

MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DE PERSONAS ADULTAS. EL CASO DE LA VERNEDA-ST.MARTÍ

Ámbito: Movimientos sociales y voluntariado

Autoras: Adriana Aubert, Maria Padrós y Rosa Valls¹

RESUMEN

La comunicación presenta la experiencia de la escuela de personas adultas de La Verneda Sant Martí, referente a nivel internacional por su trayectoria y aportaciones a los movimientos transformadores de educación democrática. Desde los inicios populares, estrechamente relacionada con las reivindicaciones culturales del barrio obrero de la Verneda, hasta la actualidad, miles de personas han aprendido y han contribuido solidariamente a hacer realidad un sueño, una educación democrática, plural, participativa, gratuita, transformadora y de calidad.

En la comunicación nos detendremos en analizar algunas de las bases más significativas de la escuela, especialmente relevantes en relación a los retos actuales de la educación social. En cuanto a la organización y la gestión democrática, se destaca la voz de las voces de las personas participantes en la toma de decisiones como criterio principal, y la necesidad de estructuras dialógicas y flexibles que mantienen viva la democracia en la escuela. En relación a los objetivos como centro, se enfatiza la búsqueda de la igualdad abriendo todas las posibilidades y puertas posibles a las personas en situaciones de desventaja y riesgo de exclusión social. El objetivo de superar las desigualdades de todo tipo se trabaja desde una realidad muy plural y un profundo respeto a todas las posturas políticas y opciones de vida. Así, en relación al voluntariado cabe destacar por un lado la importancia que tiene como aportación de solidaridad y por otro la opción por un modelo plural y de calidad, implicado y con una participación igualitaria en la definición del proyecto. Finalmente, presentamos la escuela de personas adultas como movimiento social transformador y solidario: las transformaciones en el barrio, el feminismo dialógico, la defensa de la multiculturalidad y la igualdad de diferencias, y el movimiento de educación democrática de personas adultas, son algunas de las luchas en las que La Verneda – Sant Martí ha estado y sigue comprometida.

El protagonismo de las personas participantes es una de las tendencias fundamentales en el futuro de la educación de personas adultas a nivel internacional y plantea importantes retos a las personas voluntarias y profesionales de la educación social.

¹ Adriana Aubert es investigadora del CREA; Maria Padrós es profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona y Rosa Valls es profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, también de la Universidad de Barcelona.

**MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DE PERSONAS ADULTAS.
EL CASO DE LA VERNEDA-ST.MARTÍ**

Adriana Aubert, Maria Padrós y Rosa Valls²

CREA, *Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades* de la Universidad de Barcelona

Parque Científico de Barcelona, C/Baldiri Reixac, 4-6, 4 A 5 – 08028 Barcelona

Tf. 93 403 45 49 - Fax: 93 403 45 62 - E-mail: publicrea@pcb.ub.es

Introducción

El giro dialógico de la sociedad (Flecha, Gómez, Puigvert: 2001) que implica la presencia del diálogo en las relaciones sociales a todos los niveles, se percibe también en la educación de personas adultas y los movimientos sociales relacionados. De esta forma, el modelo escolar tradicional, todavía muy extendido, se convierte en un modelo social, cada vez más dialógico, participativo y transformador. En el estado español ha surgido en los últimos años el Movimiento por la Educación Democrática de las Personas Adultas (EDA), protagonizado por las personas participantes y en coordinación con educadoras y educadores y profesorado universitario. Juntos, profesorado universitario, participantes y educadores y educadoras han consensuado un mismo código ético en el que se priorizan los intereses y necesidades de las personas participantes³.

La comunicación que aquí presentamos desarrolla la experiencia de la escuela de personas adultas La Verneda- St. Martí, activamente implicada y promotora de este movimiento social y de otros, y actualmente un referente a nivel internacional tanto en educación de personas adultas como en educación democrática, en un sentido más amplio.

