

HACIA UN BIENESTAR INFANTIL EN EUROPA

GUÍA DE LA POBREZA INFANTIL EN LA UE



GUÍA DE EAPN Y EUROCHILD



HACIA UN BIENESTAR INFANTIL EN EUROPA GUÍA DE LA POBREZA INFANTIL EN LA UE

GUÍA DE EAPN Y EUROCHILD

2013



Esta publicación está respaldada por el Programa Comunitario para el Empleo y la Solidaridad Social – PROGRESS (por sus siglas en inglés) (2007–2013).

Este programa está dirigido por la Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Igualdad de Oportunidades de la Comisión Europea. Fue creado con el fin de fomentar apoyo financiero a la implementación de los objetivos de la Unión Europea en las áreas de empleo y asuntos sociales, tal y como se ha establecido en la Agenda Social, y por tanto contribuye a la consecución de los objetivos de la Estrategia de Lisboa en estas áreas.

El Programa de siete años de duración se dirige a todos los actores que pueden ayudar a desarrollar legislación y políticas laborales y sociales adecuadas y efectivas en la UE-27, AELC/EEE y países candidatos y precandidatos.

La misión de PROGRESS es fortalecer las acciones de la UE para apoyar el compromiso aceptado por los Estados Miembros.

PROGRESS será decisivo en:

- proveer análisis y asesoramiento sobre políticas en áreas estratégicas de PROGRESS;
- Monitorizar e informar sobre la implementación de legislación y políticas comunitarias en áreas estratégicas de PROGRESS;
- Fomentar la transferencia de políticas, aprendizaje y apoyo entre los Estados Miembros con relación a los objetivos y prioridades de la UE;
- Transmitir las opiniones de los diferentes actores y de la sociedad en general.

Para más información, ver: ec.europa.eu/progress

La información contenida en esta publicación no refleja necesariamente la posición y opinión de la Comisión Europea.

EUROPEAN ANTI-POVERTY NETWORK
RÉSEAU EUROPÉEN DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ ET L'EXCLUSION SOCIALE
SQUARE DE MEEÛS, 18 – 1050 BRUSSELS - Tel: +32 (0)2 226 58 50 - team@eapn.eu
www.eapn.eu

EUROCHILD
AVENUE DES ARTS, 1-2 – 1210 BRUSSELS - Tel: +32 (0)2 511 70 83 - info@eurochild.org
www.eurochild.org

Introducción

Actualmente hay 25 millones de niños y niñas en la Unión Europea (UE) en situación de riesgo de pobreza o exclusión social – es decir, uno de cada cuatro niños. La mayoría de estos niños crecen en familias pobres, que cada vez encuentran más dificultades para ofrecer a sus hijos una vida digna. Esto es un crimen social en la UE, la cual se enorgullece de su modelo social. Es también una violación de los derechos fundamentales y un fracaso, resultante de la falta de inversión en capital humano y en nuestro futuro. ¿Puede la UE permitirse este precio?

Esta guía sobre pobreza infantil ha sido producida conjuntamente por EAPN y Eurochild para:

- Crear conciencia pública sobre lo que significa la pobreza infantil en el contexto europeo, sus causas y el impacto que tiene en las vidas de los niños y sus familias.
- Destacar soluciones efectivas que puedan ayudar en la lucha contra la pobreza infantil y a fomentar el bienestar del niño/a y su familia, particularmente en tiempos de austeridad y recortes del gasto público.

Esperamos que esta guía ayude a movilizar un apoyo político y público generalizado para intensificar las acciones destinadas a la reducción de la pobreza infantil y al fomento del bienestar infantil, apoyando en el momento oportuno la implementación de las recomendaciones de la Comisión Europea contra la pobreza infantil.

EAPN ha publicado ya 3 guías: la primera, sobre Pobreza y Desigualdad en la UE (2009); la segunda, sobre La Renta Mínima Adecuada en la UE (2010) y la tercera, sobre Riqueza, Desigualdad y Polarización Social en la UE (2011).

Créditos de fotografía:

Portada: Grita, desahogate @Sérgio Aires*; Madre e hijos @ HungarianInterchurchAid; Niños © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico ; Familia © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico.

p.6: Tomada en una pequeña escuela de preescolar, Montessori, in Wicklow (Irlanda), que participa en el proyecto Universal Free Pre-School Year. También miembro de Childminding Ireland © Patrick Bolger y facilitada por Start Strong; Festival infantil en Saint Gilles, Walking the line 1 @Rebecca Lee, Julio 2012; Spieloteek 1 Bruselas © Tram66*-Rebecca Lee, Sept 2011. p.8: Niños © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico; Madre embarazada y niños © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico; Olhares @Sérgio Aires*. p.10: Soup kitchen Bruselas © Tram66*-Rebecca Lee, Abril 2009; Hay un lugar y una edad para jugar © Juul Sels-Brandpunt23*. p.12: Niño leyendo © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico. p.14: Old thing (Benji) © Kara Shallenberg, 25 enero 2008, www.flickr.com/photos/kayray/2218638899/. p.6: Tomada en una pequeña escuela de preescolar, Montessori, in Wicklow (Irlanda), que participa en el proyecto Universal Free Pre-School Year. También miembro de Childminding Ireland © Patrick Bolger y facilitada por Start Strong. p.17: Domingo a la mañana © Jérôme, 07 Dec 2008, www.flickr.com/photos/jblndl/3088470051/. p.18: Juguemos © Emanuel Batalha; La fuerza del dinero que crece y destruye las cosas bonitas @ Sérgio-Aires*, Abril 2008; Patio de recreo © Janet Ramsden, 08 Sept 2011 www.flickr.com/photos/ramsd/6126548033/ p.21: Window childish innocence © Juul Sels-Brandpunt23*. p.22: Children walking labyrinth with Gabriella the Soundweaver © Petter Akerblom, peace-trails.com/labyrinths/; Madre e hijos @ Hungarian Interchurch Aid; Intervención de jóvenes en la conferencia anual de Eurochild 2012 en Bulgaria "Promoting the rights of children in alternative care across Europe" #1 © Eurochild, Oct 2012. p.25: Nacimiento de un pensamiento @Sérgio Aires*; Intervención de jóvenes en la conferencia anual de Eurochild 2012 en Bulgaria "Promoting the rights of children in alternative care across Europe" #2 © Eurochild, Oct 2012. p.30&32: Niños romanos © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico. p.33: Happy 3rd birthday! © Brittany Randolph, 12 Nov 2008, www.flickr.com/photos/celinesphotographer/3026624756/. p.34: A vida como ela é # 5 © Sérgio Aires*. p.35: Padre en silla de ruedas y bebé © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico. p.36: Please Enjoy Poverty © Tram66*-Rebecca Lee, Marzo 2011. p.37&38: © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico. p.39: Closed Sign - Santa Monica Blvd. West Hollywood, Calif. © Jojomelon, 1 Dic 2010, www.flickr.com/photos/jojomelons/5250592392/. p.40: Kids festival in Saint Gilles, Wondrous science @Rebecca Lee, Julio 2012. p.41: Kids festival in Saint Gilles, Walking the line 2 @Rebecca Lee, Julio 2012. p.42: Spieloteek 2 Bruselas © Tram66*-Rebecca Lee, Sept 2011; Kids festival in Saint Gilles, Creating and fixing @Rebecca Lee, Julio 2012; Romachildren.com © UNICEF/SWZ/2011/John McConnico. p.43: proyecto Speak Up! © Eurochild, Nov 2011, www.eurochild.org/fileadmin/Projects/Speak%20Up/SpeakUpreportFINAL.pdf. p.45: Mujer en la Asamblea General de EAPN @ Lynn @art-Die Armutskonferenz, Viena, Junio 2009. p.47: Little girl in the lamp parade @ Rebecca Lee, Día internacional contra la pobreza, Bruselas, 17 Oct 2010. p.55: Madre y bebé @ Lynn @art-Die Armutskonferenz, Asamblea General de EAPN en Viena, Junio 2009. p.55: Niños croatas actúan contra la pobreza infantil durante la campaña de Eurochild de 2010 © Eurochild, Oct 2010. p.59: Les enfants de la révolution @Rocco Luigi Mangiavillano, 2011. Contraportada: Olhares @Sérgio Aires*.

* <http://sergioaires.blogs.sapo.pt/> * <http://tram66.jimdo.com/> * www.brandpunt23.com



¿QUÉ ES LA POBREZA INFANTIL?	9
LA POBREZA INFANTIL EN EL CONTEXTO EUROPEO	9
LA REALIDAD DE LA POBREZA	13
EL IMPACTO DE LA POBREZA EN LOS NIÑOS/AS, EN SUS FAMILIAS Y EN LA SOCIEDAD	15
¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA POBREZA INFANTIL?	19
RECONOCIENDO LAS CAUSAS ESTRUCTURALES	19
FACTORES DE RIESGO ADICIONALES	20
EL RELEVO DE LA POBREZA DE UNA GENERACIÓN A LA SIGUIENTE	21
¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA?	22
¿CÓMO SE MIDEN LA POBREZA Y EL BIENESTAR INFANTIL?	22
¿CUÁNTOS NIÑOS/AS VIVEN EN SITUACIÓN DE POBREZA?	26
¿QUÉ NIÑOS/AS TIENEN MAYOR RIESGO?	27
¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LA RECESIÓN Y LAS MEDIDAS DE AUSTERIDAD?	28
ROMPEDOR DE MITOS CONTRA LOS ESTEROTIPOS	31
¿CUÁLES SON LAS SOLUCIONES?	43
PRERREQUISITOS PARA UNA ACCIÓN EFECTIVA	43
UN ENFOQUE DE TRES PILARES:	46
(I) ACCESO A RECURSOS ADECUADOS	47
(II) ACCESO A SERVICIOS DE CALIDAD	50
(III) FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS/AS Y DE LOS PADRES Y MADRES	53
QUÉ PUEDE HACER LA UE	56
QUÉ PUEDEN HACER LOS GOBIERNOS NACIONALES	58
QUÉ PUEDEN HACER LAS AUTORIDADES LOCALES	58
UN LLAMAMIENTO A LA ACCIÓN	59
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	60



¿QUÉ ES LA POBREZA INFANTIL Y POR QUÉ IMPORTA?

La pobreza infantil en un contexto europeo

La lucha contra la pobreza infantil en Europa es una parte integral de la solidaridad global

La pobreza infantil está más comúnmente asociada a los países en vías de desarrollo y las consecuencias de la hambruna y la guerra, tales como la malnutrición, la enfermedad y la muerte prematura. Sin embargo, la pobreza infantil, y a veces la pobreza extrema, todavía existen hoy en día en la UE. Éste es el tema principal de esta guía. Por supuesto, esto no resta gravedad a la pobreza en otros contextos. No obstante, cómo tratamos a los niños/as más cercanos/as a nuestro entorno está inextricablemente ligado a nuestra posición como actores globales en el desarrollo de la ayuda humanitaria. No podemos predicar lo que no practicamos. El bienestar infantil en la UE debe ser una prioridad para nuestro propio desarrollo, pero también ha de verse como nuestra contribución a una visión global de solidaridad y a una distribución más equitativa de los recursos.

Pobreza es mucho más que vivir con una renta baja

El término pobreza infantil se refiere sobre todo a aquellos niños que crecen en familias en situación de pobreza, es decir sin una renta suficiente para evitar la privación material y garantizar una vida digna. Sin embargo, es más que el hecho de no tener suficiente dinero. Se refiere también a no vivir en una vivienda decente o a no tener acceso a una educación y atención sanitaria de buena calidad. Se refiere a no tener las mismas oportunidades para desarrollarse y participar como el resto de los ciudadanos y ciudadanas de su país. Se refiere a que la opinión de estos niños/as no se tiene en cuenta. También se refiere a aquellas familias que encuentran dificultades para proveer un ambiente favorable para sus hijos/as.

La falta de ingresos, junto con una falta de acceso a facilidades y servicios, también implica no poder participar en actividades de la vida diaria, tales como ir de excursión con el colegio, dar clases de natación, invitar a las amistades a casa, ir a fiestas de cumpleaños u otras ocasiones especiales o ir de vacaciones.

1 Definiendo la Pobreza Infantil

Para el propósito de esta guía sobre pobreza infantil, EAPN y Eurochild acordaron la siguiente definición:

El/la niño/a vive en situación de pobreza si los ingresos y los recursos disponibles para su educación son insuficientes para disfrutar de un nivel de vida considerado como aceptable en la sociedad en la que vive y que garantiza su bienestar y desarrollo social, emocional y físico. Debido a su situación de pobreza, el niño/a y su familia pueden experimentar múltiples desventajas a través de una vivienda y ambiente inadecuados, una atención sanitaria insuficiente y obstáculos a la educación. El niño/a está habitualmente marginado/a y excluido/a de actividades sociales, deportivas, recreacionales y culturales, que son una práctica normal para los demás niños y niñas. El acceso a los derechos fundamentales puede estar limitado, pudiendo experimentar discriminación y estigmatización.

La pobreza en Europa es principalmente un concepto relativo

En general, la pobreza infantil en los países europeos desarrollados se entiende como un concepto **relativo**. Ocurre cuando el estilo de vida de estos niños/as es mucho peor que el estándar de vida general del país o región donde viven, de tal forma que encuentran dificultades para vivir una vida normal y participar en actividades económicas, sociales y culturales ordinarias. Qué significa esto y cómo de grave es su impacto varía significativamente de país a país, dependiendo del nivel de vida disfrutado por la mayoría. Si bien no es tan extrema como la pobreza absoluta, la pobreza relativa es muy grave y dañina (véase EAPN, 2009).

Pero la pobreza absoluta todavía existe en Europa

Todavía hay niños/as en Europa que experimentan privación severa. A esto se le llama habitualmente **pobreza absoluta o extrema**. Ocurre cuando no tienen cubiertas las necesidades básicas, como comida saludable frecuente, calefacción, vivienda digna y agua limpia, ropa suficiente o acceso a medicamentos y asistencia sanitaria, y cuando sus vidas son una constante lucha por la supervivencia. Por supuesto, esto es más común en los países en vías de desarrollo, pero es una realidad creciente en el caso de algunos niños/as de la UE, como por ejemplo, en el caso de niños/as romanís/

travellers, de niños/as sin hogar, de niños/as migrantes no acompañados/as, de hijos e hijas de migrantes indocumentados y de niños/as de barrios y regiones muy pobres. Como resultado, estos niños/as presentan un mayor riesgo de sufrir una mala salud y de morir jóvenes. La pobreza extrema puede encontrarse en todos los Estados Miembros, pero es más común en aquellos más pobres. Asimismo, en algunos Estados Miembro, el número de colegios dignos, el acceso a servicios sanitarios básicos o a actividades culturales, recreativas o deportivas está mucho más limitado. Aumentar el nivel básico de provisión para todos los niños/as y familias sigue siendo un reto urgente.

El bienestar infantil es más que abordar la pobreza infantil

La consecución del bienestar es un concepto mucho más amplio que abordar solamente la pobreza infantil. Implica adoptar “una perspectiva infantil global” que considere la naturaleza multidimensional de la vida de estos niños y niñas, y la importancia de sus relaciones. En otras palabras, engloba la salud, la educación, el apoyo familiar, la protección física y la facultad de estos niños/as para participar plenamente en decisiones que les afectan.

Un nivel de vida adecuado es un prerrequisito para que estos niños/as puedan conseguir un desarrollo físico, espiritual, moral y social completo.



2 Definiendo Bienestar Infantil

El *LearningforWellBeingConsortium* of Foundations in Europe define el bienestar infantil como “la consecución del potencial único de cada niño o niña a través del desarrollo físico, emocional, mental y espiritual...en relación con uno mismo, con los demás y con su entorno”. Está basado en una visión de la sociedad donde todas las personas podemos desarrollar habilidades para alcanzar nuestro potencial a través del crecimiento personal y ambientes que cultiven estas habilidades y que permitan desplegar la singularidad de cada persona. Esto implica un compromiso que requiere que todas las partes de la sociedad contribuyan a mejorar el bienestar infantil y lo consideren como una medida importante de su progreso (véase Kickbush et al., 2012). Uno de los componentes clave del trabajo del Consorcio ha sido el desarrollo de sistemas de monitorización y evaluación de las habilidades del niño/a así como el apoyo ofrecido en su entorno (www.learningforwellbeing.org)

UNICEF ha identificado seis aspectos diferentes del bienestar infantil que son importantes. Éstos son: Bienestar material, salud y seguridad, bienestar educativo, relaciones con los padres, madres y el grupo de iguales, comportamientos y riesgos y bienestar subjetivo (p. ej. cómo se siente los niños/as consigo mismos/as) (véase UNICEF, 2010).

No obstante, la relación entre renta, pobreza y bienestar es compleja. No todos los niños/as en familias de renta baja tienen un nivel de bienestar bajo, particularmente si viven en un ambiente familiar de amor y seguridad y si tienen acceso a los mismos servicios y oportunidades que otros niños/as. De la misma manera, es posible que un niño/a de una familia de renta alta pueda tener su bienestar coartado si vive en un entorno familiar indiferente e inseguro o si se le niegan las oportunidades. Sin embargo, es mucho más probable que los niños/as que viven en familias de renta baja encuentren mayor dificultad en conseguir un bienestar.

Los derechos del niño/a requieren un enfoque diferente para abordar la pobreza infantil

La pobreza niega al niño/a el acceso a sus derechos, tal y como se definen en la **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CNUDN)**. La CNUDN explica detalladamente los derechos humanos básicos que los niños/as de cualquier lugar del mundo tienen:

El derecho a la supervivencia; a un desarrollo completo; a la protección frente a influencias perjudiciales, el abuso y la explotación; y a la participación plena de la vida familiar, social y cultural. Los cuatro principios fundamentales de la Convención son la no discriminación; la dedicación a los mejores intereses del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; y el respeto de las opiniones del niño. La aplicación de la CNUDN requiere un cambio en la percepción del niño/a como destinatario/a de apoyo pasivo a un agente activo que tiene una influencia poderosa sobre su ambiente y relaciones.

Todos los Estados Miembros son signatarios de la CNUDN, que es un instrumento internacional legalmente vinculante. Por consecuencia, están comprometidos a defender los derechos del niño. La CNUDN ofrece una herramienta sumamente útil y dinámica para fomentar y proteger los derechos y el bienestar del niño/a, tanto a los gobiernos centrales como a los grupos y personas que trabajan en beneficio de los niños a todos los niveles.

