

Legislació, normativa i documentació que fomenten, protegeixen i obliguen a educar per la igualtat entre homes i dones i per al respecte a la diversitat sexual

INTRODUCCIÓ

En els darrers temps assistim a una sèrie d'atacs i agressions a l'escola i al professorat que coeduca i que, per tant, compleix la llei tal i com està prescrita. La situació ha creat alarma entre la comunitat educativa i un sentiment de desprotecció davant col·lectius reaccionaris que tenen la capacitat econòmica de dur el professorat davant els tribunals.

L'ascens de les posicions d'ultradreta, i el seu acostament al poder en alguns territoris, ens du a pensar que aquesta casta d'atacs anirà en augment. L'argument sempre és el mateix: qüestionar i demonitzar la feina feta en els centres relacionada amb l'educació per a la igualtat i la diversitat. Aquest qüestionament té diversos fronts oberts: en lloc de ser el professorat qui organitzi i adapti les propostes educatives en funció de la realitat de cada centre, exigeixen que siguin les famílies qui autoritzi que els seus fills i filles rebin aquesta formació i volen intervenir en el disseny d'aquestes activitats.

La legislació estatal, a través de Lleis Orgàniques, és d'obligat compliment. La legislació autonòmica, les diferents normatives de la Conselleria d'Educació, els currículums oficials de cada ni-

vell educatiu, les resolucions internacionals d'organismes com l'ONU, la UNESCO, així com els principis aprovats a la Conferència mundial de Yogyakarta, etc. obliguen, i a la vegada protegeixen, el professorat perquè la igualtat i el respecte a la diversitat sexual sigui part de la formació en valors que s'ofereix a l'alumnat a l'aula. D'aquesta manera, si bé no s'ha generalitzat de manera sistemàtica la coeducació, aquesta és obligatòria en tots aquells documents relatius a educació que puguem trobar.

Un dels trets més propis de l'STEI Inter-sindical és la lluita a favor d'una escola

coeducadora, tal com recullen els seus Estatuts. Al llarg de més de 40 anys d'existència del nostre sindicat, han estat moltes les accions coeducatives dutes a terme, dins de les nostres possibilitats (cal que recordem que som un sindicat que se sustenta de manera exclusiva de les quotes de la seva afiliació): aplicació de la perspectiva de gènere en totes les seves accions i comunicacions; publicació d'unitats didàctiques coeducatives, tant per al 25N com per al 8M; publicació anual des de fa ja 15 anys d'un calendari coeducatiu: "**Temps de Dones, Dones en el temps**", amb els seus corresponents recursos i activitats sobre igualtat i diver





...sitat; lluita activa per a la millora de les condicions laborals i els drets per embaràs i lactància; suport a les docents per la Vaga del 8M; col·laboració activa amb el moviment feminista de les Illes Balears, etc.

Per això, aquest sindicat no pot mantenir-se al marge de la cultura de la por que els sectors reaccionaris d'aquesta societat volen imposar i que afecten directament la funció docent del professorat, ja de per si bastant castigat a les Illes. L'STEI Intersindical adverteix del perill que pot suposar l'autocensura en el professorat que realment coeduca, davant la por a la desprotecció en cas d'agressió o denúncia per dur la igualtat i la diversitat a l'aula. L'STEI Intersindical estarà present en la defensa del professorat de l'escola pública que sigui atacat, agredit o amenaçat per complir amb la seva labor docent en la construcció d'una societat més justa, equitativa i igualitària.

JUSTIFICACIÓ

Els atacs dels sectors reaccionaris a l'escola pública, a la igualtat i a la diversitat no són ciència ficció, són ja una realitat que tenim present en la nostra vida social quotidiana. Aquests sectors, que es manifesten en contra d'una convivència pacífica i igualitària a la nostra societat, han focalitzat els seus atacs, entre altres sectors professionals, en el professorat i en l'escola pública: denúncia del programa SKOLAE de Navarra davant el Tribunal Superior de Justícia de Navarra, a més d'assetjament i

agressions verbals a l'equip redactor d'SKOLAE; denúncia d'un IES de Huelva per dur la igualtat a les aules; denúncia a la Directora General de Valladolid per unes xerrades de Cristina Almeida contra la violència masclista; el famós pin parental; els fullets d'Hazte Oír que han arribat als centres educatius, les visites de VOX als centres educatius, etc.

