

anàlisi dels principals canvis introduïts per la **loce** i el seu desenvolupament

EDUCACIÓ PREESCOLAR

- És l'etapa de 0 a 3 anys que abans estava integrada a l'etapa d'Educació Infantil, amb la nova normativa és desprestigiada qualificant-la d'assistencial i per tant no dependrà de les Administracions Educatives. Deixa oberta la porta i fomenta l'aparició de guarderies a les empreses i es rebaixen els requisits mínims que han de tenir aquests centres tant d'infraestructures com de personal, ja que es modifica el RD 1004 que acompanyava la LOGSE molt més exigent.

EDUCACIÓ INFANTIL

- Per al curs 2004-2005: Substitució del Primer cicle d'Educació Infantil (0-3) per Preescolar. Implantació general de la nova normativa.

- Per al curs 2005-2006: Haurà d'estar consolidada la gratuïtat de l'etapa d'Educació Infantil tot i no ser una etapa obligatòria. A les Illes ja fa anys que ho és.

- Els objectius de la nova Educació Infantil es reformulen i apareix explícitament que s'haurà "d'iniciar en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura". Així com "iniciar en les habilitats numèriques."

- Les tres àrees actuals d'Educació Infantil: Identitat i autonomia personal, Medi físic i social, Comunicació i representació són substituïdes per 5 de noves:

- coneixement i control del propi cos i l'autonomia personal
- convivència amb els altres i el descobriment de l'entorn
- desenvolupament del llenguatge i les habilitats comunicatives
- representació numèrica
- expressió artística i la creativitat.

- S'avança a aquest cicle l'ensenyament de religió per a aquelles famílies que ho desitgin, però no s'especifica res sobre l'alternativa a aquesta.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Per al curs 2004-2005: Es reforma el primer cicle.

- Per al curs 2005-2006: El segon i el tercer.

- Apareix una àrea curricular nova, Societat, Cultura i Religió, amb dues opcions: confessional i no confessional

- S'avança l'aprenentatge de Llengua estrangera al

primer cicle, mitja hora a la setmana!!!

- Es reformulen els objectius i l'àrea de Coneixement del Medi passa a dir-se Ciències, Geografia i Història.

- L'alumnat només podrà repetir una sola vegada durant l'etapa, sense necessitat que sigui a final de cicle.

- S'estableixen Proves Generals de Diagnòstic, sense finalitat acadèmica, per avaluar el sistema educatiu i per comprovar el grau d'adquisició dels continguts bàsics.

- Els temes transversals no s'esmenten, però sí els "elements comuns del currículum: els valors personals i socials, les TIC i el foment de la lectura.

- La formulació de continguts se centra en els conceptuals i en els actitudinals, en menor mida, per tant es deixen de banda els procedimentals.

- S'anul·la la possibilitat de programes lingüístics específics en el primer cicle d'educació primària com la immersió, ja que s'estableix com a obligatori quatre hores de llengua castellana.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- L'avaluació es farà per assignatures al final de cada curs; qui no les superi totes podrà realitzar una prova extraordinària per recuperar-les. Finalment, qui tengui més de dues assignatures suspeses, haurà de repetir curs.

- Només es podrà repetir una vegada cada curs.

- La decisió de promoció de curs queda en mans del professorat en els casos d'aquell alumnat que no puguin tornar a repetir. Però si hi ha el buit normatiu que es preveu, els centres utilitzaran diferents criteris a l'hora de dirigir l'alumnat cap als Itineraris o Programes d'Iniciació Professional.

- L'àrea de Música desapareix a 1r i la d'Educació Plàstica a 2n.

- Els Itineraris es començaran a aplicar el curs 2004-2005 a 3r d'ESO (Científicohumanístic o Tecnològic) i el 2005-2006 a 4t; el Científicohumanístic es desdobla en dos, el Científic i l'Humanístic per una banda i el Tecnològic per l'altra.

- Els Itineraris a 3r es diferencien bàsicament pels continguts de l'àrea de Matemàtiques, que seran més operatius i pràctics en el cas A de l'itinerari Tecnològic (dirigit a la FP) i més conceptuals i científics en el cas B de l'itinerari Científicohumanístic (dirigit al Batxillerat).

- L'assignatura Societat Cultura i Religió serà avaluable a efectes acadèmics i influirà en la repetició de curs.

Biel Caldentey, secretari d'organització de l'STEI-i

Bartomeu Parets, coordinador d'acció sindical de l'ensenyament públic, de l'STEI-i

L'opció no confessional serà impartida preferentment per professorat de Geografia i Història, o de Filosofia dels cossos de Catedràtics o de secundària.

- Desapareix l'optativitat a 3r i es redueix a una a 4t.
- Totes aquestes mesures duren a un excedent de professorat de Tecnologia, Plàstica, Música...
- Es cursarà obligatòriament Cultura Clàssica a 3r d'ESO i Llatí a l'itinerari Historicohumanístic a 4t d'ESO.
- Els Programes de Diversificació són substituïts per un esment genèric, que no concreta res, a mesures de reforç educatiu a 1r i 2n d'ESO i als Programes d'Iniciació Professional per als majors de 16 anys. Quant al professorat d'Àmbit no diu res de la seva situació.
- El quart curs es denominarà Curs per a la Orientació Acadèmica i Professional Postobligatòria.
- Els Itineraris Formatius i els PIP condueixen a l'obtenció del Títol de Graduat en ESO, amb una nota mitjana de tota l'etapa. Servirà per accedir al Batxillerat, a Cicles Formatius de Grau Mitjà i al món laboral. Obtindrà el Títol l'alumnat que aprovi totes les assignatures. Diu però que excepcionalment es concedirà a aquell alumnat que quan acabi 4t tenguí dues assignatures suspeses, sempre i quan aquestes no siguin Llengua Castellana i Literatura ni Matemàtiques, les considerades instrumentals, entre les quals també hi figura la Llengua Catalana i Literatura.