B Siete ventajas de un enfoque de derechos para abordar la pobreza infantil y fomentar el bienestar

1. Es fundamental para la **prevención de la pobreza infantil**. Si todos los derechos del niño/a son respetados y posibilitados, entonces será difícil que los niños/as vivan en situación de pobreza;
2. Sitúa las necesidades del niño/a **en el centro de la creación de políticas**. El abordaje de las necesidades de los niños/as se convierte en una obligación política fundamental y deja de ser solamente una elección política más;
3. Pone el foco en la atención de las **necesidades específicas del niño/a** aquí y ahora, así como en mejorar la situación de sus familias y de las comunidades donde viven.
4. Proporciona un marco útil donde desarrollar una estrategia integral para prevenir y reducir la pobreza infantil. Esto es muy evidente en países, como Suecia, que ponen un gran énfasis en los derechos del niño/a. y por tanto han tenido mucho éxito en la prevención de la pobreza y la exclusión social infantil;
5. Conecta el bienestar del niño/a con el bienestar de los **padres y la familia**, y sitúa el apoyo a las familias en el centro de las políticas de lucha contra la pobreza infantil. Por ejemplo, la CNUDN reconoce que para que el niño/a consiga un desarrollo completo y armónico de su personalidad, debería crecer en un entorno familiar, en una atmósfera de felicidad, amor y comprensión;
6. Pone el foco en la importancia de adoptar e imponer una legislación **antidiscriminatoriasólida** como elemento esencial en la prevención y reducción de la pobreza y la exclusión social;
7. Pone énfasis en el **derecho de los niños/as a ser escuchados** y a participar en las decisiones que los afectan.



La realidad de la pobreza infantil

¿Qué significa realmente crecer en la pobreza para los niños/as y sus familias?

Las definiciones y descripciones formales no captan adecuadamente la dura realidad del día a día de estos niños/as ni el grado de pobreza que afecta a sus vidas. No muestran las dificultades a las que se enfrentan familias ordinarias cuando viven en situación de pobreza ni la constante lucha para proveer un hogar y una vida digna para sus hijos e hijas, a menudo ante continuas críticas y estigma social. El aspecto multidimensional de la pobreza infantil implica que puede afectar al niño/a de muchas maneras.

Para un niño/a, vivir en pobreza puede implicar:

- *No tener suficiente para comer o disfrutar de una dieta saludable;*
- *No poder comprar ropa nueva o zapatos decentes;*
- *No tener lo que otros niños/as consideran normal en su país, como libros, equipamiento escolar, o de ocio, como una bicicleta o un monopatín;*
- *Vivir en una vivienda insuficiente o hacinada: compartiendo habitaciones y viviendo en un espacio limitado;*
- *Vivir en una vivienda con calefacción insuficiente*
- *y/o humedad; No tener un lugar tranquilo con suficiente espacio y luz para hacer los deberes;*
- *No poder acceder a una atención sanitaria adecuada o a una atención infantil de calidad, o no poder ir a un buen colegio o recibir ayuda cuando la necesita;*
- *Tener pocas oportunidades de jugar en centros de recreo decentes, no vandalizados, de participar en actividades deportivas, creativas o culturales;*
- *Tener poca capacidad de decisión en temas que afectan a su vida diaria.*

No todos los niños/as en situación de pobreza experimentan necesariamente todas estas desventajas. En la mayoría de los países, la mayoría de los niños/as que viven en situación de pobreza no viven en barrios peligrosos y abandonados, pero en algunos países o regiones sí. **Para entender mejor esta realidad, debemos escuchar por tanto a los niños y niñas que crecen en situación de pobreza, así como a sus padres y madres**, tal y como confirman estos testimonios:

4 ¿Qué significa pobreza para el niño/a?¹

“Cierro la ventana todas las noches, el olor a comida proveniente de otros pisos me deja más hambrienta.”– Andra, Estonia

“Mi ropa está limpi, pero es vieja y otros se ríen de mí.”–Kaisa, Hungría

“Odio mi cumpleaños, porque nunca recibo regalos como los demás.”–Olev, Suecia

“Te puede dar reparo invitar a tus amigos a tu casa, porque se congelan de frío y quieren irse pronto.”–Megan, Reino Unido

“Cuando pienso en mi madre, cuánto trabaja, tiene 3 trabajos, yo no quiero crecer y ser adulto, es demasiado duro.”–Jerzy, Polonia

“No quiero ir de excursión con el colegio porque no quiero ser una carga para mis padres.”–Demetra, Grecia

“La soledad y el sentimiento de no ser querido es la pobreza más terrible.”–Elisabet, Estonia

“No tiene sentido soñar porque las cosas no se hacen realidad.”–Dylan, Reino Unido

5 ¿Qué significa pobreza para las familias?²

“Como padre desempleado, siempre siento el ojo acusador de otros que trabajan. Quiero formar parte de la sociedad. Quiero enviar a mis hijos al colegio. Quiero rellenar los formularios necesarios. Pero no quiero verme como alguien sin ninguna función en la sociedad. Yo no tengo la culpa de que haya barreras que nos impidan recibir una formación o encontrar un empleo.”– John, Reino Unido

“Como madre soltera, es realmente difícil trabajar y educar a tus hijos. Otras dificultades, como un mercado laboral muy limitado, o la guardería que cierra pronto, todo ello pueden ser razones por las que los padres solteros dejan de trabajar.”–Ingrid, Noruega

“Provengo de una familia romaní con varios problemas. La población romaní está estereotipada y discriminada. Tengo 5 hijos y están en riesgo de permanecer en la trampa de la pobreza. Un mejor uso de los fondos podría ayudar a solucionar el problema.”–Maria, Eslovaquia

“Si eres una madre, la madre tiene que trabajar cada vez más para ganar un sueldo y ve cada vez menos a sus hijos. Cuando mi contrato termine en junio, no percibiré ninguna renta y puede que tenga que dejar mi casa y pierda a mis hijos... Una renta decente es esencial. Es absurdo... Los niños ahora heredan las deudas de sus padres.”–Kasia, Polonia

1. Las citas de los niños/as provienen: de niños/as y jóvenes estonios que participan en proyectos locales; del proyecto Speak Up! conducido por Eurochild y ocho organizaciones colaboradoras: Grecia, Polonia, Hungría, Bulgaria, Suecia, Países Bajos, Reino Unido e Irlanda; de un proyecto de consulta que niños en Gales hicieron sobre pobreza energética en 2010; y de una presentación en la conferencia anual de Eurochild de 2011 en Gales. Para mantener su anonimato, se han utilizado nombres ficticios.

Las citas de los padres y madres provienen: de informes del 9º Encuentro Europeo de las Personas en situación de Pobreza en 2010 (Starting Point for a New Deal) y del 10º Encuentro Europeo de las Personas en situación de Pobreza en 2011 (Employment, Work and Jobs), coordinados por EAPN. Para mantener su anonimato, se han utilizado nombres ficticios.

¿Cuál es el impacto en los niños/as, en las familias y en la sociedad?

Poniendo a los niños/as en una situación de riesgo

La primera infancia es la fase más crítica en el desarrollo de una persona. Existe hoy en día evidencia sustancial e indiscutible que demuestra que este primer periodo de la vida es cuando las habilidades cognitivas, físicas y emocionales se desarrollan más rápidamente. Estas primeras experiencias tienen una profunda influencia sobre la salud y el bienestar en la vida de una persona.

La pobreza en esta edad puede dañar al niño física, emocional y psicológicamente, e impactar negativamente en su bienestar ahora y en el futuro. Dificulta el desarrollo del cerebro, y por tanto afecta a las habilidades cognitivas y lingüísticas.

Cuanto más tiempo viva el niño/a en situación de pobreza, mayor probabilidad habrá de que el daño sea peor y la privación en la edad adulta mayor, a no ser que se implementen estrategias para luchar contra ello. Estudios longitudinales indican que en la mayoría de los países, los niños/as más pobres llevan un gran retraso en materia de salud y desarrollo con respecto a los más avanzados/as a una edad tan temprana

como de dos años.

Por supuesto, con los esfuerzos y el apoyo de sus padres/madres, algunos niños y niñas que crecen en situación de pobreza consiguen lograr buenos resultados. Por tanto, la pobreza infantil, si bien incrementa el riesgo, no necesariamente conduce a resultados negativos en la edad adulta.

No obstante, la pobreza siempre aumenta el nivel de estrés del niño/a y de la familia durante su etapa de crecimiento, y disminuye su calidad de vida en el presente. Existen muchas formas en las que una situación de pobreza – como crecer en una familia de renta baja, en pobres condiciones de vida, con un acceso reducido a servicios y oportunidades y sin poder disfrutar de las actividades normales de la niñez – puede tener un impacto negativo en la vida del niño/a. Algunos estudios (véase por ejemplo Hoelscher, 2004) han demostrado que puede:

- *Aumentar el riesgo de sufrir **problemas de salud física y mental**: los niños/as que crecen en situación de pobreza tienen un mayor riesgo de sufrir más enfermedades durante su vida y de morir antes que los niños/as de familias situadas mejor económicamente; tienen un mayor riesgo de morir al nacer o en la infancia, o de sufrir enfermedades crónicas durante la niñez, o de tener una discapacidad;*
- *Poner en peligro el derecho a una **vida en un entorno familiar seguro y enriquecedor**: La presión diaria de sobrellevar la pobreza y la exclusión social puede llegar a ser insoportable para los padres/madres y familiares, y puede conducir a un aumento de su aislamiento y estigmatización. Esto mina el bienestar familiar, poniendo en peligro la calidad de la vida familiar y aumentando el riesgo de su ruptura – mientras que la mayoría de los padres/madres hacen todo lo posible para proteger a sus niños/as de los peores efectos de la pobreza y reducir su impacto;*
- *Impactar en la **vida social**, ya que afecta a las amistades y redes sociales de los niños/as, los impide participar en actividades con otros*



niños y niñas, aumenta el riesgo de abuso por parte de otros niños/as y el miedo a ser diferente, conduciendo a la estigmatización, exclusión y aislamiento;

- Limitar y socavar las **oportunidades de desarrollo emocional, social e intelectual** del niño/a: el impacto en la salud y el desarrollo cognitivo es mayor cuanto más joven es el niño/a;
- Ocasionar que el niño/a lleve retraso en todas las fases de la educación y el riesgo de una mayor **desventaja educativa** y de un abandono escolar temprano;
- Aislar al niño/a de su grupo de iguales, lo **estigmatiza** y lo somete, junto a su familia, a un mayor estrés;
- Tener un **efecto a largo plazo** sobre su bienestar y perspectivas laborales futuras;
- Reducir las expectativas del niño/a. Como resultado, éste puede desmotivarse y perder sus aspiraciones, esperanzas y sueños de una mejor vida.

Estas dimensiones de pobreza y exclusión social tienden a estar interrelacionadas y ser interdependientes. Los niños y niñas que crecen en familias de renta muy baja tienen más probabilidad de vivir en viviendas hacinadas de barrios pobres. Esto puede contribuir a una mala salud, logros académicos bajos y a una limitación de oportunidades, aumentando el riesgo de accidentes y lesiones no intencionados. Por supuesto, el niño/a no tiene que sufrir todas estas privaciones para experimentar una situación de pobreza.

Conduciendo a las familias al borde del colapso

La mayoría de los niños/as pobres crecen en familias pobres. Los padres/madres que viven en situación de pobreza se enfrentan a una lucha diaria por la supervivencia de sus familias, y se ven forzados a hacer sacrificios para proteger a sus hijos e hijas de los peores efectos de la pobreza, intentando desesperadamente encontrar

soluciones. Aún así los padres/madres son con frecuencia culpados y estigmatizados por no cuidar a sus hijos/as lo suficiente, a pesar de hacer todo lo que pueden en las difíciles circunstancias en las que se encuentran. Los padres/madres son normalmente responsables del bienestar de sus hijos e hijas. Se les considera la causa del problema, y son a menudo el objeto de las principales acciones políticas, pero son raramente provistos/as con los medios adecuados, consultados o acompañados en la búsqueda de soluciones positivas para ellos y sus hijos. Es también un factor clave en el endeudamiento de estas familias, ya que estos padres/madres encuentran dificultades para cubrir los costes de acontecimientos importantes como la vuelta al colegio, festivales religiosos y cumpleaños o para satisfacer las necesidades básicas debido a una pérdida de renta y a un incremento de los costes de productos básicos. Los padres/madres son parte de la solución y necesitan un apoyo activo.

Cuantificando el coste para la sociedad

La pobreza infantil también tiene un impacto negativo en la sociedad. La sociedad pierde por tres razones:

- En primer lugar, la pobreza infantil **socava la solidaridad social y la cohesión social**. Aún más, es una traición a las promesas de un modelo social europeo que defiende los derechos de sus ciudadanos/as más vulnerables. Es difícil ver cómo Europa puede mantener alta su cabeza ante el mundo cuando, siendo una región relativamente rica, niega a sus propios niños y niñas los medios para desarrollarse;
- En segundo lugar, la pobreza conduce a un **incremento de los costes sociales**. La pobreza infantil está inextricablemente ligada a una mala salud, conduciendo a problemas de salud en el largo plazo. Económicamente, esto conduce a demandas y costes de servicios públicos considerablemente más altos, tales como los de bienestar social y sanitario. Llevando a cabo inversiones adecuadas para prevenir la pobreza infantil hoy, reduciría los costes de protección

social y de atención sanitaria en el futuro, a la vez que incrementaría la equidad social. Tal y como la New Economics Foundation ha demostrado, la prevención es mejor que la cura, y es normalmente menos cara. Los costes asociados a una ruptura familiar o a una mala salud física o mental son mucho mayores que los derivados de la intervención temprana y la prevención (véase Coote, 2012);

- En tercer lugar, la sociedad pierde porque la **productividad económica se reduce**. Como los niños/as que crecen en situación de pobreza normalmente no alcanzan su máximo potencial, éstos/as tienden a desarrollar menos habilidades, reduciendo sus posibilidades futuras de conseguir trabajos decentes, de llevar vidas activas y creativas y de contribuir positivamente al desarrollo económico así como a sus comunidades locales. Esto también implica menos ingresos por impuestos y, por tanto, menos dinero para invertir en desarrollo social y económico.

Así, tanto la sociedad como los niños/as y sus familias soportarán costes a largo plazo muy elevados si no se invierte en abordar y prevenir la pobreza infantil (véase también Griggs y Walker, 2008 y Action for Children, 2009).

6 El coste de la pobreza infantil

Un estudio de 2008 realizado en Escocia destacó que, a largo plazo, podrían ahorrarse alrededor de 13 billones de libras (aproximadamente 16 billones de euros) al año, si se erradicara la pobreza infantil a través de la eliminación de economías vinculadas a los costes directos de los servicios empleados para remediar las consecuencias de la privación infantil, tales como una mala salud, bajos resultados académicos, crimen y comportamiento antisocial (Hirsch, 2008).

Existen por tanto argumentos muy fuertes, tanto económicos como de derechos, en favor de la reducción o eliminación de la pobreza y vulnerabilidad infantil. Autores dedicados a teorías del desarrollo, tales como Prebisch, Sen y Solow, han destacado la importancia de invertir en educación y salud para ayudar a la economía a crecer y desarrollarse. El coste de ofrecer a las personas adultas pobres una segunda oportunidad es mucho más elevado que el coste de intervenciones adecuadas y oportunas durante la infancia. Los niños y niñas con una nutrición adecuada, inmunización, agua potable, higiene y educación estarán mejor preparados para beneficiarse de los servicios sociales y educativos que reciban más adelante, llegando a la edad adulta con más posibilidades de estar saludables y felices, y de llevar una vida productiva y participativa.





¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA POBREZA INFANTIL?

Si vamos a abordar la pobreza infantil, primero debemos entender sus principales causas, de tal manera que podamos evitar que los niños y niñas caigan en la pobreza en primer lugar.

Las causas de la pobreza infantil están estrechamente relacionadas con las causas de la pobreza en general. La mayoría de los niños y niñas que viven en situación de pobreza viven en familias que son pobres, y normalmente en regiones y barrios donde la pobreza es generalizada.

Los diferentes niveles de pobreza y bienestar infantil entre los Estados Miembros reflejan las diferencias en los niveles de renta y riqueza entre ellos, pero también las diferentes formas en que las sociedades están organizadas, y los recursos y las oportunidades distribuidas.

Reconociendo las causas estructurales

La desigualdad en la distribución de los recursos es el factor principal en la creación de pobreza infantil

En general, los Estados Miembros con los niveles más bajos de pobreza infantil, tales como Suecia y Dinamarca, tienden a ser aquellos con los niveles más bajos de pobreza y desigualdad generales. Esto es porque estos países respaldan políticas redistributivas que garantizan que los padres/madres tengan una renta adecuada, ya sea a través de facilitar el acceso a trabajos dignos o mediante subsidios a la renta familiar³. Estos países también redistribuyen la

riqueza más justamente a través de sistemas impositivos y de protección social más efectivos, que garantizan el acceso a servicios de buena calidad y oportunidades para la mayoría de los niños/as y sus familias (véase, por ejemplo, Eurochild, 2010).

La reducción de la pobreza infantil depende de la elección de políticas

Altos niveles de pobreza infantil y bajos niveles de bienestar infantil son a menudo el resultado de un fracaso político a la hora de abordar estas desigualdades estructurales en la sociedad. Son también el resultado de un fracaso por parte de los políticos por no reconocer suficientemente los derechos del niño y no priorizar el desarrollo de políticas de apoyo a la familia y el niño/a. La elección de políticas está a menudo ligada a un exceso de confianza en el crecimiento económico y los mercados como motores que solucionan todos los problemas sociales (teoría del goteo), y también a una tendencia a adoptar intervenciones políticas a corto plazo, a costa de invertir en soluciones estratégicas a largo plazo, particularmente en tiempos de austeridad económica.

Es fácil culpar de la pobreza infantil al fracaso por parte de las familias o padres/madres de educar responsablemente a sus hijos e hijas. En realidad, señalar una pobre educación parental como la causa de la pobreza infantil es ignorar las causas estructurales de la pobreza y la exclusión social. La cultura de culpar a los padres/madres consolidará, además, divisiones sociales y la marginación de los más vulnerables, endetrimento de la vida del niño/a.

3. No obstante, incluso en estos países, los niños migrantes indocumentados no están cubiertos por la seguridad social y por tanto están en riesgo de privación extrema y exclusión. Incluso el acceso a los servicios de atención sanitaria básica es extremadamente problemático. Por ejemplo, UNICEF (2012) "Acceso a los derechos civiles, económicos y sociales del niño en el contexto de la migración

irregular"; Presentación en el Día de debate General de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de "Los derechos del niño en el contexto de la migración internacional"; 28 de septiembre de 2012, p.22-23 (disponible online: http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/discussion2012/SubmissionsDGDMigration/UNICEF_1.doc)

Otros factores de riesgo

Otros factores importantes que aumentan el riesgo de pobreza infantil son:

→ **Padres/madres desempleados/as o empleados/as en trabajos precarios**

Si uno o ambos padres/madres están desempleados/aso tienen un empleo cuyas condiciones son precarias, entonces el riesgo de pobreza infantil aumenta. En 2010, el 9% de los niños y niñas de la UE vivían en hogares con una intensidad de trabajo muy baja. En 2010, el 10.7% de la población activa que vivía en hogares con niños/as dependientes tenía una renta por debajo del umbral nacional, frente al 8.5% de la población activa en general. En la UE-27, los padres/madres solteros tienen las tasas más altas de riesgo de pobreza en el trabajo (21.6% en 2010) (véase Comité de Protección Social, 2012). Estos riesgos pueden verse aumentados por la disponibilidad limitada, o el alto coste, de la atención infantil y otros servicios de atención y por la falta de empleos respetuosos con las necesidades familiares.