L'estratègia és clara: imposar la cultura de la por entre el personal docent, de forma que arribi un moment en que ni tan sols calguin les denúncies ni les agressions perquè hauran aconseguit que ens callem i que no treballem la igualtat a les aules (recordem que a dia d'avui els que treballem la igualtat en l'ensenyament ho feim, en la majoria dels casos per voluntarisme, perquè les autoritats educatives no han tengut la valentia política, en general, de fer complir les seves pròpies lleis). Pretenem que ens retirem d'aquest espai d'igualtat que hem creat a algunes aules amb molt d'esforç, molta formació i molts obstacles dins els propis centres educatius, tant del professorat reaccionari com d'equips directius gens receptius als plans d'igualtat i diversitat.

Des de l'STEI Intersindical consideram imprescindible dotar el professorat

que compleix les lleis relatives a l'educació per a la igualtat, de recursos i estratègies per a la seva defensa en cas d'agressió i denúncia. Per això, publicam aquest compendi de legislació, normativa i documentació internacional, estatal i autonòmica, perquè l'escola faci valer els seus drets d'igualtat, el seu deure d'educar cap a una societat igualitària que prevengui les violències masclistes, la seva essència d'escola equitativa i equilibradora de desigualtats i el seu caràcter d'universal i integradora de totes les realitats.

L'STEI Intersindical sempre estarà present en la defensa de la coeducació. Per això, feim una crida a la unió del professorat per a assolir una societat millor i per a fer front a aquests atacs. Farem el possible perquè cap docent tingui por a coeducar, ja que a més d'estar complint la llei té el suport, l'ajuda i la protecció d'aquesta comunitat educativa.

Per a aconseguir això, el primer que cal fer és conèixer els nostres drets i deures, tenir coneixement del fonament legal i normativa que ens empara, ens protegeix i ens defensa de les agressions reaccionàries que volen minar la democràcia, la igualtat, l'equitat, la diversitat i la transformació social.



COEDUCAR ÉS AVANÇAR EN DRETS HUMANS, COEDUCAR ÉS UN DRET DEL NOSTRE ALUMNAT, COEDUCAR ÉS UN DEURE DE L'ESCOLA

NO A LES AGRESSIONS REACCIONÀRIES. DAVANT L'ATAÇ, LA COEDUCACIÓ

L'EDUCACIÓ PER A LA IGUALTAT ENTRE HOMES I DONES

● **DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS (ONU)**

Art 1:

Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i drets i, com que estan dotats de raó i consciència, s'han de comportar de manera fraterna els uns amb els altres.

Art 2:

Tothom té tots els drets i llibertats proclamats en aquesta Declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altra mena, origen nacional o social, fortuna, naixement o altra condició. A més, no es farà cap distinció basada en l'estatut polític, jurídic o internacional del país o del territori al qual pertanyi una persona, tant si és independent com si està sota administració fiduciària, si no és autònom, o està sota qualsevol altra limitació de sobirania.

● **CONVENCIÓ SOBRE ELS DRETS DE LA INFÀNCIA, LA CARTA DELS DRETS FONAMENTALS DE LA UNIÓ EUROPEA**

Art 21:

Es prohibeix tota discriminació i, en particular, l'exercida per raó de sexe, raça, color, orígens ètnics o socials, característiques genètiques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual.

CONSTITUCIÓ ESPANYOLA

Art 9.2:

Correspon als poders públics de promoure les condicions per tal que la lli-

bertat i la igualtat de l'individu i dels grups en els quals s'in-tegra siguin reals i efectives; remoure els obstacles que n'impedeixin o en dificultin la plenitud i facilitar la participació de tots els ciutadans en la vida política, econòmica, cultural i social.

Art 10:

La dignitat de la persona, els drets inviolables que li són inherents, el lliure desenvolupament de la personalitat, el respecte a la llei i als drets dels altres són fonament de l'ordre polític i de la pau social.

