

# YOPONGO  
LÍMITES

# YOTAMBIÉN  
DEFIENDO

Guía para el trabajo con familias

# Materiales didácticos para la prevención del ciberacoso y del uso problemático de Internet



Financiado por:



SECRETARÍA DE ESTADO  
DE SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD  
DELEGACIÓN DEL GOBIERNO  
PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS

**Autoría y Edición:**

**Fundación Secretariado Gitano**

C/ Ahijones, s/n – 28018 Madrid

Tel.: 91 422 09 60

Fax: 91 422 09 61

E-mail: [fsg@gitanos.org](mailto:fsg@gitanos.org)

Web: [www.gitanos.org](http://www.gitanos.org)

**Elaborado por:**

**Iniciativas-CSE S.Coop.Mad.**

© Fundación Secretariado Gitano (FSG)

Madrid 2017

Serie Materiales de Trabajo nº 65

“Este material es gratuito y queda prohibida cualquier comercialización del mismo”.

**Financiado por:**



# Índice

<b>Índice</b> .....	<b>1</b>
<b>Presentación</b> .....	<b>3</b>
<b>¿A quién va dirigida esta guía didáctica?</b> .....	<b>5</b>
<b>¿Cómo está organizada esta guía didáctica?</b> .....	<b>5</b>
Temáticas que se abordan.....	5
Propuestas didácticas para cada vídeo .....	6
Recomendaciones para la organización de las actividades.....	7
Claves importantes para el diálogo en el grupo .....	9
<b>Vídeo 1. Socialización y relaciones online</b> .....	<b>12</b>
Presentación.....	12
Videoforum .....	14
<b>Vídeo 1. Actividades complementarias</b> .....	<b>18</b>
1. Dos épocas muy diferentes .....	19
2. La pinta que tienen las redes sociales.....	22
3. Dialogamos sobre cómo hablar de Internet con nuestros menores.....	24
<b>Vídeo 2. Usos positivos de Internet</b> .....	<b>28</b>
Presentación.....	28
Videoforum .....	30
<b>Vídeo 2. Actividades complementarias</b> .....	<b>34</b>
1. Explorando Internet .....	35
2. ¿A qué me puede ayudar Internet? .....	37
<b>Vídeo 3. Riesgos de Internet</b> .....	<b>40</b>
Presentación de la primera parte .....	40
Videoforum sobre la primera parte.....	43
Presentación de la segunda parte.....	45
Videoforum sobre la segunda parte.....	47
<b>Vídeo 3. Actividades complementarias</b> .....	<b>50</b>
1. Una historia de dependencia .....	51
2. Dos historias sobre compartir imágenes .....	54
3. Una historia de encuentros vía Internet .....	57

<b>Vídeo 4. Ciberacoso .....</b>	<b>61</b>
Presentación.....	61
Videoforum.....	65
<b>Vídeo 5. Prevención del acoso y del ciberacoso .....</b>	<b>69</b>
Presentación.....	69
Videoforum.....	73
<b>Vídeos 4 y 5. Actividades complementarias .....</b>	<b>77</b>
1. Cuatro historias sobre ciberacoso .....	78
2. Decálogo de las familias valientes.....	84

## Presentación

En la actual Sociedad de la Información el acceso de las y los jóvenes a Internet es un hecho generalizado y global, en particular en países occidentales como España. Las múltiples posibilidades de acceso a la Red o la proliferación de dispositivos con conectividad a precios cada vez más asequibles, entre otros factores, ha conllevado un alto grado de penetración de la tecnología en las familias y los hogares (“Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares”, 2014<sup>1</sup>). En nuestro país más del 80% de las y los jóvenes de entre 15 y 16 años acceden diariamente a Internet (Garmendia, Garitaonandia, Martínez, & Casado, 2011<sup>2</sup>).

Desde la FSG hemos estado siempre pendientes de los cambios que la sociedad va experimentando y de cómo estos cambios afectan a la comunidad gitana, especialmente a sus menores y jóvenes y en relación a la promoción de su salud. En este sentido, la revolución de las TICs ha traído nuevos retos tanto a nosotros y nosotras como profesionales como a la comunidad gitana en tanto que ciudadanos y ciudadanas. La comunidad gitana tiene mucho que aportar a esta nueva sociedad digital, pero también se evidencia que debido a que muchas de las familias gitanas se encuentran en situación de desventaja social, están expuestas a mayores riesgos.

En el caso de la juventud gitana, según el Observatorio de Salud de la Juventud Gitana (PNSD y FSG, 2017<sup>3</sup>), el 89,5% de las y los jóvenes hace uso de las redes sociales. En cuanto al uso que hacen de Internet, es similar al mayoritario, siendo las principales actividades que realizan las descargas (música, películas...), navegar por Internet sin un objetivo concreto y búsqueda de información o documentación.

En este contexto la red proporciona a las y los jóvenes un espacio de oportunidades para la sociabilidad, la auto-expresión, el aprendizaje, la creatividad y la participación a través de los medios online y medios móviles (Hjorth & Goggin, 2009<sup>4</sup>; Goggin, 2010<sup>5</sup>; Goggin & Hjorth, 2014<sup>6</sup>).

---

<sup>1</sup> Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. (2014). Instituto Nacional de Estadística. Recuperado a partir de <http://ine.es/prensa/np864.pdf>

<sup>2</sup> Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martínez, G., & Casado, M. A. (2011). *Riesgos y seguridad en internet: Los menores españoles en el contexto europeo Resultados de la encuesta EU Kids Online*. Bilbao.

<sup>3</sup> *Observatorio de Salud de la Juventud Gitana* (2017). Fundación Secretariado Gitano.

<sup>4</sup> Hjorth, L. & Goggin, G. (2009). *Mobile technologies: From telecommunications to media*. London: Routledge.

<sup>5</sup> Goggin, G. (2010). *Global mobile media*. New York: Routledge.

<sup>6</sup> Goggin, G., Hjorth, L. (2014). *The Routledge Companion to Mobile Media*. New York: Routledge.

Sin embargo las y los jóvenes también pueden experimentar riesgos en Internet. Entre la juventud gitana un 39,7% de las y los jóvenes hace un uso constante de las redes social llegando a depender demasiado de ellas un 15,6% (PNSD y FSG, 2017; “Observatorio de Salud de la Juventud Gitana”).

Los chicos y chicas gitanos al igual que el resto de menores y jóvenes, están creciendo y desarrollando su identidad personal, social y de género vinculada a las TICs y a las redes sociales, por lo que es altamente elevada la influencia que sobre ellos y ellas tienen los mensajes que se transmiten, y en este sentido es importante tener en cuenta el riesgo de normalización del sexismo o la existencia del ciberacoso, añadiéndose además en el caso de la comunidad gitana la existencia de racismo antigitano.

Desde la FSG intentamos desde una labor educativa y preventiva, dotar de herramientas de detección y de buen uso de las TICs y las redes sociales a menores, jóvenes y familias gitanas. Todo ello desde la perspectiva de igualdad de género y del respeto a la diversidad y la prevención del racismo, y defensa de sus derechos, como el derecho a la igualdad de trato.

Por este motivo y gracias a la financiación del Plan Nacional sobre Drogas hemos puesto en marcha la campaña **“#Yo pongo límites. En Internet, más oportunidades, menos riesgos”**, una acción de sensibilización sobre los juegos online, las redes sociales y el uso de las TIC del que esta guía forma parte.

## ¿A quién va dirigida esta guía didáctica?

Esta guía se dirige a profesorado, educadores y educadoras que quieran trabajar con familias gitanas sobre diversas temáticas relacionadas con el uso que ellas mismas y sobre todo sus menores hacen de Internet y de las redes sociales, con la finalidad de ayudarles a que eviten los riesgos que presentan las TICs y a que aprovechen las oportunidades que brindan.

## ¿Cómo está organizada esta guía didáctica?

### Temáticas que se abordan

En esta guía se recogen varias propuestas didácticas para trabajar diversas temáticas relacionadas con el uso problemático de Internet y la prevención del ciberacoso con grupos de familias de jóvenes gitanos y gitanas. Las propuestas didácticas se apoyan en cinco vídeos principales y dos complementarios.

Los vídeos son los siguientes:

#### Vídeo 1. Socialización y relaciones online

- La importancia de conocer Internet y las redes sociales.
- Cómo afecta Internet a la socialización.
- Qué hacen los jóvenes y las jóvenes en Internet.
- Qué hacemos las familias al respecto.

#### Vídeo 2. Usos positivos de Internet

- Para qué usan Internet las familias.
- Para qué usan Internet los jóvenes y las jóvenes.
- Internet y la Comunidad Gitana.

#### Vídeo 3. Riesgos de Internet

- Abuso de la tecnología.
- Riesgos al compartir imágenes por parte de los menores.
- Riesgos al compartir imágenes por parte de las familias.
- Puede no ser quien tú te crees.
- Quedar a través de Internet.

## Vídeo 4. Ciberacoso

- Grooming.
- Ciberacoso entre iguales.
- El ciberacoso en datos.
- Del sexting al ciberacoso.
- Consecuencias del ciberacoso.

## Vídeo 5. Prevención del acoso y el ciberacoso

- Lenguaje de la ética y lenguaje del deseo.
- Dotar de atractivo a las personas no violentas.
- De testigos a implicados.
- El posicionamiento de la comunidad es imprescindible

## Vídeo complementario 1. Antigitanismo online

- En este vídeo se abordan cuestiones relacionadas con el antigitanismo en Internet, pero también se ve reflejada la lucha por combatirlo.
- Es un buen complemento para trabajar los contenidos de los vídeos 2 y 3.

## Vídeo complementario 2. Modelo dialógico de prevención del acoso escolar

- En este vídeo se reflejan muchas de las cuestiones que se abordan en el vídeo 5 sobre prevención del acoso y del ciberacoso en el contexto escolar.
- Es un buen complemento para trabajar los contenidos de los vídeos 4 y 5.

## Propuestas didácticas para cada vídeo

Hemos preparado una serie de propuestas didácticas para cada vídeo. Estas propuestas se organizan de la siguiente manera:

- Una presentación de los temas clave que se abordan en el vídeo.
- Algunas recomendaciones para la preparación del trabajo grupal sobre el vídeo. Estas recomendaciones incluyen el visionado de otros vídeos así como la lectura de documentos clave y otras guías de trabajo.
- Una ficha para la realización de un Videoforum sobre el vídeo que incluye un listado de preguntas por temas para su dinamización.

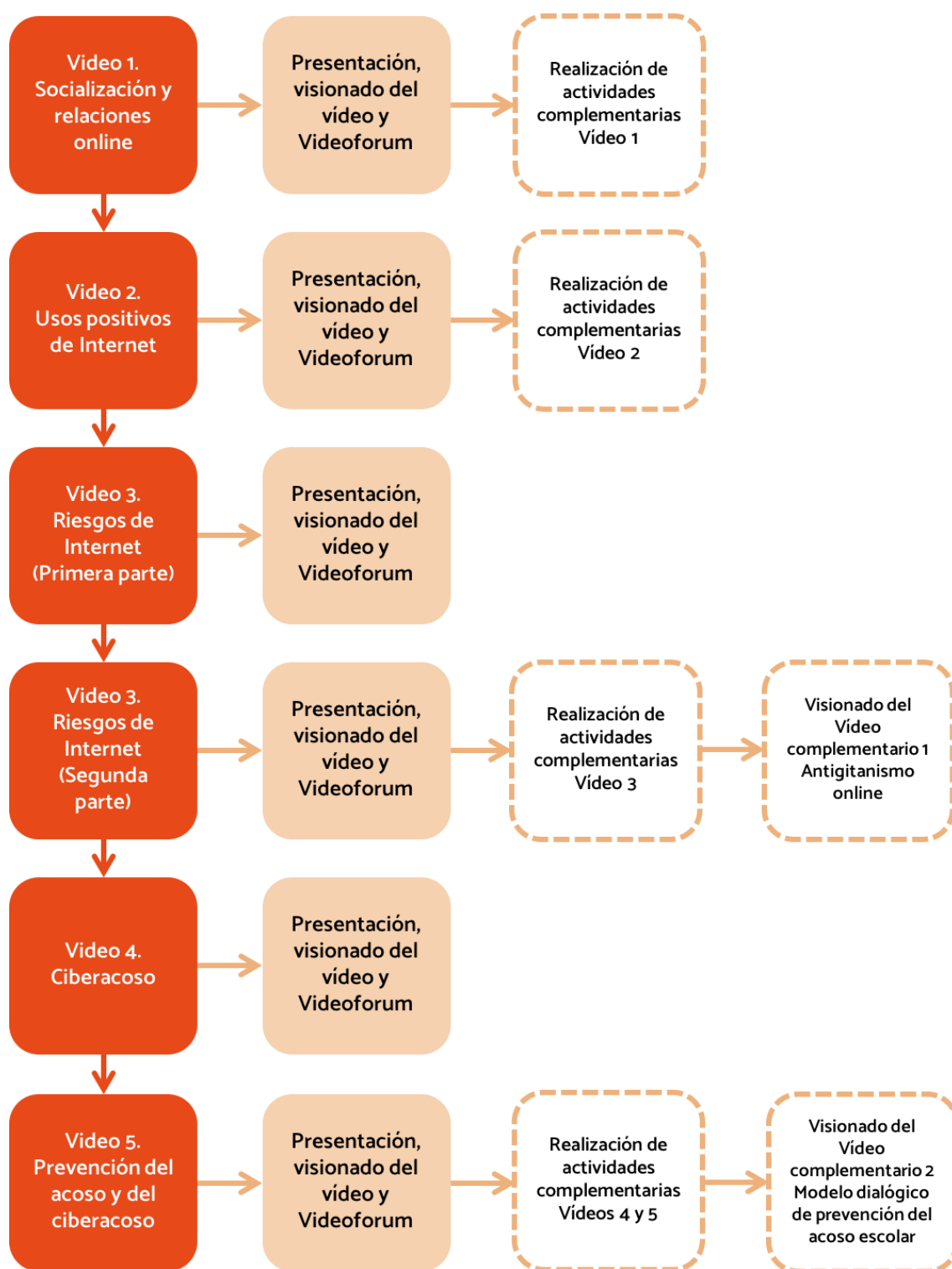


- Una serie de actividades complementarias que permiten profundizar en las distintas temáticas de cada vídeo.

