



Pedro Polo Fernández
Secretari General STEI

1998: ELECCIONS SINDICALS A L'ENSENYAMENT PÚBLIC

INTRODUCCIÓ

El proper dia 18 de novembre se celebraran les eleccions sindicals als centres públics de les Illes Balears. Les eleccions sindicals són molt importants i la teva participació i el teu vot són fonamentals. Cal un Sindicat encara més fort, que pugui vetllar per la consolidació de les competències educatives tot just transferides.

S'elegiran els 33 representants del professorat a la Junta de Personal Docent i totes les organitzacions sindicals que tinguin més del 10% dels delegats i delegades, formaran part de la Mesa Sectorial d'Educació on es negocia la política de personal i els aspectes de la política educativa que afecten les condicions laborals del professorat.

És per això que et demanem continuis confiant en la força majoritària de les Illes. Cal reforçar el nostre model autònom, assembleari i confederal. Ara, més que mai, l'STEI és el teu Sindicat.

I. PER UNA ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA SOBIRANA

L'STEI com a Sindicat de classe i nacional de les Illes Balears sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per l'assumpció de les competències educatives, tota vegada que s'ha considerat un element clau per millorar la gestió i aproximar-la a la comunitat educativa, i també per garantir el manteniment de la nostra identitat cultural i nacional.

Tot i que consideram que l'actual marc no garanteix una competència educativa plena i sobirana,

propugnam:

- La creació d'una Conselleria d'Educació, exclusivament, donada la complexitat que comporta la gestió de la competència educativa.

- La presència activa de la Conselleria en la defensa dels nostres interessos educatius territorials, a tots els àmbits.

- L'impuls del marc de negociació autònom i autonòmic.

- Omplir de contingut la Mesa Sectorial d'Educació per poder negociar veritablement la política de personal i el disseny d'una política educativa que s'adapti als nostres trets culturals i lingüístics.

- El desenvolupament d'una política legislativa autònoma: Llei de Consells Escolars Territorials, Llei d'Adults, Llei del Consell Social de la Universitat, etc.

- La dotació dels recursos econòmics adients pel bon funcionament de l'Educació a les Illes. Cal una llei de finançament autonòmic per a l'aplicació de la Reforma i seguir reivindicant la cessió de més recursos de l'Estat Central a la CAIB (via cessió d'impostos i/o una llei estatal de finançament de la reforma educativa).

- La descentralització administrativa per Illes, amb una major dotació de recursos humans i materials, així com

Pilar Pons Goñalons
CP Mare de Déu de Gràcia

Pere Alzina Seguí
IES Josep Miquel Guàrdia

Alfonso Herrero Ruiz
CP Sant Jordi (Eivissa)



una efectiva delegació de competències a cada àmbit insular.

II. PER LA PLENA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

- Aplicació de la LOGSE d'acord amb els drets culturals i lingüístics diferenciats del nostre poble.

- Elaboració d'uns currículums propis en el marc de l'aplicació de la LOGSE.

- Que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació en tots els àmbits de l'ensenyament.

- Promoció de l'ensenyança íntegrament en català a tots els nivells educatius.

- Progressiva catalogació en català de tots els llocs de treball.

- Garantir la continuïtat de l'ensenyament en català quan es passa d'Infantil a Primària i a Secundària

- Donar suport al professorat que imparteix l'ensenyament en català a través de formació en horari lectiu i/o de permanència en el centre i proporcionar els mitjans econòmics i materials suficients.

- Reducció d'hores lectives a algun/a professor/a del Departament de Català perquè es dediqui a tasques d'assessorament lingüístic a la resta de professorat i de promoció lingüística en el centre.

- Assegurar que tots els centres disposin d'un Projecte Lingüístic i vetllar pel seu compliment.

- Increment del pressupost destinat a la potenciació de la normalització lingüística als centres (publicacions, material didàctic, etc)

- Reforma negociada del Pla de Reciclatge del Professorat.

- Realització del Reciclatge de Llengua Catalana en horari lectiu i en el lloc més apropiat al centre.

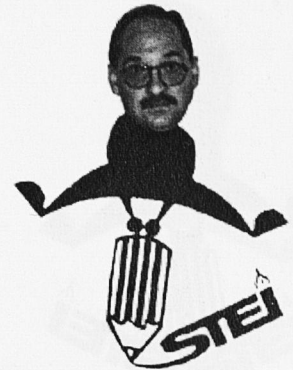
- Possibilitar que el professorat que ja té la titulació adient per impartir classes en i de Català pugui accedir a cursos d'actualització i perfeccionament.

III. PER LES RELACIONS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ DE LES ILLES AMB LES DE CATALUNYA I DEL PAÍS VALENCIÀ

En base als trets sociolingüístics i culturals i a l'experiència de gestió de les competències educatives, cal que la Conselleria d'Educació impulsi les relacions amb les Conselleries d'Educació de Catalunya i el País Valencià. L'STEI proposa l'establiment de convenis per:

- Fomentar els intercanvis entre professorat i alumnat de tots els nivells educatius.

- Coordinar i, si cal, especificar la inclusió d'objectius i



Onofre Martí Mir
Responsable STEI Menorca

continguts d'àmbit de Països Catalans a les àrees de Ciències Socials i Naturals –sobretot– en la part pròpia del currículum de cada Comunitat Autònoma que preveu la LOGSE.

- Elaborar, homologar i publicar materials didàctics i llibres de text.

- La convalidació recíproca dels títols respectius de coneixement de la llengua catalana, pendent encara per part de la Conselleria d'Educació del País Valencià.

