

EL JUEGO INFANTIL Y LOS JUGUETES

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA

1. El niño aprende jugando

El artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del niño (20 de noviembre de 1989) establece que «el niño tiene derecho al juego y a participar en las actividades artísticas y culturales». De ahí la importancia de que el juego infantil y los juguetes sean unos medios que aporten ideas, fomenten la creatividad y eduquen para los valores ciudadanos y sociales (educar para la paz y no para la violencia, saber compartir, comprender el mundo que nos rodea, respetar a los otros, etc.).

La importancia del juego: recomendaciones para la familia

- ❖ El juego es una de las principales herramientas educativas en todas las etapas de la infancia.
- ❖ El juego es imprescindible para alcanzar el pleno desarrollo físico, psíquico i emocional del niño y la niña, ya que por medio del juego van descubriendo sus capacidades y limitaciones en todos los campos.
- ❖ El juego es mucho más que un simple entretenimiento: el niño, la niña ha de crecer en diversas áreas, no solo en el la intelectual.
- ❖ El juego es una actividad espontánea que le proporciona placer y satisfacción, y que propicia la comunicación, la confianza y la alegría.
- ❖ Es utilizado como medio terapéutico para liberar tensiones emocionales: a través del juego elabora gran parte de sus miedos, deseos, rivalidades y conflictos internos.
- ❖ La afectividad entre el núcleo de convivencia o la familia del niño/a constituye un aspecto muy importante en la vida de familia, y el juego es una actividad apropiada para conseguirlo.
- ❖ Para el niño es muy enriquecedor la presencia de un padre, una madre o un tutor que sea también compañero/ a de juegos. Y al mismo tiempo, mediante el juego los adultos nos ponemos en contacto y recuperamos nuestro “niño/a interior” o aspecto lúdico.
- ❖ No obstante, la disponibilidad de los padres no significa que hayan de estar siempre con el niño o la niña; ha de saber jugar solo y la familia (o núcleo de convivencia) ha de enseñarlo a jugar y a sacar partido de su tiempo.
- ❖ Niños y niñas no forman un grupo de manera natural; les personas adultas son quienes tienen que facilitarlos.

- ❖ Las fiestas de Navidad son muy especiales porque para niños y niñas es un período excepcional, no solo por los regalos y por la llegada de personajes mágicos sino porque es una época de la que se esperan muchas cosas. Se hacen reuniones familiares, salidas al cine, al teatro...
- ❖ Navidad es un buen momento para fomentar la solidaridad en la familia (o núcleo de convivencia) y los niños/as. Se puede aprovechar esta época para hablar de solidaridad y transmitir que la ayuda a los demás es algo positivo.

2. Orientaciones generales a la hora de elegir un juguete

La actividad lúdica es, en definitiva, una actividad educadora total. El niño y la niña aprenden jugando. Es fundamental que al elegir los juguetes nos planteemos ciertas cuestiones:

- El niño, la niña ¿desea ese juguete?
- ¿Es adecuado para su edad?
- ¿Lo utilizará frecuentemente o nada más de manera esporádica, o incluso llegará a dejarlo arrinconado?
- ¿Cumple los requisitos de calidad y seguridad necesarios?
- ¿Favorece la cooperación o, en cambio, potencia la competitividad?
- ¿Fomenta el desarrollo de sus capacidades intelectuales, emocionales, relacionales y su creatividad?
- ¿Reproduce estereotipos sexistas o racistas?

Recomendaciones

1. Los juguetes son un medio o complemento para establecer relaciones y afianzar vínculos entre padres e hijos e hijas, entre hermanos y hermanas.
2. No siempre el juguete más sofisticado es el mejor, aunque sea más caro. Ha de despertar el interés del niño/a. Es importante que el juguete desarrolle y fomente su creatividad.
3. Se ha de tener en cuenta la personalidad del niño y de la niña: si es más bien tímido/a necesita juegos de socialización (diversos jugadores); para un niño/a hiperactivo/a lo adecuado son los juguetes que favorezcan la atención, la percepción y artísticos.
4. Adoptar una actitud crítica ante la publicidad de juguetes, ya que no todo lo que nos presentan es apropiado ni cumplen los requisitos mínimos (de seguridad, educativos...).