## Recomendaciones para la organización de las actividades

- Si no tenéis mucho tiempo para trabajar con el grupo os recomendamos que organicéis seis sesiones de 1 hora y media aproximadamente (se recomienda partir el visionado del vídeo 3 en dos y realizar un Videoforum para cada parte). En cada una de las sesiones podéis visionar el vídeo correspondiente y realizar un Videoforum apoyándoos en las pautas que os ofrecemos en la Guía.
- Si tenéis algo más de tiempo, podéis añadir alguna de las actividades complementarias de cada vídeo. Elegid las que trabajen los temas que os parezcan más relevantes para ese grupo.
- Si disponéis de más tiempo, podéis llevar a cabo todas las actividades complementarias.
- Es muy recomendable que antes de empezar el trabajo grupal con el Vídeo 1 visionéis también los otros cuatro vídeos, así como los dos complementarios. Os ayudará a distribuir mejor los temas en cada una de las sesiones.

En la página siguiente podréis encontrar un mapa con el itinerario completo.



## Claves importantes para el diálogo en el grupo

Como podréis comprobar, el planteamiento metodológico de las actividades se basa en el diálogo, ya sea en gran grupo o en pequeños grupos.

A continuación os ofrecemos una serie de claves importantes para que el diálogo sea lo más productivo posible y para que se dé en un ambiente de seguridad y confianza.

Para ello, el papel de las personas dinamizadoras es especialmente relevante puesto que somos quienes tenemos la responsabilidad de la buena marcha de las actividades.

- Es importante que se dé el máximo nivel de participación grupal en el diálogo, y esta participación debería ser lo más equilibrada posible:
  - » Como dinamizadores o dinamizadoras, hemos de animar al grupo a que exprese sus reflexiones y opiniones, sin embargo no se debe forzar en ningún momento la participación de nadie.
  - » El papel de la moderación es muy importante. Quien modera ha de controlar los turnos de palabra (dando prioridad a las personas que menos han intervenido, aunque haya otras que hayan pedido primero la palabra). La moderación la puede ejercer alguna de las personas dinamizadoras, pero también lo puede hacer alguno o alguna de las participantes.
  - » Los dinamizadores y dinamizadoras podemos aportar información al diálogo (para ello nos ayudará seguir los consejos del apartado de *Preparación de cada vídeo*), así como nuestras propias opiniones. Pero hemos de evitar tanto imponerlas como copar el espacio de diálogo con nuestras intervenciones.
  - » Lo que da validez a las afirmaciones que se hacen son los argumentos o las razones que las sostienen, no la posición de poder que ocupa la persona que las plantea. Por ello es importante que siempre que hagamos una afirmación la sostengamos con argumentos. Pediremos lo mismo a las personas participantes. Para ello, una pregunta clave es ¿Por qué?
  - » Cuando se den diferencias de opinión es importante que se contrasten con argumentos y que se entienda que la confrontación es entre ideas y no entre personas. Podemos tratar de llegar a acuerdos en los debates, pero si resulta imposible, en este caso no es necesario forzarlos.
  - » La expresión de ideas debe ser libre, cada cual puede tener su opinión. Las únicas ideas, afirmaciones u opiniones rechazables serán aquellas que vayan en contra de los Derechos Humanos.

- Muchos de los temas que vamos a tratar son delicados. Es importante que nos preocupemos por generar un ambiente de seguridad y confianza en el grupo para que las opiniones se expresen con libertad y sin temores:
  - » No se puede obligar ni presionar a nadie (ya sea de forma directa o encubierta) a expresar sus intimidades, o contar experiencias personales o casos conocidos. Debemos cuidar que ninguna persona del grupo ejerza esta presión sobre otras.
  - » No se debe permitir que nadie se ría, desprecie o humille a ninguna de las personas participantes. Un espacio en el que se da importancia a la lucha contra el ciberacoso no puede convertirse en un espacio de acoso.



Vídeo 1.  
Socialización y  
relaciones online



## Vídeo 1. Socialización y relaciones online

### Presentación

#### Las temáticas que se abordan en el vídeo

A continuación te ofrecemos un listado de los temas que se tratan junto con las ideas clave que nos plantean las personas entrevistadas sobre cada uno de ellos.

#### **La importancia de conocer Internet y las redes sociales**

Ha aparecido un gigante llamado Internet que forma parte de la vida no solamente de nuestros y nuestras jóvenes sino de nuestras familias. Es importante hablar del tema y aprender del tema, muchos aspectos de la vida de nuestros y nuestras menores están ahí. Internet tiene riesgos pero puede ser una enorme fuente de oportunidades.

#### **Socialización online**

La socialización es el proceso de adquisición de valores y actitudes, es aprender a saber estar, a convivir. Hay muchas fuentes de socialización, entre ellas los medios de comunicación, Internet y las redes sociales. Las conductas agresivas son fruto de lo que aprendemos, si aprendemos otras cosas desarrollaremos conductas distintas.

Los y las menores hacen muchas cosas en Internet que contribuyen a su desarrollo como adolescentes: trabajar, hacer vídeos, consumir productos audiovisuales, chatear...

Los y las menores ya no viven una separación entre mundo offline y mundo online, viven una unidad. Para ellos y ellas, las interacciones son las mismas y lo que pasa en un mundo revierte en el otro y viceversa.

### ¿Qué hacen en Internet?

Ya no son receptores pasivos de los productos que consumen a través de los medios de comunicación, ahora son creadores. Crean espacios de interacción y relaciones sociales, entre otras cosas para conocer a nuevas personas, y emiten sus propios mensajes y productos audiovisuales. Se mueven en redes como Instagram, Snapchat, y otros canales nuevos que están creando ellos y ellas mismas.

### ¿Y qué hacemos las familias?

Hay que interesarse por lo que hacen los chicos y chicas en Internet, por el uso que hacen del móvil, por las personas con las que hablan y por los temas de los que hablan. Se puede dialogar sobre los contenidos y personajes que aparecen en los productos audiovisuales que consumen y los valores que tienen (películas, juegos, series...)

En los móviles y en los ordenadores, en “lo que no se ve”, también hay riesgos. Se dan relaciones positivas y libres de violencia pero también pueden darse relaciones indeseadas o peligrosas. Hay que estar atentos y atentas y brindarles nuestro apoyo y la oportunidad de expresarse si se encuentran con situaciones complicadas en las redes.

Es importante acordar normas y límites, pero lo que más va a ayudar a nuestros hijos e hijas es que mantengamos un diálogo constante con ellos y ellas acerca de cuestiones relacionadas con Internet y las redes sociales, que sepan que tenemos interés y que estamos en disposición de escucharles. Prohibir el uso de Internet no va a evitar los riesgos, sin embargo el diálogo puede prevenirlos.

## Preparación

Para la preparación del trabajo sobre este vídeo puedes consultar el siguiente documento:

- Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martinez, G., & Casado, M. A. (2011). *Riesgos y seguridad en internet : Los menores españoles en el contexto europeo. Resultados de la encuesta de EU Kids Online*. Bilbao.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> [http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%2011%20\(2009-11\)/National%20reports/Spanish%20report.pdf](http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%2011%20(2009-11)/National%20reports/Spanish%20report.pdf)

## Videoforum

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo	1 hora - 1 hora y 30 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de la importancia que tiene Internet en la vida de las y los jóvenes y las familias.
- Comprender cómo son los procesos de socialización de las y los jóvenes, y el impacto que tiene Internet y los medios de comunicación como fuente de socialización.
- Obtener mayor información sobre lo que hacen las y los jóvenes en Internet.
- Tomar mayor conciencia de la importancia de prestar interés a las actividades online de las y los jóvenes y dialogar sobre el tema.

### Temporalización

- Presentación y visionado **10 minutos**
- Diálogo abierto sobre el vídeo **Entre 40 minutos y una hora y 10 minutos**
- Conclusiones de la sesión **10 minutos**

### Materiales

- Ordenador, proyector y altavoces.
- Pizarra o rotafolios.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y visionado del vídeo

- Antes de ver el vídeo, presentamos el tema brevemente comentando que Internet tiene cada vez mayor importancia en nuestras vidas y las de nuestros menores.

#### Diálogo abierto sobre los diferentes temas que aparecen en el vídeo

- Una vez visto el vídeo pasamos a dialogar sobre las cuestiones que se abordan en él.
- Si contamos con más de una persona en la dinamización, una puede dedicarse a anotar en la pizarra las ideas más interesantes que vayan saliendo en el debate para retomarlas al final de la sesión mientras que la otra modera el diálogo y lo dinamiza a través de preguntas.



- Más abajo te proponemos algunas, aunque lo suyo es que según avance el diálogo surjan nuevas preguntas por parte de la persona que dinamiza o también por parte del grupo de participantes.

### Conclusiones

- Cerramos la sesión dedicando 10 o 15 minutos a recordar las ideas más importantes que fueron apareciendo a lo largo del diálogo.

Estas son las preguntas que os proponemos para dinamizar el Videoforum:

### La importancia de conocer Internet y las redes sociales:

- ¿Tenemos suficiente información sobre las TICs e Internet?
- ¿Estáis de acuerdo en que Internet es cada vez más importante en la vida? ¿Es igual de importante en nuestras vidas que en la de nuestros hijos e hijas? ¿Cuáles son las cosas más relevantes que han cambiado con la aparición de Internet?

### Socialización online:

- Cuando no existía Internet<sup>8</sup>:
  - » ¿Cómo conocíamos a otras personas? ¿Cómo manteníamos el contacto?
  - » ¿Cómo buscábamos información?
  - » ¿Cómo nos entreteníamos? ¿A qué jugábamos?
- ¿Conocíais el concepto de socialización? ¿Creéis que es verdad que hacemos lo que hacemos porque aprendemos a hacerlo?
- ¿Estáis de acuerdo en que Internet influye mucho no solo en lo que hacen nuestros hijos e hijas sino también en cómo se van desarrollando como personas?
- ¿Vosotros y vosotras, si utilizáis Internet, tenéis clara la separación entre lo que pasa en Internet y lo que pasa en la vida real? ¿Estáis de acuerdo en que para vuestros hijos e hijas esa división no existe? ¿Qué consecuencias creéis que tiene esto en su vida?

### ¿Qué hacen en Internet?:

- Si utilizáis las redes sociales ¿En cuáles de ellas os movéis? ¿Conocíais las redes sociales que se mencionan en el vídeo? ¿Qué otras redes sociales conocéis? ¿Cuáles son las principales utilidades que creéis que tienen las redes sociales?

### ¿Y qué hacemos las familias?:

---

<sup>8</sup> Aquí puede ser importante evitar el discurso basado en la idea de que "cualquier tiempo pasado siempre fue mejor". Son tiempos distintos, con diferentes riesgos y diferentes oportunidades. En cualquier caso, si vas a realizar la actividad complementaria 1 "Dos épocas muy diferentes", puedes saltarte esta parte puesto que se profundiza mucho más realizando la actividad.

- ¿Creéis que las familias también influimos en cómo nuestros hijos e hijas se desarrollan como personas? ¿Es posible que desde las familias podamos compensar posibles malas influencias de Internet?
- ¿Pensáis que estamos lo suficientemente atentos y atentas a lo que hacen nuestros hijos e hijas en Internet? ¿Cómo podríamos estar más pendientes? ¿Creéis que prohibiendo el uso de Internet conseguiremos prevenir sus riesgos?
- ¿Cómo podemos aumentar el diálogo con nuestros hijos e hijas sobre Internet? ¿Cómo lo estáis haciendo? ¿Está dando resultado? ¿Cómo podría mejorar ese resultado?

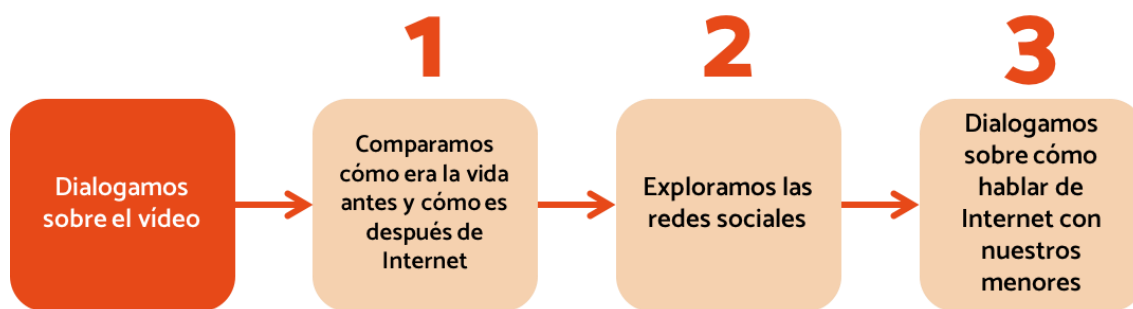


Vídeo 1.  
Socialización y  
relaciones online

Actividades  
complementarias

## Vídeo 1. Actividades complementarias

Te proponemos una serie de tres actividades complementarias que se pueden llevar a cabo una vez realizado el Videoforum:



- La primera está pensada para contrastar cómo era la vida antes de Internet y cómo es ahora para identificar los cambios más importantes que se han producido y comprender mejor la actividad de nuestros hijos e hijas en las redes.
- En la segunda exploraremos diferentes redes sociales para ver el aspecto que tienen y cómo funcionan.
- Finalmente compartiremos reflexiones sobre cómo estar más atentos y atentas a lo que hacen las y los menores en internet y cómo dialogar sobre el tema con ellos y ellas.

## 1. Dos épocas muy diferentes

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo y trabajo en grupos	1 hora y 10 minutos - 1 hora y 20 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de la importancia que tiene Internet en la vida de las y los jóvenes y las familias.
- Comprender cómo son los procesos de socialización de las y los jóvenes, y el impacto que tiene Internet y los medios de comunicación como fuente de socialización.
- Identificar los cambios más importantes que se han producido en la vida cotidiana de la gente con la aparición de Internet.

### Temporalización

- Presentación y organización de grupos **10 minutos**
- Trabajo en grupos **20 minutos**
- Compartimos los resultados **30-40 minutos**
- Conclusiones **10 minutos**

### Materiales

- Pliegos grandes de papel y rotuladores.
- Cinta de pintor para pegar los pliegos a las paredes.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y organización en grupos

- Explicamos que vamos a hacer un trabajo en grupos para identificar cambios en la manera en que hacemos las cosas ahora y cómo las hacíamos antes de Internet.
- Organizamos a las personas participantes en grupos heterogéneos de cuatro o cinco personas.

#### Trabajo en grupos

- La tarea consiste en rellenar una tabla como la que verás a continuación. Podemos copiarla en pliegos grandes de papel (tantos como grupos) para que cada grupo rellene uno de ellos.

	¿Cómo se hacía sin Internet?	¿Cómo puede hacerse con Internet
CONOCER GENTE		
CONSEGUIR INFORMACIÓN		
APRENDER COSAS		
SABER QUÉ PASA MÁS ALLÁ DEL BARRIO O PUEBLO		
DIVERTIRSE		
BUSCARSE LA VIDA		

### Compartimos los resultados

- Pegamos los pliegos de papel a la pared para que queden a la vista de todos y todas.
- En gran grupo vamos exponiendo nuestras conclusiones por temas. Es decir, primero empezamos con “Conocer gente” y todos los grupos cuentan sus resultados sobre este tema, y así sucesivamente.