- Realitzar demandes conjuntament a l'Administració estatal: Departaments de Català a les universitats de la resta de l'Estat; mesures pel reconeixement dels drets lingüístics; continguts adequats de la nostra història i cultura en el currículum mínim d'àmbit estatal.

- Coordinar activitats sobre projecció internacional de la nostra realitat cultural.



Joan Mora Mir
CP Cas Saboners

Jaume Ordines i Llobera
EOEP Inca

Mercè Borràs Dalmau
Escola de Mitjans Didàctics



Joana Torres Yern
Responsable STEI Pitiüses

IV. PER UN ENSENYAMENT PÚBLIC DE QUALITAT

- Amb el consens dels representants de la Comunitat Educativa, promulgació de la Llei de Consells Escolars: autonòmic, insulars i municipals. El Consell Escolar Autonòmic hauria de ser un instrument per a l'anàlisi i la planificació del nostre sistema educatiu.
- Inversió del 6% del PIB de les Illes en Educació. Llei autonòmica de finançament de la Reforma educativa, adaptada als nostres trets culturals i lingüístics.
- Augment de les dotacions de personal docent, que permeti millorar la intervenció educativa i l'atenció a la diversitat, i dotació de personal administratiu i de serveis a tots els centres.
- Dotació als centres públics de mitjans econòmics i humans per realitzar activitats complementàries gratuïtes.

- Desenvolupament del títol V de la LOGSE, referent a la compensació de desigualtats, dedicant els recursos necessaris i evitant la selecció de l'alumnat entre els centres sostinguts amb fons públics.

- Gratuïtat dels materials escolars en els nivells obligatoris. Augment del nombre i la quantia de les beques a fi de garantir la gratuïtat de l'ensenyament a les classes socials més desfavorides

- Gestió democràtica dels centres: Derogació de la LOPEGCE, per tal que es possibiliti l'accés als càrrecs directius i de coordinació pedagògica passant tan sols per l'elecció democràtica.

- Implantació del servei de menjador a tots els centres on hi hagi demanda.

- Creació de la figura d'encarregat de menjador i dotació de monitors per tal que el professorat no es vegi obligat a realitzar aquestes funcions.

- Rebuig de la privatització dels serveis complementaris (menjador, neteja, ...)

- Autonomia dels centres per determinar el model de gestió i la jornada escolar.

- Promoure campanyes que representin la importància de l'educació com a servei públic, la participació i la revalorització social del treball docent.

- Fomentar la identitat cultural a través del coneixement de

l'entorn com a principi educatiu progressista.

- Desenvolupar programes de coeducació, educació sexual, educació ambiental, educació per al consum, educació per a la pau, per a la democràcia...

- Propiciar una educació basada en valors, crítica i solidària, i en l'acceptació de la diversitat ètnica i multicultural

- Afavorir una educació que fomenti l'autonomia de les persones i els aspectes socioafectius.

V. PER L'ESTABILITAT I LA MILLORA EN L'OCUPACIÓ

Per al funcionariat de carrera:

- Negociació amb la Junta de Personal i la Mesa Sectorial d'Educació Pública de totes les possibles creacions, suppressions, amortitzacions i habilitacions.

- En el cas de supressió de llocs de treball, manteniment, amb caràcter voluntari, del destí en el mateix centre, en tasques de suport o impartint especialitats que es tinguin. Aprofitar aquestes situacions en la millora del servei educatiu a través de la tipificació de noves necessitats, reducció de ràtios, desdoblaments, etc.

- Dret a romandre en situació de provisionalitat, sense destí forçós, fins a l'obtenció de destí amb caràcter voluntari,

Bernat Lladó Arbona
 CP Es Puig (Sóller)

Antònia Pons Cardell
 IES Can Peu Blanc

Jaume Bonet Moll
 CP Rafal Vell



a través de l'ús del dret preferent en la localitat o en la zona, o mitjançant la participació en la convocatòria general del Concurs de Trasllats.

Per al professorat interí:

- Igualtat de drets, a tots els efectes, amb el funcionariat de carrera.

- Dret a cobrar la part proporcional de les vacances per a tot el professorat interí que no arribi als cinc mesos i mig de serveis.

- Compromís d'estabilitat per a tot el professorat amb temps de servei.

- Rebuig de les hores extra i els contractes a temps parcial.

- Solució definitiva per a tot el professorat que ja té experiència docent acreditada, independentment de la titulació amb la qual va accedir a la docència en el seu moment.

- Fórmula d'accés a la Funció Pública Docent en què l'experiència hi tingui un caràcter primordial.

El procés es durà a terme en dues fases:

- Concurs de mèrits per accedir a una condició anàloga a l'actual de professorat en pràctiques.

- Accés definitiu d'acord amb els mèrits determinats en la seva funció docent.

VI. PEL TREBALL I PROMOCIÓ DE LES DONES

- Creació d'una xarxa d'escoles infantils (0-6 anys) públiques i gratuïtes que possibilitin l'accés de la dona al món laboral, professional i de formació.

- Dotar tots els centres educatius de suficient professorat i de personal administratiu i de serveis, per tal de possibilitar les tasques de coordinació pedagògica, el treball en equip, reunions de cicle, organització del centre...

- Eliminar l'execució de càrrecs directius com a mèrit a efectes del Concurs de Trasllats i retributius.

- Dotació de professorat substituït quan es solliciti reducció de jornada o permisos reconeguts.

- Adaptabilitat del lloc de treball per a les dones embarassades o en període de lactància, quan les condicions del lloc de treball podrien influir negativament en la salut de l'embarassada, del fetus o lactant.

- Igualtat de condicions en llicències per infantament que per adopció.

- Dret a la baixa maternal per un període de 26 setmanes, amb el 100% de sou durant les primeres 16, i amb el 85%, les 10 següents.

