

desigualdad *invisible /*

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE
ADOLESCENTES EN RIESGO DE
EXCLUSIÓN SOCIAL Y RESTO DE
ESTUDIANTES DE LA ESO.

SEGUNDA EDICIÓN DEL ESTUDIO "EL
FUTURO COMIENZA HOY" SOBRE LAS
EXPECTATIVAS Y ACTITUDES DE
ESTUDIANTES ESPAÑOLES DE LA ESO.

INFORME DE RESULTADOS | SEPTIEMBRE 2015



00./ Introducción y metodología del estudio

01./ Estudiantes de ESO: La Generación Z

**02./ Estudiantes de ESO en riesgo de
exclusión social (RES)**

03./ Conclusiones del estudio

04./ Propuestas finales

— INTRODUCCIÓN —

Fundación Adsis quiere mostrar una vez más a nuestra sociedad, y de manera explícita, la voz de los adolescentes estudiantes de la ESO en España. Ya lo hicimos mediante el estudio “El futuro comienza hoy”, que elaboramos en 2013, y cuyas conclusiones fueron muy reveladoras. En esta ocasión, hemos querido dar un paso más en nuestro compromiso y responsabilidad con estos jóvenes, con los que venimos trabajando desde hace más de 49 años, a través de esta segunda edición del informe, que hemos llamado **“Desigualdad invisible”**.

“Desigualdad invisible”, al igual que el estudio de 2013, es un informe comparativo entre adolescentes en riesgo de exclusión social y el resto de estudiantes de la ESO elaborado a partir de encuestas que ellos mismos han contestado en las aulas de los IES públicos que han colaborado con nosotros. Pero en esta edición hemos querido profundizar en algunos aspectos que diferencian a un estudiante de la ESO en riesgo de exclusión social de sus compañeros de aula que no se encuentran en esta situación. Hemos querido sacar a la luz una realidad que en muchas ocasiones no puede ser vista o que en muchas otras se rehúye de ser vista, y que además no reconoce a los adolescentes la capacidad para tener los mismos derechos y oportunidades por igual.

Los resultados obtenidos, fruto de la voz en primera persona de los jóvenes, nos permiten evidenciar una vez más que los adolescentes en riesgo de exclusión social no están en igualdad de condiciones respecto a sus compañeros y que por ello no pueden superar con éxito sus estudios y alcanzar sus aspiraciones personales y vitales. Nos permiten concluir que hay una “desigualdad invisible” que de forma decisiva empuja a un porcentaje elevado de adolescentes al fracaso escolar, con el consiguiente riesgo de consolidación de una exclusión social temprana.

Como entidad social seguimos apostando en que es necesario, hoy más que nunca, que los adolescentes continúen teniendo el acompañamiento educativo y personal que desde **Fundación Adsis** les proporcionamos. Pero somos conscientes de que esto no es suficiente. Por eso, hemos querido también realizar algunas aportaciones en materia educativa y social con el objetivo de animar a que los agentes que actuamos sobre el adolescente podamos trabajar de manera más eficaz, coordinada y juntos en pro de un futuro más digno y esperanzador para ellos.

Invertir en educación es luchar contra la desigualdad invisible

— AGRADECIMIENTOS —

Queremos dar las gracias, en primer lugar, a todos los y las adolescentes que han participado en este estudio. Gracias por su colaboración. Con sus respuestas nos han mostrado, una vez más, que necesitan no solo apoyos materiales, sino también y sobre todo, apoyos humanos con vocación y compromiso. Porque tienen el derecho de contar con las oportunidades y el futuro que quieren y que merecen.

Gracias a los profesionales de los 27 Institutos Públicos de Enseñanza Secundaria de Andalucía, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Euskadi, Galicia, Gran Canaria y Madrid por habernos abierto sus puertas una vez más.

IES Agrado Orzán, IES Bellavista, IES Camino de Santiago, IES Carlinda, IES Christine Picasso, IES de Alza, IES Districte Marítim, IES Ekialdea, IES El Clot, IES Federico Baribar, IES Francesc Ferrer i Guàrdia, IES Francisco de Goya, IES Iturralde, IES Jinámar II, IES Joaquín Rodrigo, IES José Frugoni Pérez, IES Monte das Moas, IES Narcís Monturiol, IES Ramón Menéndez Pidal, IES Ramón Menéndez Pidal, IES Ribera de Castilla, IES Torres Villaroel, IES Usandizaga-Peñaflorida, IES Vall d'Hebron, IES Vallès, IES Villablanca, IES Zorrilla.

Y gracias a los profesionales que nos han proporcionado su experta opinión: orientadores y educadores cuya ayuda ha enriquecido de manera considerable este estudio.

A Esteban Burillo, Xavier Buson, Patricia García Milucua, Marcos Jiménez, Mikel López, Lúcia López-Tarruella, Marta Palomar, Socorro Pérez, Virginia Romero, José Antonio Trilla y Mari Paz Zuluaga por compartir su experiencia en el acompañamiento y orientación de los jóvenes.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

TÉCNICA:

Cuestionario auto-administrado de unos 25 minutos de duración. El cuestionario fue enviado a los IES y fueron contestados en el aula. La recogida de información se realizó entre el 11 de mayo de 2015 y el 20 de junio de 2015.

MUESTREO:

Aleatorio no estratificado. Entraron en la muestra aquellos IES públicos que aceptaron colaborar en el estudio. En cada IES se pasó el cuestionario a una o más clases de todos los cursos de la ESO, desde primero hasta cuarto.

MUESTRA:

2.860 estudiantes de ESO en IES públicos, de los cuales 592 están en situación de privación material severa a partir de la batería de preguntas del indicador AROPE desarrollado por la Comisión Europea.

ERROR MUESTRAL:

Los resultados obtenidos para el total de la muestra tienen un error muestral de $\pm 1,9\%$ con un nivel de confianza del 95,5% y en el supuesto de máxima indeterminación.

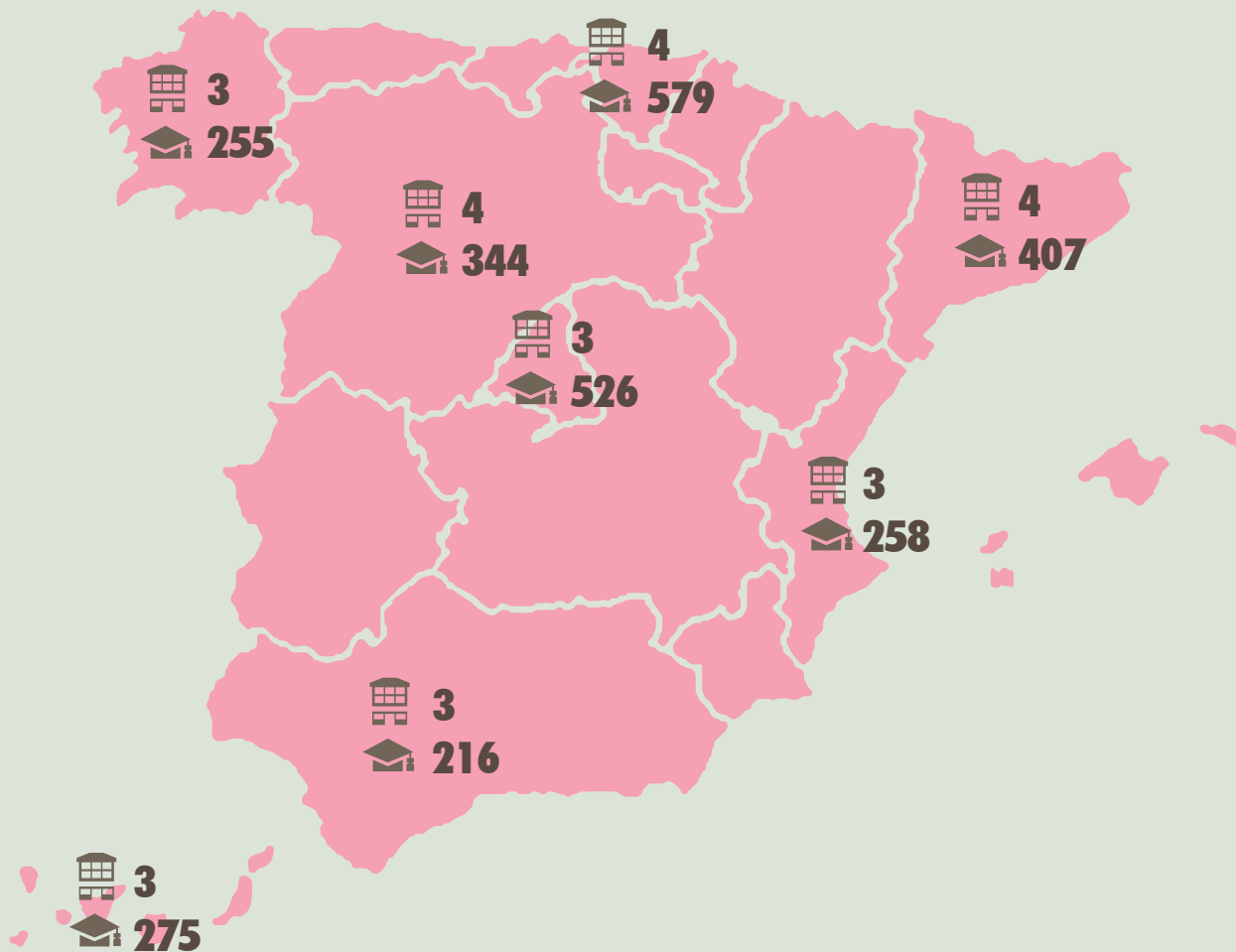
DIRECCIÓN:

Estudio dirigido por Jordi Torrents, Socio Director de Collaborabrand, profesor asociado de la Universitat Pompeu Fabra y colaborador académico ESADE.

COORDINACIÓN:

Comisión de expertos de Fundación Adsis integrada por Esther Amor, Leticia Curbelo, Maribé Garay, Daniel Juan, Laura Negro, Íria Saà, Rafael Soriano, Marisa Torrescassana y Juncal Yubero.

MUESTRA DEL ESTUDIO



27

 IES públicos

2.860

 Estudiantes de ESO

8

Comunidades
Autónomas

PERFIL DE LA MUESTRA

2.860
ADOLESCENTES

Entrevistados entre el
11 de mayo y el 20 de
junio de 2015.

2.268 (79%)
SIN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

592 (21%)
EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL



TRAMO DE EDAD
Entre 12-17 años

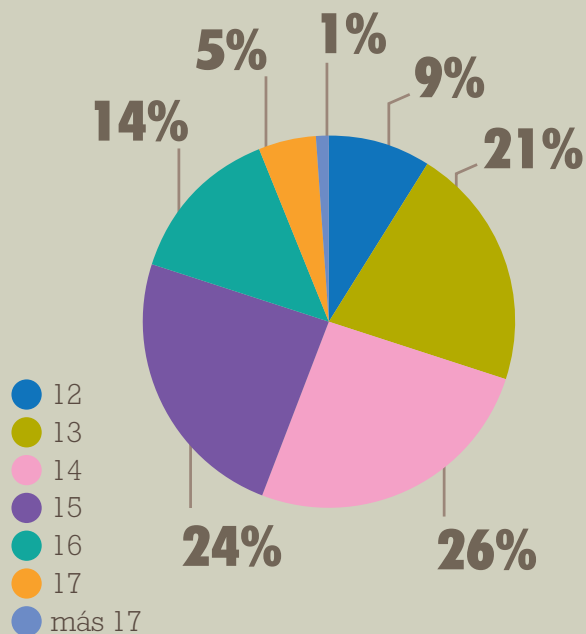


NIVEL DE ESTUDIOS
De 1º a 4º de ESO

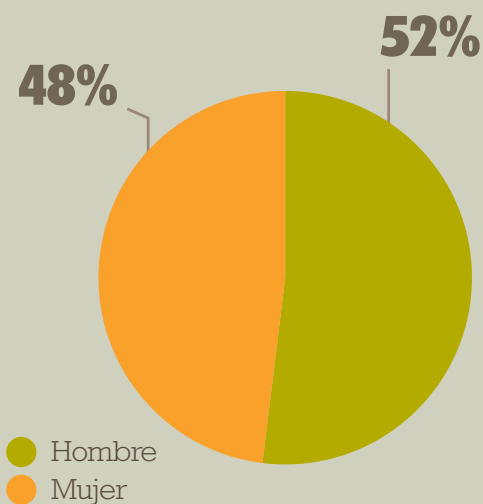


CENTROS PARTICIPANTES
27 IES públicos

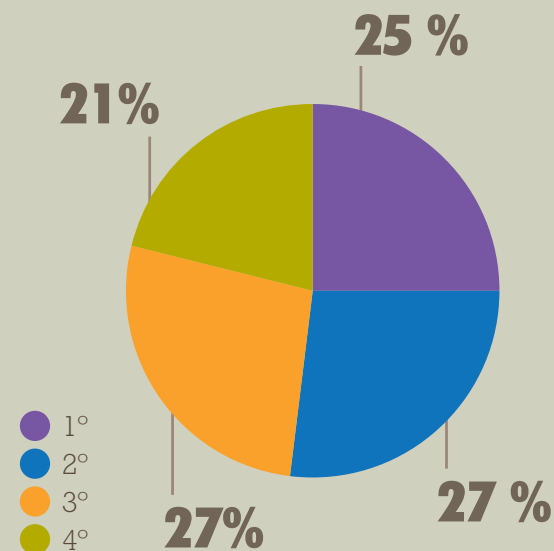
PERFIL DE LA MUESTRA



EDAD



SEXO



CURSO

PERFIL DE LA MUESTRA

ANDALUCÍA (8%)

Sevilla

Zonas/barrios:

Bellavista

Málaga

Zonas/barrios:

Perchel y Carlinda

CASTILLA Y LEÓN (12%)

Valladolid

Zonas/barrios:

San Pablo y Rondilla

Burgos

Zonas/barrios:

Gamonal

Salamanca

Zonas/barrios:

San José

CATALUÑA (14%)

Barcelona

Zonas/barrios:

El Guinardó, Montbau y Vall
d'Hebrón

Sabadell

Zonas/barrios:

Hostafrancs

**COMUNIDAD
VALENCIANA (9%)**

Valencia

Zonas/barrios:

La Creu del Grau, Benimaclet y
Tormos (Zaidía)

EUSKADI (20%)

Guipúzcoa

Zonas/barrios:

Altza y Amara

Vitoria

Zonas/barrios:

Desamparadas y Mendizorrotza

GALICIA (9%)

La Coruña

Zonas/barrios:

Agra, Zalaeta y Castrillón

CANARIAS (10%)

**Las Palmas de Gran
Canaria**

Zonas/barrios:

La Rocha

Telde

Zonas/barrios:

Jinámar

COMUNIDAD DE MADRID (18%)

Madrid

Zonas/barrios:

Ambroz (Vicálvaro) y Aluche

desigualdad
invisible /

01./

Estudiantes de
ESO: La
Generación Z

UNA GENERACIÓN QUE CAMBIARÁ EL MUNDO, AUNQUE TODAVÍA NO SABE CÓMO

Se conoce como Generación Z a aquellos que nacieron entre 1994 y 2010. Han nacido o crecido en plena recesión, bajo la amenaza del terrorismo, con altos índices de paro y un pesimismo generalizado.