### Conclusiones

- Cerramos la actividad reflexionando sobre los cambios que se han producido y la velocidad a la que lo han hecho. Podemos reflexionar sobre los inconvenientes, pero también es importante que veamos las oportunidades que nos ofrece. Se trata de evitar discursos estereotipados del tipo “todo tiempo pasado fue mejor”.
- También podemos pensar en las diferencias sobre cómo viven Internet nuestros chicos y chicas en comparación a cómo lo vivimos nosotros y nosotras.

## 2. La pinta que tienen las redes sociales

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo y trabajo en grupos	1 hora y 20 minutos	Aula con ordenadores y conexión a Internet

### Objetivos

- Obtener mayor información sobre lo que hacen las y los jóvenes en Internet.

### Temporalización

- Presentación y primera aproximación **20 minutos**
- Trabajo en grupos **30 minutos**
- Compartimos los resultados **20 minutos**
- Conclusiones **10 minutos**

### Materiales

- Pizarra.
- Un ordenador con conexión a Internet por grupo.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad

- Presentamos la sesión preguntando al grupo si recuerda las redes sociales de las que se hablaba en el vídeo.
- Explicamos que vamos a compartir lo que sabemos sobre las redes sociales y vamos a verlas “por dentro”.

#### Primera aproximación en gran grupo

- Pedimos al grupo que levanten la mano quienes usan redes sociales (incluidas las personas dinamizadoras).
- Preguntamos qué redes utilizan y hacemos un listado en la pizarra.
- Pedimos personas voluntarias que expliquen para qué usan las redes (una persona voluntaria por cada red social).



- A continuación hacemos grupos heterogéneos de tres personas procurando que en cada uno de ellos haya una persona con experiencia en redes sociales. Cada grupo se va a un ordenador con conexión a Internet.

### Trabajo en grupos

- La tarea consiste en enseñar cómo son las redes sociales. La persona con experiencia será la que utilice el ordenador para mostrar a las compañeras y compañeros cómo es la red social “por dentro”.

### Compartimos los resultados

- Volvemos al gran grupo y compartimos nuestras impresiones sobre lo que hemos visto: si nos parece interesante y atractivo, si creemos que son fáciles de usar, si nos da miedo...

### Conclusiones

- Después de haber visto las utilidades de las redes sociales y cómo funcionan, cerramos la actividad charlando sobre el uso que hacen nuestros hijos e hijas y comparándolo con el uso que hacemos algunos de nosotros y nosotras.

### 3. Dialogamos sobre cómo hablar de Internet con nuestros menores

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo y parejas	1 hora y 15 minutos	Aula ordinaria

#### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de la importancia de prestar interés a las actividades online de las y los jóvenes y de dialogar sobre el tema.
- Identificar estrategias para el diálogo con los chicos y chicas.

#### Temporalización

- Presentación **5 minutos**
- Primera ronda **20 minutos**
- Segunda ronda **20 minutos**
- Tercera ronda **20 minutos**
- Conclusiones **10 minutos**

#### Materiales

- Pizarra.

#### Desarrollo

##### Presentación de la actividad

- Presentamos la sesión preguntando al grupo si recuerdan las cosas que se decían en el vídeo acerca del diálogo sobre Internet con nuestros chicos y chicas.
- Explicamos que vamos a profundizar en la manera en que podemos dialogar con ellos y ellas sobre este tema.

##### Primera ronda: ¿Cómo hablamos sobre el tema?

- Abrimos un turno de intervenciones alrededor de las siguientes preguntas:
  - » ¿Hablamos habitualmente con nuestros hijos e hijas sobre Internet y sus posibilidades? ¿Hablamos sobre lo que hacen en Internet?
  - » ¿Cómo es ese diálogo? ¿Es fácil o difícil? ¿Por qué?

- » ¿Predomina la culpabilización o la comprensión?
- » ¿Creéis que si tienen algún problema cuentan con la confianza suficiente como para hablarlo con vosotros y vosotras?
- » ¿Cómo podríamos mejorar ese diálogo?
- » ¿Quién se ocupa de hablar habitualmente con nuestros hijas e hijos, los padres o las madres? ¿Con quién tienen más confianza para hablar de sus problemas? ¿Cómo podríamos mejorar esta situación?

### Segunda ronda: Compartir tiempos en los que la tecnología está presente

- Una manera de estar más cerca de nuestros menores en relación al uso de Internet, sobre todo con los de menor edad, es compartir tiempos en los que la tecnología esté presente, como por ejemplo compartir videojuegos, ver vídeos, buscar información sobre cosas que nos interesen a ambos...
- Pedimos a las personas participantes que comenten en cinco minutos con la persona que tengan al lado las siguientes cuestiones:
  - » ¿Llevamos esto a la práctica? ¿Qué cosas hacemos con nuestros menores en Internet?
  - » ¿Os parece que es una buena manera de estar cerca de ellos y ellas? ¿Qué más cosas podríamos hacer?
- De vuelta al grupo vamos compartiendo las reflexiones más importantes que hayamos tenido.

### Tercera ronda: Los jóvenes enseñando a sus mayores

- Otra manera de estar cerca de las y los jóvenes, especialmente cuando tienen más edad, es pedirles que nos enseñen a hacer cosas en Internet. Esta manera de relacionarse es útil para hablar sobre Internet sin que parezca que les estamos fiscalizando, es probable que se sientan orgullosos y orgullosas de enseñarnos cosas, y podamos adquirir aprendizajes realmente útiles.
- Pedimos a las personas participantes que comenten en cinco minutos con la persona que tengan al lado las siguientes cuestiones:
  - » ¿Llevamos esto a la práctica? ¿Nuestros menores nos enseñan a hacer cosas en Internet?
  - » ¿Os parece que es una buena manera de estar cerca de ellos y ellas? ¿Qué cosas les podríamos pedir que nos enseñaran?
- De vuelta al grupo vamos compartiendo las reflexiones más importantes que hayamos tenido.

### Conclusiones

- Cerramos la actividad pidiendo al grupo que diga las ideas más importantes que se lleva de esta sesión. Podemos anotarlas en la pizarra.



Vídeo 2.  
Usos positivos de  
Internet



## Vídeo 2. Usos positivos de Internet

### Presentación

#### Las temáticas que se abordan en el vídeo

A continuación te ofrecemos un listado de los temas que se tratan junto con las ideas clave que nos plantean las personas entrevistadas sobre cada uno de ellos.

#### **Para qué usan Internet las familias**

Las familias usan las redes sociales y otras herramientas de Internet para tener contacto con otras personas y para acceder a información y al consumo de productos audiovisuales. También se está utilizando cada vez más como medio para la búsqueda de empleo, para realizar gestiones administrativas, citas previas, matriculación de los niños y niñas, etc. Todo está cambiando, cada vez se pueden hacer más cosas en Internet y si nos quedamos atrás perderemos oportunidades. Por eso es importante aprender habilidades telemáticas.

#### **Para qué usan Internet los jóvenes y las jóvenes**

Los chicos y chicas también usan las redes sociales para relacionarse con otras personas y consumir productos audiovisuales. Pero además manejan Internet como apoyo en la realización de tareas escolares, o para buscar información sobre temas diversos con mucha rapidez.

## Internet y la Comunidad Gitana

Internet nos permite, por ejemplo, conocer a referentes gitanos de diversas procedencias, lo que facilita el acceso a otros modelos de comprender la vida y la propia gitaneidad. En Internet se pueden encontrar personas que proceden de los barrios que tradicionalmente aparecen de forma negativa en los medios de comunicación y que han logrado superar múltiples barreras y están consiguiendo acceder a estudios universitarios. Esto conlleva una doble utilidad. Contribuye a mejorar la imagen social y educativa de la Comunidad Gitana y anima a otros y otras jóvenes gitanas a seguir esa senda. También nos permite conocer el trabajo de ONGs e instituciones que apoyan a la Comunidad Gitana en España o en Europa.

## Preparación

Para preparar el trabajo sobre este vídeo te recomendamos que veas el *Vídeo complementario 1 Antigitanismo online*. Te servirá para obtener más información relativa al último punto y podrás ver si podría ser interesante que el grupo lo visionara, de manera que luego puedas hablarlo con las personas participantes y decidir si incluíis su visionado en la sesión.

También puedes consultar el siguiente documento:

- Sádaba, C. & Bringué, X. (2010). *Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva*. CEE Participación Educativa, 15, 86-104.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18443/1/n15-sadaba-chalezquer.pdf>

## Videoforum

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo	1 hora - 1 hora y 30 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que Internet tiene riesgos pero también ofrece múltiples posibilidades y oportunidades.
- Ampliar la gama de usos positivos de Internet tanto para las familias como para las y los jóvenes.
- Profundizar en las oportunidades que ofrece Internet para conocer otros modelos de comprender la vida y la propia gitaneidad.

### Temporalización

- Presentación y visionado **10 minutos**
- Diálogo abierto sobre el vídeo **Entre 40 minutos y una hora y 10 minutos**
- Conclusiones de la sesión **10 minutos**

### Materiales

- Ordenador, proyector y altavoces.
- Pizarra o rotafolios.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y visionado del vídeo

- Antes de ver el vídeo, presentamos el tema brevemente comentando que Internet tiene cada vez mayor importancia en nuestras vidas y las de nuestros menores y que, aunque tiene riesgos sobre los que profundizaremos en sesiones posteriores, también ofrece muchas posibilidades y oportunidades.



### Diálogo abierto sobre los diferentes temas que aparecen en el vídeo

- Antes de ver el vídeo, podemos pedir al grupo que señale los usos positivos de Internet que conoce. Vamos anotando las ideas en la pizarra.
- Una vez visto el vídeo pasamos a dialogar sobre las cuestiones que se abordan en él. Lo primero que haremos será comparar lo que el grupo había planteado con lo que se dice en el vídeo. El listado de preguntas que verás más abajo incluye algunas para trabajar este tema.
- Si contamos con más de una persona en la dinamización, una puede dedicarse a anotar en la pizarra las ideas más interesantes que vayan saliendo en el debate para retomarlas al final de la sesión mientras que la otra modera el diálogo y lo dinamiza a través de preguntas.
- Más abajo te proponemos algunas, aunque lo suyo es que según avance el diálogo surjan nuevas preguntas por parte de la persona que dinamiza o también por parte del grupo de participantes.

### Conclusiones

- Cerramos la sesión dedicando 10 o 15 minutos a recordar las ideas más importantes que fueron apareciendo a lo largo del diálogo.

Estas son las preguntas que os proponemos para dinamizar el Videoforum:

### Usos positivos de Internet:

- De los usos positivos de Internet que mencionamos antes del visionado, ¿Cuáles coinciden con los que se han dicho en el vídeo? ¿Algunos de los que se decían en el vídeo no los habíamos pensado? ¿Cuáles? ¿Algunos de los que hemos dicho no han salido en el vídeo? ¿Cuáles?
- ¿Para qué usan Internet vuestros hijos e hijas? ¿Lo utilizan de la misma manera chicos y chicas? ¿Compartís algunos de los usos con ellos y ellas? ¿Habláis de ello habitualmente?
- ¿Para qué usáis Internet vosotros y vosotras? ¿Lo usáis de manera diferente padres y madres? ¿Qué nuevas utilidades habéis aprendido en el último año? ¿Qué utilidades de Internet os gustaría aprender? ¿Podrían ser vuestros hijos e hijas quienes os ayudasen a aprenderlas?

### Internet y la Comunidad Gitana:

- ¿Estáis de acuerdo en que es interesante que gitanos y gitanas que han conseguido superar muchas barreras a la educación sean visibles en Internet? ¿Por qué?
- ¿Conocéis sitios en Internet en los que se pueda conseguir información sobre los gitanos y gitanas? ¿Conocéis sitios en Internet desde los que se esté luchando contra la discriminación que sufre la Comunidad Gitana?

Materiales didácticos para la prevención del ciberacoso y del uso problemático de Internet  
Promoción del uso responsable de las TICs con población joven gitana y familias

Si esta línea de reflexión resulta interesante para el grupo, se puede dar continuidad al diálogo después de visionar el Vídeo Complementario 1 Antigitanismo online. También podéis consultar los sitios web<sup>10</sup> que veréis a pie de página.

---

<sup>10</sup> <http://asistenciavictimasdiscriminacion.org/>

<http://www.sensibilizaciongitanos.org/>

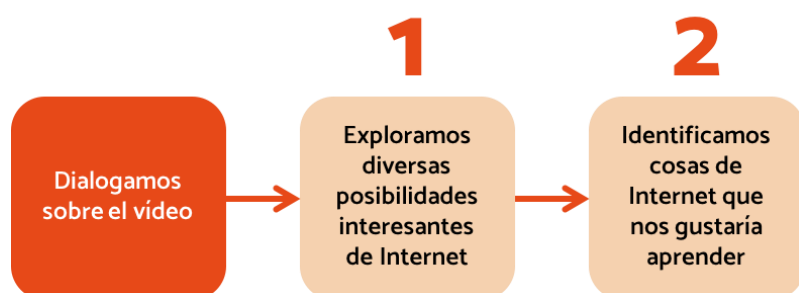


Vídeo 2.  
Usos positivos de  
Internet

Actividades  
complementarias

## Vídeo 2. Actividades complementarias

Te proponemos una serie de dos actividades complementarias que se pueden llevar a cabo una vez realizado el Videoforum:



- La primera está pensada para explorar diversos sitios en Internet que puedan resultar de interés y utilidad a las familias.
- La segunda se orienta a identificar cuestiones relacionadas con Internet que a las familias les gustaría aprender.

## 1. Explorando Internet

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo y trabajo en grupos	1 hora y 15 minutos	Sala de ordenadores con conexión a Internet

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que Internet tiene riesgos pero también ofrece múltiples posibilidades y oportunidades.
- Ampliar la gama de usos positivos de Internet tanto para las familias como para las y los jóvenes.
- Profundizar en las oportunidades que ofrece Internet para conocer otras maneras de comprender la vida y la propia gitaneidad.

### Temporalización

- Presentación y organización de grupos **10 minutos**
- Trabajo en grupos 1 **20 minutos**
- Visionado vídeo complementario 1 (opcional) **15 minutos**
- Trabajo en grupos 2 **20 minutos**
- Conclusiones **10 minutos**

### Materiales

- Un listado de sitios web útiles.
- Un listado de webs relacionadas con la Comunidad Gitana en Internet.
- Un ordenador con conexión a Internet por cada grupo.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y organización en grupos

- Presentamos la sesión preguntando al grupo si recuerda los usos interesantes de Internet que aparecían en el vídeo.
- Explicamos que vamos a explorar posibilidades interesantes en Internet.
- Organizamos a las personas participantes en grupos heterogéneos de 3. Hemos de asegurarnos que en cada uno de los grupos haya al menos una persona con cierta soltura en

el manejo de ordenadores, si no, podemos buscar personas voluntarias que nos echen un cable.

