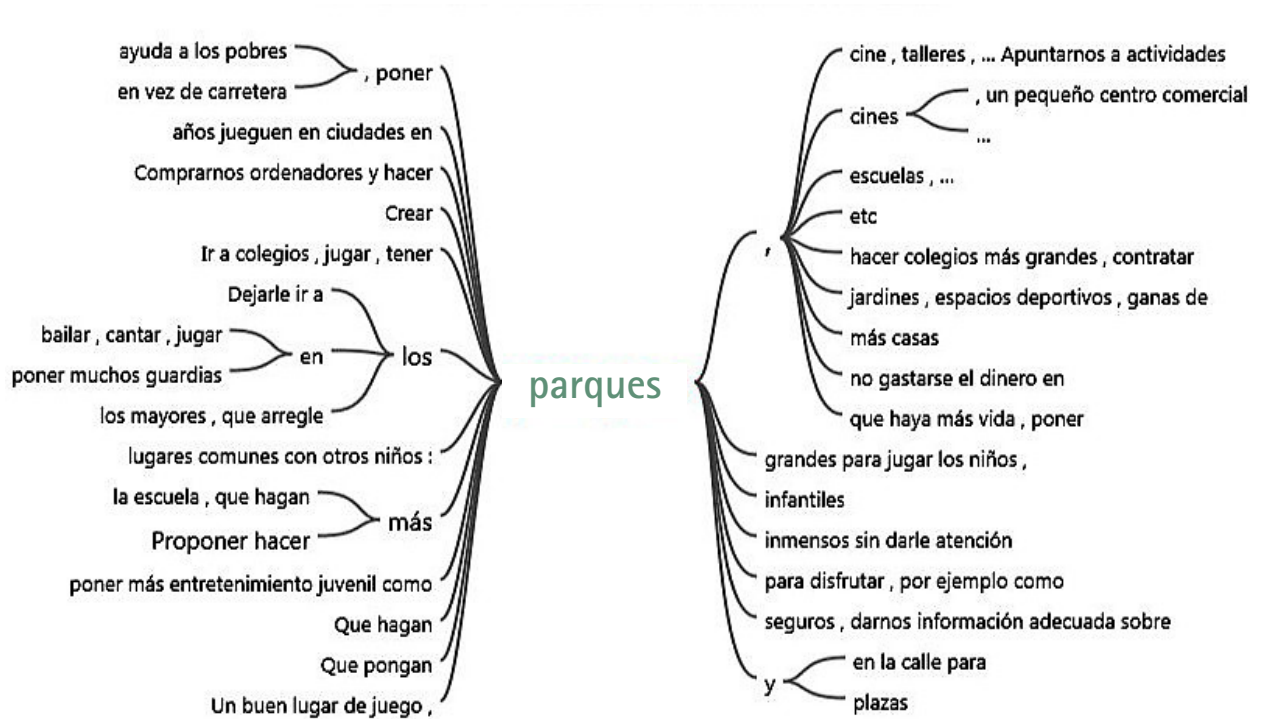
Incrementar el gasto social es otra de las propuestas que más

se repite: "Invertir más en salud y educación", "crear buenos centros de salud", "poner una educación buena e intentar hacer sentir bien al alumnado". En el ámbito educativo aparecen ideas como "darnos becas", mejorar la dotación escolar o "distribuir más el dinero por los colegios".

La necesidad de una casa o techo se traduce en planteamientos como el que expresa una chica: "no más desahucios". Crear empleo es otra de las propuestas que expresan de diferentes maneras: "ayudar a mi padre a encontrar trabajo", "ofrecer más puestos de trabajo y menos ayuda económica" o "contratar a barrenderos para que la plazoleta esté limpia y bonita". Así, también aparecen ideas relacionadas con la conservación del medioambiente, como "reducir la contaminación" y con la participación infantil en la toma de decisiones políticas, como plantea un chico: "Dejar a los niños gobernar".

Figura 2.

Árbol de la palabra "parques" en su contexto lingüístico



1.3. ¿Qué deberían hacer padres y madres para que los chicos y chicas crezcan felices y con salud en Andalucía?

Los niños, niñas y adolescentes consultados redactan respuestas a esta pregunta relacionadas con cubrir sus necesidades de alimentación, cariño, comprensión, cuidados y consejos, atención sanitaria, educación, etc.

En el ámbito de los cuidados señalan cuestiones como "para que los hijos estén sanos que no les dejen fumar". Que padres y madres dejen el tabaco o no fumen delante de los niños o niñas es algo que también consideran importante.

Asimismo, expresan cuestiones relacionadas con el bienestar emocional y el clima familiar, como "evitar peleas", "no discutir nunca", "crear un ambiente familiar adecuado" o "hablar claro con sus hijos, pero sin poner los problemas como un drama". Son frecuentes las respuestas relacionadas con los momentos compartidos con hijos e hijas: "pasar más tiempo con ellos". Varias personas hacen hincapié en los efectos negativos

que las nuevas tecnologías pueden tener en la comunicación intrafamiliar. En sus palabras: "Hacer que no se obsesionen con los videojuegos" o "No seguir el mismo ejemplo que algunos jóvenes. Aunque hay pocos, pero los hay, padres y madres que están cambiando y se dejan influenciar por el uso de las tecnologías, perjudicando la comunicación".

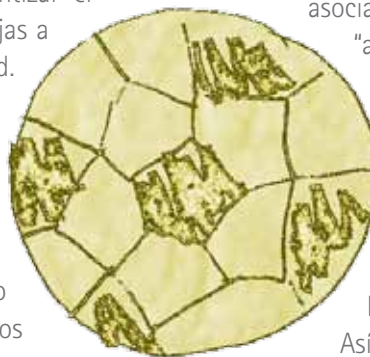
Algunas respuestas se centran en la situación económica que atraviesan niños y niñas empobrecidos, y aluden a la necesidad de trabajo que tienen los padres y madres para poder garantizar el derecho de sus hijos e hijas a crecer felices y con salud.

"Trabajar para alimentar a sus hijos" o "Buscar trabajo, pero estamos en crisis y no hay" son algunas de ellas. Las dificultades para encontrar empleo también se trasladan a los propios chicos y chicas, y en este sentido demandan la impli-

cación de padres y madres en su educación como forma de facilitar el acceso al mercado de trabajo: "Enseñarle a estudiar para que cuando sea grande poder tener un trabajo".

En el ámbito de la educación expresan cuestiones relacionadas con "inculcarles valores", además de "enseñarles a estudiar y tener buenos modales" o "dar ejemplo". Así lo expresa una persona participante: "Educarlos desde chicos, pero regañarles cuando hagan algo mal".

La felicidad de niños y niñas se asocia con cariño y "apoyo en todos los sentidos", pero también con la libertad y el desarrollo de la autonomía. Así lo expresa una persona parti-



cipante: "Ser más pensativos y modernos con los hijos. Así, si los padres le dan al hijo libertad, normalmente se podría administrar más él solo y así hacer que ma-

dure". En la misma línea plantean: "Darles libertad para que aprendan de sus errores" o "dejar más libertad a sus hijos y no ejercer tanto control sobre ellos".

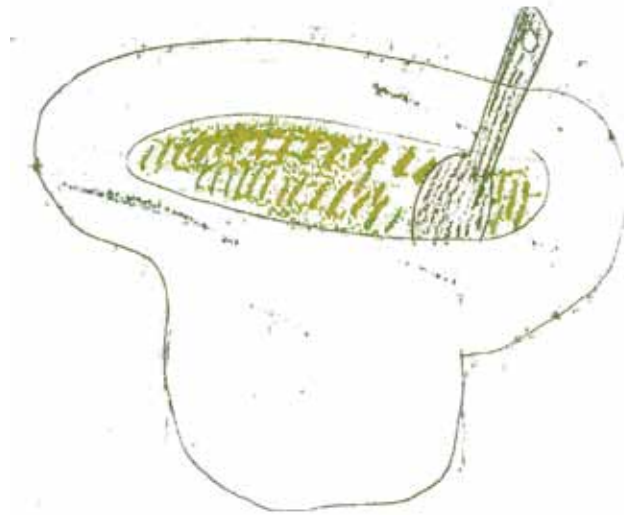
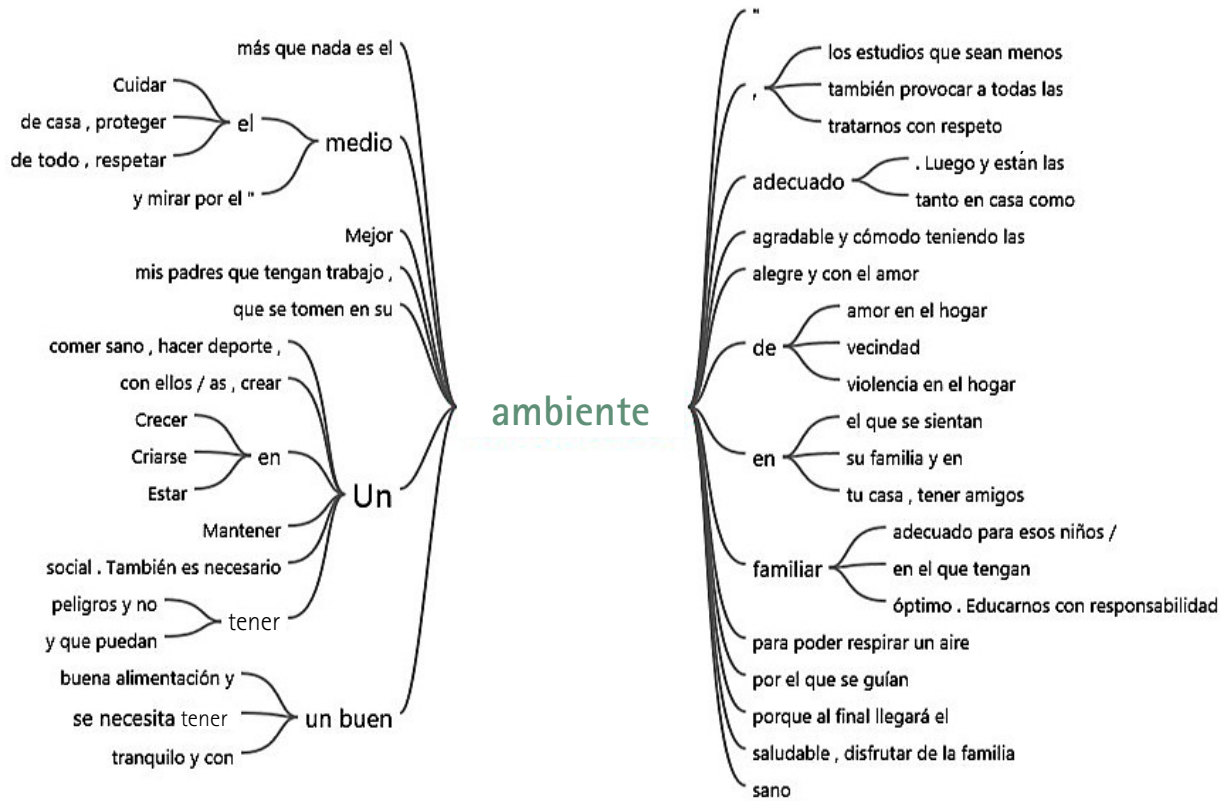


Figura 3.

Árbol de la palabra "ambiente" en su contexto lingüístico



1.3. ¿Qué podrían hacer los chicos y las chicas en Andalucía para crecer felices y con salud?

Para crecer felices y con salud, los niños, niñas y adolescentes consultados coinciden en proponer relaciones de amistad donde prime el apoyo mutuo, la igualdad y el respeto: "Llevarnos bien" y "Ofrecer amistad, ayudar en todo momento". Así lo expresa una persona participante: "Intentar ayudarnos entre todos para que nadie se sienta solo, colaborando así al bienestar social que algunos jóvenes carecen". Y otra: "Tratarnos unos a otros por igual, para no crear diferencias sociales". En este sentido aluden a la necesidad de garantizar el acceso a la salud de todas las personas: "Ayudar a la gente para que esté mejor de salud" o "Donar un poco de 'moni moni', dinerito para que los pobres paguen el seguro médico".

En relación a los buenos tratos expresan ideas como: "Dejar el machismo", "No maltratar ni física ni psicológicamente a nuestros compañeros" o "No reírnos de los demás cuando están enfermos o tienen un cáncer".

Los niños, niñas y adolescentes consultados dan importancia a aspectos de la salud y el bienestar relacionados con la auto-aceptación, la autoestima y la estabilidad emocional: "Intentar sentirnos seguros de nosotros mismos", "Querernos tal y como somos" o "Estar tranquilos para siempre", son algunas de sus respuestas.

Otras respuestas frecuentes son las referidas a hábitos saludables, como: "No beber demasiado en los botellones y no fumar", "no comer chucherías" o "Jugar, cantar, bailar". En definitiva, "cuidarnos y no hacer tonterías con la salud".

Asociadas a la obtención de felicidad, expresan afirmaciones sobre el respeto a las normas y la obediencia a las personas mayores, cuestiones como "respetar las reglas", "hacer las cosas bien", "ser más divertidos y obedientes" o "Portarse mejor". En palabras de una persona participante: "Ayudar a nuestros padres y familiares, salir con los amigos, pero sin provocar

destrozos ni peleas y estudiar".

Una idea recurrente en las respuestas de los niños, niñas y adolescentes consultados es la conciencia de formar parte del futuro. Así lo expresan: "Ayudarnos entre todos ya que somos el futuro", "Estudiar más, ya que somos el futuro. Y cuidar más la ciudad y luchar por nuestra voz". En este sentido también señalan ideas relacionadas con su capacidad de transformar sus vidas, "Empezar el cambio por nosotros", "Involucrarnos más", "Reclamar nuestros derechos y hacernos escuchar".

Figura 4.

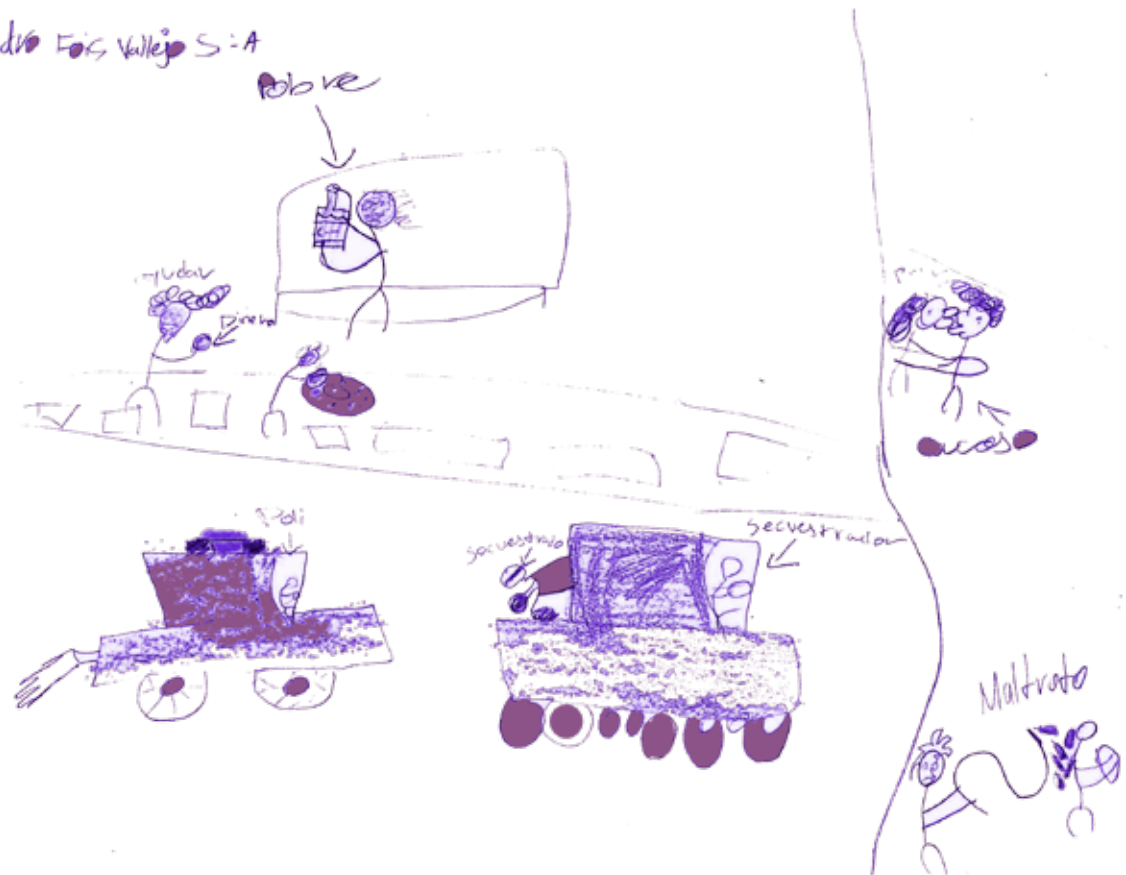
Árbol de la palabra "deporte" en su contexto lingüístico



Sentirse personas
seguras y protegidas

2. Sentirse personas seguras y protegidas

Alejandro Foris Vallejo S:A



2.1. ¿Qué necesitan los chicos y las chicas para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos?

Las ideas que más se repiten en relación a la protección de la infancia son las relacionadas con el sentimiento de seguridad y con eliminar el maltrato infantil e intrafamiliar: "que los padres no maltraten" y "no pasar por alto los maltratos". En palabras de un chico: "Que sean educados los niños y las niñas, que no pasen hambre, que no les peguen y que no les dejen salir a partir de las diez". Sentirse seguros se traduce en "una persona mayor que pueda defenderlos y cuidarlos" o "que los protejan, los alimenten, les den cariño. (...) que estén con ellos cuando más lo necesiten".

El respeto es una de las necesidades que más aparece, "no meterse con nadie", "no pelearse", "no enfadarse con quien no te ha hecho nada". En palabras de una chica: "portarse bien con todo el mundo, ser amables, simpáticos...". Evitar la discriminación es otra de las necesidades clave. Así lo expresa una chica: "Vivir en un lugar adecuado,

que no haya maltrato, discriminación, violencia. Porque si los jóvenes ven a uno de sus familiares maltratando o discriminando a su madre, a su hermana o hermano, o a otras personas, creen que eso está bien y que eso es bueno y así va pasando sucesivamente". En ocasiones se refieren a la discriminación que reciben por su pertenencia a una clase de edad subordinada, "que los niños también puedan hacer las mismas cosas que los mayores".

Otras reflexiones tienen que ver



con la seguridad ciudadana. Plantean necesidades como "la policía, unas normas, que una persona vaya a darnos consejos en los colegios sobre seguridad...". En palabras de un chico: "que los acosadores de Internet dejen de asustarles (a los chicos y chicas), para hacer un uso de Internet más tranquilo".

La amistad y unos buenos padres o madres, ser capaces de obedecer, "hacerles caso a los adultos" y el apoyo, son otras de las necesidades que se repiten en relación con el sentimiento de protección. En menor medida aparecen ideas como controlar o reducir el uso de las tecnologías de la información en niños y niñas de corta edad, como plantea un chico: "revisión de los mensajes de Internet, no tener tan pequeños móviles ni perfiles en redes".

Figura 5.

Nube de palabras más frecuentes en las respuestas a qué necesitan chicos y chicas en Andalucía para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos



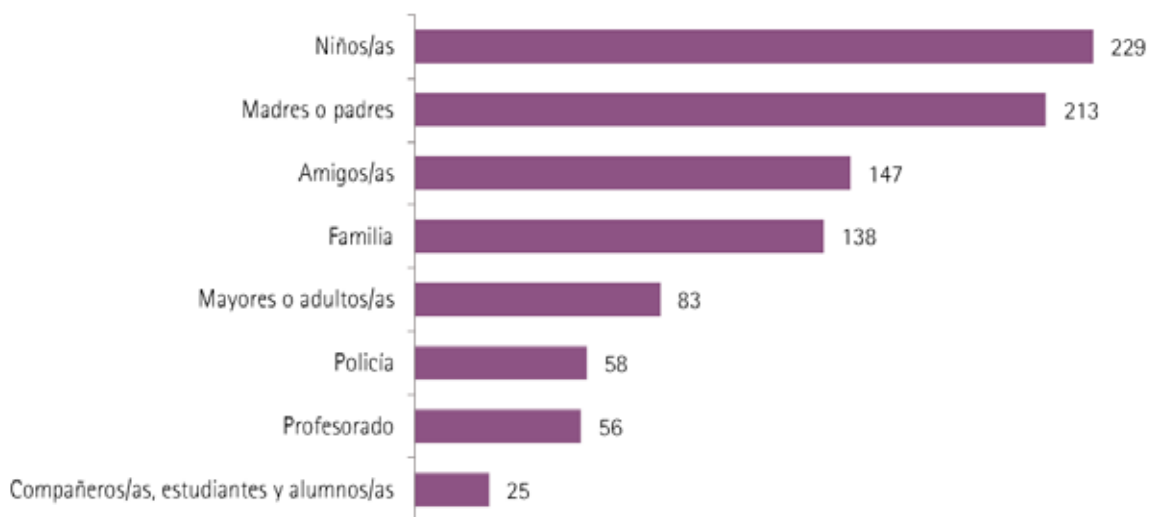
Niños o niñas, padres o madres, amistades, familia, personas mayores, policía y profesorado son los tipos de personas que más se

repite en las respuestas de niñas, niños y adolescentes participantes cuando reflexionan sobre "qué necesitan los chicos y las chicas para

estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos".

Gráfico 3.

Tipos de personas más señaladas en las respuestas a qué necesitan para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos



Los verbos más frecuentes en relación a las necesidades de protección frente al maltrato, la discriminación, la violencia y otros riesgos son: tener, ser, hacer, estar, comer, aprender, jugar, disfrutar y ayudar.

Palabras relacionadas con el aprendizaje, como colegio, aprender, educación o estudiar, aparecen

frecuentemente en sus respuestas a qué necesitan para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos. Asimismo, se repiten palabras relacionadas con la salud, como comer, alimentación y deporte. Otras que nombran con frecuencia en sus respuestas son las relativas a jugar, disfrutar, relacionarse y ser

felices. Además, los niños, niñas y adolescentes consultados emplean palabras que hacen referencia explícita a la protección frente al maltrato, como violencia, maltrato, seguridad y proteger. También nombran algunas asociadas a necesidades materiales, como dinero o casa.

Gráfico 4.

