



POBLACIÓN INMIGRANTE Y NIVEL EDUCATIVO

EN EL MUNICIPIO DE PALMA.
CURSO 2004-2005.
OBSERVATORI MUNICIPAL DE LA IMMIGRACIÓ

Publicación del Observatori Municipal de la Immigració
Edita: IMFOF
Diseño y maquetación: Observatori Municipal de la Immigració

INDICE

1. PRESENTACIÓN	5
2. METODOLOGÍA	6
Datos sobre el nivel formativo de la población	6
Datos de matriculación de la población inmigrante	6
Datos cualitativos	8
3. PANORAMA GENERAL: DATOS DE MATRICULACIÓN TOTAL DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE 9	
3.1 Evolución	9
3.2 Nacionalidad.....	10
3.3 Matriculación según titularidad del centro	12
4. MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZAS BÁSICAS	13
4.1 Panorama general	13
Síntesis	13
Evolución de la matriculación por islas y nivel educativo	13
Evolución de la matriculación en Palma por nivel educativo	14
Nacionalidad del alumnado de Palma.....	15
Distribución del alumnado según titularidad del centro y nacionalidad	16
Ranking de centros de educación básica con mayor porcentaje de alumnado extranjero	17
Alumnado total en centros de alta densidad de extranjeros	18
Absentismo escolar	18
4.2 Distribución del alumnado extranjero por CMSS	19
Ciutat Antiga	21
Nord	22
Estacions	23
Litoral de Llevant.....	24
Llevant Nord	25
Llevant Sud.....	26
Ponent.....	27
Mestral	29
Est	31
5. ESCUELAS MUNICIPALES DE PRE-ESCOLAR.....	32
6. EDUCACIÓN INFANTIL DE SEGUNDO CICLO	34
Evolución	34
Nacionalidad	34
Titularidad	35
7. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	37
Evolución	37
Nacionalidad	37
Titularidad	38
8. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	40
Evolución	40
Nacionalidad	40
Titularidad	41
9. FORMACIÓN DECLARADA EN EL PADRÓN DE LOS MAYORES DE 15 AÑOS	42
Nacionalidad	42
Género	44
Sector	44

10. MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZAS NO OBLIGATORIAS	46
10.1 Enseñanzas no universitarias	46
Evolución	46
Nacionalidad	47
Género	28
Titularidad del centro	48
Enseñanza elegida	49
10.1 Enseñanzas universitarias	50
11. MARCO NORMATIVO.....	51
Normativa Estatal: la ley de extranjería	51
Competencias autonómicas y municipales	52
12. ANEXO 1: TABLAS DE DATOS.....	55
13. ANEXO 2: NOTICIAS DE PRENSA	82
14. BIBLIOGRAFÍA.....	117

1. PRESENTACIÓN

Dentro de una política educativa de equidad es importante conocer la situación de determinados colectivos que pueden presentar desventajas iniciales para su incorporación al sistema educativo. De este modo, se hace posible planificar los recursos que compensen adecuadamente las desigualdades previas.

En este sistema de desventaja inicial puede incluirse al alumnado extranjero, en cuanto presenta diferencias lingüísticas y culturales.

Desde hace algunos años se desarrollan, a este efecto, estudios a nivel nacional y regional que analizan la incorporación de alumnado inmigrante en las aulas de las Illes Balears, su evolución y efectos sobre los diferentes agentes implicados: administraciones competentes, profesorado y alumnado.

Gracias a ellos sabemos que nuestra CCAA se encuentra entre las autonomías españolas con mayor porcentaje de alumnado extranjero y que, en líneas generales, tanto el profesorado, el alumnado y el equipo directivo de los centros de enseñanza valoran positivamente la diversidad cultural que acogen y la atención que reciben. Lo que no es óbice para que, al tiempo, reconozcan los nuevos retos a los que se enfrentan: distribución desequilibrada del alumnado extranjero entre los centros públicos y privados, gestión de las diferencias educativas, mayor necesidad de recursos...

Hasta ahora no existía ninguna investigación específica para el ámbito de Palma. Este informe pretende avanzar un poco en ese terreno, analizando, a través de las estadísticas disponibles, la evolución, distribución y características del alumnado que cursa estudios en el municipio.

Aunque no establece un diagnóstico – porque, para ello, sería necesario unir a las cifras presentadas la valoración que los centros, alumnos y padres de alumnos hacen de ellas -, esperamos que contribuya a un mejor conocimiento de la situación educativa en el municipio.

2. METODOLOGÍA

Para analizar el nivel educativo de la población inmigrante residente en Palma se utilizan tres grandes tipos de información: nivel formativo declarado en el Padrón Municipal, datos de matriculación proporcionados básicamente por la Consejería de Educación y Cultura; e información cualitativa sobre legislación, estudios previos, etc.

En cada uno de ellos, deben tenerse en cuenta las siguientes precisiones metodológicas:

Datos sobre el nivel formativo de la población

El Censo de Población es la fuente más común para conocer el nivel educativo de la población, pero su última edición data de 2.001. Desde entonces, el crecimiento de la población extranjera residente en Palma ha sido tan importante que, de utilizar esta fuente, se hubieran explotado unos datos muy alejados de la realidad actual.

Por tanto, la información se ha extraído principalmente del Padrón Municipal del Ayuntamiento de Palma a fecha 1-1-2005. Esta fuente presenta, por su naturaleza, algunas limitaciones que han de tenerse en cuenta:

- a. El Padrón indica el nivel formativo *declarado* por la persona, sin que éste se contraste con el registrado por Ministerio de Educación y Ciencia. La vigente Orden Ministerial de 11 de julio de 1.997, que regula la comunicación electrónica entre las administraciones públicas referente a la información de los padrones municipales, permitiría comparar sus datos con los del Ministerio de Educación y Ciencia español, pero parece que no se trata un recurso utilizado por nuestro Padrón, quizá por la complejidad que comporta.
- b. El nivel formativo es un dato de declaración voluntaria que suele actualizarse únicamente cuando el residente modifica su empadronamiento por cambio de domicilio. Por tanto, dicha referencia puede permanecer largo tiempo sin ser modificada aunque el residente varíe su nivel de estudios. Si esta es una limitación importante en el análisis de los mayores de 16 años, aún lo es más entre los menores de esa edad, pues en ese período se producen grandes cambios en el nivel educativo en poco tiempo: así, si un niño es empadronado cuando aún no sabe leer, seguirá contando como analfabeto cuando, años después, obtenga un nivel de formación superior. Por esta razón, no se utiliza dicha fuente en el análisis del nivel formativo de los menores.
- c. El Padrón registra un nivel formativo llamado "primaria o equivalente" que en este informe se ha renombrado como "primaria incompleta", siguiendo los criterios de denominación establecidos por el INE, que utiliza el de "enseñanza primaria incompleta, cinco cursos de EGB o equivalente".

Datos de matriculación de la población inmigrante

En general, los datos de matriculación proceden de la Consejería de Educación y Cultura y en su mayoría hacen referencia al curso 2004/05, aunque en algunos casos se dispone también de años anteriores que permiten añadir alguna comparación. El estudio se basa en datos de los colegios ubicados en el municipio de Palma, si bien en ocasiones se proporcionan datos globales de las Illes Balears o de cada una de las islas. A partir de un fichero de datos proporcionado por la misma Consejería, el Observatori Municipal de la Immigració ha realizado su explotación, de manera que las cifras y los porcentajes que se proporcionan son de elaboración propia.

En este sentido, cabe resaltar un criterio metodológico básico en la clasificación de la población matriculada: dado que el curso escolar 04/05 se inicia en el año 2004, se han utilizado los datos del padrón municipal fechados a 01.01.2005, que describen la población registrada al 31.12.2004. Por tanto, para calcular la edad de una persona en dicho curso (año 2004), se ha restado a 2005 el año de nacimiento de cada persona menos una unidad.

Además de una clasificación dependiendo de la ubicación de los colegios (global de las Illes Balears, isla a isla, municipio de Palma o sector), se han organizado los datos en dos grandes bloques: enseñanzas básicas y resto de enseñanzas:

- a. En el bloque de las enseñanzas básicas se incluyen: educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria:

- Por educación infantil se entiende la no obligatoria anterior a primaria (de 0-6 años). Cabe diferenciar entre el primer ciclo (0-3 años) y el segundo ciclo (3-6 años) de educación infantil. La escolarización de niños de 3 a 6 años es casi total, porque la Administración pública tiene la obligación de garantizar la existencia de puestos escolares *gratuitos* en centros de titularidad pública o privada-concertada. En cambio, de los 0 a los 3 años, la Administración sólo está obligada a *coordinar* una oferta de puestos capaz de satisfacer las demandas familiares: incluso en las escuelas infantiles municipales, las familias menos favorecidas deben pagar una pequeña cuota mensual.

De otro lado, en el caso de la educación infantil de primer grado, sólo se dispone de una información parcial y no comparable con el resto de datos de la Consejería, pues la única fuente de información es el Patronato Municipal de Escuelas Infantiles de Palma, que a día de hoy sólo controla datos de cuatro de las seis escuelas que gestiona directa o indirectamente; además, el Patronato clasifica como "inmigrante" a hijos de inmigrantes, cuando en la Consejería los niños nacidos en España de padres extranjeros constan como españoles.

Ambas son limitaciones muy destacadas que deben tenerse en cuenta en la interpretación de las estadísticas siguientes.

- La educación primaria tiene lugar entre los 6 y los 11 años de edad.
- Por último, ESO es la etapa de educación secundaria obligatoria que habitualmente se cursa entre los 12 y 15 años.

Estos datos únicamente se refieren a enseñanzas regladas: a pesar de que hay un amplio número de alumnos matriculados en centros de idiomas y extranjeros, la dificultad de obtener datos fiables y homogéneos ha impedido que sean incluidos en el informe.

- b. En el bloque de enseñanzas para personas mayores de 16 años se diferencia entre no universitarias y universitarias.
- Dentro de las primeras se incluyen las enseñanzas secundarias no obligatorias, educación de adultos y otras enseñanzas complementarias.
 - En las enseñanzas universitarias únicamente figuran los datos de matriculados en algún curso de primer o segundo ciclo en la UIB, descartándose los alumnos de tercer ciclo (doctorados, postgrados, maestrías, etc.) y de otras universidades, ya sean presenciales o a distancia.

El siguiente gráfico resume de manera sencilla la estructuración en etapas del sistema educativo español a partir de la implementación de la LOGSE:

Tabla 1

		Universidad	F.P. Específica G. Superior	E. no Obligatoria	
Edad		↑			
18	2º	Bachillerato	F.P. Específica Grado Medio	E. no Obligatoria	
17	1º				
16	4º	Educación Secundaria Obligatoria		E. Obligatoria	
15	3º				2º Ciclo
14	2º				1º Ciclo
13	1º				
12	6º	Educación Primaria		E. Obligatoria	
11	5º				3º Ciclo
10	4º				2º Ciclo
9	3º				1º Ciclo
8	2º			E. no Obligatoria	
7	1º	1º Ciclo			
6		Educación Infantil		E. no Obligatoria	
5					2º Ciclo
4					
3					1º Ciclo
2					
1					

Cada uno de los colegios está ubicado en una zona estadística u otra según el callejero proporcionado por el Ayuntamiento de Palma "Guía de carrers informatitzada de Palma. Versió 2.6. Gener/02".

Finalmente, a lo largo del informe se diferencian los datos de europeos de la UE-15 y externos a la UE-15. En el primer grupo se incluyen las personas con alguna de las siguientes nacionalidades: alemana, austriaca, belga, danesa, finlandesa, francesa, griega, irlandesa, italiana, luxemburguesa, holandesa, portuguesa, inglesa y sueca. El quinceavo país es España, incluido en la categoría "españoles".

El 1 de mayo de 2004 entró en vigor el Tratado de Adhesión de 10 nuevos países miembros (Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia y República Checa). Aunque disponemos de datos posteriores a esta fecha (curso escolar 2004-05 y padrón a 1-1-05), hemos decidido mantener el criterio de "UE-15" en lugar de "UE-25", al considerar que, por tratarse de una incorporación aún parcial y muy reciente, los alumnos nacidos en algunos de estos 10 países recién ingresados viven una situación pareja a los procedentes del resto de países extracomunitarios -por las dificultades que sus padres puedan encontrar en la obtención de un permiso de trabajo y de un empleo y la percepción social asociada al status económico de dichos países, entre otros factores .-

Datos cualitativos

Proceden básicamente de dos fuentes:

- Noticias de prensa: aparecidas en los diarios ABC, Diario de Mallorca, El Mundo, El País y Última Hora entre septiembre de 2005 y febrero de 2006, que se adjuntan en un anexo.
- Información proporcionada por técnicos de las siguientes entidades: Oficina de Escolarización de Palma de la Consejería de Educación y Cultura, Patronato Municipal de Escuelas Infantiles.

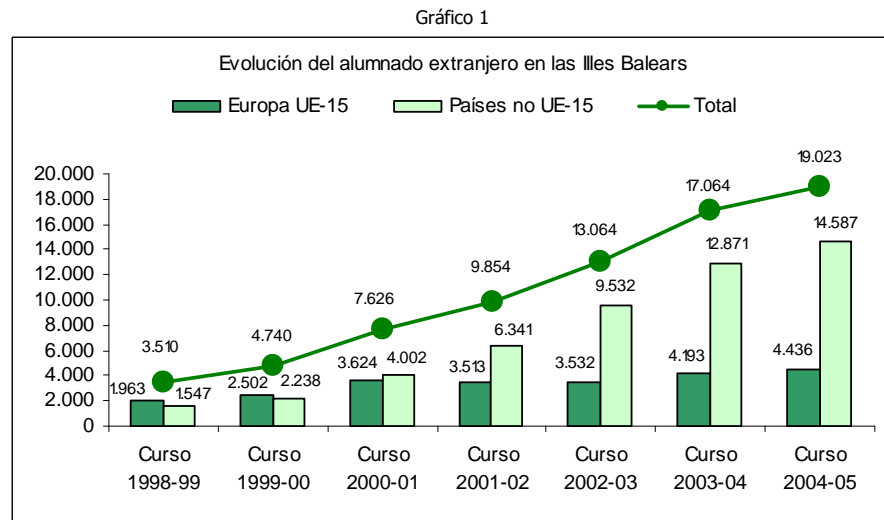
Por último, se incluyen dos anexos: uno con tablas generales de datos, y otro con las noticias de prensa más relevantes aparecidas entre septiembre de 2005 y febrero de 2006.

3. PANORAMA GENERAL: DATOS DE MATRICULACIÓN TOTAL DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE

3.1 Evolución

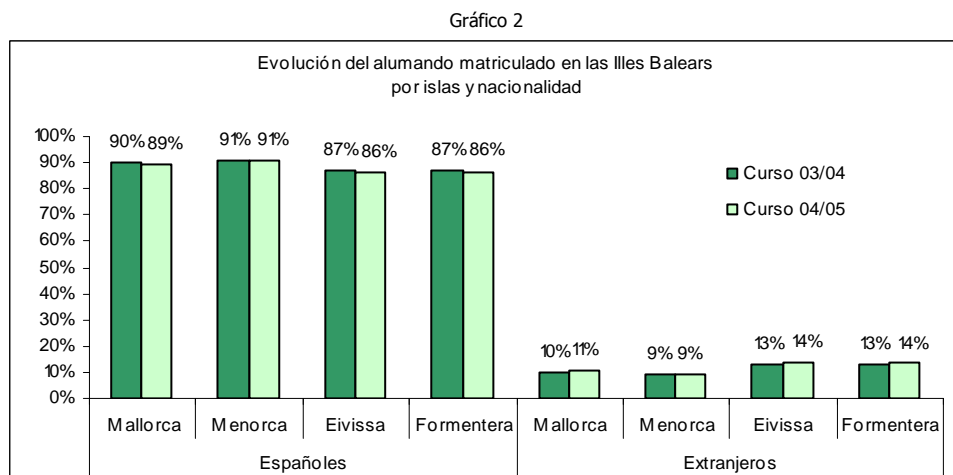
Desde 1998, el alumnado extranjero en las Illes Balears se ha multiplicado por cinco, pasando de 3.510 alumnos extranjeros a 19.023 en el curso 2004/05.

Este aumento se corresponde a alumnado no nacional de la UE-15: si hasta 2000/01 representaban menos de la mitad del colectivo extranjero, a partir de entonces se intensifica su presencia, suponiendo en 2001/02 prácticamente dos tercios sobre el total de alumnos extranjeros (64%) y tres cuartas partes desde el curso siguiente. Este mayor peso de los no UE-15 no supone una disminución de la cifra de los que sí pertenecen a UE-15 que, en líneas generales, también se han incrementado año a año hasta doblarse ampliamente en el período contemplado.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

A excepción de la isla de Menorca, donde se mantiene la proporción de alumnado extranjero en el curso 2004/05 respecto al año anterior, en las demás islas ha experimentado un crecimiento de un punto porcentual. En Mallorca, pasa del 10 al 11%.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Por otra parte, en el municipio de Palma, los 6.789 extranjeros matriculados en 2004/05, suponen un incremento del 8,7% respecto al curso anterior.

Tabla 2

ALUMNOS MATRICULADOS. CURSOS 2003/04 Y 2004/05								
	España*		Islas Baleares		Palma		% Alumnos Palma / Baleares	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
Alumnos totales	8.237.612	8.346.187	165.055	172.586	68.371	69.996	41%	41%
Alumnos extranjeros	402.116	457.245	17.064	19.023	6.247	6.789	37%	36%
% Extranjeros	4,9%	5,5	10,3%	11%	9,1%	9,7%	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura
 (*) Elaboración propia a partir de datos provisionales del Ministerio de Educación

3.2 Nacionalidad

En el conjunto de Illes Balears, la mayor parte del alumnado extranjero procede de América Latina (46%). El segundo colectivo más relevante es el de nacionalidad UE-15 (23%), seguido del africano (18%). En el caso de Mallorca, la distribución es muy similar, aunque el porcentaje de latinoamericanos está dos puntos por encima, en detrimento de los de la UE-15. En las otras islas la presencia del alumnado comunitario es bastante mayor: en Eivissa suponen el 28% del alumnado extranjero; en Menorca, el 33%; y en Formentera, el 36%. Las cifras totales pueden consultarse en la tabla 3.

Específicamente el municipio de Palma acumulaba en el curso escolar 2004/05 un total de 6.789 alumnos extranjeros en el conjunto de enseñanzas¹, el 36% de los matriculados en Illes Balears, lo que supondría un aumento del 0,6% respecto al curso anterior:

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Específicamente en Palma y en el curso 2004/2005 la distribución por continentes difiere ligeramente a la de Mallorca: el peso de los latinoamericanos es mayor (61,7%, frente al 48% del conjunto de la isla), mientras que los alumnos de la UE-15 suponen un 11,9%, porcentaje muy por debajo del 21% de Mallorca. También los alumnos africanos tienen una presencia relativa menor: 9,5% frente al 18%. De entre los alumnos no nacionales de la UE-15, destacan los procedentes de Ecuador -una quinta parte (20%) de este colectivo-, seguidos de argentinos y colombianos -17% y el 13%, respectivamente-. Entre los tres suman la mitad de los alumnos no UE-15. A su vez, de entre los UE-15, la procedencia más común es Alemania (33%), seguida de Italia (25%) y Reino Unido (14%).

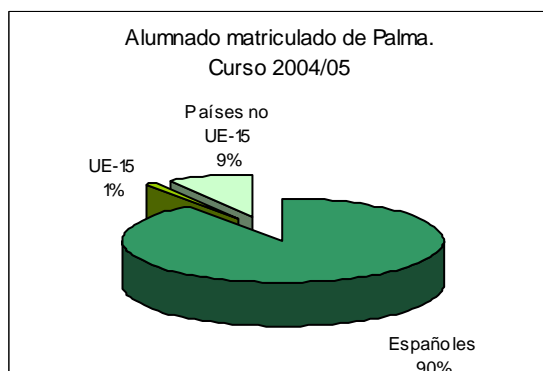
¹ Enseñanzas básicas (infantil, primaria y secundaria obligatoria), otras enseñanzas no universitarias (secundaria no obligatoria, enseñanza de adultos y otras enseñanzas complementarias) y universidad (primer y segundo ciclo de la UIB).

Tabla 3

	Curso 2003/04					Curso 2004/05				
	Total	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera
Total Alumnos	165.055	129.414	15.823	18.798	1.020	172.586	134.685	18.102	18.767	1.032
Españoles	147.991	116.392	14.388	16.327	884	153.563	120.095	16.452	16.128	888
Extranjeros	17.064	13.022	1.435	2.471	136	19.023	14.590	1.650	2.639	144
Europa UE-15	4.193	2.970	492	674	57	4.436	3.109	540	735	52
Europa No UE-15	1.265	1.085	50	128	2	1.578	1.324	71	181	2
América Central y Sur	7.947	6.269	642	980	56	8.732	6.945	734	996	57
Asia	623	443	28	148	4	728	542	50	128	8
África	2.952	2.191	218	526	17	3.448	2.589	248	586	25
Otros	84	64	5	15	0	101	81	7	13	0

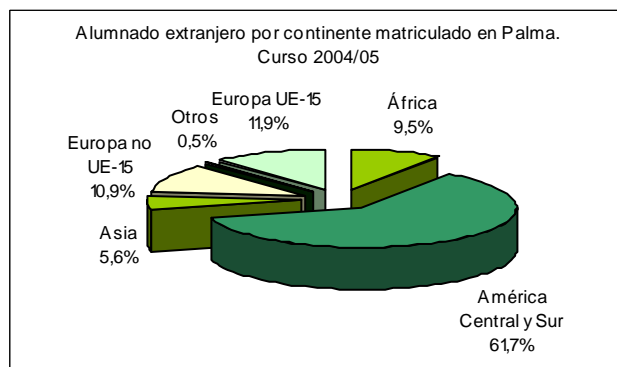
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 5



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 6

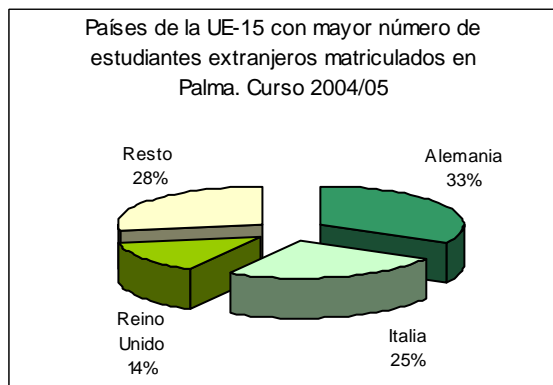
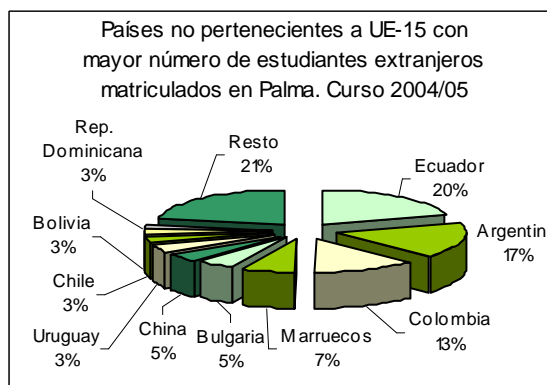


Gráfico 7



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

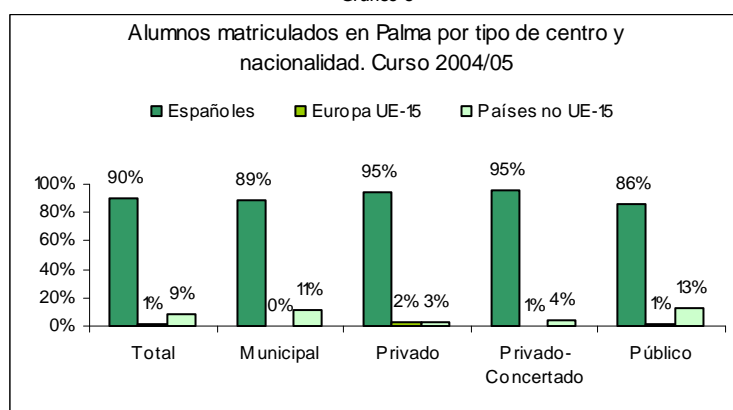
3.3 Matriculación según titularidad del centro

Una mirada general al total de los 69.996 alumnos matriculados en Palma en todos los tipos de enseñanzas regladas, muestra que 51 de cada 100 estudia en algún centro público, frente a los 43 que estudian en algún centro concertado y los 6 que lo hacen en un centro privado sin concertar.

Esta distribución, aparentemente equilibrada, se desdibuja si se enfoca la mirada específicamente a la distribución del total del colectivo inmigrante vs. el español: el 77% de los alumnos nacionales de países extracomunitarios y el 66% de los comunitarios estudian en centros públicos, frente a un 49% del alumnado español.

De aquí que el porcentaje medio de alumnos extranjeros (14%) en los centros públicos sea significativamente superior al de los centros privados y privados-concertados (5% en ambos casos).

Gráfico 8



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 4

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS ILLES BALEARS POR TIPO DE CENTRO, NACIONALIDAD E ISLAS. CURSO 2004/05						
	Total	Extranjeros				
		Total	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera
Total	172.586	19.023	14.590	1.650	2.639	144
Municipal	955	47	43	4	0	0
Privado	5.040	319	282	4	33	0
Privado-Concertado	49.872	2.813	2.376	282	153	2
Público	116.719	15.844	11.889	1.360	2.453	142

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL MUNICIPIO DE PALMA POR TIPO DE CENTRO Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05					
	Total	Españoles	Extranjeros		
			Total	Europa UE-15	No UE-15
Total	69.996	63.207	6.789	805	5.984
Municipal	310	275	35	0	35
Privado	3.993	3.793	200	99	101
Privado-Concertado	29.796	28.403	1.393	172	1.221
Público	35.897	30.736	5.161	534	4.627

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

4. MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZAS BÁSICAS

4.1 Panorama general

En este apartado se incluyen los datos globales correspondientes a la población de 0 a 16 años empadronada y matriculada en el total de enseñanzas de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria. En apartados posteriores se desgranarán uno a uno los tres niveles formativos.

Síntesis

- En Palma, aproximadamente la mitad de las plazas escolares existentes corresponden a centros públicos y la otra mitad, a centros concertados y privados.
- La proporción de alumnos que acuden a centros públicos es más baja en Palma (51%) que en Illes Balears (media del 61%) y que España (media del 67,5%).
- Los padres españoles solicitan preferentemente centros concertados o privados. En el curso estudiado, 16 de los 20 centros más demandados son concertados. Al finalizar el período de matriculación ordinario (de mayo a junio), éstos habían tenido que rechazar un 30% de las peticiones por exceso de demanda, mientras que restaban plazas vacantes en los centros de titularidad pública.
- Al contrario, los alumnos de origen inmigrante se concentran en los colegios públicos que se adaptan mejor a las economías familiares modestas propias de los recién llegados.
- Por eso, los centros de enseñanza de una zona determinada no trasladan una visión ajustada de los menores residentes. Más bien se observan movimientos de población de un sector a otro que no responden a la insuficiencia de plazas escolares en ese sector, sino a la titularidad de los centros allí ubicados.
- Como ejemplo, Litoral de Llevant absorbe al 96% de los españoles allí empadronados; pero sólo al 46% de sus residentes extranjeros – que supuestamente, deben desplazarse a otros sectores-.
- De otro lado, una cifra de entre el 17% y el 26% de centros educativos de las etapas cubiertas (infantil, primaria y secundaria), superan el 20% de alumnado inmigrante, porcentaje que según diversos estudios puede considerarse de riesgo en términos de integración, convivencia intercultural y equidad de la calidad educativa.
- Las consecuencias de esta concentración ya han sido repetidamente enumeradas por diversos estudios a nivel estatal y local². Las posibles medidas correctoras también, por lo que no nos extenderemos más en este aspecto.
- Sólo destacaremos que, en general, tanto el profesorado como los padres de alumnos y los propios alumnos consideran mayoritariamente enriquecedora la diversidad cultural en las escuelas, pero reclaman más apoyo económico y profesional para su correcta gestión. Según el estudio del GREI, el 70% de los padres considera que el contacto de sus hijos con compañeros procedentes de otros contextos culturales es positivo para su educación, y el 86,3% del profesorado considera que la presencia en clase de alumnos de diferentes culturas produce experiencias de aprendizaje más enriquecedoras. Según la encuesta Gadeso, y según un 24,2% de los padres encuestados, una de las principales medidas de mejora en los centros educativos sería “poner más atención y recursos a la diversidad de necesidades del alumnado”.

² DEFENSOR DEL PUEBLO. *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: Análisis descriptivo y estudio empírico*. Madrid. 2003.

GRUP DE RECERCA EN EDUCACIÓ INTERCULTURAL DE LA UIB. *L'educació intercultural en les Illes Balears. Proposta didàctica per a l'educació Primària*. Palma. 2005.

Quaderns Gadeso n. 56. Setembre 2005, procedent de: CIS. Julio 2005 / Barómetros Gadeso. Julio 2005.

Evolución de la matriculación por islas y nivel educativo

Los 15.205 alumnos extranjeros matriculados en las Illes Balears en el curso 2004/05 suponen un incremento del 9,6% respecto al año anterior. La variación en los distintos niveles educativos ha sido muy diferente en el caso de la educación infantil, que apenas ha visto aumentar su número de matriculados extranjeros según nacionalidad en un 1,4%. En la educación primaria y en la ESO, el incremento ha sido cercano al 12%.

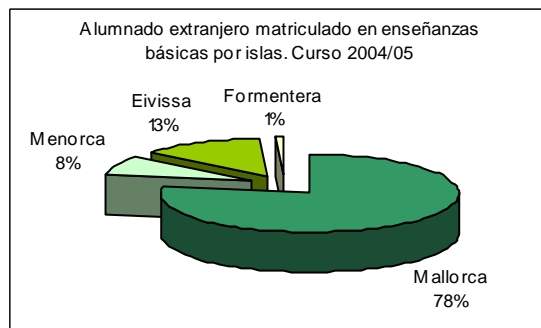
Tabla 6

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS BÁSICAS DE LAS ILLES BALEARS POR ENSEÑANZA E ISLA								
	Curso 03/04				Curso 04/05			
	Total	E. Infantil	E. Primaria	E.S.O.	Total	E. Infantil	E. Primaria	E.S.O.
Total Alumnado	127.460	29.994	57.166	40.300	128.311	31.306	56.988	40.017
Mallorca	100.782	23.331	45.404	32.047	101.868	24.474	45.382	32.012
Menorca	11.884	3.499	4.919	3.466	11.825	3.546	4.929	3.350
Eivissa	13.951	2.968	6.430	4.553	13.739	3.080	6.252	4.407
Formentera	843	196	413	234	879	206	425	248
Extranjeros	13.868	3.099	6.771	3.998	15.205	3.141	7.556	4.508
Mallorca	10.725	2.329	5.283	3.113	11.825	2.375	5.884	3.566
Menorca	1.086	281	512	293	1.204	272	616	316
Eivissa	1.933	458	913	562	2.039	462	983	594
Formentera	124	31	63	30	137	32	73	32

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Mallorca concentra a más de tres cuartas partes del alumnado extranjero matriculado en enseñanzas básicas. Concretamente, concentra el 77,3% del alumnado extranjero matriculado en alguno de los tres niveles educativos básicos, seguido de Eivissa (13,9%) y de Menorca (7,8%). El aumento comentado en el caso de las Illes Balears es muy similar al de la Isla de Mallorca, donde el incremento total de alumnos en los tres tipos de enseñanza fue del 10,3%.

Gráfico 9



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Evolución de la matriculación en Palma por nivel educativo

En el municipio de Palma, la comparación entre los cursos 2003/2004 y 2004/2005 muestra un notable crecimiento del alumnado extranjero matriculado en el total de escolarización básica, que corresponde básicamente a procedencias extracomunitarias.

Tabla 7

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS BÁSICAS EN PALMA POR ENSEÑANZA								
	Curso 03/04				Curso 04/05			
	Total	E. Infantil	E. Primaria	E.S.O.	Total	E. Infantil	E. Primaria	E.S.O.
Total Alumnado	50.131	11.406	22.407	16.318	50.532	12.011	22.335	16.186
Extranjeros	5.012	1.059	2.425	1.528	5.263	966	2.565	1.732

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Nacionalidad del alumnado de Palma

Sobre el total del alumnado matriculado, los extranjeros suponen un 10,4%, y específicamente 9 de cada 10 proceden de fuera de la UE-15.

Por niveles educativos, aparecen pocas diferencias:

- En educación infantil de segundo ciclo (etapa de los 3 a los 5 años) suponen el 8,0% del alumnado total matriculado en estos cursos.
- En los centros de educación primaria, la densidad es ligeramente superior: 11,5% de alumnado extranjero (2.565 sobre los 22.335 matriculados).
- En ESO, los 1.732 alumnos extranjeros suman el 10,7% del total.

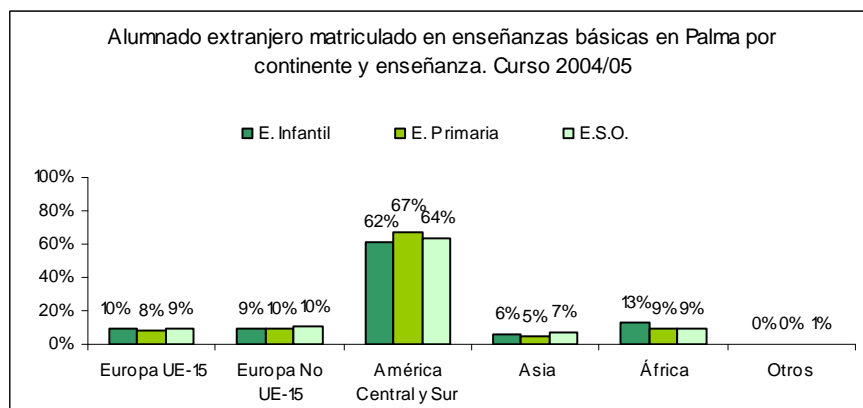
En cuanto a las nacionalidades, de cada 100 alumnos extranjeros, 65 proceden de América Latina, 10 de África, otros 10 de la Europa no UE-15, 9 de la UE-15 y 6 de Asia. Esta distribución se mantiene más o menos estable en cada uno de los niveles educativos, si bien cabe destacar que en educación infantil, los africanos suponen el 13% de los alumnos extranjeros, y en el resto de enseñanzas, apenas un 9%.

Tabla 8

ALUMNADO EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS BÁSICAS EN PALMA POR ENSEÑANZA CURSO 2004/05					
	Total	Total E. Básicas	E. Infantil	E. Primaria	E.S.O.
Total	6.789	5.263	966	2.565	1.732
Europa UE-15	805	471	94	215	162
Europa no UE-15	741	518	88	253	177
América Central y Sur	4.190	3.432	596	1.731	1.105
Asia	377	294	60	120	114
África	645	529	126	239	164
Otros	31	19	2	7	10

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 10



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

En los gráficos siguientes se aprecia la distribución por países de los colectivos UE-15 y no UE-15:

- En el caso de los primeros, más de la mitad de estos alumnos proceden de Alemania o Italia, a partes iguales (28% cada uno). Un 16% tiene nacionalidad británica. El 28% restante corresponde a otras nacionalidades.
- Para las nacionalidades que no pertenecen a la UE-15, vuelven a destacar Ecuador, Argentina y Colombia, con un 22%, 17% y 13%, respectivamente. Del resto de colectivos, ninguno supera el 10%: Marruecos (7%), Bulgaria (5%), China (5%) y Uruguay (4%).

Gráfico 11

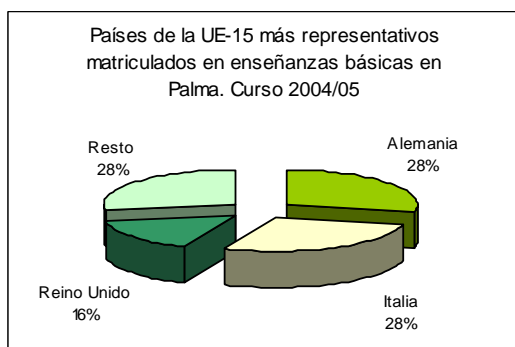
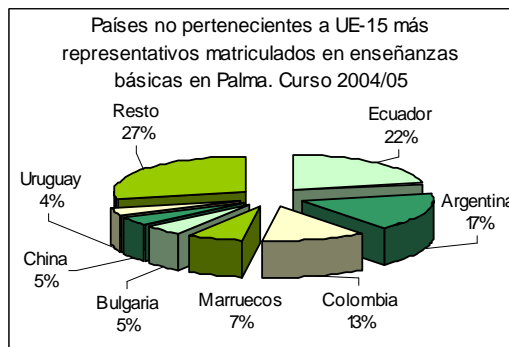


Gráfico 12



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

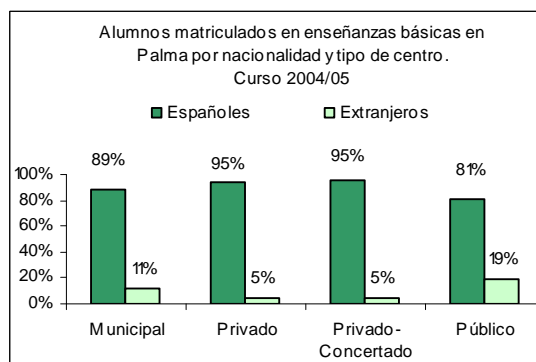
Distribución del alumnado según titularidad del centro y nacionalidad

El cuadro 9 muestra los datos correspondientes al número de matriculados en enseñanzas básicas en el municipio de Palma en centros municipales, privados, concertados y públicos.

La mayor parte de los extranjeros, concretamente el 72%, acude a escuelas públicas. En cambio, entre los nacidos en España, sólo es la opción del 36%. Como se verá más adelante, esta situación se mantiene en la enseñanza infantil y primaria, pero no en la ESO, donde "sólo" un 65% de los extranjeros estudia en centros públicos.

En el gráfico 13 se observa cómo los centros públicos acogen a un porcentaje bastante más alto de alumnado extranjero que los centros privados o privados concertados.

Gráfico 13



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 9

ALUMNOS MATRICULADOS EN ENSEÑANZAS BÁSICAS EN EL MUNICIPIO DE PALMA POR TIPO DE CENTRO, NACIONALIDAD Y ENSEÑANZA. CURSO 2004/05.					
		Total			
		Total	E. Infantil	E. Primaria	E.S.O.
Total	Total	50.532	12.011	22.335	16.186
	Municipal	310	310	0	0
	Privado	3.264	1.153	1.240	871
	Privado-Concertado	26.795	5.975	11.767	9.053
	Público	20.163	4.573	9.328	6.262
Españoles	Total	45.269	11.045	19.770	14.454
	Municipal	275	275	0	0
	Privado	3.096	1.121	1.158	817
	Privado-Concertado	25.523	5.779	11.236	8.508
	Público	16.375	3.870	7.376	5.129
Extranjeros	Total	5.263	966	2.565	1.732
	Municipal	35	35	0	0
	Privado	168	32	82	54
	Privado-Concertado	1.272	196	531	545
	Público	3.788	703	1.952	1.133

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Algunas diferencias dependiendo del tipo de enseñanza son:

- En educación infantil, la ratio de los centros públicos es del 14% de alumnos no UE-15, frente al 3% de los concertados y el 2% de los privados.
- En el caso de las guarderías municipales, el porcentaje es del 11%.
- En la educación primaria, las escuelas públicas acogen a un 20% de alumnos de fuera de la UE-15; los centros privados y los concertados, apenas un 3% y un 4%, respectivamente.
- En la ESO, hay un 17% de no UE-15 en los centros públicos, un 5% en los concertados y un 2% en los privados.

Ranking de centros de educación básica con mayor porcentaje de alumnado extranjero

En la tabla 10 se muestran los datos de los 15 centros escolares del municipio de Palma con más de un 30%³ de alumnos nacidos en el extranjero. En estos centros estudia el 34,6% de dichos alumnos, pero sólo el 8,7% de los alumnos totales. Sobresalen cinco centros con un porcentaje de entre un 56% y un 47% de alumnado extranjero:

- San Alfonso Maria de Ligorio
- Sant Felip Neri
- CP Rei Jaume I
- CP Santa Isabel
- IES Aurora Picornell.

El resto de centros, aunque con una concentración muy alta, no superan el 42%. 13 de estos 15 centros son de titularidad pública, pero cabe destacar que precisamente los dos centros con mayor porcentaje de alumnado extranjero son centros privados concertados: San Alfonso Maria de Ligorio y Sant Felip Neri, con un 56% y un 50% respectivamente.

Analizando separadamente los centros con mayor número de alumnos de origen extracomunitario (no UE-15), aparecen listados diez centros educativos (tabla 11), en general coincidentes con los de la tabla anterior.

Los datos correspondientes a todos los centros ubicados en el municipio de Palma pueden consultarse en el anexo.

Tabla 10

RANKING DE LOS COLEGIOS CON MÁS DEL 30% DE ALUMNOS EXTRANJEROS DEL MUNICIPIO DE PALMA MATRICULADOS EN ENSEÑANZAS BÁSICAS POR CENTRO, NIVEL DE EDUCACIÓN Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05									
	Total				Extranjeros				% Total/ Extranjeros
	Total	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO.	Total	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO.	
Total	50.532	12.011	22.335	16.186	5.263	966	2.565	1.732	10%
San Alfonso Maria de Ligorio	409	73	149	187	230	25	64	141	56%
San Felipe Neri	347	75	156	116	173	30	86	57	50%
CP Rei Jaume I	461	138	323	0	217	53	164	0	47%
CP Santa Isabel	317	74	243	0	148	22	126	0	47%
IES Aurora Picornell	171	0	0	171	81	0	0	81	47%
CP Alexandre Rosselló	212	71	141	0	90	29	61	0	42%
IES Politécnic	359	0	0	359	147	0	0	147	41%
CEI Son Oliva	20	20	0	0	8	8	0	0	40%
CP Can Pastilla	207	66	141	0	83	23	60	0	40%
CP Felip Bauçà	442	147	295	0	157	40	117	0	36%
CP Jafudà Cresques	457	152	305	0	163	56	107	0	36%
IES Arxiduc Lluís Salvador	347	0	0	347	123	0	0	123	35%
CP Pintor Joan Miró	249	66	183	0	81	24	57	0	33%
CP Gènova	173	63	110	0	55	12	43	0	32%
CP Joan Capó	208	73	135	0	65	27	38	0	31%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

³ DEFENSOR DEL PUEBLO. *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: Análisis descriptivo y estudio empírico*. Madrid. 2003. En este informe se recomienda que en las aulas no se sobrepase el 30% de alumnado extranjero.

Tabla 11

RANKING DEL ALUMNADO EXTRANJERO TOTAL Y DE ENSEÑANZAS BÁSICAS MATRICULADO EN PALMA POR CENTROS. CURSO 2004/05						
	Total		UE-15		No UE-15	
	Total	Enseñanzas básicas	Total	Enseñanzas básicas	Total	Enseñanzas básicas
Total	6.789	5.263	805	471	5.984	4.792
San Alfonso Maria de Ligorio	230	230	17	17	213	213
CP Rei Jaume I	217	217	11	11	206	206
San Felipe Neri	173	173	10	10	163	163
CP Jafudà Cresques	163	163	2	2	161	161
CP Felip Bauçà	157	157	11	11	146	146
CP Santa Isabel	148	148	5	5	143	143
IES Politècnic	185	147	6	3	179	144
CP Marian Aguiló	124	124	7	7	117	117
CP Gabriel Alzamora	123	123	0	0	123	123
IES Arxiduc Lluís Salvador	151	123	11	8	140	115

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Alumnado total en centros de alta densidad de extranjeros

En resumen, el 70% de alumnos de Palma estudiaría en centros de "densidad baja"⁴ de población inmigrada. Un 21% estudiaría en centros de "densidad media" (esto es, que presentan una población inmigrante de entre un 11% y un 30%), y el 9% restante, en alguna de las 15 escuelas en las que más de un 30% de los alumnos son extranjeros. Así, cuando se generaliza sobre el exceso de alumnos inmigrantes en las aulas, debería precisarse sólo se refieren a 15 sobre del total de 122 centros educativos existentes.

Tabla 12

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y ESO SEGÚN NIVEL DE DENSIDAD DE EXTRANJEROS MATRICULADOS EN PALMA. CURSO 2004/05					
	Número total de centros	Total		Extranjeros	
		Número alumnos	% sobre total matriculados	Número alumnos	% sobre total matriculados extr.
Total	121	50.532	100%	5.263	100%
Más del 50%	1	409	1%	230	4%
41-50%	6	1.867	4%	856	16%
31-40%	8	2.103	4%	735	14%
21-30%	16	4.766	9%	1.235	23%
11-20%	19	6.134	12%	888	17%
6-10%	20	8.993	18%	707	13%
0-5%	51	26.260	52%	612	12%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Absentismo escolar

Las Memorias de la Concejalía delegada de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Palma, contabilizan durante el curso 2003/04 un total de 304 casos de absentismo escolar. Cuatro de cada cinco casos fueron localizados en estudios de secundaria. La tabla 13, extraída de su Memoria 2004, cataloga la problemática familiar con que se relacionó su absentismo: únicamente 22 casos aparecen registrados como "inmigrantes", lo que supondría un 7% sobre el total. Pero en la lectura de estos datos deben tenerse en cuenta dos particularidades metodológicas:

- El registro sólo permite escoger una categoría: así, si la problemática de la familia se asocia prioritariamente a otra cuestión (monoparental, multiproblemática...), el/la alumno/a absentista no queda registrado/a como inmigrante, aún cuando esta sea su procedencia o nacionalidad. Por tanto, es probable que el porcentaje anterior sea superior al registrado.

⁴ El Estudio "L'Educació Intercultural en les Illes Balears. Proposta didàctica per a l'Educació primària", del Grup de Recerca en Educació Intercultural (GREI) de la UIB, realitzen tres categories segun el porcentaje de extranjeros en las aulas: densidad baja (menos del 10%), densidad media (entre el 10% y el 30%) y alta (más del 30%).

- Las categorías del sistema equiparan situaciones de riesgo explícitas (problemas sociales o de relación, enfermedad mental, etc.) con descripciones genéricas sobre el origen, etnia o tamaño de la unidad familiar, cuando parecería más acertado desgranar las dificultades específicas que pueden esconderse bajo esta descripción: desconocimiento del idioma, falta de hábitos de estudio, etc. En todo caso, ésta es una cuestión que parece se resolverá con la nueva base de datos que el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento está implementando en sus centros municipales actualmente.

Tabla 13

CASOS DE ABSENTISMO ESCOLAR TRATADOS POR SERVICIOS SOCIALES. MEMORIA SEPTIEMBRE 2004.		
Problemática asociada	Casos	Porcentaje
Etnia gitana	71	23%
Desconocida	69	23%
Monoparentales	35	12%
Normalizadas	29	10%
Problemas sociales	26	9%
Inmigrantes	22	7%
Multiproblemáticas	21	7%
Fuertes problemas de relación	11	4%
Miembro con enfermedad mental	6	2%
Otros	14	5%

Fuente: Dades Absentisme 2003/2004 de sept. 2004. Informe elaborado por Serveis Socials Centrals. Mercedes Pérez Pérez.

4.2 Distribución del alumnado extranjero por CMSS

Un primer ejercicio de comparación global entre los menores de 16 años empadronados en Palma y los alumnos matriculados en el total de centros de educación estudiados muestra una diferencia notable en las tasas de escolarización según nacionalidad.

Así, mientras el 89% de los menores españoles está matriculado en algún centro, sólo el 65% de los menores no comunitarios figura como alumno de algún centro.

Dado que la distribución por edades es similar en ambos colectivos, la explicación más probable es que el último grupo de no comunitarios se escolariza en menor grado en los niveles no obligatorios (hasta 5 años).

Aunque la tabla siguiente también refiere el porcentaje de matriculación de los empadronados comunitarios, este grupo no se analiza considerando que no se dispone de los datos correspondientes a centros extranjeros (liceos, colleges...).

Tabla 14

RELACIÓN ENTRE MATRICULADOS CURSO 04/05 Y EMPADRONADOS 01-01-05 SEGÚN NACIONALIDAD. PALMA								
Nombre Sector	Matriculados				Empadronados			
	Total	Española	UE-15	No UE-15	Total	Española	UE-15	No UE-15
Total	100%	90%	1%	9%	100%	85%	2%	12%
Ciutat Antiga	100%	83%	1%	16%	100%	82%	3%	15%
Nord	100%	89%	1%	10%	100%	91%	1%	8%
Estacions	100%	90%	1%	9%	100%	83%	2%	15%
Litoral de Llevant	100%	93%	2%	5%	100%	86%	4%	10%
Llevant Nord	100%	90%	0%	10%	100%	77%	1%	22%
Llevant Sud	100%	78%	1%	21%	100%	84%	2%	14%
Ponent	100%	89%	2%	9%	100%	81%	6%	12%
Mestral	100%	92%	1%	7%	100%	89%	2%	9%
Est	100%	93%	1%	6%	100%	92%	1%	7%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 15

EMPADRONADOS MENORES DE 16 AÑOS POR GRUPO DE EDAD Y NACIONALIDAD. 1-01-05. PALMA				
	Total	Españoles	UE-15	No UE-15
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
0 a 4 años	32,0%	32,1%	27,8%	32,2%
5 a 9 años	30,1%	30,0%	33,6%	30,0%
10 a 15 años	37,9%	37,9%	38,6%	37,8%

Fuente: Elaboración propia a partir del padrón municipal 1-01-05 del Ayuntamiento de Palma

En cuanto a su distribución entre los nueve CMSS, se observa que la población infantil empadronada no se corresponde plenamente con el número de alumnos matriculados en los centros de educación ubicados en cada territorio. Más bien ésta se desplaza de un CMSS a otro según su nacionalidad y la titularidad (pública o privada) de los colegios situados en cada área.

