

**REFORMES EDUCATIVES A  
AMÈRICA LLATINA  
2**

**RESPOSTA  
A LA  
GLOBALITZACIÓ  
EDUCATIVA A  
AMÈRICA  
Estratègies per  
defensar  
l'educació  
pública**

LARRY KUEHN

Director d'Investigació i Tecnologia.  
Federació Magisterial de British, Columbia.  
Vancouver, B. C., Canadà.

A aquesta se la veu com contribuent del desenvolupament econòmic o com un servei que ha de subjectar-se a regles de comerç, particularment en el cas de l'APEC, que compta amb dos comitès enfocats a educació: un Grup de Recursos Humans i un Fòrum Educatiu. L'agenda d'ambdós comitès consisteix a utilitzar l'educació per produir capital humà i omplir les necessitats empresarials del camp econòmic. En contrast, ALCA separa la política educativa dels temes comercials. L'abast del programa educatiu difereix perquè també considera els objectius socials de l'educació, i no

només els econòmics.

L'Organització d'Estats Americans (OEA) té una secció que no és negociadora comercial, a la qual se li ha donat la responsabilitat de la Secretària per a les iniciatives educatives. L'agenda d'activitats educatives per al procés hemisfèric s'anomena "Programa Interamericà d'Educació" (el contingut d'aquest programa pot trobar-se a la pàgina electrònica de l'OEA).

**Programa interamericà d'educació**

Aquest programa és divers i

**E**n diverses cimeres de Líders dels Països de les Amèriques (amb l'exclusió de Cuba) s'ha ambicionat crear un Àrea de Lliure Comerç a les Amèriques (ALCA). El procés va començar el 1994, amb l'objectiu d'acomplir l'esmentada negociació per a l'any 2005. Els governs dels països coberts sota el Tractat de Lliure Comerç d'Amèrica del Nord (TLC) han aspirat a ampliar a tot l'hemisferi la mateixa política.

El govern canadenc descriu l'anterior com la creació de "regles comunes a través de l'hemisferi per promoure el comerç i disminuir la corrupció, fent el procés més fàcil i menys burocràtic".

Un element és diferent en el procés de l'ALCA, respecte als altres tractats comercials. Dins del TLC, de l'Acord General a la Indústria de Serveis (AGIS), iniciat en l'Organització Mundial del Comerç (OMC), i de l'APEC (Cooperació Econòmica Àsia-Pacífic), l'educació es col·loca completament en un context econòmic.

complex. Alguns dels seus elements - almenys en la seva retòrica - són potencialment progressistes i proveeixen espais per a la participació i l'accés al poder, amb un enfocament en drets humans i desenvolupament democràtic. D'altres són regressius: debiliten la base d'influència pública i promouen una relació amigable corporativa amb abasts neoliberals. El programa no esmenta la influència del Fons Monetari Internacional (FMI), del Banc Mundial (EM) i, el seu company regional del Banc Interamericà de Desenvolupament (BID). Revisem alguns dels objectius

potencialment progressistes continguts al Programa Interamericà d'Educació:

· Donar suport a polítiques com "universalitzar l'accés a una educació de qualitat a tots els sectors de la població, especialment als grups en risc".

· Promoure programes que donin suport a nens i nenes en risc, joves i adults.

· Promoure una política educativa que consideri els drets humans, l'educació per a la pau i els valors democràtics, la igualtat d'oportunitats i drets entre homes i dones i l'equitat de gènere.

· Promoure la col·laboració d'institucions dedicades al desenvolupament educatiu, de la ciutadania, de les societats multiculturals i al desenvolupament sostenible.

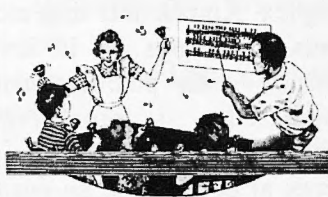
· Promoure la consolidació i el suport d'institucions dedicades a l'educació indígena.

· Promoure suport per desenvolupar sistemes educatius a països que estiguin travessant circumstàncies econòmiques especials.

