

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

Comunicaciones / Comunicacions

**LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL DE MENORES Y JÓVENES INFRACTORES INTERNADOS
EN CENTROS SOCIOEDUCATIVOS: PROGRAMA DE FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL
EN EL CENTRO SOCIOEDUCATIVO "ES PINARET".**

Autora: Mayte Alvarado Pastor (Educatora y coordinadora del programa
de formación e inserción sociolaboral)

Correo electrónico: mayalpa@ono.com

¿Es posible la inserción sociolaboral de aquellos jóvenes que están internados en centros cumpliendo medidas judiciales? Nosotros creemos que sí, por eso hemos diseñado un programa que tienen la finalidad de proporcionar a los jóvenes el conocimiento, los procedimientos y las actitudes dentro del marco laboral. Lo que pretendemos con este programa es que dichos jóvenes adquieran los conocimientos propios del mundo laboral y de las vías formativas (formación profesional) necesarias para acceder al mercado laboral.

Muchas veces todos aquellos profesionales que trabajamos en un centro de internamiento con menores y jóvenes infractores tenemos la sensación de que “vivimos en otro mundo”, es decir, a veces sentimos que no tenemos a nuestro alcance aquellos recursos que otros jóvenes con otro tipo de problemática o jóvenes “normalizados” utilizan. Es cierto que podemos trabajar con estos jóvenes infractores a otro nivel, pero tienen las mismas necesidades formativas y laborales que el resto de los adolescentes. Por eso es importante que dispongamos de todos aquellos servicios y programas que ofrece la comunidad y no podemos permitir sentirnos aislados de nuestra comunidad y de nuestra sociedad, ya que aquellos jóvenes que se encuentran con nosotros un tiempo determinado, una vez hayan terminado su medida de internamiento, saldrán y se incorporarán a una sociedad que posee unos recursos determinados para la inserción de jóvenes al mercado de trabajo y dichos jóvenes deben conocer estos recursos para poder sentirse reinsertados o simplemente para poder sentir que pertenece a esa, su comunidad. De ahí que desde nuestro centro apostemos por uno de los principios fundamentales de la ley 5/2000; la reinserción de estos jóvenes, utilizando todos aquellos medios que estén a nuestro alcance y que la propia comunidad genere.

Desde este Congreso Estatal de Educadores Sociales tenemos la oportunidad de dar a conocer al resto de compañeros nuestro programa, cómo trabajamos con estos jóvenes y cuáles son los objetivos que nos planteamos para conseguir la reinserción sociolaboral de estos chicos.

EL PROGRAMA DE INSERCIÓN Y FORMACIÓN SOCIOLABORAL

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

El Centro Socioeducativo “Es Pinaret” depende administrativamente de la Fundación “S’Estel” y ésta a su vez de la Dirección General de Menores de la Consellería de Presidencia del Govern Balear.

Los destinatarios de nuestro centro son aquellos menores y jóvenes que están cumpliendo alguna medida de internamiento cautelar o de sentencia firme impuesta por el Juzgado de Menores. Dichos internamientos tienen varias modalidades:

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

- I.R.C. (Internamiento en R3gimen Cerrado, donde los chicos realizan todas las actividades dentro del centro).
- I.R.S.A. (Internamiento en R3gimen Semi-Abierto, donde los chicos realizan las actividades tanto dentro como fuera del centro).
- I.R.A. (Internamiento en R3gimen Abierto, donde lo que se pretende que los chicos realicen todas las actividades fuera del centro).
- Internamiento en R3gimen de permanencia de Fin de Semana.

“Es Pinaret” tiene una capacidad de 24 plazas, distribuidas entre 3 hogares. Esta distribuci3n atiende a la diferenciaci3n por edades marcada en la LORRPM 5/2000. Actualmente se ha creado un “hogar puente” cuya finalidad es la de permitir que aquellos menores o j3venes que su proceso educativo es m3s favorable, ya que los objetivos de trabajo planteados se han conseguido, y as3 tengan un mayor contacto con la comunidad y por consiguiente una m3s cercana resocializaci3n una vez finalizado el internamiento. Por tanto desde el centro podemos atender a 24 j3venes con diferentes problem3ticas, pero todos tienen en com3n una medida judicial de internamiento.