Tabla 16

PORCENTAJE DE MATRICULADOS DE FUERA DE LA UE-15 SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO Y SECTOR. CURSO 2004/05				
	Municipal	Privado- Concertado	Privado	Público
Total	11%	4%	2%	18%
Ciutat Antiga	0%	17%	0%	15%
Nord	0%	6%	0%	11%
Estacions	0%	2%	2%	18%
Litoral de Llevant	10%	2%	1%	12%
Llevant Nord	0%	2%	0%	26%
Llevant Sud	0%	7%	0%	25%
Ponent	24%	4%	3%	33%
Mestral	0%	2%	0%	18%
Est	0%	2%	0%	9%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 17

DISTRIBUCIÓN DEL TOTAL DE ALUMNOS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO Y SECTOR. CURSO 2004/05					
	Total	Municipal	Privado	Privado- Concertado	Público
Total	100%	1%	6%	53%	40%
Ciutat Antiga	100%	0%	0%	72%	28%
Est	100%	0%	0%	48%	52%
Estacions	100%	0%	20%	38%	41%
Litoral de Llevant	100%	2%	6%	58%	34%
Llevant Nord	100%	0%	0%	66%	34%
Llevant Sud	100%	0%	0%	21%	79%
Mestral	100%	1%	1%	66%	32%
Nord	100%	0%	0%	28%	72%
Ponent	100%	2%	27%	55%	17%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Ciutat Antiga

- **Menores de 16 años.** Ciutat Antiga es, sin duda, el sector con la cifra de población infantil más baja del municipio: a 1.01.2005 figuran empadronadas 3.036 personas menores de 16 años.
- **Extracomunitarios.** De ellas, sólo el 15% (453) tiene nacionalidad no UE-15, por lo que a su vez, este territorio figura entre los tres CMSS con menor inmigración infantil.
- **Empadronados vs. matriculados.** Si se compara la cifra de empadronados con la de alumnos matriculados en los centros educativos allí ubicados, se advierte una relación inversa a la habitual: 129 matriculados por cada 100 empadronados; y, específicamente, 142 alumnos de nacionalidad no UE-15 por cada 100 empadronados.
- **Titularidad del centro.** En cuanto a la distribución del alumnado por titularidad del centro, los privados concertados presentan excepcionalmente un mayor porcentaje de alumnos no UE-15 (17%) que los públicos (15%). Esto es así por la concentración de alumnos extranjeros –sobre todo extracomunitarios– en dos de dichos colegios: Alfonso María de Ligorio (56%) y Sant Felip Neri (50%).

Tabla 18

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE CIUTAT ANTIGA DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	UE-15	No UE-15
Empadronados	3.037	2.478	559	105	454
Matriculados	3.927	3.243	684	41	643
% Matriculados / empadronados	129%	131%	123%	39%	142%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 14

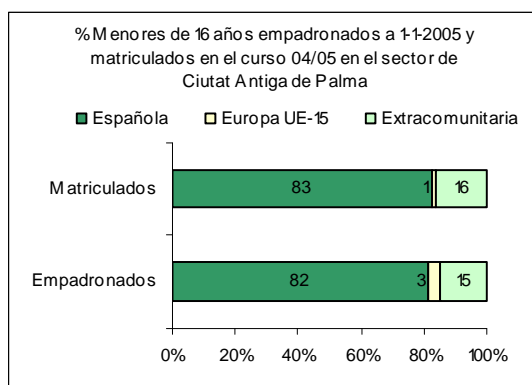
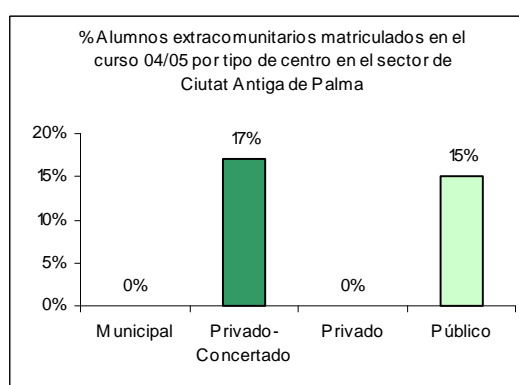


Gráfico 15



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 19

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN DE CIUTAT ANTIGA													
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15	
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792	
Ciutat Antiga	Puig de Sant Pere	79	72	7	3	4			0	0	0	0	
	Jaume III	343	297	46	12	34			0	0	0	0	
	La Llotja-Born	186	150	36	5	31	P-C	San Alfonso María de Ligorio	409	230	17	213	
	Sant Jaume	218	189	29	4	25	P-C	CEI Nuestra Señora de la Providencia (Sant Jaume)	112	0	0	0	
							P-C	Santísima Trinidad	348	26	3	23	
	Sant Nicolau	203	155	48	17	31			0	0	0	0	
	Cort	180	132	48	7	41			0	0	0	0	
	La Seu	85	79	6	3	3			0	0	0	0	
	Monti-sion	150	137	13	6	7			0	0	0	0	
	La Calatrava	148	127	21	4	17			0	0	0	0	
	El Sindicat	480	358	122	18	104	PU	CP Gabriel Alzamora	433	123	0	123	
							P-C	San Agustín	674	73	5	68	
							P-C	San Felipe Neri	347	173	10	163	
							P-C	Sant Francesc	944	12	1	11	
	El Mercat	260	199	61	7	54			0	0	0	0	
La Missió	209	155	54	10	44			0	0	0	0		
Plaça dels Patins	495	428	67	9	58	PU	CP Eugenio López y López	660	47	5	42		
Zona Portuària	1	0	1	0	1			0	0	0	0		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Nord

- **Menores de 16 años.** Con 5.063 empadronados menores de 16 años, el sector es otro de los menos poblados.
- **Extracomunitarios.** Sólo el 8% procede de algún país de fuera de la UE-15, cuando la media palmesana es del 12%.
- **Empadronados vs. matriculados.** Como en el caso de Ciutat Antiga, hay más matriculados no UE-15 que empadronados: el 104%. No es así en el caso de la población total, donde el porcentaje es del 87%. Por tanto, es un sector que atrae alumnos de fuera de la UE-15 de otros sectores, pero no tanto a españoles.
- **Titularidad del centro.** Hay un buen equilibrio entre centros de titularidad pública y los privados concertados: 11% de matriculados no UE-15 en los primeros (donde estudia el 72% de los matriculados del sector), y 6% en los segundos (donde estudia el 28% restante). Cabe añadir que, de los 13 centros, únicamente destaca el CP Felip Bauçà por su elevado porcentaje de población extranjera (36%).

Tabla 20

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE NORD DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	Europa UE-15	No UE-15
Empadronados	5.063	4.584	479	72	407
Matriculados	4.392	3.929	463	41	422
% Matriculados / empadronados	87%	86%	97%	57%	104%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 16

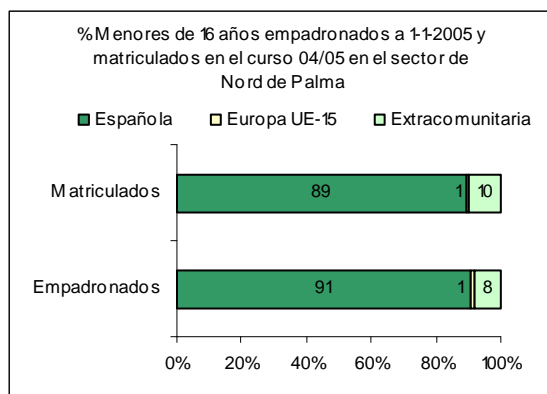
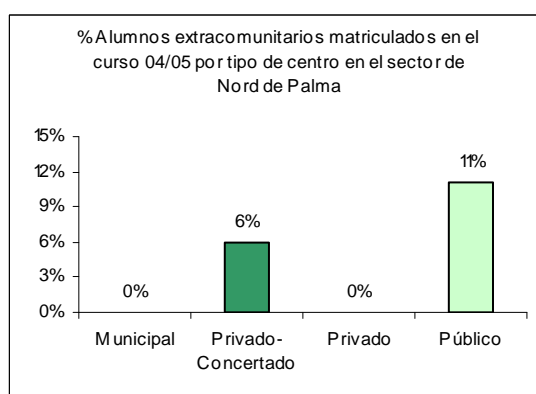


Gráfico 17



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 21

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN DE NORD												
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792
Nord	El Secar de la Real	692	659	33	11	22	PU	CP Es Secar de la Real	54	12	2	10
	Establiments	394	353	41	16	25	PU	IES Son Pacs	380	19	6	13
							P-C	CEI Pureza de María	138	0	0	0
	Es Camp Redó	2.058	1.844	214	19	195	PU	CP Establiments	235	8	1	7
							PU	CP de Pràctiques	464	14	0	14
	Cas Capiscol	1.377	1.211	166	14	152	PU	CP Felip Bauçà	442	157	11	146
							P-C	San Vicente de Paul (Cas Capiscol)	360	7	0	7
	Amanecer	74	73	1	0	1	PU	CP Miquel Costa i Llobera	463	45	4	41
							PU	IES Josep Maria Llompart	420	79	10	69
							PU	IES Medina Mayurqa	463	46	5	41
							P-C	Manjon	364	59	2	57
							P-C	San José de la Montaña	372	15	0	15
									0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Estacions

- **Menores de 16 años.** El sector de Estacions, con sus 7.712 empadronados menores de 16 años, es el segundo más poblado de Palma.
- **Extracomunitarios.** En él viven 1.169 no UE-15 (15%, tres puntos por encima de la media del municipio).
- **Empadronados vs. matriculados.** En esta zona viven proporcionalmente más jóvenes de los que finalmente se matriculan: 71% del total, y sólo el 41% de los no UE-15.
- **Titularidad del centro.** Además del CEI Son Oliva, en el que sólo hay 20 niños matriculados, destaca el IES Arxiduc Lluís Salvador, con un 35% de sus alumnos de fuera de la UE-15. En este sector, los estudiantes se reparten en centros concertados (38%), privados (20%) y públicos (41%). Si en los dos primeros apenas hay un 2% de no UE-15, en los públicos hay un 18%.

Tabla 22

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE ESTACIONES DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	Europa UE-15	No UE-15
Empadronados	7.712	6.402	1.310	141	1.169
Matriculados	5.440	4.912	528	51	477
% Matriculados / empadronados	71%	77%	40%	36%	41%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 18

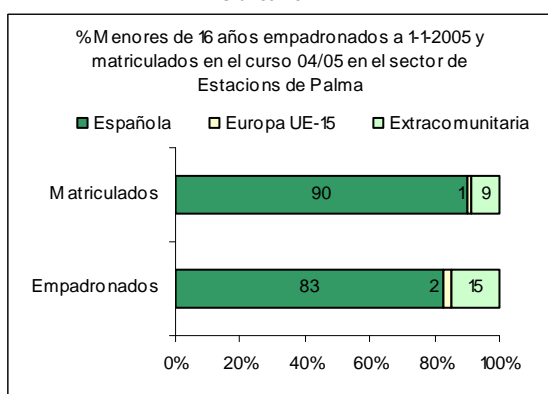
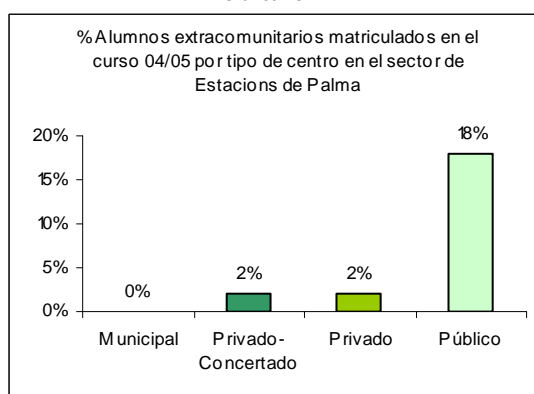


Gráfico 19



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 23

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN DE ESTACIONES													
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15	
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792	
Estacions	Bons Aires	2.494	1.969	525	57	468	PU	IES Joan Alcover	307	34	4	30	
							PU	IES Ramon Llull	426	112	12	100	
							PR	Luis Vives	1.050	39	20	19	
	Plaça de Toros	2.209	1.889	320	27	293	PU	IES Joan Maria Thomàs	390	51	4	47	
							P-C	Jesús María	706	34	0	34	
							P-C	Nuestra Señora de la Esperanza	243	0	0	0	
							P-C	Pius XII	774	5	0	5	
	Son Oliva	1.077	995	82	8	74	PR	CEI Son Oliva	20	8	0	8	
							PU	CP Son Oliva	462	31	1	30	
	L'Olivera	419	387	32	3	29			0	0	0	0	
	Arxiduc	767	598	169	24	145	P-C	Arcangel San Rafael	370	4	0	4	
							PR	CEI Jardlin	27	0	0	0	
Marquès de Font Santa	746	564	182	22	160	PU	IES Arxiduc Lluís Salvador	347	123	8	115		
						PU	IES Ses Estacions	318	87	2	85		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Litoral de Llevant

- **Menores de 16 años.** Litoral de Llevant es un sector medianamente poblado: 7.293 menores de 16 años.
- **Extracomunitarios.** El 10% de los menores de 16 años (dos puntos por debajo de la media del municipio) son de fuera de la UE-15.
- **Empadronados vs. matriculados.** Hay un importante desfase entre el porcentaje de matriculados y empadronados dependiendo del colectivo: la proporción en el caso de los españoles es de 96% matriculados sobre la cifra total de empadronados, y sólo del 50% en el caso de los no UE-15.
- **Titularidad del centro.** En el sector hay un predominio de los centros concertados, donde estudia el 58% de los matriculados; sólo un 2% de ellos son de fuera de la UE-15. En los centros públicos estudia el 34%, de los cuales un 12% también son no UE-15. En los dos centros privados, uno de cada 100 matriculados no nació en la UE-15; en la guardería municipal, uno de cada 10. De entre los 18 centros, sólo destaca el CP de Can Pastilla por su elevada presencia de extranjeros, concretamente el 40%.

Tabla 24

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE LITORAL DE LLEVANT DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	Europa UE-15	No UE-15
Empadronados	7.293	6.302	991	295	696
Matriculados	6.494	6.035	459	108	351
% Matriculados / empadronados	89%	96%	46%	37%	50%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 20

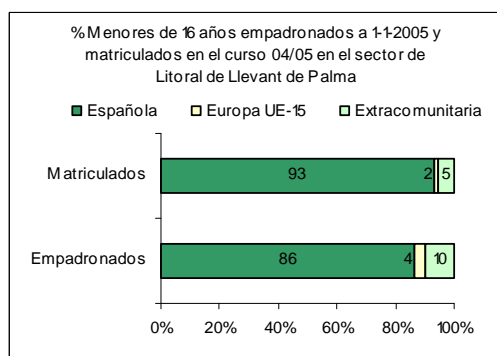
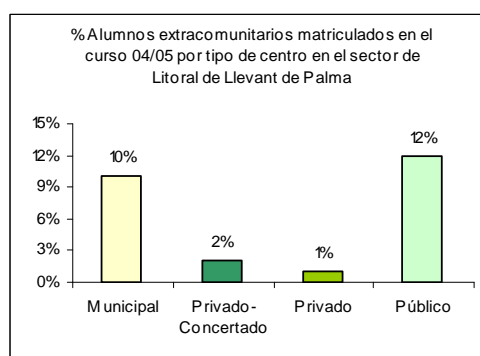


Gráfico 21



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 25

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN DE LITOAL DE LLEVANT													
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15	
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792	
Litoral de Llevant	Es Molinar	1.238	1.130	108	39	69	PU	CP Infante Don Felipe	377	36	3	33	
	Es Coll d'en Rabassa	1.558	1.346	212	50	162	PU	CP Coll d'en Rebassa	436	44	6	38	
							P-C	Lladò, S.L.	475	18	5	13	
							P-C	San Vicente de Paúl	232	2	2	0	
	Son Riera	141	141	0	0	0			0	0	0	0	
	Can Pastilla	633	451	182	80	102	PU	CP Can Pastilla	207	83	20	63	
	Aeroport	8	8	0	0	0			0	0	0	0	
	Les Meravelles	388	299	89	38	51			0	0	0	0	
	S'Arenal	1.164	924	240	51	189	PU	CP Els Tamarells	399	81	9	72	
							M	EI S'Arenal	109	11	0	11	
							PR	Francesc de Borja Moll	349	22	19	3	
							P-C	La Porciúncula	497	35	15	20	
	Es Pil·larí	182	163	19	6	13	PR	CEI San Francesc d'Assís	53	2	1	1	
							PU	CP Es Pil·larí	170	28	11	17	
P-C							CEI Nuestra Señora de la Providencia	179	0	0	0		
Son Ferriol	1.350	1.260	90	10	80	P-C	Centro Internacional de Educación	1.747	50	9	41		
						PU	CP Son Ferriol	361	29	3	26		
						P-C	San Antonio Abad	617	2	0	2		
S'Aranjassa	120	110	10	4	6	PU	CP S'Aranjassa	43	8	4	4		
Sant Jordi	377	353	24	9	15	PU	CP Sant Jordi	217	7	0	7		
La Casa Blanca	134	117	17	8	9	PU	CP Sa Casa Blanca	26	1	1	0		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Llevant Nord

- **Menores de 16 años.** 7.309 empadronados.
- **Extracomunitarios.** Los 1.611 menores de 16 años de fuera de la UE-15 de Llevant Nord suponen el 22% de los empadronados de esta edad. Éste es el sector con mayor concentración (en volumen y en tantos por ciento) de personas de fuera de la UE-15.
- **Empadronados vs. matriculados.** Hay un 22% de empadronados no UE-15 pero sólo suponen el 10% de los matriculados.
- **Titularidad del centro.** En la zona hay un importante volumen de estudiantes en centros concertados (dos terceras partes de los matriculados lo están en alguno de estos centros), debido sobre todo a que en esta zona se ubican dos colegios con más de 1.500 alumnos en enseñanzas básicas: Santa Mónica y Josep Obrer. Ni en éstos ni en los otros cuatro centros concertados se supera el 3% de no UE-15. La situación de los centros públicos es bien distinta: de los siete centros, sólo uno (CP El Pont) tiene menos de una cuarta parte de su alumnado de fuera de la UE-15. Tres, además, superan el 30%: CP Santa Isabel (47%), CP Jafudà Cresques (36%) y CP Joan Capó (31%). Los datos muestran que, claramente, los centros públicos y los privados-concertados tienen un comportamiento muy diferente que provoca una concentración excesiva de personas de fuera de la UE-15 en ciertas aulas, además de un desplazamiento de los alumnos que no encuentran plaza en los centros públicos de la zona.

Tabla 26

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE LLEVANT NORD DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	Europa UE-15	No UE-15
Empadronados	7.309	5.621	1.688	77	1.611
Matriculados	6.665	5.968	697	14	683
% Matriculados / empadronados	91%	106%	41%	18%	42%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 22

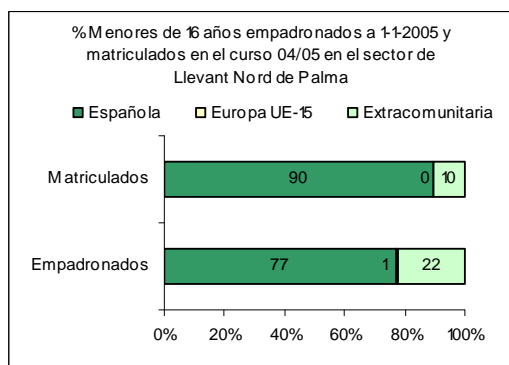
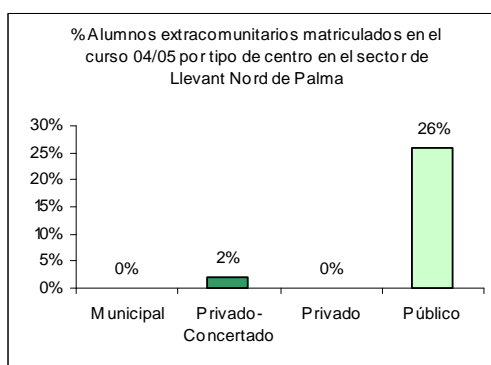


Gráfico 23



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 27

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN DE LLEVANT NORD													
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15	
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792	
Llevant Nord	Els Hostalets	405	332	73	5	68	PU	CP Santa Isabel	317	148	5	143	
	Son Fortesa (sud)	535	451	84	8	76	P-C	Santa Mónica	1.589	21	2	19	
							P-C	Corpus Christi	239	6	0	6	
	Son Gotleu	1.684	1.265	419	5	414	PU	CP Es Pont	204	11	0	11	
							PU	CP Gabriel Vallseca	388	117	2	115	
							PU	CP Joan Capó	208	65	0	65	
							PU	IES Josep Sureda i Blanes	493	47	0	47	
	Can Capes	306	264	42	4	38			0	0	0	0	
	Son Canals	806	675	131	4	127	P-C	La Milagrosa	737	19	1	18	
							P-C	Balmes	243	8	0	8	
Pere Garau	3.573	2.634	939	51	888	PU	CP Jafudà Cresques	457	163	2	161		
						PU	CP Son Canals	224	63	0	63		
						P-C	Sant Josep Obrer II	1.566	29	2	27		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Llevant Sud

- **Menores de 16 años.** Después de Ciutat Antiga, es el sector con menor volumen de menores de 16 años (5.008).
- **Extracomunitarios.** Los 715 no UE-15 suponen el 14%, una proporción similar a la de Palma.
- **Empadronados vs. matriculados.** Sin embargo, un 21% de los matriculados en enseñanzas básicas del sector pertenecen a este colectivo, lo que supone que éste es un foco de atracción escolar de inmigrantes de otras zonas. Concretamente, la cifra de matriculados en enseñanzas básicas en el sector sobre el total de empadronados menores de 16 años supone el 95%, uno de los porcentajes más altos del municipio, cuyo valor es sólo del 66%.
- **Titularidad del centro.** Que Llevant Sud sea un foco de atracción de alumnos inmigrantes puede deberse al predominio de la escuela pública en el sector, pues el dicho centro estudia el 79% de los matriculados. En dichos centros, un 25% de los alumnos son de fuera de la UE-15; en los privados, sólo el 7%. Tres de los 13 centros superan el 30% de alumnado no UE-15: IES Aurora Picornell (47%), CP Alexandre Rosselló (42%) y el CP Pintor Joan Miró (33%).

Tabla 28

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE LLEVANT SUD DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	Europa UE-15	No UE-15
Empadronados	5.008	4.214	794	79	715
Matriculados	3.221	2.516	705	23	682
% Matriculados / empadronados	64%	60%	89%	29%	95%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 24

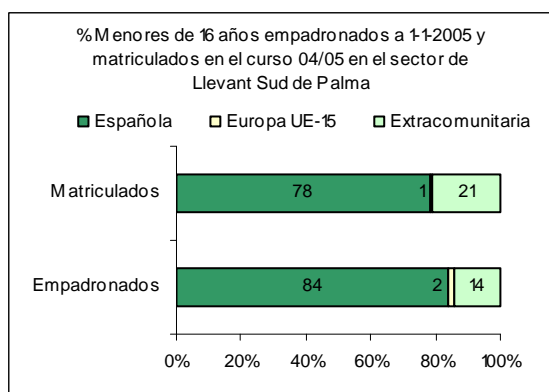
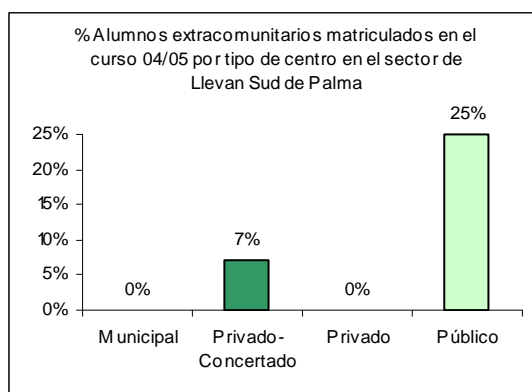


Gráfico 25



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 29

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN DE LLEVANT SUD													
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15	
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792	
Llevant Sud	La Soledat (nord)	1.240	1.052	188	10	178	PU	CP La Soledat	312	88	0	88	
	Estadi Balear	52	44	8	0	8	PU	CP Rafal Vell	456	28	2	26	
	Foners	2.180	1.750	430	50	380	PU	CP Alexandre Rosselló	212	90	1	89	
	Polígon de Llevant	1.061	960	101	8	93	PU	CP Camilo José Cela	361	97	4	93	
							PU	CP Pintor Joan Miró	249	81	0	81	
							PU	EEl Paula Torres	52	10	0	10	
							P-C	El Temple	334	18	3	15	
							PU	IES Antoni Maura	340	78	5	73	
							PU	IES Aurora Picornell	171	81	1	80	
	PU	IES Francesc de Borja Moll	404	98	5	93							
	La Soledat (sud)	439	377	62	6	56	P-C	San Vicente de Paül (La Soledat Sud)	330	36	2	34	
Son Malferit	9	9	0	0	0			0	0	0	0		
Can Pere Antoni	27	22	5	5	0			0	0	0	0		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Ponent

- **Menores de 16 años.** Es el tercer sector con más menores de 16 años, concretamente 7.330.
- **Extracomunitarios.** Un 12% de los empadronados menores de 16 años son de fuera de la UE-15, el mismo porcentaje que el del municipio. A éste 12%, hay que añadir un 6% de extranjeros que sí pertenecen a la UE-15, la mayor concentración de Palma.
- **Empadronados vs. matriculados.** A la hora de matricularse en un centro del sector, existe un comportamiento diferente entre españoles y extranjeros. El número de matriculados españoles en el sector supone el 92% sobre los empadronados españoles; en el caso de los no UE-15, sólo el 60%; el porcentaje es mucho menor en el caso de los de la UE-15: 22%. Este último dato, aunque revelador, no sorprende mucho, puesto que para el conjunto de Palma, este porcentaje es del 33%. Es decir, que sólo uno de cada tres personas de fuera de la UE-15 menores de 16 años se matricula en centros del municipio de Palma. La Consejería de Educación y Cultura no dispone de datos sobre los centros extranjeros, como por ejemplo el Collage Français o el Colegio Escandinavo. Debería confirmarse con dichos datos que la menor tasa de matriculados no UE-15 sobre empadronados es debido a que muchos de estos niños acuden a este tipo de centros.
- **Titularidad del centro.** La no matriculación de personas de fuera de la UE-15 en el sector puede deberse al poco peso de la enseñanza pública de la zona: los alumnos de dichos colegios apenas suponen el 17%. El 33% de sus alumnos son no UE-15, principalmente de fuera de la UE-15. Destacan dos centros: CP Rei Jaume I y CP Gènova, con un 47% y un 32% de alumnado extranjero (incluido UE-15), respectivamente. En los centros concertados, donde estudia el 55% de los matriculados, sólo hay un 4% de alumnado no UE-15. En los privados (27% de la población), el 3%.

Tabla 30

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE PONENT DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	Europa UE-15	No UE-15
Empadronados	7.329	5.955	1.374	461	913
Matriculados	6.142	5.490	652	101	551
% Matriculados / empadronados	84%	92%	47%	22%	60%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 26

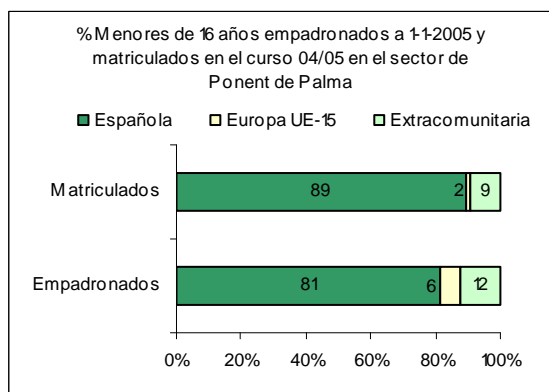
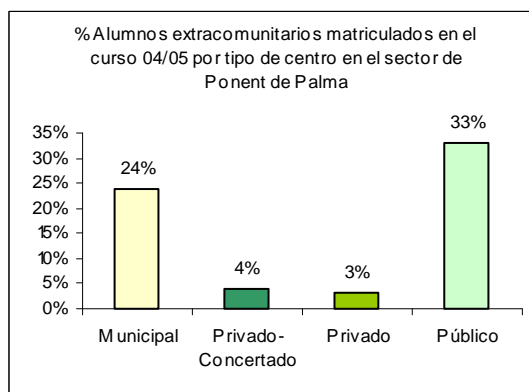


Gráfico 27



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 31

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN DE PONENT												
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792
Ponent	Sant Agustí	522	361	161	99	62			0	0	0	0
	Cala Major	564	362	202	42	160			0	0	0	0
	Portopí	264	204	60	27	33			0	0	0	0
	La Bonanova	416	372	44	26	18			0	0	0	0
	Gènova	272	208	64	50	14	PU	CP Gènova	173	55	6	49
	El Terreno	783	547	236	44	192	PU	CP Màxim Alomar Josa	175	46	6	40
							P-C	La Inmaculada	351	79	17	62
	Bellver	0	0	0	0	0			0	0	0	0
	Son Armadans	1.169	964	205	56	149	P-C	Santa Maria	367	0	0	0
	Sa Teulera	307	289	18	13	5			0	0	0	0
	Son Espanyolet	1.310	1.198	112	31	81	PR	CEI Pinocho	158	0	0	0
							P-C	Mata de Jonc	358	4	0	4
							P-C	Sagrado Corazón	1.074	16	2	14
	Son Dureta	391	367	24	13	11	PR	San Cayetano	1.480	97	48	49
	Santa Catalina	1.103	896	207	36	171	PU	CP Rei Jaume I	461	217	11	206
							PU	CP Santa Catalina	244	59	6	53
							M	EEI Santa Catalina	102	24	0	24
							P-C	Nuestra Señora de las Escuelas Pías	349	6	0	6
P-C							San Francisco de Asís	234	19	1	18	
P-C	Virgen del Carmen	616	30	4	26							
Es Jonquet	123	101	22	8	14			0	0	0	0	
Son Vida	105	86	19	16	3			0	0	0	0	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Mestral

- **Menores de 16 años.** Sin ser el más extenso, Mestral es el sector con mayor volumen de población: 10.114 menores de 16 años.
- **Extracomunitarios.** Sus 918 menores de 16 años no UE-15 suponen el 9% de los empadronados, tres puntos por debajo de la media de Palma.
- **Empadronados vs. matriculados.** El 7% de los matriculados son no UE-15, por lo que podemos decir que no hay un gran desplazamiento de alumnos (la cifra de matriculados no UE-15 sobre los empadronados supone un 77%, algo por encima de la media palmesana, de 66%).
- **Titularidad del centro.** A pesar del predominio de los centros privados concertados (aquí estudia el 66% de la población, con sólo un 2% de alumnos no UE-15), en los centros públicos (donde estudia el 32% de los alumnos) la presencia de alumnos no UE-15, el 18%, es mucho menor a la que se da en los centros públicos de otros sectores. Sólo destaca el IES Politécnic, con un 41% de población extranjera. La baja concentración relativa, por tanto, no es debida a una mejor distribución entre los centros públicos y privados, sino a la menor presencia de personas de fuera de la UE-15.

Tabla 32

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE MESTRAL DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	Europa UE-15	No UE-15
Empadronados	10.114	9.037	1.077	159	918
Matriculados	9.547	8.779	768	64	704
% Matriculados / empadronados	94%	97%	71%	40%	77%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 28

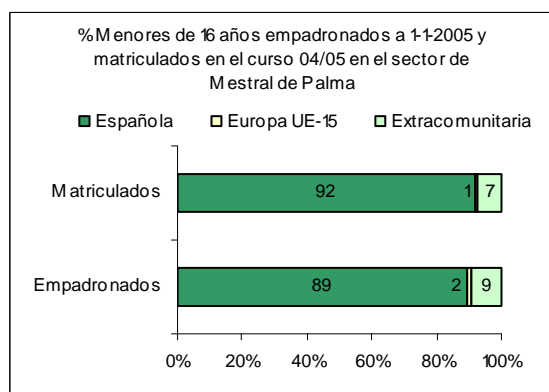
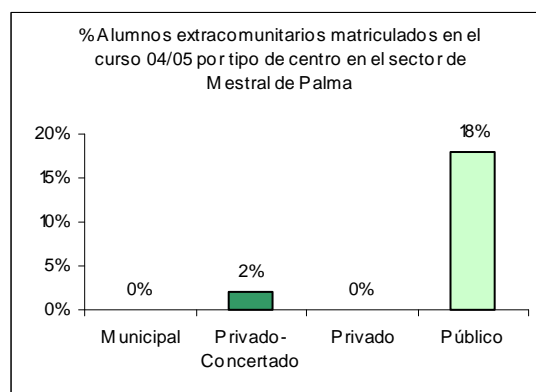


Gráfico 29



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 33

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN DE MESTRAL												
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792
Mestral	Son Peretó	379	373	6	2	4			0	0	0	0
	Son Flor	170	163	7	4	3			0	0	0	0
	Son Serra-Sa Vileta	1.026	960	66	16	50	PU	CP Son Serra	416	48	0	48
							P-C	San Vicente de Paúl (Son Serra-La Vileta)	332	18	3	15
	Son Roca	317	284	33	6	27	PU	CP Anselm Turmeda	150	22	1	21
	Son Ximelis	493	430	63	5	58	M	EEI Son Roca	99	0	0	0
									0	0	0	0
	Son Anglada	154	152	2	1	1	P-C	Aula Balear	644	45	11	34
							PU	CP Son Anglada	136	14	1	13
	Son Rapinya	561	535	26	12	14	P-C	La Salle	1.646	22	9	13
							P-C	Madre Alberta	1.559	65	13	52
	Nuestra Señora de Montesion (Son Rapinya)						P-C	Nuestra Señora de Montesion (Son Rapinya)	896	4	1	3
	Los Almendros-S.Pacs	548	484	64	8	56	PU	CP Son Quint	184	54	1	53
	Son Xigala	898	849	49	24	25			0	0	0	0
	Son Cotoner	1.733	1.524	209	15	194	PU	CP Marian Aguió	656	124	7	117
							PU	IES Emili Darder	351	34	2	32
							PU	IES Guillem Sagreda	363	47	3	44
							P-C	Santa Magdalena Sofia	722	20	2	18
	Son Dameto	1.298	1.202	96	15	81	P-C	La Purísima	457	6	0	6
PR							CEI Itaca	127	0	0	0	
Es Camp d'en Serralta	1.670	1.373	297	38	259	PU	CP Son Espanyolet	450	98	7	91	
						PU	IES Politécnic	359	147	3	144	
Es Fortí	867	708	159	13	146			0	0	0	0	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Est

- **Menores de 16 años.** Hay 6.873 empadronados de esta edad.
- **Extracomunitarios.** Los 467 menores de 16 años de fuera de la UE-15 suponen el 7% de los empadronados de esta edad, la menor concentración del municipio.
- **Empadronados vs. matriculados.** También suponen el 6% de los matriculados, por lo que no se dan grandes diferencias entre la población escolar dependiendo de su origen. Por otra parte, la cifra de matriculados no UE-15 supone el 60% sobre la cifra de empadronados; en el caso de los españoles, este porcentaje es del 69%. Por tanto, no podemos hablar ni de atracción ni de expulsión de un tipo determinado de alumnado.
- **Titularidad del centro.** Casi la mitad de los matriculados estudian en centros públicos (52%), y el resto, en privados concertados (48%). En los primeros, el porcentaje de personas de fuera de la UE-15 es de apenas el 9%, el más bajo de todos los sectores. Ningún centro supera el 20% en sus aulas. En el caso de los concertados, el porcentaje es del 2%.

Tabla 34

MENORES DE 16 AÑOS EMPADRONADOS A 1-1-2005 Y MATRICULADOS EN EL CURSO 04/05 EN EL SECTOR DE EST DE PALMA					
	Total	Española	Extranjera	Europa UE-15	No UE-15
Empadronados	6.873	6.340	533	66	467
Matriculados	4.704	4.397	307	28	279
% Matriculados / empadronados	68%	69%	58%	42%	60%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 30

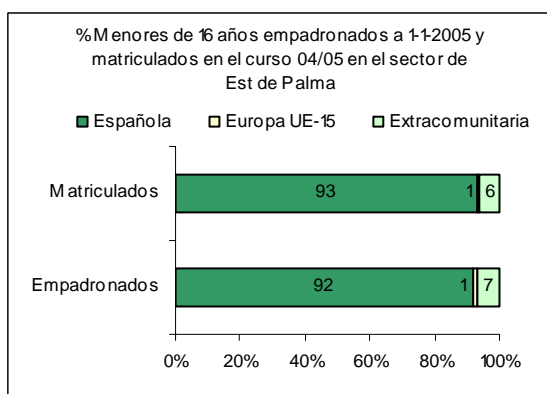
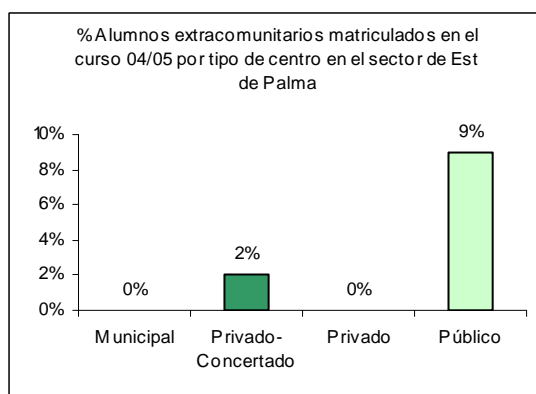


Gráfico 31



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 35

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN													
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15	
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792	
Est	Sa Indioteria (urbà)	512	469	43	9	34	P-C	Nuestra Señora de la Consolación	348	19	3	16	
	Sa Indioteria (rural)	178	165	13	0	13	PU	CP Sa Indioteria	225	30	6	24	
	Son Rutlan	60	58	2	0	2	PU	CP Son Rullan	402	23	0	23	
							PU	IES Son Rullan	386	12	0	12	
	Mare de Déu de Lluc	267	235	32	2	30	PU	CP Verge de Lluc	165	32	2	30	
	Son Cladera		1.123	1.027	96	17	79	PU	CP Miquel Porcel	272	28	3	25
								PU	IES Juniper Serra	344	38	1	37
	Es Viver		1.064	1.019	45	9	36	P-C	CEI Popeye	70	0	0	0
								PU	CP Es Vivero	224	41	6	35
								P-C	Juan de la Cierva	372	1	0	1
								P-C	Nuestra Señora de la Consolación (El Vivero)	374	17	5	12
	Es Rafal Nou		1.350	1.257	93	7	86	PU	CP Rafal Nou	442	47	2	45
P-C								Sant Pere	723	11	0	11	
Es Rafal Vell		1.985	1.816	169	21	148	P-C	Pedro Poveda	357	8	0	8	
Son Fortesa (nord)		334	294	40	1	39			0	0	0	0	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2005 y de la Consejería de Educación y Cultura

5. ESCUELAS MUNICIPALES DE PRE-ESCOLAR

Constituye el primer ciclo, de 0 a 3 años, de la etapa de Educación Infantil.

Según la legislación vigente (RO 828/2003 de 7 de junio), tiene carácter voluntario para los padres y su finalidad es dar respuesta a las necesidades de los niños y de sus familias con el fin de que estas puedan conciliar la vida familiar y laboral; y sus hijos sean educados a través de experiencias que les faciliten la adquisición de los hábitos y destrezas propios de su edad.

La misma legislación establece que las administraciones educativas competentes deben coordinar una oferta de puestos preescolares capaz de satisfacer las demandas de las familias.

En Palma existen 107 centros de pre-escolar. De ellos:

- 6 son de gestión municipal directa o indirecta
- 31 están inscritos en el registro municipal de abono escolar, que exige el cumplimiento de unos determinados requisitos
- 70 son de carácter privado.

Para este ciclo sólo se dispone de los datos proporcionados por el Patronato Municipal de Escuelas Infantiles, pues la Consejería de Educación y Cultura no desglosa el total de educación infantil. Cabe señalar que el sistema de registro del Patronato computa como "inmigrantes" a los niños con padre o madre extranjero, independientemente de que hayan o no nacido en España. Aunque esta manera de clasificar los datos nos impide compararlos con el resto de tipos de enseñanza, donde únicamente se contempla la nacionalidad de los niños y jóvenes (un niño nacido en España de padres extranjeros constaría como español), obtenemos datos sobre diversidad y segunda generación.

Tabla 36

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS ESCUELAS INFANTILES DE GESTIÓN MUNICIPAL DIRECTA E INDIRECTA. CURSO 2005/06			
	Alumnos matriculados	Alumnos extranjeros o hijos de extranjeros	% extranjeros sobre total
Total	524	230	44%
Son Roca	98	26	27%
S'Arenal	100	23	23%
Santa Catalina	95	43	45%
Ciutat Antiga	114	69	61%
Santa Creu	72	41	57%
Maria Mut i Mandilego	45	28	62%

Fuente: Patronato Municipal de Escuelas Infantiles

Como se observa en la tabla siguiente, un 44% de los matriculados en las seis escuelas contempladas han nacido en el extranjero o son hijos de padre o madre extranjero. En cuatro de estas escuelas se supera dicha proporción: 45% en Santa Catalina, 57% en Santa Creu, 61% en Ciutat Antiga y 62% en Maria Mut i Mandilego.

Aunque los porcentajes parezcan altos, debe recordarse que se refieren únicamente a 6 de los 107 centros de educación preescolar del municipio. También que los baremos empleados a la hora de aceptar alumnos favorecen a las familias con menos ingresos, que en muchos casos son familias inmigrantes.

El Patronat Municipal de Escuelas Infantiles también proporciona la procedencia de los padres a los que en el curso 2004-05 se entregó el Bono Escolar⁵ en alguna de las 31 guarderías y escuelas infantiles inscritas en el registro municipal del bono escolar. La mayoría, el 63%, fueron adjudicados a parejas españolas.

⁵ Ayuda económica entregada previa valoración de un/a trabajador/a social.

Tabla 37

BONO ESCOLAR SEGÚN NACIONALIDAD DE LOS PADRES. CURSO 2004/05		
	Total	Porcentaje
Total	294	100%
España	186	63%
América Latina	63	21
África	13	4
Europa no UE-15	5	2
Asia	2	1
Matrimonios mixtos	25	9

Fuente: Patronato Municipal de Escuelas Infantiles

Tabla 38

% DE NACIDOS VIVOS EN LAS ILLES BALEARS SEGÚN CONTINENTE DE NACIONALIDAD DE LA MADRE. 1996-2003								
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Europa	68%	63%	61%	50%	49%	39%	33%	30%
África	11%	14%	17%	23%	23%	22%	20%	22%
América del norte	2%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
América central	5%	4%	6%	6%	3%	4%	4%	3%
América del sur	8%	10%	10%	12%	18%	28%	37%	39%
Asia	5%	6%	5%	7%	6%	5%	4%	5%
Oceanía	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: IBAE

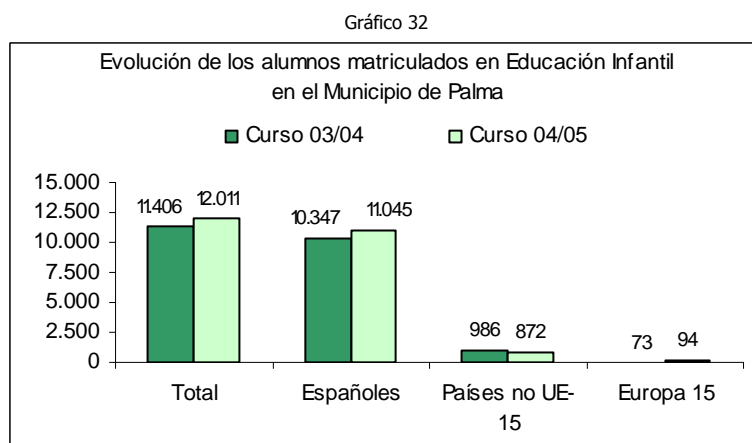
6. EDUCACIÓN INFANTIL DE SEGUNDO CICLO

La segunda etapa del nivel de educación infantil tiene carácter voluntario y gratuito y está constituido por un ciclo de tres años académicos, que se cursa desde los tres años a los seis años de edad. Según la legislación vigente⁶, debe ser impartido por maestros con la especialidad correspondiente. Además, las administraciones educativas están obligadas a garantizar la existencia de plazas escolares gratuitas en centros públicos y privados concertados para atender las demandas de las familias.

Evolución

La Consejería de Educación y Cultura contabilizó en el curso 2004/05 un total de 12.012 alumnos en matriculados en educación infantil. Recuérdese que esta cifra incluye tanto a los matriculados en este segundo ciclo como a un cierto número de alumnos de preescolar que por motivos metodológicos, no han podido depurarse.

La anterior cifra de de 12.011 alumnos implica un crecimiento del 5% respecto al año anterior. Los responsables de este aumento son, sobre todo, menores de nacionalidad española, aunque puede suponerse que una parte de ellos será de madre extranjera⁷.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Nacionalidad

El 62% de los alumnos extracomunitarios proceden mayoritariamente de América Latina. Además hay un 13% de africanos, un 10% de comunitarios de la UE-15 y un 9% del resto de Europa. Los asiáticos apenas suponen el 6%. El gráfico 33 nos muestra cuáles son las principales nacionalidades: Ecuador y Argentina en el caso de los de fuera de la UE-15.

⁶ RD 829/2003 de 27 de junio.

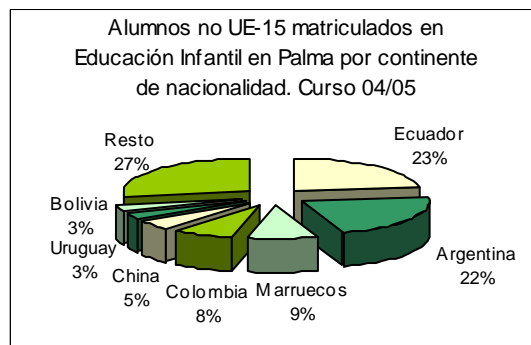
⁷ El 25% de los nacidos en las Illes Balears en 2003 son de madre extranjera.

Tabla 39

ALUMNOS MATRICULADOS EN ENSEÑANZA INFANTIL POR NACIONALIDAD EN EL MUNICIPIO DE PALMA		
	Total	
	Curso 03/04	Curso 03/04
Total	11.406	12.011
Españoles	10.347	11.045
Europa 15	986	872
No UE-15	73	94

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 33

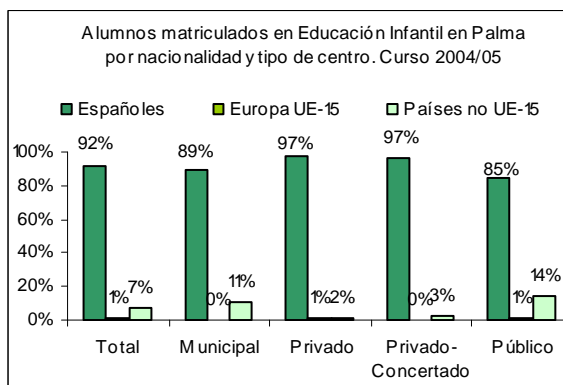


Titularidad

El total de alumnado extranjero de este ciclo se distribuye de forma muy heterogénea entre los diferentes centros educativos de Palma.

En los centros privados sólo suponen un 3% de su alumnado, mientras que en los públicos suman el 15% del total de alumnado.

Gráfico 34



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Si se analiza esta distribución colegio a colegio, se observa que 18 de ellos superan el 20% de alumnos extracomunitarios. De entre ellos, destaca el CP Màxim Alomar Josa, con un 64% de no nacionales.