- Garantir l'acompliment del dret a gaudir del mes de



Juli Jurado Gallardo
IES Ramon Llull

vacances, quan aquest coincideix amb el permís de maternitat, un cop aquest s'ha acabat.

- Dret a excedència per cura de fill o filla menor durant tres anys, amb reserva del mateix lloc de feina, antiguitat i qualsevol altre efecte administratiu.

- Igualtat de drets de les funcionàries interines i les de carrera, inclosos el dret a excedència per cura de fill o filla menor, i a demanar vacant o substitució quan correspongui, tot respectant la seva baixa maternal, antiguitat i retribucions pertinents.

VII. PER LA MILLORA DE LES RETRIBUCIONS I DE LES CONDICIONS LABORALS

- Equiparació retributiva "efectiva" amb els funcionaris de la CAIB.

- Negociació d'un nou sistema retributiu:

- *Complement Específic Únic per a tot el professorat.*



Daniel Moreno Escamilla
CEPA Pitiüses

Encarnació Morey Celdrán
CP Rei Jaume III

Joan Gordillo Caules
CEPA Joan Mir i Mir



Ma Assumpció Granero Cuevas
IES Josep Ma Llompart

· *Desvinculació de les retribucions i els requisits de formació.*

- Transitòriament, nivell 24 per a tot el professorat del Cos de Mestres i nivell 26 per a tot el professorat dels Cossos de Secundària.

- Manteniment del poder adquisitiu mitjançant augments anuals d'acord amb l'IPC, recuperació del poder adquisitiu perdut en els darrers anys i clàusula de revisió salarial..

- Augments lineals que tendeixin a l'equiparació de les condicions econòmiques de tot el professorat.

- Actualització del Plus d'Insularitat i adaptació a cada realitat insular

- Regulació de les condicions econòmiques per a determinades situacions i llocs de treball (itineràncies i centres compartits)

- Equiparació dels drets socials dels funcionaris docents amb els de la funció pública

de la CAIB, en aspectes com: ajudes per fills menors de 18 anys, ajudes per estudis dels funcionaris i els seus fills, ajudes per atenció a disminuïts físics, psíquics o sensorials,...

- Regulació negociada per a millorar drets com: llicències per estudis, formació, permisos, ajudes econòmiques, dietes, seguretat i higiene en el treball, revisions mèdiques,...

- Jubilació voluntària als 60 anys o als 30 anys de servei. En qualsevol cas, amb el 100% del salari en actiu. Ampliació indefinida del termini fixat per la disposició transitòria 9a de la LOGSE per la jubilació anticipada.

- Garanties i assistència suficient en tots els casos referits a responsabilitat civil i penal, així com a seguretat en el treball.

- Assegurança de vida i accidents per a tot el professorat, a càrrec de l'Administració.

- Atenció mèdica que contempli:

· *100% del sou en actiu en cas de malaltia o accident.*

· *Reconeixements mèdics periòdics (mínim cada any) i gratuïts.*

· *Catàleg de malalties professionals i pla de prevenció.*

· *Atenció total i gratuïta a les malalties psíquiques, bucals i de la vista.*

· *Tractament i reeducació de la veu.*

· *Garantir el dret a elegir tractaments alternatius (homeopatia, acupuntura, medicina natural,...)*

VIII. PER LA REDUCCIÓ DEL TEMPS DE TREBALL

- Negociació del Calendari Escolar, amb pauses no lectives a cada trimestre, que permetin una millor adequació dels ritmes escolars.

- Autonomia de les comunitats educatives per prendre decisions democràtiques sobre el model de jornada –continuada o partida- d'acord amb el Projecte de Centre.

- 18 hores lectives com a màxim per a tot el professorat dels distints nivells educatius.

- Considerar com hores lectives les de docència directa, les dedicades a activitats amb alumnes, les de tutories, els desplaçaments del professorat itinerant i les dedicades al desenvolupament de projectes d'investigació.

- Dret a una reducció de quatre hores lectives per aquells que ho sol·licitin a partir dels 55 anys d'edat.

- Reducció horària d'1/3 de jornada per aquells que ho sol·licitin i en condicions similars a les existents actualment per a cura de familiars.

- Cursos de formació en horari lectiu i de permanència en el centre, prioritzant la formació a centres o el més a prop possible.

- Establiment d'un pla plurianual per al professorat que ho sol·liciti, de manera voluntària.

Miquel Galmés Galmés
CP Punta de N'Amer

Carmen Escribano García
IES Quartó de Portmany

Gabriel Garriga Pons
CP Inspector Comas Camps



ria, per tal que pugui acollir-se a la possibilitat d'un any de lliure disposició. Qui s'aculli a aquestes mesures decidirà en quin moment disposarà del curs lliure.

IX. PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre projecte de defensa de l'Atenció a la Diversitat a l'escola s'ha de basar en l'impuls d'un model d'escola comprensiva i integradora. Una escola que es fonamenti en el principi de donar més a qui més ho necessita.

Per aconseguir-ho, l'STEI defensa l'impuls d'aquestes mesures:

- Tots els centres educatius d'ensenyança no universitària han de ser, de fet i de dret, Centres d'Integració i, per tant, hauran de disposar dels recursos materials i professionals adequats.
- S'han d'adequar les condicions arquitectòniques, físiques i materials dels centres educatius per afavorir la integració de l'alumnat.
- Dotació de programes d'integració per a nines i nins en tots els centres. Reducció de les ràtios en les aules amb alumnat d'integració.
- Atenció plena a la diversitat escolar: atenció tant a les NEE permanents com temporals, a les vinculades a deficiències psicofísiques com a causes socioeconòmiques i per desfasament escolar.