→ **Sistemas de subsidios inadecuados**

Las transferencias sociales juegan un rol clave en la reducción de los niveles de pobreza infantil en la UE, pero mientras en algunos Estados Miembros éstas reducen los niveles de pobreza infantil en alrededor de un 60% (por ejemplo, Austria, Finlandia, Irlanda, Suecia y Reino Unido) en otros (por ejemplo, Bulgaria, Grecia, Rumanía y España) son mucho menos efectivas, reduciéndolos tan solo en un 20% o menos (véase comité de Protección Social, 2012).

→ **Acceso limitado a servicios esenciales**

En aquellas situaciones donde los servicios sanitarios y sociales están asimétricamente desarrollados y el acceso asequible no está garantizado a todos los niños/as, donde la atención sanitaria y la educación en la primera infancia está subdesarrollada

o es cara, donde los colegios de buena calidad son inaccesibles y no están repartidos homogéneamente, donde los colegios no tienen suficientemente en cuenta la procedencia social y cultural de los niños/as en situación de pobreza, donde los servicios son provistos de una forma fragmentada, burocrática o estigmatizadora, entonces el desarrollo del bienestar infantil se pone en riesgo.

→ **Falta de provisión asequible de vivienda social y otros tipos**

La disponibilidad limitada de viviendas asequibles de calidad, y en particular de viviendas sociales (públicas), y la falta de regulación de la vivienda privada pueden desplazar a las familias de rentas bajas a viviendas de peor calidad y a situaciones de gueto.

→ **Falta de instalaciones recreativas, deportivas y culturales**

Donde existe una falta de provisión de instalaciones recreativas, deportivas y culturales de buena calidad o donde el acceso a las mismas es caro, entonces los niños/as de familias de renta baja tendrán menos oportunidades de participar.

→ **Vivir en áreas o distritos pobres**

Los niños y niñas que crecen en áreas con altas concentraciones de pobreza, como áreas decadentes de ciudades industriales o comunidades rurales aisladas, tienen mayor probabilidad de tener un peor acceso a servicios y facilidades, y pueden tener mayor riesgo de sufrir violencia y abuso.



→ **De procedencia étnica minoritaria y omigrante**

Los niños/as (y sus padres/madres) procedentes de minorías étnicas (especialmente niños/as romaníes y travellers) o migrantes tienen mayor probabilidad de experimentar discriminación y racismo, y de sufrir pobreza. Estos grupos también pueden tener dificultades a la hora de obtener oportunidades de acceso a servicios y facilidades, porque sus necesidades sociales y culturales no se tienen en cuenta lo suficiente; o debido a barreras prácticas o administrativas o a una discriminación legal o estructural en base a un estatus de residencia.

→ **Tener una discapacidad**

Los niños y niñas con discapacidad o cuyos padres/madres sufren alguna discapacidad tienen un riesgo particularmente alto de crecer en situación de pobreza como consecuencia de los obstáculos al acceso de empleos dignos y prestaciones económicas adecuadas, precisamente cuando su situación les hace enfrentarse a costes mayores.

→ **Separados de sus familias y redes de apoyo**

Hay muchas personas jóvenes en situación de pobreza que no viven con sus familias y no pueden hacerlo. Para algunos/as jóvenes que han huido por violencia y/o abuso, el hogar familiar es un entorno inseguro. La alternativa para algunos es vivir en una situación de pobreza, sin hogarismo e inseguridad.

→ **Pérdida de renta en los primeros años**

La pobreza infantil es particularmente grave en los primeros años de vida del niño/a, que son vitales para su desarrollo. Muchas familias sufren al menos

una reducción temporal de la renta debido a la pérdida de renta materna, particularmente en el caso de padres/madres solteros/as; para las familias que dependen de prestaciones económicas, los costes de comprar el equipo necesario para que el niño/a comience su vida en un marco seguro y enriquecedor pueden ser prohibitivos. Cuando las madres vuelven al trabajo, la ausencia de servicios de atención infantil asequibles en muchos países implica que la renta materna puede ser consumida fácilmente por los costes del cuidado del niño/a; muchos países ofrecen educación preescolar gratuita pero esto está raramente disponible para niños y niñas menores de tres años, lo que hace que los costes de la atención infantil para los niños/as más pequeños/as sean asimismo los más elevados.

Transmisión de la pobreza de una generación a la siguiente

El vínculo entre pobreza parental/marental y pobreza infantil implica que la pobreza a menudo se transmite de una generación a la siguiente. Esto se ve reforzado por el bajo nivel de movilidad social en algunos países. Como hemos visto, los niños y niñas nacidos/as en familias pobres a menudo sufren ciertas desventajas que reducen las oportunidades de alcanzar su potencial, lo que implica una mayor probabilidad de permanecer en situación de pobreza en sus vidas adultas, a no ser que se tomen acciones concretas para aumentar sus oportunidades. A este patrón se le llama "transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad".



¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS/AS AFECTADOS POR LA POBREZA Y CUÁNTOS SON? ⁴

¿Cómo se miden la pobreza y el bienestar infantil?

¿Quién son los niños y niñas que viven en situación de pobreza? ¿Cuál es la mejor forma de calcular su número y valorar su bienestar?

El acuerdo de indicadores adecuados y la obtención de información regular adecuada es vital para entender qué niños/as y cuántos/as se ven afectados/as por la pobreza. La medición del grado y gravedad de la pobreza y bienestar infantil ha sido la fuente de muchos estudios y debates en los últimos años.

En el pasado, había una tendencia a centrarse principalmente en indicadores de renta. Sin embargo, es reconocido cada vez más por quienes se dedican a la política que, para captar la naturaleza multidimensional y compleja de la pobreza y el bienestar infantil, es vital desarrollar un amplio abanico de indicadores.⁵

Indicadores de Pobreza y Exclusión Social utilizados por la Estrategia Europa 2020

La Estrategia Europa 2020, acordada por los/las Dirigentes de Estado y Gobierno de la UE en junio de 2010, ha adoptado un indicador de “en riesgo de pobreza y exclusión social” (ARPE, por sus siglas en inglés), para medir el progreso de la pobreza y la exclusión social en la UE. Éste es una combinación de tres indicadores:

- El indicador de “en riesgo de pobreza” estándar de la UE – una medida relativa de renta baja: las personas en riesgo de pobreza son aquellas que viven en hogares cuya renta total equivalente era inferior al 60% de la renta media nacional durante el periodo de referencia (es decir, generalmente el año de calendario previo al estudio);
- Un indicador de “privación material severa”: las personas están severamente privadas si viven en hogares que experimentan al menos cuatro privaciones de una lista de nueve privaciones;
- Un indicador de “hogar con un nivel de intensidad de trabajo muy bajo”: las personas en hogares con un nivel de intensidad de trabajo muy bajo son personas con edades comprendidas entre 0 y 59 que viven en hogares desempleados o casi desempleados – por ejemplo, en hogares donde, por término medio, los miembros adultos de entre 18-59 años trabajaron menos del 20% de su máximo potencial de empleo durante el periodo de referencia.

4. El número exacto de niños en situación de riesgo de pobreza y exclusión social en la UE varía ligeramente de un año a otro. Para conocer los datos más actuales, ir a la website de Eurostat en: epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/income_social_inclusion_living_conditions/introduction

5. Académicos e institutos de investigación, así como el Subgrupo de Indicadores del Comité de Protección Social de la UE y otros institutos internacionales clave, como UNICEF y la OCDE, han trabajado mucho para desarrollar indicadores mucho más completos y relacionados específicamente con la pobreza y el bienestar infantil (véase el último capítulo, bibliografía y referencias).

El indicador de Europa 2020 para medir la pobreza y la exclusión social se puede desglosar para mostrar el número total de niños/as en riesgo de pobreza o exclusión social. No obstante, si bien este desglose es una forma útil de mostrar una indicación general del nivel de pobreza y exclusión social infantil, no es suficiente para captar la multidimensionalidad de la pobreza, la exclusión social y el bienestar infantil. Se necesita un conjunto más amplio de indicadores, que reflejen los diferentes aspectos del bienestar infantil⁶ y muestren datos del desarrollo del niño/a en relación con su salud y educación, así como su desglose por edad y situación de hogar. También es importante captar la profundidad e intensidad de la pobreza, los cambios a lo largo del tiempo y hasta qué punto estos niños/as están en situación de pobreza a largo plazo o persistente. Mucha de esta información está ahora disponible, y el *Informe Consultivo de 2012 del CPS para la Comisión Europea sobre la lucha y prevención de la pobreza infantil y el fomento del bienestar infantil* (Comité de Protección Social, 2012) ofrece una síntesis valiosa de los indicadores que pueden utilizarse para monitorizar la pobreza y el bienestar infantil en toda la UE.

La principal fuente de datos estadísticos de la UE para medir y monitorizar la pobreza y bienestar infantil son las **Estadísticas Comunitarias sobre la Renta y Condiciones de Vida** (EU-SILC, por sus siglas en inglés) que, en la mayoría de los países, consiste en un estudio longitudinal rotacional de 4 años (es decir, las personas son monitorizadas por un periodo de 4 años). Un problema considerable con relación a los datos de EU-SILC es su inoportunidad, a pesar de que se están haciendo considerables esfuerzos en el Sistema Estadístico Europeo para mejorar la situación. Otro problema es la falta de información en la EU-SILC que aborda particularmente las condiciones de vida de los

6. Por ejemplo, extensión y gravedad de la pobreza relativa, situación laboral de los padres, grado de privación (es decir, necesidades insatisfechas), situación de vivienda, acceso a servicios de atención infantil, estatus sanitario, nivel educativo, participación en actividades deportivas, recreacionales y culturales, etc.

niños/as, aunque se haya incluido un módulo sobre privación material infantil en el EU-SILC de 2009, que recogió dicha información. Este módulo mostró ser sumamente útil, y es esencial que se incluya regularmente en futuras encuestas estadísticas.

Otros datos importantes han sido también facilitados a través de otros estudios en áreas tales como la salud y la educación. No obstante, si se va a tomar en serio el bienestar infantil, lo que realmente se necesita es un **estudio a nivel europeo que monitorice la pobreza, la exclusión social y el bienestar infantil** cada año o cada dos años. Un estudio longitudinal (es decir, un estudio que realice un seguimiento de los niños/as a lo largo del tiempo) podría ser particularmente útil a la hora de ayudar a captar la dinámica de la pobreza y el bienestar infantil. Ya se están llevando a cabo tales estudios (cohortes de nacimientos o niños/as) en varios Estados Miembro, por ejemplo en Irlanda. EU-SILC ofrece ya información longitudinal útil (4 años) sobre la situación infantil, si bien las preguntas abordan la situación de los hogares (incluyendo hogares con niños/as) y personas adultas, y no la situación particular de los niños/as. En 2005, fue incluido en EU-SILC un módulo temático sobre la dimensión intergeneracional de la pobreza, y también ofrece⁷ información útil. Si bien la información disponible es limitada, ésta hace posible la exploración de algunos aspectos dinámicos de la pobreza infantil.

Mejorar la obtención de información sobre el bienestar infantil a nivel nacional y comunitario es importante, pero no suficiente. No captará la situación de **algunos grupos de niños/as que estén experimentando pobreza y exclusión social severas, pero que no aparecen reflejados en los datos** (como niños/as en situaciones familiares difíciles, niños/as de la calle y sin hogar, niños/as que viven en centros de acogida o que abandonan los mismos, niños/

7. Estos indicadores son del año 2011, excepto el indicador de privación infantil que está basado en un módulo temático sobre privación material recogido en 2009.

as indocumentados/as o de padres/madres-inmigrantes indocumentados (PICUM 2009 y UNICEF 2012), o niños/as pertenecientes a minorías étnicas como la población romaní o los travallers). **Se requieren urgentemente estudios adicionales específicos que puedan captar y monitorizar la situación de estos niños y niñas.** En este sentido, podría ser útil hacer un mejor uso de los datos administrativos. Tanto datos estadísticos como cualitativos son importantes para obtener una foto completa.

Por último, para garantizar que los indicadores realmente captan los temas importantes, las familias pobres y los niños/as deben participar en el proceso. Esto implica desarrollar más **metodologías participativas** que impliquen

tanto a niños/as como a padres/madres en la elección de los factores a ser considerados a la hora de desarrollar indicadores, así como revisar juntos la efectividad de estos indicadores y la información a la hora de reflejar su realidad. Un aspecto que se necesita desarrollar en mayor profundidad en la mayoría de los países es el de captar la opinión de los niños y niñas en situación de pobreza, y no solamente depender de la opinión de los padres/madres.



¿Cuántos niños/as viven en situación de pobreza?

¿Cómo de serio es el problema de la pobreza infantil en realidad? ¿Cómo se compara la situación de los niños/as con la de las personas adultas? ¿Presenta algún grupo de niños/as algún riesgo en particular?

La pobreza, y la pobreza infantil en particular, lleva siendo durante mucho tiempo un problema muy serio en la UE y, en muchos países, su extensión y gravedad son mayores con la actual crisis económica y financiera.

Algunos hechos clave

- Actualmente alrededor de 25 millones de niños/as, es decir, 1 de cada 4 niños/as, están en una situación de riesgo de pobreza y/o exclusión social (ARPE – véase cuadro 7);
- Las tasas de ARPE son mucho más altas en algunos países que en otros (17% ó menos en Dinamarca, Finlandia, Eslovenia y Suecia comparado con un 40% o más en Hungría, Letonia, Rumanía y Bulgaria);
- En algunos países, los niños/as que viven en situación de pobreza pertenecen principalmente a grupos específicos de alto riesgo, como los niños y niñas de procedencia inmigrante, mientras que en otros la pobreza infantil está generalmente mucho más extendida entre los niños/as.
- Los niños y niñas presentan un mayor riesgo de pobreza o exclusión social que las personas adultas en la mayoría (19) de los Estados Miembros (de media, en la UE, la brecha es aproximadamente de 3 puntos porcentuales);
- El nivel de pobreza, privación y exclusión social infantil, varía mucho entre los Estados Miembro. Por ejemplo, un estudio ha mostrado que países como Suecia, Dinamarca, Países Bajos, Finlandia y Luxemburgo tienen tasas de privación por debajo del 10%, mientras que Portugal, Letonia, Hungría, Bulgaria y Rumanía tienen tasas desde el 40% hasta casi el 80% (véase Guio, Gordon y Marlier, 2012)⁸.

8. Es importante tener en cuenta que esta gran diferencia en los niveles de privación es, en parte, porque la privación mide las diferencias en el estándar de vida real en base a un estándar comunitario, mientras que la pobreza relativa es una medida relativa, en base a un determinado umbral de renta nacional.

¿Hay niños/as que presentan mayor riesgo?

Los niños y niñas que presentan mayor riesgo de pobreza son aquellos/as que crecen con un **solo padre/madre** o en una **familia numerosa** consistente en dos adultos y al menos tres niños dependientes (véase Comité de Protección Social, 2012).

La mayoría de los padres/madres solteros/as en riesgo de pobreza son **mujeres**. Esto no significa que ser un padre/madre soltero/a o una familia numerosa sea en sí mismo un problema, pero subraya la realidad de que muchas de estas familias tienen más dificultades a la hora de adquirir ingresos suficientes a través del trabajo y/o subsidios para cubrir los gastos familiares.

Los datos de pobreza infantil anteriores sólo muestran una parte de la realidad, ya que siempre existen factores adicionales que generan situaciones de un mayor riesgo de pobreza, tal y como se ha mencionado en la primera parte de este capítulo.

Por tanto, existen grupos específicos de **niños/as “invisibles”** que experimentan una pobreza y/o una exclusión social particularmente severas, y que son invisibles. Esto es porque, o bien éstos no viven en viviendas privadas incluidas en los estudios de condiciones generales de vida, o el número de los mismos incluido en dichos estudios es demasiado bajo para que su análisis sea fiable. Éstos incluyen:

- Niños/as en **situaciones familiares difíciles** tales como aquellos sujetos a maltrato, descuido, abuso sexual, abuso por alcohol y drogas y problemas de salud mental;
- Aquellos/as en situación de riesgo por **crimen, violencia o tráfico**;
- Aquellos/as que **no viven con sus familias**, tales como:
 - Niños/as no acompañados;
 - Niños/as en centros de atención alternativos, como centros de acogida, y jóvenes que abandonan dichos centros;
 - Niños/as que viven en alojamiento temporal;
 - Niños/as con padres/madres trabajando en el extranjero;
 - Niños/as de personas inmigrantes indocumentadas;
 - Niños/as de la calle y sin hogar;
 - Y niños/as que viven en viviendas en malas condiciones (viviendas hacinadas, viviendas afectadas por la humedad y/o condensación);
- **Niños/as que han perdido sus hogares** debido a que sus familias han sido desahuciadas;
- Y aquellos/as que viven en **áreas con alta concentración de pobreza y exclusión social**, tales como:
 - Áreas urbanas con altos niveles de privación;
 - Comunidades rurales aisladas.

Tasas de riesgo de pobreza

Niños que crecen con un padre soltero: **40.2%**

Niños que viven en una familia numerosa consistente en dos adultos y al menos tres niños dependientes: **26.5%**

Niños en familias con dos adultos y dos niños: **14.6%**

¿Cuál es el impacto de la recesión y las medidas de austeridad?

La recesión económica y la introducción de medidas de austeridad están incrementando la pobreza y la exclusión social infantil en muchos Estados Miembro (véase por ejemplo Ruxton, 2012). Entre 2008 y 2011, la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social infantil (AROPE) se incrementó en 17 Estados Miembro, y se redujo solamente en 4. Se ha observado un incremento en el número de niños/as sin hogar, bien porque sus familias han perdido su vivienda o por una ruptura de las relaciones familiares debido a tensiones por la crisis (véase Fondeville y Ward, 2011). A medida que continúa la crisis, aumenta el número de **jóvenes sin hogar** en muchos de los Estados Miembro. Este incremento está normalmente subestimado, ya que muchos de estos jóvenes sin hogar pasan meses o años durmiendo con amigos o familiares, o viven en viviendas hacinadas o en malas condiciones. El incremento más significativo de jóvenes sin hogar ha tenido lugar en Dinamarca, donde en 2011 se contabilizaron 1002 personas sin hogar con edades comprendidas entre 18 y 24 años⁹. Esto representa un incremento del 58% frente a 2009 (FEANTSA, 2012). El número de familias sin hogar está también incrementando en varios contextos en la UE. En 2012, 6 de los 21 Estados Miembro comunicaron un incremento del número de familias sin hogar en los **últimos** 4 años (República Checa, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia y Eslovenia). Esto en parte refleja los cambios societarios, tales

como las tasas crecientes de divorcios y de rupturas familiares. No obstante, el incremento de la **vulnerabilidad de familias con hijos/as debido a los desahucios** y reposiciones en el contexto de la crisis es también un factor (FEANTSA, 2013).

En muchas regiones pobres, los padres/madres se ven forzados/as a marcharse de sus países en busca de empleo, a veces dejando a sus hijos e hijas con sus abuelos u otros familiares, o en centros de acogida donde no tienen suficiente dinero para su manutención en el peor de los casos.

