

INTERNACIONAL

II CONGRÉS DE LA INTERNACIONAL DE L'EDUCACIÓ (IE)

Pere Polo



La delegació d'STEs i ELA.STV al Congrés de la IE a Washington, davant el Capitoli.

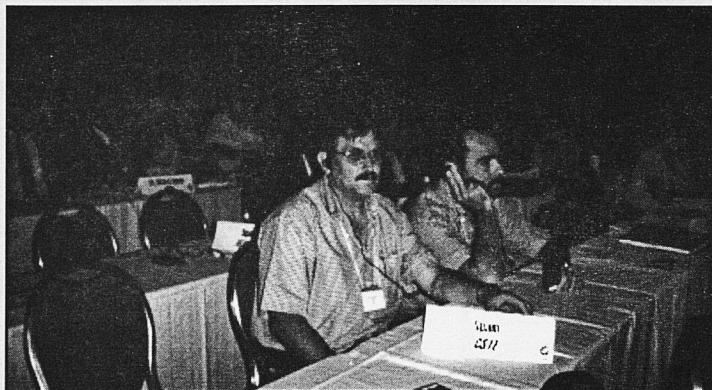
Maria Dolors Martínez, Antonio Ñacle i Pere Polo han participat com a representants de la Confederación de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñaza (STEs) en el II Congrés de la Internacional de l'Educació, celebrat a Washington. La Internacional de l'Educació està formada per centenars de sindicats de l'ensenyament d'arreu del món. El seu primer congrés tingué lloc ara fa tres anys a Zimbabue. El segon, a Washington, ha reunit més de mil delegats i delegades de 133 països i 249 sindicats procedents de llocs tan dispars per la seva cultura o economia com Jibuti, Nova Zelanda, USA, Japó, Nicaragua, etc. i a més de 200 observadors.

També hi han assistit representants de diversos organismes i institucions entre els que destacaríem Federico Mayor Zaragoza, per part de la UNESCO. La Internacional reuneix més de 25 milions de docents i té la seu a Brussel·les.

Aquesta lluita per l'escola pública, segons va manifestar el mateix Bill Clinton en el discurs de cloenda del Congrés, és l'única capaç de combatre les desigualtats i de formar un món més just.

Els objectius del Congrés es centraren en delimitar la política educativa de la Internacional de l'Educació per als propers anys i la reforma parcial dels seus estatuts. També es tractava de marcar les línies mestres de les relacions entre tots els afiliats, per tal que tots ens hi sentim còmodes, malgrat que siguem originaris de paï-

sos i realitats molt diferents, en lluita per l'escola pública i defensant-la de manera ferma. Aquesta lluita per l'escola pública, segons va manifestar el mateix Bill Clinton



Antoni Ñacle i Pere Polo a una sessió del Congrés.

en el discurs de cloenda del Congrés, és l'única capaç de combatre les desigualtats i de formar un món més just.

En les distintes sessions que es desenvoluparen al llarg del Congrés es va acordar de demanar a la Internacional de l'Educació que exigeixi que els governs rendeixin comptes dels fons que el Banc Mundial els lliura per a educació, tota vegada que s'està comprovant que en alguns casos aquests fons s'estan utilitzant per a polítiques regressives de privatització i per desmantellar l'escola pública, o per aplicar campanyes electorals, especialment a Amèrica Llatina, Àfrica i Àsia.

Hi va haver quatre temes centrals sobre els que es marcaren criteris i, a més, es varen prendre vàries resolucions importants:

Drets i deures del professor. Respecte a aquest important tema es va constatar que hi ha un retrocés general en matèria de negociació col·lectiva. A l'Estat espanyol, i a molts altres països, els funcionaris públics no tenim dret al conveni col·lectiu. Pel que fa a les obligacions, la primera de totes ha de ser la d'oferir una ensenyança de qualitat, per la qual cosa s'han d'exigir als governs totes les condicions humanes i materials que la facin possible.

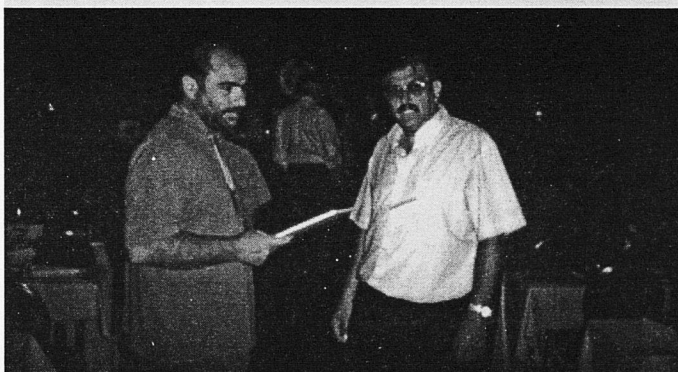
Educació i economia. El debat es va centrar en l'examen de la situació econòmica, educativa i de gestió de l'educació en el món actual. Com exemple de diferents si-

Hi va haver quatre temes centrals:

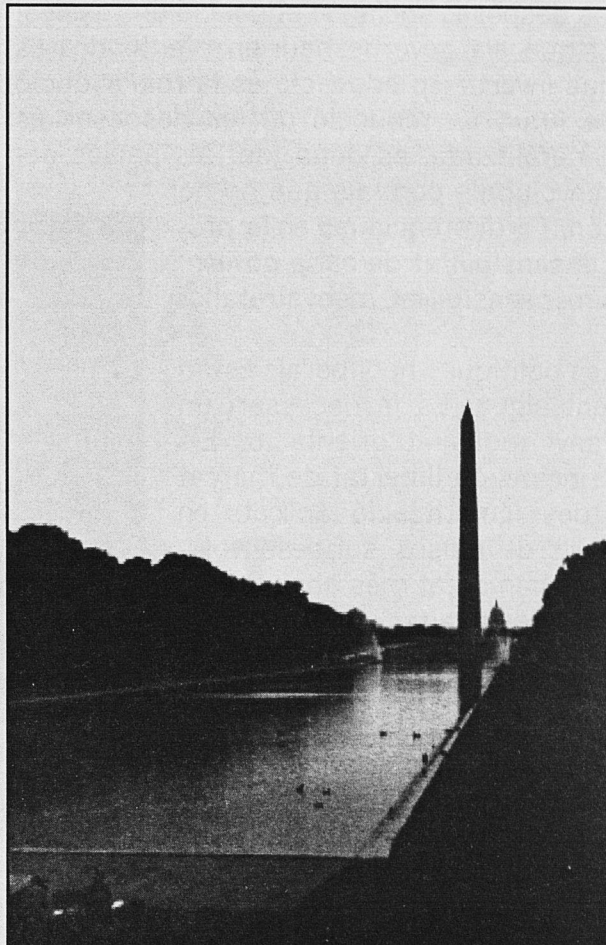
- Drets i deures del professor
- Educació i economia
- Educació al llarg de la vida
- Concertacions

tuacions, es varen analitzar els casos de: Brasil, Txad, Alemanya, Ghana, Noruega, Rússia i Suècia. La conclusió fou clara: la qualitat i les possibilitats d'accés als sistemes d'educació pública vénen determinats en gran mesura per la disponibilitat de recursos i pressuposts educatius nacionals, estatals i locals. Aquests pressuposts depenen de les polítiques econòmiques i financeres nacionals, estatals i locals, moltes vegades determinades pels factors econòmics internacionals. Els programes d'ajustament estructural dirigits a la reducció de la despesa pública han tingut un impacte dramàtic en els sistemes d'ensenyament pública a tot el món.

Això no obstant, la majoria de països reconeixen que l'educació és l'instrument prin-



Descans entre sessions



Washington DF.

cipal per a la promoció del desenvolupament econòmic.

Per altra banda, la privatització de l'ensenyament primària i secundària, propugnada obertament per les tendències polítiques neoliberals, encara no ha aconseguit un suport seriós a molts de països. Això, però, podria canviar si els sistemes públics no aconsegueixen d'oferir la qualitat que la societat els demanda.

En aquesta línia, es demana a totes les organitzacions sindicals que integren la I.E. que lluitin contra les polítiques indesitjables per a l'escola pública i que presentin a la societat unes opcions més racionals.

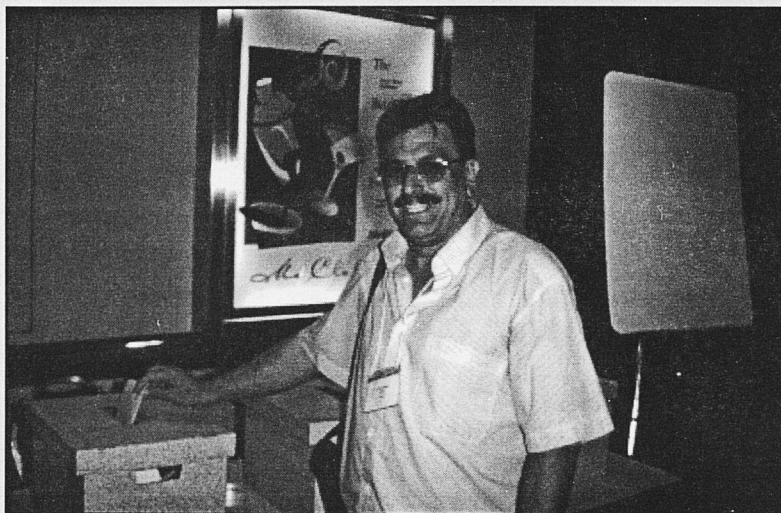
Es va fer una crítica del neoliberalisme. El tema sobre economia i educació va generar una gran discussió. Els governs tenen por a entrar en crisi i redueixen

les despeses socials, l'educació entre elles. El que els governs haurien d'entendre és que invertir en educació és la millor opció de futur. La reducció de les despeses és generalitzada, es dóna tant als països desenvolupats com als que no ho són. La diferència rau en la pròpia sensibilitat de cada govern: a més sensibilitat, menys retalls.

