

DESCONCERT LEGISLATIU SOBRE LA IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Jaume Ordines i Llobera

La LOGSE reconeix que hi ha alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, i estableix que la identificació i valoració d'aquestes necessitats educatives especials es realitzarà per equips integrats per professionals de diferents qualificacions.

La LOPEG de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents, defineix l'alumnat amb necessitats educatives especials:

... s'entén per alumnes amb necessitats educatives especials aquells que requereixin, en un període de la seva escolarització o al llarg de tota ella, determinats suports i atencions educatives específiques per patir discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, per manifestar trastorns greus de conducta, o per estar en situacions socials o culturals desfavorides.

Només mig any abans havia sortit el RD 696/1995, de 28 d'abril, que regulava els aspectes relatius a l'ordenació, la planificació de recursos i l'organització de l'atenció educativa als alumnes amb necessitats educatives especials. Associava aquestes necessitats educatives especials temporals o permanents a uns termes específics: història educativa i escolar; sobredotació; discapacitat sensorial, motora o psíquica; i trastorns greus de conducta.

La definició de la LOPEG va deixar de costat el terme de la sobredotació i el de la història educativa i escolar. I en el RD 696 el terme trastorns greus de conducta desapareix precisament quan s'explica la finalitat del mateix RD:

El present RD regula els aspectes relatius a l'ordenació, la planificació de recursos i l'organització de l'atenció educativa als alumnes amb necessitats educatives especials temporals o permanents l'origen de les quals pugui atribuir-se, fonamentalment, a la història educativa i escolar dels alumnes, a condicions personals de sobredotació o a condicions igualment personals de discapacitat sensorial, motora o psíquica. (Vegeu BOE, núm. 131, 2-6-96, pàg. 16180).

Aquest terme, trastorns greus de conducta, apareix a la desena línia anterior a aquest fragment. Cada any el MEC recollia informació sobre l'alumnat amb necessitats educatives especials. En els fulls del MEC apareixien alumnes amb NEE associades a plurideficiències i a problemes emocionals greus. En canvi, deixaven de costat l'alumnat amb necessitats educatives especials

associades a història educativa i escolar, a trastorns greus de conducta i a situació sociocultural desfavorida. Les actuacions que va realitzar el MEC per desenvolupar el nou concepte d'alumnat amb NEE recollit a la LOGSE han estat molt desafortunades i han creat confusions entre els professionals de l'educació a l'hora d'atendre aquest alumnat amb unes condicions adequades.

Les actuacions que va realitzar el MEC per desenvolupar el nou concepte d'alumnat amb NEE recollit a la LOGSE han estat molt desafortunades i han creat confusions entre els professionals de l'educació a l'hora d'atendre aquest alumnat amb unes condicions adequades.

ple esmentaré alguns termes que identifiquen alumnes amb NEE, d'acord amb el concepte de la LOGSE: retard maduratiu; trastorn greu de llenguatge; retard greu de llenguatge; hiperactivitat amb dèficit d'atenció; dificultats d'aprenentatge; alumnat amb alguna discapacitat o trastorn no especificat per l'Administració Educativa (amb el

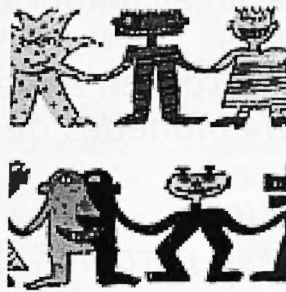
certificat de minusvàlid de l'IBAS).

Quines són les claus que explicarien la confusió actual sobre la identificació d'alumnat amb NEE?

- Legislació trossejada i descoordinada sobre la identificació i l'actuació sobre l'alumnat amb NEE.
- La legislació que regula les actuacions que han de realitzar els professionals d'orientació educativa i psicopedagògica per a la identificació i valoració de les necessitats educatives especials es refereix només a una part de l'alumnat amb NEE: el del RD 696.
- El terme història educativa i escolar i el de trastorns greus de conducta no apareixen a l'Ordre de 26 de març (BOE, núm. 78, 1-4-97, pàg. 10423) quan s'especifica que es reservaran dues places per a l'alumnat amb NEE.
- Ni els EOEP ni els Departaments d'Orientació no han rebut mai instruccions sobre l'alumnat amb NEE associades a història educativa i escolar.
- No existeix cap Ordre que reguli quines actuacions han de realitzar els EOEP i els Departaments d'Orientació amb l'alumnat amb NEE associades a situació sociocultural desfavorida.
- La legislació actual no abraça la totalitat de l'alumnat amb NEE que avui en dia tenim en el sistema educatiu. Com exem-

plimentaria hauria de realitzar el Govern de les Illes Balears per tal d'atendre l'alumnat amb NEE?

- Descentralitzar els serveis de l'IBAS per a la valoració de les persones amb minusvàlues.
- Coordinar aquests serveis de l'IBAS amb els actuals serveis de la Conselleria d'Educació i Cultura, encarregats de la valoració de les necessitats educatives especials. O reorganitzar tots dos serveis.
- Decret que reguli els aspectes relatius a l'ordenació, la planificació de recursos i l'organització de l'atenció educativa de tot l'alumnat amb NEE.
- Dotació de serveis i recursos adequats (transport, menjador, assistència sanitària, etc.) per tal de fer efectiva la integració de l'alumnat amb NEE associades a discapacitats.
- Ampliació d'ofertes específiques de treball per a les persones amb discapacitat.



La implicació de tot el Govern és necessària davant aquest tema ja que, a més de la Conselleria d'Educació i Cultura, la de Sanitat, la de Benestar Social i la de Treball poden ajudar molt per a millorar la resposta de l'Administració a les necessitats de les ciutadanes i dels ciutadans de les Illes.