En sus más de veinticinco años de historia, la escuela ha sabido profundizar en los mismos objetivos que movieron en 1978 a un pequeño grupo de vecinos y vecinas de el barrio obrero de La Verneda. Ocuparon un edificio municipal para crear un proyecto cultural, y destinaron cada planta a un servicio concreto. Fue y continua siendo la quinta, la que se destinó a escuela de personas adultas. Desde estos inicios, el proyecto era un proyecto del barrio, una escuela basada en el diálogo donde todas las personas participaran en igualdad de condiciones.

Hoy, en la escuela hay más de 1600 personas participantes, 13 personas remuneradas y unas 100 personas voluntarias. Está abierta todos los días de la semana de 9 de la

² Adriana Aubert es investigadora del CREA; Rosa Valls es profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona.

³ Aunque todas las personas participen en el proyecto educativo, desde la EDA se prioriza a las personas participantes que no tienen titulación universitaria y que no reciben remuneración por su implicación en el proyecto.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL

IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

mañana a 10 de la noche, y ofreciendo a lo largo del d3a y la semana, totalmente gratuito, una gran variedad de formaci3n b3sica y acad3mica, ocupacional y de promoci3n y dinamizaci3n cultural. Cursos de inform3tica para trabajadores y trabajadoras del comercio, educaci3n b3sica, 7 idiomas en diferentes niveles, preparaci3n para el acceso a la Universidad, manualidades, bailes y actividades f3sicas, tertulias y grupos de debate, Educaci3n Secundaria y preparaci3n para la Formaci3n ocupacional,... es dif3cil no encontrar alguna cosa que interese.

Una organizaci3n y gesti3n democr3ticas

Los vecinos y vecinas consiguieron que la administraci3n tomara sus responsabilidades respecto a los servicios culturales que ped3an para el barrio y La Verneda es actualmente un centro p3blico, que expide t3tulos oficiales y cuenta con profesorado funcionario. Pero adem3s, no renunciaron a ser los principales protagonistas en las decisiones sobre cu3l ten3a que ser y c3mo ten3a que ser el proyecto. La organizaci3n y gesti3n democr3tica, que garantiza la prioridad de las voces de las personas participantes en la toma de decisiones sobre el proyecto, es una de las bases de la escuela.

Para hacerlo posible, cuenta con dos asociaciones de participantes: 3gora y Heura. Estas asociaciones son el instrumento b3sico para la gesti3n y representaci3n de la escuela, formando parte integral de la escuela y siendo sus portavoces.

Adem3s de las asociaciones existen diferentes 3rganos y espacios para la toma de decisiones y gesti3n, que superan la tradicional estructura formal del claustro de profesorado y representaci3n minoritaria de participantes.

La Asamblea General, constituida por todas las personas participantes, colaboradas, representantes de la comunidad y las administraciones, es el 3rgano m3ximo de decisi3n; se celebra una vez al a3o y en ella se deciden los criterios de funcionamiento y las l3neas generales del proyecto. Pero hay otro espacio de encuentro y reflexi3n colectiva especialmente relevante: se trata de las jornadas de reflexi3n y sue3o, que se suelen realizar a mediados del curso. Durante un fin de semana, a menudo m3s de 100 personas de todos los niveles de la escuela debaten sobre el presente de la escuela y sue3an el futuro que quieren. Fue en unas jornadas, por ejemplo, donde se so3o conseguir tener un equipamiento de ordenadores para facilitar el acceso a las TIC. Se consigui3 un tiempo m3s tarde, desde una de las asociaciones de participantes. En efecto, la Verneda es conocida por ser una escuela donde las personas se atreven a so3ar (S3nchez, M: 1999)

Entre las Asambleas anuales, el Consejo de Centro cada mes y medio re3ne a personas de cada actividad, taller y clase para decidir cuestiones generales. As3, por ejemplo, el destino del dinero conseguido en la Loter3a de Navidad, la valoraci3n y propuesta de nuevas ofertas formativas, etc. se eligen en este espacio.