Sens dubte, aquests objectius estan oberts a qualsevol interpretació. Quins recursos siguin proveïts, qui dugui a terme les activitats i com s'interpretin aquests propòsits afectarà basant qualsevol intent progressista. Algun o tots els objectius poden concretar-se, de manera que, malgrat les aparences, és possible que reforcin estructures de poder desiguals. Tanmateix, la retòrica del contingut deixa espai per proposar programes positius des d'una perspectiva de justícia social i desenvolupament democràtic. Hi ha altres d'objectius més problemàtics. Per exemple, "Estimular l'aplicació de mesures per qualificar l'eficiència educativa" significa probablement posar en marxa programes d'avaluació estàndard dirigits a proveir una anàlisi de cost-benefici tan abstracte que únicament un comptador pot creure que això es relaciona amb la situació educativa.

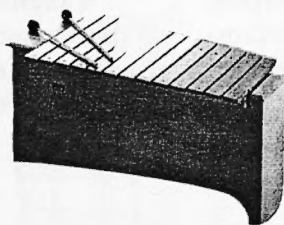
Així mateix, "la difusió d'innovacions educatives reeixides per integrar la força de treball"

**Algun o tots els objectius poden concretar-se, de manera que, malgrat les aparences, és possible que reforcin estructures de poder desiguals. Tanmateix, la retòrica del contingut deixa espai per proposar programes positius des d'una perspectiva de justícia social i desenvolupament democràtic.**



## Musical VIA ROMA

- Instruments d'Orff i Escolars
  - Pissarres
  - Instruments de Corda
  - Instruments de Vent
  - Lloguer i venda de Pianos
  - Pianos electrònics i Orgues
  - Informàtica Musical
  - Llibreria Musical i Partitures
  - Accessoris Musicals
- Més de 30 anys al servei de la Música



DISPOSAM D'UN  
AMPLI CATÀLEG  
SOL·LICITAU·NOS·EL  
AL TEL. 971 72 28 26



La Rambla 7  
07003 Palma de Mallorca  
Tel. 971 72 28 26  
Fax 971 71 18 08

***Alguns dels problemes identificats són producte directe de les polítiques d'ajust estructural del FMI. Els retalls a les despeses del govern freqüentment signifiquen reduccions a les fonts assignades a educació pública i la introducció de pagaments per part dels usuaris. Tot això té l'efecte de fer l'educació universalment impossible, i de deixar pocs recursos per promoure educació indígena, equitat de gènere i educació per a la pau i els valors democràtics.***

podria ser un codi destinat a preparar persones joves per convertir-les en treballadors dònals.

La crida per millorar la capacitat dels mestres a través d'informació tecnològica podria tractar-se d'una forma d'abandonar la responsabilitat de l'Estat quant a atorgar-los una capacitat sòlida, i reben en canvi una capacitat només mitjançant l'ús del vídeo i comunicació amb base a computadores.

Potser l'aspecte més qüestionable del Programa Interamericà d'Educació de l'OEA és el seu fracàs en esmentar el FMI, el BM i el BID. Alguns dels problemes identificats són producte directe de les polítiques d'ajust estructural del FMI. Els retalls a les despeses del govern freqüentment signifiquen reduccions a les fonts assignades a educació pública i la introducció de pagaments per part dels usuaris. Tot això té l'efecte de fer l'educació universalment impossible, i de deixar pocs recursos per promoure educació indígena, equitat de gènere i educació per a la pau i els valors democràtics.

Les demandes establertes a països del sud pel BM i el BID perquè reuneixin certes condicions i aquests organismes els atorguin préstecs, contradiuen els objectius expressats anteriorment. De manera regular, el BM i el BID fan una crida a descentralitzar la gerència de les escoles, per exemple, i solen presentar-ho com el mètode per a promoure l'eficiència i dotar de poder les comunitats. De fet, un efecte comú és que es redueix la capacitat del professorat i/o les comunitats de tenir un impacte real en les polítiques educatives. En lloc de donar suport a grans grups de mestres i pares de família treballant junts, es creen petits sectors de poc poder i, per tant, poca influència política per obtenir recursos i condicions que els facin assolir fites d'igualtat, equitat, qualitat i universalitat.