- Detecció precoç de les NEE en Educació Infantil, i desenvolupament de programes d'Atenció Primerenca.

- Potenciació dels programes de prevenció escolar i atenció primerenca a l'alumnat, centres o zones amb problemàtica socioeconòmica, privació cultural, marginació social, etc.

- Atenció a la diversitat a l'ESO a través d'una oferta adequada d'optativitats per a l'alumnat que ho necessiti, dins d'un currículum comú o troncal. Diversificacions curriculars individualitzades per a l'alumnat que ho necessiti al llarg de tota l'ESO. No als Trajectes Formatius diferenciats i amb agrupament segregat de l'alumnat.

- Regulació de la integració social i laboral de l'alumnat amb NEE escolaritzat a Centres Específics d'EE través d'una oferta de Formació Professional adaptada.

Tot això ens condueix a reivindicar una política de personal àmplia i estable que garanteixi la cobertura de totes aquestes necessitats escolars:

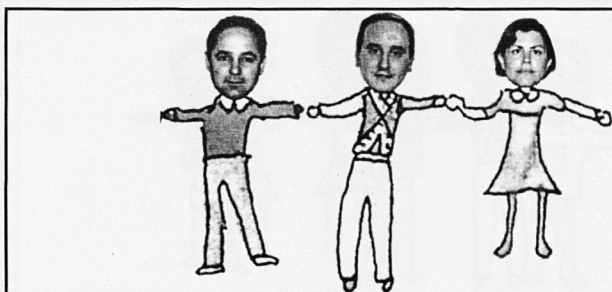
- Dotació garantida de professorat de PT/AL, vinculat al Centre, al funcionament del seu PEC i a l'assoliment dels objectius curriculars per a tot el seu alumnat, sigui o no diagnosticat com de NEE.
- Plena disponibilitat horària del professorat de PT/AL per atendre tot l'alumnat de NEE, suport a tutors i tutores, coor-



Gabriel Caldentey Ramos
Responsable Política Educativa

dinació pedagògica, tutories amb les famílies i prevenció en l'etapa d'Educació Infantil (tot això està previst a la LOGSE).

- Determinació dels horaris i els àmbits d'itinerància en funció de garantir la cobertura màxima de totes les necessitats reals dels Centres.
- Dotació, a tots els centres que ho necessitin, de professorat de PT/AL, fisioterapeutes, cuidadors o cuidadores i qualssevol altres (Mestres de Taller, Educació Física, etc) per garantir una integració escolar de qualitat. Dotació d'aules taller si fora necessari per al pla d'integració en el centre.
- Regular el funcionament dels centres específics d'Educació Especial com a Centres de Suport i Recursos al servei dels centres d'Integració del seu àmbit.
- Dotació a tots els IES dels Departaments d'Orientació, amb totes les places d'àmbit. Dotació als IES de professorat de PT/AL.



Fernando Bernal Garcías
IES Son Ferrer

Pau Morlà Florit
IES Ferreries

Catalina Pons Seguí
IES Pascual Calbó Caldés



Vicenç García i Fuster
Responsable d'Acció Sindical

- Serveis Psicopedagògics i d'Orientació que atenguin de manera coordinada la tasca de diagnòstic, avaluació i assessorament sobre l'Atenció a la Diversitat en els Centres d'Infantil, Primària i Secundària.

PLATAFORMES SECTORIALS

A. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Condicions generals. Millores laborals del professorat

- Reducció de l'horari lectiu, del professorat fins un màxim de 18 hores setmanals, considerant com a lectives les de docència directa, les dedicades a activitats amb alumnes, les de tutoria, els desplaçaments del professorat itinerant i les dedicades al desenvolupament de projectes d'investigació.

Guillem Far Reynés
 IES Alcúdia

Montserrat Sobrevias Servet
 Immersió Lingüística

Joan Carrió Servera
 IES Llorenç Garcies i Font

- Retribucions de nivell 24 per a tot el Cos de Mestres, independentment del lloc on comparteixin docència, i igualació a mig termini de tot el professorat en el nivell 26.

- Inclusió de tot el funcionariat docent amb l'actual titulació de diplomatura en el grup I (actual Grup A), tot formant un subgrup nou.

- Futura formació inicial de llicenciatura.

- Cursos de formació per a l'adquisició de les especialitats LOGSE, amb preferència d'accés per al professorat suprimit. No supressió de plantilles en els centres que encara no hagin assolit les plantilles que proposam.

- Promoció a altres etapes i grups a través de concursos de mèrits, complint els requisits que s'estableixin de titulació i experiència.

- Possibilitat d'accés a la docència en les Escoles de Magisteri per al Professorat del Cos de Mestres, a través de convenis amb les universitats.

Dotar tots els centres d'Infantil i Primària de personal adequat per atendre els serveis necessaris

- Proposam una **plantilla tipus d'una línia:**

• **Tres unitats d'Infantil:**
 4 especialistes d'Infantil.

• **1 tècnic en Educació Infantil**
 als centres amb alumnat de

tres anys. Si hi ha alumnat amb necessitats educatives especials, hi haurà d'haver un nombre superior d'auxiliars tècnics educatius.

• Professorat de les especialitats LOGSE que incideixen en el currículum d'Infantil.

• Una plaça de professorat de suport en Educació Infantil per cada tres unitats o fracció.

• **Sis unitats de Primària:** 6 mestres-tutors, més 1 especialista per a cada una d'aquestes matèries: Música, Anglès, Educació Física, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge. Tants de mestres adscrits a les unitats de primària com unitats hi hagi. Professorat a temps complet de totes les especialitats LOGSE.