Las prestaciones que desde nuestro centro se dan a aquellos menores y j3venes internados son: residencia y actividades integradas en diferentes programas de intervenci3n educativa individualizada para la educaci3n social e integral mediante el desarrollo de los programas formativos, educativos, laborales y de ocio.

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS J3VENES:

Este programa est3 dirigido a aquellos j3venes internados en R3gimen Semi-Abierto o Abierto en nuestro centro que tienen 16 a3os o m3s y que vengan derivados del programa formativo “Aula 2”.

Desde nuestro centro se ha apostado por una educaci3n individual, de ah3 que todos los chicos posean un itinerario formativo adaptado a sus necesidades.

Por tanto para que estos menores y j3venes lleven a cabo el programa de formaci3n e inserci3n sociolaboral deben haber estado anteriormente integrados en alguno de los programas formativos de educaci3n instrumental b3sica o escolar, que se encuentra dividido en Aula 1 (para aquellos menores que tienen menos de 16 a3os y por tanto deben estar escolarizados obligatoriamente o para j3venes cuyo objetivo sea el de mejorar su nivel educativo a causa de sus claras carencias formativas b3sicas) y en Aula 2 (para aquellos menores y j3venes que tengan adquirido un nivel educativo acad3mico b3sico, es decir, que posea el T3tulo de Graduado Escolar o el de E.S.O.; y cuyo itinerario formativo est3 encaminado o realizar una formaci3n educativa o profesional por medio de los recursos externos al centro y por tanto as3 se contempla en su PE.I.).

3. FINALIDAD DEL PROGRAMA

La finalidad del Programa de Formaci3n e Inserci3n sociolaboral que se lleva a cabo en el Centro Socioeducativo “Es Pinaret” es la de ayudar no s3lo a que el joven se reinserte en la sociedad, que ser3 el objetivo m3ximo del programa y lo deseado, sino que estos j3venes utilicen los recursos tanto laborales como formativos de la comunidad.

Los j3venes a trav3s del programa deben conocer y acceder a los recursos externos que la sociedad ha creado tanto para continuar su proceso formativo como para la b3squeda de empleo.

Los chicos que llegan a nuestro centro tienen un bajo conocimiento de servicios y programas que pueden ayudarlos a desenvolverse en su comunidad, y nosotros pretendemos que dichos recursos sean utilizados por los j3venes tanto cuando est3n internados en el centro como una vez que hayan salido de 3l.

Otra de las finalidades de este programa es la de proporcionar a estos j3venes un conocimiento propio del mundo laboral y una formaci3n espec3fica del mercado de trabajo y de las v3as educativas necesarias para acceder a dicho mercado.

Desde nuestro centro siempre hemos tenido claro que este programa debe fomentar el autoconocimiento de los j3venes, y no obligar ni inculcar unos itinerarios formativos si el joven no lo desea, por tanto los pilares en los que se asienta este programa son el autoconocimiento del chico

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

y su autoevaluaci3n, para que as3 los propios j3venes aprendan cosas de s3 mismos, tengan claro hacia donde quieren ir, cu3l va a ser su futuro y sus expectativas. Esto les permitir3 decantarse por un programa formativo u otro o por la inserci3n directa en el mercado laboral.

