

## ANNEX I

**Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública**  
(Fòrum Nacional de Defesa de l'Escola Pública)

**L'EDUCACIÓ BRASILEIRA**

**ATACADA**

**(DENÚNCIA A LA COMUNITAT INTERNACIONAL)**

*Quan al Brasil l'ofensiva neoliberal intensifica el seu atac a la classe treballadora i, particularment, als seus drets d'educació pública, gratuïta i de qualitat, el Fòrum Nacional de Defensa de l'Escola Pública denuncia a la comunitat internacional no només aquest atac sinó també la repressió als que lluiten resistint.*

El Fòrum Nacional de Defensa de l'Escola Pública és una ampla articulació política, que aglutina entitats acadèmiques, d'estudiants, sindicals, moviments socials i organitzacions de la societat civil. Aquestes organitzacions fa més de deu anys que lluiten intransigentment per una educació per a tothom, pública, gratuïta i laica, a tots els nivells i modalitats de l'educació, caracteritzada per la qualitat social. Aquest Fòrum va ser

promesa i mai no acomplida; per xarxes comprovades de narcotraficants, robatoris i corrupció infiltrats en el Poder.

El futur de la nostra societat es veu a les cares dels nins-treballadors en el camp i a la ciutat, que realitzen activitats d'alt risc, per exemple a mines, exposant, per a qui vulgui, el segrest de la infància... en els nins i adolescents que són forçats a la prostitució; en les rebel·lions cada vegada més



*L'escenari brasiler de la fi del segle XX es caracteritzà per l'existència de nous i nombrosos exèrcits d'exclusos; contingents de treballadors rurals sense terra que ocupen propietats improductives; per xarxes comprovades de narcotraficants, robatoris i corrupció infiltrats en el Poder.*

responsable de les principals conquestes introduïdes a la Constitució Federal de 1988. Des del seu inici l'actuació es desenvolupa en condicions desfavorables.

L'escenari brasiler de la fi del segle XX es caracteritzà per l'existència de nous i nombrosos exèrcits d'exclusos, els que es disputen pam a pam els espais públics urbans, realitzant treballs informals de manera vexatòria; per enormes contingents de treballadors rurals sense terra que ocupen propietats improductives exigint una reforma agrària

freqüents als instituts i correccionals, que aglutinen nins i joves sense perspectives; en l'indi que va ser cremat al carrer a Brasília, capital del país, i a poca distància del Palau Presidencial. Per indiferència del Poder Públic indignats ja varen menjar carn humana a femers d'hospitals en una tràgica antropofàgia compulsiva i no com metàfora cultural. Masacres s'alternen en el temps i en l'espai, a les àrees rurals o urbanes. Una atenció indiferent de les autoritats constituïdes, suposadament representatives de tota la societat.

Aquesta és la realitat social, econòmica i política del neoliberalisme, que, a través d'una suposada globalització inexorable, intenta imprimir una marca indeleble a les polítiques públiques, entre elles l'educació. Són organismes internacionals els que indueixen aquestes polítiques que són imposades pels governants brasilers "per damunt de qualsevol sospita".

A l'Educació regeixen les determinacions del Banc Mundial que, de fet, estableixen l'estructura, el funcionament i el finançament dels diferents

mes internacionals:

- Retirant la responsabilitat de l'Estat, al destinar només menys del 4,0% del PNB per a l'educació, al transferir per a la societat una part cada vegada més grossa del finançament de l'educació, al crear condicions per a la privatització d'institucions escolars, particularment les de l'ensenyament superior;

- Restringint la democràcia, a l'impedir la participació per elegir els dirigents de les institucions educatives, a l'oferir una educació de mala quali-



***Les entitats del Fòrum sistematitzaren la seva utopia educativa mitjançant la construcció d'un Pla Nacional d'Educació (PNE), instrument de referència i intervenció política per garantir la concretització del somni col·lectiu d'una educació per a la ciutadania, reafirmant-la com a dret de tothom i deure de l'Estat***

nivells i modalitats de l'ensenyament, del jardí d'infància al post-grau, definides a la Llei de Directrius i Bases de l'Educació Nacional (LDB), expressió legal més recent de l'ideari neoliberal al Brasil. El Fòrum va tenir un paper important en la construcció d'un projecte alternatiu de LDB, el qual, malgrat ser representatiu de la societat brasiler, va ser substituït en el Senat i finalment aprovat en el Congrés Nacional pel que és vigent actualment.