Les normes relatives als drets fonamentals i a les llibertats que la Constitució reconeix s'interpretaran de conformitat amb la Declaració universal de drets humans i els tractats i els acords internacionals sobre aquestes matèries ratificats per Espanya.

Art 14:

Els espanyols són iguals davant la llei, sense que pugui prevaler cap discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

Art 27:

Tothom té dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.

L'educació tindrà com a objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals.

● **UNESCO 2011**

Document: "La UNESCO i l'educació":

El compromís de la UNESCO amb el dret a l'educació està consagrat en tres documents normatius fonamentals. Subscrita l'any 1948, a rel de la Segona Guerra Mundial, la Declaració Universal dels Drets Humans proclama en el seu article 26 que: "Tota persona té dret a l'educació". L'any 1960, la Convenció relativa a la Lluita contra les Discriminacions en l'Esfera de l'Ensenyament, aprovada per la Conferència General de la UNESCO, va declarar que incumbeix a l'Organització "no només pros-



criure totes les discriminacions de l'esfera de l'ensenyament, sinó també procurar la igualtat d'oportunitats i de tracte per a totes les persones en aquesta esfera". Aquesta Convenció fou i continua sent el primer instrument vinculant del dret internacional que desenvolupa el concepte del dret a l'educació en totes les seves dimensions.

Els sis objectius de l'Educació per a Tots

Objectiu 1. Estendre i millorar la protecció i educació integrals de la primera infància.

Objectiu 2. Proporcionar ensenyament primari gratuït i obligatori per a tothom.

Objectiu 3. Promoure l'aprenentatge i els programes de preparació per a la vida activa per a joves i adults.

Objectiu 4. Augmentar el nombre de persones adultes alfabetitzades.

Objectiu 5. Assolir la igualtat entre els gèneres.

Objectiu 6. Millorar la qualitat de l'educació.

Les cinc institucions multilaterals que varen auspicjar la Conferència Mundial

sobre Educació per a Tots són els principals copartípeps de la iniciativa: la UNESCO, el Programa de les Nacions Unides per al Desenvolupament (PNUD), el Fons de Població de les Nacions Unides (UNFPA), el Fons de les Nacions Unides per a la Infància (UNICEF) i el Banc Mundial.

Educació per a una ciutadania mundial. L'Educació per a una ciutadania mundial abraça els conceptes de pau, tolerància i comprensió mútues, l'educació en drets humans i els temes educatius connexos. És una modalitat d'educació que dona un marc per a pre-

venir la violència en les escoles i promoure la comprensió intercultural, el diàleg interreligiós, el respecte de la diversitat i l'empatia.

- **LLEI ORGÀNICA 1/2004, DE 28 DE DESEMBRE, DE MESURES DE PROTECCIÓ INTEGRAL CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE**

CAPÍTOL I En l'àmbit educatiu

Art 4. Principis i valors del sistema educatiu.



1. El sistema educatiu espanyol ha d'incloure entre les seves finalitats la formació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i de la igualtat entre homes i dones, així com en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència. Igualment, el sistema educatiu espanyol ha d'incloure, dins els seus principis de qualitat, l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre homes i dones i la formació per a la prevenció de conflictes i per a la resolució pacífica d'aquests.

2. L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en la infància l'aprenentatge en la resolució pacífica de conflictes.

3. L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat la seva capacitat per adquirir habilitats en la resolució pacífica de conflictes i per comprendre i respectar la igualtat entre sexes.

4. L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat la capacitat per relacionar-se amb els altres de manera pacífica i per conèixer, valorar i respectar la igualtat d'oportunitats d'homes i dones.

5. El batxillerat i la formació professional han de contribuir a desenvolupar en l'alumnat la capacitat per consolidar la maduresa personal, social i moral, que els permeti actuar de manera responsable i autònoma i per analitzar i valorar críticament les desigualtats de sexe i fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

6. L'ensenyament per a les persones adultes ha d'incloure entre els seus objectius exercir activitats en la resolució pacífica de conflictes i fomentar el respecte a la dignitat de les persones i a la igualtat entre homes i dones.