Tabla 40

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL SEGÚN PORCENTAJE DE EXTRANJEROS MATRICULADOS EN PALMA. CURSO 2004/05					
	Número total de centros	Total		Extranjeros	
		Número alumnos	% sobre total matriculados	Número alumnos	% sobre total matriculados extr.
Total	102	12.011	100%	966	100%
Más del 50%	1	58	0%	37	4%
41-50%	1	71	1%	29	3%
31-40%	9	678	6%	251	26%
21-30%	7	756	6%	192	20%
11-20%	14	1.329	11%	195	20%
6-10%	21	2.086	17%	162	17%
0-5%	49	7.033	59%	100	10%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 41

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL CON MÁS DEL 20% DE ALUMNOS EXTRANJEROS EN PALMA. CURSO 2004/05					
	Total	Extranjeros	% Extranjeros / Total	No UE	% No UE-15 / Extranjeros
Total	12.011	966	8%	872	90%
CP Màxim Alomar Josa	58	37	64%	34	92%
CP Alexandre Rosselló	71	29	41%	29	100%
CEI Son Oliva	20	8	40%	8	100%
San Felipe Neri	75	30	40%	27	90%
CP Rei Jaume I	138	53	38%	53	100%
CP Joan Capó	73	27	37%	27	100%
CP Jafudà Creques	152	56	37%	56	100%
CP Pintor Joan Miró	66	24	36%	24	100%
CP Can Pastilla	66	23	35%	15	65%
San Alfonso María de Ligorio	73	25	34%	22	88%
CP S'Aranjassa	15	5	33%	3	60%
CP Santa Isabel	74	22	30%	21	95%
CP Gabriel Vallseca	116	34	29%	34	100%
CP Felip Bauçà	147	40	27%	35	88%
CP Son Espanyollet	147	36	24%	31	86%
EEI Santa Catalina	102	24	24%	24	100%
CP Son Quint	54	12	22%	12	100%
CP Els Tamarells	116	24	21%	19	79%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

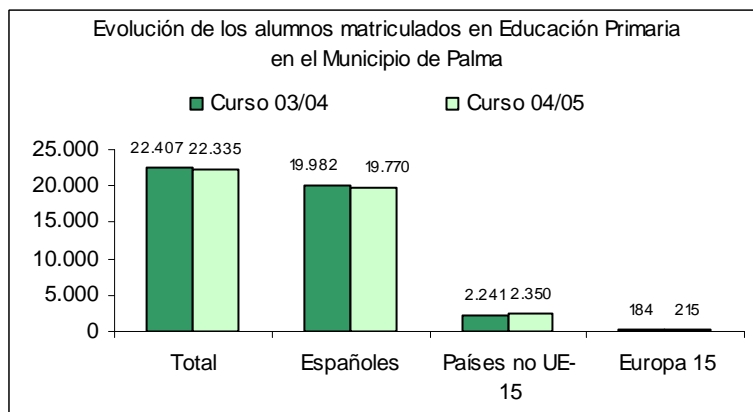
7. EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria, que consta de seis cursos escolares, tiene lugar entre los 6 y los 11 años de edad. Es de carácter obligatorio.

Evolución

En el curso 2004/05 hubo un total de 22.335 alumnos matriculados en educación primaria en el municipio de Palma, prácticamente la misma cifra que en el curso anterior. Hubo una pequeña disminución de alumnado español (212 matriculados menos) que fue compensado por un ligero repunte de los extranjeros (109 matriculados más). Así pues, se ha incrementado en casi un punto la proporción de extranjeros en las aulas: pasan del 10,8% al 11,5%, incluidos los de la UE-15, que apenas representan un 1%.

Gráfico 35



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Nacionalidad

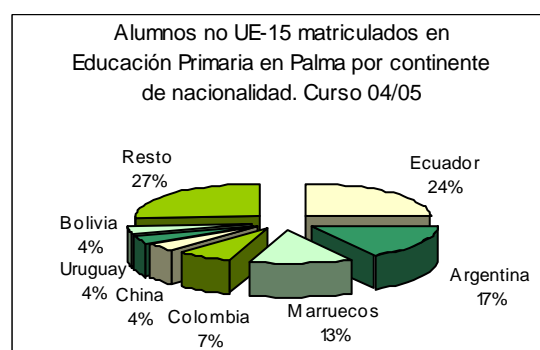
Dos terceras partes de los alumnos extranjeros proceden de América Latina (68%). Hay además un 10% de europeos de fuera de la UE-15, un 9% de africanos, un 8% de europeos de la UE-15 y un 5% de asiáticos. Las principales nacionalidades no UE-15 son Ecuador, Argentina y Marruecos.

Tabla 42

ALUMNOS MATRICULADOS EN ENSEÑANZA INFANTIL POR NACIONALIDAD EN EL MUNICIPIO DE PALMA		
	Total	
	Curso 03/04	Curso 03/04
Total	11.406	12.011
Españoles	10.347	11.045
Europa 15	986	872
No UE-15	73	94

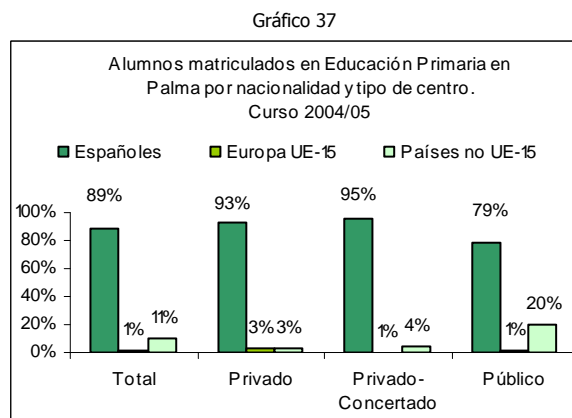
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 36



Titularidad

En este nivel educativo también se da una distribución heterogénea entre los diferentes centros educativos dependiendo de su titularidad: los extranjeros son el 21% de los alumnos de los centros públicos pero apenas el 5% de los privados concertados.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Si bajamos al estudio por centros, vemos que el 14% del alumnado estudia en alguno de los 15 centros de primaria con más de un 30% de alumnos extranjeros. En estos colegios se concentra casi la mitad del alumnado extranjero (49%). Hay en Palma 23 centros de primaria que tienen una densidad media (11-30%). Aquí estudia el 19% del alumnado total y el 31% del nacido en el extranjero. Por último, hay 532 colegios con una densidad baja (hasta el 10%), en los que está matriculado el 66% del alumnado total pero sólo el 20% del extranjero. En resumidas cuentas: la mayoría de españoles estudian en centros con una baja ratio de extranjeros, pero casi la mitad de este colectivo lo hace en centros donde se supera el 30%, con las desventajas educativas que esto implica.

En tres centros, el alumnado extranjero supera al nacido en España: Sant Felip Neri (55%), CP Santa Isabel (52%) y CP Rei Jaume I (153). En otros tres sobrepasan el 40% (CP Alexandre Rosselló, San Alfonso María de Ligorio y CP Can Pastilla). Del resto, destacan los tres que se acercan al centenar de alumnos de fuera de la UE-15: CP Felip Bauçà (111 alumnos), CP Jafudà Cresques (105) y CP Gabriel Alzamora (98).

Tabla 43

CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN PORCENTAJE DE EXTRANJEROS MATRICULADOS EN PALMA. CURSO 2004/05					
	Número total de centros	Total		Extranjeros	
		Número alumnos	% sobre total matriculados	Número alumnos	% sobre total matriculados extr.
Total	91	22.335	100%	2.565	100%
Más del 50%	3	722	3%	376	15%
41-50%	3	431	2%	185	7%
31-40%	9	2.010	9%	684	27%
21-30%	9	1.203	5%	317	12%
11-20%	14	3.216	14%	481	19%
6-10%	14	3.507	16%	280	11%
0-5%	39	11.246	50%	242	9%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 44

CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON MÁS DEL 20% DE ALUMNOS EXTRANJEROS EN PALMA. CURSO 2004/05					
	Total	Extranjeros	% Extranjeros / Total	No UE	% No UE-15 / Extranjeros
Total	22.335	2.565	11%	2.350	92%
San Felipe Neri	156	86	55%	81	94%
CP Santa Isabel	243	126	52%	122	97%
CP Rei Jaume I	323	164	51%	153	93%
CP Alexandre Rosselló	141	61	43%	60	98%
San Alfonso María de Ligorio	149	64	43%	60	94%
CP Can Pastilla	141	60	43%	48	80%
CP Felip Bauçà	295	117	40%	111	95%
CP Gènova	110	43	39%	37	86%
CP Jafudà Creques	305	107	35%	105	98%
CP Gabriel Alzamora	291	98	34%	98	100%
CP Camilo José Cela	272	88	32%	84	95%
CP Son Quint	130	42	32%	41	98%
CP Son Canals	152	49	32%	49	100%
CP Pintor Joan Miró	183	57	31%	57	100%
CP Gabriel Vallseca	272	83	31%	81	98%
CP La Soledat	250	76	30%	76	100%
CP Santa Catalina	153	44	29%	40	91%
CP Joan Capó	135	38	28%	38	100%
CP Es Secar de la Real	33	9	27%	8	89%
La Inmaculada	164	44	27%	34	77%
CP Verge de Lluç	109	27	25%	25	93%
CP Anselm Turmeda	99	22	22%	21	95%
CP Es Vivero	150	33	22%	30	91%
CP Es Pil·larí	110	24	22%	14	58%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

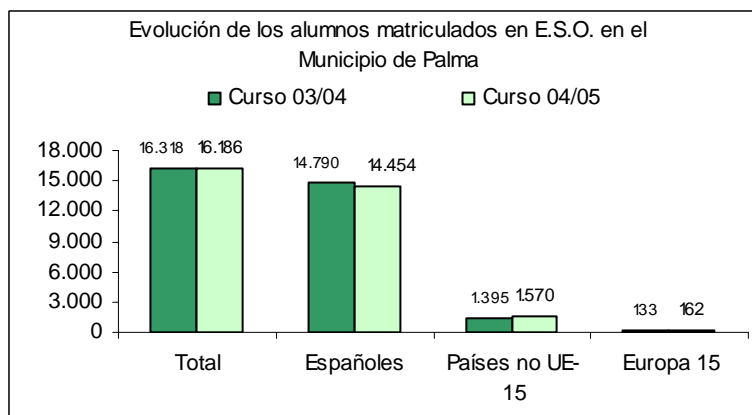
8. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Los cuatro cursos que componen la ESO suelen ser cursados entre los 12 y los 15 años. Ésta es la última etapa educativa de carácter obligatorio. A partir de los 16 años, los jóvenes están autorizados para trabajar y pueden abandonar los estudios aún en el caso de no haberlos concluido.

Evolución

En el curso 2004/05 hubo 16.186 matriculados, lo que supuso un pequeño descenso de 132 matriculados respecto al año anterior. La disminución hubiese sido mayor de no haber sido por el alumnado de nacionalidad extranjera, que, con 1.732 matriculados, supuso un incremento de 204 alumnos. Así, el porcentaje de alumnos extranjeros pasa de suponer el 9,3% en 2003/04 al 10,7% en el curso siguiente (9,7% no UE-15 y 1% UE-15).

Gráfico 38



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Nacionalidad

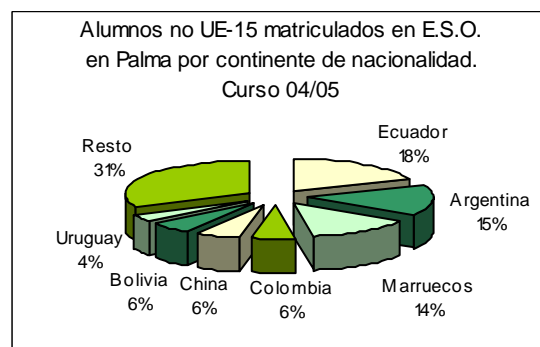
La distribución de los alumnos según área geográfica de nacionalidad es similar a la de los niveles educativos anteriores: gran mayoría de latinoamericanos (64%) y menor presencia de europeos (9% de la UE-15 y 10% del resto), africanos (9%) y asiáticos (7%). De entre los países de fuera de la UE-15, aunque con menor peso que en los casos anteriores, siguen destacando los ecuatorianos (18%), seguidos de cerca por los argentinos (15%) y marroquíes. Cabe destacar también la existencia de colombianos, chinos y bolivianos, que suponen cada uno el 6% del colectivo citado.

Tabla 45

ALUMNOS MATRICULADOS EN ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA POR NACIONALIDAD EN EL MUNICIPIO DE PALMA		
	Total	
	Curso 03/04	Curso 04/05
Total	16.318	16.186
Españoles	14.790	14.454
Europa 15	133	162
No UE-15	1.395	1.570

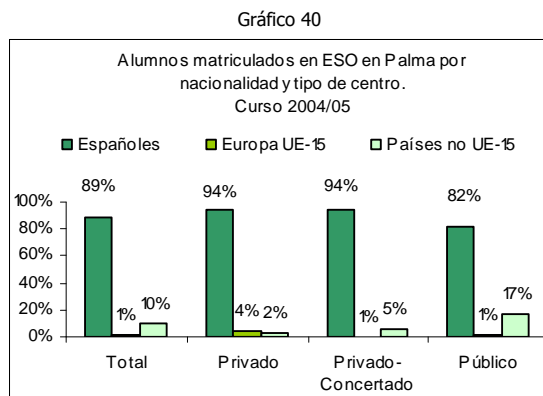
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 39



Titularidad

Al igual que en los casos anteriores, los centros públicos son los que acogen a más inmigrantes, concretamente el 18%, del cual apenas un 1% pertenecen a la UE-15. En los centros privados y en los privados concertados, el porcentaje de alumnos extranjeros es muy inferior: 6% en ambos casos, si bien en los primeros hay un predominio de los de nacionalidad UE-15 y en los segundos, de fuera de la UE-15.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

De entre todos los centros contemplados por la Consejería de Educación y Cultura, hay cinco en los que hay una alta densidad de extranjeros. Es decir, más del 30% de los alumnos tienen nacionalidad extranjera. De entre todos ellos, sin duda destaca el centro San Alfonso María de Ligorio, donde tres de cada cuatro alumnos tiene nacionalidad extranjera. Los otros cuatro centros son Sant Felip Neri (49%), IES Aurora Picornell (47%), IES Politècnic (41%) e IES Arxiduc Lluís Salvador (35%). En estos centros estudia el 31% del alumnado extranjero pero sólo el 7% del alumnado total. Hay 13 centros con una densidad media, de entre los cuales destacan el IES Ramón Llull e IES Francesc de Borja Moll, con 100 y 93 extranjeros de fuera de la UE-15, respectivamente. En estos 13 centros está matriculado el 24% del alumnado total, pero el 41% del extranjero. En los 40 centros restantes, estudia el 27% del alumnado inmigrante, pero el 69% total.

Tabla 46

CENTROS DE ESO SEGÚN PORCENTAJE DE EXTRANJEROS MATRICULADOS EN PALMA. CURSO 2004/05					
	Número total de centros	Total		Extranjeros	
		Número alumnos	% sobre total matriculados	Número alumnos	% sobre total matriculados extr.
Total	58	16.186	100%	1.732	100%
Más del 50%	1	187	1%	141	8%
41-50%	3	646	4%	285	16%
31-40%	1	347	2%	123	7%
21-30%	5	1.595	10%	401	23%
11-20%	8	2.260	14%	313	18%
6-10%	9	2.948	18%	242	14%
0-5%	31	8.203	51%	227	13%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 47

CENTROS DE ESO CON MÁS DEL 20% DE ALUMNOS EXTRANJEROS EN PALMA. CURSO 2004/05					
	Total	Extranjeros	% Extranjeros / Total	No UE	% No UE-15/ Extranjeros
Total	16.186	1.732	11%	1.570	91%
San Alfonso María de Ligorio	187	141	75%	131	93%
San Felipe Neri	116	57	49%	55	96%
IES Aurora Picornell	171	81	47%	80	99%
IES Politècnic	359	147	41%	144	98%
IES Arxiduc Lluís Salvador	347	123	35%	115	93%
IES Ses Estacions	318	87	27%	85	98%
IES Ramon Llull	426	112	26%	100	89%
La Inmaculada	107	26	24%	21	81%
IES Francesc de Borja Moll	404	98	24%	93	95%
IES Antoni Maura	340	78	23%	73	94%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

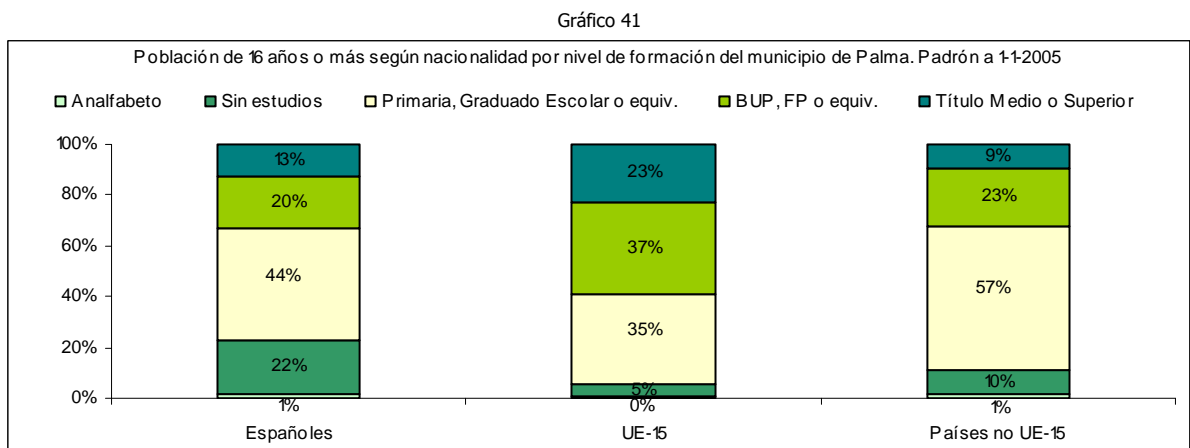
9. FORMACIÓN DECLARADA EN EL PADRÓN DE LOS MAYORES DE 15 AÑOS

Tal y como se comenta en el apartado de metodología, hemos utilizado el nivel de formación declarado en el padrón como fuente de información, a pesar de sus limitaciones. Por una parte, lo que declaran los empadronados no está contrastado con el Ministerio de Educación y Ciencia. Por otra, y dado que el dato se actualiza cuando hay un cambio de residencia, es probable que los extranjeros aparezcan con un nivel de formación superior al de los españoles, puesto que, al ser más reciente su llegada, sus datos están más actualizados.

Nacionalidad

El gráfico 41 muestra los porcentajes agrupados de españoles, extranjeros de la UE-15 y los de nacionalidad no UE-15 según su nivel de estudios.

En general, destaca el mayor nivel formativo de los extranjeros versus los nacionales, excepto en el ámbito universitario.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal 1-1-2004. Ayuntamiento de Palma

Desglosando los datos referidos a personas extracomunitarias por zonas de procedencia, se aprecian en mayor detalle las diferencias de formación. Así:

- De los 52.813 extranjeros mayores de 15 años, la mitad son latinoamericanos. En este caso concreto, el 55% tiene estudios primarios, completos o no. También hay un importante volumen de personas con estudios secundarios (29%) y universitarios (11%).
- El segundo colectivo más numeroso, el de personas de la UE-15, destaca por su elevado nivel formativo: un 35% tiene estudios primarios, un 37%, estudios secundarios, y el 23% restante, estudios universitarios.
- El colectivo africano, el tercero más numeroso, tiene en cambio un nivel educativo mucho más precario: un 4% de analfabetos, un 27% de personas sin estudios y un 51% de personas con estudios primarios, graduado escolar o equivalente.
- El siguiente grupo más numeroso es el de europeos que a 1-1-2004 no pertenecían a la UE-15. El colectivo destaca por tener un amplio volumen de personas (58%) con estudios primarios. También es relevante el 23% de personas con estudios primarios y el 51% de titulados universitarios. El bajo porcentaje de personas sin estudios es resultado de las políticas comunistas que se implantaron en estos países en décadas anteriores.

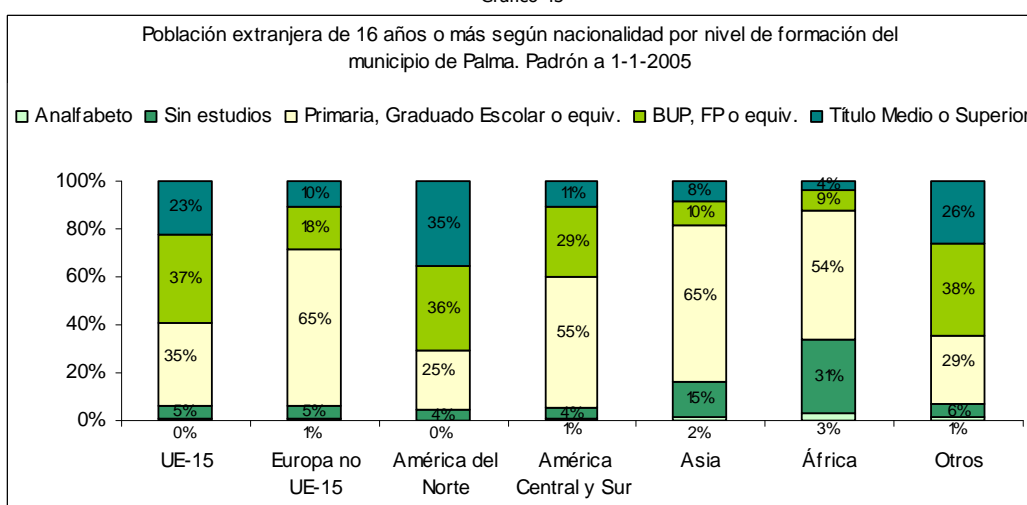
Tabla 48

POBLACIÓN EXTRANJERA MAYOR DE 15 AÑOS SEGÚN NACIONALIDAD POR NIVEL DE FORMACIÓN Y CONTINENTE DEL MUNICIPIO DE PALMA. PADRÓN A 1-1-2005

	Total	Analfabeto	Sin estudios	Primaria incompleta	Graduado Escolar o equiv.	BUP o equiv.	Formación Profesional	Título Medio	Título Superior
Total	52.813	555	4.637	5.698	21.438	11.044	2.765	2.744	3.932
UE-15	12.896	60	694	682	3.817	3.663	1.078	1.176	1.726
Europa no UE	6.192	55	314	462	3.592	774	345	295	355
América del Norte	352	0	15	10	77	102	24	21	103
América Central y Sur	23.590	188	1.043	2.179	10.774	5.761	1.151	1.062	1.432
Asia	2.645	49	387	419	1.300	222	54	72	142
África	7.054	202	2.179	1.943	1.857	501	102	110	160
Otros	84	1	5	3	21	21	11	8	14

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal 1-1-2005. Ayuntamiento de Palma

Gráfico 43



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal 1-1-2004. Ayuntamiento de Palma

Finalmente, la tabla 49 muestra la lista de países que representan aproximadamente tres cuartas partes de la población extranjera mayor de 15 años. En ella se puede apreciar el nivel de formación de cada colectivo por países de nacionalidad:

- Nigeria y Marruecos agrupan a las personas con un menor nivel de formación: un 33% y un 31%, respectivamente, de personas analfabetas o sin estudios.
- Le siguen los nacionales de China, con un 19%.
- Los países con mayor porcentaje de población con estudios primarios no completados, graduado escolar o equivalente son Bulgaria, China, Rumania y Bolivia, todos ellos considerados por el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) como países de desarrollo humano medio. En estos cuatro casos, entre el 71% y el 74% de la población inmigrada del municipio cuenta con este tipo de estudios básicos.
- Por otra parte, los países con un mayor nivel formativo son los procedentes de la Unión Europea (Alemania, Francia, Reino Unido e Italia): entre un 21% y un 27% tienen estudios universitarios. De entre los países de fuera de la UE-15 destaca Argentina, con un 36% de personas con estudios medios y un 13% con estudios superiores.

Tabla 49

POBLACIÓN TOTAL Y EXTRANJERA MAYOR DE 15 AÑOS SEGÚN NACIONALIDAD POR NIVEL DE FORMACIÓN DEL MUNICIPIO DE PALMA. PADRÓN A 1-1-2005									
	Total	Analfabeto	Sin estudios	Primaria incompleta	Graduado Escolar o equiv.	BUP o equiv.	Formación Profesional	Título Medio	Título Superior
Total	330.655	4.255	64.786	52.835	97.051	47.061	22.821	19.005	22.841
España	277.842	3.700	60.149	47.137	75.613	36.017	20.056	16.261	18.909
Extranjeros	52.813	555	4.637	5.698	21.438	11.044	2.765	2.744	3.932
Ecuador	6.521	78	269	777	3.353	1.465	154	162	263
Argentina	5.259	18	155	343	2.180	1.597	288	312	366
Colombia	4.340	29	200	374	2.006	1.130	227	178	196
Alemania	3.496	7	164	139	985	949	370	350	532
Italia	3.217	8	71	112	1.086	1.018	262	272	388
Bulgaria	2.689	33	143	231	1.764	249	98	78	93
Marruecos	2.466	83	681	610	764	192	37	33	66
Reino unido	1.991	5	144	161	654	534	84	172	237
Nigeria	1.638	27	509	546	410	77	17	26	26
Bolivia	1.472	12	94	250	793	195	45	42	41
Francia	1.413	5	89	83	303	404	145	147	237
China	1.311	33	210	259	703	66	14	8	18
Rumania	1.219	10	77	137	756	135	42	26	36
Uruguay	1.107	6	33	74	566	277	78	41	32
Resto	14.674	201	1.798	1.602	5.115	2.756	904	897	1.401

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal 1-1-2005. Ayuntamiento de Palma

Género

En la tabla 50 se pueden observar las cifras correspondientes al nivel de formación de los extranjeros mayores de 15 años por sexo. Se comprueba que las mujeres tienen un nivel de formación ligeramente superior al de los hombres, especialmente en el caso de los que no pertenecen a la UE-15. Un 11% de las mujeres de este colectivo son tituladas universitarias, y un 24% tiene titulación de estudios medios, frente al 8% de universitarios y el 22% de no comunitarios con estudios medios. Así, el porcentaje de hombres sin estudios supera al de mujeres en cuatro puntos porcentuales, y el de personas con formación primaria, (completada o no), en uno. En el caso de los UE-15, las diferencias entre hombres y mujeres son apenas perceptibles.

Tabla 50

POBLACIÓN EXTRANJERA MAYOR DE 15 AÑOS SEGÚN NACIONALIDAD POR NIVEL DE FORMACIÓN Y SEXO DEL MUNICIPIO DE PALMA. PADRÓN A 1-1-2005									
	Total			UE-15			No UE-15		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	52.813	26.711	26.102	12.896	6.262	6.634	39.917	20.449	19.468
Analfabeto	555	299	256	60	28	32	495	271	224
Sin estudios	4.637	2.727	1.910	694	331	363	3.943	2.396	1.547
Primaria incompleta	5.698	3.154	2.544	682	294	388	5.016	2.860	2.156
Graduado Escolar o equiv.	21.438	10.801	10.637	3.817	1.930	1.887	17.621	8.871	8.750
BUP o equiv.	11.044	5.324	5.720	3.663	1.706	1.957	7.381	3.618	3.763
Formación Profesional	2.765	1.352	1.413	1.078	560	518	1.687	792	895
Título Medio	2.744	1.079	1.665	1.176	482	694	1.568	597	971
Título Superior	3.932	1.975	1.957	1.726	931	795	2.206	1.044	1.162

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal 1-1-2005. Ayuntamiento de Palma

Sector

La distribución territorial según los sectores en los que los servicios sociales dividen el municipio de Palma no muestra unas diferencias muy acusadas respecto al nivel formativo. Aún así, cabe comentar algunos puntos.

Para comenzar, sólo hay un sector que supera el centenar de empadronados extranjeros que no saben leer ni escribir: Llevant Sud. En porcentajes, vemos que este sector es el único con un 2% de analfabetos.

En todos los sectores hay entre un 41% y un 54% de población con estudios de primaria incompleta o graduado escolar, y apenas hay diferencias respecto a los estudios medios (25-32%).

Quizá la diferencia más notable esté en el porcentaje de extranjeros con estudios superiores, un buen indicador de dónde se encuentra la población inmigrada con mayores facilidades económicas. Si la media del municipio es un 15% de titulados universitarios, cinco sectores se encuentran por debajo de ella: Llevant Nord (9%), Est (10%), Llevant Sud (11%) y Mestral y Nord (14%). Hay dos sectores que superan con creces el promedio general, que además se distinguen por ser los que albergan un mayor número de población UE-15: Ponent, con un 20%, y Ciutat Antiga, con un 21%. Estacions y Litoral de Llevant igualan el promedio.

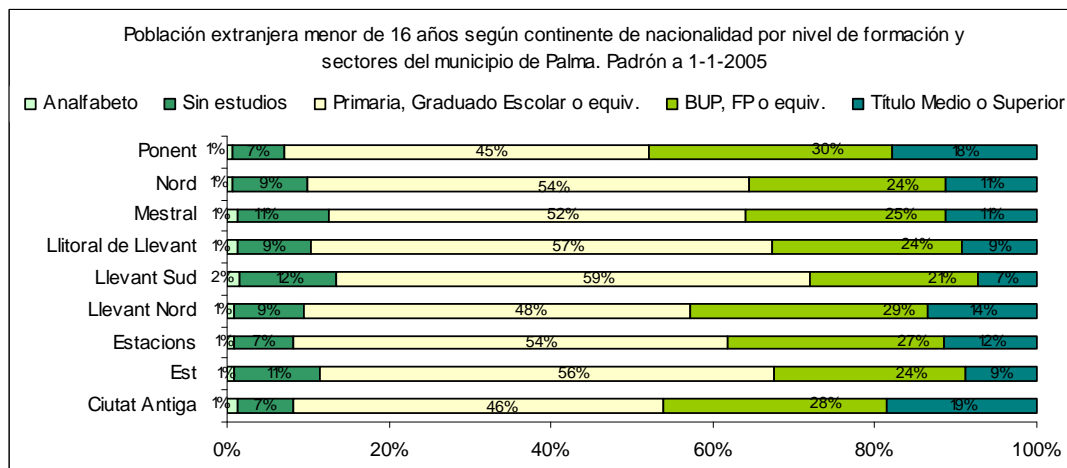
Los datos en cifras absolutas pueden consultarse en la tabla 51.

Tabla 51

POBLACIÓN EXTRANJERA MAYOR DE 15 AÑOS SEGÚN NACIONALIDAD POR NIVEL DE FORMACIÓN Y SECTOR DEL MUNICIPIO DE PALMA. PADRÓN A 1-1-2005									
	Total	Analfabeto	Sin estudios	Primaria incompleta	Graduado Escolar o equiv.	BUP o equiv.	Formación Profesional	Título Medio	Título Superior
Total	52.813	555	4.637	5.698	21.438	11.044	2.765	2.744	3.932
Ciutat Antiga	4.793	61	332	415	1.776	1.076	244	331	558
Est	2.519	24	267	318	1.090	476	123	97	124
Estacions	7.805	74	559	833	3.360	1.694	382	384	519
Llevant Nord	6.091	52	528	561	2.335	1.347	445	386	437
Llevant Sud	7.981	124	945	1194	3.477	1390	278	246	327
Litoral de Llevant	4.343	58	392	527	1.944	831	193	169	229
Mestral	5.895	75	666	703	2.333	1.163	292	264	399
Nord	2.791	21	258	349	1.169	549	131	131	183
Ponent	10.595	66	690	798	3.954	2.518	677	736	1.156

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal 1-1-2005. Ayuntamiento de Palma

Gráfico 44



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal 1-1-2004. Ayuntamiento de Palma

10. MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZAS NO OBLIGATORIAS

10.1 Enseñanzas no universitarias

En este apartado se incluye la información referente al resto de enseñanzas regladas al margen de la educación infantil, primaria y ESO. La mayor parte de los datos se refieren, por tanto, a mayores de 15 años, aunque no siempre es así, puesto que en esta categoría también se incluyen los alumnos de educación especial, conservatorio, etc., que pueden perfectamente ser menores de 16 años. Los datos referentes a enseñanza universitaria se analizarán en el apartado siguiente. El listado completo de enseñanzas contempladas puede verse en la tabla 52⁸.

Tabla 52

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS MAYORES DE 16 AÑOS. CURSO 2004/05	
Secundaria no obligatoria	Bachillerato LOGSE
	CFG Medio
	CFG Superior
	CFGM APyD
	Programas de Garantía Social
Enseñanza de adultos	E. Adultos
	EE. Técnico Profesionales en Aulas Taller
	Enseñanzas de las E.O. Idiomas
	Enseñanzas iniciales de E. Básica
	Lengua castellana para inmigrantes
	Lengua Catalana
	Preparación prueba acceso Ciclos G.M.
Otras enseñanzas complementarias	Educación Especial
	Enseñanzas de la Danza - Plan LOGSE
	Enseñanzas Musicales - Plan LOGSE
	Estudios de Diseño

Evolución

Si se analiza la evolución de este alumnado en Illes Balears en los dos últimos cursos, se aprecia un incremento total del 17% de matriculados, la mayoría de los cuales (74%) se concentra en Mallorca.

En esta isla, los estudiantes extracomunitarios crecieron un 33% de un año a otro, aunque en cifras no llegaron a alcanzar las 2.000 personas.

⁸ En dicha tabla no se incluye la Formación Ocupacional, ya que ésta no se entiende como enseñanza reglada. También queremos destacar que en el apartado "otras enseñanzas complementarias" se incluye la categoría "estudios de diseño" porque, aunque se trata de estudios superiores equivalentes a una diplomatura, no parecía adecuado añadir estos datos al apartado "enseñanzas universitarias", puesto que en dicho apartado sólo se incluyen los pertenecientes a la UIB.

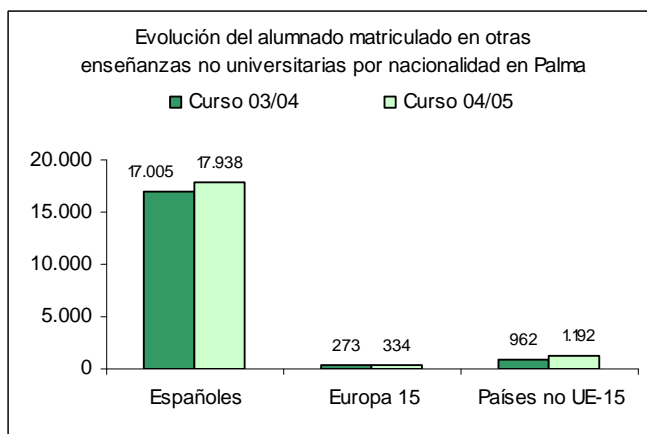
Tabla 53

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN OTRAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR NACIONALIDAD MATRICULADOS EN LAS ILLES BALEARS						
		Total	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera
Curso 03/04	Total	37.595	28.632	3.939	4.847	177
	Españoles	34.399	26.335	3.590	4.309	165
	Extranjeros	3.196	2.297	349	538	12
	Europa 15	1.195	825	205	159	6
	No UE-15	2.001	1.472	144	379	6
Curso 04/05	Total	44.275	32.817	6.277	5.028	153
	Españoles	40.457	30.052	5.831	4.428	146
	Extranjeros	3.818	2.765	446	600	7
	Europa 15	1.269	809	243	212	5
	No UE-15	2.549	1.956	203	388	2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Específicamente, en Palma se concentraban aproximadamente la mitad de dichos alumnos: 1.192 personas. Su crecimiento respecto al curso anterior fue ligeramente menor que el de Mallorca: 24%.

Gráfico 45



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Nacionalidad

Los 1.526 alumnos matriculados en Palma en las enseñanzas contempladas en este apartado proceden mayoritariamente de América Latina (758, el 50%). El siguiente colectivo es el perteneciente a la UE-15, con un total de 334 matriculados (22%), seguido del europeo no UE-15 (223 personas, el 15% de los matriculados extranjeros). Los nacidos en África son 116 (8%), y en Asia, 83 (5%). Si comparamos estos datos con los correspondientes a los empadronados a 1-1-2005, vemos que se da una distribución similar, de manera que no hay un comportamiento muy diferente de los colectivos respecto a la formación posterior a la ESO.

En los gráficos 46 y 47 se reflejan las nacionalidades mayoritarias de los colectivos UE-15 y no UE-15.

Gráfico 46

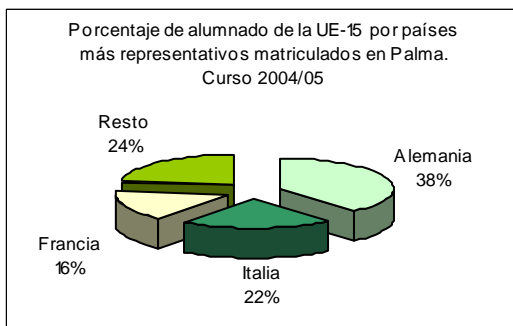
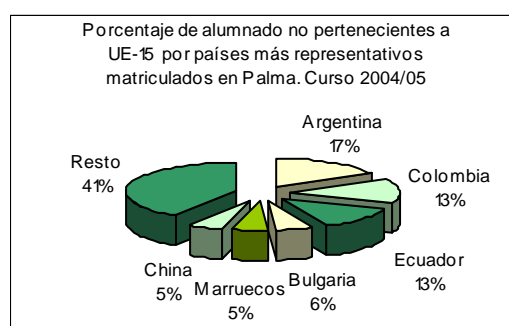


Gráfico 47

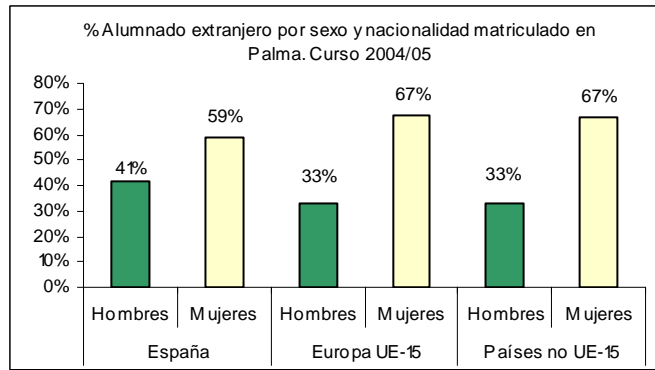


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Género

Una mayoría de dichos estudiantes extranjeros de los centros de Palma son mujeres: 67%. Tanto en el caso de los nacionales UE-15 como no UE-15, la proporción es similar.

Gráfico 48



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Titularidad del centro

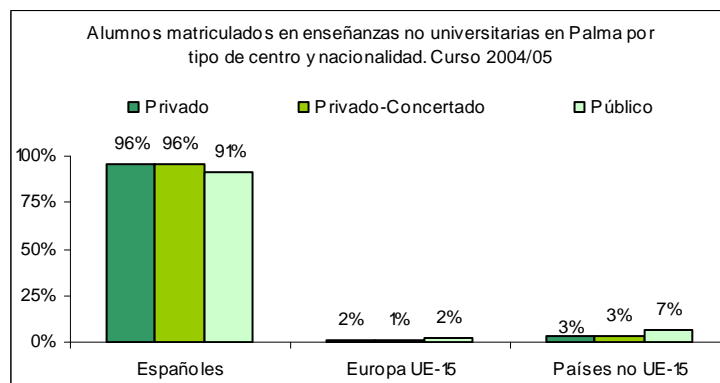
De los 19.464 alumnos matriculados en enseñanzas no universitarias, la mayor parte (el 92%) ha nacido en España. Tal vez al haber un porcentaje menor que en el caso de las enseñanzas básicas, las diferencias entre centros públicos y privados no son tan acusadas, aunque, de nuevo, los centros públicos son los que acogen a un mayor porcentaje de alumnos extranjeros: 9% frente al 4%.

Tabla 54

ALUMNOS MATRICULADOS EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS EN EL MUNICIPIO DE PALMA POR TIPO DE CENTRO Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05					
	Total	Españoles	Extranjeros		
			Total	Europa UE-15	No UE-15
Total	19.464	17.938	1.526	334	1.192
Privado	729	697	32	11	21
Privado-Concertado	3.001	2.880	121	22	99
Público	15.734	14.361	1.373	301	1.072

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Gráfico 49



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Enseñanza elegida

La presencia de los extranjeros es diferente en los tres grupos de enseñanza contemplados en este apartado es diferente: 11% sobre el total de matriculados en educación de adultos, 5,9% en educación secundaria no obligatoria y 4% en otras enseñanzas complementarias.

Las tres enseñanzas que registraron mayor número de estudiantes extranjeros son, por este orden:

- Escuela Oficial de Idiomas
- Bachillerato LOGSE
- Educación de Adultos

En las tres predomina el alumnado no UE-15, específicamente el latinoamericano. El resto de nacionalidades no suma más de un 8% sobre el total de matriculados, aunque en el conjunto de población empadronada alcanzan el 19,3%.

Estas diferencias no se explican por una diferente pirámide de edades de estos colectivos (en el caso africano, por ejemplo, la población de entre 16 y 40 años es más amplia que en el resto, de manera que, si el continente de nacionalidad no influyese en la continuación de los estudios, los africanos matriculados en estas enseñanzas deberían superar ampliamente el 13,2% que suponen sobre el total de extranjeros empadronados). La siguiente enseñanza con más afluencia extranjera es la Escuela de Adultos, con 129 matriculados. El grupo más numeroso es, nuevamente, el latinoamericano, con 77 personas (60%).

En el anexo se adjunta una tabla con las cifras de matriculados extranjeros en cada centro.

Tabla 55

ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN PALMA EN ENSEÑANZAS MEDIAS, SUPERIORES Y COMPLEMENTARIAS POR CONTINENTES. CURSO 2004/05							
	Total	Europa UE-15	Europa no UE-15	América del Sur y Central	Asia	África	Otros
Total	1.526	334	223	758	83	116	12
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	1	0	0	0	0	1	0
Bachillerato LOGSE	354	61	36	228	12	12	5
CFG Medio	101	9	5	73	3	10	1
CFG Superior	79	10	3	64	1	1	0
CGM APyD	13	5	1	7	0	0	0
E. Adultos	129	28	5	77	6	13	0
Educación Especial	23	5	3	14	0	1	0
EE. Técnico Profesionales en Aulas Taller	12	1	0	10	0	1	0
Enseñanzas de la Danza - Plan LOGSE	10	1	0	9	0	0	0
Enseñanzas de las E.O. Idiomas	565	150	137	184	52	36	6
Enseñanzas iniciales de E. Básica	11	0	0	4	0	7	0
Enseñanzas Musicales - Plan LOGSE	30	2	10	17	1	0	0
Estudios de Diseño	5	4	0	1	0	0	0
Lengua castellana para inmigrantes	101	48	20	1	7	25	0
Lengua Catalana	63	9	2	49	0	3	0
Preparación prueba acceso Ciclos G.M.	6	1	1	1	1	2	0
Programas de Garantía Social	23	0	0	19	0	4	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

En la tabla 62 se recogen las cifras correspondientes al número de matriculados extranjeros en cada centro, diferenciando entre los de nacionalidad UE-15 y no UE-15. Cabe destacar que sólo 2 centros superan el centenar de extranjeros. Dichos centros son la Escuela Oficial de Idiomas, con 565 alumnos (150 UE-15 y 415 no UE-15), y el CEPA Camp Rodó, con 108, de los cuales sólo 17 proceden de la Europa de los 15. Los IES (Institutos de Educación Secundaria) tienen muy poca matriculación extranjera. Sólo cinco centros superan la treintena de matriculados extranjeros, de los cuales entre un 6% y un 18% son de la UE-15. Dichos centros son: IES Francesc de Borja Moll (80 matriculados extranjeros), IES Joan Alcocer (52), IES Josep Maria Llompart (48), Junípero Serra (38) e IES Politècnic (38).

10.2 Enseñanzas universitarias

En este apartado se incluyen los datos correspondientes a matriculación en primer y segundo ciclo de la Universitat de les Illes Balears. En la UIB, el número de matriculados extranjeros es muy bajo. Desde el curso 1997-98, su número ha fluctuado desde las 89 hasta las 290 personas de 2004-2005. Esto supone entre un 1% y un 3% del total de matriculados. Cabe decir que, mientras la cifra de matriculados ha ido experimentado un crecimiento constante hasta 2003-04, la cifra de matriculados totales en la UIB ha ido descendiendo en el mismo período. En el último curso, se produce una inversión: aumenta ligeramente la cifra de españoles al tiempo que desciende abruptamente la de extranjeros.

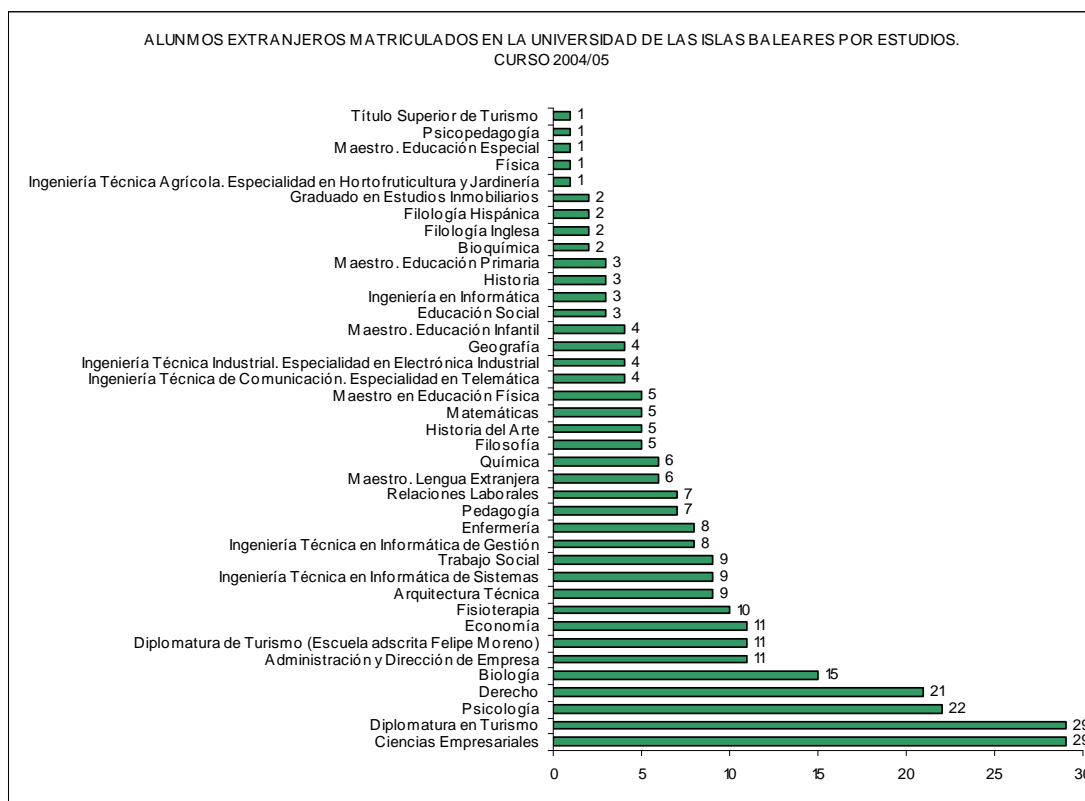
Tabla 56

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS POR NACIONALIDAD.				
	Total	Espanoles	Extranjeros	% Extranjeros
1997-98	14.770	14.681	89	1%
1998-99	14.646	14.535	111	1%
1999-00	14.539	14.424	115	1%
2000-01	13.791	13.646	145	1%
2001-02	13.342	13.154	188	1%
2002-03	13.161	12.918	243	2%
2003-04	13.385	13.052	333	2%
2004-05	13.441	13.151	290	2%

Fuente: IBAE

Aunque la matriculación del alumnado extranjero es muy diversa, destacan cuatro carreras como opción preferente. Las dos carreras más elegidas son prácticas y con una buena inserción laboral: ciencias empresariales y turismo, con 29 matriculados en cada caso. Las otras dos son psicología y derecho, con 22 y 21 extranjeros en el curso 2004-2005. El detalle del resto de carreras puede verse en el gráfico 50.

Gráfico 50



Fuente: IBAE

Aunque no disponemos de cifras totales, según una noticia aparecida en el periódico Última Hora el 18.11.2005, la Asociación Nacional de Centros de Estudios a Distancia (ANCED), el 23% de los alumnos de la UNED en Illes Balears son inmigrantes. Esto sitúa a la CA como la segunda con mayor porcentaje de alumnos inmigrantes, después de Madrid (26%). La media española está situada en un 19%.

11. MARCO NORMATIVO

La normativa que regula el sistema educativo español (en cuanto a criterios exigibles de calidad, financiación, control de aplicación de la ley, etc.) es muy amplia y compleja, de manera que no nos detendremos en este apartado a comentarla. Revisaremos en cambio la normativa derivada de la Ley de extranjería y las competencias reconocidas que la administración local y la de la Comunidad Autónoma tienen reconocidas en este aspecto.

Normativa Estatal: la ley de extranjería

El artículo 9 de la vigente Ley de extranjería⁹ 8/2000 establece los derechos a la educación reconocidos a los/las extranjeros menores de 18 años, equiparándolos a los de los españoles independientemente de su condición administrativa:

1. *“Todos los extranjeros menores de dieciocho años tienen derecho y deber a la educación en las mismas condiciones que los españoles, derecho que comprende el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria, a la obtención de la titulación académica correspondiente y al acceso al sistema público de becas y ayudas.*
1. *En el caso de la educación infantil, que tiene carácter voluntario, las Administraciones públicas garantizarán la existencia de un número de plazas suficientes para asegurar la escolarización de la población que lo solicite.*
2. *Los extranjeros residentes tendrán derecho a la educación de naturaleza no obligatoria en las mismas condiciones que los españoles. En concreto tendrán derecho a acceder a los niveles de educación y enseñanza no previstos en el aparato anterior y a la obtención de las titulaciones que correspondan a cada caso, y al acceso al sistema público de becas y ayudas.*
3. *Los poderes públicos promoverán que los extranjeros residentes que lo necesiten puedan recibir una enseñanza para su mejor integración social, con reconocimiento y respeto a su identidad cultural.*
4. *Los extranjeros residentes podrán acceder al desempeño de actividades de carácter docente o de investigación científica de acuerdo con lo establecido en las disposiciones vigentes. Asimismo podrán crear y dirigir centros de acuerdo con o establecido en las disposiciones vigentes”.*

Cabe resaltar que, con anterioridad a esta ley, los/las menores extranjeros/as ya gozaban del derecho a la educación, pero se vedaba su acceso al sistemas de becas y ayudas y se imponían importantes trabas burocráticas que dificultaban la obtención de una titulación académica a quienes carecieran de residencia legal.

