

La LOCE comença la segregació sense esscarafalls

Joan Lladonet, pedagog

(Article publicat a Diari de Balears, l'1 d'octubre de 2003)

Enguany a Educació Secundària Obligatoria la Llei Orgànica, mal anomenada de Qualitat de l'Ensenyament, introdueix una sèrie de modificacions que tenen a veure amb la promoció d'un curs a un altre i amb l'avaluació. Aquestes modificacions a la pràctica semblen realment insignificants, pareix que no s'han de notar massa. La nova Llei possibilita la repetició de curs cada un dels quatre cursos que componen aquesta etapa i la realització anual d'un examen extraordinari, a més de la tornada a les notes del 0 al 10.

Si amb la LOGSE només es podia repetir un curs durant tota l'etapa i ara, teòricament se'n poden repetir quatre, s'ha de dir que encara que no ho sembli, la diferència és insignificant i a la pràctica no n'hi haurà. Un infant que hagi superat les etapes corresponents de l'Educació Obligatoria, sense repetir cap curs, tindrà 16 anys en acabar aquests estudis. Segons l'article 21.2. només es pot estar escolaritzat fins als 18 anys (en canvi l'alumne que fes totes les repeticions possibles, hauria d'acabar als 21), sempre que l'equip educatiu ho hagi considerat convenient i oportú, això vol dir que només podrà repetir dos cursos. Com que un estudiant que tengui dificultats a l'hora de realitzar els aprenentatges està autoritzat a repetir un curs en l'etapa de l'Educació Primària (cosa que també es podia fer amb la LOGSE), només li quedarà la possibilitat de repetir un curs

durant l'Educació Secundària (exactament igual que es podia fer amb la Llei anterior). Per tant, a la pràctica no hi ha cap diferència. Qualsevol alumne o alumna que suspengui tres assignatures o més de 4t d'ESO, haurà de repetir curs, però si ja ha repetit els dos cursos que pot repetir com a màxim, haurà de sortir del sistema educatiu. Igual que amb la Llei anterior.

A partir de 3r d'ESO, es podrà desviar l'alumnat que té dificultats per estudiar cap als diferents itineraris establerts, però una persona que li van malament els estudis i hagi fet les repeticions possibles, en poder arribar a la bifurcació corresponent, ja tindrà 16 anys. Tant se'l podrà treure defora del sistema educatiu com podrà optar per sortir-se'n ell sol. La continuació dins el sistema dependrà d'altres factors.

La segregació es durà a terme si els alumnes arriben a 2n d'ESO sense repetir, però amb dificultats d'aprenentatge. Serà el moment amb 14 anys, sense interessos professionals, que se'ls posarà davant l'obligació de triar un itinerari de dos, i el curs que ve, n'haurà d'escollir un de tres, quan l'alumnat que acaba el batxillerat, la majoria de vegades no sap què vol fer. És probable que se'ls hagi d'aconsellar segons les possibilitats organitzatives del centre. De totes maneres, la majoria quedaran pel camí. Les possibilitats econòmiques familiars seran les úniques que podran vèncer els obstacles, en forma de classes particulars i

ajudes extraordinàries, que molts no podran aconseguir, i, per aquest senzill motiu no podran continuar.

En resum, tot quedarà en mans dels equips docents, igual que ocorria fins ara, perquè ja s'analitzava si amb tres assignatures suspeses s'havia de repetir o no, també es mirava si algun alumne havia d'assistir a algun taller per la seva impossibilitat d'assistir a un curs normal o se l'aconsellava que cercàs feina, si ja tenia 16 anys. Les dificultats que existien sempre eren les d'una millor dotació de material, aules i/o professorat per fer els tallers i ara faltará el mateix. Cada centre docent haurà de fer front a les necessitats normals de cada etapa, i a més s'haurà d'estar preparat per impartir dos itineraris a tercer i tres a quart... sense augmentar la dotació econòmica?

Amb la LOGSE el sistema educatiu intentava que tots tenguessin les mateixes oportunitats i ho aconseguia poques vegades, ara sembla ser que la segregació impedirà aquesta tasca. Això sense comptar amb la dificultat afegida de la gran incorporació de fills i filles d'immigrants de països centreuropeus, africans i sud-americans, bàsicament, amb el problema de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua pròpia de Mallorca, llengua catalana i l'altra llengua cooficial. Ara, una altra vegada, per als suspesos, sempre quedarà setembre. D'aquest tema i de la manera de puntuar en parlarem un altre dia.