### **Estratègies per a defensar l'educació pública a les Amèriques**

Grups de persones compromeses que comparteixen les mateixes preocupacions es tro-





ben treballant per poder influir en favor de la justícia social. Aquesta empresa necessita organització i coordinació, i requereix crear coalicions entre els diversos sindicats, organitzacions no governamentals (ONGs) i altres entitats amb base social. Les següents són algunes estratègies a considerar per tota persona compromesa en la defensa de l'educació pública a les Amèriques:

1. *Defensar l'educació pública a nivell local i nacional, amb una consciència estratègica del context global. Informar i mobilitzar els mestres a participar.*

Encara que la defensa de l'educació pública inicia a nivell local, és important comprendre el context en el qual es remodelen les polítiques locals i nacionals. També podem aprendre de nosaltres mateixos quines estratègies han estat efectives si compartim les nostres experiències i unim les nostres accions. El dia del mestre, que se celebra dia 5 d'octubre, podrien realitzar-se activitats globals, és a dir, dur a terme accions locals i nacionals. L'any 1999, la Internacional de l'Educació (IE) va establir el lema "Mestres, força per al canvi social".

2. *Ideologia antineoliberal amb un programa alternatiu per a l'educació pública nacional i internacional.*

Una estratègia per al neoliberalisme és saber que no hi ha alternativa. Un element clau de l'estratègia d'IDEA (Iniciativa Democràtica per a l'Educació a les Amèriques) és proposar i debatre opcions que donin suport a l'educació pública nacional i internacional com un dret de tots.

3. *Realitzar investigacions i anàlisis per compartir-les amb altres organitzacions d'Amèrica.*

Molts intel·lectuals i escriptors, finançats per corporacions i organismes internacionals, es dediquen a produir material de suport a les posicions liberals. És indispensable que els sindicats i altres grups que tinguin una agenda alternativa produeixin treball intel·lectual per donar suport a les alternatives en contra del neoliberalisme.

4. *Instaurar ponts de comunicació entre organitzacions a través de conferències, i, crear una xarxa per internet.* L'èxit de la campanya utilitzada per diverses ONGs per bloquejar la negociació de l'Acord Multilateral d'Inversió en l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE), és una prova de com resulta d'essencial l'ús de les xarxes de comunicació global per mantenir contacte entre grups i compartir informació, estratègies i èxits.

5. *Treballar amb organitzacions laborals i de mestres a nivell internacional i regional.*

Les organitzacions internacionals i els sindicats exerceixen un paper clau: tenen l'avantatge de comptar amb xarxes ja creades i més recursos que la majoria dels grups de la societat civil, per a, potser, utilitzar-los per construir ponts i estratègies a través de les fronteres. Això pot resultar d'enorme interès públic, incloent els interessos de treballadors d'organismes internacionals, allà on els governs s'han posat a la tasca de crear i estendre les estructures neoliberals a nivell global.

Exemple d'organitzacions així

**Grups de persones compromeses que comparteixen les mateixes preocupacions es troben treballant per poder influir en favor de la justícia social. Aquesta empresa necessita organització i coordinació, i requereix crear coalicions entre els diversos sindicats, organitzacions no governamentals (ONGs) i altres entitats amb base social**

**Perquè els esforços internacionals arribin a bona fi, han de tenir una base social d'activistes que comprenguin la naturalesa del projecte neoliberal i donin suport a una alternativa de societat civil global descrita per alguns estudiosos com "globalització des de baix".**

són la Internacional de l'Educació, la Confederació d'Educadors Americans (CEA), la Federació d'Organitzacions Magisterials de Centreamèrica (FOMCA), la Central Única de Treballadors (CUT), l'Organització Regional Interamericana de Treballadors (ORIT), etcètera.

6. *Participar en la construcció d'una societat civil global que treballi per crear ambient saludable i justícia social, que inclou l'educació pública.*

Els grups sorgits d'aquesta societat civil global podrien influir en les decisions d'organismes internacionals com l'OMC, la Cimera de les Amèriques i l'OEA, entre altres.

Aquests grups, de fet, han tractat de reunir diverses ONGs per investigar sobre aquests temes; de promoure posicions progressistes i de desenvolupar campanyes comunes, amb l'objectiu que les seves veus siguin

escoltades per mitjà de manifestacions o organitzant cimeres alternatives, o tractant amb oficials del govern per discutir una agenda que contempli la salut ambiental i els drets laborals, econòmics i socials.