• Així com es **dupliquin les línies**, s'augmentarà proporcionalment el professorat tutor i especialistes, afegint-hi un professor més de Primària per cada nova línia.

- Dotació de departaments d'Orientació i de personal administratiu i de serveis a tots els centres d'Infantil i Primària.

Reducció de ràtios:

- *Educació Infantil:* 15 alumnes a les aules de tres anys; 18 a les de quatre i cinc.

- *Educació Primària:* 20 alumnes com a màxim; 18 a les aules que incloguin varis nivells.



- Reducció de ràtios en tots els casos en què es compti amb alumnat d'integració.

Garantir serveis educatius públics de qualitat

- Oferta suficient per a una escolarització total de la població infantil de tres anys i regulació i oferta suficient del tram 0-3, sempre complint estrictament els requisits mínims establerts.

- Generalització efectiva dels programes d'integració de nins i nines amb necessitats educatives especials en tots els centres, i dotació dels mitjans adequats i eliminació de barreres arquitectòniques.

- Autonomia de gestió i organització dels centres, que permeti avançar cap a models de gestió democràtica i adaptar el tipus de jornada a les necessitats i demandes de la comunitat educativa.

- Atenció especial a les escoles unitàries, centres incomplets i zones més desfavorides, a través de formació específica pel professorat que hi està destinat, suports específics i serveis compensatoris.

B. ESCOLES PETITES

- Presència a cada escola de tots els mestres especialistes que marca la LOGSE (música, educació física, audició i llenguatge, i pedagogia terapèutica).

- Elaboració de projectes educatius i curriculars compartits entre diverses escoles, sempre respectant les peculiaritats de cada centre.

- Confecció d'horaris coordinats per tal de facilitar la itinerància del professorat.

- Compartir recursos i material didàctic amb altres escoles petites.

- Buscar punts de trobada que permetin l'intercanvi d'experiències, tant del professorat com de l'alumnat.

- Oferta de formació específica per al professorat d'escoles petites.

- Elaboració d'una normativa específica per part de la Conselleria per tal de regular l'activitat del professorat itinerant i d'escoles petites (jornada, desplaçaments, despeses, ...)

- Reconeixement, a tots els efectes, dels càrrecs de secretari i de cap d'estudis, i regulació del seu temps lectiu. Tractament específic quant a plantilles, alumnat, recursos, ...

- Implicació dels ajuntaments, també de l'Administració educativa i de tot el poble, en la potenciació de les escoles petites com a element de identitat i de no desintegració del poble.

- Mínim de dos mestres per cada escola petita.

- Reivindicar la figura del tutor, a més dels especialistes.



J. Lluïsa Mascaró Melià
CP Rei Jaume III

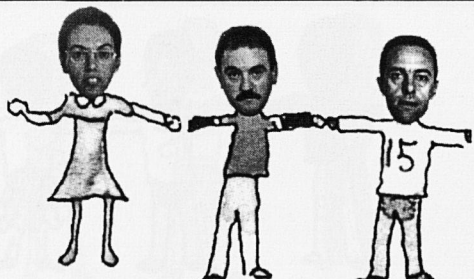
- Reivindicar la figura d'un administratiu.

- Formació específica en noves tecnologies.

C. PRIMER CICLE D'ESO

Els centres de Primària que també imparteixen primer cicle d'ESO tenen una problemàtica específica afegida fruit de diversos factors com: la diferència d'hores lectives d'aquest alumnat, la pròpia organització del cicle, la manca d'espais adequats, manca de professorat especialista en determinades àrees, professorat que ha de compartir docència, etc.

La Conselleria d'Educació hauria de tenir present aquests i altres factors per tal de dotar aquests centres dels recursos humans i materials necessaris i, per altra banda, escolaritzar a curt termini aquest alumnat a centres de Secundària, dins el marc d'un mapa escolar, encara pendent de model definitiu.

	<p>Ma Concepció Trobat Vanrell CP Norai</p> <p>Alberto Ruiz Martínez de Pancorbo CO Joan Mas</p> <p>Diamantino Franco González IES Son Pacs</p>
---	---



Sebastià Serra Juan
President Junta de Personal

Reivindicam:

- Ràtios màximes de 25 alumnes per grup.
- Professorat especialista de quatre especialitats, com a mínim, i a temps complet. Dotació de professorat de les altres especialitats sense que això suposi en cap cas la desatenció als nivells d'Infantil i Primària.
- Reconeixement de l'especialitat d'Educació Plàstica i Tecnologia per al professorat del cos de mestres que l'hagi impartida, amb efectes de poder-s'hi adscriure a Secundària.
- Negociació del Decret d'Adscripció en el sentit de no discriminar el professorat en funció de la localitat i establiment de la condició de suprimit com a caràcter preferent a l'hora de triar plaça.
- Negociació de la Transitòria IV de la LOGSE en el sentit que les vacants d'aquest cicle es continuïn oferint al cos de mestres, almenys fins que acabi d'aplicar-se de manera

generalitzada la LOGSE i l'alumnat d'aquest cicle estigui tot escolaritzat en els centres de Secundària.

D. SECUNDÀRIA. FORMACIÓ PROFESSIONAL

XARXA DE CENTRES

- Negociació del Mapa Escolar de desplegament definitiu de la LOGSE a la Secundària.
- Oferta educativa en igualtat de condicions per a totes les zones i comarques. Oferir almenys dos tipus de Batxillerat en totes les localitats on hi hagi algun IES, i els quatre Batxillerats a localitats o zones de més de 10.000 habitants i, també, a l'illa de Formentera.
- Assignació urgent del pressupost necessari per adequar els centres als requisits mínims de la LOGSE i a l'acolliment del 1r Cicle d'ESO.
- Dotació de mitjans materials i humans als centres que acullen programes d'integració.
- Elaboració d'uns criteris de matriculació, tant per als centres públics com per als concertats, que assegurin la distribució plural d'alumnat a tots els centres sostinguts amb fons públics i que evitin l'acumulació d'alumnat amb especials problemàtiques socials o educatives en uns determinats centres.