Temáticas recurrentes y frecuencia de palabras empleadas en las respuestas a qué necesitan para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos

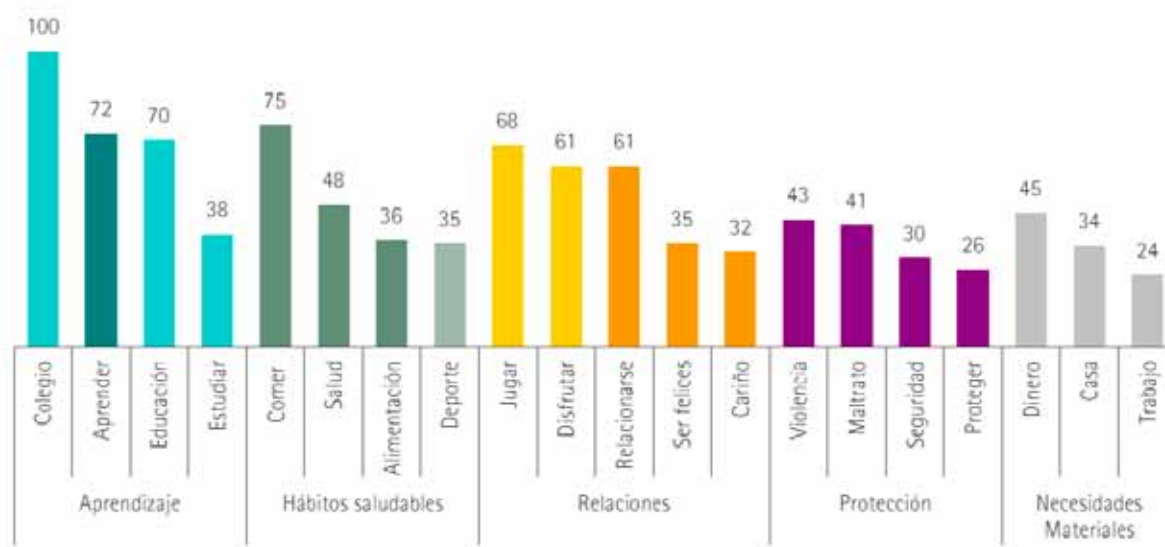
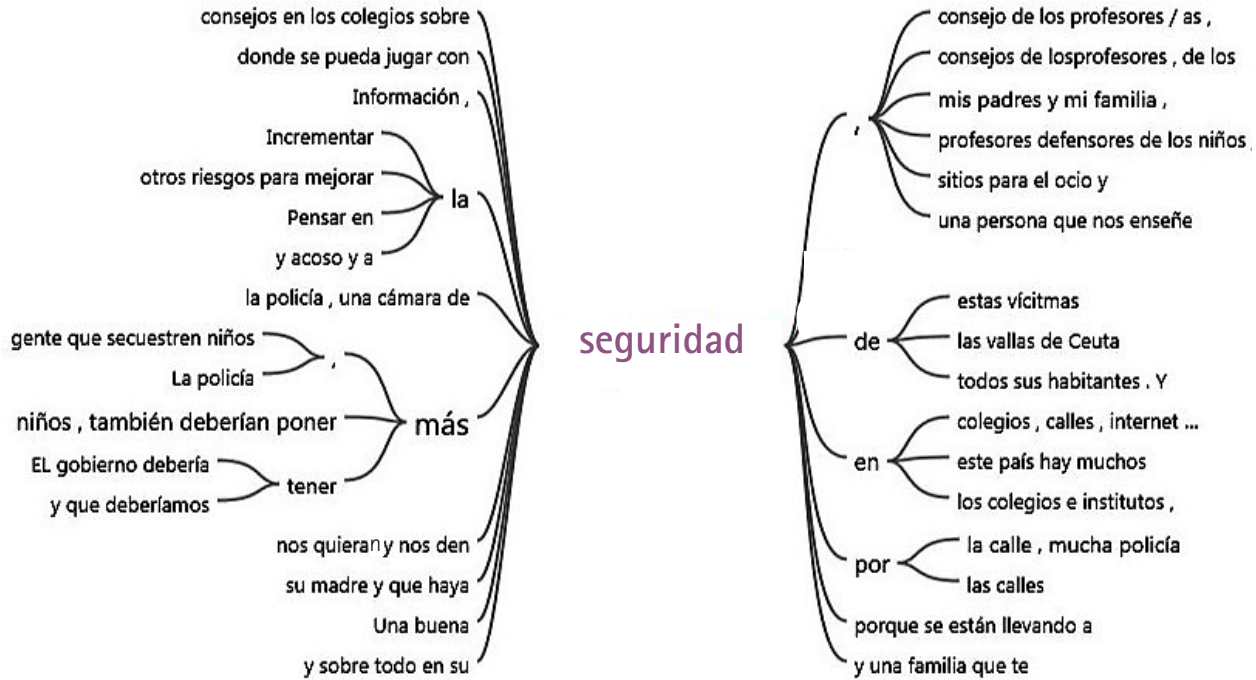


Figura 6.

Árbol de la palabra "seguridad" en su contexto lingüístico



2.2. ¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que los chicos y chicas estén protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia y otros riesgos?

Las propuestas que hacen a las personas que gobiernan para lograr garantizar la protección de los niños, niñas y adolescentes están principalmente enfocadas a la lucha contra el maltrato. "Pondría coches de policía para que no maltraten a los niños", dice un chico. Otro propone "poner cámaras en las casas que hay malos tratos". Una chica expone: "recoger a los niños que sus madres no los quieren, cogerlos y meterlos en una casa de acogida para niños" y otra añade: "poner denuncias si ven un maltrato o meter al agresor en la cárcel". El castigo es una de las ideas que más se repiten, "castigo

para los que hacen el mal". En palabras de un chico: "Penalizar fuertemente y de manera ejemplar el maltrato u otra violencia".

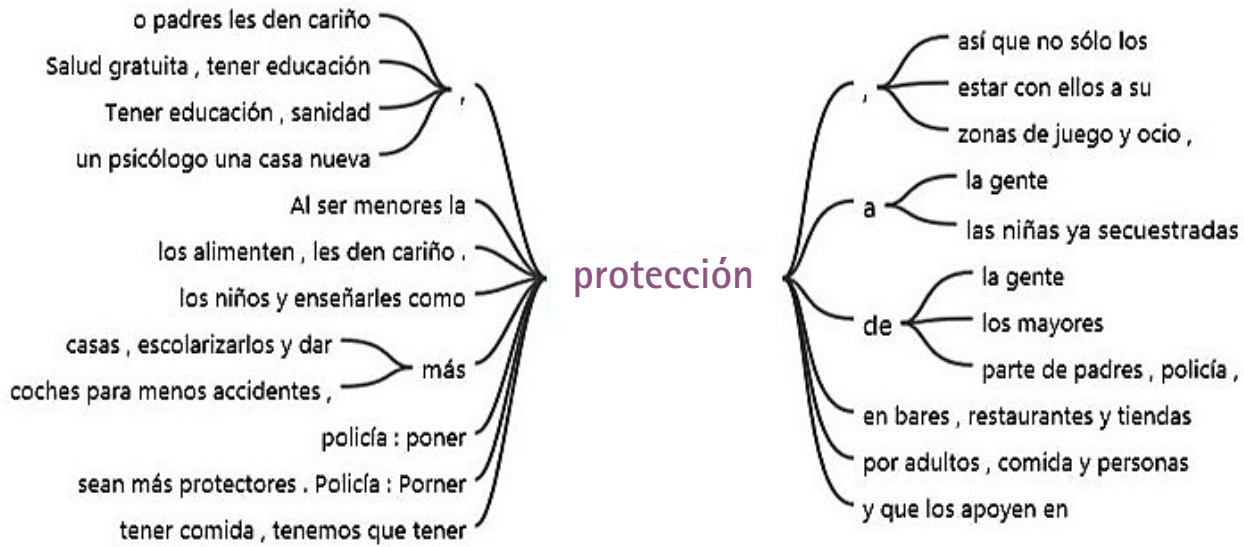
Otra propuesta para los y las gobernantes es "ayudar a todas las personas a quienes discriminen, maltraten..." y en general a todas las personas que lo necesiten.

La crítica política aparece en las respuestas al cuestionario sobre protección, aunque en menor medida que en el de salud y bienestar. Propuestas menos señaladas son las relacionadas con prevenir o evitar la discriminación, como "generar una igualdad para todos".

Asimismo, expresan propuestas para que los niños y niñas se sientan seguros, según los miembros de un consejo municipal: "Crear parques seguros, darnos información adecuada sobre tabaco, alcohol, drogas, etc. Realizar actividades/talleres de valores y poner buena iluminación en los lugares de niños". También aparecen ideas relacionadas con la vivienda, las personas que gobiernan deberían "interesarse porque los niños y niñas tengan un hogar", aumentar los lugares de ocio o tener en cuenta las opiniones de los niños y niñas.

Figura 7.

Árbol de la palabra "protección" en su contexto lingüístico



2.3. ¿Qué deberían hacer padres y madres para que los chicos y chicas estén protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia y otros riesgos?

Los niños, niñas y adolescentes consultados proponen diversas acciones para que padres y madres puedan contribuir a la protección de la infancia. En el ámbito de sus relaciones intrafamiliares, se repiten las respuestas relacionadas con informar sobre diversos riesgos. Así lo expresan: "darnos consejos", "aconsejarnos siempre de lo que es bueno y malo", "darle consejos para que ganen fuerzas para defenderse y saber reaccionar".

La prevención de riesgos es un tema que plantean con propuestas concretas como las siguientes: "No dejar tanto que sus hijos de 11 años jueguen en ciudades, en parques inmensos, sin darles atención", "No dejar solos a los niños chicos porque no entienden y pueden cruzar la carretera y los pue-

den atropellar", "No regalar a sus hijos un móvil hasta los 14 o 15 años" o "apuntarnos en boxeo y no dejarnos salir solos". En este sentido el acompañamiento es otra de las ideas que más se repite.

El apoyo es fundamental una vez que ya se ha producido el daño. Así lo expresa una persona participante: "apoyar cuando nos maltratan y tranquilizarnos", "apoyarle y cuidarle mentalmente".

Un grupo de respuestas hace referencia a la violencia de género y/o maltrato intrafamiliar. En estos casos expresan propuestas como: "Intentar no pegar delante de los niños" o "no pelearse". Y otras directamente enfocadas a impedir el maltrato infantil: "dedicarles tiempo a sus hijos y no los maltraten y dejen de pegar a sus hijos".

Más allá de las relaciones intrafamiliares, algunas personas participantes plantean acciones de presión social y política, o medidas legales contra el maltrato y otros riesgos. "Proteger a sus hijos y hacer manifestaciones para que sus hijos no sean maltratados o discriminados por otras personas", "Quejarse a las autoridades y denunciar" o "luchar porque nadie se meta con sus hijos", son algunas de sus respuestas. En este sentido, también hacen propuestas para reducir la violencia entre iguales: "Hablar con los padres de los niños que pegan o insultan a otros".

En definitiva, y en palabras de una persona participante: "Protegerlos, pero no llegar al punto de sobreprotección. Mostrar interés en lo que les sucede".

Figura 8.

Árbol de la palabra "proteger" en su contexto lingüístico

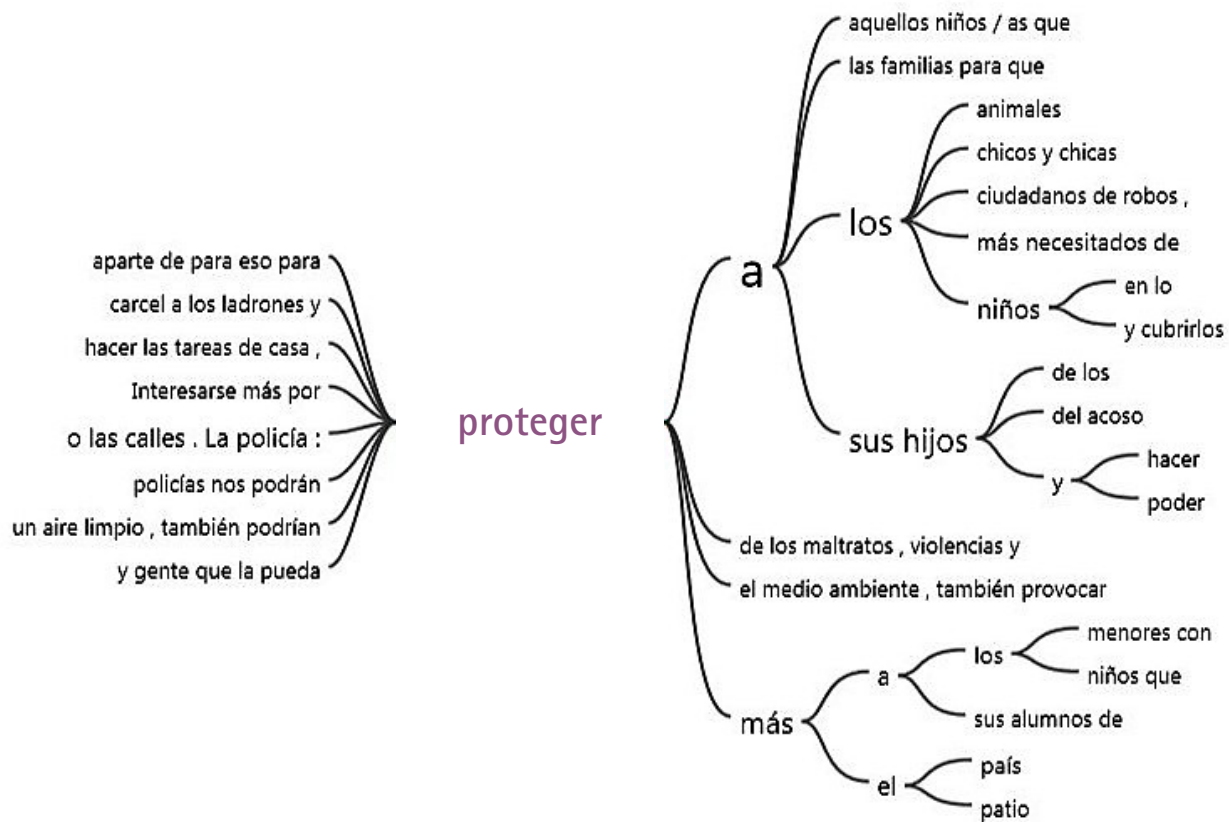
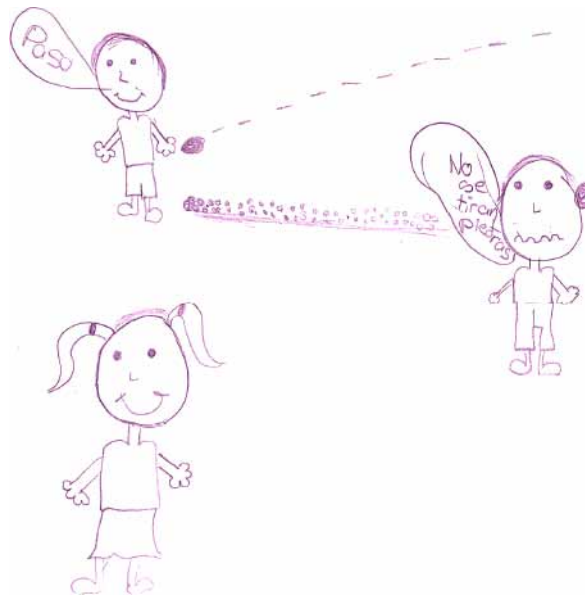
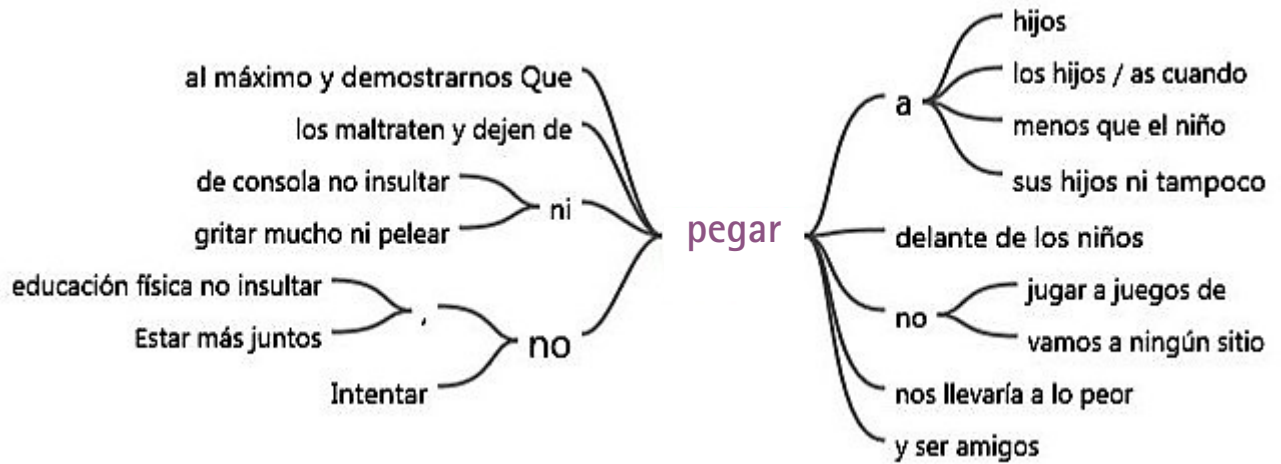


Figura 9.

Árbol de la palabra "pegar" en su contexto lingüístico



2.4. ¿Qué podrían hacer los chicos y chicas en Andalucía para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia y otros riesgos?

Los niños, niñas y adolescentes consultados plantean diversas propuestas en relación a la protección frente al maltrato, la violencia y otros riesgos. Un grupo de estas personas aluden en sus respuestas a la importancia de obedecer los consejos que reciben de las personas adultas: "Seguir las instrucciones de nuestros padres para estar seguros" y "Hacer caso a nuestros padres en todo lo que nos dicen, porque ellos lo dicen para protegernos de todos los peligros". También dejarse ayudar, como por ejemplo "Decirles a nuestros padres que nos acompañen a algunos sitios" y "Dar las gracias cuando alguien nos defiende".

Por otro lado, se repiten las respuestas referidas a evitar ejercer maltrato, discriminación o violencia por parte de los propios niños o niñas. Así, proponen: "Ser más justos", "Ser más respetuosos y menos violentos", "Hacer un esfuerzo y no maltratar a nadie o a algo en ningún sitio" o "Portarnos bien, dar un buen ejemplo a nues-

tros hermanos pequeños para que ellos no sean unos desgraciados".

Algunas respuestas están relacionadas con la solidaridad entre iguales y la ayuda mutua: "Ayudar a los que no se sienten seguros", "Defendernos los unos a los otros", "Ayudar a otros niños con problemas de violencia, acoso escolar, etc." o "Ayudar a los más necesitados aportándoles comida y bebida, ropa usada, juguetes que no queremos, etc.". Y otras plantean actuaciones preventivas como: "No juntarnos con malas personas", "No navegar en Internet" o "decirle todo a nuestros padres y madres y a nuestro abuelo y a los maestros y a los psicólogos".

La idea de no ocultar una posible situación de maltrato se repite en varias de las respuestas. Así lo expresa una persona: "Contarlo a las personas más cercanas si los afectados no son capaces de decirlo por miedo a las consecuencias".

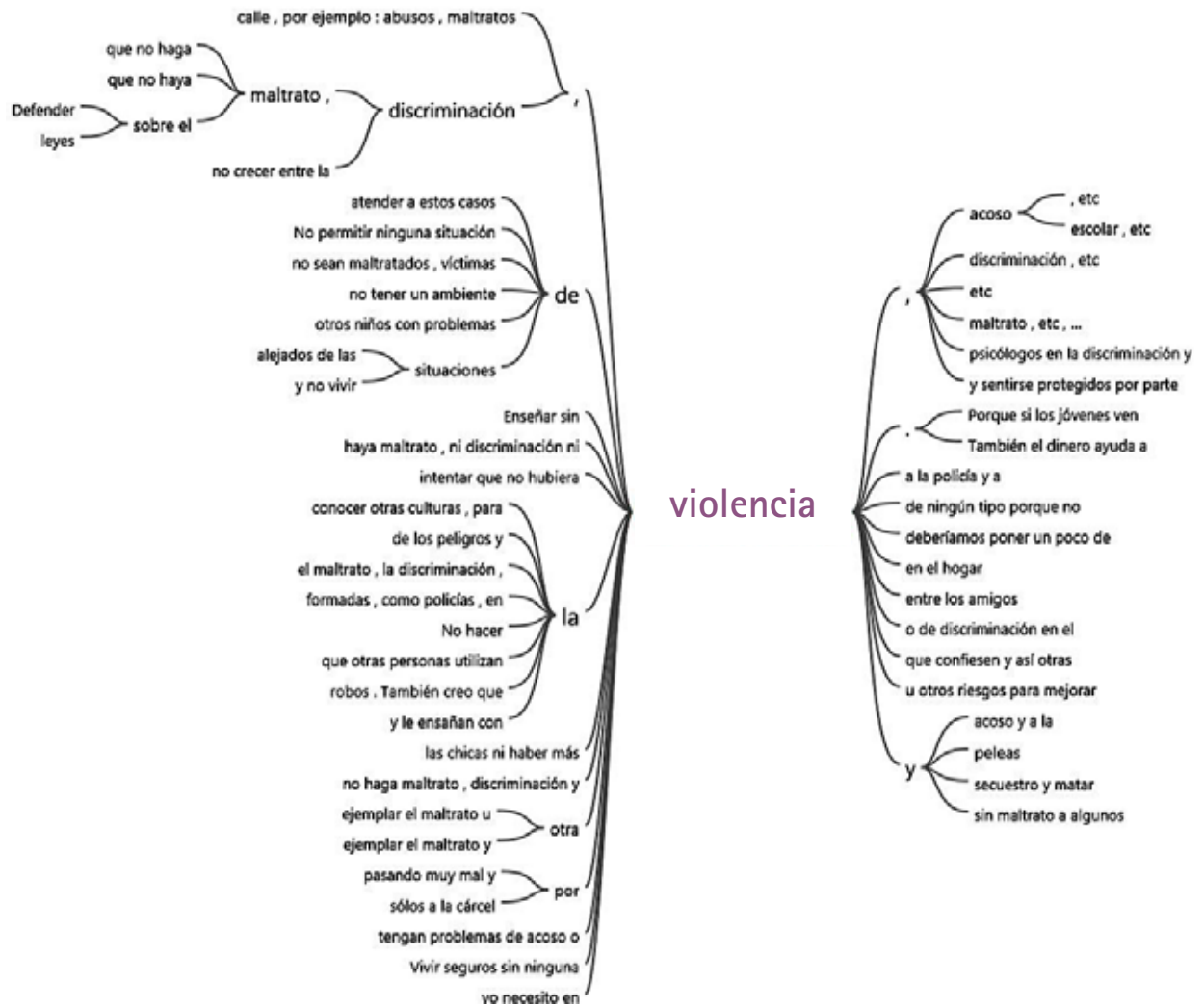
Algunos niños y niñas van más allá y plantean la importancia de de-

nunciar estas situaciones. En palabras de otra persona participante: "Denunciar si estamos siendo víctimas de maltrato o si vemos que le pegan a otro niño y ayudar a los compañeros con minusvalía".

Un grupo de respuestas apunta a la necesidad de adoptar acciones políticas: "Luchar en esas cosas como el maltrato", "Quejarnos más sobre esto", "Defender los derechos y protestar por ellos". En palabras de una persona participante: "Enfrentarnos y hacer huelgas y manifestaciones como adultos. ¡Queremos votar! ¡Queremos influir!".

Figura 10.

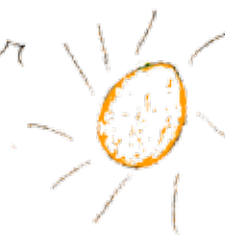
Árbol de la palabra "violencia" en su contexto lingüístico



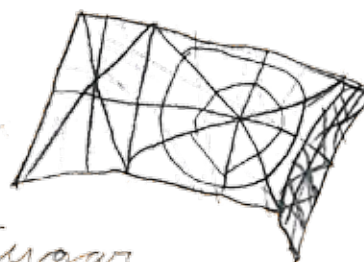
**Aprender, relacionarse
y disfrutar de la vida**

3. Aprender, relacionarse y disfrutar de la vida

Devecho a Jugar y Aprender



Aprender



Jugar

Daniel

3.1. ¿Qué necesitan los chicos y las chicas para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida?

Los chicos y chicas consultados coinciden en señalar como principal la necesidad de relacionarse con amistades, pero también en un sentido más amplio: "debemos relacionarnos con todo el mundo", "hacer nuevos amigos con la gente que no conoces". La amistad y la diversión resultan fundamentales, "salir al parque a pasear con mis amigos", "disfrutar de la vida con amigos/as", "más tiempo para jugar", "más derecho a jugar". En palabras de una chica: "para relacionarse deben ser simpáticos y tener la mente abierta, para disfrutar deberíamos no preocuparnos por tonterías y mirar siempre la parte positiva".

Otras necesidades expresadas son las relacionadas con el aprendizaje: "un entorno educativo, para poder adquirir los conocimientos básicos". En este sentido una chica opina: "Para aprender necesitan estar motivados para hacerlo". También señalan la necesidad de respeto, "ser una persona simpática, amable con el resto de personas, no importa el color".

