

# LA CONTRAREFORMA COMENÇA PEL CURRÍCULUM

ELS Decrets de reforma dels continguts mínims de l'Ensenyament Secundari Obligatori i del Batxillerat aprovats pel Govern Central (que s'han aprovat sense cap tipus de negociació amb les organitzacions sindicals de l'ensenyament, ni tan sols amb les Conselleries d'Educació), suposen una contrareforma amb poca lògica i duta a terme amb el que en llenguatge planer diem "feta amb els peus". D'una banda el fracàs escolar, que per a nosaltres és social, que hauria de ser tractat amb tota la importància que es mereix en un estat on el seu cap presumeix "que todo va bien", de l'altra, una Reforma educativa, iniciada fa ara deu anys, els resultats de tota la seva aplicació encara no es coneixen globalment.

Cal però analitzar els factors d'aquesta contrareforma:

**1. La LOGSE mai no ha estat acceptada pel PP.**

2. L'anterior ministra d'educació va intentar introduir uns canvis que foren rebutjats no solament per la majoria parlamentària sinó per una bona part del professorat.

3. La contrareforma ha vengut precedida d'una mobilització mediàtica de determinades associacions de professionals de l'ensenyament, que veien com les seves assignatures perdien pes en el currículum de l'ensenyament secundari i, potenciada per una campanya que tendeix a la desqualificació de l'ensenyament actual.

4. L'ensenyament, sigui de l'època que sigui, necessita finançament. Una bona reforma educativa que tracti de fer de l'alumnat les vertaderes persones per canviar la societat del futur, no es pot dur a terme amb apedaçaments i amb pegats. Aquests Decrets que modifiquen els ensenyaments mínims

a impartir a ESO i a batxillerats no tenen en compte que per a la formació integral de l'alumnat cal que les diferents àrees que componen el currículum actual tinguin un nombre d'hores suficients per poder aconseguir els objectius que es pretenien, i amb la reducció de les hores de Música i Arts Plàstiques és impossible la consecució dels objectius que actualment tenen aquestes assignatures. Deixar aquestes assignatures amb una hora setmanal no té cap suport pedagògic on agafar-se. Amb aquesta mesura es comença el camí de la seva desaparició. A més a més pareix com si es volgués potenciar altre cop "assignatures maries". Com si una societat culta no tengués necessitat de la música, de la pintura, la dansa, l'escultura, etc. **Per aquest motiu, exigim a la Conselleria d'Educació que mantengui l'horari d'ambdues matèries.**

D'altra banda, des de l'STEI-i consideram inadmissible la impartició del currículum per a l'assignatura de la Història que ha imposat l'Administració educativa central, perquè si aquests continguts els unim als que correspon fixar l'administració autonòmica no hi haurà hores suficients per a dur-lo a terme. Per tant plantejam la reducció del currículum bàsic.

Des de l'STEI-i rebutjam un currículum de la Història que dona preponderància a l'estudi de les etapes més allunyades en el temps en detriment de les més properes. El que ens allunya del que és habitual en els països del nostre entorn fa que disminueixi la capacitat de l'alumnat per entendre el present mitjançant l'estudi de la història.

**La contrareforma curricular que vol imposar el PP no és la solució als problemes que té l'ensenyament, és just una operació de maqui-**

llatge, de cosmètica per conformar l'electorat. És necessari que tant el govern central com els autonòmics considerin l'ensenyament, l'educació, com una prioritat i que realitzin les inversions adients per a desenvolupar les mesures contemplades en la legislació vigent: disminuir l'alumnat que hi ha a cada aula, **atenció personalitzada a la diversitat de l'alumnat**, amb una formació específica per al professorat que ha de fer aquesta feina integradora, desdoblaments dels grups en determinades àrees, suport a la labor de tutoria, disminució de l'horari del professorat de més de 55 anys, potenciació i finançament de les activitats formatives complementàries, formació de les mares i pares per a la corresponsabilitat en la formació...

Per últim, a l'espera de la reforma de les tres lleis educatives no universitàries (LOGSE, LODE i LOPEGCE) **l'STEI-i fa una crida davant aquesta ofensiva que atempta contra les competències educatives autonòmiques, vol acabar amb l'ensenyament comprensiu i separa l'alumnat segons el seu rendiment, reinstaurant els vells criteris formatius segregacionistes amb la denominació: Itineraris Formatius.**

Des de l'STEI-i reiteram el nostre compromís amb els principis educatius compensadors de les desigualtats socio-culturals, econòmiques i de gènere. Hem d'evitar retornar a un passat desintegrador. Defensem que l'educació és l'eix en torn del qual es configuren els valors que volem transmetre al nostre alumnat. **Lluitem contra les polítiques conservadores i reaccionàries que volen conformar guetos escolars!**