

ELECCIONS I POLÍTICA EDUCATIVA

QÜESTIONARI ALS PARTITS POLÍTICS

La proximitat de les eleccions autonòmiques i municipals del proper 13 de juny ens ha dut a adreçar-nos de bell nou als partits que conflueixen a les eleccions per tal de conèixer les línies bàsiques dels seus programes pel que fa a Educació. Ens interessen els plantejaments de les diferents opcions polítiques sobre temes tan importants com el finançament de la Reforma, l'adaptació dels currículums a la nostra realitat, la normalització lingüística, l'equiparació retributiva del professorat, el mapa escolar, la valoració de la tasca de la Conselleria d'Educació, d'ençà l'assumpció de les competències, etc.

Els partits i agrupacions que ens han fet arribar les seves respostes són: Esquerra Republicana de Catalunya, Esquerra Unida de Mallorca - Els Verds, Pacte Progressista d'Eivissa (integrat per ENE, Esquerra Unida, Els Verds d'Eivissa, ERC i PSOE,) PSM, PSOE i UM.

A la carta que els vàrem adreçar, i que reproduïm a continuació, hi figuraven determinades observacions que no sempre s'han respectat del tot; per exemple, la que feia referència a l'extensió de les respostes -que hem mirat de respectar al màxim-, o a la de facilitar-nos la fotografia dels caps de llista o d'algun candidat -nosaltres publicam les que ens han estat falcitades-.

A/A Comissió Executiva

La redacció de PISSARRA (Revista d'ensenyament de les Illes) s'adreça a les federacions i partits polítics de les Illes per tal de contrastar els diferents projectes polítics en matèria educativa.

És sabut que la nostra és una revista d'ensenyament, amb ampla difusió entre els centres (arriba a tots els centres públics de les Illes) i entre els ensenyants (més de 2.800 subscriptors). Per això, en aquests moments previs a les eleccions autonòmiques i municipals, volem copsar les opinions, propostes i mesures del programa del vostre partit en matèria educativa.

Us demanam, per tant, que tingueu a bé de contestar aquest qüestionari que us adjuntam.

La resposta hauria de tenir en compte les següents OBSERVACIONS:

- No d'excedir les 1.300 paraules
- Ésser lliurada a la redacció de PISSARRA (C/ de la Vinyassa, 14 - 07005 Palma) abans del proper 23 d'abril. Si no fos així, malauradament, l'espai reservat al vostre grup es quedaria en blanc.
- Agraïrem que adjunteu un original del vostre logotip, així com una fotografia d'algun membre del partit (candidat, Secretari General...) o il·lustració que cregueu adient per acompanyar la part escrita de la vostra col·laboració.
- Regraciarem ens faceu arribar el text en suport informàtic o via E-MAIL (stei@ctv.es)

Esperant que les vostres respostes al qüestionari seran clarificadores respecte a la política educativa del vostre partit, us saluda atentament,

Palma, 26 de març de 1999

Pere Polo Fernández
Secretari Gral. de l'STEI

1. Quina valoració feis de la gestió de la Conselleria d'Educació d'ençà de l'assumpció de les competències en matèria educativa?



ERC

Des que es varen assumir les competències educatives no universitàries, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports s'ha limitat a enumerar un llistat de mesures per afrontar la problemàtica de l'educació. De tota manera, la realitat indica que no s'ha passat d'una simple declaració de bones intencions i que els problemes estructurals i de fons es mantenen: es van posant pegats per tapar forats, però no s'afronta clarament l'equiparació dels docents amb els altres funcionaris de la CAIB, una correcta dotació de plantilles, les mesures de suport a l'ensenyament en català, etc.

Cal una Llei d'Ordenació del Sistema Educatiu que possibiliti una reforma educativa pròpia, d'acord amb les necessitats del nostre país, i no la simple implantació d'un model forani que no contempla adequadament la nostra pròpia realitat poblacional i territorial.



EU-Els verds

Les transferències de les competències en Educació al Govern Balear s'ha afrontat per part del PP amb una filosofia regressiva i amb un model educatiu que manifesta una tendència clara cap a l'afavoriment de l'ensenyament privat front al públic i una actitud contrària a l'esperit progressista de la LOGSE que havia de significar unes millors condicions per una educació més tolerant, solidària, democràtica i justa. Així el Govern Balear del PP ha gestionat les competències educatives des d'aquest caire: manca d'inversions per a la construcció de nous centres educatius i adequació dels actuals als requisits establerts a la normativa de la LOGSE, un retall dràstic de plantilles, un traspàs de fons públics a l'escola privada concertada; una dotació insuficient per a les despeses de funcionament dels centres educatius públics; retalls importants en la formació del professorat; mancances humanes i materials a tots els departaments dels centres que han suposat no poder fer desdoblements de laboratoris i idiomes.

Una gestió basada en campanyes d'imatge i amb fets concrets que han afavorit l'ensenyament privat enfront del públic, i l'exemple ha estat la generalització de la gratuïtat -desviació de fons públics a l'ensenyament privat/concertat- de l'ensenyament de 3 a 6 anys a tot l'ensenyament concertat/privat.

Cal dir que el Govern Balear ha acceptat aquestes transferències sense un debat i preparació previs que haguessin permès configurar una estructura administrativa que permetés una gestió responsable, eficaç i democràtica del sistema educatiu.

El Govern Balear ha acceptat les competències amb unes condicions econòmiques insuficients per fer front a totes les necessitats educatives il·lenques; element fonamental per engegar un ensenyament públic de qualitat.

Per altra banda, falta una claretat en el model educatiu que es vol plantejar, manca una planificació seriosa a curt i mig termini de l'educació a partir de les necessitats educatives de la nostra societat: no es té clar el mapa escolar il·lenc, manca una catalogació de places adequada i una clarificació de quines prioritats educatives s'han d'atendre i amb quins recursos s'ha de comptar.



PP

El Partit Popular considera que la gestió de l'educació des de l'Administració autonòmica ha estat molt positiva per als ciutadans de les illes Balears. Aquesta Comunitat Autònoma va ser la primera de les de l'article 143 de la Constitució que va afrontar el repte d'assumir la gestió d'aquestes competències. No era una tasca fàcil, entre d'altres coses perquè patíem, de feia anys, una important manca de finançament per part de l'Administració central. En poc més d'un any, la Conselleria d'Educació ha fet un esforç de gestió molt important amb una sèrie de mesures, en algun cas fins i tot pioneres a l'Estat espanyol. Es va signar un pacte d'estabilitat per als docents interins, mai vist a cap altra comunitat autònoma, es va encetar un pla de millora de centres i de construcció de centres nous que ha suposat una inversió, fins ara, d'uns 2.000 milions de pessetes, es va fer un increment merescut del sou dels docents, que els situa entre els més ben pagats d'Espanya, per damunt dels catalans, gallecs, andalusos... i evidentment, de la resta de docents que encara pertanyen al territori MEC. S'ha incrementat l'oferta de cicles formatius, s'han creat per al curs que ve dues escoles oficials d'idiomes a Menorca i Eivissa, i extensions a Inca, Ciutadella i Formentera. El Conservatori serà, també a partir del curs que ve, de grau superior. I pel que fa a la Universitat de les Illes Balears, a part de l'increment de recursos econòmics i humans dels darrers anys se n'està estudiant l'ampliació d'estudis.



PPE

Les transferències en matèria educativa des de l'Administració central a l'autònoma havien generat moltes expectatives. Indubtablement poder prendre decisions directament sense haver de demanar permís a Madrid, com era abans, representa un avantatge important, ja que els possibles beneficis d'aquestes decisions arriben abans als administrats. Ara bé, una mala negociació dels costos d'aquestes transferències i una mala planificació (malgrat disposar de quasi tres anys per fer-ho) per part dels actuals responsables polítics de la Conselleria han generat desil·lusió entre el professorat i els pares.



PSM

La política educativa del Govern Balear d'ençà l'assumpció de competències en matèria d'ensenyament no universitari ha tengut com úniques pautes d'actuació l'adopció de mesures populistes orientades a una satisfacció social immediatista (setmana blanca, concertació de l'educació infantil...), juntament amb una estratègia, més subtil, d'afavoriment de l'ensenyament privat com subsistema prioritari, que, de continuar, acabaria per deixar gran part de l'ensenyament públic en una posició subsidiària amb l'objectiu principal d'acollir els alumnes no acceptats per l'ensenyament concertat.



PSOE

Els socialistes, que hem tingut la responsabilitat de gestionar el sistema educatiu a aquesta comunitat des de 1992 fins 1996 i de començar una part important de les reformes i millores educatives previstes a la LOGSE, estam assistint amb una enorme preocupació expressada moltes vegades al parlament i als mitjans de comunicació a l'actuació no exempta d'una certa astúcia per part del Govern del Partit Popular i que es podria resumir en tres línies:

- Mantenir tranquil·la l'escola pública a un cost raonable (una falaç equiparació salarial del professorat, dotacions-no plantilles de professors, etc.).
- Aposta decidida per l'escola privada concertada (concertació de l'educació infantil en tres anys, creixement injustificat dels concerts, creixement dels recursos destinats als centres concertats).
- Cap disseny de la xarxa escolar que pugui demostrar a mig termini que la actual política educativa significarà una important supressió d'unitats als centres públics especialment de primària.



UM

Ha vingut marcada bàsicament per tres fets :

- La proximitat de les eleccions autonòmiques, que ha duit la conselleria a fer una política electoralista, abocant-hi molts de doblers procedents d'altres fonts (sobretot endeutament) perquè no es noti que el finançament negociat amb el ministeri és insuficient i evitant prendre decisions que puguin crear conflictes dins el món educatiu. Aquesta política populista i electoralista no es podrà mantenir molt de temps i ens temem que si tornen guanyar els primers anys de la propera legislatura siguin molt durs per l'ensenyament.
- L'enorme creixement de l'aparell burocràtic de la conselleria, amb un organigrama molt engreixat a base de col·locar-hi gent pròxima al Partit Popular, de vegades sense funcions clares; al mateix temps s'ha contractat molt de personal administratiu amb el sistema a què el PP ja ens té avesats a les altres conselleries i que fa bona la dita "qui té bo vola i qui no rodola".
- El malgastament de recursos amb iniciatives de molt dubtosa utilitat, tret de fer publicitat (revista gratuïta de la Conselleria) o de finançar empreses i persones pròximes al PP a través de muntatges milionaris (fira educativa, oficina d'informació...)