PROGRAMES D'INICIACIÓ PROFESSIONAL

- Els programes de Garantia Social són substituïts pels programes d'Iniciació Professional. Hi accedirà aquell alumnat que no superi 2n o 3r i tenguí 15 anys. El Decret reconeix que no tots els centres disposaran dels PIP. Conclusió: es promocionarà automàticament repetidores i repetidors cap als itineraris.
- Tendran una durada de dos cursos acadèmics, amb una formació bàsica i una formació professional específica integrada per mòduls professionals, incloent un període de formació en centres de treball al 2n curs.
- Els PIP conduiran a l'obtenció del Títol de

Graduat en Educació Secundària Obligatòria, amb el qual es podrà accedir als Cicles Formatius de Grau Mitjà.

BATXILLERAT

- Per al curs 2004-2005: S'implantarà el primer curs de Batxillerat segons la nova Llei.
- Per al curs 2005-2006: S'implantarà el segon curs de Batxillerat segons la nova Llei. S'implantarà la revàlida, PGB.
- Les modalitats de Batxillerat passen de quatre a tres i seran: Arts, Ciències i Tecnologia (abans eren dues independents), Humanitats i Ciències Socials.
- Per obtenir el títol de Batxillerat s'hauran d'aprovar totes les assignatures dels dos cursos i superar la PGB. La

nao disseny

Santi Hernàiz
 carrer Àngel Guimerà, 60
 07004 Palma de Mallorca
 971 75 07 86 - 630 90 69 65
 santi.hernai@terra.es

Disseny gràfic i maquetació

Logotips

Fulletons

Cartells

Butlletins

Revistes

Llibres

Catàlegs ...

àmplia experiència en moviments associatius

preus molt ajustats !

demanau pressupost ... sense compromís



**Manifestació a sa plaça d'Espanya
14 de febrer a les 18 h - estimamallorca.org**

qualificació serà la mitjana d'ambdues parts.

- Aquell alumnat que superi la PGB amb intenció d'anar a la Universitat haurà de superar les proves que aquesta marqui tal i com explicita la LOU.

ASPECTES GENERALS

- La denominació dels centres públics canvia substancialment: escoles infantils, col·legis d'Educació Primària, instituts d'educació secundària (instituts d'educació secundària obligatòria, de batxillerat i/o de formació professional).

- La denominació genèrica dels centres privats serà la de centres d'educació infantil, centres d'educació primària i centres d'educació secundària (centres d'educació secundària obligatòria, de batxillerat i/o de formació professional).

- Nova estructura : 4 nivells (infantil, primària, secundària i FP grau superior) i 3 etapes dins la secundària (ESO, batxillerat i FP grau mitjà).

- Es deixa de banda el concepte d'educació com a facilitadora del desenvolupament personal de l'alumnat. S'ignoren els principis de l'atenció a la diversitat, flexibilitat, tractament globalitzador d'àrees...

- Pel que fa a l'avaluació, la Llei se centra exclusivament en els resultats acadèmics, oblidant o obviant el desenvolupament integral i global de la persona. Els conceptes uniformes, rígids, sancionadors, acreditatius, administratius i selectius prenen una importància desmesurada com a mostra de la preocupació pels rendiments qualificables.

- L'autonomia dels centres és un terme que apareix nombroses vegades però a la vegada mostra

incoherència a tot l'articulat, ja que per altra banda ens parlen de mesures homogeneitzadores, per exemple l'enfortiment dels ensenyaments mínims ara anomenats ensenyaments comuns.

- Els centres docents podran oferir projectes educatius que reforcin i ampliïn determinats aspectes del currículum (lingüístics, humanístics, científics, tecnològics, artístics, esportius i de les TIC), creant-se centres docents amb especialització curricular.

- Pel que fa als continguts hem de destacar que els tres grups anteriors, Conceptuals, Procedimentals i Actitudinals, no apareixen com a tals i es formulen dins un únic bloc anomenat Continguts. En aquesta situació els procedimentals i actitudinals són els perjudicats.

- En aquests anys de Consells Escolars s'han constatat deficiències en el seu funcionament però, en lloc de corregir i analitzar aquests punts, s'han decantat per llevar la confiança a aquest model de govern de tota la comunitat educativa i s'ha convertit en un òrgan de simple participació.

- Finançament? Es calcula que un 80% va a la privada, amb motiu de la concentració del tram de 3 a 6 anys

- A ESO i Batxillerat una de les assignatures és la llengua oficial pròpia i literatura de la CCAA, formulació que no té cap sentit i que persegueix la fragmentació de la llengua i literatura catalana.

- La Llei diu que es desenvoluparan programes específics d'aprenentatge per a aquell alumnat estranger que desconegui "la lengua y cultura españolas" per tal de facilitar la seva integració. S'ignora per tant que a l'estat espanyol hi ha sis CCAA que tenen una llengua pròpia diferent a la castellana i que és imprescindible que els novinguts la coneguin i l'usin.