La educación y el colegio se consideran necesarios para aprender y realizarse, junto con un buen profesorado y menor presión escolar, "que el maestro de más tiempo libre para relacionarnos más". Asimismo, el amor y cariño, estar en familia, unos buenos padres y ma-

dres, "tener un hogar, gente que te quiera y te respete, es decir, una familia y amigos".

En menor medida expresan el deseo de libertad y autonomía, "poder ser libre y nadie le juzgue por lo que hace", como expresa un chico: "Que no prohíban tanto ni nos castigaran, y entonces sería mejor para relacionarse que no nos quitaran los móviles para hablar con los amigos, ni nos castiguen sin salir con amigos".

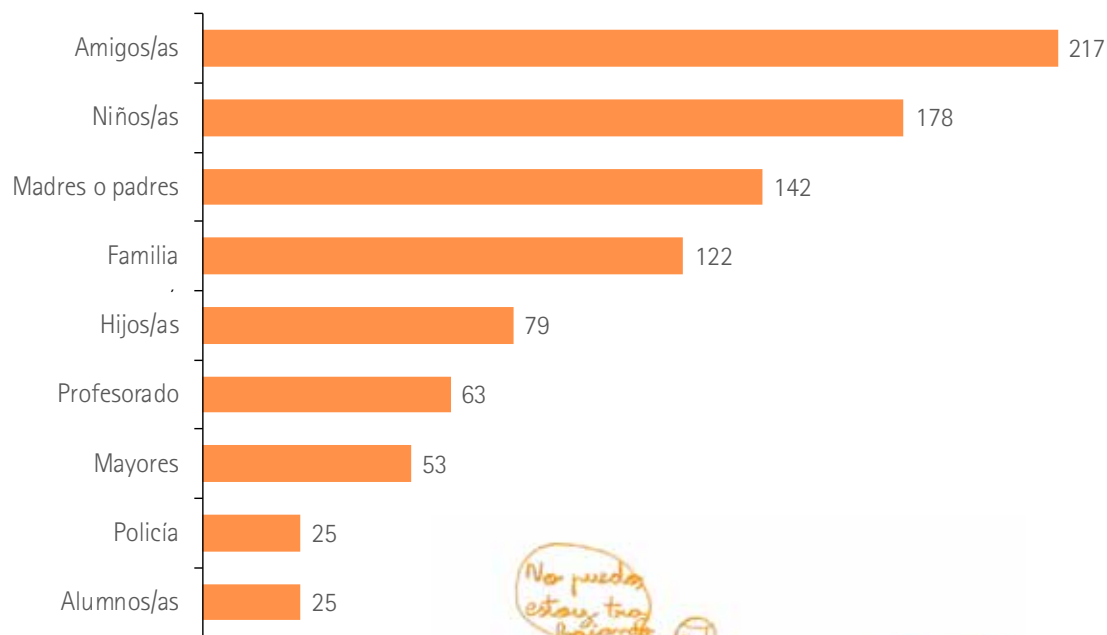
Los tipos de personas que nombran con mayor frecuencia los niños, niñas y adolescentes en sus respuestas a qué necesitan los

chicos y las chicas para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida son: amigos o amigas, niños y niñas, padres y madres, familiares,

hijos e hijas, profesorado y personas mayores.

Gráfico 5.

Tipos de personas más señaladas en las respuestas a qué necesitan para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida



Después de tener, ser y hacer, los verbos que más se repiten en las respuestas a qué necesitan los chicos y las chicas para aprender relacionarse y disfrutar de la vida son: aprender, relacionarse, disfrutar, jugar, estar, comer, estudiar, poder, necesitar, dejar, salir, dar y ayudar.

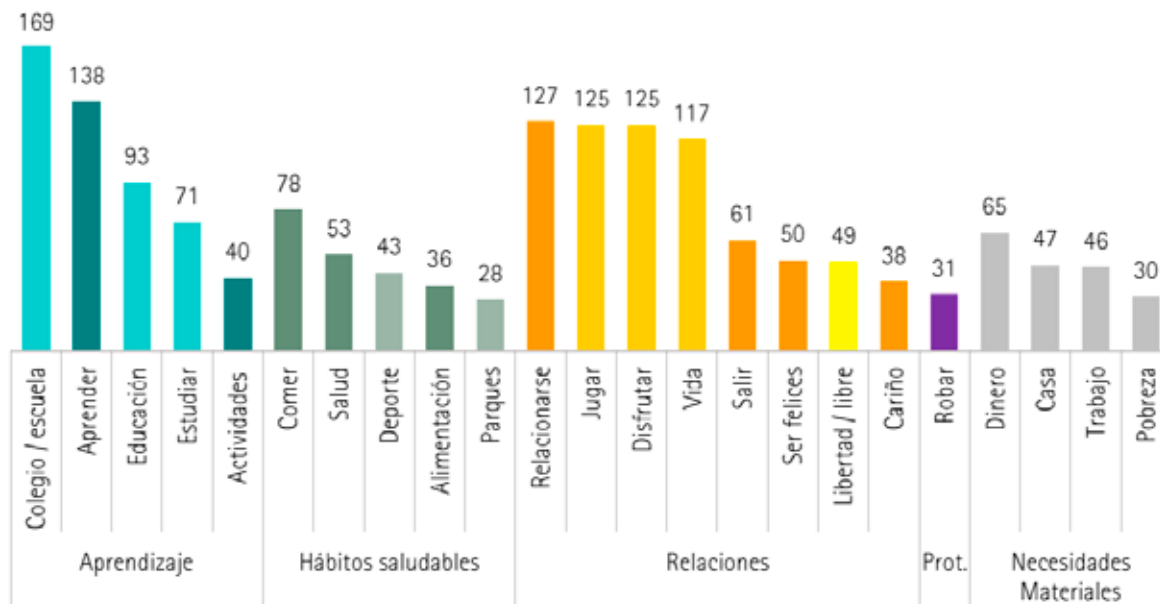
A continuación se presentan las principales temáticas en las que se han agrupado las palabras que

emplean para responder a qué necesitan para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida. Como es lógico, palabras como relacionarse o relacionarnos, disfrutar, jugar, salir, ser felices, libertad y cariño se repiten en las respuestas de los niños, niñas y adolescentes consultados. Asimismo, emplean con frecuencia palabras del campo semántico del aprendizaje, como colegio o escuela, aprender,

educación, estudiar y actividades. También aparecen palabras asociadas a hábitos saludables, como comer, alimentación, salud, deporte y parques. Igualmente, hacen referencia a la necesidad de dinero, casa y trabajo para poder aprender, relacionarse y disfrutar de la vida. También aparece la palabra pobreza y alusiones a los robos, como elementos que dificultan el desarrollo de estas capacidades.

Gráfico 6.

Temáticas recurrentes y frecuencia de palabras empleadas en las respuestas a qué necesitan para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida



3.2. ¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que los chicos y chicas puedan aprender, relacionarse y disfrutar de la vida?

La recomendación que más se repite para las personas que gobiernan es la que se resume en la idea de: "hacer más caso a los niños", "escuchar más al pueblo", "ayudarnos a los niños". No solo a los niños y niñas, ayudar a las personas con necesidades es una de las propuestas más señaladas, en palabras de una chica: "No ser tan elegantes y darle dinero a los que lo necesiten". Otra chica plantea: "deberían dar a todo el mundo un

poco". La crítica a la clase política también aparece en este apartado. Asimismo, la importancia de los servicios públicos, que actúen para proporcionar mayor dotación escolar: "que me den más libros para estudiar", señala una chica. En palabras de otro chico: "Ofrecer más servicios o mejorar los que hay como educación".

También proponen mejoras medioambientales, en infraestruc-

turas y en lugares de ocio, como "poner más acera que carretera, poner parques" o "que haya más vida, poner más campos de fútbol". Igualmente, sugieren mejoras en dotación tecnológica, como expresa una chica: "Poner más sistemas TIC que estimulen a los alumnos a mostrar más interés". También aparecen referencias a la necesidad de una mayor participación ciudadana en los asuntos políticos.

3.3. ¿Qué deberían hacer padres y madres para que los chicos y chicas puedan aprender, relacionarse y disfrutar de la vida?

La influencia de padres y madres en las posibilidades de desarrollo de estas tres capacidades es fundamental, a la luz de las respuestas que han expresado las personas participantes.

Los niños, niñas y adolescentes coinciden en señalar la necesidad de que sus padres y madres les faci-

liten relacionarse con sus iguales. En sus palabras: "no oprimir a los hijos en su vida social", "Dejarnos salir un poco más a la calle", "dejarnos que nos relacionemos más, para que nosotros seamos felices y disfrutemos de todo".

Esto conlleva también por su parte ceder ciertas cuotas de libertad y

confianza: "No vigilarnos siempre a todas horas", "No tener tanto miedo en que nos vayan a secuestrar, a que nos coja un coche, ... Somos pequeños, pero casi sabemos lo que hacemos". En definitiva: "Dejar más libertad a los hijos".

Las relaciones sociales suponen también un aprendizaje en el que

deberían implicarse madres y padres. Así lo expresan: "Enseñarles los más práctico de la vida, como relacionarse o disfrutar". En este sentido, alguna persona considera que deberían "decirnos que nos juntemos con más personas" o "ayudar a sus hijos para que sepan relacionarse".

La educación formal también aparece en las respuestas de los niños, niñas y adolescentes participantes, como un derecho universal que deberían garantizar las personas adultas: "Donar dinero para que los niños y niñas pobres puedan ir al colegio". Así lo expresa una persona: "Cuidarnos, educarnos, llevarnos al colegio, jugar con nosotros, obligarnos a estudiar, no dejar que faltemos al colegio". La educación se asocia a otras acciones de cuidado, apoyo y cariño

por parte de los padres y madres: "Educarlos, llevarnos al colegio, no pegarnos, llevarnos de paseo, ir al parque, tenernos limpios y no sucios, ir a comer con ellos, que nos digan te quiero".

Algunas propuestas van en la línea de promover el buen trato: "No gritar mucho ni pelear ni pegar a menos que el niño o la niña se haya portado muy mal. Dejar que los niños o niñas se expresen si hay un conflicto o una pelea".

Los niños, niñas y adolescentes consultados también aluden a temas relacionados con el trabajo de padres y madres, como elemento que interfiere en el desarrollo de su aprendizaje, en sus relaciones y sus posibilidades para disfrutar de la vida. Algunas personas participantes se refieren al trabajo

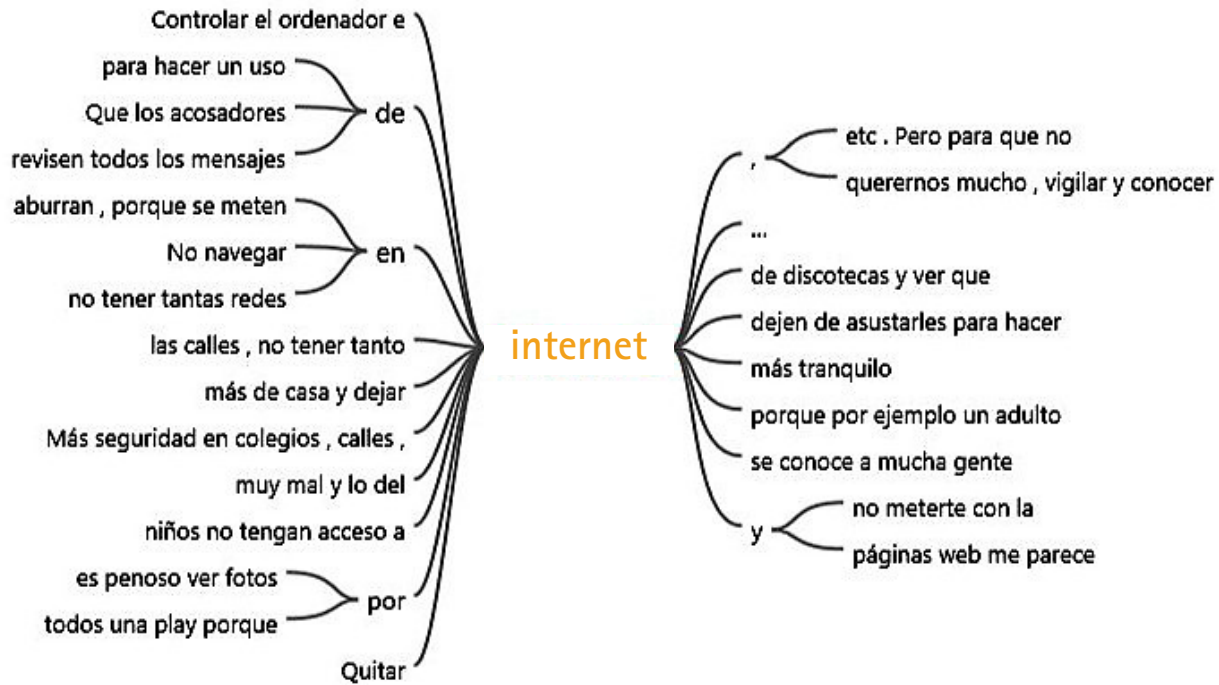
como algo de lo que se carece: "Tener un trabajo decente" o "que la vida le dé trabajo y pueda comprarme cosas". Otras, sin embargo, lo plantean como una limitación al tiempo compartido en familia: "trabajar menos" o "ayudar y estar más tiempo con sus hijos si no trabajan" son algunas de las respuestas en este sentido.

La demanda de atención y cuidados por parte de madres y padres alude al bienestar emocional como elemento fundamental: "No sólo deben estar atentos a sus estudios y obligaciones, sino también a la gente de la que se rodean y, más importante aún, de su estado emocional".



Figura 12.

Árbol de la palabra "Internet" en su contexto lingüístico



3.4. ¿Qué podrían hacer los chicos y chicas en Andalucía para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida?

Los niños, niñas y adolescentes consultados señalan con frecuencia la importancia de establecer "buenas relaciones". Para ello, consideran necesario "perder la timidez" y relacionarse "con más personas, ser más abiertos y no discriminar". En sus palabras: "No meternos con nadie por juntarse con personas de su mismo sexo" o "No discriminar a nadie por razas, ni por gustos, y que no fuéramos tan hipócritas". El respeto es otro de los elementos que consideran necesario para relacionarse y disfrutar de la vida. "No desaprovechar las oportunidades tan buenas que nos da la vida, no ser maleducados con personas que tienen autoridad" o "Ser más respetuosos entre nosotros mismos y evitar las peleas y que los canis dejen de formar bronca y no intenten robar a nadie" son algunas de las respuestas en este sentido.

El apoyo mutuo en las relaciones es otra idea que se repite: "Escuchar a nuestros amigos por si lo están pasando mal y ayudarles",

"Jugar con esas personas que sabemos que tienen esos problemas o que sus padres no tienen tiempo para ellos y ayudarles en sus dudas".

Frecuentemente las respuestas aluden a los procesos de aprendizaje y a la importancia a largo plazo de la educación: "Aprender lo bueno de todo, porque mañana seremos padres -o profesores/as, alcaldes, médicos, etc.- y tendremos que enseñar a nuestros hijos" o "Estudiar más para que de mayores busquemos un buen trabajo y podamos ser felices con nuestra familia y amigos". Algunos chicos y chicas plantean propuestas más concretas como: "Acabar antes las tareas y siempre hacerlas", "Hacer en el recreo un cuarto de hora de fútbol y otra de balonmano" o "Cuidar la naturaleza, aprender más en el colegio y no pelearme nunca con los compañeros". Otras personas aluden a enseñanzas que van más allá del ámbito escolar, aprendizajes que permiten su desarrollo humano: "Aprender

a aprender las cosas más importantes de la vida, como la familia", "Imitar los buenos comportamientos" o "Ser como son realmente y no dejarse llevar por malas influencias".

Para disfrutar de la vida hacen propuestas concretas como "Quedar para salir de paseo", "Jugar a juegos chulos" o "Informarnos y participar en actividades de ocio". Una de las respuestas hace referencia a equilibrar el uso de tecnologías de la información y comunicación: "Olvidarnos por un rato de los móviles y demás tecnologías y salir a la calle a disfrutar más". En varios casos aluden al control familiar como un impedimento para poder divertirse: "Disfrutar de todo sin las órdenes de nuestros padres".

La felicidad es otra de las ideas que se repite en las respuestas de los niños, niñas y adolescentes consultados. La felicidad se percibe como algo necesariamente compartido: "Ser felices haciendo felices a los

demás" o "Hacer que cada uno de ellos podamos disfrutar de la vida y buscar la paz" son algunas de las respuestas y que enlazan con la idea de que depende de ellos y ellas actuar para "Intentar cambiar un poco este mundo". En palabras de una persona participante: "Colaborar para hacer un mundo me-

jor, para que todos seamos felices en todo el mundo y tengamos diferentes lenguajes, para que podamos ir a otros países".

Chicos y chicas se muestran conscientes de que su participación es necesaria y lo expresan en sus respuestas: "Participar en aspectos

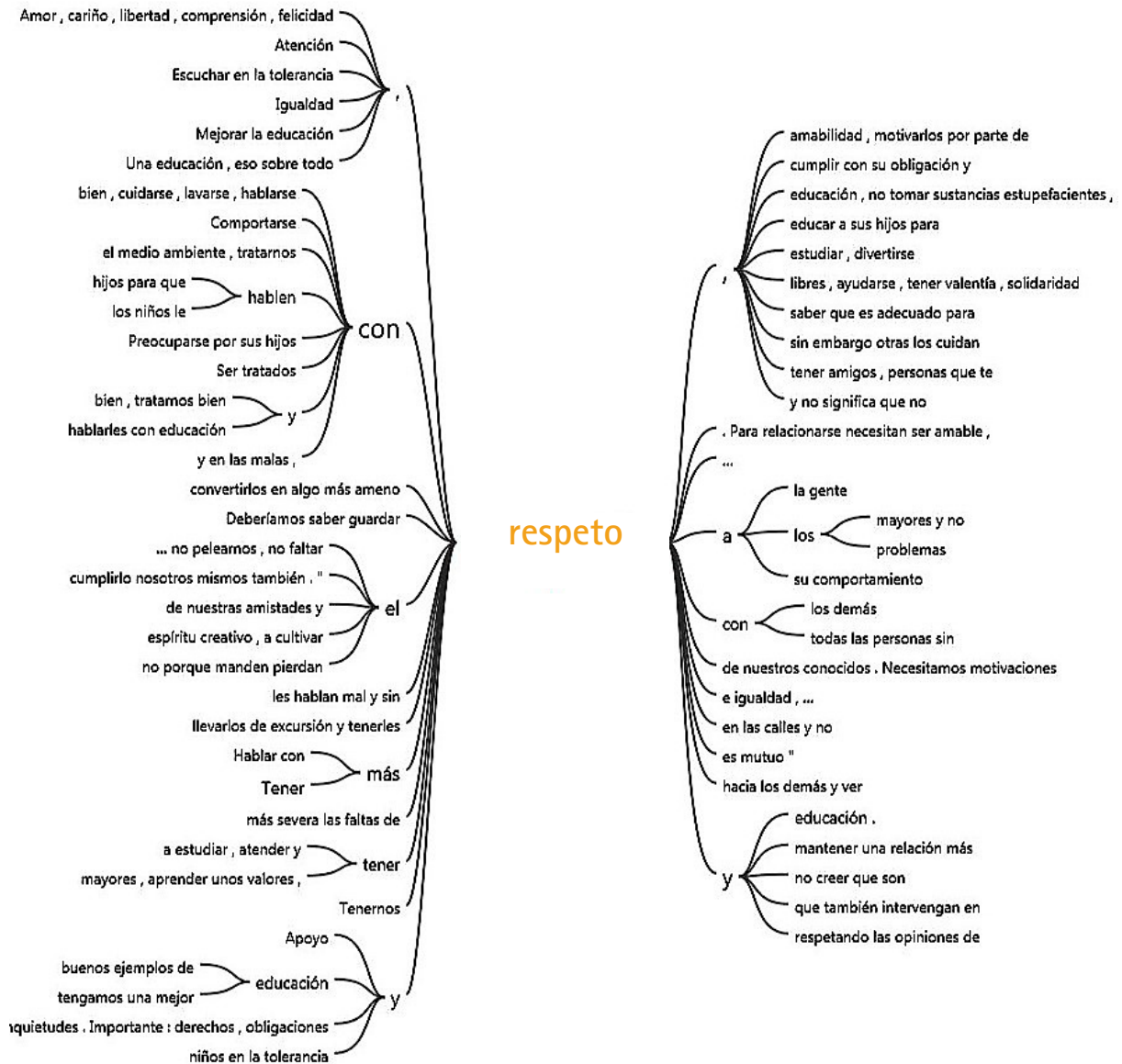
que nos engloban, como la educación en el ámbito político. Por ejemplo, decir cosas positivas y negativas del sistema educativo actual para que sea mejorado".



Lucía González 5ºA

Figura 13.

Árbol de la palabra "respeto" en su contexto lingüístico



Participar

4. Participar



4.1. ¿Qué necesitan los chicos y las chicas para poder participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc.?

La principal necesidad de este apartado es que las personas adultas tengan en cuenta a los niños y las niñas. Son conscientes de que pertenecen a las categorías "infancia" o "menor de edad" y perciben que esto implica que no se tomen en serio sus capacidades y estar en desigualdad en cuanto al derecho a participar respecto a la población adulta. En palabras de un chico: "Pues derecho a poder dar mi opinión sobre algunas cosas. Alguien que nos escuche cuando tenemos alguna idea". Otro lo expresa así: "Que se nos trate como adultos y no como niños que sólo dicen tonterías y no saben de lo que están hablando". Una niña señala que estas diferencias también existen dentro de la categoría "menor de edad", siendo los niños y niñas más pequeños aún más excluidos de los procesos de tomar decisiones concernientes a sus vidas, esto según ella, afecta a la motivación para opinar: "siempre me dicen: eres una niña, no lo entiendes, pero sí lo entiendo. Cuando hablan

con mi hermano de 17 años veo que le atienden. Yo sin embargo no les digo cosas porque dirán que es una tontería sin haberme escuchado". En este sentido hay quienes reivindican espacios de participación equiparables a los que ocupan las personas adultas y que se reconozca su capacidad para crear e innovar: "Que los mayores presten un poco de atención a los niños porque pueden tener buenas ideas".

Circunscriben esta necesidad de participar a los distintos ámbitos de sus vidas: "necesitamos que los profesores nos hagan más caso a la hora de acordar algo", "elegir a los maestros", "opinar para que te escuchen también cuando sea un viaje, deberían (los niños) poder votarlo". Una chica incide en la necesidad de incluir a quienes son más jóvenes: "Ser escuchados, sobre todo los niñ@s de primaria les gusta y necesitan hablar de sus decisiones. En la familia, hablar mientras se come o hacer

asambleas para difundir ideas". La necesidad de escucha está altamente relacionada con la participación. En palabras de otra chica: "Oponerse cada vez que crean que algo que sucede en la sociedad, en la escuela o en la política debería cambiar para así de alguna manera todos podamos convivir lo mejor posible unos con otros". En este sentido, la desigualdad es otro tema que preocupa y en el que sienten la necesidad de implicarse: "ayudar a la gente pobre". Los espacios públicos son percibidos como ámbitos cuyo desarrollo podría contribuir a generar empleo: "que estén las plazoletas limpias para jugar" "sin que pongan una pancarta no jugar", "hacer un parque y dar trabajos a mucha gente". Otros temas que se mencionan son la naturaleza o el cáncer.

Algunos chicos y chicas hacen referencia a las barreras para hacer efectiva la participación infantil: "Que les muestren la necesidad de participar", "perder la vergüen-

za", "ser mayores de edad y tener buena salud". También necesitan que haya personas adultas que les acompañen en el proceso: "que les enseñen a tomar sus propias decisiones y que éstas sean racionales"; y que les faciliten información sobre su realidad en lenguaje adaptado a su edad: "conocer cómo se ha desarrollado su entorno porque ni se les ocurre", "que nos lo expliquen a nuestra manera".

