

## **La educación social y los mayores: La experiencia de la Universitat Oberta per a Majors de la UIB**

ÀMBITO: PERSONAS MAYORES

Carmen Orte Socías,  
Martí X. March i Cerdà,  
Margalida Vives Barceló,  
Liberto Macías González  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Universidad de las Illes Balears

### **1. Introducción**

Uno de los ámbitos de intervención de la educación social es, sin duda alguna, la que se realiza sobre las personas mayores, un ámbito que no sólo presenta interesantes y significativas experiencias actuales, sino que, además, presenta unas perspectivas de futuro muy importantes y trascendentes. Dentro de este contexto, la proliferación de programas universitarios de mayores es una de las exoerencias más significativas de los últimos tiempos, en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, del desarrollo de la función cultural de la universidad y de la progresiva institucionalización de la sociedad del conocimiento. En esta comunicación se analiza un análisis sobre la experiencia innovadora e pionera de la Universitat Oberta per a Majors de la Universitat de les Illes Balears.

El Programa Universitat Oberta per a Majors de la UIB (UOM) es un programa educativo, cultural y social que lo diseñó, desarrolló y lo pusieron en marcha dos profesores del Departament de Ciències de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears durante el curso 1997-98. En aquellos momentos, en algunas universidades españolas se comenzaba una línea de reflexión y trabajo entorno a la educación de los mayores desde la universidad, con la puesta en marcha de algunos programas concretos. El nacimiento del Programa UOM se pensó en función de diferentes objetivos, etapas y ejes vertebradores como los siguientes: En primer lugar y dado que no se disponía de ninguna experiencia al respecto, ni en la Universitat ni en el conjunto de la Comunidad Autónoma, se pensó en un diseño de cursos y experiencias en diversas etapas -un diseño por "Modelos" a corto, medio y largo plazo, al que nos referiremos más adelante-, que, poco a poco, en un periodo de tres ó cuatro años, se pudiera convertir en una oferta educativa diversificada, organizada y sólida, para las personas mayores del conjunto territorial de las Illes, respondiendo así a su derecho a la educación y al acceso a la cultura, tal y como quedó reflejado en los documentos elaborados en aquel momento.

Este diseño inicial fue acompañado de una propuesta, búsqueda y obtención de financiación externa, unido por una parte, a la filosofía del programa -comprometer a la sociedad a través de las instituciones hacia este colectivo-, y al hecho de que en la Universidad, no existía ningún tipo de oferta parecida ni tampoco ningún tipo de financiación para llevarla a cabo. Así que, durante esta etapa se dedicaron los esfuerzos al diseño del proyecto, a la búsqueda de la financiación y a trabajar en la obtención del compromiso y la implicación de las Asociaciones de personas mayores.

En segundo lugar y con esta voluntad de compromiso, alcance, duración, solidez y espacio desde donde los autores lo quisieron ofertar -los espacios propios de la Universidad-, se tuvo mucho cuidado con el diseño y filosofía del programa en términos de necesidades y características del

## IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

### Comunicaciones / Comunicacions

alumnado; características del profesorado, tipología de los cursos –temáticas, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, duración, horario, lugar de realización, acreditaciones, evaluaciones, feed-back, etc., y otros aspectos ligados a la puesta en marcha del programa como son: estructura y ubicación dentro de la Universidad, organigrama de funcionamiento, mecanismos de apoyo interno y externo, divulgación interna y externa del programa, convenios con instituciones subvencionadoras, imagen del programa que se quería transmitir, etc. El hecho de que esta experiencia fuese la primera, supuso la responsabilidad de elaborar los principios y los referentes conductores y dinamizadores del programa dirigidos a los alumnos, a los profesores y a las instituciones implicadas. Finalmente, esta etapa inicial supuso una gran dosis de energía y creatividad para convencer a unos y a otros de la importancia y necesidad de poner en marcha un programa educativo y cultural para personas mayores, dentro de una estructura pensada exclusivamente para acreditar al alumnado para el ejercicio profesional y la búsqueda. De acuerdo con esto, esta tarea se tuvo que desarrollar de forma muy personalizada, “uno a uno”, trabajo muy costoso al principio, que supuso más adelante, la obtención de fidelidades y compromisos por parte de personas e instituciones, de gran valor para el desarrollo, implicación, apoyo y éxito sin precedentes de este programa.