Pero eso no ha menguado su ilusión ni sus ganas de cambiar el mundo, aunque todavía no saben cómo.

Es una generación altruista. Muy moldeados por la tecnología, la recesión y las políticas de austeridad han marcado sus valores.

Son más realistas que sus hermanos mayores y están más sensibilizados por cuestiones como la desigualdad económica y social.

Ellos son quienes marcarán el futuro de las próximas décadas.



**Competencias
digitales y TIC**

Son cada vez más digitales, al igual que el resto de la sociedad

EL **48%**
(vs 46% en 2013)

vs

EL **75%***
(vs 66% en 2013)

DE ADOLESCENTES

ENTRE 18 Y 60 AÑOS

SE CONECTA CADA DÍA A LAS REDES SOCIALES

65% *considera útiles las redes sociales para su futuro.*
(vs 54% en 2013)

75% *considera útiles los recursos de internet para su futuro.*
(vs 69% en 2013)

Son *heavy users* de whatsapp: lo utilizan como una red social para relacionarse



ESTÁN PENDIENTES DE WHATSAPP UNA MEDIA DE:

6,15 días a la semana

4,98 horas al día



**Expectativas y
aspiraciones
de futuro**

Son menos pesimistas que los jóvenes analizados en 2013
y tienen una visión del futuro más realista ya que tienen
en cuenta aspectos positivos y negativos

EL **43%**
(vs 45,3% en 2013)

ES OPTIMISTA

Asocia el futuro
de la sociedad a los
siguientes colores:



EL **17%**
(vs 40% en 2013)

ES PESIMISTA

Ve el futuro
de la sociedad de los
siguientes colores:



EL **37%**
(vs 10,2% en 2013)

**AMBAS VISIONES:
POSITIVA Y NEGATIVA**

Ve el futuro
de la sociedad incierto
y lo asocia a los
siguientes colores:



Respecto a su futuro personal son menos pesimistas y aumentan los que tienen una visión ambivalente

EL **60,5%**
(vs 64,8% en 2013)

ES OPTIMISTA

Asocia su futuro personal a los siguientes colores:



EL **6%**
(vs 13,3% en 2013)

ES PESIMISTA

Asocia su futuro personal a los siguientes colores:



EL **31%**
(vs 16,3% en 2013)

**AMBAS VISIONES:
POSITIVA Y NEGATIVA**

Ve su futuro personal incierto y lo asocia a los siguientes colores:



Ven más difícil alcanzar sus aspiraciones aunque creen en sí mismos para cambiar la situación

AUNQUE UN

71%

(vs 65% en 2013)

**VE DIFÍCIL
ALCANZAR
SUS ASPIRACIONES**

UN

79%

(vs 78% en 2013)

**CREE QUE PUEDE
SUPERAR LAS
DIFICULTADES Y
ALCANZAR
SUS ASPIRACIONES**

La mayoría cree en la utilidad del esfuerzo para mejorar su futuro

EL **54%**

**NO ESTÁ NADA
DE ACUERDO CON QUE:**

“No vale la pena sacrificarse mucho por estudiar y formarse, ya que el futuro para los adolescentes es muy incierto”.

EL **88%**

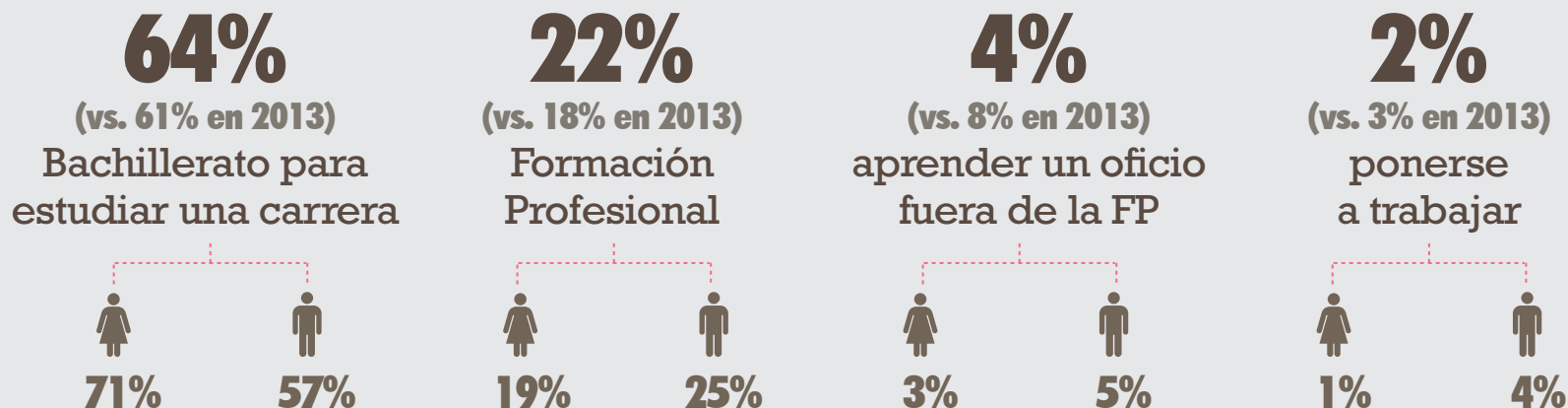
**ESTÁ DISPUESTO A
ESFORZARSE PARA ALCANZAR
SUS ASPIRACIONES**

Un **48%** está dispuesto a esforzarse todo lo que haga falta aunque ello implique sacrificar otras cosas.

Un **40%** está dispuesto a esforzarse mucho y a sacrificar algunas cosas.

Saben qué quieren hacer después de la ESO y aumenta el porcentaje de jóvenes que quiere estudiar

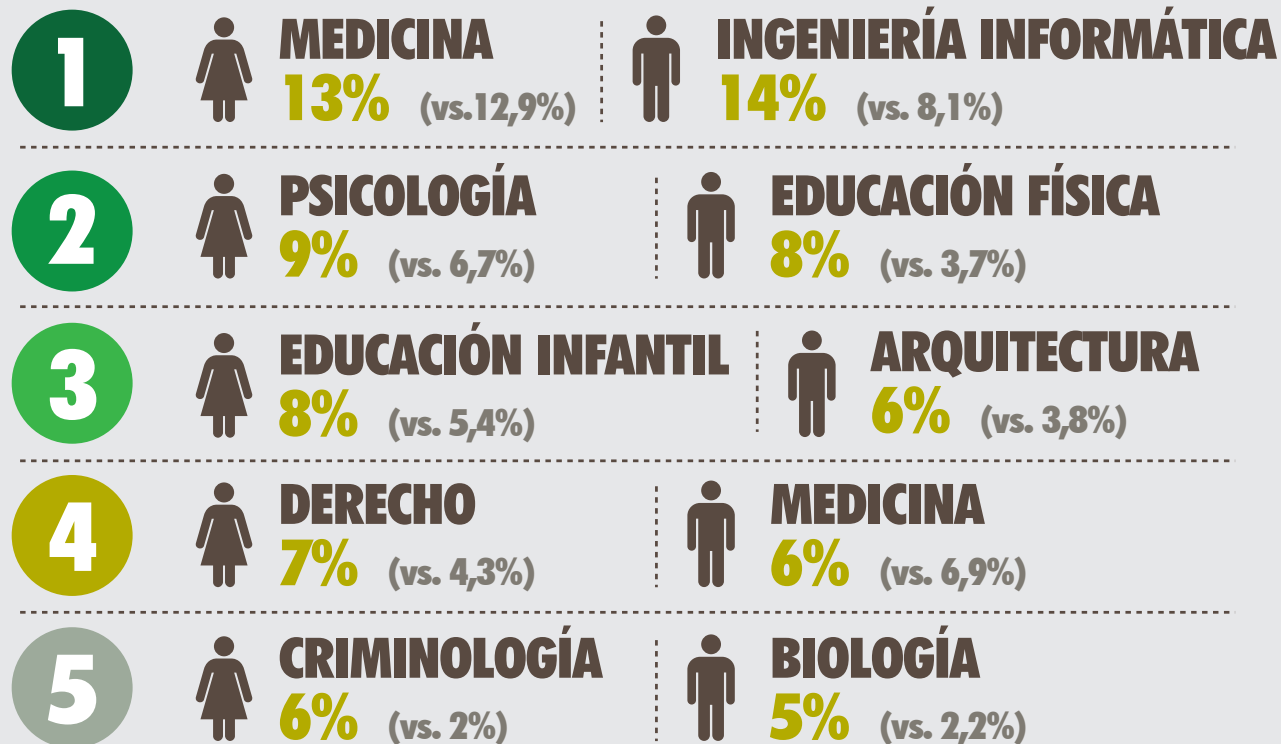
EL 70% (vs. 72% en 2013) **TIENE CLARO QUÉ QUIERE HACER DESPUÉS DE LA ESO**




Las chicas están más orientadas a continuar sus estudios en la Universidad.
Los chicos, en formación profesional.

La carrera más atractiva entre las chicas es medicina, entre los chicos ingeniería informática

TOP5 CARRERAS UNIVERSITARIAS



*(vs. % obtenido en 2013)



**Autonomía,
responsabilidad
y desempeño
académico**

Asocian autonomía a ser responsables de sus propios actos

UN **57%** ASOCIA SER **AUTÓNOMO/A**
A ADQUIRIR RESPONSABILIDADES Y SER
RESPONSABLE DE SUS ACTOS

Un **17%** asocia ser autónomo/a a irse de casa de los padres.

Un **15%** asocia ser autónomo/a a ser capaz de realizar el proyecto deseado.

Un **5%** asocia ser autónomo/a a ser libre y hacer lo que uno quiera.

Un **2%** asocia ser autónomo/a a formar una familia.

2 de cada 5 estudiantes se han saltado clase en alguna ocasión

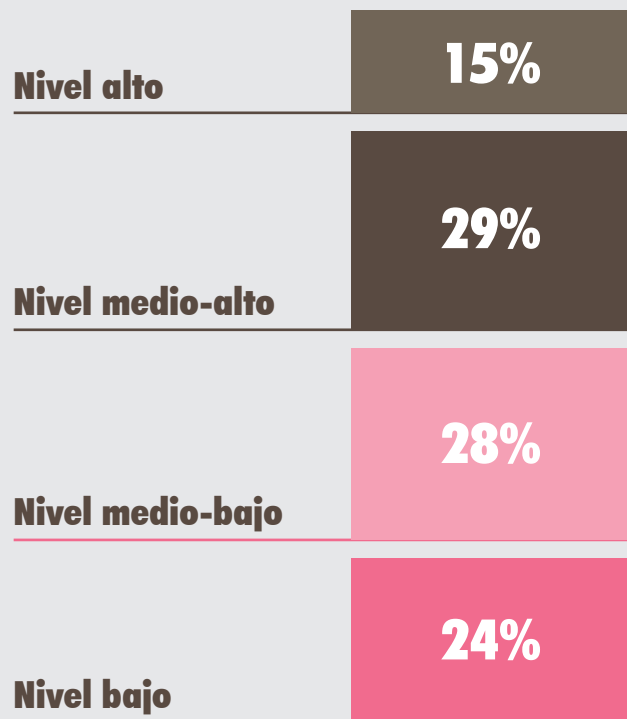
**EL 38%
DE ADOLESCENTES
SE HA SALTADO CLASES
ALGUNA VEZ
SIN MOTIVOS
JUSTIFICADOS**

**DE ESTOS, EL 9% SE HA
SALTADO CLASE MÁS DE UNA
VEZ.**

**Y EL 2,5% AFIRMA QUE
FALTA BASTANTE A CLASE.**

A mayor edad, mayor es el porcentaje de estudiantes que falta a clase. Los alumnos de 17 años se han saltado clase más de una vez en un 24% de ocasiones más que los alumnos de 12 años.

Disponen de un escaso nivel de inglés: la mitad de los adolescentes tiene un nivel medio-bajo



EL **52%**
DE LOS ADOLESCENTES
RECONOCE TENER UN
NIVEL MEDIO-BAJO Y/O
BAJO DE **INGLÉS**

Se mantiene la percepción que tienen de la ESO: se considera una etapa más fácil de superar de lo que realmente es

La suma de los que creen que no superarán la ESO más los que no saben si van a aprobar es menor a la realidad de los adolescentes que no acaban la enseñanza obligatoria.

4%

(vs 3,7% en 2013)

**Estudiantes de ESO
que creen que no
superarán la
enseñanza obligatoria**

+

10%

(vs 12,1% en 2013)

**Estudiantes de ESO
que no saben si
superarán la
enseñanza obligatoria**

FRENTE AL:

22%

España (vs 11% en Europa)

**Fracaso escolar/abandono
escolar en 2014 según
datos del EUROSTAT, 2015**

**En el caso español el abandono escolar incluye a quienes fracasan en la Educación Secundaria Obligatoria y además, a quienes logran el título y no siguen estudiando (FP, Bachillerato u otro tipo de enseñanza)*

**Entorno y
bienestar
subjetivo**

Se trata de una generación que se desarrolla en **un entorno poco estricto**

DISPONEN DE POCOS LÍMITES...

EL **53%**
DE LOS ADOLESCENTES
RECONOCEN TENER POCAS
NORMAS Y HORARIOS

Un **40%** tiene **ALGUNAS**
normas y horarios.

Un **13%** tiene **MUY POCAS**
normas y horarios.

...QUE SE APLICAN CON MENOR RIGIDEZ

EL **32%**
DE LOS ADOLESCENTES
RECONOCEN QUE SUS PADRES SON
POCO ESTRUCTOS A LA HORA DE
APLICAR NORMAS

Un **29%** cree que sus padres
son **POCO ESTRUCTOS** y hacen
bastantes excepciones.

