

# L'aula informàtica al CP Rafal Nou. Una experiència *TICferent*...

**Francisca Garcia Castillo,**

mestra d'infantil i responsable de les TIC del CP Rafal Nou

**S**ón ja quasi sis cursos els que duc a l'escola del Rafal Nou com a coordinadora de Tecnologies de la Informació i Comunicació. Encara que el nostre centre no participa del Projecte Xarxipèlag -i no per falta d'interès i de demanar-ho any rere any- i per tant, no disposa de cablejat d'accés a Internet ni de la dotació en equips informàtics que fa en aquests casos la Conselleria; al llarg dels cinc darrers anys hem fet una forta aposta per dotar el centre de recursos TIC, que culminà amb la instal·lació d'una xarxa sense fils i posant en funcionament l'aula informàtica el curs 2006-2007.

Ara, després de dos cursos de rodatge i la constatació del bon funcionament i possibilitats d'aquesta experiència, em sembla un bon moment per compartir-la.

## PLANIFICANT...

### 1. El nostre model d'aula

Poques coses teníem tan clares com el fet que una persona havia d'encarregar-se de l'aula en exclusiva al llarg de la jornada escolar. Coneixíem altres possibilitats com l'assignació d'horari a cada tutoria o establir un encarregat per cicle, etc., però totes aquestes opcions ens semblaven poc profitoses i difícils de coordinar; i en general requerien d'una major formació en TIC del professorat. Així que vaig assumir aquest repte com a mestra (a priori) més preparada per dur a terme la tasca.

### 2. Projectes paral·lels

Un aspecte fonamental del nostre projecte i en realitat una experiència paral·lela, i en la qual tenc també la sort de participar és el nostre Projecte de Biblioteca Escolar, que rebé el 2005 un premi del MEC<sup>1</sup> i que va permetre finançar part de la dotació d'ordinadors de l'aula informàtica.

La dinamització de la nostra biblioteca escolar persegueix bàsicament afavorir l'hàbit i el plaer per la

lectura i la formació d'usuaris en la recerca d'informació. En aquest concepte més ampli entenem que les TIC tenen un paper molt important. Dotant el nostre alumnat d'unes eines bàsiques en TIC els hi permetrem també, l'accés a altres mitjans d'informació.

Per tal de dur endavant ambdós projectes i a l'hora oferir una atenció més individualitzada i intensiva als usuaris de l'aula informàtica i la biblioteca del centre, decidírem que desdoblàrem els grups. D'aquesta manera, la meitat d'un grup visita l'aula informàtica, mentre l'altre ho fa a la biblioteca; i així tot l'alumnat realitza aquestes dues activitats de manera quinzenal.

### 3. El disseny

Des de finals del curs 2005-2006 vaig començar a preparar la proposta didàctica que recolliria els fonaments de l'experiència:

- per què?

Amb consideracions prèvies sobre la importància i possibilitats de les TIC a l'àmbit escolar, la nostra trajectòria, etc.

- per a què?

Amb els objectius, competències bàsiques a aconseguir els diferents nivells, continguts, possibles unitats de programació, etc.

- com? on? amb quins recursos?

Establint les línies organitzatives bàsiques, el disseny i ambientació de l'espai, el funcionament i estructura de les sessions, les línies de treball a cada cicle, l'entorn dels equips, el programari, etc.

Si estau interessats a consultar amb més detall aquest document, el trobareu a la plana web del Centre:

<http://www.mallorcaweb.net/cprafalnou>  
i a l'apartat: "Les TIC a l'escola"

<sup>1</sup> Llicència d'estudis de la coordinadora del projecte: Assumpta Mascaró.



## UNA REALITAT...

### L'entorn de l'aula, els equips

La majoria d'aules d'informàtica que he tingut ocasió de visitar estan centrades bàsicament en els equips (ordinadors) i distribuïdes de manera que els PC *mirin de cara a la paret*. Segurament aquesta distribució respon més a necessitats tècniques (localització dels endolls, connexions de xarxa, etc.) que a consideracions didàctiques. En aquest sentit la nostra és una proposta diferent. (*imatge 1*)

Els nins i nines que arriben a l'aula troben un espai dissenyat per realitzar diferents activitats i no només per a la interacció amb els ordinadors. L'ambientació (amb cartells, mascotes, etc.) ens ajuda a "submergir-nos" en el món de les noves tecnologies i ens predispesa a aprendre coses noves. (*imatge 2*)

L'espai -com podeu veure al plànol adjunt- (*imatge 3*) es distribueix en tres zones ben definides:

- a. **L'estora.** Lloc de trobada amb l'alumnat d'EI i PCP.

