

**ANÀLISI DE LA
"CONTRAREFORMA"
EDUCATIVA**

2

**LES FORMES
I EL FONS DE
LA NOVA
"REFORMA"
EDUCATIVA**

*Edelmiro Fernández Otero
Professor de l'IES "Isidor Macabich"*

Al llarg d'aquests darrers dies els mitjans de comunicació s'han ocupat de l'anomenada "Reforma de la Reforma", és a dir, de la reforma dels continguts d'ESO i de Batxillerat impulsada pel Ministeri d'Educació. Mentre alguns polítics i nombrosos 'tertulians' s'han dedicat a opinar sobre el tema (amb uns coneixements més que dubtosos de la realitat educativa) els professors se senten desinformatos, desconcertats i ben perplexos.

Malgrat aquesta manca d'informació, poden treure algunes conclusions:

a) El Ministeri d'Educació mostra un evident menyspreu a tota la comunitat educativa, que no ha estat fins ara consultada i escasament informada. En aquest sentit són molt preocupants dos fets:

1.- Les autoritats educatives autonòmiques són consultades a darrera hora i amb els fets pràcticament consumats.

2.- El professorat i els seus representants han estat al marge d'aquest procés i a hores d'ara encara desconeixen amb exactitud les propostes ministerials.

b) No s'han explicat els criteris que s'han seguit en l'elaboració dels nous continguts ni de l'augment o disminució d'hores lectives de les diverses àrees i matèries. Sense debat ni consens en la comunitat educativa, sembla que són les pressions corpo-

ratives les que l'han imposat.

c) Es pretén incrementar el nivell de l'alumnat de secundària mintjançant l'augment dels continguts de la majoria de les matèries. No hi ha cap anàlisi de les causes del nivell dels nostres estudiants, cap altra proposta per fer front a l'anomenat "fracàs escolar", cap referència als esforços necessaris per millorar i destinar a l'educació infantil i primària, ... Només uns programes d'assignatures més densos i probablement impossibles de dur a terme. Així, assignatures com Història de segon de Batxillerat dupliquen els continguts amb el mateix nombre d'hores; Educació Plàstica i Música perden hores però no continguts; Tecnologia incrementa els continguts i canvia la seva metodologia; i en les matèries que augmenta l'horari lectiu s'incrementen desproporcionadament els continguts.

d) La modificació dels continguts d'Història ha estat una de les claus d'aquesta reforma. Als darrers mesos hem assistit a una campanya de manipulació sobre la realitat de l'ensenyament de la Història a les aules en general i en alguns territoris en particular. Aquesta campanya suposa un intent d'imposar una visió uniformista de la història d'Espanya i de la seva realitat actual, oblidant l'existència de nacions i pobles que la conformen. En aquest sentit s'han fet afirmacions tan greus i injurioses sobre els professors d'Euskadi, que una persona poc sospitosa de nacionalista com Manuel Montero (professor d'Història Contemporània i rector de la Universitat del País Basc) ha hagut de sortir al pas de la dita campanya.

e) Sembla una operació de maquillatge polític, amb la intenció de transmetre a l'opinió pública una imatge de preocupa-

ció per l'educació, però sense investir els problemes reals (rendiment escolar, adaptació de l'escola a les demandes del nostre entorn, disciplina a les aules, valoració social dels mestres i professors, atenció a la diversitat d'alumnes, educació en valors, etc.) Per fer front a aquests problemes és necessari que l'educació es converteixi de veritat en una prioritat política del Govern de l'Estat i dels Governos autonòmics.

f) Aquesta "reforma curricular" té un aire homogeneïtzador i centralista, tot i la rebaixa d'última hora. Això es fa evident en les formes i en el fons. L'augment de continguts mínims en algunes matèries i l'obligatorietat de fer-los en cursos determinats dificultarà que les comunitats autònomes establei-

Aquesta "reforma curricular" té un aire homogeneïtzador i centralista, tot i la rebaixa d'última hora. Això es fa evident en les formes i en el fons. L'augment de continguts mínims en algunes matèries i l'obligatorietat de fer-los en cursos determinats dificultarà que les comunitats autònomes estableixin el 45% o 35% del currículum que els pertoca. El professorat encara tindrà menys marge per adaptar-se a la realitat de l'alumnat de cada centre.

xin el 45% o 35% del currículum que els pertoca. El professorat encara tindrà menys marge per adaptar-se a la realitat de l'alumnat de cada centre.

Darrere d'aquests fets hi ha una visió de l'Estat autonòmic com

una mera descentralització de gestió, amb l'afegit folklòric dels aspectes "regionals i locals"; no hi ha una concepció d'una Espanya plurinacional, amb veritable capacitat d'autogovern de cada nacionalitat.

"SA
NOS
TRA"

CAIXA DE BALEARS

www.sanostra.es