Dins d'aquest quadre, el govern federal tot just reconeix algunes nafres en l'educació - de les quals no se sent responsable- parlant d'elles a textos oficials sense considerar la relació causa-efecte, com si fossin coses "naturals", seguint i conseqüentment aprofundint la política dels organis-

tat per a la formació de la ciutadania, al tractar com cas policial l'organització sindical i les manifestacions d'indignació front a aquest estat de coses;

- Flexibilitzant les relacions de treball, al rebaixar drets laborals històricament conquerits, al substituir professors i professores per postgraduats en activitats docents, al subcontractar les activitats de suport;

- Privilegiant la racionalitat tècnica, al fragmentar currículums, al simplificar la formació, al minimitzar la formació humanista, al tractar l'educació com una mercaderia;

- Potenciant l'exclusió social, a l'adoptar mesures que s'han comprovat ineficaces per acabar amb l'analfabetisme de 19,5 milions de brasilers,

prop de 5 milions dels quals en edat d'escolarització obligatòria (de 7 a 14 anys), al reformar autoritàriament l'educació vinculant-la a les demandes del mercat, implicant la formació propedèutica i, d'aquesta manera dificultant enormement l'accés de la classe treballadora a l'ensenyança superior, al suprimir el finançament públic de l'educació infantil i de l'educació d'aquells joves i adults que no varen poder realitzar els seus estudis en el moment indicat, al privilegiar l'expansió i el subsidi públic de l'educació superior privada;

- Desvaloritzant els professionals de l'educació, al pagar baixos salaris i oferir pèssimes condicions de feina, al dificultar la seva formació contínua de qualitat des-



*Vista parcial de la gran manifestació amb el suport de la gent del carrer*

prés de reduir la seva formació inicial a programes mínims, fragmentats, de caràcter clarament tecnicista.

Les entitats que integren el Fòrum avaluen la situació política i social del projecte governamental com a molt negatiu i contrari als interessos de la majoria de la població brasilera, consolidat tant en la LDB i la legislació correlativa, com en la continuïtat de polítiques educatives excloents, implementades pel president Fernando Enrique

currículum antagònics a les utilitzades pels sectors hegemònics per sustentar la política nociva d'exclusió subordinada als interessos del gran capital especulatiu, via PNE/MEC. Així, entenem el PNE-Proposta de la Societat Brasileira com una de les propostes més democràtiques i representatives a la història de l'educació brasilera contemporània. Encara, el govern FHC, procedint de la mateixa manera amb l'aprovació de la LDB, desconsiderant novament la proposta de la societat



***El PNE de la Societat Brasileira es recolza en la defensa de principis ètics orientats a la recerca d'igualtat i justícia social. Les seves propostes varen ser forjades a la llum de concepcions d'ésser humà, de món, de societat, de democràcia, d'educació, d'autonomia, d'administració participativa, d'avaluació i de currículum ...***

Cardoso (FHC) i la resta de governs (provincials i municipals) i partits polítics que li donen suport. Les entitats del Fòrum que s'avançaren al govern sistematitzaren la seva utopia educativa mitjançant la construcció d'un Pla Nacional d'Educació (PNE), instrument de referència i intervenció política per garantir la concretització del somni col·lectiu d'una educació per a la ciutadania, reafirmant-la com a dret de tothom i deure de l'Estat, segons consta a la Constitució brasilera.