Sin embargo, reduce los derechos en la educación superior no obligatoria para los “no residentes”, exclusión contraria al derecho a la educación recogido en el Art. 27 de la Constitución Española, interpretable conforme a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (Art. 28), que reconoce para todos la accesibilidad a la enseñanza superior sólo sobre la base de su capacidad.

Para solventar este desfase, y de forma similar a lo dispuesto en la ley para el nivel de educación infantil, la Disposición Adicional 14ª del Reglamento de extranjería (Real Decreto 2393/2004) establece que las administraciones educativas, en el marco de sus competencias, podrán facilitar el acceso de menores empadronados en un municipio a los niveles de educación post-obligatoria en igualdad de condiciones que los españoles.

De otro lado, este mismo reglamento regula también las autorizaciones para investigación y estudios. Según su artículo 85, *“los extranjeros que deseen realizar trabajos de investigación o formación no remunerados laboralmente, o cursar o ampliar estudios en cualquier centro docente o científico español públicos o privados oficialmente reconocidos, deberán disponer del correspondiente visado de estudios”*, que les habilitará para permanecer en España en situación de estancia por el tiempo de duración de los cursos, estudios, trabajos de investigación o formación que realicen, siempre y cuando cumplan determinados requisitos establecidos en el propio reglamento (Art. 87, 88 y 89).

⁹ Artículo 9 redactado por el apartado 7 del artículo de la L.O. 8/2000, de 22 de diciembre, de reforma de la L.O. 4/2000 de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social (B.O.E. 23 de diciembre; corrección de errores B.O.E. 23 de febrero 2001. Vigencia: 23 de enero 2001)

Entre dichos requisitos destaca la obligatoriedad de disponer de “los medios económicos necesarios para sufragar el coste de sus estudios y estancia”, si bien se podrán autorizar actividades lucrativas laborales “siempre y cuando sean compatibles con la realización de los estudios y los ingresos obtenidos no podrán tener el carácter de recurso necesario para su sustento”. Como excepciones, los licenciados extranjeros en Medicina y Cirugía, Farmacia, Ciencias Químicas y Ciencias Biológicas podrán realizar actividades lucrativas laborales derivadas o exigidas por dichos estudios de especialización sin que sea necesario disponer de la autorización de trabajo.

Finalmente, el artículo 95 del Reglamento posibilita que los extranjeros que se encuentren en España en situación de estancia por estudios puedan acceder a la situación de residencia y trabajo, sin necesidad de visado, cuando se acredite:

- que ha permanecido en España durante, al menos tres años en la situación de estancia por estudios
- que ha realizado los estudios o el trabajo de investigación con aprovechamiento
- que no ha sido becado o subvencionado por organismos públicos o privados dentro de programas de cooperación o de desarrollo del país de origen

Asimismo, el estudiante o investigador que se acoja a esta posibilidad podrá solicitar una autorización de residencia a favor de los familiares que se encuentren conviviendo con él en el momento de la solicitud, siempre y cuando se acredite solvencia económica y disponibilidad de vivienda.

Competencias autonómicas y municipales

Las competencias educativas de la comunidad autónoma se rigen por la Ley Orgánica 2/1983, de 25 de Febrero, por la cual se aprueba el Estatuto de Autonomía de las Islas Baleares. En su artículo 15 consta lo siguiente:

" 1. Corresponde a la comunidad autónoma la competencia de desarrollo legislativo y de ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo que se disponen en el artículo 27 de la Constitución y a las leyes orgánicas que, de acuerdo con el apartado 1 del artículo 81 de esta, lo desarrollen y sin perjuicio de las facultades que atribuyen al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 y de la alta inspección para cumplimiento y garantía de éste.

2. Para garantizar una prestación homogénea y eficaz del servicio público de educación, que permita corregir las desigualdades o los desequilibrios que puedan producirse, la comunidad autónoma facilitará a la Administración general del Estado la información que esta solicite sobre el funcionamiento del sistema educativo en los aspectos cualitativos y cuantitativos y colaborará con la Administración general del Estado en las actuaciones de seguimiento y evaluación del sistema educativo."

Específicamente, afecta al alumnado inmigrante el Real Decreto 299/96, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación. Su finalidad es regular las medidas que permitan prevenir y compensar las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, étnicos o de cualquier tipo en los centros educativos con dotación de recursos complementarios de soporte, soporte al alumnado temporero, y atención educativa al alumnado hospitalizado o convaleciente.

Además, el II Plan Integral de Atención a las Personas Inmigradas en las Illes Balears de la Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Presidencia y Deportes del Gobierno de las Illes Balears, incluye un eje específico de Educación (eje 3) en el que se fijan cuatro objetivos generales: garantizar a los niños y jóvenes inmigrantes el acceso al sistema educativo y favorecer su integración; favorecer la participación y la integración; fomentar la interculturalidad entre los profesionales de la educación; y fomentar la educación de adultos. Para cada uno de estos objetivos se desgranar unos objetivos y medidas de actuación específicas.

La siguiente tabla 57 reproduce en detalle los objetivos generales y específicos y las medidas que propone dicho Plan.

Tabla 57

II PLAN INTEGRAL DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS INMIGRADAS EN LAS ILLES BALEARS.		
EJE 3: EDUCACIÓN		
Objetivos Generales	Objetivos específicos	Medidas
3.1 Garantizar a los niños y jóvenes inmigrantes al acceso al sistema educativo y favorecer su integración	3.1.1 Informar sobre el acceso al sistema educativo	3.1.1.1 Información puntual a las familias
	3.1.2 Garantizar una plaza escolar a todos los niños y jóvenes inmigrantes, en edad de escolarización obligatoria.	3.1.2.1 Elaboración de folletos informativos en diferentes idiomas, con tal de informar a los padres de los procedimientos de escolarización, acceso a becas, inicio del proceso de matriculación...
		3.1.2.2 Creación/implantación de un programa destinado a facilitar la relación familia-escuela
	3.1.3 Facilitar la adaptación idiomática del alumnado extranjero.	3.1.3.1 Provisión del profesorado de atención a la diversidad en los centros públicos y concertados.
		3.1.3.2 Creación de aulas temporales de adaptación lingüística para alumnos recién llegados.
3.1.4 Promocionar el respeto a otras culturas en las aulas.	3.1.4.1 Elaboración de material técnico y divulgativo de interculturalidad.	
	3.1.4.2 Creación de una línea de material didáctico que aporte información sobre las divertas culturas que conviven en las aulas y fomente la convivencia entre ellas.	
3.1.5 Luchar contra el absentismo y la desescolarización del alumnado inmigrante.	3.1.5.1 Establecimiento de medidas para el mantenimiento del alumnado en todos los ciclos educativos.	
	3.1.5.2 Establecimiento de medidas para el mantenimiento de los alumnos inmigrados en todos los ciclos educativos.	
3.2 Favorecer la participación y la integración	3.2.1 Promover la figura de los mediadores en las escuelas y en el ámbito social	3.2.1.1 Convocatoria anual dirigida a ayuntamientos y mancomunidades con tal de implementar la figura de los mediadores
		3.2.1.1 Realización de jornadas de información sobre el sistema educativo
	3.2.2 Estimular la participación de los padres de niños y jóvenes inmigrantes en la vida escolar y las AMPA.	3.2.2.2 Realización de jornadas interculturales en las escuelas con la participación de los padres de los alumnos.
3.2.2.3 Participación de las comisiones interculturales de diversos municipios y mancomunidades		
3.3 Fomentar la interculturalidad entre los profesionales de la educación.	3.3.1 Fomentar en la interculturalidad a los profesionales del ámbito educativo.	3.3.1.1 Realización de programas de formación para profesionales sobre el fenómeno de la interculturalidad.
3.4 Fomentar la educación de adultos.	3.4.1 Aumentar y adaptar los cursos de educación para adultos.	3.4.1.1 Realización de cursos de alfabetización y de aprendizaje para las lenguas oficiales adaptadas a las necesidades de los adultos.
		3.4.1.2 Adaptación de los honorarios y contenidos a las necesidades de las persona inmigradas.

Fuente: II Plan integral de atención a las personas inmigradas de las Illes Balears. Dirección General de Servicios Sociales. Consejería de Presidencia y Deportes. Govern de les Illes Balears.

En cuanto a las competencias municipales en el área educativa, hay que citar el Real Decreto 2274/1993, de 22 de diciembre, de cooperación de las Corporaciones Locales con el Ministerio de Educación y Ciencia, donde se regulan los puntos siguientes:

- La cooperación en la planificación y gestión de construcciones escolares.
- La cooperación en la conservación, el mantenimiento y la vigilancia de los centros docentes.
- La utilización de los locales e instalaciones de los centros docentes públicos.
- La cooperación en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria.

- La cooperación de las corporaciones locales en la prestación del servicio educativo y en la realización de actividades o servicios complementarios.
- Los consejos escolares municipales.
- La creación de centros docentes de titularidad local.

Por otra parte, en el borrador definitivo de la Ley de Capitalidad de Palma de Mallorca, en su Capítulo XIII, especifica cuáles son las áreas de actuación en materia de educación del Ayuntamiento de Palma, de entre los cuales destaca la ejecución de los programas de educación compensatoria:

- Programación y distribución territorial, dentro del municipio, de los centros docentes comprendidos en las leyes de ordenación educativa vigentes, a excepción de los universitarios.
- La creación, en el marco de la planificación general, la construcción y las obras de reforma, de ampliación y de mejora de los centros docentes públicos, excepto los universitarios.
- La conservación, el mantenimiento y la vigilancia de los edificios destinados a centros docentes públicos de educación secundaria obligatoria y postobligatoria, de educación primaria, infantil, enseñanzas de régimen especial y de educación de adultos.
- La gestión de todos los centros públicos de educación infantil, educación primaria y de educación secundaria obligatoria y postobligatoria.
- La gestión de los programas de garantía social, de la formación profesional específica, de los centros de régimen especial y de educación de personas adultas.
- La educación complementaria y extraescolar.
- La creación, en el marco de la planificación general, y la gestión de centros pedagógicos y de recursos, de servicios de soporte, de asesoramiento y de investigación psicopedagógica y de la formación del personal docente.
- La ejecución de los programas de educación compensatoria.
- La vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria.
- La reglamentación y la gestión del transporte, de los comedores y de otros servicios escolares.
- En el marco de las competencias municipales, y si es en el caso de delegaciones, la vigilancia del desarrollo, de la aplicación y de la evaluación de la ordenación académica en Palma de Mallorca.

12. ANEXO 1: TABLAS DE DATOS

Tabla 58

LISTADO DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE PALMA. CURSO 2004/05

Tipo	Nombre Centro Educativo	Distrito	Sector	Zona Estadística
Extranjero	Baleares International School	Ponent	Ponent	Sant Agustí
Extranjero	Bellver International School	Ponent	Ponent	Cala Major
Extranjero	Colegio Escandinavo	Ponent	Ponent	El Terreno
Extranjero	Collège Français	Ponent	Ponent	Son Armadans
Extranjero	Queen's College	Ponent	Ponent	La Bonanova
Municipal	Eei Ciutat Antiga	Centre	Ciutat Antiga	El Sindicat
Municipal	Eei Santa Catalina	Ponent	Ponent	Santa Catalina
Municipal	Eei S'Arenal	Platja de Palma	Litoral de Llevant	S'Arenal
Municipal	Eei Son Roca	Ponent	Mestral	Son Roca
Privado	Adema, Escuela Dental Mallorca	Llevant	Estacions	Marquès de Fontsa
Privado	Ars Nova	Centre	Ciutat Antiga	Monti-sion
Privado	C. Autoritzat G.E. Música Sant Josep Obrer	Llevant	Llevant Nord	Pere Garau
Privado	Cei Itaca	Ponent	Mestral	Es Camp d'en Serralta
Privado	Cei Jardilín	Nord	Estacions	Arxiduc
Privado	Cei Pinocho	Ponent	Ponent	Son Espanyolet
Privado	Cei Sant Francesc d'Assís	Llevant	Litoral de Llevant	Es Pili·larí
Privado	Cei Son Oliva	Nord	Estacions	Son Oliva
Privado	Centre de F.P. Creu Roja	Nord	Estacions	Plaça de Toros
Privado	Centre de Formació Professional Sol	Centre	Ciutat Antiga	Monti-sion
Privado	Centre F.P. Grup d'orientació Empresarial	Llevant	Estacions	Marquès de Fontsa
Privado	Escola de Dansa Sant Jaume	Ponent	Mestral	Es Fortí
Privado	Escola de Música Santa Mònica	Llevant	Llevant Nord	Els Hostalets
Privado	Francesc De Borja Moll	Platja de Palma	Litoral de Llevant	S'Arenal
Privado	Luis Vives	Nord	Estacions	Bons Aires
Privado	San Cayetano	Ponent	Ponent	Son Dureta
Privado Concertado	Arcángel San Rafael	Nord	Estacions	Arxiduc
Privado Concertado	Aula Balear	Ponent	Mestral	Son Anglada
Privado Concertado	Balmes	Llevant	Llevant Nord	Pere Garau
Privado Concertado	Cee Gaspar Hauser	Ponent	Ponent	El Terreno
Privado Concertado	Cee Mater Misericordiae	Llevant	Llevant Nord	Son Gotleu
Privado Concertado	Cei Nuestra Señora de La Providencia	Centre	Ciutat Antiga	Sant Jaime
Privado Concertado	Cei Nuestra Señora de La Providencia	Llevant	Litoral de Llevant	Son Ferriol
Privado Concertado	Cei Popeye	Llevant	Est	Es Viver
Privado Concertado	Cei Pureza de María Jardines de Infancia	Nord	Nord	Establiments
Privado Concertado	Centro Internacional de Educación	Llevant	Litoral de Llevant	Son Ferriol
Privado Concertado	Corpus Christi	Llevant	Llevant Nord	Son Gotleu
Privado Concertado	El Temple	Llevant	Llevant Sud	Polígon de Llevant
Privado Concertado	Jesús María	Nord	Estacions	Plaça de Toros
Privado Concertado	Juan De La Cierva	Llevant	Est	Es Viver
Privado Concertado	La Inmaculada	Ponent	Ponent	El Terreno
Privado Concertado	La Milagrosa	Llevant	Llevant Nord	Son Canals
Privado Concertado	La Porciúncula	Platja de Palma	Litoral de Llevant	S'Arenal
Privado Concertado	La Purísima	Ponent	Mestral	Son Dameto
Privado Concertado	La Salle	Ponent	Mestral	Son Rapinya
Privado Concertado	Lladó, S.L.	Platja de Palma	Litoral de Llevant	Es Coll d'en Rabassa
Privado Concertado	Madre Alberta	Ponent	Mestral	Son Rapinya
Privado Concertado	Manjon	Nord	Nord	Es Camp Redó
Privado Concertado	Mata De Jonc	Ponent	Ponent	Son Espanyolet
Privado Concertado	Nuestra Señora de La Consolación	Llevant	Est	Es Viver
Privado Concertado	Nuestra Señora de La Consolación	Nord	Est	Sa Indioteria (urbà)
Privado Concertado	Nuestra Señora de La Esperanza	Nord	Estacions	Plaça de Toros
Privado Concertado	Nuestra Señora de Las Escuelas Pías	Ponent	Ponent	Santa Catalina
Privado Concertado	Nuestra Señora de Montesión	Centre	Ciutat Antiga	Monti-sion
Privado Concertado	Nuestra Señora de Montesión	Ponent	Mestral	Son Rapinya

(continúa)

LISTADO DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE PALMA. CURSO 2004/05				
Tipo	Nombre Centro Educativo	Distrito	Sector	Zona Estadística
Privado Concertado	Pedro Poveda	Llevant	Est	Es Rafal Vell
Privado Concertado	Pius XII	Nord	Estacions	Plaça de Toros
Privado Concertado	Sagrado Corazón	Ponent	Ponent	Son Espanyolet
Privado Concertado	San Agustín	Centre	Ciutat Antiga	El Sindicat
Privado Concertado	San Alfonso María de Ligorio	Centre	Ciutat Antiga	La Llotja-Born
Privado Concertado	San Antonio Abad	Llevant	Litoral de Llevant	Son Ferriol
Privado Concertado	San Felipe Neri	Centre	Ciutat Antiga	El Sindicat
Privado Concertado	San Francisco de Asís	Ponent	Ponent	Santa Catalina
Privado Concertado	San José de La Montaña	Nord	Nord	Es Camp Redó
Privado Concertado	San Vicente de Paúl	Llevant	Llevant Sud	La Soledat (sud)
Privado Concertado	San Vicente de Paúl	Nord	Nord	Cas Capiscol
Privado Concertado	San Vicente de Paúl	Platja de Palma	Litoral de Llevant	Es Coll d'en Rabassa
Privado Concertado	San Vicente de Paúl	Ponent	Mestral	Son Serra- Sa Vileta
Privado Concertado	Sant Francesc	Centre	Ciutat Antiga	El Sindicat
Privado Concertado	Sant Josep Obrer I	Llevant	Llevant Sud	Estadi Balear
Privado Concertado	Sant Josep Obrer II	Llevant	Llevant Nord	Pere Garau
Privado Concertado	Sant Pere	Llevant	Est	Es Rafal Nou
Privado Concertado	Santa Magdalena Sofia	Ponent	Mestral	Son Cotoner
Privado Concertado	Santa Maria	Ponent	Ponent	Son Armadans
Privado Concertado	Santa Mónica	Llevant	Llevant Nord	Els Hostalets
Privado Concertado	Santísima Trinidad	Centre	Ciutat Antiga	San Jaume
Privado Concertado	Virgen del Carmen	Ponent	Ponent	Santa Catalina
Público	Aula Hospitalària Son Dureta	Ponent	Ponent	Son Dureta
Público	Cee Son Ferriol	Llevant	Litoral de Llevant	Son Ferriol
Público	Cepa Camp Rodó	Nord	Nord	Es Camp Redó
Público	Cepa La Balanguera	Ponent	Mestral	Es Fortí
Público	Cepa Lluçmajor	Platja de Palma	Litoral de Llevant	S'Arenal
Público	Cepa Son Canals	Llevant	Llevant Nord	Son Canals
Público	Conservatori P. Música i Dansa de Palma	Nord	Nord	Amanecer
Público	Conservatori Sup.Música i Dansa de IB	Nord	Nord	Amanecer
Público	Cp Alexandre Rosselló	Llevant	Llevant Sud	Foners
Público	Cp Anselm Turmeda	Ponent	Mestral	Son Roca
Público	Cp Camilo José Cela	Llevant	Llevant Sud	Polígon de Llevant
Público	Cp Can Pastilla	Platja de Palma	Litoral de Llevant	Can Pastilla
Público	Cp Coll D'en Rabassa	Platja de Palma	Litoral de Llevant	Es Coll d'en Rabassa
Público	Cp de Pràctiques	Nord	Nord	Es Camp Redó
Público	Cp Els Tamarells	Platja de Palma	Litoral de Llevant	S'Arenal
Público	Cp Es Píllarí	Llevant	Litoral de Llevant	Es Píllarí
Público	Cp Es Pont	Llevant	Llevant Nord	Son Gotleu
Público	Cp Es Secar De La Real	Nord	Nord	El Secar de la Real
Público	Cp Es Vivero	Llevant	Est	Es Viver
Público	Cp Establiments	Nord	Nord	Establiments
Público	Cp Eugenio López Y López	Centre	Ciutat Antiga	Plaça dels Patins
Público	Cp Felip Bauçà	Nord	Nord	Es Camp Redó
Público	Cp Gabriel Alzamora	Centre	Ciutat Antiga	El Sindicat
Público	Cp Gabriel Vallseca	Llevant	Llevant Nord	Son Gotleu
Público	Cp Gènova	Ponent	Ponent	Gènova
Público	Cp Infante Don Felipe	Platja de Palma	Litoral de Llevant	Es Molinar
Público	Cp Jafudà Cresques	Llevant	Llevant Nord	Pere Garau
Público	Cp Joan Capó	Llevant	Llevant Nord	Son Gotleu
Público	Cp La Soledat	Llevant	Llevant Sud	La Soledat (nord)
Público	Cp Maria Antònia Salvà	Nord	Nord	Son Sardina
Público	Cp Marian Aguiló	Ponent	Mestral	Son Cotoner
Público	Cp Màxim Alomar Josa	Ponent	Ponent	El Terreno

(continúa)

LISTADO DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE PALMA. CURSO 2004/05				
Tipo	Nombre Centro Educativo	Distrito	Sector	Zona Estadística
Público	Cp Miquel Costa i Llobera	Nord	Nord	Es Camp Redó
Público	Cp Miquel Porcel	Llevant	Est	Son Cladera
Público	Cp Pintor Joan Miró	Llevant	Llevant Sud	Polígon de Llevant
Público	Cp Rafal Nou	Llevant	Est	Es Rafal Nou
Público	Cp Rafal Vell	Llevant	Llevant Sud	Estadi Balear
Público	Cp Rei Jaume I	Ponent	Ponent	Santa Catalina
Público	Cp Sa Casa Blanca	Llevant	Litoral de Llevant	La Casa Blanca
Público	Cp Sa Indioteria	Nord	Est	Sa Indioteria (rural)
Público	Cp Sant Jordi	Llevant	Litoral de Llevant	Sant Jordi
Público	Cp Santa Catalina	Ponent	Ponent	Santa Catalina
Público	Cp Santa Isabel	Llevant	Llevant Nord	Els Hostalets
Público	Cp S'aranjassa	Llevant	Litoral de Llevant	S'Aranjassa
Público	Cp Son Anglada	Ponent	Mestral	Son Anglada
Público	Cp Son Canals	Llevant	Llevant Nord	Pere Garau
Público	Cp Son Espanyol	Ponent	Mestral	Es Camp d'en Serralta
Público	Cp Son Ferriol	Llevant	Litoral de Llevant	Son Ferriol
Público	Cp Son Oliva	Nord	Estacions	Son Oliva
Público	Cp Son Quint	Ponent	Mestral	Los Almendros- Son Pacs
Público	Cp Son Rullan	Llevant	Est	Son Rutlan
Público	Cp Son Serra	Ponent	Mestral	Son Serra- Sa Vileta
Público	Cp Verge de Lluc	Llevant	Est	Mare de Déu de Lluc
Público	Eei Paula Torres	Llevant	Llevant Sud	Polígon de Llevant
Público	Es Fusteret	Llevant	Llevant Nord	Pere Garau
Público	Escola Oficial d'idiomes de Palma	Llevant	Estacions	Marquès de Font Santa
Público	Escola Sup. Disseny i de Conservació i Restauració de Béns Culturals	Nord	Estacions	Bons Aires
Público	Ies Antoni Maura	Llevant	Llevant Sud	Polígon de Llevant
Público	Ies Arxiduc Lluís Salvador	Llevant	Estacions	Marquès de Font Santa
Público	Ies Aurora Picornell	Llevant	Llevant Sud	Polígon de Llevant
Público	Ies Emili Darder	Ponent	Mestral	Son Cotoner
Público	Ies Francesc de Borja Moll	Llevant	Llevant Sud	Polígon de Llevant
Público	Ies Guillem Sagrera	Ponent	Mestral	Son Cotoner
Público	Ies Joan Alcover	Nord	Estacions	Bons Aires
Público	Ies Joan Maria Thomàs	Nord	Estacions	Plaça de Toros
Público	Ies Josep Maria Llompart	Nord	Nord	Es Camp Redó
Público	Ies Josep Sureda i Blanes	Llevant	Llevant Nord	Son Gotleu
Público	Ies Juníper Serra	Llevant	Est	Son Cladera
Público	Ies Madina Mayurqa	Nord	Nord	Es Camp Redó
Público	Ies Politécnic	Ponent	Mestral	Es Camp d'en Serralta
Público	Ies Ramon Llull	Nord	Estacions	Bons Aires
Público	Ies Ses Estacions	Llevant	Estacions	Marquès de Font Santa
Público	Ies Son Pacs	Nord	Nord	El Secar de la Real
Público	Ies Son Rullan	Llevant	Est	Son Rutlan

Tabla 59

ALUMNADO EXTRANJERO TOTAL Y MENOR DE 16 AÑOS MATRICULADO EN PALMA POR CENTROS. CURSO 2003/04						
Nombre del Centro	Total		UE-15		No UE-15	
	Total	Menor 16 años	Total	Menor 16 años	Total	Menor 16 años
Total	6.788	5.262	804	470	5.984	4.792
Adema-Escuela Dental Mallorca	7	4	3	0	4	4
Aula Balear	49	45	12	11	37	34
Balmes	8	8	0	0	8	8
CEI San Francesc d'Assís	2	2	1	1	1	1
CEI Son Oliva	8	8	0	0	8	8
Centro Internacional de Educación	59	50	12	9	47	41
Corpus Christi	6	6	0	0	6	6
CP Alexandre Rosselló	90	90	1	1	89	89
CP Anselm Turmeda	22	22	1	1	21	21
CP Camilo José Cela	98	97	4	4	94	93
CP Can Pastilla	83	83	20	20	63	63
CP Coll d'en Rebassa	44	44	6	6	38	38
CP de Pràctiques	14	14	0	0	14	14
CP Els Tamarells	81	81	9	9	72	72
CP Es Pil·larí	28	28	11	11	17	17
CP Es Pont	11	11	0	0	11	11
CP Es Secar de La Real	12	12	2	2	10	10
CP Es Vivero	41	41	6	6	35	35
CP Establiments	8	8	1	1	7	7
CP Eugenio López y López	47	47	5	5	42	42
CP Felip Bauçà	157	157	11	11	146	146
CP Gabriel Alzamora	123	123	0	0	123	123
CP Gabriel Vallseca	117	117	2	2	115	115
CP Gènova	55	55	6	6	49	49
CP Infante Don Felipe	36	36	3	3	33	33
CP Jafudà Cresques	163	163	2	2	161	161
CP Joan Capó	65	65	0	0	65	65
CP La Soledat	88	88	0	0	88	88
CP Maria Antònia Salvà	2	2	0	0	2	2
CP Marian Aguiló	124	124	7	7	117	117
CP Màxim Alomar Josa	46	46	6	6	40	40
CP Miquel Costa i Llobera	45	45	4	4	41	41
CP Miquel Porcel	28	28	3	3	25	25
CP Pintor Joan Miró	81	81	0	0	81	81
CP Rafal Nou	47	47	2	2	45	45
CP Rafal Vell	28	28	2	2	26	26
CP Rei Jaume I	217	217	11	11	206	206
CP Sa Indioteria	30	30	6	6	24	24
CP Sant Jordi	7	7	0	0	7	7
CP Santa Catalina	59	59	6	6	53	53
CP Santa Isabel	148	148	5	5	143	143
CP S'Aranjassa	8	8	4	4	4	4
CP Son Anglada	14	14	1	1	13	13
CP Son Canals	63	63	0	0	63	63
CP Son Espanyolet	98	98	7	7	91	91
CP Son Ferriol	29	29	3	3	26	26
CP Son Oliva	31	31	1	1	30	30
CP Son Quint	54	54	1	1	53	53
CP Son Rullan	23	23	0	0	23	23
CP Son Serra	48	48	0	0	48	48
CP Verge de Lluc	32	32	2	2	30	30
EEI Paula Torres	10	10	0	0	10	10
EEI Santa Catalina	24	24	0	0	24	24
EEI S'Arenal	11	11	0	0	11	11
El Temple	18	18	3	3	15	15
Francesc de Borja Moll	22	22	19	19	3	3
IES Antoni Maura	93	78	10	5	83	73
IES Arxiduc Lluís Salvador	151	123	11	8	140	115
IES Aurora Picornell	86	81	2	1	84	80

(continúa)

(continuación)

ALUMNADO EXTRANJERO TOTAL Y MENOR DE 16 AÑOS MATRICULADO EN PALMA POR CENTROS. CURSO 2003/04						
Nombre del Centro	Total		UE-15		No UE-15	
	Total	Menor 16 años	Total	Menor 16 años	Total	Menor 16 años
IES Emili Darder	47	34	6	2	41	32
IES Francesc de Borja Moll	178	98	13	5	165	93
IES Guillem Sagrera	62	47	6	3	56	44
IES Joan Alcover	86	34	12	4	74	30
IES Joan Maria Thomàs	63	51	4	4	59	47
IES Josep Maria Llompart	127	79	16	10	111	69
IES Josep Sureda I Blanes	51	47	0	0	51	47
IES Juníper Serra	76	38	3	1	73	37
IES Madina Mayurqa	55	46	6	5	49	41
IES Politècnic	185	147	6	3	179	144
IES Ramon Llull	137	112	16	12	121	100
IES Ses Estacions	107	87	3	2	104	85
IES Son Pacs	34	19	9	6	25	13
IES Son Rullan	20	12	0	0	20	12
Jesús Maria	39	34	0	0	39	34
Juan de La Cierva	1	1	0	0	1	1
La Inmaculada	79	79	17	17	62	62
La Milagrosa	19	19	1	1	18	18
La Porciúncula	35	35	15	15	20	20
La Purísima	11	6	0	0	11	6
La Salle	25	22	11	9	14	13
Lladó, S.L.	18	18	5	5	13	13
Luis Vives	45	39	23	20	22	19
Madre Alberta	71	65	15	13	56	52
Manjón	59	59	2	2	57	57
Mata de Jonc	4	4	0	0	4	4
Nuestra Señora de La Consolación (El Vivero)	17	17	5	5	12	12
Nuestra Señora de La Consolación (La Indioteria Urbà)	19	19	3	3	16	16
Nuestra Señora de Las Escuelas Pías	6	6	0	0	6	6
Nuestra Señora de Montesino (Son Rapinya)	21	4	1	1	20	3
Nuestra Señora de Montesino (Monti-Sión)	17	0	0	0	17	0
Pedro Poveda	8	8	0	0	8	8
Pius XII	5	5	0	0	5	5
Sagrado Corazón	16	16	2	2	14	14
San Agustín	73	73	5	5	68	68
San Alfonso Maria de Ligorio	230	230	17	17	213	213
San Antonio Abad	2	2	0	0	2	2
San Cayetano	105	97	53	48	52	49
San Felipe Neri	173	173	10	10	163	163
San Francisco de Asís	19	19	1	1	18	18
San Jose de La Montaña	15	15	0	0	15	15
San Vicente de Paúl (Cas Capiscol)	7	7	0	0	7	7
San Vicente de Paúl (El Coll d'en Rebassa)	2	2	2	2	0	0
San Vicente de Paúl (La Soledad Sud)	36	36	2	2	34	34
San Vicente de Paúl (Son Serra-La Vileta)	18	18	3	3	15	15
Sant Francesc	12	12	1	1	11	11
Sant Josep Obrer II	29	29	2	2	27	27
Sant Pere	27	11	1	0	26	11
Santa Magdalena Sofía	20	20	2	2	18	18
Santa Mónica	21	21	2	2	19	19
Santísima Trinidad	26	26	3	3	23	23
Virgen Del Carmen	32	30	5	4	27	26

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 60

ALUMNADO DEL MUNICIPIO DE PALMA MENOR DE 16 AÑOS POR CENTRO Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05

Nombre del Centro	Total				Extranjeros				% Total/ Extranjeros
	Total	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO.	Total	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO.	
Total	50.506	11.999	22.321	16.186	5.262	965	2.565	1.732	10%
Arcangel San Rafael	370	85	164	121	4	0	2	2	1%
Aula Balear	644	147	289	208	45	10	23	12	7%
Balmes	243	82	161	0	8	4	4	0	3%
CEI Itaca	127	127	0	0	0	0	0	0	0%
CEI Jardilín	27	27	0	0	0	0	0	0	0%
CEI Ntra. Sra. de la Providencia (Sant Jaume)	112	291	0	0	0	0	0	0	0%
CEI Nuestra Señora de la Providencia (Son Ferriol)	179	179	0	0	0	0	0	0	0%
CEI Pinocho	158	158	0	0	0	0	0	0	0%
CEI Popeye	70	70	0	0	0	0	0	0	0%
CEI Pureza de Maria	138	138	0	0	0	0	0	0	0%
CEI San Francesc d'Assís	53	53	0	0	2	2	0	0	4%
CEI Son Oliva	20	20	0	0	8	8	0	0	40%
Centro Internacional de Educación	1.747	390	784	573	50	5	27	18	3%
Corpus Christi	239	77	162	0	6	0	6	0	3%
CP Alexandre Rosselló	212	71	141	0	90	29	61	0	42%
CP Anselm Turmeda	150	51	99	0	22	0	22	0	15%
CP Camilo José Cela	361	89	272	0	97	9	88	0	27%
CP Can Pastilla	207	66	141	0	83	23	60	0	40%
CP Coll d'en Rebassa	436	152	284	0	44	12	32	0	10%
CP de Pràctiques	464	153	311	0	14	5	9	0	3%
CP Els Tamarells	399	116	283	0	81	24	57	0	20%
CP Es Pil·larí	170	60	110	0	28	4	24	0	16%
CP Es Pont	204	66	138	0	11	5	6	0	5%
CP Es Secar de la Real	54	21	33	0	12	3	9	0	22%
CP Es Vivero	224	74	150	0	41	8	33	0	18%
CP Establiments	235	79	156	0	8	1	7	0	3%
CP Eugenio López y López	660	219	441	0	47	13	34	0	7%
CP Felip Bauçà	442	147	295	0	157	40	117	0	36%
CP Gabriel Alzamora	433	142	291	0	123	25	98	0	28%
CP Gabriel Vallseca	388	116	272	0	117	34	83	0	30%
CP Gènova	173	63	110	0	55	12	43	0	32%
CP Infante Don Felipe	377	139	238	0	36	7	29	0	10%
CP Jafudà Cresques	457	152	305	0	163	56	107	0	36%
CP Joan Capó	208	73	135	0	65	27	38	0	31%
CP La Soledat	312	62	250	0	88	12	76	0	28%
CP Maria Antònia Salvà	237	80	157	0	2	1	1	0	1%
CP Marian Aguiló	656	226	430	0	124	39	85	0	19%
CP Màxim Alomar Josa	175	58	117	0	46	37	9	0	26%
CP Miquel Costa i Llobera	463	154	309	0	45	10	35	0	10%
CP Miquel Porcel	272	100	172	0	28	10	18	0	10%
CP Pintor Joan Miró	249	66	183	0	81	24	57	0	33%
CP Rafal Nou	442	141	301	0	47	14	33	0	11%
CP Rafal Vell	456	149	307	0	28	16	12	0	6%
CP Rei Jaume I	461	138	323	0	217	53	164	0	47%
CP Sa Indioteria	225	64	161	0	30	7	23	0	13%
CP Sant Jordi	217	80	137	0	7	0	7	0	3%
CP Santa Catalina	244	91	153	0	59	15	44	0	24%
CP Santa Isabel	317	74	243	0	148	22	126	0	47%
CP S'Aranjassa	43	15	28	0	8	5	3	0	19%

(continúa)

(continuación)

ALUMNADO DEL MUNICIPIO DE PALMA MENOR DE 16 AÑOS POR CENTRO Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05									
Nombre del Centro	Total				Extranjeros				% Total/ Extranjeros
	Total	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO.	Total	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO.	
CP Son Anglada	136	44	92	0	14	4	10	0	10%
CP Son Canals	224	72	152	0	63	14	49	0	28%
CP Son Espanyollet	450	147	303	0	98	36	62	0	22%
CP Son Ferriol	361	146	215	0	29	2	27	0	8%
CP Son Oliva	462	152	310	0	31	3	28	0	7%
CP Son Quint	184	54	130	0	54	12	42	0	29%
CP Son Rullan	402	139	263	0	23	2	21	0	6%
CP Son Serra	416	152	264	0	48	12	36	0	12%
CP Verge de Lluc	165	56	109	0	32	5	27	0	19%
EEI Paula Torres	52	52	0	0	10	10	0	0	19%
EEI Santa Catalina	102	102	0	0	24	24	0	0	24%
EEI S'Arenal	109	109	0	0	11	11	0	0	10%
EEI Son Roca	99	99	0	0	0	0	0	0	0%
El Temple	334	69	153	112	18	4	6	8	5%
Francesc de Borja Moll	349	133	130	86	22	10	8	4	6%
IES Antoni Maura	340	0	0	340	78	0	0	78	23%
IES Arxiduc Lluís Salvador	347	0	0	347	123	0	0	123	35%
IES Aurora Picornell	171	0	0	171	81	0	0	81	47%
IES Emili Darder	351	0	0	351	34	0	0	34	10%
IES Francesc de Borja Moll	404	0	0	404	98	0	0	98	24%
IES Guillem Sagrera	363	0	0	363	47	0	0	47	13%
IES Joan Alcover	307	0	0	307	34	0	0	34	11%
IES Joan Maria Thomàs	390	0	0	390	51	0	0	51	13%
IES Josep Maria Llompart	420	0	0	420	79	0	0	79	19%
IES Josep Sureda i Blanes	493	0	0	493	47	0	0	47	10%
IES Juníper Serra	344	0	0	344	38	0	0	38	11%
IES Madina Mayurqa	463	0	0	463	46	0	0	46	10%
IES Politécnic	359	0	0	359	147	0	0	147	41%
IES Ramon Llull	426	0	0	426	112	0	0	112	26%
IES Ses Estacions	318	0	0	318	87	0	0	87	27%
IES Son Pacs	380	0	0	380	19	0	0	19	5%
IES Son Rullan	386	0	0	386	12	0	0	12	3%
Jesús María	706	160	312	234	34	8	16	10	5%
Juan de la Cierva	372	75	175	122	1	0	0	1	0%
La Inmaculada	351	80	164	107	79	9	44	26	23%
La Milagrosa	737	153	320	264	19	3	9	7	3%
La Porciúncula	497	75	180	242	35	5	15	15	7%
La Purísima	457	173	170	114	6	2	2	2	1%
La Salle	1.646	324	727	595	22	4	5	13	1%
Llado, S.L.	475	80	159	236	18	3	6	9	4%
Luis Vives	1.050	233	457	360	39	3	20	16	4%
Madre Alberta	1.559	335	675	549	65	8	19	38	4%
Manjón	364	77	156	131	59	8	26	25	16%
Mata de Jonc	358	75	167	116	4	0	2	2	1%
Nuestra Señora de la Consolación (El Vivero)	374	97	162	115	17	2	9	6	5%
Nuestra Señora de la Consolación (La Indioteria Urba)	348	79	162	107	19	5	9	5	5%
Nuestra Señora de la Esperanza	243	83	160	0	0	0	0	0	0%
Nuestra Señora de las Escuelas Pías	349	80	156	113	6	2	1	3	2%
Nuestra Señora de Montesino (Son Rapinya)	896	0	513	383	4	0	0	4	0%
Pedro Poveda	357	77	159	121	8	0	4	4	2%

(continúa)

(continuación)

ALUMNADO DEL MUNICIPIO DE PALMA MENOR DE 16 AÑOS POR CENTRO Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05									
Nombre del Centro	Total				Extranjeros				% Total/ Extranjeros
	Total	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO.	Total	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO.	
Pius XII	774	229	314	231	5	1	4	0	1%
Sagrado Corazón	1.074	234	495	345	16	2	3	11	1%
San Agustín	674	158	322	194	73	17	32	24	11%
San Alfonso Maria de Liborio	409	73	149	187	230	25	64	141	56%
San Antonio Abad	617	0	318	299	2	0	0	2	0%
San Cayetano	1.480	402	653	425	97	9	54	34	7%
San Felipe Neri	347	75	156	116	173	30	86	57	50%
San Francisco de Asís	234	75	159	0	19	8	11	0	8%
San José de la Montaña	372	79	180	113	15	5	6	4	4%
San Vicente de Paúl (Cas Capiscol)	360	79	160	121	7	2	4	1	2%
San Vicente de Paúl (El Coll d'en Rebassa)	232	79	153	0	2	0	2	0	1%
San Vicente de Paúl (La Soledat Sud)	330	73	152	105	36	5	23	8	11%
San Vicente de Paúl (Son Serra-La Vileta)	332	76	147	109	18	4	9	5	5%
Sant Francesc	944	172	393	379	12	4	2	6	1%
Sant Josep Obrer II	1.566	253	503	810	29	2	7	20	2%
Sant Pere	723	156	316	251	11	0	5	6	2%
Santa Magdalena Sofía	722	153	309	260	20	1	10	9	3%
Santa Maria	367	77	161	129	0	0	0	0	0%
Santa Mónica	1.589	406	685	498	21	3	4	14	1%
Santísima Trinidad	348	78	159	111	26	3	8	15	7%
Virgen del Carmen	616	78	306	232	30	2	16	12	5%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 61

PORCENTAJE ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN E. INFANTIL, E. PRIMARIA Y ESO POR CENTROS DE PALMA EN EL CURSO 2004/05.					
	Total	Extranjeros	% Extranjeros / Total	No UE	% No UE-15/ Extranjeros
Total	50.506	5.262	10%	4.792	91%
Arcangel San Rafael	370	4	1%	4	100%
Aula Balear	644	45	7%	34	76%
Balmes	243	8	3%	8	100%
CEI Itaca	127	0	0%	0	-
CEI Jardín	27	0	0%	0	-
CEI Nuestra Señora de la Providencia (Sant Jaume)	112	0	0%	0	-
CEI Nuestra Señora de la Providencia (Son Ferriol)	179	0	0%	0	-
CEI Pinocho	158	0	0%	0	-
CEI Popeye	70	0	0%	0	-
CEI Pureza de María	138	0	0%	0	-
CEI San Francesc d'Assís	53	2	4%	1	50%
CEI Son Oliva	20	8	40%	8	100%
Centro Internacional de Educación	1.747	50	3%	41	82%
Corpus Christi	239	6	3%	6	100%
CP Alexandre Rosselló	212	90	42%	89	99%
CP Anselm Turmeda	150	22	15%	21	95%
CP Camilo José Cela	361	97	27%	93	96%
CP Can Pastilla	207	83	40%	63	76%
CP Coll d'en Rebassa	436	44	10%	38	86%
CP de Pràctiques	464	14	3%	14	100%
CP Els Tamarells	399	81	20%	72	89%
CP Es Pil·larí	170	28	16%	17	61%
CP Es Pont	204	11	5%	11	100%
CP Es Secar de la Real	54	12	22%	10	83%
CP Es Vivero	224	41	18%	35	85%
CP Establiments	235	8	3%	7	88%
CP Eugenio López y López	660	47	7%	42	89%
CP Felip Bauçà	442	157	36%	146	93%
CP Gabriel Alzamora	433	123	28%	123	100%
CP Gabriel Vallseca	388	117	30%	115	98%
CP Gènova	173	55	32%	49	89%
CP Infante Don Felipe	377	36	10%	33	92%
CP Jafudà Creques	457	163	36%	161	99%
CP Joan Capó	208	65	31%	65	100%
CP La Soledat	312	88	28%	88	100%
CP María Antònia Salvà	237	2	1%	2	100%
CP Marian Aguiló	656	124	19%	117	94%
CP Màxim Alomar Josa	175	46	26%	40	87%
CP Miquel Costa i Llobera	463	45	10%	41	91%
CP Miquel Porcel	272	28	10%	25	89%
CP Pintor Joan Miró	249	81	33%	81	100%
CP Rafal Nou	442	47	11%	45	96%
CP Rafal Vell	456	28	6%	26	93%
CP Rei Jaume I	461	217	47%	206	95%
CP Sa Indioteria	225	30	13%	24	80%
CP Sant Jordi	217	7	3%	7	100%
CP Santa Catalina	244	59	24%	53	90%
CP Santa Isabel	317	148	47%	143	97%
CP S'Aranjassa	43	8	19%	4	50%

(continúa)

(continuación)

PORCENTAJE ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN E. INFANTIL, E. PRIMARIA Y ESO POR CENTROS DE PALMA EN EL CURSO 2004/05					
	Total	Extranjeros	% Extranjeros / Total	No UE	% No UE-15/ Extranjeros
CP Son Anglada	136	14	10%	13	93%
CP Son Canals	224	63	28%	63	100%
CP Son Espanyolet	450	98	22%	91	93%
CP Son Ferriol	361	29	8%	26	90%
CP Son Oliva	462	31	7%	30	97%
CP Son Quint	184	54	29%	53	98%
CP Son Rullan	402	23	6%	23	100%
CP Son Serra	416	48	12%	48	100%
CP Verge de Lluç	165	32	19%	30	94%
EEI Paula Torres	52	10	19%	10	100%
EEI Santa Catalina	102	24	24%	24	100%
EEI S'Arenal	109	11	10%	11	100%
EEI Son Roca	99	0	0%	0	-
El Temple	334	18	5%	15	83%
Francesc de Borja Moll	349	22	6%	3	14%
IES Antoni Maura	340	78	23%	73	94%
IES Arxiduc Lluís Salvador	347	123	35%	115	93%
IES Aurora Picornell	171	81	47%	80	99%
IES Emili Darder	351	34	10%	32	94%
IES Francesc de Borja Moll	404	98	24%	93	95%
IES Guillem Sagreda	363	47	13%	44	94%
IES Joan Alcover	307	34	11%	30	88%
IES Joan Maria Thomàs	390	51	13%	47	92%
IES Josep Maria Llompart	420	79	19%	69	87%
IES Josep Sureda i Blanes	493	47	10%	47	100%
IES Juníper Serra	344	38	11%	37	97%
IES Madina Mayurqa	463	46	10%	41	89%
IES Politécnic	359	147	41%	144	98%
IES Ramon Llull	426	112	26%	100	89%
IES Ses Estacions	318	87	27%	85	98%
IES Son Pacs	380	19	5%	13	68%
IES Son Rullan	386	12	3%	12	100%
Jesús María	706	34	5%	34	100%
Juan de la Cierva	372	1	0%	1	100%
La Inmaculada	351	79	23%	62	78%
La Milagrosa	737	19	3%	18	95%
La Porciuncula	497	35	7%	20	57%
La Purísima	457	6	1%	6	100%
La Salle	1.646	22	1%	13	59%
Llado, S.L.	475	18	4%	13	72%
Luis Vives	1.050	39	4%	19	49%
Madre Alberta	1.559	65	4%	52	80%
Manjon	364	59	16%	57	97%
Mata de Jonc	358	4	1%	4	100%
Nuestra Señora de la Consolación (El Vivero)	374	17	5%	12	71%
Nuestra Señora de la Consolación (La Indioteria Urba)	348	19	5%	16	84%
Nuestra Señora de la Esperanza	243	0	0%	0	-
Nuestra Señora de las Escuelas Pías	349	6	2%	6	100%
Nuestra Señora de Montesion (Son Rapinya)	896	4	0%	3	75%
Pedro Poveda	357	8	2%	8	100%
Pius XII	774	5	1%	5	100%
Sagrado Corazón	1.074	16	1%	14	88%

(continúa)

(continuación)

PORCENTAJE ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN E. INFANTIL, E. PRIMARIA Y ESO POR CENTROS DE PALMA EN EL CURSO 2004/05					
	Total	Extranjeros	% Extranjeros / Total	No UE	% No UE-15/ Extranjeros
San Agustín	674	73	11%	68	93%
San Alfonso María de Ligorio	409	230	56%	213	93%
San Antonio Abad	617	2	0%	2	100%
San Cayetano	1.480	97	7%	49	51%
San Felipe Neri	347	173	50%	163	94%
San Francisco de Asís	234	19	8%	18	95%
San José de la Montaña	372	15	4%	15	100%
San Vicente de Paúl (Cas Capiscol)	360	7	2%	7	100%
San Vicente de Paúl (El Coll d'en Rebassa)	232	2	1%	0	0%
San Vicente de Paúl (La Soledat Sud)	330	36	11%	34	94%
San Vicente de Paúl (Son Serra-La Vileta)	332	18	5%	15	83%
Sant Francesc	944	12	1%	11	92%
Sant Josep Obrer II	1.566	29	2%	27	93%
Sant Pere	723	11	2%	11	100%
Santa Magdalena Sofia	722	20	3%	18	90%
Santa María	367	0	0%	0	-
Santa Mónica	1.589	21	1%	19	90%
Santísima Trinidad	348	26	7%	23	88%
Virgen del Carmen	616	30	5%	26	87%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 62