4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Antes de se3alar cu3les son los objetivos generales y los objetivos espec3ficos que se pretenden que los j3venes consigan con dicho programa, debemos destacar que el Programa de Formaci3n e Inserci3n Sociolaboral est3 dividido en 4 bloques o m3dulos de trabajo:

a) El Perfil Profesional:

En cuyo m3dulo iniciamos al joven en el autoconocimiento, es decir, queremos que los chicos empiecen a pensar el porqu3 de su toma de decisiones, y que toda elecci3n laboral o formativa depende de unos intereses, necesidades, capacidades, actitudes, etc., en definitiva de un pasado, de un presente y de una proyecci3n de futuro. Es un autoconocimiento del porqu3 y el para qu3 de sus decisiones. En este m3dulo el menor debe explorara cu3les son sus intereses y as3 poder tomar una decisi3n adecuada que satisfaga sus necesidades.

b) El Mercado Laboral:

En este m3dulo lo que se pretende es que el joven conozca todos aquellos servicios o recursos externos al centro y por tanto recursos normalizados que pueden proporcionarle informaci3n sobre el mercado laboral o sobre programas de formaci3n profesional.

c) Los Instrumentos de Inserci3n:

El objetivo principal de este m3dulo es que el joven aprenda a manejar aquellas herramientas o instrumentos que son necesarios para llevar a cabo una inserci3n laboral, como por ejemplo el curr3culum, la carta de presentaci3n, la entrevista laboral, los tests psicot3cnicos, etc.

d) Documentos:

La finalidad de este bloque tem3tico se centra en el hecho de facilitar a los j3venes los conocimientos necesarios de aquellos documentos importantes que le permitir3n afianzar su inserci3n en el mundo adulto, por lo que se prev3 su emancipaci3n o su incorporaci3n al mercado laboral.

Objetivos Generales:

- ✓ Fomentar el autoconocimiento de los j3venes por medio del m3dulo I del programa.
- ✓ Complementar la formaci3n laboral de los j3venes a trav3s del programa de Formaci3n Laboral.
- ✓ Ampliar los conocimientos que los j3venes tienen sobre el mundo laboral.
- ✓ Preparar a los chicos para la b3squeda activa de empleo, aport3ndoles conocimientos sobre las diferentes fuentes, t3cnicas y mecanismos necesarios para acceder al mercado laboral.
- ✓ Motivar a los j3venes para que participen en la b3squeda sistem3tica de ocupaci3n.

Objetivos Espec3fico:

M3dulo I El Perfil Profesional:

- o Conocer e identificar las propias capacidades, intereses, actitudes y conocimientos desde el marco profesional.
- o Analizar el propio perfil personal y profesional, y conocer las necesidades del mercado de trabajo.
- o Reconocer las ofertas formativas y la demanda laboral relacionadas con su formaci3n e intereses personales.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

M3dulo II El Mercado Laboral:

- o Conocer los mecanismos de la oferta y la demanda para llevar a cabo un buen proceso de acceso al mercado laboral.
- o Conocer donde est3 el empleo y organizar estrategias de b3squeda.
- o Diferenciar las distintas fuentes de empleo y conocer sus diversas funciones.

M3dulo III Los Instrumentos de Inserci3n:

- o Conocer y aplicar las estrategias, herramientas y t3cnicas para la b3squeda activa de empleo.
- o Desarrollar habilidades sociales para la vida profesional y social.

M3dulo IV Documentos:

- o Conocer y diferenciar los distintos tipos de contratos.
- o Conocer y utilizar correctamente los documentos necesarios para el proceso de b3squeda de empleo.

5. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

M3dulo I El Perfil Profesional:

Conceptuales:

- Autoan3lisis: Proyecto Profesional, conocimiento de s3 mismo a nivel personal y profesional, y conocimiento del entorno.
- Experiencia prelaboral o laboral.
- Formaci3n acad3mica y no acad3mica.

Procedimentales:

- Elaboraci3n del Proyecto Profesional.

Actitudinales:

- Toma de conciencia por parte de los j3venes de los aspectos que favorecen y/o dificultan la integraci3n laboral.
- Inter3s por llevar a la pr3ctica el propio Proyecto Profesional.
- Aceptaci3n de s3 mismo.
- Autonom3a personal y sentido de la responsabilidad.