El trabajo diario se coordina mediante diferentes espacios y reuniones: la Coordinaci3n Mensual (COME) tiene por funci3n informar, desarrollar las decisiones del Consejo de Centro y reflexionar sobre aquellos temas de inter3s que se decidan colectivamente; y la coordinaci3n semanal (COSE) coordina el trabajo diario en funci3n de las l3neas marcadas por el Consejo de Centro y el COME.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL

IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicacions

Además de estos espacios y de coordinaciones por áreas o por niveles, también existen comisiones permanentes y temporales que llevan un peso muy importante de las actividades. Para poner algunos ejemplos, la Comisión de actividades coordina las actividades sociales y culturales tanto internas como vinculadas al desarrollo comunitario, la Comisión “Escuela más grande”, asume las tareas relacionadas con la mejora de la infraestructura y el objetivo de conseguir un espacio mayor, o la Comisión de jóvenes trabaja para impulsar todas aquellas actividades en las que las voces e intereses de las personas jóvenes queden representadas y para potenciar la intergeneracionalidad.

Ninguno de los órganos que hemos mencionado está limitado a “representantes” del resto de personas, sino que están abiertos a todas las personas del centro que quieran ir y todas las personas tienen el mismo derecho a voz y voto. Ello permite emprender continuamente nuevas propuestas y cambios, y que no sean impuestos desde puestos de poder o desde las personas profesionales, sino que respondan siempre a las necesidades e intereses reales de las personas participantes. De esta forma, una de las últimas innovaciones consiste en un servicio gratuito de guardería para que las madres y abuelas que tienen niños o niñas a su cargo (y son muchas) no tengan que dejar de ir a la escuela. También se discutió si mantener el final de la última clase a las 21:45 como estaba previsto, a las 22h, o a las 22:30h, en función de las necesidades de las personas que podían participar en este turnos.

Por otro lado, las decisiones no se toman mediante votaciones sino que son fruto de los debates entre todas las personas implicadas, buscando el consenso y aclarando la diversidad de opiniones. Las decisiones cotidianas parten de compromisos y posturas ampliamente debatidas. Así, desde hace años se lleva a cabo y se profundiza en la democracia directa y deliberativa, basada en el diálogo igualitario.

Superando desigualdades desde la Igualdad de diferencias

Si la organización democrática es una de las bases fundamentales de la escuela de personas adultas La Verneda – Sant Martí, otra muy importante es el respeto a la pluralidad y la diversidad de todo tipo, junto con un decidido objetivo de lograr las mismas oportunidades y la misma calidad de educación para todos y todas.

Cualquier pedagogía crítica pretende la superación de las desigualdades (Aubert y otros: 2004). Con este objetivo, en la Verneda se abren las oportunidades formativas posibles a todas las personas, y se prioriza aquellos colectivos más desfavorecidos. Este criterio sirve para elegir qué actividades y niveles deben permanecer al máximo de abiertos. Así, todos los días de la semana y en todos los horarios de clases del centro (9:30-11:30h, 15:00-17:00h, 17:30-19:30h, 20-22h) hay grupos de alfabetización, neolectores y certificado; el Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, que tiene mucho éxito en la escuela, se realiza de momento solamente por la noche. El porcentaje de aprobados obtenidos en las pruebas de acceso a la Universidad, igual o mayor que en las academias privadas, demuestra que no es el dinero el que asegura ni el interés ni la calidad de la formación.

En la sociedad de la información, la educación es más que nunca un factor clave y la capacidad de seleccionar y tratar información es fundamental en relación al riesgo de

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL

IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicacions

exclusión social. En este sentido, la escuela da una gran importancia a la dimensión instrumental del aprendizaje, y se potencian especialmente las actividades relacionadas con la lectura. Algunas de las más importantes son las tertulias literarias dialógicas, en las que personas que a menudo no han leído nunca un libro, leen y comentan textos de clásicos de la literatura universal (Flecha: 1997). Otro esfuerzo importante es en relación al acceso a las TIC: una comisión trabaja para asegurar el acceso a las Tecnologías de la Información y la formación en las mismas para todos los colectivos del barrio que tienen más dificultades de acceso.