### Explorando posibilidades interesantes en Internet

- Previamente a esta actividad, el equipo dinamizador elaborará un listado de sitios web que ofrezcan información interesante, sitios para realizar gestiones administrativas, para búsqueda de empleo y el resto de posibilidades que se mencionan en el vídeo.
- La tarea consiste en ir viendo los diferentes sitios, hablar sobre su utilidad, y mostrar de manera breve su funcionamiento. No es un taller para aprender a utilizar esos espacios (aunque podría ser el inicio de uno si el grupo tiene interés y es posible su organización desde la entidad), se trata solo de explorarlos para ver cómo son y para qué sirven.

### Explorando la Comunidad Gitana en Internet

- Previamente a esta actividad, el equipo dinamizador elaborará un listado de sitios web de entidades que trabajan por la promoción de la Comunidad Gitana que se mencionan en el vídeo. También se pueden incluir perfiles interesantes.
- Antes de comenzar la tarea, puede resultar de interés visionar el Video Complementario 1. Antigitanismo online. En ese vídeo se profundiza en este tema y se mencionan sitios web que se podrían visitar en el paso posterior.
- La tarea consiste en ir viendo los diferentes sitios y comentarlos.

### Conclusiones

- Cerramos la actividad dialogando sobre las cosas que más les han interesado de todo lo que han visto.

## 2. ¿A qué me puede ayudar Internet?

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo, trabajo en grupos y trabajo individual	1 hora y 5 minutos - 1 hora y 15 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que Internet tiene riesgos pero también ofrece múltiples posibilidades y oportunidades.
- Ampliar la gama de usos positivos de Internet tanto para las familias como para las y los jóvenes.

### Temporalización

- Presentación y organización de grupos **10 minutos**
- Trabajo individual **10 minutos**
- Compartimos en grupos **20 minutos**
- Compartimos en gran grupo **10-20 minutos**
- Conclusiones **15 minutos**

### Materiales

- Bolígrafos y papel para tomar notas.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y organización en grupos

- Presentamos la sesión explicando que en el Videoforum hablamos de usos interesantes de Internet y luego estuvimos viendo algunos de ellos en la actividad anterior.
- Explicamos que vamos a hablar de las cosas que nos gustaría aprender sobre Internet.

#### Trabajo individual

- La tarea consiste en imaginar que han pasado dos años en los que hemos estado aprendiendo muchas cosas sobre Internet. Hay que mencionar dos o tres cosas importantes que hayamos aprendido y de las que estemos muy orgullosos u orgullosas.

### Compartimos los resultados en grupos

- Organizamos a las personas participantes en grupos heterogéneos de tres o cuatro personas.
- La tarea consiste en compartir los sueños que hayamos imaginado. A la luz de lo que escuchemos al resto de personas del grupo, podemos modificar nuestros propios sueños o incorporar otros sueños que nos hayan gustado.

### Compartimos los resultados en gran grupo

- En gran grupo, cada persona expresa uno solo de sus sueños, el que le guste más o considere que es más importante.

### Conclusiones

- Cerramos la actividad dialogando sobre qué podríamos hacer para que esos sueños se convirtiesen en realidad.
- Puede ser el inicio de un programa formativo sobre Internet para familias, o bien aportar información que permita incluir estos sueños en programas ya existentes.
- También puede ser interesante plantearse la posibilidad de que los propios hijos e hijas pudieran enseñar a sus mayores algunas de las cuestiones que se hayan soñado, en la línea de los planteamientos de las actividades sobre el Vídeo 1.





Vídeo 3.  
Riesgos de Internet



## Vídeo 3. Riesgos de Internet

Como este vídeo tiene una duración mayor que los demás, recomendamos realizar dos sesiones de Videoforum en vez de una.

### Presentación de la primera parte

#### Las temáticas que se abordan en el vídeo

A continuación te ofrecemos un listado de los temas que se tratan en la primera parte del vídeo junto con las ideas clave que nos plantean las personas entrevistadas sobre cada uno de ellos.

#### **Abuso de la tecnología**

Existe un acceso generalizado a Internet y hay una amplia disponibilidad de la tecnología. Pero también existe una brecha digital de dos tipos: no todas las personas tienen los conocimientos necesarios para aprovechar Internet ni tampoco todas las personas cuentan con los dispositivos o la conexión para acceder a ella. Es importante señalar también la brecha digital de género.

El uso problemático de Internet tiene que ver con comportamientos de ciberacoso, pero también está relacionado con actividades que pueden generar dependencia, como los juegos online, las apuestas, las compras o la descarga de contenido ilegal.

No hay consenso sobre si existe adicción a Internet. Pero sí podemos hablar de dependencia. El abuso del tiempo de uso o la dificultad para vivir sin conexión son síntomas de ella. Una definición

de uso problemático de Internet es la obsesión con la red, la incapacidad para controlar su uso y el uso continuado a pesar de las consecuencias negativas de ese uso. Por lo tanto lleva asociado una dependencia psicológica de Internet.

Uno de los usos problemáticos de Internet que identificamos es quedarse hasta altas horas de la noche en conexión, con el consecuente mal rendimiento escolar al día siguiente o incluso el absentismo escolar. Es importante tener cierto control sobre los tiempos de uso de Internet.

En algunos casos las familias pueden tener el mismo comportamiento que los chicos y chicas, con consecuencias negativas respecto al acompañamiento de los menores al centro educativo al día siguiente. El rendimiento escolar se reduce si no se descansa bien.

### **Riesgos al compartir imágenes o vídeos por parte de los y las menores**

Muchos chicos y chicas no son conscientes de que cuando suben imágenes o vídeos a Internet pierden el control sobre ellas. Hay más personas de las que creemos con acceso a ellas y aunque las borremos, permanecen en la red. A veces creen que solo suben las fotos para los amigos y amigas pero no son conscientes de las consecuencias que puede acarrear. Hay personas que se descargan esas fotos y las utilizan para fines para los que no estaban pensadas.

Internet se ha convertido en un escaparate, las personas nos preocupamos por mostrar determinada imagen de nosotras mismas. Las empresas revisan los perfiles de las redes sociales en los procesos de selección de personal. Si los chicos y chicas alimentan sus perfiles de imágenes que muestren una imagen negativa lo van a tener mucho más difícil en su vida laboral.

Se han dado casos de personas que han utilizado imágenes de otras personas para crear perfiles falsos y ofrecer una imagen muy negativa que el resto asociará a la persona cuya identidad ha sido suplantada.

### **Riesgos al compartir imágenes o vídeos por parte de las familias**

En ocasiones las familias, con toda su ilusión y buenas intenciones, suben fotos de sus menores para personas de su círculo que, por ejemplo, no han podido asistir al evento familiar en el que se hicieron.

Pero esas fotos pueden acabar siendo utilizadas para fines inesperados y muy negativos. Es importante que tengamos cuidado para no exponer a nuestros niños, niñas y jóvenes en Internet.

## Preparación

Para preparar el trabajo sobre este vídeo puedes consultar los siguientes documentos:

- Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martinez, G., & Casado, M. A. (2011). *Riesgos y seguridad en internet : Los menores españoles en el contexto europeo. Resultados de la encuesta de EU Kids Online*. Bilbao.<sup>11</sup>
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*.<sup>12</sup>

También puedes visitar esta web:

- ConRed. Conocer, Construir y convivir en Internet y las Redes Sociales<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> [http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20I%20\(2009-11\)/National%20reports/Spanish%20report.pdf](http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20I%20(2009-11)/National%20reports/Spanish%20report.pdf)

<sup>12</sup> <http://www.redalyc.org/html/2891/289122889001/>

<sup>13</sup> [www.uco.es/laecovi/conred/recursos.php](http://www.uco.es/laecovi/conred/recursos.php)

## Videoforum sobre la primera parte

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo	1 hora - 1 hora y 30 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que Internet puede generar dependencia.
- Aprender maneras de gestionar esa dependencia si le ocurre a alguno de nuestros menores.
- Tomar mayor conciencia del riesgo que puede suponer compartir imágenes o vídeos en Internet.
- Aprender maneras de ayudar a nuestros menores a evitar exponerse en Internet o construir perfiles que ofrezcan una imagen negativa.

### Temporalización

- Presentación y visionado **10 minutos**
- Diálogo abierto sobre el vídeo **Entre 40 minutos y una hora y 10 minutos**
- Conclusiones de la sesión **10 minutos**

### Materiales

- Ordenador, proyector y altavoces.
- Pizarra o rotafolios.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y visionado del vídeo

- Antes de ver el vídeo, presentamos el tema brevemente comentando que Internet también tiene riesgos. Uno de ellos tiene que ver con la dependencia. Otro tiene que ver con las posibles consecuencias negativas de compartir imágenes y vídeos en Internet.

#### Diálogo abierto sobre los diferentes temas que aparecen en el vídeo

- Una vez visto el vídeo pasamos a dialogar sobre las cuestiones que se abordan en él.
- Si contamos con más de una persona en la dinamización, una puede dedicarse a anotar en la pizarra las ideas más interesantes que vayan saliendo en el debate para retomarlas al final de la sesión mientras que la otra modera el diálogo y lo dinamiza a través de preguntas.

- Más abajo te proponemos algunas, aunque lo suyo es que según avance el diálogo surjan nuevas preguntas por parte de la persona que dinamiza o también por parte del grupo de participantes.

### Conclusiones

- Cerramos la sesión dedicando 10 o 15 minutos a recordar las ideas más importantes que fueron apareciendo a lo largo del diálogo.

Estas son las preguntas que os proponemos para dinamizar el Videoforum:

### Abuso de la tecnología:

- ¿Sabíais que Internet puede generar dependencia? ¿Conocéis casos de personas con un nivel muy alto de enganche a Internet? ¿Qué cosas son las que más pueden enganchar en Internet?
- ¿Qué consecuencias negativas tiene la dependencia a Internet? ¿Las consecuencias se ven en el corto plazo o hay consecuencias que se ven en el largo plazo? ¿Qué podemos hacer para evitar que nuestros menores abusen del tiempo de uso de Internet?
- ¿Qué consecuencias puede tener para nuestros hijos e hijas que nos enganchemos a Internet? ¿Qué podemos hacer para que nosotros y nosotras mismas no nos enganchemos?

### Riesgos al compartir imágenes y vídeos:

- ¿Sabíais que cuando subimos imágenes o vídeos a Internet podemos perder el control sobre ellas? ¿Sabíais que lo puede ver mucha más gente de la que pensamos?
- ¿Conocéis situaciones en las que los chicos y chicas se hayan metido en problemas por subir determinadas imágenes o vídeos a Internet? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a evitar los riesgos de compartir imágenes o vídeos? ¿Qué les podríamos decir? ¿Cómo se podrían dar esas conversaciones?
- ¿Por qué es tan importante que los chicos y chicas cuiden la manera en que aparecen en Internet y las redes sociales? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a construir perfiles positivos que den una buena imagen de sí mismos? ¿Qué les podríamos decir? ¿Cómo se podrían dar esas conversaciones?
- ¿Por qué puede ser peligroso que nosotros y nosotras mismas subamos imágenes o vídeos de nuestros menores? ¿Conocéis algún caso problemático? ¿Qué consecuencias puede tener? ¿Qué podemos hacer para evitarlo?

## Presentación de la segunda parte

### Las temáticas que se abordan en el vídeo

A continuación te ofrecemos un listado de los temas que se tratan en la segunda parte del vídeo junto con las ideas clave que nos plantean las personas entrevistadas sobre cada uno de ellos.

#### **Puede no ser quien tú te crees**

A veces, las personas jóvenes utilizan las redes sociales para conocer a otras personas. Esto puede ser el inicio de relaciones amorosas que luego podrán extenderse al mundo presencial. Pero como estamos en Internet, la persona con la que estamos contactando no tiene por qué ser quien dice ser. Iniciar amistades o relaciones amorosas por Internet implica riesgos más grandes que cuando conocemos a la persona cara a cara. Hay que ir con cuidado. Internet es menos transparente.

#### **Quedar a través de Internet**

Se están dando casos en los que jóvenes se conocen a través de Internet y sin haber estado nunca juntos cara a cara, deciden encontrarse o tener una cita. Por norma general el entorno no lo sabe.

Esto rompe con la manera más tradicional de conocer a otra persona, que es cara a cara. Por eso es importante que en el caso de que se dé el inicio de una relación a través de Internet, los chicos y chicas lo comenten con su gente cercana para que les ayuden a tomar decisiones acertadas que no les lleven a experimentar relaciones muy negativas.

En el caso de los encuentros vía Internet, suelen ser chicos y chicas muy jóvenes que establecen relaciones que de manera frecuente tienden a torcerse y muchas acaban rompiéndose y cada persona volviendo al lugar de partida, pero con el daño hecho.

En estos casos, el apoyo de las familias es fundamental. Se trata de episodios duros que se viven de manera muy negativa. El apoyo de su gente es crucial para que estas personas sigan adelante y continúen con su vida.

## Preparación

Para preparar el trabajo sobre este vídeo puedes consultar los siguientes documentos:

- Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martinez, G., & Casado, M. A. (2011). *Riesgos y seguridad en internet : Los menores españoles en el contexto europeo. Resultados de la encuesta de EU Kids Online*. Bilbao.<sup>14</sup>
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*.<sup>15</sup>

También puedes visitar esta web:

- ConRed. Conocer, Construir y convivir en Internet y las Redes Sociales<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> [http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%2011%20\(2009-11\)/National%20reports/Spanish%20report.pdf](http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%2011%20(2009-11)/National%20reports/Spanish%20report.pdf)

<sup>15</sup> <http://www.redalyc.org/html/2891/289122889001/>

<sup>16</sup> [www.uco.es/laecovi/conred/recursos.php](http://www.uco.es/laecovi/conred/recursos.php)



## Videoforum sobre la segunda parte

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo	1 hora - 1 hora y 30 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que las personas que conocemos a través de Internet pueden no ser quienes dicen ser.
- Tomar mayor conciencia del riesgo que puede suponer Internet al utilizarse para realizar encuentros presenciales.
- Aprender maneras de ayudar a nuestros menores a evitar ese tipo de riesgos.
- Tomar mayor conciencia de que si se produce algún encuentro vía Internet y sale mal, las personas afectadas van a necesitar apoyo de su familia y de su círculo cercano de amistades.