Maria Antònia Munar. UM

2. Respecte al finançament de la Reforma, quina és la postura del vostre grup? Proposaríeu una Llei de Finançament? Reivindicaríeu la cessió de més impostos? Quin percentatge del PIB de les Illes destinaríeu a Educació?



ERC

El principal problema del finançament radica en el fet que es va negociar sobre unes xifres que suposen el manteniment en precari del sistema educatiu.

Resulta indispensable la promulgació d'una Llei de Finançament per fer front als problemes estructurals i de fons que tractarem en els següents apartats. Aquesta llei ha de contemplar un finançament de l'educació que vagi en concordança amb la realitat econòmica de les illes i que en qualsevol cas contempli la inversió en educació com una inversió en capital humà que reporta beneficis als individus i a la societat.

Tot i que el nostre PIB no és fàcil d'avaluar amb precisió, donada la política colonial que patim, des d'ERC considerem que el finançament hauria d'assolir com a mínim el 6% del PIB, en consonància amb els països europeus avançats; això suposaria pràcticament duplicar els recursos de capital destinats a educació.



EU-Els verds

És necessari per poder dur endavant el desenvolupament de la Reforma, i disposar d'un ensenyament públic de qualitat, augmentar el finançament. L'educació és una de les prioritats socials, i des d'aquesta òptica, s'hauria d'elaborar una Llei de Finançament, i s'hauria de destinar un 6% del PIB de les Illes.



PP

La implantació de la LOGSE suposa un cost elevat que, amb l'aprovació de la Llei, no dugué de forma paral·lela, dissortadament, un finançament.

Algunes de les causes d'aquest augment considerable són:

- La baixada de les ràtios a totes les etapes.

- L'escolarització total al segon cicle d'educació infantil.
- L'augment d'especialistes a educació primària.
- L'increment de dos anys de l'educació obligatòria.
- L'augment de matèries optatives a l'educació secundària.
- L'existència de quatre modalitats en el batxillerat.
- La creació i dotació dels departaments d'orientació.
- La forta ampliació de l'oferta de formació professional.
- La necessitat de construcció de centres d'educació secundària.
- L'augment considerable de l'oferta dels ensenyaments especials.

Abans de plantejar la Llei de finançament convé completar els estudis sobre els costos que es deriven de la implantació de la LOGSE, dels quals es deduirien les propostes d'actuació per executar una implantació efectiva dels ensenyaments que preveu la LOGSE.

El que és important no és especificar un percentatge, sinó satisfer les necessitats del sistema en cada moment.



PPE

Aquesta Reforma, com ja va passar també amb l'anterior d'en Villar Palasí, s'ha posat en marxa sense haver-hi una correcta avaluació dels costos econòmics. Hi ha hagut una greu manca de planificació; no s'han tengut en compte els costos de creació de nous IES, ni els d'adaptació de les antigues escoles d'EGB, moltes d'elles obsoletes, per adequar-les a centres d'Infantil i Primària, ni tampoc l'adequació de les noves plantilles. És evident que és necessària una Llei de Finançament de l'Educació (tant reclamada des de tants sectors i des de tant de temps) que asseguràs els recursos necessaris per a un ensenyament de qualitat equiparable al de països del nostre entorn.

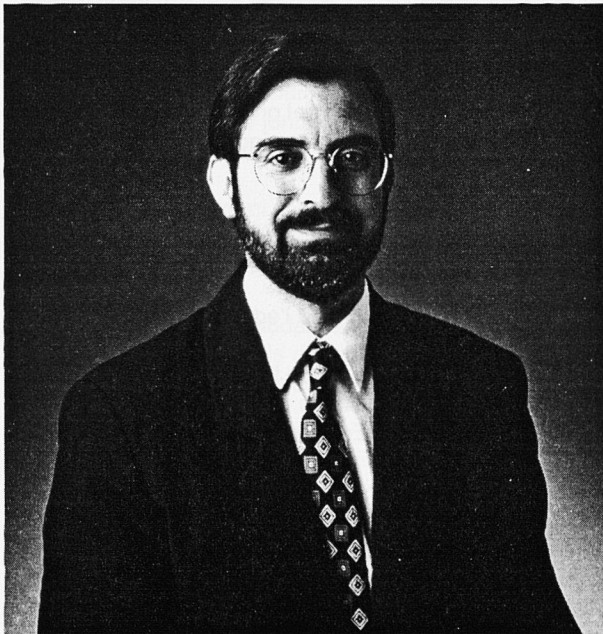
La cessió de nous impostos des de l'administració central a l'autonòmica és una qüestió delicada que s'ha d'estudiar molt acuradament ja que, al final, a més aportacions des de l'Administració Central o bé hi ha més gestió competencial a desenvolupar (però dotada insuficientment) o més pressió fiscal per al ciutadà; i de pressió fiscal a les Illes en tenim ja més de la que seria justa i necessària.

El percentatge del PIB de les Illes per destinar a Educació hauria de ser del 6% (al voltant dels 125 mil milions de pessetes). Evidentment a això s'hi hauria d'arribar d'una manera graonada però no excessivament lenta. De tota manera, només que a les Illes s'hi destina la mitjana del PIB estatal, el 4,57%, seria moure'n al voltant dels 95 mil milions de pessetes enfront del 2,9, aproximadament, del PIB actual.



PSM

És obvi que les competències en matèria d'educació, tant universitària com no universitària, es negociaren amb presses i sense tenir present la necessitat bàsica de dotar-les correctament, per això nosaltres entenem que és necessari renegociar la dotació mínima d'aquestes competències que xifram en 60.000 milions de pta., de l'any 1997, per a l'ensenyament no universitari, en tot cas s'ha de garantir que els pressuposts en educació estiguin dotats entorn a la mitja estatal de dotació econòmica per alumne, que actualment son 84.000 pta. per alumne menys que la mitjana estatal, si no volem que l'aplicació de la LOGSE sigui paper banyat. Per altra banda allò que és imprescindible és garantir un finançament estable i previsible de l'ensenyament i una llei de finançament és un instrument vàlid en aquest sentit. Finalment el PSM-Entesa Nacionalista és partidari, com a principi general, d'assolir la màxima sobirania fiscal per la qual cosa aspiram a la cessió de tots els impostos possibles.



Pere Sampol. PSM



PSOE

En el moment actual no és necessària una llei de finançament específica. Del que realment es tracta és de preveure pressupostàriament d'una manera clara les diferents despeses que es disposaran per cada una de les actuacions educatives previstes en el projecte educatiu. Els socialistes coneixem quines són les despeses necessàries pel nostre model educatiu i són disponibles des d'un pressupost gestionat amb criteris de cohesió social com a element bàsic.

Sense cap dubte a tots els sistemes educatius el període més crític és el cicle 12-16, la nostra ESO, aquí s'hi han de dirigir esforços i recursos per donar una adequada resposta als reptes que imposa el binomi comprensiu-diversitat.

Per la seva incidència en les polítiques d'igualtat de la dona, per la seva importància pedagògica és necessari col·laborar amb les administracions locals en el creixement de l'oferta, i en la millora de l'existent, de l'educació infantil en el seu primer cicle.



UM

El finançament de l'ensenyament quan va ser transferit es va negociar malament i a la baixa. És clarament insuficient com ho demostra que enguany hi hagin hagut d'afegir milers de milions procedents d'altres fonts, principalment de l'endeutament.

Independentment del mecanisme que es faci servir el que és evident és que fa falta una previsió a llarg termini de les necessitats del sistema educatiu i dels recursos que s'hi hauran de destinar.

UM demana la cessió de tots els impostos.

A la llarga pensam que s'ha d'arribar als percentatges que hi destinen els països més desenvolupats de la Unió Europea. Per als propers 4 anys ens conformariem d'arribar a la mitjana estatal (4,5 %), que tenint en compte l'elevat PIB de les Balears, ja representa una quantitat considerable, molt superior a l'actual.

3. Donant per bo que és necessària l'adaptació de la LOGSE als trets culturals, lingüístics i territorials de les Illes, quin és el disseny de política educativa autonòmica del vostre partit?



ERC

La política educativa continua -malgrat comptar amb les competències- amb una clara fidelitat i dependència respecte del model espanyol general.

Resulta indispensable que el català s'utilitzi normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari, una formació professional adequada al nostre teixit econòmic, una preparació cultural i idiomàtica adient per als reptes que suposa la mundialització de l'economia i de la informació i el coneixement de la història i la cultura del país per afermar la nostra pròpia identitat.



EU-Els verds

La política educativa de la coalició electoral del 99 Esquerra Unida-Els Verds planteja una política educativa que tengui com objectiu un ensenyament de qualitat -prou finançament- per tothom -pública i gratuïta- i basada en els valors de la participació democràtica, solidaritat i tolerància, respecte a la natura i als trets culturals i lingüístics propis, coeducació.

Es tracta de potenciar una educació integral de la persona que permeti un desenvolupament armoniós des de la infància fins a l'edat adulta.

Tot això implica millorar i augmentar totes les modalitats educatives, sobretot subsanar el dèficit existent en l'educació infantil de 0 a 2 anys, potenciar els programes per l'alumnat amb fracàs escolar o amb necessitats educatives especials, millorar la formació i suport al professorat i dotar a tots els centres educatius dels recursos materials i humans suficients. Per treballar per aconseguir-ho és necessari una gestió descentralitzada i participativa de tots els agents de la comunitat educativa, amb una responsabilitat política clara de prioritzar l'ensenyament a la nostra comunitat, i un finançament suficient per poder-ho dur a terme.

Defensem la gestió democràtica dels Centres afavorint l'increment de la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i de les organitzacions socials als Consells Escolars.



PP

En el seu moment, el Govern Balear elaborà un model educatiu per a les illes, que pretenia expressar un marc teòric on es concretaven les línies bàsiques on hauria d'encaminar-se el sistema educatiu balear.