### **2.El Programa Universitat Oberta per a Majors a les Illes Balears (UOM): Un Sistema de Modelos**

Tal y como se ha comentado antes, el Programa Universitat Oberta per a Majors se diseñó como un sistema de Modelos diferenciados, que pudiese aplicarse y adaptarse a los diversos territorios de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears, en diferentes momentos del tiempo. El primer programa se puso en marcha de forma piloto en el Campus de la UIB, durante el curso 1997-1998, concretamente en el mes de abril. Los objetivos que se plantearon conseguir fueron los siguientes:

1. Abrir la Universidad con una oferta específica para personas mayores.
2. Fomentar la participación de los mayores en la sociedad actual.
3. Potenciar otra percepción e imagen de las personas mayores.
4. Divulgar los diferentes campos del conocimiento y de la cultura.
5. Posibilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre las personas mayores.
6. Hacer posibles las relaciones intergeneracionales.

El programa iba dirigido inicialmente a personas mayores de 65 años con estudios primarios o equivalentes posteriormente, y de acuerdo con las demandas de los mismos futuros alumnos, se destinó a personas mayores de 55 años. En estos momentos los programas se dirigen a personas mayores de 50 años. Este programa piloto estaba organizado en 8 módulos de 4 horas cada uno (32 horas de clase). La diversidad de temas que se trataron fueron los siguientes: Derecho y personas mayores; Jubilación; Salud y personas mayores; La Unión Europea; Historia de las Illes Balears; Grandes autores, grandes libros; La aventura del conocimiento y Cultura popular.

En este programa piloto o primera fase y modelo del Programa Universitat Oberta per a Majors (UOM), se pusieron las bases de todos los programas de la UOM, como son: Diversidad de temas de acuerdo con la filosofía de potenciar y ayudar a los alumnos a conocer y tener habilidades para manejarse y formar parte del mundo y el momento en el que les ha tocado vivir. De acuerdo con esto, en este programa inicial, también se pusieron en marcha los itinerarios culturales unidos a la teoría, y con la voluntad de generar cohesión interna entre los alumnos y también con el equipo del programa. Se fijó el número máximo de alumnos en 50, teniendo en cuenta las bajas habituales en los programas que, como este, tienen cierta continuidad en el tiempo. El presupuesto de este programa piloto fue de 13.017,92€. Este presupuesto, tal y como estaba previsto en la filosofía del programa, se cubrió con el apoyo de entidades públicas y financieras. Los alumnos aportaron una matrícula simbólica de 6€ y obtuvieron un certificado acreditativo, asistiendo al 80% del tiempo de la actividad docente.

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL**  
**IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

**Comunicaciones / Comunicacions**

Este primer programa tuvo un éxito muy importante y una valoración muy positiva por parte de los participantes y colaboradores del proyecto. El siguiente paso, fue el diseño del Proyecto Global y de los Planes de Estudios de los diversos programas de la Universitat Oberta per a Majors que se fueron poniendo en marcha a partir del curso 1999-2000, hasta la actualidad, siguiendo y perfeccionando, mediante las evaluaciones y las consultas realizadas, los nuevos programas y las ofertas complementarias.

De acuerdo con esto, la Universitat Oberta per a Majors en estos momentos, se dirige a personas mayores de 50 años y la conforman diversos programas. Para todos ellos se consiguió subvención externa de un presupuesto (curso 2003-2004) de 167.485,18€ Los programas que se desarrollan son los siguientes:

*A. Diploma senior*

Se trata de un Diploma Cultural de 425 horas de clase distribuidas en tres años de duración (125 horas en primer curso, 150 horas en segundo curso, y 150 horas en tercer curso), dirigido de forma específica a las personas mayores. De acuerdo con su diseño, se lleva a cabo en el Campus de la UIB. Se trata de un modelo con una estructura de tipo universitario con asignaturas comunes de tipo obligatorio, y asignaturas optativas a partir de segundo curso, a través de los módulos siguientes:

**a) Humanidades**

- Historia de la humanidad (Dept. de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes)
- Historia y realidad actual de la literatura (Dept. de Fil. Hispánica y Catalana)
- Historia y realidad actual del pensamiento (Dept. de Filosofía)
- Historia y realidad actual del arte (Dept. de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes)

**b) Ciencias Sociales**

- Introducción a la economía (Dept. de Economía y Empresa)
- Introducción al derecho (Dept. de Derecho Público y Derecho Privado)
- La educación: pasado, presente y futuro (Dept. de Ciencias de la Educación)
- La Unión Europea (Dept. de Derecho Público y Privado y de Economía y Empresa )
- Demografía, emigración y sociedad urbana (Dept. de Ciencias de la Tierra)

**c) Ciencias Experimentales y Tecnología**

- Informática, Internet y las nuevas tecnologías (Dept. de C. Matemáticas e Informática)
- Salud y calidad de vida (Dept. de Psicología y de Enfermería)
- La ingeniería genética. El genoma humano (Dept. de Biología y Ciencias de la Salud)
- Ecología y medio ambiente (Dept. de Biología)
- Introducción a la astronomía (Dept. de Física)
- Las aportaciones de la química a los descubrimientos científicos (Dept. de Química)

En estos momentos (curso 2003-04) el número total de alumnos de los tres cursos es de unos 300 alumnos aproximadamente. El programa se imparte actualmente por más de 60 profesores de todos los departamentos de la UIB (fundamentalmente catedráticos y titulares de universidad, de acuerdo con el criterio establecido en la filosofía del programa).