### Temporalización

- Presentación y visionado **10 minutos**
- Diálogo abierto sobre el vídeo **Entre 40 minutos y una hora y 10 minutos**
- Conclusiones de la sesión **10 minutos**

### Materiales

- Ordenador, proyector y altavoces.
- Pizarra o rotafolios.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y visionado del vídeo

- Antes de ver el vídeo, presentamos el tema brevemente comentando que vamos a continuar hablando de otro tipo de riesgos en Internet, los falsos perfiles y los encuentros vía Internet.

### Diálogo abierto sobre los diferentes temas que aparecen en el vídeo

- Una vez visto el vídeo pasamos a dialogar sobre las cuestiones que se abordan en él.
- Si contamos con más de una persona en la dinamización, una puede dedicarse a anotar en la pizarra las ideas más interesantes que vayan saliendo en el debate para retomarlas al final de la sesión mientras que la otra modera el diálogo y lo dinamiza a través de preguntas.
- Más abajo te proponemos algunas, aunque lo suyo es que según avance el diálogo surjan nuevas preguntas por parte de la persona que dinamiza o también por parte del grupo de participantes.

### Conclusiones

- Cerramos la sesión dedicando 10 o 15 minutos a recordar las ideas más importantes que fueron apareciendo a lo largo del diálogo.

Estas son las preguntas que os proponemos para dinamizar el Videoforum:

#### Puede no ser quien tú te crees:

- ¿Sabíais que los chicos y chicas utilizan Internet para conocer a otras personas? ¿Creéis que una relación que se da exclusivamente en Internet nos permite conocer de verdad a la persona? ¿Estáis de acuerdo en que esto puede suponer un riesgo?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a evitar estos riesgos? ¿Cómo podemos hacer para que, aunque no hablen de este tema con nosotros y nosotras, sí lo hagan con sus hermanos y hermanas o familiares de la misma edad o un poco mayores?

#### Quedar a través de Internet:

- ¿Sabíais que los encuentros o las citas a través de Internet están sucediendo? ¿Conocéis algún caso? ¿Salió bien o mal? ¿Cuáles fueron las consecuencias?
- ¿Alguien se había enterado antes de que estaba a punto de suceder? ¿Cómo reaccionaron las familias cuando sucedió? Si salió mal ¿Cómo reaccionaron las familias del chico o la chica?
- ¿Qué podemos hacer para evitar que esto se dé? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a elegir bien a otras personas teniendo en cuenta que usan Internet para ello?
- ¿Estáis de acuerdo en que si la cosa sale mal, los chicos y chicas necesitan apoyo de su familia? ¿Por qué? ¿Cómo podemos prestarles ese apoyo?

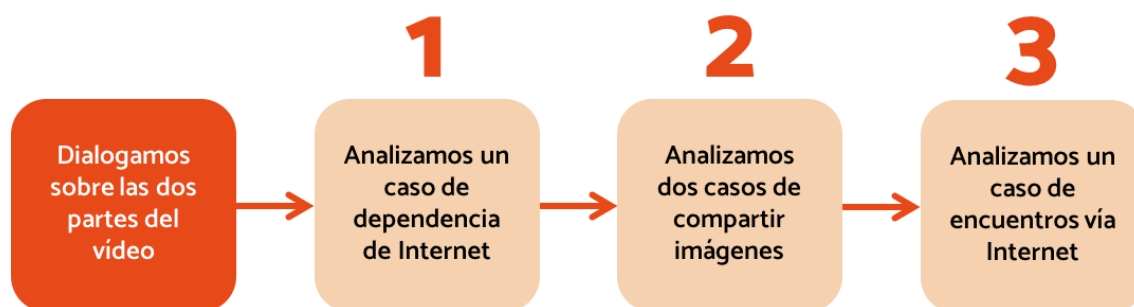


Vídeo 3.  
Riesgos de Internet

Actividades  
complementarias

## Vídeo 3. Actividades complementarias

Te proponemos tres actividades complementarias que se pueden llevar a cabo una vez realizados los Videoforums:



- Las tres actividades están centradas en el análisis de casos que hacen referencia a cada uno de los riesgos que se exponen en el vídeo.

## 1. Una historia de dependencia

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo y trabajo en grupos	1 hora y 15 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que Internet puede generar dependencia.
- Tomar mayor conciencia de las consecuencias negativas del abuso en el tiempo de uso de Internet.
- Aprender maneras de gestionar esa dependencia si le ocurre a alguno de nuestros menores.

### Temporalización

- Presentación y organización de grupos **10 minutos**
- Trabajo en grupos **20 minutos**
- Compartimos los resultados **30 minutos**
- Conclusiones **15 minutos**

### Materiales

- Una copia del caso para cada grupo.
- Una copia de las preguntas para el análisis del caso para cada grupo.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y organización en grupos

- Presentamos la actividad preguntando al grupo si recuerda lo que se decía en el vídeo sobre la dependencia de Internet y el abuso de los tiempos de uso. A continuación les decimos que vamos a profundizar en ese tema estudiando un caso.
- Organizamos a las personas participantes en grupos heterogéneos de cuatro o cinco personas y les entregamos una copia del caso a cada uno. Si contamos con personas adultas voluntarias que puedan colaborar en la actividad, podemos situar a una de ellas con cada grupo de manera que les puedan ayudar en la realización de la actividad contribuyendo a que el diálogo sea más fluido y se dé mayor nivel de participación.

## Trabajo en grupos

### El caso de María

María tiene 16 años. Más o menos desde los 13 empezó a utilizar Internet muy a menudo, ahora lo hace a todas horas. El tiempo se le pasa volando en Internet y hay tantas cosas que hacer, tantas tareas pendientes, que se le acumulan. En el fondo ella cree que el día necesitaría por lo menos 12 horas más para poder hacer todo lo que le gusta en su vida online.

Casi desde que empezó con Internet se aficionó a los videojuegos online, ahora se considera una *gamer*. Blanca tiene mucha destreza manejando los personajes y piensa bien las estrategias, a menudo le toca liderar a sus compañeros y compañeras *gamers* cuando juegan en grupo. Se ha convertido en una experta en varios juegos online, aunque siempre está probando los nuevos juegos que van saliendo, ya sean juegos de ordenador o para móviles y tablets.

Le lleva mucho tiempo estar a la última, consulta muchas webs de videojuegos y está atenta a los vídeos que producen otros *gamers* mostrando diversos trucos y estrategias. Visita foros de *gamers* para compartir experiencias de juego e incluso alguna vez ha grabado alguna de sus mejores partidas y las ha subido a Internet. Se está pensando escribir un blog.

Tiene una vida intensa en las redes sociales, pero casi está exclusivamente dedicada a compartir todo lo que sabe sobre videojuegos, la mayor parte de sus contactos son otros jugadores y jugadoras.

Desde que está tan metida en Internet, su vida ha cambiado bastante. Desde que se levanta hasta que se acuesta está pensando en los juegos aunque no esté conectada a Internet. Lo primero que hace por la mañana es revisar las redes sociales en las que está por si hay cosas nuevas. En el instituto aprovecha cada minuto libre para seguir en ello. Suele pasar casi todas las tardes conectada y se enfada bastante si se le molesta cuando está en Internet. Aunque intenta acostarse a una hora prudente, ya le ha pasado muchas veces que se ha embarcado en una nueva aventura tan emocionante que no se ha ido a la cama hasta altas horas de la madrugada. Cada vez le pasa más.

Los fines de semana también suele pasarlos conectada, y si al final alguien consigue que salga a hacer algo con la familia, o con las pocas personas con las que se relaciona offline, acaba estando más pendiente del móvil que de las personas. Parece que solo está de buen humor cuando está en Internet.

- Primero leemos el caso en voz alta.
- El trabajo en grupos consiste en profundizar en las consecuencias que va a tener en la vida de María la forma en que está consumiendo Internet en relación con varios temas:
  - » ¿Qué pasará con las relaciones con sus amistades offline?
  - » ¿Qué ocurrirá con las relaciones con su familia?
  - » ¿Qué pasará con sus relaciones amorosas?
  - » ¿Cómo le va a ir en los estudios?
  - » ¿Qué ocurrirá con las aficiones offline que tenía?
  - » ¿Podrá afectarle de alguna manera a su salud?
  - » ¿Qué pasará con los inicios de su vida laboral?
- Hecho esto, pasamos a pensar en qué podemos hacer las familias para ayudar a que nuestros hijos e hijas puedan disfrutar y aprender de las muchas cosas que se pueden hacer en Internet sin llegar a tener dependencia ni abusar de los tiempos de uso.

### Compartimos los resultados

- Para compartir los resultados, en vez de que cada grupo exponga su reflexión completa, vamos viendo las respuestas de todos los grupos a cada pregunta. Primero vemos qué han pensado sobre cómo va a afectar a las relaciones con sus amistades offline, luego a las relaciones con su familia y así sucesivamente.
- También merece la pena dialogar sobre si es posible disfrutar de todas estas cosas que le gustan a María en Internet sin llegar a abusar del tiempo de uso. No se trata tanto de negar ni el disfrute que producen, ni las cosas que se aprenden llevando a cabo actividades como las que hace María. La clave está en controlar el tiempo de uso de manera que no se generen las consecuencias negativas que estamos identificando.
- Otra cosa que podemos plantear al grupo es que busquen ejemplos de otras actividades en Internet distintas a las de María, que pueden llevarnos a abusar del tiempo de uso.

### Conclusión

- Cerramos la actividad revisando las ideas que los grupos han producido sobre cómo ayudar a nuestros hijos e hijas, tratando de ver cuáles de estas ideas nos parecen más efectivas y respetuosas.

## 2. Dos historias sobre compartir imágenes

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo y trabajo en grupos	50 minutos - 1 hora y 10 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia del riesgo que puede suponer compartir imágenes o vídeos en Internet.
- Aprender maneras de ayudar a nuestros menores a evitar exponerse en Internet o construir perfiles que ofrezcan una imagen negativa.

### Temporalización

- Presentación y organización de grupos **10 minutos**
- Trabajo en grupos **20 minutos**
- Compartimos los resultados **20-40 minutos**

### Materiales

- Una copia de los casos para los grupos.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y organización en grupos.

- Presentamos la sesión preguntando al grupo si recuerda lo que se decía en el vídeo sobre el riesgo de compartir imágenes en Internet.
- Explicamos que vamos a explorar dos casos distintos, uno sobre un joven que sube imágenes suyas a Internet y otro sobre una familia que comparte fotos de sus menores.
- Dependiendo del tamaño del grupo, organizamos a las personas participantes en dos o cuatro grupos heterogéneos de tres a seis personas.



### Trabajo en grupos

- Uno de los grupos (o dos si hemos hecho cuatro) trabajará sobre El caso de Rafael. El otro grupo (o los otros dos) trabajarán sobre El caso de una familia.

#### El caso de Rafael

Rafael es un chaval de 16 años muy activo en las redes sociales. Suele subir muchas fotos y vídeos suyos. La mayor parte de las imágenes suelen ser estando de fiesta con sus colegas. En muchas de ellas aparece consumiendo alcohol u otras sustancias. En otras se ve claramente que está bajo los efectos del consumo. También sube *selfies* subiditos de tono. Sin embargo es raro ver otro tipo de fotos suyas, en las que aparezca tal y como es la mayor parte del tiempo. Tampoco se suelen ver imágenes o vídeos de Rafael realizando otro tipo de actividades que le gustan mucho, como hacer deporte o tocar la guitarra.

La tarea del grupo o grupos que trabajen sobre este caso es la siguiente:

- Primero compartimos si conocemos algún caso de este tipo explicando cómo se dio y qué es lo que sucedió después.
- Después respondemos a esta cuestión: ¿Qué imagen es la que se van a hacer de Rafael las personas que no le conocen y que solo han visto las fotos y vídeos que sube?
- Después imaginamos una historia sobre los siguientes diez años de la vida de Rafael en la que se tiene que ver cómo le afecta en su vida la imagen que la gente se está haciendo de él. Podemos pensar en cómo le afectaría si quisiera tener una pareja, si quisiera formar una familia, si quisiera encontrar un trabajo...
- Después pensamos en varias ideas sobre cómo la familia de Rafael, no solo el padre o la madre, podría haber evitado que Rafael construyera un perfil tan negativo.
- Terminamos pensando en cómo podemos ayudar a que nuestros hijos e hijas construyan perfiles positivos a la par que atractivos.

## El caso de una familia

Había llegado el gran momento. Habían sido meses de preparación del gran evento familiar. Todos y todas las participantes habían sacado sus mejores galas y estaban todos muy guapos y guapas.

El evento no podía haber salido mejor. Pudieron venir casi todas las personas a las que habíamos invitado. En algunos momentos nos entraba la pena porque había algunos familiares que no habían podido venir. Así que, para que pudieran disfrutar un poco desde la distancia, hicimos un montón de fotos del evento. Qué orgullosos nos sentimos de lo guapas que estaban las niñas y niños.

Para que nuestros familiares pudieran ver las fotos, las subimos a un grupo de WhatsApp que tenemos para mantener el contacto con la gente que se encuentra lejos. Inmediatamente empezaron a aparecer mensajes de la gente que no había podido venir, elogiando las imágenes y animando la fiesta desde lejos.

Algunos y algunas estaban tan encantados con las imágenes, que subieron algunas de ellas a sus redes sociales. Los contactos que tenían en esas redes también elogiaron las imágenes y algunos las difundieron.

Después de todo este trajín, las imágenes acabaron en muchos sitios distintos de Internet y de las redes sociales.

Un mes después recibimos una llamada de un familiar avisándonos de que había visto algunas de esas imágenes de los niños y niñas sacadas de contexto y con mensajes de carácter sexual.

La tarea del grupo o grupos que trabajen sobre este caso es la siguiente:

- Primero compartimos si conocemos algún caso de este tipo explicando cómo se dio y qué es lo que sucedió después.
- Después respondemos a estas cuestiones: ¿Qué otras consecuencias negativas podría tener esta situación pasados unos meses o unos años para los menores? ¿Y para su familia?
- Después pensamos en varias ideas sobre cómo esta familia podría haber evitado que sucediera esto.
- Terminamos acordando qué es lo que le diríamos a las familias en general para evitar que sucedan estas situaciones.

### Compartimos los resultados

- En gran grupo, cada grupo explica cómo era el caso que analizó y expone las principales conclusiones a las que llegó.

### 3. Una historia de encuentros vía Internet

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo y trabajo en grupos	1 hora y 10 minutos - 1 hora y 30 minutos	Aula ordinaria

#### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que este tipo de situaciones están ocurriendo más frecuentemente de lo que imaginamos.
- Identificar estrategias que permitan prevenir este tipo de situaciones.
- Tomar mayor conciencia de que si sucede un encuentro vía Internet y sale mal, las personas afectadas van a necesitar apoyo de su familia y de su círculo cercano de amistades.