ALUMNADO EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS MAYORES 16 AÑOS MATRICULADO EN PALMA POR CENTROS. CURSO 2004/05						
	Total		Europa UE-15		No UE-15	
	Total	Enseñanzas no universitarias mayores 16	Total	Enseñanzas no universitarias mayores 16	Total	Enseñanzas no universitarias mayores 16
Total	6.788	1.526	804	334	5.984	1.192
Adema-Escuela Dental Mallorca	7	7	3	3	4	4
Aula Balear	49	4	12	1	37	3
CEE Gaspar Hauser	6	6	3	3	3	3
CEE Mater Misericordiae	10	10	2	2	8	8
CEE Son Ferriol	1	1	0	0	1	1
Centro Internacional de Educación	59	9	12	3	47	6
Cepa Camp Rodó	108	108	17	17	91	91
Cepa La Balanguera	49	49	7	7	42	42
Cepa Lluçmajor	90	90	54	54	36	36
Cepa Son Canals	76	76	9	9	67	67
Cons. Prof. de Música i Dansa de Palma	34	34	3	3	31	31
Conservatori Sup. de Música I Dansa	6	6	0	0	6	6
CP Camilo José Cela	98	1	4	0	94	1
Creu Roja	11	11	0	0	11	11
Es. Sup. de Disseny i Con. Res. Bens C.	18	18	9	9	9	9
Escola Oficial d'Idiomes De Palma	565	565	150	150	415	415
IES Antoni Maura	93	15	10	5	83	10
IES Arxiduc Lluís Salvador	151	28	11	3	140	25
IES Aurora Picornell	86	5	2	1	84	4
IES Emili Darder	47	13	6	4	41	9
IES Francesc de Borja Moll	178	80	13	8	165	72
IES Guillem Sagrera	62	15	6	3	56	12
IES Joan Alcocer	86	52	12	8	74	44
IES Joan Maria Thomàs	63	12	4	0	59	12
IES Josep Maria Llompart	127	48	16	6	111	42
IES Josep Sureda i Blanes	51	4	0	0	51	4
IES Juníper Serra	76	38	3	2	73	36
IES Madina Mayurqa	55	9	6	1	49	8
IES Politècnic	185	38	6	3	179	35
IES Ramon Llull	137	25	16	4	121	21
IES Ses Estacions	107	20	3	1	104	19
IES Son Pacs	34	15	9	3	25	12
IES Son Rullan	20	8	0	0	20	8
Jesús Maria	39	5	0	0	39	5
La Purisima	11	5	0	0	11	5
La Salle	25	3	11	2	14	1
Luis Vives	45	6	23	3	22	3
Madre Alberta	71	6	15	2	56	4
Nuestra Señora de Montesino (Monti-Sion)	21	17	1	0	20	17
San Cayetano	105	8	53	5	52	3
Sant Josep Obrer I	38	38	7	7	31	31
Sant Pere	27	16	1	1	26	15
Virgen del Carmen	32	2	5	1	27	1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 63

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN Y SECTORES DE SERVICIOS SOCIALES												
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792
Ciutat Antiga	Puig de Sant Pere	79	72	7	3	4			0	0	0	0
	Jaume III	343	297	46	12	34			0	0	0	0
	La Llotja-Born	186	150	36	5	31	P-C	San Alfonso María de Ligorio	409	230	17	213
	Sant Jaume	218	189	29	4	25	P-C	CEI Nuestra Señora de la Providencia (Sant Jaume)	112	0	0	0
							P-C	Santísima Trinidad	348	26	3	23
	Sant Nicolau	203	155	48	17	31			0	0	0	0
	Cort	180	132	48	7	41			0	0	0	0
	La Seu	85	79	6	3	3			0	0	0	0
	Monti-sion	150	137	13	6	7			0	0	0	0
	La Calatrava	148	127	21	4	17			0	0	0	0
	El Sindicat	480	358	122	18	104	PU	CP Gabriel Alzamora	433	123	0	123
							P-C	San Agustín	674	73	5	68
							P-C	San Felipe Neri	347	173	10	163
							P-C	Sant Francesc	944	12	1	11
El Mercat	260	199	61	7	54			0	0	0	0	
La Missió	209	155	54	10	44			0	0	0	0	
Plaça dels Patins	495	428	67	9	58	PU	CP Eugenio López y López	660	47	5	42	
Zona Portuària	1	0	1	0	1			0	0	0	0	
Nord	El Secar de la Real	692	659	33	11	22	PU	CP Es Secar de la Real	54	12	2	10
							PU	IES Son Pacs	380	19	6	13
	Establiments	394	353	41	16	25	P-C	CEI Pureza de María	138	0	0	0
							PU	CP Establiments	235	8	1	7
	Son Espanyol	58	49	9	9	0			0	0	0	0
	Son Sardina	410	395	15	3	12	PU	CP María Antònia Salvà	237	2	0	2
	Cas Capiscol	1.377	1.211	166	14	152	P-C	San Vicente de Paúl (Cas Capiscol)	360	7	0	7
							PU	CP de Pràctiques	464	14	0	14
							PU	CP Felip Bauçà	442	157	11	146
							PU	CP Miquel Costa i Llobera	463	45	4	41
							PU	IES Josep Maria Llompart	420	79	10	69
PU							IES Madina Mayurqa	463	46	5	41	
Es Camp Redó	2.058	1.844	214	19	195	P-C	Manjon	364	59	2	57	
						P-C	San José de la Montaña	372	15	0	15	
Amanecer	74	73	1	0	1			0	0	0	0	
Estacions	Bons Aires	2.494	1.969	525	57	468	PU	IES Joan Alcover	307	34	4	30
							PU	IES Ramon Llull	426	112	12	100
							PR	Luis Vives	1.050	39	20	19
	Plaça de Toros	2.209	1.889	320	27	293	PU	IES Joan Maria Thomàs	390	51	4	47
							P-C	Jesús María	706	34	0	34
							P-C	Nuestra Señora de la Esperanza	243	0	0	0
	Son Oliva	1.077	995	82	8	74	P-C	Pius XII	774	5	0	5
							PR	CEI Son Oliva	20	8	0	8
	L'Olivera	419	387	32	3	29	PU	CP Son Oliva	462	31	1	30
									0	0	0	0
Arxiduc	767	598	169	24	145	P-C	Arcangel San Rafael	370	4	0	4	
						PR	CEI Jardlin	27	0	0	0	
Marquès de Font Santa	746	564	182	22	160	PU	IES Arxiduc Lluís Salvador	347	123	8	115	
						PU	IES Ses Estacions	318	87	2	85	

(continúa)

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN Y SECTORES DE SERVICIOS SOCIALES												
Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792
Litoral de Llevant	Es Molinar	1.238	1.130	108	39	69	PU	CP Infante Don Felipe	377	36	3	33
	Es Coll d'en Rabassa	1.558	1.346	212	50	162	PU	CP Coll d'en Rebassa	436	44	6	38
							P-C	Llado, S.L.	475	18	5	13
							P-C	San Vicente de Paúl (El Coll d'en Rebassa)	232	2	2	0
	Son Riera	141	141	0	0	0			0	0	0	0
	Can Pastilla	633	451	182	80	102	PU	CP Can Pastilla	207	83	20	63
	Aeroport	8	8	0	0	0			0	0	0	0
	Les Meravelles	388	299	89	38	51			0	0	0	0
	S'Arenal	1.164	924	240	51	189	PU	CP Els Tamarells	399	81	9	72
							M	EEL S'Arenal	109	11	0	11
							PR	Francesc de Borja Moll	349	22	19	3
	Es Pil.Larí	182	163	19	6	13	P-C	La Porciuncula	497	35	15	20
							PR	CEI San Francesc d'Assis	53	2	1	1
	Son Ferriol	1.350	1.260	90	10	80	PU	CP Es Pil-larí	170	28	11	17
							P-C	CEI Nuestra Señora de la Providencia (Son Ferriol)	179	0	0	0
P-C							Centro Internacional de Educación	1.747	50	9	41	
PU							CP Son Ferriol	361	29	3	26	
S'Aranjassa	120	110	10	4	6	PU	CP S'Aranjassa	617	2	0	2	
Sant Jordi	377	353	24	9	15	PU	CP Sant Jordi	43	8	4	4	
La Casa Blanca	134	117	17	8	9	PU	CP Sa Casa Blanca	217	7	0	7	
Llevant Nord	Els Hostalets	405	332	73	5	68	PU	CP Santa Isabel	26	1	1	0
	Son Fortesa (sud)	535	451	84	8	76	P-C	Santa Mónica	317	148	5	143
									1.589	21	2	19
	Son Gotleu	1.684	1.265	419	5	414	P-C	Corpus Christi	0	0	0	0
							PU	CP Es Pont	239	6	0	6
							PU	CP Es Pont	204	11	0	11
							PU	CP Gabriel Vallseca	388	117	2	115
							PU	CP Joan Capó	208	65	0	65
	PU	IES Josep Sureda i Blanes	493	47	0	47						
	Can Capes	306	264	42	4	38			0	0	0	0
Son Canals	806	675	131	4	127	P-C	La Milagrosa	737	19	1	18	
Pere Garau	3.573	2.634	939	51	888	P-C	Balmes	243	8	0	8	
						PU	CP Jafudà Creques	457	163	2	161	
						PU	CP Son Canals	224	63	0	63	
Llevant Sud	La Soledat (nord)	1.240	1.052	188	10	178	P-C	Sant Josep Obrer II	1.566	29	2	27
							PU	CP La Soledat	312	88	0	88
	Estadi Balear	52	44	8	0	8	PU	CP Rafal Vell	456	28	2	26
	Foners	2.180	1.750	430	50	380	PU	CP Alexandre Rosselló	212	90	1	89
	Poligon de Llevant	1.061	960	101	8	93	PU	CP Camilo José Cela	361	97	4	93
							PU	CP Pintor Joan Miró	249	81	0	81
							PU	EEL Paula Torres	52	10	0	10
							P-C	El Temple	334	18	3	15
							PU	IES Antoni Maura	340	78	5	73
							PU	IES Aurora Picornell	171	81	1	80
PU	IES Francesc de Borja Moll	404	98	5	93							
La Soledat (sud)	439	377	62	6	56	P-C	San Vicente de Paúl (La Soledat Sud)	330	36	2	34	
Son Malferit	9	9	0	0	0			0	0	0	0	
Can Pere Antoni	27	22	5	5	0			0	0	0	0	

POBLACIÓN A 1-1-2005 MENOR DE 16 AÑOS Y ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CURSO 2004/05 POR CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN Y SECTORES DE SERVICIOS SOCIALES

Nombre Sector	Zona Estadística	Pobl. Total	Pobl. Española	Pobl. Extranj.	Pobl. UE-15	Pobl. no UE-15	Tipo centro	Centro Educativo	Matric. Total	Matric. Extranj.	Matric. UE-15	Matric. no UE-15
Total	Total	59.738	50.933	8.805	1.455	7.350	Total	Total	50.532	5.263	471	4.792
Ponent	Sant Agustí	522	361	161	99	62			0	0	0	0
	Cala Major	564	362	202	42	160			0	0	0	0
	Portopí	264	204	60	27	33			0	0	0	0
	La Bonanova	416	372	44	26	18			0	0	0	0
	Gènova	272	208	64	50	14	PU	CP Gènova	173	55	6	49
	El Terreno	783	547	236	44	192	PU	CP Màxim Alomar Josa	175	46	6	40
	Bellver	0	0	0	0	0	P-C	La Inmaculada	351	79	17	62
	Son Armadans	1.169	964	205	56	149	P-C	Santa María	367	0	0	0
	Sa Teulera	307	289	18	13	5			0	0	0	0
	Son Espanyolet	1.310	1.198	112	31	81	PR	CEI Pinocho	158	0	0	0
							P-C	Mata de Jonc	358	4	0	4
							P-C	Sagrado Corazón	1.074	16	2	14
	Son Dureta	391	367	24	13	11	PR	San Cayetano	1.480	97	48	49
							PU	CP Rei Jaume I	461	217	11	206
	Santa Catalina	1.103	896	207	36	171	PU	CP Santa Catalina	244	59	6	53
							M	EEl Santa Catalina	102	24	0	24
							P-C	Nuestra Señora de las Escuelas Pías	349	6	0	6
						P-C	San Francisco de Asís	234	19	1	18	
						P-C	Virgen del Carmen	616	30	4	26	
	Es Jonquet	123	101	22	8	14			0	0	0	0
	Son Vida	105	86	19	16	3			0	0	0	0
Mestral	Son Peretó	379	373	6	2	4			0	0	0	0
	Son Flor	170	163	7	4	3			0	0	0	0
	Son Serra-Sa Vileta	1.026	960	66	16	50	PU	CP Son Serra	416	48	0	48
							P-C	San Vicente de Paúl (Son Serra-La Vileta)	332	18	3	15
	Son Roca	317	284	33	6	27	PU	CP Anselm Turmeda	150	22	1	21
							M	EEl Son Roca	99	0	0	0
	Son Ximelis	493	430	63	5	58			0	0	0	0
	Son Anglada	154	152	2	1	1	P-C	Aula Balear	644	45	11	34
							PU	CP Son Anglada	136	14	1	13
	Son Rapinya	561	535	26	12	14	P-C	La Salle	1.646	22	9	13
							P-C	Madre Alberta	1.559	65	13	52
							P-C	Nuestra Señora de Montesion (Son Rapinya)	896	4	1	3
	Los Almendros-S.Pacs	548	484	64	8	56	PU	CP Son Quint	184	54	1	53
	Son Xigala	898	849	49	24	25			0	0	0	0
	Son Cotoner	1.733	1.524	209	15	194	PU	CP Marian Aguiló	656	124	7	117
							PU	IES Emili Darder	351	34	2	32
							PU	IES Guillem Sagrada	363	47	3	44
						P-C	Santa Magdalena Sofia	722	20	2	18	
Son Dameto	1.298	1.202	96	15	81	P-C	La Purísima	457	6	0	6	
						PR	CEI Itaca	127	0	0	0	
Es Camp d'en Serralta	1.670	1.373	297	38	259	PU	CP Son Espanyolet	450	98	7	91	
						PU	IES Politècnic	359	147	3	144	
Es Fortí	867	708	159	13	146			0	0	0	0	
Est	Sa Indioteria (urbà)	512	469	43	9	34	P-C	Nuestra Señora de la Consolación (La Indioteria Urba)	348	19	3	16
	Sa Indioteria (rural)	178	165	13	0	13	PU	CP Sa Indioteria	225	30	6	24
	Son Rutlan	60	58	2	0	2	PU	CP Son Rullan	402	23	0	23
							PU	IES Son Rullan	386	12	0	12
	Mare de Déu de Lluç	267	235	32	2	30	PU	CP Verge de Lluç	165	32	2	30
	Son Cladera	1.123	1.027	96	17	79	PU	CP Miquel Porcel	272	28	3	25
							PU	IES Juníper Serra	344	38	1	37
							P-C	CEI Popeye	70	0	0	0
	Es Viver	1.064	1.019	45	9	36	PU	CP Es Vivero	224	41	6	35
							P-C	Juan de la Cierva	372	1	0	1
							P-C	Nuestra Señora de la Consolación (El Vivero)	374	17	5	12
Es Rafal Nou	1.350	1.257	93	7	86	PU	CP Rafal Nou	442	47	2	45	
						P-C	Sant Pere	723	11	0	11	
Es Rafal Vell	1.985	1.816	169	21	148	P-C	Pedro Poveda	357	8	0	8	
Son Fortesa (nord)	334	294	40	1	39			0	0	0	0	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Padrón municipal a 1-1-2004 y de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 64

ALUMNADO EXTRANJERO TOTAL Y EN ENSEÑANZAS MEDIAS, SUPERIORES Y COMPLEMENTARIAS MATRICULADOS EN PALMA POR CENTROS Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05						
	Total		Europa UE-15		No UE-15	
	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.
Total	6.788	1.526	804	334	5.984	1.192
ADEMA-Escola Dental Mallorca	7	7	3	3	4	4
Arcangel San Rafael	4	0	0	0	4	0
Aula Balear	49	4	12	1	37	3
Balmes	8	0	0	0	8	0
CEE Gaspar Hauser	6	6	3	3	3	3
CEE Mater Misericordiae	10	10	2	2	8	8
CEE Son Ferriol	1	1	0	0	1	1
CEI San Francesc d'Assís	2	0	1	0	1	0
CEI Son Oliva	8	0	0	0	8	0
Centro Internacional de Educación	59	9	12	3	47	6
CEPA Camp Rodó	108	108	17	17	91	91
CEPA La Balanguera	49	49	7	7	42	42
CEPA Lluçmajor	90	90	54	54	36	36
CEPA Son Canals	76	76	9	9	67	67
Cons. Prof. de Música i Dansa de Palma	34	34	3	3	31	31
Conservatori Sup. de Música i Dansa	6	6	0	0	6	6
Corpus Christi	6	0	0	0	6	0
CP Alexandre Rosselló	90	0	1	0	89	0
CP Anselm Turmeda	22	0	1	0	21	0
CP Camilo José Cela	98	1	4	0	94	1
CP Can Pastilla	83	0	20	0	63	0
CP Coll d'en Rebassa	44	0	6	0	38	0
CP de Pràctiques	14	0	0	0	14	0
CP Els Tamarells	81	0	9	0	72	0
CP Es Pil·larí	28	0	11	0	17	0
CP Es Pont	11	0	0	0	11	0
CP Es Secar de la Real	12	0	2	0	10	0
CP Es Vivero	41	0	6	0	35	0
CP Establiments	8	0	1	0	7	0
CP Eugenio López y López	47	0	5	0	42	0
CP Felip Bauçà	157	0	11	0	146	0
CP Gabriel Alzamora	123	0	0	0	123	0
CP Gabriel Vallseca	117	0	2	0	115	0
CP Gènova	55	0	6	0	49	0
CP Infante Don Felipe	36	0	3	0	33	0
CP Jafudà Creques	163	0	2	0	161	0
CP Joan Capó	65	0	0	0	65	0
CP La Soledat	88	0	0	0	88	0
CP María Antònia Salvà	2	0	0	0	2	0
CP Marian Aguiló	124	0	7	0	117	0
CP Màxim Alomar Josa	46	0	6	0	40	0
CP Miquel Costa i Llobera	45	0	4	0	41	0
CP Miquel Porcel	28	0	3	0	25	0

(continúa)

(continuación)

ALUMNADO EXTRANJERO TOTAL Y EN ENSEÑANZAS MEDIAS, SUPERIORES Y COMPLEMENTARIAS MATRICULADOS EN PALMA POR CENTROS Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05						
	Total		Europa UE-15		No UE-15	
	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.
CP Pintor Joan Miró	81	0	0	0	81	0
CP Rafal Nou	47	0	2	0	45	0
CP Rafal Vell	28	0	2	0	26	0
CP Rei Jaume I	217	0	11	0	206	0
CP Sa Indioteria	30	0	6	0	24	0
CP Sant Jordi	7	0	0	0	7	0
CP Santa Catalina	59	0	6	0	53	0
CP Santa Isabel	148	0	5	0	143	0
CP S'Aranjassa	8	0	4	0	4	0
CP Son Anglada	14	0	1	0	13	0
CP Son Canals	63	0	0	0	63	0
CP Son Espanyolet	98	0	7	0	91	0
CP Son Ferriol	29	0	3	0	26	0
CP Son Oliva	31	0	1	0	30	0
CP Son Quint	54	0	1	0	53	0
CP Son Rullan	23	0	0	0	23	0
CP Son Serra	48	0	0	0	48	0
CP Verge de Lluc	32	0	2	0	30	0
Creu Roja	11	11	0	0	11	11
EEI Paula Torres	10	0	0	0	10	0
EEI Santa Catalina	24	0	0	0	24	0
EEI S'Arenal	11	0	0	0	11	0
El Temple	18	0	3	0	15	0
Es. Sup. de Disseny i Con. Res. Bens C.	18	18	9	9	9	9
Escola Oficial d'Idiomes de Palma	565	565	150	150	415	415
Francesc de Borja Moll	22	0	19	0	3	0
IES Antoni Maura	93	15	10	5	83	10
IES Arxiduc Lluís Salvador	151	28	11	3	140	25
IES Aurora Picornell	86	5	2	1	84	4
IES Emili Darder	47	13	6	4	41	9
IES Francesc de Borja Moll	178	80	13	8	165	72
IES Guillem Sagreda	62	15	6	3	56	12
IES Joan Alcover	86	52	12	8	74	44
IES Joan Maria Thomàs	63	12	4	0	59	12
IES Josep Maria Llompart	127	48	16	6	111	42
IES Josep Sureda i Blanes	51	4	0	0	51	4
IES Juníper Serra	76	38	3	2	73	36
IES Madina Mayurqa	55	9	6	1	49	8
IES Politècnic	185	38	6	3	179	35
IES Ramon Llull	137	25	16	4	121	21
IES Ses Estacions	107	20	3	1	104	19
IES Son Pacs	34	15	9	3	25	12
IES Son Rullan	20	8	0	0	20	8

(continúa)

ALUMNADO EXTRANJERO TOTAL Y EN ENSEÑANZAS MEDIAS, SUPERIORES Y COMPLEMENTARIAS MATRICULADOS EN PALMA POR CENTROS Y NACIONALIDAD. CURSO 2004/05						
	Total		Europa UE-15		No UE-15	
	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.	Total	Enseñanzas medias, superiores y complement.
Jesús María	39	5	0	0	39	5
Juan de la Cierva	1	0	0	0	1	0
La Inmaculada	79	0	17	0	62	0
La Milagrosa	19	0	1	0	18	0
La Porciuncula	35	0	15	0	20	0
La Purísima	11	5	0	0	11	5
La Salle	25	3	11	2	14	1
Llado, S.L.	18	0	5	0	13	0
Luis Vives	45	6	23	3	22	3
Madre ALberta	71	6	15	2	56	4
Manjon	59	0	2	0	57	0
Mata de Jonc	4	0	0	0	4	0
Nuestra Señora de la Consolación (El Vivero)	17	0	5	0	12	0
Nuestra Señora de la Consolación (La Indioteria Urba)	19	0	3	0	16	0
Nuestra Señora de las Escuelas Pías	6	0	0	0	6	0
Nuestra Señora de Montesion (Monti-Sión)	17	17	0	0	17	17
Nuestra Señora de Montesion (Son Rapinya)	4	0	1	0	3	0
Pedro Poveda	8	0	0	0	8	0
Pius XII	5	0	0	0	5	0
Sagrado Corazón	16	0	2	0	14	0
San Agustín	73	0	5	0	68	0
San Alfonso María de Ligorio	230	0	17	0	213	0
San Antonio Abad	2	0	0	0	2	0
San Cayetano	105	8	53	5	52	3
San Felipe Neri	173	0	10	0	163	0
San Francisco de Asís	19	0	1	0	18	0
San José de la Montaña	15	0	0	0	15	0
San Vicente de Paúl (Cas Capiscol)	7	0	0	0	7	0
San Vicente de Paúl (El Coll d'en Rebassa)	2	0	2	0	0	0
San Vicente de Paúl (La Soledat Sud)	36	0	2	0	34	0
San Vicente de Paúl (Son Serra-La Vileta)	18	0	3	0	15	0
Sant Francesc	12	0	1	0	11	0
Sant Josep Obrer I	38	38	7	7	31	31
Sant Josep Obrer II	29	0	2	0	27	0
Sant Pere	27	16	1	1	26	15
Santa Magdalena Sofia	20	0	2	0	18	0
Santa Mónica	21	0	2	0	19	0
Santísima Trinidad	26	0	3	0	23	0
Virgen del Carmen	32	2	5	1	27	1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 65

ALUMNADO EXTRANJERO EN PALMA MATRICULADO EN IDIOMAS POR NACIONALIDAD CURSO 2004/05				
	Total	Enseñanzas E.O.Idiomas	Lengua castellana para inmigrantes	Lengua Catalana
Total	729	565	101	63
Albania	1	1	0	0
Alemania	84	40	42	2
Argelia	5	5	0	0
Argentina	74	63	0	11
Australia	1	1	0	0
Austria	3	3	0	0
Azerbaiyán	1	1	0	0
Bélgica	1	1	0	0
Bolivia	6	5	0	1
Bosnia Herzegovina	2	2	0	0
Brasil	13	12	1	0
Bulgaria	39	32	7	0
Canadá	1	1	0	0
Chile	10	8	0	2
China	47	41	6	0
Colombia	56	40	0	16
Costa De Marfil	1	0	1	0
Cuba	7	7	0	0
Dinamarca	1	1	0	0
Ecuador	31	23	0	8
Eslovaquia	5	5	0	0
Estados Unidos De América	4	4	0	0
Finlandia	4	3	1	0
Francia	37	33	2	2
Guinea	2	0	0	2
Guinea Ecuatorial	2	2	0	0
Holanda	10	9	1	0
Hungría	2	1	1	0
India	3	3	0	0
Irán	3	3	0	0
Italia	36	32	0	4
Japón	2	2	0	0
Kazajstán	1	1	0	0
Kenia	3	3	0	0
Letonia	2	2	0	0
Lituania	1	1	0	0
Marruecos	40	24	15	1
México	3	3	0	0
Moldavia	3	3	0	0
Nicaragua	1	1	0	0
Nigeria	3	0	3	0
Perú	11	10	0	1
Polonia	30	26	4	0
Portugal	2	1	1	0
Reino Unido	22	20	1	1
Republica Checa	12	12	0	0
Republica Dominicana	6	3	0	3
Republica Sudafricana	2	1	1	0
Rumania	2	2	0	0
Rusia	25	22	1	2

(continúa)

(continuación)

ALUMNADO EXTRANJERO EN PALMA MATRICULADO EN IDIOMAS POR NACIONALIDAD CURSO 2004/05				
	Total	Enseñanzas de las E.O. Idiomas	Lengua castellana para inmigrantes	Lengua Catalana
Sahara Occidental	1	1	0	0
Senegal	5	0	5	0
Suecia	7	7	0	0
Suiza	7	7	0	0
Tailandia	1	0	1	0
Taiwán	1	1	0	0
Turquía	4	4	0	0
Ucrania	22	17	5	0
Uruguay	6	3	0	3
Venezuela	10	6	0	4
Yugoslavia	2	0	2	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 66

ALUMNADO EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS MAYORES 16 AÑOS MATRICULADO EN PALMA POR CENTROS. CURSO 2004/05						
	Total		Europa UE-15		No UE-15	
	Total	Enseñanzas no universitarias mayores 16	Total	Enseñanzas no universitarias mayores 16	Total	Enseñanzas no universitarias mayores 16
Total	6.788	1.526	804	334	5.984	1.192
Adema-Escuela Dental Mallorca	7	7	3	3	4	4
Aula Balear	49	4	12	1	37	3
CEE Gaspar Hauser	6	6	3	3	3	3
CEE Mater Misericordiae	10	10	2	2	8	8
CEE Son Ferriol	1	1	0	0	1	1
Centro Internacional de Educación	59	9	12	3	47	6
Cepa Camp Rodó	108	108	17	17	91	91
Cepa La Balanguera	49	49	7	7	42	42
Cepa Lluçmajor	90	90	54	54	36	36
Cepa Son Canals	76	76	9	9	67	67
Cons. Prof. de Música i Dansa de Palma	34	34	3	3	31	31
Conservatori Sup. de Música I Dansa	6	6	0	0	6	6
CP Camilo José Cela	98	1	4	0	94	1
Creu Roja	11	11	0	0	11	11
Es. Sup. de Disseny i Con. Res. Bens C.	18	18	9	9	9	9
Escola Oficial d'Idiomes De Palma	565	565	150	150	415	415
IES Antoni Maura	93	15	10	5	83	10
IES Arxiduc Lluís Salvador	151	28	11	3	140	25
IES Aurora Picornell	86	5	2	1	84	4
IES Emili Darder	47	13	6	4	41	9
IES Francesc de Borja Moll	178	80	13	8	165	72
IES Guillem Sagrera	62	15	6	3	56	12
IES Joan Alcocer	86	52	12	8	74	44
IES Joan Maria Thomàs	63	12	4	0	59	12
IES Josep Maria Llompart	127	48	16	6	111	42
IES Josep Sureda i Blanes	51	4	0	0	51	4
IES Juníper Serra	76	38	3	2	73	36
IES Madina Mayurqa	55	9	6	1	49	8
IES Politècnic	185	38	6	3	179	35
IES Ramon Llull	137	25	16	4	121	21
IES Ses Estacions	107	20	3	1	104	19
IES Son Pacs	34	15	9	3	25	12
IES Son Rullan	20	8	0	0	20	8
Jesús Maria	39	5	0	0	39	5
La Purisima	11	5	0	0	11	5
La Salle	25	3	11	2	14	1
Luis Vives	45	6	23	3	22	3
Madre Alberta	71	6	15	2	56	4
Nuestra Señora de Montesino (Monti-Sion)	21	17	1	0	20	17
San Cayetano	105	8	53	5	52	3
Sant Josep Obrer I	38	38	7	7	31	31
Sant Pere	27	16	1	1	26	15
Virgen del Carmen	32	2	5	1	27	1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 67

ALUMNADO EXTRANJERO DE 16 A 18 AÑOS MATRICULADO EN PALMA POR CENTROS Y ENSEÑANZAS.						
CURSO 2004/05						
	Total	Bachillerato LOGSE	CFG Medio	CFG Superior	CGM APyD	Programas de Garantía Social
Total	570	354	101	79	13	23
Adema-Escuela Dental Mallorca	7	0	1	6	0	0
Aula Balear	4	3	1	0	0	0
Centro Internacional de Educación	9	4	5	0	0	0
Cepa La Balanguera	3	0	1	0	0	2
Creu Roja	11	0	4	0	0	7
Es. Sup. de Disseny i Con. Res. Bens C.	13	0	0	0	13	0
IES Antoni Maura	15	12	0	3	0	0
IES Arxiduc Lluís Salvador	28	20	7	1	0	0
IES Aurora Picornell	2	0	0	0	0	2
IES Emili Darder	13	12	1	0	0	0
IES Francesc de Borja Moll	80	20	25	31	0	4
IES Guillem Sagrera	15	13	2	0	0	0
IES Joan Alcover	52	52	0	0	0	0
IES Joan Maria Thomàs	12	12	0	0	0	0
IES Josep Maria Llopart	48	42	3	3	0	0
IES Josep Sureda i Blanes	4	4	0	0	0	0
IES Juníper Serra	38	3	14	17	0	4
IES Madina Mayurqa	9	9	0	0	0	0
IES Polítècnic	38	32	2	4	0	0
IES Ramon Llull	25	21	0	4	0	0
IES Ses Estacions	20	20	0	0	0	0
IES Son Pacs	15	3	7	5	0	0
IES Son Rullan	8	6	1	1	0	0
Jesús Maria	5	0	5	0	0	0
La Salle	3	3	0	0	0	0
Luis Vives	6	6	0	0	0	0
Madre Alberta	6	6	0	0	0	0
Nuestra Señora De Montesino (Monti-Sion)	17	0	17	0	0	0
San Cayetano	8	8	0	0	0	0
Sant Josep Obrer I	38	25	5	4	0	4
Sant Pere	16	16	0	0	0	0
Virgen Del Carmen	2	2	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 68

ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN EL MUNICIPIO DE PALMA EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS MAYORES DE 16 AÑOS POR ENSEÑANZAS. CURSO 2004/05	
Total	570
Bachillerato L.O.G.S.E. (diurno)	346
Bachillerato L.O.G.S.E. (nocturno)	8
CFGM Carrocería	3
CFGM Cocina	3
CFGM Comercio	6
CFGM Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	1
CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería	17
CFGM Electromecánica de Vehículos	6
CFGM Equipos e Instalaciones Electrotécnicas	8
CFGM Equipos Electrónicos de Consumo	6
CFGM Estética Personal Decorativa	2
CFGM Farmacia	2
CFGM Gestión Administrativa	33
CFGM Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y Conducción de Líneas	1
CFGM Laboratorio de Imagen	1
CFGM Pastelería y Panadería	1
CFGM Peluquería	2
CFGM Preimpresión en Artes Gráficas	2
CFGM Servicios de Restaurante y Bar	3
CFGM Explotación de Sistemas Informáticos	3
CFGM Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Producción de Calor (nocturno)	1
CFGS Administración de Sistemas Informáticos	8
CFGS Administración y Finanzas	15
CFGS Agencias de Viajes	3
CFGS Alojamiento	1
CFGS Animación de Actividades Físicas y/o Deportivas	1
CFGS Animación Socio-Cultural	4
CFGS Asesoría de Imagen Personal	2
CFGS Automoción	2
CFGS Comercio Internacional	8
CFGS Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	1
CFGS Desarrollo de Productos Electrónicos	2
CFGS Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	1
CFGS Dietética	7
CFGS Educación Infantil	3
CFGS Higiene Bucodental	2
CFGS Imagen para el Diagnostico	3
CFGS Información y Comercialización Turísticas	2
CFGS Instalaciones Electrotécnicas	1
CFGS Laboratorio de Diagnostico Clínico	3
CFGS Mantenimiento Aeromecánico	2
CFGS Prótesis Dentales	2
CFGS Realización de Audiovisuales y Espectáculos	2
CFGS Restauración	2
CFGS Salud Ambiental	1
CFGS Sistemas de Regulación y Control Automáticos	1
CGS APyD Cerámica Artística	3
CGS APyD Fotografía Artística	3
CGS APyD Ilustración	5
CGS APyD Joyería Artística	2
Programas de Garantía Social Formación y Empleo	7
Programas de Garantía Social Iniciación Profesional 1 año	16

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 69

ALUMNOS EXTRANJEROS MATRICULADOS EN ENSEÑANZA SECUNDARIA NO OBLIGATORIA EN EL MUNICIPIO DE PALMA POR TIPO DE CENTRO Y ENSEÑANZA. CURSO 2004/05				
	Total	Privado	Privado-Concertado	Público
Total Alumnado	9.600	577	2.790	6.233
Bachillerato LOGSE	5.804	372	2.063	3.369
CFG Medio	2.040	95	571	1.374
CFG Superior	1.332	82	135	1.115
CGM APyD	180	0	0	180
Programas de Garantía Social	244	28	21	195
Españoles	9.030	545	2.690	5.795
Bachillerato LOGSE	5.450	358	2.004	3.088
CFG Medio	1.939	90	538	1.311
CFG Superior	1.253	76	131	1.046
CGM APyD	167	0	0	167
Programas de Garantía Social	221	21	17	183
Extranjeros	570	32	100	438
Bachillerato LOGSE	354	14	59	281
CFG Medio	101	5	33	63
CFG Superior	79	6	4	69
CGM APyD	13	0	0	13
Programas de Garantía Social	23	7	4	12

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 70

ALUMNOS EXTRANJEROS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MUNICIPIO DE PALMA POR TIPO DE CENTRO Y ENSEÑANZA. CURSO 2004/05			
	Público		
	Total	Españoles	Extranjeros
Total	8.247	7.359	888
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	74	73	1
E. Adultos	2.472	2.343	129
EE. Técnico Profesionales en Aulas Taller	84	72	12
Enseñanzas de las E.O.Idiomas	4.751	4.186	565
Enseñanzas iniciales de E. Básica	167	156	11
Lengua castellana para inmigrantes	109	8	101
Lengua Catalana	348	285	63
Preparación prueba acceso Ciclos G.M.	242	236	6

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 71

ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS EN PALMA POR CENTROS Y ENSEÑANZAS. CURSO 2004/05							
	Total	Cepa Camp Rodó	Cepa La Balanguera	Cepa Lluçmajor	Cepa Son Canals	Escola Oficial de Idiomas de Palma	IES Aurora Picornell
Total	888	108	46	90	76	565	3
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	1	0	0	1	0	0	0
E. Adultos	129	44	20	33	29	0	3
EE. Técnico Profesionales en Aulas Taller	12	0	12	0	0	0	0
Enseñanzas de las E.O.Idiomas	565	0	0	0	0	565	0
Enseñanzas iniciales de E. Básica	11	3	0	3	5	0	0
Lengua castellana para inmigrantes	101	30	0	53	18	0	0
Lengua Catalana	63	31	9	0	23	0	0
Preparación prueba acceso Ciclos G.M.	6	0	5	0	1	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 72

ALUMNADO EXTRANJERO ADULTO MATRICULADO EN PALMA POR ENSEÑANZAS. CURSO 2004/05	
Total	888
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	1
E. Adultos. Enseñanzas de carácter no formal	56
E.Sec. Adultos (a distancia)	10
E.Sec. Adultos (Presencial)	63
EE. Técnico Profesionales en Aulas Taller	12
Enseñanzas de las E.O. Idiomas - Ciclo Elemental	467
Enseñanzas de las E.O. Idiomas - Ciclo Superior	80
Enseñanzas de las E.O. Idiomas a distancia - That is English (a distancia)	18
Enseñanzas iniciales de E. Básica	11
Lengua castellana para inmigrantes	101
Lengua Catalana	63
Preparación prueba acceso Ciclos G.S.	6

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 73

RANKING DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN PALMA MATRICULADO EN IDIOMAS POR NACIONALIDAD CURSO 2004/05				
	Total	Enseñanzas de las E.O. Idiomas	Lengua castellana para inmigrantes	Lengua Catalana
Total	729	565	101	63
Alemania	84	40	42	2
Argentina	74	63	0	11
Colombia	56	40	0	16
China	47	41	6	0
Marruecos	40	24	15	1
Bulgaria	39	32	7	0
Francia	37	33	2	2
Italia	36	32	0	4
Ecuador	31	23	0	8
Polonia	30	26	4	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 74

ALUMNOS EXTRANJEROS MATRICULADOS EN OTRAS ENSEÑANZAS COMPLEMENTARIAS EN EL MUNICIPIO DE PALMA POR TIPO DE CENTRO Y ENSEÑANZA. CURSO 2004/05				
	Total	Privado	Privado-Concertado	Público
Total alumnado	1.617	152	211	1.254
Educación Especial	263	0	211	52
Enseñanzas de la Danza - Plan LOGSE	194	24	0	170
Enseñanzas Musicales - Plan LOGSE	955	108	0	847
Estudios de Diseño	205	20	0	185
Españoles	1.549	152	190	1.207
Educación Especial	240	0	190	50
Enseñanzas de la Danza - Plan LOGSE	184	24	0	160
Enseñanzas Musicales - Plan LOGSE	925	108	0	817
Estudios de Diseño	200	20	0	180
Extranjeros	68	0	21	47
Educación Especial	23	0	21	2
Enseñanzas de la Danza - Plan LOGSE	10	0	0	10
Enseñanzas Musicales - Plan LOGSE	30	0	0	30
Estudios de Diseño	5	0	0	5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

Tabla 75

ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS COMPLEMENTARIAS EN PALMA POR CENTROS Y ENSEÑANZAS. CURSO 2004/05					
	Total	Educación Especial	Enseñanzas de la Danza Plan LOGSE	Enseñanzas Musicales Plan LOGSE	Estudios Superiores de Diseño
Total	68	23	10	30	5
CEE Gaspar Hauser	6	6	0	0	0
CEE Mater Misericordiae	10	10	0	0	0
CEE Son Ferriol	1	1	0	0	0
Cons. Prof. de Música i Dansa de Palma	34	0	10	24	0
Conservatori Sup. de Música i Dansa	6	0	0	6	0
CP Camilo José Cela	1	1	0	0	0
Es. Sup. De Disseny i Con. Res. Bens C.	5	0	0	0	5
La Purísima	5	5	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Cultura

13. ANEXO 2: NOTICIAS DE PRENSA

EL MUNDO 3-09-05

Baleares es la única comunidad donde ha crecido el número de escolares en los últimos nueve años

► El alumnado ha aumentado un 2,5%, mientras que en regiones como Asturias y Galicia ha bajado hasta un 30% ► Los inmigrantes escolarizados en el archipiélago han pasado de 2.000 a 17.200 en una década

MARIONA CERDÓ

PALMA.- Baleares es la única comunidad donde la población escolar -y por lo tanto el número de niños- no ha descendido en los últimos nueve años. El resto de regiones españolas registran crecimientos negativos, unas bajadas que alcanzan en algunas comunidades cifras preocupantes. En Galicia, ahora hay un 25% menos de niños que hace casi una década y en Asturias un 30%.

En cambio, en Baleares, la población en edad escolar sigue aumentando, aunque a un ritmo discreto. Según un informe del Instituto Nacional de Estadística (INE), el número de alumnos no universitarios durante el curso 2003-2004 fue un 2,5% superior al del curso 1994-1995.

La explicación de este fenómeno probablemente sea que Baleares es la comunidad donde más ha crecido el alumnado extranjero en los últimos diez años. No en vano, los inmigrantes escolarizados en las Islas han pasado de 1.976 a 17.193 entre los cursos 1995-96 y 2004-05, un crecimiento del 770% en tan sólo nueve años.

Así lo demuestra un estudio sobre la situación de la educación en Baleares elaborado por el Centre de Recerca Econòmica (CRE), una institución creada por la caja de ahorros Sa Nostra y la Universitat de les Illes Balears (UIB). El informe también especifica que las Islas también son la comunidad con un mayor porcentaje de alumnos extranjeros: un 11,6%.

Aumentos mínimos

El número de escolares procedentes de otros países no ha parado de crecer en los últimos años en Baleares. Desde el curso 1998-1999 se ha registrado cada año un incremento mínimo del 30% en la cantidad de alumnos de este tipo. Así, el aumento mayor se produjo entre los cursos 2001-2002 y 2002-2003, con una subida del 43,5%.

Según un estudio del Centro Económico y Social del Govern -elaborados a partir de datos ob-



Imagen de una aula del colegio Es Galatzó, donde más de la mitad de los alumnos es extranjero. / G. P.

tenidos durante el curso 2003-2004- la mayor parte de los escolares inmigrantes están matriculados en centros públicos. Concretamente, el 83% de los alumnos extranjeros acude a diario a escuelas de este tipo. Mientras, el

15,5% asiste a colegios concertados y sólo el 1,8% está matriculado en escuelas privadas.

El fenómeno de la inmigración ha experimentado un desarrollo espectacular que se ha incrementado en los últimos años. Es por

este motivo que la mayor parte de alumnos extranjeros son de edad y se concentran en la educación infantil, primaria y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), ciclos formativos que finalizan a los 16 años.

Baleares es la comunidad con un mayor porcentaje de alumnos extranjeros. Según el Centre de Recerca Econòmica (CRE), el 11,6% de los escolares matriculados el pasado curso en las Islas eran extranjeros, una cifra muy alejada de la media española, situada en el 6,6%.

El crecimiento del número de alumnos extranjeros respecto al curso pasado ha sido del 10,3%. Este aumento es muy inferior

El 11,6% de los alumnos de las Islas es extranjero

al registrado en cursos pasados, donde el crecimiento de la población escolar inmigrante nunca fue inferior al 20%.

El 45% de los alumnos extranjeros matriculados en las Islas durante el curso 2004-05 procedían de Amé-

rica del Sur, sobre todo de Ecuador, Argentina y Colombia. La Unión Europea (UE), sigue al continente sudamericano con un 22,6% de la población escolar extranjera de las Islas, con alumnos procedentes mayoritariamente de Alemania

y el Reino Unido. El tercer puesto lo ocupa África, con un 17,4% de los alumnos extranjeros de las Islas. La Europa no comunitaria y Asia contemplan el resto de las procedencias con porcentajes del 6,8 y el 3,9%, respectivamente.

El impacto del alumnado extranjero no ha repercutido en la enseñanza universitaria. El porcentaje de alumnos extranjeros en la UIB ha sido del 2%.

Gritos y Susurros

▼ La ex concejala Maite Jiménez, hasta hace unos días responsable de Seguretat Ciutadana de Palma, colaborará con José María Rodríguez en la Conselleria d'Interior ▼ Es una gran incógnita el papel que ha jugado el ex conseller Antoni Rami en la crisis de Calvià: ¿estaba con Matas o con Delgado? ▼ El president podría acudir, por cierto, al programa de Joan Calafat, en IB3, para hablar de sanidad el día siguiente de la Conferencia de Presidentes



Maite Jiménez y Joan Calafat.



► «En la escuela a la que quiero que vaya mi hija ya no hay plazas»
Joyce Samson tiene una hija de tres años a la que le está buscando colegio. De momento no tiene y tendrá que esperar.



► «Me queda traer el pasaporte de mi niña dentro de dos semanas»
Ferdí Mimoune, natural de Marruecos, vive en España desde hace nueve años. Su hija, de cuatro, ya nació aquí.



► «Todo el tiempo damos vueltas, sólo nos mandan de un lado para otro»
Lidia, argentina, ha traído a su hija a España este año. Sin embargo, les está costando mucho convalidar el título.



► «Me han aconsejado adónde ir para buscar una escuela para mi hijo»
Iván ha encontrado en la oficina de escolarización toda la información necesaria para matricular a su hijo en otro colegio.

Los últimos alumnos en conseguir plaza

Cientos de padres buscan estos días matricular a sus hijos en la Oficina de Escolarización de Palma

JAVIER J. DÍAZ

Los padres que aún no han matriculado a sus hijos en ningún colegio de cara al curso entrante están estos días en pleno ajeteo a la busca y captura de una plaza en algún centro docente al que poder llevar a sus niños. Algunos, con más suerte, esperan poder hacerlo en el colegio elegido. Otros, simplemente esperan poder hacerlo, da igual donde.

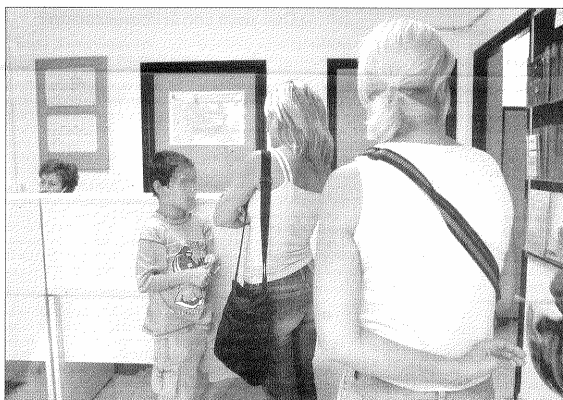
Por esta razón, la Oficina de Escolarización en la calle Ruiz de Alda, de Palma, está siendo estos días un verdadero herbidero de padres con carpetas llenas de papeles buscando su objetivo: una plaza. Por eso, cientos de padres entran y salen de la oficina cada día. A algunos les cambia la cara al salir. Han conseguido plaza. Otros siguen esperando una respuesta.

Es el caso de una madre y su hijo de 15 años, los dos naturales de Bulgaria. El joven llegó hace unos meses a la Isla después de haber cursado lo equivalente a 3º de ESO en el país del este. «Tengo que traer su pasaporte y volver

La oficina, que en estas fechas recibe muchas visitas de los padres más rezagados, está dando cita para últimos de septiembre, cuando el curso ya habrá empezado

el día 28 de septiembre. Me dirán si tengo plaza en un colegio de la calle Aragón que es donde quiero que vaya», chapurreó esta búlgara.

No tan parecido es el caso de la nigeriana Joyce Samson, que apenas habla español, pero que en un perfecto inglés consiguió entenderse en esta oficina. «En el colegio al que quiero llevar a mi hija de cuatro años ya no hay plaza, pero tengo que volver para que me digan otro sitio donde matricularla, espero que este cerca de mi casa». Samson lleva en España cinco años, su hija ya nació aquí



La Oficina de Escolarización recibe estos días muchas visitas de padres buscando plaza. © FOTOS: TERESA AYUGA

y este año debe comenzar primaria.

Ferdí Mimoune no sabe todavía si su hija podrá o no ir al colegio que él desea que vaya. También deberá esperar al día 28 de septiembre. «Estoy un poco preocupado porque me han dicho que si no hay plaza en San Rafael tendré que matricularla en otro sitio», señaló este marroquí, que vive en España desde hace ya nueve años.

A Yasmin y a su madre, Lidia, la suerte, de momento, no les sonríe. Estas argentinas llevan desde junio buscando una plaza para

que la joven, que llegó en mayo a España, estudie 1º de Bachiller. Ya están cansadas. «En la oficina me dicen que debo ir a una Escuela para Adultos cuatro meses para convalidar mi título de ESO, obtenido en Argentina, con el nivel de España. Pero en las Escuelas de Adultos me dicen que eso es imposible, que debo cursar ya el bachillerato», destacó Yasmin.

Su madre, por su parte, dijo que «se contradicen ambos, en las Escuelas para Adultos a mi hija le exigen un contrato de trabajo o que tenga 18 años, y sólo tiene 16, aunque ahora en la oficina nos

han dado una dirección de un centro que quizá la deje matricularse, pero de todas formas, así perderá un año», matizó Lidia, madre de Yasmin.

Un caso muy diferente es el de Iván, un chileno residente en Mallorca. Sus tres hijos iban a Son Lladó, en Es Coll d'En Rabassa, pero por motivos de trabajo está intentado que uno de ellos vaya a Santa Ponça. «He venido aquí pensando que podría arreglarlo pero me han indicado que debo hacer en Calvià porque ellos no me pueden gestionar el cambio», manifestó este chileno.

ULTIMA HORA 10-09-05

Cerca de 4.000 alumnos han solicitado plaza escolar desde julio en Balears

Educació estima que cerca de 1.500 de estas peticiones tardías corresponden a menores inmigrantes

MONICA GONZALEZ

La Conselleria d'Educació estima en 4.000 el número de alumnos que se incorporarán de forma tardía al sistema escolar de Balears en los meses de julio, agosto y septiembre.