En aquest espai i amb l'ajuda de l'ordinador de la mestra (*imatge 4*) es presenten els nous

continguts, s'estableixen les normes de funcionament de l'aula, es donen les instruccions per treballar als equips i es reflexiona al final de la sessió sobre la tasca realitzada, etc. (*imatge 5*)

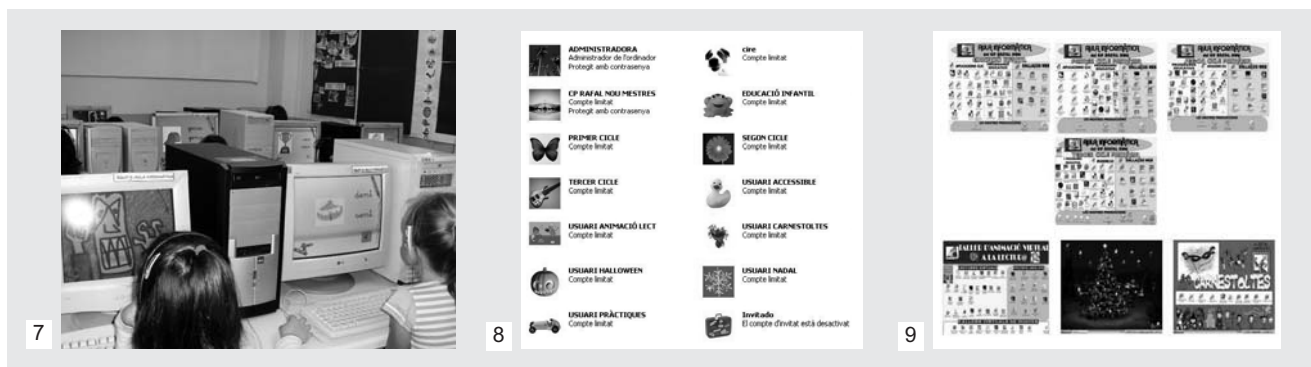
- b. **La zona de taules i cadires.** (*imatge 6*) Compleix una doble funció:

- 1.- Lloc de trobada per a la resta d'alumnat de primària i amb els mateixos objectius que l'estora.
- 2.- Lloc per treballar continguts damunt paper: fitxes i el quadern informàtic, realitzar explicacions teòriques, muntatge de materials en petit grup, etc.

- c. **Els equips.** Distribuïts en fileres i orientats cap a una pantalla de projecció de vídeo per tal de seguir les orientacions i indicacions de la mestra fàcilment. (*imatge 7*)

Els ordinadors de la nostra aula mostren una pantalla de benvinguda amb els "comptes d'usuari" següents: Educació Infantil, Primer Cicle, Segon Cicle, Tercer Cicle, Usuari Halloween, Usuari Nadal, Usuari Carnestoltes, Usuari animació a la lectura, Usuari pràctiques, etc. (*imatge 8*)





D'aquesta manera, cada “usuari” disposa de recursos adreçats al seu nivell educatiu. L'alumnat coneix el seu i el pot identificar per la icona que el representa encara que no domini el codi escrit, cosa que permet l'autonomia d'accés als equips des de ben petits.

Cada usuari disposa d'un *escriptori diferenciat* organitzat d'igual manera a tots els equips gràcies a un fons de pantalla dissenyat a tal efecte. D'aquesta manera localitzarem fàcilment l'aplicació o programa de treball. (imatge 9)

Les sessions a l'aula tenen una estructura que inclou activitats prèvies de repàs de normes, continguts ja treballats, presentació col·lectiva de les tasques a desenvolupar: realització de fitxes de treball/quadern informàtic i treball individual als equips.

La línia de treball als diferents grups d'edat seria:

### Educació Infantil i Primer Cicle de Primària:

1. Desenvolupar uns mínims d'autonomia davant l'equip: domini dels perifèrics bàsics: ratolí i teclat; encendre i apagar l'ordinador, accedir a l'usuari corresponent (amb la ICONA prèviament pactada), etc.

2. Treball amb contes en format multimèdia: una altra manera d'escoltar i llegir contes i realitzar tot un treball de vocabulari, comprensió, pensament divergent, etc.

3. Treball de reforç de continguts bàsics de les àrees instrumentals i coneixement del medi

### Segon i Tercer Cicle de Primària:

1. Adquisició d'uns coneixements bàsics sobre l'ordinador i finançament de l'autonomia davant els equips.

2. Utilització racional del teclat de l'ordinador amb l'aprenentatge del mètode “a la cega” com a eina per optimitzar la feina posterior de producció de textos.

3. Recerca d'informació a Internet, cercadors, CD's o DVD's multimèdia, etc. Ús del correu electrònic.

4. Tractament de textos i edició d'imatges. Elaboració de materials multimèdia.

5. Treball de reforç de continguts bàsics de les àrees instrumentals i coneixement del medi.

6. Treball en grup. Utilització dels recursos TIC per a l'elaboració de materials: els Reptes, Webquests, etc., amb els alumnes de sisè de primària.

En definitiva, es tracta d'iniciar el procés d'*alfabetització tecnològica* des de l'educació infantil i primària, compensant així les desigualtats d'accés a

aquests mitjans (diferents nivells socioculturals i econòmics) per a tot l'alumnat del nostre centre. □

*Text i fotos: Francisca García Castillo*