Un chico de un consejo de infancia comenta con relación a los procesos de tomas de decisión que han de ser también adaptados a la infancia para que puedan participar en los mismos: "Que se hagan votaciones adaptadas para los niños y así se les tome en cuenta". Una chica de bachillerato subraya la necesidad de que cuando se cuente con su participación, sus propuestas sean vinculantes: "Verdad que todo lo que se haga se cumpla y sea verdadero, si pedimos algo, que se apruebe y se tenga en cuenta". También hay quienes hablan de la necesidad de "tener más tiempo libre" ante lo que una chica propone "no estar siempre con los deberes".

Por otro lado, plantean la necesidad de cuidar los procesos de acompañamiento por parte de las personas adultas que toman decisiones, el desempoderamiento adulto implicará empoderamiento de la infancia, "aunque los niños no pueden hablar y expresarse como adultos deben ser escuchados para que se desarrolle la imaginación y sientan poder". Quieren que las personas adultas empaticen con sus necesidades y se comprometan en realizar acciones concretas que tengan en cuenta sus propuestas más allá de la escucha: "que los adultos nos dejen participar", "ser guiados por personas que nos entiendan lo que hablamos", "confianza para que ellos puedan tomar decisiones sin pensar que les están mintiendo", "estar seguros de que lo que dicen es buena idea y saber que están rodeados de personas que le quieren y le van a escuchar y es ahí donde el niño se siente seguro, se siente importante y colabora con todos".

Según los niños y niñas para participar también es necesario desarrollar y poner en práctica una serie de habilidades, a nivel individual:

"decisión y actitud para poder llevar adelante sus propuestas", "valentía", "ser simpático, amable", "madurez, responsabilidad, expresarse bien" o "saber elegir bien", o en relación a las demás personas, como son las que tienen que ver con la mediación o resolución pacífica de conflictos: "no pelearse, tratarse bien", "alguien que nos escuche cuando tenemos alguna pelea", o las que implican cuidar las relaciones: "compartir, ser un buen compañero", "aprender a respetar a las personas mayores, aprender a comer lo que haya, aprender a estudiar, aprender a reciclar, aprender a ir de excursión portándonos bien, aprender a no coger nada sin permiso".

La participación a menudo se asocia al derecho a voto: "unos derechos para poder votar y que parte de lo que opinemos se tenga en cuenta". Se trata de un derecho a "votar en cuestiones locales" o "votar para que (las personas que gobiernan) tengan decisiones de nosotros, no sólo de los mayores". Este derecho debería de poder ser ejercido antes de cumplir la mayoría de edad, según un chico de primaria: "Yo creo que no hace fal-

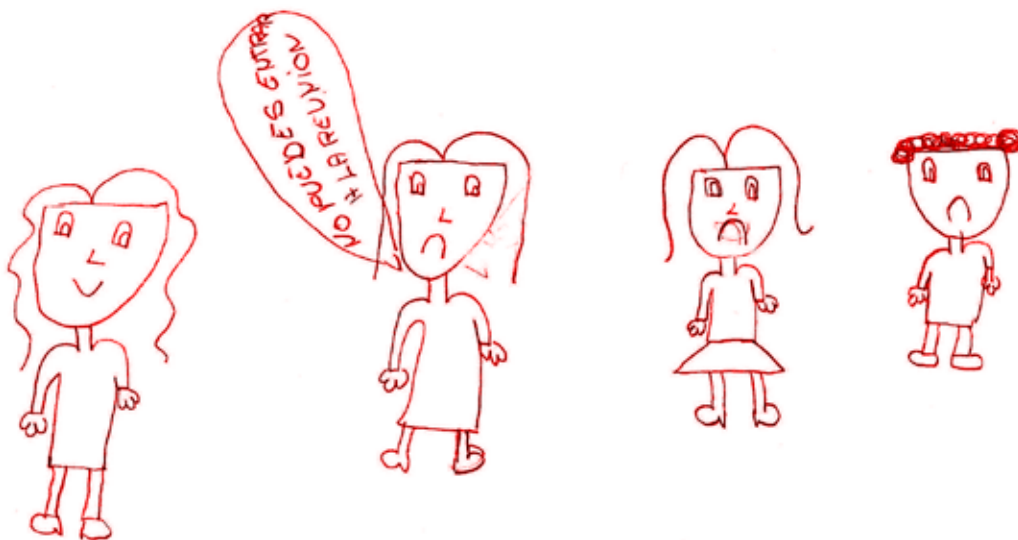
ta esperar hasta los 18 años para participar en las votaciones, en la política...Yo creo que niños de mi edad podrían votar para presidente perfectamente".

Aparte del voto, los chicos y chicas que participan en consejos municipales de infancia plantean la necesidad de "más organismos de participación y que los organismos sean más accesibles y conocidos en el pueblo, en especial por los niños y las niñas". También

demandan recursos como: "Formación, educación y ganas de trabajar", "un delegado de clase", "el consejo escolar y de la infancia, el buzón de la infancia, lugares específicos de participaciones, recursos participativos e informarnos de los temas y decisiones".

La promoción de valores como el respeto es otra de las ideas recurrentes en relación con la participación, en palabras de una chica: "Ser escuchado, participación ciu-

dadana, opiniones, actuaciones y propuestas, conocimientos e inquietudes. Importante: derechos, obligaciones y respeto". También hacen alusión a otros derechos, como "más libertad", "independencia", "que te acepten". Según una niña, incluirles en las decisiones que les afectan es una cuestión de equidad: "así las decisiones serán más justas".



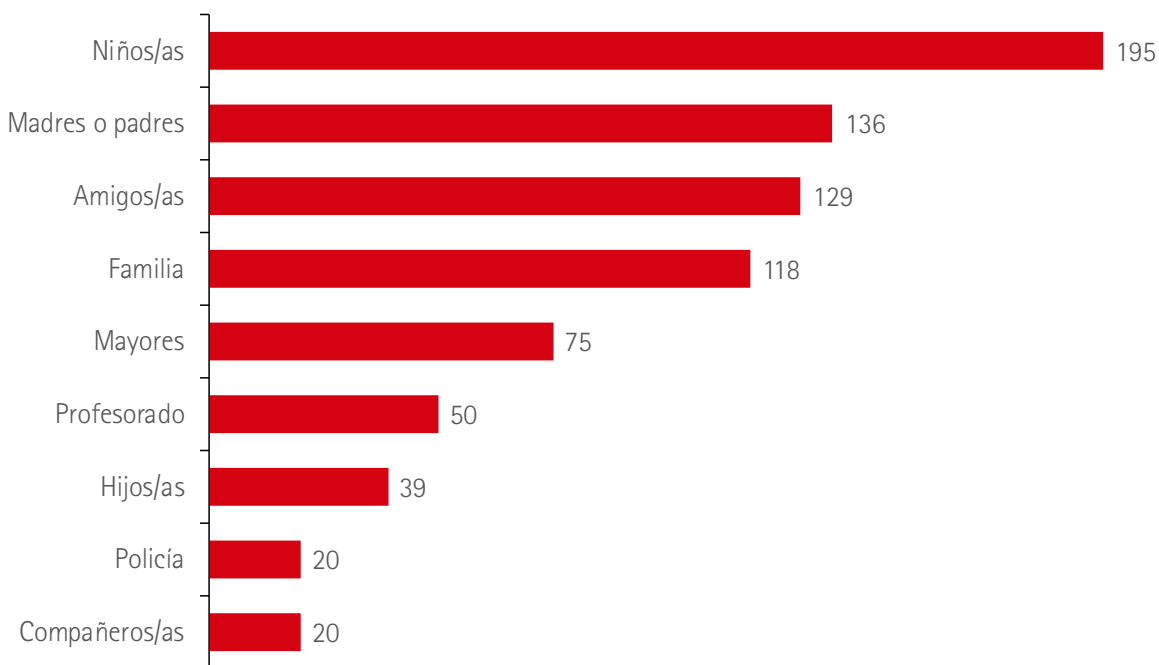
Niños o niñas, padres o madres, amistades, familiares y personas mayores los tipos de personas más nombrados cuando responden a

qué necesitan para poder participar en las decisiones familiares, escolares, políticas, etc. En menor medida expresan profesorado, hi-

jos e hijas, agentes de la policía y compañeros o compañeras.

Gráfico 7.

Tipos de personas más señaladas en las respuestas a qué necesitan los chicos y chicas para que puedan participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc.



Los verbos que emplean con más frecuencia los chicos y chicas consultados sobre necesidades para poder participar son: tener, ser, hacer, comer, aprender, estar, jugar, participar, poder, relacionarse, disfrutar, estudiar, dar, dejar, necesitar, decir, votar y sentir.

Participación, aprendizaje, hábitos saludables, relaciones y necesidades materiales son los campos semánticos en los que se han agrupado las palabras empleadas

en las respuestas a qué necesitan los chicos y chicas para que puedan participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc. Relacionadas con la participación aparecen frecuentemente palabras como dejarnos, participar, poder, decisiones, tenernos en cuenta, opiniones, hablar, votar, ideas, derecho. En el ámbito del aprendizaje emplean colegio, aprender, educación y estudiar. Y en el ámbito

de las relaciones utilizan con frecuencia palabras como jugar, relacionarse, disfrutar, vida y felices. También aparecen en las respuestas a dicha cuestión palabras relacionadas con la salud como comer, deporte o alimentación. Asociadas a necesidades materiales emplean con cierta frecuencia las palabras dinero y trabajo.

Gráfico 8.

Temáticas recurrentes y frecuencia de palabras empleadas en las respuestas a qué necesitan los chicos y chicas para que puedan participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc.

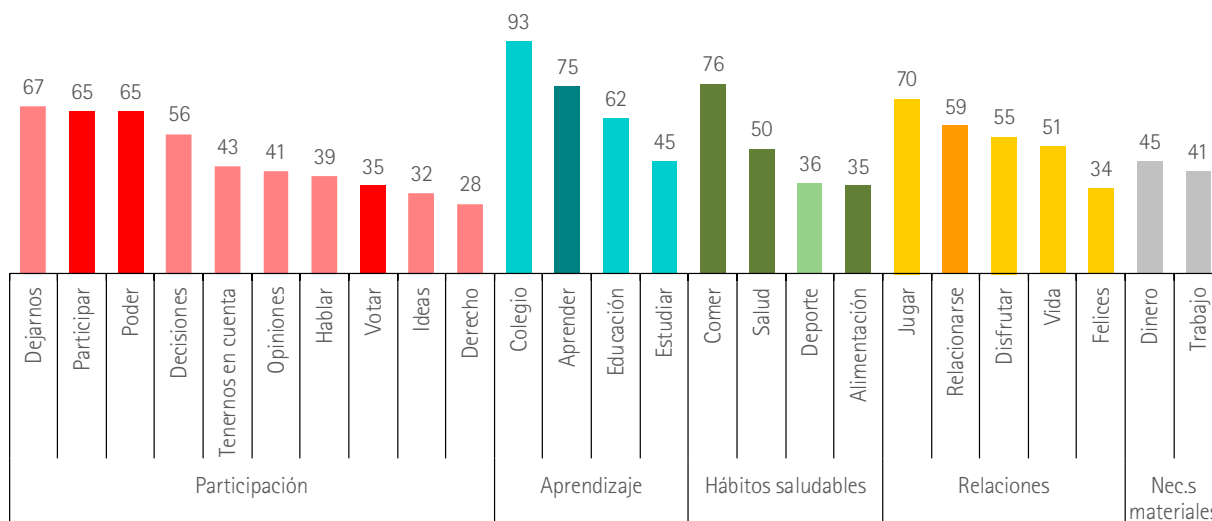
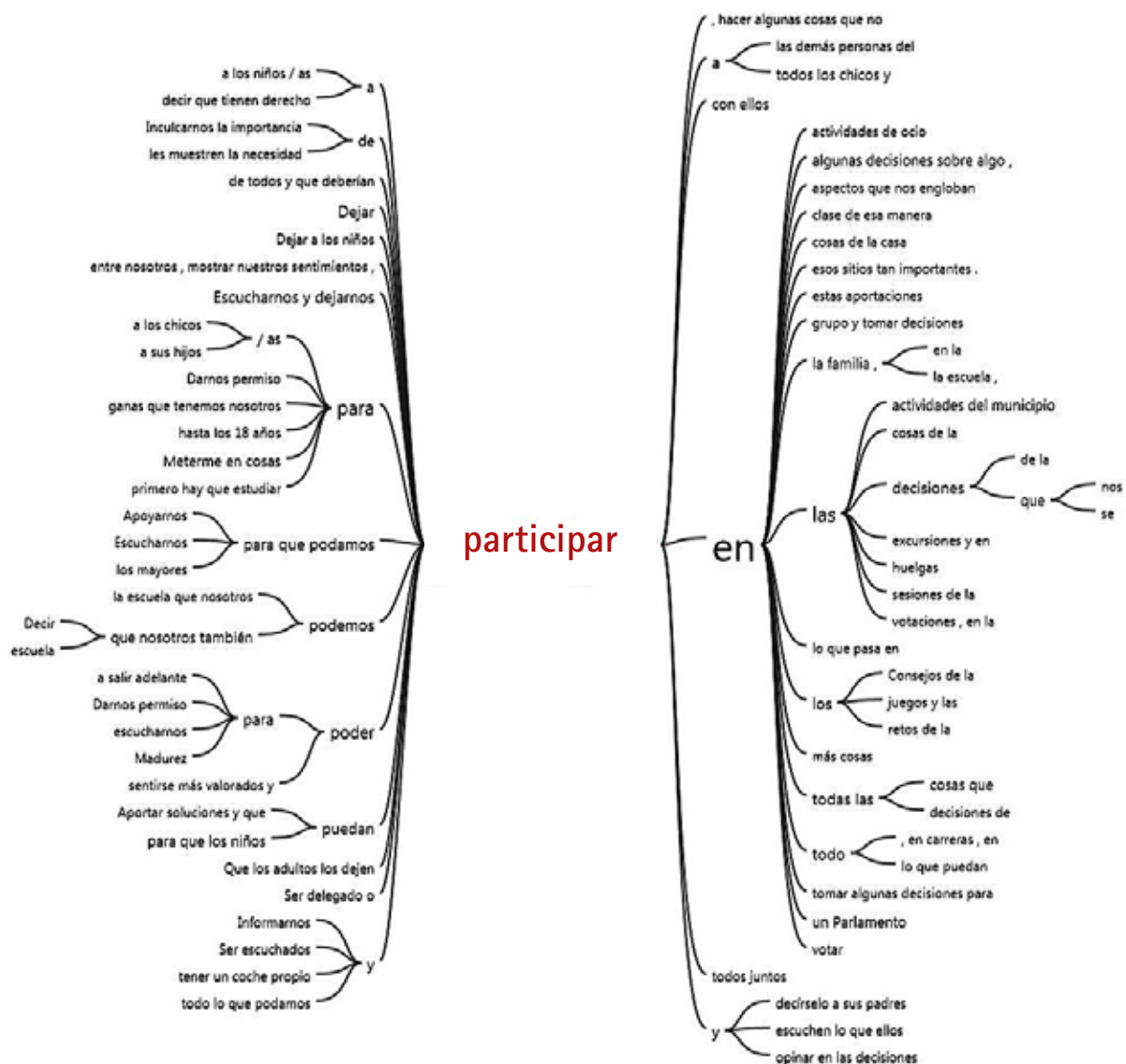


Figura 15.

Árbol de la palabra "participar" en su contexto lingüístico



4.2. ¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan para que los chicos y chicas puedan participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc.?

De nuevo la demanda más recurrente a las personas que gobiernan es que tengan en cuenta en sus decisiones políticas a los niños y las niñas: "Tomar más en cuenta el bienestar de los chicos, por ejemplo, cuando recortan en educación", o como expresa un chico: "crear una ley para que los niños puedan participar". Y, por supuesto, que se escuchen sus voces: "prestarnos atención, hacer caso a nuestras propuestas y reunirse con los niños y niñas"; "preguntar nuestra opinión y darnos más derechos". En palabras de una niña: "ponerle atención a los niños y niñas igual que les ponen atención a los adultos". Otras participantes ponen en duda que se pueda lograr cambiar la actitud de las personas quienes gobiernan hacia la infancia y la juventud: "Pero como nos van a hacer caso los políticos si ni siquiera hacen caso a los adultos".

Las personas que gobiernan tam-

bién deberían "incitar" a la participación: "Mostrar a los jóvenes que la política es cosa de todos y que deberían participar en todo lo que puedan". Según una chica invitarles a participar a través de los medios de comunicación: "decir por las noticias, periódicos y por más sitios (...) a los niños que participen en cosas". Y generar mecanismos para que sea efectiva dicha participación, como expresa un chico: "Hacer grupos de niños para que digan su opinión". En palabras de otra chica: "colaborar en las decisiones de los niños porque también podrían quejarse de cosas, poder decir si quieren hacer las decisiones del gobierno".

También hay quien opina que la participación política no es para niños o niñas muy pequeños: "Yo creo que de 6° de Primaria para abajo no deberían influir en una cosa tan importante". En cambio, otras personas participantes consideran que los políticos y políticas

deberían acercarse más a su realidad para escucharles: "venir al colegio y nosotros los niños más mayorcillos y decirles nuestra opinión sobre los recortes, los libros, notas, pizarras, mesas, sillas...".

Chicas y chicos demandan mayor solidaridad con quien más lo necesita: "apoyar y ayudar a los niños necesitados y contar con todos los niños". También proponen que tengan en cuenta a quienes más lo necesitan cuando se toman decisiones sobre los impuestos o el gasto público: "Pensar un poco en las personas que no tienen para comer o para tener un techo dónde refugiarse. Que se gastan el dinero en ¡tonterías! y los demás sin poder comer. Y después recortan y suben los impuestos y todos los demás sin poder dormir por las noches pensando en cómo pagar la casa que me la quitan". La crítica a la corrupción suele acompañar a esta idea de ayudar, en palabras de una chica: "Pensar más en

las personas que no tienen nada porque en la política hay muchos corruptos que se llevan un montón de dinero". Para acabar con la corrupción en el gobierno, chicas y chicos hablan de limitar ciertos privilegios económicos, y apelan a la justicia y a la ética en la política: "no robar", "que todos los que roben vayan a la cárcel", "que no haya tarjetas opacas", "quitar las pensiones vitalicias para los que mandan y los cochazos y poner más dinero en la salud de los niños". Terminar con la crisis también está presente entre las necesidades sentidas hacia los grupos políticos, según una chica, "nos

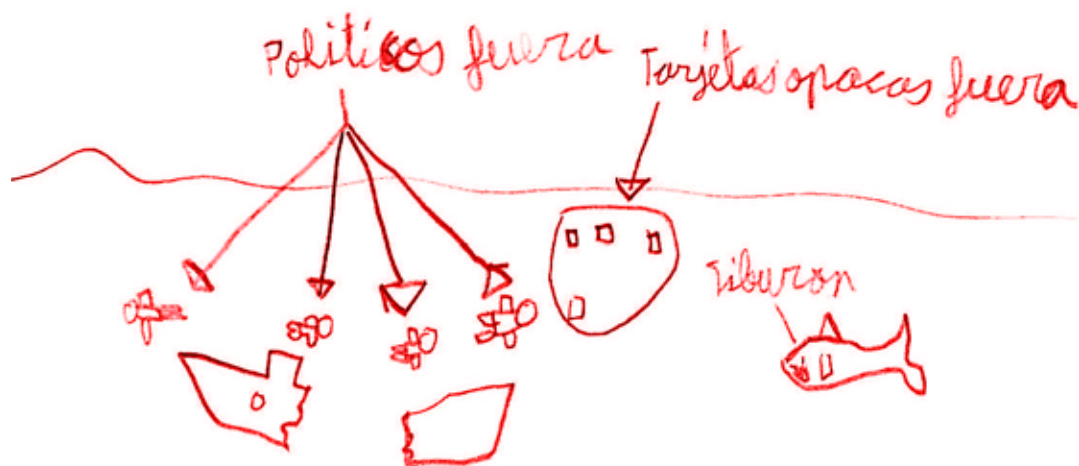
deben sacar de la crisis", mientras otra lo expresa así: "Quitar la crisis de su país y comportarse como deben".

También opinan sobre la reducción de gastos sociales o los impuestos: "No hacer recortes de educación, sanidad, etc.", "bajar impuestos y dar trabajo".

Los chicos y chicas consultados se preocupan por el desempleo y hacen propuestas en este sentido: "dar más trabajo a aquellas personas que no tienen y repartir mejor las riquezas y los trabajos". Ayudar a quien lo necesita es otra de las propuestas que más se repiten:

"ayudarme a encontrar trabajo" y "cambiar el ritmo de vida, darles trabajo a las gentes mayores y recoger a la gente de la calle".

La honestidad, la sinceridad, la humildad, la solidaridad, capacidad de escucha y esfuerzo, conexión con el sentir ciudadano y coherencia, son valores que demandan en las personas que gobiernan. Como apunta un chico: "salir más a la calle y ver el día a día de todos", o como demanda una chica: "hacer menos promesas que nunca o casi nunca las cumplen". Otro chico explica que trabajar en política requiere: "Ser justos y nobles con los ciudadanos".



4.3. ¿Qué deberían hacer padres y madres para que los chicos y chicas puedan participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc.?

En general los niños, niñas y adolescentes consultados coinciden en señalar que los padres y madres deberían escuchar más a sus hijos y tener en cuenta sus opiniones: "Escuchar las ideas, pensamientos y opiniones de los hijos" y "Hacerlos un poco más caso del que nos hacen en estos tipos de temas".

La necesidad de saber lo que está ocurriendo, de que sus padres y madres confíen en ellos, no les oculten información ni les infantilicen, es otra de las ideas que se repite: "Decirme todas las cosas que pasen" o "Prestarnos más atención y no tratarnos como bebés" son algunas de las respuestas en este sentido. Tal como lo expresa una persona participante: "Nunca pensar o decir que un niño, por serlo, no puede entender. Creo que todos de alguna manera u otra entendemos en lo que vemos cada día".

La participación en la toma de de-

cisiones sobre asuntos del hogar o familiares es algo que demandan los chicos y chicas consultados: "Hacerlos partícipes de alguna decisión de su casa, así sus hijos se sienten como más importantes y que sus padres los tienen en cuenta". Así lo expresa una persona participante: "en mi casa no hacemos más que hablar y hablar, pero me doy cuenta de que no me preguntan si quiero hacer un baño o reforma de la casa".

Niños, niñas y adolescentes consultados expresan otros ámbitos donde quisieran participar: "Dejarnos participar en los retos de la ciudad, política, escuela, etc.". Facilitar la participación de la infancia es una demanda que hacen a padres y madres: "Apoyar a sus hijos/as para participar en lo que pasa en su municipio", y ello incluye una labor educativa de su parte. En sus palabras: "Educar a sus hi-

jos e hijas para que tengan pensamiento propio y puedan tener su propia ideología" y "Enseñar a los niños que sus hijos sepan que su participación es importante, porque se pueden cambiar las cosas". En este sentido, la labor de padres y madres debería ser también motivadora: "Tener una conversación con sus hijos y transmitir un mensaje de confianza y de ánimo para que participen en todas las decisiones".

Las personas participantes proponen que sean los padres y madres quienes demanden también el derecho al voto para la infancia y adolescencia. Así lo expresan: "Quejarse porque a sus hijos les tengan prohibido votar", "Hablar con los que toman las decisiones para que nosotros podamos" o "Hacer una solicitud y votar para que los niños puedan votar".

Figura 16.

Árbol de la palabra "dejarnos" en su contexto lingüístico



4.4. ¿Qué podrían hacer los chicos y chicas en Andalucía para participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc.?

En primer lugar, niños, niñas y adolescentes consultados consideran necesario interesarse por la participación: "Mostrar mayor interés por estos temas que están a la orden del día y darle la importancia que tienen". Y es que no todas las personas participantes contestan en este sentido, hay quien afirma: "No me importa".