Las previsiones realizadas por la Direcció General de Planificació i Centres, a partir de los datos que está recopilando de las diversas oficinas de escolarización de las Islas, hablan de que una vez cerrado el plazo ordinario de escolarización en junio han solicitado plaza 1.500 alumnos de Infantil, otros 1.500 de Educación Primaria, 500 de Secundaria y la misma cifra para Bachillerato. Todas estas peticiones deberán ser atendidas por las oficinas de escolarización durante el proceso extraordinario, abierto el pasado 1 de septiembre.

El jefe del Servei d'Estadística de la Direcció General de Planificació i Centres, David León, explicó que alrededor del 40 por ciento de estas solicitudes se refiere a alumnos nuevos llegados de fuera, y de ellos más del 90 por ciento (unos 1.500) son incorporaciones tardías al sistema escolar de menores inmigrantes.

Las altas restantes, un 60 por ciento, correspondería a movimientos internos, es decir, alumnos que pretenden cambiar de centro por motivo de un nuevo domicilio dentro de las mismas



La Oficina de Escolarización de Palma trabaja estos días para repartir las plazas escolares que quedan.

Islas -la movilidad de familias de inmigrantes, nacionales o extranjeras, entre los diversos municipios es muy frecuente- o de familias que no aceptaron ninguna plaza durante el proceso ordinario porque, quizá, no les interesaba la que se les ofrecía y prefieren intentarlo en el proceso extraordinario.

No obstante, desde la Conselleria se confirmó que en octubre y noviembre se seguirán recibiendo nuevas solicitudes de plaza.

ALUMNOS PREVISTOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA EN JULIO, AGOSTO Y SEPTIEMBRE

Educación Infantil	1.500
Educación Primaria	1.500
Educación Secundaria	500
Bachillerato	500
Total Balears	4.000



LA VUELTA AL 'COLE' / LA ASIGNATURA PENDIENTE

Baleares encabeza con más de un 30% el ranking del fracaso escolar

Expertos en Educación analizarán las causas del problema y las soluciones en el segundo congreso que se organiza en las Islas

J.R.R.
PALMA.— El año pasado se desarrolló en Palma el primer Congreso anual sobre Fracaso Escolar que, según las conclusiones de sus organizadores, sirvió para constatar el carácter multifactorial de este fenómeno que se denomina fracaso escolar y que en las Islas afecta a más del 30% de la población estudiantil.

Hoy —explican los organizadores de esta iniciativa de la Consejería de Educación— casi nadie duda de la influencia que ejercen en su configuración, variables internas y externas del propio sistema educativo. Así, abordar el problema implica dedicarse de manera monográfica al estudio de cada uno de esos factores que intervienen.

Este es el objetivo del segundo congreso que se celebrará en Palma en noviembre y en el que los expertos en la materia tratarán de acercarse algo más a este fenómeno, achacable según muchos a la propia configuración los estudios obligatorios, generadora de hastío y aburrimiento.

La temática a tratar en el II Congreso anual sobre Fracaso Escolar, elegida por los participantes de la primera edición, abarca aspectos relacionados con la función docente, por lo que este encuentro recibe el subtítulo *Enseñar en el siglo XXI*. El papel del docente es vital ante el fracaso escolar.

La finalidad de este congreso será abordar la importante tarea y el reto que supone enseñar a la sociedad de hoy, poniendo en relación esta constatación, los aspectos que caracterizan la práctica docente y la configuración del problema del fracaso escolar que se fragua durante la Primaria y culmina en la ESO.

Ser un congreso que pretende apuntar soluciones y no sólo identificar problemas y, de ahí que asuma el riesgo de proponer un programa

Sólo el 30% de los que aprueban la ESO decide luego seguir los dos cursos de Bachillerato

que trate temas no siempre compartidos por todos pero que desde la voluntad de profundización que se pretende también tiene que ser objeto de reflexión y debate entre todos los implicados en el proceso.

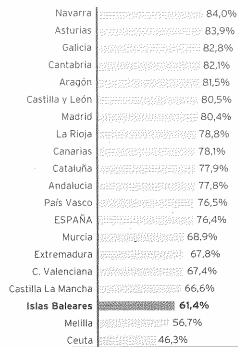
El congreso pretende abordar las competencias necesarias para enseñar en el siglo XXI; el desarrollo profesional del profesorado; el ejercicio de la función docente; la importancia de las percepciones y las expectativas del profesorado respecto del alumnado con el que debe trabajar.

Y junto a ese más del 30% de fracaso escolar —entendido como la no superación del periodo de la Educación Secundaria Obligatoria, no pudiendo obtener el título acreditativo— se registra en las Islas un segundo tipo de fracaso escolar, el de quienes pudiendo estudiar, no lo hacen, aun habiendo superado la ESO.

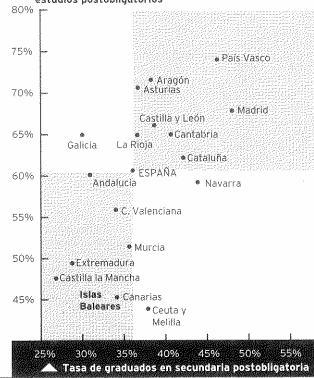
Sólo entre el 30% y el 40% de los estudiantes que cursan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se matriculan luego en los dos cursos de Bachillerato que dan acceso a la Universidad. Aun así un alto porcentaje abandona en Navidad, sorprendidos por el nivel

El fracaso escolar

■ Porcentaje que alcanza los objetivos de la educación obligatoria



▼ Tasa de población activa que ha completado estudios postobligatorios



FUENTE: Informe Marchesi

que se les exige en los exámenes de la primera evaluación.

El gran problema que tienen los orientadores de los institutos —explicaba una directora de Instituto recientemente— es lo fácil de encontrar un primer trabajo, al acabar la ESO, sólo apartándose al paro, lo que hace que muchos no quieran seguir estudiando, aunque esa decisión es a la larga contraproducente.

España encabeza las estadísticas de fracaso escolar en Europa. Baleares las de España y Palma las de Baleares, con un 26,03% de jóvenes que no llegan a acceder al título de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Informe Pisa

El ambicioso Informe Pisa (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, en sus siglas en inglés), que elabora la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo) cada tres años desde 2000, coloca el nivel de la educación secundaria española en el puesto 23º de 29 países (Reino Unido no ha participado), con una puntuación inferior a la de casi toda la UE en lo que respecta al rendimiento y habilidades en materias como matemáticas, lectura y ciencias.

España está por debajo de los que suelen liderar estos rankings, como Finlandia, Holanda, Bélgica o Dinamarca. Pero también es superada por otros países a los que, en principio, se les podría suponer un nivel educativo similar o inferior al nuestro, como son República Checa, Irlanda, Eslovaquia, Hungría o Polonia.

Los alumnos españoles sólo controlan más en Matemáticas, lectura y ciencias que los italianos, los portugueses, los griegos, los turcos y los mexicanos.

El Informe Pisa coloca la educación española en el puesto 23 de los 29 países sometidos a control

La OCDE ha sometido a 250.000 estudiantes de 15 años de 40 países diferentes (29 de la OCDE más 11 asociados, como Brasil, Rusia o Indonesia) a un examen de seis horas y media de duración, en el que la institución ha evaluado los conocimientos de los alumnos en las tres áreas citadas.

En el conjunto de España, en la actualidad, el porcentaje de alumnos que no superan la ESO (aunque la «presencia» en las aulas es obligatoria, superar los exámenes depende del alumno) es del 21%. Este porcentaje alcanza el 25,46% en la media propia de las Islas Baleares y es aún más elevado, aunque por décimas, en Palma, donde se sitúa en el 26,03%.

El Informe Marchesi (Alvaro Marchesi es catedrático de Universidad y fue Secretario de Estado de Educación en la primera etapa de gobiernos centrales del partido socialista) situaba la tasa de los estudiantes baleares que si alcanzaban los objetivos de Educación Obligatoria en el 61% en 1999 (39% de fracaso) y lo comparaba a la tasa estatal de ese mismo año que se situaba en el 76% de éxito (con un 24% de fracaso).

Programas para inmigrantes, niños enfermos y estudiantes de riesgo

La Consejería de Educación y Cultura ha desarrollado una serie de programas contra el fracaso escolar en Baleares a través de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la que es responsable Joana Rosselló.

Estas medidas consisten en nueve líneas diferentes. La primera es la formación específica del profesorado al objeto de que los profesionales desarrollen mejores estrategias de abordaje de los casos más difíciles, especialmente en la resolución de conflictos.

La segunda es un programa de la Consejería de Educación, en colaboración con la de Presidencia, que destina ayudas a los ayuntamientos para que contrate mediadores culturales para trabajar con los estudiantes extranjeros. La tercera línea es la potenciación de los profesores expertos en Atención a la Diversidad de los que el curso pasado hubo 350, un incremento de 55 en los últimos dos años.

Se han desarrollado —cuarta línea— programas de intervención socioeducativa, de entre los que este año ha sido novedad destacada el Programa Alter, en colaboración con la Consejería de Educación. El 66% de los 60 mallorquines de entre 14 y 16 años acogidos al programa de formación alternativa Alter



Joana Rosselló.

para chicos con problemas de adaptación al sistema educativo superó el 7 en su nota final, aunque tres fueron expulsados por mala conducta.

Se han cedido profesores mediante convenios a centros como Es Puig des Bous, Sant Geromí (Muro) y a Es Pinaret (centro de acogida para menores en régimen de internado y por orden judicial). El objetivo de estas ayudas es que los alumnos sometidos a medidas de protección en centros de acogida puedan trabajar las asignaturas instrumentales: matemáticas y lengua se consideran necesarias como base de aprendizaje para el resto del conocimiento.

La sexta línea de trabajo ha sido la organización de los congresos de los que se informa en esta misma página.

Alumnos enfermos

La séptima línea de trabajo se ha desarrollado con los alumnos que por sufrir una enfermedad de larga duración no han podido acudir a clase normalmente. Desde el curso 2003-2004 se mantiene un convenio con la Asociación de Padres de Niños Oncológicos de Baleares (Aspanob), para dar apoyo docente a los niños enfermos de cáncer. El pasado curso la Consejería asignó un profesor a media jornada para asistencia domiciliar en Ibiza. Este servicio ya funcionaba en Menorca.

En Mallorca hay profesor de apoyo domiciliario para personas con problemas de discapacidad que dificulten su acceso a la escuela. En este ámbito destaca el cuarto proyecto, el aula hospitalaria de Son Dureta, en colaboración con la Consejería de Salud: se destinan dos profesores a dar clases a los niños ingresados en Son Dureta.

La novena línea es tarea diaria de Atención Primaria y de los equipos de Orientación Primaria para la prevención del fracaso escolar. Este año se implantará el programa estatal de apoyo a estudiantes de riesgo.



ULTIMA HORA 14-09-05

LA VUELTA AL COLE / LAS CIFRAS DEL NUEVO CURSO ESCOLAR

Hoy vuelven a clase los 89.000 alumnos de Educación Infantil, Primaria y Especial de Baleares

La Conselleria d'Educació informa de que los colegios públicos de Cas Capiscol, Puig d'en Valls y Porreres abrirán el día 16

MONICA GONZALEZ

Los colegios públicos de Cas Capiscol (Palma), de nueva creación, y los de Puig d'en Valls (Eivissa) y de Porreres, que ha sido ampliados, no abrirán sus puertas mañana como el resto de colegios, sino que lo harán el día 16 los dos últimos y el lunes 19 el primero (aunque recibirá a los alumnos el viernes), para dar tiempo a finalizar los trabajos.

Así lo reconoció ayer el director general de Planificació i Centres, Rafael Bosch, durante la presentación de las cifras oficiales del curso 2005-06, que hoy arranca en Baleares con un total de 174.997 alumnos, de todas las edades, matriculados en 461 centros y 13.489 docentes, informó el conseller d'Educació, Francesc Fiol.

En efecto, hoy vuelven a las aulas los casi 89.000 alumnos de Infantil, Primaria y Educación Especial, además de los de los institutos de Sineu y Artá, a solicitud de los mismos. Mientras que los de Secundaria lo harán, de forma escalonada, los días 15, 16 y 19. Hasta este último día del plazo marcado por el calendario escolar esperarán los institutos de nueva construcción: el IES La Ribera (Palma) se inaugura el viernes 16, el lunes 19 lo harán los de Porreres y Esportles y un poco más tarde el de Binissalem. Más tarde aún, el 26 de septiembre, empezarán los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio, y el 3 de octubre, los de Grado Superior, así como los regímenes especial y adultos.

Fiol reconoció que «nunca tantos niños y niñas habían empezado el curso en Baleares», ya que, recordó, el crecimiento de alumnos ronda el 3%, a falta de los que llegarán a lo largo del curso, los denominados alumnos de

DATOS DE ESCOLARIZACIÓN CURSO 2005-06

ALUMNADO EN LA ENSEÑANZA PÚBLICA/CONCERTADA REGIMEN GENERAL	
Enseñanza pública	96.667
Enseñanza concertada	52.513
Enseñanza privada	4.817
TOTAL	153.997

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO	
Educ. Infantil y Primaria	5.243
ESO, Bachillerato, FP y adultos	4.659
E. Concertada	3.587
TOTAL	13.489

DATOS DE CONSTRUCCIÓN DE CENTROS

En recepción:
 CP S'OLIVERA (Puig d'en Valls, Eivissa),
 IES LA RIBERA (Palma de Mallorca),
 CP SON CALIU (Calvià), IES ESPORLES,
 IES PORRERES, IES BINISSALEM,
 CP CAS CAPISCOL (Palma) y CP ARABI
 (Eivissa)

Total centros de nueva creación: 6



Variación de alumnado: +2,74 %	Mallorca	Menorca	Eivissa	Forment.	Incorpor. tardía	Total IB
Educación Infantil	22.347	2.700	3.038	220	2.205	30.510
Educación Primaria	44.902	5.139	6.339	410	1.176	57.966
Educación Secundaria	33.117	3.624	4.657	264	330	41.992
Bachillerato	8.382	807	1.178	27	665	11.059
Ciclo Form. Grado Medio	3.522	410	405	12	166	4.515
Ciclo Form. Grado Superior	1.835	137	205	2	213	2.392
Garantía Social	575	129	99	0	39	842
Educación Especial	440	12	45	-	7	504
Previsión Edu. Sec. para adultos	-	-	-	-	-	4.217
Total Baleares	115.120	12.958	15.966	935	4.801	153.997
Previsión Reg. Esp.	-	-	-	-	-	11.000
Prev. adultos NR	-	-	-	-	-	10.000
Total						174.997

DISTRIBUCIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

CP Educación Infantil y Primaria	208
Institutos de Educación Secundaria	63
Escuelas Oficiales de Idiomas	6
Conservatorios de música	4
Centros de educación pers. adultas	13
Escola d'Arts i Disseny	3
Centros de Educación Especial	7
Centros concertados EI/EP/ESO/BCH	112
Centros privados EI/EP/ESO/BCH	33
Centros extranjeros	12
TOTAL	461

incorporación tardía, que a día de hoy ya se cifran en 4.801.

Por su parte, el director general d'Administració i Inspecció Educativa, Jaume Juan, informó de que 15 centros se han acogido este año al plan de bilingüismo, que se suman a los 11 que lo aplicaron de forma experimental el pasado año. Juan indicó que para el mes de octubre «esperamos haber dotado a estos centros del profesorado adecuado». Asimismo, informó de la generalización en todos los centros de la intranet educativa y del sistema de comunicación mediante mensaje de

**El curso contará con
 174.997 alumnos,
 13.489 docentes y 461
 centros**

**Este año académico se
 estrena con ocho centros
 nuevos y 183 docentes
 más que el pasado**

móvil entre centros y familias.

De los profesionales de la docencia habló el director general de Personal Docent, Cristòfol Vidal, quien indicó que este año habrá 424 nuevos funcionarios en prácticas y que «se han cumplido las expectativas en el proceso de adjudicación, con 3.384 plazas adjudicadas». En total, el nuevo curso contará con 183 profesores nuevos, 77 en Primaria y 106 en Secundaria y FP. De ese total, 124 son para nuevos centros y el resto para aulas de nueva creación en centros ya existentes o refuerzos. La directora general de Forma-

ción Profesional, Margalida Amany, informó, a su vez, de puesta en marcha de 154 ciclos formativos de Grado Medio y 82 ciclos nuevos de Grado Superior, así como 77 nuevos programas de Garantía Social.

Por último, la directora general d'Ordenació, Innovació y Formació del Professorat, Joana Roselló, resaltó como novedades la eboración de nuevo material didáctico, el incremento de los programas de intervención socioeducativa o que 23 colegios nuevos (en total) se han acogido al programa de lenguas extranjeras.

A RAFAGAS

• RÈCORD

El sistema educativo balear tiene más alumnos que nunca

El conseller d'Educació recordó ayer que, un año más, el sistema educativo de Baleares volverá a batir su propio récord de alumnos, mientras otras CCAA pierden, con un total de 174.997 estudiantes, cerca del 3 por ciento más que el año pasado. Además, del total de alumnos, los venidos del extranjero suponen ya el 11,7 por ciento del total.



Francesc Fiol y Rafael Bosch.

• UNIFORMES

Balmes, uno de los colegios con uniformidad más completa

El tema de la uniformidad es cada vez más cuidado por los colegios y algunos ofrecen a los alumnos una gama de prendas muy amplia. Es el caso, por ejemplo, del colegio Balmes, de Palma, que propone a sus alumnos vestuario de verano, de invierno y deportivo, lo que le convierten en uno de los centros con uniformidad más completa.

• DENUNCIA

El Stei-i denuncia la falta de profesores en algunos centros

El sindicato Stei-i denunció ayer la falta de profesores de Dibujo y de especialidades de Formación Profesional que experimentan diversos centros de Educación Secundaria de las islas y criticó la carencia de personal auxiliar y administrativo subalterno que padecen los de Primaria. Denunció, también, que algunos centros no abrirán hoy obras.

• POLÈMICA

El colegio Blanquerna abre sus puertas con normalidad

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos «Aula Nova» de Marratxí, criticó ayer la «falta de previsión» de la Conselleria d'Educació que impidió al colegio Blanquerna comenzar las clases por falta de material en las dos aulas prefabricadas. Pero la Conselleria aseguró que el centro cuenta con todo el material para el inicio de las clases.

Experto en educación defiende formar a los profesores ante la inmigración

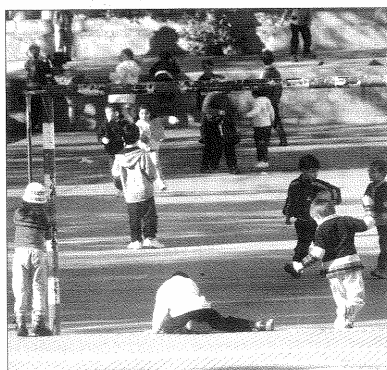
EFE. Santiago de Compostela

El director del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Miguel Santos, organismo dependiente de la Universidad de Santiago, entiende que el avance de la inmigración en España obliga a que los profesores reciban cursos de formación para atender al nuevo alumnado y afrontar la "multiculturalidad".

Miguel Santos, en una entrevista con EFE, explicó que el centro que dirige ha centrado su actividad en los últimos años en la investigación de la integración escolar de los inmigrantes y la interacción en ese proceso de las familias extranjeras.

El director del ICE apuntó que la formación del profesorado es uno de los pilares para el nuevo escenario educativo, marcado por la incorporación de inmigrantes, lo que requiere, además, que "las autoridades locales se vayan aplicando más en este asunto".

A su juicio, "una de las asignaturas



Según Santos, hay que evitar "aulas guetos".

pendientes en España es la implicación de las autoridades locales" para que haya "más investigación educativa".

Este experto explicó que la educación multicultural tiene como objetivo principal evitar que se formen "aulas gueto" en el proceso de escolarización de inmigrantes.

El director del ICE puntualizó que, en general, "la integración de los inmigrantes se gestiona de manera eficaz desde las escuelas", y destacó que es preciso "evitar la segregación de los inmigrantes, para evitar que se creen determinados sentimientos o estigmas que son muy perjudiciales".

Santos considera que la atención educativa a los inmigrantes hay que hacerla "con gran calidad y considerando algunos aspectos pedagógicos importantísimos y poniendo en marcha medidas complementarias, como el trabajo de educadores sociales o mediadores culturales".

En este sentido, alertó: "No podemos plantearnos determinadas bromas sobre la inmigración, ya que forman parte de las posibilidades de nuestro futuro".

El director del ICE, instituto que asesora a grupos de profesores para adaptarse a esta situación, considera que la función del educador es "importantísima, aunque no única", y

desaconseja que el profesorado desempeñe su trabajo "en una urna o al margen de lo que son los acontecimientos, problemas y oportunidades en el ámbito social".

Respecto a la integración de los inmigrantes, Miguel Santos destacó que "no puede ser que un colegio público tenga la mitad de alumnos inmigrantes, algunos con un desconocimiento total del idioma, mientras que al lado puedan haber centros que sólo tienen un diez por ciento de alumnos extranjeros".

Santos narró que, aunque vienen menos inmigrantes a Galicia que a otras comunidades, esta autonomía se caracteriza por el retorno de emigrantes. En este caso, el director del ICE aconseja "no enfatizar demasiado ese potencial conflicto" intercultural porque "no se debe olvidar que el gallego es un pueblo con una carga migratoria más que evidente y, por lo tanto, tiene que repensar determinadas actitudes".

Santos puntualizó que la educación multicultural "no es sólo para los niños inmigrantes, sino para todos".

"Estamos en un mundo en el que el diálogo entre culturas es cada vez más necesario. Exige que las personas se planteen nuevas maneras de comunicarse y de entender a los demás", concluyó.

ULTIMA HORA 18-09-05

Notas al margen

► **LOS EJES.** Además de propuestas en materia educativa, el plan contempla actuaciones en servicios sociales, vivienda, igualdad de la mujer y trabajo.

► **MÁS MUJERES.** Los actuales flujos migratorios están formados por personas originarias de países en crisis económica. Aumentan las mujeres.

► **POBLACION ACTIVA.** El trabajo es la primera causa de la inmigración. Se trata de población activa que puede llegar a quedarse de forma definitiva en Baleares.



Rosa Puig.

► **EL PLAN.** El Plan de la Inmigración es una propuesta de la Conselleria de Presidència, que preside Rosa Puig, pero que implica a todo el Govern.

El Govern responde con más profesores y dinero al aumento de inmigrantes en las aulas

El Plan de la Inmigración dedica más de un 26% del presupuesto a educación y prevé un «profesorado de atención a la diversidad»

TORRES BLASCO

La inmigración está cambiando la sociedad balear y eso se nota, por ejemplo, en las aulas donde cada vez es mayor la presencia de alumnos y alumnas de naciones diversas. Al presupuesto de la Conselleria d'Educació, el Govern añadirá en los próximos cuatro años un «refuerzo». Así lo establece el Plan de la Inmigración.

El Govern dedicará casi 2,3 millones de euros (un 26% del presupuesto total para el primer año) a concretar las medidas en materia educativa que prevé el Plan de la Inmigración, aprobado la pasada semana y que ha sido presentado a las organizaciones implicadas.

Entre las medidas que contempla este plan para «garantizar a los niños y jóvenes inmigrantes el acceso al sistema educativo y favorecer su integración», se prevé la provisión de profesorado «de atención a la diversidad», es decir profesores especializados en el trato con la inmigración. Tam-

bién se elaborará un material específico que destacará los valores positivos de la multiculturalidad y se crearán aulas temporales de adaptación lingüística.

El Plan de Inmigración del Ejecutivo, que viene acompañado de un diagnóstico sobre la realidad de la inmigración en las Islas y los cambios introducidos en los últimos años, pretende dar salidas laborales a las personas que vienen de fuera y, por ese motivo, incide especialmente en la educación.

Pero, además, constata el papel cada vez mayor de las mujeres en el hecho migratorio y, por ese motivo, el segundo capítulo con más presupuesto (2,1 millones) se destina a Mujer y Género.

Unas 150.000 personas, aproximadamente el 15% de la población balear, son receptoras potenciales de las medidas contempladas en el plan y que abarcan seis líneas de actuación.

Del total de la población inmigrante regularizada residente en las Islas, un 8,3 por ciento proviene de un país no comunitario, y de estos, un 53,9 por ciento es originaria de América del Sur, siendo Ecuador, Colombia y Argentina los países que más inmigrantes emiten hacia el archipiélago. Del resto, un 23,4 por ciento proviene de un país africano, sobre todo, de Marruecos, y solamente un 5 por ciento proviene de Asia. Un 54,36% de la población procedente de países comunitarios está afiliada a la Seguridad Social.

Del estudio realizado por el Govern, que permitió la elaboración del plan, se desprende, además, un aumento «espectacular» de la población sudamericana y a ella, y especialmente a la femina, va dirigida una de las actuaciones estrella del plan, que ya anticipó Rosa Puig cuando lo presentó el pasado lunes ante el foro de la inmigración: la concesión de microcréditos para que las mujeres puedan abrir su propio negocio o pongan en marcha una

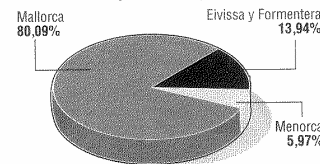
PLAN DE LA INMIGRACIÓN (2005-2009)

Presupuesto primer año:	Presupuestos para la Educación:	Presupuesto para la mujer:
8.491.300 €	2.234.800 € (26,90%)	2.103.356 € (25,95%)

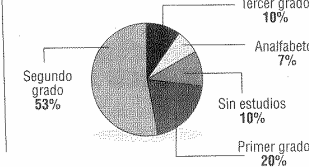
PRINCIPALES PAÍSES DE PROCEDENCIA DE AFILIADOS EXTRACOMUNITARIOS Y RÉGIMEN DE AFILIACIÓN

	General	Autónomo	Agrario	Mar	Hogar
Marruecos	22,60	13,37	52,08	39,47	4,66
Ecuador	17,09	3,06	9,43	7,89	30,25
Colombia	10,66	4,25	11,84	7,90	18,12
Argentina	9,72	13,66	0,55	5,26	4,43
Bulgaria	3,19	2,96	2,19	2,63	8,56
China	2,68	14,95	0,00	0,00	0,33
Nigeria	3,21	1,10	2,96	0,00	3,60
Perú	2,62	1,15	1,54	5,27	3,39
Cuba	2,68	2,53	0,11	10,53	3,04
Rumania	2,39	2,58	0,77	2,03	3,04
Resto no UE	23,16	40,39	18,53	18,42	24,82
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

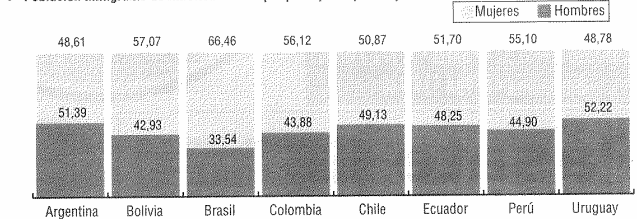
Población extranjera de África por islas



Población inmigrante de América del Sur por nivel de estudios



Población inmigrante de América del Sur por principales países y sexo



PUNTO DE VISTA

Educación para todos

LOURDES TERRASA



El esfuerzo en la educación incluido en el nuevo Plan de la Inmigración elaborado por el Govern permite atender las necesidades de miles de niños inmigrantes que deben atravesar un doble proceso de adaptación cuando llegan a Baleares y se incorporan a una nueva cultura y a un nuevo modelo educativo.

¿Cuántos alumnos hay?

Baleares es la Comunidad Autónoma con mayor porcentaje de alumnos extranjeros escolarizados, el 11,6%, (un total de 17.193) el curso pasado según los datos del Informe Económico y Social de 2004 elaborado por el Centre de Recerca Econòmica de la Universitat de les Illes Balears-Sa Nostra.

empresa. Igualmente, otra de las medidas del plan, habilita una línea de subvenciones para proyectos de inserción laboral dirigidas a la mujer inmigrada con dificultades de inserción.

El presupuesto del plan para el primer año de vigencia supera los 8 millones de euros.

El ritmo de crecimiento del alumnado inmigrante se desacelera en un 50%

► El presupuesto en Educación subirá un 17,9% en 2006 con respecto a este año, dice la ministra
 ► Las aulas españolas darán cabida a 23.272 estudiantes más en el presente curso.

P. SIMON

MADRID.- Las aulas españolas albergarán este curso a 23.272 alumnos más, se desacelera hasta casi un 50% la velocidad a la que se incorpora el contingente de escolares inmigrantes y sigue bajando el número de estudiantes por clase: en torno a 21 chavales por aula de media en Primaria; entre 24 y 25 en Secundaria... Son las noticias numéricas del presente curso escolar. La ministra María Jesús San Segundo las hizo públicas ayer, poniéndole una vela a la Ley Orgánica de Educación (LOE) y otra a la tramitación parlamentaria.

Todo está en el documento *Datos y cifras. Curso 2005/2006*, a cuya presentación fue la ministra con un pan bajo el brazo. Según informó San Segundo, el presupuesto de su departamento para 2006 crecerá un 17,9% (528 millones de euros), con respecto a 2005. Casi el doble de lo que ya lo hizo el año pasado, cuando subió un 9% (263 millones).

Estos son algunos de los principales datos que aparecen recogidos en el informe anual del Ministerio.

► **Número de alumnos.** Las previsiones para este curso fijan en 8.420.476 el número de estudiantes de nuestro país entre la enseñanza obligatoria y superior, lo que supone un incremento de 23.272 alumnos con respecto al año anterior. Por etapas educativas, el mayor incremento (55.217) se da en Educación Infantil. La mayor reducción (20.816), en enseñanza universitaria.

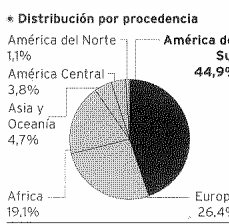
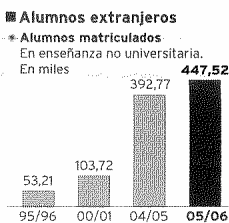
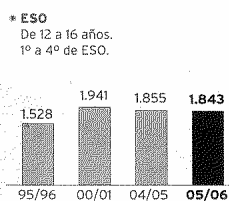
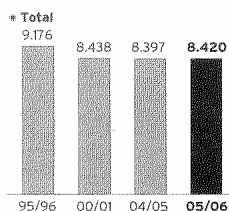
► **Inmigrantes.** Los últimos datos oficiales (los del curso pasado) evidencian una desaceleración en el ritmo al que se incorpora el estudiante venido de fuera. En 2001/2002 eran 201.288 los alumnos inmigrantes. En 2002/2003 aumentaron prácticamente en 100.000 unidades, llegando a 302.399. En 2003/2004 fueron 392.773, 90.000 más que en el ejercicio anterior. Las cifras conocidas ayer indican que en 2004/2005, el colectivo de extranjeros en nuestra escuela sumó 447.525 estudiantes, comparando con el curso precedente, sólo unos 50.000 más que el año anterior.

Así las cosas, los alumnos extranjeros suponen el 6,5% del total. Por comunidades autónomas, Baleares (11,1%), Madrid (10,7%) y La Rioja (9,6%) son las regiones con mayor índice de escolares inmigrantes. Ceuta (1,5%), Extremadura (1,8%) y Galicia (1,9%), las que menos.

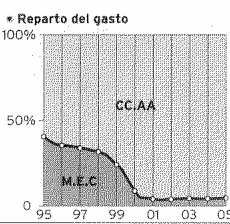
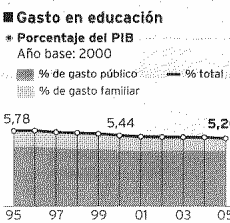
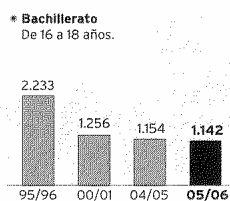
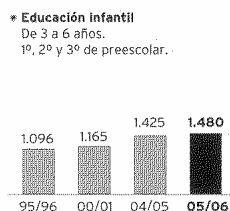
La educación española en cifras

Evolución del alumnado matriculado

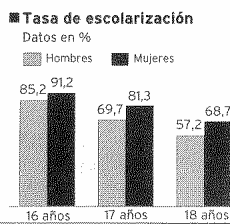
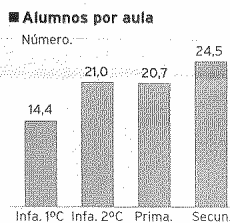
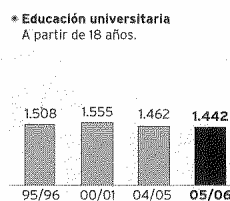
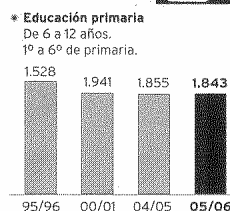
Los datos de 2006 son cifras estimativas. Datos en miles.



FUENTE: Datos y cifras 2005/06



FUENTE: Datos y cifras 2005/06



estudiar como poco hasta los 16 años; tres de cada cuatro lo hace al menos hasta los 17; y un 62,8% sigue estudiando a los 18.

«El objetivo venidero es lograr un crecimiento de la escolarización a partir de los 16 años», señalaba ayer la ministra María Jesús San Segundo. «Para actuar sobre estas tasas, debemos aplicarnos en dos frentes: mejorar los resultados en la enseñanza obligatoria; y potenciar la política de becas», añadía la titular de Enseñanza.

► **Por sexo.** La presencia de los chicos es ligeramente mayor en las primeras etapas y la de las chicas aumenta a medida que avanza la escolarización. Así

Educación Secundaria Obligatoria (ESO). A partir del Bachillerato las tornas se invierten debido a que entre los varones hay más fracasos escolares. El 55,1% de los estudiantes de esta etapa y el 53,5% de los de universidad son mujeres.

► **Alumnos por aula.** Desde el curso 1995/1996 la plantilla del profesorado ha crecido un 20,3%, a pesar de que el número de alumnado en la enseñanza pública ha descendido un 11,4% en ese mismo periodo. El resultado es que las ratios profesor/alumno están más desahogadas que antes y la masificación es menor.

Según los datos presentados

media 14,4 alumnos; una de segundo ciclo de Infantil tiene 21; una de Enseñanza Primaria, 20,7; y una de ESO, 24,5. Las unidades de la enseñanza pública tienen menos número de alumnos que las de la privada y la concertada, más pobladas que la primera.

► **Becas.** El objetivo del Ministerio es que este año haya en España 1.291.500 alumnos con beca. Para ello, la cifra mágica publicitada por el Gobierno es el incremento de la masa de becados en 40.000. Desde el PP, se criticaron ayer estos números por engañosos. «Seguimos sin saber cuántos alumnos han estado becados en el curso 2004-2005», señaló Ana

ULTIMA HORA 27-09-05

El repunte demográfico y la inmigración se reflejan de forma especial en Balears, donde un 11,1% de los alumnos es de origen foráneo, frente al 6,5% de media.

Balears es la comunidad autónoma con más alumnos inmigrantes, un 11,1%

El número total de estudiantes aumenta sólo en Infantil y Primaria

EFE-MADRID

Los alumnos matriculados en el curso 2005-2006 en España, desde Infantil hasta la universidad, han vuelto a aumentar ligeramente, debido al repunte demográfico y a la inmigración, capítulo en el que Balears, con un 11,1% de alumnos foráneos, está a la cabeza. La ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, informó ayer de que el presupuesto para el próximo año crecerá un 17,9% (en 528 millones de euros), después de que en el presente ese presupuesto haya registrado un aumento del 9% respecto al ejercicio anterior.

San Segundo, quien compareció en rueda de prensa, cifró en 23.272 el aumento del número de alumnos, aunque los incrementos de las matriculaciones se han registrado sólo en los ciclos de Infantil (0-6 años) y Primaria (6-12 años), y sigue el descenso en el resto de los ciclos (Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Universidad).

Regularización

Las aulas acogerán durante el curso a 8,4 millones de alumnos, de los cuales medio millón serán extranjeros, aunque el Ministerio ha observado que su previsión de que se incorporen unos 50.000 alumnos inmigrantes podría verse alterada como consecuencia de los procesos de regularización de la inmigración.

Los inmigrantes suponen el 6,5% por ciento del alumnado no universitario, aunque este porcentaje es superior en las comunidades de Balears (11,1), Madrid (10,7), La Rioja (9,6), Murcia (8,9), Valencia (8,7), Navarra (8,7), Catalunya (8,4), Aragón (7,3), y Canarias (7,1). Por debajo de la media nacional en alumnado migrante están Castilla-La Mancha (5,3), Melilla (4,8), Cantabria



(4,3), Castilla y León (4,1), Andalucía (3,6), País Vasco (3,2), Asturias (3,0), Galicia (1,9), Extremadura (1,8) y Ceuta (1,5).

Durante los últimos diez años el

número de alumnos extranjeros se ha multiplicado por diez, al pasar de 53.213 alumnos en el curso 1994-95 a los cerca de 500.000 que estarán este año en las aulas.

DIARIO DE MALLORCA 29-09-05

CCOO pide medidas contra el desigual reparto de alumnos inmigrantes

M. T. Palma.

CCOO denunció ayer el desequilibrio en el reparto del alumnado inmigrante que obliga a los centros públicos a asumir a la mayoría de estos estudiantes y exigió medidas para corregir esta situación.

El sindicato considera que el desequilibrio aumentará en los próximos años y que en Balears la situación es peor.

Por otra parte, el sindicato STEI insta a que se amplíe la red de centros de atención a niños de 0 a 3 años para atender la demanda de las familias de Balears. La tasa de escolarización en esta etapa es del 7,4 por ciento en las islas, mientras que en todo el Estado es del 14,8 por ciento.

EL PAIS 10-10-05

Los inmigrantes padecen más violencia escolar que la que ejercen, según un estudio

J. PRATS, Valencia

Los escolares inmigrantes sufren en mucha mayor medida que la que la ejercen la violencia en las aulas. El responsable del Centro Reina Sofía para el estudio de la Violencia, José Sanmartín, destaca que es falso el tópico que apunta que ser inmigrante es un factor de riesgo de comportamiento agresivo en el colegio. Así lo explicó en la presentación del estudio *Violencia entre compañeros en la escuela*, durante la novena reunión internacional sobre biología y sociología de la violencia celebrada en Valencia.

El informe, elaborado a partir de una encuesta a 800 escolares de 12 a 16 años, refleja que un 2,5% de los menores consultados declara haber sido objeto de acoso escolar, mientras que el 7,6% reconoce agredir a sus compañeros, en la mayor parte de las veces (un 70%) "porque me provocan". Otro 23% respondió que el motivo era "porque se lo merece [el agredido]"; un 18% dijo que actuaba en respuesta a una agresión, y un 8,2% "porque [la víctima] me cae mal".

Sanmartín equiparó la importancia del acoso escolar al maltrato a mujeres y pidió un plan de acción a través de un programa de prevención en toda España para combatir estos comportamientos. El responsable del Centro Reina Sofía distinguió entre violencia escolar —acción intencionada dirigida a causar daño en las aulas o el recinto escolar— y la "forma extrema de violencia escolar" que supone el acoso. En este caso, existe una violencia "persistente y sistemática; intimidatoria y que suele traducirse en exclusión social", según Sanmartín, quien añadió que suele coincidir con un marco de violencia creciente y "siempre en un marco desigual de poder".

Respecto a las víctimas, el 14,5% de los consultados declara haber sido objeto de agresiones. En la mayoría de los casos (el 82%) hay maltrato emocional, mientras que el físico se da en el 50% de las veces. El 81% de los agredidos suelen contar lo sucedido y de este cupo, el 42% lo transmite a los profesores.

PALMA / INMIGRACION

Uno de cada 2 niños matriculados en las 'escoletes' de Cort es hijo de inmigrante y en 3 de los 6 centros son ya mayoría

► Hace dos años sólo uno de cada cinco alumnos era hijo de familia extracomunitaria ► En las guarderías municipales de Ciutat Antiga, Santa Creu y Maria Mut superan a los nacidos en Palma y copan ya el 60% de las plazas ofertadas

INDALECIO RIBELLES

PALMA. Las guarderías municipales que paga y gestiona el Ayuntamiento de Palma, un total de seis con 550 plazas, marcan en estos momentos el rumbo de futuro de la educación en las islas.

En estos momentos, y recién iniciado el curso escolar en las aulas municipales que acogen a niños de entre 0 a 3 años de edad, la comunidad inmigrante representa de forma global casi la mitad de las plazas ofertadas. Es decir, uno de cada dos niños escolarizados en un nivel de enseñanza no obligatoria. Hace sólo dos años, en 2003, eran sólo 1 de cada 5. El resumen estadístico que trazan los datos del Patronato Municipal de la Vivienda señalan, además, que en la mitad de las guarderías municipales (en tres de los 6 centros existentes) la comunidad inmigrante supera a la nacida en la capital balear, algo que indica el nivel que está alcanzando la inmigración en Baleares. En concreto los hijos de inmigrantes recién llegados a la isla representan, en estos momentos, el 42% de los alumnos inscritos, un total de 230 de los 550 alumnos que cursan este primer periodo de enseñanza no obligatoria. En número real, casi la mitad de los que a diario pasan por las aulas de preescolar de Cort.

Un Ayuntamiento de Palma que, aunque sin competencias directas en esta materia, tiene que hacer frente con su presupuesto, y sin apenas ayudas de ninguna administración, al gasto que esto representa. En algunas aulas municipales, en concreto tres, los hijos de familias nacidas en países extracomunitarios en su práctica totalidad ya son las que llevan la voz cantante en las aulas, con las lógicas repercusiones en la dirección educativa del centro que tiene en el idioma una barrera casi infranqueable en el trato con la familia del alumno.

'Escoletes' de inmigrantes

En las tres guarderías municipales donde los hijos de familias nacidas en Palma comenza a ser la excepción son las de Ciutat Antiga: la mayor de todas ubicada en el barrio de Sa Calatrava donde de los 114 niños escolarizados, 69 son inmigrantes; la de Santa Creu, en Puig de Sant Pere donde 41 de los 72 niños inscritos son inmigrantes, y la recién inaugurada este curso de Maria Mut, en el barrio de La Soledad, donde de los 45 alumnos que van al centro 28 no han nacido en Palma.

En estos tres casos los hijos de inmigrantes son mayoría. Por contra las que menor volumen acogen de inmigrantes son las de Son Roca, donde a pesar de ello superan el 25%; en S'Arenal, donde son el 21%; 23 de los 104 matriculados, y en Santa Catalina donde 43 de los 102 alumnos son inmigrantes.



Dos niños se dirigen a un centro de educación infantil de Palma. / CATI CLADERA

Todo apunta que de seguir esta tendencia, el próximo curso será el cuarto centro donde los hijos de familias recién llegadas a Palma serán mayoría. Si tenemos en cuenta que, dada la escasez de plazas, para poder matricularse en una escoleta municipal lo que prima, en primer lugar, son los criterios económicos de la familia demandante, en estos momentos, las familias de

inmigrantes extracomunitarios están copando la mayor parte de ellas. «Es una realidad a la que nos tenemos que ir acostumbrando», afirma al respecto Cristina Peña, coordinadora general del Patronato de Escoletas Municipales del Ayuntamiento de Palma.

Para Bauzá, «es lógico que el número sea bastante alto y estos datos, en próximas fechas, se pue-

den ver incrementados ya que aún faltan por incorporarse los niños con necesidades educativas especiales y el porcentaje puede aumentar», vaticina Cristina Bauzá.

Para garantizar un buen servicio educativo, Cort deberá hacer frente al correspondiente incremento presupuestario para paliar las necesidades que el reto de la inmigración supone.

Cirer aumenta un 50% el número de bonos-ayuda para pagar la guardería

Ante el aumento de las necesidades educativas en preescolar, Cort no ha tenido más remedio que echar mano del talonario para aumentar las ayudas.

Pese a no contar con competencias directas en esta materia, y pese a la falta de solidaridad de las administración central, autonómica e insular, el Ayuntamiento de Palma que preside Catalina Cirer no sólo ha abierto un centro más, con 45 plazas en este curso escolar, sino que ha aumentado el número de ayudas para las familias con hijos en edad de escolarización no obligatoria.

Ante la falta de plazas en las guarderías municipales el Consistorio aumentó hasta un 50% el número de bonos de ayuda para familias con hijos en guarderías privadas para que pudieran hacer frente al gasto que esto representaba.



Rogelio Araujo.

gelo Araujo, el curso pasado dieron 294 bonos de ayuda frente a los 176 que se rubricaron en el curso 2003. Un incremento del 50% que viene a indicar el compromiso municipal adoptado por Cort en esta materia donde, no obstante, todo el dinero invertido por la administración municipal siempre es poco.

En este curso, según la coordinadora general del Patronato de

Escoletas, Cristina Bauzá, «seguiremos consolidando el número de bonos de ayuda en los niveles del curso anterior», señala esta responsable política de las guarderías de Cort.

Pese a este incremento casi una de cada tres solicitudes de bono escolar no se pudieron atender con el presupuesto y criterios fijados por Cort. En concreto 362 familias presentaron su correspondiente solicitud para beneficiarse de esta ayuda que va de los 30 a un máximo de 120 euros por alumnos matriculado. Un dinero considerable pero que, de ningún modo, puede cubrir la factura y el coste final que tiene este servicio indispensable para las familias al fin de posibilitar la plena incorporación al trabajo de los dos cónyuges. Palma cuenta con 30 guarderías que otorgan este bono de ayuda.

EL MUNDO OPINA

Anticipo de lo que viene

El que la mitad de los niños que se matriculan en las escoletas municipales sean hijos de inmigrantes y que, en tres de los seis centros existentes, los inmigrantes sean mayoría es un anticipo de lo que viene en el panorama educativo balear. Habría cuenta que las escoletas acogen a niños entre 0 y 3 años. Da la impresión de que ni los ciudadanos de a pie ni la clase política son conscientes del impacto que va a tener en un futuro inmediato el aluvión migratorio que hemos padecido y estamos padeciendo. Porque estos porcentajes van a incrementarse, ya que el reagrupamiento familiar va a doblar o triplicar la inmigración en nuestras Islas, lo cual muestra la grave irresponsabilidad que ha presidido la política de inmigración española, con un «efecto llamado» que no ha cesado de producir sus efectos, los más visibles y traumáticos los incidentes que ocurren en Ceuta y Melilla. Vamos a tener que repensar y replantear todos nuestros esquemas y no sólo en el ámbito de la educación. El aluvión, como todos los aluviones, provoca situaciones indeseables que veremos como las metabolizamos.

Cort crea un equipo de atención a los inmigrantes

La llegada masiva de hijos de inmigrantes a las aulas de Baleares ha supuesto la creación de un equipo de profesionales dedicados a la atención a la diversidad cultural.

Son un grupo de 5 profesores itinerantes especializados en la atención a los hijos de inmigrantes, y que no tienen su epicentro en ninguna escoleta, sino que tienen un horario lectivo itinerante, allí, donde mayores sean las necesidades educativas especiales de la infancia. De esta forma el Consistorio quiere ofrecer una respuesta adecuada a la realidad social que prima en las escoletas municipales donde las necesidades sociales van en aumento de forma considerable curso a curso. Este equipo ya funcionó el curso pasado y dado sus buenos resultados se ha mantenido en el actual.

EL MUNDO 16-10-05

El Defensor del Menor asegura que el 4% de los alumnos baleares sufre acoso escolar

► El organismo dirigido por Gaspar Rullán ha recibido seis denuncias por 'bullying' en 2005 ► «El silencio de las víctimas impide atajar el problema»

PALMA.- Alrededor del 4% de los escolares en Baleares sufre el acoso de compañeros de estudios. El fenómeno denominado *bullying* ha provocado que la Oficina de Defensa de Derechos del Menor del Govern haya recibido seis denuncias este año, informó ayer su director, Gaspar Rullán.

El responsable de esta institución dependiente de la Conselleria de Presidencia, Gaspar Rullán asistió ayer al curso organizado por la Concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Palma, dirigido a los trabajadores de este área municipal y de los departamentos de Juventud y Educación.

El curso denominado *El bullying: criterios e instrumentos de evaluación y diagnóstico, técnicas de intervención*, está enmarcado dentro del Plan de Formación y Calidad 2005 del Ayuntamiento. Las jornadas comenzaron ayer con la asistencia de 33 empleados municipales. Tendrá su prolongación en los días 7 y 14 de octubre.

Rullán explicó en rueda de prensa que la situación del acoso mantenido de forma diaria en los centros

del archipiélago se sitúa en una proporción que oscila entre el 3,7 y 4,5%. Estas cifras coinciden con los índices que pusieron de manifiesto sendos estudios elaborados en Baleares y el País Vasco en 1999 y 2004, respectivamente.

Soluciones

Acerca de las seis denuncias presentadas ante la Oficina de Defensa de los Derechos del Menor este año y las nueve de 2004, indicó que este dato no refleja la verdadera envergadura del problema, ya que muchos de los casos se resuelven en otras instancias, informa Efe.

Además, tanto Rullán, como la concejala de Servicios Sociales, Margarita Ferrando, coincidieron en resaltar que «el silencio» de las víctimas es el principal problema que tienen los expertos para tratar de atajar el fenómeno.

