

# LA COEDUCACIÓ QUE NECESSITEM\*

Charo Altable Vicari  
Marxa Mundial de les Dones

## “INTRODUCCIÓ

*La Marxa Mundial de les Dones identifica el Patriarcat com el sistema d'opressió cap a les dones, i el capitalisme com el sistema d'explotació d'una immensa majoria de dones i d'homes per part d'una minoria [...] Per això rebutgem aquest món i proposem construir-ne un altre, on la integritat, la diversitat, els drets i llibertats de totes i tots siguin respectats. Aquests drets es basen en aquests valors: igualtat, llibertat, solidaritat, justícia i pau.” (Carta Mundial de les Dones per a la Humanitat, Guia Didàctica elaborada pel grup de la Marxa de València).*

## QUINS SÓN ELS SÍMPTOMES D'AQUEST PATRIARCAT QUE NO VOLEM PERQUÈ ÉS INJUST?

El que està passant avui és alguna cosa més que un símptoma del malestar de la nostra cultura; pol·lució de l'atmosfera, contaminació de terres, mars i rius [...] milers de dones violades i obligades a prostituir-se per les màfies o com a únic mitjà de vida, nins i sobretot nines venudes com a esclaves sexuals, dones i al·lots adolescents maltractades pels seus companys i amants de tots els grups socials, etc. Tot això ens porta a considerar que la violència forma part del patriarcat, i que aquest va néixer i s'alimenta del militarisme i de l'obediència al líder superior, és a dir, de les jerarquies de poder i el respecte a elles amb l'exclusió dels diferents, "els enemics". Qualsevol educació o reforma educativa que ens proposem ha de partir d'aquests pressupostos. El que està passant avui a les aules ens ho està exigint.

***“...la majoria d'actes violents i maltractaments s'exerceixen sobre les dones o homes més febles.”***

En definitiva, aquesta estructura patriarcal de la nostra societat, refermada en les tradicions guerreres, jurídiques, religioses, científiques, festives i de vida quotidiana, basada en la superioritat masculina i en l'ús de la força i el xantatge, com a valor per aconseguir el poder i el domini, fa que la violència sigui exercida fonamentalment pels adults barons, uns més que altres, certament, i algunes dones que participen en el poder amb els mateixos pressupostos que els poderosos del

planeta, que respondrien així a aquesta imatge de l'arquetip viril protagonista de la història, com molt bé el va anomenar Amparo Moreno<sup>1</sup>.

[...] Avui es parla molt de la violència a les aules, exercida, en la seva gran majoria, pels adolescents barons sobre altres barons, considerats més febles i menys homes, i sobre les dones, servint-se d'amenaçes, insults, desvaloritzacions o burles del seu físic o de la manera de ser o opinar. Cal dir que aquests adolescents violents han après d'altres homes, sobretot dels homes de la seva família, la violència i el tracte a les dones. Sabem que molts dels nins i nines del carrer varen escapar de llars, on el maltractament i els abusos sexuals estaven a l'ordre del dia. A més a més, per si això fos poc, ho aprenen diàriament en les sèries i telefilms, on, com en la vida real, la majoria d'actes violents i maltractaments s'exerceixen sobre les dones o homes més febles. Aquesta familiarització televisiva amb la violència i l'abús sexual cap a les dones té com a conseqüència convertir-la en un fet aparentment natural, inevitable, no educable, com si l'agressivitat o la còlera, fonamentalment la masculina, portés inevitablement a la violència o la venjança.

Un altre dels aspectes on es pot observar l'arquetip viril és en les relacions amoroses. Als instituts, sobretot a l'ESO, podem observar ja models amorosos dominants i pautes de relació no justes. Veiem com molts al·lots riuen, menyspreen desqualifiquen o no consideren les



Delegació de l'STEI-i al FSIFE.



al·lotes. Això constitueix en si maltractament, preparant-se així per a futurs i majors maltractaments. Veiem com les al·lotes encara que es queixen d'ells estan disposades a tot, o gairebé tot, per amor. Es preparen així per ser maltractades.

[...] Tot aquest trist panorama que he pintat, al qual podrien afegir-se moltes més coses i més esgarrifoses, no ocupa tot l'espai de la terra ni de les nostres consciències.

**El patriarcat ja no té cap prestigi ni credibilitat per a gaires dones i homes, encara que estigui present en els poderosos del planeta.** Hem estat fonamentalment les dones les que des de les nostres consciències hem alçat les nostres veus, ens hem unit i no hem aturat ni aturarem per demanar, exigir i construir un món més just, pacífic i solidari.

Recordem les insistents reivindicacions de les Mares de la Plaça de Maig, la construcció de menjadors populars i ajuda mútua per pal·liar la fam de les dones llatinoamericanes, la insistència de Dones de Negre (dones d'Israel i Palestina, de l'exIugoslàvia i de molts altres llocs), Dones de la Ruta del Pacífic, de Ciudad Juárez, i tantes altres, en la resolució de conflictes per vies pacífiques, en la necessitat de dialogar i cooperar per un món més just.

### **PREVENIR LA VIOLÈNCIA I CONSTRUIR LA SOLIDARITAT.**

Es prevé la violència construint un altre món possible, un altre món que ja existeix, si bé no és en tot el món on es destrueix l'arquetip viril i el seu model de masculinitat de societat, economia i ciència i es dóna prioritat a altres maneres de ser home i dona, i a altres maneres



Pancarta de la manifestació.

de respondre als conflictes [...] La Coeducació l'entenc com una sèrie d'accions i reflexions a favor de les nines i nins, adolescents i joves que tenen com a finalitat el desenvolupament integral de tots els aspectes de les persones, cap a la construcció d'una feminitat i masculinitat que acabi amb la violència i submissió entre homes i dones, entre totes les persones i, per consegüent, que acabi amb la dominació en la construcció de la ciència, de la cultura, de l'economia i de la societat.