En segundo lugar, para participar consideran importante manifestar lo que piensan: "Opinar en las decisiones". En palabras de una persona participante: "Intentarlo y opinar cosas, lo que sientes. Si se burlan que se burlen, pero al menos has opinado en una cosa importante para cambiar el mundo". Otra persona hace hincapié en "Dar opiniones positivas".

A nivel personal, plantean acciones para poder participar que tienen que ver con las actitudes y el comportamiento hacia las demás personas. "Ser más educados", "Obedecer y aprender de los mayores",

"No ser tan tímidos entre nosotros, mostrar nuestros sentimientos, participar en los juegos y las opiniones de clase" o "Trabajar en equipo y escucharnos y respetarnos" son algunas de las respuestas. El respeto a las diferencias es una de las ideas que aparece frecuentemente: "No discriminarnos y no juzgar a los demás", "Ser más respetuosos, menos homófobos". El apoyo mutuo es otra: "Ayudarnos unos a los otros", "Apoyarnos para que podamos participar todos juntos". Una persona plantea: "Ser más inteligentes y aprovechar más el tiempo y no perderlo con el móvil".

Varios chicos y chicas apelan a la necesidad de defender sus espacios de libertad. En sus palabras: "Ser más libres", "Hacer lo que nos diera la gana, dejar la escuela" o "Tener nuestra propia libertad".

Algo que parece imprescindible es "Hablar con los mayores para que podamos participar y opinar en las

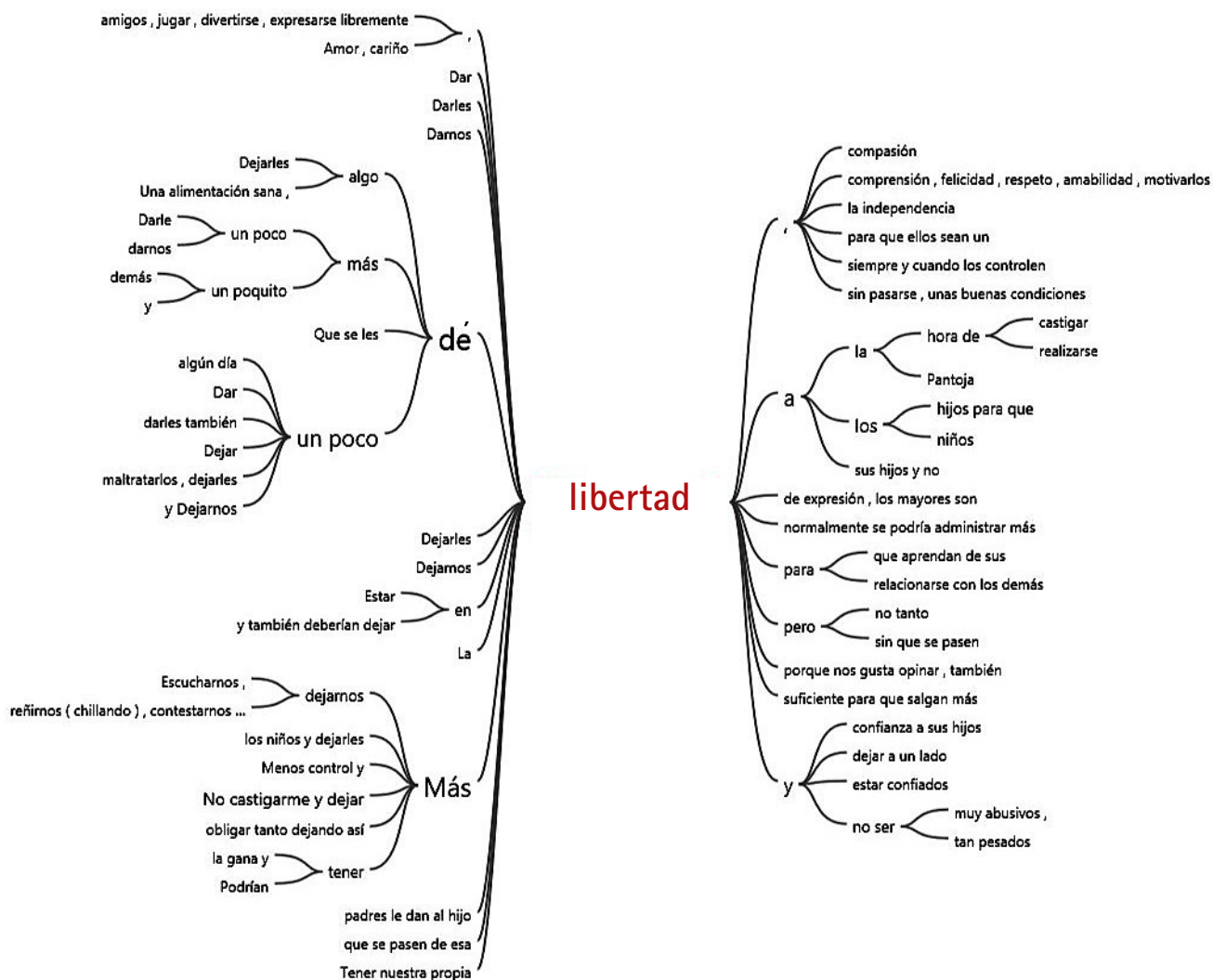
decisiones", "Hablar al mundo de que queremos colaborar, decidir, etc."

En el ámbito familiar plantean: "Quejarnos y demandar cosas a nuestros padres". Y en el ámbito escolar proponen: "Votar, aportar beneficios haciendo experimentos en la escuela y explicárselos a los demás y ser apreciados por hacer todo lo que podamos en cualquier cosa". En palabras de una persona participante: "Recoger todas las propuestas de todo el mundo y hacer una ciudad mejor. Apoyar a los representantes del Consejo Escolar de la Infancia".

Por último, son frecuentes las propuestas relacionadas con el derecho a voto: "Votar porque somos personas como los mayores", "Votar en todas las cosas", "Exigir poder votar en las elecciones". Una persona añade en este sentido: "Hacer un partido de política".

Figura 17.

Árbol de la palabra "libertad" en su contexto lingüístico



Necesidades según
género

5. Necesidades según género

En este apartado se muestran algunas diferencias entre las respuestas de chicas (o niñas) y de chicos (o niños) a las preguntas sobre necesidades para crecer felices y con salud, para sentirse personas seguras y protegidas, para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida, así como para poder participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela,

en la política, etc. Se conoce el género de la persona participante en un total de 568 cuestionarios individuales, el 48% son de chicas y el 52% son de chicos. Se refieren a crecer felices y con salud el 30% de las respuestas de las chicas (82) y el 31% de las respuestas de los chicos (92). A sentirse personas seguras y protegidas el 21% de las respuestas de las chicas (57)

y el 18% de las respuestas de los chicos (53). Se refieren a aprender, relacionarse y disfrutar de la vida el 30% de las respuestas sobre necesidades de las chicas (82) y el 31% de las respuestas de los chicos (91). Y acerca de participar son el 19% de las respuestas de las chicas (51) y el 21% de las de los chicos (61).

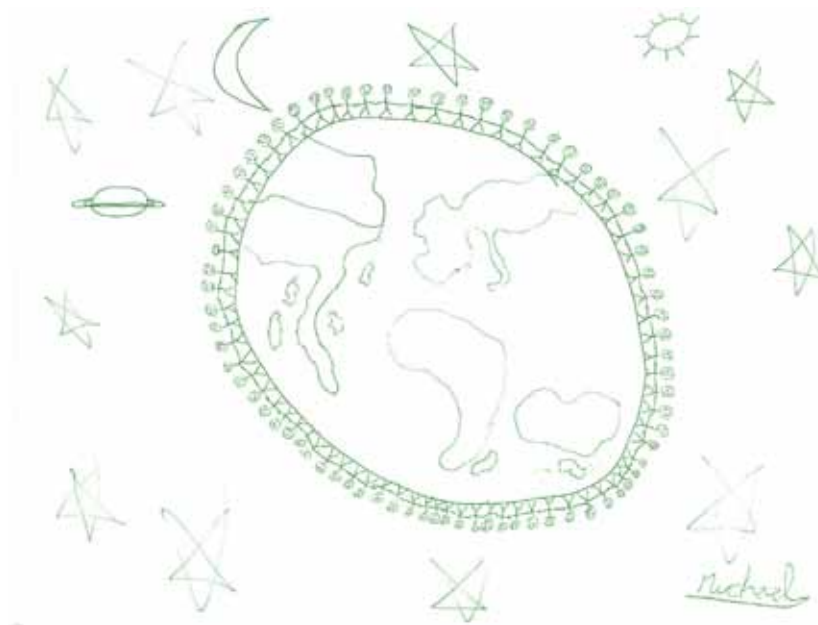
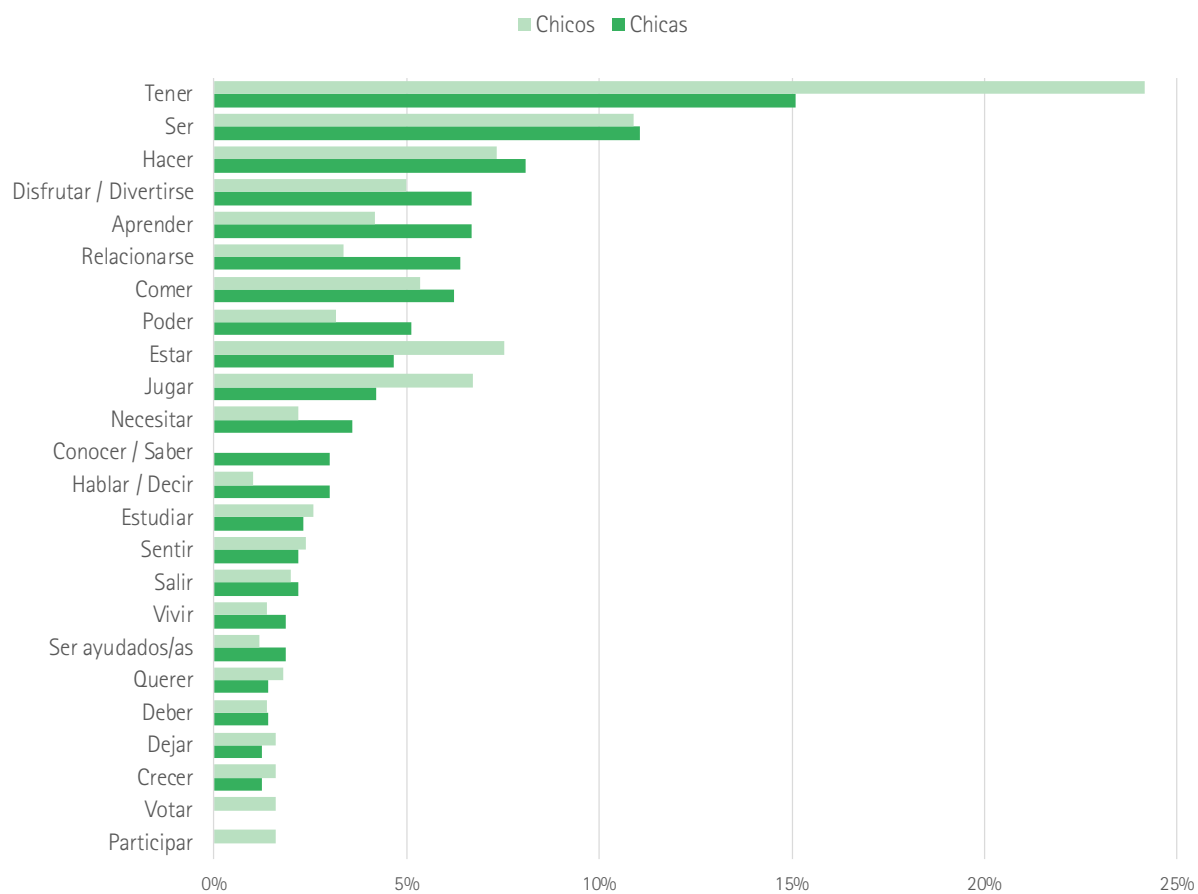


Gráfico 9.

Verbos frecuentes en las respuestas de los chicos y chicas sobre qué necesitan para crecer felices y con salud, sentirse personas seguras y protegidas, aprender, relacionarse, disfrutar de la vida y para poder participar



El gráfico 9 muestra el peso que tiene cada uno de los verbos representados en las respuestas de las niñas o chicas y en las respuestas de los niños o chicos. Para calcular estas distribuciones se ha partido de una lista con las 100 palabras más empleadas por chicas y otra lista con las 100 palabras más empleadas por chicos. De ambas listas se han seleccionado los verbos. Las chicas han expresado 643 veces y los chicos 505 veces alguno de los verbos que aparecen en dicho

gráfico. "Tener", "ser", "hacer", "aprender", "disfrutar / divertirse" y "relacionarse" son, por este orden, los verbos que más se repiten en las respuestas de las chicas sobre necesidades relacionadas con la salud y felicidad, la seguridad y protección, el aprendizaje, las relaciones, la diversión y la participación. "Tener", "ser", "estar", "jugar" y "hacer" son los más frecuentes en las respuestas escritas por chicos. El verbo tener aparece más en las respuestas de los chicos que en

las de las chicas (9 puntos porcentuales de diferencia). Ellos también han empleado en mayor porcentaje los verbos estar y jugar (3 puntos porcentuales de diferencia), así como participar y votar (2 puntos porcentuales de diferencia). En cambio, las chicas han empleado con mayor frecuencia los verbos aprender, relacionarse, conocer o saber (3 puntos porcentuales de diferencia), disfrutar o divertir, poder y hablar o decir (2 puntos porcentuales de diferencia).

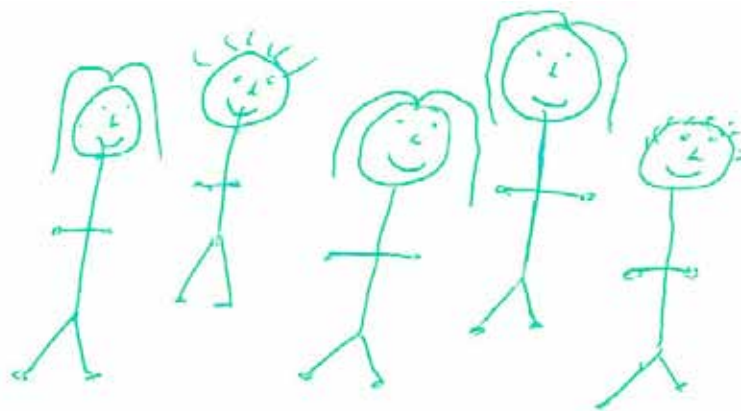
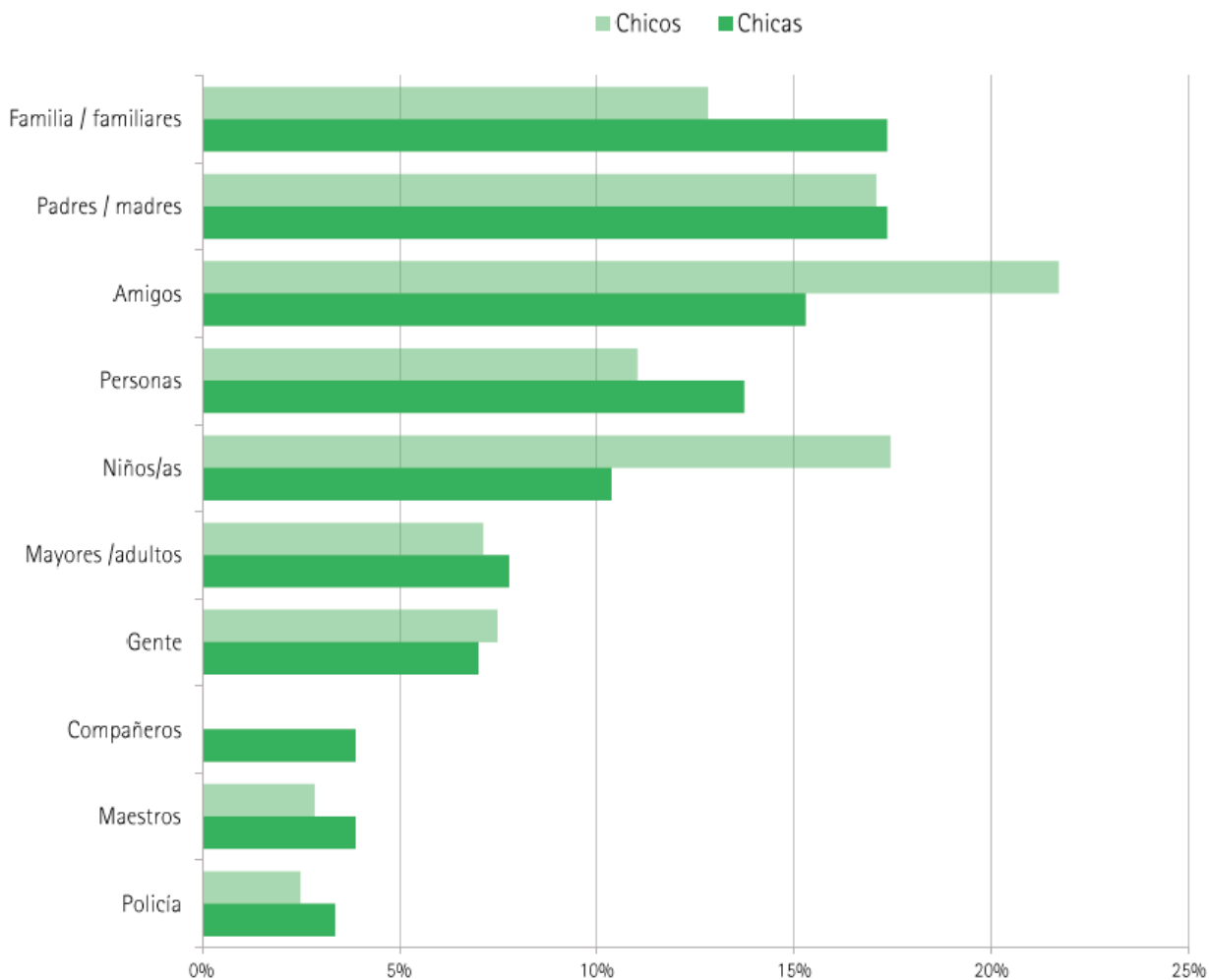


Gráfico 10.

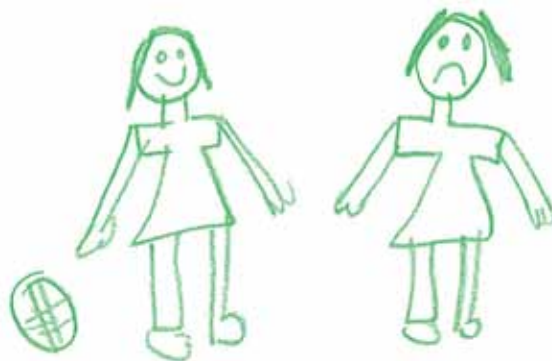
Distribución de los tipos de personas más señaladas en las respuestas de chicas y de chicos a qué necesitan para crecer felices y con salud, sentirse personas seguras y protegidas, aprender, relacionarse, disfrutar de la vida y para poder participar



El gráfico 10 muestra los tipos de personas más nombrados en las respuestas a qué necesitan para crecer felices y con salud, para sentirse personas seguras y protegidas, para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida, así como para poder participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc. Los niños o chicos participantes hicieron uso de alguna de estas palabras en 281 ocasiones, las niñas o chicas las emplearon en 386

ocasiones. Los chicos participantes emplean con mayor frecuencia que las chicas las palabras "niños" (7 puntos porcentuales de diferencia respecto a las chicas) y "amigos" (6 puntos porcentuales de diferencia). Las chicas participantes utilizan más frecuentemente las palabras "familia" (5 puntos porcentuales de diferencia respecto a los chicos), de "compañeros" (palabra que no emplearon los chicos), "maestros" o "policía".

Por último, las figuras 18 y 19 muestran respectivamente la nube de palabras empleadas por las niñas o chicas y la nube de palabras utilizadas por los niños o chicos para responder a qué necesitan para crecer felices y con salud, para sentirse personas seguras y protegidas, para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida y para participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc.



Conclusiones

Conclusiones

Los niños y niñas participantes en esta investigación han reflexionado sobre necesidades y derechos, medidas y acciones para mejorar las condiciones de vida de la infancia y adolescencia en Andalucía. Una vez más, muestran su agencialidad (González, 2012) y su capacidad para realizar propuestas políticas concretas, más allá del reconocimiento efectivo de su derecho a la participación en la sociedad y en los asuntos que les atañen (Pávez, 2012).

En conjunto, sus respuestas reflejan una perspectiva integral o interrelacionada de las distintas áreas de necesidades estudiadas (salud y bienestar, seguridad y protección, aprendizaje, relaciones, diversión y participación). Así, las referencias a la alimentación no se limitan al área de "crecer felices y con salud". Lo mismo ocurre con las referencias a la educación, que aparecen

en las cuatro áreas temáticas, al igual que las referencias a la necesidad de dinero o trabajo. Es por ello que, en el capítulo de resultados, se ha optado por no reubicar las opiniones de los niños y niñas participantes en áreas temáticas distintas a las que ellos y ellas señalaron.

Los niños, niñas y adolescentes participantes han identificado elementos necesarios e importantes para garantizar sus derechos y su calidad de vida: una alimentación saludable, el acceso y la mejora de la educación formal, el aprendizaje y la ayuda, el cariño de sus familiares y amistades, la protección y el buen trato, el juego y la diversión, el respeto, la libertad para relacionarse y la inclusión social, trabajo, techo y dinero suficiente para vivir y que se facilite o fomente la participación de la infancia.

A las personas que gobiernan les exigen responsabilidad y honestidad, inversiones sociales para reducir la pobreza, mejoras educativas, sanitarias y medioambientales, garantizar la seguridad y la protección frente al maltrato y promover la participación de la infancia.

Creen que las familias deberían apoyar a sus hijos o hijas y proporcionarles amor, cuidados, protección, comprensión, tratarles con respeto, escucharles, proporcionarles confianza, libertad y autonomía.

Por parte de los niños y niñas proponen fomentar el apoyo mutuo, el trato respetuoso y no discriminatorio, la autoestima, la prevención de riesgos, la motivación para el aprendizaje y para la participación social y política.

