

# COM VIUEN ELS ESTUDIANTS LA CRISI PER LA COVID-19?

Montserrat Nadal,  
coordinador de Pissarra

**E**l Frente de Estudiantes ha presentat un estudi sobre els efectes de la crisi de la COVID-19 en què posa de manifest les “carencies del nostre model educatiu” i de com la gestió de la crisi “ha fet encara més grans les desigualtats existents”.

Els estudiants es mostren d'acord amb mantenir les mesures de confinament que han decretat les autoritats de l'estat, però avisen que aquest fet no els obliga a “transigir amb les conseqüències de la bretxa educativa, la desigualtat d'oportunitats o la segregació”. Queda clar que no fan comptes callar ni empassar-se la seva visió del que passa.

El Frente de Estudiantes acaba el seu estudi fent esment de la “necessitat d'un intercanvi directe i real de les institucions educatives amb els estudiants”; una anàlisi de la gestió de la crisi de la COVID-19 que pretén ser una “finestra oberta a la realitat de la majoria dels estudiants del nostre país”.

El tancament dels centres educatius ha suposat el trasllat de l'exercici de la do-

cència de l'aula a l'ordinador: a dia d'avui la docència virtual és l'única modalitat possible, fins que no es produeixi el retorn a les aules; i aquesta data encara és del tot incerta. Tot seguit us oferim algunes de les conclusions a les quals han arribat:

Els fills i filles de les classes treballadores, els més perjudicats per la quarantena.

**S'ha pogut constatar com és la classe treballadora la que socialment és necessària per a salvar el conjunt de la ciutadania**

Al llarg del període de confinament, s'ha pogut constatar com és la classe treballadora la que socialment és necessària per a salvar el conjunt de la ciutadania: qui fa feina en els hospitals desinfectant i curant, qui fa funcionar

els supermercats i la resta d'àmbits necessaris de l'economia. Malgrat això, és el sector més perjudicat per la crisi.

Un primer exemple d'això és la bretxa digital, ja que l'ensenyament telemàtic només és viable quan es disposa de l'equip necessari, cosa que avui dia no està garantit. De fet els estudiants asseguren que hi ha moltes famílies que no disposen d'ordinadors perquè els seus fills puguin seguir el ritme acadèmic. Per aquest motiu, l'ensenyança telemàtica “fa més fonda la desigualtat de classe en el sistema educatiu i empitjora les condicions d'aquells que menys tenen”.

A tot això cal afegir que, encara que l'alumnat compti amb els mitjans necessaris per a seguir les classes per via telemàtica, l'allunyament de l'escola com a espai de desenvolupament de l'estudiant i la major presència de l'àmbit familiar dificulta la connexió de l'alumnat amb l'escola. Si abans del tancament de les aules s'anализava que la manca de recursos en els centres dificultava l'atenció a l'alumnat més vulnerable, ara aquest reclam ha de ser molt major.





En el seu estudi, el Frente de Estudiantes alerta que el problema de l'abandonament escolar en aquests moments s'està agreujant. La quantitat d'estudiants que abans del tancament de les aules es trobaven en risc, avui estan més a prop de ser expulsats, per la força dels fets, d'un sistema educatiu "incapaç d'atendre i orientar de manera individualitzada les necessitats i potenciar les capacitats de cada estudiant".

## La quantitat d'estudiants que abans del tancament de les aules es trobaven en risc, avui estan més a prop de ser expulsats

S'està gestionant de manera adequada la docència virtual?

De forma general, l'estudi del Frente afirma que la gran majoria de les classes no es donen per videoconferència. Llavors, com s'està substituint la docència? En una gran part de centres i també de nivells educatius, es funciona

amb l'ús de plataformes educatives com Moodle o similars. Aquesta nova forma d'"impartir classe" ha generat molts problemes, com els que s'esmenten a continuació:

**Caos en l'educació.** El primer és responsabilitat directa de l'Administració educativa, i és perquè no existeixen instruccions precises i de coordinació en la majoria de centres; la qual cosa fa que el pes i la responsabilitat recaigui damunt els docents. Aquesta descoordinació també ha suposat l'ús d'eines molt diverses per a impartir classe: el correu electrònic, diferents plataformes...

**Sobrecàrrega acadèmica.** El segon problema, lligat amb la descoordinació, és l'excés de càrrega acadèmica que pateixen els estudiants. Tan sols un 19% dels estudiants enquestats diu que manté una adequació del seu temps respecte de la càrrega acadèmica.

**Pèrdua de la qualitat acadèmica.** La manca de mitjans i formació per a gestionar la docència telemàtica, el difícil accés als materials formatius, el major pes de les dificultats socials i familiars de l'alumnat, juntament amb altres factors, suposen un major pes de la capacitat d'autoaprenentatge de l'estudiant. Aquesta situació fa evident la necessi-

tat d'alliberar els materials i el coneixement educatiu, perquè sigui de domini públic.

**Augment de l'estrès i l'ansietat.** Totes aquestes situacions de saturació es fan més greus si les situam en el seu context. L'estrès i l'ansietat que ja són una problemàtica per a molts estudiants es veuen agreujats per la pròpia situació de confinament.

**La privatització educativa.** El Frente de Estudiantes considera fonamental assenyalar que, tal com es planteja la docència per via telemàtica, suposa obrir les portes a una forma més de privatització educativa: la gran majoria de plataformes de docència on line pertanyen a empreses privades.

## Tal com es planteja la docència per via telemàtica, suposa obrir les portes a una forma més de privatització educativa

**Incertesa educativa.** La paraula que millor defineix el sentir del conjunt de la comunitat educativa en aquests moments, i d'una manera específica dels estudiants, és incertesa: un 74,28% dels enquestats afirma no estar satisfet amb la informació rebuda i un 20% afirma desconèixer quin mètode d'avaluació li serà aplicat, un percentatge que a secundària i FP, arriba al 40%.

La principal conclusió a la qual arriba l'informe és que la docència presencial no és substituïble en cap cas, de la mateixa manera que no ho és tampoc l'escola: no existeix cap fórmula en què la docència virtual pugui assegurar el grau de qualitat de la docència presencial. La figura del docent és essencial i cal reivindicar la importància de l'escola com a "espai de desenvolupament del conjunt d'estudiants, l'educació col·lectiva orientada, a la satisfacció de les necessitats de la societat en el seu conjunt – i no a la d'uns pocs empresaris – que, a la vegada, permeti el creixement ple i individualitzat de l'estudiant". ■