Un **3%** cree que sus padres no
son **NADA ESTRUCTOS**.

La crisis económica ha afectado la situación de 2 de cada 3 adolescentes

EL 65%
DE ADOLESCENTES
AFIRMA HABER DEJADO
DE HACER COSAS QUE ANTES HACÍA
COMO CONSECUENCIA
DE LA CRISIS ECONÓMICA

Cálculo a partir de la suma de las respuestas "Hemos dejado de hacer algunas cosas" (41,5%), "Hemos dejado de hacer muchas cosas" (12%), "No lo sé/no estoy seguro/a" (6,1%) y "No contesta" (5,8%). Estas dos últimas se han interpretado como la voluntad de esconder su vulnerabilidad.

7 de cada 10 jóvenes se sienten satisfechos con la mayoría de aspectos de su vida

ESTÁN MUY O BASTANTE SATISFECHOS CON:

71% Su vida en general

72% Su casa (el espacio que tienen para ellos, su habitación...)

71% La relación con sus padres (las cosas que hacen juntos, cómo les apoyan, las cosas de las que hablan...)

79% La relación con sus amigos/as (las cosas que hacen para divertirse, los temas de los que hablan...)

71% La zona donde viven (si es agradable y tranquila, bien comunicada...)

68% Las cosas que suelen hacer cuando acaban las clases los días entre semana (actividades extraescolares, tareas...)

Se sienten menos satisfechos con **el instituto y la percepción que tienen de ellos mismos**

ESTÁN MUY O BASTANTE SATISFECHOS CON:

52% Su **instituto** (notas, profesores, clases, compañeros...)


La mitad de los estudiantes de la ESO están contentos con su instituto.

63% **Consigo mismo** (su apariencia física, su personalidad...)

3 de cada 5 jóvenes están contentos con ellos mismos, su aspecto y su personalidad.

 **70%**  **56%**

Las chicas están un **14% menos** satisfechas consigo mismas que los chicos.



**Tipologías de
adolescentes**

Existen **3 tipologías de estudiantes** en función de las aspiraciones que quieren alcanzar



31,5%
(vs 34% en 2013)

Sus aspiraciones están enfocadas a tener una familia y tienen menos interés en formarse en estudios superiores.



31,5%
(vs 29% en 2013)

Sus aspiraciones están enfocadas a formarse y encontrar un buen empleo.



38%
(vs 37% en 2013)

Sus aspiraciones están centradas en hacer lo que les gusta.

Perfil
FAMILIAR



31,5%

Un colectivo cuya prioridad es establecerse económicamente y formar una familia

BUSCAN LA ESTABILIDAD Y FORMAR UNA FAMILIA

Quieren formar una familia (44% vs. 37,5% media).

Quieren estar con alguien a quien quieran y que esa persona les quiera (100% vs. 31% media).

Buscan tener un empleo estable que cubra sus necesidades y las de su familia (33% vs. 29% media).

POCA MOTIVACIÓN POR LA FORMACIÓN Y LA PROFESIÓN

Bajo interés por acceder a los estudios que les gustan (37% vs. 412% media).

No les importa tener éxito en el trabajo ni ser alguien influyente en su profesión (28%).



31,5%

Un colectivo cuya
prioridad es
formarse y
conseguir un
buen empleo

ASPIRAN A UNA BUENA FORMACIÓN

Quieren acceder a los estudios que les gustan (40,5%).

Desean estudiar y/o trabajar en el extranjero y conocer otros países y culturas (28% vs. 25% media).

Les gustaría hacer una carrera (60%).

ASPIRAN A TRIUNFAR PROFESIONALMENTE

Quieren tener éxito en el trabajo y ser alguien influyente en su profesión (29%).

SON MUY INDEPENDIENTES

No se plantean formar una familia (28% vs. 37,5% media).

Su prioridad no es estar con alguien a quien quieren y que les quiere (0% vs. 31% media).



Perfil
VOCACIONAL

38%

Un colectivo que aspira a trabajar en lo que le gusta y a llevar una vida tranquila

QUIEREN ESTUDIAR LO QUE LES GUSTA

Quieren acceder a los estudios que les gusta (47% vs. 42% media).

QUIEREN TRABAJAR EN LO QUE LES GUSTA Y QUE ESO LES PROPORCIONE INDEPENDENCIA

Fuerte motivación por la vocación y quieren trabajar en lo que les gusta (100% vs. 54% media).

Quieren tener un empleo estable que cubra sus necesidades y las de su familia (34% vs. 29% media).

Quieren ser independientes económicamente y vivir con otras personas (7% vs. 5% media).

desigualdad
invisible /

02./

**Estudiantes de
ESO en riesgo
de exclusión
social (RES)**

¿Cómo hemos estimado el riesgo de exclusión social entre estudiantes de ESO?

Hemos tomado como referencia el indicador **AROPE (At Risk Of Poverty and/or Exclusion)** desarrollado por la Comisión Europea dentro de la “Estrategia Europa 2020”. Este indicador de pobreza y exclusión social tiene en cuenta tres factores:

RENTA

Se consideran personas en riesgo de pobreza las que viven en hogares con una renta inferior al 60% de la renta mediana equivalente.

INTENSIDAD DE TRABAJO

La relación entre el número de personas por hogar que están en edad de trabajar y el de las que efectivamente trabajan.

Se clasifica un hogar con baja intensidad de empleo cuando la misma es inferior al 20%.

PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA

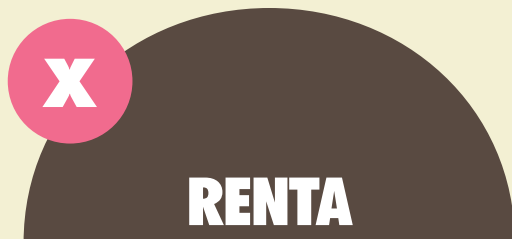
No poder permitirse 4 de los siguientes 9 ítems seleccionados en el ámbito europeo:

1. Pagar el alquiler o una letra.
2. Mantener la casa adecuadamente caliente en invierno.
3. Afrontar gastos imprevistos.
4. Una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días.
5. Pagar unas vacaciones al menos una semana al año.
6. Tener un coche.
7. Tener una lavadora.
8. Tener un televisor en color.
9. Tener un teléfono (fijo o móvil).

Fuente: Estrategia Europa 2020

Hemos estimado el riesgo de exclusión social a partir de las preguntas de **privación material severa de AROPE**

Como el sistema de recogida de información utilizado se basa en la auto-declaración mediante un cuestionario auto-administrado en los institutos de educación secundaria, el factor más fiable para estimar el riesgo de exclusión social mediante esta técnica de recogida de información es la batería de preguntas sobre privación material severa de AROPE.



Sesgo: auto-declarativo. Alto porcentaje de “No contesta” y tendencia general a auto-situarse en rentas medias.



Sesgo: Cerca del 30% de la muestra no está seguro o no quiere responder cuál es la situación laboral de su padre/madre.



Al ser datos descriptivos de la situación en casa con opción de respuesta limitada a sí/no/no contesta, el sesgo auto-declarativo se reduce.

Este es el criterio que ha utilizado este estudio para estimar el porcentaje de estudiantes de ESO en riesgo de exclusión social.

Fuente: Estrategia Europa 2020

¿Cómo hemos utilizado el cuestionario de privación material severa para identificar a los estudiantes de ESO en riesgo de exclusión social?

- 1** El foco de este estudio es poder comparar los aspectos subjetivos y objetivos que diferencian a un estudiante de ESO que se encuentra en riesgo de exclusión social de otro que no lo está. Hemos utilizado el cuestionario de privación material severa de AROPE porque es un indicador decisivo para identificar el riesgo de exclusión social.
- 2** Este es un trabajo de campo elaborado a partir de un cuestionario auto-administrado en la aulas de los IES públicos que han colaborado en el estudio. Los estudiantes responden sin la insistencia de un encuestador, lo cual aumenta el porcentaje de no sabe/no contesta en aquellas preguntas que resultan incómodas para la persona encuestada.
- 3** En este caso el porcentaje de no sabe/no contesta a las preguntas del cuestionario de privación material severa entre los adolescentes en riesgo de exclusión social es muy elevado: alrededor de un 20%, mientras que entre el resto de estudiantes este porcentaje no supera el 0,8%. Hemos interpretado que hay una voluntad de ocultación de su situación y por eso cuando han contestado no sabe/ no contesta a las preguntas de privación material severa las hemos contabilizado como un sí. Por ejemplo, hemos considerado que no saber si su familia tiene coche o nevera o no saber si pasan frío en casa en invierno o comen carne al menos cada dos días, es un modo de ocultar una situación que en realidad existe.

**1 de cada 5 adolescentes sufre privación material severa,
un incremento del 2,6% respecto al estudio de 2013**

EL 21%
DE LOS ADOLESCENTES
SE ENCUENTRA
EN UNA SITUACIÓN DE PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA

vs

EL 18,4%
DE ADOLESCENTES EN 2013
SE ENCONTRABA
EN UNA SITUACIÓN DE PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA

Los porcentajes se corresponden a quienes han contestado positivamente o han evitado la respuesta a 4 preguntas o más del cuestionario de privación material severa del indicador AROPE.

El porcentaje obtenido en este estudio está por debajo del 29,2% de personas en riesgo de exclusión social calculado con el indicador AROPE completo de la encuesta de condiciones de vida del INE 2014.

El 21% de estudiantes de ESO en riesgo de exclusión social obtenido es una estimación, probablemente por debajo de la realidad de estudiantes de ESO en riesgo de exclusión social, pero que nos ha permitido identificar a los adolescentes en esta situación y hacer el análisis comparativo con los estudiantes sin riesgo de exclusión social.

En una clase media de 30 estudiantes de ESO hay 6 alumnos que se encuentran con una situación de privación material severa y por lo tanto en riesgo de exclusión social



21%

**DE ADOLESCENTES
EN RIESGO DE
EXCLUSIÓN SOCIAL**

Las carencias más mayoritarias son **no disfrutar de vacaciones, no poder pagar imprevistos y pasar frío en casa en invierno**

82%

No disfruta de vacaciones.

82%

Vive en familias que no pueden pagar imprevistos.

69%

No come carne o pescado al menos 3 veces por semana.

66%

Vive en familias sin automóvil.

77%

Pasa frío en su casa en invierno.

66%

Vive en familias que tienen dificultades para pagar el alquiler o la hipoteca.

45,5%

No tiene teléfono.

43%

No tiene lavadora.

40%

Vive en familias que no tienen televisor.



**Entorno
familiar**

Más de la mitad de adolescentes en RES **vive en hogares con sus padres sin trabajo**

EL **53%**

vs

EL **23%**

DE ADOLESCENTES
EN RES

DE ADOLESCENTES
SIN RES

VIVE EN HOGARES CON SUS PADRES SIN TRABAJO

30% de desigualdad



“Me agobia mucho la situación económica, el hecho de que no tengamos trabajo en casa. Lo estamos pasando mal para llegar a fin de mes. Mi padre cobra el paro, mi madre una pensión por minusvalía y mi hermano no para de buscar. Cada final de mes juntamos el dinero e intentamos llegar como sea. Tampoco me puedo quejar porque hay gente pasándolo peor. Mis padres se lo toman con tranquilidad pero la verdad es que a mí me agobia mucho. Mi madre me dice que no me agobie, porque no por darle muchas vueltas se va a solucionar...”

Adolescente del Centro Joven Paradoja
de Fundación Adsis (Madrid)

La mitad de adolescentes en riesgo de exclusión social **vive en familias con su padre y su madre**

EL **48%**

DE ADOLESCENTES
EN RES

vs

EL **73%**

DE ADOLESCENTES
SIN RES

VIVE CON SU PADRE Y SU MADRE

! Un **25% menos** de adolescentes en RES vive con sus padres biológicos

“Mi padre no tiene tiempo para estar conmigo, por eso no le veo tanto. El pobre cuando acaba de trabajar va a cuidar a mi abuela y ya se queda a dormir allí. De hecho vive con ella. Y con mi madre no tengo ningún tipo de contacto. Por eso vivo con mis hermanos mayores que ahora mismo tienen 20 y 22 años. Cuando llegan de trabajar cenamos juntos y nos explicamos nuestro día entre bromas. Me gusta vivir con ellos porque no son tan estrictos a la hora de ponerme normas”.

Adolescente del Centro de jóvenes El Carmel de Fundación Adsis (Barcelona)

Los adolescentes en riesgo de exclusión social **pasan menos tiempo con sus padres al día** que el resto de adolescentes

EL **38%**

vs

EL **20%**


DE ADOLESCENTES
EN RES

DE ADOLESCENTES
SIN RES

PASA MENOS DE 1 HORA AL DÍA CON SUS PADRES

18% de desigualdad



A close-up photograph of a woman with dark hair and bangs, wearing black-rimmed glasses and a green and white patterned sweater. She is looking slightly to the left and appears to be speaking. The background is blurred, showing colorful panels in shades of blue, yellow, and orange.

“Hay diferentes familias que ahora mismo están centradas en otras situaciones que tienen por resolver, entonces en estos casos los jóvenes se ven excluidos de ese entorno, no acaban de entender qué está pasando ni los cambios que están viviendo y quedan a otro lado. Si no tienes a alguien que cada día te pregunte, te hable, te mire a los ojos, te abrace, todo esto acaba afectando a tu autoestima”.

Educadora del Centro de jóvenes El Carmel de Fundación Adsis (Barcelona)

**A la mitad de los jóvenes en riesgo de exclusión social
sus padres no pueden ayudarles en sus estudios por
falta de tiempo**

EL **47%**

vs

EL **25%**

**DE ADOLESCENTES
EN RES**

**DE ADOLESCENTES
SIN RES**

SUS PADRES NO TIENEN TIEMPO DE AYUDARLES EN SUS ESTUDIOS

22% de desigualdad





“Es el pez que se muerde la cola: si el hecho de ir al instituto no les motiva demasiado, les cuesta y encima cuando llegan a casa no hay nadie que se preocupe de reforzarles o apoyarles - ya sea porque no saben o porque la situación no lo permite - entonces es normal que no terminen los estudios”.