Tabla 2. Síntesis de necesidades y propuestas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Andalucía para crecer felices y con salud

Crecer felices y con salud			
¿Qué necesitan niños, niñas y adolescentes?	¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan?	¿Qué deberían hacer madres y padres?	¿Qué podrían hacer los niños y niñas?
Alimentación saludable	No ser corruptos ni robar	Cubrir necesidades de alimentación, cuidados, cariño, consejos, comprensión...	Apoyo mutuo, igualdad y respeto
Cariño de la familia	Ser responsables con su cargo	No discutir	Ofrecer amistad
Hábitos de higiene	Ayudar a quien lo necesite	Hablar claro con sus hijos/as, sin dramatizar	Trato igualitario
Acceso garantizado al sistema sanitario	Mirar por los niños y niñas	Controlar y controlarse con la tecnología	Ayudar a niños/as sin recursos a pagar el seguro médico
Amistad, relacionarse	Invertir en salud y educación	Buscar trabajo, enseñar a sus hijos/as para que encuentren trabajo en el futuro	Evitar el machismo y el maltrato
Ejercicio físico y deporte	Evitar los desahucios	Inculcar valores	Serenidad y autoestima
Poder ir al colegio, recibir una educación	Crear empleo	Apoyo	Hábitos saludables (no comer chucherías, no fumar, no beber "demasiado" ...)
Jugar y divertirse	Reducir la contaminación	Dar libertad y autonomía a sus hijos/as, no controlar tanto	"Portarse mejor", respetar las normas
Respeto	Permitir la participación política de la infancia		Empoderarse, involucrarse en el cambio, reclamar derechos...
"Estar felices consigo mismos"			

Tabla 3. Síntesis de necesidades y propuestas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Andalucía para sentirse personas seguras y protegidas

Sentirse personas seguras y protegidas			
¿Qué necesitan niños, niñas y adolescentes?	¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan?	¿Qué deberían hacer madres y padres?	¿Qué podrían hacer los niños y niñas?
Que los padres y madres no maltraten	Más control: policía, videocámaras...	Aconsejar a sus hijos/as	"Seguir las instrucciones de nuestros padres para estar seguros/as"
Que la sociedad no pase por alto el maltrato infantil	Imponer penas de cárcel para las personas que maltratan	Prevenir riesgos, acompañarles	Ser menos violentos/as, más justos y respetuosos/as
Protección y apoyo	Crear más casas de acogida para niños o niñas maltratados	Apoyarles psicológicamente	Ayuda mutua
Respeto y no discriminación	Ayudar a las personas que sufren discriminación o maltrato	No maltratar o maltratarse	Prevención de riesgos
Policía que proteja	Parques seguros e iluminados	Quejarse y denunciar	Denunciar situaciones de maltrato
Personas que den consejos sobre seguridad	Información sobre tabaco, alcohol, drogas, etc.	Hablar con los padres y madres de niños/as que maltratan a otros/as niños/as	Protestar, reivindicar derechos, intentar influir políticamente
Obedecer a padres, madres y personas adultas		Proteger a sus hijos/as, sin sobreproteger	

Tabla 4. Síntesis de necesidades y propuestas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Andalucía para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida

Aprender, relacionarse y disfrutar de la vida			
¿Qué necesitan niños, niñas y adolescentes?	¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan?	¿Qué deberían hacer madres y padres?	¿Qué podrían hacer los niños y niñas?
Relacionarse con distintas personas, abrirse a nuevas amistades	Escuchar y hacer caso a los niños y niñas	Dejar salir y permitir relacionarse más a sus hijos/as	Establecer "buenas relaciones"
Divertirse, salir a pasear	Dar dinero a quienes lo necesiten	Dar más libertad a sus hijos/as y controlarles menos	No discriminar a nadie, "ser más abiertos/as"
Jugar	"Deberían dar a todo el mundo un poco"	Enseñar a sus hijos/as a relacionarse y disfrutar de la vida	Ser respetuosos/as, evitar peleas
Entornos educativos	Mejorar la educación, dar más libros	Donaciones para que niños/as "pobres" puedan estudiar	Apoyo mutuo, "ser felices haciendo felices a los/as demás"
Motivación para aprender	Mejoras medioambientales y en lugares de ocio	Educar, dar cariño, apoyar y cuidar emocionalmente	Estudiar más, aprender "lo bueno de todo"
Tiempo libre para poder relacionarse en el ámbito escolar	Mayor dotación en TIC	No gritar a sus hijos/as y dejarles expresarse	Cuidar la naturaleza
Cariño familiar	Permitir más participación ciudadana en asuntos políticos	Tener un buen trabajo y pasar más tiempo con sus hijos/as	Ser ellos/as mismos/as, no dejarse influenciar
Libertad, menos prohibiciones o castigos			Salir más a la calle
			Participar, colaborar, mejorar el sistema educativo...

Tabla 5. Síntesis de necesidades y propuestas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Andalucía para participar en las decisiones familiares, en la escuela, en la política, etc.

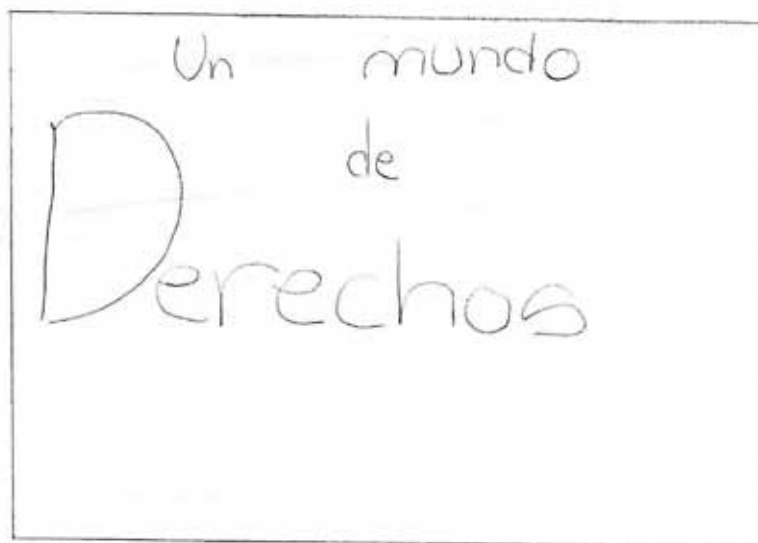
Participar			
¿Qué necesitan niños, niñas y adolescentes?	¿Qué deberían hacer las personas que gobiernan?	¿Qué deberían hacer madres y padres?	¿Qué podrían hacer los niños y niñas?
No ser discriminados/as por su edad	Leyes para que la infancia pueda participar	Escuchar a sus hijos/as y hacerles más caso	Mostrar más interés por participar
Confianza	Reunirse con niños y niñas, atender sus propuestas	Informales, confiar en sus capacidades	"Opinar y decir lo que sientes, aunque se burlen de ti"
Que les escuchen y tengan en cuenta	Fomentar la participación infantil y juvenil	Hacerles partícipes de las decisiones familiares	Aprender, trabajar en equipo, apoyarse mutuamente
Oponerse a lo que se debería cambiar en la sociedad, en la escuela o en la política	Tener en cuenta el bienestar de los niños y niñas	Educarles para que tengan pensamiento propio	Escucharse, respetarse y ayudarse unos/as a otros/as
Que les muestren la necesidad de su participación	Solventar necesidades de educación, comida o techo	Facilitar que sus hijos/as puedan participar en diversos ámbitos	Ser más libres
Información y acompañamiento en toma de decisiones	Invertir más en la salud de la infancia	Influenciar a quienes toman decisiones para que sus hijos/as puedan participar	"Hablar con los/as mayores para que podamos participar"
Derecho a voto antes de los 18 años	Solucionar la crisis, fomentar el empleo y repartir el trabajo	Demandar el derecho al voto para las personas menores de 18 años	En la familia: quejarse y demandar cosas
Votaciones adaptadas para los niños y niñas	Acabar con la corrupción	Enseñar a participar	En la escuela: hacer, votar y apoyar a representantes
Respeto, independencia, equidad	Honestidad, justicia		En la política: exigir derecho al voto

Esta investigación parte del reconocimiento de las capacidades de los niños y niñas para contribuir al desarrollo de procesos políticos (Sauri, G. et al., 2000). Gracias a ella se han podido incluir opiniones y propuestas de los niños y niñas participantes en el II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020. De este modo se espera fortalecer el compromiso con sus derechos en las instituciones u organizaciones que trabajan con y para la infancia (Casas et al., 2008), así como fomentar el respeto, la dignidad y el trato igualitario a niñas, niños y adolescentes

en espacios de toma de decisiones tradicionalmente dominados por el mundo adulto (Foley and Everett, 2008).

A nivel metodológico conviene reflexionar sobre el alcance de la técnica de producción de información empleada y sobre su posible influencia en las respuestas obtenidas, el peso de la censura estructural producto de su aplicación en el espacio escolar y la resistencia de algunos chicos y chicas a ser objetivados (Bourdieu, 1999), observada en el aparente "cachondeo" que reflejan algunas respuestas.

En el presente informe no se han analizado diferencias en las respuestas según edad o procedencia socioeconómica o cultural de las personas participantes y las diferencias según género apenas han sido exploradas. Algunas necesidades y propuestas expresadas por niñas y niños en desventaja social de población gitana fueron analizadas en el espacio Web del Día de la Infancia en Andalucía (Observatorio de la Infancia en Andalucía, 2014). En futuros trabajos conviene profundizar en las desigualdades que se intuyen tras estos primeros análisis generales.



Referencias bibliográficas

7. Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P. (Dir.). (1999). *La miseria del mundo*. Madrid: Akal.
- Boyden, J. y Ennew, J. (2000). *La infancia en el centro de atención: un manual para la investigación participativa con niños*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Save the Children Suecia.
- Casas, F., González, M., Carme, M., Navarro, D., Malo, S., Figuer, C. y Bertran, I. (2008). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía. (2016). *II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020*. Sevilla: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía.
- Foley, P. y Leverett, S. (2008). *Connecting with children: developing working relationships*. Bristol: Policy Press.
- González Coto, M. (2012). La agencia de la niña y el niño en la condición pre-ciudadana. *Revista Electrónica "Actividades Investigativas en Educación"*, 12 (2), 1-19.
- Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En D. Krauskopf, *Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia* (pp. 119-134). San José: Fondo de Población de Naciones Unidas.
- Observatorio de la Infancia en Andalucía (2014). *Día de la Infancia en Andalucía. Infancia gitana: construyendo el futuro*. Recuperado de http://www.observatoriodelainfancia.es/diadelainfanciaenandalucia/?page_id=2656
- Pávez Soto, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, 27, 81-102.
- Ruiz Benitez, B., Rodríguez García de Cortázar, A., Bustamante Elvira, S. y Alaminos Romero, F. Observatorio de la Infancia en Andalucía (2015). *Menores de edad en Andalucía: datos Cuantitativos. Informe 2014*. Granada: Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Bienestar Social. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.
- Sauri, G., Negrete, N. y Viveros, F. (2000). Participación infantil: herramienta educativa y de desarrollo. *Espacio para la Infancia*, 14, 4-9.

Anexos

8. Anexos

A continuación, se muestran algunos árboles de palabras no incluidos en el apartado de resultados. Palabras como "salud", "felices",

"comer", "aprender", "jugar", "educación", "salir", "poder", "dinero" o "trabajo", cuya lectura puede ayudar a tener una visión más com-

pleta de las respuestas de niños, niñas y adolescentes consultados.