La crisis está conduciendo a muchas familias a la pobreza – en muchos casos a familias que nunca anteriormente habían estado en una situación de riesgo. El impacto de caer en la pobreza repentinamente puede tener un impacto emocional fuerte en estos niños y niñas, quienes podrían tener dificultades para ajustarse a su nueva situación y a los cambios que ésta trae a su vida diaria. En segundo lugar, **las medidas de austeridad están pronunciando la gravedad y profundidad de la pobreza**, particularmente en grupos que ya se encontraban en una situación de alto riesgo, tales como niños/as de minorías étnicas o de procedencia inmigrante, y en particular los niños/as de personas inmigrantes indocumentadas. En parte, la situación de empeoramiento se produce por el aumento del desempleo, especialmente el desempleo de larga duración, y por

9. El Centro Nacional Danés de Estudios Sociales, Homelessness in Denmark 2011.

el empeoramiento de las condiciones de trabajo, con recortes salariales o reducción del número de horas. Sin embargo, también está asociada a las restricciones en los instrumentos de apoyo a la renta y a una caída de la renta disponible, emparejada con el incremento de los precios de los alimentos básicos, la energía y los servicios. Los recortes en servicios esenciales, provistos por el sector público y ONGs, afectan particularmente a las familias de renta baja. Un síntoma del impacto de la crisis es el **aumento de las demandas de ayuda alimentaria y de otros servicios de emergencia.**



7 Estudio de caso sobre el crecimiento de bancos de alimentos en Gales

Los datos de la Oficina Nacional de Estadísticas de 2009/10 a 2010/11 indican que la renta media semanal del Reino Unido cayó de £373 a £359, con una renta familiar media en Gales un 12% más baja que la del país. Al mismo tiempo durante el pasado año, el número de paquetes de comida repartidos en Gales alcanzó un cifra record de 23.000.

Se han ido abriendo nuevos bancos de alimentos para ayudar a aquellas personas en situación de pobreza. LaTrussell Trust, que gestiona algunos de estos bancos de alimentos, dice que casi una de cada cuatro familias a las que asisten tiene algún ingreso, pero no suficientes. Flintshire Food Bank, que abrió un banco de alimentos en Mold en Mayo, ha ayudado ya a 400 personas, repartiendo tres comidas al día, tres veces por semana. Nuevos bancos de alimentos se están abriendo en Wrexham, Denbigh, Caer-narfon y Pwllheli, mientras que en el sur de Gales se han abierto tres nuevos bancos de alimentos en Abergavenny, Chepstow y el Vale of Glamorgan.

Ahora hay en total 23 en todo Gales.

Source: Report for BBC Wales by Sarah Dickins, BBC Wales economics correspondent, 2nd October 2012.
www.bbc.co.uk/uk-wales-19785134



Destructor de mitos: **¡Contra los estereotipos!**

Este ‘Destructor de Mitos’ pretende ofrecer algunas respuestas contra los mitos y estereotipos más comunes relacionados con la pobreza infantil actualmente en Europa.

Mito 1 **No hay pobreza infantil en la rica Europa; pobreza real sólo existe en África.**

→ Si bien es verdad que hay más pobreza extrema en África y en otros países en vías de desarrollo, donde muchos niños/as mueren de hambre, todavía hay muchos niños y niñas en todas las naciones de Europa que viven en situación de pobreza, que experimentan hambre e inseguridad alimentaria, con una salud frágil y una esperanza de vida baja, que viven en viviendas deterioradas y ambientes peligrosos, que sufren desventaja educativa, experimentan discriminación, estigmatización y exclusión social, y que no pueden hacer muchas de las cosas que otros niños y niñas de su edad consideran normal. **Más de 1 de cada 4 niños/as en la UE están en situación de riesgo de pobreza y/o exclusión social. 1 de cada 5 (21%) sufren privación material** (véase Guio, Gordon y Marlier, 2012).

“Anoche estaba muy triste, mi hermana pequeña estaba muy enferma, pero nuestra madre no tenía dinero para comprar medicinas. Todavía faltan 3 días para recibir la pensión alimenticia, estoy muy preocupada” - Anu, Estonia

“Podrían bajar el precio (del fuel) porque si la gente no lo puede pagar, podría morir de frío, y la culpa sería de las personas que ponen los precios” - Gareth, UK

Mito 2 La irresponsabilidad por parte de los padres/ madres es la principal causa de pobreza infantil



- Es **muy fácil** culpar a los padres/madres y familias por su situación. Nadie quiere ser pobre, y es un estilo de vida que nadie elige.
- **La pobreza tiene múltiples causas**, y a menudo los padres/madres que viven en situación de pobreza crecieron en situaciones de privación que les impidieron tener oportunidades de desarrollarse completamente durante su niñez.
- **Estigmatizar y juzgar** aquellas familias con problemas, sólo sirve para excluirlas aun más y aumentar la división social.
- **La mayoría de los padres/madres** que son pobres hacen lo que pueden para proteger a sus hijos e hijas de la pobreza y luchan por salir de la misma. A menudo se sacrifican en extremo por sus hijos/as. Por ejemplo, se saltan comidas para que coman ellos/as. Su pobreza es, principalmente, el resultado de factores estructurales, tales como un acceso desigual a derechos, recursos y

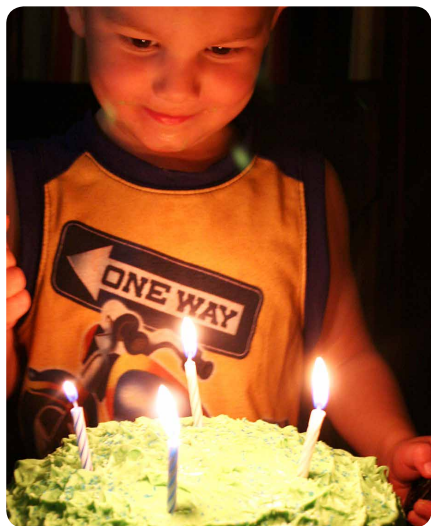
servicios – por ejemplo, una renta mínima, un empleo decente, servicios básicos o una vivienda digna. Todos los padres/madres tienen algunos patrones de conducta que impactan negativamente en sus hijos e hijas.

- **Los padres y madres que encuentran dificultades para llegar a fin de mes, o que están intentando lidiar con sus propias experiencias dolorosas de su niñez**, puede que estén menos disponibles emocionalmente a la hora de proveer el apoyo suficiente para sus hijos/as.
- **Una minoría puede recurrir al abuso de sustancias**, poniendo a sus hijos/as en una situación de riesgo por abuso o descuido.
- **La mejor forma de apoyar a estos niños y niñas en estas familias no es castigar a los padres/madres**, sino garantizar que la familia tenga todo el apoyo material necesario así como llevar a cabo intervenciones sociales adecuadas que permitan a los padres/madres desempeñar plenamente sus responsabilidades para con sus hijos e hijas.

“Los servicios tienen que ser accesibles, no sólo la atención infantil, sino también los servicios de atención sanitaria, para que la gente pueda trabajar”
– Rosalia, Spain

“Sí eres una mujer romaní, una vez de que tienes niños/as, es imposible encontrar trabajo” – Mara, Hungary

Mito 3 Los niños/as que tienen los últimos juguetes y bienes materiales no pueden ser pobres



- **Los niños que viven en situación de pobreza normalmente no tienen los equipos y juguetes** que son “normales” para otros niños y niñas. Algunos/as, sin embargo, sí los tienen.
- Esto depende mucho de qué se considere “normal” en un país o región en particular. **Esto no significa que los padres/madres sean irresponsables, sino que pueden pensar que sus hijos e hijas se sentirán diferentes o serán excluidos/as** o acosados/assi no tienen las mismas cosas que sus compañeros y compañeras.
- **Tener acceso a un ordenador en casa** puede que no sea considerado una necesidad básica, pero tendrá un impacto en la forma en que los niños/as participen en el colegio y en el medio social.
- Ropa nueva, actividades recreativas, deportivas y culturales no son una cuestión de

supervivencia, pero son **fundamentales para el desarrollo y autoestima del niño/a**.

- Existe una **enorme presión social** sobre las familias para que éstas puedan proveer los bienes materiales necesarios para sus hijos/as – fiestas de cumpleaños, material escolar, ropa nueva – y se sientan así aceptados/as por su grupo de iguales. Para poder hacer esto, los padres/madres a menudo recortarán el consumo de otros bienes esenciales como calefacción o comida, o pedirán un préstamo y se endeudarán

“Pobreza es cuando no tengo dinero para comprar juguetes” – Joaquin, Spain

“¿Sabe Papa Noel que somos pobres?” – Anton, Estonia

“He sido criticado por algunos vecinos, que consideran que saben mejor que yo cuáles deberían ser mis prioridades, por comprar a mis hijos los mismos juguetes que tienen sus compañeros del colegio. Es realmente duro, pero prefiero mucho más esto que ver a mis hijos excluidos por sus amigos del colegio. ¿Quién no quiere ver a sus hijos felices?” – Alain, France

Mito 4 La mayoría de los padres/madres pobres son vagos/as y no quieren trabajar



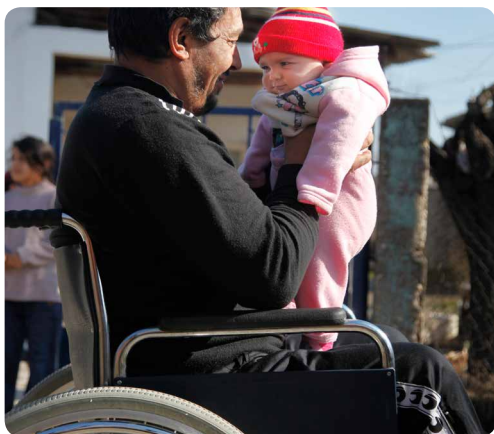
- **Para la mayoría de los padres/madres, lo contrario** es la verdad. La mayoría de los padres/madres quieren trabajar. En la mayoría de los países, muchos niños y niñas de familias de renta baja tienen al menos un padre/madre que trabaja.
 - **La tasa de riesgo de pobreza en el trabajo**, en el caso de las familias con hijos dependientes en la UE, es de casi el 11%, comparado con sólo el 7% en el caso de las familias sin hijos/as dependientes. En el caso de padres/madres solteros/as con hijos/as dependientes, la tasa se eleva a un 19.5% de media, y en algunos países (Letonia, Lituania, Suecia, Rumania y Luxemburgo) supera el 24%.
 - No es un problema de vagancia, **sino de malas condiciones laborales, como salarios bajos e inseguridad laboral**, que les impide a estas familias salir de la pobreza. De hecho, muchos padres/madres trabajan en varios empleos de baja remuneración para poder llegar a fin de mes, lo que no les deja tiempo para tomar parte en actividades familiares.
- **En el caso de muchos otros padres/madres** que quieren trabajar, la falta de trabajos **decentes significa que el desempleo es un problema real.**
 - Otros factores adicionales, **tales como la falta de atención infantil de calidad asequible para las familias**, la falta de acuerdos de trabajo que tengan en cuenta a la familia y que permitan a los padres/madres **disfrutar de sus hijos/as**, y la falta de transporte asequible entre la casa y el trabajo, empeoran la situación.

“En Eslovenia, unas 300 personas que conocemos han perdido su trabajo en mi ciudad y todas las familias están afectadas. Los niños pueden ver que sus padres no pueden permitirse comprar cosas. A la gente le da demasiada vergüenza solicitar asistencia social, que implica firmar un montón de documentos. De acuerdo con la legislación, si la gente recibe asistencia social tiene que entregar la casa al Estado. En lugar de hacer esto, mucha gente continúa acumulando deudas, que pasan a sus hijos. Mis hijos pueden ver que no tienen lo que tienen otros niños. Los padres no pueden costear los gastos del colegio... cuando acuden a un trabajador social, éstos dicen – ¿Qué puedo hacer por ti? – y tú dices – No tengo suficiente dinero para sobrevivir.” -

Martina, Slovenia

“En los Países Bajos, nuestra organización de padres solteros auto-organizados ha presionado mucho para que se adoptara una ley que ofreciera a los padres solteros la oportunidad de trabajar sólo 25 horas, pero recibiendo el salario completo. La ley fue adoptada, pero los políticos no la han implementado” – Lisa, Netherlands

Mito 5 La creación de empleo para los padres/ madres es la solución a la pobreza infantil



- La creación de empleo para los padres/ madres es un camino muy importante para liberar a estas familias de la pobreza. Sin embargo, **es sólo parte de la solución** y, de hecho, no es siempre una solución.
- **No todos los trabajos** proveen una renta suficiente ni tienen en cuenta las características familiares (véase Mito 4).
- **Los trabajos de baja calidad** no liberan a las familias de la pobreza. No siempre hay trabajos de calidad que satisfagan las necesidades de los padres/madres, particularmente en el área local donde viven.
- Más importante aún, **no todos los padres/madres pueden trabajar**, quizá por incapacidad o enfermedad, o por falta de formación/habilidades o por sus responsabilidades como cuidadores. La falta de servicios de atención infantil de calidad asequibles cerca de su entorno es a menudo una barrera importante.
- También lo **es la falta de transporte público asequible y eficiente**. Los

padres/madres pueden carecer de los medios financieros para desplazarse a sus trabajos o puede haber una falta de disponibilidad de opciones de transporte.

- La mejor forma de prevenir la pobreza y la exclusión infantil es **garantizando el acceso a derechos, recursos y servicios de calidad para el niño/a y su familia**.
- Garantizar una **renta mínima** adecuada para las familias que no puedan trabajar o encontrar un trabajo decente que cubra el coste real de la vida es vital, junto con la pensión alimenticia, asistencia social para familias con hijos/as y un **sistema impositivo** que ampare a las familias con hijos.
- El bienestar del niño/a también depende del **acceso a servicios de buena calidad, y si éstos no están disponibles o no son accesibles, se pondrá en peligro su bienestar incluso si sus padres trabajan**.

“En Austria, si un hijo se pone enfermo, uno de los padres tiene derecho a 10 días de permiso por enfermedad, pero el número de días es el mismo incluso si son cinco hijos. Los empleadores no quieren dar trabajo a estas mujeres por esta razón...” – Monika, Austria

“Trabajo, trabajo, trabajo, no oyes nada más.....“Esto solucionará tus problemas” dice el ministro, en los Países Bajos. Para padres solteros, esto no es tan evidente. Las horas que tu hijo está en el colegio no están adaptadas a las horas de trabajo. Si tu hijo está enfermo, te sientes culpable y te sientes juzgada. Todo está sobre tus hombros cuando empiezas a trabajar. La gente no es consciente de esto” – Marieke, Netherlands

Mito 6 Vivir de prestaciones por desempleo es una elección de estilo de vida: las prestaciones son demasiado generosas



- Si los subsidios son **tan generosos, entonces, ¿por qué hay tanta gente pobre?**
- En la **mayoría de los Estados Miembro de la UE, el nivel de subsidios está muy por debajo del nivel necesario para vivir con dignidad**, y en algunos países es todavía mucho más bajo (véase Frazer y Marlier, 2009). El trabajo hecho en estándares presupuestarios en muchos países (por ejemplo, Reino Unido e Irlanda) ha puesto de manifiesto el desfase entre los niveles de subsidios y los costes reales que tienen que cubrir las familias (véase MacMahon et al, 2012).
- Vivir de subsidios no es la panacea. Es una **lucha constante para llegar a fin de mes cuando los ingresos son bajos**. Las familias tienen que gestionar sus fondos muy cuidadosamente, priorizando los elementos esenciales, tales como ropa, fuel y alquiler – queda poco o nada para otras cosas o para afrontar una crisis. Como resultado, la deuda es un problema real para muchas familias.
- **Muchos padres/madres dependen de los subsidios porque no tienen otra**

elección y porque, por un gran número de razones, no pueden acceder a un empleo adecuadamente remunerado y flexible que les aporte unos ingresos suficientes para liberarlos de la pobreza y permitirles desempeñar sus responsabilidades como padres/madres.

- Además, **muchas familias entran y salen del sistema de subsidios** y los utilizan por un corto periodo de tiempo. Sin embargo, cuanto más tiempo dependan estas familias de subsidios, particularmente cuando éstos son muy bajos, en general más persistente y profundo será su nivel de pobreza.
- **Proveer niveles decentes de subsidios no es un desincentivo para trabajar – todo lo contrario**. Los países que tienen los niveles de subsidios más altos presentan también las tasas más altas de actividad y empleo. Unos niveles decentes de subsidios proporcionan unos cimientos firmes para que los padres/madres puedan planificar sus vidas, buscar trabajo y mantener a sus hijos e hijas fuera de la pobreza, y previenen los costes sociales, económicos y sanitarios generados por ésta.

“Mi habitación, el techo húmedo, si miro al frente desde la cama veo la pared cubierta de humedad, y estoy en la cama, muerta de frío” – Gwen, UK

“Estaba trabajando en la construcción pero perdí mi empleo, ahora la prestación por desempleo se me ha terminado y no sé cómo voy a mantener a mi familia. Estoy desesperado” – Juan, Spain

Mito 7 La educación es el único camino para salir de la pobreza



- **Una buena educación** es una de las claves para romper con la recurrencia intergeneracional de la pobreza. En particular, el aprendizaje temprano es crítico para el desarrollo cognitivo del niño/a, y por tanto para su logro educativo.
- No obstante, **reducir la desventaja educativa no es simplemente una cuestión de mejorar el acceso al colegio o la guardería.** Los sistemas educativos necesitan centrarse en el desarrollo integral de la personalidad del niño/a (véase CNUDN artículo 28 sobre educación). Las habilidades sociales, como la empatía y la comunicación, son importantes en la sociedad de hoy tanto como el conocimiento. Los colegios y profesionales necesitan tener en cuenta las diferencias de aprendizaje y fomentar la diversidad. Se necesitan urgentemente esfuerzos para erradicar la discriminación, el racismo y el acoso en todos los marcos educativos.
- Además de buenos colegios, se necesitan otros elementos para conseguir un logro educativo. **La educación tiene que ser gratuita.** Muchos padres/madres pobres encuentran dificultades para cubrir los costes extras asociados a la educación de sus hijos e hijas.
- **La educación informal y no formal**, ofrecida por la comunidad y organizaciones locales, a través de grupos de juventudes, proporcionan un complemento importante a los sistemas de educación formal.
- **Para ser buen estudiante, el niño/a necesita vivir en un hogar seguro y cálido**, con suficiente espacio para estudiar y un buen acceso a libros y materiales educativos.
- También necesita tener **una dieta y ropa adecuadas.**
- **Los padres/madres necesitan tener tiempo y recursos suficientes para poder proveer apoyo y ayuda.**
- La provisión de **comidas escolares nutritivas de bajo coste, es también un apoyo vital** en las regiones más pobres.
- Además, **actualmente la educación no garantiza una renta suficiente.** Con muchos graduados en paro y cayendo en la pobreza, ni tan siquiera una buena educación evita que algunas familias con hijos/as se encuentren en situación de pobreza.

