

Revista d'ensenyament de les Illes

PISSARRA

NÚM. 92 NOVEMBRE/DESEMBRE 98

TOTS JUNTS

AMB EL TEU

VOT

FENT

CAMÍ...

VOTA



ESPECIAL ELECCIONS

Treffpunkt

El primer llibre d'alemany
produït i editat a les nostres illes,
destinat als estudiants de les Balears,
elaborat per gent d'aquí
i per a la gent d'aquí

*En dues versions: per a classe i per a estudi autònom;
contextualitzat en situacions de les Illes Balears;
enfocat i basat en situacions reals de comunicació;
seqüenciat per tasques.*

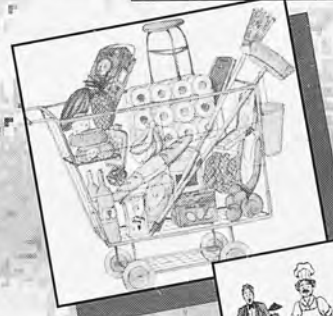


Material complementari:

- Material fotocopiablable
- Transparències

Versió bilingüe Alemany-Castellà
Tindrà continuïtat a nivell II i III

Per a sol·licitar una mostra informativa, contactau ISI indicant el vostre nom, adreça i centre d'ensenyament.



ISI

Idiomes a mida

**Alfèrez Quetglas Ferrer, 23
PALMA 07010
Tel./FAX 75 04 86
E-mail isi@jet.es**

**Consulti la nostra llista de material complementari
per a l'ensenyament de l'alemany i l'anglès:
Transparències, material fotocopiablable, jocs
Mòduls específics: Hosteleria, banca, comerç**

Materials i ajudes didàctiques per a l'ensenyament de l'anglès a nens de 3 a 7 anys

PISSARRA

Revista periòdica
d'informació de
l'ensenyament de les
Illes Balears.
Preu 350 pts.

EDITA: STEI

Sindicat de Treballadors de
l'Ensenyament de les Illes.
Carrer de la Vinyassa, 14
07005 Palma
Tf.(971) 46 08 88
Fax.(971) 77 12 00
E-mail: Stei@hotmail.com

CONSELL DE DIRECCIÓ I REDACCIÓ:

Biel Caldentey
Bartomeu Mascaró
Vicenç Garcia
Onofre Martí
Tomàs Martínez
Neus Santaner
Sebastià Serra
Assumpció Granero
Joana Torres

COORDINACIÓ:

Joan M. Mas

PORTADA:

Cartell de la Campanya
Eleccions 1998

MAQUETACIÓ I COMPOSICIÓ

Amat Gallego

IMPRESSIÓ:

Escola de Formació en
Mitjans Didàctics

PUBLICITAT:

Vinyassa, 14 Palma.
Tf: 460888

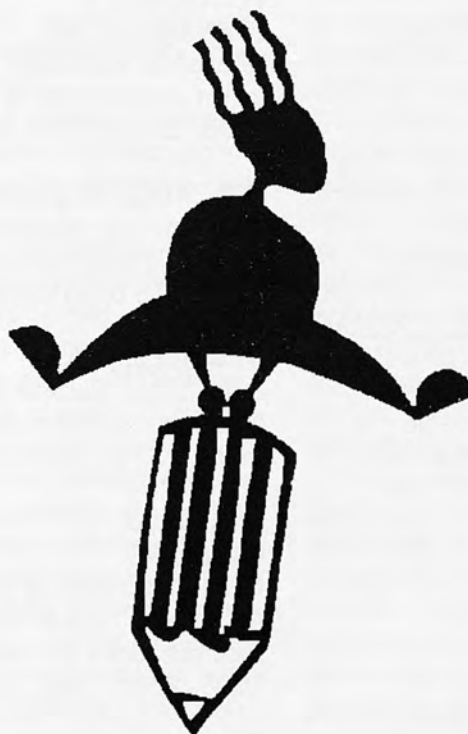
Els articles publicats
en aquesta revista
expressen únicament
l'opinió dels seus autors

Dip. Legal: PM 533/79
ISSN:1133-052X



Índex

- 6** 1998: ELECCIONS SINDICALS A
L'ENSENYAMENT PÚBLIC
- 20** BALANÇ D'ACTUACIONS DE
L'STEI DEL 94 AL 98
- 32** **PISSARRA:** REVISTA D'ENSENYAMENT
DE LES ILLES
- 34** L'ESCOLA DE FORMACIÓ EN MITJANS
DIDÀCTICS. ACTIVITATS DE L'ANY 1995,
96, 97, 98



NOVELTATS

Novembre 1998

■ PSICOLOGIA EVOLUTIVA

MIR, C. (Coord.)

Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar en la escuela.
1998, 180 p. 1975 pts.

ONRUBIA, X. (Coord.)

Criteris psicopedagògics per a l'atenció a la diversitat.
1998, 92 p. 900 pts.

TOURÓN, J.

PERALTA, F.

REPÁRAZ, CL.

La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas.
1998, 203 p., 2000 pts.

■ HABILITATS SOCIALS

GIL, F.

LEÓN, JM

Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención.
1998, 223 p. 2315 pts.

■ VALORS

OBIOLS, N.

Como desarrollar los valores a partir de la literatura.
1998, 1454 p., 1800 pts.

■ ORGANITZACIÓ ESCOLAR

GUTIÉRREZ, R.

La estética del espacio escolar. Estudio de un caso.
1998, 250 p., 2750 pts.

■ TEATRE

MUÑOZ, I.

DÍEZ, S.

IZQUIERDO, J. J.

Talleres de teatro en educación secundaria . Una experiencia lúdica.
1998, carpeta, 2650 pts.

■ LECTO ESCRITURA

DÍEZ, A. (Coord.)

L'aprenentatge de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista. Vol. I Activitats per fer a l'aula: textos funcionals i contes.
1998, 124 p. 1935 pts.

■ TEORIES DE L'EDUCACIÓ

BERNSTEIN, B.

Pedagogía, control simbólico e identidad.
1998, 239 p. 3380 pts.

VIDAL, F.

Piaget antes de ser Piaget.
1998, 271 p. 3380 pts.

■ PEDAGOGIA SOCIAL

SIGUAN, M.

La escuela y los inmigrantes.
1998, 157 p. 1700 pts.

■ EDUCACIÓ AMBIENTAL

VELÁZQUEZ, F.

FERNÁNDEZ, M.C.

Temas de educación ambiental en las ciencias de la vida.
1998, 220 p. 2150 pts.

GONZÁLEZ, M. (i altres)

Aproximación didáctica al estudio de la naturaleza.
1998, 143 p. 1195 pts.

URDIALES, M.A.

Guía lúdica para el Currículo de Educación Primaria.
1998, 227 p. 2450 pts.

SUREDA, J.

CALVO, A.

La red Internet y la Educación Ambiental. Primer catálogo de recursos para la E.A. en Internet.
1998, 279p. 2950 pts.

BOADA, M.

ZAHONERO, A.

Medi ambient. Una crisi civilitzadora.
1998, 247 p. 1900 pts.

RAYO, M.

Educació Ambiental i llibres per a infants i joves.
1998, 1950 pts.

■ AVALUACIÓ

CAMILLONI, A.

CELMAN, S.

LITWIN, E.

PALOU DE MATÉ, M.C.

La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, 1998, 176 p. 1700 pts.

■ DIDÀCTICA

HARLEN, W.

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. 2 a edició actualitzada.
1998, 239p. 3270 pts.

LITWIN, E.

Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires, 1998, 160 p. 1800 pts.

BELLO, P. (i altres)

Didáctica de las segundas lenguas. Estrategias y recursos básicos.
1998, 374 p. 1925 pts.

FEDERACIÓN ICARIA.

Conciencia Social. Anuario de didáctica de geografía y otras ciencias sociales.
1997, 303 p. 2495 pts.



Llibres

Pge. Papa Joan XXIII, 5-E

• Geranis Centre

Tel. 971 71 33 50

Fax 971 72 04 44

• 07002 Palma de Mallorca

RAONS PER VOTAR L'STEI

Benvolguda companya, ben-
volgut company:

A les passades eleccions sindi-
cals vàrem aconseguir, amb el teu
vot, ser la força sindical més
representativa a la Junta de Per-
sonal Docent no Universitari de
les Illes Balears, amb 18 dels 31
membres electes.

Aquest cop, s'elegiran 33 per-
sones que representaran el pro-
fessorat de les illes i aquelles or-
ganitzacions sindicals que obten-
guin més del 10% de delegats i
delegades formaran part de la
Mesa Sectorial d'Educació, on es
negocia la política de personal i
els aspectes de la política educa-
tiva que afecten les condicions
laborals del professorat.

Durant aquests quatre anys un
dels principals eixos de la nostra
acció sindical ha estat el de tre-
ballar per procurar l'assumpció
de les competències en educació
en unes condicions que garanti-
xin la qualitat del model públic
d'educació.

És per això que aquestes elec-
cions sindicals, les que es cele-
braran el proper dia 18 de novem-
bre, cobren una transcendència en-
cara més gran: **ara decidim aquí.**

El nostre estil de treball és
informar el professorat i consul-
tar-lo per recollir les seves inquie-
tuds i reivindicacions a l'hora de
signar acords.

Durant el període 1994-1998
hem estat administrats pel MEC -
les eleccions del març del 96
marquen un canvi en el govern
central, el govern del PSOE dóna
pas al del PP-, essent una constan-
tant durant aquest període la
manca de recursos per fer
front al repte de la implantació
progresiva de la Reforma educativa,
i pel Govern de la Comunitat
Autònoma a partir de l'1 de gener
amb l'assumpció de les com-
petències educatives, la dotació
econòmica de la qual, 38.500

milions de pessetes, consideram
del tot insuficient. La nostra esti-
mació era que calien, com a mí-
nim, 56.000 milions per escome-
tre amb garanties la nova etapa
que començava.

En aquest breu període de
temps **hem reivindicat i aconse-**
guït:

- La catalogació de totes les
places en català a Primària.

- La progressiva catalogació
de places en català a Secundària.

- La signatura d'un Pacte
d'Estabilitat per al professorat
interí.

- L'equiparació d'horari lectiu
de les assignatures de Llengua
Catalana i Literatura i Llengua Cas-
tellana i Literatura.

- L'increment dels nostres
salaries, tot i que consideram que
no és la veritable equiparació
retributiva (vegeu la valoració que
en fem en les planes interiors).

- L'augment de plantilles que
ha permès una major dotació de
professorat en els centres del
Primària i desdoblaments en els
de Secundària.

- Que el professorat itinerant
percebi ajuts econòmics en cas
de sinistres de trànsit per raons
de servei.

És ben cert que l'aplicació del
primer cicle de l'ESO pateix greu
mancances: horari, condicions
laborals, recursos, espais...

És ben cert que la Conselleria
ha generat crispació i confron-
tació entre els treballadors i tre-
balladores de l'ensenyament (en-
questes, calendari escolar, títu-
lars de premsa demagògics, con-
certació de l'Educació Infantil als
centres privats sense una oferta
suficient a la xarxa pública...) i ha
entorpit les negociacions i no ha
afavorit la signatura d'acords.

És ben cert que cal acumular
forces per restablir el prestigi de
la tasca docent i per defensar el
model d'escola pública.

Per això pensa que les elec-
cions sindicals són molt impor-
tants i la teva participació i el teu
vot són fonamentals. Cal un sindi-
cat encara més fort que pugui
vetllar per la consolidació de les
competències tot just transferi-
des. És per això que et deman-
que continuïs confiant amb la
força majoritària de les illes. Cal
reforçar el nostre model autònom
i assembleari. Ara més que mai
l'STEI és el teu sindicat.

Per això necessitam la teva
força. Serem forts si tenim el teu
suport i aconseguirem les nostres
reivindicacions si aquest suport
es manifesta en la participació i
en l'acció.

Perquè ens hi jugam molt.
Perquè tots i totes fem camí.

Participa. Vota STEI.

*Els personatges que veureu
aparèixer al llarg de tota la revista
són els candidats de l'STEI a les
properes eleccions.*

*El pes que s'ha de suportar és
gran, però junts farem que sigui
més bo de dur. És per això que els
candidats del nostre sindicat apa-
reixen representats d'aquesta
manera: uns ocupats en sostenir el
pes de la feina de cada dia, amb
força i ganes; els altres, formant una
llarga taringa que representa que la
tasca és comuna, és de tots i totes i
que junts aconseguirem que sigui
més eficaç i més planera.*

*Perquè volem una educació de
qualitat, gestionada des d'aquí, ben
arrelada en el que és nostre, i,
també, amb projecció universal i
solidària, comptam amb tu. Que les
condicions per dur a terme aquesta
feina nostra siguin millors de cada
vegada, depèn de tots. Per això, cal
un sindicat que estiri fort.*

*A la taringa de l'STEI, tu també
ho tens un lloc. Ajunta-t'hi.*



Pedro Polo Fernández
Secretari General STEI

1998: ELECCIONS SINDICALS A L'ENSENYAMENT PÚBLIC

INTRODUCCIÓ

El proper dia 18 de novembre se celebraran les eleccions sindicals als centres públics de les Illes Balears. Les eleccions sindicals són molt importants i la teva participació i el teu vot són fonamentals. Cal un Sindicat encara més fort, que pugui vetllar per la consolidació de les competències educatives tot just transferides.

