

TRANSFERIR L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

Domingo Mateu Conti

Cap de Personal de la D.P. del MEC a les Illes Balears

Si tot surt com està previst, ens seran donades les competències educatives tot just quan aquest segon mil·lenni cremi el verd esgrogueït dels seus dos últims anys. La coincidència és tan suggeridora que m'és impossible deslligar la seva esperada vinguda del moment mític i màgic que envolta la seva arribada. Tanmateix, les generacions futures recordaran el fet -així ho esper- no per haver succeït en un punt de la història marcat per la simbologia fascinant d'un traspàs de segle i de mil·lenni, sinó per haver esdevingut el punt d'inflexió ascendent cap a la gestió òptima i nostrada del sistema educatiu.

De fet, per primera vegada a la nostra història, aquesta Comunitat tindrà a les mans la capacitat de gestionar, sota la seva responsabilitat única i exclusiva, la totalitat dels recursos humans i econòmics que sostenen - ara per ara a l'empara de l'administració estatal - el valuós teixit no universitari de la xarxa educativa de les Illes.

La segona fa referència al **gruix econòmic** del procés: en el curs passat, el cost de la gestió del sistema educatiu vigent ultrapassà els 31 mil milions de pessetes. Això vol dir que si aquesta quantitat s'afegeís al pressupost total de la nostra Comunitat per a 1997, l'incrementaria en un espectacular 43 per cent.

Avançaré només dues dades, significatives - això sí - i emblemàtiques, perquè pogueu copsar, d'entrada i d'un cop d'ull,

la transcendència històrica del traspàs a què ens referim:

La primera és el fet que, per raó de les facultats transferides, podrem - a la fi - fer-nos a mida el **model educatiu** amb què les actuals i futures generacions recobraran els camins, sovint barrats, de la identitat pròpia. De retruc, la nostra maltractada llengua serà altra vegada, per dret i per norma, la llengua primera dels nombrosos gestors del procés i de la voluminosa paperassa que generin.

La situació administrativa dels funcionaris transferits és: integració plena a l'estructura jurídica, econòmica i d'organització de la comunitat autònoma, servant tanmateix la condició funcional primigènia i el dret a retornar-hi mitjançant els concursos de trasllat d'àmbit estatal

Vegem, doncs, més detingudament els punts que consider cabdals pel que fa referència exclusivament a la gestió administrativa de personal, àrea que, per raó del meu lloc de treball, m'ha fornint un gran cabal d'experiència per haver-hi esmerçat, i esmerçar-hi encara, molts de triennis de professió.

De la Direcció Provincial a la Conselleria d'Educació

Els verbs **delegar** i **transferir** em surten a camí per a explicar el significat precís i l'abast exacte de les diferències que separen l'administració educativa actual de la que tindrem en un futur immediat.

És ben coneguda l'estructura orgànica del sistema vigent: el Ministeri d'Educació i Cultura és l'únic ens titular de les competències educatives, la gestió de les quals s'ha estès fins fa ben poc a tot l'àmbit de l'Estat mitjançant la delegació de funcions, en primer lloc al nucli central, els **serveis centrals**, i, des d'aquests, a tota la perifèria a través de les **direccions provincials**, anomenades abans, de forma ben entenedora, **delegacions provincials**.

Establerta suara la divisió constitucional de l'Estat en comunitats autònomes, l'àmbit actual de gestió del MEC ha quedat reduït al territori d'aquelles comunitats - entre elles, la nostra - que no han assolit encara les competències en matèria d'educació. A hores d'ara, tot i que el MEC ha anat implantant un sistema progressiu de **desconcentració de**

funcions i de **descentralització de serveis**, continua vigint l'estructura centralista en la forma de portar a terme la gestió de l'administració educativa. Els directors provincials són, en qualsevol cas, **delegats** del ministre del Departament i exerceixen, dins l'àmbit territorial d'una província, les funcions pròpies del sistema educatiu, en-

cara que no en nom propi, sinó en el del ministre.

Amb la transferència ens serà donada no una delegació de poders, sinó el traspàs de la titularitat de la gestió. La Conselleria d'Educació - remarcau que el nom mateix ens porta a les institucions històriques dels períodes d'autogovern - serà l'equivalent, dins l'àmbit de la nostra Comunitat, a l'actual Ministeri d'Educació.

