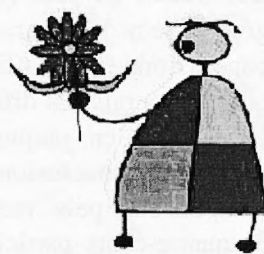


DOCUMENT DE LES ENTITATS DE MALLORCA



Dins del marc de preparació del congrés sobre "construir l'escola des de la diversitat per a la igualtat" coparticipat entre Moviments de Renovació Pedagògica, Sindicats i Associacions de pares i mares que s'havia de fer al mes de gener del 2001, l'Escola d'Estiu de Mallorca, l'STEI-i, FETE-UGT, CCOO i FAMPÀ, presentem les nostres aportacions, fruit de l'anàlisi i de la reflexió, al Conseller d'Educació i Cultura, pel que suposen de reflexió sobre les necessitats dels centres educatius a fi d'assolir un ensenyament que potenciï l'aprenentatge dels nostres alumnes en el marc d'una societat plural, democràtica, lliure, solidària, no discriminatòria i compensadora de les desigualtats.

1.- Entenem que la societat és plural, pluralitat de cultures, pluralitat de rols, pluralitat en la manera de resoldre problemes, de situacions socials, econòmiques o laborals. La diversitat és la convivència de les persones que formam la societat, que reclamam el dret a ser diferents, des del respecte a la nostra cultura, a la nostra llengua i a les nostres tradicions. Reclamam el reconeixement de la diversitat com a única font d'aprenentatge i convivència a l'escola i a la societat.

2.- Entenem els centres educatius com a espai d'aprenentatge i de convivència en el marc de la diversitat, i no com a instruments de promoció social i professional.

3.- Rebutjam tots aquells plantejaments, teòrics o pràctics que a partir d'una suposada "normalitat" exclouen i jerarquitzen l'alumnat.

4.- Rebutjam la compensació educativa com a instrument d'uniformització. Només l'entenem com a instrument que possibilita l'exercici dels mateixos drets a totes les persones, potenciant i optimitzant els aprenentatges de tots i cadascun dels nostres alumnes.

5.- Entenem l'educació com un dels objectius preferents de la societat, que necessita la participació coordinada de famílies, professionals i de polítiques actives que impossibilitin la discriminació i l'exclusió tant social com escolar.

6.- Entenem que la diversitat a l'escola no és quelcom que s'hagi de "tractar" o "solucionar". La diversitat a l'escola és el mateix que la diversitat de la societat, per tant un aspecte positiu i enriquidor a partir del qual s'ha de treballar per aconseguir l'autoestima i el creixement personal i social de la comunitat escolar.

7.- Rebutjam les avaluacions standaritzades basades en proves suposadament objectives que mesuren únicament els conceptes assolits pels alumnes i les alumnes, i que deixen de banda aprenentatges difícilment mesurables com ara la participació, l'interès, la solidaritat, la creativitat, l'experimentació, la recerca, la cooperació, l'aprenentatge, indispensables per aconseguir un aprenentatge permanent de les persones.

8.- Entenem l'escola pública com una escola per a tothom que ha de partir de la individualitat de cada persona i que considera les diferèn-

cies en el seu valor positiu, promovent una orientació integradora, compensadora de desigualtats, i respectuosa amb la singularitat. Una escola que parteix del respecte i el dret a la diferència i que té esment especial als grups més desfavorits i marginats per raons econòmiques, socials o culturals o de minusvàlues, sense crear sistemes paral·lels d'escolarització que suposin institucionalitzar i consolidar la segregació.

Mesures per aconseguir una escola inclusiva, no segregadora, democràtica, diversa i solidària:

1.- Priorització del finançament dels centres públics i en especial de les etapes de l'ensenyament obligatori per al compliment de tot l'articulat de la LOGSE i el seu desenvolupament i en defensa del dret a l'educació.

2.- No als trajectes formatius diferenciats i amb agrupament segregat de l'alumnat. La resposta a la diversitat es pot fer amb una proposta adequada d'optativitat dins un currículum comú o troncal. Es pot completar amb diversificacions individualitzades que potenciïn les diferents capacitats dels alumnes que ho necessitin al llarg de l'ESO. Tot amb l'objectiu d'aconseguir l'assoliment dels objectius de l'etapa per a tot i cada un dels o de les alumnes.

3.- No als increments efectius de les ratios davant les demandes d'escolarització. És necessari incrementar les plantilles dels centres a fi de mantenir les ratios establertes a cada una de les etapes o nivells de manera efectiva per poder fer un ensenyament que possibiliti i atengui la diversitat de l'alumnat a la pròpia aula (increment del nombre de grups, disposant de més d'un professor o professora per a un mateix grup, desdoblaments)

4.- Formació del professorat per treballar a partir de l'acceptació de la diversitat com a situació totalment normal i positiva, basada en una organització escolar que possibiliti espais comuns per al debat i la reflexió de la pràctica docent als centres educatius. Espais per a l'intercanvi d'experiències i debat entre els diferents centres educatius.

5.- Reconeixement social dels professionals de l'educació. L'Administració ha de considerar seriosament l'autonomia pedagògica i de gestió

dels centres educatius no només damunt els reglaments, si no a partir de l'anàlisi, reconeixement i respecte de les informacions, propostes i les demandes que fan, per tal que el professorat pugui assumir les seves responsabilitats i de manera que es faci palès la capacitat del professorat de resoldre les situacions que es donen als centres.