Una preocupación constante en los órganos de debate del centro consiste en facilitar el acceso a la educación y contribuir a superar las desigualdades en que se encuentran determinados colectivos, como las mujeres. Las mismas personas participantes, al organizarse en asociaciones, han optado por dedicar Heura a trabajar la especificidad de la discriminación de género. Ahora, desde hace algunos cursos, existe también un grupo de mujeres que trabaja temas, intereses y propuestas relacionadas con la formación y mejora general de la situación de las mujeres. La mayoría son mujeres trabajadoras o amas de casa y no académicas, que no esperan que educadoras o intelectuales les digan cómo “liberarse”, sino que colectivamente plantean sus necesidades y problemas para ir mejorando la triple desigualdad que sufren: por situación socioeconómica, por no tener estudios y como mujeres, y a menudo también por pertenecer a grupos culturales minoritarios.

En la escuela siempre han convivido la cultura catalana con toda la cultura que llevaban muchas personas inmigrantes del sur y de otras regiones de España, y en estos últimos años la inmigración no europea ha supuesto un nuevo grupo importante de personas que han accedido a la escuela. Intentar facilitar también en este caso su participación y acceso a todos los recursos ha hecho que se plantearan medidas como no preguntar por la situación de legalidad, y promover la participación de las personas inmigrantes no solamente en clases de idioma sino en todos los talleres y actividades, con la solidaridad de las personas de aquí en ayudarles con el idioma. La multiculturalidad en la escuela está presente en el pasillo y también dentro de las diferentes aulas, desde la clase de alfabetización hasta las de Graduado de Educación Secundaria o de acceso a la universidad. Por ejemplo, un chico marroquí de 19 años, empezó a ir a castellano oral pero pronto le animaron a ir al grupo de matemáticas de Graduado, aunque no dominara el castellano ni pretendiera sacarse el Graduado por el momento. Los números siempre le habían gustado: pudo aprovechar para repasar las matemáticas y a la vez estar aprendiendo castellano, haciéndose además amigo con gente española. Personas de diferentes culturas y procedencias participan en diferentes actividades de la escuela han formado el Grupo multicultural, para potenciar la participación de estos colectivos en la formación, la educación, difundir la existencia de la escuela hacia el exterior y trabajar temas de debate actual sobre la multiculturalidad.

Se trata de abrir puertas, de saltar barreras y conseguir mayores cuotas de igualdad. Que no significa homogeneización. Como proyecto popular y no elitista, en La Verneda se valora la gran riqueza cultural que poseen las personas no académicas, y que la sociedad letrada no ha tenido en cuenta en numerosas ocasiones. También se valora la riqueza que aporta toda la pluralidad de opiniones, experiencias y creencias de las personas. Así, pues, la pluralidad en el centro se define no solamente con relación a las edades, procedencias y opciones políticas, sociales, etc. sino también en no pretender

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL

IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

una educaci3n homogeneizadora en cuanto a conocimientos o actitudes ante la vida. La s3lida orientaci3n comunicativa del centro se vive en todos los espacios e interacciones: desde los grupos interactivos en las clases hasta la participaci3n en cualquier comisi3n, la escuela es intercultural, intergeneracional, "interdiversa".

Voluntariado y solidaridad

En La Verneda- Sant Mart3 la solidaridad no es una palabra bonita, sino una realidad que se vive en la organizaci3n y en las interacciones dial3gicas entre las personas que forman parte de ella. El proyecto no ser3a posible sin la solidaria e ilusionada contribuci3n de miles de personas a lo largo de todos estos a3os.

El voluntariado refleja tambi3n la pluralidad y la igualdad de diferencias de la que hemos hablado: de los 18 a3os hasta m3s de setenta, de Galicia, Andaluc3a y muchas otras comunidades del estado espa3ol, de Marruecos, de Italia, de Francia... Las creencias pol3ticas, las religiones, opciones sexuales y formas de vida, estilos y gustos, de todas estas personas tambi3n son plurales. Podemos ver aqu3 algunos de los 3mbitos tanto acad3micos como pr3cticos de los que parten las personas colaboradoras:

- Antiguos o actuales participantes de la escuela que se han (o se est3n) formando en la misma.
- Vecinas y vecinos del barrio que quieren participar activamente en el desarrollo comunitario del barrio.
- Personas que trabajan en diferentes universidades: catedr3ticos, doctores, investigadores en educaci3n social, pedagog3a, sociolog3a, econom3a, etc.
- Personas tituladas y diplomadas que est3n trabajando en otros lugares pertenecientes a diversas 3reas de conocimiento.
- Chicas y chicos estudiantes de diferentes facultades y escuelas universitarias, que una vez acabado su per3odo de pr3cticas desean continuar en la escuela colaborando.
- Otras personas, amigos y amigas, familiares, etc., que se acercan por lo que les han contado y se quedan colaborando

La participaci3n como colaboradoras de personas que se han formado, o que siguen form3ndose, en el centro, es especialmente relevante. Ello permite que por ejemplo, personas que han aprendido a leer en la escuela est3n ahora ense3ando a leer y escribir a otras personas. Esta aportaci3n es enormemente importante, y no menos que la de una economista que da clases para el acceso a ciclos formativos de grado superior. Hay personas participantes que llevan o est3n como apoyo en clases de castellano para extranjeros, que ense3an sevillanas o manualidades. La riqueza de todos sus conocimientos y experiencias contribuye a la calidad y la pluralidad del centro. Sin estas aportaciones el taller de gallego, 3rabe o franc3s, de astronom3a o de cer3mica, no ser3an posibles.

Las personas que empiezan a colaborar en clases o talleres, realizan un itinerario formativo que les permite conocer la globalidad del centro y el aprendizaje dial3gico que se potencia en todas las clases. De esta forma tanto recibe informaci3n te3rica como se implica de forma pr3ctica en diferentes actividades y talleres.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL

IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

Pero hay otras posibilidades de colaboraci3n adem1s de estar directamente en un aula o taller: en secretar1a, en las comisiones y en gestos como poner las cartas en sellos, colocar sillas en d1as o actos puntuales, etc En un centro popular y no burocratizado el voluntariado no puede considerarse solamente como aquellas actividades que responden a unas pautas muy determinadas, y que a menudo no todo el mundo, aunque quiera, tiene disponibilidad para hacer.

Finalmente, de acuerdo con la orientaci3n democr1tica y comunicativa, todas las personas tienen el mismo derecho a voto. Las voluntarias y voluntarios no tienen menos capacidad de voto que las personas profesionales, pero tampoco m1s que las personas tradicionalmente llamadas "beneficiarias" (incluso, como hemos apuntado, en una gran cantidad de casos coinciden). De otra forma, el movimiento no tendr1a tan enorme capacidad de transformaci3n social.

Movimiento de transformaci3n social

Verneda rechaza el fatalismo y las posturas postmodernas, y parte de que otra educaci3n es posible, que las cosas pueden ser de otra manera, que los sue1os pueden ser una realidad. No es solo un convencimiento de partida sino tambi3n algo que la experiencia, el trabajo y los esfuerzos dedicados, demuestran. No podr1a luchar y conseguir lo que consigue sin el optimismo para enfrentar todas las dificultades.

Por esto da apoyo y se implica, como movimiento social, a los movimientos transformadores, a nivel de barrio, de la educaci3n de personas adultas, y a nivel internacional: escuela y barrio se transforman mutuamente mejorando la situaci3n social y educativa de la poblaci3n que lo conforma. La escuela participa en las reivindicaciones de mejora del barrio y pretende llegar a todas las personas y sectores que forman parte del mismo. Ha sido una de las promotoras de VERN, la coordinadora de entidades del barrio. Pero tambi3n fue una de las primeras entidades en solidarizarse con las v1ctimas de la guerra de Kosovo y en otras situaciones de alcance mundial.