Les polítiques neoliberals estan fent aigua. Es fa necessari un canvi radical d'orientació. Els principis de llibertat de mercat i desregularització aplicats en molts de països subdesenvolupats han creat més analfabetisme i desigualtat.

Educació al llarg de la vida. Es va parlar de la conveniència d'una formació continuada per enfrontar-se a nous reptes. Es va constatar, però, que molts de països encara no tenen solucionat el tema de l'ensenyança primària; per tant, les diferències entre els països desenvolupats i els no desenvolupats es va fer més

Concertacions. Es va tractar també la necessitat de la creació de coalicions amb els pares i mares dels alumnes, d'establir conversacions i debats amb les organitzacions empresarials, de cercar el suport de



Pere Polo (STEI) durant una votació del Congrés.

la comunitat intel·lectual i científica. Tot això per poder dur a terme les reformes educatives que s'estan desenvolupant en aquests moments.



La representant d'STEs amb altres membres del Congrés, provinents d'Àsia i Àfrica.

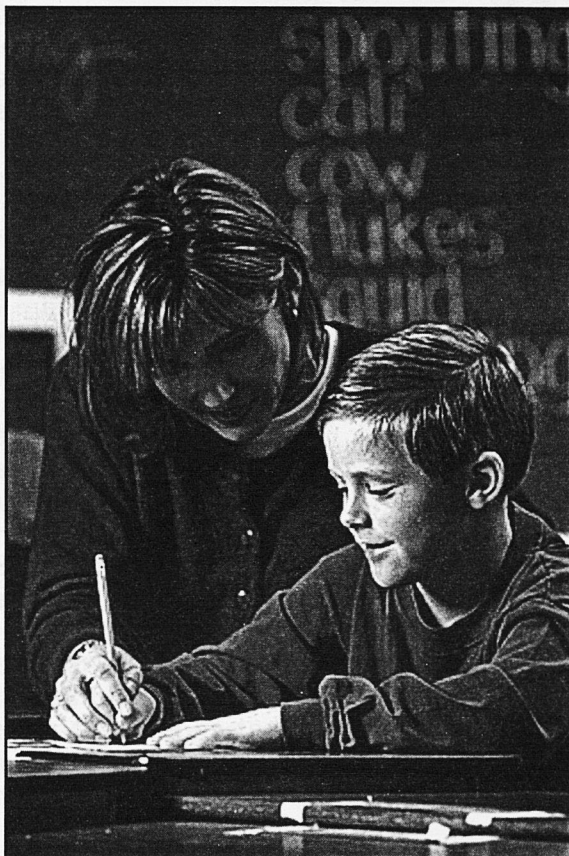
gran. És necessari, doncs, potenciar la primària, per tal que després tothom pugui accedir a la formació continuada. El problema té una difícil solució quan es redueixen els recursos i s'apliquen polítiques en què l'interès i la preocupació és abans de tot la productivitat i no la formació.

Es va arribar a la conclusió que una concertació eficaç exigeix els principis d'independència, legitimitat i aprofundiment. M'agradaria insistir en aquest darrer principi, el de l'aprofundiment i poder aplicar-lo a les negociacions amb la nostra conselleria. Una vertadera concertació exigeix tractar qüestions substancials i assegurar-se al voltant d'una taula. Debate temes superficials o fer-ho de forma superficial no té sentit i constitueix una pèrdua de temps innecessària.

Per acabar, vull mencionar l'aprovació de tota una sèrie de resolucions de les quals n'oferirem un resum en un proper número de **PISSARRA**. □

MESURES PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DE L'ENSENYAMENT

I. EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I PRIMER CICLE D'ESO.



PISSARRA 91

Condicions Generals

1. Reducció de l'horari a 18 hores lectives.
2. Dotació de personal laboral i d'Administració.
3. Professorat de PT/AL a tots els centres amb alumnat amb N.E.E. (necessitats educatives especials). Disminució de la ràtio Professorat PT/AL en relació al nombre i característiques de l'alumnat amb N.E.E.
- 4 Reducció de la ràtio en els grups on hi hagi escolaritzats alumnat amb N.E.E.
5. Professorat de suport a la diversitat i problemàtiques d'integració sociocultural i/o lingüística.
6. Un professor per cobrir les substitucions immediates per cada línia completa.
7. Implantació gradual d'equips d'orientació i psicopedagògics als centres, començant ja pels

centres amb dues o més línies i als centres amb alumnat d'ESO.

8. Complement del nivell de destí 24 per a tot el professorat del cos de mestres

9. Inclusió del professorat del cos de mestres en el grup 1 (actual grup A), formant un sub-grup nou. Formació inicial futura a nivell de llicenciatura.

10. Cursos de formació en horari lectiu i de permanència en el centre, prioritzant la formació a centres o el més a prop possible.

11. Cursos de formació per a l'adquisició de les especialitats LOGSE, amb preferència d'accés per al professorat suprimit.