Una vegada assumides les responsabilitats i en el transcurs d'aquest breu termini de temps s'han anat concretant aspectes prou importants:

- L'escolarització de tots els alumnes del segon cicle d'educació infantil, fent gratuït per a tothom aquest ensenyament no obligatori.
- L'adaptació de les plantilles dels centres públics d'educació primària i d'educació secundària a les necessitats expressades a la LOGSE, amb l'ampliació considerable de la dotació del professorat.
- L'elaboració del mapa escolar una vegada recollides les necessitats reals i de millora de l'escolarització.
- L'elaboració de la xarxa de formació professional.
- L'atenció a l'educació compensatòria amb l'augment amb força de la dotació del professorat en tres aspectes: immersió lingüística, minories ètniques i retard escolar.
- L'elaboració del currículum propi; en aquest moment hi ha molts grups de treball que hi fan feina.
- L'elaboració del model de l'educació d'adults.
- L'elaboració del disseny de l'entramat informàtic entre tots els centres educatius i els centres administratius de la Conselleria d'Educació.
- La creació d'un conservatori superior de música.
- La creació d'escoles oficials d'idiomes a Menorca i a Eivissa i la creació d'extensions a Manacor, Inca, Ciutadella i Formentera.
- La posada en funcionament del Consell Escolar de la Comunitat Autònoma.
- La potenciació de la formació permanent del professorat, etc.



PPE

S'ha d'aprofundir en el coneixement de la història, els trets culturals, lingüístics, etc. de la Comunitat; però sense que això signifiqui un tancament sinó tot el contrari; partir de la nostra realitat de formenters, eivissencs, menorquins o mallorquins per obrir-nos a realitats més àmplies. El fet insular produeix un greu desconeixement entre els escolars de diferents illes de la CAIB. Des del Govern Balear s'haurien d'incentivar els intercanvis escolars, viatges d'estudis, etc. entre les diferents illes.



PSM

El Model Educatiu que volem per a les Illes Balears s'ha de basar en la nostra realitat lingüística, cultural, geogràfica i social i que alhora abasti els valors universals, i en aquest sentit proposam:

- Escola pública i gratuïta a tots els nivells d'escolarització obligatòria establert per la llei.
- Enfocament constructivista de l'aprenentatge, interdisciplinari i significatiu.
- Educació ambiental basada en la investigació, que permeti adquirir una visió global que educui per al compromís, la solidaritat, per l'acció individual i col·lectiva sobre els problemes ambientals propers que generi un canvi d'actitud en positiu respecte al medi ambient.
- Una política educativa que no sigui un factor suplementari d'exclusió social, contribuint al desenvolupament del voler viure junts, element bàsic de la cohesió social.
- Una escola que doni resposta a la situació canviant dels aspectes culturals, tecnològics i productius de la nostra societat.
- Donar importància cabdal i especial a la formació professional continua dels docents, així com a la millora de les seves perspectives professionals.



PSOE

La LOGSE és una llei pensada per l'Estat autonòmic i per tant és necessari fer-ne les adaptacions als currículums escolars per tal d'introduir-hi els elements característics que volem transmetre als nostres alumnes. Pel que fa a la llengua la LOGSE contempla de manera especial el fet de les comunitats bilingües i coincideix en l'objectiu que fixa la Llei de normalització lingüística d'a-

conseguir semblats competències lingüístiques al final de l'etapa d'educació obligatòria.

Els projectes lingüístics, sense excepcions ni transitorietats, han de garantir a tots els centres d'aquesta comunitat, públics, concertats i privats que es donarà compliment a allò que mana la Llei de normalització.



Unió
Mallorquina

UM

Cal adaptar l'educació a la nostra cultura i a les nostres realitats insulars, amb tres finalitats fonamentals:

- a. Preservar i promoure la nostra identitat nacional i assegurar la transmissió a les noves generacions del nostre llegat cultural i de tots aquells elements que configuren la nostra identitat com a poble.
- b. La integració dels nousvinguts al país, a la seva llengua i cultura.
- c. La formació de professionals adaptats a les exigències i necessitats del nostre mercat de treball i a les especificitats de la nostra economia.

ESPECIALISTES EN ARTICLES
DE MUNTANYA, CAMPING,
ESQUÍ I ESCALADA



ES
REFUGI

Via Sindicat,
21 pati interior.
(antic edifici del
Sindicat Forà)

T' EQUIPAM PER A
L' AVENTURA

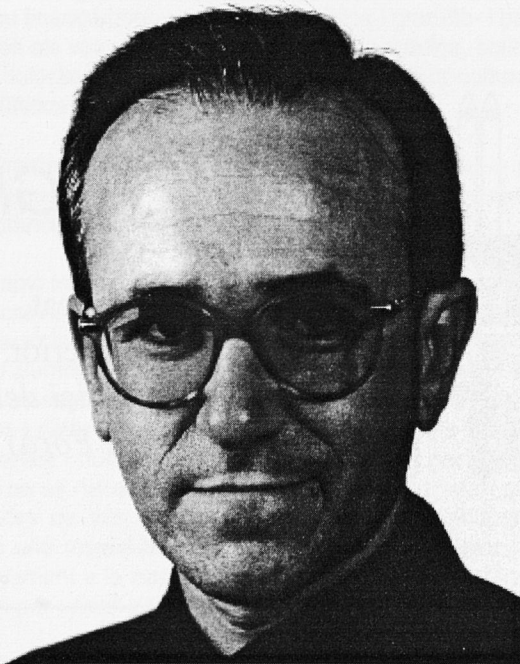
4. Quina és la vostra postura respecte de la reivindicació dels funcionaris docents d'equiparació retributiva amb la resta de funcionaris de la CAIB?

És partidari el vostre grup del reconeixement del nivell 24 per als funcionaris del Cos de Mestres i del nivell 26 per als de Secundària?



ERC

Els increments salarials per als diferents cossos de professors de la CAIB que ha aprovat el Govern Balear es caracteritzen tant pel fet de no contemplar la necessària equiparació retributiva amb la resta dels funcionaris com per un triomfalisme injustificat si tenim en compte el cost econòmic afegit que suposa viure a una illa gestionada monetàriament des de la capital del regne d'Espanya: cal adequar el Plus de Residència (insularitat) a la nostra realitat, un augment del complement específic de 48.000 pessetes i la revisió del complement de destí.



Josep Serra. ERC

La reforma dels cossos d'ensenyants no universitaris que dugué a terme el govern espanyol del PSOE va suposar la creació d'una gran disparitat entre els ensenyants que realitzen exactament les mateixes funcions. Els principis de justícia i d'igualtat fan necessari el reconeixement d'un complement de destí del nivell 24 per als funcionaris del Cos de Mestres i del nivell 26 per als de Secundària.



EU-Els verds

Consideram lògica l'equiparació retributiva dels funcionaris docents amb la resta de funcionaris de la CAIB, i defensam la millora de les condicions laborals i professionals del personal docent, del laboral i de l'administració.

S'han d'eliminar les situacions de provisionalitat, s'ha de fer una catalogació immediata dels llocs de feina reals, s'ha de dotar d'un cup per a substitucions que permetin el reciclatge i la formació permanent del personal i s'ha de posar en marxa un pla de prevenció de malalties professionals.



PP

La postura que sempre hem defensat, i que s'acosta al sentit general d'altres administracions públiques, és que la funció docent té un caràcter molt específic en l'àmbit de l'Administració pública, fet primordial que fa que l'Administració la consideri en si mateixa, a causa de les grans diferències i peculiaritats que presenta.

Dins de l'esperit per aconseguir una dignificació del professorat s'ha lluitat per establir els complements corresponents dins de la nostra comunitat per aconseguir-ho.

Pel que fa a la segona pregunta, els cossos de mestres i professors de secundària, encara que transferits, són cossos estatals, i en conseqüència s'entén que les retribucions bàsiques per llei són úniques per a tot l'Estat, i les retribucions complementàries de caràcter general han de ser-ho igualment. De fet, actualment s'està elaborant un informe estatal per a la Conferència Sectorial d'Educació en la línia que marcam. Així, els nivells per als funcionaris del cos de mestres i per als de secundària han de correspondre's i establir-se per als esmentats cossos estatals.



PPE

El PACTE PROGRESSISTA no seria digne d'aquest nom si no assumís -per estrictes raons de justícia- la no discriminació entre funcionaris d'un mateix grup o nivell. S'ha perdut amb la LOGSE l'oportunitat d'assolir l'antiga reivindicació del cos únic entre el professorat de l'ensenyament no universitari. Assumim el reconeixement dels nivells 24 i 26, respectivament, per als funcionaris del cos de mestres i de secundària. L'increment de despesa econòmica que això suposaria podria assumir-se perfectament si es dedicàs a Educació els percentatges del PIB a què fèiem referència en la resposta a la segona qüestió.



PSM

En relació a les demandes d'equiparació retributiva i els nivells funcionaris, així com en la resta de demandes de caràcter laboral d'aquest qüestionari, el PSM-Entesa Nacionalista entén que la dignificació i normalització del treball a l'ensenyament passa per la homologació dels llocs de treball i per unes retribucions dignes i en aquest sentit ens comprometem a treballar, sempre en el marc d'un procés global de negociació col·lectiva.



PSOE

Ho tractarem conjuntament amb les qüestions 9 i 10.



UM

Hi estam a favor. Ens sembla una reivindicació justa i lògica.

Pensem que hi ha d'haver una equiparació de retribucions amb la resta de funcionaris de la CAIB, amb independència de la qüestió dels nivells, que en aquest sentit seria secundària.

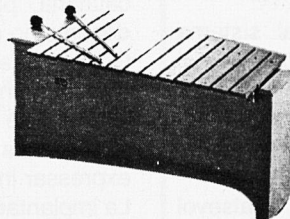


Musical VIA ROMA

**DISPOSAM D'UN
AMPLI CATÀLEG
SOL·LICITAU-NOS-EL
AL TEL. 971 72 28 26**

- Instruments d'Orff i Escolars
- Pissarres
- Instruments de Corda
- Instruments de Vent
- Lloguer i venda de Pianos
- Pianos electrònics i Orgues
- Informàtica Musical
- Llibreria Musical i Partitures
- Accessoris Musicals

Més de 30 anys al servei de la Música



La Rambla 7
07003 Palma de Mallorca
Tel. 971 72 28 26
Fax 971 71 18 08

5. En matèria de Normalització Lingüística, quines són les directrius generals del vostre pla d'actuació per a la pròxima legislatura?



