

# TEIXINT ALTERNATIVES DES DE LA DOCÈNCIA EN L'AULA: CAD\*

**José Antonio Aguilar Oré,**

professor de secundària i coordinador del CAD (Centro de Autoformación Docente)  
núm. 1.236 "Alfonso Barrantes Lingen"- Huaycán, Ítala

**Esperanza Navarro Montenegro,**

professora i promotora socioeducativa IPP

**E**n el nostre treball diari com a mestres veiem, de vegades amb impotència, com la pobresa, la manca d'afecte i la desnutrició, entre altres causes, van guanyant terreny a les nostres aules, a la nostra escola i a la comunitat. Aleshores assumim que hem de fer alguna cosa, que no podem quedar de braços creuats, que hem d'actuar, que hem de fer de la nostra escola un laboratori on flueixin les propostes i els projectes alternatius.

A la Institució Educativa núm. 1.236 "Alfonso Barrantes Lingen" de la comunitat de Huaycán-Lima, vàrem iniciar la nostra batalla, constituint primer la nostra organització de mestres voluntaris, amb iniciativa i compromís, anomenada Cercle d'Autoeducació Docent (CAD), amb el propòsit d'intercanviar experiències personals, d'autoeducar i d'elaborar propostes. La primera proposta va ser sistematitzar l'experiència de la institució en la preparació de postres i dolços per a estudiants de la nostra escola, com a estratègia de lluita contra la pobresa i la desnutrició.

**"És cert que l'escola sola no determina els canvis, però sí juga un rol molt important en promoure'ls..."**

Aquesta sistematització s'ha constituït en un Projecte d'Innovació denominat "Preparant postres, pastissos i pastissos nutritius" i les nostres aules s'han transformat en un ambient acollidor creatiu i formador que s'expressa en l'entusiasme i perseverança dels estudiants en les diferents situacions d'aprenentatge com: seleccionar i organitzar informació útil, per exemple del valor nutritiu dels aliments i productes; aprendre a preparar diversos postres, pastissos i menjars nutritius; cultivar alguns productes com la tomàtiga, i la lletuga d'enciam; ensenyar a reflexionar i assumir un judici crític sobre el seu entorn, valorant el que tenen i destacant la importància de cuidar la nostra alimentació i ambient.

Totes les nostres accions educatives per concretar requereixen de mestres i estudiants líders que guiïn el grup. L'ambient escolar es constitueix en un espai d'oportunitats i reptes per a guiar, orientar i liderar el grup en diferents escenaris; alguns destaquen com a organitzadors, altres com a cuiners escolars i altres com a ecologistes. Els mestres contribuïm en la generació d'estratègies de suport, formació i desenvolupament de les capacitats del lideratge col·lectiu, desenvolupant tallers d'intercanvi i formació.

És cert que l'escola sola no determina els canvis, però sí juga un rol molt important en promoure'ls, ja que de les capacitats i actituds desenvolupades en els nostres estudiants, depèn en gran part el seu desenvolupament en els diferents escenaris, saber enfrontar els problemes de la vida. Exercir els seus drets i superar les dificultats els enforteix els seus somnis, la seva voluntat i compromís amb la producció de coneixement i tecnologia.

La pràctica dels valors i l'establiment de relacions amb el món, amb si mateix i amb els altres converteix cada escola on hi ha un CAD en un laboratori multidisciplinari d'alternatives i propostes.

\*Aquest text s'ha traduït del castellà. □

