

# CONFERÈNCIA INTERNACIONAL: EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

STES-Intersindical

**D**ocents i no docents de l'Amèrica Llatina i de l'estat espanyol varen participar d'una conferència internacional que abordà els avenços en matèria educativa dels objectius per al desenvolupament sostenible establerts per l'Organització de les Nacions Unides per a 2030.

La trobada, convocada localment per la Federación de Docentes de las Universidades (FEDUN), va tenir lloc el passat dimecres 10 de març. L'objectiu de la reunió era analitzar "l'acompliment del punt 4 dels Objectius per al Desenvolupament Sostenible: una Educació de Qualitat en el marc dels ODS/2030".


Les dades publicades per l'ONU, que en els seus objectius per a avançar cap al 2030 atorga un lloc preeminent a la fita de garantir l'accés a l'educació, demostren que durant la darrera dècada "s'han aconseguit grans avenços a l'hora d'ampliar l'accés a l'educació i les taxes de matriculació a les escoles en tots els nivells, especialment per a les nines. Malgrat això, l'any 2018 encara hi havia fora de l'escola prop de 260 milions de nins, una cinquena part de la població mundial d'aquest grup d'edat". En el mateix sentit, els números oficials a escala planetària, posen de manifest també que més de la meitat dels infants i adolescents de tot el món no assolixen els estàndards mínims de competència en lectura i matemàtiques.

Avui la pandèmia de la Covid-19 ha fet més complex l'escenari. Els càlculs oficials diuen que el mes d'abril de 2020 ja eren prop de 1.600 milions de nins i joves que estaven fora de l'escola, de la mateixa manera que 369 milions d'infant depenien dels menjadors escolars.

"Mai com fins ara hi havia hagut tants nins i nines fora de l'escola al mateix temps, un fet que altera el seu aprenentatge i canvia de manera dràstica les seves vides, especialment les dels més vulnerables i marginats", diu el text de l'ONU, que també exposa una premissa: "La pandèmia mundial té greus conseqüències que poden posar en perill els avenços que tant ha costat assolir a l'hora de millorar l'educació en l'àmbit mundial".

10 DE MARZO

CONFERENCIA  
INTERNACIONAL



Análisis del cumplimiento del punto 4 de los objetivos para el Desarrollo Sostenible: Una Educación de Calidad en el marco general de los ODS/2030.

La compañera María Luz González Rodríguez y el compañero José Ramón Merino González de STES-i participarán en este encuentro para poner sobre la mesa el grado de desarrollo de estos objetivos en el Estado Español

▶ 10:30 HS. MEX

▶ 11:30 HS. PAN/CUB/EC

▶ 12:30 HS. VEN

▶ 13:30 HS. ARG/BR/URU

▶ 17:30 HS. ESP

POR: YouTube /FEDUN TV



En aquest camí, els governs i les comunitats educatives han fet esforços per a garantir que l'educació no s'aturi. Per això, les treballadores i els treballadors de l'educació juguen un paper indispensable.

A la trobada internacional de dia 10, representants sindicals de l'educació de l'Amèrica Llatina, el Carib i l'Estat espanyol varen repassar els aspectes que cal prioritzar amb l'objectiu de reforçar les accions en la lluita per a la millora de la qualitat educativa i pal·liar – de manera mancomunada entre totes les organitzacions – les adversitats que es desprenen de les desigualtats econòmiques pròpies de la realitat de cada regió, accentuades en els darrers anys per la pandèmia de la Covid i per l'onada neoliberal,

Des de la Confederació de Educadores Americanos (CEA), el seu titular Fernando Rodal donà la ben-

vinguda a la conferència i assenyala la necessitat i el compromís de “millorar la qualitat educativa a través del rastreig de dades per a poder saber què passa dins les escoles”, amb una atenció especial a les desigualtats socials existents.

## La pandèmia mundial té greus conseqüències que poden posar en perill els avenços

Per part de la Confederació d'STEs-Intersindical, intervingueren els responsables d'Acció Sindical i Política Edu-

cativa Mari Luz González i José Ramón Merino. Tots dos feren esment de la “necessitat d'establir xarxes i de treballar de manera conjunta amb les organitzacions d'arreu del món en la tasca de millorar l'educació i de transformar la realitat, ja que aquesta és una tasca compartida”.

També esmentaren que la realitat de l'Estat espanyol cada vegada està més allunyada dels Objectius per al Desenvolupament Sostenible i explicaren que, des dels STEs s'està fent “un estudi que es diu *Agenda Infància 20-30* per a avaluar l'impacte de la pandèmia i el grau d'assoliment dels objectius abans esmentats, amb l'anàlisi de la situació actual i una posterior elaboració de propostes de millora”. Varen insistir en el fet que el tancament de les escoles, motivat per la pandèmia, ha fet recular els avenços de molts països; i posaren l'exemple de “nines que eren obligades a casar-se de manera prematura per mor del tancament dels centres educatius, que fins ara els servien de protecció”.

Es varen referir al fet que l'impacte del neoliberalisme comporta un desmantellament dels serveis públics i la cessió a mans del sector privat d'enormes quantitats de diners. Per exemple, en el cas dels fons europeus que han d'arribar a l'Estat espanyol per fer front a la crisi de la pandèmia, el Govern “ha posat aquests ajuts en mans de Microsoft, fundacions lligades a bancs poderosos i les empreses de l'IBEX-35 perquè dissenyin programes de recuperació”; i de com això afectarà el dret a l'educació de qualitat per al conjunt de la població escolar. ■