Com a part del procés de negociació relacionat amb la Cimera de les Amèriques al Canadà, el govern d'aquest país va esmentar que existeix un compromís quant a escoltar els punts de vista de la societat civil. El Programa Interamericà d'Educació de l'OEA inclou la consulta a representants de grups acadèmics i organitzacions de professors. Els ministres d'Educació de les Amèriques es reuneixen dues vegades a l'any per discutir el procés d'aquest programa.

Activitats com la Conferència IDEA al setembre-octubre de 1999 a Quito, l'Equador, s'orienta a assegurar el debat i suport al programa que es presenti a organismes internacionals, en aspectes tan importants com l'educació pública a



Amèrica. Aliança Continental Social és una altra organització civil que cerca reunir grups laborals, ambientals i d'acció social i ubicar aquest punt a l'agenda de la globalització neoliberal de les Amèriques.

Ara bé, perquè aquests esforços internacionals arribin a bona fi, han de tenir una base social d'activistes que comprenguin la naturalesa del projecte neoliberal i donin suport a una alternativa de societat civil global descrita per alguns estudiosos com "globalització des de baix".

*7. Prendre part activa en campanyes internacionals orientades a obtenir drets socials.*

Dins d'aquests drets s'inclou el dret a l'educació i el dret dels treballadors a formar organitzacions que els protegeixin.

L'èxit de la campanya "Jubileu 2000" per cancel·lar el deute de la majoria dels països del sud demostra que és possible pressionar mitjançant campanyes internacionals i fer-se un tema de debat a l'agenda global. El model de campanya ha de ser estudiat per desenvolupar-ne d'altres per drets laborals, socials i econòmics, com a part de la resposta a les negociacions comercials globals i regionals. Una campanya per a "clàusules socials" en els acords de comerç aquesta sent considerada per la Confederació Internacional de Sindicats de Comerç Lliure (CISCL) i per la Internacional de l'Educació.

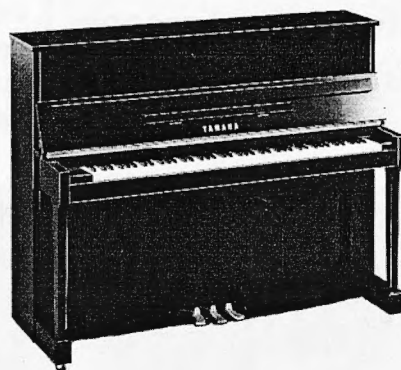
*8. Oposar-se al "culte de l'inevitable".*

Aquells que pressionen l'agenda neoliberal desacrediten l'o-

posició amb asseveracions constants sobre que no hi ha alternatives: les economies han de ser més flexibles i s'han d'eliminar drets laborals, econòmics i socials. Sostenen, així mateix, que transferir més i més poder a les corporacions i produir desigualtat a les societats són efectes inevitables de les polítiques neoliberals.

El plantejament d'alternatives sòlides, com l'esmentada campanya "Jubileu 2000", i el rebuig a l'Acord Multilateral d'Inversió (AMI), són indispensables per motivar-nos i continuar combatent el dany creat pels acords d'inversió i la globalització neoliberal.

# Ara tenir un piano és més fàcil



Sense necessitat de comprar-lo, decideixi

**LLOGUER-OPCIÓ COMPRA AIXÍ DE FÀCIL**

Si el seu fill o filla comença a estudiar piano, vostè ha de pensar en la necessitat de tenir un piano a casa seva.

És lògic que la decisió de comprar-lo definitivament la prengui segons els resultats del curs.

No es preocupi: **MUSICASA** li soluciona aquest problema.

**MUSICASA** li cedeix un piano, acústic o digital.

NOMÉS PER 8.700.- ptes. mensuals, més quota inicial de 28.990.- ptes. Per exemple:

Si vostè decideix comprar el piano que li vàrem cedir, fa un any o més, o qualsevol altra marca,

li descomptarem 133.300 ptes.-

# YAMAHA

## MUSICASA

Pl. Es Fortí, 1  
(cantonada Passeig Mallorca)  
Palma de Mallorca  
Telf. 971 281559