Educador del Centro Joven Paradoja de Fundación Adsis (Madrid)

El ambiente en casa es más complicado en los hogares en riesgo de exclusión social

EL **42%**

DE ADOLESCENTES EN **RES**

vs

EL **10%**

DE ADOLESCENTES **SIN RES**

DECLARA NO TENER LA SUFICIENTE TRANQUILIDAD EN CASA
PARA ESTUDIAR Y HACER DEBERES

32% de desigualdad



EL **40%**

DE ADOLESCENTES EN **RES**

vs


EL **10%**

DE ADOLESCENTES **SIN RES**

DECLARA QUE NO ES FÁCIL VIVIR EN SU CASA

30% de desigualdad





“Si me dieran la opción de pedir tres deseos uno de ellos sería sin duda que mi padre se fuera de casa. Sinceramente me sentiría mucho mejor porque tengo muchos problemas con él, y la verdad es que es un foco que atrae problemas. En ocasiones se me hace muy duro convivir con él”.

Adolescente del Centro Casc Antic de Fundació Adsis (Barcelona)

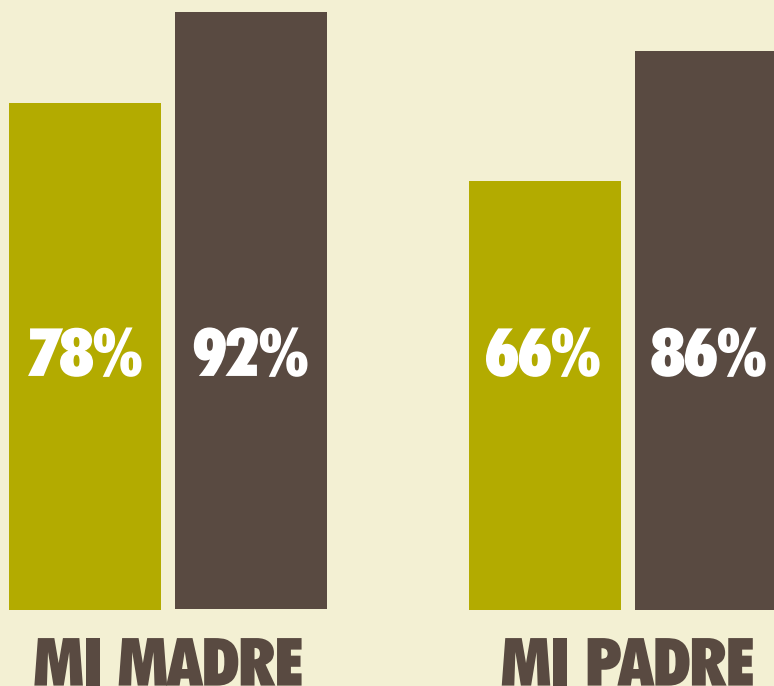


**Relaciones
afectivas**

Los porcentajes de estudiantes de ESO que **se sienten valorados/as por sus padres** son siempre significativamente menores entre adolescentes en riesgo de exclusión social

VALORAN LO QUE HAGO BIEN

Un **14% menos** de adolescentes en RES que siente que su madre reconoce lo que hace bien.



Un **20% menos** de adolescentes en RES que siente que su padre reconoce lo que hace bien.

“La verdad es que me siento parcialmente importante para mi familia porque no me considero algo muy relevante o crucial para ellos. Sí que me preguntan de vez en cuando cómo voy pero nada más. Es por eso que no me siento reconocido por ellos, a mi padre le cuesta muchísimo, la verdad”.

Adolescente del Centro El Carmel
de Fundación Adsis (Barcelona)

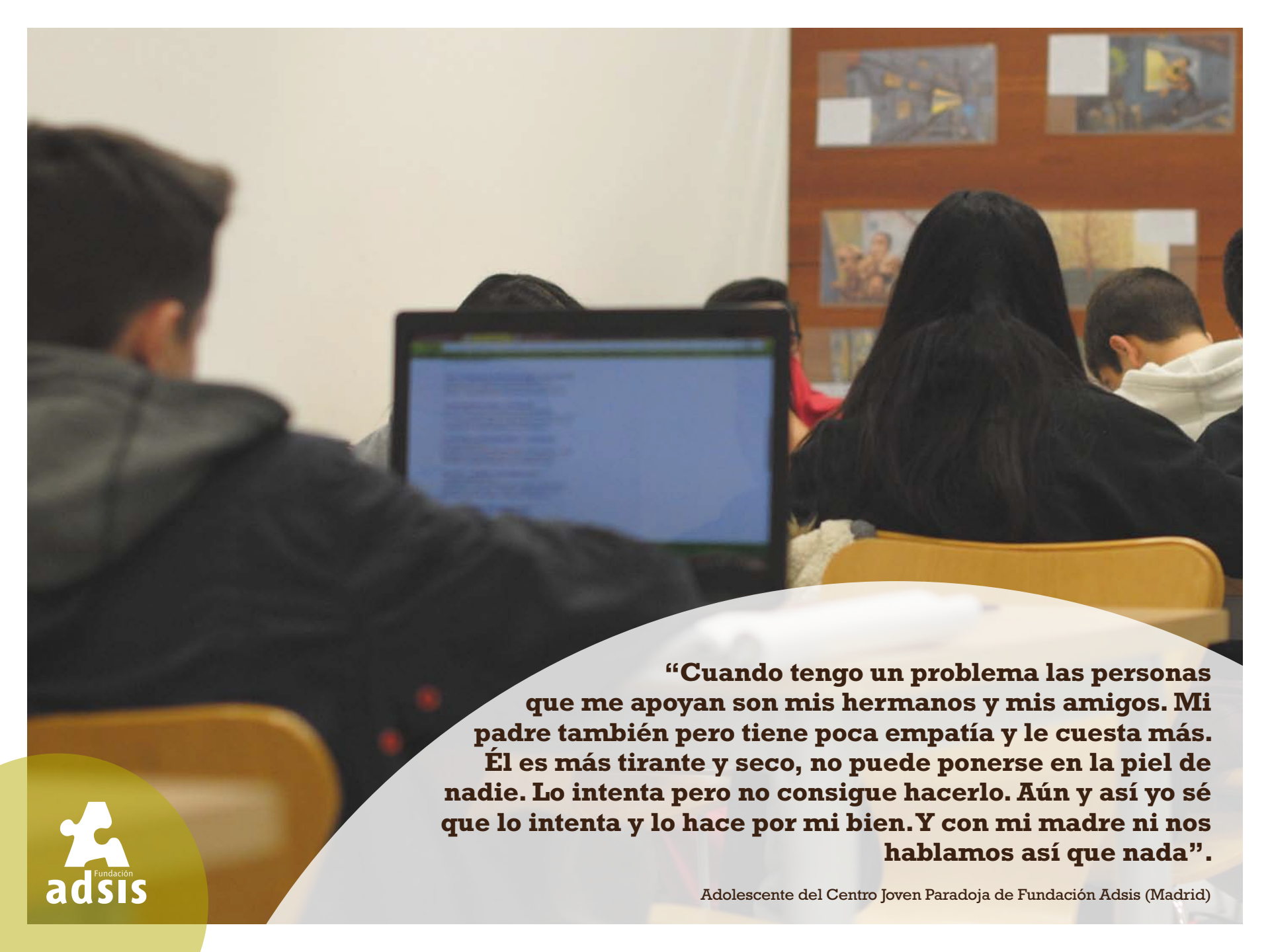
La mitad de adolescentes en riesgo de exclusión social **no acude a su padre** cuando tiene algún problema y **uno de cada cuatro no acude a su madre**

EL 51% **DE ADOLESCENTES EN RES** **ACUDE A SU PADRE CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA** **vs** **EL 60%** **DE ADOLESCENTES SIN RES** **ACUDE A SU PADRE CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA**

! Un **9% menos** de adolescentes en RES acude a su padre cuando tiene algún problema

EL 76% **DE ADOLESCENTES EN RES** **ACUDE A SU MADRE CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA** **vs** **EL 82,5%** **DE ADOLESCENTES SIN RES** **ACUDE A SU MADRE CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA**

! Un **6% menos** de adolescentes en RES acude a su madre cuando tiene algún problema



“Cuando tengo un problema las personas que me apoyan son mis hermanos y mis amigos. Mi padre también pero tiene poca empatía y le cuesta más. Él es más tirante y seco, no puede ponerse en la piel de nadie. Lo intenta pero no consigue hacerlo. Aún y así yo sé que lo intenta y lo hace por mi bien. Y con mi madre ni nos hablamos así que nada”.

Adolescente del Centro Joven Paradoja de Fundación Adsis (Madrid)

La red de relaciones afectivas es más pobre entre los adolescentes en riesgo de exclusión social



! Un **10,5% más** de adolescentes en RES no se siente importante para sus amistades



! Un **5% más** de adolescentes en RES no acude a sus amistades cuando tiene algún problema

“En mi tiempo libre lo que más me gusta hacer es estar en mi habitación. Para mí, es mi lugar. Allí es donde me siento más seguro y mejor estoy porque puedo jugar, dormir, ver la tele. Es mi sitio. No sé, tengo esa atmósfera en la que piensas ‘me da igual lo que pase, aquí dentro estoy en mi mundo, con mi calma, yo estoy bien’. Ahora que lo pienso me gustaría ser capaz de hacer todo lo que tengo que hacer en mi habitación. [...] ¿Y mis amigos? Bueno, desde mi habitación también podría comunicarme con ellos”.

Joven del Centro de jóvenes
El Carmel de Fundación
Adsis (Barcelona)

Se sienten poco valorados/as por los profesores/as y tutores/as del curso


EL **48%**
DE ADOLESCENTES
EN RES

vs

EL **41%**
DE ADOLESCENTES
SIN RES

**NO SE SIENTE RECONOCIDO POR PARTE DEL
PROFESORADO Y TUTORES/AS**

! Un **7% más** de adolescentes en RES no se siente reconocido por parte del profesorado y tutores/as



“Hasta ahora en el colegio no he encontrado el apoyo suficiente de los profesores. Todo está centrado en las notas y los exámenes pero no te preguntan por tu vida personal, no sé, no se preocupan por ti”.

Adolescente del Centro de jóvenes Getxo-Leioa de Fundación Adsis (Bizkaia)



**Expectativas
y aspiraciones
de futuro**

Los adolescentes en riesgo de exclusión social son **ligeramente menos optimistas** respecto al futuro de la sociedad

EL 40%
ES OPTIMISTA
FRENTE AL
44% NO RES

Asocia el futuro de la sociedad a los siguientes colores:



EL 18%
ES PESIMISTA
FRENTE AL
17% NO RES

Ve el futuro de la sociedad de los siguientes colores:



EL 35%
AMBAS VISIONES:
POSITIVA Y NEGATIVA
FRENTE AL 38% NO RES

Ve el futuro de la sociedad incierto y lo asocia a los siguientes colores:





“El color del futuro es gris porque tal y como están las cosas, la crisis, la guerra, la pobreza... no sé yo cómo avanzará todo. Lo veo gris porque viendo el plan que llevamos no me gusta nada ver cómo los ricos son más ricos y los pobres son más pobres”.

Joven del Centro de jóvenes Etxebarri-Basauri de Fundación Adsis (Bizkaia)

Son menos optimistas respecto a su futuro personal que el resto de estudiantes

EL 51%
ES OPTIMISTA
FRENTE AL
63% NO RES

Asocia su futuro personal a los siguientes colores:



EL 9%
ES PESIMISTA
FRENTE AL
5% NO RES

Asocia su futuro personal a los siguientes colores:



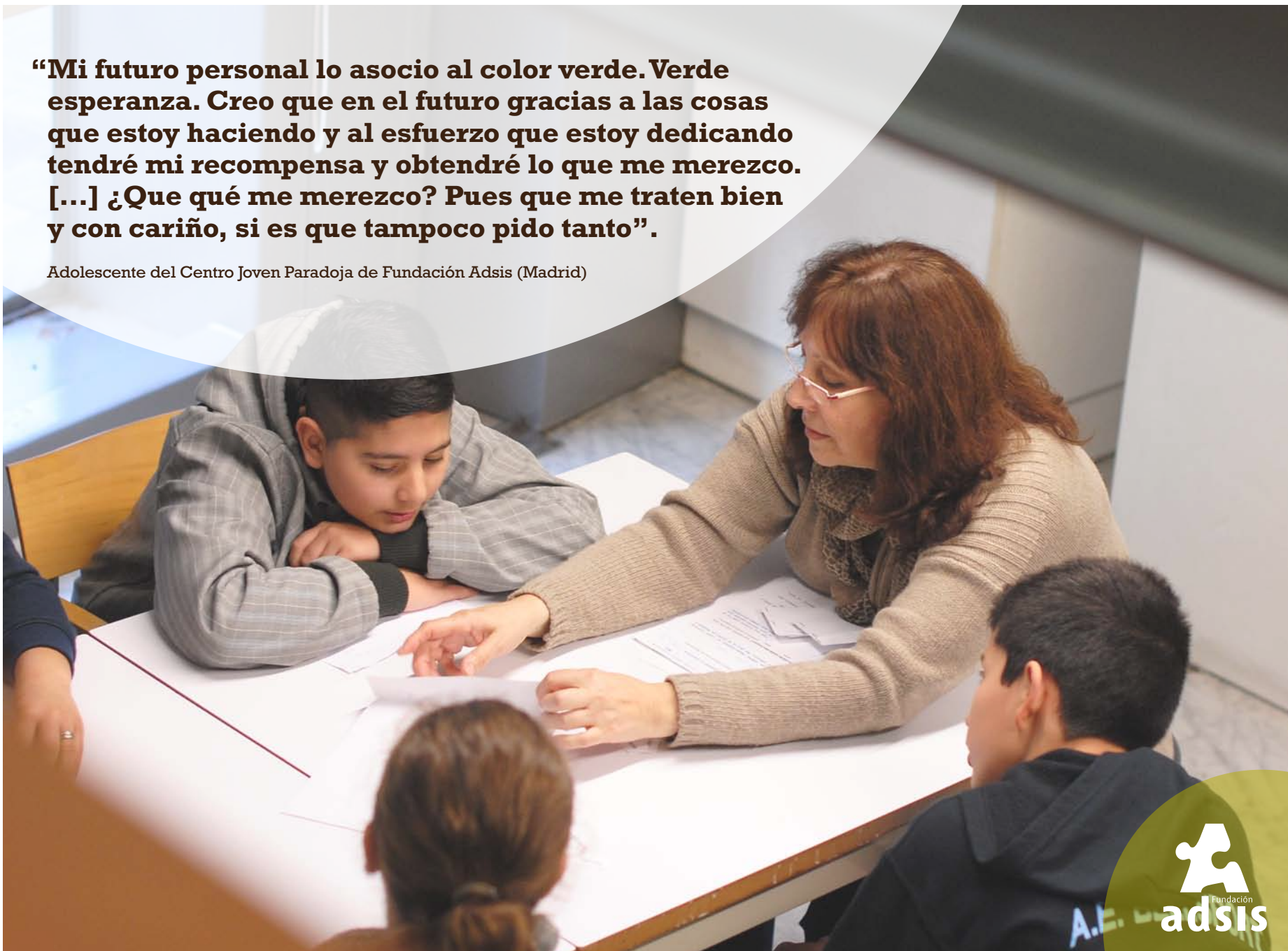
EL 33%
AMBAS VISIONES:
POSITIVA Y NEGATIVA
FRENTE AL 30% NO RES

Ve su futuro personal incierto y lo asocia a los siguientes colores:



“Mi futuro personal lo asocio al color verde. Verde esperanza. Creo que en el futuro gracias a las cosas que estoy haciendo y al esfuerzo que estoy dedicando tendré mi recompensa y obtendré lo que me merezco. [...] ¿Que qué me merezco? Pues que me traten bien y con cariño, si es que tampoco pido tanto”.