#### Temporalización

- Presentación y organización de grupos **10 minutos**
- Trabajo en grupos **20 minutos**
- Compartimos los resultados **10 minutos por grupo (ej. 4 grupos: 40 minutos)**
- Conclusiones **10 minutos**

#### Materiales

- Una copia del caso para cada grupo.
- Pizarra.

#### Desarrollo

##### Presentación de la actividad y organización en grupos.

- Presentamos la sesión preguntando al grupo si recuerda las cosas que se decían en el vídeo sobre los encuentros vía Internet.
- Explicamos que vamos a hacer un trabajo en grupos para analizar un caso de este tipo.
- Organizamos a las personas participantes en grupos heterogéneos de tres a seis personas y les entregamos una copia del caso de Esperanza y Manuel.

## Trabajo en grupos

### El caso de Esperanza y Manuel

Esperanza tiene 15 años y Manuel 18. Viven en la misma provincia pero en dos localidades bastante alejadas. Contactaron a través de una web hecha para que jóvenes se conozcan entre sí, y empezaron a gustarse. Así que estuvieron conversando a través de Internet, tanto en redes sociales como en WhatsApp, contándose lo que hacían, lo que les gustaba, e incluso intercambiaron imágenes. Estuvieron así seis meses.

Ni Esperanza ni Manuel le habían contado a nadie lo que estaban haciendo. Ninguno de los dos quería que nadie acabara con el sueño que estaban alimentando juntos casi desde que se conocieron: encontrarse presencialmente para entablar una relación más en serio.

Así que un día deciden que tienen que hacer realidad su sueño y Esperanza se marcha a la localidad de Manuel para verse. Después de tener varias citas sin que nadie de sus familias lo supiera, Esperanza acaba por coger una maleta y marcharse a la casa de Rafael, donde éste le presenta a su familia y allí se quedan. Acaban viviendo en casa de la familia de Rafael. En un primer momento, la familia de Esperanza le insiste en que vuelva, pero Esperanza no lo hace.

Las cosas entre los dos van bien en los primeros momentos, por fin están saboreando su sueño. Pero a los pocos meses empiezan a descubrir muchas cosas que no les gustan del otro, y que nunca habían aparecido cuando hablaban por Internet. La relación se va deteriorando. Ahora Esperanza tiene más necesidad de hablar con su familia porque lo está pasando mal. Pero la familia de Rafael trata de evitarlo.

Finalmente, harta de la situación, Esperanza vuelve a marcharse, esta vez para volver con su familia. Su situación es complicada. Se siente muy culpable de lo que sucedió y le da miedo ver a la gente de su entorno. La comunidad no ve con buenos ojos lo que ha pasado. Además, al marcharse abandonó los estudios y ahora tiene que retomarlos.

El daño ya está hecho. Sin embargo, su familia y amigos y amigas más cercanas le apoyan incondicionalmente y le ayudan a que su vida vuelva a la normalidad.

- Empezamos comentando si conocemos casos similares y contrastamos si sucedieron o no de la misma forma para identificar tanto las similitudes como las diferencias.
- Después reflexionamos sobre cómo se podría haber prevenido esta situación para que no ocurriera. Se trata de pensar en las condiciones que habrían sido necesarias para que esto no pasara. Puede ser interesante que el grupo recuerde las muchas ideas que a estas alturas ya habrá producido a través de las actividades de los vídeos anteriores.
- Terminamos dialogando sobre si estamos de acuerdo con lo que hizo la familia de Esperanza y su círculo de amistades cuando volvió a su localidad.

### Compartimos los resultados

- En gran grupo, primero exponemos las conclusiones que los diferentes grupos han obtenido sobre cómo se podría haber prevenido esta situación.
- Después compartimos los resultados del diálogo sobre si la familia hizo bien en acoger y apoyar a Esperanza cuando volvió.

### Conclusiones

- Cerramos la actividad elaborando, a partir de todo lo que se ha hablado, una serie de recomendaciones para otras familias:
  - » Recomendaciones para prevenir quedar vía Internet.
  - » Recomendaciones para apoyar a la persona si la relación no funciona bien.



# Vídeo 4. Ciberacoso



## Vídeo 4. Ciberacoso

### Presentación

#### Las temáticas que se abordan en el vídeo

A continuación te ofrecemos un listado de los temas que se tratan en el vídeo junto con las ideas clave que nos plantean las personas entrevistadas sobre cada uno de ellos.

#### Grooming

Grooming son aquellas interacciones abusivas que crean las personas adultas para ganarse la confianza de los menores y las menores. Utilizan la tecnología para acercarse al chico o la chica con la intención de hacerse su amigo y manipularles para obtener imágenes de carácter sexual o para quedar para realizar abusos sexuales a menores e incluso realizar producciones audiovisuales.

No son solo los extraños quienes pueden acercarse a los menores para abusar. También personas adultas del entorno de confianza, o bien personas que nos han manipulado para ganarse esa confianza, pueden tener las mismas intenciones y utilizar la tecnología con ese tipo de fines.

### Ciberacoso entre iguales

Las conductas violentas que conforman el acoso incluyen las ofensas, chantajes, agresiones o robos. El acoso se refiere, por tanto, a la violencia tanto física como simbólica, y se produce de manera intencionada y prolongada en el tiempo.

Una definición de ciberacoso muy utilizada es la que lo define como el comportamiento repetido de una persona hacia otra con la intención de insultarla, maltratarla, difamarla o humillarla, a través del móvil u otro dispositivo con conexión a Internet. También en el ciberacoso la violencia está en el centro.

### El ciberacoso en datos

El ciberacoso que sufren los menores no sucede solo en algunos países sino que pasa en todo el mundo. No está ligado a determinadas clases sociales o culturas en concreto sino a todas ellas, y tampoco ocurre solo en contextos con determinado nivel educativo.

Las estadísticas sobre ciberacoso son preocupantes. En 2012, la encuesta de Microsoft realizada en 25 países mostraba que en nuestro país un 36% de los jóvenes y las jóvenes que en algún momento han sufrido una mala experiencia en Internet.

La encuesta de 2016 de Save the Children presentada en su informe *Yo a eso no juego*, arroja unos datos del 7% en cuanto a jóvenes que han sufrido ciberacoso, lo que quiere decir que actualmente más de una persona en cada clase de instituto lo está sufriendo.

El Teléfono ANAR registró en 2016 1.207 casos de acoso, de los cuales 248 son de ciberacoso en concreto. Uno de cada cuatro casos de acoso ocurren online.

El mayor número de casos de acoso se da a los 12 años, tanto en víctimas como en agresores. En los casos de ciberacoso, las víctimas suelen tener unos 13 años y los agresores entre 12 y 14. El porcentaje de víctimas de acoso es similar entre chicos y chicas. En dos tercios de casos de ciberacoso las víctimas son chicas.

Los tipos de ciberacoso más frecuentes son el trato despectivo por características físicas y los insultos, las amenazas o la difusión de vídeos comprometidos, aunque también se dan casos por motivos de xenofobia u homofobia.

Antes el acoso sucedía entre cuatro paredes y luego ya no existía hasta que se volvía a ese sitio. Sin embargo el acoso online se sufre 24 horas al día, lo que sucede en un sitio continúa en las redes. Por tanto el estrés y el impacto en sus vidas es mayor debido a la amplificación.



### Del sexting al ciberacoso

Finkelhor y Wolak definen sexting como la producción de imágenes sexuales, ya sea mediante vídeo o fotos, por parte de jóvenes o menores. Se trata de una práctica que comenzó a llevarse a cabo por parte de personas adultas, posteriormente se extendió a personas de menor edad. Los menores y las menores reproducen lo que hacemos las personas adultas.

Hay dos tipos de sexting:

- La producción de imágenes de forma libre y sin coacciones, que puede darse entre adolescentes.
- Pero es más habitual la producción de estas imágenes por coacción, ya sea por parte de personas adultas o por parte de los propios menores. Incluso se dan situaciones de grabaciones en las que la persona no tiene conciencia de ello.

Hay que tener cuidado con las personas a las que se les envían estas imágenes. Si sabemos que ya han difundido imágenes de otras personas, es probable que también lo hagan con las nuestras.

Por su parte el Observatorio de Salud de la Juventud Gitana (2017, FSG) señala que un 12,4% de los/as jóvenes ha recibido mensajes sexuales o alguien ha usado imágenes propias indeseadamente, en mayor proporción en el caso de las chicas.

### Consecuencias

El ciberacoso tiene un impacto a largo plazo, especialmente porque se vive las 24 horas del día. Conlleva un gran sufrimiento para las víctimas, que se acentúa por el aislamiento al que se ven sometidas. Produce miedo y ansiedad y repercute muy negativamente en la autoestima y empeora el rendimiento escolar.

El Teléfono Anar ha detectado que por lo menos en un 10% de los casos hay un componente de ideación suicida.

## Preparación

Para preparar el trabajo sobre este vídeo te recomendamos que veas también el Vídeo Complementario 2. Modelo Dialógico. En él se sitúan muchas de las claves de los vídeos en un contexto escolar a través de la experiencia de un centro educativo con amplia población gitana.

También te recomendamos una lectura de la Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar<sup>17</sup>. Todo el apartado previo a las actividades muestra claves muy relevantes sobre este tema.

Además puedes consultar estos documentos y webs:

- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol (11), 2.<sup>18</sup>
- Tejedor, S., & Pulido, C. (2012). Retos y riesgos del uso de Internet por parte de los menores. ¿Cómo empoderarlos? *Comunicar*, 20, 65-72.<sup>19</sup>
- CiberBullying. 10 Consejos básicos contra el ciberbullying<sup>20</sup>
- ConRed. Conocer, Construir y convivir en Internet y las Redes Sociales<sup>21</sup>
- ReachOut. El papel del espectador en el acoso escolar (bullying)<sup>22</sup>
- Pantallas Amigas. Pensar antes de sextear<sup>23</sup>
- Plan Estratégico de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte<sup>24</sup>

---

<sup>17</sup> <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/guia-para-la-comunidad-educativa-de-prevencion-y-apoyo-a-las-victimas-de-ciberacoso-en-el-contexto-escolar/acoso-escolar-ciberacoso/21888>

<sup>18</sup> <http://www.redalyc.org/html/560/56019292003/>

<sup>19</sup> <http://www.redalyc.org/html/158/15823945007/>

<sup>20</sup> <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/diez-consejos-basicos-contr-el-ciberbullying/>

<sup>21</sup> [www.uco.es/laecovi/conred/recursos.php](http://www.uco.es/laecovi/conred/recursos.php)

<sup>22</sup> <http://us.reachout.com/buscaapoyo/informate/el-papel-del-espectador-en-el-acoso-escolar-bullyin>

<sup>23</sup> <http://www.pensarantesdesextear.mx/prevencion-10-razones-no-sexting/GrupodeDelitos>

<sup>24</sup> <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/plan-convivencia.html>

## Videoforum

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo	1 hora - 1 hora y 30 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que el ciberacoso, en sus diferentes modalidades, es un problema social muy grave, y que le puede estar ocurriendo a alguno o alguna de nuestras menores cercanas.
- Conocer los distintos tipos de ciberacoso que se pueden dar y comprender las diferencias entre ellos.
- Conocer las consecuencias que conlleva el ciberacoso para las víctimas.

### Temporalización

- Presentación y visionado **10 minutos**
- Diálogo abierto sobre el vídeo **Entre 40 minutos y una hora y 10 minutos**
- Conclusiones de la sesión **10 minutos**

### Materiales

- Ordenador, proyector y altavoces.
- Pizarra o rotafolios.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y visionado del vídeo

- Antes de ver el vídeo, presentamos el tema brevemente comentando que seguimos estudiando los riesgos de Internet. En esta sesión vamos a centrarnos en tres tipos de ciberacoso.

#### Diálogo abierto sobre los diferentes temas que aparecen en el vídeo

- Una vez visto el vídeo pasamos a dialogar sobre las cuestiones que se abordan en él.
- Si contamos con más de una persona en la dinamización, una puede dedicarse a anotar en la pizarra las ideas más interesantes que vayan saliendo en el debate para retomarlas al final de la sesión mientras que la otra modera el diálogo y lo dinamiza a través de preguntas.

- Más abajo te proponemos algunas, aunque lo suyo es que según avance el diálogo surjan nuevas preguntas por parte de la persona que dinamiza o también por parte del grupo de participantes.

### Conclusiones

- Cerramos la sesión dedicando 10 o 15 minutos a recordar las ideas más importantes que fueron apareciendo a lo largo del diálogo.

Estas son las preguntas que os proponemos para dinamizar el Videoforum:

### Grooming:

- ¿Conocíais el concepto de grooming? ¿Sabíais que esto está ocurriendo? ¿Sabíais que las personas adultas que hacen estas cosas no siempre son extraños sino que puede ser gente cercana?
- ¿Qué podemos hacer las familias y la comunidad para prevenir que se den este tipo de situaciones?

### Ciberacoso entre iguales:

- ¿Sabíais que el ciberacoso es una extensión del acoso que ya existía antes de Internet? ¿Estáis de acuerdo en que las consecuencias del ciberacoso son especialmente negativas? ¿Por qué? ¿Sabíais que la cosa es tan grave que hay personas que se suicidan?
- ¿Conocéis algún caso de ciberacoso? ¿Qué consecuencias tuvo? ¿Qué hicieron las familias y la comunidad para evitarlo?
- ¿Estáis de acuerdo en que el acoso no consiste únicamente en ejercer violencia física sino también simbólica? ¿Creéis que las palabras pueden hacer mucho daño? ¿Qué ocurre cuando esas palabras se difunden y las conocen muchas otras personas? ¿Cómo va a afectar a la víctima?
- ¿Qué podemos hacer las familias y la comunidad para prevenir que se den este tipo de situaciones? ¿Habláis con vuestros menores sobre este tema? ¿Cómo son esas conversaciones? ¿Creéis que el diálogo con las y los menores ayuda a prevenir este tipo de situaciones?
- ¿Qué podemos hacer las familias para apoyar a las víctimas? ¿Qué podemos hacer para ayudar a cambiar el comportamiento de los agresores y agresoras?

**Del sexting al ciberacoso:**

- ¿Conocíais el concepto de sexting? ¿Sabíais que esto está ocurriendo? ¿Sabíais que los jóvenes y las jóvenes heredaron esta práctica de las personas adultas?
- ¿Qué podemos hacer las familias y la comunidad para prevenir que se den este tipo de situaciones?



Vídeo 5.  
Prevención del  
acoso y del  
ciberacoso



## Vídeo 5. Prevención del acoso y del ciberacoso

### Presentación

#### Las temáticas que se abordan en el vídeo

A continuación te ofrecemos un listado de los temas que se tratan en el vídeo junto con las ideas clave que nos plantean las personas entrevistadas sobre cada uno de ellos.