S'elegiran els 33 representants del professorat a la Junta de Personal Docent i totes les organitzacions sindicals que tinguin més del 10% dels delegats i delegades, formaran part de la Mesa Sectorial d'Educació on es negocia la política de personal i els aspectes de la política educativa que afecten les condicions laborals del professorat.

És per això que et demanam continuis confiant en la força majoritària de les Illes. Cal reforçar el nostre model autònom, assembleari i confederal. Ara, més que mai, l'STEI és el teu Sindicat.

I. PER UNA ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA SOBIRANA

L'STEI com a Sindicat de classe i nacional de les Illes Balears sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per l'assumpció de les competències educatives, tota vegada que s'ha considerat un element clau per millorar la gestió i aproximar-la a la comunitat educativa, i també per garantir el manteniment de la nostra identitat cultural i nacional.

Tot i que consideram que l'actual marc no garanteix una competència educativa plena i sobirana,

propugnam:

- La creació d'una Conselleria d'Educació, exclusivament, donada la complexitat que comporta la gestió de la competència educativa.

- La presència activa de la Conselleria en la defensa dels nostres interessos educatius territorials, a tots els àmbits.

- L'impuls del marc de negociació autònom i autonòmic.

- Omplir de contingut la Mesa Sectorial d'Educació per poder negociar veritablement la política de personal i el disseny d'una política educativa que s'adapti als nostres trets culturals i lingüístics.

- El desenvolupament d'una política legislativa autònoma: Llei de Consells Escolars Territorials, Llei d'Adults, Llei del Consell Social de la Universitat, etc.

- La dotació dels recursos econòmics adients pel bon funcionament de l'Educació a les Illes. Cal una llei de finançament autonòmic per a l'aplicació de la Reforma i seguir reivindicant la cessió de més recursos de l'Estat Central a la CAIB (via cessió d'impostos i/o una llei estatal de finançament de la reforma educativa).

- La descentralització administrativa per Illes, amb una major dotació de recursos humans i materials, així com

Pilar Pons Goñalons
CP Mare de Déu de Gràcia

Pere Alzina Seguí
IES Josep Miquel Guàrdia

Alfonso Herrero Ruiz
CP Sant Jordi (Eivissa)



una efectiva delegació de competències a cada àmbit insular.

II. PER LA PLENA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

- Aplicació de la LOGSE d'acord amb els drets culturals i lingüístics diferenciats del nostre poble.

- Elaboració d'uns currículums propis en el marc de l'aplicació de la LOGSE.

- Que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació en tots els àmbits de l'ensenyament.

- Promoció de l'ensenyança íntegrament en català a tots els nivells educatius.

- Progressiva catalogació en català de tots els llocs de treball.

- Garantir la continuïtat de l'ensenyament en català quan es passa d'Infantil a Primària i a Secundària

- Donar suport al professorat que imparteix l'ensenyament en català a través de formació en horari lectiu i/o de permanència en el centre i proporcionar els mitjans econòmics i materials suficients.

- Reducció d'hores lectives a algun/a professor/a del Departament de Català perquè es dediqui a tasques d'assessorament lingüístic a la resta de professorat i de promoció lingüística en el centre.

- Assegurar que tots els centres disposin d'un Projecte Lingüístic i vetllar pel seu compliment.

- Increment del pressupost destinat a la potenciació de la normalització lingüística als centres (publicacions, material didàctic, etc)

- Reforma negociada del Pla de Reciclatge del Professorat.

- Realització del Reciclatge de Llengua Catalana en horari lectiu i en el lloc més apropiat al centre.

- Possibilitar que el professorat que ja té la titulació adient per impartir classes en i de Català pugui accedir a cursos d'actualització i perfeccionament.

III. PER LES RELACIONS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ DE LES ILLES AMB LES DE CATALUNYA I DEL PAÍS VALENCIÀ

En base als trets sociolingüístics i culturals i a l'experiència de gestió de les competències educatives, cal que la Conselleria d'Educació impulsi les relacions amb les Conselleries d'Educació de Catalunya i el País Valencià. L'STEI proposa l'establiment de convenis per:

- Fomentar els intercanvis entre professorat i alumnat de tots els nivells educatius.

- Coordinar i, si cal, especificar la inclusió d'objectius i



Onofre Martí Mir
Responsable STEI Menorca

continguts d'àmbit de Països Catalans a les àrees de Ciències Socials i Naturals –sobretot– en la part pròpia del currículum de cada Comunitat Autònoma que preveu la LOGSE.

- Elaborar, homologar i publicar materials didàctics i llibres de text.

- La convalidació recíproca dels títols respectius de coneixement de la llengua catalana, pendent encara per part de la Conselleria d'Educació del País Valencià.

- Realitzar demandes conjuntament a l'Administració estatal: Departaments de Català a les universitats de la resta de l'Estat; mesures pel reconeixement dels drets lingüístics; continguts adequats de la nostra història i cultura en el currículum mínim d'àmbit estatal.

- Coordinar activitats sobre projecció internacional de la nostra realitat cultural.



Joan Mora Mir
CP Cas Saboners

Jaume Ordines i Llobera
EOEP Inca

Mercè Borràs Dalmau
Escola de Mitjans Didàctics



Joana Torres Yern
Responsable STEI Pitiüses

IV. PER UN ENSENYAMENT PÚBLIC DE QUALITAT

- Amb el consens dels representants de la Comunitat Educativa, promulgació de la Llei de Consells Escolars: autonòmic, insulars i municipals. El Consell Escolar Autonòmic hauria de ser un instrument per a l'anàlisi i la planificació del nostre sistema educatiu.
- Inversió del 6% del PIB de les Illes en Educació. Llei autonòmica de finançament de la Reforma educativa, adaptada als nostres trets culturals i lingüístics.
- Augment de les dotacions de personal docent, que permeti millorar la intervenció educativa i l'atenció a la diversitat, i dotació de personal administratiu i de serveis a tots els centres.
- Dotació als centres públics de mitjans econòmics i humans per realitzar activitats complementàries gratuïtes.

- Desenvolupament del títol V de la LOGSE, referent a la compensació de desigualtats, dedicant els recursos necessaris i evitant la selecció de l'alumnat entre els centres sostinguts amb fons públics.

- Gratuïtat dels materials escolars en els nivells obligatoris. Augment del nombre i la quantia de les beques a fi de garantir la gratuïtat de l'ensenyament a les classes socials més desfavorides

- Gestió democràtica dels centres: Derogació de la LOPEGCE, per tal que es possibiliti l'accés als càrrecs directius i de coordinació pedagògica passant tan sols per l'elecció democràtica.

- Implantació del servei de menjador a tots els centres on hi hagi demanda.

- Creació de la figura d'encarregat de menjador i dotació de monitors per tal que el professorat no es vegi obligat a realitzar aquestes funcions.

- Rebuig de la privatització dels serveis complementaris (menjador, neteja, ...)

- Autonomia dels centres per determinar el model de gestió i la jornada escolar.

- Promoure campanyes que representin la importància de l'educació com a servei públic, la participació i la revalorització social del treball docent.

- Fomentar la identitat cultural a través del coneixement de

l'entorn com a principi educatiu progressista.

- Desenvolupar programes de coeducació, educació sexual, educació ambiental, educació per al consum, educació per a la pau, per a la democràcia...

- Propiciar una educació basada en valors, crítica i solidària, i en l'acceptació de la diversitat ètnica i multicultural

- Afavorir una educació que fomenti l'autonomia de les persones i els aspectes socioafectius.

V. PER L'ESTABILITAT I LA MILLORA EN L'OCUPACIÓ

Per al funcionariat de carrera:

- Negociació amb la Junta de Personal i la Mesa Sectorial d'Educació Pública de totes les possibles creacions, suppressions, amortitzacions i habilitacions.

- En el cas de supressió de llocs de treball, manteniment, amb caràcter voluntari, del destí en el mateix centre, en tasques de suport o impartint especialitats que es tinguin. Aprofitar aquestes situacions en la millora del servei educatiu a través de la tipificació de noves necessitats, reducció de ràtios, desdoblaments, etc.

- Dret a romandre en situació de provisionalitat, sense destí forçós, fins a l'obtenció de destí amb caràcter voluntari,

Bernat Lladó Arbona
CP Es Puig (Sóller)

Antònia Pons Cardell
IES Can Peu Blanc

Jaume Bonet Moll
CP Rafal Vell



a través de l'ús del dret preferent en la localitat o en la zona, o mitjançant la participació en la convocatòria general del Concurs de Traslats.

Per al professorat interí:

- Igualtat de drets, a tots els efectes, amb el funcionariat de carrera.

- Dret a cobrar la part proporcional de les vacances per a tot el professorat interí que no arribi als cinc mesos i mig de serveis.

- Compromís d'estabilitat per a tot el professorat amb temps de servei.

- Rebuig de les hores extra i els contractes a temps parcial.

- Solució definitiva per a tot el professorat que ja té experiència docent acreditada, independentment de la titulació amb la qual va accedir a la docència en el seu moment.

- Fórmula d'accés a la Funció Pública Docent en què l'experiència hi tingui un caràcter primordial.

El procés es durà a terme en dues fases:

- Concurs de mèrits per accedir a una condició anàloga a l'actual de professorat en pràctiques.

- Accés definitiu d'acord amb els mèrits determinats en la seva funció docent.

VI. PEL TREBALL I PROMOCIÓ DE LES DONES

- Creació d'una xarxa d'escoles infantils (0-6 anys) públiques i gratuïtes que possibilitin l'accés de la dona al món laboral, professional i de formació.

- Dotar tots els centres educatius de suficient professorat i de personal administratiu i de serveis, per tal de possibilitar les tasques de coordinació pedagògica, el treball en equip, reunions de cicle, organització del centre...

- Eliminar l'execució de càrrecs directius com a mèrit a efectes del Concurs de Traslats i retributius.

- Dotació de professorat substituït quan es solliciti reducció de jornada o permisos reconeguts.

- Adaptabilitat del lloc de treball per a les dones embarassades o en període de lactància, quan les condicions del lloc de treball podrien influir negativament en la salut de l'embarassada, del fetus o lactant.

- Igualtat de condicions en llicències per infantament que per adopció.

- Dret a la baixa maternal per un període de 26 setmanes, amb el 100% de sou durant les primeres 16, i amb el 85%, les 10 següents.

- Garantir l'acompliment del dret a gaudir del mes de



Juli Jurado Gallardo
IES Ramon Llull

vacances, quan aquest coincideix amb el permís de maternitat, un cop aquest s'ha acabat.

- Dret a excedència per cura de fill o filla menor durant tres anys, amb reserva del mateix lloc de feina, antiguitat i qualsevol altre efecte administratiu.

- Igualtat de drets de les funcionàries interines i les de carrera, inclosos el dret a excedència per cura de fill o filla menor, i a demanar vacant o substitució quan correspongui, tot respectant la seva baixa maternal, antiguitat i retribucions pertinents.

VII. PER LA MILLORA DE LES RETRIBUCIONS I DE LES CONDICIONS LABORALS

- Equiparació retributiva "efectiva" amb els funcionaris de la CAIB.

- Negociació d'un nou sistema retributiu:

- *Complement Específic Únic per a tot el professorat.*



Daniel Moreno Escamilla
CEPA Pitiüses

Encarnació Morey Celdrán
CP Rei Jaume III

Joan Gordillo Caules
CEPA Joan Mir i Mir



Ma Assumpció Granero Cuevas
IES Josep Ma Llopart

· *Desvinculació de les retribucions i els requisits de formació.*

· Transitòriament, nivell 24 per a tot el professorat del Cos de Mestres i nivell 26 per a tot el professorat dels Cossos de Secundària.

· Manteniment del poder adquisitiu mitjançant augments anuals d'acord amb l'IPC, recuperació del poder adquisitiu perdut en els darrers anys i clàusula de revisió salarial..

· Augments lineals que tendeixin a l'equiparació de les condicions econòmiques de tot el professorat.

· Actualització del Plus d'Insularitat i adaptació a cada realitat insular

· Regulació de les condicions econòmiques per a determinades situacions i llocs de treball (itineràncies i centres compartits)

· Equiparació dels drets socials dels funcionaris docents amb els de la funció pública

de la CAIB, en aspectes com: ajudes per fills menors de 18 anys, ajudes per estudis dels funcionaris i els seus fills, ajudes per atenció a disminuïts físics, psíquics o sensorials,...

· Regulació negociada per a millorar drets com: llicències per estudis, formació, permisos, ajudes econòmiques, dietes, seguretat i higiene en el treball, revisions mèdiques,...

· Jubilació voluntària als 60 anys o als 30 anys de servei. En qualsevol cas, amb el 100% del salari en actiu. Ampliació indefinida del termini fixat per la disposició transitòria 9a de la LOGSE per la jubilació anticipada.

· Garanties i assistència suficient en tots els casos referits a responsabilitat civil i penal, així com a seguretat en el treball.

· Assegurança de vida i accidents per a tot el professorat, a càrrec de l'Administració.