Adolescente del Centro Joven Paradoja de Fundación Adsis (Madrid)



Fundación
adsis

Los adolescentes en riesgo de exclusión social están convencidos de poder alcanzar sus aspiraciones en menor medida que el resto de adolescentes

EL **64%**
DE ADOLESCENTES
EN RES

vs

EL **83%**
DE ADOLESCENTES
SIN RES

**CONSIDERA QUE CONSEGUIRÁ ALCANZAR SUS
ASPIRACIONES**

! Un **19% menos** de adolescentes en RES está convencido de alcanzar sus aspiraciones

“Los adolescentes en RES tienen las mismas ambiciones que el resto del mundo. Ellos quieren vivir bien: tener dinero, trabajo, una pareja e hijos. Pero claro, para tener trabajo necesitas una formación, y para tener una formación necesitas tener unos hábitos, y ellos no tienen ningún hábito. Además creen que no pueden. Esta es una de nuestras obligaciones, inyectarles fuerza, el creer en sí mismos. La inseguridad es un rasgo característico de estos chavales”.

Directora del Centro de jóvenes
Getxo-Leioa de Fundación Adsis (Bizkaia)



**Motivación,
competencias
y desempeño
académico**

La desmotivación respecto a sus estudios es mayor entre los adolescentes en riesgo de exclusión social

EL **25%**
DE ADOLESCENTES
EN RES

vs

EL **13%**
DE ADOLESCENTES
SIN RES

NO ESTÁ MOTIVADO EN SUS ESTUDIOS

! Un **12% más** de adolescentes en RES está desmotivado en sus estudios

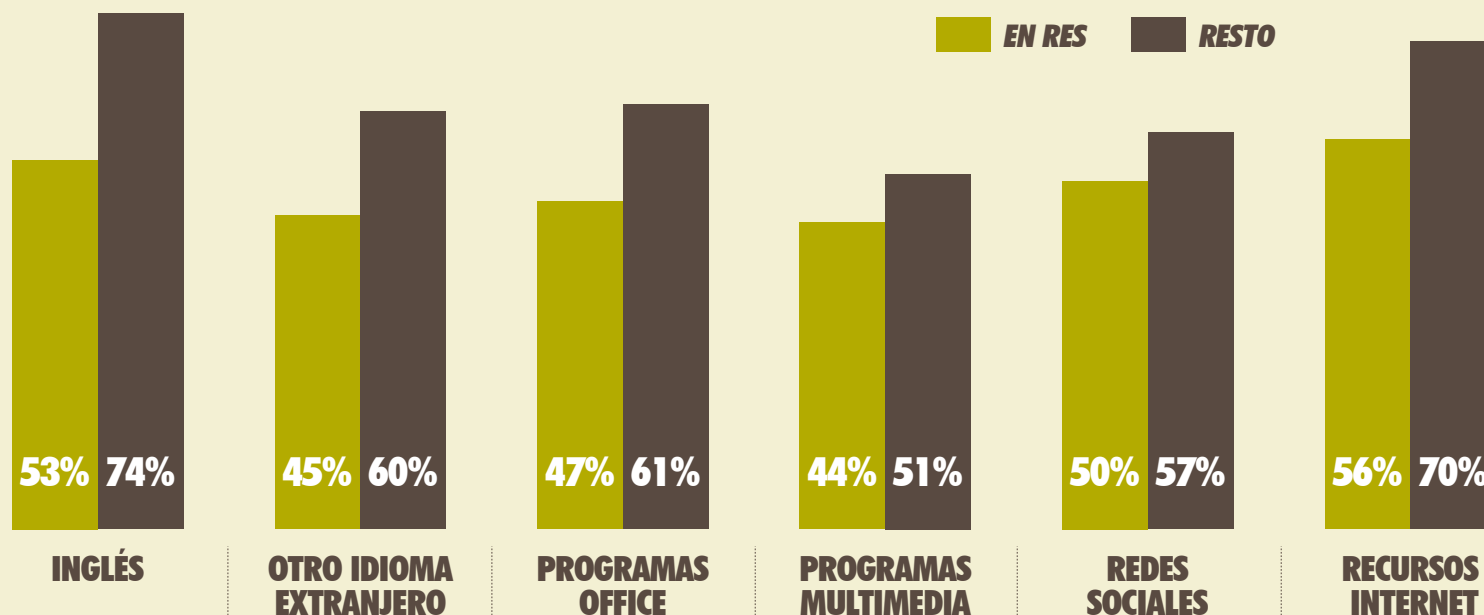


“Creo que han recibido muchos palos y que la gente no ha creído en ellos. En el ámbito escolar se ven más atrasados que sus compañeros y reconocer esto les cuesta. Eso les frena y les impide avanzar. Y también están desmotivados porque nadie ha apostado por ellos, nadie les ha cogido y les ha enseñado un poco el camino”.

Educador Centro Ibaia (Vitoria)

Los adolescentes en riesgo de exclusión social dan menos importancia a los idiomas y la informática que el resto de adolescentes

¿EN QUÉ MEDIDA SERÁ ÚTIL PARA ALCANZAR TUS ASPIRACIONES DOMINAR...?



La mayoría de adolescentes en RES considera que dominar el inglés e internet es importante para alcanzar sus metas. Para la mayoría del resto de adolescentes es también importante: el dominio de otro idioma extranjero, el dominio de programas de ofimática y diseño, y el dominio de las redes sociales.

“De la ESO no creo que me sirva nada, excepto los idiomas y un poco las matemáticas. También todo el tema de Internet y redes sociales, aunque en el colegio no nos enseñan nada. Para lo que yo quiero dedicarme que es a la imagen personal no tienes que destacar mucho”.

Adolescente del Centro de jóvenes Casc Antic
de Fundació Adsis (Barcelona)

Están menos familiarizados con los recursos digitales que el resto de estudiantes de ESO



! Un **17% menos** de adolescentes en RES domina internet



! Un **16% menos** de adolescentes en RES domina las redes sociales

El desempeño académico es inferior entre los adolescentes en riesgo de exclusión social

EL **56%** DE ADOLESCENTES EN RES **vs** EL **32%** DE ADOLESCENTES SIN RES
HA SUSPENDIDO 3 ASIGNATURAS O MÁS

! Un **24% más** de adolescentes en RES ha suspendido 3 asignaturas o más este curso

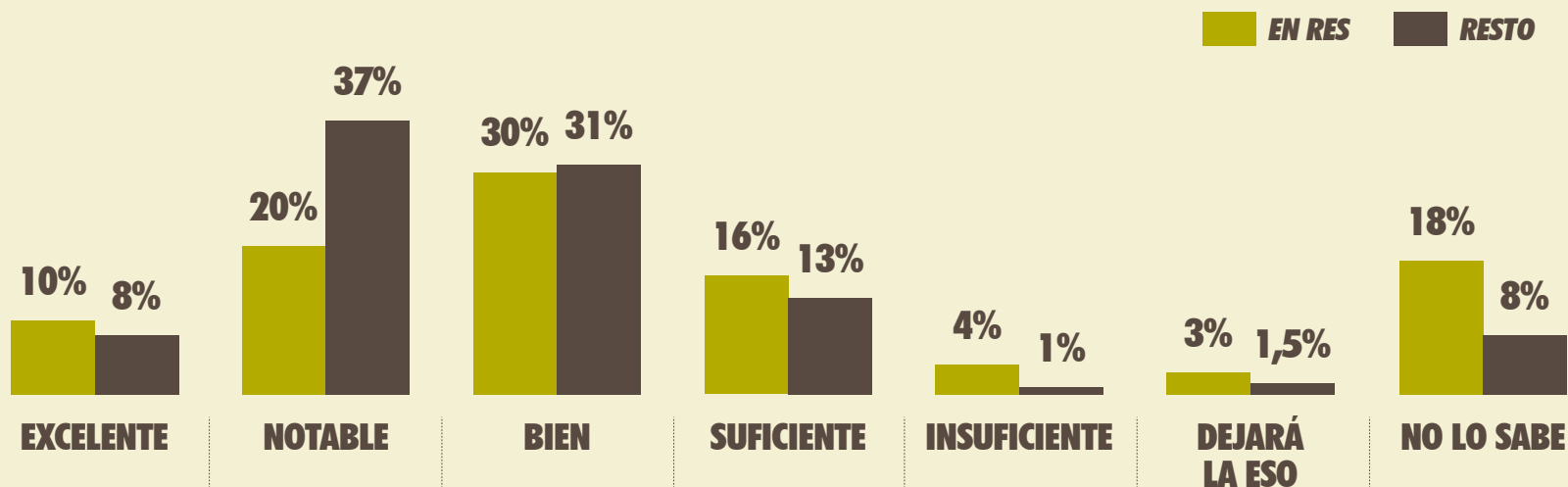
Más del **TRIPLE** de los adolescentes en RES cree que suspenderá este curso y tendrá que repetir: un **6%** lo piensa frente al **2%** de adolescentes sin RES.

“Les preocupa qué va a ser de ellos. Muchas veces no son conscientes de la repercusión que llega a tener en el ámbito laboral el fracaso escolar en estas etapas. Cualquier desajuste en la escolarización es un indicador de riesgo por pequeño que sea. Son indicadores claves y nosotros lo notamos enseguida”.

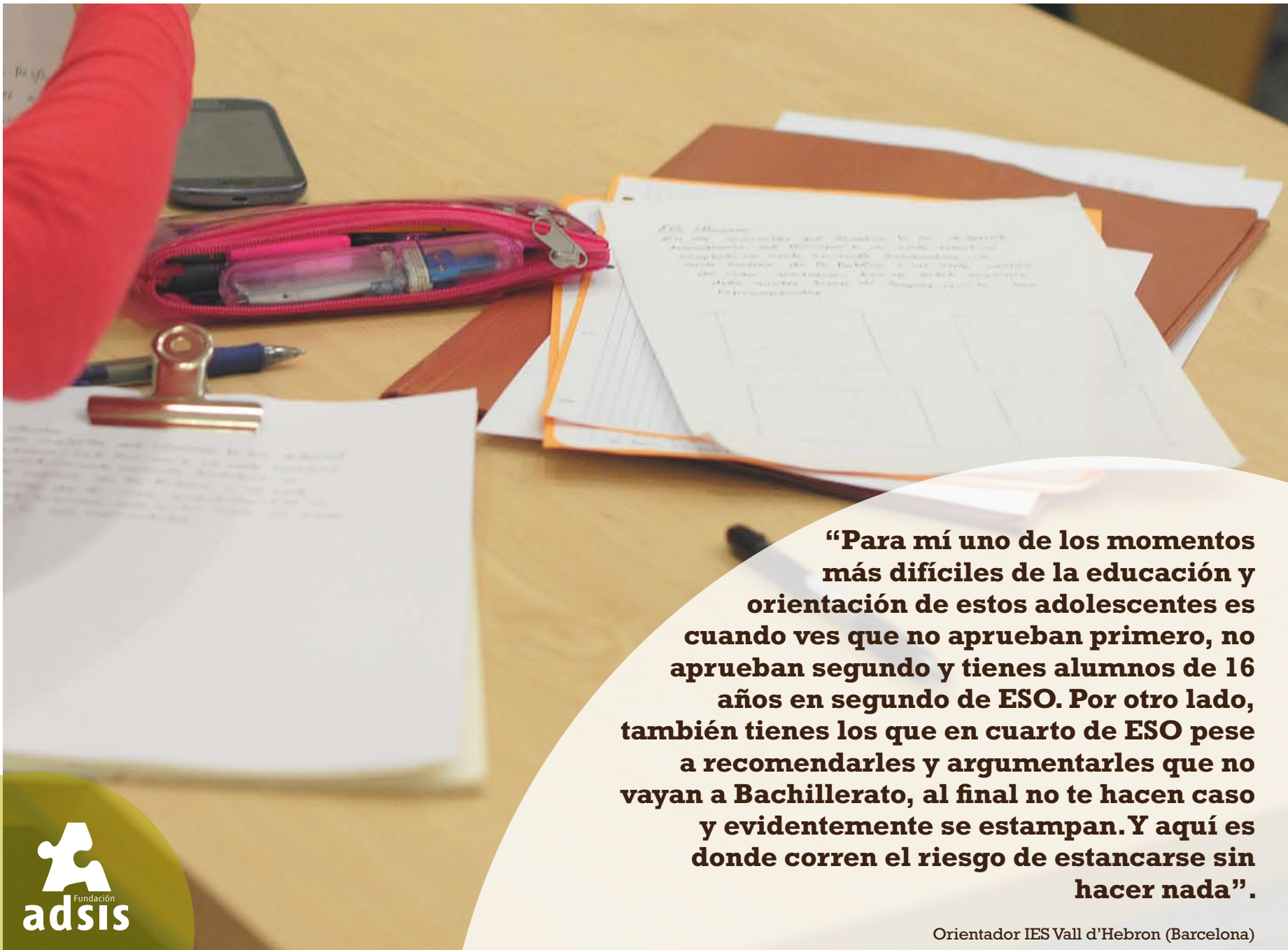
Director y educador de la Asociación El Arca (Valencia)

La expectativa de sacar buenas notas es menor entre adolescentes en riesgo de exclusión social, los cuales creen en mayor medida que no superarán la ESO

¿CON QUÉ NOTA MEDIA CREES QUE TERMINARÁS LA ESO?



La expectativa de NO superar la ESO es un 14% mayor entre los adolescentes en RES:
Un 25% de adolescentes en RES cree que no superará la ESO frente al 11% de adolescentes sin RES.