M3dulo II El Mercado Laboral:

Conceptuales:

- Caracter3sticas del mercado de trabajo.
- Fuentes de informaci3n para la b3squeda de empleo: los intermediarios del mercado de trabajo, el empleo p3blico y el c3rculo personal.
- Los anuncios de prensa.

Procedimentales:

- Planificaci3n y realizaci3n de visitas programadas para obtener informaci3n de las diferentes fuentes y servicios sobre el mercado de trabajo.
- Clasificaci3n, an3lisis e interpretaci3n de los anuncios de las ofertas de empleo en prensa.
- Diferenciaci3n entre empleo p3blico y privado.
- An3lisis e interpretaci3n de ofertas laborales: perfil, profesi3n, condiciones laborales, etc.

Actitudinales:

- Predisposici3n e inter3s hacia una b3squeda activa de empleo.
- Disposici3n a utilizar de forma regular y sistem3tica diferentes v3as de b3squeda de empleo.

M3dulo III Los Instrumentos de Inserci3n:

Conceptuales:

- El curr3culum vitae: caracter3sticas y tipos.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

- La carta de presentaci3n: funci3n y procedimiento de elaboraci3n.
- Los tests de selecci3n de personal.
- La entrevista de selecci3n.
- Las solicitudes de empleo.
- El tel3fono.
- La agenda de b3squeda de empleo.

Procedimentales:

- Elaboraci3n de los instrumentos propios: curr3culum vitae, carta de presentaci3n, agenda, etc.
- Pr3ctica de diferentes tipos de tests.
- Realizaci3n de simulaciones de entrevistas de selecci3n.

Actitudinales:

- Mostrar inter3s y buena disposici3n en la simulaci3n de entrevistas de selecci3n.
- Toma de conciencia de la importancia de las t3cnicas de selecci3n y de la necesidad de prepararse adecuadamente.
- Asunci3n de los "puntos fuertes y d3biles" del propio curr3culum, mostrando disposici3n hacia la mejora.

M3dulo IV Documentos:

Conceptuales:

- El contrato de trabajo.
- Las n3minas.
- Las tarjetas de demandantes de empleo.
- El Documento Nacional de Identidad.
- La tarjeta de la Seguridad Social.
- El documento de vida laboral.

Procedimentales:

- An3lisis y comparaci3n de las diferentes modalidades de contrataci3n.
- Planificaci3n y realizaci3n de visitas a diversos organismos para obtener informaci3n sobre los tr3mites necesarios a realizar y as3 adquirir los documentos necesarios.

Actitudinales:

- Mostrar inter3s y buena disposici3n en la pr3ctica de las actividades, as3 como en las salidas programadas.

6. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

Las actividades que los j3venes realizan en el Programa de Formaci3n e Inserci3n Sociolaboral se caracterizan por su tipolog3a. Nosotros hemos creado esta denominaci3n para que los chicos del centro diferenciaran claramente la finalidad que se pretende conseguir con estas actividades, y a la vez, incentivar a los j3venes en la b3squeda de empleo por medio de las salidas programadas fuera del Centro. As3 podemos distinguir entre las Actividades Te3ricas, que son aquellas que los j3venes realizan dentro del Centro y que se basan fundamentalmente en adquirir los conocimientos te3ricos de cada bloque tem3tico en los que se divide este programa; y las Actividades Pr3cticas, que consisten en realizar actividades de b3squeda activa de empleo fuera del Centro, ya que los j3venes deben entrar en contacto con todos aquellos servicios que funcionan como intermediarios en el proceso de b3squeda de empleo.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

Otras de las caracterfsticas peculiares de este programa y m1s concretamente de las actividades es la alternancia de las actividades de cada bloque y la relaci3n directa entre teorfa y pr1ctica. Tanto una como otra peculiaridad tienen una raz3n de ser.