Així, doncs, d'acord amb els termes que empra la carta constitucional, l'Estat transferirà a la Comunitat Autònoma aquelles facultats de l'àrea de l'educació que fins ara han estat de titularitat estatal i que passaran, a partir de les transferències, a titularitat del Govern Balear.

Dades de la transferència

M'hauré de limitar, per raó d'espai i de la pròpia finalitat de l'article, a destacar només aquelles xifres que ens permetin l'exactitud de la visió del conjunt encara que renunciem a la precisió del detall.

Alumnat

En dades referides al curs 1995/96, la població escolar que estrenarà la gestió transferida de les competències educatives és de **142.046 alumnes**. D'aquest total, 77.637 pertanyen a l'àmbit de l'ensenyament públic i 48.738, a l'entorn de l'ensenyament privat. Per nivells, l'alumnat dels dos àmbits es distribueix així: **22.063 alumnes són d'educació infantil; 77.419, de primària i 42.564, de secundària** i altres nivells de l'anterior **batxillerat i formació professional**. Tots ells s'escolaritzen en els **270 centres de la xarxa pública** i en els **186, de la privada**.

Funcionariat

El personal que actualment està al servei de l'ensenyament públic i que porta la responsabilitat de la gestió administrativa assoleix un total de **6.793 treballadors**,

dels quals **6.180 són funcionaris docents i 613, funcionaris no docents i personal laboral**. Un poc més del 50 per cent d'aquest col·lectiu, concretament **3.454**, pertany al **Cos de Mestres**, mentre que **2.327 són professors de secundària** i els altres **399 són professors tècnics de FP, professors de l'Escola d'Idiomes i professors i mestres de taller de les Escoles d'Art**. Del personal no docent, **360 són contractats laborals i 253, funcionaris administratius**.

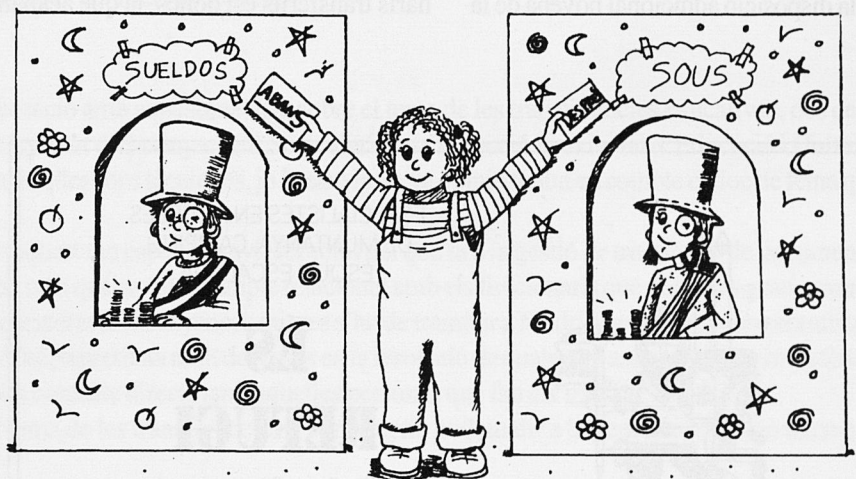
Nòmina de personal

En una sola anualitat, la de 1996, la nòmina del personal detallat a l'apartat anterior va atènyer un poc més de **24 mil milions de pessetes**. Afegim-hi **7 mil milions més per la nòmina dels centres concertats**, l'import de les beques i ajudes a l'estudi, el transport i ajudes a menjadors escolars, les

de les Illes quant a recursos humans i econòmics que seran transferits inicialment a la Comunitat en assumir la responsabilitat de la gestió autònoma de l'educació.

Situació administrativa dels funcionaris transferits

El personal docent i no docent i els contractats laborals del MEC han assolit la condició de funcionaris o treballadors de l'Administració General de l'Estat després de superar les proves selectives adients convocades pels òrgans competents de l'administració estatal. Són, per dir-ho amb paraules planeres, **funcionaris o treballadors de l'Estat**. De fet, la legislació per la qual es regeixen ha nascut també de fonts jurídiques estatals i és d'aplicació a la totalitat de funcionaris de qualsevol territori de l'Estat. Aquesta condició, diguem-ne original, de pertinença a un cos de l'Adminis-



despeses de funcionament dels centres i programes educatius i obtindrem la xifra total aproximada de **31 mil milions de pessetes**, quantitat anual que consumeix el sistema educatiu finançat amb fons públics a les Illes Balears.