ERC

La llengua de l'ensenyament :

1. El català, com a llengua pròpia, ho es també de l'ensenyament, en tots els nivells educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en totes les seves activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

L'ensenyament no universitari:

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
3. L'ensenyament del català ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua oficial pròpia de les illes al final de l'educació obligatòria.
4. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.
5. Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català propis d'aquesta etapa.
6. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

El professorat:

1. El professorat dels centres docents de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer la llengua catalana i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.
2. Els plans d'estudi per als cursos i els centres de formació del professorat han d'ésser elaborats de mane-

ra que els alumnes assoleixin la plena capacitat en la llengua catalana, d'acord amb les exigències de cada especialitat docent.



EU-Els verds

El nostre Pla d'Actuació en matèria de normalització lingüística es basa en una normalització lingüística a tots els nivells de l'ensenyament. Això significa augmentar el nombre d'àrees impartides en català, reciclatge del professorat, programes d'immersió a tots els centres d'educació infantil.

Atès el nivell de precarietat de la llengua catalana en els centres escolars, es fa necessari prendre mesures urgents per fer realitat la normalització lingüística als centres educatius illencs i proposam:

- Formació adequada del professorat en horari lectiu.
- Dotació de plantilles suficients als centres.
- Especial cura en l'elaboració del currículum de llengua catalana.
- Polítiques d'apropament de la llengua i cultura a tots els àmbits de la nostra societat, especialment els sectors no catalano-parlants.



PP

Les directrius generals estan ja ben marcades en el Decret que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes Balears, aprovat pel Govern balear fa tres anys. Aquest decret permet garantir un ensenyament al 50 per cent en cada una de les llengües de la nostra comunitat autònoma, de tal manera que tots els nostres alumnes utilitzin i es puguin expressar indistintament tant en castellà com en català. La implantació progressiva d'aquest decret es mantindrà els propers anys i consideram que ha estat una mesura encertada i que reflecteix el sentiment majoritari de la població illenca. No oblidem que una enquesta recent del CIS expressava que més del 70 per cent de la població de les illes Balears considera l'ensenyament bilingüe el més encertat per a la nostra comunitat.



PPE

L'objectiu a assolir és que al final dels diferents nivells d'escolaritat les al·lotes i al·lots dels nostre sistema educatiu dominin correctament les dues llengües oficials de la CAIB perquè d'aquesta manera l'opció lingüística personal sigui realment una opció assumida lliurement.

En aquests moments en què la presència del català - llengua a més d'oficial, pròpia de la Comunitat- al carrer, comerç, mitjans de comunicació... és tan minsa, cal incrementar notablement la seua presència en els plans d'estudis.

A més, cal que l'Administració educativa assumeixi la seua responsabilitat política. No es pot deixar a càrrec de la més o menys bona voluntat dels diferents equips dels centres docents la tasca de la normalització lingüística escolar dins dels PLC (Projecte Lingüístic de Centre). L'Administració, màxima representació de la voluntat democràticament expressada de la ciutadania, és la que ha d'establir en tots els centres sostinguts amb cabdals públics el temps i àrees que han de funcionar en català.



PSM

Pel PSM-Entesa Nacionalista és un objectiu prioritari aconseguir que la llengua catalana sigui l'idioma habitual en tots els àmbits socials de relació (amb la inevitable excepció de l'activitat turística); per assolir aquest objectiu hem de començar per aconseguir que tots els alumnes de les Illes Balears tinguin un bon domini de la llengua catalana, en tots els registres que li siguin propis una vegada finalitzada l'educació bàsica.

Entenem que per aconseguir-ho és necessari que a curt termini és doni compliment als objectius del Decret de mínims, substituint tots aquells elements que permeten diferir o exceptuar la seva aplicació de manera injustificada, com a passa prèvia i necessària per a generalitzar, amb garanties de qualitat suficient, un model basat en la immersió lingüística que, en tot cas, s'ha de impulsar, promoure i millorar de manera immediata en aquells centres que l'apliquen o que es troben en condicions d'aplicació.

S'ha d'elaborar un pla específic per atendre les incorporacions tardanes procedents d'altres dominis lingüístics.



PSOE

Idem resposta 3.



UM

Catalogació de totes les places com a bilingües, amb l'única excepció de les persones de més de 50 anys, a les quals només s'exigiria Llengua 1.

Incentius al reciclatge del professorat, incloent la preferència enfront a possibles desplaçaments, tant a primària com a secundària.

Mesures i incentius a l'ús efectiu del català en els centres (ja que per desgràcia el fet que el professorat estigui reciclat no és cap garantia que l'ensenyament sigui efectivament en català) i a l'elaboració de material didàctic, fent especial incidència en les noves tecnologies.

Control estricte del compliment per part de tots els centres dels projectes lingüístics, que s'hauran d'anar revisant per fer avançar progressivament l'ús del català com a llengua vehicular de tot el sistema educatiu, tant públic com concertat.

*Casa
Domar
Flores*

**ARTICLES
PER A ARTISTES**

PAPERS PINTATS
PINTURES
MARCS I MOTLLURES

Sant Miquel, 77
Tel. 971 72 14 83
07002 Palma de Mallorca

6. Quins tipus de mesures compensatòries impulsariéu per tal de garantir la igualtat real d'oportunitats?



ERC

La classe social i el lloc de residència constitueixen les principals bases de discriminació en l'accés a l'educació. Per això, proposam:

1. Protegir l'Ensenyament Públic davant les condicions de desigualtat en què es troba.
2. Donar un nou impuls a l'Ensenyament Públic per oferir un servei educatiu de qualitat i per atendre les necessitats de l'alumnat, especialment el més desafavorit.
3. Escoltar la comunitat educativa pel que fa al model organitzatiu i curricular de l'ESO per analitzar les causes i les conseqüències del nombre d'alumnat que no aconsegueix el graduat en secundària.
4. Implicar els diferents àmbits de les administracions i de la societat en les problemàtiques de l'alumnat que depassen el marc escolar.
5. Garantir l'equitat entre l'escola pública i l'escola concertada.



EU-Els verds

Per garantir la igualtat real d'oportunitats proposam un pla d'igualtat d'oportunitats com eix transversal a totes les modalitats educatives (infantil, primària, secundària, batxillerat i formació professional) que inclou una formació del professorat en aquest sentit, promoure la coeducació a tots els centres i en tots els àmbits de la vida educativa i donar suport a les iniciatives sorgides en aquest àmbit.

Ha d'existir una implicació de les diverses institucions il·lenques: els Ajuntaments, els Consells Insulars i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports han de prendre mesures al respecte de forma coordinada.



PP

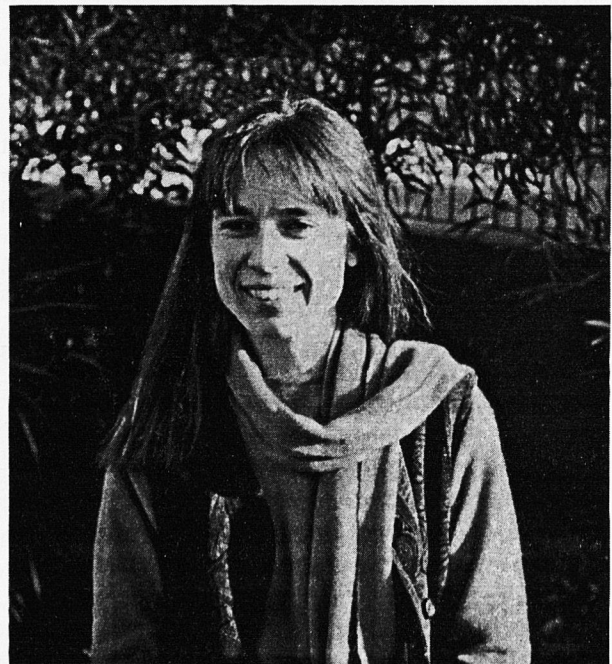
El moviment immigratori ha comportat una sèrie de problemes socials, culturals, lingüístics i educatius que el

sistema educatiu, en els aspectes que li pertocuen, ha d'ajudar a solucionar.

La immersió lingüística i cultural és bàsica; per això, en aquest curs la Conselleria ha impulsat el Servei de Normalització, ha augmentat considerablement el professorat i ha format un grup de mestres que, a més d'orientar els mestres d'immersió, està elaborant un material que ha de ser de molta d'ajuda per al professorat.

S'han de millorar els moments inicials d'acollida amb el material adequat i els professors amb la formació pertinent per poder dur a terme de la millor manera possible l'acollida dels alumnes.

D'altra banda, en relació amb els alumnes que duen retard escolar provocat bàsicament per les baixes condicions econòmiques, socials i culturals són importants, entre d'altres, les mesures: recollir la informació, donar als centres les orientacions pertinents perquè puguin prendre les mesures organitzatives adequades, dotació del suport personal necessari, elaborar material diversificat per al professorat, estudiar noves formes d'optativitat al segon cicle d'ESO, etc.



Margalida Rosselló. EU-Els Verds



PPE

Les mesures compensatòries per a aquells alumnes que les precisen han de venir donades per un diagnòstic clar de l'origen de les dificultats de cada alumne. En alguns casos, és suficient l'atenció individualitzada i les adaptacions curriculars dins el mateix centre; en altres, seria necessària l'adaptació total del sistema educatiu general a les peculiaritats dels alumnes. És necessària la creació de tallers ocupacionals que puguin complementar l'acció educativa que es realitza amb caràcter general. No són el mateix les mesures a aplicar a alumnes amb determinades minusvàlues físiques o psíquiques que a altres que les seues mancances vénen derivades de la seua pertinença a famílies desestructurades o col·lectius en situació de risc.