“Los jóvenes necesitan apoyo para salir de la calle y saber qué es lo que quieren hacer. La pérdida de sus talentos la sufre la propia sociedad. Necesitamos apoyar a los jóvenes que fracasan en el colegio tan pronto como sea posible, para ofrecerles un cambio oportuno (...)”
El apoyo escolar conlleva no sólo el libre acceso a comidas, excursiones, librerías, vacaciones, música, teatro, enseñanza y formación, sino también cultura, para ayudar a la gente a tomar decisiones vocacionales”

– Stefan, Austria

Mito 8 La provisión universal de servicios esta malgastando dinero en niños/as y padres/madres que no lo necesitan



→ **No es verdad.** El acceso universal a servicios de calidad clave, tales como la atención infantil, la educación, los servicios sociales y sanitarios, y a actividades recreativas, deportivas y culturales **es el mejor camino, y el más eficiente, de fomentar el bienestar infantil, prevenir la pobreza y evitar la estigmatización y exclusión de algunos niños/as.** Aquellos padres en mejor situación económica ya pagan más por estos servicios a través del sistema impositivo, y esto les da el derecho a beneficiarse de dichos servicios. Esto garantiza la provisión de servicios de calidad para todas las personas. También es la mejor forma de evitar que los niños y niñas de familias pobres caigan en la pobreza y la exclusión social.

- La provisión universal transmite el mensaje **de que el Estado valora a todos los niños/as y apoya a los padres/madres en el rol de criar a sus hijos e hijas.**
- Garantizar que todos los niños y niñas **puedan acceder a sus derechos fundamentales es también un símbolo de la responsabilidad por parte del Estado.**
- Por último, es una forma de **promocionar una mayor solidaridad y cohesión social.**

“Tengo una hija con discapacidad – y ahora está terminando la educación básica, pero no tiene ninguna posibilidad de integración. Tengo que adaptar mi vida completamente a sus necesidades. Cuando cumpla 10 años podrá recibir el subsidio por discapacidad. Pero está encerrada en casa – no tenemos suficiente dinero – no nos podemos permitir salir a la calle, a los cafés...Queremos que nuestra hija esté integrada, pero parece imposible” – Zuzana, Slovakia

Mito 9 Hay muchísima ayuda disponible para familias e hijos/as



→ Esto **no es así en todos los Estados Miembro**. El nivel de servicios y apoyo para los niños/as y las familias varía enormemente entre los distintos países de la UE, e incluso entre las distintas regiones o distritos. Por ejemplo, algunos países ofrecen muy pocos servicios públicos, confiando dichas actividades a trabajadores/as voluntarios/as y ONG con recursos insuficientes.

→ En **muchos países donde existen servicios, éstos se encuentran sobrecargados y desigualmente repartidos** y, con el impacto de las medidas de austeridad, muchos de estos servicios están siendo recortados severamente.

→ También, **algunos servicios están sólo disponibles para ciertas secciones de los “pobres”, quedando algunos grupos**, como niños/as con discapacidad y niños/as de origen inmigrante al margen, reforzando así la división entre aquellos que se lo merecen y los que no.

→ **Los sistemas de subsidios son a menudo limitados, demasiado complicados**, y la gente no siempre conoce u obtiene aquello a lo que tiene derecho, y algunos grupos, como los migrantes, no tienen derecho a recibir subsidios del Estado.

→ Además, **muchas familias son reacias a solicitar ayudas, por miedo al estigma que ello pudiera generar**.

→ Mucha gente también se ve atrapada en viviendas hacinadas y en malas condiciones.

→ Un **ejemplo** de la gran variación en la disponibilidad de servicios es el de la educación infantil temprana. En el Consejo Europeo de Barcelona de 2002, los Estados Miembro acordaron proveer para 2010 plazas en centros de atención formal infantil para al menos el 90% de los niños y niñas desde los 3 años hasta la educación obligatoria, y para al menos el 33% de niños/as menores de 3 años. El progreso ha sido irregular. Respecto a los niños/as de entre 0-3 años, cinco países han superado el objetivo del 33%, y otros cinco se están acercando, pero la mayoría no, con sólo 8 habiendo conseguido alcanzar un 10% ó menos. Respecto a los niños/as mayores de 3 años, ocho países han superado el objetivo del 90% y otros tres se están acercando, pero la cobertura es de menos del 70% en cerca de un tercio de los Estados Miembro. (véase Comisión Europea, 2011).

“A una mujer le dijeron que pusiera a sus hijos en un orfanato porque no tenía suficiente dinero para cuidarlos. Es absurdo. Tenía cuatro hijos. Hubiera sido mucho más caro dejar a los niños en un orfanato” – Pavel, Czech Republic

Mito 10 **Prevenir y abortar la pobreza infantil es demasiado caro. No podemos permitirnos abordar la pobreza en la actualidad: una vez que la economía crezca todo se arreglará**



- El número de niños y niñas en situación de pobreza o exclusión social era ya un **problema importante en la UE en los años de expansión económica, con altos niveles de empleo, antes de la recesión actual y de que comenzaran los programas de austeridad.** En 2007, era del 26.3% y en 2011 del 26.9%. Así que simplemente esperar a un nuevo crecimiento económico no es la solución.
- Lo que es importante es **implementar las políticas adecuadas para prevenir y reducir la pobreza infantil y mejorar el bienestar de la infancia.** El hecho de que algunos Estados Miembros (por ejemplo Suecia, Dinamarca, Finlandia y Eslovenia) hayan tenido mucho más éxito que otros a la hora de conseguir bajos niveles de pobreza infantil o exclusión social, muestra que las políticas marcan la diferencia y que el progreso es posible.
- De hecho, el auténtico argumento es que la falta de prevención y abordaje de la pobreza infantil es demasiado caro. **Invertir en el bienestar infantil, además de ser importante en el presente, es una inversión en el bienestar futuro.** Los niños y niñas que crecen en situación de pobreza

tienden a gozar de un menor nivel de prosperidad en la edad adulta, tienen mayor probabilidad de no contribuir al crecimiento y desarrollo económico y suponen al Estado un mayor coste por su mantenimiento.

- Teniendo en cuenta el envejecimiento de la población europea, **es más importante que nunca que a los jóvenes se le brinde la oportunidad de poder desarrollar su potencial y puedan contribuir a la sociedad en el futuro.** Recortar la inversión en educación infantil y especialmente en abordar la pobreza infantil en momentos de austeridad es una acción a corto plazo con consecuencias y costes negativos en el largo plazo. El elevado coste para las personas, la sociedad y la economía que resulta de la pobreza infantil, y los resultados positivos que resultan de invertir en los niños/as, pone de manifiesto que las sociedades no pueden dejar de invertir en la prevención y la lucha contra la pobreza infantil (véase Griggs y Walker, 2008 y Action for Children, 2009).

“Todos los niños necesitan una cama caliente, un techo y comer saludablemente para estar bien” – Maria, Spain

“Los niños son considerados como medias personas, no ciudadanos (no votan), pero son nuestro futuro” – Balazs, Hungary

“Los niños, como niños, y como futuros adultos, necesitan ser un objetivo clave de las políticas sociales. Si satisfaces las necesidades de los niños, satisfaces las necesidades de todos los seres humanos. El bienestar infantil y la inclusión social de los niños necesita ser considerada en toda su multidimensionalidad” – Dirk, Germany





¿CUÁLES SON LAS SOLUCIONES?

Algunos países o regiones tienen mayor éxito que otros en la lucha contra la pobreza y la exclusión social infantil, así como en el fomento del bienestar. Esto prueba que es importante aplicar las políticas adecuadas. Es de vital importancia utilizar estos ejemplos positivos para identificar qué acciones han de llevarse a cabo.

Prerrequisitos para una acción efectiva

- La experiencia ha demostrado que se requiere una serie de prerrequisitos para desarrollar políticas y programas sostenibles en el largo plazo, (véase Devlin y Frazer, 2011). En particular:
- Los gobiernos necesitan llevar a cabo un compromiso político en la provisión del bienestar de todos los niños y niñas, en la prevención y abordaje de la pobreza y la exclusión social infantil y en el fomento de los derechos del niño/a. Esto se puede reforzar nombrando un ministro y/o un comité ministerial para el bienestar infantil y los derechos del niño/a;
- Un compromiso para garantizar una distribución justa de ingresos y recursos, y unos niveles bajos de desigualdad, mediante un sistema impositivo progresivo, para prevenir la pobreza y la exclusión social y fomentar el bienestar de toda la sociedad.
- Una estrategia o enfoque integrado, multidimensional y global para prevenir y luchar contra la pobreza infantil y fomentar el bienestar, que aborde todos los diferentes aspectos del bienestar infantil de una manera holística y coordinada a través de diferentes áreas de políticas; es decir, la planificación y consecución de políticas debe llevarse a cabo de una forma coordinada tanto horizontal (entre los diferentes departamentos gubernamentales) como verticalmente (entre los diferentes niveles de gobierno);
- Un compromiso en la prevención y la provisión de

servicios universales; que estén disponibles para todos los niños y niñas y sus familias, con el objetivo de garantizar su bienestar desde el principio, reduciendo así los riesgos de caer en la pobreza;

- Como parte de un enfoque estratégico, se necesitan establecer objetivos claros y cuantificados, así como un plan de acción, para reducir la pobreza y la exclusión social infantil y fomentar el bienestar;
- La lucha contra la pobreza y la exclusión social infantil necesita formar parte de una estrategia nacional más amplia para prevenir y abordar la pobreza, la exclusión social y la desigualdad;
- Deben ponerse en práctica políticas de apoyo a las familias, pero el apoyo a las familias solamente no será suficiente para fomentar el bienestar infantil;
- Las políticas para abordar la pobreza infantil deben formar parte de un contexto de políticas más amplio destinadas a fomentar el bienestar infantil (véase cuadro 9). Se necesita combinar acciones y políticas universales, para fomentar el bienestar infantil y prevenir la pobreza, con políticas dirigidas, para aliviar la pobreza y la exclusión social;



8 Cuestión clave: ¿Por qué situar la lucha contra la pobreza infantil en un contexto más amplio de bienestar infantil?

Existen cuatro razones principales que explican por qué la lucha contra la pobreza y la exclusión social infantil debe formar parte de un contexto más amplio de fomento del bienestar infantil:

En primer lugar, para lograr progreso a largo plazo es importante centrarse en la prevención además de en aliviar la pobreza y la exclusión social infantil. Esto implica poner en marcha políticas y programas que fomenten, en lo posible, el bienestar infantil y eviten, en primer lugar, que el niño/a y su familia caigan en la pobreza y la exclusión social. Por tanto, es necesario centrarse en la intervención temprana para evitar que surjan problemas.

En segundo lugar, el objetivo de bienestar sitúa los derechos del niño/a y sus necesidades en el centro de la creación de políticas. Reconoce que los niños y niñas tienen derechos y que proteger y garantizar estos derechos es la mejor forma de garantizar el bienestar infantil y la prevención de la pobreza infantil. También garantiza el desarrollo de políticas cuya primera prioridad es satisfacer las necesidades del niño/a aquí y ahora así como asegurar su bienestar futuro.

En tercer lugar, un énfasis en el bienestar garantiza un enfoque holístico que reconoce que la prevención y lucha contra la pobreza y la exclusión social infantil es mucho más que simplemente una cuestión de ingresos, y que también debe cubrir áreas como educación, salud, vivienda y entorno, recreación, deporte y cultura.

En cuarto lugar, un énfasis en el bienestar garantiza que cualquier estrategia permanezca firmemente centrada en el niño/a, en su desarrollo integral, su empoderamiento y su participación en la sociedad.

- *Debería fomentarse un enfoque colaborativo que aunara los esfuerzos de gobiernos nacionales, regionales y locales con aquellos de padres/madres y niños y niñas, comunidades locales, ONG y empleadores/as. Por ejemplo, los empleadores/as, a través de la adopción de un salario digno, tienen un rol clave que desempeñar, igual que el sector privado en términos de su responsabilidad corporativa a su comunidad. Las ONG tienen un papel crítico en ayudar a los padres/madres y sus hijos e hijas proveyendo muchos de los servicios básicos y trabajando con comunidades locales y autoridades públicas para desarrollar soluciones integradas;*
- *El rol clave desempeñado por las ONG de proteger a los niños y niñas en una situación de riesgo y de salvaguardar sus derechos, además de su rol crucial de defensa, necesita ser reconocido, apoyado y financiado. Necesitan involucrarse a fondo en el desarrollo e implementación de estrategias integradas a nivel nacional, regional y local;*
- *Deberían implementarse medidas para implicar y escuchar a TODOS los niños y niñas, incluyendo a aquellos/as que se encuentran en situación de pobreza, así como a sus padres/madres, en relación con el desarrollo, la implementación y monitorización de políticas y servicios que los afectan;*
- *El desarrollo de políticas debería estar basado en la experiencia, por lo que se deberían implementar medidas para garantizar la disponibilidad de datos y análisis fehacientes y la monitorización y comunicación regular del impacto de las políticas.*

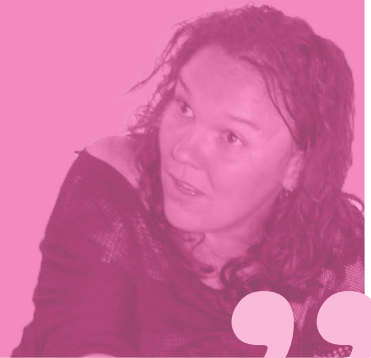
Lo que se necesita hacer – La opinión de los padres/madres

“Los niños son un grupo vulnerable y desprotegido en nuestra sociedad. No pueden hacer nada para salir de la pobreza. Es importante detectar cualquier problema lo antes posible. La educación es un tema urgente – en Estonia, muchos estudiantes dejan el colegio. Debemos identificar tempranamente los niños que necesitan ayuda. Existen periodos sensibles en el desarrollo de cada niño. ¡Ningún talento puede ser ignorado, ni ningún niño dejado atrás!” – Laura, Estonia

“En las áreas rurales, los colegios están cerrando porque la gente se está yendo – por lo que es bastante habitual tener, en los colegios de enseñanza primaria, una sola clase con niños de entre 6 y 10 años todos juntos. Los colegios privados están en aumento y los públicos no tienen medios. Necesitamos urgentemente una educación buena para todos” – Andreea, Rumania

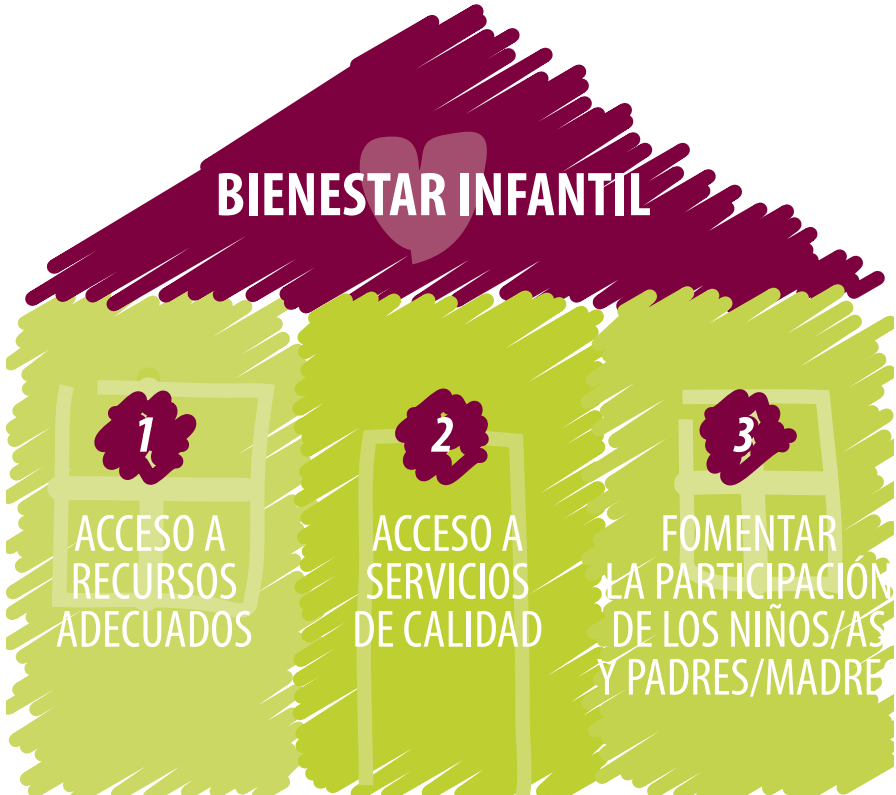
“Mucha gente deja a sus hijos, hijas o a toda su familia sola para encontrar trabajo en Europa Occidental. Estos niños viven con esta gran pérdida y crecen solos sin el apoyo adecuado. Esto a su vez causa problemas psicológicos. La UE tiene que apoyar a estas familias porque la pobreza en la familia está creando pobreza infantil” – Andrius, Lituania

“Para las familias de un solo padre, no hay suficientes guarderías y para aquellos con hijos más mayores, las madres tienen dificultades si los colegios no pueden cuidar de sus hijos por la tarde. Buscar trabajo es todavía más difícil” – Lisa, Austria



Un enfoque de tres pilares

El trabajo realizado en el área de pobreza, exclusión social y bienestar infantil en la Unión Europea ha ido poniendo cada vez más énfasis en la necesidad de un enfoque de tres pilares: garantizar el acceso a recursos adecuados; acceso a servicios de calidad; y fomentar la participación de los niños/as y de sus familias (véase, por ejemplo, Presidencia Belga de la Unión Europea, 2010 y Recomendación de la CE: Invirtiendo en los niños/as: rompiendo el ciclo de la desventaja, 2013).



1 Acceso a recursos adecuados

Es inaceptable que los niños/as tengan que crecer en familias que tienen un nivel de ingresos demasiado bajo para vivir una vida digna y tengan que dedicar todo su tiempo y energía para intentar sobrevivir. Hay **dos aspectos clave para garantizar una renta adecuada: instrumentos de apoyo a la renta y acceso al empleo para padres/madres y sus familias.**

Garantizar **una prestación económica adecuada** para familias con hijos/as implica una combinación coherente y eficiente de prestaciones, a la vez manteniendo un equilibrio entre prestaciones en dinero (incluyendo alivio tributario así como asistencia social) y prestaciones en especie en áreas clave como salud, educación, vivienda y atención infantil, y entre prestaciones dirigidas y universales. Las transferencias sociales (excluyendo pensiones) juegan un papel crucial en la reducción de los niveles de pobreza infantil en la mayoría de los Estados Miembros.

Reducir o hacer las prestaciones destinadas a los padres/madres más restrictivas y condicionales puede ser contraproducente, especialmente donde no existe una disponibilidad de empleos adecuados, ya que puede **incrementar la pobreza infantil e impactar directamente en su bienestar.** La existencia de prestaciones universales destinadas a los niños/as es asimismo un reconocimiento importante del coste extra al que se enfrentan todas las familias con hijos, así como un reconocimiento de que los niños/as son queridos y bienvenidos por el Estado.