Aquestes són, doncs, a grans trets, les dades que configuren la realitat educativa

tració General no es perd ni es modifica en el moment de ser traspasats a una administració autònoma, sinó que es mantenen en el mateix cos d'origen, tot i que en una situació administrativa especial, la que s'anomena **situació de serveis a comunitats autònomes**. Aquesta situació jurídica, regulada a l'article 10 del Reial decret

365/1995, de 10 de març, pel qual s'aprova el Reglament de situacions administratives dels funcionaris de l'Administració General de l'Estat, permet als funcionaris transferits de mantenir els mateixos drets que tenien en el cos d'origen, tot i que, a la vegada, s'integren plenament en l'estructura i en l'organització de la nova administració a què són traspassats.

Així, doncs, les comunitats receptors de les competències integren els funcionaris i treballadors estatals a les estructures pròpies i, tot servant llurs drets adquirits en el cos de pertinença, 'els sotmeten a les normes de l'autonomia relatives a promoció professional, promoció interna, situacions administratives, incompatibilitats i règim disciplinari, llevat de la imposició de la sanció de "separació del servei". En aquest últim supòsit, l'òrgan competent de la comunitat autònoma acorda imposar la sanció, però l'acord està vinculat al dictamen previ del Consell d'Estat.

Respecte a la destinació del personal docent, la disposició adicional novena de la

Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, determina que, amb la finalitat de garantir a tots els funcionaris docents la possibilitat de moure's en tot el territori de l'Estat, independentment de l'administració educativa a la qual pertanyen, s'han d'oferir periòdicament concursos de trasllat d'àmbit estatal. I el Reial decret 1774/1994, de 5 d'agost, pel qual es regulen aquests concursos, estableix a l'article 1 que les administracions educatives competents convocaran els concursos d'àmbit estatal cada dos anys, mentre que les comunitats amb competències educatives, alternativament, podran oferir concursos d'àmbit territorial durant els cursos escolars en què no se n'organitzin d'àmbit estatal.

Això mateix, encara que amb una periodicitat no determinada per la norma, és aplicable als concursos de trasllat que les administracions estatal i autonòmica convoquin per als funcionaris no docents i personal laboral.

La situació administrativa dels funcionaris transferits és, doncs, la que acabam

d'exposar: integració plena a l'estructura jurídica, econòmica i d'organització de la comunitat autònoma, servant tanmateix la condició funcional primigènia i el dret a retornar-hi mitjançant els concursos de trasllat d'àmbit estatal, encara que la possibilitat real de fer-ho serà de cada vegada més minsa, donat que seran comptats els llocs de feina estatals que sobreviuran més enllà de les transferències.

Tasques afegides

Em sembla que la visió panoràmica descrita seria incompleta si no ens detinguéssim, tan breument com sigui possible, en l'enumeració d'aquelles tasques que les competències transferides afegiran a les que actualment porten a cap les unitats gestores de la nostra administració educativa.

Es tracta de comeses que pertocuen ara, totalment o parcialment, als serveis centrals i que assumirà l'administració autonòmica així que rebi la competència en educació.

D'entre les que pertanyen a l'**entorn jurídic**, sens dubte el menys transferit fins ara als serveis perifèrics, cal assenyalar les següents:

1.- La redacció i publicació al BOCAIB de les convocatòries de concursos, cursos de perfeccionament, programes, ajudes, concerts i subvencions, barems de mèrits, ordres de creació i modificació de catàlegs i plantilles i, en general, tota la normativa que estableix el règim jurídic i el funcionament de l'administració educativa autonòmica.

2.- La resolució, fins a la fi de la via administrativa, de totes les reclamacions i recursos que s'interposin contra qualsevol decisió de l'autoritat autonòmica en el decurs de la tramitació dels processos administratius i dels expedients de mesures disciplinàries.

De les que afecten l'**àrea econòmica**, esmentaré aquestes:

1.- L'elaboració, aprovació i seguiment del pressupost corresponent a totes les àrees de gestió i d'inversió de l'administració educativa.