PSM

Acabar amb qualsevol tipus de discriminació i prendre les mesures en compensació educativa que faci possible l'exercici del dret a rebre orientació escolar i professional i les ajudes precises per a compensar les possibles mancances de tipus familiar, econòmic i social. S'ampliaran els Programes d'atenció a la diversitat amb l'objectiu d'atendre les necessitats de l'alumnat en situació de desavantatge social i els Programes de prevenció per a l'alumnat en situació de risc; també es dotarà de més recursos per a la formació del professorat al Programa d'Educació especial i integració. Proposem: ràtios adequades; equips d'orientació als centres de primària on s'inclouï el professor o professora de com-

pensatòria; col·laboració de professionals externs al centre escolar per tal d'aconseguir el tractament integral d'aquesta problemàtica: treballadors i treballadores socials, familiars, educadors i educadores de carrer, entitats ciutadanes...; formació específica del professorat.




PSOE

Un del aspectes que més incideixen en fer efectiva la igualtat d'oportunitats - ja que no li és permès a la institució escolar evitar o corregir les diferents condicions personals, situacions familiars i econòmiques dels alumnes- és disposar dels medis jurídics, estratègics, pedagògics, humans i materials per poder atendre la diversitat que les abans esmentades condicions provoquen dins l'alumnat d'un centre escolar. Això s'ha de poder fer efectiu des de l'escola infantil perquè els perjudicis sobre l'educació dels infants poden ser insalvables si arriben massa tard. I on és més evident la necessitat d'una actuació decidida és en el període 12-16 on a tot el que s'ha dit abans s'hi afegeixen els diferents interessos que es van consolidant dins la consciència dels joves.

Uns altres aspectes a destacar i en els que es necessita recuperar allò que intencionadament ha destruït la dreta és la realització d'activitat formativa distinta de la del currículum escolar. Ens referim a les activitats extraescolars i a les colònies escolars. Aquestes són activitats necessàries sobretot per aquells nins i nines la situació econòmica dels quals no els permet accedir-hi per unes altres vies.

L'acostament de l'optativitat del batxillerat i de la formació professional al lloc de residència dels alumnes permetent triar les opcions per raons vocacionals és una voluntat del nostre partit, i per aquells casos en què això no sigui possible una política suficient d'ajuts i beques ha de permetre realitzar les opcions d'acord amb les seves capacitats i interessos.




STEI

COLÒNIA D'ESTIU
per a **INFANTS de 6 a 12 anys**

S - 11
DE JULIOL

Granja-escola ses Sitges



Places limitades

Afiliats:	25.000.-
No afiliats:	35.000.-



UM

Transferència de les beques per poder dur a terme una política de beques adequada, que garanteixi la igualtat d'oportunitats dels més desafavorits econòmicament.

Increment dels recursos humans i materials destinats al programes de compensació, creació de nous programes específics per fer front a les necessitats reals i coordinació amb els programes i polítiques de serveis socials dels ajuntaments, dels Consells Insulars i de la Conselleria de Sanitat i Acció Social.

Cal també evitar l'acumulació dels casos més conflictius en determinats centres.

7. Quin tipus de política educativa municipal desenvoluparia el vostre grup? Oferiria programes educatius als centres escolars? Inclouria partides econòmiques per impulsar activitats extraescolars als centres?



ERC

Els ajuntaments haurien de tenir una vinculació forta i explícita amb els seus centres escolars, donat que són la institució més apropada als ciutadans i que millor coneix les seves necessitats i demandes. Així, no només es tracta que els municipis ofereixin programes educatius d'interès propi als centres, sinó que els ajuntaments haurien d'intervenir directament en la seva gestió i dotació.

S'obriria l'ús de les infraestructures escolars, fora de l'horari lectiu, a les necessitats socials i culturals de l'entorn més pròxim, donat que l'escola ha d'estar arrelada a l'entorn i al seu servei. En contrapartida, els ajuntaments cedirien gratuïtament els espais de la seva titularitat als centres docents per a la pràctica d'activitats esportives o culturals de caràcter extraescolar.



EU-Els verds

La política educativa municipal que plantejam està basada en contribuir a millorar la qualitat de l'ensenyament de tota la ciutadania del municipi, i dissenyar una política clara a partir de les necessitats de la població i amb un finançament suficient. És prioritari augmentar les escoles infantils de 0 a 3 anys i dotar-les dels recursos necessaris, impulsar l'educació d'adults de forma descentralitzada i a totes les barriades, impulsar i oferir programes educatius als centres escolars que incloguin tota la comunitat educativa: alumnat, professorat i pares i mares. Es tracta de fer una ciutat més educativa per millorar l'educació de tots i totes.



PP

S'ha de partir de la filosofia del RD 2274/1993, de 22 de desembre, que emmarca la cooperació de les corporacions locals i el MEC que, en el nostre cas, seria amb la comunitat autònoma. Hem d'especificar que, a través de molts contactes personals amb els representants de les corporacions locals, s'han establert mecanismes de cooperació tant a nivell de la planificació i gestió de cons-

truccions escolars, mitjançant convenis, com a nivell de conservació i manteniment dels edificis dels centres públics d'educació infantil i d'educació primària. Així pensam continuar.

També s'han signat alguns protocols de cooperació amb alguns ajuntaments amb relació al compliment de l'escolarització obligatòria que es poden estendre a d'altres municipis. D'altra banda, la Llei 9/1998, de 14 de desembre (BOCAIB de 19 de desembre) regula en el capítol II (articles 17 i 18) el funcionament dels consells escolars municipals. Una vegada posat en funcionament el consell escolar de la comunitat es podran fixar mecanismes de cooperació entre aquest consell autonòmic i els consells municipals.

Amb relació a l'aportació d'ajudes als ajuntaments per a la realització d'activitats extraescolars, s'ha d'especificar:

- La forta contribució del Govern balear en la construcció de poliesportius que permeten realitzar activitats esportives de quasi qualsevol esport.
- L'aportació d'ajudes per a la realització d'activitats esportives a nivell competitiu (torneigs escolars, etc.).

D'altra banda, no podem oblidar que la gran majoria de centres que tenen concedida la jornada continuada i permeten, en conseqüència, realitzar més activitats extraescolars



PISSARRA 95



PPE

Els ajuntaments a Eivissa no s'han distingit fins ara per participar en la vida escolar del municipi. S'han limitat a dur a terme les tasques de manteniment necessàries en els edificis escolars d'Educació Infantil i Primària. Els ajuntaments, com a entitats més pròximes als ciutadans, han d'intervenir més activament en l'acció educativa i cultural que es realitza o és susceptible de realitzar-se des de les escoles. La primera acció a dur a terme és la creació dels Consells Escolars municipals des dels que s'haurien d'impulsar tasques i activitats engrescadores que ajudassin en la formació integral dels alumnes i dels pares com a tals. Per a això s'haurien d'habilitar les partides econòmiques necessàries. En els Consells Escolars municipals haurien d'estar-hi representats de manera significativa les direccions i professorat dels diversos centres escolars del municipi, així com les Associacions de Mares i Pares i diversos sectors socials (grups esportius i d'esplai, empresarials, etc.).



PSM

El PSM-Entesa Nacionalista s'ha caracteritzat en la seva política municipal pel seu compromís amb l'educació tant des del govern com des de l'oposició, per tant seguirem fent allò que sempre hem fet: promoure l'educació infantil, crear i promoure programes locals d'educació i impulsar activitats extraescolars, tot això naturalment amb el conseqüent esforç pressupostari.



PSOE

Els ajuntaments han d'assolir un paper més actiu dins la política educativa que el que han tingut fins ara. No només els hi ha de correspondre l'obligació del manteniment dels centre escolars d'educació infantil i primària sinó que han d'ésser el portaveus dels interessos dels seus ciutadans i ciutadanes pel que fa a l'educació dels infants i joves del seu municipi. Així des de la participació als consells escolars dels centres, els consells escolars municipals, insulars i de la comunitat han d'expressar la seva opinió tant sobre el que s'està fent com sobre el que s'ha de fer en matèria educativa.

S'ha de facilitar per mitjà dels convenis l'establiment de les escoles municipals del primer cicle d'educació infantil i també de les activitats extraescolars als centres públics. Els municipis han d'ésser els principals protagonistes d'un programa seriós d'obertura dels centres escolars.

La cogestió dels serveis complementaris dels centres escolars amb els ajuntaments haurà de millorar necessàriament l'eficàcia d'aquest servei. El principi de subsidiarietat que defensa el nostre partit ha de tenir en la gestió educativa una destacada presència.



Unió
Mallorquina

UM

Fomentar la participació de la ciutadania i dels agents educatius a través dels Consells Escolars. També s'ha de promoure la implicació de les empreses del municipi

en la FP i d'aquestes i de les associacions veïnals en l'educació d'adults. És necessari també que els ajuntaments (si cal amb l'ajut dels Consells Insulars) incrementin substancialment l'oferta de places a escoles d'estiu per als nins i nines els pares dels quals treballen durant les vacances i a les escoles municipals.

Sí, cal també que desenvolupin i financin programes educatius relacionats amb els temes transversals: salut, educació vial, educació de consumidors, convivència i participació ciutadana...

Sí, cal fomentar l'ús de les instal·lacions educatives dins les barriades per part dels veïns i desenvolupar més programes d'activitats extraescolars.

EL VIATGE DEL SEUS SOMNIS AL SEU ABAST AMB

SERRA NORD

NOUS CAMINS PER VIATJAR

C/ 31 de Desembre, 12 - 07004 PALMA

tel.- 20 46 00 - fax.- 20 44 50

PERQUÈ ELS OFERIM
ELS MILLORS VIATGES
ALS MILLORS PREUS!

AMB LA QUALITAT DE
RAMUNFANA

BAL 078 MM

8. Sobre el Mapa Escolar de la nostra comunitat, quin disseny proposaríeu? Quin és el model d'escola que defensa el vostre partit, atesa la doble xarxa, pública i privada, que coexisteix a les Balears? Què pensau respecte de la política sobre concerts educatius? Creis que és factible l'homologació entre els treballadors i treballadores de l'ensenyament privat amb els dels centres públics, tenint en compte les diferències existents entre ells, no solament salarials sinó també de condicions laborals, de formació...?