Incrementar el acceso de padres/madres con hijos al mercado laboral y garantizar que la renta

derivada del trabajo sea suficiente para sacar a estas familias de la pobreza implica, primero y ante todo, garantizar la disponibilidad de trabajos de buena calidad. No obstante, también implica, entre otras cosas:

- *Generar apoyo al empleo y políticas de activación que ayuden a los padres/madres a adquirir nuevas habilidades para acceder a trabajos de calidad;*
- *Diseñar e integrar sistemas impositivos y de prestaciones, y desarrollar políticas de salario mínimo, que ayuden a aliviar el proceso de transición de una situación de desempleo a una de empleo y que garanticen que el trabajo genere una renta adecuada y que no fueren a los padres/madres a situaciones de empleo remunerados inadecuadamente;*
- *Mejorar el acceso a una atención infantil asequible y de alta calidad para todas las familias;*
- *Garantizar que la distancia al trabajo y los costes de transporte no sean una barrera a la hora de elegir un trabajo;*
- *Fomentar políticas de reconciliación de trabajo y vida familiar, tales como permitir acuerdos de flexibilidad laboral y de reducción del número de horas de trabajo.*



10 Cuestión clave: Conseguir un equilibrio entre Políticas Universales y Políticas Dirigidas

Lograr un equilibrio entre políticas universales y políticas dirigidas es de vital importancia para los Estados Miembro. En la práctica, la mayoría de los países parecen combinar políticas universales, para fomentar el bienestar y prevenir la pobreza y la exclusión social infantil, con políticas dirigidas, para aliviar la pobreza y la exclusión social. Si bien el equilibrio entre los dos enfoques depende de la situación y tradición de cada país, los Estados Miembro con mayor éxito en reducir la pobreza parecen ser aquellos que apuestan por un enfoque predominantemente universal, basado en una fuerte creencia de que es más eficiente y efectivo prevenir los problemas y garantizar las mismas oportunidades para todos los niños y niñas. Dentro de este, más amplio, enfoque universal, estos países proveen asistencia a aquellos niños y niñas que se enfrentan a dificultades específicas y les ofrece ayuda adicional que les permita superar barreras al acceso de oportunidades y servicios generales— una especie de universalismo a medida.

Si bien deberían priorizarse los servicios universales, que proveen facilidades y/o oportunidades a todos los niños/as y jóvenes, siempre se requerirá un elemento de apoyo dirigido para los más vulnerables. No obstante, la cuestión clave en la provisión dirigida es garantizar que sea provista de tal forma que no se genere estigmatización, y que garantice su máxima utilización por parte del beneficiario, y que los niños/as y sus familias se sientan protegidos e integrados, y no discriminados y excluidos. La provisión dirigida, destinada a regiones enteras o grupos de edad específicos, tiende a evitar problemas de estigma social. No obstante, con excesiva frecuencia, la provisión de servicios sujeta a la comprobación del nivel de recursos (por ejemplo, comidas escolares) es totalmente inadecuada, ya que a menudo pasa por alto a muchas familias en situación de pobreza y conduce al estigma social, pudiendo resultar en una baja adopción de dichos servicios, o contribuir a la permanencia del niño/a y sus familia en la pobreza.

Además, la provisión de servicios sujeta a la comprobación del nivel de recursos sólo puede aliviar la pobreza después del evento. En otras palabras, para solicitar servicios sujetos a la comprobación del nivel de recursos es necesario caer en la pobreza primero, solicitar una petición en función de las necesidades y medios de cada uno, y después probar el nivel de pobreza del solicitante para satisfacer a las autoridades pertinentes, antes de que el pago pueda realizarse. La provisión universal, sin embargo, puede evitar la pobreza antes de caer en ella. Tiene la ventaja de que crea seguridad en las familias, y envía un mensaje de solidaridad social; que las familias y los niños y niñas son queridas, y que tienen los mismos derechos a tener una vida digna.

Particularmente, en tiempos de austeridad, existe una tendencia creciente en muchos de los Estados Miembro a privilegiar los objetivos de disminución de la pobreza y la exclusión social y de programas dirigidos, en detrimento de los enfoques más universales. Esto es una solución a corto plazo que tiene impactos negativos a largo plazo. Debido a su naturaleza estructural, la pobreza y la exclusión social infantil deberían ser combatidas urgentemente, bajo un enfoque más preventivo, esencial para evitar costes en el largo plazo.

Por tanto, si, durante los periodos de crisis, es necesario que las personas más ricas contribuyan más que el resto de la población a soportar la carga de equilibrar los presupuestos, entonces sería más justo y tendría más sentido a largo plazo aplicar esta política a todas aquellas personas con rentas más altas (por ejemplo aumentando los impuestos), en vez de limitar la carga a las personas más ricas con niños/as mediante una reducción del acceso a servicios universales para niños/as y para aquellos responsables de su educación. De esta manera los servicios pueden ser mantenidos y la carga compartida entre la totalidad de la población de personas más ricas.

11 Buscando el equilibrio entre servicios dirigidos y servicios universales para niños/as

Un año de pre-escolar universal y gratuito en Irlanda

En 2010 se introdujo un programa educativo para la primera infancia, conocido como el Free Pre-School Year (FPSY). Participan más de 60.000 niños y niñas, con un coste de 166 millones de euros al año. En general, todos los niños y niñas son elegibles para el programa del FPSY si tienen entre 3 años y 2 meses, y 4 años y 7 meses, a fecha del 1 de septiembre del año en que comienzan. La provisión es de 3 horas al día, 5 días a la semana durante un año de 38 semanas para aquellos niños y niñas inscritos/as en los centros infantiles participantes. Los niños/as inscritos/as en servicios de atención infantil reciben 2 horas y 15 minutos al día durante un periodo de 50 semanas. Asimismo, se han implantado otras iniciativas dirigidas:

- *El proyecto de preescolar Early Start, implantado en 40 colegios de primaria de áreas urbanas desaventajadas, consistente en un programa educativo para mejorar el desarrollo integral, ayudar a prevenir el fracaso escolar y compensar los efectos de la desventaja social;*
- *El proyecto Rutland Street es un colegio de preescolar adjunto al colegio de primaria de Rutland Street en Dublín. Aunque no forma parte de Early Start, fue utilizado para testar muchos de los enfoques que fueron posteriormente incorporados en el proyecto Early Start;*
- *La Community Childcare Subvention apoya a proveedores de servicios destinados al cuidado de niños y niñas de familias de renta baja.*

(Conoce más en: www.oireachtas.ie/parliament/media/housesoftheoireachtas/libraryresearch/spotlights/spotEarlyEd180412.pdf)

Centros neerlandeses para jóvenes y familias

Las autoridades locales ofrecen apoyo integral, universal y gratuito a padres/madres y familias. Los centros se llaman Centros para Jóvenes y Familias, y proveen los siguientes servicios: servicios sanitarios para niños/as y jóvenes, apoyo a los padres/madres (información y guía, identificación de problemas, ayuda pedagógica, coordinación de cuidados), un enlace a la Youth Care Agency y otro al School Care and Advice Teams. Los Centros para Jóvenes y Familias ofrecen servicios universales y derivan a familias a servicios dirigidos especializados.

(Conoce más en: www.eurochild.org/fileadmin/ThematicPriorities/FPS/Eurochild/COMPACT_FPS_Round_Table_report_2011_-_The_role_of_local_authorities_in_parenting_support.pdf)

La “ventanillas parentales” de la comunidad flamenca de Bélgica

Éstas ofrecen los siguientes servicios de forma gratuita y para todas las personas que estén interesadas: información, apoyo material y emocional, asesoramiento y orientación, formación de habilidades, mejorando los contactos sociales y estimulando la autosuficiencia, detección temprana de problemas y derivación. Los trabajadores/as sociales derivan a las familias que necesitan un mayor apoyo dirigido a otros proveedores/as de servicios.

(Conoce más en: www.eurochild.org/fileadmin/Communications/09_Policy%20Papers/policy%20positions/EurochildCompendiumFPS.pdf)

2 Acceso a servicios de calidad

Crear acceso a servicios inclusivos de alta calidad es muy importante para el bienestar infantil. Los **servicios universales en las áreas de sanidad, educación y vivienda** deben desarrollarse e implementarse de tal forma que sean **fácilmente accesibles, no burocráticos, flexibles, respetuosos con los diferentes orígenes culturales, sociales y religiosos, y que permitan el acceso a una red más amplia de servicios**. Estos servicios deberían **promocionar el desarrollo personal y el empoderamiento de los niños y niñas, y fomentar el espíritu de resiliencia en situaciones de crisis**. Asimismo, deberían proveerse de tal forma que sean sensibles a las necesidades de los niños/as y familias en situación de pobreza, con personal formado adecuadamente para escuchar y situar las necesidades de los niños/as y sus padres/madres en el centro de sus actividades. Entre los objetivos clave se incluyen:

- *Garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de que sus padres/madres estén o no empleados/as, tengan **acceso a servicios educativos en la primera infancia**. Esto es crucial para el desarrollo del niño/a y para su futuro en el sistema educativo, y está ampliamente reconocido como forma de compensar por la desventaja económica y de aumentar las posibilidades de éxito en el futuro.*
- *Desarrollar servicios **de apoyo e intervención en la primera infancia** que puedan identificar de forma temprana a niños/as y familias con problemas, y ayudarlos, derribando obstáculos que dificultan el desarrollo futuro del niño/a. Muy a menudo, la intervención temprana tiene un impacto positivo en la vida del niño/a. Tales servicios pueden incluir el desarrollo de centros para familias en comunidades desaventajadas o visitas pre o posnatales por personal de enfermería y/o trabajadores sociales a todas las madres.*



12 Apoyo familiar y de primera infancia en Bélgica y España

Programas para familias en situación de pobreza (Cruz Roja y Cáritas).

La Cruz Roja y Cáritas ayudaron a más de 500.000 niños en situación de pobreza en 2011 en España. Ambos participaron activamente en la Coalición Española para los Derechos del niño (www.plataformadeinfancia.org).

Cruz Roja España: Ayudó a 325.181 familias en situación de pobreza y exclusión social con 207.403 hijos/as, como parte del programa de 'lucha contra la pobreza'. El 87% de las familias tienen hijos/as, con un 27% en familias numerosas de 3 ó más hijos/as. El 71% de los padres/madres o guardianes están desempleados, el 7% sin hogar y el 83% son migrantes – la mayoría de Marruecos, Rumanía, Bolivia, Ecuador, Colombia y Bulgaria. Los principales proyectos son de apoyo integrado a través de: ayuda alimentaria, apoyo social, prevención de la exclusión social, ayuda económica para cubrir necesidades básicas, orientación familiar, unidades móviles de emergencia social y servicios sociales de emergencia, incluyendo centros de día para personas sin hogar, y proyectos de integración social en áreas deprimidas. El programa de "Niños/as en Dificultades Sociales" ayudó a 67.878 niños y niñas en situación de riesgo social a través de la protección infantil, ocio y animación social para niños/as hospitalizados/as, apoyo específico para niños/as migrantes (incluyendo menores no acompañados) y trabajo comunitario con jóvenes delincuentes.

Caritas España: – ofrece ayuda a 30.452 niños y niñas en situación de pobreza como parte de un programa infantil de Cáritas que provee servicios integrales, coordinados con otros programas sociales para familias, mujeres y migrantes – incluyendo actividades clave como apoyo social y educativo por parte de equipos de trabajadores sociales y terapeutas, actuando como vínculo

con las autoridades y como mediadores interculturales con niños/as migrantes/romanís; ofrecen ayuda a los niños y niñas que no van al colegio, servicios guardería, acompañamiento de jóvenes delincuentes, actividades específicas para asistir a niños/as en situaciones especiales de exclusión, defensa de derechos de menores no acompañados/as, etc.

La Maison Ouverte [La Casa Abierta], (Marchienne-au-Pont, Bélgica)

Esto es un centro de recepción para niños/as jóvenes, dirigido a las familias, especialmente a aquellas en situación de pobreza. Aborda la relación de los padres/madres con el trabajo, apoyándolos e involucrándolos en las actividades de los niños y niñas, organizando intercambios de grupos, y trabajando para crear confianza entre los diferentes servicios y los niños/as y sus padres/madres, con el objetivo de mejorar el bienestar familiar. El proyecto recibió el premio federal belga por su compromiso en la lucha contra la pobreza en 2009.

El proyecto de atención infantil (0-3 años): Mic-Ados (Marche-en-Famenne, Bélgica) ofrece apoyo valioso a familias en situación de pobreza

Mic-Ados, un servicio dirigido a gente joven (0-18 años) (Aide en milieu ouvert, AMO), principalmente adolescentes, creó un servicio de atención infantil en respuesta a una necesidad insatisfecha en este área rural. Su objetivo era ayudar a padres/madres en situación de pobreza a encontrar niñeras de bajo coste para que ellos pudieran ir a trabajar, a una cita, o simplemente descansar, sin necesidad de compromisos a largo plazo ni procedimientos administrativos complicados. A pesar de recibir una gran demanda, el proyecto no pudo continuar por falta de financiación pública. El Department of Youth Work de la federación de Valona-Bruselas autorizó el proyecto, y las autoridades públicas alabaron su trabajo, pero no se ofreció ningún subsidio, ya que cada organismo decía que “caía fuera de sus competencias”, porque el proyecto estaba relacionado tanto con el sector laboral como con el infantil. Por otra parte, el proyecto estaba recibiendo cada vez más demanda por parte de personas empleadas en situación de pobreza, obligadas a coger trabajos precarios (trabajo a turnos, jornada parcial, suspensión laboral, trabajo nocturno). El proyecto ha encontrado dificultades para cubrir la demanda, debido a la falta de financiación, lo que le ha llevado a depender de estudiantes y personas jubiladas como proveedores de atención infantil. Quienes coordinan el proyecto han tratado de fomentar la participación de personas receptoras de subsidios por desempleo, o con ingresos mínimos, argumentando que el proyecto es una manera importante de formación profesional e integración. Sin embargo, las autoridades públicas nunca respondieron positivamente. La totalidad del proyecto plantea no sólo el problema de acceso a servicios flexibles, sino también el impacto del trabajo precario en la vida familiar. Web-site: www.micados.be

- **Desarrollar políticas educativas inclusivas** de alta calidad que prevengan y superen desventajas educativas, ofrezcan las mismas oportunidades educativas para todos los niños y niñas, independientemente de sus orígenes, y garanticen que ningún niño o niña se quede atrás. Esto a su vez incluye:
 - ↳ Reducir barreras financieras para garantizar que los niños/as pobres puedan participar plenamente en el sistema educativo;
 - ↳ Ayudar a niños/as con dificultades a integrarse en el colegio y desarrollar políticas que reduzcan el abandono escolar temprano;

- ↳ Integración de minorías, particularmente niños/as con discapacidades, y aquellos pertenecientes a minorías étnicas (por ejemplo, comunidad romaní / Travellers) o de procedencia migrante, en colegios de enseñanza general;
- ↳ Garantizar que los colegios sean inclusivos y tengan en cuenta la individualidad de los niños y niñas;
- ↳ Evitar la segregación y la discriminación, garantizando la misma calidad educativa para todas las personas;
- ↳ Desarrollar políticas activas efectivas para luchar contra el acoso, la exclusión y la estigmatización;
- ↳ Garantizar que los niños/as no vayan al colegio con hambre, y no puedan por tanto concentrarse, ofreciendo comidas gratuitas durante el curso;

Algunos colegios en Estonia han empezado a ofrecer desayunos, los niños que quieran pueden tomarlo gratis - de esta forma no se crea estigma social y es bueno para todos.

- ↳ Mejorar la integración de los colegios en los barrios;
- ↳ Involucrar a los padres/madres, especialmente de orígenes desaventajados, en la educación de sus hijos/as, ofreciendo apoyo parental/marental y vinculando el aprendizaje de los niños/as al de sus padres/madres.
- Reconocer y reforzar el rol clave desempeñado por **la educación informal y no formal** en el desarrollo de niños/as y jóvenes: cada niño/a es diferente y necesita ser apoyado/a de diferentes formas. La educación formal no es el único mecanismo educativo – la educación informal y no formal es también crucial, y ofrece otras formas de desarrollar la autoestima del niño/a. La información informal y no formal contribuye significativamente al desarrollo integral del niño/a, incluyendo su inclusión en la sociedad.
- Desarrollar políticas inclusivas que garanticen que los niños/as de orígenes desaventajados tengan las mismas oportunidades de **jugar, relajarse y participar en una gran variedad de actividades recreativas, deportivas, culturales y cívicas** como las de sus compañeros y compañeras, y reciban el necesario apoyo y motivación para ayudarlos/as a tomar parte en las

mismas. Esto es una parte esencial para garantizar su desarrollo personal y su inclusión activa en la sociedad. Ayuda a los niños/as a desarrollar sus habilidades y la confianza en sí mismos/as, a elevar su autoestima y formar su identidad, a fomentar el respeto por la diversidad cultural y a luchar contra la discriminación.

- Mejorar el acceso de todos los niños/as a una **sanidad de calidad (incluyendo la salud mental)**. En particular, como los niños/as nacidos/as en familias de rentas bajas tienen menos posibilidades de acceder a servicios sanitarios, lo que conduce a estilos de vida poco saludables, es imprescindible desarrollar políticas y servicios que aborden las desigualdades en la provisión sanitaria y derriben barreras al acceso mediante el abordaje de obstáculos como el coste o la falta de información.
- Garantizar que todas las familias con hijos/as tengan **acceso a viviendas y entornos de convivencia decentes** y asequibles. Entre otras cosas, esto implica:
 - ↳ Prevenir y eliminar concentraciones de pobreza en áreas específicas;
 - ↳ Garantizar una adecuada provisión de viviendas sociales;
 - ↳ Desarrollar medidas para prevenir el desahucio de niños/as de sus casas;
 - ↳ Garantizar una regulación adecuada de las rentas y de la calidad de las viviendas de alquiler;
 - ↳ Reducir el número de familias con hijos/as en alojamientos temporales, pero también proveer alojamiento temporal a familias con hijos/as que han perdido sus casas;
- Desarrollar **servicios sociales y servicios de protección** del niño/a de alta calidad. Estos deberían:
 - ↳ Hacer todo lo posible para apoyar y valorar a los padres/madres y mantener a las familias unidas, ya que la calidad de las relaciones familiares, junto con las amistades y la seguridad de los barrios, es un factor fundamental a la hora de mitigar el impacto de la desventaja en el bienestar infantil y de garantizar un desarrollo emocional;
 - ↳ Garantizar altos niveles de protección social para los niños/as vulnerables, basados en el mejor interés del niño/a;
 - ↳ Cuando el cuidado fuera de la

familia es necesario, fomentar, en lo posible, el cuidado en la comunidad y en los entornos familiares, proveyendo un buen acceso a servicios universales;

- ↳ *Desarrollar programas para reducir el número de niños/as en centros de acogida, y proveer apoyo integrado y coordinado así como acceso a servicios a los niños/as y jóvenes que abandonan estos centros;*
- *Desarrollar servicios integrados de apoyo para padres/madres. Como la mayoría de los niños/as pobres viven en familias pobres, la familia necesita ser un importante foco de atención – ayudar a los padres/madres a proveer un buen nivel y calidad de vida para todos sus hijos/as y a que apoyen el desarrollo y bienestar de estos/as. Esto implica enseñar a los padres/madres cómo acceder a recursos adecuados, a trabajos de calidad, cómo obtener acceso a una atención infantil, vivienda, servicios sociales y sanitarios decentes, pero también cómo conocer mejor su rol como padres/madres y cómo pueden apoyar a sus hijos/as, incluso en circunstancias difíciles.*

Como muestra esta publicación, existe una amplia gama de servicios clave para la consecución del bienestar del niño/a y su familia. No obstante, las necesidades de estos niños/as, y de sus familias, no pueden ser nítidamente delimitadas; éstas son complejas y están interconectadas. La provisión de servicios necesita tener en cuenta este hecho. En la medida de lo posible, estos servicios deberían proveerse de una forma holística, coordinada, flexible, accesible y oportuna a nivel local. Éstos deben asimismo ser provistos de tal forma que tengan en cuenta las necesidades individuales de cada niño/a y de sus padre y madre.

