

# Amic Lector: més que un projecte de centre.

# O

## Els nostres amics lectors

Ester María Parrona Pons (tutora de 5è de primària)  
Cira Roig Galdón (tutora de 6è d'infantil)  
CEIP Sant Ferran de ses Roques (Formentera)



### PER QUÈ VOLEM ESCRIURE?

Al principi d'aquest curs, ens emparellarem com a companyes d'Amic Lector, projecte sobre el qual escrivim aquest article. A partir d'aquesta situació, i després de posar en comú diverses sessions i inquietuds, ens va sorgir la necessitat de compartir amb la comunitat educativa l'experiència dels nostres alumnes i la nostra com a tutores.

### CANVI METODOLÒGIC

Ens situam al CEIP Sant Ferran de ses Roques (Formentera) on fa uns deu anys el claustre es va plantejar un canvi metodològic que va desembocar en l'eliminació dels llibres de text de Llengua Catalana i Llengua Castellana, així com ja s'havien suprimit els de Medi.

Dita decisió va modificar el desenvolupament de les àrees de

llengües, i es van incorporar així més llibres de lectura, un per cada trimestre.

Aquest augment dels llibres de lectura respon a la necessitat de potenciar el gust per la lectura i fomentar l'hàbit lector, tant en els alumnes de l'etapa de primària com en els d'infantil, i així es creà el nexa d'unió que va fer sorgir el projecte de centre Amic Lector.

### PROJECTE DE CENTRE

Després de vuit anys, l'Amic Lector és un projecte consolidat al centre.

Al llarg d'aquest temps, el claustre ha continuat reflexionant sobre la seva línia pedagògica i ha fet canvis per introduir metodologies innovadores. Tot i això, volem remarcar que la importància del projecte d'Amic Lector mai ha estat qüestionada.

Als inicis d'aquest projecte, ens plantejarem com havien de ser els aparellaments. Era indubtable que els més petits havien de rebre les lectures i els més grans havien de ser els lectors. Per tant, el curs de tall quedà entre primer i segon de primària, de manera que els primers reben les lectures però els segons ja llegeixen. Un

exemple d'aparellament és el nostre cinquè de primària (les Tortugues) amb sisè d'infantil (els Verderols).

Amb aquestes parelles ens asseguram que els boixos i boixes d'infantil tinguin un model o referent lector i, a la vegada, afavorim l'establiment de vincles com: la responsabilitat, el tenir cura, la implicació en el procés d'ensenyament aprenentatge...

### COM HO FEIM?

De la selecció de llibres ens encarregam els mestres d'infantil i primer de primària, nivell a nivell, perquè siguin adequats al moment maduratiu dels alumnes i als seus interessos. És a dir, com que en el nostre cas els infants que han de rebre la lectura tenen cinc anys, procuram que el contingut de les pàgines no sigui excessivament extens i que vagin acompanyats d'il·lustracions.

Una vegada escollits els llibres, la parella de mestres que compartim l'Amic Lector ens reunim per parlar de diversos aspectes. Els més destacats són les parelles d'infants i les activitats d'interiorització.

Quant al primer aspecte, hem de dir que hi ha hagut anys que les parelles han estat estables al llarg de tot el curs, però enguany nosaltres hem decidit que serien lliures perquè els al·lots surtin de la seva zona de confort i es donin la possibilitat de crear nous vincles amb més companys, trencant així amb la por d'enfrontar-se a situacions noves. Després de triar un llibre o que les mestres els reparteixin a l'atzar, les parelles escullen lliurement un espai on gaudir del seu moment (baix la figuera, al parc infantil, als bancs de la porxada, etc.). Durant la lectura, els grans, gràcies a l'experiència adquirida any rere any, són conscients de la necessitat d'anar formulant preguntes de comprensió per assegurar-se que els petits no perdin el fil de la narració. A més, també els van fent preguntes relacionades amb les il·lustracions que apareixen en el llibre. Quan acaben aquesta feina, per parelles, venen a retornar els llibres i comença el procés d'interiorització.



El segon moment destacat comença quan s'acaba la lectura. Les activitats que portam a terme van variant segons les necessitats que detectam i poden ser: representacions amb plastilina, amb construccions, dibuix compartit i/o joc lliure. Amb elles, el que volem és que els infants facin seua la lectura i que consolidin els vincles que s'estableixen entre ells.

### L'OPINIÓ DELS VERDEROLS I LES TORTUGUES

#### Què és el que més us agrada de fer l'Amic Lector? Per què?

Les Tortugues diuen...

- M'agrada poder llegir i veure com els petits escolten el conte.
- Gaudeixo estant amb els més petits, ja que gairebé mai feim activitats junts.
- Em sento com un mestre, perquè els petits aprenen de nosaltres.

Els Verderols diuen...

- M'agrada que em llegeixin.
- Jugar amb els grans és divertit, fent plastilina, trencaclosques, etc.

- Fer un dibuix amb l'amic lector m'agrada.

#### Què és el que menys us agrada?

Les Tortugues ...

- Es posen nervioses davant la impulsivitat dels petits, ja que els Verderols, per anar d'un lloc a l'altre, arranquen a córrer sense esperar els grans.

Als Verderols...

- No els agrada sentir-se corregits quan comencen a unir les lletres per llegir.

### ELS NOSTRES PENSAMENTS

Com a mestres tutores d'infantil i de primària no volem acabar sense remarcar la riquesa pedagògica de dur a terme aquest projecte al centre. No només pel foment de la lectura i la importància que aquesta té, sinó també perquè podem viure i reconèixer en primera persona els valors que es creen entre alumnes de diferents edats, com el respecte, el treball en equip, l'empatia... I, sobretot, la satisfacció de sentir-se identificats, especialment reconeguts com els nostres amics lectors. ■