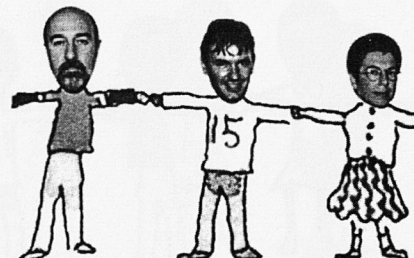
MILLORA DE LA QUALITAT DE L'ENSENYAMENT I DE L'OFERTA EDUCATIVA

- Tornar a fixar les ràtios d'alumnes per grup dins els límits inicialment establerts per la LOGSE (30 alumnes per grup i 25 si n'hi ha d'integració). Anar tendint cap a ràtios més baixes per facilitar l'atenció personalitzada a l'alumnat: 30 alumnes als batxillerats, 25 a l'ESO i 20 en el cas que hi hagi alumnat d'integració.
- Reducció gradual de 18 a 15 hores lectives per a tot el professorat. Això implicarà una major dedicació a l'elaboració de projectes, coordinació didàctica, tutories, activitats complementàries i gestió democràtica del centre.
- Poder quadrar horari amb un màxim de 5 grups, quan són de tres o quatre hores setmanals. Si es tracta de professorat d'assignatures amb dues hores setmanals, tendrien un màxim de 7 grups.
- Reducció de 3 hores als/les coordinadors/res dels projectes Atenea i Mercuri, com també per a l'encarregat de la biblioteca del centre.
- Reducció de 3 hores lectives per a dedicació a tasques de tutoria: una hora d'atenció a pares i mares i dues per a realització d'altres tasques relacionades amb la tutoria.
- Reducció efectiva d'horari lectiu per a majors de 55 anys perquè es dediquin a altres

Bartomeu Moragues Martorell
IES Ses Estacions

Llorenç Caules Coll
IES Pascual Calbó Caldès

Maria Serra i Planells
IES Xarc



tasques, sense que això impliqui increment de l'horari de la resta del professorat.

- Augmentar l'oferta d'optativitat, tant pel que fa a matèries optatives dins l'ESO com a itineraris dins els batxillerat, on cal flexibilitzar el nombre mínim d'alumnes per poder impartir una matèria: s'oferiran optatives amb un mínim d'entre 7 i 10 alumnes.

- Transformar l'oferta existent de BUP i COU en horari nocturn per tal que s'hi pugui impartir el nou batxillerat LOGSE.

- Creació d'una oferta pròpia de Graduat en Secundària Obligatoria i de batxillerat no presencial que substitueixi l'actual INBAD a extingir.

- Ampliar l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma perquè pugui fer front a les demandes de plaça que en aquest moment no es poden atendre. Consolidar les extensions de Menorca i d'Eivissa com a Escoles Oficials independents, ampliant-hi alhora l'oferta d'idiomes a impartir. Creació d'una EOI a Manacor i una altra a Inca.

- La primera plaça d'un departament es crearà amb 8 hores i la següent amb 12. Creació de departaments didàctics per a cadascuna de les matèries contemplades en els corresponents decrets d'especialitats.

- Completar tots els Departaments d'Orientació, com

a màxim el segon any de la seva constitució, i dotar-los d'un segon especialista de psicopedagogia en aquells centres que tinguin més de 800 alumnes.

MESURES PER FACILITAR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Recuperar els desdoblaments d'aquelles matèries que n'havien tingut i que els han anat perdent aquests dos darrers cursos:

- *Anglès, pràctiques de laboratori de Física i Química i Biologia.*

- *Els grups desdoblats tindran entre 10 i 15 alumnes.*

- Preveure desdoblaments de tecnologia que permetin treballar adequadament en els tallers i de música per a certes activitats; avançar cap als desdoblaments d'almenys una hora setmanal en totes les altres matèries on sigui convenient, sempre que el nombre d'alumnes sigui superior a 20.

- Incrementar el nombre de grups de diversificació i de garantia social.

- Dotar els centres de més de 600 alumnes on hi hagi alumnat d'integració amb un segon especialista en psicologia i pedagogia.

- Reduir el nombre d'hores de docència ordinària del professorat de suport dels Departaments d'Orientació perquè es puguin dedicar més plenament a tasques de reforç.



Catalina Vallespir Aguiló
IES Quartó de Portmany

- Establir una quota mínima d'hores de reforç per als departaments de les matèries instrumentals.

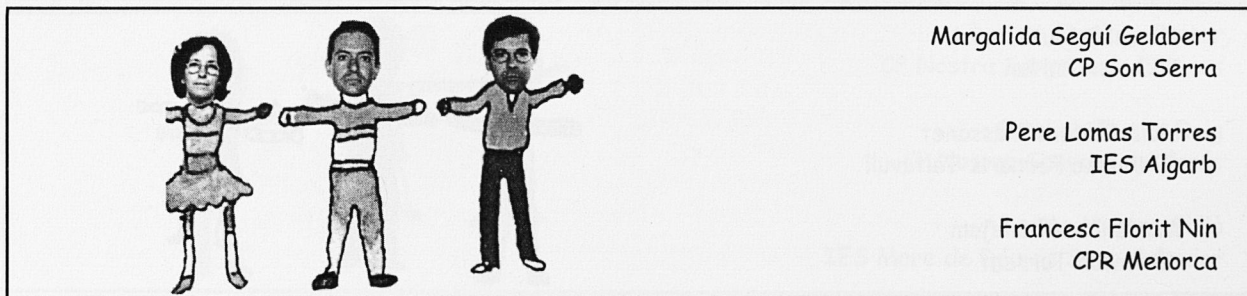
- Desenvolupar altres fórmules d'atenció a la diversitat: agrupaments flexibles, desdoblaments de matèries instrumentals...