12. No supressió de plantilla en els centres que encara no hagin assolit les plantilles que proposam.

13. Dotació de departaments d'orientació.

A més, i com a necessitats més específiques, reivindicam a:

Educació Infantil:

14. Dotació d'oferta pública suficient de places de 3 anys a tots els centres on hi hagi demanda d'escolarització.

15. Ràtios màximes de 15 alumnes a tres anys i 18 a quatre i cinc anys. Un/una mestre més per cada tres unitats.

16. Un tècnic en Educació Infantil als centres amb alumnat de 3 anys. Si hi ha alumnat amb n.e.e. hi haurà d'haver un nombre superior d'auxiliars tècnics educatius.

17. Professorat de les especialitats LOGSE que incideixin en el currículum d'Infantil.

Educació Primària:

18. Ràtios màximes de 20 alumnes

19. Tants de mestres adscrits a les unitats de primària com unitats hi hagi. Professorat a temps complet de totes les especialitats

LOGSE. Així com es vagin duplicant les línies, ha d'augmentar proporcionalment el professorat, afegint-hi un professor més de primària per cada nova línia.

Primer Cicle d'ESO

20. Els centres de primària que també imparteixen primer cicle d'ESO tenen una problemàtica específica afegida fruit de diversos factors tals com: la diferència d'hores lectives d'aquest alumnat, la pròpia organització del cicle, la manca d'espais adequats, manca de professorat especialista en determinades àrees, professorat que ha de compartir docència amb primària, etc.

La Conselleria d'Educació hauria de tenir present aquests i altres factors per tal de per una banda dotar a aquests centres dels recursos humans i materials necessaris i per altre escolaritzar a curt termini a aquest alumnat a centres de Secundària, dins el marc d'un mapa escolar, encara pendent de model definitiu.

Amb caràcter immediat reivindicam:

21. Ràtios màximes de 25 alumnes per grup.

22. Professorat especialista a temps complet d'almenys quatre especialitats. Dotació de professorat de les altres especialitats sense que això suposi en cap cas la desatenció als nivells d'infantil o primària.

23. Reconeixement de la especialitat d'Educació Plàstica i Tecnologia per al professorat del cos de mestres que l'hagi impartida, amb efectes de poder-s'hi adscriure a secundària.

24. Negociació del Decret d'Adscripció en el sentit de no discriminar el professorat en funció de la localitat i establint la condició de suprimit com a caràcter preferent a l'hora de triar plaça.

25. Negociació de la Transitòria IV de la LOGSE en el sentit que les vacants d'aquest cicle es continuïn oferint al cos de mestres, almenys fins que acabi d'aplicar-se de manera generalitzada la LOGSE i l'alumnat d'aquest cicle estigui tot escolaritzat en els centres de secundària.

II. SECUNDÀRIA

1. Negociació del Mapa Escolar de desplegament definitiu de la LOGSE a la Secundària.
2. Assignació urgent del pressupost necessari per adequar els centres als requisits mínims de la LOGSE i a l'acolliment del 1r Cicle d'ESO.
3. Elaboració d'uns criteris de matriculació, tant per als centres públics com per als concertats, que assegurin la distribució plural d'alumnat a tots els centres sostinguts amb fons públics i que evitin l'acumulació d'alumnat amb especials problemàtiques socials o educatives en uns determinats centres.
4. Tornar a fixar les ràtios d'alumnes per grup dins els límits inicialment establerts per la LOGSE (30 alumnes per grup i 25 si n'hi ha d'integració). Anar tendint cap a ràtios més baixes per facilitar l'atenció personalitzada a l'alumnat: 30 alumnes als batxillerats, 25 a l'ESO i 20 en el cas que hi hagi alumnat d'integració.
5. Màxim de **15/18** hores lectives per a tot el professorat. Això implicarà una major dedicació a l'elaboració de projectes, coordinació didàctica, tutories, activitats complementàries i gestió democràtica del centre.
6. Reducció efectiva d'horari lectiu per a majors de 55 anys perquè es dediquin a altres tasques, sense que això impliqui increment de l'horari de la resta del professorat.
7. Augmentar l'oferta d'optativitat, tant pel que fa a matèries optatives dins la ESO com a itineraris dins els batxillerat, on cal flexibilitzar el nombre mínim d'alumnes per poder impartir una matèria: s'ofertaran optatives amb un mínim de 10 alumnes.
8. Ampliar l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma perquè pugui fer front a les demandes de plaça que en aquest moment no es poden atendre. Consolidar les extensions de Menorca i d'Eivissa com a Escoles Oficials independents, ampliant-hi alhora l'oferta d'idiomes a impartir. Creació d'una EOI a Manacor i una altra a Inca. Dotació d'una oferta educativa suficient de Cicles Formatius i d'optativitat als ensenyaments artístics.
9. La primera plaça d'un departament es crearà amb 8 hores i la següent amb 12. Creació de departaments didàctics per a cadascuna de les matèries contemplades en els corresponents decrets d'especialitats.
10. Recuperar els desdoblaments d'aquelles matèries que n'havien tingut i que els havien anat perdent aquests dos darrers cursos: anglès, pràctiques de laboratori de Física i Química i Biologia. Els grups desdoblats tindran entre 10 i 15 alumnes.
11. Preveure desdoblaments de tecnologia que permetin treballar adequadament en els tallers i de música per a certes activitats; avançar cap als desdoblaments d'almenys una hora setmanal en totes les altres matèries on sigui convenient.
12. Dotar els centres de més de 800 alumnes on hi hagi alumnat d'integració amb un segon especialista en psicologia i pedagogia.
13. Dotar els centres amb molt d'alumnat castellanoparlant i els situats en zones turístiques (amb alumnat d'origen estranger) de més professorat de llengua catalana que permeti fer desdoblaments o activitats de reforç. Aplicar la previsió del "curs d'acollida" contemplat a la legislació lingüística vigent.
14. Creació d'un Cos únic dins la Secundària. Equiparació retributiva de tots els docents de secundària al nivell de complement de destí retributiu dels catedràtics (26).
15. Elecció de cursos, torns i horaris atenent, si no hi ha acord, a l'antiguitat i no a la condició de catedràtic/a. El mateix criteri s'ha d'adoptar en cas de supressió de llocs de treball. Elaboració d'horaris a partir de criteris pedagògics i democràtics.
16. Desenvolupar el Reglament Orgànic de Centres d'acord amb els principis de gestió i participació democràtica. Elecció democràtica de tots els càrrecs.
17. L'antiguitat en el Cos, la permanència en el centre i la formació del professorat han de constituir el pes fonamental del barem del Concurs de Trasllats. Ens oposam a la puntuació