3 Fomentar la participación de niños/as y padres/madres

Empoderamiento de los niños/as

En primer lugar, los niños/as **tienen el derecho a ser escuchados/as y a tomar parte en las decisiones** que los afectan, como individuos y como colectivo, y es fundamental desarrollar políticas y programas proactivos que fomenten dicha participación.

13 El derecho del niño/a a ser escuchado/a

El Artículo 12 de la CNUDN subraya el rol del niño/a como participante activo/a en la promoción, protección y monitorización de sus derechos. Esto significa que todos los Estados que sean signatarios de la CNUDN (es decir, todos los Estados Miembros) están obligados a fomentar el derecho de los niños/as a ser escuchados/as y a que sus opiniones sean seriamente consideradas en todas las cuestiones que los conciernen, ya sea en la familia, colegio o comunidad.

Los niños/as que viven en situación de pobreza conocen mejor que nadie su propia realidad. Este conocimiento es vital para mejorar la gestión de políticas y provisión de servicios. En tercer lugar, la participación es clave en el desarrollo de la autoestima del niño/a y por tanto en su desarrollo integral.

Aunque existen barreras a la participación de los niños y niñas, éstas se multiplican en el caso de los niños/as desaventajados/as (y especialmente en el caso de los grupos más jóvenes). A menudo se sienten estigmatizados y discriminados, y es probable que los enfoques tradicionales de consulta no consigan su participación.

No obstante, los niños/as de grupos marginados (por ejemplo, niños/as migrantes, niños/as romanís, niños/as de la calle, niños/as con discapacidad) tienen opiniones y experiencias importantes que compartir. Se encuentran en una situación donde pueden identificar muchas de las barreras y retos a los que se enfrentan. Asimismo, podrán ofrecer buenas soluciones, aunque éstas no sean necesariamente compartidas por las personas adultas. Por tanto, es importante que los niños/as y jóvenes puedan participar en el debate, donde se consideren sus opiniones seriamente y de una forma no estigmatizadora. Existen hoy en día muchas buenas prácticas disponibles sobre cómo animar a los niños/as a participar de una forma que sea apropiada a su edad y situación (véase Eurochild, 2010).



14 Participación de los niños/as y jóvenes

Parlamento de Niños/as Chipriotas, Chipre

El Parlamento de los Niños/as Chipriotas fue creado para promocionar los derechos del niño/a en Chipre. Los temas discutidos por los niños/as del Parlamento surgen de discusiones plenarias, de cuestiones actuales, o de eventos específicos. Por ejemplo, como resultado de una maratón organizada para crear sensibilidad sobre los derechos de las personas discapacitadas, el Parlamento de los Niños/as organizó una sesión especial sobre niños/as con discapacidad, centrándose, entre otras cosas, en los derechos de los niños/as con discapacidad en el colegio.

El Parlamento de los Niños/as Chipriotas está dividido en cinco distritos, al igual que el parlamento adulto nacional. A cada distrito se le plantea un tema acordado en la sesión plenaria. El Parlamento de los Niños/as se reúne una vez cada dos meses, y los distritos se reúnen una o dos veces al mes. Los miembros son elegidos cada dos años, y la mayoría de ellos son elegidos en los colegios. Hay 56 miembros, y tres representantes de minorías étnicas. Hay también miembros sustitutos para sustituir a los permanentes, si éstos no pudieran acudir a las reuniones.

Los niños/as reúnen la información relevante sobre los temas que quieren discutir, -y pueden contactar con el Gobierno, universidades u ONG, o llevar a cabo encuestas. Cada distrito tiene dos trabajadore/as jóvenes para facilitar las reuniones y servir de asistencia a los niños y niñas. Las resoluciones adoptadas por los niños/as van al Parlamento nacional, y los más importantes se incluyen en la agenda. Este proyecto ha tenido algunos éxitos importantes, como la creación del niño/a-defensor/a del pueblo, etc.

Los niños/as participan en el proceso de selección y reclutamiento, Action for Children, Reino Unido

Action for Children, Reino Unido, implica

habitualmente a niños/as y jóvenes en el proceso de selección y reclutamiento. El grado de participación dependerá del tipo de vacante, naturaleza del proyecto y grado de interés, habilidad y comprensión de los niños/as y jóvenes involucrados/as. Los jóvenes formarán parte de los comités "adultos" de entrevistas, desarrollándose paralelamente comités infantiles, sesiones de presentación y debates. Los niños/as con diferencias de aprendizaje también participan en el proceso de selección del personal que va a estar implicado directamente con ellos/as con la ayuda de su personal de apoyo. Las herramientas utilizadas para permitir a los niños/as compartir su opinión sobre la selección están siempre adaptadas a la edad, habilidad e interés del niño/a o joven.

Source: Valuing children's potential: how children's participation contributes to fighting poverty and social exclusion (Eurochild, 2010).

Fomentando la participación y opinión de los Niños/as - Cruz Roja Española

La Cruz Roja Española tiene una línea de trabajo específica de fomento de la participación del niño/a, autoexpresión y defensa de los derechos del niño/a, incluyendo conciencia pública y diálogo público con los creadores de políticas. (www.cruzroja.es)

Website En Ligne Directe [online direct], Bélgica

Ésta es una colección de bases de datos, testimonios, informes, reuniones y fotografías, sin derechos de autor, compilados por el departamento de los derechos del niño/a de la federación Valona-Bruselas. El contenido es puesto online por asociaciones, autoridades públicas e individuos (la mayoría gente joven). La página tiene como objetivo la difusión de contenidos y simulación de debates, y ofrece herramientas para conocer y promover la situación de los niños/as en relación directa con sus derechos. (www.enlignedirecte.be).

Apoyando la participación de los padres/madres

La participación de los niños/as es crucial, pero también lo es la participación de los padres/madres. Sólo manteniendo un diálogo con padres y madres en situación de pobreza pueden entenderse los verdaderos obstáculos y retos sobre cómo mejorar las condiciones de vida y desarrollar soluciones más efectivas. Los padres/madres deben implicarse directamente en las decisiones que afectan a sus vidas y en desarrollar sus propias soluciones – mediante enfoques personalizados y servicios integrados, pero también, como colectivo, en dar forma a las principales políticas. Existe hoy día mucha experiencia y buenos ejemplos sobre cuál es la mejor forma de garantizar la participación de las personas que se encuentran en situación de pobreza en el diseño, implementación y monitorización de políticas y programas (véase EAPN, 2012).

15 Cuestión clave: La lucha contra la pobreza no puede ser reducida sólo a la pobreza en la familia

Los niños/as tienen derecho a crecer en un ambiente familiar seguro y enriquecedor. Como la mayoría de los niños/as pobres crecen en familias pobres, las políticas de apoyo a la familia son un prerequisite fundamental para prevenir y abordar la pobreza infantil, y asegurar su bienestar. No obstante, la pobreza infantil no puede ser reducida a la pobreza en la familia solamente. Los niños/as son portadores de derechos independientes. Es la obligación del Estado garantizar que éstos/as puedan ejercer sus derechos (por ejemplo, el derecho a la salud, educación, vivienda, deporte y recreación) independientemente de sus familias o de su situación individual.



Qué puede hacer la UE

Entre 2001 y 2010, se ha ido forjando un consenso sobre la importancia de la pobreza e inclusión social infantil en los esfuerzos de la UE para abordar la pobreza y la exclusión social (véase Frazer, Marlier y Nicaise, 2010). Se produjeron importantes declaraciones, informes y estudios en relación con este tema, como parte del Método Abierto de Coordinación Social.

2007 fue declarado como año temático especial sobre pobreza y bienestar infantil.

En los Informes de Estrategia Nacional para la Protección Social y la Inclusión Social de 2008-2010, 19 de los 27 Estados Miembro identificaron la lucha contra la pobreza y la exclusión social infantil como una de sus prioridades clave. Esta cuestión fue también destacada durante el Año Europeo de Lucha contra la pobreza y la exclusión Social de 2010.

En 2010, las Presidencias Española y Belga de la UE, y posteriormente la Presidencia Húngara de la UE en la primera mitad de 2011, lo señalaron como una cuestión clave. Al cierre de una conferencia organizada por la Presidencia Belga, el “trío” de la Presidencia de la UE (es decir, España, Bélgica y Hungría), firmaron una declaración conjunta, haciendo un llamamiento a los Estados Miembro y al Consejo Europeo, en estrecha colaboración con la Comisión, para hacer de la reducción de la pobreza infantil y el fomento del bienestar infantil una parte central de los esfuerzos de la Estrategia Europa 2020 de reducir la pobreza como mínimo en 20 millones para 2020 (véase Frazer, 2010).

Desde 2008, **la UE tiene una fuerte base legal** para desempeñar un rol mucho más activo en la lucha contra la pobreza y la exclusión social en general, y la pobreza infantil en particular. El Tratado de Lisboa hizo de la lucha contra la exclusión social y la discriminación, el fomento de la justicia y protección social, la igualdad entre hombres y mujeres, la solidaridad entre generaciones y la protección de los derechos del niño/a,

objetivos centrales de la Unión (Artículo 3.3. de la Versión Consolidada del Tratado de la Unión Europea). Asimismo, se añadió una “Cláusula Social Horizontal” (Artículo 9 de la Versión Consolidada del Tratado sobre el Funcionamiento de la Unión Europea), que requiere que “al definir e implementar sus políticas y actividades, la Unión debe tomar en consideración requerimientos vinculados al fomento de un alto nivel de empleo, la garantía de una protección social adecuada, la lucha contra la exclusión social, y un alto nivel de educación, formación y protección de la salud humana.” Por tanto, mientras la responsabilidad de prevenir y abordar la pobreza y la exclusión social es principalmente de los gobiernos nacionales y subnacionales, no hay excusa para que la UE no desempeñe un papel fundamental y activo. Tiene que integrar el bienestar del niño/a y su familia en el centro de su creación de políticas.

Las nuevas decisiones que se están tomando como parte del marco de gobernanza económica de la UE (Consolidación Fiscal, ‘Six Pack’ y ‘Two Pack’) también justifican de manera creciente la intervención por parte de la UE en los presupuestos sociales de los Estados Miembros, particularmente en los sistemas de protección social y asistencia. Esto plantea la cuestión de hasta qué punto la subsidiariedad en temas sociales solamente, es factible o deseable.

La UE ha tomado algunos pasos positivos mediante la adopción de la Agenda de la UE para los Derechos del Niño, en 2011, y la emisión de las Recomendaciones sobre Pobreza Infantil, en 2013: *Invirtiendo en los Niños: Rompiendo el ciclo de la desventaja* (20 febrero de 2013).

Los Jefes de Estado y Gobierno de la UE también han emitido declaraciones contundentes sobre la importancia de la lucha contra la pobreza infantil en consecutivas reuniones del Consejo Europeo, y esto se ha visto también reflejado en el trabajo del Consejo de Empleo, Política Social, Sanidad y Consumidores (EPSCO, por sus siglas en inglés) y Comité de Protección Social, y en una sucesión de informes de la UE.

Pero se necesita hacer más

Todo esto es sólo un comienzo y la UE necesita hacer mucho más. Por ejemplo, puede:

- **Proveer un liderazgo político más fuerte**, garantizando que el progreso en pobreza y bienestar infantil sea comunicado regularmente y discutido en reuniones del Consejo Europeo de Jefes/as de Estado y Gobierno y en reuniones del Consejo de Empleo, Política Social, Sanidad y Consumidores (EPSCO);
 - Garantizar que la pobreza y bienestar infantil sea un tema central en la **Estrategia Europa 2020**. En particular, que:
 - ↳ Forme parte de la implementación de la Estrategia, especialmente de los Programas Nacionales de Reforma (PNR) de los Estados Miembros y de los Informes Sociales Nacionales (ISN);
 - ↳ Sea un elemento vital en la monitorización de la implementación de la Estrategia y que se vea reflejado en las Recomendaciones Específicas para cada Estado Miembro que no consiga lograr un progreso suficiente;;
 - Acordar los **objetivos intermedios de reducción** de la pobreza y de la exclusión social infantil, y garantizar que los objetivos nacionales sean ambiciosos y suficientes para conseguir los objetivos finales acordados.
 - **Integrar la cuestión de la pobreza y bienestar infantil** en el desarrollo de todas las políticas de la UE;
 - Profundizar en el trabajo sobre bienestar infantil e integrarlo como parte de las discusiones sobre **indicadores para expresar mejor el concepto de progreso** más allá del PIB;
 - Situar el debate de la pobreza y bienestar infantil en el centro de las políticas de austeridad y los paquetes de rescate, y que las evaluaciones del impacto social **ex-ante sean utilizadas a la hora de desarrollar e implementar** políticas pertinentes (incluyendo políticas económicas), de tal forma que los niños/as sean protegidos/as de los peores efectos;
 - Fomentar y monitorizar activamente **la participación de los niños/as, de sus padres y madres** y de las organizaciones que trabajan con ellos/as en el desarrollo, implementación y monitorización de políticas y programas para conseguir el objetivo comunitario de pobreza y exclusión social a nivel comunitario y nacional (incluyendo los PNR y los INS);
 - Incrementar los recursos financieros provenientes de los **Fondos Estructurales Europeos** para apoyar los esfuerzos de los Estados Miembro en su lucha contra la pobreza infantil y el fomento del bienestar infantil, utilizando un 25% de dichos fondos para proyectos dirigidos a través del Fondo Social Europeo (FSE) y un 20% para abordar la pobreza y la exclusión social en general.
 - Proporcionar fondos y apoyo para mejorar el **proceso de obtención** (más oportuna) y análisis de información, así como el desarrollo de los indicadores acordados, de tal manera que se pueda garantizar un enfoque uniforme en toda la Comunidad y ayude a desarrollar una capacidad estadística en los Estados Miembro;
 - Facilitar el **intercambio de conocimientos** y buenas prácticas sobre cómo abordar la pobreza infantil y fomentar el bienestar, así como fomentar la participación de los niños/as y de sus familias en esta misión.
 - Reforzar el enfoque de **derechos del niño/a** de tal manera que se preste más atención al área de pobreza y bienestar, y fomentar la idea de acordar niveles mínimos en áreas clave que afecten al bienestar infantil (por ejemplo, en relación con la renta mínima, acceso a la atención infantil, acceso a la atención sanitaria y otros servicios);
 - Garantizar que los continuos esfuerzos para **hacer frente a la discriminación** y al racismo, así como para fomentar una mayor igualdad de género, prestan particular atención a la situación de los niños/as y sus familias;
 - Acordar directrices para la **participación de los diferentes actores/as** en el desarrollo de políticas comunitarias, particularmente en los PNR y los INS, garantizando la participación de ONG, padres/madres y niños/as.
- Las bases para la acción, están sentadas. El reto ahora es ponerlas en práctica.

Qué pueden hacer los gobiernos

Los gobiernos tienen una clara responsabilidad de implementar las estructuras y mecanismos (véase 6.1), que desarrollen los marcos políticos adecuados (véase 6.2) donde implementar el enfoque de los 3 pilares para proveer los recursos necesarios con el fin de prevenir el surgimiento de la pobreza infantil y abordarla cuando ya existe. Esto requiere integrar la preocupación por el bienestar infantil en el corazón del proceso de creación de políticas, establecer claros objetivos para la reducción de la pobreza y la exclusión social infantil y monitorizar e informar frecuentemente sobre el progreso hacia estos objetivos. En el contexto de establecer un objetivo nacional de reducción de la pobreza como contribución a la consecución del objetivo general de Europa 2020, los Estados Miembro deberían primero establecer objetivos generales de pobreza ambiciosos y una estrategia nacional de lucha contra la pobreza apoyada por presupuestos adecuados, que contribuyan efectivamente a la consecución del objetivo de la UE, y después establecer objetivos intermedios para la reducción de la pobreza y la exclusión social infantil.

Qué pueden hacer las autoridades regionales y locales

Desarrollar políticas y programas adecuados a nivel nacional es una cosa: su efectiva consecución y financiación es otra. La brecha entre las políticas y su consecución es a menudo demasiado grande. Se necesitan acuerdos efectivos a nivel local para garantizar la consecución efectiva y coordinada de servicios, así como la identificación temprana de niños/as y familias en dificultades y darles el apoyo necesario. Los **gobiernos regionales y locales tienen un papel importante que desempeñar** en este sentido. Éstos deberían:

- **Garantizar una coordinación vertical** que

vincule de forma efectiva los niveles de gobierno central y subnacionales; implicando a los gobiernos locales (y regionales) en la preparación, implementación y monitorización de planes y políticas nacionales desde el principio. Asimismo, es importante definir claramente los roles y responsabilidades de los diferentes niveles de gobernanza, asegurándose de que se refuerzan mutuamente y de que se asignan suficientes recursos a nivel local;

- **Desarrollar un enfoque coordinado e integrado a nivel local:** esto implica el desarrollo de asociaciones locales que reúnan a actores de diferentes sectores y combinen los esfuerzos de los servicios gubernamentales con aquellos de las ONG y del sector privado de una forma coordinada. Esto logrará una mejor identificación de los problemas, garantizando una intervención temprana y desarrollando respuestas holísticas;
- **Garantizar respuestas flexibles y personalizadas:** Los servicios necesitan ser provistos de forma que respondan a las necesidades de cada niño/a y de su familia. Por tanto, tienen que ser flexibles, y provistos de forma individualizada para satisfacer las necesidades particulares de cada caso. Esto sólo puede hacerse a nivel local;
- **Fomentar un enfoque que desarrolle la comunidad:** Esto implica fomentar la participación y empoderamiento de los niños/as y de las familias, y apoyar los esfuerzos de los niños/as, padres/madres y comunidades locales que están encontrando sus propias estrategias de supervivencia y que no son simplemente víctimas pasivas. Implica asimismo desarrollar servicios basados en el respeto y la dignidad, provistos de forma que empoderen a la gente y eviten su estigmatización. Los niños/as y sus familias deberían implicarse activamente en el desarrollo y provisión de servicios;
- **Monitorizar e informar** regularmente sobre la situación local: es vital que el bienestar infantil esté monitorizado regularmente a nivel local, y que los servicios locales informen sobre su desarrollo y sean responsables de satisfacer las necesidades de todos los niños y niñas.

Qué podemos hacer todas las personas

LLAMAMIENTO A LA ACCIÓN

Los gobiernos tienen la responsabilidad de elegir las políticas adecuadas, así como de encontrar una financiación adecuada. Las autoridades locales y regionales tienen que garantizar que estas políticas sean implementadas. Pero en última instancia, todas las personas en la sociedad somos, en cierto grado, responsables de construir una sociedad más inclusiva donde todos los niños/as puedan recibir las herramientas necesarias para alcanzar su potencial.

Es esencial respetar y escuchar a los padres/madres y niños/as en situación de pobreza. Ellos y ellas conocen mejor que nadie cuáles son sus necesidades y, con el apoyo adecuado, son una importante parte de la solución. A nivel local es importante trabajar juntos/as, y hacer responsables a quienes desarrollan las políticas locales de garantizar que los fondos públicos sean utilizados eficientemente. El aumento de la presión pública para obtener resultados dependerá de la creación de alianzas en comunidades locales, por ejemplo, trabajando con empleados/as simpatizantes, sindicatos así como la sociedad civil y organizaciones de investigación.

