

Extracte de l'Informe per a la UNESCO de la Comissió Intenacional sobre Educació per al segle XXI, referit a l'ensenyament universitari (coordinat per Jacques Delors)

EDUCACIÓ: HI HA UN TRESOR AMAGAT A DINS

La Comissió subratlla la seva preocupació davant d'una tendència que domina en les zones rurals i urbanes, tant en els països en vies de desenvolupament com en els industrialitzats, orientada cap a l'atur però també a la utilització insuficient dels recursos humans.

La Comissió està convençuda que l'única manera de sortir d'aquesta difícil situació és una àmplia diversificació dels tipus d'estudi disponibles. Aquesta orientació reflecteix una de les principals preocupacions de la comissió: treure el millor de cada talent per reduir el fracàs acadèmic i evitar, sobretot entre els adolescents, el sentiment de restar exclosos i sense futur.

Aquest diferents tipus haurien d'incloure l'educació convencional, més centrada en l'abstracció i la conceptualització i enfocaments que, enriquets amb l'alternança entre escola i experiència professional o social, permetessin revelar noves habilitats i noves inclinacions. De totes maneres, hauria d'haver-hi ponts entre aquest diversos tipus d'estudis, per tal de poder corregir els errors, massa freqüents, d'orientació.

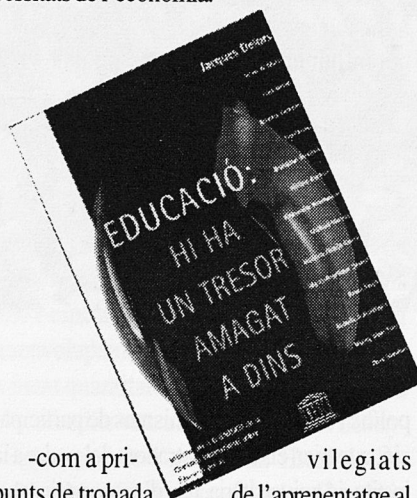
La Comissió també creu que la perspectiva de poder retornar a l'educació o a la formació modificaria el clima general, en assegurar a cada adolescent que el seu destí no queda definitivament decidit entre els 14 i els 20 anys.

L'educació superior s'hauria de considerar també des d'aquesta mateixa perspectiva.

Les Universitats haurien de contribuir a aquest procés diversificant la seva oferta:

-com a indrets de la ciència, com a fonts de coneixement, que condueixen a la recerca teòrica o aplicada, o bé a la formació dels ensenyants.

-com a establiments que ofereixen qualificacions professionals que combinen coneixements i habilitats d'alt nivell, amb cursos i continguts continuament readaptats a les necessitats de l'economia.



-com a punts de trobada privilegiats de l'aprenentatge al llarg de la vida, obrint les seves portes als adults que vulguin reprendre els seus estudis, o que vulguin adaptar-se i enriquir els seus coneixements, o bé que desitgin satisfer el seu gust per l'aprenentatge en totes les àrees de la vida cultural; i

-com a interlocutors privilegiats d'una cooperació internacional que permeti l'inter-

canvi de professors i alumnes i faciliti, gràcies a les càtedres amb vocació internacional, la difusió dels millors ensenyaments.

D'aquesta manera les universitats podrien superar el que es considera erròniament el conflicte entre la lògica del servei públic i la lògica del mercat laboral. També recuperarien la seva vocació intel·lectual i social com a institucions garants, d'alguna manera, dels valors universals i del patrimoni cultural. La Comissió considera que aquestes són raons prou fortes per a impulsar una major autonomia de les universitats.

Les universitats haurien de recuperar la seva vocació intel·lectual i social com a institucions garants, d'alguna manera, dels valors universals i del patrimoni cultural

Havent formulat aquestes propostes, la Comissió subratlla que aquestes qüestions adquireixen un significat especial en els països pobres, on les universitats tenen un paper decisiu. En els països en vies de desenvolupament, les universitats han d'aprendre del seu propi passat i analitzar les dificultats del seu país, i posar en marxa recerques destinades a contribuir a la solució dels problemes més aguts. També els pertoca proposar una visió renovada de desenvolupament que permeti a cada país construir un futur autènticament millor. A elles els pertoca també proporcionar la formació professional i tècnica dels futurs líders i els diplomes de nivell superior i mitjà necessaris per tal que el seu país pugui sortir de la rutina actual de pobresa i subdesenvolupament. És particularment necessari dissenyar nous models de desenvolupament per a regions com ara l'Àfrica Subsahariana, com ja s'ha fet, en funció de cada cas particular, en alguns països de l'Est Asiàtic. □