ERC

El Mapa Escolar actual és provisional, en certa manera perquè hi ha un veritable endarreriment en les construccions. Nosaltres proposam la construcció de centres més petits i de fàcil i ràpid accés.

ERC defensa un escola pública gratuïta, pluralista, laica, científica, integradora, no-discriminària, compensadora de les desigualtats socials i culturals, arrelada al nostre medi i potenciadora de la nostra llengua i cultura.

Pel que fa als centres de titularitat privada sostinguts amb fons públics, l'escola concertada, cal modificar el marc legal i establir mesures de control pel que fa a l'admissió d'alumnat amb l'objectiu d'evitar els actuals mecanismes de selecció -encoberta sovint- en origen. Cal garantir l'equitat entre l'escola pública i la concertada.

Pel que fa al professorat, caldria igualar el de la pública i el de la privada pel que fa a sou i a valoració de mèrits acadèmics, quan es tracti de casos equiparables. L'homologació de la tasca docent hauria de partir de la supressió de l'actual sistema d'oposicions a l'ensenyament públic i la seva substitució per un sistema obert que tenguí en compte tant el perfil professional com la formació permanent del personal docent; un sistema que, en qualsevol cas, valori adequadament l'experiència docent.




EU-Els verds

La coalició electoral Esquerra Unida - Els Verds proposam un model d'escola pública i gratuïta amb coexistència amb l'escola privada. El finançament públic ha d'ésser per l'ensenyament públic ja que l'educació és un dret


de tots els ciutadans i és un deure de les institucions públiques garantir aquest ensenyament.

Quant als centres privats, la pervivència d'un important nombre d'aquests, sostinguts amb fons públics, passa necessàriament per l'equiparació de les seves condicions laborals, de funcionament, de gestió i de participació democràtica amb les pròpies dels centres públics.


TECNOSPORT




PISCINES




TENNIS



SQUASH




POLIESPORTIUS



GUNITATS

PAVIMENTS POROSOS



C/ Gremi dels Boters, 19
07009 Palma
Tel.: 971 43 02 00
Fax: 971 43 14 80

C/ Deulosal, 19
Maria de la Salut
Tel.: 971 52 53 50



PP

Per al Partit Popular hi ha un sol sistema educatiu, on hi ha centres públics i concertats, però amb un mateix objectiu: aconseguir l'educació de més qualitat per als nostres alumnes.

Tal com diu la Constitució, tothom té dret a l'educació, es reconeix la llibertat d'ensenyament i que l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït. Per tant, han de ser els pares i les mares els qui han de tenir la possibilitat d'escollir si volen que els seus fills vagin a un centre públic o concertat.

El que ha de fer l'Administració és garantir que sigui quin sigui el centre escollit lliurement per pares i mares, podran tenir la seguretat que el seu fill tindrà un ensenyament de qualitat i que el prepararà per al futur. El disseny escolar s'haurà de realitzar de tal manera que garanteixi aquest principi bàsic.

Pel que fa al tema d'homologació salarial, crec que el camí encetat aquest primer any de transferències ha avançat en aquest sentit, ja que el Govern va aprovar un increment salarial que equiparava al 95% el sou dels docents de centres concertats amb els de la pública. El que es faci a partir d'ara, evidentment, anirà encaminat a escurçar al màxim aquesta diferència.



PPE

L'existència de la doble xarxa, pública i privada, ve garantida per la pròpia Constitució espanyola. Els cabals públics han de servir també per al manteniment dels centres privats concertats atesa la funció pública que desenvolupen. Deixant això clar per endavant, el que no podem admetre és que els cabals públics es dediquin preferentment a assegurar la rendibilitat econòmica de negocis privats.

No és admissible la concertació d'unitats d'educació infantil privada, per exemple, com a substitutiu de les corresponents unitats públiques. La Conselleria d'Educació ha de garantir un lloc escolar públic, de qualitat, en la zona de residència de l'alumnat.

Els docents de centres públics i privats haurien d'equiparar-se en salaris, condicions laborals, de formació, etc. i també en quant als criteris de selecció d'aquests treballadors, que haurien de ser uns criteris objectius i controlables a l'igual que ho han de ser els de selecció de personal per part de l'administració.



PSM

Tot i que s'han encarregat estudis costosíssims, la Conselleria d'Educació Cultura i Esports encara no té enllestit el Mapa Escolar.

Proposem que es dugui a terme en el present curs, ja que és imprescindible que l'ensenyament de l'alumnat es pugui realitzar en un espai físic que ha de complir els mínims que marca la LOGSE i estigui dotat amb els materials i recursos humans que permetin garantir la qualitat de l'ensenyament. L'actual sistema d'indefinió només genera la inseguretat en les famílies afavorint l'ensenyament privat-concertat on els seus fills podran assistir al mateix centre sense canviar de poble, amics entorn etc. fins als divuit anys front l'escola pública on es perpetuaran totes les variables (absentisme, saturació manca de seguiment de l'alumnat...) per no garantir la qualitat, malgrat la il·lusió i els esforços del professorat que moltes vegades acaba en desencant i inhibició pels problemes que el superen.

El PSM-Entesa Nacionalista, lluitarà pel manteniment de la xarxa d'escoles públiques petites. No solament pels problemes familiars i personals que suposa la seva desaparició, sinó perquè també contribueixen al manteniment del medi rural.

La xarxa pública, de Secundària com d'Infantil i Primària és deficitària a les Illes Balears. S'han de crear dos IES més, un a la zona de Manacor -Porto Cristo- i un altre per a descongestionar els dos existents a Inca. A Palma cal la remodelació, ampliació i construcció de dos edificis nous per tal d'atendre les necessitats educatives del primer cicle d'ESO.

Pel PSM la concertació ha d'estar condicionada a la insuficiència de places a l'ensenyament públic.

Informàtica Ciutat

Servei tècnic
Venda d'ordinadors
Servei a domicili

EL MILLOR EN
HARDWARE & SOFTWARE

Tel: 971-28 98 98
fax: 971-46 16 94

C./ De la Balanguera, 10 - baixos
07011 - Palma de Mallorca



PSOE

El Partit Socialista s'ha definit clarament en tots els seus àmbits per articular l'educació en l'escola pública que ha d'ésser l'element clau per educar els nous ciutadans en el respecte i la tolerància que preconitza la nostra constitució.

A aquesta escola pública que té el deure de satisfer el dret constitucional a l'educació també s'hi afegeixen aquells altres que acceptant les normes que desenvolupen l'article 27 de la constitució- la LODE- són sostinguts amb fons públics. Per tant tots els centres, tots, han de participar en la resolució dels problemes que la societat encomana al sistema educatiu i les normes i la administració hauran de vetllar perquè així sigui.

El mapa escolar de la nostra comunitat s'ha d'establir, com així ja es va elaborar l'any 95-96, sobre aquesta base. Creant una xarxa de centres educatius que permetin als infants, als nins i nines, a les al·lotes i al·lots i als adults accedir amb una raonable comoditat al tipus d'educació i formació que necessiten i aquesta xerra ha de gravitar de manera notablement majoritària sobre el sector de titularitat pública.



UM

Entre d'altres mesures preveim la necessitat de construir nous centres per fer front a les necessitats d'escolarització (sobretot a la zona nord i al Llevant), la construcció o adaptació de centres per fer efectiu el pas del primer cicle d'ESO als IES i la definició d'una xarxa de FP ben dotada i planificada, realista i adaptada a les necessitats i demandes del mercat de treball.

Unió Mallorquina propugna la convivència dels dos models de centres sostinguts amb fons públics.

Per una banda l'ensenyament és, com la sanitat, un SERVEI PÚBLIC ESSENCIAL, fet que exigeix la intervenció de l'Administració:

- oferint una xarxa de centres públics on s'imparteixi un ensenyament pluralista i de qualitat, ja que és una garantia de llibertat de pensament i de llibertat d'ensenyament
- vetllant perquè els continguts de l'ensenyament s'ajustin a uns mínims i perquè tots els centres sostinguts amb fons públics compleixin una sèrie de requisits i desenvolupin la funció educativa i social que els pertoca.

L'escola pública ha de posar el llistó de qualitat alt per tal d'obligar els centres privats a competir en qualitat. Això només ho pot fer amb recursos materials i humans suficients.

Per altra banda cal donar vies de col·laboració a l'empresa privada a través dels concerts educatius, col·laboració que justifiquem en:

- la llibertat de pensament i d'ensenyament
- la llibertat d'elecció de centre per part dels pares, en base a l'oferta de diferents projectes educatius de centre que s'acordin a les diferents tendències i ideologies pròpies d'una societat plural
- el fet que la competència entre els dos tipus de centres, si es fa partint d'oferir un servei públic de qualitat, pot ésser molt beneficiosa per al conjunt del sistema educatiu.

Ara bé, si volen gaudir dels diners públics que representen els concerts cal que els centres privats respectin una normativa legal de mínims, ja que han de participar de la funció social i de qualitat que l'Administració ha de procurar.

Pel que fa a les condicions laborals, de formació... apostam perquè siguin les mateixes que en l'ensenyament públic. Pel que fa a la qüestió retributiva hi estarem d'acord si s'homologuen les condicions d'accés al lloc de treball amb el professorat de l'ensenyament públic. Caldrà en aquest sentit que hi hagi igualtat d'oportunitats per accedir als llocs de treball, fent prevaler els principis de mèrit i capacitat que regeixen l'accés a la funció pública i un control administratiu eficient de la provisió d'aquests llocs de feina.

**SERVEI DE
LLIBRES
ESTRANGERS
LLIBRES
DELS PAÏSOS
CATALANS
JOGUINES
I LLIBRES
INFANTILS**



Carrer d'en Rubí, 5
Tel. 971 71 38 21
07002 Palma

■ ORGANITZACIÓ ESCOLAR

BOLÍVAR, A.

Como mejorar los centros educativos.
1999, 223 p. 1.630 pts.

■ AVALUACIÓ

ÁLVAREZ, M.

LÓPEZ, J.

La evaluación del profesorado y de los equipos docentes.