Para este proyecto se consiguió financiación de: Govern de las Illes Balears (Direcció General d'Universitat e IBAS), Consell de Mallorca y Banca March.

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL**  
**IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

**Comunicaciones / Comunicacions**

***B) Certificado senior***

Se trata de un Certificado Cultural de 80 horas de clase teórica más 10 horas de actividades culturales, distribuidas en un año de duración con las mismas líneas modulares contempladas en el Diploma, que se imparte en estos momentos en las Extensiones Universitarias de Eivissa i Formentera y de Menorca. El curso 2002-2003 se matricularon 60 alumnos en cada una de las Extensiones (casi el máximo posible de alumnos, de acuerdo con la disponibilidad de espacios). El número de profesores, sumando las dos Sedes, oscila entre 20 y 25. Para este proyecto se consiguió financiación de: Govern de las Illes Balears (Direcció General d'Universitat e IBAS), consells de Menorca y de Eivissa i Formentera, y Banca March.

***C) La UOM en los Pueblos***

Se trata de un programa que se inició de forma piloto en los pueblos de Manacor y de Inca durante el curso 1999-2000 con dos conferencias: "Fitato y salud: estamos ante una nueva vitamina?" y, "La renovación educativa en Mallorca" impartidas, respectivamente, por los catedráticos de universidad F. Grases y A. J. Colom. Este programa fue el inicio del programa que se fue ampliando durante los cursos siguientes. En estos momentos llega a más de una docena de pueblos, preferentemente y de acuerdo con su diseño y filosofía inicial del proyecto, en aquellos en los que la Universidad dispone de Centro Universitario Municipal (CUM). Para este programa, entonces, se diseñó un modelo de pequeños ciclos de conferencias (enmarcadas siempre dentro de los tres grandes ámbitos del conocimiento comentados antes) en el objetivo de acercar la Universitat Oberta per a Majors a aquellos mayores que, por razones de distancia, no podían disfrutar del Proyecto UOM, aprovechando la disponibilidad de las Sedes de la Universidad en los pueblos. El programa es impartido por entre 50-60 profesores de la UIB, con las mismas características comentadas antes. El número de alumnos total oscila en su conjunto entre 300-400 alumnos.

Para este proyecto se consiguió financiación de: Govern de las Illes Balears (Direcció General d'Universitat e IBAS), Consell de Mallorca, Banca March y aquellos Ayuntamientos que participan en el proyecto.

***D) Otros: el caso de Ciutadella***

Entre el Certificado senior y la Universitat Oberta per a Majors en los Pueblos de Mallorca: El Caso de Ciutadella. Se trata de un proyecto que nació durante el curso 2001-2002 como un programa mixto (ciclo de conferencias, tipo Programa Pueblos, y cursos, tipo Programa Certificat senior) que tuvo una valoración muy positiva por parte de los participantes, y por tanto, una continuidad. En estos momentos es un Certificado, de 40 horas de duración, que se lleva a cabo en la Sede del Centro Municipal Universitario de Ciutadella. Para este proyecto se consiguió financiación del Ayuntamiento de Ciutadella y del Consell de Menorca.

La tabla siguiente permite ver el conjunto de modelos de forma sintetizada:

Tabla 1. Modelos de cursos de la UOM de la UIB (1998 – 2003)

<b>Tipo de Programa</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Contenido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Lugar de realización</b>		
Modelo Certificado Senior	80 h. Lectura + Actividades Culturales	Humanidad Ciencias Sociales	1 Curso Académico	Eivissa	Alaior	Ciutadella
Modelo Diploma Senior	425 h. Lectura Actividades Culturales	Ciencias Experimentales	3 Cursos Académicos	Campus UIB		

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL  
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

**Comunicaciones / Comunicacions**

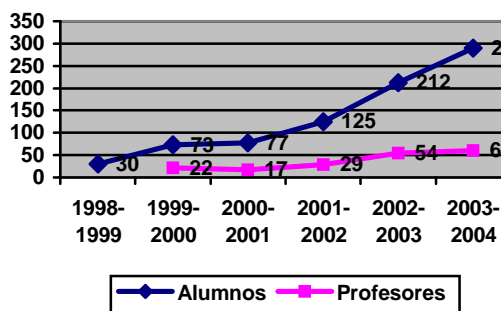
Modelo Pueblo	6 conferencias Pueblo	Tecnología	Semanas durante 2 años	Centros Universitario Municipales (CUMs)
---------------	-----------------------	------------	------------------------	--