“Para mí uno de los momentos más difíciles de la educación y orientación de estos adolescentes es cuando ves que no aprueban primero, no aprueban segundo y tienes alumnos de 16 años en segundo de ESO. Por otro lado, también tienes los que en cuarto de ESO pese a recomendarles y argumentarles que no vayan a Bachillerato, al final no te hacen caso y evidentemente se estampan. Y aquí es donde corren el riesgo de estancarse sin hacer nada”.

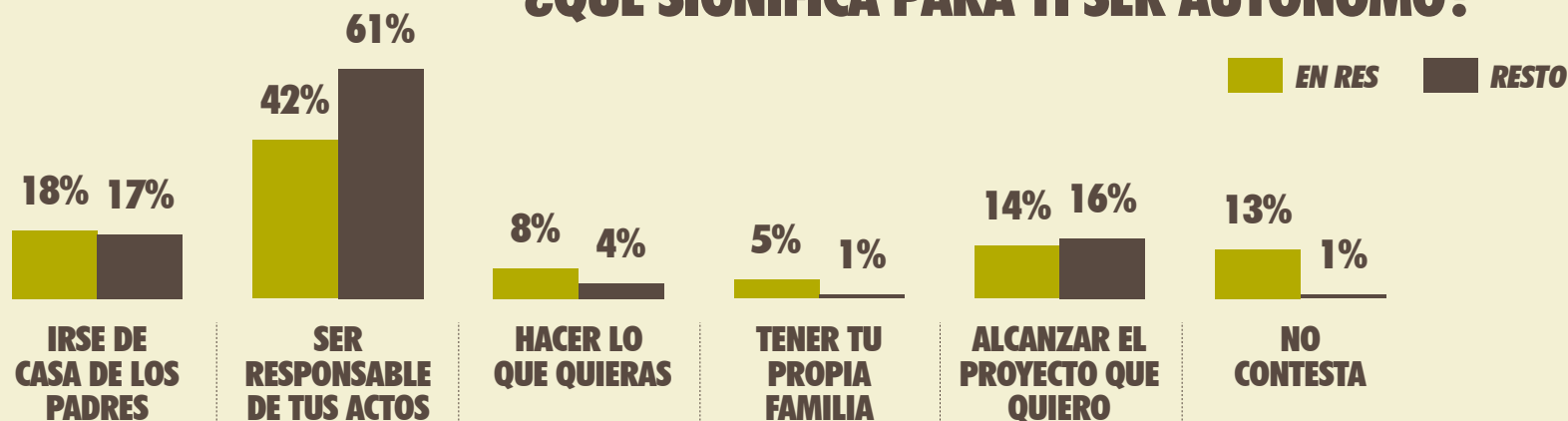
Orientador IES Vall d’Hebron (Barcelona)

La vinculación de autonomía a responsabilidad de los propios actos es significativamente menor entre los jóvenes en riesgo de exclusión social



! Un **19% menos** de adolescentes en RES vincula autonomía a responsabilidad

¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI SER AUTÓNOMO?



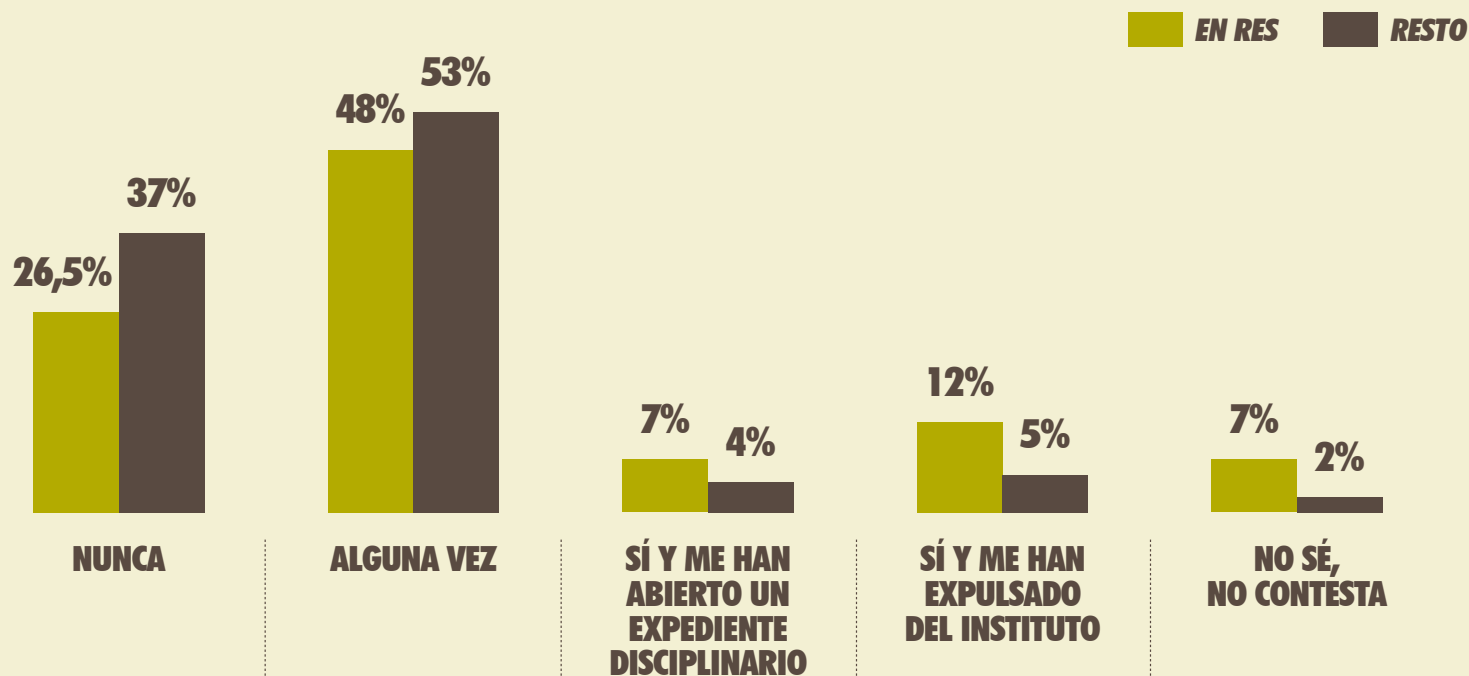


“Cuando me mandan hacer algo siempre lo hago, incluso antes de que me lo pidan. Cuando me dejaron cuidar de mi hermana cuando solo tenía 3 meses fue un voto de confianza para mí. Me da confianza cuando veo que los demás me ven responsable. De mayor quiero que me valoren por eso, por ser responsable. Ahora ya lo soy, pero me gustaría serlo un poco más en todos los ámbitos de mi vida”.

Adolescente del Centro de jóvenes Getxo-Leioa de Fundación Adsis (Bizkaia)


A 1 de cada 5 adolescentes en riesgo de exclusión social se le ha castigado abriéndole un expediente disciplinario o con una expulsión

¿TE HAN LLAMADO ALGUNA VEZ LA ATENCIÓN EN EL INSTITUTO POR PROBLEMAS DE CONDUCTA?



“Los adolescentes que están permanentemente interrumpiendo el ritmo de la clase, llamando la atención, mostrando salidas de tono, haciéndose notar continuamente, etc. necesitan básicamente ser escuchados. Su autoestima es muy baja y no valoran ni lo que tienen ni lo que son. Esto les deriva a peleas y conflictos ya que su forma de imponerse y hacerse escuchar es a base de fuerza”.

Orientador IES Rekaldeberri (Bilbao)



**Autoestima
y bienestar
subjetivo**

Su autoestima es más baja: la mitad de los adolescentes en riesgo de exclusión social no se considera valioso

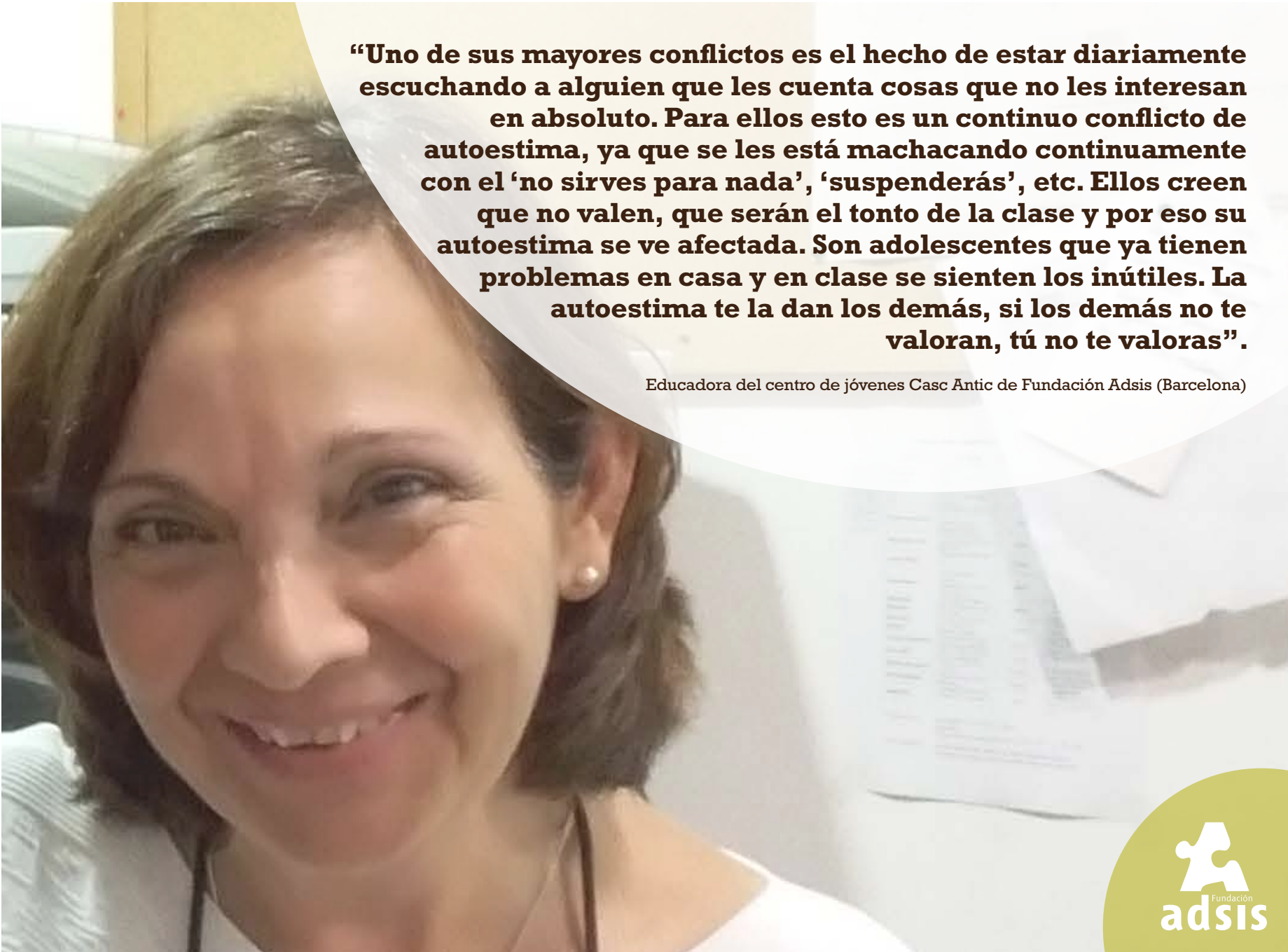
EL **56%**
DE ADOLESCENTES
EN RES

vs

EL **35%**
DE ADOLESCENTES
SIN RES

NO SE CONSIDERA UNA PERSONA VALIOSA

! Un **21% menos** de adolescentes en RES se considera una persona valiosa



“Uno de sus mayores conflictos es el hecho de estar diariamente escuchando a alguien que les cuenta cosas que no les interesan en absoluto. Para ellos esto es un continuo conflicto de autoestima, ya que se les está machacando continuamente con el ‘no sirves para nada’, ‘suspenderás’, etc. Ellos creen que no valen, que serán el tonto de la clase y por eso su autoestima se ve afectada. Son adolescentes que ya tienen problemas en casa y en clase se sienten los inútiles. La autoestima te la dan los demás, si los demás no te valoran, tú no te valoras”.

Educadora del centro de jóvenes Casc Antic de Fundació Adsis (Barcelona)

Se ven en menor medida capaces de conseguir lo que se propongan y de dar la vuelta a los problemas