· Atenció mèdica que contempli:

· *100% del sou en actiu en cas de malaltia o accident.*

· *Reconeixements mèdics periòdics (mínim cada any) i gratuïts.*

· *Catàleg de malalties professionals i pla de prevenció.*

· *Atenció total i gratuïta a les malalties psíquiques, bucals i de la vista.*

· *Tractament i reeducació de la veu.*

· *Garantir el dret a elegir tractaments alternatius (homeopatia, acupuntura, medicina natural,...)*

VIII. PER LA REDUCCIÓ DEL TEMPS DE TREBALL

· Negociació del Calendari Escolar, amb pauses no lectives a cada trimestre, que permetin una millor adequació dels ritmes escolars.

· Autonomia de les comunitats educatives per prendre decisions democràtiques sobre el model de jornada –continuada o partida- d'acord amb el Projecte de Centre.

· 18 hores lectives com a màxim per a tot el professorat dels distints nivells educatius.

· Considerar com hores lectives les de docència directa, les dedicades a activitats amb alumnes, les de tutories, els desplaçaments del professorat itinerant i les dedicades al desenvolupament de projectes d'investigació.

· Dret a una reducció de quatre hores lectives per aquells que ho sol·licitin a partir dels 55 anys d'edat.

· Reducció horària d'1/3 de jornada per aquells que ho sol·licitin i en condicions similars a les existents actualment per a cura de familiars.

· Cursos de formació en horari lectiu i de permanència en el centre, prioritzant la formació a centres o el més a prop possible.

· Establiment d'un pla plurianual per al professorat que ho sol·liciti, de manera voluntària.

Miquel Galmés Galmés
CP Punta de N'Amer

Carmen Escribano García
IES Quartó de Portmany

Gabriel Garriga Pons
CP Inspector Comas Camps



ria, per tal que pugui acollir-se a la possibilitat d'un any de lliure disposició. Qui s'aculli a aquestes mesures decidirà en quin moment disposarà del curs lliure.

IX. PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre projecte de defensa de l'Atenció a la Diversitat a l'escola s'ha de basar en l'impuls d'un model d'escola comprensiva i integradora. Una escola que es fonamenti en el principi de donar més a qui més ho necessita.

Per aconseguir-ho, l'STEI defensa l'impuls d'aquestes mesures:

- Tots els centres educatius d'ensenyança no universitària han de ser, de fet i de dret, Centres d'Integració i, per tant, hauran de disposar dels recursos materials i professionals adequats.
- S'han d'adequar les condicions arquitectòniques, físiques i materials dels centres educatius per afavorir la integració de l'alumnat.
- Dotació de programes d'integració per a nines i nins en tots els centres. Reducció de les ràtios en les aules amb alumnat d'integració.
- Atenció plena a la diversitat escolar: atenció tant a les NEE permanents com temporals, a les vinculades a deficiències psicofísiques com a causes socioeconòmiques i per desfasament escolar.

- Detecció precoç de les NEE en Educació Infantil, i desenvolupament de programes d'Atenció Primerenca.

- Potenciació dels programes de prevenció escolar i atenció primerenca a l'alumnat, centres o zones amb problemàtica socioeconòmica, privació cultural, marginació social, etc.

- Atenció a la diversitat a l'ESO a través d'una oferta adequada d'optativitats per a l'alumnat que ho necessiti, dins d'un currículum comú o troncal. Diversificacions curriculars individualitzades per a l'alumnat que ho necessiti al llarg de tota l'ESO. No als Trajectes Formatius diferenciats i amb agrupament segregat de l'alumnat.

- Regulació de la integració social i laboral de l'alumnat amb NEE escolaritzat a Centres Específics d'EE través d'una oferta de Formació Professional adaptada.

Tot això ens condueix a reivindicar una política de personal àmplia i estable que garanteixi la cobertura de totes aquestes necessitats escolars:

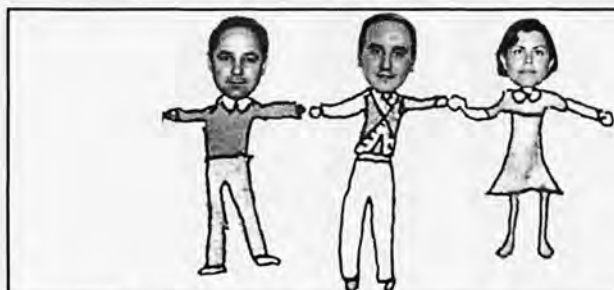
- Dotació garantida de professorat de PT/AL, vinculat al Centre, al funcionament del seu PEC i a l'assoliment dels objectius curriculars per a tot el seu alumnat, sigui o no diagnosticat com de NEE.
- Plena disponibilitat horària del professorat de PT/AL per atendre tot l'alumnat de NEE, suport a tutors i tutores, coor-



Gabriel Caldentey Ramos
Responsable Política Educativa

dinació pedagògica, tutories amb les famílies i prevenció en l'etapa d'Educació Infantil (tot això està previst a la LOGSE).

- Determinació dels horaris i els àmbits d'itinerància en funció de garantir la cobertura màxima de totes les necessitats reals dels Centres.
- Dotació, a tots els centres que ho necessitin, de professorat de PT/AL, fisioterapeutes, cuidadors o cuidadores i qualssevol altres (Mestres de Taller, Educació Física, etc) per garantir una integració escolar de qualitat. Dotació d'aules taller si fora necessari per al pla d'integració en el centre.
- Regular el funcionament dels centres específics d'Educació Especial com a Centres de Suport i Recursos al servei dels centres d'Integració del seu àmbit.
- Dotació a tots els IES dels Departaments d'Orientació, amb totes les places d'àmbit. Dotació als IES de professorat de PT/AL.



Fernando Bernal Garcías
IES Son Ferrer

Pau Morlà Florit
IES Ferreries

Catalina Pons Seguí
IES Pascual Calbó Caldés



Vicenç García i Fuster
Responsable d'Acció Sindical

- Serveis Psicopedagògics i d'Orientació que atenguin de manera coordinada la tasca de diagnòstic, avaluació i assessorament sobre l'Atenció a la Diversitat en els Centres d'Infantil, Primària i Secundària.

PLATAFORMES SECTORIALS

A. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Condicions generals. Milliores laborals del professorat

- Reducció de l'horari lectiu, del professorat fins un màxim de 18 hores setmanals, considerant com a lectives les de docència directa, les dedicades a activitats amb alumnes, les de tutoria, els desplaçaments del professorat itinerant i les dedicades al desenvolupament de projectes d'investigació.

Guillem Far Reynés
IES Alcúdia

Montserrat Sobrevias Servet
Immersió Lingüística

Joan Carrió Servera
IES Llorenç Garcies i Font

- Retribucions de nivell 24 per a tot el Cos de Mestres, independentment del lloc on comparteixin docència, i igualació a mig termini de tot el professorat en el nivell 26.

- Inclusió de tot el funcionariat docent amb l'actual titulació de diplomatura en el grup I (actual Grup A), tot formant un subgrup nou.

- Futura formació inicial de llicenciatura.

- Cursos de formació per a l'adquisició de les especialitats LOGSE, amb preferència d'accés per al professorat suprimit. No supressió de plantilles en els centres que encara no hagin assolit les plantilles que proposem.

- Promoció a altres etapes i grups a través de concursos de mèrits, complint els requisits que s'estableixin de titulació i experiència.

- Possibilitat d'accés a la docència en les Escoles de Magisteri per al Professorat del Cos de Mestres, a través de convenis amb les universitats.

Dotar tots els centres d'Infantil i Primària de personal adequat per atendre els serveis necessaris

- Proposem una **plantilla tipus d'una línia:**

• **Tres unitats d'Infantil:**
4 especialistes d'Infantil.

• **1 tècnic en Educació Infantil**
als centres amb alumnat de

tres anys. Si hi ha alumnat amb necessitats educatives especials, hi haurà d'haver un nombre superior d'auxiliars tècnics educatius.

• Professorat de les especialitats LOGSE que incideixen en el currículum d'Infantil.

• Una plaça de professorat de suport en Educació Infantil per cada tres unitats o fracció.

• **Sis unitats de Primària:** 6 mestres-tutors, més 1 especialista per a cada una d'aquestes matèries: Música, Anglès, Educació Física, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge. Tants de mestres adscrits a les unitats de primària com unitats hi hagi. Professorat a temps complet de totes les especialitats LOGSE.

• Així com es **dupliquin les línies**, s'augmentarà proporcionalment el professorat tutor i especialistes, afegint-hi un professor més de Primària per cada nova línia.

- Dotació de departaments d'Orientació i de personal administratiu i de serveis a tots els centres d'Infantil i Primària.

Reducció de ràtios:

- *Educació Infantil:* 15 alumnes a les aules de tres anys; 18 a les de quatre i cinc.

- *Educació Primària:* 20 alumnes com a màxim; 18 a les aules que incloguin varis nivells.



- Reducció de ràtios en tots els casos en què es compti amb alumnat d'integració.

Garantir serveis educatius públics de qualitat

- Oferta suficient per a una escolarització total de la població infantil de tres anys i regulació i oferta suficient del tram 0-3, sempre complint estrictament els requisits mínims establerts.

- Generalització efectiva dels programes d'integració de nins i nines amb necessitats educatives especials en tots els centres, i dotació dels mitjans adequats i eliminació de barreres arquitectòniques.

- Autonomia de gestió i organització dels centres, que permeti avançar cap a models de gestió democràtica i adaptar el tipus de jornada a les necessitats i demandes de la comunitat educativa.

- Atenció especial a les escoles unitàries, centres incomplets i zones més desfavorides, a través de formació específica pel professorat que hi està destinat, suports específics i serveis compensatoris.

B. ESCOLES PETITES

- Presència a cada escola de tots els mestres especialistes que marca la LOGSE (música, educació física, audició i llenguatge, i pedagogia terapèutica).

- Elaboració de projectes educatius i curriculars compartits entre diverses escoles, sempre respectant les peculiaritats de cada centre.

- Confecció d'horaris coordinats per tal de facilitar la itinerància del professorat.

- Compartir recursos i material didàctic amb altres escoles petites.

- Buscar punts de trobada que permetin l'intercanvi d'experiències, tant del professorat com de l'alumnat.

- Oferta de formació específica per al professorat d'escoles petites.

- Elaboració d'una normativa específica per part de la Conselleria per tal de regular l'activitat del professorat itinerant i d'escoles petites (jornada, desplaçaments, despeses, ...)

- Reconeixement, a tots els efectes, dels càrrecs de secretari i de cap d'estudis, i regulació del seu temps lectiu. Tractament específic quant a plantilles, alumnat, recursos, ...

- Implicació dels ajuntaments, també de l'Administració educativa i de tot el poble, en la potenciació de les escoles petites com a element de identitat i de no desintegració del poble.

- Mínim de dos mestres per cada escola petita.

- Reivindicar la figura del tutor, a més dels especialistes.



J. Lluïsa Mascaró Melià
CP Rei Jaume III

- Reivindicar la figura d'un administratiu.

- Formació específica en noves tecnologies.

C. PRIMER CICLE D'ESO

Els centres de Primària que també imparteixen primer cicle d'ESO tenen una problemàtica específica afegida fruit de diversos factors com: la diferència d'hores lectives d'aquest alumnat, la pròpia organització del cicle, la manca d'espais adequats, manca de professorat especialista en determinades àrees, professorat que ha de compartir docència, etc.

La Conselleria d'Educació hauria de tenir present aquests i altres factors per tal de dotar aquests centres dels recursos humans i materials necessaris i, per altra banda, escolaritzar a curt termini aquest alumnat a centres de Secundària, dins el marc d'un mapa escolar, encara pendent de model definitiu.

	<p>Ma Concepció Trobat Vanrell CP Norai</p> <p>Alberto Ruiz Martínez de Pancorbo CO Joan Mas</p> <p>Diamantino Franco González IES Son Pacs</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Sebastià Serra Juan
President Junta de Personal

Reivindicam:

- Ràtios màximes de 25 alumnes per grup.
- Professorat especialista de quatre especialitats, com a mínim, i a temps complet. Dotació de professorat de les altres especialitats sense que això suposi en cap cas la desatenció als nivells d'Infantil i Primària.
- Reconeixement de l'especialitat d'Educació Plàstica i Tecnologia per al professorat del cos de mestres que l'hagi impartida, amb efectes de poder-s'hi adscriure a Secundària.
- Negociació del Decret d'Adscripció en el sentit de no discriminar el professorat en funció de la localitat i establiment de la condició de suprimit com a caràcter preferent a l'hora de triar plaça.
- Negociació de la Transitòria IV de la LOGSE en el sentit que les vacants d'aquest cicle es continuïn oferint al cos de mestres, almenys fins que acabi d'aplicar-se de manera

generalitzada la LOGSE i l'alumnat d'aquest cicle estigui tot escolaritzat en els centres de Secundària.

**D. SECUNDÀRIA.
 FORMACIÓ
 PROFESSIONAL**

XARXA DE CENTRES

- Negociació del Mapa Escolar de desplegament definitiu de la LOGSE a la Secundària.
- Oferta educativa en igualtat de condicions per a totes les zones i comarques. Oferir almenys dos tipus de Batxillerat en totes les localitats on hi hagi algun IES, i els quatre Batxillerats a localitats o zones de més de 10.000 habitants i, també, a l'illa de Formentera.
- Assignació urgent del pressupost necessari per adequar els centres als requisits mínims de la LOGSE i a l'acolliment del 1r Cicle d'ESO.
- Dotació de mitjans materials i humans als centres que acullen programes d'integració.
- Elaboració d'uns criteris de matriculació, tant per als centres públics com per als concertats, que assegurin la distribució plural d'alumnat a tots els centres sostinguts amb fons públics i que evitin l'acumulació d'alumnat amb especials problemàtiques socials o educatives en uns determinats centres.