L'estratègia de construcció democràtica del PNE (Proposta de la Societat Brasileira) obliga el govern a produir de forma ràpida la seva versió, el PNE-Proposta de l'Executiu al Congrés Nacional (PNE/MEC) mostrant les concepcions reals i les directrius d'una política educativa com a resultat de la forma d'Estat definit pels sectors hegemònics, representats pel govern FHC, on es veu clarament la implementació de polítiques excloents. El que es venia fent d'amagat, ara està documentat com a política del govern, com la legalització de l'*apartheid* educatiu ja instal·lat.

El PNE de la Societat Brasileira es recolza en la defensa de principis ètics orientats a la recerca d'igualtat i justícia social. Les seves propostes varen ser forjades a la llum de concepcions d'ésser humà, de món, de societat, de democràcia, d'educació, d'autonomia, d'administració participativa, d'avaluació i de

brasileira, manipulant el poder legislatiu, va aprovar el 13 de desembre del 2000 el seu PNE. Després, el mateix president eliminà part del projecte aprovat per la seva base parlamentària, vetant moltes fites, en la seva majoria relatives al finançament públic de l'educació.

Dins del procés de resistència i lluita per l'educació pública, durant aquests anys el Fòrum va realitzar i va participar a diversos esdeveniments: la Marxa dels Sense Terra (abril, 1998); la Marxa dels 100 mil (agost, 1999); la realització de la Marxa Nacional en Defensa i Promoció de l'Educació Pública, convocada pel Fòrum Nacional per la Terra, el Treball i la Ciutadania, el 6 d'octubre del 1999, precedida de manifestacions contundents a Províncies i Municipis, la participació en el dia Nacional de Paralització i



*Les pancartes, la gent, el color, la gran animació de la caminada*



Plaça del Mercat, fi de la manifestació

Protesta en Defensa de la Democràcia i del Treball, el 10 de novembre del 1999.

L'any 2000 va ser marcat per la indignació del

unir-se, organitzar-se i defensar l'educació pública com a patrimoni social i instrument estratègic

cipals de partits opositors al govern FHC. D'aquests dos moments, als quals el Fòrum va donar prioritat, queda la certesa que el poble brasiler unit i organitzat en els seus moviments socials podrà redefinir els rumbos de la política i de la vida social en el país. El Fòrum Nacional de Defensa de l'Escola Pública convoca els treballadors del món a



***El Fòrum Nacional de Defensa de l'Escola Pública convoca els treballadors del món a unir-se, organitzar-se i defensar l'educació pública com a patrimoni social i instrument estratègic de construcció d'una societat justa i solidària.***

poble brasiler i la seva capacitat de qüestionar abusos del govern. Dia 7 de setembre -Dia de la Independència- marca la fi de la jornada de 5 dies de lluita en el Plebiscit del Deute Intern i Extern del Brasil, organitzat per entitats de la societat civil, on de 5.476.115 electors varen dir No a l'acord amb el FMI, No a continuar pagant el deute extern, No a l'ús de la major part del pressupost federal, provincial i municipal per pagar el deute intern a especuladors. A l'octubre, més del 30% dels electors brasilers varen dir Sí a l'esperança d'un futur millor i a la instal·lació d'un nou ordre polític en el país, marcada per l'ètica i pel compromís amb la majoria de la població, a l'eleger 769 intendants muni-

de construcció d'una societat justa i solidària.  
Brasília (DF), 25 de gener del 2001

EL VIATGE DEL SEUS SOMNIS AL SEU ABAST AMB

**SERRA NORD**  
NOUS CAMINS PER VIATJAR

C/ 31 de Desembre, 12 - 07004 PALMA  
tel.- 20 46 00 - fax.- 20 44 50

**PERQUÈ ELS OFERIM  
ELS MILLORS VIATGES  
ALS MILLORS PREUS!**

AMB LA QUALITAT DE **Tramuntana**  
BAL 078 MM