- Dotar els centres amb molt d'alumnat castellanoparlant i els situats en zones turístiques (amb alumnat d'origen estranger) de més professorat de llengua catalana que permeti fer desdoblaments o activitats de reforç. Aplicar la previsió del "curs d'acollida" contemplat a la legislació lingüística vigent.

REIVINDICACIONS LABORALS

- Creació d'un Cos únic dins la Secundària. Equiparació de tots els docents de secundària al nivell 26 de complement de destí.

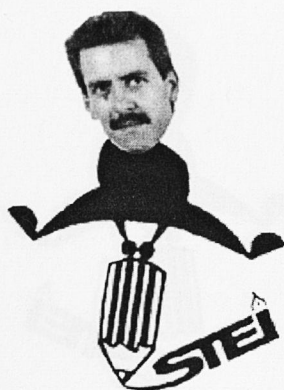
- Implantació d'altres fórmules més operatives i útils de promoció del professorat, ja sigui a través de l'accés a la



Margalida Seguí Gelabert
CP Son Serra

Pere Lomas Torres
IES Algarb

Francesc Florit Nin
CPR Menorca



Francesc Cardona Natta
CP Mare de Déu del Carme

docència universitària, a la investigació o amb altres mecanismes que es puguin arbitrar.

- Elecció de cursos, torns i horaris atenent a l'antiguitat, si no hi ha acord. El mateix criteri s'ha d'adoptar en cas de supressió de llocs de treball. Elaboració d'horaris a partir de criteris pedagògics i democràtics.

- Garantia d'estabilitat en el centre o, almenys, a la localitat, per a tot el professorat. Evitar al màxim la figura del professorat desplaçat i preveure solucions eficaces per a aquells/es que es trobin en aquesta situació: supressió oficial de la plaça sense haver d'esperar 3 anys, acumulació immediata de la puntuació amb la qual es va accedir a la plaça que s'ha quedat sense horari, dret preferent a localitat i a zona...

- Reconeixement de la titulació requerida per a l'accés a la interinitat a l'hora de presentar-se a oposicions.

- Resoldre la problemàtica del professorat tècnic que va accedir a interinitat amb FP II reconeixent-los la titulació per equivalència a través de l'experiència, tant per continuar ocupant una interinitat com per accedir a funcionari de carrera.

- Desenvolupar el Reglament Orgànic de Centres d'acord amb els principis de gestió i participació democràtica. Elecció democràtica de tots els càrrecs.

- L'antiguitat en el Cos, la permanència en el centre i la formació del professorat han de constituir el pes fonamental del barem del Concurs de Traslats. Ens oposam a la puntuació per càrrecs directius, càrrecs a l'Administració i condició de catedràtic. Reivindicam la puntuació per expectativa de destí i serveis interins.

- Inclusió en el Concurs de Traslats de totes les vacants existents en els centres. Elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.

- Renegociació de l'accés del professorat de Secundària a la docència universitària.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

- Potenciar la FP reglada, dedicar-li les inversions necessàries i fer que els Cicles Formatius i els centres públics siguin l'eix de la formació laboral.

- Implantar Cicles Formatius a tots els centres de Secundària,

com a element dinamitzador de les economies locals o comarcals.

- Incrementar l'oferta de Cicles Formatius allà on hi hagi demanda no coberta, flexibilitzant-ne també els mínims, especialment a Menorca i Eivissa-Formentera, on reclamam que s'implantïn a partir d'un 50% de la ràtio oficial mínima.

- Reduir les ràtios a 25 alumnes per aula i no més de 15 per a la realització dels mòduls pràctics. Cal recordar que en l'antiga FP ja existien desdoblaments per a les classes pràctiques.

- Reducció de 6 hores per als tutors de formació en centres de treball. Regular les condicions dels períodes de pràctiques de forma que no se sobrecarreguin els horaris lectius i es contempli el pagament de dietes per visites a centres de pràctiques.

- No modificar la dedicació del professorat que imparteix mòduls dins el segon any en els Cicles Formatius de dos anys de durada perquè el tercer trimestre es dedica a impartir classes de repàs per als alumnes que no han assolit les capacitats terminals previstes i no han accedit per tant a la fase de pràctiques.

- Reducció gradual de 18 a 15 hores setmanals per a tot el professorat. Això implicarà una major dedicació a elaboració de projectes, coordinació dinàmica, tutories, activitats didàctiques...

Miquel Palou Sampol
 IES Son Rul·lan

Lluís Cladera Massanet
 CP Jaume Fornaris Taltavull

Maria Juan Benejam
 CP Pintor Torrent



- Pla de perfeccionament i formació permanent del professorat de FP suficient, ampli i adequat a les necessitats educatives per a aquest tipus d'ensenyament, que es desenvolupi a les Illes sempre que sigui possible i si no a través de convenis amb el MEC o amb les administracions autonòmiques amb competències educatives.

- Formació en temps lectiu, amb criteris de selecció públics i objectius.

- Ampliació i millora de les dotacions i espais dedicats a la FP.

E. PROFESSORAT ITINERANT

Fa uns anys que el MEC va introduir a l'etapa d'Educació Primària un nou instrument de feina per part del professorat: el vehicle per desplaçar-se.