CANDOLI, C.

CULLEN, K.

STUFFLE BEAM, D.

Evaluación de la actuación profesional en la supervisión educativa. Práctica y orientaciones para su mejora.

■ EDUCACIÓ AMBIENTAL

FRANQUESA, T.

PUJOL, R. M.

TARÍN, R. M.

L'educació ambiental a l'escola: noves línies de reflexió i actuació.
1997.

SANDÍN, M.

RODRIGO, J.

Madre tierra, hermano hombre. Introducción a la ecología humana.
1998, 127 p. 1.200 pts.

CORNELL, J.

Compartir el amor por la naturaleza. Juegos y actividades para todas las edades.

1994, 199 p. 1.600 pts.

SOSA, N. M.

JOVANI, A.

BARRIO, F. A.

(Coords.)

La educación ambiental. 20 años después de Tbilisi.

1998, 315 p. 3.200 pts.

FOLCH, R.

Diccionario de socioecología.

1999, 325 p. 2.900 pts.

■ DIDÀCTICA

CABERO, J. (Coord.)

SALINAS, J.

(i altres)

Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI.

1999, 199 p. 2.055 pts.

■ FORMACIÓ

FERRERES, V.

IMBERNÓN, F.

(Editors)

Formación y actualización para la función pedagógica.

1999, 286 p. 2.080 pts.

The logo for 'Embat' features a stylized, bold letter 'E' on the left, followed by the word 'mbat' in a lowercase, serif font. The 'E' is composed of two overlapping shapes, one dark and one light, creating a sense of depth and movement.

Libres

Pge. Papa Joan XXIII, 5-E

• Geranis Centre

Tel. 971 71 33 50

Fax 971 72 04 44

• 07002 Palma de Mallorca

9. Pel que fa a la UIB, és partidari el vostre grup de modificar la composició del Consell Social, per tal d'incloure-hi representants dels sindicats presents a les Juntes de Personal? Quina és la vostra proposta respecte a l'equiparació retributiva del professorat de la UIB?



ERC

La composició del Consell Social de la UIB hauria de contemplar tant la representació directa dels propis treballadors com la de representants dels sindicats presents a les Juntes de Personal.

En relació al professorat, consideram que no es pot impartir docència sense investigació. La necessitat d'anys sabàtics per al reciclatge i per integrar-se a projectes concrets ha de ser norma habitual. Hi ha dues propostes a destacar:

1. El principi general que ha de regir qualsevol projecte de renovació de la universitat és el d'incentivació. El tractament uniformitzador i homogeneïtzador actual impedeix de distingir i elegir entre projectes profitosos i els que no ho són pas.
2. Caldrà establir un sistema d'incentius que haurà de discriminar entre ells, de forma que els que més capital humà hagin acumulat puguin accedir -fixant per a tots ells uns nivells bàsics de dedicació i salaris que garanteixin un exercici eficaç de la seva funció- no solament a escales salarials altes, sinó també a facilitats per a la formació d'equips i a situacions docents adequades a la seva tasca.



EU-Els verds

Sí, creim del tot necessari que el Consell Social de la UIB hauria d'incloure representants dels sindicats i d'altres organitzacions representatives en aquest camp.

El professorat de la UIB hauria de tenir una equiparació retributiva d'acord en el seu nivell professional.



PP

Tornant insistir en el que ja s'ha dit pel que fa a la funció docent no universitària, no podem entrar en el terme equiparació, en tot cas el nostre grup parlamentari és partidari d'utilitzar els termes adequació o millora retributiva. S'ha de fer l'observació que actualment aquestes retribucions vénen marcades per la Llei de reforma universitària, i la presa de decisions sobre aquest aspecte és a l'àmbit estatal.

A la nostra comunitat, amb el respecte màxim a la Llei d'autonomia universitària, es mantenen per part de la Conselleria d'Educació les gestions corresponents amb la Universitat de les Illes Balears per establir aquells complements de millora del caràcter específic i personal que la Llei estableix que poden adoptar les universitats.



PPE

Som partidaris que els treballadors es trobin representats.

La fórmula adient hauria de venir suggerida per els propis treballadors. Les equiparacions retributives han de venir inspirades pel principi de a igual feina i responsabilitat, igual salari. En aquest aspecte hi ha massa diferències, tant en el nivell universitari com en el no universitari, que és de difícil comprensió per a la majoria de ciutadans.



PSM

El PSM-Entesa Nacionalista proposa legislar sobre el Consell Social de la Universitat, en el qual és necessària la participació dels agents socials inclosos, naturalment, els de la pròpia universitat.

És necessari incrementar la dotació econòmica de la universitat de tal manera que reverteixi en la millora de la formació, la investigació i les retribucions.



PSOE

El que s'ha fet fins ara per part de la Conselleria d'educació no pot rebre el nom d'equiparació. Els socialistes propugnem un procés en el qual s'establirà, d'acord amb els representants del professorat, el catàleg dels llocs de feina a la funció docent i als centres educatius establint les equivalències amb altres llocs de treball de l'administració i fixant amb aquest criteri quins són els nivells, complements específics i de destí que corresponen. Aquest criteri és aplicable al conjunt de funcionaris docents d'aquesta comunitat.

Però la peça clau, i per tant, més significativa que el procés d'equiparació és la política de funció pública. Els socialistes propugnem una administració professionalitzada on el mèrit i la capacitat siguin els elements a tenir en compte tant a l'ingrés com per la promoció. On la lliure designació només s'utilitzi per llocs singulars i on els ciutadans ja puguin deixar de dir no t'hi presentis perquè aquesta plaça es p'en fulano".

Però a més de tot això que s'ha dit abans, els socialistes creiem que perquè l'educació a aquestes illes funcioni cal fer un parell de coses més i que he estimat millor traure-les dels ítems anteriors. En primer lloc s'ha de derogar la llei del consell escolar de la comunitat i fer-ne una altre que realment es cregui que la participació és bona i fins i tot eficaç, en poques paraules, que es cregui la LODE.

Fer una nova llei del consell social de la universitat, que el Partit Popular no ha tingut el valor de fer, en la mateixa línia que la anterior i respectant l'autonomia universitària.

Modificar substancialment la llei de la ciència per implicar d'una manera més clara l'administració en el finançament de la investigació sobretot la bàsica.

Actualitzar el mapa escolar elaborat l'any 1995-96 perquè determini al dia d'avui els recursos humans i materials per disposar d'un sistema educatiu que permeti l'aplicació de la LOGSE des del primer cicle d'educació infantil fins a l'educació d'adults passant per l'educació musical i d'idiomes, amb generositat i amb serietat, que permeti afrontar les necessitats formatives del nou segle.



UM

Sí.

Equiparació amb els funcionaris de la CAIB, a l'igual que ho proposam per a la resta de professorat.

RESTAURANT

SA CREU



CUINA MALLORQUINA

MENÚ DIARI

Ctra. Manacor - Inca, km. 9
Tel. 971 83 02 46
07520 PETRA

BATEJOS - NOCES
COMUNIONS
MENJARS D'EMPRESA



10. Quin model d'Administració Pública defensau? Quines mesures endegaríeu per tal de millorar i modernitzar la funció pública?



ERC

Els sis nivells d'Administració que suporten els ciutadans de les Illes, producte de l'organització imposada per l'estat espanyol (ajuntaments, consells insulars, delegacions del govern, Govern Balear, govern espanyol i institucions europees), necessiten una racionalització.

L'organització territorial ha de respondre als criteris de democràcia local, subsidiarietat institucional, participació, simplicitat, rendibilitat i solidaritat, i ha de ser la base per al desenvolupament econòmic i social harmònic i equilibrat del territori.

Per aconseguir una Administració amb capacitat de resposta, ràpida i de qualitat cal que s'organitzi de forma flexible, coherent i que integri les persones que hi treballen en un sistema de valors compartit, que respongui a les següents necessitats:

- Flexibilitat.
- Eficàcia.
- Racionalització i desburocratització.
- Coherència.

A tall de conclusió plantegem unes prioritats que haurien de ser el primer pas cap a l'establiment d'una nova funció pública:

- Creació de l'Escola d'Administració Pública.
- Autonomia de les administracions a l'hora de planificar les seves plantilles.
- Equips de gestió mancomunats entre ajuntaments de pocs habitants.
- Control de la funció pública establint sistemes de defensa dels drets dels ciutadans. Crear la figura del procurador de la Ciutadania.
- Estructurar l'organització de l'Administració sobre la base de la divisió per àrees estratègiques de gestió.
- Disseny de sistemes d'alerta i de coneixement permanent de l'exterior per copsar els canvis socials.



EU-Els verds

Defensem una Administració Pública amb una gestió responsable i transparent. Una administració participativa i democràtica, descentralitzada.

L'Administració educativa transferida ha de descentralitzar-se mitjançant la creació de Districtes Escolars -municipals i/o comarcals, insulars-, unitats bàsiques de planificació, gestió i participació, els quals han d'administrar els recursos humans i materials suficients per a desenvolupar tota mena d'activitat educativa a qualsevol de les modalitats educatives, des d'infantil fins a post-secundària.

Defensem un districte universitari comú, el qual no ha de suposar un fre al desenvolupament, a cada universitat, de l'oferta d'ensenyament el més completa possible.



PP

En el marc de la política general del Govern, i concretament en l'àmbit de la funció pública docent, al PP pretenem dur a terme el model educatiu i quant a la gestió, apostam per la tecnificació i l'agilització administrativa, i mantenir i potenciar, si s'escau, el nivell de comunicació per assolir les mesures tant pedagògiques com socials per dignificar el professorat i evolutives en el sistema educatiu capaces de reportar les millores socials que el sector té com a prioritat fonamental.



PPE

Un model d'Administració pública inspirat en els principis de descentralització, racionalitat i control en la seua gestió.

Cal avançar en l'objectiu de finestreta única a fi d'evitar duplicitats i despeses afegides. S'han d'assegurar mecanismes prou clars d'accés a la funció pública inspirats en criteris d'equitat i de valoració objectiva dels mèrits dels aspirants.