7. Les universitats han d'incloure i fomentar en tots els àmbits acadèmics la formació, la docència i la recerca en igualtat de gènere i no-discriminació de forma transversal.

● **LLEI ORGÀNICA 3/2007, DE 22 DE MARÇ, PER A LA IGUALTAT EFECTIVA DE DONES I HOMES**

Art 23. L'educació per a la igualtat de dones i homes. El sistema educatiu ha d'incloure entre els seus fins l'educació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes. Així mateix, el sistema educatiu ha d'incloure, dins els principis de qualitat, l'eliminació dels obstacles que dificulten la igualtat efectiva entre dones i homes i el foment de la igualtat plena entre les unes i els altres.

Art 24. Integració del principi d'igualtat en la política d'educació.

1. Les administracions educatives han de garantir el mateix dret a l'educació de dones i homes a través de la integració activa, en els objectius i en les actuacions educatives, del principi d'igualtat de tracte, i evitar que, per comportaments sexistes o pels estereotips socials associats, es produeixin desigualtats entre dones i homes.

2. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves respectives competències, han de desenvolupar, amb aquesta finalitat, les actuacions següents:

a) L'atenció especial en els currículums i en totes les etapes educatives al principi d'igualtat entre dones i homes.

b) L'eliminació i el rebutjament dels comportaments i continguts sexistes i estereotips que suposin discriminació entre dones i homes, amb especial consideració en els llibres de text i materials educatius.

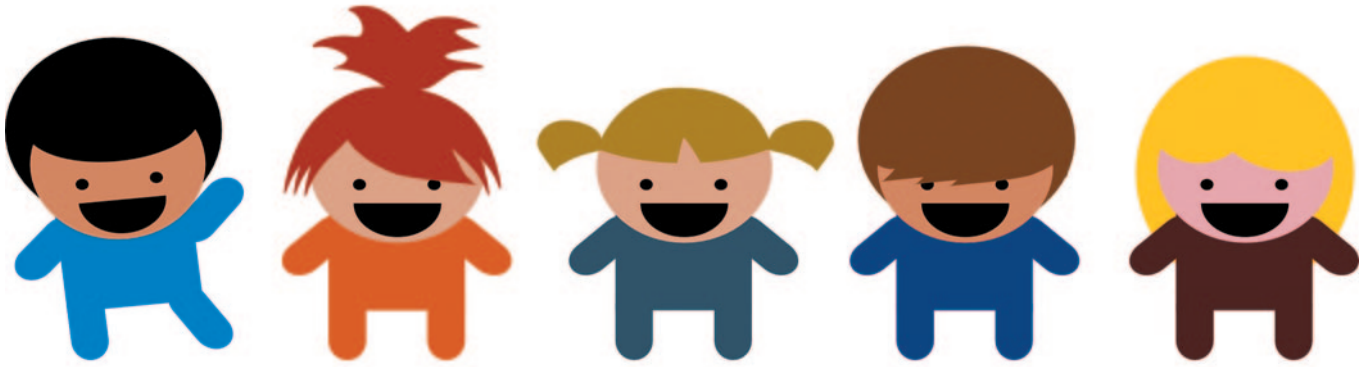
c) La integració de l'estudi i aplicació del principi d'igualtat en els cursos i programes per a la formació inicial i permanent del professorat.

d) La promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i de govern dels centres docents.

e) La cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes i programes dirigits a fomentar el coneixement i la difusió, entre les persones de la comunitat educativa, dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva entre homes i dones.

f) L'establiment de mesures educatives adreçades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la Història.