per càrrecs directius, càrrecs a l'Administració i condició de catedràtic. Reivindicam la puntuació per expectativa de destí i serveis interins.

18. Inclusió en el Concurs de Trasllats de totes les vacants existents en els centres. Elaboració de plantilles orgàniques d'acord amb les necessitats reals.

19. Incrementar l'oferta de Cicles Formatius allà on hi hagi demanada no coberta, flexibilitzant-ne també els mínims, especialment a Menorca i Eivissa-Formentera.

20. Desdoblements en els mòduls pràctics dels Cicles Formatius. Cal recordar que aquests desdoblements existien en l'antiga FP.

21. Reducció de 6 hores per als tutors de formació en centres de treball.

22. Reconeixement de la titulació requerida per a l'accés a la interinitat a l'hora de presentar-se a oposicions.

Resoldre la problemàtica del professorat tècnic que va accedir a interinitat amb FPII reconeixent-los la titulació per equivalència a través de l'experiència, tant per continuar ocupant una interinitat com per accedir a funcionari de carrera.

23. No modificar la dedicació del professorat que imparteix mòduls dins el segon any en els Cicles Formatius de dos anys de durada perquè el tercer trimestre es dedica a impartir classes de repàs per als alumnes que no han assolit les capacitats terminals previstes i no han accedit per tant a la fase de pràctiques.

24. Pla de perfeccionament i formació permanent del professorat de FP suficient, ampli i adequat a les necessitats educatives per a aquest tipus d'ensenyament, que es desenvolupi a les Illes sempre que sigui possible i si no a través de convenis amb el MEC o amb les administracions autonòmiques amb competències educatives.

25. Garantia d'estabilitat en el centre o, almenys, a la localitat, per a tot el professorat. Evitar al màxim la figura del professorat desplaçat i preveure solucions eficaces per a aquells/es que es trobin en aquesta situació: supressió oficial de la plaça sense haver d'esperar 3 anys, acumulació immediata de la puntuació amb la qual es va accedir a la plaça que s'ha quedat sense horari, dret preferent a localitat i a zona...

ENSENYANTS SOLIDARIS / STEI

PROGRAMA DE SOLIDARITAT I COOPERACIÓ AMB AMÈRICA LLATINA

ESTIU DEL 99

Des de l'estiu del 95 fins ara més de cinquanta professors i professores de les Illes han dedicat part de les vacances al Programa de Solidaritat i Cooperació amb Amèrica Llatina: Ensenyants Solidaris / STEI.

El Programa segueix endavant i des d'ara volem començar a planificar la cooperació pel proper estiu. Per això, tots aquells afiliats a l'STEI que pugueu estar interessats en participar-hi, us podeu posar en contacte amb nosaltres durant aquest primer trimestre i fins a finals del mes de gener del 99.

