

POSTURA DE L'STEI-I DAVANT LES PROPOSTES DEL MEC SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA'

		Propostes que l'STEI-i accepta	Propostes que l'STEI-i creu que s'han de debatre	Propostes que l'STEI-i rebutja
L'educació primerenca i la prevenció de les desigualtats	1. El caràcter de l'educació infantil	<p>1.1. Tracta de l'organització de l'etapa d'educació infantil.</p> <p>1.2. Tracta de l'oferta de places escolars.</p> <p>1.4. Tracta dels professionals de l'educació infantil.</p>	1.5. El currículum del segon cicle haurà d'incorporar l'aproximació a la lecto-escritura, a una llengua estrangera i a l'ús de l'ordinador.	1.3. El segon cicle de l'educació infantil serà gratuït. Les administracions educatives garantirán l'existència de places suficients en els centres públics per assegurar l'escolarització de la població escolar que la sol·liciti. Aquest segon cicle podrà ser objecte de concerts amb centres privats en el context de la planificació que realitzin les administracions respectives.
	2. Prevenció dels problemes d'aprenentatge a l'educació primària	<p>2.1. Tracta de l'avaluació i recuperació dels alumnes amb especials dificultats d'aprenentatge.</p> <p>2.3. Tracta de la repetició de curs i del pla d'activitats a fer.</p> <p>2.4. Tracta dels compromisos pedagògics entre les famílies i l'escola.</p> <p>2.5. Tracta de l'elaboració d'un informe en acabar l'educació primària.</p>		2.2. En finalitzar el 2n cicle d'educació primària (4t curs), els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de l'evolució dels aprenentatges dels alumnes i dels seu propi funcionament; aquesta avaluació tindrà caràcter formatiu intern i servirà per planificar, per part dels propis centres i de les administracions educatives, els suports i reforços que es considerin necessaris. L'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu, en col·laboració amb les administracions educatives, elaborarà models per a la realització d'aquesta avaluació.
La societat del coneixement no admet exclusions	3. La incorporació gradual des de l'educació primària a la secundària	<p>3.1. Tracta de l'organització, avaluació i promoció a secundària.</p> <p>3.2. Tracta de la relació entre els centres de primària i els de secundària.</p> <p>3.4. Tracta dels tutors i els equips de professorat.</p> <p>3.5. Tracta de la labor de tutoria i del suport de les famílies.</p> <p>3.6. Tracta de l'avaluació i promoció a l'educació secundària obligatòria.</p> <p>3.7. Tracta dels diferents models de recuperació extraordinària.</p>	<p>3.3. A primer i segon de l'educació secundària obligatòria, la distribució de les matèries es reorganitzarà de manera que els alumnes cursin un màxim de dues assignatures més que a sisè d'educació primària. A més, s'oferirà una segona llengua estrangera com a matèria optativa o d'oferta extraordinària.</p> <p>3.8. Les repeticions de curs, que podran produir-se en tots els cursos de l'ESO i un màxim de dues vegades en l'etapa, haurà de planificar-se de manera que els alumnes afectats no les realitzin amb la mateixa estructura curricular i organitzativa del curs que repeteixen ni, en la mesura que sigui possible, en un grup en el qual es donin les mateixes circumstàncies. La repetició o la promoció de curs després d'haver repetit amb anterioritat han d'anar acompanyades d'un compromís pedagògic entre la família de l'alumne i el centre.</p>	3.9. En finalitzar el 2n curs d'educació secundària obligatòria els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de l'evolució dels aprenentatges dels alumnes i del seu propi funcionament; aquesta avaluació tindrà caràcter formatiu intern i servirà per planificar, per part dels propis centres i de les administracions educatives, els suports i reforços que es considerin necessaris. L'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu, en col·laboració amb les administracions educatives, elaborarà models per a la realització d'aquesta avaluació.