Figura 21. Árbol de la palabra "salud" en su contexto lingüístico



Figura 22. Árbol de la palabra "felices" en su contexto lingüístico

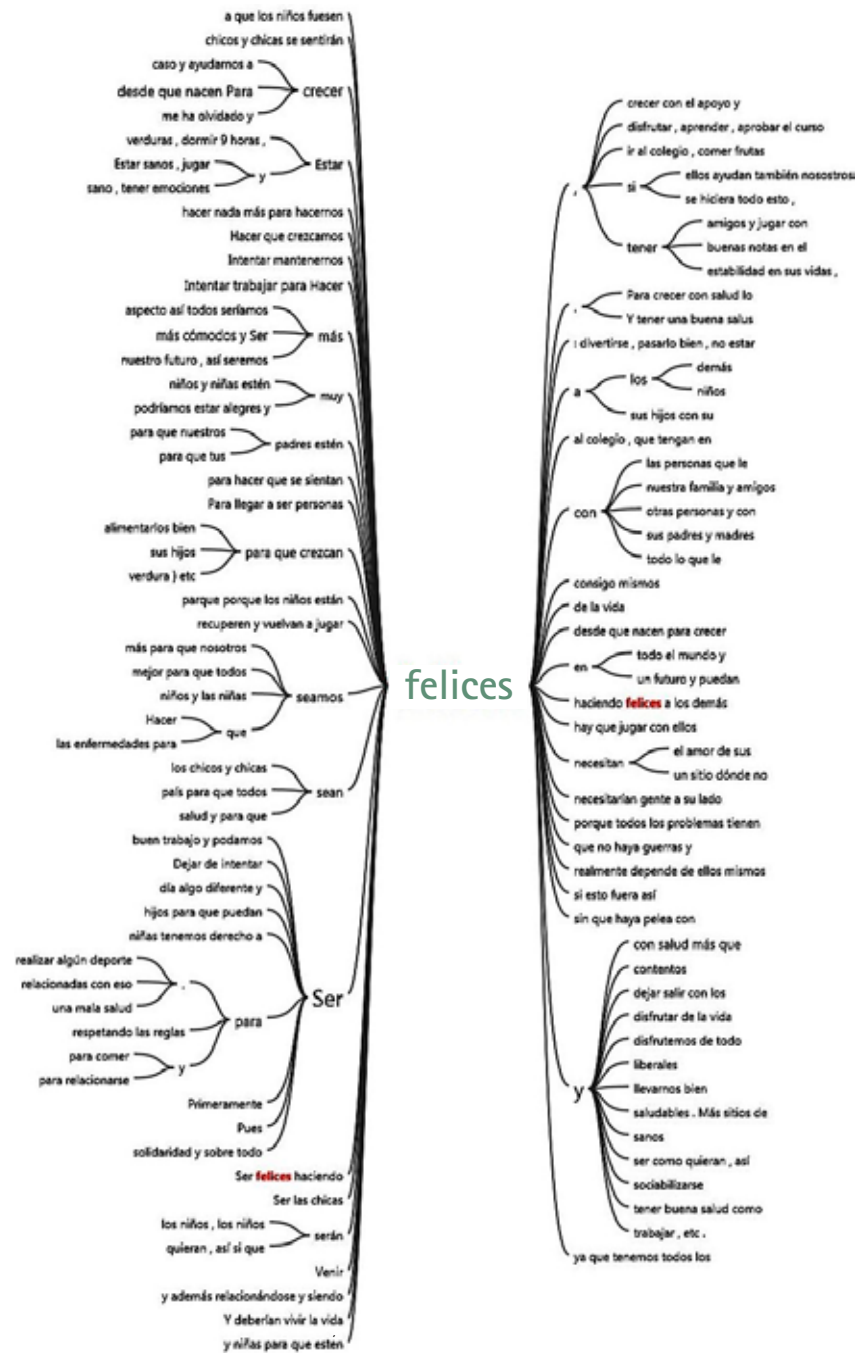


Figura 23a. Árbol de la palabra "comer" en su contexto lingüístico



Figura 23b. Árbol de la palabra "comer" en su contexto lingüístico

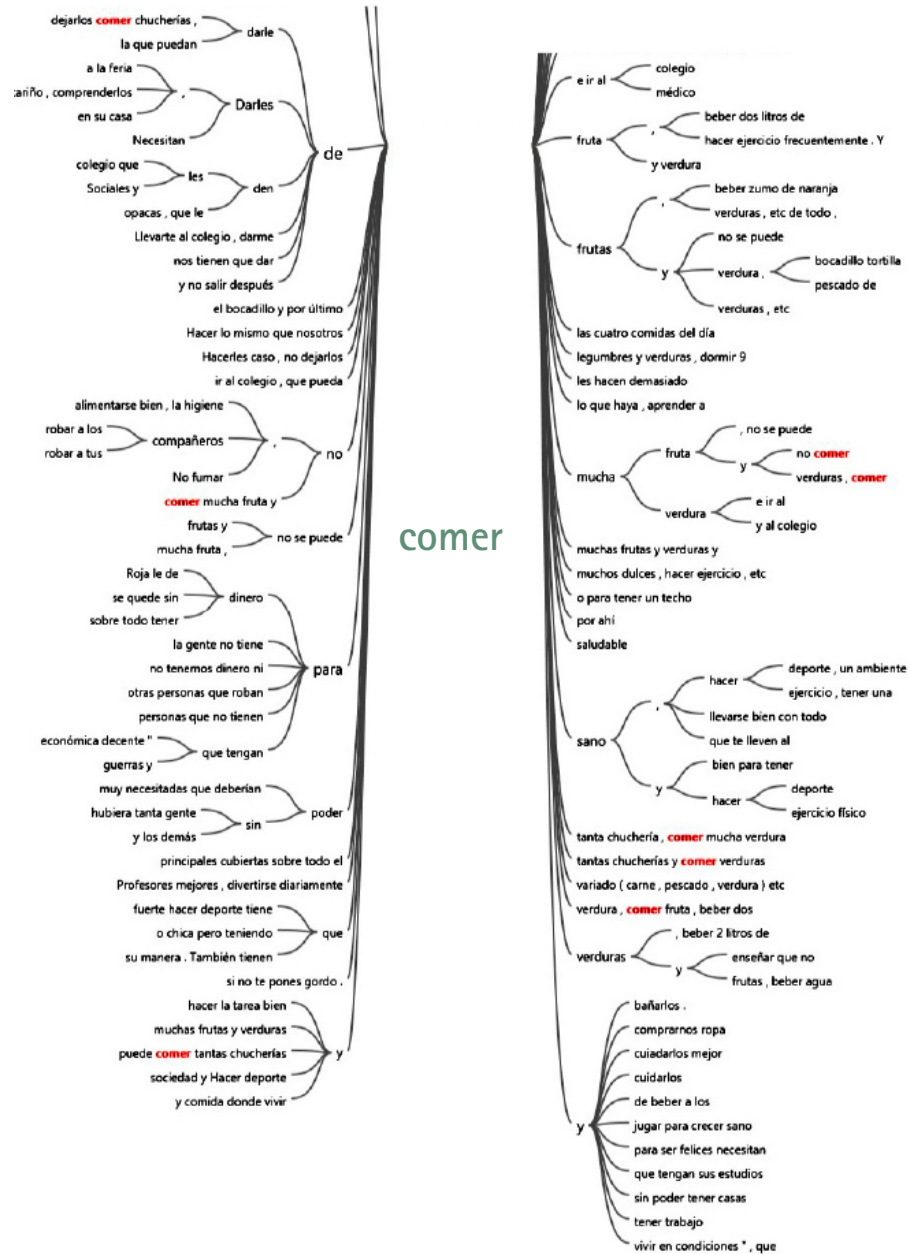


Figura 24b. Árbol de la palabra "aprender" en su contexto lingüístico

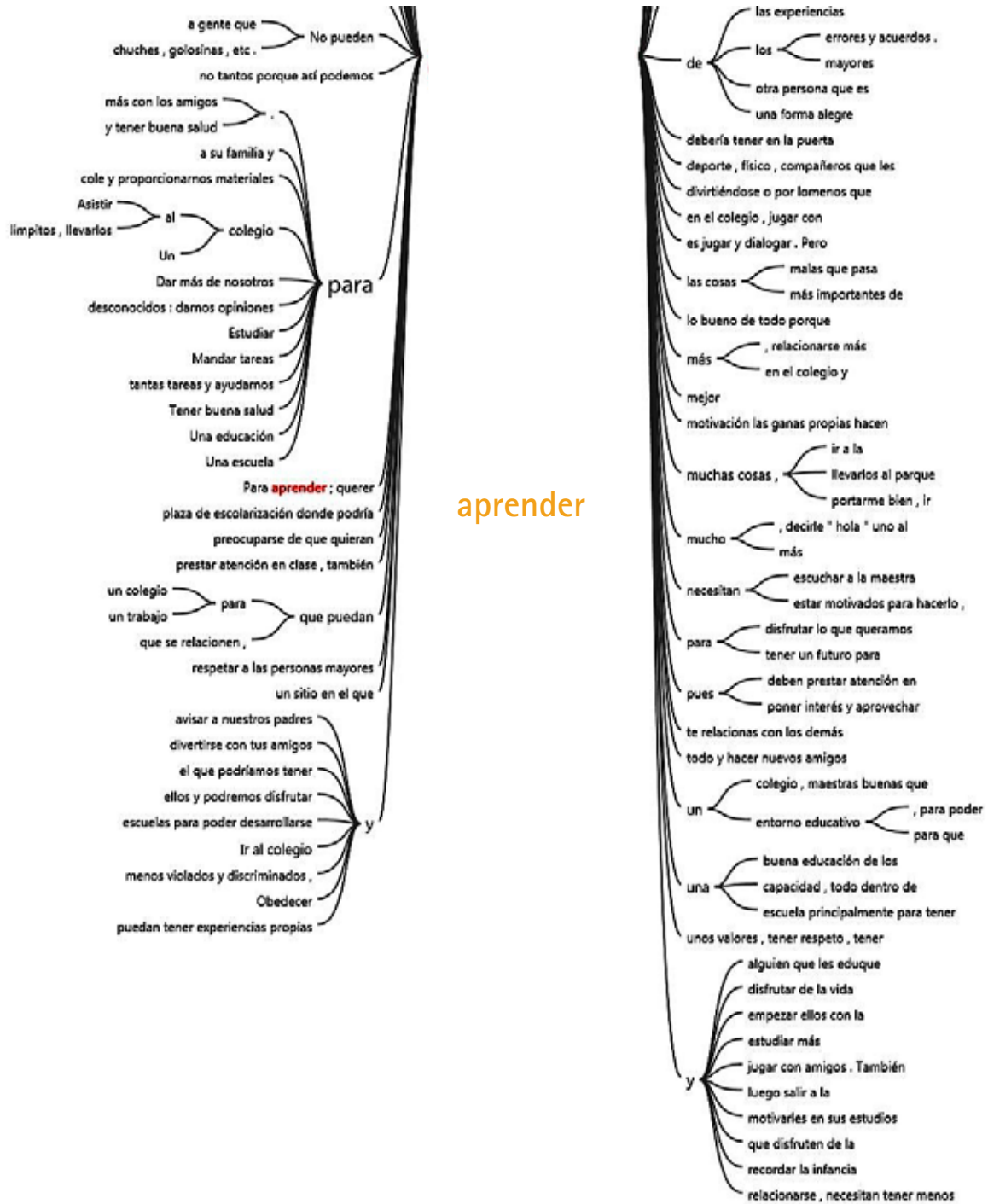


Figura 25a. Árbol de la palabra "jugar" en su contexto lingüístico

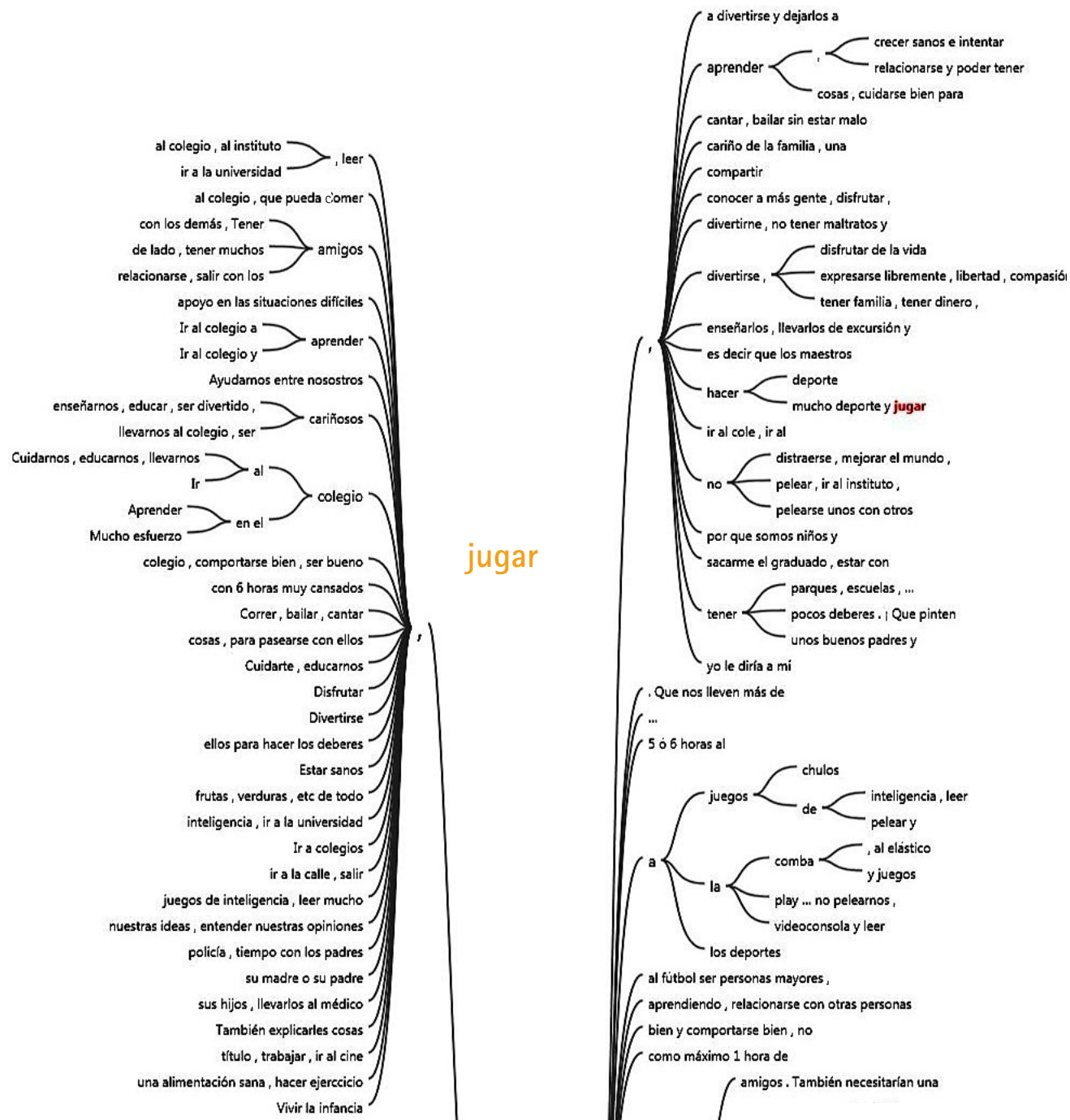


Figura 26a. Árbol de la palabra "educación" en su contexto lingüístico

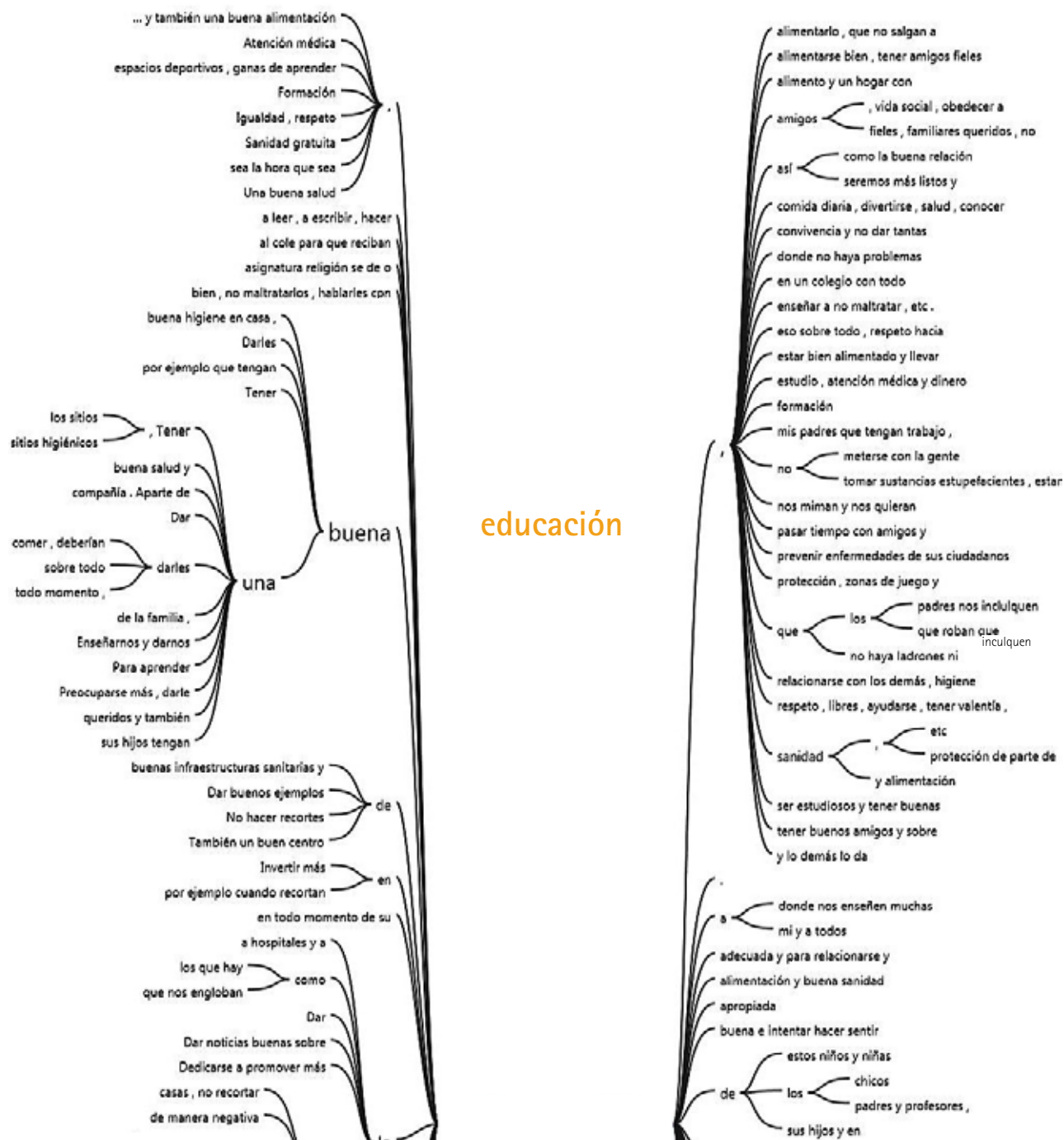


Figura 26b. Árbol de la palabra "educación" en su contexto lingüístico

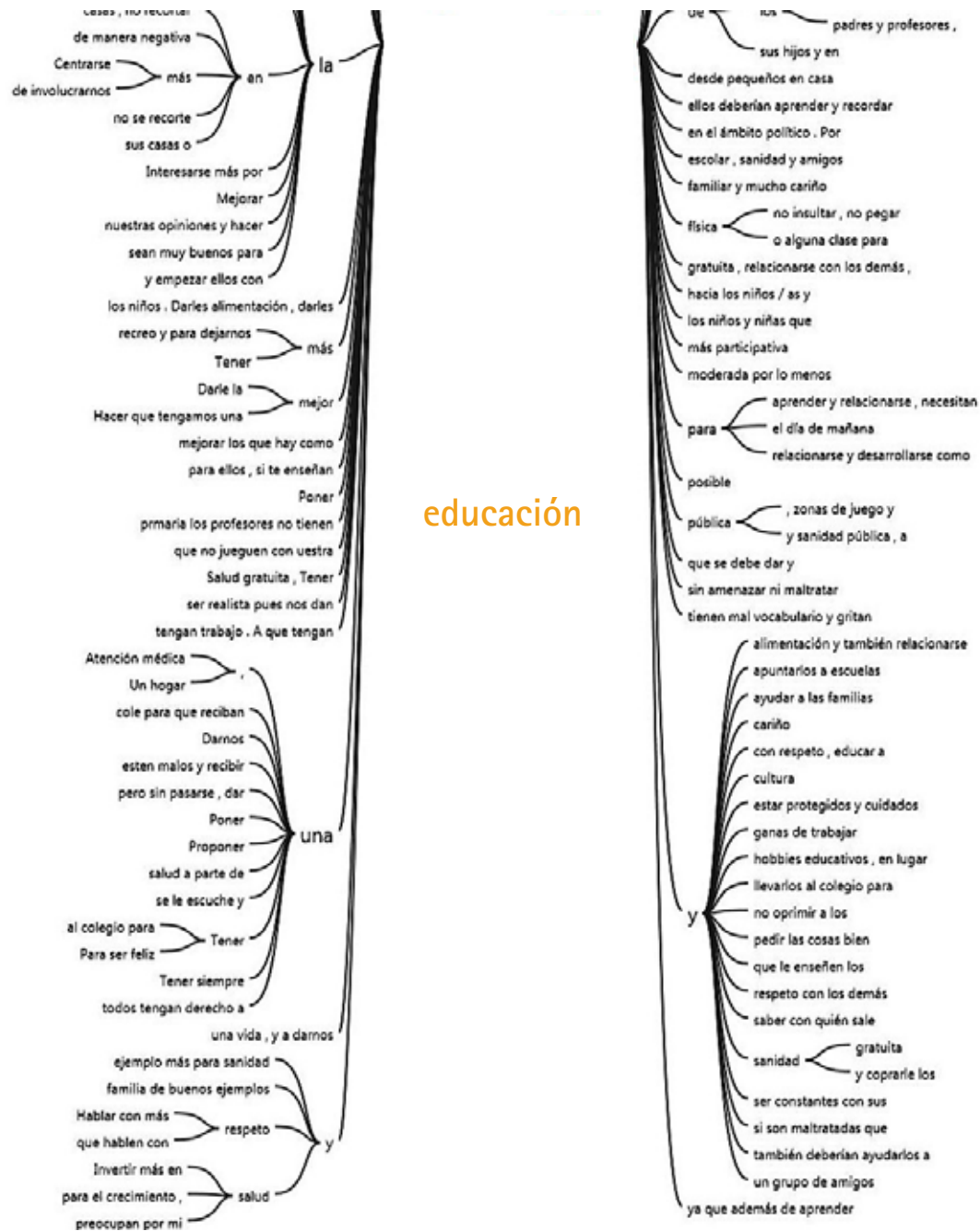


Figura 27a. Árbol de la palabra "salir" en su contexto lingüístico



Figura 27b. Árbol de la palabra "salir" en su contexto lingüístico

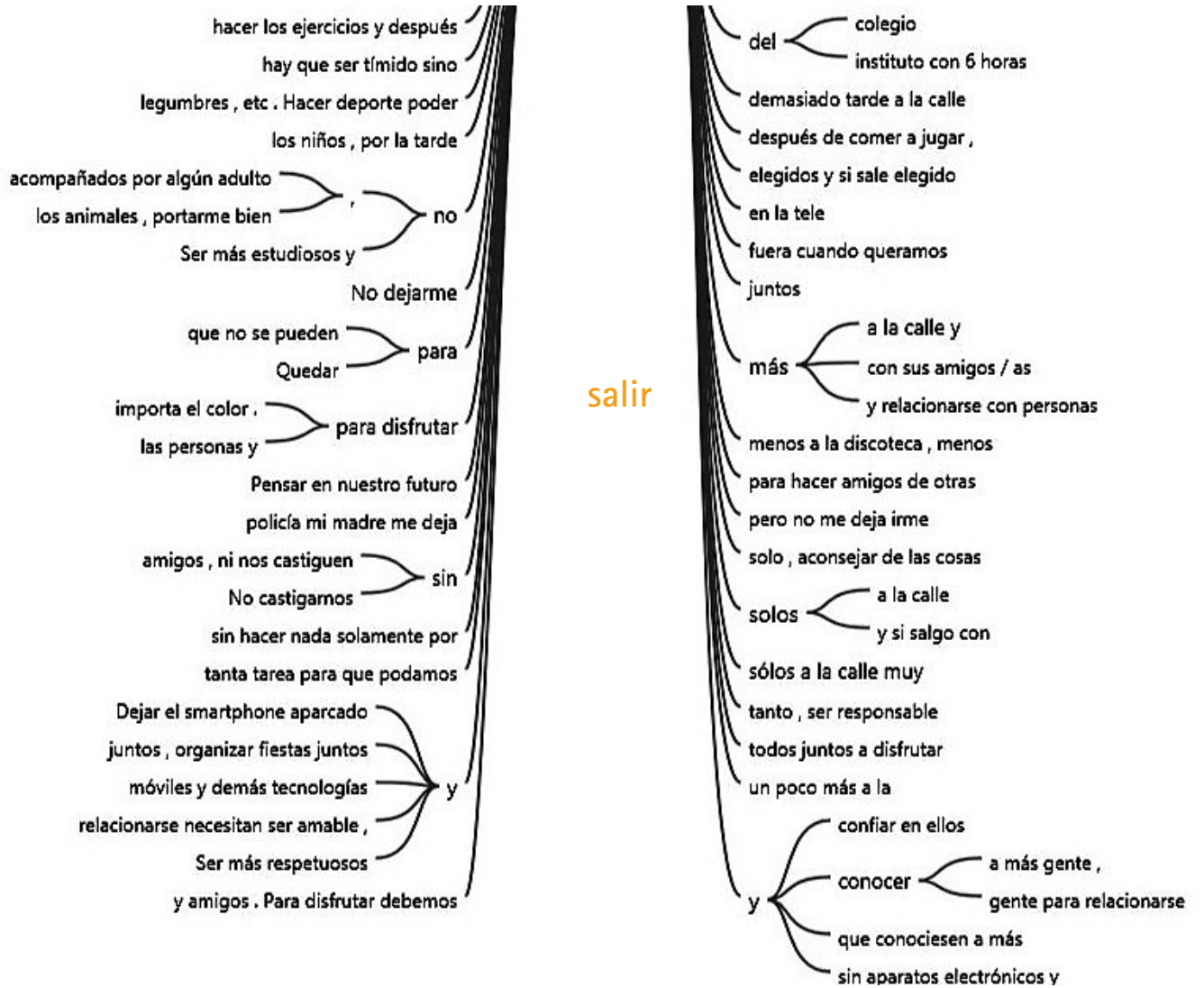


Figura 28a. Árbol de la palabra "poder" en su contexto lingüístico

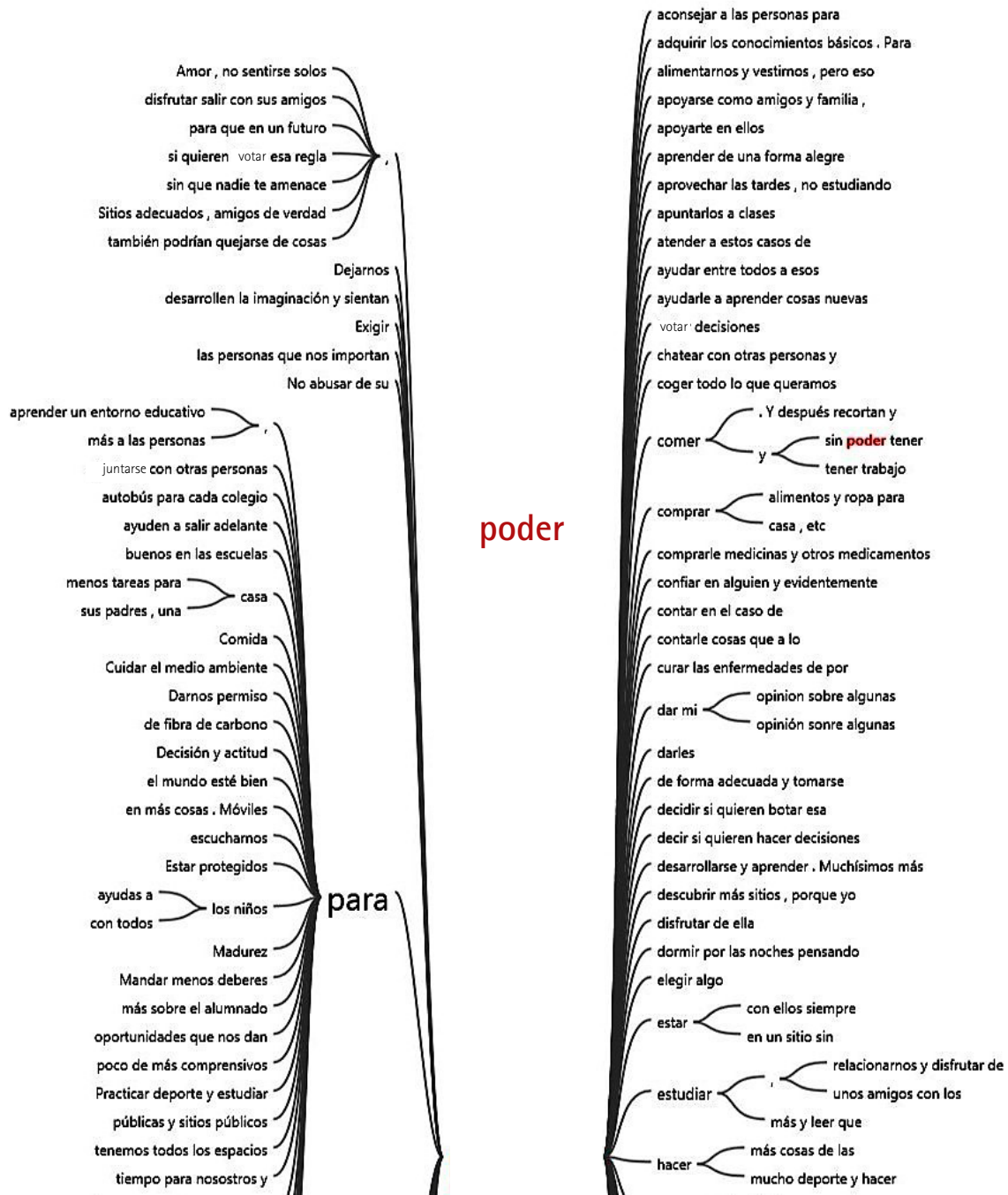


Figura 28b. Árbol de la palabra "poder" en su contexto lingüístico

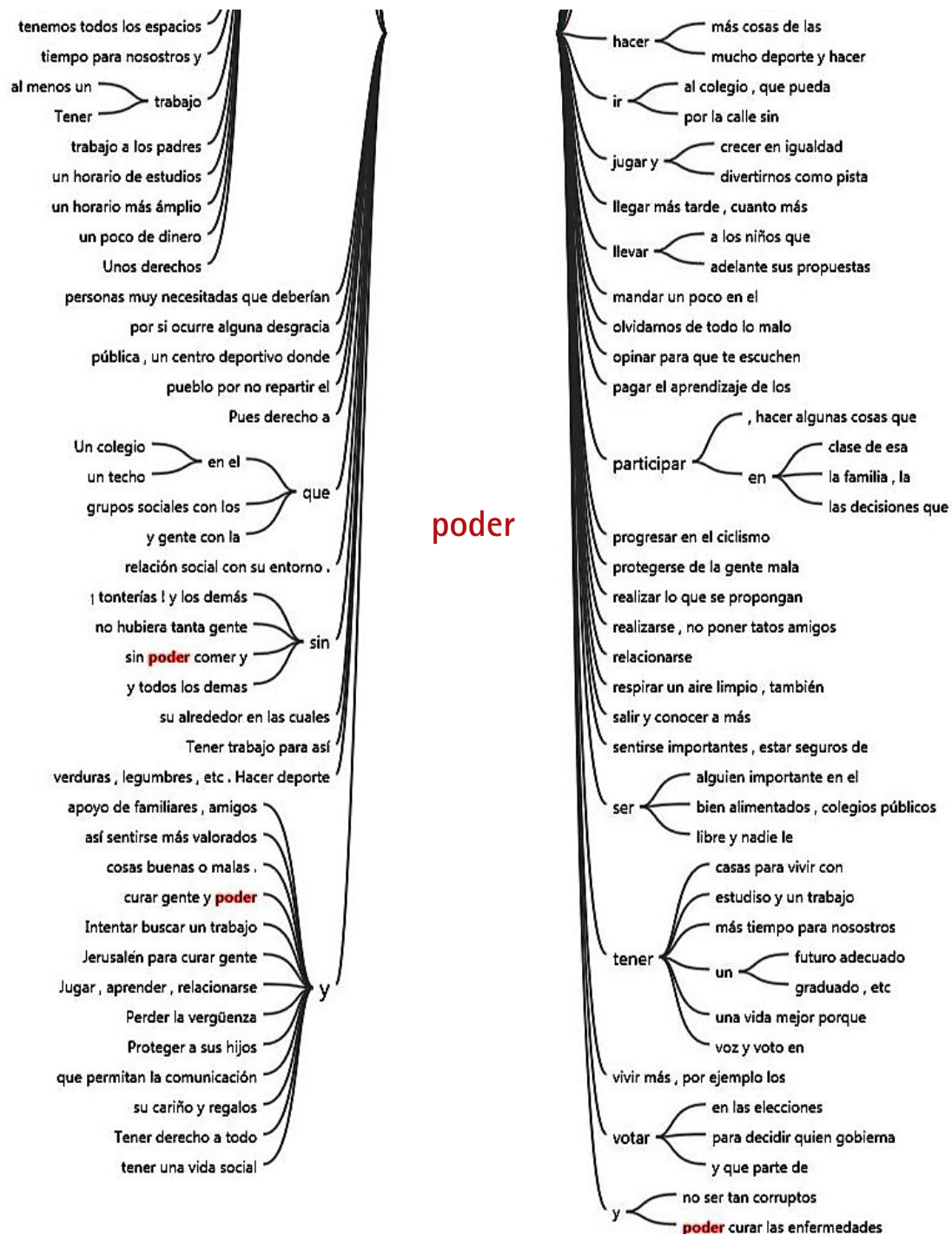


Figura 29a. Árbol de la palabra "dinero" en su contexto lingüístico

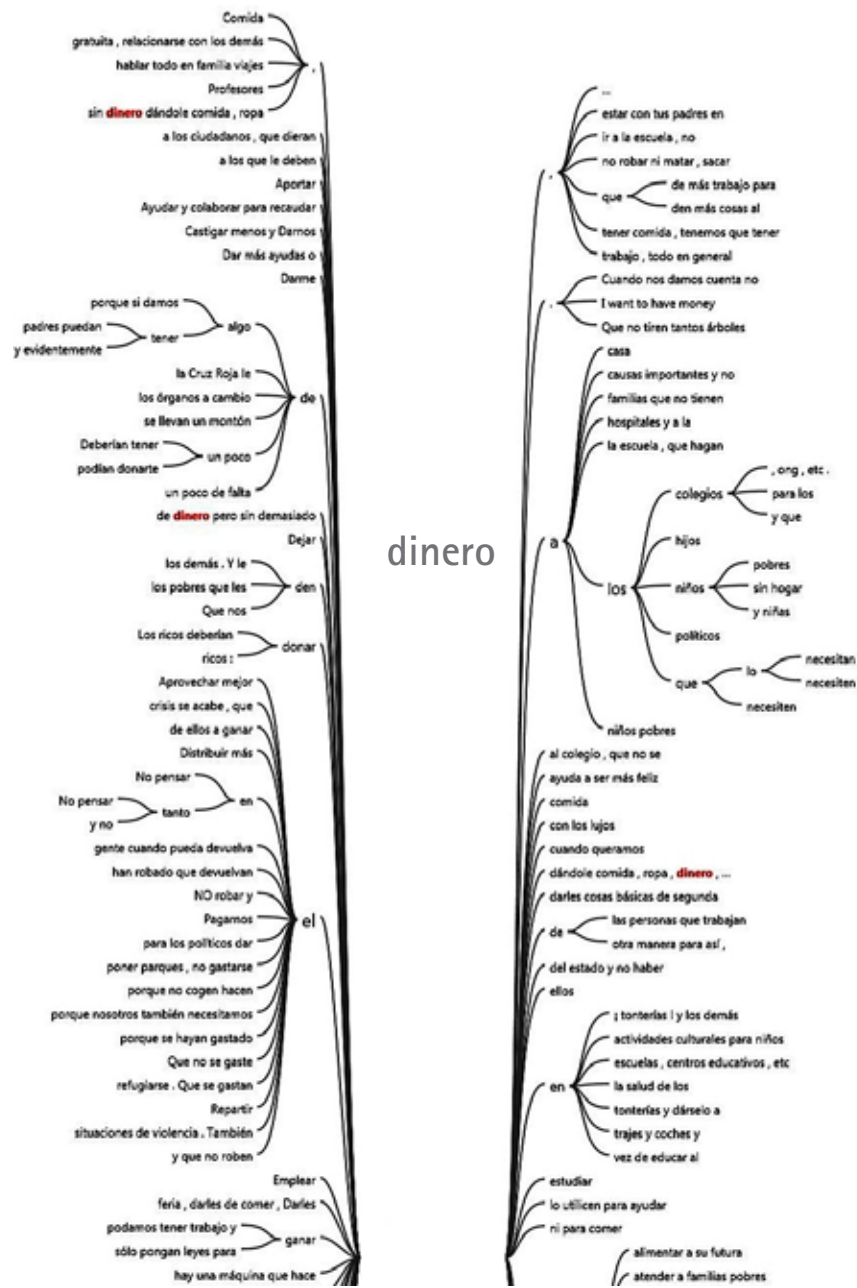


Figura 29b. Árbol de la palabra "dinero" en su contexto lingüístico

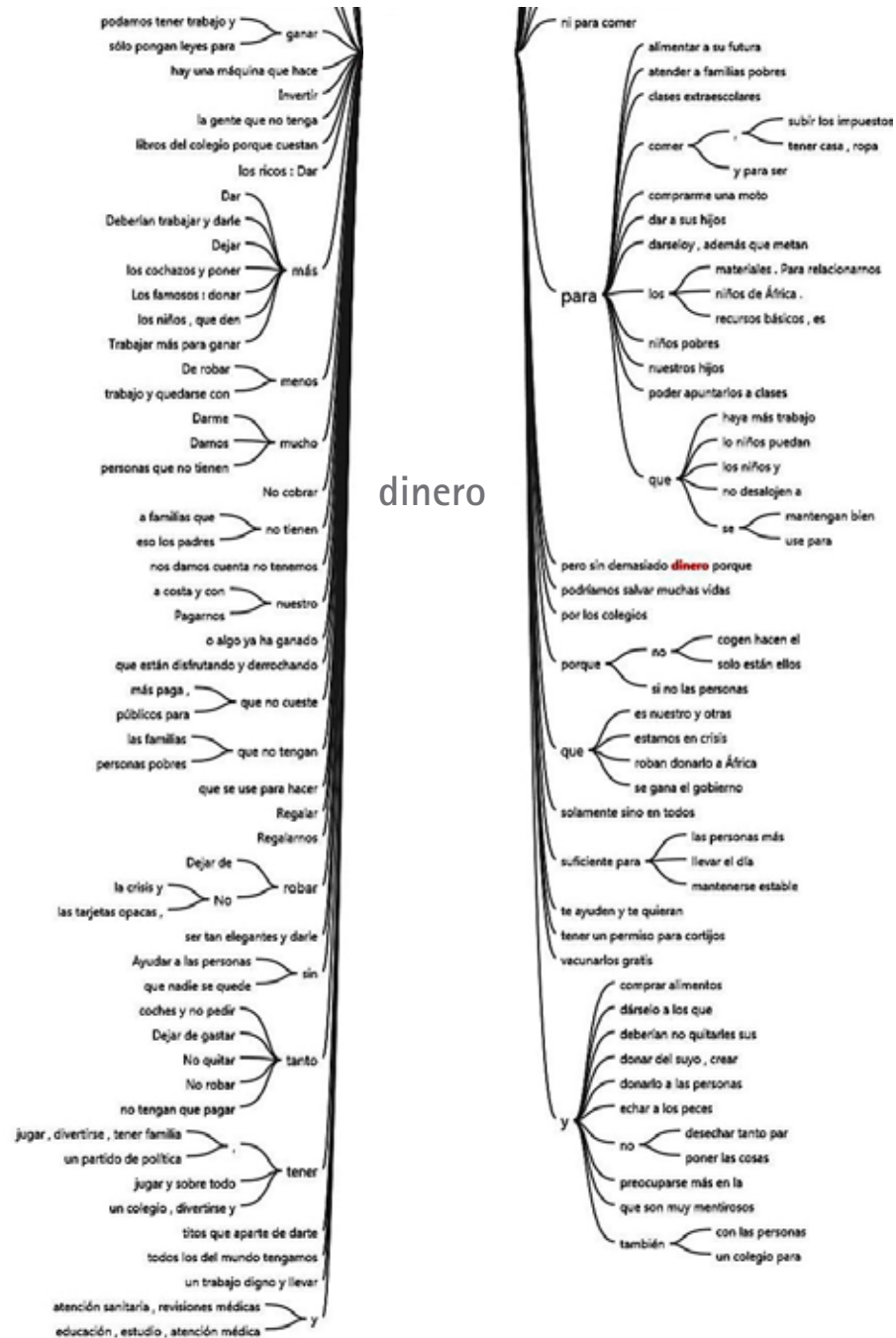


Figura 30a. Árbol de la palabra "trabajo" en su contexto lingüístico

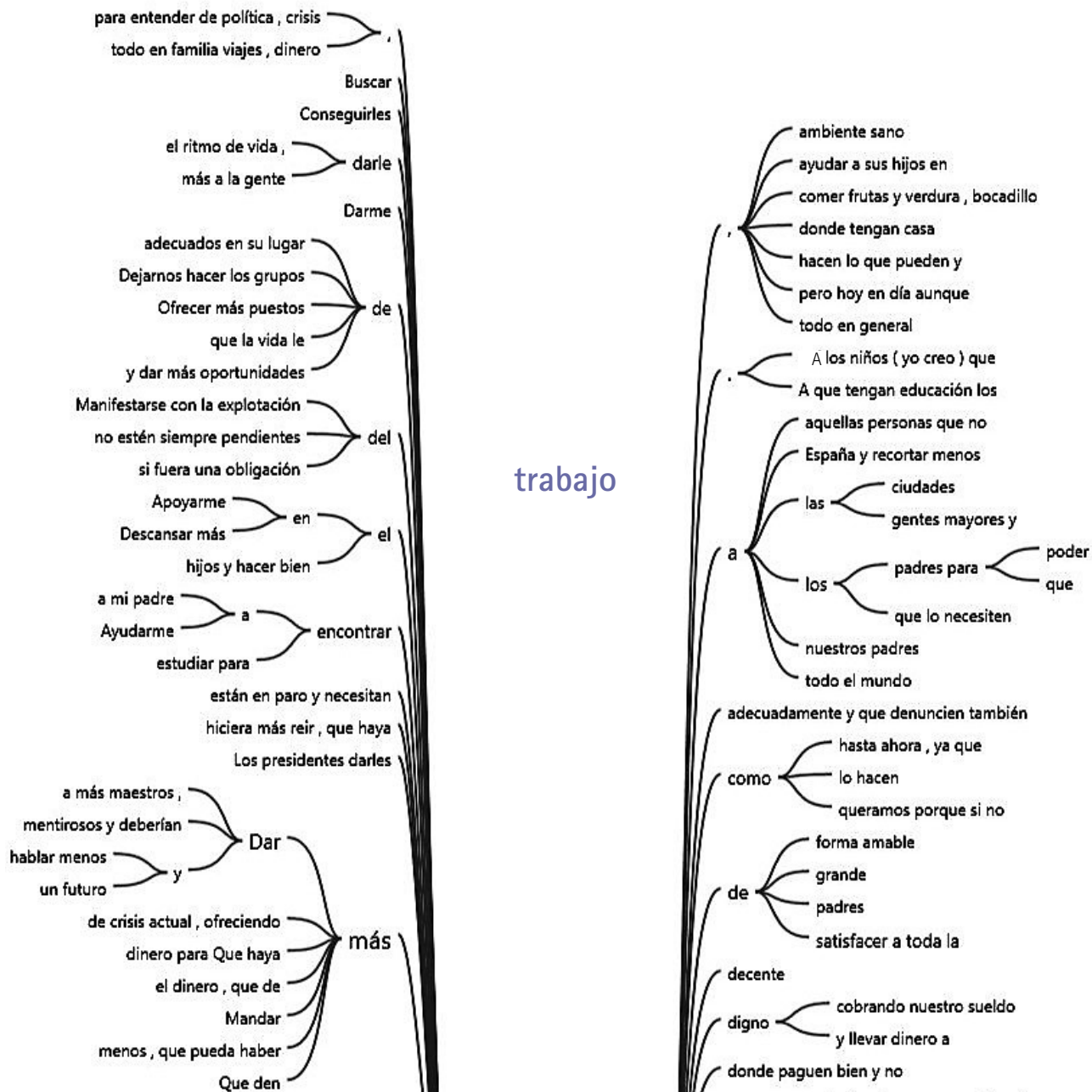
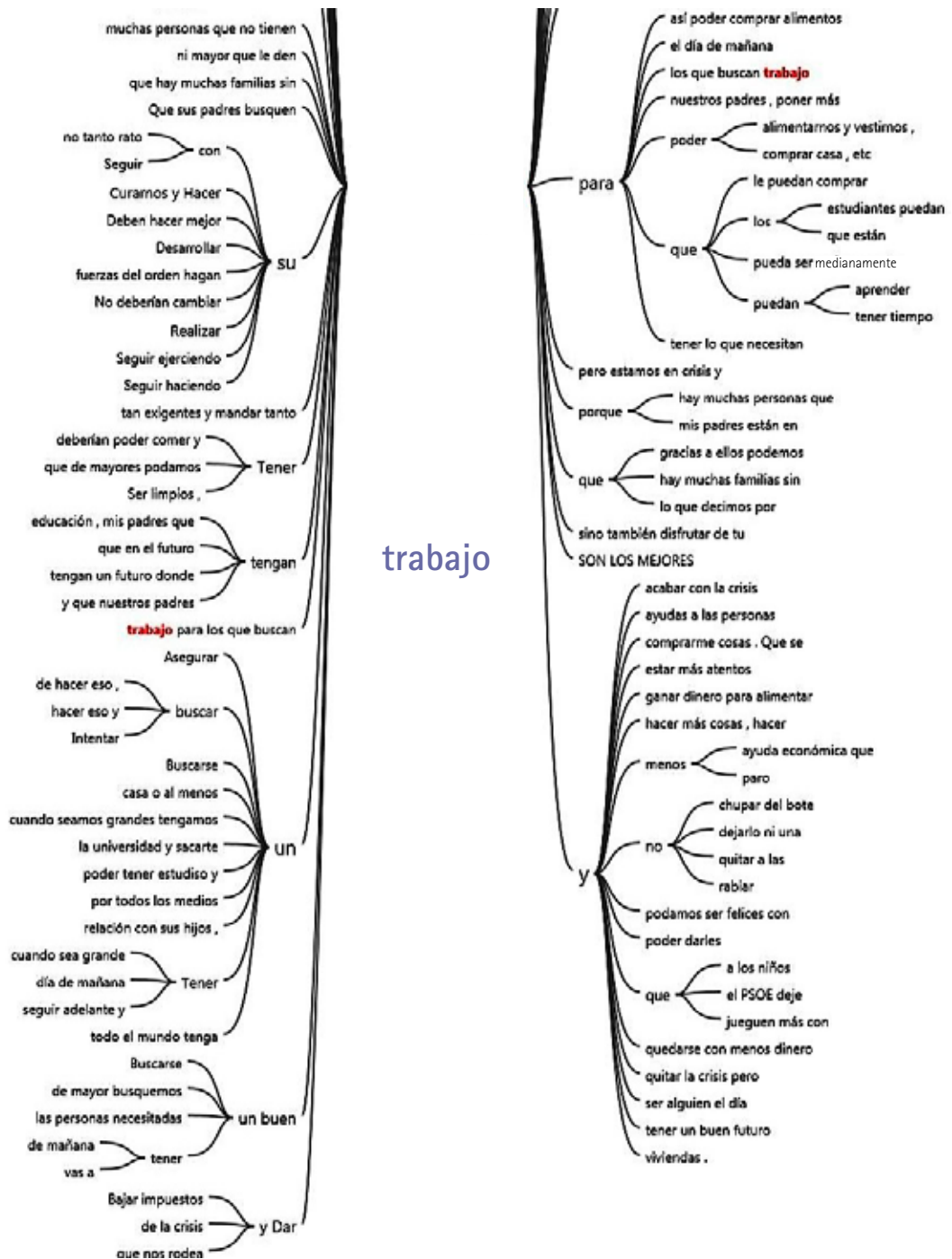


Figura 30b. Árbol de la palabra "trabajo" en su contexto lingüístico



Índice de figuras, gráficos y tablas

Figuras	Pag.
Figura 1. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas a qué necesitan chicos y chicas para crecer felices y con salud	21
Figura 2. Árbol de la palabra "parques" en su contexto lingüístico	25
Figura 3. Árbol de la palabra "ambiente" en su contexto lingüístico	28
Figura 4. Árbol de la palabra "deporte" en su contexto lingüístico	30
Figura 5. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas a qué necesitan chicos y chicas en Andalucía para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos	35
Figura 6. Árbol de la palabra "seguridad" en su contexto lingüístico	42
Figura 7. Árbol de la palabra "protección" en su contexto lingüístico	40
Figura 8. Árbol de la palabra "proteger" en su contexto lingüístico	42
Figura 9. Árbol de la palabra "pegar" en su contexto lingüístico	43
Figura 10. Árbol de la palabra "violencia" en su contexto lingüístico	45
Figura 11. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas a qué necesitan chicos y chicas en Andalucía para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida	49
Figura 12. Árbol de la palabra "Internet" en su contexto lingüístico	54
Figura 13. Árbol de la palabra "respeto" en su contexto lingüístico	57
Figura 14. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas a qué necesitan chicos y chicas en Andalucía para poder participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc	63
Figura 15. Árbol de la palabra "participar" en su contexto lingüístico	66
Figura 16. Árbol de la palabra "dejarnos" en su contexto lingüístico	70
Figura 17. Árbol de la palabra "libertad" en su contexto lingüístico	72
Figura 18. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas de las niñas o chicas sobre qué necesitan para crecer felices y con salud, sentirse personas seguras y protegidas, aprender, relacionarse, disfrutar de la vida y para poder participar	80