Nosotros partimos del bajo nivel de tolerancia a la demora de los resultados que estos chicos tienen cuando se plantean alg3n proyecto de futuro, es decir, cuando nuestros chicos se plantean unas expectativas futuras desean los resultados inmediatamente y estos resultados deben ser inteligibles para ellos, por lo que estos j3venes quieren tener muy claro que lo que est1n haciendo sirve para algo, de ahf que las actividades de los diferentes bloques se vayan alternando, y no tengan que terminar todas las actividades de un bloque para poder pasar a las actividades de otro, ya que esto se les harfa muy denso.

La finalidad est1 clara cuando decimos que las actividades te3ricas deben estar directamente relacionadas con las actividades pr1cticas. Ya que si a los j3venes se le da a conocer cu1les son las fuentes de empleo, y se les explica las funciones de los diferentes intermediarios del mercado de trabajo y no se les lleva "in situ" a las oficinas de uno de estos intermediarios (por ejemplo a una empresa de trabajo temporal) no asimilar1n de forma eficiente los conceptos que hemos querido transmitir. Asf este tipo de actividades nos permite que los j3venes adquieran los conceptos te3ricos y los lleven a la pr1ctica en las salidas programadas que se realizan fuera del centro.

Algunas de las actividades especficas que realizan los j3venes son desde realizar un cuestionario inicial para saber cu1les son los conocimientos previos que los chicos tienen sobre el tema de la inserci3n y la formaci3n laboral; a realizar entrevistas reales porque tienen alguna oferta de empleo especfica; a visitas programadas a servicios concretos en los que ofrezcan alg3n curso formativo que se adapte a sus necesidades prelaborales; a realizar actividades te3ricas para conocer cu1les son las fuentes de empleo y los intermediarios del mercado de trabajo e inmediatamente salidas programadas para aplicar en la pr1ctica esos conocimientos adquiridos sobre las fuentes de empleo y los intermediarios del mercado de trabajo; a actividades te3ricas sobre el autoconocimiento y la elaboraci3n de sus proyectos personales; a actividades de rol-play relacionadas con las herramientas para la b3squeda de empleo utilizando el tel3fono para pedir informaci3n sobre alguna oferta laboral que les pueda interesar; a salidas programadas para pedir informaci3n sobre ofertas laborales en los diferentes organismos y agencias que se dediquen a la ocupaci3n; a la elaboraci3n de las propias herramientas e instrumentos necesarios para la b3squeda de empleo como el currfculum vitae, una carta de presentaci3n o solicitudes de empleo; etc.

7. OTRAS CARACTERfSTICAS DEL PROGRAMA

Aunque ya hayamos se1alado los aspectos m1s importantes del programa, no podemos dejar de comentar algunas otras cualidades, fruto de que dicho programa de formaci3n e inserci3n sociolaboral se lleve a cabo en un contexto especfico y tan poco peculiar, y tenga como poblaci3n diana unos j3venes con unas caracterfsticas concretas. Estos son los aspectos relacionados con los recursos que utilizamos, la temporalizaci3n o duraci3n del programa y la evaluaci3n general tanto del programa como la evaluaci3n individual y autoevaluaci3n que realizan los j3venes de su proceso de formaci3n o de b3squeda de empleo.

a) RECURSOS:

HUMANOS INTERNOS:

Son aquellos profesionales necesarios para llevar a cabo este programa y que pertenecen al Centro Socioeducativo "Es Pinaret". Fundamentalmente son los **educadores-tutores** de cada joven que proponen el inicio de su tutelado en el programa, siempre teniendo en cuenta las necesidades, caracterfsticas, capacidades e intereses de los chicos; asf como el hecho de realizar el seguimiento del joven. El **equipo directivo**, el **equipo t3cnico** y el **equipo educativo** en