***"La Coeducació és una manera pacífica i amorosa d'entendre la vida i les relacions entre dones i homes..."***

### **La Coeducació se centra, entre altres, en els punts següents:**

- ✓ Partir de les pròpies experiències i anomenar-les, parlant, escrivint i actuant per construir una cultura de pau, solidaritat i justícia.
- ✓ Reconèixer que les dones a partir de la discriminació efectuada sobre nosaltres hem desenvolupat una resistència i rebel·lia promotora dels drets humans per a totes i tots, sense distinció de sexe, ètnia o cultura [...]
- ✓ Portar tota la nostra vida a totes parts, sense separar allò que és privat d'allò que és públic [...]
- ✓ Fer de la relació, el pacte i contracte, entre dones, el punt per canviar allò real, allò quotidià, el món.
- ✓ Canviar la socialització dels barons, deslegitimant la força [...]
- ✓ Educar per a la vida, educand en emocions, relacions i sexualitat justes i de bon tracte, fent teoria des de la pràctica a l'aula i des de la pròpia experiència.
- ✓ Acceptar les diferències i desenvolupar estratègies i tècniques per transformar els conflictes i l'agressivitat en problemes i aquests en solucions creatives, transformant així la violència en relacions de diàleg i comunicació amb el més profund de cada un i dels altres.



Quan se sent la paraula Coeducació la majoria de les persones pensen que consisteix a educar en igualtat. **Però què és això de la igualtat?** La soldat Lynch també va torturar. És això la igualtat que volem? Doncs no. No es tracta d'ensenyar que homes i dones som iguals, perquè no ho som ni volem ser-ho. Evidentment tenim els mateixos drets i hauríem de tenir els mateixos deures [...] La Coeducació és una manera pacífica i amorosa d'entendre la vida i les relacions entre dones i homes i entre tots els humans i els recursos del planeta.

[...] L'escola, per tant, pot servir de mediadora de problemes i conflictes diversos, donant sentit i mesura a reflexionar sobre ells juntament amb altres instàncies socials. Crec que l'escola, però no sols ella, pot promoure, perquè s'està fent ja en alguns casos, la reflexió i el tractament dels conflictes que en ella apareixen i que no són altres que els que existeixen en tota societat i que he anomenat anteriorment. Com diu Paulo Freire (1971)<sup>2</sup> "no pot haver-hi paraula vertadera que no sigui un conjunt solidari de dues dimensions indivisibles, reflexió i acció", dret de tots els humans. Per això la vertadera educació és diàleg en relació i acció transformadora al costat d'altres éssers humans, perquè de què serviria, si no, la consciència i la paraula?

[...] Es necessita, a més a més, una educació diferent en les estratègies per a homes i dones, perquè diferent ha estat la seva socialització i perquè diferent ha estat la construcció de la masculinitat i de la feminitat. Qui educarà els homes en la seva sexualitat si no són els propis homes, que hagin construït la seva nova sexualitat sense violència, és a dir, antipatriarcal? Perquè es necessita educar-los en una nova masculinitat. Qui educarà les dones, preparades per supeditar-se per amor, sinó altres dones independents que coneguin i defensin el seu desig, les seves opinions i sentiments? Perquè és necessari educar-les en un altre tipus de feminitat.

Es necessita, per tant:

- UN PLA DE COEDUCACIÓ en totes les etapes educatives de l'Ensenyament Obligatori [...]
- Un Projecte Coeducatiu de Centre que impliqui les Famílies, Ajuntaments i Mitjans de Comunicació [...]

**Aquest és el nostre desig: canviar les relacions entre tots els humans, entre homes i dones i entre tots els pobles de la terra, perquè un altre món, més just i solidari és possible.**

Per dir-ho amb altres paraules -les d'Edgar Morin- "Si és cert que el gènere humà... posseeix els recursos inagotables per crear, llavors podem albirar per al tercer mil·lenni la possibilitat d'una nova creació: la d'una ciutadania terrestre els gèrmens i embrions de la qual ha aportat el segle XX. I l'educació, que és alhora transmissió d'allò antic i obertura de la ment per acollir la novetat, es troba en el cor d'aquesta nova missió".<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Amparo Moreno (1986). El arquetipo viril protagonista de la historia. La Sal. Barcelona.

<sup>2</sup> Freire, P. (1971) La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Madrid.

<sup>3</sup> E. Morin, 2004; Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós Studio. Barcelona. Pàg. 86.

\* L'autora va resumir la ponència a petició de Pissarra i el resum s'ha hagut de fragmentar per ser massa extens. Si la voleu llegir completa podeu visitar la pàgina web [www.fsipe.org](http://www.fsipe.org) □

## ES REFUGI

Via Sindicat, 21 - pati.

(antic edifici del  
Sindicat Forà)

Ciutat de Mallorca

07002

Telèfon: 971 71 67 31

Fax: 971 71 85 97

[refugi@detallsport.es](mailto:refugi@detallsport.es)

[www.esrefugi.es](http://www.esrefugi.es)



**Des del 1976!**  
equipam ses vostres aventures