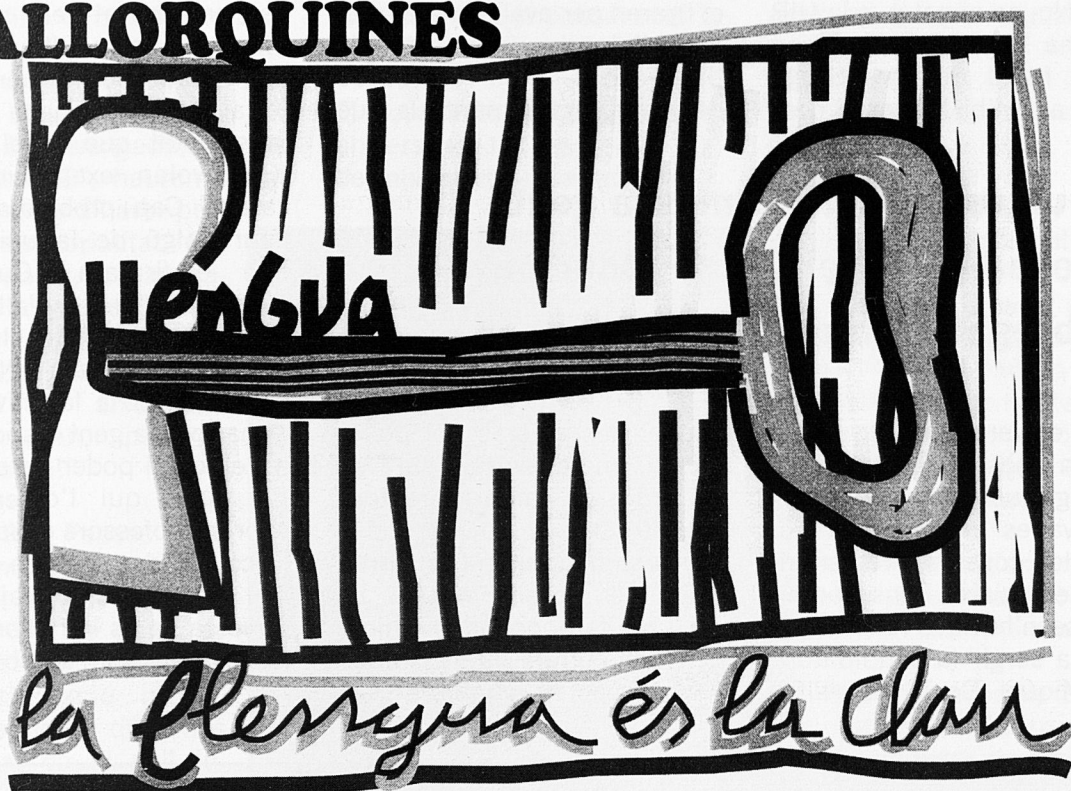


XIV TROBADA D'ESCOLES MALLORQUINES



Comissió Organitzadora de la XIV TEM

LA LLENGUA ÉS LA CLAU és el lema de la XIV TEM, que tindrà lloc dissabte dia 9 de maig a l'espai de Ses Voltes de Palma.

Una vegada més, tots aquells centres que feim l'ensenyament en català ens trobarem per intercanviar experiències, per donar testimoni d'una filosofia educativa arrelada a l'entorn i a la cultura; i, alhora, per reivindicar la generalització de l'ús del català com a llengua vehicular a tot l'ensenyament.

L'impuls definitiu a la llengua és la clau cap al reconeixement social del català i, per tant, suposa una passa molt important cap a una normalització lingüística generalitzada.

Enguany hem començat un curs escolar carregat d'expectatives per a l'ensenyament de les Illes Balears. La publicació del Decret de Mínims, el mes de juliol passat, va suposar una primera passa encaminada a aconseguir una major difusió de l'ensenyament en català en tots els centres escolars. Ara bé, perquè això darrer succeeixi, l'administració educativa, a través dels responsables corresponents, s'hi haurà d'implicar de bon de veres. Haurà d'assumir la filosofia del decret i haurà d'establir els mecanismes necessaris (de suport, d'assessorament tècnic, d'augment de personal, d'avaluació...) per tal de poder dur-lo endavant de manera realista i efectiva.