CURSOS PER AL PROFESSORAT:

LLOC: HONDURES I GUATEMALA
MESSOS: JULIOL I AGOST

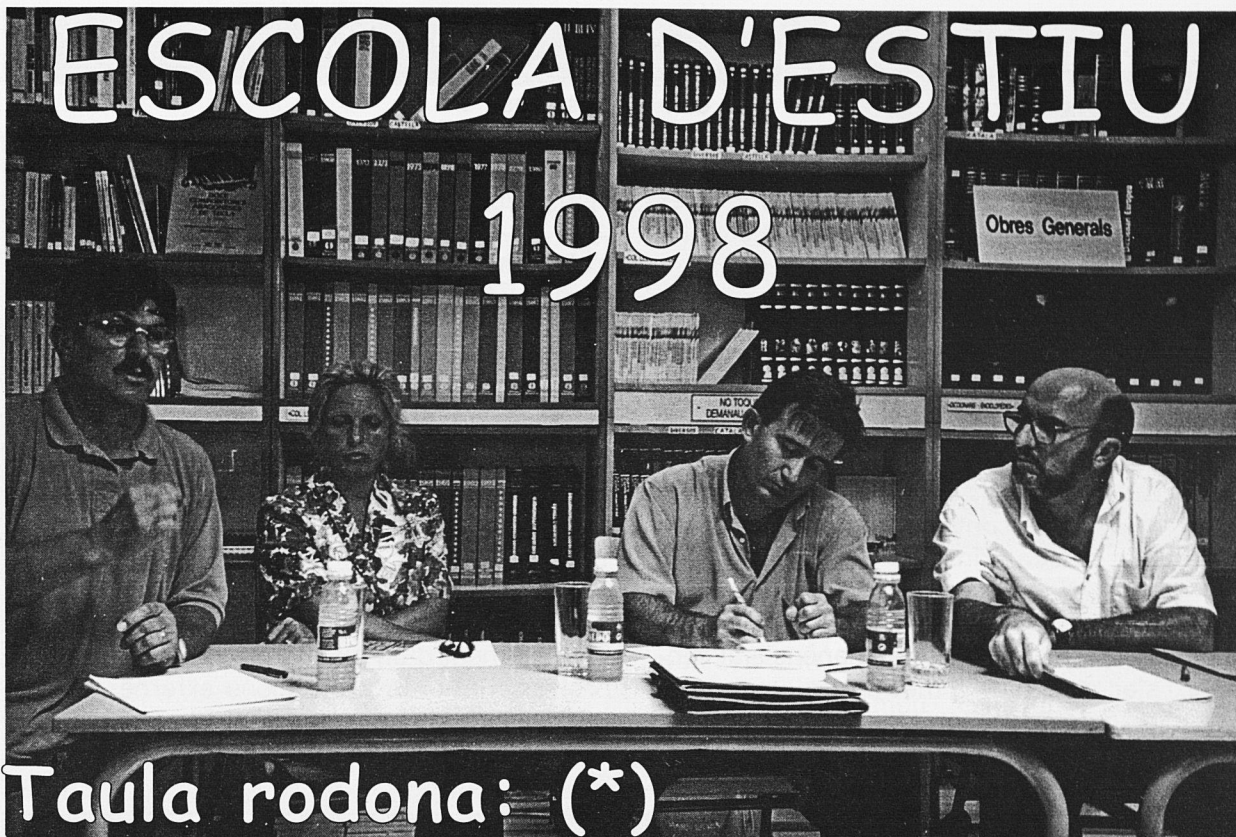
ES NECESSITA PROFESSORAT COOPERANT de Primària i Secundària, de qualsevol especialitat (preferentment de plàstica, didàctica de la música, didàctica de la geografia, lectoescriptura, etc. a Primària, i de planificació i gestió educativa, planificació i avaluació, innovacions metodològiques, etc. a Secundària).

ORGANITZA:

STEI / COLPROSUMAH / STEG

INTERESSATS/DES:

Possau-vos en contacte amb l'STEI (971 467646) o amb l'Escola de Formació en Mitjans Didàctics (971 246675)



Taula rodona: (*)

I QUÈ EN FAREM D'AQUESTES TRANSFERÈNCIES QUE JA TENIM A LES MANS ?

Potser aquesta seria la pregunta a la qual tots els participants, conduïts seriosament per Miquel Perelló, han intentat respondre a través de les diferents qüestions plantejades.

En Miquel Perelló va fer palesa la importància de les Escoles d'Estiu quant a lloc de convivència educativa i d'obertura social. Perquè una trobada de mestres a l'Escola d'Estiu té tota la potència que té el treball real, amb tota la raó que dóna el treball de cada dia, els plantejaments pedagògics ben arrelats i possibles. Perquè els mestres no volen ser esclaus de la passivitat funcional o de directrius empresarials, perquè els ensenyants volem ser protagonistes, tenir veu, fer preguntes, discutir, qüestionar i demanar-nos, per què ho feim així.

Els participants, un a un, ens varen comunicar les expectatives, les propostes que esperen dels sectors socials més directament relacionats i de l'administració. Els representants de la Conselleria ens varen comunicar els plans immediats i de futur.

Carme Oliver, professora i directora de l'IES Pau Casesnoves espera aconseguir un ensenyament de qualitat. Explica que per aconseguir-ho es necessita tenir una oferta educativa més àmplia i no només la reglada, establir relacions amb els sectors implicats (escoles de primària, UIB, empresa), major participació de la comunitat educativa, una formació dels docents d'acord amb les necessitats educatives actuals, crear en els centres una cultura per a l'avaluació.