**3. Perfil y evolución del alumnado**

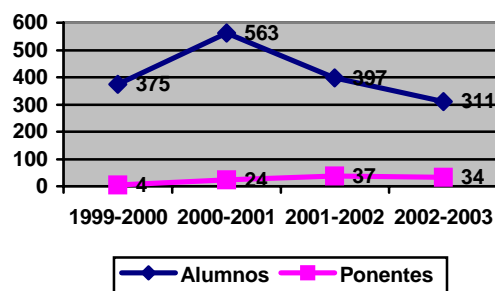
Para que resulte más clarificador, y mediante datos estadísticos, se puede observar la evolución que se ha producido en todos los programas que engloba la Universitat Oberta per a Majors desde el primer programa.

Los inicios fueron en el curso académico 1998-99 con los 30 alumnos del programa piloto. Actualmente la cifra de alumnos matriculados es diez veces mayor, sólo teniendo en cuenta los datos del programa Diploma Senior en el Campus. En los gráficos siguientes se puede apreciar el incremento de programas, de alumnos y participantes, de los distintos programas desde el curso académico 1998-1999 hasta estos momentos (curso 2003-2004 – Datos de las matriculaciones). Se puede observar un incremento muy significativo, sobretodo en el Diploma Senior. Se tiene que pensar que en el Diploma cada curso académico se ha comenzado un curso nuevo con lo que esto implica. También se puede observar en el Certificado de Menorca y de Eivissa un incremento importante de alumnos destacando que en este caso han seguido el mismo número de cursos y de horas.

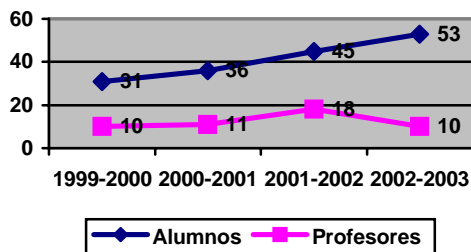
**CAMPUS UIB**



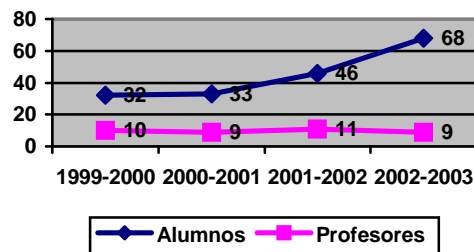
**PUEBLOS DE MALLORCA**



**MENORCA**



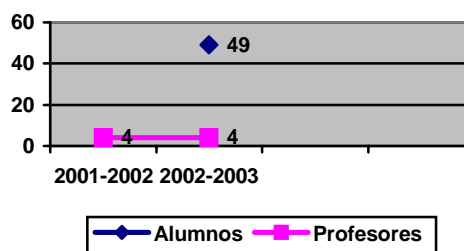
**EIVISSA**



IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL  
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicacions

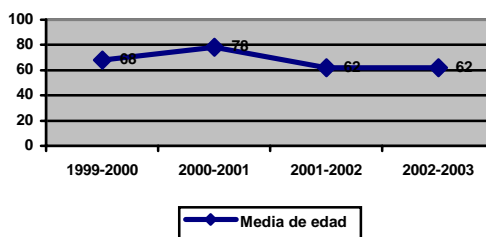
CIUTADELLA



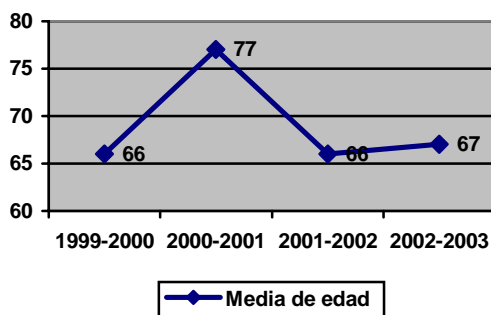
La media de edad de los alumnos en los diversos programas de la UOM suele situarse entre los 62 y los 67 años de edad. Destaca que la mayor media corresponde al Diploma Senior en el curso 2000-01, con 78 años, seguido de Menorca con 77 años en el mismo curso académico. La menor media de edad corresponde también al Diploma Senior en el curso 2002-03, con 62 años.