**MILLORA DE LA QUALITAT
 DE L'ENSENYAMENT I DE
 L'OFERTA EDUCATIVA**

- Tornar a fixar les ràtios d'alumnes per grup dins els límits inicialment establerts per la LOGSE (30 alumnes per grup i 25 si n'hi ha d'integració). Anar tendint cap a ràtios més baixes per facilitar l'atenció personalitzada a l'alumnat: 30 alumnes als batxillerats, 25 a l'ESO i 20 en el cas que hi hagi alumnat d'integració.
- Reducció gradual de 18 a 15 hores lectives per a tot el professorat. Això implicarà una major dedicació a l'elaboració de projectes, coordinació didàctica, tutories, activitats complementàries i gestió democràtica del centre.
- Poder quadrar horari amb un màxim de 5 grups, quan són de tres o quatre hores setmanals. Si es tracta de professorat d'assignatures amb dues hores setmanals, tendrien un màxim de 7 grups.
- Reducció de 3 hores als/les coordinadors/res dels projectes Atenea i Mercuri, com també per a l'encarregat de la biblioteca del centre.
- Reducció de 3 hores lectives per a dedicació a tasques de tutoria: una hora d'atenció a pares i mares i dues per a realització d'altres tasques relacionades amb la tutoria.
- Reducció efectiva d'horari lectiu per a majors de 55 anys perquè es dediquin a altres

Bartomeu Moragues Martorell
 IES Ses Estacions

Llorenç Caules Coll
 IES Pascual Calbó Caldès

Maria Serra i Planells
 IES Xarc



tasques, sense que això impliqui increment de l'horari de la resta del professorat.

- Augmentar l'oferta d'optativitat, tant pel que fa a matèries optatives dins l'ESO com a itineraris dins els batxillerat, on cal flexibilitzar el nombre mínim d'alumnes per poder impartir una matèria: s'oferiran optatives amb un mínim d'entre 7 i 10 alumnes.

- Transformar l'oferta existent de BUP i COU en horari nocturn per tal que s'hi pugui impartir el nou batxillerat LOGSE.

- Creació d'una oferta pròpia de Graduat en Secundària Obligatoria i de batxillerat no presencial que substitueixi l'actual INBAD a extingir.

- Ampliar l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma perquè pugui fer front a les demandes de plaça que en aquest moment no es poden atendre. Consolidar les extensions de Menorca i d'Eivissa com a Escoles Oficials independents, ampliant-hi alhora l'oferta d'idiomes a impartir. Creació d'una EOI a Manacor i una altra a Inca.

- La primera plaça d'un departament es crearà amb 8 hores i la següent amb 12. Creació de departaments didàctics per a cadascuna de les matèries contemplades en els corresponents decrets d'especialitats.

- Completar tots els Departaments d'Orientació, com

a màxim el segon any de la seva constitució, i dotar-los d'un segon especialista de psicopedagogia en aquells centres que tinguin més de 800 alumnes.

MESURES PER FACILITAR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Recuperar els desdoblaments d'aquelles matèries que n'havien tingut i que els han anat perdent aquests dos darrers cursos:

- *Anglès, pràctiques de laboratori de Física i Química i Biologia.*

- *Els grups desdoblats tindran entre 10 i 15 alumnes.*

- Preveure desdoblaments de tecnologia que permetin treballar adequadament en els tallers i de música per a certes activitats; avançar cap als desdoblaments d'almenys una hora setmanal en totes les altres matèries on sigui convenient, sempre que el nombre d'alumnes sigui superior a 20.

- Incrementar el nombre de grups de diversificació i de garantia social.

- Dotar els centres de més de 600 alumnes on hi hagi alumnat d'integració amb un segon especialista en psicologia i pedagogia.

- Reduir el nombre d'hores de docència ordinària del professorat de suport dels Departaments d'Orientació perquè es puguin dedicar més plenament a tasques de reforç.



Catalina Vallespir Aguiló
IES Quartó de Portmany

- Establir una quota mínima d'hores de reforç per als departaments de les matèries instrumentals.

- Desenvolupar altres fórmules d'atenció a la diversitat: agrupaments flexibles, desdoblaments de matèries instrumentals...

- Dotar els centres amb molt d'alumnat castellanoparlant i els situats en zones turístiques (amb alumnat d'origen estranger) de més professorat de llengua catalana que permeti fer desdoblaments o activitats de reforç. Aplicar la previsió del "curs d'acollida" contemplat a la legislació lingüística vigent.

REIVINDICACIONS LABORALS

- Creació d'un Cos únic dins la Secundària. Equiparació de tots els docents de secundària al nivell 26 de complement de destí.

- Implantació d'altres fórmules més operatives i útils de promoció del professorat, ja sigui a través de l'accés a la



Margalida Seguí Gelabert
CP Son Serra

Pere Lomas Torres
IES Algarb

Francesc Florit Nin
CPR Menorca



Francesc Cardona Natta
CP Mare de Déu del Carme

docència universitària, a la investigació o amb altres mecanismes que es puguin arbitrar.

- Elecció de cursos, torns i horaris atenent a l'antiguitat, si no hi ha acord. El mateix criteri s'ha d'adoptar en cas de supressió de llocs de treball. Elaboració d'horaris a partir de criteris pedagògics i democràtics.

- Garantia d'estabilitat en el centre o, almenys, a la localitat, per a tot el professorat. Evitar al màxim la figura del professorat desplaçat i preveure solucions eficaces per a aquells/es que es trobin en aquesta situació: supressió oficial de la plaça sense haver d'esperar 3 anys, acumulació immediata de la puntuació amb la qual es va accedir a la plaça que s'ha quedat sense horari, dret preferent a localitat i a zona...

- Reconeixement de la titulació requerida per a l'accés a la interinitat a l'hora de presentar-se a oposicions.

- Resoldre la problemàtica del professorat tècnic que va accedir a interinitat amb FP II reconeixent-los la titulació per equivalència a través de l'experiència, tant per continuar ocupant una interinitat com per accedir a funcionari de carrera.

- Desenvolupar el Reglament Orgànic de Centres d'acord amb els principis de gestió i participació democràtica. Elecció democràtica de tots els càrrecs.

- L'antiguitat en el Cos, la permanència en el centre i la formació del professorat han de constituir el pes fonamental del barem del Concurs de Traslats. Ens oposam a la puntuació per càrrecs directius, càrrecs a l'Administració i condició de catedràtic. Reivindicam la puntuació per expectativa de destí i serveis interins.

- Inclusió en el Concurs de Traslats de totes les vacants existents en els centres. Elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.

- Renegociació de l'accés del professorat de Secundària a la docència universitària.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

- Potenciar la FP reglada, dedicar-li les inversions necessàries i fer que els Cicles Formatius i els centres públics siguin l'eix de la formació laboral.

- Implantar Cicles Formatius a tots els centres de Secundària,

com a element dinamitzador de les economies locals o comarcals.

- Incrementar l'oferta de Cicles Formatius allà on hi hagi demanda no coberta, flexibilitzant-ne també els mínims, especialment a Menorca i Eivissa-Formentera, on reclamam que s'implantïn a partir d'un 50% de la ràtio oficial mínima.

- Reduir les ràtios a 25 alumnes per aula i no més de 15 per a la realització dels mòduls pràctics. Cal recordar que en l'antiga FP ja existien desdoblaments per a les classes pràctiques.

- Reducció de 6 hores per als tutors de formació en centres de treball. Regular les condicions dels períodes de pràctiques de forma que no se sobrecarreguin els horaris lectius i es contempli el pagament de dietes per visites a centres de pràctiques.

- No modificar la dedicació del professorat que imparteix mòduls dins el segon any en els Cicles Formatius de dos anys de durada perquè el tercer trimestre es dedica a impartir classes de repàs per als alumnes que no han assolit les capacitats terminals previstes i no han accedit per tant a la fase de pràctiques.

- Reducció gradual de 18 a 15 hores setmanals per a tot el professorat. Això implicarà una major dedicació a elaboració de projectes, coordinació dinàmica, tutories, activitats didàctiques...

Miquel Palou Sampol
IES Son Rul·lan

Lluís Cladera Massanet
CP Jaume Fornaris Taltavull

Maria Juan Benejam
CP Pintor Torrent



- Pla de perfeccionament i formació permanent del professorat de FP suficient, ampli i adequat a les necessitats educatives per a aquest tipus d'ensenyament, que es desenvolupi a les Illes sempre que sigui possible i si no a través de convenis amb el MEC o amb les administracions autonòmiques amb competències educatives.

- Formació en temps lectiu, amb criteris de selecció públics i objectius.

- Ampliació i millora de les dotacions i espais dedicats a la FP.

E. PROFESSORAT ITINERANT

Fa uns anys que el MEC va introduir a l'etapa d'Educació Primària un nou instrument de feina per part del professorat: el vehicle per desplaçar-se.

Aquest fet suposa una situació laboral que ultrapassa allò que és estrictament docent. Així mateix ens trobam davant un buit legal que l'Administració educativa no ha sabut resoldre.

El col·lectiu de professorat itinerant s'ha anat incrementant en els darrers cursos i s'ha estès a l'Educació Secundària.

Una vegada assumides les competències, volem plantejar a la Conselleria d'Educació el següent:

- La reorganització del professorat afectat.

- L'exigència de la negociació d'un marc normatiu que reguli el concepte d'itinerància, les condicions de feina i les necessàries compensacions salarials.

La **plataforma de l'STEI** per a aquesta negociació es centra en els següents punts:

- Consideració de professorat itinerant a tot el personal que es desplaça del centre de procedència.

- Definició de criteris per establir els llocs de feina com a itinerants/compartits.

- Fixació de criteris per delimitar l'àmbit de la itinerància.

- Reducció de l'horari lectiu en funció de la llargada i la durada del desplaçament.

- Alliberament del professorat itinerant de l'adjudicació de tutories, vigilància d'esplais i cobertura de substitucions.

- Elaboració de criteris per regular la coordinació i l'horari de permanència.

- Anàlisi del lloc de feina. Catalogació, si s'escau, de lloc de caràcter singular.

- Parc mòbil per al professorat itinerant, concessió de préstecs sense interès per a la compra de vehicle.

- Assegurança a tot risc per als vehicles i d'accidents, de



Tomàs Martínez i Miró
Secretari d'Organització

- vida i de responsabilitat civil per al professorat.

- Descomptes en la declaració de la renda per la compra d'un vehicle per a ús professional.

- Actualització del quilometratge i les dietes segons l'augment del cost de vida i el seu pagament avançat.

F. EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

- Promulgació o desenvolupament, si és el cas, d'una Llei d'Educació de Persones Adultes, amb un Pla de Finançament que garanteixi els recursos necessaris.

- Elaboració d'un Disseny Curricular específic que reguli tant l'ensenyança reglada com no reglada i amplii l'oferta formativa a l'Ensenyament Secundari i Cicles de Formació Professional.



Bernat Forteza Fuster
CP Nostra Senyora de Robines

Catalina Torres Roig
CP Nostra Senyora de Jesús

Aina Ma Mestre Julià
IES Mare de Déu de Sant Salvador



Pere Pau Sintes i Janer
IES Lluçmajor

- Garantir la formació i la capacitació del personal docent per atendre les demandes de sector, així com l'especificitat dels llocs de treball, a efectes de provisió de places.
- Promoció i elaboració de plans territorials de FPA que responguin a les necessitats i interessos de la població usuària, amb la participació de tots els sectors implicats.
- Creació, en l'organigrama de les diferents Administracions Educatives, d'un òrgan directiu amb competències plenes a EPA, que coordini la gestió de tots els recursos que actualment es destinen a Formació de Persones Adultes per part de les diverses Administracions, evitant duplicitats.
- Regulació de la constitució i funcionament dels òrgans de participació social i gestió dels centres de FPA públics, d'iniciativa social i d'iniciativa privada.
- Negociació d'una normativa que garanteixi l'estabilitat de

les plantilles dels diferents programes i fixi les característiques dels contractes de treball del personal de diverses institucions que atenen la FPA, per superar les actuals situacions de precarietat i millorar les condicions de treball del personal que treballa en els centres d'EPA.

- Consolidació i ampliació de la xarxa de centres d'EPA, amb augment de plantilles, donant prioritat a la modalitat presencial i capacitant-los per expedir el Graduat en Educació Secundària.
- Establir la relació de llocs de treball dels centres d'EPA en funció de les modalitats educatives que imparteixin i amb torns de matí, horabaixa i vespre, per facilitar l'accessibilitat de tot l'alumnat.

G. ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

Des de l' STEI hem anat denunciant la precarietat de l'oferta de les EOIs. Tot i ser una comunitat amb una activitat econòmica basada entorn del sector turístic, l'oferta pública de coneixement d'idiomes mitjançant les EOIs és pràcticament la més baixa de l'Estat.

En aquest sentit reivindicam:

- L'increment de l'oferta de formació mitjançant les EOIs. Creació de noves Escoles on hi

hagi demanda suficient i, com a mínim una nova EOI a Palma i a Menorca, Eivissa, Manacor i Inca.