¡JUNTOS/AS PODEMOS LIDERAR EL CAMBIO!

Usar esta publicación para crear conciencia sobre la realidad de la pobreza infantil y la necesidad urgente de acción, y apoyar estrategias integradas multidimensionales que funcionen.

Trabajar en colaboración con vuestras comunidades y autoridades locales para desarrollar enfoques innovadores que integren el enfoque de los tres pilares.

Presionar para participar en el proceso de toma de decisiones como colaboradores/as activos/as, para encontrar y conseguir soluciones adecuadas y ayudar a monitorizar los resultados.

Crear alianzas para fomentar un compromiso político de cambio para construir sociedades más iguales, prósperas y sostenibles donde el derecho a una vida digna esté garantizado.



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

A continuación se muestran algunos de los documentos clave donde se puede encontrar información adicional sobre los principales temas planteados en esta guía. Éstos son sólo un punto de partida y muchos de los documentos enumerados contienen bibliografías mucho más detalladas. Se muestran también websites de interés donde se puede encontrar la información más reciente sobre pobreza infantil y donde se encuentran disponibles información y comentarios sobre los avances en los esfuerzos de la UE en abordar la pobreza y fomentar el bienestar infantil.

Textos de referencia sobre la pobreza y bienestar infantil en la Unión Europea

Presidencia Belga de la Unión Europea, en colaboración con UNICEF, Eurochild y la Comisión Europea (2010), Call for an EU Recommendation on Child Poverty and Child Well-Being, un documento complementario a la Conferencia de la Presidencia Europea: Pobreza Infantil y Bienestar Infantil, Bruselas: Servicio de Planificación Pública Belga sobre Integración Social. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/Events/2010/09%20BE%20Presidency%20Child%20Poverty/Background%20Paper%20to%20the%20EU%20Presidency%20Conference_EN.pdf

Consejo de la Unión Europea (2011), Opinion of the Social Protection Committee on reinvigorating the Social OMC in the context of the Europe 2020 Strategy, Opinión respaldada por el Consejo el 17 de junio de 2011, Bruselas: Consejo de la Unión Europea. Disponible en: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st10/st10405.en11.pdf>.

Consejo de la Unión Europea (2012), Preventing and tackling child poverty and social exclusion and promoting children's well-being, Conclusiones del Consejo 12368/1/12 (adoptadas el 4 de octubre de 2012), Bruselas: Consejo de la Unión Europea.

Devlin, M. and Frazer, H. (2011), Lessons from the EU Social Inclusion Process, in "An Assessment of Ireland's Approach to Combating Poverty and Social Exclusion among Children from European and Local Perspectives", Dublín: Combat Poverty Agency. Disponible en: <http://combatpoverty.ie/publications/workingpapers.htm>.

Comisión Europea, Recomendación sobre la lucha contra la pobreza infantil: Investing in children: breaking the cycle of disadvantage(2013). Disponible en: <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=9762&langId=en>.

Frazer, H. (2010), Who cares? Roadmap for a Recommendation to fight child poverty, Report on the Belgian EU Presidency Conference 2-3 September 2010, Bruselas: Servicio de Planificación Pública Belga sobre Integración Social y King Baudouin Foundation.

Frazer, H. and Marlier, E. (2007), Tackling child poverty and promoting the social inclusion of children in the EU: Key lessons, Visión independiente basada en informes nacionales de expertos nacionales independientes sobre inclusión social, Bruselas: Comisión Europea. Disponible en: <http://www.peer-review-social-inclusion.eu/network-of-independentexperts/reports/firstsemester-2007/synthesis-report-2007-1>.

Frazer, H. and Marlier, E. (2012), Current situation in relation to child poverty and child well-being: EU policy context, key challenges

ahead and ways forward, Nicosia: Presidencia Chipriota del Consejo de la Unión Europea. Disponible en: <http://www.cy2012.eu/index.php/en/political-calendar/areas/employment-social-policy-health-consumer-affairs/child-poverty-and-well-being-conference>

Frazer, H., Marlier, E. and Nicaise, I. (2010), Child Poverty and Social Exclusion, in: "A social inclusion roadmap for Europe 2020", Antwerp: Garant.

Comité de Protección Social (2012), Tackling and preventing poverty, promoting well-being, Informe consultivo del Comité de Protección Social para la Comisión Europea, Bruselas. Disponible en: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=758&langId=en>.

Los costes de la pobreza infantil

Action for Children and New Economics Foundation (2009), Backing the Future: why investing in children is good for us all, New Economics Foundation, Londres. Disponible en: http://www.actionforchildren.org.uk/media/94361/action_for_children_backing_the_future.pdf.

Griggs, J. and Walker R. (2008), The costs of child poverty and individuals and society, Joseph Rowntree Foundation, York. Disponible en: <http://www.jrf.org.uk/sites/files/jrf/2301-child-poverty-costs.pdf>

Hirsch, D. (2008) Estimating the Cost of Child Poverty in Scotland – Approaches and Evidence. Edinburgo: Scottish Government Social Research.

Estrategia Europa 2020

Consejo Europeo (2010). European Council 17 June 2010: Conclusions, Bruselas: Consejo Europeo. Disponible en: http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/

[en/ec/115346.pdf](http://ec.europa.eu/economy_finance/115346.pdf).

Eurochild (2012), The 2012 National Reform Programmes (NRP) and the National Social Reports (NSR) from a child poverty and child well-being perspective, Bruselas: Eurochild. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/The-maticPriorities/Crisis/Eurochild%20updates/Eurochild_NRPs_Analysis_July_2012.pdf.

European Anti-poverty network (2012), An EU worth defending: beyond austerity to social investment and inclusive growth, Bruselas: EAPN. Disponible en: <http://www.eapn.eu/en/news-and-publications/publications/eapn-position-papers-and-reports/eapn-publishes-full-assessment-of-nrps-and-nrs-an-eu-worth-defending-beyond-austerity-to-social-investment-and-inclusive-growth>

Marlier, E. and Natali, D. (eds.), with Van Dam, R. (2010). Europe 2020: Towards a more Social EU?, Bruselas: P.I.E. Peter Lang.

Comité de Protección Social (2011), The Europe 2020 social dimension: delivering on the EU commitment to poverty reduction and inclusion (2011), Opinión del Comité de Protección Social, Bruselas. Disponible en: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=758&langId=en&moreDocuments=yes>

Indicadores

Atkinson, A.B. and Marlier, E. (eds./2010), Income and living conditions in Europe, Luxembourg: Oficina de publicaciones de la Unión Europea. Disponible en: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-31-10-555/EN/KS-31-10-555-EN.PDF.

Fusco, A., Guio, A.-C. and Marlier, E. (2010), Characterising the income poor and the materially deprived in European countries, in A.B. Atkinson and E. Marlier, "Income and Living Conditions in Europe", Luxemburgo: Oficina de

publicaciones de la Unión Europea.

Guio, A.-C. (2009), What can be learned from deprivation indicators in Europe?, Luxemburgo: Eurostat. Disponible en: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_offPUB/KS-rA-09-007/EN/KS-rA-09-007-EN.PDF.

Guio, A.-C., Gordon D. and Marlier E. (2012), Measuring material deprivation in the EU: Indicators for the whole population and child-specific indicators, Eurostat Methodologies and working papers, Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-RA-12-018/EN/KS-RA-12-018-EN.PDF.

OCDE (2009), Doing Better for Children, París: OCDE. Disponible en: <http://www.oecd.org/els/social/childwellbeing>.

Comité de Protección Social (2008), Child poverty and well-being: Current status and way forward, Informe preparado por la Comisión de Trabajo de la UE sobre Pobreza Infantil y Bienestar Infantil, Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=751&langId=en&pubId=74&type=2&furtherPubs=yes>.

Comité de Protección Social (2012), Indicators based monitoring framework, Capítulo 3 en "Informe Consultivo del Comité de Protección Social para la Comisión Europea sobre la Lucha y Prevención de la Pobreza Infantil y el Fomento del Bienestar Infantil", Bruselas: Comisión Europea. Disponible en: <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=7849&langId=en>.

TARKI (2010), Child Poverty and Child Well-Being in the European Union. Informe preparado por la Comisión Europea, Budapest. Disponible en: <http://www.tarki.hu/en/research/childpoverty/index.html>.

UNICEF Innocenti Research Centre (2012), Measuring Child Poverty: New league tables of childpoverty in the world's rich countries, Innocenti Report Card 10, Florence: UNICEF. Disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/660>

Derechos del niño

Eurochild (2007), A child rights approach to child poverty, Bruselas: Eurochild. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/user_upload/files/Eurochild_discussion_paper_child_rights_poverty.pdf.

Eurochild (2011), Child poverty and family poverty – are they one and the same? A rights-based approach to fighting child poverty. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/ThematicPriorities/FPS/Eurochild/Position_paper_ch_pov_vs_family_pov_designed_FINAL.pdf.

Comisión Europea (2011), An EU Agenda for the Rights of the Child, Comisión Europea, Bruselas. Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52011DC0060:en:NOT>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, United Nations Convention on the Rights of the Child, Nueva York. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm>

Impacto de la crisis

Eurochild (2012), Tackling child poverty and promoting child well-being in times of crisis. Bruselas. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/ThematicPriorities/ChildPoverty/Eurochild/Eurochild_statement_to_CY_Presidency_final.pdf.

Fondeville, N. and Ward, T. (2011), Homelessness during the crisis, Research note 8/2011,

Europa Social, Comisión Europea. Disponible en: http://www.socialsituation.eu/research-notes/SSO%20RN8%20Homelessness_Final.pdf.

Eurochild (2012), How the economic and financial crisis is affecting children & young people in Europe, Eurochild, Bruselas. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/ThematicPriorities/Crisis/Eurochild%20updates/Eurochild_Crisis_Update_Report_2012.pdf.

Participación

Eurochild (2010), Valuing children's potential: How children's participation contributes to fighting poverty and social exclusion, Bruselas. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/ThematicPriorities/Participation/Eurochild/ValuingChildren_sPotential.pdf

Eurochild (2012), Speak up! Giving a voice to European children in vulnerable situations. Disponible en: <http://www.eurochild.org/fileadmin/Projects/Speak%20Up/SpeakUpreport-FINAL.pdf>.

European Anti-poverty network (2012), Breaking Barriers – Driving Change - Case studies of building participation of people experiencing poverty, Bruselas: EAPN. Disponible en: <http://www.eapn.eu/en/news-and-publications/publications/eapn-books/breaking-barriers-driving-change-eapns-new-book-on-participation-is-out>.

Políticas

Coote, A. (2012). The Wisdom of Prevention: Long-term planning, upstream investment and early action to prevent harm, New Economics Foundation, Londres. Disponible en: http://www.neweconomics.org/sites/neweconomics.org/files/Wisdom_of_prevention.pdf.

Eurochild (2010), Family policies that work best for children. Bruselas. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/Events/2010/04_Study_Visit/FPS%20Study%20Visit%202010_REPORT1%262.pdf.

Eurochild (2011), The role of local authorities in parenting support, Bruselas. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/ThematicPriorities/FPS/Eurochild/COMPACT_FPS_Round_Table_report_2011_-_The_role_of_local_authorities_in_parenting_support.pdf.

Eurochild (2012), Compendium of inspiring practices on early intervention and prevention in family and parenting support, Bruselas. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/Communications/09_Policy%20Papers/policy%20positions/EurochildCompendiumFPS.pdf.

Comisión Europea (2011), Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow, Commission Communication COM(2011) 66 final, Bruselas. Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52011DC0066:EN:NOT>.

Red Europea de Expertos Independientes en Inclusión Social (2011), Policy Solutions for Fostering Inclusive Labour Markets and for Combating Child Poverty and Social Exclusion, Bruselas: Comisión Europea. Disponible en <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1025&langId=en&newsId=1430&furtherNews=yes>

FEANTSA (2012), On the way home, Bruselas.

Frazer, H. and Marlier, E. (2009), Minimum Income Schemes across EU Member States, Basado en informes nacionales de expertos nacionales independientes en inclusión social, Bruselas: Comisión Europea. Disponible en: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1025&langId=en&newsId=1416&furtherNews=yes>

Hoelscher, P. (2004), A thematic study using transnational comparisons to analyse and identify what combination of policy responses are most successful in preventing and reducing high levels of child poverty, Bruselas: Comisión Europea.

Levy, H., Lietz, C. and Sutherland, H. (2007), A guaranteed income for Europe's children?, in Jenkins, S.P. and Micklewright, J. editors, Inequality and poverty re-examined, Oxford: Oxford University Press.

MacMahon, B., Weld, G., Thornton, R. and Collins, M. (2012), The Cost Of A Child: a consensual budget standards study examining the direct cost of a child across childhood, Dublin: Vincentian Partnership for Social Justice. Disponible en: <https://www.dropbox.com/s/dj8uhb9tblyzghk/Cost%20of%20A%20Child%20-%20Full%20Report.pdf>.

PICUM (2009) Undocumented Children in Europe: Invisible Victims of Immigration Restrictions, Bruselas: PICUM. Disponible en: http://picum.org/picum.org/uploads/file/_Undocumented_Children_in_Europe_EN.pdf.

PICUM (2011) "Rights of Accompanied Children in an Irregular Situation", documento preparado por PICUM para UNICEF Bruselas, noviembre de 2011. Disponible en: <http://fra.europa.eu/fraWebsite/frc2011/docs/rights-accompanied-children-irregular-situation-PICUM.pdf>.

PICUM (2011-2012) "Building Strategies to Protect Children in an Irregular Migration Situation: Country Briefs" para Reino Unido, Polonia, Países Bajos, Bélgica, Francia, Italia y España.

Disponible en: <http://picum.org/en/publications/conference-and-workshop-reports/>.

UNICEF (2012) "Access to Civil, Economic and Social Rights for Children in the Context of Irregular Migration", Submission to the UN CRC Day of General Discussion on "The rights of all children in the context of international migration", 28 de septiembre de 2012. Disponible en: http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/discussion2012/SubmissionsDGDMigration/UNICEF_1.doc.

UNICEF y el Observatorio Social Europeo en colaboración con el Servicio (Ministerio) de Planificación Federal Belga para la Integración Social (2011), Preventing Social Exclusion through the Europe 2020 Strategy: Early Childhood Development and the Inclusion of Roma Families, Bruselas: Presidencia Belga del Consejo de la Unión Europea. .

Pobreza

European Anti-poverty network (2009), Poverty and Inequality in the EU, Poverty Explainer 1, Bruselas: EAPN. Disponible en: <http://www.eapn.eu/en/what-is-poverty-poverty-in-the-eu-a-very-real-problem>.

European Anti-poverty network (2010), Adequacy of Minimum Income in the EU, Poverty Explainer 2, Bruselas: EAPN. Disponible en: <http://www.eapn.eu/en/news-and-publications/news/eapn-news/eapns-adequacy-explainer-has-come-out>.

Bienestar

Kickbush, I. (2012), Learning for Well-being: Policy Priority for Children and Youth in Europe, Learning for Well Being Consortium of Foundations in Europe. Disponible en: http://www.eurochild.org/fileadmin/Events/2012/02_L4WB/L4WB-

UNICEF Innocenti Research Centre (2007), Child poverty in perspective: An overview of child well-being in rich countries, Innocenti Report Card 7, Florencia: UNICEF. Disponible en: http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc7_eng.pdf.

UNICEF Innocenti Research Centre (2010), The Children Left Behind: A league table of inequality in child well-being in the world's rich countries, Innocenti Report Card 9, Florencia: UNICEF. Disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/619>.

Websites de interés

Comisión Europea:

Comisión Europea, Protección Social & Inclusión Social: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=750&langId=en>.

Información y análisis:

Eurostat, Indicadores de Inclusión Social: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/income_social_inclusion_living_conditions/introduction.

Organización para la Cooperación y el

desarrollo Económico (OCDE): <http://www.oecd.org/social/familiesandchildren/n>

Revisión por pares en Protección Social e Inclusión Social, y Evaluación en Inclusión Social: <http://www.peer-review-social-inclusion.eu/>

UNICEF Innocenti Research Centre: <http://www.unicef-irc.org/>.

Redes Europeas:

ATD Fourth World: <http://www.atd-fourth-world.org/Presentation,104.html>.

Caritas Europa: <http://www.caritas-europa.org/code/en/default.asp>.

Confederation of Family Organisations in the EU (COFACE): <http://www.coface-eu.org/en/>.

Eurochild: <http://www.eurochild.org/>.

Eurodiaconia: <http://www.eurodiaconia.org/>

European Anti-poverty network (EAPN): <http://www.eapn.eu/en>.

European Federation of National Organisations Working With the Homeless (FEANTSA): <http://www.feantsa.org/code/en/hp.asp>

European Social Network (ESN): <http://www.esn-eu.org/>

Platform for International Cooperation on Undocumented Migrants (PICUM): <http://www.picum.org>

NOTAS

A series of horizontal dotted lines for taking notes, spanning the width of the page.



Esta guía ha sido desarrollada a través de una Comisión de Trabajo Conjunta entre EAPN y Eurochild, colaborando con un experto externo, Hugh Frazer, Profesor Adjunto en el departamento de Estudios Sociales Aplicados de la Universidad Nacional de Irlanda (Maynooth), quien ha redactado el informe. Los miembros han trabajado conjuntamente aportando, unos su experiencia directa, y otros su conocimiento profesional, para mostrar la realidad de la pobreza infantil y ayudar a crear movilización con el fin de lograr un cambio social. Un especial agradecimiento a los miembros de la Comisión de Trabajo de EAPN y Eurochild: Agata D'Addato (Eurochild, Bruselas), Sian Jones (EAPN, Bruselas), Ioanna Avloniti (The Smile of the Child, Grecia), John McKendrick (Glasgow School for Business and Society, Glasgow Caledonian University, Escocia), Sean O'Neill (Children in Wales), Wielislawa Warzywoda-Kruszynska (University of Lodz, Polonia), Kärt Mere (Estonia Child Welfare Organisation/EAPN EE), Pierre Doyen (Belgian/Walloon Anti-Poverty Network), Erika Biehn(EAPN DE). Asimismo, se han recibido aportaciones valiosas por parte del grupo de Estrategias de Inclusión en la UE de EAPN, en particular de Graciela Malgesini (EAPN ES). FEANTSA y PICUM también contribuyeron, así como Eurochild Policy Steering Group, en particular Marion Macleod.

EUROPEAN ANTI-POVERTY NETWORK y EUROCHILD. Se permite su reproducción, siempre que se haga referencia a la fuente. Marzo de 2013.



European Anti-Poverty Network (EAPN) es una red independiente de organizaciones no gubernamentales (ONG) y otros grupos, implicada en la lucha contra la pobreza y la exclusión social en los Estados Miembros de la Unión Europea, establecida en 1990.



EUROCHILD es una red de organizaciones e individuos a nivel comunitario cuya misión es mejorar la calidad de vida de los niños/as y jóvenes europeos. El trabajo de Eurochild está amparado por los principios consagrados en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. .