Se observa en los gráficos que a medida que se avanza en los cursos la media de edad, -de acuerdo con el punto de corte de edad de entrada al programa-, va bajando, hecho que también, se puede relacionar con el fenómeno de la jubilación o prejubilación que hace que muchas personas que trabajaban antes, ahora dispongan de una gran cantidad de tiempo para el ocio o para hacer otro tipo de actividades.

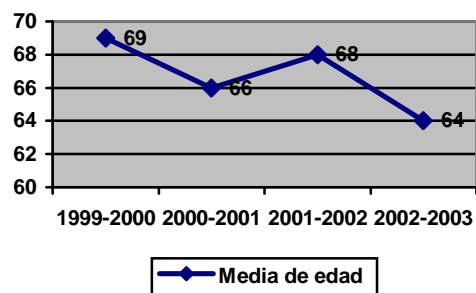
CAMPUS UIB



MENORCA



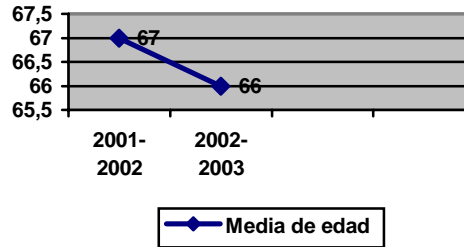
EIVISSA



IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL  
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

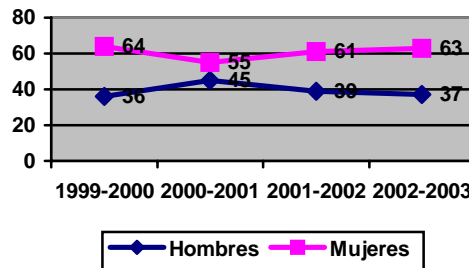
Comunicaciones / Comunicacions

CIUTADELLA

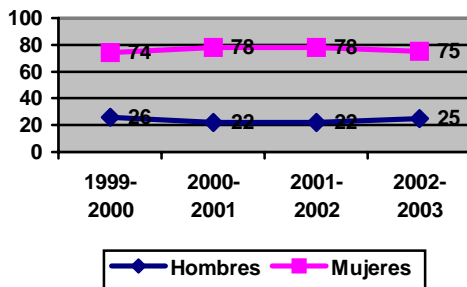


Los datos de género son muy interesantes. Destaca la superioridad de las mujeres en todos los programas de la UOM. La tendencia general es que los dos géneros se muevan de forma paralela pero a veces se ha producido un acercamiento de los hombres hacia las mujeres (curso académico 2000-01 del Diploma Senior o 1999-2000 del Certificado de Eivissa) pero sin que, en ningún momento, supere en número.

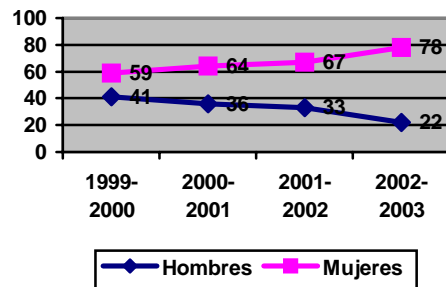
CAMPUS UIB



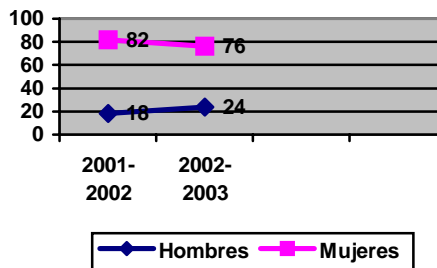
MENORCA



EIVISSA



CIUTADELLA



**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL  
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

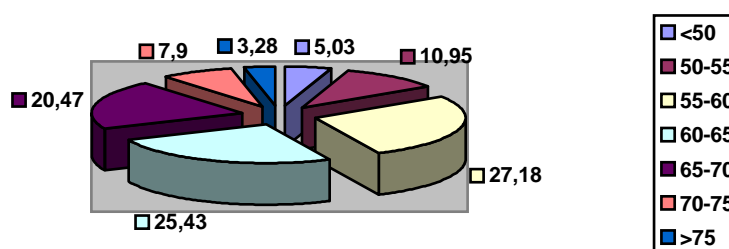
**Comunicaciones / Comunicacions**

Referente al nivel de estudios de los alumnos, este cuadro refleja una visión generalizada de los diversos tipos de alumnos que han accedido a todos los cursos de la UOM:

<b>NOMBRE PROGR</b>	<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>
Diploma Senior UOM (Campus UIB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teniendo en cuenta los datos desde los inicios del Diploma (curso 1999-2000) el nivel de estudios se sitúa en un nivel medio (37% bachillerato y 22% grado medio).</li> <li>- Después, a medida que avanzaba el programa, se va igual nivel medio con el nivel más elemental.</li> <li>- En el curso 2002-03 los alumnos con estudios primarios superan a los alumnos de bachillerato y grado medio, 41'9% sobre 30'</li> </ul>
Certificado Senior UOM Menorca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos con estudios primarios son superiores en todos los cursos con un porcentaje muy superior en comparación con los niveles de estudios (curso 1999-2000; 64'5%, curso 2000-01; 48'9%, curso 2001-02; 48'9%, curso 2002-03; 60'3%).</li> </ul>
Certificado Senior UOM Eivissa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación muy similar al Certificado UOM en Menorca, excepción del curso académico 2001-02 en el que el bachillerato supera ligeramente a los estudios primarios, 41% y 37%.</li> </ul>
Certificado Senior UOM Ciutadella	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este caso es idéntico al Certificado UOM en Menorca, los estudios primarios superan en las dos ediciones a los estudios de grado medio y superiores (curso 2001-02; 61'8%, curso 2002-03; 57'1%).</li> </ul>

Si estos datos, que corresponden al programa de la UOM, se comparan con datos de otros programas universitarios para personas mayores de universidades de las diversas comunidades autónomas de España, se observan características muy similares y aspectos muy interesantes y significativos que permiten reflexionar sobre la tarea y los beneficios que esto implica en las personas mayores tal y como comentaremos más adelante, con algunos datos sobre relaciones sociales y la percepción de la calidad de vida de estos alumnos. Como se puede ver al respecto, los datos comparativos del trabajo de Touza et als. (2002) y el de Orte et als. (2002; 2003a; 2003b i 2004), de todos los programas universitarios para mayores de las universidades españolas, algunos datos interesantes son:

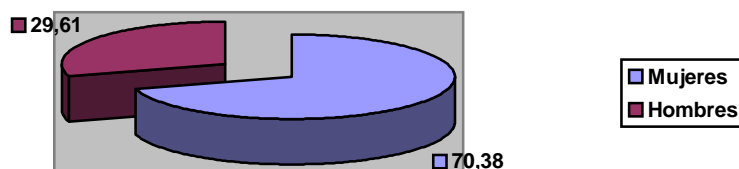
**EDAD DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS**



La edad media que predomina con un 27'18% son los alumnos de 55 a 60 años seguido cerca de los alumnos de 60 a 65 años. Si se compara con la UOM se puede ver que es muy similar a las edades del resto de programas universitarios para mayores del nacional.

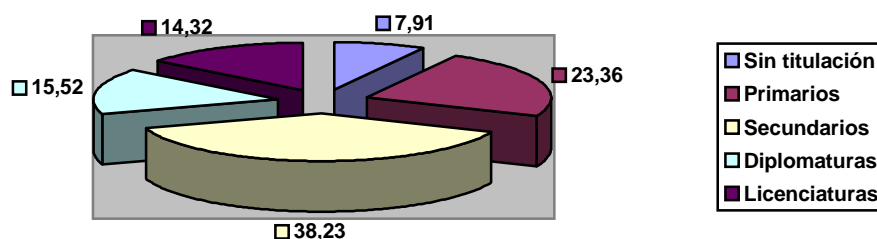


### GÉNERO DE LOS ALUMNOS



En cuanto al género, los datos dejan ver que tanto en la UOM como en los otros programas universitarios la superioridad de la mujer es significativa. En la mayoría de los programas universitarios la proporción de mujeres es más elevada que la de los hombres.

### NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS



Respecto al nivel de estudios de los alumnos, los datos de la UOM y los datos de los programas universitarios para mayores son muy similares. Los alumnos con estudios secundarios son, en porcentaje, el más numeroso. Se tiene que destacar que en la UOM los alumnos con primarios están ganando posiciones; igualándose a los alumnos con estudios secundarios. En general la media de todos los programas universitarios de España existe una pequeña diferencia hacia los estudios secundarios.

#### 4. Las perspectivas de futuro de los programas para mayores

En estos momentos, y después de las experiencias al respecto (Orte et als, 2004), es evidente que la Universidad debe incluir dentro de sus objetivos, la divulgación cultural y la formación continuada desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto implica desarrollar diferentes programas e itinerarios dentro y fuera de las ofertas académicas y divulgativas de la Universidad, que permiten la relación intergeneracional e intercultural, sin limitaciones, relacionadas con la edad, el nivel de estudios o los referentes culturales (Orte et als., 2002). Las posibilidades de entrecruzar la docencia, la investigación y la divulgación cultural son muy amplias (Orte, 2001, 2003). Algunos ejemplos, sólo teniendo en cuenta los grupos de mayores, se podrían transformar en modalidades e itinerarios culturales y académicos como ahora los siguientes:

1. *Diseñar programas que podrían denominarse “Universidad Libre”*

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL  
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

**Comunicaciones / Comunicacions**

Se trataría de un programa institucional de tipo cultural dirigido a los potenciales alumnos interesados. La idea sería ofrecer un programa experimental el primer año de implantación, configurado por asignaturas ofertadas por todos los departamentos de la Universidad y que podrían ser de carácter introductorio o especializado en función del nivel académico de los posibles interesados.