- Dotació de plantilla de professorat suficient per atendre amb garanties de qualitat tota la demanda formativa.
- Ampliació de l'oferta de llengües d'acord amb la demanda de formació.
- Dotació de material audiovisual i informàtic per a l'aprenentatge de les llengües.
- Cursos de formació específics per al professorat d'EOIs.

H. ESCOLES D'ARTS APLICADES

Negociació amb l'Administració educativa d'un pla específic que contempli:

- Un increment dels cicles formatius.
- Oferta suficient dels batxillerats artístics.
- Dotació dels recursos humans i materials adients.
- Contemplar i respectar la identitat pròpia dels ensenyaments de règim especial LOGSE.

Joan Coll Pons
IES Cap de Llevant

Maria Palau Bonet
CP Sa Graduada

Magdalena Moll Gener
CP Mare de Déu del Toro





Torre de l'Amor, 4 Apartat 142
Tel. (971) 724176 Fax 726252
07001 Palma de Mallorca

E-mail: editorial.moll@oce.es
Comandes Tel/Fax (971) 761422
http://www.ocea.es/home.htm

LLIBRES DE LLENGUATGE

Tot un sistema d'aprenentatge fet per autors mallorquins pensant en les necessitats pedagògiques de les nostres escoles

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primer curs: ANSA PER ANSA. QUADERNS 1,2,3.

Elisabet Abeyà, Maria Fortuny, Assumpta Mascaró i Andreu Terrades. Dotats amb fitxes de treball i Guia del mestre.

Iniciació a la lectura: **DE MICA EN MICA.** Sèrie de 20 llibrets de lectura progressiva. Text de Ramon Bassa. Dibuixos d'Aina Bonner.

Sèrie ALBA. Cada llibre acompanyat de la seva guia didàctica.

Autors: Ramon Bassa, Miquel Cabot, Ramon Díaz, Joan Lladonet i Immaculada Pastor.

Segon curs: **ALBA 2**
Tercer curs: **ALBA 3**
Quart curs: **ALBA 4**
Cinquè curs: **ALBA 5**
Sisè curs: **ALBA 6**

Llibres de lectura:

Col·leccions **AIXÒ ERA I NO ERA, TITELLES, TIRURANY i SOL ALT**

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA E.S.O.

Cada llibre acompanyat de la seva guia didàctica.

Autors: Ramon Bassa, Miquel Cabot, Ramon Díaz, Joan Lladonet i Immaculada Pastor.

Primer curs: **LLENGUA CATALANA 1**
Segon curs: **LLENGUA CATALANA 2**
Tercer curs: **LLENGUA CATALANA 3**
Quart curs: **LLENGUA CATALANA 4**

Llibres de lectura:

Col·leccions **SOL ALT, LA FINESTRA, ILLES D'OR i BIBLIOTECA BÀSICA DE MALLORCA**

*Casa
Pomar
Flores*

**ARTICLES
PER A ARTISTES**

**PAPERS PINTATS
PINTURES
MARCS I MOTLLURES**

Sant Miquel, 77
Tel. 971 72 14 83
07002 Palma de Mallorca

Una assegurança intel·ligent

tecno broker

Correduria de Seguros S. L.

Una assegurança eficaç

Productes comercialitzats en exclusiva

C/ Julià Álvarez, 8 1r esq.
07004 Palma de Mallorca
Tel. 971 76 13 35
Fax 971 76 07 52



• Llar
• Subsidi
• Medicina privada



Assumpta Gorrias Pons
IES Maria Àngels Cardona

BALANÇ D'ACTUACIONS DE L'STEI DEL 94 AL 98

El proper dia **18 de novembre** són les eleccions sindicals a l'ensenyament públic. S'elegeixen els i les 33 representants a la Junta de Personal Docent no Universitari per un mandat de 4 anys. Les organitzacions sindicals que obtenguin el 10% de delegades i delegats estaran presents a la **Mesa Sectorial**, mesa on s'ha de negociar la política de personal i els aspectes de la política educativa que afecten les condicions laborals del professorat.

1. QUÈ ÉS LA JUNTA DE PERSONAL

La Llei d'Òrgans de Representació (LOR, 9/87) és la llei que regula i articula el funcionament de la Junta de Personal.

La Junta de Personal Docent no Universitari de les Illes Balears per a la defensa dels seus interessos individuals i col·lectius desenvolupa les seves funcions com a unitat orgànica, sense que cap dels seus membres pugui atribuir-

se individualment facultats representatives de la Junta de Personal, si no és per voluntat expressa del seu Plenari.

Quines són les competències de la Junta de Personal

La Junta de Personal té, entre d'altres, les següents facultats:

1. Rebre informació sobre la política de personal, que li serà facilitada trimestralment.
2. Emetre informe, a sol·licitud de l'Administració educativa, sobre plans de formació de personal.
3. Ser informada de totes les sancions imposades per faltes molt greus.
4. Tenir coneixement i ser escoltada sobre l'establiment de la jornada laboral i l'horari de feina.
5. Conèixer, com a mínim trimestralment, les estadístiques sobre l'índex d'absentisme i les seves causes, malalties professionals...

6. Vigilar i controlar les condicions de seguretat i higiene en el desenvolupament de la feina.

Qui forma la Junta de Personal

La Junta de Personal està formada pel conjunt de membres electes a les Eleccions Sindicals.

A les darreres eleccions sindicals, celebrades el desembre de 1994, s'elegiren **31 representants, 18 dels quals són membres de la candidatura de l'STEI**

Com s'estructura la Junta de Personal

La Junta de Personal elegeix d'entre els seus membres un President i un Secretari i elabora el seu propi reglament de procediment, sense contravenir allò que disposa la LOR.

Podran participar a la Junta de Personal els delegats i delegades de les seccions sindicals dels sindicats representats a la Junta de Personal, amb veu i sense vot.

Antonio Giménez Montero
CP La Soledat

Margalida Marí Tur
IES Santa Maria

Miquel Palmer Simonet
CP Bartomeu Ordines



ELECCIONS SINDICALS 1998

TOTS JUNTS

AMB EL TEU

VOT



VOTA



ELECCIONS SINDICALS

1998

FENT

CAMÍ



VOTA



**ELECCIONS
SINDICALS
1998**

TOTS JUNTS

AMB EL TEU

VOT



VOTA



ETE



La Junta de Personal compta amb òrgans unipersonals, el President i el Secretari, i òrgans col·legiats: el Plenari, format pel President, el Secretari i els altres membres de la Junta de Personal. La Comissió Permanent, constituïda pel President, Sebastià Serra Juan, el Secretari, Vicenç García i Fuster i representants nomenats pels sindicats presents a la Junta.

El Plenari és l'òrgan sobirà de la Junta de Personal. Pot prendre acords i mesures, per a la seva execució, sobre qualsevol tipus de matèria que afecti als seus representats.

La Comissió Permanent, que es reuneix com a mínim una vegada cada mes amb els representants de l'Administració educativa, té les següents funcions:

1. Executar els acords del Plenari.
2. Coordinar i supervisar el funcionament de les Comissions de Treball.
3. Gestionar els temes que es poden presentar entre Plenaris.
4. Preparar l'ordre del dia del Plenari elaborant o subministrant els informes necessaris per al debat.
5. Adoptar acords sobre les matèries delegades pel Plenari o quan es consideri necessari per la seva urgència, retent comptes posteriorment al Plenari.

2. QUIN MODEL D'ELECCIONS

Aquest model no és el nostre. Sempre hem defensat l'elecció per centre. Però l'Administració, amb l'acceptació d'alguns sindicats, va dissenyar, l'any 1987, aquest sistema d'elecció per províncies. La Llei d'Òrgans de Representació (LOR) es va modificar l'estiu del 94 amb un pacte entre UGT, CC.OO i el Govern, ratificat més tard al Parlament, endurint encara més les condicions de representativitat de la resta d'organitzacions sindicals i afavorint les que, per llei, ja estan declarades més representatives per tal que ho siguin sempre, independentment del resultat electoral.

El fet que a l'ensenyament es facin les eleccions d'àmbit provincial suposa que, malgrat ser el col·lectiu de funcionaris més nombrós, elegim menys delegats i delegades. Mentre un delegat/da a l'ensenyament costa més de 225 vots, en altres àrees de la funció pública se poden obtenir en menys de 10 vots. D'aquesta forma es desvirtua de forma clara la voluntat del professorat i se'l discrimina a la Mesa General de la Funció Pública.

Les eleccions sindicals són molt importants i la teva participació i el teu vot són fonamentals. Del resultat de les eleccions depèn que es modifiqui aquesta situació. Cal un sindicat encara més fort que pugui vetllar per la consolda-



Miquel Perelló Oliver
CP Eugeni López

ció de les competències tot just transferides. És per això que et demanam que continuïs confiant amb la força majoritària de les Illes. Cal reforçar el nostre model autònom, assembleari i confederal. **Ara més que mai l'STEI és el teu sindicat.**

3. QUATRE ANYS DES DE LES PASSADES ELECCIONS SINDICALS

Sens dubte, l'esdeveniment més important d'aquests quatre anys ha estat el traspàs de les competències educatives. L'STEI com a sindicat de classe i nacional de les Illes Balears sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per l'assumpció de dites competències, ja que la consideram una peça clau per millorar la gestió i aproximar-la a la comunitat educativa, així com per garantir el manteniment de la nostra identitat i cultura.

Abans, però, de parlar d'aquests darrers 10 mesos



Jaume Mascaró Moll
IES Josep Miquel Guàrdia

Lluís Marin i Vicens
IES Joan Alcover

Mercè Fiol Ortega
CP Es Puig (Lloseta)



Miquel Vidal Parrón
IES Calvià

farem un breu repàs del que ha estat la nostra tasca sindical a nivell estatal, a través de la Confederació d'STEs, i en el nostre àmbit territorial: les nostres aportacions per aconseguir el ple autogovern de l'educació a les Illes Balears, la nostra actuació a la Junta de Personal, les nostres visites als centres i assemblees, les nostres publicacions (la revista **PISSARRA**, el nostre òrgan d'expressió, i l'STEI Informa), les campanyes de Solidaritat...

A més, som membres de la **Internacional de l'Educació**, i hem participat en el darrer congrés d'aquest organisme, intensificant les nostres relacions internacionals, preferentment amb els sindicats de Centre-Amèrica.

Confederació d'STEs

L'STEI ha estat present a l'àmbit estatal a través de la Confederació de Sindicats de Treballadors de l'Ensenyament (STEs). A les eleccions sindicals del 94 la Confederació d'STEs es va confirmar

com la tercera força sindical, molt a prop de la segona.

La tasca sindical en aquest àmbit ha estat marcada per la permanent defensa de l'ensenyament públic, del sector públic i de les condicions laborals del professorat, tal com estableixia el programa electoral «100 propostes per a la defensa de l'ensenyament públic», amb el qual ens vam presentar a les eleccions sindicals del 94.

Negociacions amb el MEC

L'exigència de la negociació global de la reconversió del professorat que suposava l'aplicació de la LOGSE i la negociació del Mapa Escolar foren els nostres plantejaments generals a la Mesa Sectorial del MEC durant el curs 93/94. **El MEC no va acceptar els nostres plantejaments de negociació global** i va emprendre una sèrie de negociacions, dins i fora de la Mesa, tendents a aconseguir acords parcials amb algunes organitzacions sindicals. Aquestes negociacions van culminar en un Acord de Secundària, acord que, després de consultar el professorat, no vam signar perquè no millorava la qualitat de l'ensenyament ni les condicions laborals del professorat.

Les mobilitzacions contra el projecte de llei del que més tard seria la *LOPEGCE (Llei Orgànica de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Educatius)* marcaren la nostra activitat sindical els darrers

mesos del curs 94/95. El rebuig del professorat a aquesta llei fou massiu, expressat en el referèndum convocat unitàriament pels sindicats: el 80% es va pronunciar contrari a la llei.

Malgrat l'opinió del professorat el MEC imposa la llei i, durant els primers mesos del curs 95/96, comença el seu desplegament. Tot això dins un clima polític molt enrarit que desembocarà en el canvi de govern després de les eleccions generals del 3 de març.

Encara, però, hi hauria temps per signar, el febrer del 96, l'*Acord sobre la millora de la qualitat de l'ensenyament i de les condicions laborals del professorat del Cos de Mestres*, el qual no fou subscrit per la nostra organització per considerar que en res afavoria el professorat (l'únic aspecte positiu era el que es referia a plantilles i encara ara no s'han implantat a l'àmbit que gestiona el MEC) i sí que el perjudicava clarament en aspectes com supressions, accés al cicle 12-14, professorat itinerant... a més d'impedir l'autonomia del centre per decidir el model de jornada que millor s'adapta a les seves necessitats.

Quant a Formació Professional Específica es va realitzar l'adscripció del professorat a les noves especialitats a les fosques, sense conèixer el futur dels Cicles Formatius que s'impartirien a cada centre. No es va acceptar la proposta dels STEs de realitzar

Magdalena Merino Ferriol
CP Santa Gertrudis

Catalina Sintés Espasa
CP Sant Lluís

Andreu Gelabert Garí
CP Pare Pou



una adscripció consensuada i provisional a cada centre fins a conèixer-se exactament els Cicles Formatius per tal de poder fer-se l'adscripció definitiva.