En este extremo coincidió, la psicóloga y profesora de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) y docente de este curso Carmen Orte. Definió el *bullying* como una patología



El Defensor del Menor Gaspar Rullán, ayer, durante la rueda de prensa en las jornadas s

«de la soledad». También resaltó la relevancia de todas las acciones divulgativas que pueden desarrollar las instituciones en este ámbito.

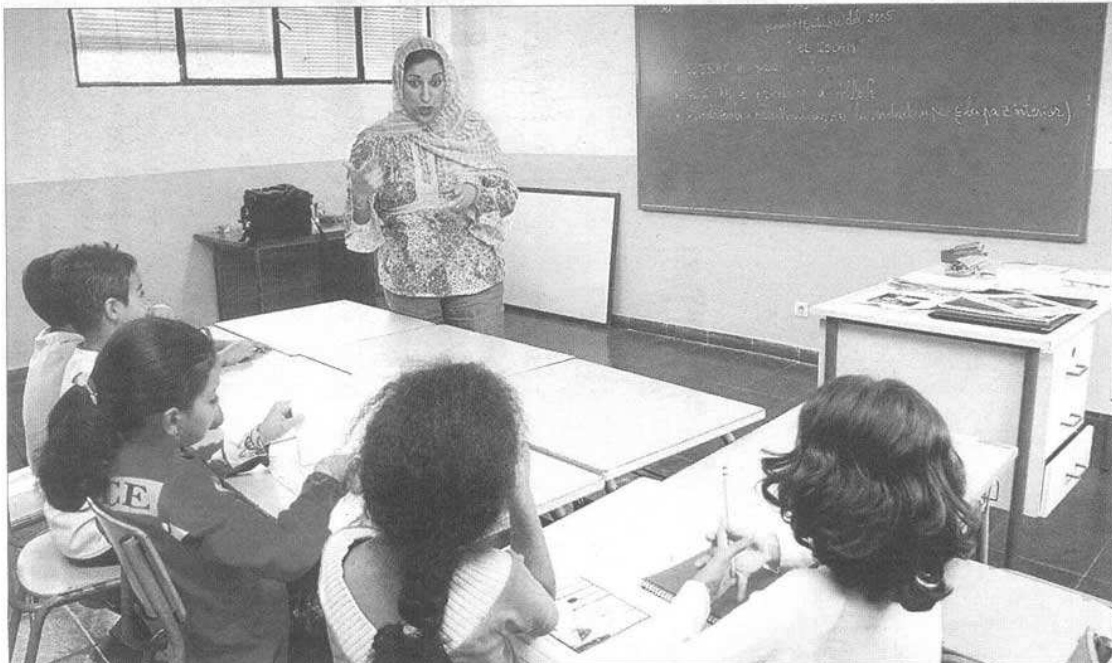
Dentro de las iniciativas llevadas a cabo por la Conselleria de Presidencia del Govern balear, también se incluye la difusión de un folleto explicativo sobre el acoso escolar

del que se remitirán 5.000 ejemplares a los centros educativos y a las asociaciones de padres, con el fin de que las entidades interesadas conozcan este material y soliciten un envío mayor para su distribución entre docentes, progenitores y alumnos, explicó Rullán.

Margarita Ferrando comparó el

EL PAIS 23-10-05

Varias comunidades han comenzado este año las clases de Islam en las escuelas. El Ministerio de Educación ha previsto un presupuesto para contratar a 20 maestros, pero sólo tienen destino asignado 16 de ellos. Educación cree que ello se debe a la falta de demanda o ausencia de requisitos académicos para los candidatos propuestos por la confesión para impartir estas clases



Imán el Mansuri imparte la clase en un aula del colegio público Bergamín de Málaga.

ALEX ZEA

ANDALUCÍA, ARAGÓN, CANTABRIA Y EL PAÍS VASCO TIENEN YA PROFESORES DE RELIGIÓN MUSULMANA PAGADOS POR EL ESTADO

Islam en las escuelas

J. MARTÍN-ARROYO

Y Dios es viejo o niño? ¿Y Mahoma es un ángel o una persona eterna? A sus siete años, Yamila torpedea con preguntas y suave picardía a su nueva profesora de educación islámica, Imán el Mansuri.

La niña comenzó su nueva asignatura hace 15 días junto a otros cuatro alumnos, marroquíes como ella, en el colegio Bergamín de Málaga. Se levantan inquietos y, con sus voces cantarinas, parecen multiplicarse hasta sumar una decena.

De momento han aprendido los pilares del islam y una iniciación al árabe, aunque los cinco alumnos ya hablan el idioma que escuchan en casa a diario. En pleno Ramadán, ayunan ("ayunar es no comer ni beber",

buyen varias profesoras que imparten religión católica, evangélica e islámica una hora a la semana. El Ministerio de Educación ha puesto en marcha este año clases de islam en tres regiones, Andalucía, Aragón y el País Vasco. Los responsables de cada religión seleccionan a sus maestros y el Gobierno les da el visto bueno y los contrata. Y faltan profesores para atender la demanda y algunos niños no pueden empezar sus clases.

La profesora El Mansuri no da abasto. Tiene asignados 150 alumnos en siete colegios malagueños, y todas las mañanas se recorre la ciudad con su coche. Aun así, la mitad de los niños del centro Bergamín apuntados a clases de religión islámica, de tres a 11 años, no pueden asistir porque El Mansuri ha debido elegir; no puede desdoblarse. Con 36 años, es doctora

La profesora El Mansuri no da abasto. Tiene asignados 150 alumnos en siete colegios de Málaga, y todas las mañanas se recorre la ciudad con su coche

Los niños marroquíes han llegado al curso con ideas confusas sobre el islam, cuenta la profesora, que a diario luce velo, "como otras 'piercing' en la nariz"

en Biología y trabajó en un laboratorio de ingeniería genética de plantas en Marruecos. Pero aquello fue tras doctorarse en la Universidad de Málaga, y la adaptación, de nuevo en su país, le costó demasiado. El año pasado impartió clases en un colegio de Torremolinos como voluntaria, y este año se decidió a mandar su currículo para que la Comisión Islámica lo valorara y propusiera su contratación al Ministerio de Educación, ya que contaba con el curso de adaptación pedagógica necesario.

Los niños han llegado al curso con ideas confusas sobre el islam, cuenta la profesora, que a diario luce velo, "como otras *piercing* en la nariz", explica sonriente. "Alguno piensa que Dios les llevará al fuego si se portan mal, y esas nociones equivocadas hay que borrarlas de su ca-

ULTIMA HORA 4-11-05

«Los centros concertados deben escolarizar a más inmigrantes»

Martí X. March ha coordinado y dirigido el Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2005

MERCEDES AZAGRA

La inmigración está cambiando la educación escolar, Balears ha experimentado un incremento progresivo de escolarizaciones en los niveles obligatorios e infantiles y la tasa de escolarización postobligatoria es una de las más bajas del Estado.

Éstas son algunas de las conclusiones recogidas en el Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2005, presentado ayer por Martí Torrandell, presidente de Colonya y de la Fundació Guillem Cifre, y Martí X. March, coordinador del anuario.

El documento recoge en más de 400 páginas un análisis sobre la realidad educativa de las islas dividido en varios apartados: el sistema escolar, el sistema no escolar, la búsqueda e innovación pedagógica y la legislación educativa de Balears.

Debilidades

Martí expuso las fortalezas y debilidades de la educación en las islas y destacó, entre las segundas, la educación escolar en la inmigración. «Es una de las preocupaciones constatadas en los últimos tres años. Supone una reorganización de los programas de las escuelas y una nueva convivencia social y escolar. Su escolarización se concentra en un 80 por ciento en las



Autoridades y colaboradores asistieron ayer a la presentación del anuario. ■ Foto: M.A. CANELLAS

escuelas públicas. Por ello, los centros concertados deberían participar con más fuerza en dicha escolarización para conseguir una convivencia educativa y social adecuada», afirma.

Martí apostó por alcanzar «acuerdos políticos y sociales para cubrir las necesidades de la educación», afirmó que «los decretos no resuelven los problemas en sí mismos», reconoció que «existe una insuficiencia de

financiación educativa» y apostó porque «la sociedad considere la educación como un valor importante. Deben existir cam-

■
«La tasa de escolarización postobligatoria es baja a nivel estatal»

bios de mentalidad empresarial, social y familiar», afirmó.

El anuario es fruto de la colaboración entre la Universitat de les Illes Balears i Colonya, y la Fundació Guillem Cifre. En este documento han intervenido más de 20 colaboradores con el objetivo de «prestigiar la educación en una sociedad como la nuestra como un factor de éxito personal, económico, social y cultural», añadió.

NACIONAL
Domingo, 13 de noviembre de 2005

Nacional

Diario de Mallorca 49

POLÉMICA EDUCATIVA VARIOS DIRIGENTES DEL PP Y SEIS OBISPOS PARTICIPARON EN LA MARCHA DE MADRID



Un momento de la manifestación de ayer que recorrió las calles de Madrid en contra de la política educativa del Gobierno. Foto: Efe

Miles de personas reclaman a Rodríguez Zapatero la paralización de la LOE

La Comunidad de Madrid cifró en 1,5 millones el número de participantes y Delegación de Gobierno lo rebajó hasta 407.000

EFE. Madrid. Miles de personas participaron ayer en Madrid en una multitudinaria manifestación contra la reforma educativa plasmada en la LOE, reclamaron al Gobierno sensibilidad ante esta movilización y aseguraron que las protestas no cesarán hasta que el Ejecutivo paralice la tramitación del texto.

Según los convocantes, el número de asistentes ha rondado los dos millones de personas; el Departamento de Interior de la Comunidad de Madrid ha cifrado la participación en 1.524.000 personas, y, según la Delegación del Gobierno, la asistencia ha sido de unos 407.000 personas.

Abrió la marcha una gran pancarta en la que se leía 'Por una educación en libertad. LOE no', portada por representantes de las diez organizaciones que convocaron y organizaron la protesta, entre ellos los presidentes del Foro de la Familia, de la Confederación Católica de Padres, de la patronal de la enseñanza CECE o del sindicato USO.

Tras ellos, varios dirigentes del PP se situaron en la segunda pancarta ('Contra el fracaso escolar. LOE no'), y una tercera ('Por el prestigio de la enseñanza. LOE

no'), llevadas por representantes de varias de las 800 asociaciones que se han adherido.

Entre los dirigentes populares, estuvieron presentes el secretario general, Angel Acebes; la presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre; Ana Pastor, Ana Botella, el portavoz parlamentario del partido, Eduardo Zaplana; la esposa de Mariano

Rajoy, Elvira Fernández, la ex ministra de Educación Pilar del Castillo (autora de la LOCE) y el eurodiputado Jaime Mayor Oreja.

También participaron seis obispos: el auxiliar de Madrid, Fidel Herrández; el Arzobispo de Granada, Francisco Javier Martínez; el obispo auxiliar de Valencia, Esteban Escudero; el de Jaca-Huesca, Jesús Sanz Montes; el obispo

auxiliar de Toledo, Carmelo Borobia, y el recién nombrado obispo de Murcia, Juan Antonio Reig.

Numerosos religiosos, profesionales de la enseñanza, pero sobre todo familias completas y muchos grupos de jóvenes formaban el grueso de la manifestación, que transcurrió en un tono festivo y reivindicativo y durante la que no cesaron de corear gritos contra el

Gobierno y su presidente.

Los lemas más coreados fueron 'Yo no quiero que me eduque Zapatero', 'Zapatero se merece un cero' o 'La familia, unida, jamás será vencida', y en cientos de carteles podía leerse: 'Obispos, sed valientes, no estéis solos' o 'Zapatero quiere que las clases de Religión sean un gueto'.

Destacó por sus grandes dimensiones (60 por 20 metros) una pancarta azul, elevada mediante decenas de globos amarillos con la leyenda: 'La educación también importa'.

Desde primeras horas de la tarde comenzaron a verse por las calles de Madrid a miles de personas con pancartas y pegatinas contra la LOE, que llegaron a la capital, procedentes de todas las Comunidades Autónomas, en vehículos particulares, en 1.050 autobuses, en trenes y en dos aviones fletados desde los archipiélagos.

La manifestación arrancó pasadas las 17 horas y tardó algo más de una hora en cubrir los aproximadamente 900 metros que separan la Plaza de Neptuno de la Puerta de Alcalá; cuando la cabecera de la manifestación llegó a este punto, la 'cola' de la protesta se encontraba a apenas cien metros de la plaza de Neptuno.

EL DATO

Manifiesto de una ex miss y denuncias de "intervencionismo"

En el escenario instalado en la Puerta de Alcalá se sucedieron las intervenciones de los responsables de las organizaciones convocantes de la protesta, que incidieron en denunciar el "intervencionismo" del Estado en la educación y que la LOE vulnera el derecho constitucional de los padres a elegir libremente el colegio que quieren para sus hijos.

El manifiesto 'Por una educación de calidad en libertad', leído por la ex Miss Mundo Mariasela Álvarez, acusa al Gobierno de incumplir la promesa e elaborar una reforma de acuerdo con toda la comunidad educativa y advierte de que la LOE no resolverá el elevado fracaso escolar ni mejorará el nivel de conocimientos de los alumnos.

El escrito consensuado por todos los convocantes señala además que la reforma desconoce

derechos y libertades reconocidos en la Constitución, el derecho a la gratuidad en los niveles básicos y obligatorios, el derecho de los padres a elegir colegio o el de los colegios privados a recibir fondos públicos.

El Ayuntamiento de Madrid organizó un plan especial de movilidad, seguridad y limpieza que cubrió todo el recorrido, formado por 54 policías municipales y 26 agentes de movilidad, además 30 personas del SAMUR-Protección Civil, cinco ambulancias y un puesto médico avanzado, cuatro motos y un centro de coordinación.

El presidente de la CONCAPA, Luis Carboñel, exigió al término de la manifestación una reunión con el presidente del Gobierno para pedirle la "inmediata" paralización de la reforma y se comprometió "a mantener viva la llama que hoy habéis encendido".

ULTIMA HORA 17-11-05

Valldemossa, Sóller y Deià, los municipios con menos analfabetos

Las localidades de la Serra de Tramuntana son las que tienen mayor porcentaje de universitarios

NEKANE DOMBLÁS

Los municipios de la Serra de Tramuntana —Valldemossa, Banyalbufar, Fornalutx, Esporles y Bunyola— son los que concentran un mayor porcentaje de universitarios, según un estudio del Instituto Nacional de Estadística, en el que analiza el nivel de estudios de los habitantes de las Islas. Valldemossa encabeza el listado de municipios con un mayor porcentaje de ciudadanos que han completado estudios universitarios, con un 22,61 por ciento de su población. En el lado opuesto, en el de los municipios que tienen un menor índice de universitarios, se encuentra Son Servera, con tan sólo un 3,88 por ciento de titulados o licenciados.

Son los municipios que se sitúan en los extremos, ya que la media de Mallorca sitúa el índice de universitarios en un 10,71 por ciento. El porcentaje de mallorquines que no saben ni leer ni escribir es del 2,04 por ciento, según el estudio del INE, a los que hay que sumar un 10,25 por ciento de ciudadanos son estudios, aunque no analfabetos.

En Mallorca, un 21,7 por ciento de la población tan sólo ha finalizado estudios primarios, mientras que más de la mitad de los ciudadanos de la Isla, el 55,30 por ciento ha completado sus estudios de Secundaria.

Esta media de Mallorca permite establecer las comparaciones entre municipios y revela datos tan llamativos como el elevado índice de

CON MÁS UNIVERSITARIOS

1 Valldemossa	% 22,61
2 Banyalbufar	20,73
3 Fornalutx	19,47
4 Esporles	18,33
5 Bunyola	15,46

CON MENOS UNIVERSITARIOS

1 Son Servera	% 3,88
2 Sant Llorenç	4,11
3 Manacor	4,31
4 Capdepera	4,51
5 Lloseta	5,02

COS MÁS ANALFABETOS

1 Consell	% 6,92
2 Muro	5,50
3 Inca	4,98
4 Vilafranca	4,94
5 Escorca	4,46

CON MENOS ANALFABETOS

1 Valldemossa	% 0,14
2 Sóller	0,65
3 Deià	0,73
4 Esporles	0,84
5 Calvià	0,91

analfabetismo de los residentes en el municipio de Consell. Con un porcentaje de analfabetos del 6,92 por ciento triplica la media de Mallorca. Tras Consell, es Muro la segunda población con mayor porcentaje de analfabetos (el 5,5 por ciento) y a ellas siguen Inca (4,98 por ciento), Vilafranca (4,94 por ciento) y Escorca (4,46 por ciento).

Además de Son Servera, las localidades con menor porcentaje de universitarios son Sant Llorenç (4,11 por ciento), Manacor (4,31), Capdepera (4,51) y Lloseta (5,02)

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN DE MALLORCA POR MUNICIPIOS

	% ANALFABETOS	% SIN ESTUDIOS	% PRIMARIA
Ataró	3,26	12,39	25,94
Alcúdia	1,03	6,17	29,60
Algaida	1,35	13,91	20,06
Andratx	2,05	6,88	24,59
Ariany	3,21	33,14	17,08
Artá	1,85	16,53	27,77
Banyalbufar	1,07	5,98	25,43
Binissalem	1,41	15,16	36,18
Búger	2,94	31,76	14,35
Bunyola	1,10	7,97	14,98
Calvià	0,91	5,02	20,12
Campanet	3,16	21,61	22,64
Campos	3,92	16,43	22,75
Capdepera	1,37	18,84	25,21
Consell	6,92	16,91	24,81
Costitx	1,78	15,78	21,76
Deià	0,73	6,20	19,71
Escorca	4,46	16,96	22,32
Esporles	0,84	9,72	17,85
Estellencs	2,91	7,44	11,65
Felanitx	1,60	11,67	32,61
Fornalutx	0,95	3,63	25,76
Inca	4,98	9,20	24,75
Lloret	1,20	7,21	29,09
Lloseta	3,95	19,83	30,50
Llubi	2,11	18,64	26,91
LLucmajor	1,65	9,05	22,38
Manacor	1,71	19,26	29,40
Manacor de la Vall	2,57	10,67	25,06
Maria de la Salut	3,15	16,23	28,48
Marratxí	1,71	9,58	18,51
Montuiri	1,48	13,88	30,77
Muro	5,50	22,82	26,05
Palma	1,73	7,97	18,18
Petra	1,11	5,57	27,12
Sa Pobla	4,17	13,91	25,59
Pollença	3,75	15,44	24,95
Porreres	2,66	15,37	22,85
Puigpunyent	1,07	10,86	17,36
Ses Salines	2,69	19,63	23,31
Sant Joan	1,88	13,82	32,73
Sant Llorenç des Cardassar	1,18	9,21	25,02
Santa Eugenia	3,12	11,98	21,25
Santa Margalida	1,84	14,35	28,43
Santa Maria	2,03	7,72	25,28
Santanyi	1,27	11,06	24,69
Solva	4,69	22,61	21,09
Sencelles	1,00	17,29	24,49
Sineu	1,61	19,00	23,05
Sóller	0,65	6,77	27,61
Son Servera	1,32	20,42	30,71
Valldemossa	0,14	3,68	19,35
Vilafranca	4,94	20,64	29,05
MEDIA MALLORCA	2,04	10,25	21,70

ULTIMA HORA 21-11-05

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN BALEARS (desde el curso 1998/99 hasta el 2004/05)
ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL

Nivel educativo	Curso 1998/99	Curso 1999/00	Curso 2000/01	Curso 2001/02	Curso 2002/03	Curso 2003/04	Curso 2004/05
E. Infantil	24.449	25.306	26.589	27.656	28.379	29.994	31.306
E. Primaria	55.600	55.754	55.849	56.505	56.963	57.166	56.988
ESO	39.821	39.702	39.758	39.640	40.063	40.300	40.017
Bachillerato	9.083	10.312	11.252	11.456	11.168	10.942	10.885
CFGM	2.903	3.184	3.515	3.794	4.259	4.314	4.349
CFGS	1.774	1.859	2.099	2.251	2.419	2.164	2.179
Garantía Social	398	400	790	948	677	803	804
Totales	134.028	136.517	139.852	142.250	143.928	145.683	146.528

INCREMENTOS PORCENTUALES ENTRE CURSOS:

Nivel educativo	98/99-99/00	99/00-00/01	00/01-01/02	01/02-02/03	02/03-03/04	03/04-04/05
E. Infantil	3,51%	5,07%	4,01%	2,61%	5,69%	4,37%
E. Primaria	0,28%	0,17%	1,17%	0,81%	0,36%	-0,31%
ESO	-0,30%	0,14%	-0,30%	1,07%	0,59%	-0,70%
Bachillerato	13,53%	9,12%	1,81%	-2,51%	-2,02%	-0,52%
CFGM	9,68%	10,40%	7,94%	12,26%	1,29%	0,81%
CFGS	4,79%	12,91%	7,24%	7,46%	-10,54%	0,69%
Garantía Social	0,50%	97,50%	20,00%	-28,59%	18,61%	0,12%
Aumento Alumnado total	1,86%	2,44%	1,71%	1,18%	1,22%	0,58%



EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN BALEARS (desde el curso 1998/99 hasta el 2004/05)
ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL

Nivel educativo	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
E. Infantil	591	878	1.179	1.817	2.456	3.098	3.141
E. Primaria	1.693	2.187	2.768	3.988	5.760	6.771	7.556
ESO	990	1147	1.516	2.083	3.050	3.998	4.508
Bachillerato	137	149	208	281	413	524	649
CFGM	19	18	42	57	84	142	224
CFGS	10	22	21	35	97	102	111
Garantía Social	7	13	33	54	43	117	131
Totales por cursos:	3.447	4.414	5.767	8.315	11.903	14.752	16.320

El aumento del número de alumnos en Balears se ralentiza desde 1998 y este año se ha frenado

Este curso ha descendido la cifra de matriculaciones en Primaria, ESO y Bachillerato

MONICA GONZALEZ

El año escolar en curso en Balears cuenta con menos alumnos en Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) de los que hubo en el curso 2003-04. En el caso de Primaria, aunque se trata de un descenso muy pequeño, de tan sólo 178 estudiantes, resulta significativo por cuanto es la primera vez que se produce al menos desde el curso 1998-99. La baja de alumnos en

ESO, 283 menos que el curso anterior, es la primera desde el curso 2001-02 con respecto al 2000-01; y con anterioridad se contabilizó otra entre el curso 1998-99 y el 1999-00.

Según las cifras de evolución del alumnado matriculado en las enseñanzas de régimen general de las Islas, aportadas por la Direcció General de Planificació i Centres, aunque desde 1998 se ha ido ganando en número de alumnos extranjeros, especialmente desde

el curso 2001-02, este aporte de estudiantes de fuera no ha evitado que este curso se hayan perdido alumnos, reconoció David León, jefe del Servei d'Estadística de la

■
También ha comenzado a bajar la matriculación de extranjeros, que no compensa la baja natalidad

Direcció General. Las razones pueden ser varias, como, por ejemplo, que muchos de los inmigrantes llegados a las Islas son adultos, que se han podido matricular en otro tipo de enseñanzas, como la de adultos o de idiomas, pero que los hijos de estos extranjeros en edad para estudiar Primaria o ESO no son los suficientes para compensar la baja natalidad de la Comunitat.

Gracias a los extranjeros, no obstante, Balears ha logrado ir

32 / SOCIEDAD

LA REFORMA EDUCATIVA

Los directores de institutos públicos piden un reparto equitativo de los inmigrantes

C. M., Madrid

Los directores de los institutos públicos reclaman un pacto educativo que garantice la integración de todos los alumnos "en condiciones de equidad e igualdad". "Si continúa la tendencia a concentrar en algunos centros a los alumnos con más necesidades, no se producirá la adecuada integración y se crearán focos de tensiones cada vez más fuertes", afirman en un comunicado que han hecho público los directores de institutos de 15 comunidades autónomas reunidos el pasado fin de semana en Palma de Mallorca.

Los equipos directivos dicen que la educación es "un servicio público esencial" que requiere "una red pública adecuada en extensión y dotación y, subsidiariamente, con la red privada concertada". Estos directores denuncian además "el uso interesado que desde algunos sectores se está haciendo" del Proyecto de Ley Orgánica de Educación (LOE), "desviando la atención de los verdaderos problemas de nuestro sistema educativo y atacando a la enseñanza pública".

Reclamaciones

Respecto al proyecto de ley reclaman algunas medidas concretas:

— Los Programas de Cualificación Profesional Inicial habrían de anticiparse a los 15 años, algo que ya ofreció el presidente Zapatero en la propuesta de pacto entregada al PP.

— Los centros articularán las medidas necesarias para, haciendo uso de su autonomía pedagógica, para ofrecer a los distintos alumnos soluciones pedagógicas, "que, en ningún caso, tengan carácter segregador".

— La repetición de curso ha de contemplarse como una medida más de atención a la diversidad.

— Debe garantizarse el derecho a la educación de los alumnos menores de 16 años en situación de riesgo personal o social mediante programas o centros específicos.

— El tiempo más corto que se

NAC-EDU

30 / SOCIEDAD

EL PAÍS, viernes 25 de noviembre de 2005

LA REFORMA EDUCATIVA

Los ejes de la polémica

La escolarización de los extranjeros y las enseñanzas comunes figuran en el origen del desacuerdo

El desacuerdo entre los detractores de la nueva ley educativa y el Gobierno puede resumirse en dos grandes asuntos: la distribución de inmigrantes entre los centros públicos y concertados y el porcentaje de enseñanzas comunes que debe fijar el Estado para todos. España ofrece estos datos: el 67% de los centros son públicos, el 26% concertados y el 7% privados. Sin embargo, del medio millón de extranjeros (el 6,5% del alumnado total) que estudian, el 82% lo hace en aulas públicas y el 18% en los colegios privados y concertados.

La nueva ley establece que será la Administración la encargada de programar los puestos escolares cuando no haya plazas suficientes para todos en el colegio elegido. Y fijará la proporción de inmigrantes que deben escolarizarse en los centros públicos y los concertados. Además, los centros reservarán plazas para los que lleguen una vez iniciado el curso. Todos estos asuntos están abiertos al acuerdo, dicen en el PSOE. Y, por último, se constituirán organismos que vigilen que todo este proceso se hace de acuerdo a la ley.

Estas medidas, según los convocantes de la manifestación y el PP, atacan la libertad de elección de centro escolar. Sostienen que si no hay plazas suficientes en la concertada los padres no podrán escoger centro. También recuerdan que con la reserva de plazas y los organismos de admisión se vulnera, mediante una especie de "cupos forzados", el derecho de los padres inmigrantes a elegir centro escolar. Asimismo afirman que si el porcentaje de inmigrantes de la concertada es más bajo se debe a que estos colegios están situados habitualmente en zonas con menos extranjeros.

En segundo lugar, la ley fija que el porcentaje de enseñanzas comunes para todos los españoles que establecerá el Estado, será como máximo un 65% (un 55% en las comunidades con idioma propio). El PP y los convocantes se quejan de que la reducción es demasiado abierta y que, al no establecerse un mínimo, esos porcentajes pueden ir a menos. "Si hubiera un acuerdo mayor podríamos clarificar la reducción", afirma el portavoz socialista de Educación en el Congreso, Raimundo Benzal.

El debate de la Ley Orgánica de Educación (LOE)

En negrita, las novedades ofrecidas por Zapatero

	LO QUE OFERCE EL GOBIERNO	LO QUE PIDEN LOS CONVOCANTES DE LA MANIFESTACIÓN DEL 12-N
ENSEÑANZAS COMUNES	Fija los contenidos básicos comunes para toda España en exactamente el 65% en las comunidades con una lengua oficial y el 55% en las que tienen dos. Estos porcentajes están vigentes en la actualidad.	Establecer enseñanzas comunes en todas las comunidades autónomas y no dejar ninguna puerta abierta para que se puedan crear 17 sistemas educativos distintos, como hace la LOE al decir que éstos "no requerirán más" que estos porcentajes.
ADMISIÓN DE ALUMNOS	Se crean comisiones de escolarización para vigilar el cumplimiento de los requisitos pero, en cualquier caso, los padres podrán pedir plaza directamente en el centro que quieran.	Cursar las admisiones de alumnos en los propios centros. Las comisiones de escolarización no pueden sustituir la voluntad de las familias de elegir un centro.
ELECCIÓN LIBRE DE CENTROS	Cuando no haya plazas suficientes las comisiones de escolarización se encargarán de distribuir a los alumnos por los centros públicos y concertados.	La elección libre del colegio debe ser el criterio prioritario para acceder a dicho centro.
REPETICIÓN DE CURSO	Se repetirá curso con cuatro suspensiones. Con tres, se deberá realizar un examen de recuperación. La decisión de si repiten corresponde al claustro de profesores. Con dos suspensiones no se repite. El claustro decide si se da el título con algún suspenso en 4º de ESO.	Establecer la repetición de curso con "más de dos suspensiones" y no dar el título de Graduado en ESO si no se han aprobado todas las asignaturas del 4º curso.
ACCESO A LA UNIVERSIDAD	Los estudiantes recibirán el título tras aprobar el bachillerato. Para acceder a la Universidad deben superar una prueba similar a la selectividad, que sirve para medir los conocimientos y distribuir a los alumnos.	Crear una reválida (Prueba General de Bachillerato) al finalizar bachillerato, como la que estableció la Ley de Calidad, y quitar la selectividad. Al menos la reválida debería ser voluntaria.
ASIGNATURA DE RELIGIÓN	Será de oferta obligatoria para los centros y voluntaria para los alumnos. No computará para repetir curso ni para becas ni para el acceso a la Universidad.	Debe ser de obligada oferta para los centros y de elección voluntaria para los alumnos. También debe ser evaluable y computable para la nota media. Los estudiantes que no la cursen deben estudiar "Hecho religioso" o "Educación para la ciudadanía".
FINANCIACIÓN DE LA CONCERTADA	Los recursos de centros públicos y concertados podrán aumentarse "en razón de proyectos de atención a las condiciones de especial necesidad" de los alumnos. Estos recursos no podrán provenir de actividades llevadas a cabo por asociaciones de padres y de alumnos.	Establecer que los fondos públicos respondan al "coste real de la enseñanza", tanto en los centros públicos como privados concertados.
COBRAR CUOTAS A LAS FAMILIAS	Está prohibido percibir cantidades de asociaciones o fundaciones a las cuales deban pertenecer las familias y que reciban a su vez aportaciones obligatorias de las mismas.	La financiación de los centros concertados debe ser suficiente para que la educación sea gratuita, pero las familias que quieran colaborar voluntariamente deben poder hacerlo.

EL PAÍS

Expertos afirman que la escuela es decisiva para evitar conflictos sociales

El congreso de fracaso escolar concluye con la exigencia de un colegio profesional de maestros

M. TERRASA. Palma.

El segundo Congreso de Fracaso Escolar finalizó ayer tras casi tres días de debates entre expertos y cargos políticos relacionados con la enseñanza. Joan Cerdà, director de Estudi 6 y uno de los organizadores de las jornadas, destacó como principal conclusión de los ponentes que la intervención en la escuela es un "elemento estratégico para prevenir posibles futuros conflictos sociales como los de Francia".

Cerdà resumió tras el congreso que una de las conclusiones extraídas de los debates es que el fracaso escolar es un problema de toda la sociedad y que la intervención en la escuela es una "prevención" de conflictos sociales o, como mínimo, para que se den en menor medida.

El director de Estudi 6, empresa de servicios educativos, también recalcó la importancia del profesora-

do y la necesidad de su reconversión profesional, al igual que ocurre en otros sectores, de acuerdo con la realidad de las aulas.

En este punto, Cerdà también insistió en que la Administración debe reforzar el apoyo a los docentes y potenciar equipos interdisciplinares de expertos en intervención social. Otra de las reivindicaciones fue la profesionalización de la función directiva y la constitución del Colegio Profesional de Maestros, un instrumento que permita a los profesores tener voz y voto en el diseño de los nuevos planes de estudios universitarios que les afectan.

El congreso contó ayer con la intervención de Pedro Uruñuela, subdirector general de la Alta Inspección del ministerio de Educación, que habló sobre la LOE.

www.fracasoescolar.com

Miércoles, 30 de noviembre de 2005

MALLORCA

El CES sitúa el abandono de estudios como el principal problema de Balears

La memoria de 2004 reclama fuertes inversiones para mejorar la competitividad de la economía

N. TOGORES/V. EZA. Palma.

Las condiciones favorables del mercado laboral animan a los jóvenes a dejar los estudios, por lo que la educación es el problema más grave que padece la sociedad balear. Así lo explicó ayer Josep Ignasi Aguiló, presidente de la comisión de trabajo de elaboración de la memoria del Consell Econòmic i Social (CES), que fue presentada en el Parlament.

Josep Ignasi Aguiló detalló que en el campo económico, el problema más grave, "dentro de las fortalezas", es el de la competitividad y la productividad, indicadores que a su juicio deben recuperar posiciones y están muy ligados a la educación. Desde el punto de vista social, el de la enseñanza, subrayó, es el problema más grave que padece Balears, en parte motivado por la falta de inversiones.

Más esfuerzos para mejorar

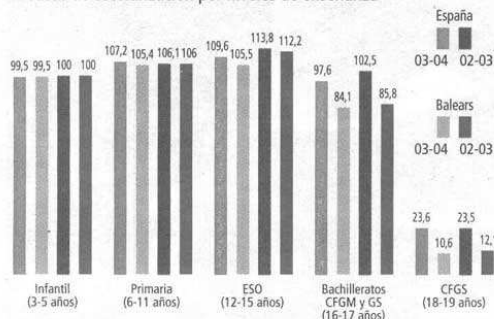
Aguiló manifestó que en Balears "no ha habido una tradición de educación" y que las condiciones favorables del mercado laboral animan a los jóvenes a dejar los estudios o prescindir de una formación más extensa. Por ello, recaló: "Se deben hacer más esfuerzos para lograr tasas más altas de escolarización en secundaria y en el ámbito universitario; mientras que en primaria lo más destacable es la incorporación de niños extranjeros", que son ya el 10% del total, subrayó.

El avance de la memoria del CES destaca que la tasa de escolarización en educación secundaria no obligatoria fue del 84,1 por ciento en Balears en el curso 2003-2004, trece puntos menos que la media nacional.

Sobre esta situación, Francesc Fiol, conseller de Educación, admitió ayer que existe una "deserción de alumnos" en Secundaria y calificó de "obviedad" la advertencia del CES. "No podemos seguir en el lu-

El sistema escolar en Balears

Tasas de escolarización por niveles de enseñanza



Distribución porcentual del alumnado por titularidad del centro

Curso 2003-2004	Centros públicos		Concertados y privados	
	% Balears	% España	% Balears	% España
Ed. infantil	59,4	65,1	40,6	34,9
Ed. primaria	61,4	66,6	38,6	33,4
ESO	58,8	66,0	41,2	34,0
Bachillerato	73,6	74,3	26,4	25,7
Form. profesional	86,6	74,4	13,4	25,6

FUENTE: CES

Datos demográficos

Evolución de la población según zona de nacimiento

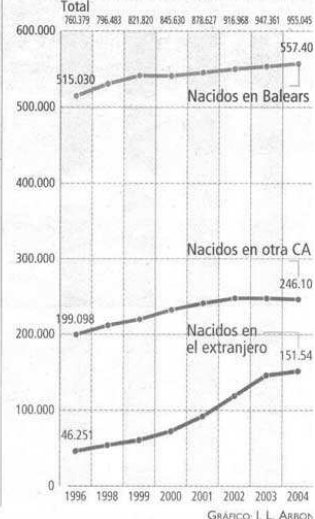


GRÁFICO: J. L. ARBON

EL DATO

Crece todos los sectores salvo la construcción

La memoria del CES destaca que la estructura productiva de Balears da muestra de una "fuerte estabilidad" en 2004, ejercicio en el que todos los sectores crecieron, a excepción del de la construcción, y en el que se registró un incremento muy ligero de los sectores primario y de servicios.

Sobre datos del INE, la memoria recoge que el sector primario tuvo una evolución positiva por encima de la media nacional, mientras se reducía la superficie cultivada y se afrontaba una necesaria reorganización. En cuanto a la industria, destaca un crecimiento negativo y el sector servicios logró una mejora "moderada", también por debajo de la media española.

"Aunque las cifras del sector turístico no han conseguido situarse en el nivel del año 2000, sí hay un cambio de tendencia respecto a los últimos años. Así, si en 2003 todavía decrecen las estancias y los ingresos turísticos, en 2004 las llegadas fueron 11,5 millones, de forma que se superaron los 11,2 millones de 2000. En cuanto a ingresos, en 2004 se registraron 5,8 millones, aún por debajo de los 6,1 millones de 2000".

gar colista que ocupamos a nivel nacional" y con una tendencia "de decrecimiento", añadió el conseller por lo que abogó por "diseñar soluciones" que favorezcan que los adolescentes completen su educación.

Un año "positivo"

La memoria del CES destaca que Balears se encuentra por debajo de otras comunidades en materia de gasto en I+D. "Aún así estamos en el buen camino; este año se cierra el primer plan de I+D y arranca un nuevo y se puede hablar de realizaciones concretas y ello es una novedad, es importante", dijo Aguiló.

El año 2004 fue "positivo" para Balears en términos económicos, y que el producto interior bruto se elevó "moderadamente" —pasó a un porcentaje de aumento del 1%

Cort abrirá antes de final de legislatura otras 3 guarderías con 161 nuevas plazas, un 30% más

► Se pasará de 6 a 9 escoletas y de 555 plazas a 716 en 2007 ► Cada uno de los 5 distritos contará con uno o dos centros escolares ► La inversión en los nuevos centros alcanza los 2,5 millones de euros

INDALECIO RIBELLES
PALMA.— El Ayuntamiento de Palma abrirá antes de finales del próximo año tres nuevas guarderías municipales con un total de 161 nuevas plazas para educación no obligatoria en edades comprendidas entre los 0 y los 3 años de edad. Una competencia que Cort asume de forma voluntaria ante la presión social existente sobre la cuestión y la falta de interés directo del resto de administraciones.

Pese a ello para el próximo curso 2006-2007 los palmesanos tendrán tres nuevas *escoletas* que se unirán a las seis ahora existentes (Son Roca, Arenal, Santa Catalina, Ciutat Antica, Santa Creu y Maria Mut) lo que absorberá gran parte de la demanda existente cada año y que siempre desborda la oferta. Los tres nuevos centros escolares municipales estarán ubicados en el histórico edificio de Can Alonso donde se han presupuestado 763.500 euros para su rehabilitación y que debe abrir sus puertas en diciembre del próximo año. Tendrá un total de 3 aulas con 35 plazas.

Para alumnos de 0 a 1 serán 7 plazas para alumnos de 1 a 2 y



Imagen del interior de una guardería municipal. / PEP VICENS

Nou se ha presupuestado un total de 802.895 euros con un plazo de 12 meses a contar desde ayer y para un total de 63 plazas divididas

que están entre 2 y 3 años 32 plazas. Precisamente ayer se iniciaron las obras de este centro que está integrado en el *Casal de Barri* de Son

construida de 560 metros cuadrados, con un presupuesto de 802.875 euros y con un plazo de ejecución que finaliza en enero del 2007. Por lo que respecta a la *escoleta* de Son Ferriol, tiene un presupuesto de 817.816 euros y un plazo de ejecución de 14 meses que comenzó a contar desde noviembre de 2005.

555 plazas

Habrán 5 aulas y 63 plazas en total. Un aula para alumnos de 0 a 1, 7 plazas; dos para alumnos de 1 a 2; 24 plazas y, otras dos aulas, para niños de 2 a 3 años y 32 plazas. El presente curso escolar el Ayuntamiento de Palma incrementó un 9% las plazas escolares existentes en este nivel con la apertura de la guardería Maria Mut en el barrio de La Soledad con 51 plazas, lo que elevaba el total de la oferta a 555. Si le sumamos las 161 de próxima creación Palma tendrá 716 plazas en 2007. Cort cuenta, en estos momentos, con 6 unidades para niños de 0 a 1 año; 17 unidades de 1 a 2 años y 18 de dos a tres años de edad.

La *escoleta* que más plazas y

El Ayuntamiento cubriría el 95% de la demanda ahora existente

Si las 161 nuevas plazas de guardería municipal se hubieran contabilizado para el presente curso escolar el Ayuntamiento de Palma podría haber cubierto más del 95% de la demanda existente.

Para el presente curso escolar el Ayuntamiento sólo pudo cubrir 255 de las 427 peticiones efectuadas por otras tantas familias de Palma exigiendo plaza en alguno de los seis centros existentes en la capital balear de educación preescolar. Un total de 172 niños, se tuvieron que quedar fuera por falta de espacio en las aulas municipales que se podría haber reducido hasta su mínima expresión, un total de 11, si para el presente curso escolar estuviesen habilitadas las 161 de próxima creación.

Pero aunque esto indican las cifras, todo apunta que la realidad cuando llegue el curso 2007-2008 será diferente. Aunque el incremento de plazas será notorio, todo apunta, que mientras más guarderías municipales se abran más demanda de plazas habrá, ya que se le posibilita este servicio, cerca de casa, a familias que hasta ahora con contaban con ninguna de ella.

Por ello familias que hasta

ULTIMA HORA 30-12-05

Balears tiene 19.023 alumnos inmigrantes y únicamente 211 van a colegios privados

El Govern lanza una campaña para promover la igualdad y la integración en las escuelas de las Islas

TORRES BLASCO

Algo más de 19.000 alumnos extranjeros, concretamente 19.023, se matricularon el curso pasado en Balears, según datos difundidos ayer desde el Govern.

El conseller d'Educació del Eje-cutivo, Francesc Fiol, concretó ayer estas cifras y afirmó que 13.189 estudian en colegios públicos; 2.895 lo hacen en centros concertados y únicamente 211 acuden a colegios privados. Se trata de estudiantes, hijos de extranjeros, de nivel económico medio o alto.

Acompañado de la consellera d'Immigració Encarna Pastor, Fiol destacó que no había constancia en Balears de problemas en las aulas por cuestiones de inmigración. Con todo, y para evitar que los haya, las dos conselleries han lanzado una campaña publicitaria y de apoyo al profesorado para destacar los aspectos positivos de la inmigración y para promover la igualdad y la integración.

El Govern repartirá calendarios de bolsillo y otros elementos publicitarios con el lema «A les 9 hores, tot som a escola» y que, según sus creativos, pretende destacar que la escuela es un espacio común donde se dejan de lado las costumbres de cada país de origen.



Encarna Pastor y Francesc Fiol, ante una de las vallas de la campaña. ■ Foto: JAUME MOREY

La inmigración es un fenómeno imparable. El 11,1% del alumnado de Balears es, este curso, extranjero. En el curso 99-00 el porcentaje era del 3%.

Fiol destacó que «vamos camino a un modelo de sociedad diferente a la que hemos conocido hasta ahora».

La mayoría de alumnos extranjeros son marroquíes (3.050), seguidos de ecuatorianos (2.699), argentinos (2.096) y alemanes (1.763).

Pastor afirma que atenderán también a los 'sin papeles'

La consellera d'Immigració, Encarna Pastor, aseguró ayer que los inmigrantes que han quedado fuera del proceso de regulación tienen «los mismos derechos» que los demás y que el Govern tiene que contar con

ellos y garantizar sus derechos. La consellera Pastor (que asume competencias que antes dependían de Presidència) indicó que la Administración Central debería apoyar financieramente a Balears. Encarna Pastor destacó la importancia del la inmigración en las Islas y consideró que cualquier mínimo indicio de xenofobia debe ser eliminado de raíz.

ULTIMA HORA 5-01-06

ESTADÍSTICA DEL SISTEMA EDUCATIVO BALEAR / EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS

El espectacular aumento de alumnos en Balears obliga al Govern a revisar el Mapa Escolar

Es la comunidad con mayor aumento de alumnado y con la mayor proporción de inmigrantes

MONICA GONZALEZ

El sistema educativo balear ha alcanzado en el curso actual los 180.000 alumnos, de los que más de 20.000 son extranjeros, contabilizando todas las enseñanzas (régimen general, régimen especial y educación de adultos).

Estas cifras suponen la confirmación del crecimiento constante en los últimos años del número de alumnos en las Islas lo que, según reconoció ayer el director general de Planificació i Centres, Rafael Bosch, ha obligado a la Conselleria a revisar el Mapa Escolar de las Islas y poner en marcha un ambicioso plan de dotación de nuevas infraestructuras educativas. De hecho, afirmó que «durante esta legislatura se van a poner en marcha del orden de 40 centros nuevos o ampliados». Aunque, reconoció, «de seguir el mismo ritmo estos centros no serán suficientes».

Este crecimiento supone también un esfuerzo en la contratación de docentes, dijo Bosch, quien añadió que en los últimos dos cursos la plantilla aumentó en 244 profesionales, un 1,93 por ciento.

Para dar cuenta de la dificultad de realizar la planificación educativa, Bosch resaltó que «entre los meses de junio y octubre del año pasado se recibieron más de 4.000 solicitudes de escolarización para el curso actual, con lo que este año hemos vuelto a tener un ritmo de escolarización elevado fuera de plazo, algo que no esperamos».

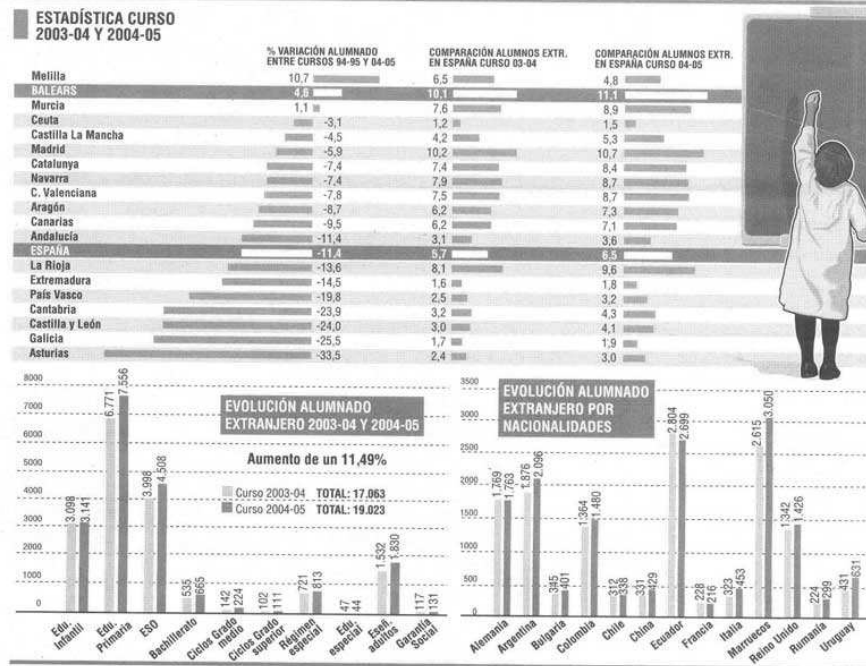
El director general realizó estas valoraciones durante la presentación de un estudio en el que se recopilan las cifras estadísticas oficiales del alumnado no universitario durante los dos años académicos anteriores, los cursos 2003-04 y 2004-05, y su comparativa.

Educación Infantil

En este trabajo se evidencia que este crecimiento no se da en todas las enseñanzas, pero donde cada año se registra un incremento importante es en la educación infantil. Así, los alumnos de Infantil pasaron de 29.994 en el curso 2003-04 a 31.306 en el curso 2004-05, lo que supuso un crecimiento del 4,4%.

En cambio, descendieron los estudiantes matriculados en Primaria (de 57.166 a 56.988 en los dos años escolares de referencia) y en la ESO (de 40.300 a 40.017).

La Educación Primaria es, por contra, la que representa el mayor peso de alumnos matriculados,



pus era el 33% en el curso 2003-04 y el 34% en el siguiente.

En Bachillerato, la cifra aumentó ligeramente, de 11.706 en el curso 2003-04 a 11.740 en el siguiente año escolar, y lo mismo pasó con los alumnos de los ciclos formativos y de régimen especial.

Pero Rafael Bosch quiso destacar, por encima de otros, el crecimiento, ligero pero constante, que a lo largo de los últimos cursos se está dando en la educación de adultos, que contaba con 13.854 alumnos en 2003-04 y 13.953 en el curso 2004-05.

Este aumento, añadió, se detecta sobre todo en los estudios de Secundaria para adultos, que ha sido del 10 por ciento en los dos cursos referidos, «lo que significa que cada vez hay más personas que abandonaron los estudios a los 16 años y que los retomaron pasados unos años, en muchos casos siendo aún jóvenes. Esto ha cambiado incluso el perfil de

PUNTO DE VISTA

Infraestructuras

LOURDES TERRASA



El aumento del número de alumnos en Balears ha desbordado ya las previsiones de inversiones en nuevas infraestructuras y la planificación prevista para esta legislatura, algo que reconoce la Conselleria d'Educació. El esfuerzo que requiere la integración de estos alumnos no es el único que debe afrontar el Govern, aunque probable-

mente sea el más urgente a corto plazo. Y cuando se habla de integración hay que hablar de una equilibrada distribución de los alumnos inmigrantes en todos los centros. La adaptación de las infraestructuras a las necesidades reales debe ser un reto permanente para permitir también mejorar la calidad de la enseñanza y mantener los ratios de profesores por alumnos, que en algunas aulas sobrepasan ampliamente el tope recomendado.

los alumnos de las escuelas de adultos». El director general consideró muy positivo este cambio «en una Comunitat turística como la nuestra, donde necesitamos aumentar el número de estudiantes que acceden a estudios superiores».

