

INTERNACIONAL D'EDUCACIÓ. CONFERÈNCIA REGIONAL D'EUROPA

**ELS AFILIATS EUROPEUS DE LA
INTERNACIONAL D'EDUCACIÓ (IE) ES REUNIREN
A LUXEMBURG DURANT EL JUNY PASSAT**

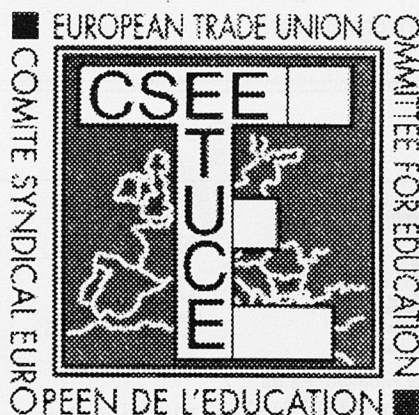
Pere Polo

La Conferència Regional d'Europa de la IE es va celebrar a Luxemburg el 9 de juny de 1997 amb la presència de delegats de 73 sindicats. La conferència va ser seguida immediatament per l'Assemblea General del CSEE que representa els sindicats afiliats a la IE i a la CME en relació a la Unió Europea, l'Associació Europea de Lluire Comerç i la conferència Europea de Sindicats.

D'entre els diversos temes tractats en aquest encontre, enmig de la gran burocràcia existent en totes les organitzacions supranacionals, sempre hi ha coses interessants que podem aprofitar. La meua impressió és que aquests temes interessants, que en el futur ens afectaran, difícilment arriben als claustres de professors per esser discutits a temps.

Després de fer memòria del que s'ha realitzat durant el darrer any, es procedí a l'anàlisi i aprovació de distintes propostes i projectes, dels quals en destacaré uns que s'engloben dins un gran bloc anomenat Educació i Formació:

- La qualitat en l'educació.
- El llibre blanc sobre la societat que aprèn.
- Lliure circulació de les persones.
- Educació al llarg de la vida.
- La violència a les escoles.



- La formació professional.
- L'educació intercultural contra el racisme xenofòbia.

Em centraré en dos temes importants: la FP i el Llibre Blanc.

A. La FP: una prioritat del CSEE

Fou un dels temes tractats amb més deteniment -ja s'havia tractat en diversos seminaris durant l'any anterior- tota vegada que la FP a tot Europa es troba en una cruïlla.

A les portes del s.XXI, el conjunt dels sistemes educatius europeus cerquen noves

bases que permetin afavorir l'accés d'una majoria de persones a una titulació professional i permetre fer front als reptes establerts per l'evolució de la societat, les noves tecnologies, i l'obertura internacional de les economies.

La FP de base experimentarà el canvi més radical ja que, per una banda, haurà d'anticipar cada vegada millor les evolucions del treball, i per altra, haurà de vetllar que s'acompleixi la seva missió social i econòmica: que tots els joves tinguin accés a un títol i al treball.

El CSEE va manifestar la seva preocupació per la disminució dels pressupostos públics destinats a l'ensenyança i a desviar responsabilitats per part dels poders públics cap a les empreses privades en el que fa referència a la FP, després del període d'escolaritat obligatòria. (Recordem a Espanya tot allò referent a la formació ocupacional i contínua, FORCEM, etc.)

El CSEE recorda també que la indispensable cooperació entre el servei públic d'educació i els instituts que organitzen la FP, per un costat, i els interlocutors socials, les sortides professionals i les empreses, per altre, no poden de cap manera llevar-li als poders públics la responsabilitat de garantir a la joventut, no tan sols la formació i un treball, sinó, a més a més, el seu desenvolupament individual i l'educació del ciutadà.

Pertoca també als poders públics afavorir la integració dels joves mitjançant un sistema de certificats i diplomes (titulacions) oficials, reconeguts pels empresaris i els interlocutors socials.

En matèria de FP és necessari definir estratègies a nivell europeu que considerin les realitats socials i específiques de cada estat: efectes de la globalització de l'economia, participació de tots els grups socials en els sistemes de FP, relacions entre la formació i la FP anterior i posterior a l'ocupació, l'intercanvi social en la formació i l'ensenyança professional...