Després de Eleccions Generals i ja en el curs 96/97 podem afirmar que no van existir negociacions amb el MEC. El que va passar és el que nosaltres anomenem «diàleg crític». Els responsables del MEC exposaven, verbalment la majoria de vegades, els seus posicionaments i nosaltres presentàvem algunes de les nostres alternatives. El nou govern va ser continuista amb la normativa del govern anterior: Concurs de Traslats, accés al cycle 12-14, interinitats, itineràncies, formació de plantilles, formació del professorat... tot això envoltat de retalls pressupostaris a l'ensenyament públic.

Durant el curs 97/98 la Mesa Sectorial es va reunir en innumerable ocasions, reunions que no van fructificar i no es va poder aconseguir un acord que hauria estat sotmès a consulta que hagués suposat la desvinculació de la formació dels sexennis i la llibertat dels centres per elegir el model de jornada, entre d'altres coses. La covardia del MEC i la postura d'altres sindicats que no van voler que s'incloués en el text clarament i concretament les principals propostes dels STEs (model de jornada i desvinculació de la formació dels sexennis) van fer que no es pogués assolir cap acord.

Des que es va signar l'Acord sobre Professorat Interí entre el MEC i ANPE s'instal·là la precarietat i la rotació en aquest col·lectiu, aconseguint desunir-lo totalment. Els STEs hem realitzat en aquests quatre anys tota una sèrie de mobilitzacions i campanyes, prou conegudes pel col·lectiu per intentar acabar amb aquesta situació. A hores d'ara, a l'àmbit gestionat pel MEC vigeix l'Acord del 94. **Nosaltres**, un cop transferides les competències, i fidels als nostres principis, **hem aconseguit un Pacte d'Estabilitat** per sis anys per al professorat interí.

Hem defensat i aconseguit que el Professorat Tècnic d'FP pugui presentar-se a les oposicions amb la titulació amb la qual fou contractat.

Durant aquests quatre anys la lluita de la Confederació d'STEs ha estat constant en la línia de millorar les condicions laborals de tot el professorat. I valguin com exemple les següents reivindicacions:

- *Professorat de suport a l'Educació Infantil.*
- *Drets laborals del professorat itinerant.*
- *Consens a l'hora d'anticipar l'ESO entre el professorat dels centres afectats.*
- *Regulació de les condicions laborals del professorat de secundària, que ha vist modificada la seva situació degut a l'aplicació de la LOGSE: menys*



Leopold Llobart Bordero
CP Sant Rafel

hores per especialitat, més grups per impartir classe, alumnat molt més diversificat...

- *Dret de tot el professorat a accedir en igualtat de condicions al cycle 12-14 i reconeixement del nivell 24.*

- *Jubilació LOGSE. És a dir, la possibilitat de jubilar-se als 60 anys amb les mateixes condicions econòmiques que la jubilació als 65.*

Consell Escolar d'Estat

En aquest òrgan, que informa dels projectes de llei que presenta el govern i fa un informe anual del sistema educatiu a l'estat espanyol, la representació de la Confederació d'STEs exposa de manera contínua i constant les seves reivindicacions per intentar que figurin en els projectes de llei i perquè siguin assumides pel Consell com a pròpies a l'Informe Anual.

Defensa del sector públic

Els STEs hem participat en totes les campanyes i mobilit-



Aurora Vidal Parrón
CP Pintor Joan Miró

Josep Ma González Pons
CP Àngel Ruiz i Pablo

Bartomeu Abrines Llabrés
IES Berenguer d'Anoia



Pere A. Segura Cortés
CEPA Camp Rodó

zacions a favor del sector públic i contra les congelacions salarials (durant els darrers cinc anys se'ns ha congelat el sou dues vegades).

Defensa de l'ensenyament públic

Durant aquests quatre anys hem pogut constatar que l'ensenyament públic no és una prioritat per al govern, no ho va ser per l'anterior ni ho és tampoc per l'actual: continuam lluny del 6% del PIB que es dedica a l'educació en els països dels nostre entorn.

L'aplicació de la LOGSE en aquests quatre anys, sense un finançament adequat, ha suposat un greu deteriorament dels centres públics i en res no ha afavorit a la qualitat de l'ensenyament públic.

Davant aquesta situació, i sobretot amb l'arribada al govern del Partit Popular -podríem recordar les sucoses declaracions que va fer Esperanza Aguirre quan va prendre possessió del MEC-, "hem estat fermes impulsors de les Plata-

formes per a la Defensa de l'Ensenyament Públic, com a marc unitari de les forces socials que defensam el model d'escola pública."

La Plataforma estatal va organitzar distintes activitats. La mobilització més destacada fou la gran manifestació del 17 de maig de 1997 a Madrid.

El Pacte per l'Educació no va ser signat per la Confederació d'STEs, ja que consideràvem que era un clar triomf de la dreta en front del model d'escola pública que defensam.

El nostre àmbit territorial

Les visites als centres i la permanent comunicació amb el professorat són les bases de la nostra acció sindical.

Avui som aquí per demanar-vos, primer, que participeu en aquest procés electoral i, després, que ens doneu la vostra confiança votant l'STEI. Però el darrer curs també hi vam ser. I l'altre, i també l'anterior. Hi vam ser per informar i per ser informats; per presentar propostes i per recollir-ne; per criticar i per ser criticats; per escoltar-vos i per ser escoltats. Perquè creiem que aquesta és l'alternativa. Perquè volem recollir i representar, en cada moment, la voluntat del professorat.

Junta de Personal

Hem estat els dinamitzadors i impulsors del paper de la Junta de Personal presentant resolucions, propiciant acords,

fent arribar a l'Administració, a través de la Comissió Permanent, les reivindicacions i denúncies del professorat.

Aquest és el resum de les resolucions, acords i actuacions més importants que la Junta de Personal ha pres fins l'assumpció de les competències:

- Acord sobre les Pràctiques dels estudiants de Magisteri de la UIB.

- Resolució contra l'aprovació de la LOPEGCE.

- Instància al MEC exigint la negociació del Mapa Escolar.

- Resolució sobre l'anticipació del primer cicle d'ESO als IES.

- Instància al MEC exigint el manteniment del concurs per illes.

- Denúncia de la supressió de les places catalogades «bilingües» i creació de «no bilingües».

- Resolució sobre la catalogació de places bilingües a tots els àmbits de l'ensenyament.

- Convocatòria de vaga contra la congelació salarial.

- Resolució sobre Transferències Educatives, exigint competències educatives plenes i instant la Conselleria a obrir un procés negociador amb els representants de la comunitat educativa.

- Resolució sobre el professorat interí, exigint la seva esta-

Catalina Bergas Ramon
CP Marian Aguió

Pere Antoni Ferrer Lliteras
IES Maria Àngels Cardona

Emília Prieto Frontera
CP Establiments



bilitat laboral i l'eliminació de discriminacions amb la resta de personal funcionari docent.

- Instància a la Direcció Provincial proposant que el professorat provisional o en expectativa de destí tenguí dret a quedar al mateix centre mentre no sigui desplaçat per professorat definitiu, suprimit o amortitzat.

- Resolució sobre Transferències Educatives denunciant la quantia que s'ha acordat traspasar i la manca de voluntat negociadora per part de la Conselleria.

A més, la Comissió Permanent, a les seves reunions amb els representants de l'Administració, ha vetllat pel desenvolupament i seguiment dels acords i resolucions del Plenari i ha tractat aspectes de política de personal, com propostes de creacions/suppressions, plantilles, adjudicacions, adscripcions temporals...

Esperant les transferències

L'1 de gener de 1998 va ser una data històrica per a les nostres Illes per mor de l'assumpció de les competències en educació. Nosaltres, amb anterioritat, vam reclamar contínuament a l'Administració autonòmica que dissenyàs i concretàs la seva estratègia per poder assumir amb garanties la gestió de l'educació.

Però l'Administració no ens va escoltar. Nosaltres, en canvi, sí que vam preparar les transferències.

Una de les ponències del nostre V Congrés, celebrat el maig del 96, es titulava «La política i l'acció sindical de l'STEI davant les transferències» i es feia una anàlisi del marc sòcio-polític-econòmic, del marc legislatiu i autonòmic i es concretava quina havia de ser la nostra acció sindical amb la Conselleria d'Educació i amb la que aleshores era Direcció Provincial.

Sota el títol *Transferències d'educació. Ens hi jugam el futur*, vam endegar una campanya d'informació i denúncia sobre l'imminent traspàs de l'educació per tal de poder-lo acollir amb les suficients garanties.

Dins aquest marc, el Consell Plenari aprovà el document *L'STEI davant la transferència educativa de la CAIB* on es feien una sèrie de reflexions sobre el marc legal i sobre el que s'hauria de fer i com des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports perquè la transferència implicàs quelcom més que un simple canvi de titularitat. En aquest mateix document aportàvem 10 propostes per a l'assumpció de les competències.

El 4 de novembre del 97, després d'unes jornades sobre transferències, vam lliurar al Conseller d'Educació un document amb 98 punts en el qual l'instàvem a fer pública la seva concreció i a elaborar les necessàries propostes per donar resposta a les qüestions plantejades. Aquest document contenia, també, 10 propos-



Miquel A. Grimalt i Vert
Responsible Secundària

tes pel desenvolupament del nostre autogovern educatiu.

L'elaboració d'aquests documents sempre comptà amb la participació del professorat, ja que recullen les seves preguntes, inquietuds i propostes.

L'estudi que vam elaborar sobre el cost de la **transferència educativa** revelava que els 38.500 milions -cost efectiu del traspàs, negociat entre la Conselleria i el MEC- eren manifestament insuficients, tot i afegint-hi els 1.500 milions destinats a normalització lingüística (on són aquests milions?). **El finançament adequat mínim**, tenint en compte la despesa mitjana per alumne, l'aplicació de la Reforma educativa i l'impuls del procés de normalització lingüística, s'hauria de moure entorn dels **56.000 milions de pessetes**. Llavors, algú es va dur les mans al cap; ara no saben on posar-les.

I amb tot això, amb el nou any, arriba l'esperat traspàs.

El 7 de gener es constitueix la Mesa Sectorial d'Educació



Ma Antònia Massanet Mateu
CP Son Quint

Pere Riudavets Fayas
CP Francesc d'Albranca

Anna Fuster Justo
CP Pere Casesnoves



Amalia Bernabé Conde
Escola d'Art

Pública. L'STEI presenta, aquest mateix dia, una proposta de 22 temes a tractar, perquè la Conselleria formulàs propostes per tal d'omplir de contingut la Mesa, tant pel que fa a aspectes laborals (equiparació retributiva, professorat interí, oferta d'ocupació pública...) com de planificació (plantilles, mapa escolar, formació del professorat...).

Després d'onze mesos de gestió només s'ha signat un acord, que valorem molt positivament, i es refereix al professorat interí, segons el qual es desvincula la provisió de places del concurs-oposició i l'administració es compromet a garantir l'estabilitat durant un mínim de sis anys al col·lectiu que reuneixi una sèrie de condicions.

La signatura d'aquest acord ha contribuït a millorar substancialment la qualitat del sistema educatiu. D'una banda, assegura l'estabilitat i la no rotació en l'ocupació del professorat. De l'altra, ha permès dotar els centres d'unes plan-

tilles adequades a les seves necessitats.

Quant als altres temes, l'Administració s'ha limitat o a presentar propostes, que en el pitjor dels casos ha imposat, o a ignorar-los.

De vegades, hom ha tengut la impressió que ha existit, en el si de l'Administració, una manca de voluntat política i una estratègia entorpidora per negociar i possibilitar acords.

Exemples d'imposició els tenim amb el concert de l'Educació Infantil i l'aplicació del calendari escolar sense acord sindical. No oblidem, tampoc, el tema de l'equiparació retributiva. L'Administració s'ha mantengut inflexible en la seva proposta inicial del 19 de maig i a la reunió celebrada l'1 d'octubre comunicà que l'aplicaria d'ofici encara que no hi hagués acord. De les nostres principals reivindicacions només recull la de deslligar els sexennis de la formació i que la data inicial d'aplicació sigui en efectes econòmics a partir de l'1 de gener de 1998. No s'augmenta el Complement Específic en la mesura que consideram adequat ni s'escurça el calendari d'aplicació. Per nosaltres aquest increment salarial no és la veritable equiparació retributiva.

Encara hi ha molts temes per resoldre. Per això necessitam la força del professorat. Serem forts si tenim el vostre suport i aconseguirem les nostres reivindicacions si

aquest suport es manifesta en la participació i en l'acció. Perquè ens hi jugam molt. Perquè tots i totes fem camí.

4. PROGRAMA ELECTORAL

L'STEI considera que la implantació de la Reforma Educativa ha d'estar sotmesa a una negociació contínua i real.

De la mateixa manera, manifestam que és necessari aprofundir molt més en la competència en matèria educativa.

L'STEI, i també la Confederació d'STEs, ha demostrat al llarg d'aquests anys amb propostes i alternatives concretes, plantejades a tots els àmbits de negociació i participació, que és possible una política educativa que serveixi per avançar en el model d'una Escola Pública de Qualitat.

Els punts que formen la nostra Plataforma electoral són el nostre compromís amb el conjunt del professorat de les Illes.