5. El juguete ha de ser una fuente de diversión, aprendizaje y desarrollo de las capacidades (lingüísticas, cognitivas, de razonamiento lógico y espacial, emocionales) del niño/a.
6. Ante la avalancha de videojuegos y similares, no compréis sin comprobar los contenidos, ya que algunos potencian el racismo, la intolerancia y la violencia. Los videojuegos son cada vez más deseados entre niños y los adolescentes, pero lo más importante es saberlos utilizar. Conviene recordar que en ningún caso un videojuego puede sustituir las relaciones familiares.
7. Rechazar los juguetes que fomenten las conductas sexistas, racistas o violentas.
8. Aseguraros que el juguete que compráis respeta las normas mínimas de seguridad en cuanto a los materiales con que ha sido fabricado. Además, es aconsejable que tengáis en cuenta que cuanto más pequeño es el niño/a el tamaño del juguete ha de ser mayor. Por otra parte, tanto los colores como los componentes del producto han de ser sólidos y no tóxicos.
9. No le saturéis con juguetes: una pauta que tendríais que seguir es facilitarle una media de tres juguetes. Evitad caer en el consumismo. A veces el niño, la niña aprecia más un juguete artesano, elaborado por el mismo, que un juguete muy sofisticado y al mismo tiempo de un coste elevado. Sería positivo incentivarle para que invente sus propios juegos. Un exceso de juguetes destruye la fantasía y produce aburrimiento. Tampoco se han de comprar para satisfacer un capricho momentáneo.
10. Regalad libros. Un libro es un buen regalo para que el niño y la niña aprendan a apreciar la lectura y disfruten leyendo. Hay libros que, orientados a las diferentes edades, facilitan que se adquiera este hábito de lectura. Algunos consejos para facilitar el gusto por la lectura: tened en casa libros con fácil acceso, leed mientras el niño mira la imagen, elegid un tiempo de lectura adaptado a él y que sea él quien marque el ritmo.

11. Tipos de juguetes según las edades

Es conveniente comprobar la información que los fabricantes incluyen en las etiquetas y en las instrucciones de los diferentes juguetes, y sobretodo se ha de tener en cuenta la adecuación a las diferentes edades o etapas evolutivas.

Para niños y niñas menores de 3 años se han de adquirir juguetes que no contengan piezas pequeñas desmontables que puedan ser ingeridas; en cambio, buscad juguetes que tengan diferentes texturas, formas, colores, que estimulen la percepción sensitiva (tocar, morder, diferenciar sonidos, etc.), que permitan descubrir el entorno y que potencien la experimentación.

Los juegos de encaje van desde un año a todas las edades (puzzles, rompecabezas, mecanos, maquetas...) y contribuyen a la coordinación ojo-mano, a la diferenciación de formas y colores, el razonamiento, la organización espacial, la atención, la paciencia, la concentración y la autosuperación.

- **De 0 a 6 meses:** sonajeros, móviles de cuna, juguetes de peluche, juguetes de goma, mordedores, espejos y alfombras de actividades.
- **De 6 a 12 meses:** pelotas grandes y pequeñas sonoras y luminosas, muñecas de trapo, juguetes sonoros, tentetiesos, balancines y andadores.
- **De 12 a 18 meses:** juguetes de peluche, cubos para encajar y apilar, cubos, botes de plástico, telas, juguetes de arrastre, paseadores y cochecitos.
- **De 18 a 24 meses:** coches, camiones, triciclos, pizarras, pinturas, instrumentos musicales, juegos de encajar piezas, jugar con muñecas y animalitos.
- **De 2 a 3 años:** triciclos, palas, cubos, carritos, rompecabezas, pinturas, cocinas y accesorios de cocina, plastilina, tambores y guitarras, teléfonos y muñecas.