- **LLEI 2/2010, DE 3 DE MARÇ, DE SALUT SEXUAL I REPRODUCTIVA I DE LA INTERRUPTIÓ VOLUNTÀRIA DE L'EMBARÀS.**

CAPÍTOL III Mesures en l'àmbit educatiu

Art 9. Incorporació de la formació en salut sexual i reproductiva al sistema educatiu. El sistema educatiu ha de preveure la formació en salut sexual i reproductiva, com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, amb un enfocament integral que contribueixi a:

- a) La promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i coresponsabilitat entre homes i dones amb especial atenció a la prevenció de la violència de gènere, agressions i abusos sexuals.
- b) El reconeixement i acceptació de la diversitat sexual.
- c) El desenvolupament harmònic de la sexualitat d'acord amb les característiques de les persones joves.
- d) La prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual i especialment la prevenció del VIH.
- e) La prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.
- f) En la incorporació de la formació en salut i salut sexual i reproductiva al sistema educatiu, s'han de tenir en compte la realitat i les necessitats dels grups o sectors socials més vulnerables, com el de les persones amb discapacitat, i proporcionar, en tot cas, a aquest alumnat informació i materials accessibles, adequats a la seva edat.

Art 10. Activitats formatives. Els poders públics han de donar suport a la comunitat educativa en la realització d'activitats formatives relacionades amb l'educació afectivosexual, la prevenció d'infeccions de transmissió sexual i embarassos no desitjats, tot facilitant informació adequada als pares i les mares.

● LLEI ORGÀNICA DE MILLORA DE LA QUALITAT EDUCATIVA (LOMCE)

Art 1:

l) El desenvolupament, a l'escola, dels valors que fomentin la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

L'apartat 3 de l'article 84 queda redactat de la següent manera: "3. En cap cas hi haurà discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió i qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

Art 124. 2

Els centres han d'elaborar un pla de convivència que han d'incorporar a la programació general anual i que ha de recollir totes les activitats que es programin amb la finalitat de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar, la concreció dels drets i deures de l'alumnat i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment d'acord amb la normativa vigent, tenint en compte la situació i les condicions personals dels alumnes i les alumnes, i la realització d'actuacions per a la resolució pacífica de conflictes amb especial atenció a les actuacions de prevenció de la violència de gènere, igualtat i no discriminació.

Els membres de l'equip directiu i el professorat tendran la consideració d'autoritat pública.

Art 127. Competències del Consell Escolar.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones, la igualtat de tracte i la no discriminació per les causes a què es refereix l'article 84.3 d'aquesta Llei orgànica, la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència de gènere.

Art 132. Competències del director.

d) Garantir el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.

● LLEI 11/2016, DE 28 DE JULIOL, D'IGUALTAT DE DONES I HOMES, ILLES BALEARS

Article 26. Disposicions generals

1. Les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.

2. L'Administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista.



3. L'Administració educativa de les Illes Balears ha de garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista.

4. L'Administració educativa de les Illes Balears ha de garantir que en tots els centres educatius hi hagi una persona responsable de la coeducació, amb formació específica, que impulsi la igualtat de gènere i faciliti un coneixement millor dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat de dones i homes. Aquesta tasca de responsabilitat en matèria de coeducació pot ser compatible amb altres funcions en el centre.

5. L'Administració educativa de les Illes Balears ha de garantir la formació permanent del professorat en matèria de coeducació.

6. L'Administració educativa de les Illes Balears ha d'exigir el compliment de l'article 126.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de l'educació, en el sentit que, una vegada constituït el consell escolar del centre, aquest òrgan ha de designar una persona per impulsar mesures educatives per fomentar la

igualtat real i efectiva entre homes i dones.

7. L'Administració educativa ha d'arbitrar les mesures per garantir la participació equilibrada de dones i homes en els llocs directius i de decisió. Així mateix, ha de formular accions de conciliació en la vida laboral, la personal i la familiar per afavorir la promoció professional i la formació permanent de tot el personal docent.

8. Els centres educatius sostinguts amb fons públics han d'adoptar pràctiques de coeducació i afavorir la formació en igualtat, tal com disposa la Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes.

DECRET 71/2008, DE 27 DE JUNY, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 3. 1

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament físic, emocional, afectiu, social i intel·lectual dels infants.

Art. 4

a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.