PSM

Pel PSM-Entesa Nacionalista la política d'ocupació pública s'ha de proposar els següents objectius:

- a. Creixement selectiu de l'ocupació en sectors de serveis socials bàsics per a la comunitat i actualment deficitaris (educació, sanitat, seguretat social, casa i desenvolupament comunitari, cultura...), per tal d'equiparar-los als de les administracions europees.
- b. Previsió objectiva dels recursos humans de l'Administració pública, essencial en la política d'ocupació i en la pròpia planificació de l'economia.
- c. Redimensionament de plantilles i reassignació d'efectius subjectes a la política de transferències.
- d. Coordinació de polítiques d'ocupació i polítiques de formació i promoció.
- e. Millora en els nivells d'estabilitat en l'ocupació pública.
- f. Aposta per a un sector públic fort i eficaç.

El PSM promourà una normativa que impossibiliti de manera efectiva el frau i l'enxufisme en l'accés a la funció pública. La transparència, la informació, el control social i la igualtat d'oportunitats són els objectius que basteixen una autèntica administració independents.



PSOE

Idem resposta a les qüestions n. 4 i 9.



UM

Una Administració més transparent, pluralista, eficaç i de qualitat, formada per funcionaris que realment siguin independents i professionals. És fonamental que sigui també una Administració més propera al ciutadà i realment al servei de la ciutadania.

Entre d'altres són prioritàries la reforma i simplificació de l'Administració autonòmica, introduir programes de millora de la gestió i de simplificació de la burocràcia de cara a la ciutadania, anar cobrint progressivament les places que realment siguin necessàries i que actualment estiguin cobertes per interins cobertes actualment per interins i acabar amb els abusos i nepotismes del PP.

L'Administració autonòmica i les empreses públiques han de deixar de servir per col·locar els amics, familiars i coneguts dels polítics de torn.

Butlleta de subscripció a PISSARRA¹

Nom i llinatges: Tel:

Adreça: CP: Població:

Se subscriu a **PISSARRA** al preu anual de 1.500 ptes. que abona mitjançant:

- taló bancari o gir postal a nom de l'STEI
- càrrec al compte bancari ²

(1) Els afiliats i afiliades a l'STEI reben **PISSARRA** de franc

(2) En aquest cas heu d'emplenar l'ordre bancària

ORDRE DE DOMICILIACIÓ BANCÀRIA

Nom de l'entitat: Adreça:

Localitat: CP:

ENTITAT	OFICINA	DC	COMPTE

Sr. Director:

Sou pregat d'atendre a partir d'aquesta data, i fins nou avís, els rebuts que us presentarà el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes (STEI) amb càrrec al compte indicat.

....., de de 199...

(signatura)

Llorenç Huguet,

rector de la UIB



Llorenç Huguet (Ferreries 1952), rector de la UIB des de juliol de 1995. És llicenciat en Matemàtiques i doctor en Informàtica per la Universitat Autònoma de Barcelona. Des de 1990 és catedràtic de Ciències de la Computació i Intel·ligència Artificial de la UIB.

PISSARRA.- Durant la vostra etapa de Rector de la UIB, des de l'any 1995 fins ara, quins són els assoliments més revelants des del vostre punt de vista, i quins els problemes més urgents per resoldre?

Llorenç Huguet.- El més important és que haguem aconseguit un clima de serenor que ens ha permès treballar des del diàleg i la tolerància. I, sense ànim de ser exhaustiu, destacaria com a fets importants:

- l'assoliment de la competència en matèria universitària per part de la Comunitat Autònoma, pel que ha significat de notable augment dels recursos per a la nostra universitat.

- el document de plantilla del PDI i el pla de modernització del PAS, pel que ha significat de major racionalització en les plantilles.

- la millora de la qualitat docent, via la modificació dels plans d'estudis amb més optativitat i més classes pràctiques, l'actuació de suport de la recerca, que en la nostra universitat és prou competitiva.

- la creació de les extensions universitàries a les illes d'Eivissa i Menorca que han conduït a la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina pedagògica de primer ordre; permeten implantar el campus extens.

- la creació de la fundació Universitat-Empresa.
- l'increment de les actuacions de caire cultural i social.
- la reforma dels estatuts
- etc.

Els problemes més immediats són el de la construcció dels nous edificis, per a millorar les condicions d'espai; la definició de la nova oferta d'estudis i resoldre els problemes d'accés amb la incorporació de millores en el transport públic, sense descartar el tren.

També, el de propiciar la millora dels canals d'inserció de la universitat en la societat perquè la senti seva i la valori, basant-se en fets i actuacions, com una bona universitat.

PISSARRA.- Com creieu que haurien de ser les relacions de l'equip rectoral amb la representació dels treballadors i els seus sindicats?

Llorenç Huguet.- Jo crec que durant aquests quatre anys les relacions han estat bones, i m'atreveixo a dir que fructíferes, des del respecte dels uns als altres. De cara al futur tenim la mateixa voluntat d'incrementar els mateixos espais de diàleg i consens en les negociacions.

PISSARRA.- Quina és la posició institucional de la UIB respecte a les millores retributives del PDI? I respecte a l'equiparació del PAS amb els funcionaris de la CAIB? Cal un finançament addicional per part de la Conselleria d'Educació?

Llorenç Huguet.- La meua personal va ésser, des del primer moment de recolzament i crec que he contribuït a possibilitar l'inici de converses amb la Conselleria; tant pel que fa al PDJ com al PAS. La Junta de Govern també ho va recolzar. Per tant, puc afirmar que, també institucionalment, crec justes i necessàries les millores retributives i, per això, com a rector, faig meu el mandat de la Junta de Govern i continuaré col·laborant per trobar la millor de les solucions.

Evidentment que caldrà un finançament addicional; tal com també ho han fet les comunitats que ja ho han implantat: Canàries, País Basc i Navarra

PISSARRA.- En la modificació de la LRU, quins aspectes destacaríeu com a més necessaris?

Llorenç Huguet.- Jo començo a pensar que la modificació de la LRU seran només pedaços calents. Després de setze anys de funcionament i havent conclòs les transferències a totes les comunitats autònomes, cal una redefinició de la política università-

ria; pot ser una nova llei d'ordenació del sistema universitari és el que fa falta.

PISSARRA.- Per a la correcta aplicació de la Llei de Plantilles, quin finançament es preveu com a necessari en un futur immediat?

Llorenç Huguet.- Vàrem fer una planificació a cinc anys vista i es va valorar en uns 500 milions de pesetes, per a PDI. Enguany és el quart any d'aplicació; per tant, estem en el 60% del seu compliment i els resultats són realment els esperats, quan a reducció de la massificació, millora de l'optativitat, més grups de pràctiques, etc.

Els problemes més immediats són el de la construcció dels nous edificis, la definició de la nova oferta d'estudis i resoldre els problemes d'accés (...) També, el de propiciar la millora dels canals d'inserció de la universitat en la societat

PISSARRA.- Quines mesures s'han d'impulsar per a la millora de la dotació de la plantilla d'Administració i Serveis a la UIB?

Llorenç Huguet.- També vàrem fer la planificació de la modernització de l'estructura del PAS a cinc anys. La valoració fou de 300 milions. S'ha pogut millorar l'estructura dels serveis, tant des del punt de vista de funcionaris com dels laborals, mitjançant la convocatòria d'oposicions i concursos de trasllats.

En aquests moments la demanda interna és de millorar el suport als Departaments, la qual cosa hem començat a aplicar. Estic segur que en els propers dos anys podrem aconseguir també aquesta fita.

PISSARRA.- Considerau suficient el finançament públic de la UIB?

Llorenç Huguet.- Tot i que les transferències han significat un notable argument de la financiació; hem

pogut passar de les 254 mil pessetes per estudiant de l'any 1995 a les 311 mil pessetes d'enguany. No obstant això, encara no hem arribat al nivell de les universitats consemblants a la nostra.

PISSARRA.- Es preveu la implantació de nous estudis a la UIB? Quins?

Llorenç Huguet.- Amb tota seguretat. La demanda irrenunciable és que el curs 2000- 2001 comencin dos nous estudis i s'hagi fet la planificació a cinc anys vista de les noves implantacions. Per saber quines, s'haurà d'esperar el resultat de l'estudi que la Conselleria i el Consell Social han engegat. La decisió es prendrà en base a l'interès general, per tant seran els de més interès per aquesta comunitat.

PISSARRA.- Quina és la contribució de la Universitat a la normalització de la llengua catalana entre la nostra societat?

Llorenç Huguet.- Fonamental!. És un mandat indefugible tant per l'estatut de la nostra Comunitat com pel nostre propi. Per això refermem el procés de defensa i difusió de la nostra cultura i llengua catalana, amb uns signes de progrés evidents.

El recent voluntariat lingüístic que acabem de crear n'és un exponent.

PISSARRA.- Finalment, què creieu que haurà suposat per a la UIB la celebració de la Universiada?

Llorenç huguet.- De moment, un esforç per a la construcció de les instal·lacions esportives al Campus. En el futur, la universiada serà només un record però les instal·lacions serviran per un augment de la pràctica esportiva en el campus, com un element de la cultura universitària entesa com a mecanisme de formació permanent que afavoreixi la construcció de l'home culte en la triple vessant: intel·lectual, esportiva i de l'oci. □

Ara tenir un piano és més fàcil



Sense necessitat de comprar-lo, decideixi

LLOGUER-OPCIÓ COMPRA

Si el seu fill o filla comença a estudiar piano, vostè ha de pensar en la necessitat de tenir un piano a casa seva.

És lògic que la decisió de comprar-lo definitivament la prengui segons els resultats del curs.

No es preocupi: MUSICASA li soluciona aquest problema.

MUSICASA li cedeix un piano, acústic o digital.

NOMÉS PER 8.700.- ptes. mensuals, més quota inicial de 28.990.- ptes. Per exemple:

Si vostè decideix comprar el piano que li vàrem cedir, fa un any o més, o qualsevol altra marca,

li descomptarem 133.300 ptes.-

AIXÍ DE FÀCIL

YAMAHA

MUSICASA

Pl. Es Fortí (cantonada Passeig Mallorca), 1
Palma de Mallorca
Telf. 971 281559