En el caso de niños/as de entre 3 y 5 años, los juguetes más idóneos son los que les facilitan el aprendizaje y el desarrollo de aptitudes lingüísticas, musicales y manuales.

A través del Juego Simbólico, desde los dos a los ocho años, el niño aprende a interpretar roles, juega a imitar a los adultos (hace de papá, de mamá, de médicos, de peluqueras, super héroes, disfraces...) todo lo que reproduce el mundo adulto. El juego simbólico es fundamental para comprender y asimilar el entorno en el que viven, aprenden roles establecidos en la sociedad, así como el desarrollo del lenguaje asociado a estos tipos de juegos, y favorecen la creatividad y la imaginación.

- **De 3 a 5 años:** instrumentos musicales, libros, dominó de formas y colores, pinturas de diferentes materiales y libros para colorear, juegos de billetes, juegos de imitación de los adultos (cocinitas, muñecas...) bicicletas con ruedecitas, patinetes, trenes, pizarras, magnetófonos, cuentos, disfraces, marionetas y juguetes articulados.

A partir de 6 años, los juguetes han de ser más complejos y reforzar los conocimientos relacionados con la lectura, la escritura y el razonamiento. También han de potenciar la experimentación, la reflexión, la cooperación y la transmisión de valores. Necesitan juegos de competición para descubrir su fuerza y sus destrezas, ejercicio físico para eliminar tensiones y juegos que favorezcan habilidades: atención, capacidad creadora y la imaginación.

- **De 6 a 8 años:** cuerdas, pelotas, monopatinos, coches teledirigidos, bicicletas, libros, juegos de construcción, juegos manuales tanto de preguntas como de experimentos, juegos de mesa, recortables con tijeras de punta redonda, lupas, imanes, lotería.

A partir de 8 años disminuye la importancia del Juego Simbólico y se interesan por Juegos de Reglas, que son los que tienen una serie de instrucciones o normas que los jugadores tienen que conocer y respetar para conseguir resultados. Se utilizan juegos de mesa o de tablero, de puntería, de cestas, futbolines, etc. Son fundamentales como elementos socializadores porque enseñan a los niños y niñas a ganar y a perder, a respetar turnos y normas, y a considerar las acciones de los compañeros de juego. Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

- **De 9 a 12 años:** el niño y la niña se interesan por actividades de equipo deportivas e intelectuales, y otras un poco más complicadas: complementos deportivos, patines, mecanos, juegos de estrategia y reflexión, maquetas, colecciones de todo tipo, juegos de mesa, audiovisuales, electrónicos y de experimentos.

A partir de 12 años: desaparecen las ganas de jugar con juguetes, comienzan a entrar en la adolescencia y van construyendo su propia identidad, por eso se han de fomentar sus aficiones personales en las diferentes áreas de ocio. Sus intereses se dirigen a libros, música y videojuegos.

El videojuego es el juego favorito de muchos niños y adolescentes; se suele hablar de sus efectos negativos, como que producen adicción y fomentan el aislamiento y la violencia, pero también es cierto que favorecen capacidades y destrezas (como atención, control y coordinación) y son la introducción al ordenador. Se han de tener en cuenta las horas de juego, limitar el tiempo diario y tener cuidado con los contenidos, para que no se priven de otras experiencias vitales importantes.

12. Materiales

Los juguetes son, cada vez más, objeto de un mayor control de calidad y han de cumplir unas normas de seguridad muy estrictas. De ahí que para su comercialización y distribución en la Unión Europea (UE) tengan que llevar claramente impreso el distintivo de la UE, signo evidente de garantía, calidad y seguridad. Además, los juguetes que puedan ser peligrosos para los niños tienen que llevar la advertencia de limitación de edad, de 0 a 3 años, para evitar los riesgos de poner a su alcance piezas pequeñas.

También conviene saber que tipo de materiales se usan y el impacto ecológico que producen.