A més, el CSEE pensa que s'ha de reflexionar sobre:

1. El dret a una educació professional que tinguem en compte el desenvolupament de l'individu i l'educació del ciutadà.

2. La relació entre l'educació, la formació, el treball i l'ocupació.

3. La formació contínua i/o complementària i el paper de l'ensenyança superior.

4. El paper, l'estatut i la formació dels professors que intervinguin en la FP inicial i contínua.

5. Les iniciatives europees a l'àmbit de la FP.

B. El llibre blanc de la Comissió Europea titulat: "Ensenyança i Aprenentatge: cap a una societat que aprèn" (Aprovat el novembre de 1995)

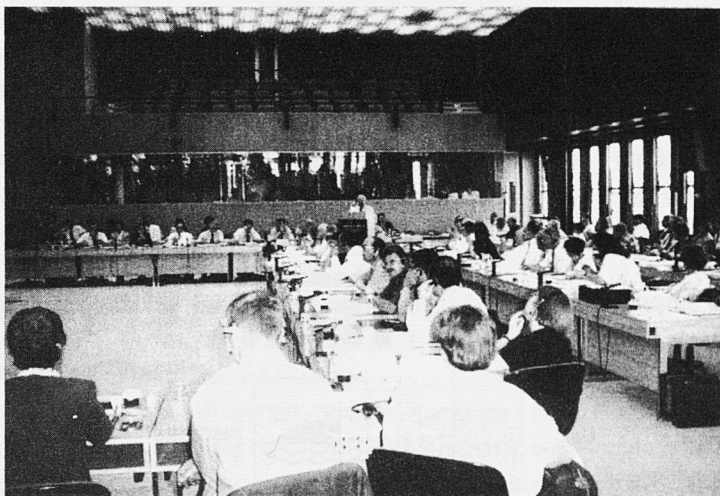
Durant el 96 el CSEE ha anat treballant per aportar a la Comissió Europea el seu punt de vista i la seva proposta. El Comitè Sindical creu que el llibre blanc és una contribució important al debat sobre la relació entre l'ensenyança, la formació, l'ocupació i la societat. S'observa com el Consell de Ministres de la Unió el maig del 96 va prendre una sèrie de decisions sobre el llibre blanc, i que el debat i el desenvolupament de la política continua dins les institucions de la Unió Europea. El CSEE reclama poder participar en el debat.

Tot i que el llibre blanc es considera acceptable en línies generals, es manifestaren unes crítiques a nivell general, i després unes aportacions a cada un dels títols del llibre.

De forma general es considera que desenvolupa de manera massa reduccionista l'ensenyança, especialment la FP. El llibre tan sols contempla alguns sectors d'educació infantil fins a la universitat.

Es considera també que el llibre blanc tendeix a adoptar la postura que dona suport a l'adaptació dels sistemes educatius al mode d'ocupació actual. Avui en dia, atenent a la creixent desocupació, la qüestió principal és com transformar les actituds i les aptituds dels joves i dels adults en noves activitats útils per a l'ocupació i pel desenvolupament del propi individu i de la societat.

El CSEE està convençut que l'ensenyança desenvolupa un paper crucial en el repte i la lluita contra els aspectes negatius de la globalització i les forces del mercat.



Membres de la I.E. reunits a Luxemburg

L'ensenyament s'ha de percebre com un valor per propi dret, apart del seu paper com a agent de cohesió social, d'igualtat d'oportunitats i desenvolupament econòmic.

A més a més, tota vegada que l'ensenyança és un servei públic, els governs han d'assumir la responsabilitat d'establir els valors i proporcionar les condicions necessàries per promocionar i garantir l'accés a l'ensenyança i a la formació de tota la població.

El CSEE està convençut que la FP forma part de l'ensenyança reglada.

Es considera que en general el llibre blanc presta poca atenció a l'ensenyança universitària i a la investigació, tampoc atén suficientment el paper del professorat ni a

la necessitat d'invertir en la formació contínua del professorat.

El CSEE conclou amb una gran afirmació: Europa ha d'invertir més en termes reals en l'ensenyança i la formació.

Pel que fa als apartats del llibre blanc, es fixen cinc grans objectius generals.

I. Fomentar l'adquisició de nous coneixements.

El Comitè diu que aquest objectiu s'ha de situar en el context de l'aprenentatge per a tota la vida, d'aquí que la formació inicial ha de construir l'expectativa que l'aprenentatge continuarà al llarg de la vida. S'han d'establir forts lligams entre les fases inicials i la formació contínua, així com una major capacitat de moviments entre els distints modes d'aprenentatge/ensenyança.