Figura 19. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas de los niños o chicos sobre qué necesitan para crecer felices y con salud, sentirse personas seguras y protegidas, aprender, relacionarse, disfrutar de la vida y para poder participar	81

	Pag.
Figura 20. Nube de palabras más frecuentes en todas las respuestas registradas	89
Figura 21. Árbol de la palabra "salud" en su contexto lingüístico	94
Figura 22. Árbol de la palabra "felices" en su contexto lingüístico	95
Figura 23. Árbol de la palabra "comer" en su contexto lingüístico	96
Figura 24. Árbol de la palabra "aprender" en su contexto lingüístico	98
Figura 25. Árbol de la palabra "jugar" en su contexto lingüístico	100
Figura 26. Árbol de la palabra "educación" en su contexto lingüístico	102
Figura 27. Árbol de la palabra "salir" en su contexto lingüístico	104
Figura 28. Árbol de la palabra "poder" en su contexto lingüístico	106
Figura 29. Árbol de la palabra "dinero" en su contexto lingüístico	108
Figura 30. Árbol de la palabra "trabajo" en su contexto lingüístico	110

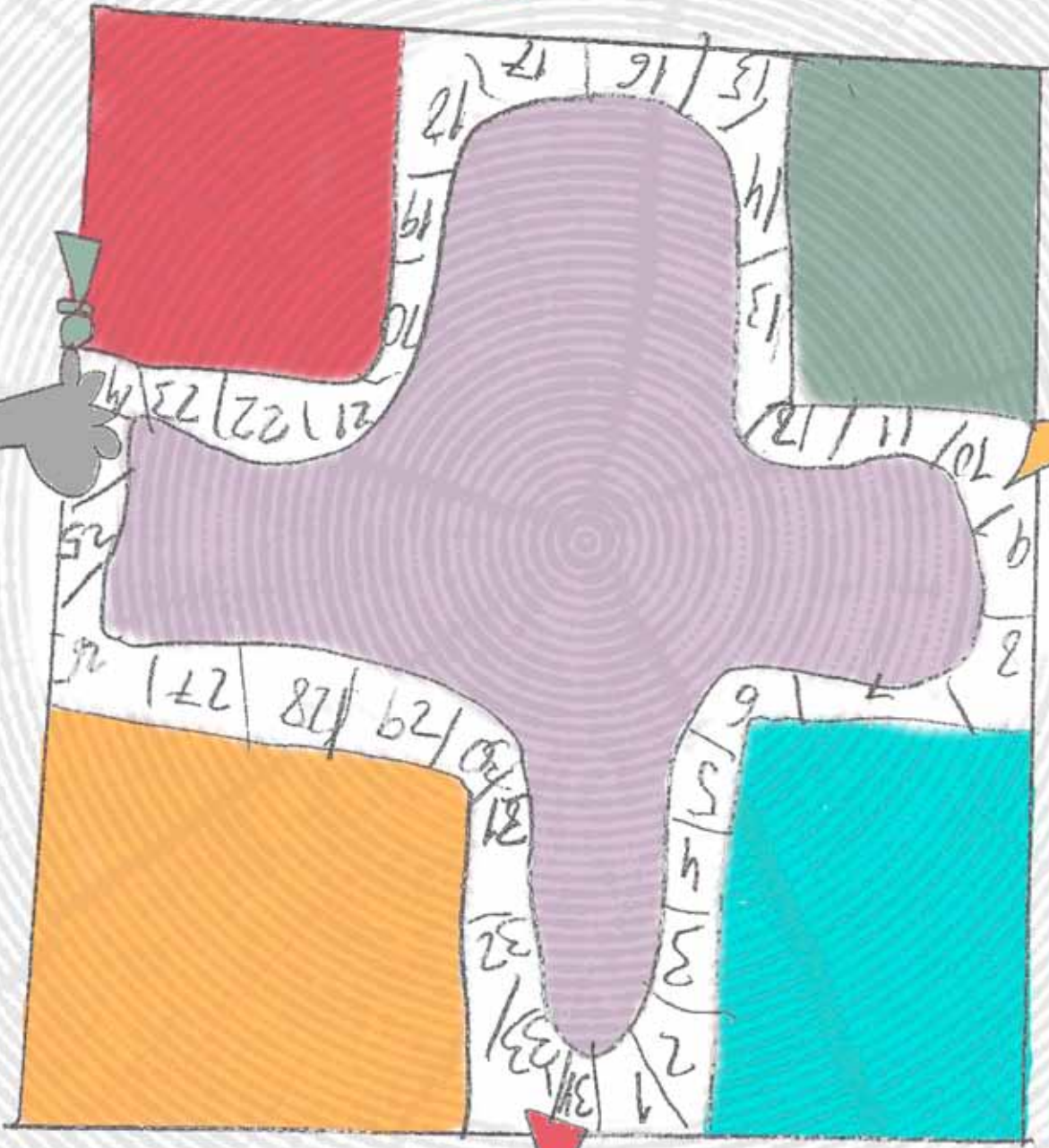
Gráficos

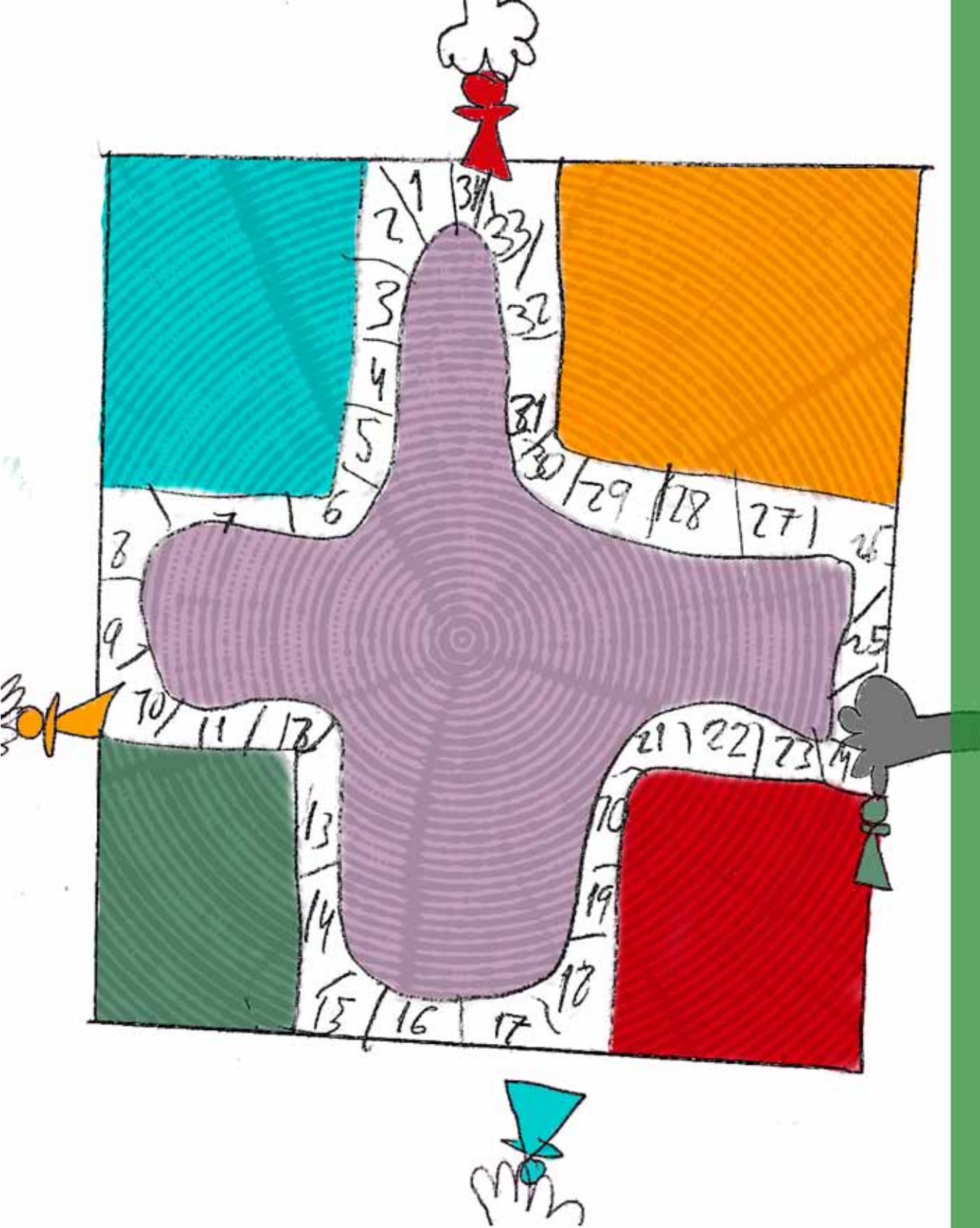
Gráfico 1. Tipos de personas más señaladas en las respuestas a qué necesitan para crecer felices y con salud	22
Gráfico 2. Temáticas recurrentes y frecuencia de palabras empleadas en las respuestas a qué necesitan para crecer felices y con salud	23
Gráfico 3. Tipos de personas más señaladas en las respuestas a qué necesitan para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos	36
Gráfico 4. Temáticas recurrentes y frecuencia de palabras empleadas en las respuestas a qué necesitan para estar protegidos frente al maltrato, la discriminación, la violencia u otros riesgos	37
Gráfico 5. Tipos de personas más señaladas en las respuestas a qué necesitan para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida	50
Gráfico 6. Temáticas recurrentes y frecuencia de palabras empleadas en las respuestas a qué necesitan para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida	51
Gráfico 7. Tipos de personas más señaladas en las respuestas a qué necesitan los chicos y chicas para que puedan participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc	64

	Pag.
Gráfico 8. Temáticas recurrentes y frecuencia de palabras empleadas en las respuestas a qué necesitan los chicos y chicas para que puedan participar en las decisiones que se toman en la familia, en la escuela, en la política, etc.	65
Gráfico 9. Verbos frecuentes en las respuestas de los chicos y chicas sobre qué necesitan para crecer felices y con salud, sentirse personas seguras y protegidas, aprender, relacionarse, disfrutar de la vida y para poder participar	76
Gráfico 10. Distribución de los tipos de personas más señaladas en las respuestas de chicas y de chicos a qué necesitan para crecer felices y con salud, sentirse personas seguras y protegidas, aprender, relacionarse, disfrutar de la vida y para poder participar	78

Tablas

Tabla 1. Número de respuestas a cada pregunta, según centro educativo o consejo de infancia participante	14
Tabla 2. Síntesis de necesidades y propuestas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Andalucía para crecer felices y con salud	84
Tabla 3. Síntesis de necesidades y propuestas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Andalucía para sentirse personas seguras y protegidas	85
Tabla 4. Síntesis de necesidades y propuestas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Andalucía para aprender, relacionarse y disfrutar de la vida	86
Tabla 5. Síntesis de necesidades y propuestas expresadas por niñas, niños y adolescentes de Andalucía para participar en las decisiones familiares, en la escuela, en la política, etc.	87





JUNTA DE ANDALUCIA