ESPECIALISTES EN ARTICLES
DE MUNTANYA, CAMPING,
ESQUI I ESCALADA

**ES
REFUGI**

Via Sindicat, 21 pati interior
(antic edifici del Sindicat Forà)

Telèfon 71 67 31
07002 Ciutat de Mallorca
<<< >>>

20è ANIVERSARI

T'EQIPAM PER A L'AVENTURA

2.- La gestió íntegra de la nòmina completa del personal al servei de l'educació pública i concertada. Això comportarà l'elaboració de tots els documents comptables, les ordres de pagament, els butlletins de cotització a MUFACE i a la SS, la intervenció econòmica...

3.- La planificació i distribució dels crèdits corresponents a construccions, obres i equipament escolar, serveis complementaris, despeses de funcionament, beques, ajudes i subvencions, programes d'innovació educativa...

I, finalment, de les que corresponen a l'àmbit de la gestió administrativa detallaré les següents:

1.- El tractament informàtic de tots els procediments administratius i econòmics.

2.- La gestió íntegra de totes les fases dels processos selectius d'ingrés i accés a

la funció pública docent i no docent, la baremació i resolució dels concursos de trasllats corresponents a tots els nivells educatius i de l'administració...

3.- La planificació i l'elaboració dels catàlegs de llocs de treball i modificacions de plantilles, la determinació de la quota anual de mestres i professorat de tots els nivells...

Tasques afegides, tasques habituals, tasques nostres, pensades, pastades, fetes aquí, amb els recursos propis, amb la parla pròpia, a la nostra mida, amb el poble, per al poble, per als fills del poble. Transferir l'administració educativa a les nostres Illes serà això o res serà. El repte ens arriba justament més prop de la fi del mil·lenni que mor que del llindar del mil·lenni que neix. Com un signe. □

Dades de la transferència

• **Població escolar (1):**

142.046 alumnes

Educació infantil: 27.063

Educació primària: 77.419

Educació secundària (i altres):
42.564

• **Funcionariat: 6.793 treballadors**

Funcionaris docents: 6.180

Funcionaris no docents i PL: 613

• **Centres: 456**

Xarxa pública: 270

Xarxa privada: 186

(1) Referides al curs 1995/96

TOT ESPERANT LES COMPETÈNCIES

Carmen Haces

M'han demanat que faci una petita col·laboració amb aquesta revista sobre el tema de les transferències educatives, des de la meua perspectiva de Cap de Negociat del Professorat d'Ensenyament Secundari de la Direcció Provincial d'Educació i Cultura. Essent que ja hi ha persones que s'encarreguen de qüestions tècniques, jo basaré la meua opinió tenint en compte el lloc de feina que ocup de relació directa amb el professorat.

Doncs bé, crec que tots hi guanyarem amb aquest tan esperat canvi, sobretot pel que fa a la gestió de tramitació de documents, concursos, informacions, creació de places, etc. o en qualsevol assumpte relacionat amb els funcionaris que nosaltres gestionam.

En l'actualitat tot el que fa referència al professorat d'ensenyances mitges s'ha de tramitar a Madrid per no tenir descentralitzades moltes o gairebé cap de les competències. Això, representa molt de temps en la resolució de qualsevol assumpte i una impotència per part dels interessats ja que no poden tenir un contacte directe amb aquelles persones que fan els tràmits.

Consider que hi ha poca informació en el tema de les transferències i, per tant, no podem dir a la gent com es faran ni en què influiran en la seva vida laboral.

D'aquí que moltes de les preguntes que ens fan al llarg del dia són "quan tendran lloc les transferències?", "quina diferència hi haurà amb les transferències?"; o comentaris com "en tenir les transferències segur que tot serà més ràpid". L'únic que podem contestar és que esperam que sí, en la creença que per tenir les coses més prop també seran de més ràpida solució.

No deix de preocupar-me ja que la tramitació de la documentació corresponent al professorat és delicada per quant afecta les puntuacions que podem obtenir a rel d'ella, i jo també em faig les preguntes de si serà un canvi només de nom de gestor o bé es notará de veres el canvi i aquest serà radical en tot el que fa referència a matèria personal.

Crec que tots els professors d'ensenyament secundari han passat alguna vegada pel Negociat on esper que hagin trobat una atenció adequada als seus assumptes que sempre hem tractat de resoldre amb la màxima eficàcia i promptitud possibles. Per la nostra part, una vegada transferits seguirem donant suport a tot el professorat, malgrat en aquests moments, com a funcionaris que som, tinguem els mateixos dubtes que ells i ens demanem què passarà quan ens transferesquin.