El segundo momento, una vez evaluado el programa piloto, se podría llevar a cabo la totalidad de oferta de las asignaturas de los estudios de toda la Universidad, con la introducción de requisitos específicos.

Este programa implicaría disponer de tutores para ayudar a los alumnos en la elección de los itinerarios más adecuados.

Se trataría de un programa abierto a todos, aunque se podrían priorizar los estudiantes que cumplieren los requisitos siguientes: diplomado o licenciado, COU o equivalente, haber superado las pruebas de mayores de 25 años, haber cursado los 3 años del Diploma Senior o de cualquier otro programa educativo cultural parecido.

Se daría un certificado por haber superado la asignatura

En función de un número mínimo de asignaturas, se podría dar una acreditación.

2. *Diseñar Diplomas Culturales*, especializados, sobre temáticas de las Ciencias Sociales, Humanas y Experimentales.
3. *Otras posibilidades, hacen referencia a la continuidad de los estudios estructurados en ciclos, del cual el Diploma Senior es el primero.* Algunas universidades españolas están siguiendo este modelo de segundos ciclos. Se trata de ofertas pensadas para dar respuestas a corto plazo a alumnos que no quieren abandonar la Universidad una vez finalizado el primer ciclo. Nuestra opinión, es que la propuesta se agota en ella misma. Se podría mejorar desde una perspectiva de medio, largo plazo, diseñando planes de estudio tipo Diploma renovables cada tres o cinco años.
4. *La institucionalización definitiva de los intercambios* entre estudiantes de las diversas universidades españolas; este hecho implicará el acuerdo entre universidades en relación a la homologación de las diversas titulaciones impartidas. En todo caso, esta propuesta debería contar con el apoyo no sólo de las Universidades y de las Comunidades Autónomas, sino también del Ministerio de Educación y Ciencia en la creación de un programa de movilidad específico para este alumnado.
5. *La democratización de la enseñanza universitaria* en este aspecto, obliga a desarrollar el uso de nuevas tecnologías, para dar respuesta a aquellos estudiantes que por razones de edad, minusvalía, dependencia, etc. no pueden acceder a estos programas.
6. *La construcción del espacio europeo de enseñanza superior* además de afectar a las titulaciones oficiales y a la investigación, tendrá consecuencias desde la perspectiva de la oferta cultural, concretamente, los programas universitarios dirigidos a mayores. Así pues, teniendo en cuenta la existencia de universidades de la tercera edad, de programas universitarios para mayores, de organizaciones internacionales de programas educativos y culturales para mayores, etc. Será necesario llevar a cabo, por una parte, intercambios entre alumnos y profesores y, por otra parte, homologaciones o creación de titulaciones específicas conjuntas entre distintas universidades.
7. Todas estas propuestas y programas sólo se podrán materializar, sino son planteadas como ofertas anecdóticas, marginales o simpáticas, sino integrándolas dentro de *una política universitaria global e integral.*

**Referencias bibliográficas**

Orte, C. (2003a). El paper de l'educació física en los programes universitaris per a persones majors en Espanya. En, Palou, P., Ponseti, X., Borràs, P.A. (coords.). *Activitat física per a gent gran: una perspectiva multidisciplinar.* (pàgs. 77-90). Palma de Mallorca: UIB.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL  
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicacions

Orte, C. (2003b). Situació i Perspectives dels Programes Universitaris Per a Majors en Espanya. En, *Simpòsium Internacional Sobre Programes Universitaris per a Majors: "Els Programes Universitaris Per a Majors en la Construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior"*. Palma de Mallorca: UIB.

Orte, C., Ballester, L., March, M.X., Touza, C. (2003). Lifelong education. The characteristics of university programmes for the elderly from a comparative perspective. En, *Vth European Congress of Gerontology XLVth Congress of the Spanish Society of Geriatrics and Gerontology and 12th Congress of the Catalanobalear Society of Geriatrics and Gerontology*. Barcelona.

Orte, C., Ballester, l. (2002). Los programas Universitarios para Mayores. Necesidades y Perspectivas. En, *Los Modelos Marco de Programas Universitarios para Mayores*. (págs. 191-200). Alicante: Universidad de Alicante.