Las mujeres de la escuela participan activamente en el Consejo de las Mujeres del Distrito y se implican en las actividades y reivindicaciones sociales relacionadas con estos temas. Como hemos comentado anteriormente, sus preocupaciones, lejos de ser las propias de las mujeres que ya han alcanzado posturas privilegiadas, se dirigen a todas las mujeres y especialmente a aquellas que en peores condiciones se encuentran. Las educadoras no ense1an ni liberan, sino que aprenden de igual a igual con las mujeres populares para hacer una escuela y un mundo m1s justo para todas. Se trata del feminismo dial3gico propio del siglo XXI (Puigvert: 2001)

Comprometida especialmente con el derecho a la educaci3n a lo largo de la vida para todas las personas, la escuela participa con el Movimiento de educaci3n democr1tica de personas adultas (EDA), que a nivel estatal tiene uno de los pilares fundamentales en la CONFAPEA, confederaci3n de entidades educativas y culturales democr1ticas de personas adultas. A trav3s de la CONFAPEA se organizan impresionantes actos como los Congresos de personas alfabetizandas, en las que m1s de 300 personas en niveles

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL

IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicações

iniciales debaten y reflexionan sobre la educación que necesitan, alzan propuestas y las formulan para la opinión pública. En los congresos de tertulias literarias dialógicas también participan entidades, educadores y educadoras y participantes de todo el Estado. Los educadores y las educadoras, profesionales o voluntarios, que comparten estas tendencias sociales y educativas democratizadoras se han organizado también en la REDA (Red de Educación Democrática de Personas Adultas) y ejercen sus tareas de acuerdo al código ético, como una contribución a la transformación social basada en una propuesta igualitaria.

Conclusiones

Del mismo modo que Paulo Freire ha sido siempre un referente indiscutible en la práctica de la escuela, él mismo la conocía y la valoraba como ejemplo de educación popular y democrática. Otros científicos relevantes en educación han hecho este reconocimiento a la escuela de la Verneda, como J.Mezirow o Paul Belanger, así como intelectuales de la talla de Aranguren. Además de su implicación en diversos proyectos de cooperación europea e internacional, ser el primer artículo sobre una experiencia educativa del estado español publicado en la Revista de Educación de Harvard, y visitada por estudiantes y profesionales de todo el mundo, la avalan como experiencia ejemplar.

Ejemplar pero dispuesta siempre a la mejora, buscando nuevas oportunidades para aprender también de las demás experiencias y de trabajar conjuntamente hacia objetivos comunes. Así, por ejemplo, la cooperación entre Verneda y Porto Alegre que se viene desarrollando desde hace unos años a través de una comisión, tiene como objetivo realizar un intercambio de experiencias educativas entre Verneda y Porto Alegre y colaborar en la erradicación del analfabetismo en Porto Alegre. En el pasado mes de mayo, estuvo en la escuela la Secretaria de Educación del Ayuntamiento de Porto Alegre, en un acto de encuentro y fortalecimiento entre dos focos de democracia.

Pero la proyección internacional no es sólo de la escuela de personas adultas de La Verneda sino de todo el movimiento democrático de educación de personas adultas: tanto los movimientos sociales como el mundo científico defienden un modelo dialógico de la educación de personas adultas. La declaración de los derechos de las personas participantes, consensuada en Zaragoza en 1999, se ha publicado en varios idiomas, se ha presentado en los foros de debate educativos, en universidades y en entidades. El protagonismo de las personas participantes es una de las tendencias fundamentales en el futuro de la educación de personas adultas a nivel internacional y nos plantea importantes retos y exigencias éticas a las personas voluntarias y profesionales de la educación social.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL

IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicacions

Bibliografía

Aubert, A., Duque, E., Fisas, M., Valls, R. 2004. *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., Valls, R. 2002. *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Flecha, R. 1997. *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Piados.

Flecha, R., Gómez, J., Puigvert, L. 2001. *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Piados.

Freire, P. 1997. *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure

Puigvert, L. 2001. *Las otras mujeres*. Barcelona: El Roure

Sánchez Aroca, M. 1999 “La Verneda – Sant Martí: A school where people dare to dream” *Harvard Educational Review*, vol. 69 no. 3, fall 1999

VV.AA. 2000. *I Jornadas de Investigación en Educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.

Páginas web:

www.edaverneda.org

www.neskes.net/confapea

www.neskes.net/rede

www.neskes.net/projecteverneda/portoalegre