		Propostes que l'STEI-i accepta	Propostes que l'STEI-i creu que s'han de debatre	Propostes que l'STEI-i rebutja
La societat del coneixement no admet exclusions	4. Diversitat d'alumnes, diversitat de solucions a l'educació secundària obligatòria	4.2. Tracta de l'organització de les matèries comunes i optatives a l'ESO	4.1. Les actuacions per atendre la diversitat dels alumnes es desenvoluparan en els quatre cursos de l'ESO amb objecte de configurar opcions i programes educatius flexibles i diversificats. En tots ells es podrà recórrer a l'adaptació del currículum per als alumnes que ho necessitin, a la divisió o desdoblament dels grups en matemàtiques i llengua estrangera, i a l'oferta de matèries optatives, en la qual s'inclourà una segona llengua estrangera.	
		4.3. Tracta dels programes de diversificació curricular a 3r i 4t d'ESO.		
		4.4. Tracta dels programes de tutoria d'iguals i de mentors.		
		4.6. Tracta de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.		
		4.7. Tracta de la incorporació i atenció als alumnes immigrants.		
		4.8. Tracta de la creació d'un observatori sobre l'educació intercultural.		
		4.9. Tracta de les famílies i grups d'on provenen nins i joves amb problemes de rebuig escolar.		
		4.10. Tracta d'un programa experimental en zones i centres d'atenció preferent.	4.5. Els joves majors de 16 anys i menors de 21 que no hagin aconseguit els objectius bàsics de l'escolaritat obligatòria ni la titulació corresponent podran seguir programes d'iniciació professional, que conduiran a una qualificació professional de primer nivell. Podran també obtenir el títol de graduat en educació secundària mitjançant la realització simultània o successiva d'unes passarel·les formatives amb els continguts que es determinin. A l'oferta d'aquests programes hi podran participar els centres educatius, els ajuntaments, les associacions professionals, les organitzacions no governamentals i altres entitats, amb la deguda supervisió de les administracions educatives.	
Competències i coneixements per a la societat del segle XXI	5. L'alfabet del segle XXI: iniciació primerenca a les llengües estrangeres i a les tecnologies de la informació i la comunicació	5.3. Tracta de l'estimulació de l'efectivitat de l'ensenyament dels idiomes.	5.1. En el segon cicle de l'educació infantil, s'impulsarà la incorporació d'un idioma estranger. A les comunitats autònomes amb llengua pròpia aquesta incorporació es farà d'acord amb el projecte lingüístic del centre. Es generalitzarà l'ensenyament d'un idioma estranger en el primer cicle d'educació primària. S'oferirà un segon idioma estranger a tots els centres docents a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria.	
		5.4. Tracta de la incorporació i integració de les tecnologies de la informació i comunicació a la pràctica educativa.		
			5.2. Les administracions educatives afavoriran la implantació progressiva de centres bilingües. En aquests es desenvoluparan en l'idioma estranger corresponent una part de les activitats escolars de l'ensenyament obligatori. Per cobrir les necessitats d'aquests centres s'establiran programes de formació inicial i permanent de professors de totes les especialitats per a l'aprenentatge d'idiomes amb el compromís d'impartir les classes de la seva matèria en aquesta llengua una vegada acabat el programa.	

		Propostes que l'STEI-i accepta	Propostes que l'STEI-i creu que s'han de debatre	Propostes que l'STEI-i rebutja
Competències i coneixements per a la societat del segle XXI	6. Un batxillerat especialitzat i formatiu: modalitats i opcions		5.5. El Ministeri d'Educació i Ciència, en col·laboració amb les comunitats autònomes, elaborarà un pla d'implantació de les tecnologies de la informació i la comunicació que analitzarà les necessitats d'equipament, de suport tècnic especialitzat als centres i de programes de formació del professorat. Es desenvoluparan plans i programes en col·laboració amb el professorat, les empreses del sector i les editorials per a l'elaboració de materials didàctics en diferents suports.	
		6.3. Tracta sobre el nombre de matèries de cada modalitat.	6.1. El batxillerat tindrà tres modalitats: una d'arts, una altra d'humanitats i ciències socials i una tercera de ciència i tecnologia. En cada una de les citades modalitats hi podrà haver distints camins que permetin una formació especialitzada dels alumnes per a la seva incorporació a estudis posteriors o a la vida activa, com a resultat de la lliure elecció de matèries de modalitat i optatives. En tot cas, el nombre de matèries que s'estableixin de cada tipus serà, com a mínim, l'actual.	
			6.2. S'incorporarà una matèria nova, comuna a totes les modalitats, destinada a aportar la formació científica imprescindible per als alumnes d'aquest nivell educatiu a la societat d'avui.	
			6.4. La superació dels cursos de batxillerat proporcionarà el títol de batxiller, que tindrà efectes laborals i acadèmics. Aquest títol habilitarà per accedir als cicles formatius de grau superior. Els alumnes amb el títol de batxiller podran presentar-se a una prova homologada, necessària per a l'accés a la universitat o als estudis artístics superiors.	
	7. El títol de batxiller i l'accés a l'educació superior	7.2. Tracta de l'organització de la prova de selectivitat.	7.1. Per a l'accés a la universitat, els alumnes en possessió del títol de batxiller hauran de realitzar una única prova homologada. Aquesta prova versarà sobre els continguts de les matèries comunes i de modalitat de segon de batxillerat i valorarà amb caràcter objectiu els coneixements dels alumnes i la seva capacitat per seguir amb èxit estudis universitaris.	
		7.3. Tracta de l'accés a les universitats.		
		7.4. Tracta de les característiques de la prova d'accés a la universitat.		
7.5. Tracta de l'accés als estudis artístics superiors.				