Els professors han de rebre la formació i els recursos necessaris per assumir el seu paper fonamental.

II. Aproximació entre l'escola i el sector dels negocis.

El CSEE insisteix que el món del treball no és tan sols el sector dels negocis, sinó que també inclou el sector públic amb l'ensenyança i els sindicats juntament amb les patronals.

Les empreses han de reconèixer la importància de l'educació en el sentit més ampli. El currículum ha de quedar en mans del professorat i dels educadors sota la supervisió de les autoritats públiques. La patronal de les empreses ha d'assumir la seva responsabilitat d'invertir en educació i formació.

El CSEE pensa que és inacceptable que el llibre blanc exposi que el model d'"aprenent" sigui l'única ruta cap a la formació ocupacional.

La Comissió ha de reconèixer i donar suport a la diversitat de rutes cap a la formació, i els governs estatals tenen la responsabilitat d'assegurar que aquesta diversitat s'organitzi de manera que garanteixi la qualitat, l'equivalència, l'accés i la titulació.

III. Combatre l'exclusió

El CSEE creu que l'exclusió social es combat millor des d'una política positiva d'inclusió. El moment en què s'ha de promocionar la cohesió i combatre l'exclusió és durant el període de l'educació obligatòria.

S'afirma, una vegada més que l'educació és per a tota la vida i que no tan sols és important per un lloc de treball.

Per fer front al problema creixent de l'exclusió social, existeix la necessitat d'un augment significatiu en el nombre de professorat i en la millora de la seva formació inicial i contínua.

També fa una observació importantíssima: els programes de servei voluntari no s'han de dur a terme en detriment dels treballs remunerats.

IV. El domini de tres llengües comunitàries.

Es considera un objectiu ambiciós i molt desitjable.

El CSEE proposa que es desglossi de manera acurada:

- a) Tots els joves haurien d'aprendre en la seva llengua materna
- b) Aprendre la llengua oficial del seu estat.
- c) Aprendre una altra llengua comunitària.

L'objectiu principal de l'aprenentatge d'altres llengües comunitàries ha de ser la comunicació i la mobilitat. Aquesta consideració conduirà a una certa "pressió" cap a dues o tres llengües "principals". (Curiosament aquí no se'n va nomenar cap, ni tampoc es va suscitar cap discussió sobre qui-

nes dominarien). Res de tot això no ha d'afectar negativament la promoció de les diverses llengües comunitàries en el currículum escolar. A més, l'ensenyança de les llengües regionals (nosaltres diríem "nacionals") i altres llengües no comunitàries s'ha de mantenir. Farà falta, doncs, una política lingüística molt ambiciosa per part dels diferents governs.

V. Igualtat entre el tractament de la inversió de capital i la inversió de formació.


Aquest és un objectiu recollit sempre de bon grat, que exigeix i anima la patronal a complir les seves responsabilitats, especialment en el tema de l'ensenyança durant tota la vida. Ha de ser una manera addicional de subvencionar l'ensenyança i la formació. No ha de restar res del finançament públic de l'ensenyança ni cap


responsabilitat de les autoritats públiques. Tampoc no ha de promoure la tendència creixent a aplicar el llenguatge i els principis de les "forces del mercat" a l'ensenyança i la formació, cosa que només és possible en l'exclusió i la desigualtat.


Es consideren totalment inacceptables la privatització de les instal·lacions educatives, la introducció del motiu del benefici i la selecció d'estudiants segons la seva capacitat de pagament.


Les autoritats públiques han de retenir la responsabilitat de l'ensenyança i la formació de tota la societat i han de promoure la inversió estable i a llarg termini en l'ensenyança i la formació. La Unió Europea i les seves institucions han de reconèixer la importància dels serveis públics com a factor de promoció de la igualtat i la cohesió social i garantir el dret d'una ensenyança de qualitat per a tots. □

TECNOSPORT


PISCINES


TENNIS


SQUASH


POLIESPORTIUS

▼

GUNITATS

PAVIMENTS POROSOS

▲

C/ Gremi dels Boters, 19
07009 Palma
Telèfon: 43 02 00
Fax: 42 14 80

C/ Deulosal, 19
Maria de la Salut
Telèfon: 52 53 50