Aquest fet suposa una situació laboral que ultrapassa allò que és estrictament docent. Així mateix ens trobam davant un buit legal que l'Administració educativa no ha sabut resoldre.

El col·lectiu de professorat itinerant s'ha anat incrementant en els darrers cursos i s'ha estès a l'Educació Secundària.

Una vegada assumides les competències, volem plantejar a la Conselleria d'Educació el següent:

- La reorganització del professorat afectat.

- L'exigència de la negociació d'un marc normatiu que reguli el concepte d'itinerància, les condicions de feina i les necessàries compensacions salarials.

La **plataforma de l'STEI** per a aquesta negociació es centra en els següents punts:

- Consideració de professorat itinerant a tot el personal que es desplaça del centre de procedència.

- Definició de criteris per establir els llocs de feina com a itinerants/compartits.

- Fixació de criteris per delimitar l'àmbit de la itinerància.

- Reducció de l'horari lectiu en funció de la llargada i la durada del desplaçament.

- Alliberament del professorat itinerant de l'adjudicació de tutories, vigilància d'esplais i cobertura de substitucions.

- Elaboració de criteris per regular la coordinació i l'horari de permanència.

- Anàlisi del lloc de feina. Catalogació, si s'escau, de lloc de caràcter singular.

- Parc mòbil per al professorat itinerant, concessió de préstecs sense interès per a la compra de vehicle.

- Assegurança a tot risc per als vehicles i d'accidents, de



Tomàs Martínez i Miró
Secretari d'Organització

- vida i de responsabilitat civil per al professorat.

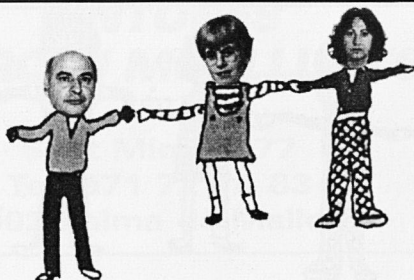
- Descomptes en la declaració de la renda per la compra d'un vehicle per a ús professional.

- Actualització del quilometratge i les dietes segons l'augment del cost de vida i el seu pagament avançat.

F. EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

- Promulgació o desenvolupament, si és el cas, d'una Llei d'Educació de Persones Adultes, amb un Pla de Finançament que garanteixi els recursos necessaris.

- Elaboració d'un Disseny Curricular específic que reguli tant l'ensenyança reglada com no reglada i amplii l'oferta formativa a l'Ensenyament Secundari i Cicles de Formació Professional.



Bernat Forteza Fuster
CP Nostra Senyora de Robines

Catalina Torres Roig
CP Nostra Senyora de Jesús

Aina Ma Mestre Julià
IES Mare de Déu de Sant Salvador



Pere Pau Sintes i Janer
IES Lluçmajor

- Garantir la formació i la capacitació del personal docent per atendre les demandes de sector, així com l'especificitat dels llocs de treball, a efectes de provisió de places.
- Promoció i elaboració de plans territorials de FPA que responguin a les necessitats i interessos de la població usuària, amb la participació de tots els sectors implicats.
- Creació, en l'organigrama de les diferents Administracions Educatives, d'un òrgan directiu amb competències plenes a EPA, que coordini la gestió de tots els recursos que actualment es destinen a Formació de Persones Adultes per part de les diverses Administracions, evitant duplicitats.
- Regulació de la constitució i funcionament dels òrgans de participació social i gestió dels centres de FPA públics, d'iniciativa social i d'iniciativa privada.
- Negociació d'una normativa que garanteixi l'estabilitat de

les plantilles dels diferents programes i fixi les característiques dels contractes de treball del personal de diverses institucions que atenen la FPA, per superar les actuals situacions de precarietat i millorar les condicions de treball del personal que treballa en els centres d'EPA.

- Consolidació i ampliació de la xarxa de centres d'EPA, amb augment de plantilles, donant prioritat a la modalitat presencial i capacitant-los per expedir el Graduat en Educació Secundària.
- Establir la relació de llocs de treball dels centres d'EPA en funció de les modalitats educatives que imparteixin i amb torns de matí, horabaixa i vespre, per facilitar l'accessibilitat de tot l'alumnat.

G. ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

Des de l'STEI hem anat denunciant la precarietat de l'oferta de les EOIs. Tot i ser una comunitat amb una activitat econòmica basada entorn del sector turístic, l'oferta pública de coneixement d'idiomes mitjançant les EOIs és pràcticament la més baixa de l'Estat.

En aquest sentit reivindicam:

- L'increment de l'oferta de formació mitjançant les EOIs. Creació de noves Escoles on hi

hagi demanda suficient i, com a mínim una nova EOI a Palma i a Menorca, Eivissa, Manacor i Inca.

- Dotació de plantilla de professorat suficient per atendre amb garanties de qualitat tota la demanda formativa.
- Ampliació de l'oferta de llengües d'acord amb la demanda de formació.
- Dotació de material audiovisual i informàtic per a l'aprenentatge de les llengües.
- Cursos de formació específics per al professorat d'EOIs.

H. ESCOLES D'ARTS APLICADES

Negociació amb l'Administració educativa d'un pla específic que contempli:

- Un increment dels cicles formatius.
- Oferta suficient dels batxillerats artístics.
- Dotació dels recursos humans i materials adients.
- Contemplar i respectar la identitat pròpia dels ensenyaments de règim especial LOGSE.

Joan Coll Pons
IES Cap de Llevant

Maria Palau Bonet
CP Sa Graduada

Magdalena Moll Gener
CP Mare de Déu del Toro