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicacions

general, que valoran si es efectiva la incorporación del chico a este programa, así como el análisis y valoración del proceso de búsqueda de recurso formativo o búsqueda de empleo del joven a través de la coordinación diaria, semanal y trimestral que permite el intercambio de información sobre el trabajo cotidiano, sobre la revisión y organización de las intervenciones educativas en este campo, sobre la evaluación de los medios y los materiales, y en definitiva la revisión de los objetivos, contenidos, actividades estrategias de este programa, los logros conseguidos, los fracasos, las causas de esos fracasos y propuestas de mejora. El **educador-coordinador** cuyas funciones son las de creación de este programa, puesta en práctica del programa, evaluación diaria del proceso individual de cada joven, llevar a cabo las actividades teóricas del programa, organizar las salidas diarias de los jóvenes, informar a todo el equipo multidisciplinar del centro sobre la evolución de cada joven que participa en el programa, acordar con cada joven su contrato individual, y la coordinación con otros profesionales externos al centro que trabajan en el mismo campo de la formación e inserción sociolaboral.

HUMANOS EXTERNOS:

Por recursos humanos externos entendemos aquellos profesionales que están a cargo de algún servicio, programa o recurso específico en el ámbito de la formación e inserción sociolaboral, o algún recurso genérico de la comunidad que pueden ayudar a los jóvenes en su proceso de formación profesional o búsqueda de empleo, y por tanto con los que el educador-coordinador de este programa estable una relación de trabajo y de coordinación.

MATERIALES:

En este programa de formación e inserción sociolaboral trabajamos con unos recursos materiales concretos, y estos son: el **Guión del Proyecto de Trabajo** individualizado para cada joven; el **Contrato Individual de Trabajo** en el que se establecen los acuerdos entre el joven y el coordinador del programa; el **Cuaderno-Diario del joven** donde el chico va registrando todas aquellas actividades prácticas, es decir, salidas que realiza, tanto para buscar empleo como para orientarse formativamente, por tanto es la herramienta de autoevaluación que utiliza el joven para realizar su propio seguimiento, evaluándose así su trabajo; **Cuaderno-Diario del coordinador**, donde el profesional encargado del programa registra diariamente el seguimiento del proyecto individual de cada joven, tanto de las actividades teóricas como de las prácticas, llevando así una evaluación procesual del programa; **Carpeta de Documentos Personales** del joven; y **Fichas Diarias** de las actividades teóricas que realiza el joven.

b) TEMPORALIZACIÓN:

Este programa no tiene una duración definida, ya que es un programa adaptado al proceso individual de cada chico. Por tanto la temporalidad del programa la marca el joven en función de sus necesidades, capacidades, aptitudes, actitudes, conocimientos, expectativas, intereses, motivaciones, etc.

c) EVALUACIÓN:

Dentro de este programa podemos destacar 4 tipos de evaluación: La **Evaluación Inicial** donde se lleva a cabo un análisis de necesidades para así conocer las características, expectativas, ideas, conocimientos y motivaciones de los jóvenes que han iniciado este programa. Este tipo de evaluación se realiza a través de las primeras actividades teóricas del programa que consiste en una entrevista inicial con el coordinador del programa, en un test, en la elaboración del contrato individual de trabajo entre el coordinador y el joven, y en la elaboración del joven de su propio proyecto personal. La **Evaluación Procesual** consiste en revisar el proyecto individual de trabajo del menor a la vez que éste lo realiza, es decir, se van evaluando diariamente los objetivos que se han planteado en el programa. Esta evaluación tiene la misma duración que el programa y

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicacions

permite que el programa sea flexible y adaptable a las características de los jóvenes. Las herramientas que utilizamos en este tipo de evaluación las hemos mencionado anteriormente en el apartado de recursos materiales y son el Cuaderno-Diario del joven, Cuaderno-Diario del coordinador y las Fichas diarias de las actividades teóricas. La **Evaluación Sumativa** es aquella evaluación que realizamos una vez que el joven ha conseguido encontrar un empleo o un curso formativo, en función de los objetivos iniciales que nos hayamos planteado cuando el joven comenzó el programa, o por el contrario cuando el resultado del programa no ha sido tan satisfactorio y el joven haya abandonado el programa por diversas causas. Y por último destacaremos la **Evaluación Diferida** donde el objetivo concreto de este tipo de evaluación es averiguar si aquello que los jóvenes han aprendido en este programa ha perdurado en el tiempo y por tanto podremos concluir si los conocimientos que los chicos han adquirido a lo largo de este programa se han transferido a la vida cotidiana de los jóvenes.