#### Lenguaje de la ética y lenguaje del deseo

El lenguaje de la ética gira alrededor de lo que se considera mejor para la persona o para la sociedad en su conjunto. El lenguaje del deseo refleja lo que nos gusta, lo que nos atrae.

En el mundo educativo ha primado el lenguaje de la ética. En los medios de comunicación se utiliza el lenguaje del deseo, pero a menudo desvinculado del lenguaje de la ética. Esto ha llevado a unir deseo con violencia, es decir, se provoca deseo hacia cosas poco éticas, como por ejemplo las personas violentas.

Esto se puede ver con claridad en muchas películas o series, en las que quien aparece dotado de mayor atractivo es el macarra de clase. Sin embargo también hay productos audiovisuales que muestran lo contrario, es decir, a personas no violentas que son muy atractivas.

El consumo de estos productos influye en lo que los chicos y chicas van a considerar atractivo o no. Pero no solo influye el consumo. Los jóvenes y las jóvenes comentan y dialogan sobre los

productos audiovisuales que consumen, y esas interacciones son clave en su socialización. Si lo que comparten son modelos de atractivo ligados a la violencia, ya podemos hacer toda la prevención que queramos, que si no abordamos esta cuestión no vamos a tener éxito.

Es importante hablar y poner en común qué o quiénes nos gustan para tomar conciencia de ello y así poder transformarlo.

### **Dotar de atractivo a las personas no violentas**

El lenguaje del deseo se ha vinculado a personas violentas. El lenguaje de la ética se ha vinculado a personas con buenos valores. Cuando unimos lenguaje del deseo y lenguaje de la ética lo que hacemos es dotar de atractivo a las personas valientes que se posicionan a favor de la víctima y en contra del acosador o acosadora, quitando el atractivo a estas últimas.

Las personas valientes que defienden a las víctimas sin utilizar la violencia, las que ayudan a las demás, ejercen liderazgos muy positivos para el grupo, pero para ello es importante que les demos visibilidad y así puedan ser referentes atractivos. Si prestamos toda nuestra atención a quienes ejercen la violencia les convertimos en protagonistas y acaban ejerciendo un liderazgo muy negativo para el grupo. Se trata de unir conducta positiva con protagonismo y no al revés. Los buenos y buenas amigas son quienes han de resultar atractivos y atractivas, y no las personas que desprecian, humillan o acosan a otras.

### **De testigos a implicados**

La Fundación ANAR ha identificado en 2016 un incremento de un 68,3% en el apoyo que las víctimas de acoso reciben de sus compañeros y compañeras. Esto es muy beneficioso no solo para frenar el acoso sino para ayudar a que la sensación de indefensión desaparezca y para paliar el sufrimiento de la víctima.

En estas edades el círculo de amistades, el grupo de iguales, es muy importante en la socialización, y por ello es ahí donde se pueden encontrar muchos apoyos. Muchas actuaciones de lucha contra el acoso a nivel internacional tienen como consigna “Tell someone”, es decir, si has sufrido acoso o ves que alguien lo está sufriendo, es importante decírselo a alguien para buscar la ayuda que se necesita para pararlo.

Para frenar el ciberacoso no basta con “no meterse”. Está claro que es mejor permanecer al margen que apoyar a los acosadores y acosadoras. Pero es necesario tomar conciencia de que son precisamente los testigos quienes pueden ayudar mucho, pero para ello han de posicionarse a favor de la víctima y darle la espalda al acosador, dejando de prestarle atención.

Los centros escolares que trabajan desde el Modelo Dialógico de Prevención de Conflictos suelen llevar a cabo asambleas en las que se tratan temas de convivencia y en las que participa tanto el



alumnado como el profesorado y el equipo directivo. En el vídeo se nos explica un ejemplo en el que aflora una situación de ciberacoso que fue frenada gracias a la valentía de una compañera, y que se trabajó posteriormente en la asamblea, acordando una serie de compromisos para todo el grupo. Los iguales no pueden frenar el acoso y el ciberacoso por sí solos, pero su implicación es fundamental si queremos tener éxito.

Precisamente porque solos no pueden, estos centros escolares elaboran, entre otras cosas, normas muy trabajadas y consensuadas con la participación de toda la comunidad para asegurar que las personas que conviven en los centros, alumnado, profesorado, otros profesionales del centro, familiares y otras personas de la comunidad implicadas en la educación, funcionen como en Fuenteovejuna, “todos a una”, en contra del acoso. En el vídeo se nos describe la norma que se elaboró en uno de estos centros:

- Debemos respetar a nuestros compañeros y compañeras y a todas las personas de la comunidad.
- No se puede agredir a ninguna persona de forma física, pelearse, ni pegar.
- No se puede agredir de forma oral, insultar, criticar, mentir sobre él o ella, ni amenazar.
- No se puede obligar a nadie a hacer una cosa que no desea, ni discriminar por cualquier diferencia de religión, color de piel ni comidas.
- Tenemos que ser buenos amigos y amigas, tenemos que defender a la víctima.

### **El posicionamiento de la comunidad es imprescindible**

Si nuestros menores aprenden que hay que posicionarse, pero cuando lo hacen reciben acoso, no estaremos solucionando el problema. Los chicos y chicas aprenden más de lo que hacemos que de lo que decimos. Como se dice en el vídeo, “la palabra convence, pero el ejemplo arrastra”.

Por eso cuando salen a la defensa de la víctima, el apoyo de la comunidad ha de ser unánime. Si la reacción de la comunidad es negativa, aprenderán a no posicionarse. Si la reacción es positiva, entonces tendrán una socialización muy clara de posicionamiento frente a la violencia.

Si la comunidad y las familias no se implican, tendremos a chicos y chicas que cada día se despertarán con miedo a qué verán en WhatsApp y qué es lo que ocurrirá en el colegio o en el instituto.

## Preparación

Para preparar el trabajo sobre este vídeo te recomendamos que veas también el Vídeo Complementario 2. Modelo Dialógico. En él se sitúan muchas de las claves de los vídeos en un contexto escolar a través de la experiencia de un centro educativo con amplia población gitana.

También te recomendamos una lectura de la Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar<sup>25</sup>. Todo el apartado previo a las actividades muestra claves muy relevantes sobre este tema.

Además puedes consultar estos documentos y webs:

- Oliver, E. & Santos, T. (2014). Socialización preventiva ante el Ciberacoso. *Communication & Social Change*, 2 (1), 87-106.<sup>26</sup>
- Vargas, J. & Flecha, R. (2000). El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos. *Contextos educativos*, 3, 81-88.<sup>27</sup>
- Martín Casabona, N. & Tellado, I. (2012). Violencia de género y resolución comunitaria de conflictos en los centros educativos. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1 (3), 300-319.<sup>28</sup>
- Sancho, E., & Pulido, C. (2016). El club de valientes de la comunidad de aprendizaje CPI Sansomendi IPI. *Revista Padres y Maestros*, (367).<sup>29</sup>
- CiberBullying. 10 Consejos básicos contra el ciberbullying<sup>30</sup>
- ConRed. Conocer, Construir y convivir en Internet y las Redes Sociales<sup>31</sup>
- ReachOut. El papel del espectador en el acoso escolar (bullying)<sup>32</sup>
- Plan Estratégico de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte<sup>33</sup>

---

<sup>25</sup> <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/guia-para-la-comunidad-educativa-de-prevencion-y-apoyo-a-las-victimas-de-ciberacoso-en-el-contexto-escolar/acoso-escolar-ciberacoso/21888>

<sup>26</sup> <http://hipatiapress.info/hpjournals/index.php/csc/article/view/1309/html>

<sup>27</sup> <http://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/268/df9ff275ba9428698d588e944b8db8d.pdf>

<sup>28</sup> <http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/generos/article/view/445>

<sup>29</sup> <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/7121/6954>

<sup>30</sup> <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/diez-consejos-basicos-contr-el-ciberbullying/>

<sup>31</sup> [www.uco.es/laecovi/conred/recursos.php](http://www.uco.es/laecovi/conred/recursos.php)

<sup>32</sup> <http://us.reachout.com/buscaapoyo/informate/el-papel-del-espectador-en-el-acoso-escolar-bullying>

<sup>33</sup> <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/plan-convivencia.html>

## Videoforum

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
6 a 24 personas	Gran grupo	1 hora - 1 hora y 30 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Comprender que la vinculación del deseo y la atracción a las personas violentas está en la raíz de los comportamientos de acoso y ciberacoso.
- Comprender el impacto que los medios de comunicación e Internet tienen en la vinculación o desvinculación del deseo y la atracción a las personas violentas.
- Comprender la importancia de dotar de atractivo a las personas no violentas que se posicionan a favor de las víctimas y en contra de los agresores y agresoras, y del papel que las familias y la comunidad pueden jugar en ello.
- Tomar mayor conciencia de lo importante que es pasar de ser testigos a estar implicados en la prevención del acoso y el ciberacoso.
- Tomar mayor conciencia de que el posicionamiento de los menores contra el acoso solo es posible si la comunidad y las familias también se posicionan con firmeza y les apoyan.

### Temporalización

- Presentación y visionado **10 minutos**
- Diálogo abierto sobre el vídeo **Entre 40 minutos y una hora y 10 minutos**
- Conclusiones de la sesión **10 minutos**

### Materiales

- Ordenador, proyector y altavoces.
- Pizarra o rotafolios.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y visionado del vídeo

- Antes de ver el vídeo, presentamos el tema brevemente comentando que aunque en el Videoforum anterior ya pensamos en cosas que las familias podemos hacer para frenar el acoso y el ciberacoso, ahora vamos a profundizar en otras estrategias y formas de abordarlo.

### Diálogo abierto sobre los diferentes temas que aparecen en el vídeo

- Una vez visto el vídeo pasamos a dialogar sobre las cuestiones que se abordan en él.
- Si contamos con más de una persona en la dinamización, una puede dedicarse a anotar en la pizarra las ideas más interesantes que vayan saliendo en el debate para retomarlas al final de la sesión mientras que la otra modera el diálogo y lo dinamiza a través de preguntas.
- Más abajo te proponemos algunas, aunque lo suyo es que según avance el diálogo surjan nuevas preguntas por parte de la persona que dinamiza o también por parte del grupo de participantes.

### Conclusiones

- Cerramos la sesión dedicando 10 o 15 minutos a recordar las ideas más importantes que fueron apareciendo a lo largo del diálogo.

Estas son las preguntas que os proponemos para dinamizar el Videoforum:

### Lenguaje de la ética y lenguaje del deseo:

- ¿Estáis de acuerdo con que los medios de comunicación utilizan mucho el lenguaje del deseo pero lo desvinculan del lenguaje de la ética?
- ¿Es verdad que muchos de los personajes atractivos son también violentos? ¿Podéis poner ejemplos?
- ¿Creéis que también hay otros productos audiovisuales que muestran personajes atractivos que no son violentos? ¿Podéis poner algún ejemplo?
- ¿Creéis que esto influye en lo que les gusta o les atrae a vuestros chicos y chicas?

### Dotar de atractivo a las personas no violentas:

- ¿Creéis que es importante dotar de atractivo a las personas no violentas para prevenir el acoso y el ciberacoso? ¿Por qué?
- ¿Estáis de acuerdo en que una manera de dotar de atractivo a las personas no violentas es prestándoles más atención y dotándoles de mayor protagonismo? Y al revés, ¿una manera de restar protagonismo a las personas violentas es quitarles la atención y el protagonismo?
- ¿Qué podemos hacer las familias en este sentido?

### De testigos a implicados:

- ¿Estáis de acuerdo en que para frenar el acoso y el ciberacoso no basta con “no meterse”? ¿Por qué es tan importante que los testigos se posicionen a favor de la víctima?
- ¿Creéis que esto ocurre muy a menudo? ¿Conocéis algún caso? ¿Se consiguió frenar el acoso?

- ¿La persona o personas que defendieron a la víctima fueron apoyadas por sus compañeros y compañeras? ¿Y fueron apoyadas por las familias y la comunidad?
- ¿Conocéis experiencias de centros escolares que tengan muy en cuenta a la comunidad y las familias para la mejora de la convivencia y la prevención del acoso y el ciberacoso? ¿Cómo son esas experiencias? ¿Conocéis alguna en la que las familias y otras personas de la comunidad participan en la creación de normas para la convivencia? (si este hilo de debate resulta interesante para el grupo, se puede ampliar el diálogo tras el visionado del Vídeo Complementario 2 “Modelo Dialógico de Prevención de Conflictos”)

**El posicionamiento de la comunidad es imprescindible:**

- ¿Estáis de acuerdo en que el posicionamiento de las familias y la comunidad es imprescindible para frenar el acoso y el ciberacoso? ¿Qué ocurrirá si nuestros menores defienden a la víctima pero no reciben el apoyo de las familias? ¿Cómo desde las familias podemos apoyar tanto a las víctimas como a quienes les apoyan?
- ¿Creéis que es importante olvidar expresiones como “son cosas de niños”? ¿Qué ocurrirá si decimos cosas como esas cuando un menor nos dice que está siendo acosado, o cuando nos lo dice quién le está defendiendo? ¿Cuál sería la mejor reacción?

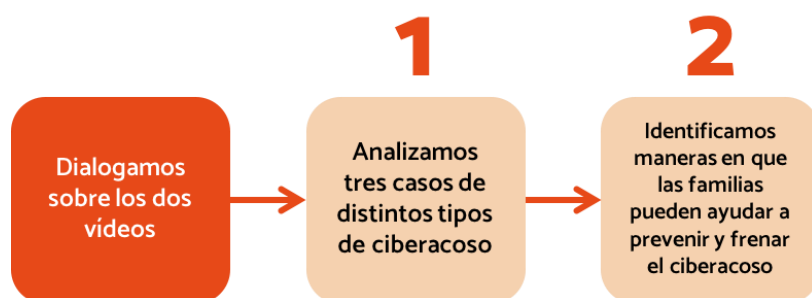


Vídeo 4. Ciberacoso  
Vídeo 5. Prevención  
del acoso y del  
ciberacoso

Actividades  
complementarias

## Vídeos 4 y 5. Actividades complementarias

Te proponemos dos actividades complementarias que se pueden llevar a cabo una vez realizado los Videoforums:



- La primera está pensada para analizar tres casos de ciberacoso con diferentes características.
- La segunda está pensada para profundizar en la necesidad de un posicionamiento claro frente al ciberacoso por parte de las familias y la comunidad.