5. Anuncios publicitarios en la televisión y en las revistas

Cada vez es mayor el *bombardeo* mediante anuncios en la televisión y en la prensa sobre el tema de los juguetes y, además, en cualquier época del año. Una persona adulta puede ser capaz de discriminar lo que le interesa y lo que no; pero el niño es como una esponja que todo lo absorbe, y se convierte así en un asiduo del consumo de productos, especialmente de los más lúdicos.

También las revistas sobre juguetes invaden y desbordan al niño o la niña, no solo porque se las envían al domicilio, sino porque incluso las recibe en mano a la salida o a la entrada de la escuela.

Es bueno que el menor desee un juguete en especial, pero no que pida sin control. Por eso, la tarea de los padres es básica en este sentido, porque ayudan a canalizar el consumismo imperante y a aprender a poner límites.

13. Bibliografía

- El juego infantil. Organización de ludotecas.* Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1980.
- Les ludoteques, joguines i societat.* Barcelona: Rosa Sensat i Edicions 62, 1982.
- El juego como actividad educativa. Instruir deleitando.* Barcelona: Universitat de Barcelona, 1984.
- ABC... de los juguetes.* Madrid: Instituto Nacional de Consumo, 1987.
- Estudio para la implantación de una red de ludotecas.* Barcelona: Universitat de Barcelona, 1987.
- Les joguines* [Opuscle] Barcelona: Institut Català de Consum, 1988 (Què cal saber?).
- Descubrir al niño, crear un juguete.* Asoc. Española de Fabricantes de Juguetes, 1990.
- El juguete, otra forma de aprender.* Asociación Española de Fabricantes de Juguetes, 1991.
- Juego y juguete.* Madrid: Instituto Nacional del Consumo, 1992. (Material Didàctic).
- «Escoger los juguetes más seguros». *OCU-Compra Maestra* núm. 160 (deseembre 1993).
- BORJA, M. *El sexisme a les joguines.* Barcelona: Ed. Generalitat de Catalunya i Institut Català de la Dona, 1993.
- «Comprar un juguete seguro». *OCU-Compra Maestra* núm. 172 (deseembre 1994).
- Dossier sobre les joguines.*OMIC del Ayuntamiento del Prat de Llobregat, 1994.
- Juegos étnicos de participación cooperativos.* Barcelona: SOS Racisme, 1998.
- ALDECOA, J. *La educación de nuestros hijos.* Madrid: Ediciones Temas de Hoy, 2001.

14. Webs de interés

Oficina de Defensa dels Drets del Menor

La Oficina de Defensa dels Drets del Menor (ODDM) es un órgano que vela por la defensa y la promoción de los derechos del menor que se encuentren en el territorio de las Illes Balears.

www.defensadelmenor.net

Instituto Tecnológico del Juguete (AIJU)

El Institut Tecnològic del Juguete edita cada año una guía del juguete para ofrecer a los consumidores información detallada y muy útil sobre juguetes y juegos de calidad que se adecúan a las necesidades lúdicas y pedagógicas de los destinatarios.

www.aiju.info

Proyecto europeo «Juguete seguro»

Proyecto europeo cuyo objetivo principal es informar y formar consumidores, padres y madres, educadores y niños sobre la seguridad de los juguetes, el uso y el consumo responsable, y también facilitar instrumentos de defensa de los derechos de los consumidores.

www.jugeteseguro.coop

Red Educación por la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad

Encontrareis una guía del juguete con una selección en la que se tienen en cuenta tanto los rasgos característicos como los estadios de los destinatarios. Hay un apartado de venta de juguetes (rompecabezas).

www.edualter.org/material/juguete/guia.htm

Observatorio Español de los Productos Infantiles (OEPI)

El Observatorio Español de los Productos Infantiles es un espacio donde podéis encontrar información personalizada sobre productos infantiles, os pueden resolver dudas y podéis participar en la mejora de los productos infantiles.

www.oepi.net

Base de datos «Ludomecum»

Es una base de datos de juegos y juguetes, clasificados por edades, tipología y valores educativos. Está pensada para facilitar la consulta a docentes, padres y madres, ludotecarios y educadores.

www.ludomecum.com