Joan Pons, president de FAPA de Mallorca i de COAPA, demana un major contacte amb la Conselleria per organitzar el curs escolar, en especial, la preparació de les eleccions als Consells Escolars en el primer trimestre del curs. Dels pares i mares espera una major implicació en l'educació dels seus fills, i de les APAs, una major participació.

Per la seva banda, la FAPA ha programat per al proper curs potenciar escoles de pares, elaborar un llibre blanc de les APAs, cursos per a candidats als consells escolars, xarxa informàtica connectada a la Conselleria per poder estar al dia.

Pere Polo, secretari general de l' STEI, demana de la Conselleria unes jornades de reflexió de tots els sectors educatius per arribar a un consens sobre el concepte de *qualitat d'educació*. Demana que el curs comenci amb normalitat, això vol dir, entre altres coses, que els centres han de tenir el professorat necessari des de l'inici del curs.

Espera aconseguir la revalorització del treball docent, que en aquest primer mig any de transferències s'ha vist molt desfavorida. Les declaracions constants del Conseller d'Educació sols han capgirat la realitat del que es negociava amb l'únic fi de dividir la comunitat educativa. Cal dir que l'únic aconseguit ha estat el pacte d'estabilitat dels interins.

Manifesta la necessitat d'un bon pla de formació dins l'horari lectiu o de permanència al centre. Així s'aconseguirà, a més a més, una major contractació de professorat.

Dels pares i les mares espera una bona relació amb el professorat cercant un diàleg constant previ a les grans decisions.

Del professorat cal esperar una major implicació en el sistema educatiu, per superar la individualitat.

Miquel Sbert, director general d'Ordenació i Innovació, com a representant de la Conselleria d'Educació considera aquests primers sis mesos de transferències com a etapa de recepció d'allò que ja existia amb un seguit de problemes que anomena *arqueològics*. Les expectatives per rebre les transferències eren molt grans per part de la comunitat educativa, amb moltes ganes de gestionar-les bé.

El curs 1998/99 és el punt clau. Els components contemplats seran recursos humans, materials, legislatius, pedagògics i de participació.

Es té el repte d'aconseguir disminuir la distància que hi ha entre allò que mana la LOGSE i la realitat d'aquí. Es treballa intensament per disminuir aquesta distància, en primer lloc, en matèria de recursos humans.

Una altra forma de disminuir aquesta distància és el pressupost destinat a obres als centres de primària i secundària durant aquests sis mesos, que puja a mil sis-cents milions de pessetes, a més de totes les obres que s'estan rea-

litzant de nous centres, i del conservatori de Palma, que puja en total als sis mil milions de pessetes.

Un altre element treballat és el de les negociacions sobre les retribucions del professorat.

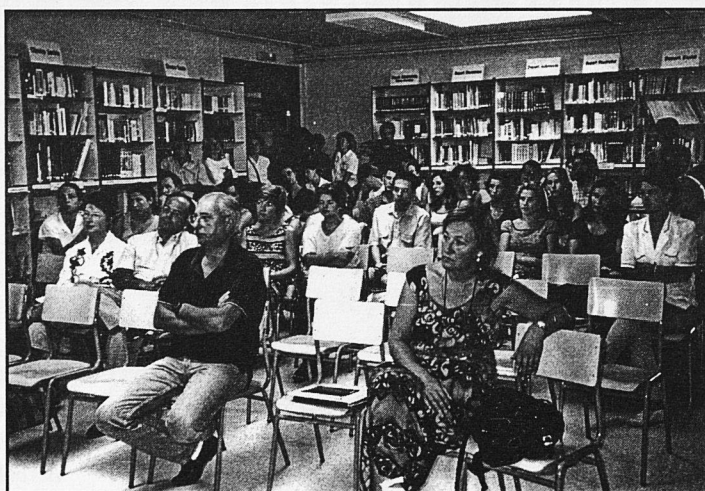
L'objectiu de tot aquest treball és que el curs, a nivell de funcionament, sigui allò que pot ser.

A l'àmbit no econòmic hi ha tot un seguit de matèries per treballar.

El desplegament curricular de les diferents etapes. Se signarà un conveni amb la UIB per coordinar el procés de realització.

Definir el que és *qualitat de l'ensenyament*.

Plantejament d'un pla estratègic de la formació professional amb projeccions externes dins el mercat laboral i desplegar el Pla Nacional de Formació Professional.



Quant a formació del professorat, s'han elaborat unes línies bàsiques d'actuació que properament es presentaran als sindicats.

I queda pendent la projecció de l'ús de noves tecnologies i la creació del Consell Escolar de les Illes Balears.