## 1. Cuatro historias sobre ciberacoso

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
12-17 años 12 a 24 personas	Gran grupo y trabajo en grupos	2 horas	Aula ordinaria

### Objetivos

- Tomar mayor conciencia de que el ciberacoso, en sus diferentes modalidades, es un problema social muy grave, y que le puede estar ocurriendo a alguno o alguna de nuestras menores cercanas.
- Conocer los distintos tipos de ciberacoso que se pueden dar y comprender las diferencias entre ellos.
- Conocer las consecuencias que conlleva el ciberacoso para las víctimas.
- Tomar mayor conciencia de que el posicionamiento de los menores contra el acoso solo es posible si la comunidad y las familias también se posicionan con firmeza y les apoyan.

### Temporalización

- Presentación y organización de grupos **10 minutos**
- Trabajo en grupos **30 minutos**
- Compartimos los resultados **1 hora**
- Conclusiones **20 minutos**

### Materiales

- Copias de los casos para los grupos
- Pliegos grandes de papel y rotuladores
- Bolígrafos y papel para anotar
- Pizarra



## Desarrollo

### Presentación de la actividad y organización en grupos

- Presentamos la actividad preguntando al grupo si recuerda los diferentes casos de ciberacoso que se explicaban en el vídeo. A continuación les planteamos que vamos a analizar tres casos reales de acoso y ciberacoso de diferente tipo que tuvieron un final trágico y un caso inventado que está basado en hechos reales.
- Organizamos a las personas participantes en cuatro grupos de entre tres y seis personas.
- Entregamos a cada grupo uno de los casos.

### Trabajo en grupos

- Leemos el caso en voz alta.
- Hacemos un esquema temporal en el pliego grande de papel que muestre cómo se van dando los acontecimientos en el caso que nos haya tocado.
- Dialogamos sobre cómo nos habríamos sentido si nos hubieran ido pasando esas cosas. Podemos compartir (siempre de manera libre, voluntaria y manteniendo la discreción) algún caso que conozcamos y que tenga alguna similitud con el que estamos estudiando.
- A continuación comentamos cómo nos habríamos sentido si la víctima hubiera sido uno de nuestros menores. También podemos hablar de cómo nos hubiéramos sentido si los agresores o agresoras hubieran sido alguno de los nuestros, o si lo hubieran sido algunos de los testigos que no apoyaron a los agresores o agresoras pero tampoco hicieron nada para apoyar a la víctima.
- Finalmente retomamos el esquema temporal y pensamos en las cosas que podrían haber ocurrido en cada momento y que hubieran cambiado el rumbo de la historia, especialmente en relación con lo que las familias u otras personas de la comunidad podrían haber hecho. Podemos pensar en varias cosas por cada acontecimiento clave.

## Insultos en las redes: Historia real de Carla

El acoso empezó con 12 años.

A finales de 2012 comenzó a tener problemas en sus relaciones con sus compañeros de clase, principalmente porque algunas alumnas se burlaban de ella por un ligero defecto de estrabismo que padecía o porque se había divulgado en el centro que había tenido una relación con otra chica.

No solo recibía insultos de palabra, también a través de las redes sociales, donde las ahora expedientadas le decían cosas como «Topacio, un ojo para aquí y otro mirando para el espacio», o compartían un dibujo bizco al que llamaban Carla.

«Los incidentes fueron en aumento en el primer trimestre de 2013, siendo varias las alumnas que, ante la indiferencia de la mayoría de los demás compañeros, aprovechaban los momentos de recreo para mofarse reiteradamente de ella, e incluso incitaban a otras alumnas a secundarlas»

«En al menos dos ocasiones la siguieron hasta el baño, obligándola a encerrarse en el retrete para esconderse de ellas y le arrojaron agua por encima de la puerta, Carla empezó a sentirse atemorizada, temiendo ser agredida si encontraba a esas personas fuera del centro escolar, por lo que llegó a pedirle a su hermana que fuera a buscarla a la salida del colegio»

Finalmente se suicidó con 14 años en Gijón arrojándose a un acantilado.

Fuente: El calvario de Carla en el colegio: la llamaban bizca y bollera y le tiraban agua [ABC, 2 de enero de 2015]

## Odio hacia colectivos: Historia real de Alan

Ella siempre tuvo un aspecto exterior muy poco femenino, y a los 14 años, estando en 4º de la ESO, dijo abierta y públicamente que era lesbiana. Iba de la mano de otra chica y en el instituto empezaron a llamarle “marimacho”, “lesbiana de mierda”, ... Pero era fuerte y fue aguantando.

Aparecieron las primeras autolesiones, cortes en los brazos, algunas pastillas... Hasta que el 24 de diciembre de 2013 ingresó en el hospital con un diagnóstico de depresión mayor. Los insultos, el acoso y la muerte de un primo suyo fueron determinantes. Recibió apoyo del instituto y de los profesores, pero su actuación no fue suficiente. Le daba miedo volver al instituto. Tuvo que cambiar de centro.

En abril de 2015 María decidió ser Alan. Se sentía chico. Estaba muy animado. La familia inició los trámites para el cambio de nombre y pidió que se le llamara Alan, como su gata al revés. En el hospital, en la familia y en los amigos se presentó públicamente como Alan. En el instituto su madre les informó que Alan era transexual, pidió a la dirección y a los profesores que los alumnos debían saber que Alan era un chico y que nadie debía conocer con qué género había nacido. Lo aceptaron perfectamente. Acaba de obtener el cambio de nombre en el DNI, siendo uno de los primeros en lograrlo en el estado español.

En el nuevo instituto volvió el acoso. Le hicieron la vida imposible. Le daban porrazos contra la pared, le tiraron por las escaleras, le decían que tenía barriga de mujer y no músculos de hombre, le levantaban la camiseta y le decían que cómo era posible que fuera por la vida de hombre cuando tenía tetas, le empujaban contra el cristal. A lo mejor para esas chicas todo era una broma, pero para Alan era una tortura.

Alan se suicidó el 24 de diciembre de 2015 en Barcelona con 17 años.

Fuente: Acosaron a Alan desde los 14 años, su suicidio es un crimen social [El Mundo, 30 de diciembre de 2015]

## Violencia de género: Historia real de Amanda Todd

Amanda es una chica joven canadiense a la que le gusta cantar y bailar. Con 13/14 años se muda de ciudad, a vivir con su padre, y comienza a conectar con amigas y amigos por videoconferencia. También cuelga videos en canales de Internet en los que aparece cantando, y es muy elogiada por ello. Por estos medios intima con una persona que le convence para le enseñe el pecho a través de la webcam. Él captura fotos tuyas del topless que después utiliza para chantajearla. A partir de aquí comienza a amenazarla con publicar su foto y enviársela a sus amigos si no hace un striptease. Ella se niega repetidas veces. Él le manda mensajes como los siguientes: 3 espectáculos más y todo habrá terminado. No estás con un principiante.

Su vida cambia completamente y se vuelve insoportable. Dos años después vuelve a vivir con su madre, y un día la policía llega a su casa a informarla de que la fotografía de su topless está circulando por Internet. Amanda cae en una gran depresión.

Se mudan de ciudad y un año después vuelve el acoso. Un individuo crea un perfil de Facebook con la imagen del topless de Amanda de portada y contacta con los amigos de la nueva escuela. Amanda es causa de burlas, comentarios y acoso por sus compañeros. Cambia de escuela de nuevo.

Retoma el contacto con un viejo amigo en el que encuentra cariño y comprensión, y tienen una relación. El chico tiene novia, y cuando ésta se entera, ella y un grupo de personas la insultan y la agreden físicamente. Su padre la recoge de una cuneta para llevarla al hospital. Después de este suceso tiene lugar su primer intento de suicidio con lejía. Cuando vuelva a casa después de hacerle un lavado de estómago en el hospital, se encuentra con mensajes como: “Deberías probar con otra lejía”, “Espero que esta vez muera y no sea tan estúpida”, ... y fotos de botellas de lejía etiquetadas con su nombre. Se cambian de ciudad, pero es imposible huir del pasado. Y el hombre que la acosa vuelve a conectar a través de Facebook con sus nuevos compañeros. Siguen los comentarios en Redes Sociales.

Amanda publica un video en el que cuenta su historia, 3 días antes de suicidarse (7 de septiembre de 2012). Amanda fue fuerte, resistió todo lo que pudo, nunca cedió al chantaje, y pidió ayuda. Pero como ella mismo dijo: “No tengo a nadie. Necesito a alguien”, “Lloro todas las noches. He perdido todos mis amigos y el respeto”. Nadie la ayudó.

Una vez escribió: Espero que un día pueda escribir una canción sobre el acoso, para que cuando los niños estén solos, llorando y mirando fijamente por la ventana, puedan cantar mi canción y saber que no es su culpa y que todo irá bien.

Fuente: Video de Amanda Todd (versión subtitolada en castellano) <https://www.youtube.com/watch?v=Pc1sKiWX2LA>

## Del sexting al ciberacoso: La historia de Antonio y Blanca

Antonio y Blanca se acaban de enamorar. Antonio le pide a Blanca que le envíe una foto por WhatsApp y Blanca le envía la foto. A Antonio le encanta tener la foto de Blanca. Así que le pide otra. Y Blanca le pide otra foto suya. Entonces Antonio, que está deseando estar con Blanca, pero en ese momento no pueden verse, le pide que le mande una foto del escote. Blanca duda y le dice que no está segura, pero Antonio insiste e insiste. Blanca no quiere, pero como acaba de empezar con Antonio no quiere decirle que no. Así que le manda la foto.

Antonio está flipando con las fotos de Blanca. Y cuando se va a entrenar con sus amigos las enseña muy orgulloso. Aquí está el lío. ¿Qué ocurre? Que Blanca mandó las fotos a Antonio, solo a él. No a todos sus amigos. Antonio ha conseguido esas fotos presionando a Blanca y encima ha enseñado las fotos que eran privadas. Pero ahí no se queda la cosa.

Los amigos de Antonio le dicen que mande alguna foto íntima de Blanca al grupo de WhatsApp. Y Antonio manda una foto. Carlos, otro chico del grupo de WhatsApp, estuvo hace tiempo con Blanca, y está muy enfadado con ella. Quiere vengarse. Así que sube la foto que Antonio ha enviado a un perfil falso de Instagram.

La foto en Instagram se comparte, recibe un montón de me gustas, tiene un montón de comentarios “difíciles” sobre Blanca. Ya la tiene todo el instituto. Blanca se entera y no se lo puede creer. ¿Cómo ha podido hacerle eso Antonio? Se siente fatal. No quiere ver a nadie y todos le insultan.

### Compartimos los resultados

- En gran grupo, cada grupo expone al resto el esquema temporal que ha dibujado y las diferentes ideas que se les han ocurrido sobre cosas que podrían haber pasado en cada momento y que habrían evitado el final trágico.
- La persona que esté dinamizando la sesión puede ir anotando en la pizarra estas ideas evitando anotar las que se repiten.
- Cerramos la sesión repasando todas las ideas que han aparecido y dialogando sobre cómo nos podemos comprometer personalmente y como comunidad de familias en utilizar estas ideas cuando nos encontremos con situaciones de ciberacoso.
- [Opcional] Este puede ser un buen momento para visionar el vídeo de Amanda Todd<sup>34</sup>.

<sup>34</sup> Versión subtitulada en castellano: <https://www.youtube.com/watch?v=Pc1sK1WX2LA>

## 2. Decálogo de las familias valientes

Participantes	Organización	Tiempo estimado	Espacio
9 a 18 personas	Gran grupo y trabajo en grupos	1 hora y 20 minutos - 1 hora y 45 minutos	Aula ordinaria

### Objetivos

- Identificar estrategias para prevenir y frenar el acoso y el ciberacoso desde las familias.
- Identificar estrategias para conseguir que cada vez haya más familias valientes.

### Temporalización

- Presentación y organización de grupos **10 minutos**
- Trabajo en grupos **20 minutos**
- Compartimos los resultados **5 minutos por grupo (ej. 4 grupos: 20 minutos)**
- Gometes y diálogo **30 minutos**
- Conclusiones **5 minutos**

### Materiales

- Pliegos grandes de papel y rotuladores para cada grupo.
- Gometes de color verde y rojo.
- Cinta de pintor para pegar los pliegos de papel en la pared.

### Desarrollo

#### Presentación de la actividad y organización en grupos

- Presentamos la actividad preguntando al grupo si recuerda cuáles eran las cosas más importantes que se decían sobre el papel de las familias en el Vídeo 5. Les planteamos que vamos a elaborar colectivamente un decálogo de familias valientes.
- Organizamos a las personas participantes en tres grupos de tres a seis personas.

#### Trabajo en grupos

- La tarea consiste en pensar ideas que den respuesta a la pregunta: ¿Qué le recomendaríamos a otras familias que quieren ayudar a prevenir y a frenar el acoso y el ciberacoso?. Es importante que piensen en lo que pueden hacer no solo en relación con las posibles víctimas

sino también en relación a los posibles agresores y agresoras, así como el papel de los testigos. Cada grupo pensará al menos en cinco o seis ideas, si salen más pues mejor.

- A cada grupo le pediremos que responda a la pregunta desde una perspectiva diferente:
  - » Lo que podemos hacer desde la relación que tenemos con nuestros hijos e hijas y otros menores cercanos a la familia.
  - » Lo que podemos hacer desde las relaciones que tenemos con otras familias cercanas o no tan cercanas de nuestra comunidad.
  - » Lo que podemos hacer desde las relaciones con el centro educativo de nuestros hijos e hijas así como con asociaciones y entidades de la comunidad<sup>35</sup>.
- Cuando tengan el trabajo listo, lo anotan en grande en un pliego de papel.

### Compartimos los resultados

- En gran grupo, cada grupo expone los resultados apoyándose en el pliego de papel. El resto puede preguntar dudas o comentar brevemente lo que proponen. También pueden añadir ideas que a ese grupo podrían no haberseles ocurrido. Las nuevas ideas se van incorporando a los pliegos de papel.
- Finalizado el paso anterior, se pegan los tres o seis pliegos de papel en la pared y se entregan dos gomets verdes y dos rojos a cada participante. Éstos pegarán los gomets verdes en las dos ideas que consideren mejores y los rojos en las que consideran peores (en cuanto a si van a ser efectivas, si realmente se podrán poner en práctica, etc.)
- Cuando todo el grupo haya pegado sus gomets, revisamos los dos o tres que tengan más gomets rojos y dialogamos sobre por qué hay muchas personas que creen que no son ideas demasiado buenas. Hacemos lo mismo con las que tienen más gomets verdes hablando sobre por qué piensan que son buenas ideas.

### Conclusión

- Cerramos la sesión reuniendo las ideas más valoradas y anotándolas en la pizarra. Ese listado será nuestro “Decálogo para familias valientes”.

---

<sup>35</sup> Si esta vía resulta de interés para el grupo, se recomienda realizar la actividad *Tod@s contra el ciberacoso* que podrás encontrar en la “Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar”.