8. DIFICULTADES A SUPERAR

Antes de finalizar con esta exposición es necesario que llevemos a cabo una reflexión que nos ayudará a mejorar nuestro trabajo diario con los jóvenes en este ámbito de la formación y la inserción sociolaboral.

Es importante destacar cuáles son los problemas con los que nos hemos encontrado a la hora de poner en marcha este programa y también señalar cuáles son las dificultades que surgen en la aplicación de este programa y por tanto nos permiten alcanzar nuestro objetivo principal o provocan una demora en la consecución de dicho objetivo, el de la reinserción social de estos jóvenes.

Algunos de estos problemas que debemos superar por medio de la igualdad de oportunidades que debemos brindar a estos adolescentes a través de la creación de nuevos recursos, servicios y programas dirigidos a esta población en concreto y así conseguir que estos jóvenes se reinseren en la sociedad son:

- ✓ La poca adaptación de estos jóvenes a las fluctuaciones del mercado laboral.
- ✓ El bajo nivel de cualificación de estos chicos (sin graduado escolar o sin E.S.O.), y la sobrecualificación actual que demanda el mercado laboral.
- ✓ Las expectativas de estos jóvenes no se adaptan a las ofertas de empleo ni a las condiciones de trabajo que los ofrecen.
- ✓ La falta de recursos formativos para las jóvenes con un bajo nivel de cualificación, así como la ausencia de ofertas formativas impulsadas por la administración.
- ✓ La ausencia de servicios o programas específicos dirigidos a menores o jóvenes inmigrantes con o sin papeles que les dificultan una inserción formativa o sociolaboral adecuada, así como a otro grupo de jóvenes con otro tipo de problemática como la drogadicción, psicopatologías, deficiencias mentales leves, etc.
- ✓ Los prejuicios de los empresarios y otros sectores y servicios (orientación laboral) ante la idea de facilitar o ayudar a la inserción laboral de estos jóvenes.
- ✓ La poca flexibilidad de los programas formativos existentes para estos jóvenes, programas con horarios rígidos, con unos contenidos formativos que no les atraen, con fechas de inicio y finalización establecidos, que no permiten la incorporación de los jóvenes una vez que ha pasado el plazo de inscripción. (cursos Plan F.I.P.).
- ✓ Y enlazando con el punto anterior la larga lista de espera de aquellos programas formativos que se adaptan a las necesidades de estos jóvenes, que tienen unos horarios flexibles y que permiten la incorporación de los jóvenes en cualquier momento del programa, ya que se centran en el proceso individual del menor y no en que todos entren un mismo día y salgan formaditos a la vez.
- ✓ La ausencia del trabajo en red entre los diferentes organismos, servicios, centros y programas que participamos en el proceso educativo del joven y así poder cubrir las necesidades de este tipo de población.

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

Comunicaciones / Comunicações

- ✓ La corta duración de estos jóvenes en este programa de inserción, o en programas parecidos, ya que la temporalización de sus medidas de internamiento es breve y esto provoca que no se lleve a cabo el proceso de adaptación del joven al programa formativo y abandone antes de tiempo, o se desinterne y nadie realice su seguimiento.
- ✓ La ausencia de algún plan de acción para abordar la problemática de la formación de estos jóvenes con problemas sociales y medidas judiciales que les ayuden a su inserción sociolaboral.
- ✓ La falta de comunicación entre las Administraciones y las instituciones educativas y sociales para ponerse en marcha y crear programas específicos y flexibles que se adapten a las necesidades de estos jóvenes.
- ✓ La falta de recursos económicos necesarios para llevar a cabo programas dirigidos a esta parte de la población, que estaban financiados anteriormente por la U.E. y que debería acogerlos la Administración y por tanto hacerlos suyos financiándolos para garantizar su continuidad.