Els podem resumir en aquests gran eixos:

1. Per una llei de finançament. Inversió del 6% del PIB, com a mínim, en educació.
2. Per unes condicions dignes de treball.
3. Per la revalorització del treball docent.
4. Per la seguretat i higiene en el treball.

Bernat Quetgles Mesquida
CP Gabriel Comes i Ribes

Jaume Perelló Llabrés
Responsable Mestres de Taller

Maria del Carme Portilla Tapia
CP Son Anglada



5. Pel cos únic i la gestió democràtica.
6. Per una adequada planificació escolar.
7. Per un sistema educatiu nostre al servei de la cultura i llengua del nostre poble.
8. Per la Formació Permanent del Professorat.
9. Pel treball i promoció de la dona.
10. Per un sindicalisme autònom i assembleari.

5. MODEL SINDICAL

L'STEI és una organització amb llarga trajectòria reivindicativa dels interessos econòmics i laborals dels interessos econòmics i laborals dels treballadors i treballadores en defensa d'unes condicions de treball i de vida justes.

Aquests són els nostres trets característics:

Sindicalisme de classe: lluitam per l'eliminació de tota opressió i explotació.

Sindicalisme plural: tots i totes hi tenim un lloc i lluitam per la igualtat de drets de tots els treballadors i treballadores.

Sindicalisme autònom: autofinançat per la base afiliada, per les subvencions que legalment li corresponen i pels recursos que pugui generar.

Sindicalisme independent: tant de l'Estat i l'Administració com dels partits polítics, dels grups socials, de les institucions religioses i empresarials.

Sindicalisme unitari: reconeixem enriquidora la pluralitat ideològica en el nostre si.

Sindicalisme assembleari i democràtic: impulsam la participació a través de les assemblees de treballadors i treballadores com a mètode per aconseguir la conscienciació i la unitat d'acció.

Sindicalisme nacional: lluitam pel ple exercici de l'autogovern i per reforçar la nostra identitat cultural i nacional.

Sindicalisme confederal: som membres de la Confederació d'STEs i participam en l'elaboració de la línia política i sindical confederal.

A l'STEI decidim totes i tos, perquè en la participació rau la nostra força.



Martina Bals Bosch
CP Sant Ferran

**SERVEI DE
LLIBRES
ESTRANGERS
LLIBRES
DELS PAÏSOS
CATALANS
JOGUINES
I LLIBRES
INFANTILS**

Carrer d'en Rubí, 5
Tel. 971 71 38 21
07002 Palma
(Mallorca)



Ara tenir un piano és més fàcil



Sense necessitat de comprar-lo, decideixi

LLOGUER-OPCIÓ COMPRA

Si el seu fill o filla comença a estudiar piano, vostè ha de pensar en la necessitat de tenir un piano a ca seva.

És lògic que la decisió de comprar-lo definitivament la prengui segons els resultats del curs.

No es preocupi: MUSICASA li soluciona aquest problema.

MUSICASA li cedeix un piano, acústic o digital.

NOMÉS PER 8.700.- ptes. mensuals, més quota inicial de 28.990.- ptes. Per exemple:

Si vostè decideix comprar el piano que li vàrem cedir, fa un any o més, o qualsevol altra marca,

li descomptarem 133.300 ptes.-

AIXÍ DE FÀCIL

YAMAHA

MUSICASA

Pl. Es Fortí (cantonada Passeig Mallorca), 1
Palma de Mallorca
Telf. 971 281559



Musical VIA ROMA

- Instruments d'Orff i Escolars
- Pissarres
- Instruments de Corda
- Instruments de Vent
- Lloguer i venda de Pianos
- Pianos electrònics i Orgues
- Informàtica Musical
- Llibreria Musical i Partitures
- Accessoris Musicals



Més de 30 anys al servei de la Música

La Rambla 7
07003 Palma de Mallorca
Tel. 971 72 28 26
Fax 971 71 18 08

**DISPOSAM D'UN
AMPLI CATÀLEG
SOL·LICITAU-NOS-EL
AL TEL. 971 72 28 26**

RESTAURANT

SA CREU

CUINA MALLORQUINA

MENÚ DIARI

Ctra. Manacor - Inca, km. 9
Tel. 971 83 02 46
07520 PETRA

**BATEJOS - NOCES
COMUNIONS
MENJARS D'EMPRESA**



SALES CLIMATITZADES



*Informàtica
Ciutat*

*Servei tècnic
Venda d'ordinadors
Servei a domicili*

**EL MILLOR EN
HARDWARE & SOFTWARE**

Tel: 971-28 98 98
fax: 971-46 16 94

C./ De la Balanguera, 10 - baixos
07011 - Palma de Mallorca



Júlia Orfila Ferrer
IES Cap de Llevant



Margalida Font Gelabert
Escola de Mitjans Didàctics

OFERTA DE LA CONSELLERIA

	RETRIBUCIONS ACTUALS			PROPOSTA CONSELLERIA			INCREMENT
	I	FP	FC	I	FP	FC	
COMPLEMENT ESPECIFIC DOCENT	32.739	32.739	32.739	52.739	52.739	52.739	20.000
FINS A 6 ANYS	0	0	0	0	0	2.000	22.000
6 – 12 ANYS	0	0	7.803	0	0	17.000	29.197
12 – 18 ANYS	0	0	17.648	0	0	32.000	34.352
18 – 24 ANYS	0	0	30.773	0	0	47.000	36.227
24 – 30 ANYS	0	0	48.738	0	0	62.000	33.262
MÉS DE 30 ANYS	0	0	54.022	0	0	77.000	42.978
CALENDARI D'APLICACIÓ	5 ANYS 1998-1999-2000-2001-2002						

I=INTERINS FP=FUNCIONARIS EN PRÀCTIQUES FC=FUNCIONARIS DE CARRERA

L'OFERTA DE LA CONSELLERIA: És una millora escalonada fins a 23.000 pts en concepte d'establ.

Tomàs Cerdà Martorell
IES Francesc de Borja Moll

Isabel Mas Mas
CP Vora Mar

Joan Albert Bauzá Mayol
IES Juníper Serra





AQUEST INCREMENT SALARIAL NO ÉS L'EQUIPARACIÓ RETRIBUTIVA



L'STEI us ofereix un breu resum gràfic amb les xifres més rellevants extretes de l'estudi que sobre l'equiparació retributiva amb els funcionaris de la CAIB hem realitzat.

L'estimació és que el deute mínim d'equiparació és de 28.550 ptes. a afegir a l'oferta de la Conselleria de dia 1 d'octubre.

	NÒMINA CAIB	NÒMINA EDUCACIÓ	OFERTA GOVERN	DIFERÈNCIA
C. ESPECÍFIC (MITJA)	66.000	33.000	+ 20.000	- 13.000
PRODUCTIVITAT (MITJA) SEXENNIS	69.500 A partir de 1r any	54.000 5 sexennis	0 No lineal	- 15.500
TOTAL	135.500	<i>30 anys d'antiguitat</i> 87.000 5 sexennis	+ 20.000	- 28.500
	FUNCIONARIS CAIB COMPLEMENT PRODUCTIVITAT	FUNCIONARIS DOCENTS SEXENNIS		
	<u>Grup</u>	1r 7.803		
	A 84.442 pts/mes	2n 9.845		
	B 54.505 pts/mes	3r 13.125		
		4t 17.965		
		5è 5.284		
	Mitja: 69.500 pts	Total 54.022		

DIFERÈNCIA: 15.500 ptes/mes.

DEUTE EQUIPARACIÓ MÍNIM: 15.500 ptes/mes per aquest concepte (Els docents per cobrar el màxim han de tenir 30 anys o més d'antiguitat)

CONSELLERIA d'EDUCACIÓ (PROPOSTA 1 d'OCTUBRE)							
	Increment	Període d'aplicació 5 anys (1998-2002)	ANY 98 MENSUAL	ANY 99 MENSUAL	ANY 2000 MENSUAL	ANY 2001 MENSUAL	ANY 2002 MENSUAL
Interins / Pràctiques*	20.000	20% Cada any	4.000	8.000	12.000	16.000	20.000
1 a 6 anys d'antiguitat	22.000	20% Cada any	4.400	8.800	13.200	17.600	22.000
6 a 12 anys							
(1 SEXENNI-ESTADI 1)	29.197	20% Cada any	5.840	11.680	17.520	23.360	29.197
12 a 18 anys							
(2 SEXENNI-ESTADI 2)	34.352	20% Cada any	6.870	13.740	20.610	27.480	34.352
18 a 24 anys							
(3 SEXENNI-ESTADI 3)	36.227	20% Cada any	7.245	14.490	21.735	28.980	36.227
24 a 30 anys							
(4 SEXENNI-ESTADI 4)	33.262	20% Cada any	6.652	13.304	19.956	26.608	33.262
Més de 30 anys							
(5 SEXENNI-ESTADI 5)	42.978	20% Cada any	8.596	17.192	25.788	34.384	42.978

* L'increment del 98 s'aplicarà amb efectes retroactius a 1 de gener.

Per tant, multiplicant per 12 la columna que us correspongui en funció de l'antiguitat tindreu l'increment acumulat anual (des de l'1 de gener del 98) fins desembre del 98. En el cas del PROFESSORAT interí i funcionaris en pràctiques cobraran amb efectes retroactius a 1 de setembre per tant en aquest cas en multiplicaria per 4 per calcular els endarreriments fins desembre.

L'STEI rebutja la discriminació salarial d'aquest col·lectiu que hagi treballat abans de l'1 de setembre de 1998.

PROPOSTA DE L'STEI				
Reivindicam que l'augment mínim del COMPLEMENT ESPECÍFIC SIGUI DE 48.000pts, per tant la diferència respecte a la "imposició" de la CONSELLERIA és de 28.000 ptes. i que el període d'aplicació arribi com a màxim a 3 anys.				
		98	99	2000
Interins/F. Pràctiques	48.000	16.000	32.000	48.000
1 a 6 anys d'antiguitat	50.000	16.666	33.332	50.000
6 a 12 anys d'antiguitat	57.197	19.065	38.130	57.197
12 a 18 anys d'antiguitat	62.352	20.784	41.568	62.352
18 a 24 anys d'antiguitat	64.227	21.409	42.818	64.227
24 a 30 anys d'antiguitat	61.262	20.421	40.842	61.262
Més de 30 anys	70.978	23.659	47.318	70.978



Alexandre Pitaluga Ivorra
IES Quartó de Portmany



Joan M. Mas Adrover
Responsable PISSARRA

PISSARRA

Revista d'ensenyament de les Illes

21 anys després de l'aparició del primer número, el novembre de 1997, **PISSARRA** va ja pel número 92. 21 anys de publicació d'una revista són molts d'anys, no hi ha dubte. Des d'aleshores ençà les circumstàncies han canviat molt, però **PISSARRA** segueix endavant i representa la dilatada trajectòria d'un sindicat, la tasca d'uns homes i unes dones, professionals de l'ensenyament o persones que hi estan directament relacionades, que al llarg d'aquests anys han lluitat en defensa dels principis de Sindicat unitari, democràtic, independent i autòcton.

El primer número de **PISSARRA** s'obria amb un títol tan significatiu com aquest: "Ja som legals", que avui ens pot sonar a prehistòric. A l'editorial d'aquell número es parlava d'*unificació* del que avui anomenem sectors d'ensenyament i, sobretot, d'*unitat d'acció*. Tota una definició i un anunci del que es volia fer, una declaració de principis.

PISSARRA fou butlletí sindical des de 1977 fins a finals de 1983, moment en què la revista passà a tenir un caire més pedagògic, amb el subtítol de "Revista de l'Ensenyament de les Illes". Des d'aleshores els continguts de **PISSARRA** han estat bàsicament centrats en temes de política educativa i renovació pedagògica: reforma de l'ensenyament, formació del professorat, normalització lingüística, el medi, solidaritat i cooperació, escoles mallorquines, transferències...

Es tracta de la revista del Sindicat que va més enllà dels temes sindicals, sense deixar-los de banda. És una revista de cultura, una revista crítica, i no exempta d'autocrítica.

Jaume Carbonell, Director de "Cuadernos de Pedagogía", en conferència feta al Club Diario de Mallorca (24-10-98) deia que "qui vulgui estudiar la història de l'educació a les Illes dels darrers anys, ho haurà de fer a través de **PISSARRA**. Sense ella serà difícil recollir bona part de la història i dels seus personatges"

Des de les passades eleccions sindicals (desembre de 1994) fins avui han sortit 18 números de **PISSARRA**, a més d'un especial sobre el V Congrés de l'STEI i la reedició del número 78. Entre els temes tractats, destaquen els següents: Eleccions i política educativa, Transferències d'Educació, la UIB, Espais escolars, La jornada escolar, el Projecte Lingüístic de Centre¹, Neoliberalisme i educació, Solidaritat, Didàctica de la història, Didàctica de l'educació física, Les rondalles mallorquines...

Cal destacar la publicació en CD ROM dels 84 primers números de la revista. La seva

Maria Presentació Ortiz Far
CP Sant Jordi (Eivissa)

Salvadora Muñoz Martínez
IES Joan Taix

Guillem Ramis Moneny
CP Blanquerna





Albert Catalán Fernández
IES Guillem Sagra

presentació tingué lloc l'octubre de 1998, amb motiu dels "20 anys de PISSARRA".