En relació amb el Decret, es fan imprescindibles unes actuacions immediates com són l'impuls definitiu al reclatge del professorat i la catalogació bilingüe generalitzada de les places de tot l'ensenyament. S'ha d'aconseguir estendre, de manera definitiva, l'ús de la llengua catalana entre tots els professionals de l'ensenyament de les Illes i s'ha de garantir alhora una bona qualitat en el seu ús, tant per part de l'alumnat com per part del professorat. Seran necessaris cursos de formació didàctica i terminològica específica i serà imprescindible una difusió de tot el material, general i específic, editat en català (de totes les àrees i nivells). Es tracta de posar a l'abast del professorat les eines adequades per poder dur a terme una feina de qualitat i rigorosa. De cap manera el Decret hauria de servir per posar límits i així poder ser interpretat com un decret de màxims, ha de suposar, inde-

72

fugiblement, un avanç, una primera fita per aconseguir un sistema educatiu on la llengua i la cultura catalanes siguin els elements principals de l'entorn educatiu.

El traspàs de competències és una altra passa aconseguida, que hauria de permetre l'absoluta adequació entre gestió educativa i la realitat docent de les Illes Balears. Això suposa crear un model d'organització i de funcionament (pedagògic, administratiu, lingüístic...) totalment en consonància amb les necessitats i els objectius reals d'aquí i absolutament eficaç en l'aplicació de la normativa que es desprèn de la Llei de Normalització Lingüística.

S'haurà de fer molta feina, sobretot si tenim en compte la manera poc programada com es va fer el traspàs, amb poca coordinació entre la Direcció General del MEC i la Conselleria. És molt important, de cara a la comunitat educativa, transmetre una seguretat, un ordre, que només es pot aconseguir amb una seriosa tasca d'organització, i que això repercuteixi en una bona acceptació per part de tots els sectors implicats.

Uns altres factors de vital importància seran la transparència i la rigorositat en l'elaboració i l'aplicació del pressupost educatiu. Aquest haurà de tenir en compte les necessitats derivades de la LOGSE i també el Model Educatiu, el qual, si vol ser alguna cosa més que una simple declaració d'intencions, haurà d'establir un pla d'actuació ben programat i temporalitzat. D'altra banda, queda ben clar que la dotació aportada des del govern central és insuficient (de tots són coneguts els problemes que s'han generat en els centres de Primària que fan ESO per manca de professorat

de suport, la manca d'infraestructures adequades, la miopès de les dotacions econòmiques...) si es vol aconseguir una qualitat en l'educació, propugnada pel mateix Model.

Des del Moviment d'Escoles Mallorquines hem mantingut al llarg del curs una actitud d'expectació i participació en

l'aprofitament i la problemàtica de l'aigua, la presència del tema de l'aigua a les rondalles, refranys, llegendes, cançons; l'aigua a través de la història (professions relacionades...) i l'aigua i l'art (poesia, pintura, música).

A partir d'aquestes propostes, els diferents centres educatius realitzen activitats diver-



tot allò referit a l'actualitat educativa. A través d'entrevistes amb els responsables de l'administració, hem volgut plantejar les nostres preocupacions i manifestar la nostra postura sobre els principals esdeveniments educatius (aportacions a l'esborrany de document del Consell Escolar de les Illes Balears, al Currículum de medi, al Model Educatiu).

A part d'aquesta tasca anteriorment citada, hem fet feina en la preparació de la XIV Trobada D'Escoles Mallorquines per a la qual hem elaborat una guia didàctica.

El tema que hem triat enguany per treballar als centres és el de l'aigua. Diferents grups han preparat bibliografia i han elaborat una proposta d'activitats diverses referides a aquest tema. S'ha treballat

ses, entre les quals hi ha l'elaboració de material, que després passarà a formar part de l'exposició de material didàctic del dia de la Trobada. Com l'any passat, hi haurà animació infantil, tallers diversos, conferències i taules rodones i la realització d'una activitat plàstica col·lectiva a partir de les aportacions de tots els centres participants.

És per això que, de manera anticipada, us volem encoratjar a participar en la XIV Trobada, un dels objectius primordials de la qual serà, sens dubte, animar tots aquells centres educatius que encara no han començat processos de NL, i suposarà un estímul i una interrelació necessaris per crear un moviment escolar modern i arrelat. □