		Propostes que l'STEI-i accepta	Propostes que l'STEI-i creu que s'han de debatre	Propostes que l'STEI-i rebutja
Competències i coneixements per a la societat del segle XXI	8. La resposta de la formació professional a les necessitats de qualificació	8.2. Tracta de l'actualització del catàleg de títols i currículums de formació professional.	8.4. Per a aquells alumnes que, complida l'edat de 16 anys, no desitgin continuar l'ESO s'establirà l'accés ordinari a programes d'iniciació professional, en els termes exposats a la proposta 4.5.	8.1. El Ministeri d'Educació i Ciència, en col·laboració amb el Ministeri de Treball i Assumptes Socials i amb les comunitats autònomes, promourà les accions pertinents per fer efectiva la progressiva integració dels tres subsistemes de formació professional. En aquest context, impulsarà amb caràcter immediat el desenvolupament reglamentari de la Llei de Qualificacions i de la Formació Professional.
		8.3. Tracta de la formació permanent del professorat de formació professional.		
		8.5. Tracta del curs orientat a preparar l'accés als cicles formatius de grau superior.		
		8.6. Tracta de l'oferta de programes d'educació i formació per a persones adultes.		
Els valors i la formació ciutadana	9. Com educar en valors i quins	9.1. Tracta de l'educació en valors.	9.4. A educació primària, l'educació per a la ciutadania serà impartida pel professor tutor de cada grup en l'últim cicle de l'etapa.	
		9.2. Tracta d'una nova àrea d'educació per a la ciutadania.		
		9.3. Tracta del currículum d'aquesta nova àrea.	9.5. A educació secundària obligatòria, l'educació per a la ciutadania serà encomanada als departaments de geografia, història i filosofia, i serà impartida en dos cursos, un a cada cicle i incorporarà els actuals continguts d'ètica. S'impartirà així mateix en un dels cursos de batxillerat.	
	10. L'ensenyament de les religions	10.1. Tracta de l'ensenyament no confessional de les religions.	10.2. L'ensenyament confessional de les religions serà d'oferta obligatòria per part dels centres, impartida pel professorat que es determini d'acord amb els responsables de les distintes religions i voluntària per als alumnes. La seva qualificació no computarà a efectes acadèmics de càlcul de la nota mitjana d'accés a la universitat ni per a la concessió de beques.	
		10.3. Tracta de l'ensenyament confessional de les religions.		
		10.5. Tracta dels drets i de la titulació del professorat de religió.	10.4. El Ministeri d'Educació i Ciència elevarà una consulta al Consell d'Estat sobre si les famílies o els alumnes que ho sol·licitin expressament a títol individual poden renunciar a desenvolupar activitats alternatives a l'ensenyament confessional de les religions.	

