

LES TRANSFERÈNCIES EDUCATIVES

Josep Aloy i Pons
 Director General d'Educació

La Comunitat Autònoma de les Illes Balears és una de les comunitats que s'incorporarà al procés autonòmic per la "via lenta" de l'article 143 de la Constitució. Això pot explicar perquè fins fa molt poc no tenia competències en educació, exceptuant les d'ensenyament no universitari de la llengua catalana i el conservatori.

El nou Govern ha donat un nou impuls a la transferència de l'educació a totes les comunitats que encara depenen del MEC: Aragó, Astúries, Balears, Cantàbria, Castella i Lleó, Castella-La Mancha, Extremadura, La Rioja, Madrid i Múrcia.

Fins ara les transferències educatives a les comunitats que ja les tenen, es negociaren successivament i individualment. En aquest cas, el MEC vol que s'assumeixin per les comunitats de "via lenta" en un sol acord i en un procés de negociació comú, encara que els detalls i les característiques es negociaran amb cada comunitat.

La conselleria d'Educació, Cultura i Esports del Govern balear, davant el procés de transferències educatives, per tenir competències plenes en educació a partir de gener del 98, està fent una anàlisi basada en criteris econòmics i en el model educatiu.

Per conèixer el cost efectiu de les transferències s'han estudiat quatre elements:

1r.- Valoració dels centres en el seu estat actual. Es fa una anàlisi dels aspectes materials i humans que s'han de valorar.

2n.- Valoració del cost econòmic. L'administració vol prendre com a base el cost del servei transferit en el darrer pressupost econòmic, de l'any 1997. A part d'aquest cost, la nostra comunitat té en compte les dades dels darrers cinc anys i, sobretot, les del 96, el pressupost del qual ja està executat.

3r.- Anàlisi del Pla d'Inversions. Es refereix a les inversions vinculades al mapa escolar, cal veure les noves inversions a fer,

com ara els nous centres de secundària i les necessitats de millora i adaptació dels centres de primària. Aquestes previsions s'han d'incorporar dins la negociació de les transferències.

4t.- Estudi del cost de l'aplicació de la LOGSE. S'han de comptabilitzar els requisits mínims a nivell de dotació d'infraestructures. En aquest punt ens trobam que la llei orgànica que deriva de l'anterior govern, en el seu moment no va anar acompanyada d'una llei complementària de finançament, per la qual cosa ara s'ha de desenvolupar una llei que obliga a un grapat d'inversions. Un dels



obstacles amb què ens trobam és l'assumpció d'unes transferències quan el procés d'aplicació de la llei està a mig camí.

Des del Govern balear hi ha una voluntat d'incorporar aquest tercer element negociador amb un concepte nou, d'unes *transferències obertes*. Aquest concepte implica que a mesura que es vagi aplicant la LOGSE o es vagin incorporant els nous trams de secundària, es podran incorporar les inversions corresponents.

L'estudi d'aquests elements implica tenir a l'abast tota la informació possible de tots els components del teixit educatiu. Per això cal dir que l'estructura negociadora passa per la Comissió Mixta de Transferències, formada per membres de la CAIB i de l'Administració central, i, també, que existeixen tres elements de coordinació en el procés de les transferències educatives.

Des del Govern balear volem destacar que som receptius a unes transferències educatives ben dotades econòmicament, perquè aquesta és la base per a poder desenvolupar el nostre model educatiu i afrontar els reptes de futur que això suposa

1.- El For de Consellers de les Comunitats Autònomes sense competències, el qual té com a objectiu coordinar i intercanviar informació, mitjançant les seves comissions tècniques. Totes aquestes comunitats desitgen l'educació no universitària, però també que la seva transferència es faci bé i es financii correctament.

2.- La Comissió Interdepartamental de Conselleries, on hi participin totes les conselleries implicades en el procés i la seva gestió: Presidència, Economia i Hisenda, Funció Pública i Educació, Cultura i Esports, les quals, juntament amb el MEC, formen la

Subcomissió Mixta MEC-CAIB, d'on es deriva tota una sèrie de subcomissions tècniques, la funció de les quals és la d'informació i assessorament:

- normalització
- gestió de personal
- gestió econòmica
- inspecció de centres

3.- La Comissió Informativa de les Transferències, en la que s'incorporen els sectors implicats dins del sistema educatiu: sindicats, patronal, associacions de pares d'alumnes...

Des del Govern balear volem destacar que som receptius a unes transferències educatives ben dotades econòmicament, perquè aquesta és la base per a poder desenvolupar el nostre model educatiu i afrontar els reptes de futur que això suposa.

Tenim en compte que el futur es construeix des del present, però també comptant amb tot el nostre passat; per tant, pensam que hem de ser pràctics i realistes a l'hora d'aplicar el nostre model educatiu, basat en la llibertat, la tolerància i la personalització de l'educació.

El nostre objectiu, a mig termini, és tenir un ensenyament de qualitat i poder afrontar els nous reptes de futur, per això hem de començar a treballar des de la base, hem d'apostar per una bona formació tècnica, per unes bones dotacions i uns bons plans d'estudis. □