DECRET 32/2014, DE 18 DE JULIOL, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS

Art. 2.6

L'Administració educativa ha de fomentar la qualitat, la coeducació, l'equitat, la inclusió educativa de les persones amb discapacitat, la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació per raó de discapacitat, les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques, les adaptacions curriculars, l'accessibilitat universal, el disseny per a tothom, l'atenció a la diversitat i totes les mesures que siguin necessàries per aconseguir que els alumnes amb discapacitat puguin accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

Art. 4. 4

Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.

Art. 11. 2

S'ha de fomentar el desenvolupament dels valors que promoguin la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, i dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i de no-discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social. S'han d'evitar els comportaments i els continguts sexistes i els estereotips que suposin discriminació.

● DECRET 34/2015, DE 15 DE MAIG PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS

Art. 2. 7

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de fomentar en l'educació la qualitat, la coeducació, l'equitat, la igualtat d'oportunitats, la inclusió, la no-discriminació per raó de discapacitat,

les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques, les adaptacions curriculars, l'accessibilitat universal, el disseny universal, l'atenció a la diversitat i totes les mesures que siguin necessàries per aconseguir que els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

Art. 4 a)

Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets amb respecte cap als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

Art. 4 c)

Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre aquests. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.

Art. 13. 2

S'ha de fomentar el desenvolupament dels valors que promoguin la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, i dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i de no-discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social. S'han d'evitar els comportaments i els continguts sexistes i els estereotips que suposin discriminació.

Art. 31. 2

Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert pel Govern de les Illes Balears mitjançant aquest Decret. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors reco-

llits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

L'EDUCACIÓ PEL QUE FA A LA DIVERSITAT SEXUAL I A L'ALUMNAT LGTBI

Ja en l'apartat d'igualtat entre homes i dones molts dels documents, lleis i normatives citades es refereixen al respecte a la diversitat sexual i a una educació que vetlli per la no discriminació de les persones. Més en concret, respecte de les persones lgtbi podem afegir el següent:



● PRINCIPI DE YOGYAKARTA:

Principi 6: El dret a la privacitat: Totes les persones, amb independència de la seva orientació sexual o identitat de gènere, tenen el dret a la privacitat, sense ingerències arbitràries o il·legals en la seva vida privada. Amb la inclusió del dret a optar per revelar o no la pròpia orientació sexual o identitat de gènere, així com també les decisions relatives al propi cos i a les relacions sexuals o d'una altra índole consensuades amb altres persones.

Principi 16: El dret a l'educació: Tota persona té dret a l'educació, sense cap

tipus de discriminació basada en la seva orientació sexual i identitat de gènere, i el respecte que es mereixen aquestes.

● LLEI 2/2010 DE 3 DE MARÇ DE SALUT SEXUAL I REPRODUCTIVA I DE LA INTERRUPTIÓ VOLUNTÀRIA DE L'EMBARÀS

CAPÍTOL III. Mesures en l'àmbit educatiu

El reconeixement i acceptació de la diversitat sexual.

El desenvolupament harmònic de la sexualitat d'acord amb les característiques de les persones joves.

La prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual i, d'una manera especial, la prevenció del VIH.

● LLEI 27/2005, DE 30 DE NOVEMBRE, DE FOMENT DE L'EDUCACIÓ I LA CULTURA DE LA PAU

Art 4. El Govern haurà de:

1. Promoure les accions i actuacions necessàries per a desenvolupar els continguts de les Convencions internacionals sobre l'eliminació de tota forma de discriminació racial, discriminació contra la dona i discriminació derivada de l'orientació sexual.

● LLEI ORGÀNICA PER A LA MILLORA DE L'EDUCACIÓ (LOMCE)

Art 78. Normes d'organització, funcionament i convivència. Aquelles conductes que atempten contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa, que tinguin com a origen o conseqüència una discriminació a assetjament basat en el gènere, orientació o identitat sexual, o un origen racial, ètnic, religiós, de creences o de discapacitat, o que es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives, tendran la qualificació de falta molt greu i duran associades com a mesura correctora l'expulsió, temporal o definitiva, del centre.

En algunes comunitats autònomes ja s'han desenvolupat lleis de protecció per a les persones LGTBI. ■