

TROBADA D'ESCOLES PETITES

CONCLUSIONS

QUINS SÓN ELS TRETS QUE ENS IDENTIFIQUEN

- Som escoles petites (nombre reduït d'alumnes, de professors i d'instal·lacions).
- Situades, generalment, dins un entorn rural on l'ensenyament es realitza a partir d'un profund coneixement del medi social, natural i cultural propis.
- La llengua materna de la majoria de l'alumnat és la catalana. El català és la llengua d'aprenentatge i vehicular de l'escola.
- La majoria d'escoles petites realitza tots els cursos d'infantil i primària, amb agrupaments per cicles.
- La inestabilitat del professorat itinerant és un tret generalitzat.
- La majoria d'escoles petites no tenen menjador escolar.
- Necessitat d'atenció a alumnes amb necessitats educatives especials.
- Presència de població estrangera i diversificada.
- Manca d'instal·lacions específiques (gimnàs, audiovisuals, ...)
- Un sol responsable de la direcció i organització dels centres.
- Acosten la formació a la vida del poble.
- Funció dinamitzadora.

INDICADORS DE QUALITAT DE L'ESCOLA PETITA

- El nombre d'alumnes facilita l'atenció individualitzada.
- Agilitat i efectivitat en l'acció tutorial, l'orientació escolar i la relació amb els pares.
- Normes de convivència senzilles, flexibles i adaptades a les diverses situacions.
- Facilitat de coordinació entre el professorat (a excepció dels itinerants).
- Recursos medioambientals adequats per a l'estudi del medi social i natural de l'alumne.
- La llengua d'aprenentatge i vehicular és, majoritàriament, la catalana.
- Globalització, potenciació de l'autonomia personal i afavoriment dels diferents ritmes d'aprenentatge.

- Metodologia activa, no competitiva, que implica una gran participació de l'alumnat.
- Agrupament flexible de l'alumnat
- Enriquiment personal dels alumnes de diferents edats que coincideixen dins una mateixa aula.
- Bons resultats acadèmics i educatius.

SUGGERIMENTS PER UN PROJECTE D'ECOLA PETITA

- Presència a cada escola de tots els mestres especialistes que marca la LOGSE (música, educació física, audició i llenguatge, i pedagogia terapèutica)
- Elaboració de projectes educatius i curriculars compartits entre diverses escoles, sempre respectant les peculiaritats de cada centre.
- Confecció d'horaris coordinats per tal de facilitar la itinerància del professorat.
- Compartir recursos i material didàctic amb altres escoles petites.
- Buscar punts de trobada que permetin l'intercanvi d'experiències, tant del professorat com de l'alumnat.
- Oferta de formació específica per al professorat d'escoles petites.
- Elaboració d'una normativa específica per part de la Conselleria per tal de regular l'activitat del professorat itinerant i d'escoles petites (jornada, desplaçaments, despeses, ...)
- Reconeixement, a tots els afectes, dels càrrecs de secretari i de cap d'estudis, i regulació del seu temps lectiu. Tractament específic quant a plantilles, alumnat, recursos, ...
- Implicació dels ajuntaments, també de l'Administració educativa i de tot el poble, en la potenciació de les escoles petites com a element de identitat i de no desintegració del poble.
- Mínim de dos mestres per cada escola petita.
- Reivindicar la figura del tutor, a més dels especialistes.
- Reivindicar la figura d'un administratiu.
- Formació específica en noves tecnologies.