EL 31%	vs	EL 8%
DE ADOLESCENTES EN RES		DE ADOLESCENTES SIN RES
SE VE POCO O NADA CAPAZ DE CONSEGUIR LO QUE SE PROPONGA		

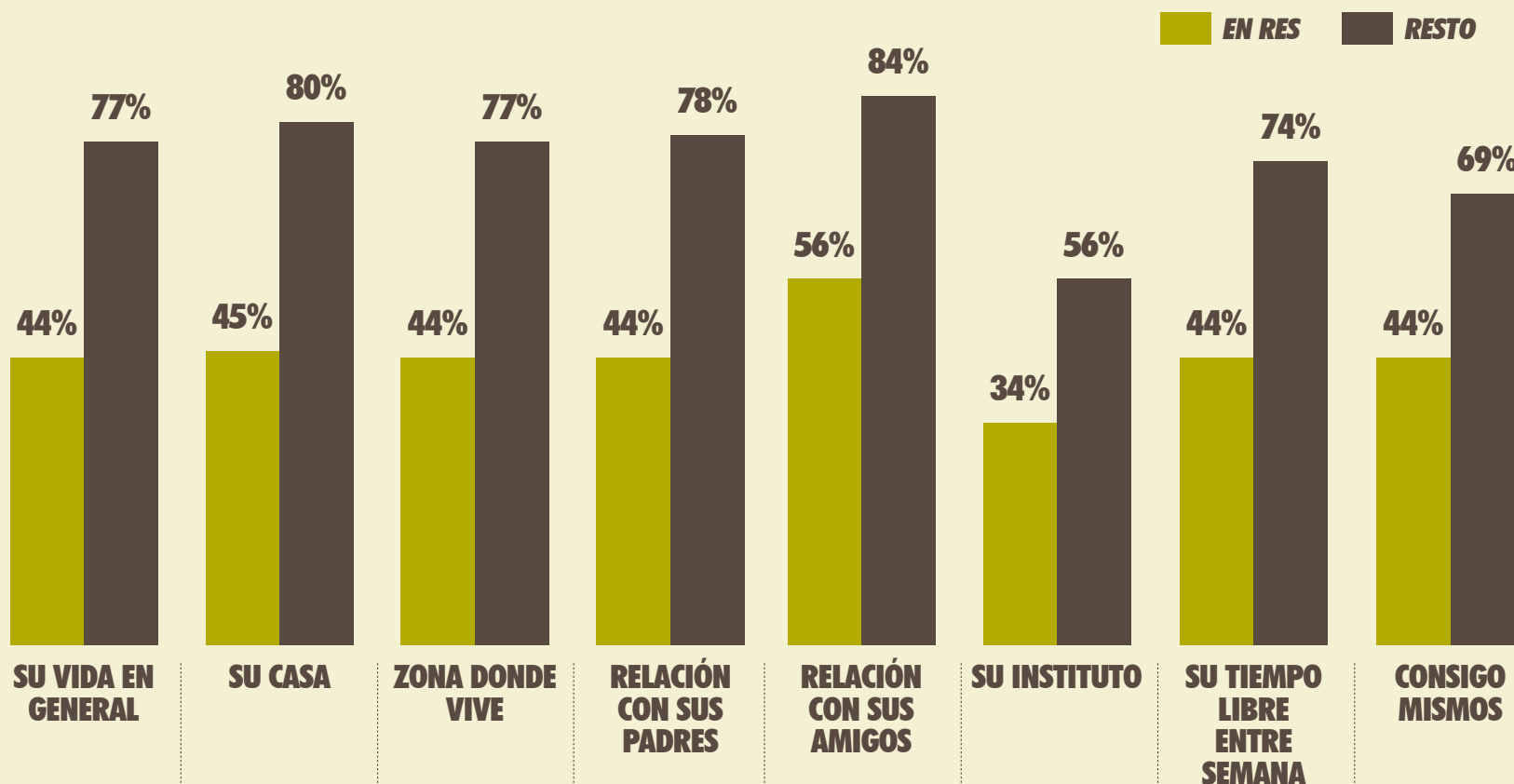
! Un **23% más** de adolescentes en RES se ve poco o nada capaz de conseguir lo que se proponga

EL 32%	vs	EL 9%
DE ADOLESCENTES EN RES		DE ADOLESCENTES SIN RES
SE VE POCO O NADA CAPAZ DE DARLE LA VUELTA A LOS PROBLEMAS QUE PUEDEN SURGIR DE IMPREVISTO		

! Un **23% más** de adolescentes en RES se ve poco o nada capaz de darle la vuelta a los problemas que pueden surgir de imprevisto

Los adolescentes en RES **están menos satisfechos** con la mayoría de aspectos de su vida que el resto de adolescentes

¿EN QUÉ MEDIDA SE SIENTEN SATISFECHOS CON...?



“Considero que todos los adolescentes en riesgo de exclusión social son muy conscientes de cuál es su situación. Ellos perciben, a la vez que esconden, esas miserias graves y vitales que se manifiestan en su entorno y su familia. Por eso sus niveles de satisfacción son muy bajos en general con todo lo que les rodea. Y por eso tienden a tener una valoración de su vida muy pesimista. Pero a la vez construyen un mecanismo de seguridad que actúa de colchón para evadirse de su realidad que yo creo que es sano porque la alternativa sería sino, una depresión de libro”.

Director y educador de la Asociación El Arca (Valencia)



**Acceso
a los recursos**

El ambiente en casa es más complicado en los hogares en riesgo de exclusión social

EL **74%** DE ADOLESCENTES EN RES vs EL **65%** DE ADOLESCENTES SIN RES
AFIRMA NO TENER ACCESO A CENTROS ESPECIALIZADOS PARA
MEJORAR SUS ESTUDIOS

9% de desigualdad



EL **19%** DE ADOLESCENTES EN RES vs EL **44%** DE ADOLESCENTES SIN RES
HACE FORMACIÓN EXTRAESCOLAR

25% de desigualdad



EL **25%** DE ADOLESCENTES EN RES vs EL **48%** DE ADOLESCENTES SIN RES
PRACTICA DEPORTE 3 O MÁS DÍAS A LA SEMANA

23% de desigualdad

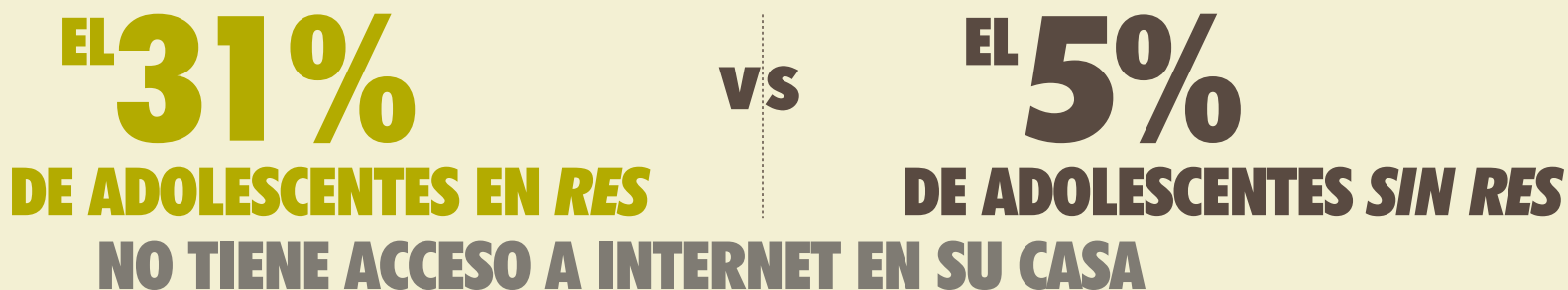




“La crisis ha afectado bastante a la educación, sobre todo en el acceso a los recursos. Hoy en día hay menos familias que puedan permitirse el refuerzo escolar de sus hijos, actividades extraescolares e incluso las excursiones que realizamos en el centro. Estos jóvenes no disponen del acceso a estos recursos y en ocasiones ni del tiempo necesario ya que deben hacerse cargo de otros hermanos cuando en otros círculos no tienen que asumir estas responsabilidades”.

Directora IES Joaquín Rodrigo (Madrid)

Tienen un menor acceso a los recursos digitales que el resto de estudiantes de la ESO

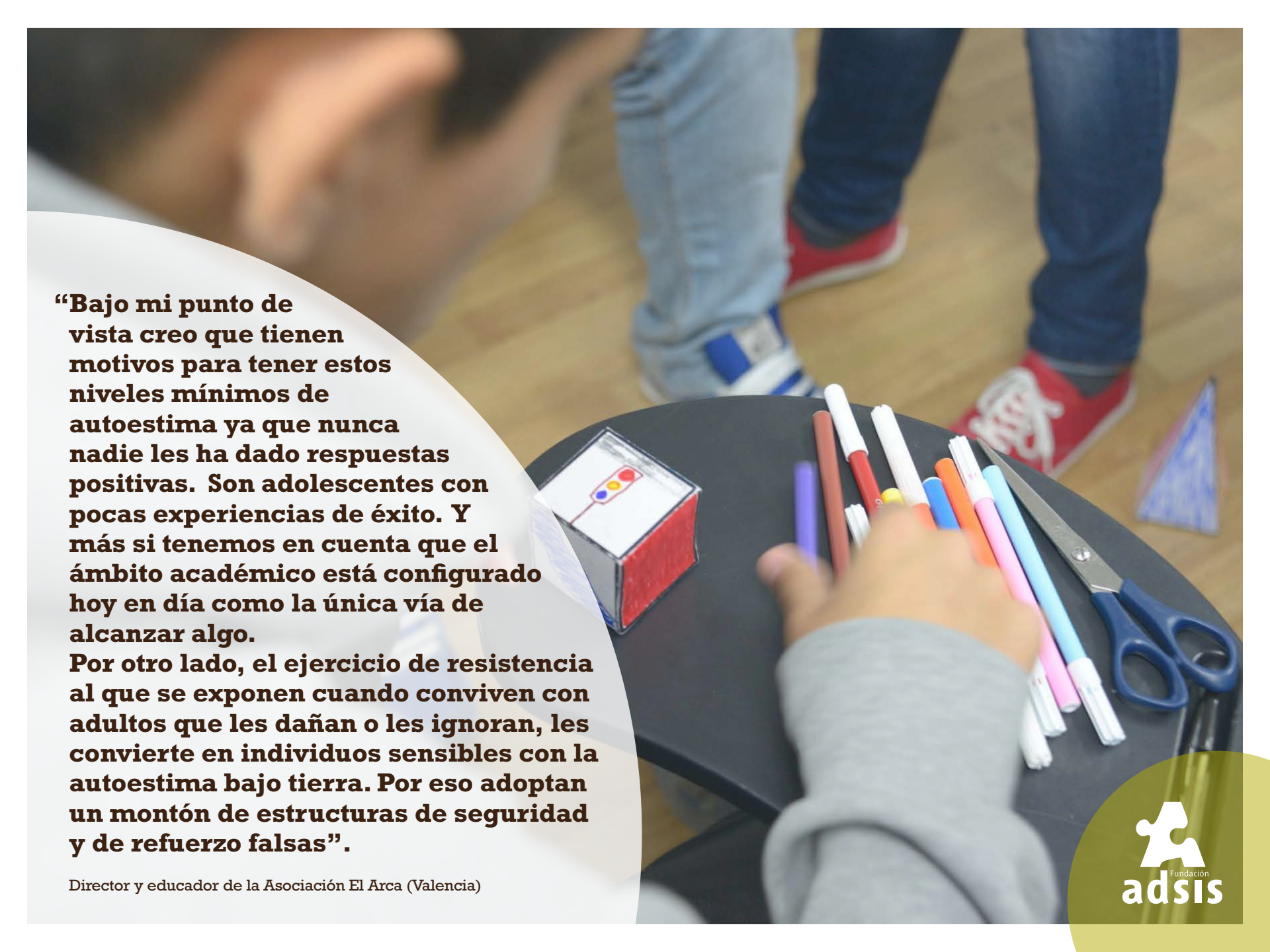


26% de desigualdad



24% de desigualdad



A photograph showing a person's hand holding a marker over a table. On the table are various art supplies: a pair of blue-handled scissors, a box of markers, and a small red box. In the background, the legs and feet of several people are visible, suggesting a group activity or workshop setting.

“Bajo mi punto de vista creo que tienen motivos para tener estos niveles mínimos de autoestima ya que nunca nadie les ha dado respuestas positivas. Son adolescentes con pocas experiencias de éxito. Y más si tenemos en cuenta que el ámbito académico está configurado hoy en día como la única vía de alcanzar algo. Por otro lado, el ejercicio de resistencia al que se exponen cuando conviven con adultos que les dañan o les ignoran, les convierte en individuos sensibles con la autoestima bajo tierra. Por eso adoptan un montón de estructuras de seguridad y de refuerzo falsas”.

Director y educador de la Asociación El Arca (Valencia)

desigualdad *invisible /*

03./

**Conclusiones
del estudio**

Los jóvenes que pertenecen a la Generación Z son **igual de optimistas** respecto al futuro de la sociedad que los analizados en 2013, sin embargo son **menos pesimistas** y ha crecido en ellos una **visión más realista**

SE MANTIENE LA
VISIÓN **OPTIMISTA**

43%

(vs 45,3% en 2013)

de adolescentes
ve el futuro
de la sociedad
positivo

HA DISMINUIDO LA
VISIÓN **PESIMISTA**

17%

(vs 40% en 2013)

de adolescentes
ve el futuro
de la sociedad
negativo

HA AUMENTADO LA
VISIÓN **AMBIVALENTE**

37%

(vs 10% en 2013)

de adolescentes
tiene una **visión**
más realista del futuro
de la sociedad con
aspectos positivos y
negativos

Esta generación se caracteriza por los siguientes parámetros

DISPONE DE POCOS LÍMITES EN CASA

52%

ASOCIA AUTONOMÍA CON SER RESPONSABLE DE SUS ACTOS

57%

VE DIFÍCIL ALCANZAR SUS ASPIRACIONES

71%

CREE QUE PUEDE ALCANZAR SUS ASPIRACIONES

79%

ESTÁ DISPUESTO A ESFORZARSE PARA ALCANZAR SUS ASPIRACIONES

88%

Una generación que se ha desarrollado en un entorno mayoritariamente permisivo, que es realista y piensa que alcanzar sus aspiraciones será difícil, pero que confía en los valores de la responsabilidad y el esfuerzo para alcanzar lo que desean.

En esta Generación Z, entre los estudiantes de ESO de los institutos de educación públicos de España existe una **desigualdad invisible**

EL 21%
DE ADOLESCENTES
ESTÁ EN RIESGO DE
EXCLUSIÓN SOCIAL

En una **clase media de 30 estudiantes de ESO** hay **6 alumnos** que se encuentran con una **privación material severa** y, por lo tanto, **en riesgo de exclusión social**

Entre los estudiantes de ESO en riesgo de exclusión social:

NO DISFRUTAN DE VACACIONES

82%

VIVEN EN FAMILIAS QUE NO PUEDEN PAGAR IMPREVISTOS

82%

PASAN FRÍO EN SU CASA EN INVIERNO

77%

NO COMEN CARNE O PESCADO AL MENOS 3 VECES POR SEMANA

69%

VIVEN EN FAMILIAS QUE TIENEN DIFICULTADES PARA PAGAR EL ALQUILER / HIPOTECA

66%

Existe un **déficit de igualdad de oportunidades** entre alumnos de la misma clase: 6 de cada 30 alumnos **disponen de menos recursos** para optar a las mismas oportunidades que el resto de adolescentes

El **74%** de adolescentes en riesgo de exclusión social afirma **NO tener acceso a centros especializados para mejorar sus estudios**, frente al **65%** de adolescentes sin RES.

El **19%** de adolescentes en riesgo de exclusión social **hace formación extraescolar**, frente al **44%** de adolescentes sin RES.

El **31%** de adolescentes en riesgo de exclusión social **NO tiene acceso a internet desde casa** frente al **5%** de adolescentes sin RES.

El **47%** de adolescentes en riesgo de exclusión social **sus padres NO tienen tiempo para ayudarles en sus estudios**, frente al **25%** de adolescentes sin RES.