En cifras globales, mientras en el curso 2003-04 se contabilizaron 175.094 alumnos de todas las enseñanzas, en el 2004-05 la cifra se elevó a los 177.284, lo que supuso un incremento de 2.190 alumnos (un 1,25%) y en el actual ya se llega a los 180.000 alumnos.

El número de alumnos extranjeros (las cifras hablan de alumnos no de personas, ya que una misma persona puede estar matriculada en dos estudios diferentes) también crece curso tras curso, ya que se pasó de 17.063 en el curso 2003-04,

Continúa en la página siguiente ►►

La construcción de 40 centros escolares no puede asumir el aumento de alumnos

Balears cuenta con 180.000 estudiantes y más de un 11 por ciento de extranjeros en este curso

M. TERRASA, Palma.

El ritmo de construcción de colegios e institutos en Balears es insuficiente para asumir el crecimiento de alumnado, principalmente por la llegada de extranjeros que ya suman más de 20.000 de los 180.000 estudiantes no universitarios de las islas. Esta situación ha llevado a la conselleria de Educación a plantearse crear más centros de los 40 proyectados para esta legislatura. "El crecimiento de alumnos se produce en muy poco tiempo. Llegan muchos y en poco tiempo y un centro educativo necesita entre 2 y 3 años desde que se consigue el solar hasta que se inaugura", así explicaba ayer la situación Rafael Bosch, director general de Planificación y centros. "La próxima legislatura se tendrá que seguir construyendo para tener unas ratios adecuadas", añadió Bosch, quien anunció que en este año se revisará el mapa escolar de Balears donde figura la planificación de infraestructuras por zonas.

Infraestructuras y profesores

Palma, Maó, Manacor y Alcúdia son algunos de los municipios que necesitan ampliar su red de colegios e institutos, mencionó Rafel Bosch durante la presentación de las estadísticas de los dos últimos cursos.

En el 2004-2005, Balears contaba con 452 centros escolares, incluidos los conservatorios de música

y los centros para adultos. El pasado mes de septiembre se inauguraron otros siete y en estos momentos se están construyendo seis más, comentó el director general.

Si el primer problema que supone el rápido ritmo de crecimiento de alumnos son las infraestructuras, Rafel Bosch destacó en segundo lugar la demanda de recursos humanos, de profesorado preparado para atender a los recién llegados.

Tanto los datos del Ministerio como los de la conselleria de Educación colocan a Balears entre las pocas comunidades que en los últimos diez años han visto aumentar su población escolar mientras la gran mayoría registraban descensos.

La necesidad de más infraestructuras y de profesorado son los dos problemas del crecimiento de población escolar

y educación para adultos.

En los últimos tres cursos, la cifra total de alumnado ha pasado de 175.094 a los 180.000 actuales. Sobre estas cifras, Bosch puntualizó que un alumno puede estar matriculado en dos estudios al mismo tiempo, en el conservatorio de música y en un ciclo formativo o en la escuela oficial de idiomas, por lo que es conveniente hablar de alumnos y no de personas.

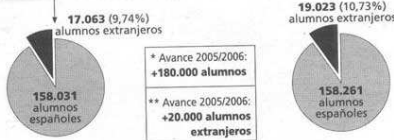
Por etapas y en referencia al pasado curso, Primaria es la que más alumnado matriculado tenía (34%), seguida de ESO (23%) e Infantil (18%).

En los últimos años también ha ido aumentando el número de estudiantes procedentes de otros países hasta los más de 20.000 actuales,

La educación en cifras

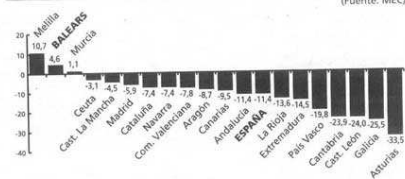
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO POR ENSEÑANZA 2003/04 - 2004/05

Cursos	2003/04		2004/05	
	Total alumnos	Extranjeros	Total alumnos	Extranjeros
Educación infantil	29.994	3.098	31.306	3.141
Educación Primaria	57.166	6.771	56.988	7.556
ESO	40.300	3.998	40.017	4.508
Bachillerato LOGSE	11.706	535	11.740	665
Ciclos GM	4.314	142	4.349	224
Ciclos GS	2.164	102	2.179	111
Régimen especial	14.176	721	15.422	813
Enseñanza especial	509	47	488	44
Enseñanza adultos	13.854	1.532	13.953	1.830
Garantía social	911	117	842	131
TOTAL	175.094	17.063	177.284*	19.023**



* Avance 2005/2006: +180.000 alumnos
** Avance 2005/2006: +20.000 alumnos extranjeros

VARIACIÓN DEL ALUMNADO NO UNIVERSITARIO 1994/95 - 2004/05 (%) (Fuente: MEC)



CENTROS DOCENTES DE BALEARS EN EL CURSO 2004/05

Centros	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	TOTAL
Educación infantil	34	12	--	1	47
Públicos (CP)	147	18	30	3	198
IES	42	7	9	1	59
Concertados*	78	7	5	--	90
Privados*	18	--	1	--	19
Régimen especial	11	4	3	1	19
Adultos	10	2	1	--	13
Educación especial	7	--	--	--	7
TOTAL	347	50	49	6	452

FUENTE: CONSELLERIA DE EDUCACIÓN

GRÁFICO: VÍCTOR M. CONIJO

EL APUNTE

La educación de adultos registra más demanda

Además de la Educación Infantil, que cada año es la que más demanda de plazas tiene, en los dos últimos cursos también se ha producido un aumento de matriculas en centros de educación para adultos. Rafel Bosch destacó este dato ya que esta oferta educativa es una vía para recuperar alumnado que años antes había abandonado el sistema, según comentó ayer.

Entre el curso 2003-2004 y 2004-2005, el alumnado de educación de adultos ha subido en 283 estudiantes más, lo que supone un incremento del 3,11 por ciento según recoge el informe de Educación. Bosch comentó que también ha cambiado el perfil de quien se matricula: "Hay gente joven que intenta por esta vía conseguir una titulación oficial".

También en estos estudios se nota el incremento de alumnos extranjeros, 41 más entre un curso y otro, un 2,63 por ciento más.

un 11% del total y que ha provocado que en las aulas de Balears haya hasta 103 nacionalidades diferentes.

Bosch recordó que a principios de cada curso "siempre hay dificultades de escolarización", sobre todo en la etapa de Infantil, donde el aumento de escolares ha sido superior al 4 por ciento y obliga a tener unas ratios elevadas, mientras que "en Secundaria el crecimiento es ligero y las ratios más ajustadas".

Pese a que hace unos meses el propio Rafel Bosch apuntaba a una ralentización en la llegada de nuevos alumnos, los datos de este curso no indican lo mismo, ya que entre junio y octubre se escolarizaron más de 4.000 personas, un número superior a las previsiones de la Conselleria.

www.caib.es

MARIA JESUS SAN SEGUNDO / Ministra de Educación

Un padre protestando por las notas de su hijo es al profesor lo que las entrevistas son a la ministra de Educación: un plato de mal gusto. La artífice de la contestada Ley Orgánica de Educación (LOE), ya en el Senado, defiende su norma y le pone una vela a la escuela pública y otra a la concertada

«Con la LOE los centros no van a elegir a sus alumnos»

PEDRO SIMON
MADRID.- La reforma suelta amarras en 2006 y al frente del barco va María Jesús San Segundo, la timonel de nuestra enseñanza. La nave se llama Ley Orgánica de Educación (LOE), y en este cruceo se embarcan siete millones de alumnos. Hay quien ve un arca de Noé redentora (al rescate de todos); hay quien ve venir un Prestige (que provocará mareas negras).

Esta conversación tuvo lugar antes de las últimas informaciones sobre la salud del castellano en las aulas de Cataluña. Por lo que este diario intentó actualizar la charla pidiéndole a la ministra que respondiera a la siguiente pregunta: «¿Cómo va a garantizar el Gobierno esta enseñanza en las comunidades autónomas con lengua propia?». La respuesta fue que no habrá respuesta.

Pregunta. - ¿Qué le dice que esta ley sea la sexta reforma educativa de la democracia? ¿No cree que despista que cada dos o tres años nos pongamos a redefinir si se pasa con dos o con tres suspensiones, si se estudia esto o lo otro...?

Respuesta. - Esa percepción se debe más al debate de los medios que a la realidad. La mayor parte de las leyes de los últimos 30 años no han modificado lo que estudian nuestros alumnos.

La LOE de 1985 desarrolló la equidad; la LOPEG estableció mayor participación; la LOGSE trajo la escolarización hasta los 16 años... La norma que estamos aprobando sustituye a cuatro leyes educativas y, en ese sentido, representa ventajas de transparencia y de seguridad jurídica para todos y supone recoger lo mejor de cada una de ellas.

P. - ¿Cuál cree que es la marca diferencial de la LOE?

R. - Supone nuestra mayor apuesta por la calidad y por la mejora de nuestros resultados. Se ocupa de abordar los déficit de aprendizaje desde las primeras etapas. Y esto forma parte de otro distintivo de la norma: su intento de cohesión social. Se busca mejorar resultados, pero aspira a no dejar a nadie atrás. Con los 7.000 millones de euros que lleva aparejados vamos a ver los resultados en los próximos años.

P. - El PP dice que la LOE atenta contra la libertad de elección de centro y contra la vertebración.

R. - Durante un tiempo estos dos argumentos fueron utilizados por el PP. El texto deja claro que ninguna de las dos cuestiones son problemas que puedan preocupar. La inconsistencia de debatir sobre estos puntos se manifiesta en el hecho de que el PP ha estado continuamente cambiando de argumentos cada semana.

P. - Pues viendo el texto, da la sensación de que al Gobierno le han influido más las protestas de la derecha que las de la izquierda.

R. - La ley tiene apoyo en el Parlamento de la mayoría de los grupos. Supone más exigencia para los cole-

«La gente distingue entre programas educativos, proyectos, objetivos y 7.000 millones de euros y eslóganes con cero euros» [en alusión a la Ley de Calidad]

«Esta ley no quiere dejar a nadie excluido, y para ello necesitamos a todos los centros, tanto los públicos como los concertados»

gios públicos y los concertados, para la Administración central y las comunidades, para los alumnos y los profesores... Los profesores de la escuela pública y de la concertada consideran esta ley positiva.

P. - España es el tercer país con más enseñanza privada. Finlandia, el que mejores resultados tiene, cuenta con más de un 90% de escuela pública. ¿no habría que hacer una mayor apuesta por la pública en vez de concesiones a la privada concertada?

R. - La LOE es una ley para trabajar todo el sistema educativo y para ser exigentes con todos los centros sostenidos con fondos públicos, pero nuestra sociedad nunca puede olvidar que dos terceras partes de los alumnos van a la escuela pública. Ella ha sido el factor principal de desarrollo.

P. - ¿Opina que los concertados han eludido históricamente sus responsabilidades a la hora de escolarizar a alumnos con dificultades?



KIKE PARRA

«El director ha de tener capacidad de acción, pero tiene que estar muy en conexión con las familias; lo mejor es combinar autonomía con flexibilidad»

«La inconsistencia de debatir sobre la libertad de elección o la vertebración se manifiesta en que el PP ha estado cambiando de argumento cada semana»

religión católica, muchos inmigrantes, con mucho dinamismo en la sociedad... Esto supone una diversidad en la escuela.

P. - La ley no aclara si habrá repeticiones en toda la Secundaria.

R. - Sí...

P. - No. Lo deja abierto a que cada comunidad decida.

R. - Vamos a ver... La novedad es que cuando existan asignaturas suspensas habrá posibilidades para mejorar los resultados. Con la LOE, si alguien suspendía dos materias o menos no estaba prevista ninguna recuperación; con la LOE ponemos unas pruebas de recuperación.

P. - El anteproyecto decía que con tres suspensiones los docentes decidían si un alumno pasaba o no; el proyecto de ley dice que se repetirá con tres, pero que «excepcionalmente» se podrá pasar si lo decide el equipo docente. Ustedes vendieron esto como un endurecimiento, pero ¿no es lo mismo dicho de otra manera?

R. - La ley dice que con tres se repita pero se deja abierta la puerta para que en determinados casos (suspensos que no se consideran fundamentales) no se impida pasar. En el debate se ha puesto mucho énfasis en las normas de evaluación y repetición, pero debemos recordar que cuando nos fijamos en los niveles de mayor éxito en Europa vemos que no tienen métodos coincidentes. Hay de todo: en unos países decide el equipo docente en todos los casos; en otros, excepcionalmente lo hace; en otros, hay repetición automática.

P. - ¿No cree que dar la posibilidad de que se suba un 10% los alumnos por clase para incorporación tardía alimenta la masificación y va contra la calidad?

R. - Las normas tienen que tener previstas situaciones muy diversas. En las leyes hay muchas medidas que van a suponer que haya más profesores. El tamaño del grupo es importante, pero es importante también que se aumenten los recursos para ello. Con la LOE, los centros van a contar con más docentes y los alumnos van a recibir una atención más individualizada.

P. - ¿No cree que el hecho de que el consejo escolar pueda revocar las sanciones del director va contra la convivencia de los centros?

R. - El director ha de tener capacidad de acción, pero tiene que estar muy en conexión con las familias. Lo mejor es combinar la autonomía propia de los directores con la flexibilidad que demanda cada situación concreta: los propios centros son los mejores para identificar cada caso y saber qué hacer.

P. - ¿Qué le dice que esta ley no haya sido votado a favor ni por el PP ni por IU?

R. - El PP no se ha incorporado a los acuerdos a pesar de que se aceptaron cosas que ellos en principio demandaban. En el caso de IU ellos tienen que explicar su abstención sobre la votación general, a pesar de que han trabajado muy activamente a favor de los consensos.

P. - ¿Es consciente de que esta ley posiblemente se cambie si el PP gana las elecciones?

R. - Tenemos que trabajar todos...

P. - ¿...para que el PP no gane las elecciones?

R. - (Risas) Sí. Tenemos que trabajar además de, por supuesto, para que el PSOE gane las elecciones, también hacerlo para convencer de que tenemos una ley que tiene todo lo necesario para mejorar el sistema educativo. Pero es que además aceptamos el reto de mejorarlo.

P. - ¿Qué le parece lo que dijo la ex. Pilar del Castillo, de que la LOE va a ser un tsunami educativo?

R. - Debemos trabajar sobre programas y sobre proyectos educativos más que sobre eslóganes. Yo creo que la gente distingue entre programas, proyectos, objetivos y 7.000 millones de euros y eslóganes con cero euros.

EL PAIS 15-01-06

La tasa de escolarización de los niños menores de tres años subió hasta el 32% en el curso 2004-2005

Las matrículas de alumnos de dos a tres años aumentan más que las de los de menos edad

SEBASTIÁN TOBARRA, Barcelona
La escolarización avanza entre los niños más pequeños. El 31,8% de los niños de hasta tres años —una edad en la que la enseñanza no es obligatoria— estaban es-

colarizados en Cataluña en el curso 2004-2005. Esta tasa representa un aumento de un punto y medio respecto al curso anterior, cuando alcanzó el 30,3%, según una respuesta de la consejera de Educa-

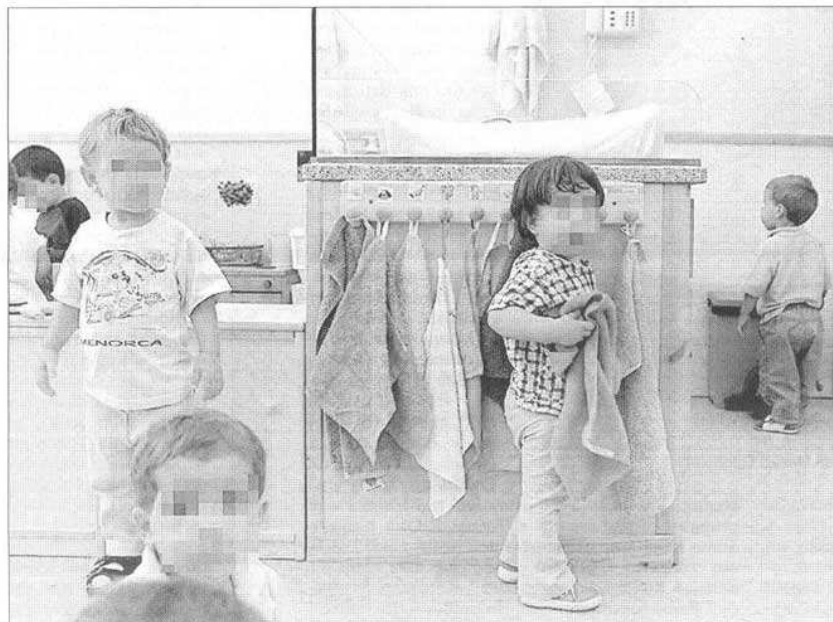
ción, Marta Cid, a una pregunta formulada por el diputado del PP Rafael López. Sin embargo, la escolarización se ha incrementado más entre los niños de dos a tres años que entre los de menos edad.

Según los datos del Departamento de Educación, el 56,5% de los niños de entre dos y tres años estaban escolarizados el curso pasado, frente al 53,9% del anterior. La escolarización entre los niños de uno a dos años fue del 31,8%, 1,1 puntos más. Entre los más pequeños, hasta los 12 meses, la tasa baja en picado hasta el 7,1%, aunque ha subido en un año desde el 6,3%, siempre según la respuesta del Departamento de Educación a la pregunta del diputado Rafael López.

La demanda se dispara

La escolarización hasta los tres años queda fuera de la enseñanza pública universal, que abarca desde los tres a los 16. Pero la demanda de este tipo de plazas de guardería se ha disparado. Hoy existen 38.500 plazas en guarderías privadas hasta los tres años y otras 30.000 públicas, según cifras del Departamento de Educación.

La Generalitat ha lanzado un plan para crear otras 30.000 plazas de guarderías para niños de hasta y tres años, con el fin de duplicar las actuales. El pasado 2 de diciembre firmó el compromiso con 288 ayuntamientos para crear 18.610 plazas públicas de guardería, lo que supone el 62% de las prometidas en cuatro años. La Generalitat destinará 5.000 euros a cada nueva plaza y 1.800 a su mantenimiento. El plan se firmó con las dos agrupaciones de ayuntamientos existentes: la Federación de Municipios de Cataluña y la Asociación Catalana de Municipios y Comarcas.



Alumnos en una guardería del barrio de Les Corts de Barcelona. / JOAN SÁNCHEZ

El Departamento de Educación afirma que este aumento de las plazas permitirá avanzar para lograr que la tasa de escolarización de menores de tres años llegue al 60%. Los compromisos adquiridos por los ayuntamientos varían, según las comarcas.

En Les Garrigues, el Baix Penedès y Osona, por ejemplo, se ha logrado concertar con los ayuntamientos más plazas de las previstas inicialmente: 153,3%, 138,4% y 121,4%, respectivamente. En el Tarragonès se ha llegado al 80,8%; en el Segrià, al 90,8%; en la Selva, al 81,1%; en la Noguera,

al 12,5%; en el Pla d'Urgell, al 37,4%, y en el Barcelonès, al 42,9%.

Pero algunos enseñantes critican el acuerdo y temen que detrás de él se produzca una privatización de la enseñanza entre cero y tres años. "Lo que hace la Generalitat es aportar unas cantidades y pasarles las plazas a los ayuntamientos" afirma Irene Balaguer, maestra de la Asociación Rosa Sensat.

Iniciativa popular

Balaguer recuerda que el compromiso del Gobierno de crear 30.000 plazas de guardería se

logró con la recogida de mil de firmas que permitieron presentar una iniciativa legislativa popular ante el Parlament, tras lo cual "todos los partidos llevaron como un compromiso en sus programas electorales

Carles Gràcia, secretario de esta asociación de maestros, recalca: "Lo que van a hacer los ayuntamientos es subcontratar estas plazas a la iniciativa privada. Esto no se debería permitir. Todas estas guarderías deben ser públicas, de la Generalitat, municipales o regentadas por equipos de padres y madres, pero no subcontratar gestión con empresas".

EL PAIS 24-01-06

ENRIC PUIG / Secretario general de Escuela Cristiana

“No podemos tener más inmigrantes si la educación no es gratuita”

SEBASTIÁN TOBARRA, **Barcelona**
Dirige la mayor asociación de centros privados de Cataluña, que agrupa uno de cada cuatro colegios catalanes. A este jesuita de 60 años le gusta leer libros sobre la Guerra Civil y el cine español, aunque va poco al cine. Estos días está volcado en negociar el Pacto Nacional de Educación que la Generalitat quiere firmar en pocos días.

Pregunta. ¿Tienen voluntad de firmar el Pacto por la Educación?

Respuesta. Siempre hemos dicho que queremos contribuir a acabar con la provisionalidad de los últimos años, cuyo exponente es el número de leyes que se han aprobado y las reformas que ha habido. Nuestra disposición, por tanto, es firmar el pacto, pero no cualquier pacto. Queremos evitar que una vez firmado nos encontremos en la misma situación que ahora, en la que cada uno interpreta las cosas desde su perspectiva y más teniendo en cuenta que el pacto debe ser la base de la futura ley catalana de educación.

P. ¿A qué se refiere cuando dice que no se debe seguir en la misma situación?

R. Por ejemplo, a que la financiación de la escuela quede tan inconcreta como está ahora. Legalmente, la enseñanza es gratuita, pero todos sabemos que los módulos económicos que se destinan a la enseñanza concertada son insuficientes y alguien debe aportar el dinero que falta para cubrir los costes.

P. ¿Quién cubre ahora esas insuficiencias a las que se refiere? ¿Las familias con sus cuotas? ¿Son legales?

R. Las cubren las familias, pero si la legislación dice que la educación obligatoria es gratuita debería de serlo.

P. ¿Se refiere a que en primaria la Generalitat quiere pagar el coste de la sexta hora de clase en los colegios concertados que ahora pagan los padres?

R. Hablo en general. La Generalitat paga en la enseñanza pri-

rales que es insuficiente. Por tanto, no es un problema de la sexta hora, sino de base. Educación ha dicho que en unos años la gratuidad de la primaria será realidad. Pedimos que en el pacto con la Generalitat se admita que mientras la gratuidad no sea efectiva, los padres puedan hacer aportaciones.

P. Decía que reciben dinero de la Generalitat para los profesores y el gasto de funcionamiento. ¿Qué más reclaman?

R. Por ejemplo, la amortización de activos para adaptar las instalaciones a las normativas, sobre todo, cuando se trata de edificios viejos. O los seguros de las instalaciones que se exigen o los gastos de las nuevas construcciones que se han hecho. Insisto que hoy sólo recibimos fondos por las horas de clase y los gastos generales. El personal de administración y servicios entran pero cuantificados a la baja.

P. Pero, ¿tiene sentido que la Administración pague la amortización de activos que son privados?

R. Sí, porque ese activo se destina a un servicio que afecta a

“Los padres deben poder seguir haciendo aportaciones mientras no llegue la gratuidad”

toda la población. Quisiéramos que en los criterios de elaboración del módulo figurase la inversión que realizamos.

P. La escuela concertada escolariza menos inmigrantes que la pública. ¿Cómo se explica?

R. Se explica, tristemente, por la economía. En primer lugar, la inserción de los estudiantes que vienen de la inmigración no es sólo un tema escolar. Es también un tema urbanístico, porque esta población se concentra en determinados lugares. Es evidente que en Sarrià las posibilidades



Enric Puig en su despacho durante la entrevista. / JORDI ROVIRALTA

mayoría de las escuelas cristianas, por el espíritu de sus fundadores, deben estar abiertas especialmente a estos inmigrantes. Lo que ocurre, y volvemos a la economía, es que mientras que la enseñanza no sea gratuita del todo se hace difícil la integración de estos alumnos en la escuelas de iniciativa privada.

P. ¿Qué plantea para que esto cambie?

R. Reclamamos, y creo que el pacto lo recogerá, que los niños de la inmigración puedan ir a la escuela con una dotación económica, vayan a la escuela que vayan, que cubra la plaza. Al menos, estos. Mientras la gratuidad no sea total, debe hacerse un esfuerzo especial para que al menos para estos estudiantes lo sea. Eso permitirá recibir más inmigrantes sin ningún problema y respondería al carisma de la institución porque la mayoría de los fundadores de las congregaciones que se dedican a la enseñanza fundaban escuelas para los sectores más necesitados.

P. ¿No hay colegios concertados

que torpecen el ritmo de los otros alumnos?

R. No es así. Ya hay inmigrantes en las escuelas concertadas.

P. ¿Sólo los que tienen posibilidades económicas?

R. No, porque la institución asume alumnos gratuitos. Hay alumnos inmigrantes que no pagan las cuotas. Pero si se sobrepasa el porcentaje de alumnos gratuitos, se hace inviable un aula.

P. La religión quedará como estaba: de oferta obligatoria, pero libre elección. ¿Están de acuerdo?

R. Para nosotros, tal como ha quedado en la nueva ley a punto de aprobarse, no difiere mucho de cómo estaba. El debate sobre la religión se ha centrado mucho en la escuela pública.

P. Pero ustedes tienen en sus centros el 66% de los alumnos que cursan religión.

R. A los padres, cuando van a una escuela concertada, se les presenta el proyecto educativo del centro y quienes llevan a su hijo a una escuela cristiana saben lo que han elegido y conocen el

EL PAIS 25-01-06

Educación negocia con la patronal primar a las escuelas concertadas que acojan inmigrantes

La Generalitat convoca a sindicatos, padres y centros para intentar cerrar el pacto educativo

SEBASTIÁN TOBARRA. Barcelona

El Departamento de Educación ha ofrecido a las escuelas concertadas aportarles fondos extraordinarios para que puedan escolarizar a inmigrantes con escasos recursos económicos que no pueden pagar las cuotas que cobran estos centros. Educación no cuantifica el coste de estas ayudas, aunque fuentes del departamento que dirige Marta Cid recalcan que la aportación para acoger inmigrantes en los centros concertados, que se sufragan con fondos públicos, sería suplementaria de los actuales conciertos económicos. Se pretende aumentar así el número de alumnos extranjeros en los centros concertados.

La propuesta consta por escrito en un documento que la Generalitat negociará, junto a otros temas, con las escuelas concertadas, asociaciones de padres, sindicatos y entidades de renovación pedagógica con el objetivo de intentar cerrar un pacto nacional por la educación la próxima semana.

El texto de la propuesta dice: "Durante un período transitorio de seis años, el Departamento de Educación establecerá un sistema de ayudas a los centros concertados para atender adecuadamente al alumnado con necesidades educativas específicas", básicamente alumnos extranjeros.

En principio, la Generalitat quiere que la aportación para escolarizar inmigrantes en los centros concertados sea transitoria y dure un máximo de seis años. La principal patronal de estos centros, la Fundación Escuela Cristiana, acepta en principio este plazo.

Los centros podrán decidir si mantienen el concierto con la Generalitat o se retiran de él. Si deciden mantenerlo, deberán equipararse a los públicos en seis años y alcanzar la gratuidad total en el curso 2011-2012, subrayan las fuentes consultadas. Las partes también negocian que los centros que opten por seguir dentro de los conciertos dejen de cobrar cuotas a las familias dentro de seis años.

La agenda de Maragall

Esta semana será maratónica en reuniones. Para hoy está prevista una entre Educación y Escuela Cristiana. El jueves se reunirán las asociaciones de padres, los sindicatos y las entidades de renovación pedagógica. Y el viernes la Generalitat quiere sentar a la mesa a todas las partes, salvo a las asociaciones de padres.

La intención de la consejera Marta Cid es que, si hay pacto, asistan a la firma el presidente de la Generalitat, Pasqual Maragall, los secretarios de CC OO y UGT, Joan Coscubiela y Josep Maria Álvarez, respectivamente, y los centros concertados. Fuentes de la Generalitat admiten que hace unos días se pensaba que el pacto podría firmarse el 30 de enero y

ULTIMA HORA 30-01-06

Las aulas de Balears acogieron a 1.057 alumnos de fuera entre octubre y diciembre

Del millar de alumnos llegados con el curso ya empezado, sólo 318 tienen nacionalidad española y 739 son extranjeros

MONICA GONZALEZ

El sistema educativo balear recibió 1.057 nuevos alumnos entre los meses de octubre y diciembre venidos del extranjero -la mayoría- o de la Península. Las oficinas de escolarización debieron tramitar estas incorporaciones tardías de recién llegados, pero no sólo las suyas, pues además hubo otras 1.805 peticiones de cambio de centro dentro de las islas durante este primer trimestre del curso. Estos son los datos que maneja la Direcció General de Pla-

NIVELES DE LOS ALUMNOS LLEGADOS EN LOS MESES DE OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DEL AÑO 2005 POR ISLA

	EI	EP	ESO	Bach	Total
Eivissa	28	43	54	3	128
Formentera	5	6	0	0	11
Mallorca	250	315	215	34	814
Menorca	24	56	21	3	104
TOTAL	307	420	290	40	1057

CAMBIOS DE CENTRO DENTRO DE BALEARES LOS MESES DE OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DE 2005

	EI	EP	ESO	Bach	Total
Eivissa	45	47	49	22	163
Formentera	5	2	0	0	7
Mallorca	292	755	472	35	1.554
Menorca	21	41	17	2	81
TOTAL	363	845	538	59	1.805

APUNTE

Avance de las cifras de este curso

La Conselleria d'Educació ha realizado un avance de cuál será el total del alumnado matriculado en el curso 2005-06. La estimación habla de 180.077 alumnos matriculados (en todos los niveles y enseñanzas), lo que supone un incremento del 1,58% con respecto al pasado curso. Además, de ese total, se calcula que 21.084 son extranjeros, un 10,83% más que el curso anterior. Los extranjeros suponen ya el 11,7% del alumnado.

PAIS DE ORIGEN



nificació i Centres de la Conselleria d'Educació, unas cifras algo superiores a las registradas en el primer trimestre del curso 2004-05.

De los 1.057 alumnos llegados con el curso ya empezado, 318 tienen nacionalidad española, mientras que los 739 restantes son extranjeros. Las nacionalidades mayoritarias entre los recién llegados son la marroquí (99 alumnos nuevos), la británica (82 alumnos) y la argentina (80 alumnos), seguidas a cierta distancia por la boliviana (56 alumnos), la colombiana (63 alumnos), la uruguayana (43), la rumana (40) y la ecuatoriana (35). El resto pertenece a otras 28 nacionalidades distintas.

Aunque el «goteo» de nuevas incorporaciones no cesa a lo largo de todo el curso, es en el primer trimestre cuando más solicitudes hay,

¿Cuándo

se abre la escolarización?

El proceso de escolarización para el próximo curso se abrirá oficialmente en el mes de abril con la solicitud de plazas en el caso de nuevas incorporaciones (alumnos de tres años) o cambio de centro. Un mes antes, en marzo, se pondrá en marcha el denominado proceso de adscripción de Primaria a Secundaria, por el que los alumnos pasan de un colegio al instituto que éste tiene asignado.

por lo que en febrero la Conselleria da por cerradas las cifras de matriculación para poder enviar, como exige la ley, los datos al Ministerio de Educación, explicó el director general, Rafael Bosch.

En cuanto a los 1.805 movimientos internos registrados, en su gran mayoría son solicitudes de cambio de colegio motivadas por un traslado de domicilio de la familia dentro de un mismo municipio o por un cambio de domicilio, casi siempre por razones laborales. Estos movimientos internos afectaron a 845 alumnos de Primaria, 538 de ESO, a 363 de Infantil y a 59 de Bachillerato. La mayoría de los cambios fueron en Mallorca (1.554).

PUNTO DE VISTA

A la cabeza

LOURDES TERRASA



El número de alumnos extranjeros en las aulas de Balears ha aumentado el diez por ciento en un año lo que consolida la posición de la comunidad a la cabeza en porcentaje de

alumnos procedentes de otros países. La campaña de integración promovida este año por el Govern en las aulas de las Islas es del todo necesaria para que los niños recién llegados se adapten a nuestra cultura y para que los niños de aquí conozcan otras culturas.

EL MUNDO 8-02-06

Educación rechaza la propuesta del PSOE de repartir a los estudiantes inmigrantes entre todos los colegios

PALMA.-El conseller de Educación, Francesc Fiol, manifestó ayer en el Parlament que el Govern apuesta por mantener el grado de satisfacción obtenido por las modificaciones realizadas para favorecer la libre elección de centros por encima de la escolarización equitativa del alumnado extranjero.

Fiol se pronunció de este modo durante su comparecencia ante la Cámara autonómica para informar del grado de cumplimiento de una proposición no de ley aprobada en noviembre de 2003 para la escolarización igualitaria de los alumnos inmigrantes, a petición del PSIB-PSOE. La diputada socialista Aina Rado criticó la falta de actuación del Govern en este apartado y señaló que el 82,1% de los estudiantes extranjeros estaba matriculado en centros públicos en el curso 2003-2004, frente al 17,9% de los inmigrantes escolarizados en los concertados.

Añadió que la situación puede ser «insostenible» en la enseñanza pública si se mantiene el crecimiento del alumnado foráneo, tras el aumento de 16.000 estudiantes extranjeros en el curso 2003-2004 y de 19.000 en el 2004-2005.

Asimismo, Rado cuestionó de qué manera se pueden integrar en la sociedad balear los estudiantes que vayan a una clase de 25 alumnos en la que el 80% proceda del extranjero.

El conseller indicó que «la situación es prácticamente la misma» que cuando asumió el cargo de conseller de Educación, ya que en el último curso de la legislatura anterior, el 2002-2003, la proporción de extranjeros en los centros públicos era del 81,25 y en el presente ejercicio se sitúa en el 80,81%.

Réplica del PSOE

A raíz de estos datos, Fiol señaló que «modificar esta situación es muy difícil» y que no se puede trasladar de forma obligatoria a los alumnos para hacer un reparto equitativo del alumnado inmigrante. Indicó que este cambio debe ser «inducido», pero con respeto a la libertad de elección de centro, que también beneficia a los padres de los alumnos extranjeros.

Rado repuso que la libertad de elección es un derecho que esta supeditado a la planificación educativa de la Comunidad, por lo que el conseller tiene capacidad para modificar esta situación.

Fiol expresó su oposición a obrar de este modo y señaló que el alto grado de satisfacción obtenido por los padres, derivado del hecho de que el 94% de los alumnos cursan estudios en los centros escogidos como primera o segunda opción, desaconseja cambiar de planificación. Además, el conseller instó al PSOE a explicar a la ciudadanía su voluntad de modificar la orden de admisión de alumnos en este sentido si obtiene la mayoría para gobernar en las próximas elecciones.

INFORME DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CURSO 2003-04 / VALORACIÓN

Catalán en Primaria y Matemáticas en Secundaria son las materias que los alumnos aprobaron con más dificultad durante el año escolar 2003-2004, cuando el 74,8% de los estudiantes de ESO obtuvo en cuarto curso la titulación exigida para pasar a Bachillerato y sólo un 65,6% superó el segundo curso de este nivel.

Los alumnos de centros privados o concertados aprueban más que los de la red pública

El informe de los resultados académicos del curso 2003-04 indica que Catalán y Matemáticas son las materias que menos alumnos aprueban

MONICA GONZALEZ

El porcentaje de alumnos que promociona (que pasa de curso o que logra la titulación) es 10 puntos superior entre los alumnos de los centros privados o concertados que de los centros públicos en todos los niveles y, además, en los últimos años se ha ido incrementando la tasa de alumnos que consigue la titulación de ESO en Balears, acercándose a la media nacional. Estas son algunas de las conclusiones que refleja el informe de los resultados académicos del curso 2003-04 que ayer presentó el director general d'Administració i Inspecció, Jaume Juan.

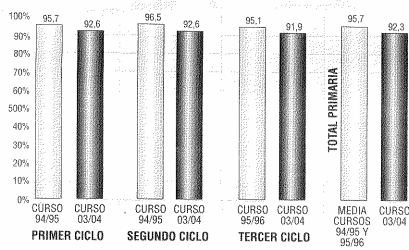
Para el director general esta diferencia entre los tipos de centros «se debe a que existe una clara correlación entre el nivel socio-educativo de las familias, que en los centros privados suele ser más alto, y la implicación de las mismas y el número de alumnos que aprueba». En su opinión nada tiene que ver la mayor concentración de alumnado inmigrante en los centros públicos.

Por materias, y extrapolando los datos del informe, destacar que la asignatura que menos alumnos aprueban en Primaria es la de Lengua Catalana. También las materias instrumentales, como las Matemáticas, son aprobadas en cada ciclo por menos alumnos. En ESO la materia con menos aprobados es la de Matemáticas: un 63,55% en cuarto de ESO, frente al 77,44% de Lengua Castellana o el 77,35% de la Lengua Catalana.

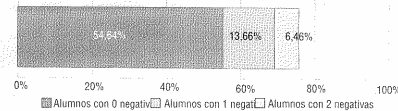
Otra deducción es que los alumnos cosechan peores resultados a medida que avanzan de nivel, pero, a la vez, cuando se les exige se esfuerzan más y logran mejores resultados. La primera afirmación queda reflejada en los porcentajes de alumnos que promocionaron en el curso de referencia

Continúa en la página siguiente ►►

PROMOCIÓN A EDUCACIÓN PRIMARIA



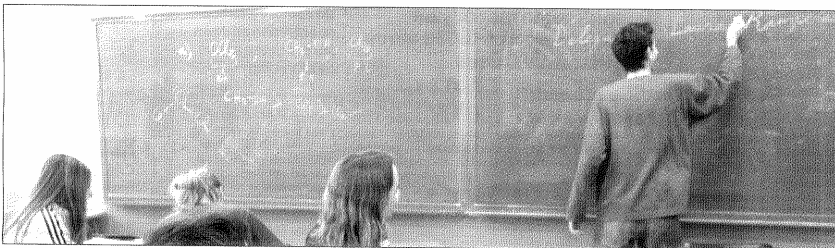
ESO: PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE OBTIENEN TITULACIÓN



EVOLUCIÓN DE LA TASA DE TITULACIÓN EN CUARTO

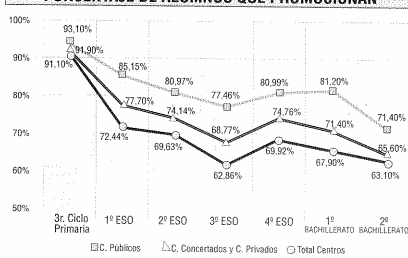


Fuente: Direcció General d'Administració i d'Inspecció Educativa



Juan reclama medidas para acercarnos a la media europea. Jaume Juan reconoce que aunque las tasas de alumnos que promocionan y se titulan en Balears se acercan a la media estatal en cada nivel, el Ministerio de Educación debería emprender medidas para acercar los porcentajes estatales a la media europea, unos diez puntos más alta.

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PROMOCIONAN



PUNTO DE VISTA

La gran incógnita

LOURDES TERRASA



La Consejería de Educación debería abordar en profundidad las razones que explican que el nivel de aprobados en la enseñanza privada o concertada sea sensiblemente superior al de la enseñanza pública. No me parece que la causa principal sea el nivel socio-educativo de las familias si el grueso del aprendizaje lo realiza el alumno en la escuela. En lo que todos van a la par es en las dificultades para aprobar el catalán, y encima tendrán menos horas.

ULTIMA HORA 11-02-06

Los padres de alumnos temen que los colegios se conviertan en guetos

EU-EV critica al Govern por haber recortado la partida presupuestaria para los centros públicos

JOSÉ M^o RODRÍGUEZ

El menor índice de aprobados que se registra en las escuelas públicas en Balears, en contraste con los resultados obtenidos en centros concertados o privados es achacable, según la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos (FAPA), el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament (STEl) y la Escola Catòlica, «al fenómeno de la inmigración y a la masificación que converge en este sector», habiéndose alertado por parte de la primera asociación reseñada del riesgo de que algunos centros públicos se conviertan en guetos.

Fernando Martín, presidente de la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos, apuntó que este resultado en materia de aprobados, recogido en el informe académico del curso 2003-04, «tiene que ver con el hecho de que la escolarización de inmigrantes, sobre todo los extracomunitarios, se ha ido dirigiendo durante los últimos años a los centros públicos». La necesidad de un soporte es, para Martín, fundamental: «Deberían aplicarse otros criterios de educación. Tenemos en el sector público una acumulación masiva de alumnado inmigrante y estamos corriendo el riesgo de convertir en guetos algunos centros». La solución pasa para este responsable por «tratar de que adquieran el nivel adecuado con el esfuerzo y soporte de profesores y crear aulas con grupos más pequeños. Nosotros no culpamos en modo alguno al magisterio, sino a la falta de medios».

Rendimiento

Biel Caldentey, secretario de Acción Sindical y Comunicación del Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament, subrayó por su parte que «se ha resaltado en este estudio lo que ha convenido, no el hecho de que se ha registrado una mejora en el rendimiento en



Biel Caldentey.

Biel Caldentey: «Las estadísticas demuestran que se ha registrado una mejora en el rendimiento en estos últimos años»

los últimos diez años». En su opinión «tenemos un sistema educativo dual. Los centros privados acogen lógicamente a los más favorecidos económicamente mientras que los públicos, principalmente, a los estratos más bajos, donde la adaptación es más difícil, como en el caso del sector inmigrante con un nivel sociocultural inferior».

Las soluciones pasan por «hacer un debate y luego un estudio para un plan urgente de actuaciones, que incluirían más presupuestos, planes de refuerzo, políticas preventivas, profesores de apoyo y evitar la saturación existente en la enseñanza pública».

En materia de la enseñanza del catalán en Primaria y Matemáticas en Secundaria, materias que se



Fernando Martín.

Fernando Martín: «La escolarización de los inmigrantes se ha dirigido sobre todo a los centros públicos»

aprobaron con más dificultad, Caldentey fue tajante: «Hay que desdoblarse ambas clases, como se hace en el País Vasco y Navarra».

Marc González, asesor jurídico de Escola Catòlica, patronal que aglutina al 90 por ciento de los colegios privados o concertados, discrepó de los anteriores: «La saturación existe pero sobre todo en la escuela privada, donde se sacan mejores resultados con menor plantilla». Apostilló no obstante que «la estadística no es fiable, ya que hay que analizar todos los puntos. Nosotros tenemos menor financiación y menos profesores. Lo que pasa es que optimizamos mejor los recursos. La causa de este fenómeno en cuanto a los aprobados estriba en la base socio educativa».



Marc González.

Marc González: «En el sector privado tenemos menos profesores, pero optimizamos mejor los recursos disponibles»

Por otra parte, EU-EV denunció ayer que el Govern está preparando una orden para fomentar la creación de plazas escolares en centros docentes concertados, estableciéndose una serie de subvenciones que irían en detrimento del presupuesto destinado a las mejoras en los centros públicos: «Se ha reducido para este año el presupuesto a casi la mitad con respecto al anterior. 55 millones de euros por los 26 millones de ahora».

Joan Flaquer, portavoz del Govern, respondió a estas críticas negando que la inversión en la educación privada vaya a perjudicar a la pública, sino que simplemente se aportan recursos a los dos tipos, en defensa del «derecho de los padres a elegir».

El Consell Escolar acepta, sin informe jurídico previo, subvenciones a la concertada

El STEI-i impugnará el decreto y los padres resaltan las carencias educativas

LL.L.

El Consell Escolar aprobó ayer el informe que justifica las subvenciones que Educació dará a las escuelas concertadas por crear nuevas plazas, sin que el documento hubiera pasado por los servicios jurídicos del Govern. Esta circunstancia propició que el principal sindicato, el Stei-i, anunciara que en cuanto el Govern publique el decreto que incluye estas subvenciones lo impugnará.

Sin embargo, el informe aprobado incorpora una modificación propuesta por la Confederación de Asociaciones de Padres de Alumnos que fija que, para poder acceder a las ayudas, los centros educativos tendrán que impulsar la lengua y la cultura propia; la matriculación del alumnado inmigrante y con necesidades educativas especiales; y tendrán que estar situados en zonas donde no queden plazas escolares vacantes.

Votaron a favor las patronales Educació i Gestió, CECE y la Concapa y UM mostró su acuerdo con esta líneas de ayudas. Se opusieron las asociaciones de alumnos, la FAPA, el Stei-i, CCOO, UGT y el Consell de Menorca.

La presunta ilegalidad del decreto que quiere aprobar el Ejecutivo no

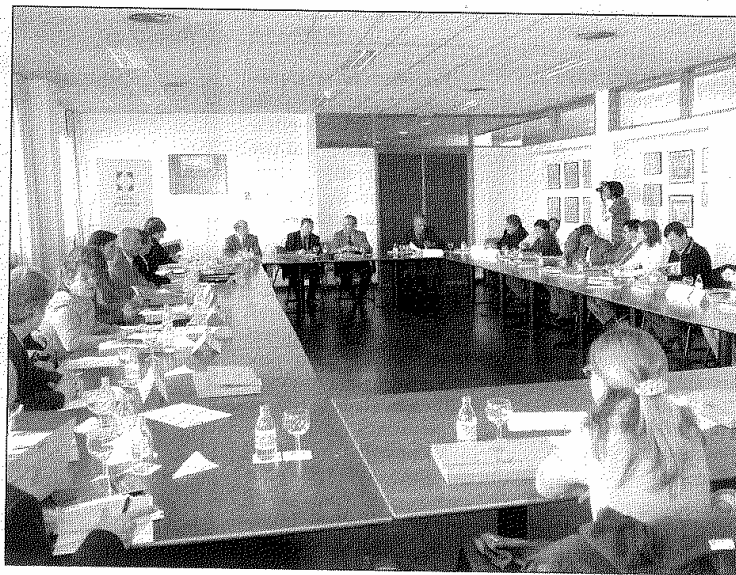


Foto de archivo de la primera reunión del Consell Escolar.

fue el único elemento que crispó ayer el ambiente durante el Consell Escolar. Precisamente, el trasfondo de la cuestión, las subvenciones para la escuela concertada, llevó a los sindicatos y las entidades más progresistas a poner el grito en el cielo y a recordar las penurias que pasan los centros públicos.

El documento que justifica las ayudas no ha pasado todos los trámites

En este sentido, Gabriel Caldentey, representante del Stei-i, intervino para afirmar que «no entendemos que en un momento en que Educació no cumple el ritmo de reformas previsto por falta de presupuesto, decida subvencionar de una manera muy irresponsable nuevas plazas para la enseñanza concertada y pro-

Educació admite dificultades en la pública y también en la privada

poner el concierto del bachillerato».

Por su parte, desde la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes se consideró que «se tienen que mejorar las condiciones, las infraestructuras y las dotaciones de la red pública, antes de subvencionar la concertada».

El director general de Planificació i Centres, Rafael Bosch, admitió que hay «problemas concretos» en las construcciones y ampliaciones que está haciendo la Conselleria. Por lo que respecta a la concertada, afirmó que esta red también «requiere de inversiones».

14. BIBLIOGRAFÍA

- Dades Absentisme 2003/2004. Elaboració Set. 2004. Informe elaborat pels Serveis Socials Centrals. Mercedes Pérez Pérez.
- CCOO. FEDERACIÓN DE SERVICIOS Y ADMINISTRACIONES PÚBLICAS. *Inmigración, extranjería y asilo*. Federación de Servicios y Administraciones Públicas. Madrid: Ediciones GPS Madrid. 2005.
- GRUP DE RECERCA EN EDUCACIÓ INTERCULTURAL DE LA UIB. *L'educació intercultural en les Illes Balears. Proposta didàctica per a l'educació Primària*. Palma. 2005.
- Quaderns Gadeso n. 56. Setembre 2005.
- Anàlisi de la Realitat Social dels Joves a les Balears. SIGMA DOS, S.A. per a Direcció General de Joventut. Conselleria de Presidència i Esports del Govern de les Illes Balears.
- *Escolarización del alumno de origen inmigrante en España : análisis descriptivo y estudio empírico*. 2003. Es pot trobar a la web www.defensordelpueblo.es (ja està mirat i inclòs l'estudi).
- CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS. *La immigració a les Illes Balears. Descripció de la situació*. 2003. Disponible a la web <http://ceib.caib.es/informes.htm#2003>.
- VIDAÑA FERNÁNDEZ, L. Educació i alumnat estranger al sistema educatiu de les Illes Balears: un repte del present i amb projecció de futur. En MARTÍ X. MARCH I CERDÀ. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears. 2005*. Palma: Fundació Guillem Cifre de Colonya, 2005, p. 109-150.
- DIRECCIÓ GENERAL DE SERVEIS SOCIALS. *II Pla integral d'atenció a les persones immigrades de les Illes Balears*. Direcció General de Serveis Socials. Conselleria de Presidència i Esports. Govern de Les Illes Balears
- EUROPEAN MONITORIN CENTRE ON RACISM AND XENOPHOBIA. Racism and Xenophobia in the EU Member States. Trends, developments and good practice. Annual Report 2005 – Part 2. 2005. Disponible a <http://eumc.eu.int>