

L'EDUCACIÓ DE L'INFANT SORD

Lorenzo Tortella Tugores

President de l'Associació Cultural de Sords de Palma de Mallorca

Des de l'Associació Cultural de Sords de Palma de Mallorca i per mitjà d'aquest article volem fer una passa més en el camí del reconeixement de la Llengua de Signes, més en aquest Any Europeu de les Llengües, i es fa necessari fer una menció especial a la Llengua dels Signes com a llengua minoritària de les persones sordes.

Una passa molt important per al reconeixement de la nostra llengua està en la incorporació de la Llengua dels Signes a l'educació dels infants sords. El plantejament d'una metodologia bilingüe de la qual puguin beneficiar-se les nines i els nins sords marca un fet important en la lluita per a la millora en la qualitat de vida de les persones sordes a través de la millora en la qualitat educativa en l'edat infantil.

La importància que l'adquisició del llenguatge té en el desenvolupament psicosocial, afectiu i cognitiu dels infants i en concret dels infants sords fa necessària la reflexió sobre la llengua que compleixi els requisits necessaris per a ser adquirit de forma natural pels infants sords, el principal canal de comunicació dels quals és el visual.

Aquesta llengua no és una altra que la llengua dels signes que amb les seves característiques visogestuals permet que els infants sords puguin adquirir aquesta llengua de forma natural sense necessitat d'estar subjectes a llargs processos d'aprenentatge. L'adquisició d'una primera llengua, la llengua dels signes, obri el camí cap a l'aprenentatge de la segona llengua, la llengua oral-auditiva pròpia de cada zona. El coneixement, ús i domini de la llengua majoritària, principalment en la seva versió escrita, és un altre dels requisits que ha de complir una metodologia bilingüe. Les persones sordes viuen

en una societat majoritàriament oïent i l'ús d'aquesta llengua és el seu dret, i una de les eines per accedir a la informació, a la cultura i a la llengua de cada lloc.

El treball d'aquesta metodologia bilingüe no es limita a l'escola, sinó que la família juga un paper molt important atès que estam parlant de processos de comunicació i d'adquisició lingüística, procés que és generalitzable per a totes les activitats de la vida diària dels infants. Per tant el treball amb les famílies i l'ús de la llengua dels signes al si d'elles, es demostra altament important per al desenvolupament adequat dels infants sords.

Des de l'Associació Cultural de Sords de Palma de Mallorca ens posam a disposició de quantes persones o professionals estiguin interessats a aprofundir en aquesta perspectiva i de poder començar a establir línies de treball i col·laboració a fi de millorar la qualitat de vida i l'educació de les persones sordes. A través dels diferents serveis de l'Associació que treballa en aquesta línia, intenta establir un pont de comunicació i d'integració real entre els dos col·lectius, integració que no pot venir si no possibilitam el desenvolupament complet, integral i adequat de les persones sordes que les situï en igualtat de condicions en aquesta societat.



Aquest article es publica en castellà perquè és l'idioma que ha utilitzat l'autor i ha estat l'idioma en què, fins fa ben poc, s'ha fet l'ensenyament de les persones sordes d'aquesta Comunitat

LA EDUCACIÓN DEL NIÑO SORDO

Desde la Asociación Cultural de Sordos de Palma de Mallorca y mediante este artículo queremos dar un paso más en el camino del Reconocimiento de la Lengua de Signos y más en este Año Europeo de las Lenguas, y se hace necesario hacer una mención especial a la Lengua de Signos como lengua minoritaria de las personas sordas.

Un paso muy importante para el reconocimiento de nuestra lengua está en la incorporación de la Lengua de Signos a la educación de los niños sordos. El planteamiento de una metodología bilingüe de la cual puedan beneficiarse los niños sordos marca un hecho importante en la lucha para la mejora en la calidad de vida de las personas sordas a través de la mejora en la calidad educativa en la edad infantil.

La importancia que la adquisición del lenguaje tiene en el desarrollo psicosocial, afectivo y cognitivo de los niños y en concreto de los niños sordos hace necesaria la reflexión sobre la lengua que cumpla los requisitos necesarios para ser adquirido de forma natural por los niños sordos, cuyo principal canal de comunicación es el visual.

Esta lengua no es otra que la lengua de signos que con sus características visogestuales permite que los niños sordos puedan adquirir esta lengua de forma natural sin necesidad de estar sujetos a largos procesos de aprendizaje.

La adquisición de una primera lengua, la lengua de signos, abre el camino hacia el aprendizaje de la segunda lengua, la lengua oral-auditiva propia de cada zona. El conocimiento, uso y dominio

de la lengua mayoritaria, principalmente en su versión escrita, es otro de los requisitos que debe cumplir una metodología bilingüe. Las personas sordas viven en una sociedad mayoritariamente oyente y el uso de esta lengua es su derecho, y una de las herramientas para acceder a la información a la cultura y a la lengua de cada lugar.

El trabajo de esta metodología bilingüe no se limita a la escuela, sino que la familia juega un papel muy importante dado que estamos hablando de procesos de comunicación y de adquisición lingüística, proceso que es generalizable para todas las actividades de la vida diaria de los niños. Por tanto el trabajo con las familias y el uso de la lengua de signos en el seno de ellas, se demuestra altamente importante para el desarrollo adecuado de los niños sordos.

Desde la Asociación Cultural de Sordos de Palma de Mallorca nos ponemos a disposición de cuantas personas o profesionales estén interesados en ahondar en esta perspectiva y de poder comenzar a establecer líneas de trabajo y colaboración con el fin de mejorar la calidad de vida y la educación de las personas sordas. A través de los diferentes servicios de la Asociación que trabaja en esta línea, intenta establecer un puente de comunicación y de integración real entre los dos colectivos, integración que no puede venir si no posibilitamos el desarrollo completo, integral y adecuado de las personas sordas que las sitúe en igualdad de condiciones en esta sociedad.

Lorenzo Tortella Tugores