6.- Completar l'oferta de tots els centres finançats amb doblers públics, a fi que no es creïn xarxes paral·leles que permetin la selecció i discriminació de l'alumnat.

7.- Fer normes i vetllar per la seva aplicació que no permetin a cap centre finançat amb doblers públics seleccionar l'alumnat amb funció de la seva procedència social, cultural, econòmica o familiar.

8.- Crear als centres dinàmiques que potencien la participació, l'autonomia, i per tant, la responsabilitat i la motivació de l'alumnat tant als centres de primària com als de secundària: treball en equip, assemblees, participació en els reglaments de funcionament dels centres, participació en l'acvaluació del seu aprenentatge i en l'acvaluació dels centres, participació als consells escolars a primària, etc.

9.- Reducció del nombre d'alumnes tutorats per un mateix professor. Cal que tot el professorat d'un centre tengui al seu càrrec la tutoria d'un grup reduït d'alumnes. Serà necessari preveure i realitzar un pla de formació que arribi a tots i cadascun dels professors o professores dels centres dins un termini fixat.

10.- Consideració de tots els centres educatius públics i privats finançats amb doblers públics, com a centres d'integració teòrica i pràctica. Dotació dels professionals, dels recursos materials, condicionament de centres. Reducció i respecte de les ràtios a totes les aules amb alumnat d'integració. Finançament suficient que permeti dotar a tots els centres amb els professionals necessaris per fer els reforços educatius per a totes les diverses necessitats educatives detectades.

11.- Dotació garantida de professorat de PT/AL, vinculat al centre i al seu projecte educatiu, i a l'assoliment dels objectius curriculars per a tot el seu alumnat, sigui diagnosticat o no com de necessitats educatives especials.

Suport d'aquest professorat als tutors i tutores, a la coordinació pedagògica i als equips educatius i tutories amb les famílies.

12.- Dotació dels especialistes necessaris, fisioterapeutes, cuidadors, treballadors socials, professorat tècnic, etc, per garantir una integració escolar de qualitat. Dotació d'aules taller per al pla d'integració al centre. Només en casos realment extremats, i quan es consideri la única sol·lució, preveure possibilitats de compartir part de l'escolarització en algunes hores setmanals fora del centre escolar per tal d'aconseguir l'assoliment dels objectius prevists.

13.- Regulació de la integració social i laboral de l'alumnat amb NEE escolaritzat en centres o aules específiques d'EE a través d'una oferta de formació professional adaptada.

14.- Organització i reconeixement dels centres específics d'educació especial com a centres de suport i recursos al servei dels centres del seu àmbit.

15.- Normativa d'avaluació que reculli de forma clara una avaluació global de l'alumne de l'equip docent i en funció de capacitats i no només de coneixements, de processos i no només de resultats a fi d'aconseguir una millora important en la qualitat dels aprenentatges a partir del reconeixement de les diferències individuals.

16.- Canvi de normativa, ROC, a fi que es potenciïn els equips educatius com a alternativa pedagògica a l'actual i única organització vertical per departaments.

17.- Potenciar l'autonomia, la participació real i la democratització en el funcionament dels Consells Escolars, per tal que no es doni una situació desigual en la participació en la vida escolar i a fi de comptar en les aportacions de pares, mares i alumnat a l'hora d'organitzar, resoldre, etc. les actuacions i l'esdevenir del centre. És necessari donar més importància als sistemes de comunicació i participació de tots els membres dels consells, i que realment siguin consensuades les aportacions dels diferents col·lectius que hi són representats.

18.- Mesures per a la planificació i coordinació de les actuacions de totes aquelles persones, famílies, educadors, o institucions (serveis

socials, sanitat, menors, etc) que actuen de manera continuada o temporalment en un centre educatiu.

19.- Necessitat de comptar amb currículums, projectes curriculars, programacions d'aula flexibles no uniformitzants, no basats en el concepte de generalitat o normalitat. I principalment que donin respostes als interrogants i expectatives de l'alumnat en el moment en què es troba, i no plantejats sota el supòsit del que faran a continuació, si volem aconseguir desenvolupar unes capacitats que el col·loquin en una situació d'aprenentatge permanent.

20.- Dotació de serveis dignes a l'escola pública i reconeixement de la seva funció social i compensadora de desigualtats socials, amb la participació del centre o altres òrgans de l'administració educativa i no únicament de les famílies de l'alumnat (menjadors escolars amb menjar adequat i en bones condicions, acompanyants al transport escolar, participació del centre en les activitats que solen desenvolupar les associacions de pares, etc).

21.- Les capacitats s'han de treballar a partir de totes les àrees, no únicament a partir d'algunes per la qual cosa totes són importants a partir d'una educació integral i completa.

22.- Extensió dels equips psicopedagògics i d'orientació a tots els centres d'infantil i primària per a la detecció primerenca de les necessitats educatives i potenciació de programes de prevenció escolar i de programes adients d'atenció a les necessitats detectades, prioritzant centres o zones social, econòmica o culturalment desfavorides (situacions de marginació, problemes laborals, problemàtiques familiars, immigració, etc.)

23.- Assumpció en ple per part del Govern de l'educació com a acció prioritària, que ha de posar els medis necessaris perquè es puguin assolir tots els objectius basats en una escola comprensiva, arrelada al medi, solidària, democràtica i plural, que doni respostes a totes les necessitats derivades de la diversitat de l'alumnat i de situacions educatives diferents.

24.- Totes aquestes accions han d'anar inserides dins polítiques actives generals dirigides a evitar l'exclusió i la discriminació social.