		Propostes que l' STEI-i accepta	Propostes que l' STEI-i creu que s'han de debatre	Propostes que l' STEI-i rebutja
L'imprescindible protagonisme del professorat	11. Qualitat i valoració de la professió docent	11.2. Tracta de l'Estatut de la Funció Pública Docent.	11.1. La formació inicial del professorat s'adaptarà al nou model de graus i potgraus de l'espai europeu d'educació superior. En qualsevol cas, el primer curs d'incorporació a la carrera docent es realitzarà sota la tutoria de professors ja experimentats. El Ministeri d'Educació i Ciència i les comunitats autònomes garantiràn una oferta suficient de formació contínua per a tots els docents en exercici.	11.3. El Ministeri d'Educació i Ciència, en col·laboració amb les comunitats autònomes, establirà un nou model de carrera docent en la qual, sense necessitat que els professors abandonin el nivell educatiu en el qual treballen, puguin assumir noves responsabilitats. El sistema retributiu tindrà en compte aquest model. Per una altra part, s'impulsarà la col·laboració del professorat de secundària amb les universitats en el desenvolupament de funcions docents a temps parcial. L'avaluació de la pràctica docent serà fonamental per al desenvolupament professional del professorat i tindrà efectes retributius.
		11.4. Tracta de la consideració que ha de rebre el professorat en l'exercici de la seva tasca professional.		
		11.5. Tracta de suport al professorat que treballi en situacions de major dificultat.		
		11.6. Tracta de la valoració de la labor professional del professorat.		
		11.7. Tracta de l'organització dels centres perquè el professorat pugui tenir una major dedicació a les tasques docents.		
Cada centre, un univers de possibilitats	12. L'elecció com a dret i la pluralitat com a valor	12.1. Tracta del dret a l'escolarització en qualsevol centre sostingut amb fons públics.		12.6. El Ministeri d'Educació i Ciència, en col·laboració amb les administracions educatives, establirà programes de col·laboració dels centres educatius amb els serveis socials de les corporacions locals, amb empreses i amb institucions, programes d'obertura dels centres a l'entorn i programes de dotació i ús de biblioteques escolars.
		12.2. Tracta de l'escolarització equitativa a centres sostinguts amb fons públics de l'alumnat amb dificultats especials.		
		12.3. Tracta de l'agrupament dels alumnes perquè faciliti la convivència..		
		12.4. Tracta dels instruments legals i reglamentaris per assegurar el compliment de les mesures citades.		
		12.5. Tracta dels programes integrals de compensació educativa per prevenir el fracàs escolar.		
13. Participació i direcció: corresponsabilitat	13.1. Tracta de l'organització i la direcció dels centres educatius.	13.3. La formació inicial per al desenvolupament de la funció directiva és un dret i un deure per a tots els aspirants a la direcció; les comunitats autònomes establiran el procediment perquè es dugui a terme aquest procés de formació inicial. S'elaboraran plans de formació permanent per als càrrecs directius en exercici, la superació dels quals serà necessària per a la consolidació en la funció directiva.		
	13.4. Tracta de la coordinació entre l'Administració i els centres escolars.			

		Propostes que l'STEI-i accepta	Propostes que l'STEI-i creu que s'han de debatre	Propostes que l'STEI-i rebutja
Cada centre, un univers de possibilitats	13. Participació i direcció: corresponsabilitat		13.5. Donada la importància que té la direcció escolar per millorar la qualitat de l'ensenyament, s'establirà un procediment d'avaluació i valoració de la mateixa que, amb caràcter fonamentalment formatiu, permeti identificar els problemes i millorar les actuacions. Després de l'avaluació positiva de la seva gestió, el director podrà consolidar un complement específic proporcional als anys d'exercici; així mateix, els anys de feina en la direcció escolar es valoraran com a mèrits preferents per a l'accés a altres llocs de l'Administració educativa.	13.2. El model de direcció proposat per als centres és el d'una direcció col·legiada i participativa; per això, les competències pròpies de la direcció estaran adequadament distribuïdes entre els membres que componen l'equip de govern i els òrgans col·legiats: Claustre i Consell Escolar. La designació del director haurà de realitzar-se mitjançant un procediment que compti amb la participació dels diversos sectors, i, a la vegada, seleccioni els candidats més idonis professionalment. El Ministeri d'Educació i Ciència establirà els mecanismes oportuns per garantir que el pes de la comunitat educativa en el procediment de selecció sigui almenys del 60% i que els candidats a la direcció escolar reuneixin els requisits mínims professionals exigibles.
	14. Autonomia i avaluació	<p>14.1. Tracta de l'autonomia dels centres i de l'elaboració dels seus projectes educatius.</p> <p>14.2. Tracta d'afavorir la introducció progressiva en els centres de mètodes de treball i organització a través de projectes.</p> <p>14.3. Tracta de la funció de la Inspecció educativa.</p> <p>14.4. Tracta dels plans d'avaluació que han de contribuir a la millora del funcionament dels centres educatius.</p>	14.5. L'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat Educativa desenvoluparà programes plurianuals d'avaluació del sistema educatiu, que inclouran estudis de rendiment al final de les etapes educatives, participarà en projectes internacionals i establirà un sistema estatal d'indicadors de l'educació.	

1 Les propostes acceptades no s'han transcrit, sinó que s'han resumit. Es poden trobar a les publicacions que s'han enviat als centres i també per Internet a <http://debateeducativo.mec.es>