Orte,C.; Holgado, A.; Ballester, L.; Touza, C. (2002). Evolution and characteristic of the university programs for elderly people in Spain. En, TALIS 2002. "*Learning and Education for and with all ages*". Wuhan University for the Aged People's Republic of China. Wuham, China.

Touza, C.; Orte, C.; March, M.X. (2002). Distribution and characteristics of students enrolled on spanish adult university programs. En TALIS 2002 "*Learning and Education for and with all ages*". Wuhan University for the Aged People's Republic of China.Wuham: China.

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL**  
**IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

Comunicaciones / Comunicacions

**RESUMEN**

Uno de los ámbitos de intervención de la educación social es, sin duda alguna, la que se realiza sobre las personas mayores, un ámbito que no sólo presenta interesantes y significativas experiencias actuales, sino que, además, presenta unas perspectivas de futuro muy importantes y trascendentes. Dentro de este contexto, la proliferación de programas universitarios de mayores es una de las experiencias más significativas de los últimos tiempos, en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, del desarrollo de la función cultural de la universidad y de la progresiva institucionalización de la sociedad del conocimiento. En esta comunicación se analiza un análisis sobre la experiencia innovadora e pionera de la Universitat Oberta per a Majors de la Universitat de les Illes Balears.

El Programa Universitat Oberta per a Majors de la UIB (UOM) es un programa educativo, cultural y social que lo diseñó desarrolló y lo pusieron en marcha dos profesores del Departament de Ciències de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears durante el curso 1997-98. En aquellos momentos, en algunas universidades españolas se comenzaba una línea de reflexión y trabajo entorno a la educación de los mayores desde la universidad, con la puesta en marcha de algunos programas concretos. El nacimiento del Programa UOM se pensó en función de diferentes objetivos, etapas y ejes vertebradores como los siguientes: En primer lugar y dado que no se disponía de ninguna experiencia al respecto, ni en la Universitat ni en el conjunto de la Comunidad Autónoma, se pensó en un diseño de cursos y experiencias en diversas etapas -un diseño por "Modelos" a corto, medio y largo plazo, al que nos referiremos más adelante-, que, poco a poco, en un periodo de tres ó cuatro años, se pudiera convertir en una oferta educativa diversificada, organizada y sólida, para las personas mayores del conjunto territorial de las Illes, respondiendo así a su derecho a la educación y al acceso a la cultura, tal y como quedó reflejado en los documentos elaborados en aquel momento:

Este diseño inicial fue acompañado de una propuesta, búsqueda y obtención de financiación externa, unido por una parte, a la filosofía del programa -comprometer a la sociedad a través de las instituciones hacia este colectivo-, y al hecho de que en la Universidad, no existía ningún tipo de oferta parecida ni tampoco ningún tipo de financiación para llevarla a cabo. Así que, durante esta etapa se dedicaron los esfuerzos al diseño del proyecto, a la búsqueda de la financiación y a trabajar en la obtención del compromiso y la implicación de las Asociaciones de personas mayores.

En segundo lugar y con esta voluntad de compromiso, alcance, duración, solidez y espacio desde donde los autores lo quisieron ofertar -los espacios propios de la Universidad-, se tuvo mucho cuidado con el diseño y filosofía del programa en términos de necesidades y características del alumnado; características del profesorado, tipología de los cursos -temáticas, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, duración, horario, lugar de realización, acreditaciones, evaluaciones, feed-back, etc., y otros aspectos ligados a la puesta en marcha del programa como son: estructura y ubicación dentro de la Universidad, organigrama de funcionamiento, mecanismos de apoyo interno y externo, divulgación interna y externa del programa, convenios con instituciones subvencionadoras, imagen del programa que se quería transmitir, etc. El hecho de que esta experiencia fuese la primera, supuso la responsabilidad de elaborar los principios y los referentes conductores y dinamizadores del programa dirigidos a los alumnos, a los profesores y a las instituciones implicadas. Finalmente, esta etapa inicial supuso una gran dosis de energía y creatividad para convencer a unos y a otros de la importancia y necesidad de poner en marcha un programa educativo y cultural para personas mayores, dentro de una estructura pensada exclusivamente para acreditar al alumnado para el ejercicio profesional y la búsqueda. De acuerdo con esto, esta tarea se tuvo que desarrollar de forma muy personalizada, "uno a uno", trabajo muy costoso al principio, que supuso más adelante, la obtención de fidelidades y

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL  
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

**Comunicaciones / Comunicaci3ns**

compromisos por parte de personas e instituciones, de gran valor para el desarrollo, implicaci3n, apoyo y 3xito sin precedentes de este programa.