¹ Número 78 (oct/nov '95) que es va exhaurir ràpidament i va ser reeditat en el mes de març següent.

EL VIATGE DEL SEUS SOMNIS AL SEU ABAST AMB

SERRA NORD

NOUS CAMINS PER VIATJAR

C/ 31 de Desembre, 12 - 07004 PALMA
tel.- 20 46 00 - fax.- 20 44 50

**PERQUÈ ELS OFERIM
ELS MILLORS VIATGES
ALS MILLORS PREUS!!!**

RAMUNTANA

**ESPECIALISTES EN ARTICLES
DE MUNTANYA, CAMPING,
ESQUÍ I ESCALADA**

ES REFUGI

Via Sindicat, 21 pati interior.
(antic edifici del
Sindicat Forà)

Telèfon 971 71 67 31
07002 Ciutat de Mallorca

T'EQIPAM PER A L'AVENTURA

Macià Garcies Salvà
EOI Palma

Bartomeu Cantarellas Camps
IES Joan Maria Thomàs

Maria Rosa Cons i Teixidor
CP Inspector Joan Capó



Catalina Riutort Sbert
IES Berenguer d'Anoia

L'ESCOLA DE FORMACIÓ EN MITJANS DIDÀCTICS. ACTIVITATS DE L'ANY 1995, 96, 97, 98



Bernadí Amengual Capó
IES Pau Casesnoves

1995

Organització de cursos de formació per a professorat

CURSOS DE PREPARACIÓ PER A LES OPOSICIONS:

- Temari de caràcter didàctic i de contingut educatiu general
- Temari d'Educació Infantil

CURSOS DE FORMACIÓ. En col·laboració amb l'Associació Educativa de les Illes (AEI), el Ministeri d'Educació i Ciència i el Centre del Professorat i de Recursos de Palma:

- Jocs populars. Jocs d'esplai i jocs dansats.
- Les llengües en el PEC i el PCC.
- Canvi d'hàbits lingüístics. Introducció al català parlat.
- Iniciació en el Processador de texts. WP 5.1.
- Tècniques de tranquil·litació i creixement aplicades a l'escola.

- Les festes populars en el marc de l'escola. Aportacions a la pedagogia de l'entorn.
- El Projecte Educatiu de Centre com a instrument de gestió.
- L'hort ecològic escolar.
- Conèixer Mallorca.
- Confecció de joguines amb material reciclable.
- Sofropedagogia. Elements per a la tranquil·litació i l'autodescobrimment.
- Curs pràctic d'animació a la lectura i d'enquadernació bàsica.
- Curs sobre coeducació.

Conferències

- "Per una educació en valors"
- "Què fa el SEDEC a Catalunya".
- "Per a què serveix l'escola?"

Cursos de Formació Ocupacional

- Expert en autoedició.
- Alemany turístic.
- Alemany atenció al públic.
- Anglès turístic animador guia.

Realització de material didàctic

- Traducció del material didàctic "Solidaritat escolar amb la infància llatinoamericana".
- Unitat didàctica per a una educació no sexista "Va de cinema".
- Realització del vídeo DIA DE LA SOLIDARITAT.
- "AMB PARAULES BEN PLANERES..."

Edicions i publicacions

- Revistes escolars (Santa Maria, Sant Jordi, J.M^a Thomàs, Rafal Nou, F.B. Moll, Sant Rafel, Consell).
- Revista **PISSARRA**, núms. 75 a 79.
- STEI Informa

Participació a Jornades i Congressos:

- "PEDAGOGIA 95". Per la unitat d'educadors llatinoamericans.

Caterina Massanet Isern
CP Coll den Rabassa

Maria del Mar Guasch Cols
CP Nostra Senyora de Jesús

Maria del Puy Aguirre Remírez
CP Simó Ballester





Margalida Tauler Valens
CP Simó Ballester

Formació de persones adultes:

- Anglès Comercial - Iniciació.
- Anglès Comercial - Perfeccionament.
- Alemany Comercial - Iniciació.
- Alemany comercial - Perfeccionament.

1996

Organització de cursos de formació per a professorat

- Sensibilització i intervenció en coeducació.
- Actualització informàtica.
- Introducció al Processador de Texts Word Perfect.
- Iniciació a la informàtica. Windows 95.
- Tècniques de tranquil·litat i creixement aplicades a l'escola.
- L'hort ecològic escolar.
- La sofrologia aplicada al món de l'ensenyament.
- Iniciació al Windows 95.
- Iniciació al Processador

- de Texts Word Perfect 6.0.
- Conèixer Mallorca.

Conferències

- "La situació de la dona a Guatemala".

Cursos de Formació Ocupacional

- Expert en autoedició.
- Anglès secretariat.
- Anglès turístic agència de viatges.
- Alemany atenció al públic.
- Alemany turístic.

Realització de material didàctic

- El Modernisme a Mallorca.
- Alemany comercial - Nivell Iniciació
- Alemany comercial - Nivell Perfeccionament
- Material didàctic imprès i Cassette.

Edicions i publicacions

- Revistes escolars (Santa Maria, Sant Jordi, J.Mª Tho-



Coloma Ferrer Salas
Es Pinaret

màs, Rafal Nou, F.B. Moll, Sant Rafel, Consell).

- Revista **PISSARRA**, núms. 80 a 84.
- STEI Informa.
- Agenda Escolar 96/97

Participació en Jornades i Congressos

- 45a Conferència de la "Internacional de Educación".

1997

Organització de cursos de formació per a professorat

CURSOS DE PREPARACIÓ PER A LES OPOSICIONS:

- Temari de caràcter didàctic i de contingut educatiu general
- Temari d'Educació Infantil

CURSOS DE FORMACIÓ. En col·laboració amb l'Associació Educativa de les Illes (AEI), el Ministeri d'Educació i Ciència

Bartomeu Barceló Picornell
CP Escola Nova

Amado Gallego Fornés
Revista **PISSARRA**



Edelmiro Fernández Otero
IES Algarb

Maria Llaneras Alzina
CP S'Auba



Ma Antònia Morey Celdrán
IES Arxiduc Lluís Salvador



Joan Crespí Salas
IES Madina Mayurqa

i el Centre del Professorat i de Recursos de Palma:

- Tècniques de tranquil·litza-
ció i creixement aplicades a
l'escola.
- L'hort ecològic escolar.
- Sofrologia i problemàtica
del món educatiu.
- Introducció al processa-
dor de texts Word Perfect 6.0.
- Conèixer Mallorca.
- La veu, la nostra eina de
feina.
- L'autoedició, una eina per
al programa premsa i escola.
- El món de la lectura i la
fabricació de contes.
- I Jornades de llenguatge i
escola.
- Jornades sobre les trans-
ferències educatives.

Conferències:

- "La Modernització dels
Sistemes Educatius. L'Informe
Délors".
- "Transtorns auditius".
- "La importància de les
revistes d'ensenyament".
- "Les transferències edu-
catives: el model autonòmic".

- "Guatemala tras los acuer-
dos de paz y la cooperación
internacional".

Cursos de Formació Ocupacional

- Aplicacions informàtiques
d'oficina.
- Anglès turístic agència de
viatges.
- Anglès turístic.
- Alemany iniciació.
- Italià autoformació.

Realització de material didàctic

- "El nostre municipi" - Lec-
tura comprensiva I
- "El llevant, la nostra comar-
ca" - Lectura comprensiva II
- "De s'Arenal a can Pastilla.
Un itinerari per la zona turísti-
ca de la Platja de Palma"

Edicions i publicacions

- Revistes escolars (Sant
Jordi, J.Mª Thomàs, Rafal Nou,
Sant Rafel, Consell, Guillem
Sagrera, Germandat de Mestres
Jubilats).

- Revista **PISSARRA**, núms.85
a 88.
- STEI Informa.
- Agenda Escolar 97/98
- "La situació de la dona en
els centres educatius de les
Illes Balears"
- "La situación de la mujer
en los centros educativos de
las Islas Baleares"
- "Materials de coeduca-
ció". Informe del seminari de
coeducació de Mallorca, Me-
norca i Eivissa.
- CD ROM "20 anys de **PIS-
SARRA**"

Participació a Jornades i Congressos

- "Jornades d'ONGs a la
Universitat de les Illes Balears"

1998

Cursos i jornades de formació per a professorat

*CURSOS DE PREPARACIÓ PER
A LES OPOSICIONS:*

Antoni Bujosa Estarellas
CP Son Espanyolet

Felisa Tomàs Llambies
CP Mestre Lluís Andreu

Mateu Tomàs Humbert
CP Costa i Llobera (Palma)





Vicenta Mengual Llull
STEI Pitiüses

- Temari de caràcter didàctic i de contingut educatiu general.
- Temari d'Educació Infantil.

JORNADES:

- Jornades sobre diversitat a l'Educació Secundària.
- Jornades sobre escoles petites.

Cursos de Formació Ocupacional

- Alemany atenció al públic.
- Expert en autoedició.
- Alemany turístic.
- Alemany gestió comercial. Perfeccionament.
- Alemany empresarial i comercial.
- Aplicacions informàtiques d'oficina.

Edicions i publicacions

- Revistes escolars (Sant Jordi, J.M^a Thomàs, Rafal Nou, Joan Mas i Verd, Guillem Sagrera, J. Cresques, Germanat de Mestres Jubilats).
- Revista **PISSARRA**, núms. 89 a 91.
- STEI Informa.
- Agenda Escolar 98/99.



SANICALOR

Sales de bany

SANITARIS, GRIFERIA,
CERÀMICA, GRES,
CALEFACCIÓ,
AIRE CONDICIONAT,
ACCESSORIS DE BANY

Exposició

Ausiàs March, 38
Tl. 971 29 12 64
Fax 971 29 12 65
Palma de Mallorca
07003

Exposició, oficines i magatzem

Gremi dels Boters, 19
Tl. 971 43 02 00
Fax 971 43 14 80
07009 Palma de Mallorca

TECNOSPORT



PISCINES



TENNIS



SQUASH



POLIESPORTIUS

GUNITATS

PAVIMENTS
POROSOS

C/ Gremi dels Boters, 19
07009 Palma
Telèfon: 971 43 02 00
Fax: 971 43 14 80

C/ Deulosal, 19
Maria de la Salut
Telèfon: 971 52 53 50

ALNO®

La cuina menys comú del mercat



PROCUINE studio
MOBILIARI DE CUINA

C/ Cecili Metel, 5A
Tfs.: 971 71 75 61
971 71 06 49
Palma de Mallorca

TOT CABELL

perruqueria



HORARI:

9'30 - 13'30 h.

15'00 - 19'00 h.

Dissabtes:

9'30 - 13'00 h.

Av. Alexandre Rosselló, 32 Pral.
Tel. 469534 07002 Palma de Mallorca

El portador d'aquest anunci obtindrà
el 25% de descompte en el tall de cabells



Pianos Can Garcias[®]

Pere Josep Garcias

Pianer



Afinacions, Reparacions, Restauracions
Venda i Lloguer opció-compra

C/ Joan Maura, Bisbe, núm. 10 - 07005 Palma (Mallorca)
Telf. i Fax: 971 462016

10 PROPOSTES PER AVANÇAR

- 1 Promulgació d'una **Llei de Finançament de la Reforma** per afavorir: reducció de ràtios, augments de plantilles, xarxa de centres públics complerta, dotació de personal no docent i serveis complementaris adients...
- 2 **Millora de les condicions laborals i econòmiques del professorat:**
 - A **Retributives:**

Equiparació amb els funcionaris de la CAIB. Augment del complement específic: 48.000 ptes.
Complement de destí: nivell 24 pel Cos de Mestres i nivell 26 pel de Secundària.
Actualització del Plus de Residència (insularitat)
 - B **Laborals:**

Fixació de l'horari lectiu a 18 hores, com a màxim.
Jornada laboral de 35 hores.
Regulació de les condicions laborals del professorat itinerant.
 - C **Jornada:**

Capacitat de decisió democràtica de la comunitat educativa per establir el tipus de jornada.
 - D **Calendari escolar:**

Establiment de pauses durant cada trimestre escolar.
- 3 **Equiparació efectiva** dels nostres drets "socials" amb els funcionaris de la CAIB: dietes, beques d'estudi, ajudes...
- 4 **Dotació de plantilles** d'Infantil, Primària, Secundària, Formació Professional, Arts Aplicades i Escoles Oficials d'idiomes que possibilitin una millora de la qualitat educativa i l'atenció a la diversitat.
- 5 **Mesures de suport a l'ensenyament en català.** Pla de Reciclatge del Català en horari lectiu i/o de permanència. Disseny curricular propi. Catalogació dels llocs de treball en català.
- 6 Impulsar plans de **formació permanent del professorat en horari lectiu i/o de permanència.** Plans de formació adreçats a la població amb orientació i coordinació educatives.
- 7 Promulgació de lleis educatives com: **Llei d'Adults, Llei de Consells Escolars Territorials, Llei del Consell Social de la UIB, ...**
- 8 Sistema d'accés a la funció pública docent que valori adequadament **l'experiència docent (professorat interí).**
- 9 Enfortiment de la **negociació autonòmica** a la Mesa Sectorial d'Educació.
- 10 Reorganització de la Conselleria d'Educació que permeti una veritable capacitat de decisió i gestió en **cada territori insular.**

VOTA STEI. ARA PODEM