Por otro lado, entre los adolescentes en riesgo de exclusión social existe un **déficit de motivación** en sus estudios

EL **25%**
DE ADOLESCENTES
EN RES

vs

EL **13%**
DE ADOLESCENTES
SIN RES

NO ESTÁ MOTIVADO EN SUS ESTUDIOS

Y se confirma que los adolescentes en riesgo de exclusión social manifiestan también un **déficit de autoestima**

Un **56%** de adolescentes en riesgo de exclusión social **NO se considera una persona valiosa** frente a un **35%** de adolescentes sin RES.

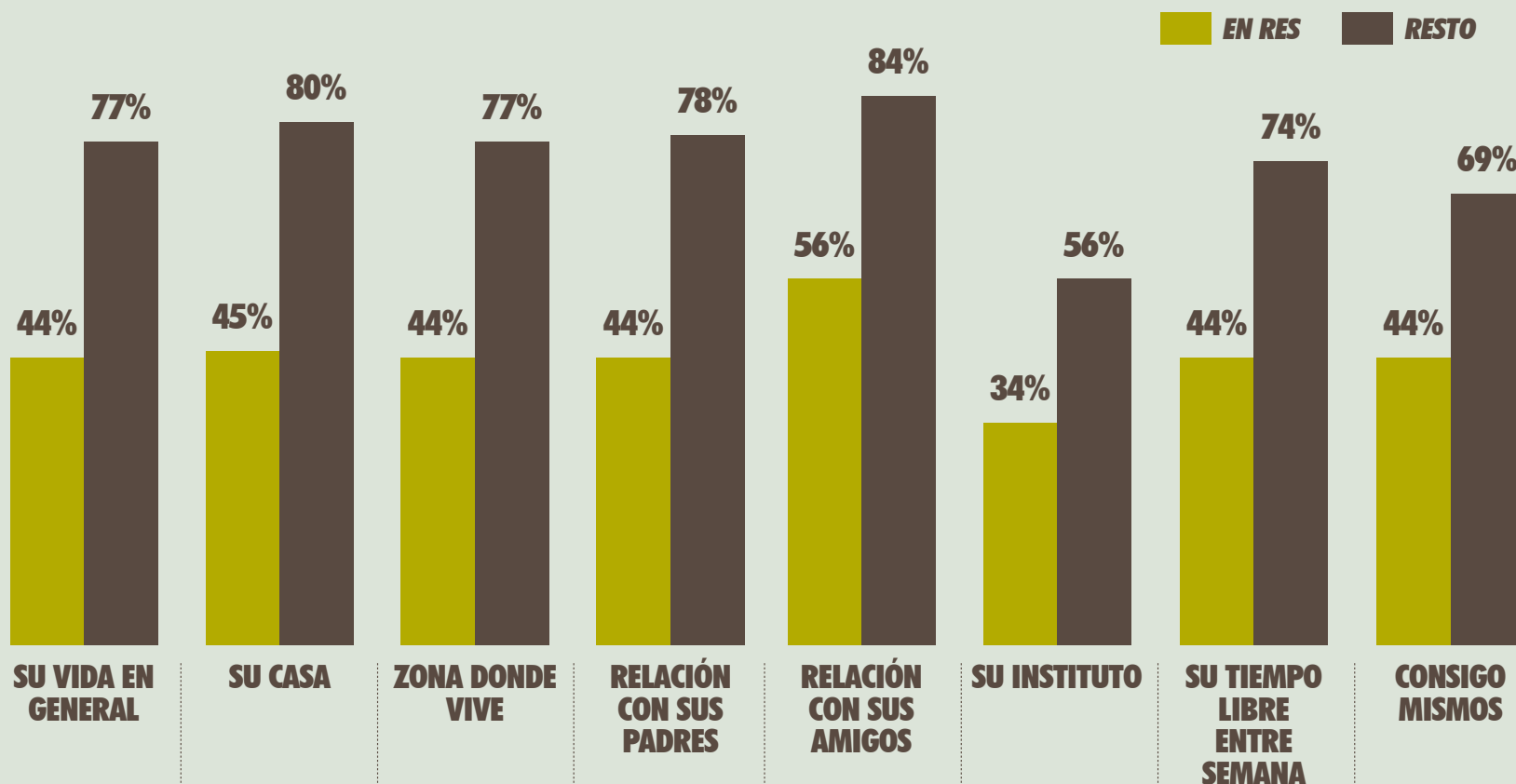
Un **31%** de adolescentes en riesgo de exclusión social **se ve poco o nada capaz de conseguir lo que se proponga** frente un **8%** de adolescentes sin RES.

Un **38%** de adolescentes en riesgo de exclusión social **NO se siente satisfecho consigo mismo** frente un **14%** de adolescentes sin RES.

Un **32%** de adolescentes en riesgo de exclusión social **se ve poco o nada capaz de darle la vuelta a los problemas que puedan surgir** frente un **9%** de adolescentes sin RES.

A su vez, estos adolescentes en RES presentan un **déficit de bienestar subjetivo que es sensiblemente más bajo que el resto de adolescentes**

¿EN QUÉ MEDIDA SE SIENTEN SATISFECHOS CON...?



Este déficit de bienestar subjetivo va unido a un **entorno menos favorable para estudiar y desarrollarse en comparación con los adolescentes sin riesgo de exclusión social**

El **42%** de adolescentes en riesgo de exclusión social declara **NO tener la suficiente tranquilidad en casa para estudiar y hacer deberes**, frente al **10%** de adolescentes sin RES.

El **40%** de adolescentes en riesgo de exclusión declara que **NO es fácil vivir en su casa**, frente al **10%** de adolescentes sin RES.

Los déficits que presentan los adolescentes en RES se refieren a:

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES - MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIOS - AUTOESTIMA - BIENESTAR SUBJETIVO

Estos déficits son las causas que explican un **menor desempeño académico** en este colectivo

El **56%** de adolescentes en riesgo de exclusión social **ha suspendido 3 asignaturas o más**, frente al **32%** de adolescentes sin RES.

El **25%** de adolescentes en RES **NO cree que superará la ESO** frente al **11%** de adolescentes sin RES.

El **30%** de adolescentes en riesgo de exclusión **creo que terminará la ESO con buena nota** (notable/excelente), frente al **45%** de adolescentes sin RES.

desigualdad *invisible /*

04./

**Propuestas
finales**

Con este estudio no hemos querido limitarnos a detectar las “desigualdades invisibles” de los adolescentes en riesgo de exclusión social. Sino que con ellas en la mano nos vemos con la responsabilidad de **elaborar una serie de propuestas** para que entidades sociales, instituciones y administraciones públicas y privadas, familias, centros educativos, etc. podamos trabajar más eficazmente en pro de un futuro más digno y esperanzador para estos jóvenes.

Estas líneas de actuación en política educativa y social surgen después de analizar las respuestas que nos han proporcionado los propios adolescentes que han participado en el estudio así como de un posterior contraste sustentado por la experiencia y el hacer de los profesionales de Fundación Adsis. Esto nos ha permitido contextualizarlas con la intencionalidad de **generar diálogo y reflexión entre los agentes que actúan en el crecimiento y desarrollo del adolescente.**

PROPUESTAS CONTRA LA DESIGUALDAD INVISIBLE...

1./ **Crear cauces de diálogo y reflexión** entre la administración pública y los agentes sociales, para intervenir en **las causas de los problemas.**

Si se quiere intervenir para minimizar los problemas detectados en los menores en riesgo de exclusión social, **los problemas no deben ser el foco de atención, sino las causas que los provocan y sostienen.**

El origen de las situaciones de riesgo es multifactorial, por lo que se requiere contemplar la realidad de forma simultánea desde distintos puntos de vista. En esto tienen mucho que decir los diferentes agentes que actúan sobre la realidad del menor (escuela, familia, servicios sociales, entidades, etc.) y las administraciones públicas, en tanto responsables últimas de la activación de medidas y recursos de interés general.

Para que la Administración Pública pueda impulsar medidas acertadas, son necesarios cauces y foros de diálogo y discusión entre ésta y los agentes sociales que están en primera línea de la realidad. Estos espacios han de ser abiertos, conocidos por la ciudadanía y de fácil acceso, para así poder aportar conocimiento, intuiciones, reflexiones... En definitiva, crear sinergias y eficiencias en un camino compartido.

2./ Poner en marcha **políticas de prevención** de situaciones de desventaja así como **dispositivos de detección temprana** para que los centros educativos puedan llevar a cabo actuaciones que garanticen la **equidad y la igualdad de oportunidades**.

Políticas que actúen sobre la integralidad de la persona mediante una intervención especializada. El fracaso escolar, el *bullying*, la desmotivación, la falta de autoestima, etc. no son problemas que se deban abordar aisladamente. Su neutralización requiere de estrategias globales, **actuando de forma simultánea sobre el individuo y sobre su entorno**, en esa búsqueda de recuperación de unos vínculos sociales rotos o seriamente dañados.

La “desigualdad invisible” es un hecho que solo constatamos cuando nos paramos y analizamos con detalle. **Esta desigualdad existe y es necesario visibilizarla lo antes posible** para no cronificar el aislamiento y el abandono de los menores. Los centros educativos son los primeros que descubren esta realidad.

La implantación de sistemas de detección temprana posibilitará una intervención más exitosa de los propios centros educativos, para que puedan llevar a cabo **actuaciones que garanticen la equidad y la igualdad de oportunidades**, así como también de los servicios sociales municipales y de entidades especializadas en el acompañamiento a menores en situación de riesgo de exclusión social.

3./ Garantizar la **coordinación de los agentes socioeducativos** que intervienen en la vida del adolescente, priorizando **solo los agentes necesarios con cercanía y confianza.**

Las investigaciones referidas a los factores de éxito de las intervenciones con menores en riesgo de exclusión social y las conductas antisociales han destacado que, **para posibilitar la generalización de las conductas prosociales es necesaria la consideración de los diferentes ámbitos relaciones de los menores: familia, amigos, barrio/municipio, centro educativo.** Ellos, actuando como un todo, pueden constituirse en factor de protección del menor o de desamparo.

La protección viene condicionada por la capacidad de los diversos agentes socioeducativos de “remar todos en la misma dirección”. Por el contrario, el caldo de cultivo del desamparo puede encontrarse en la dejación de responsabilidad del mundo adulto o en la existencia de grandes divergencias en la red ambiental. Esta disonancia crea socavones en una red, que como consecuencia de la falta de coordinación de los diversos agentes deja que los menores vayan a una deriva sin remedio.

La comunicación y la coordinación de los diferentes agentes que actúan en esta etapa tanto al interno del centro educativo (profesores – AMPA), como al externo (centro-entidades-servicios sociales), es clave para lograr intervenciones exitosas. **La coordinación es una inversión de futuro a la que es preciso dotar de recursos y tiempos de calidad.**

Debemos evitar intervenciones con un número excesivo de agentes. La tentación es que cuantas más personas intervengan mejor, y esto en muchos de los casos distorsiona y hace huir al joven. Creemos que las mejores actuaciones son las que suscitan confianza en el adolescente, haciéndole sentirse cómodo con la persona con las que está. La cercanía y la confianza sentidas por el adolescente son la puerta para cualquier proceso educativo.

4./ Impulsar metodologías que refuercen las potencialidades de cada adolescente.

Se trata de construir espacios socio – educativos de referencia y de pertenencia, donde cada menor se sienta conocido y reconocido en su originalidad. Para ello es necesario potenciar miradas amplias y globales a través de las que **percibir a cada persona como un conjunto de posibilidades y de límites, y no sólo de problemas, imposibilidades y estancamientos**. Las etapas de la infancia y de la adolescencia, se caracterizan por ser un tiempo de construcción de la persona, apoyándose en las capacidades personales, a veces muy evidentes y otras más escondidas o arrinconadas. Todo aquello que no ayudemos a desarrollar se quedará atrofiado.

Esta mirada esperanzada y posibilitadora, requiere de metodologías educativas que, fortalezcan la autoestima del joven y le abran a nuevas autopercepciones respecto a sí mismo ya que todos somos buenos en algo y no todos servimos para todo.

En consecuencia, las propuestas han de conjugar la participación y actividad del joven, la creación de condiciones de libertad y heterogeneidad, de diálogo igualitario, de escucha respetuosa de la diferencia, etc. **Las metodologías integradoras y cooperativas son las que estimulan el mayor abanico de competencias básicas en los jóvenes.**

5./ **Cualificar, reconocer y dotar de otras competencias a la figura del tutor/a.**

Hemos de provocar que los jóvenes aprendan a ser responsables de lo que les pasa en la vida, de las decisiones que toman, de las emociones que éstas generan en ellos y que pueden ser catalizadoras de energía constructiva o destructiva. Es cierto que hemos de intervenir con el entorno significativamente destacable de cada joven, pero esto no es suficiente si abogamos por la autonomía y el empoderamiento de los adolescentes. Se trata pues de desactivar los mecanismos personales que nos impiden avanzar hacia un escenario más constructivo para mí mismo.

Esto requiere de formación, experiencia, tiempo y vocación por la tarea. **Reclama una especialización en estas labores de tutoría así como dotar a la figura del tutor de otras competencias más ligadas a la personalización de los procesos educativos.**

En este marco general, **el acompañamiento personalizado y el diálogo educativo son esenciales en la intervención educativa con los menores, principalmente en riesgo de exclusión social.** Poner en práctica estas dos herramientas metodológicas es clave de éxito porque posibilita llegar al fondo de los problemas que preocupan al adolescente en un clima de confianza, seguridad e intimidad.

INVERTIR EN EDUCACIÓN ES LUCHAR CONTRA LA DESIGUALDAD INVISIBLE

AUTORES DE ESTE ESTUDIO

Fundación Adsis

Fundación Adsis es una entidad sin ánimo de lucro que desde hace 49 años trabaja para que las personas en riesgo de exclusión social encuentren oportunidades para desarrollarse personal y profesionalmente.

Fundación Adsis trabaja principalmente junto a los jóvenes, proporcionándoles el acompañamiento, los recursos y las herramientas que necesitan para que puedan superar el fracaso escolar y el desempleo.

Fundación Adsis trabaja en 30 centros situados en 12 provincias españolas y en 6 países de Latinoamérica.

www.fundacionadsis.org
www.desigualdadinvisible.org
www.facebook.com/fundacionadsis
www.twitter.com/fundacionadsis
www.youtube.com/fundacionadsis

Collaborabrand

Es una consultora de investigación sociológica y de mercados especializada en el desarrollo de estrategias de innovación y comunicación que aporten valor a la marcas desde su compromiso social y medio-ambiental.

Su propósito es ayudar a que las organizaciones que se comprometen con el medio-ambiente y/o la sociedad sean recompensadas por el mercado y la sociedad.

www.collaborabrand.com