Col·loqui

Durant el Col·loqui s'ha manifestat per part de participants i assistents el temor a la pèrdua de qualitat de l'ensenyament públic com a conseqüència de la selecció de l'alumnat que possibilita l'actual sistema per part dels centres concertats. S'ha demanat al representant del Conseller que es prenguin mesures per solucionar-ho. □

(*) *Del Diari de l'Escola d'Estiu de Mallorca*

L'ACORD DE CENTRES EN CRISI I LA RECOL·LOCACIÓ DEL PROFESSORAT AFECTAT

El compromís iniciat a l'any 1986 entre sindicats representatius de l'ensenyament privat, l'Administració educativa i les patronals del sector s'ha anat complint any rera any, amb més o menys satisfacció per part d'uns i altres. També cal ressaltar que, a mesura que han anat passant els anys, aquest compromís s'ha fet més "light".

A la nostra Comunitat el tancament d'aules, quantitativament, ha estat reduït. Els primers anys, les vacants de professorat de suport eren cobertes pel professorat provinent de la Comunitat de Madrid, la més afectada per la crisi. Així alguns grans centres de l'ensenyament concertat veren augmentada la seva plantilla, són els casos de Sta. Mònica, La Salle, Sagrat Cor, Sant Pere, Sant Josep Obrer, el CIDE, Sant Agustí, etc.

En tancar Sant Vicenç de Paül d'Eivissa, Ca'n Domenge, Sant Lluís, Sant Francesc a la barriada de Santa Catalina de Palma, la crisi es feia ja evident. Si hi afegim les aules que s'han tancades per disminució d'alumnat, per reestructuració de LOGSE i per malversació i deute públic (cas de l'Acadèmia Ceta) el problema ja és ben innegable.

El manteniment de la feina ha estat i és una de les reivindicacions essencials de l'STEI. Fins l'assumpció de les competències educatives, l'STEI ha lluitat per fer complir la filosofia dels acords de centres en crisi que es signaven sense la seva presència ni representativitat a Madrid. Mitjançant aquests acords l'STEI ha lluitat aferrissadament perquè tot el professorat que ha perdut la seva feina per expedient administratiu i, tenguès la titulació adient, es recol·locàs.

Ja amb competències educatives, l'acord de recol·locació s'havia de negociar entre els sindicats, la Conselleria i les patronals. Malgrat no s'hagi negociat directament entre les parts, el que sí podem dir és que els arguments defensats per l'STEI i seves les aportacions a aquest acord han estat recollides i l'han fet possible.

El punt negatiu de l'acord serà la sortida que es donarà al professorat provinent de l'extingida Formació Professional, la titulació dels quals no és recollida per la LOGSE. És per això que instam a l'Administració educativa perquè elabori una normativa que permeti que aquest professorat, que s'ha pogut mantenir a la xarxa pública, seguir amb la seva provada tasca educativa.

5 D'OCTUBRE 1998 DIA MUNDIAL DELS DOCENTS



Som cinquanta milions en tot el món. Cinquanta milions de docents que dia a dia intentam assegurar l'ensenyança dels nins i nines, malgrat la pobresa, les crisis i la violència.

Aquests homes i dones, d'onsevulla que siguin, solen coincidir en les dificultats quotidianes en què es troben.

Però, malgrat les recomanacions de la UNESCO i de l'Organització Internacional del Treball, la situació no fa més que empitjorar. Els baixos salaris, la manca de mitjans i de formació, la sobrecàrrega d'honoraris, tot junt fa que la professió docent sigui un sacerdoci.

Per a més informació:

EDUCATION INTERNATIONALE
155, boulevard Émile Jacqmain (8).
1210 Brussels Belgium
Tel: +32 2 224 0611
Fax: + 32 2 224 0606
E-mail: educint@infoboard.be
Internet: <http://www.ei-ie.org>



Treffpunkt

El primer llibre d'alemany
produït i editat a les nostres illes,
destinat als estudiants de les Balears,
elaborat per gent d'aquí
i per a la gent d'aquí

*En dues versions: per a classe i per a
estudi autònom;*

*contextualitzat en situacions de les
Illes Balears,*

*enfocat i basat en situacions reals
de comunicació;*

seqüenciat per tasques.



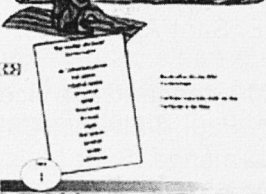
Material complementari:

- Material fotocopiabla
- Transparències

Versió bilingüe Alemany-Castellà

Tindrà continuïtat a nivell II i III

Per a sol·licitar una mostra informativa, con-
tactau ISI indicant el vostre nom, adreça i
centre d'ensenyament.



ISI

Idiomes a mida

Alfèrez Quetglas Ferrer, 23
PALMA 07010
Tel./FAX 75 04 86
E-mail isi@jet.es

**Consulti la nostra llista de material complementari
per a l'ensenyament de l'alemany i l'anglès:
Transparències, material fotocopiabla, jocs
Mòduls específics: Hosteleria, banca, comerç**

Materials i ajudes didàctiques per a l'ensenyament de l'anglès a nens de 3 a 7 anys